



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Использование мультимедийных технологий в процессе
 формирования познавательных УУД у младших школьников»

Выпускная квалификационная работа
 по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

58,28 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«20» 05 2017 г.

зав. кафедрой ППиГМ
 Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1
 Комлик Полина Александровна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент
 кафедры ППиГМ
 Фролова Елена Владимировна

Челябинск

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования познавательных УУД у младших школьников.....	6
1.1. Сущность познавательных УУД в рамках ФГОС НОО.....	6
1.2. Роль «мультимедийных технологии» в психолого-педагогической литературе.....	13
1.3. Работа педагога по использованию мультимедийных технологий на уроках в начальной школе.....	25
Выводы по 1 главе.....	29
Глава 2. Экспериментальная работа по использованию мультимедийных технологий в процессе формирования познавательных УУД у младших школьников.....	31
2.1. Организация исследования сформированности познавательных УУД.....	31
2.2. Анализ результатов исследования.....	35
2.3. Практическое использование банка мультимедийных материалов..	38
Выводы по 2 главе.....	42
Заключение.....	43
Список литературы.....	46

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время начальное образование России обязано обеспечить формирование основ нравственного поведения школьников, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми, развитие познавательной мотивации и интересов учеников. Особенностью современного начального образования является формирование у учеников универсальных учебных действий (УУД), которые бы обеспечивали способность к организации самостоятельной деятельности.

В широком понимании УУД – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного освоения нового социального опыта. В более узком – совокупность разных способов действий ученика, которые бы обеспечивали самостоятельное освоение новых знаний, формирование умений, включая организацию учебного процесса.

Под руководством А.Г. Асмолова, группой авторов Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, С.В. Молчановым, Н.Г. Салминой была разработана концепция развития универсальных учебных действий. В основе, которой лежат теоретические положения системно-деятельностного подхода.

В настоящее время возникла проблема поиска новых инновационных форм и методов начального обучения, которые могут дать школьнику младших классов не столько конкретные предметные знания и умения в рамках отдельных учебных дисциплин, сколько научить его таким универсальным способам действий, которые помогут ему в постоянно меняющемся обществе развиваться и самосовершенствоваться [5, с.15].

Одной из важной задачей современной начальной школы является создание полноценных условий для познавательного развития каждого ученика и формирования его активной позиции. Одним из таких условий

может стать активное внедрение в учебный процесс начальной школы мультимедийных технологий.

Противоречие исследования: между небольшим количеством исследований, направленных на выявление возможностей мультимедийных технологий в более эффективном формировании познавательных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста и активным внедрением в учебный процесс начальной школы данных технологий.

Проблема исследования: поиск возможностей использования мультимедийных технологий, направленных на формирование познавательных УУД детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: рассмотреть возможность использования мультимедийных технологий при формировании познавательных УУД у младших школьников и показать практическое использование банка мультимедийных материалов в начальной школе с использованием мультимедийных технологий, направленных на формирование познавательных УУД у младших школьников.

Объект исследования – процесс обучения детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – процесс формирования познавательных УУД в учебной деятельности начальной школы с использованием мультимедийных технологий.

В исследовании были поставлены следующие задачи:

- 1) проанализировать сущность познавательных УУД в рамках ФГОС НОО;
- 2) проанализировать понятие «мультимедийные технологии» в психолого-педагогической литературе;
- 3) изучить работу педагога по использованию мультимедийных технологий на уроках в начальной школе;

- 4) экспериментально проверить уровень сформированности познавательных УУД младших школьников;
- 5) показать практическое использование банка мультимедийных материалов

Методы исследования: анализ литературы, тестирование, педагогический эксперимент.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №52» г. Челябинска. В исследовании принимали участие обучающиеся 3 «В» класса в количестве 19 человек.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методики проведения уроков в начальной школе на основе использования мультимедийных технологий, направленных на формирование познавательных УУД младших школьников.

ГЛАВА I. Теоретические аспекты формирования познавательных УУД у младших школьников

1.1. Сущность познавательных УУД в рамках ФГОС НОО

При разработке Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения приоритетная задача начального школьного образования определяется как формирование у детей младшего школьного возраста основ умения учиться, создание условий для более полной реализации возможностей учеников, обеспечивающих их личностный рост.

Для реализации этой задачи необходимо использование в образовательном учебном процессе методов и приемов, которые сформируют у учащихся младших классов умение самостоятельно получать новые знания, работать с полученной информацией, делать собственные выводы и умозаключения, то есть то, что дети смогут сделать вместе сегодня в процессе обучения, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

Приоритетная задача начального образования – задача «научить учиться». То есть, научить младших школьников комплексным способам учебной деятельности, которые бы обеспечивали дальнейший успешный учебный процесс.

ФГОС НОО определяет требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных), которые становятся основой для получения ключевых компетенций, «составляющих основу умения учиться» [10].

УУД – это обобщенные действия, обеспечивающие умение учиться. В соответствии со стандартом предусмотрена отдельная программа формирования УУД.

Концепция развития универсальных учебных действий (УУД) разработана на основе системно-деятельностного подхода, основывающегося на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконин. Данная концепция раскрывает основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. На важность формирования у младших школьников общеучебных умений указывали известные педагоги и деятели науки Ю.К.Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Отдельные виды общеучебных умений и методику их формирования рассматривали Д.В.Воровщиков, Г.К.Селевко, Д.В.Татьянченко, А.В. Усова и др.

Формирование УУД в образовательном учебном процессе начальной школы происходит в контексте освоения разных предметных дисциплин. При планировании результатов освоения учебных программ по предметам в отношении личностного, познавательного, ценностно-смыслового и коммуникативного развития учеников выдвигаются определенные требования к формированию УУД. В зависимости от способов организации учебной деятельности учащихся и содержания каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Структура универсальных учебных действий включает в себя:

- Коммуникативные УУД
- Личностные УУД
- Познавательные УУД
- Регулятивные УУД

Более подробно остановимся на познавательных УУД.

Что значит «познавательные»?

Обратившись к словообразовательному словарю, мы поможем получить ответ на вопрос: от какого слова образовано слово познавательный? Познавательный-познавать-познать-знать.

Найдём в толковом словаре С. И. Ожегова значения этих слов.

Знать – 1.Иметь сведения о ком-чём-нибудь; 2.Обладать какими-нибудь познаниями [28].

Познать – 1.Постигнуть, приобрести знание о ком-чём-нибудь [28].

Познание – 1.Приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира [28].

Отсюда, можно сделать вывод о том что, познавательные УУД – это совокупность различных способов познания окружающего нас мира, а также самостоятельное построение процесса исследования, поиска, и совокупность операций по систематизации, обобщению, обработке и использованию полученной информации.

Познавательные УУД – это общеучебные, логические универсальные действия, постановка и решение проблем. Они включают действия поиска, исследования, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Общеучебные УУД:

- организация и осуществление поиска требуемой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразные способы решения поставленных задач;
- использование знаково-символических средств (таблицы, графики, схемы, модели);
- структурированные знания.

Логические учебные действия:

- смысловое чтение (умение выделять из текстов разных видов существенную необходимую информацию);
- умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков);
- умение строить рассуждения, приводить доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Познавательные УУД на уроках начальной школы предполагают следующие умения учеников:

1. Читать и слушать, отбирая нужные сведения, находить их в материалах учебников, тетрадях, дополнительной литературе.
2. Формулировать причинно-следственные связи, выполнять аналитические, сравнительные, синтезирующие, классификационные операции, делать выводы, обобщения.
3. Осознавать поставленную задачу.
4. Осуществлять познавательные УУД в умственной и материализованной формах.
5. Использовать знаковые и символические средства при решении разнообразных задач учебного процесса, понимать сведения, представленные с модельным, схематичным, изобразительным видах.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться следующие умения:

- произвольно и осознанно владеть приемами решения задач;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- уметь осуществлять выбор в зависимости от конкретных условий наиболее эффективного способа решения образовательных задач;
- осуществлять для выполнения учебных заданий поиск необходимой информации;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, информационных технологий.

По мере изменения приоритетов и основной цели начального образования меняются и критерии оценки успешности работы учителя. Раньше главным критерием успешной работы учителя традиционно считался уровень предметных знаний его учеников, в настоящее время для измерения уровня предметных знаний младшего школьника и уровня

сформированности его метапредметных учебных действий разработан и внедряется принципиально новый инструментарий.

Оценить уровень сформированности УУД детей можно с помощью выполнения специальных диагностических задач (оценка сформированности конкретного вида УУД), при успешном выполнении учебных и практических задач средствами учебных предметов и комплексных заданий на межпредметной основе.

Говоря о формировании познавательных УУД, необходимо понимать, что их объединяет умение работать с различными видами информации, а так как познавательные УУД формируются на каждом уроке, и если выполнять эту работу систематически, и она будет носить не только репродуктивный характер, то в результате школьник сможет:

- осуществлять из различных источников информационный поиск, сбор и выделение существенной информации в соответствии с учебной целью;
- преобразовывать информацию с помощью знаково-символических средств, схем, опорных записей;
- преобразовывать с помощью логических операций сравнения, анализа и обобщения практическую задачу в познавательную.

Усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся для детей младшего школьного возраста умениями и навыками, которые и составляют синтезированное понятие «умение учиться». Умение учиться — существенный фактор повышения учениками эффективности освоения предметных знаний школьной программы, формирования умений и компетенций и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Перед каждым учителем стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и легко реагировать на постоянно изменяющиеся условия, были способны определять новые задачи и проблемы и пути их

решения. При реализации инновационного подхода в обучении, который бы обеспечивал переход на продуктивно-творческий уровень можно достичь хорошего результата в выполнении данной задачи. Всё это можно достичь при помощи разнообразных технологий, включая мультимедийные.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что важнейшей задачей современной системы начального школьного образования является формирование у детей универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам начальной школы умение учиться, способность к самосовершенствованию и саморазвитию. Качество обучения напрямую зависит от формирования и развития УУД. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

1.2. Роль «мультимедийных технологии» в психолого-педагогической литературе

Современное общество характеризуется огромным влиянием компьютерных технологий, которые охватывают практически все сферы человеческой деятельности. Важной частью происходящего является компьютеризация образовательного процесса.

Компьютеризация образования – это процесс внедрения компьютерных продуктов и услуг в учебный процесс, повышение общеобразовательного уровня обучаемых с применением компьютеров [25].

В настоящее время в нашей стране происходит активное внедрение новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Последние исследования подтвердили значительную разницу в уровне знаний людей, обучаемых при наличии и с помощью компьютера, и людей, чей процесс обучения не компьютеризирован. Существует потребность внедрения информационных технологий, как неотъемлемой части всего образовательного процесса, значительно повышающих эффективность.

Процессы компьютеризации образовательной деятельности характеризуются улучшением и массовым распространением современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Под информатизацией образования будем понимать реализацию комплекса мер, направленных на обеспечение своевременного и полного использования достоверных знаний в учебном процессе, удовлетворение спроса участников образовательного процесса на информационные продукты и услуги [35].

Информационные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия учителя и ученика в

современных системах открытого и дистанционного образования. Современный учитель должен не только владеть знаниями в области ИКТ, но и грамотно применять данные знания в своей профессиональной деятельности.

Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, которое описывает различные механизмы, устройства, способы и алгоритмы обработки информации. Основным нынешним устройством ИКТ являются компьютер, который оснащен соответствующим программным обеспечением. Слово "технология" в переводе с греческого означает совокупность методов и инструментов обработки материалов и преобразования их в предмет потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач [19].

В настоящее время выросшая производительность компьютеров позволяет широко применять технологии мультимедиа.

Это понятие определяет информационную технологию на основе программно-аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники.

Революционные изменения в системе образования, в том числе и в начальной школе бесспорно связано с появлением систем мультимедиа.

Использование мультимедиа в образовательном процессе помогает ученикам целостно воспринимать предлагаемый материал. Школьники слышат и видят материал урока и одновременно активно участвуют в управлении его подачи. Мультимедийные технологии позволяют совмещать демонстрационный и теоретический материалы в образовательном процессе. Тестовые задания уже не ограничиваются словесной формулировкой, и могут представлять из себя целый видеосюжет.

Мультимедиа – это комплексное понятие, включающее в себя несколько разных значений:

- компьютерное программное обеспечение, обрабатывающее и предоставляющее информацию разных типов;
- компьютерное аппаратное обеспечение, реализующее работу с информацией разных типов;
- технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов;
- информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;
- обобщающий вид информации, которая объединяет в себе и статическую визуальную (текст, графику), и динамическую информацию разных типов (речь, видео фрагменты, музыку, анимацию и т.п.).

Таким образом, в широком смысле термин "мультимедиа" означает комплекс информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (выступающего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем) [13].

Мультимедиа (multimedia) – это современная информационная технология, объединяющая различные типы информации (текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию, мультипликацию) в компьютерной системе.

Мультимедиа-технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений информатики. Они имеют целью создание продукта, содержащего «коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами (Simulation), включающего интерактивный

интерфейс и другие механизмы управления». Данное определение сформулировано в 1988 году крупнейшей Европейской Комиссией, занимающейся проблемами внедрения и использования новых технологий.

Идейной предпосылкой возникновения технологии мультимедиа считают концепцию организации памяти "MEMEX", предложенную еще в 1945 году американским ученым Ваннивером Бушем.

Изучая зарубежный опыт использования мультимедийных технологий, можно выделить следующий важный принцип: учитель выступает не в роли «передатчика» информации (как это традиционно принято), а в роли советчика, консультанта, иногда даже коллеги обучаемого. Это дает некоторые положительные моменты: ученики активно участвуют в процессе обучения, приучаются мыслить самостоятельно, моделировать реальные ситуации, выдвигать свои точки зрения. Применение мультимедийных технологий позволяет учителю намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, создавать инновационные проекты, организовывать групповую работу в классе и при этом, не нарушая привычный ритм и стиль работы.

Под организацией учебного процесса в начальной школе с помощью мультимедийных технологий подразумевается использование специальных программных продуктов, среди которых можно назвать:

- электронные учебники;
- презентации;
- обучающие и тестирующие программы.

Для организации учебного процесса на высоком уровне необходимо использовать современное оборудование, в том числе и мультимедийное – проекторы, экраны и прочее.

В мультимедийных программах используется определенный способ передачи информации:

1. Взаимодействие между различными информационными блоками (текста, видеофрагментов, графики) посредством гиперссылок. Гиперссылки представлены в виде специально оформленного текста, или в виде определенного графического изображения. Одновременно на экране может располагаться несколько гиперссылок, и каждая из них определяет свой маршрут следования.

2. Интерактивность, то есть диалоговый режим работы пользователя с источником, при котором он может самостоятельно выбирать интересующую его информацию, скорость и последовательность ее передачи.

Согласно Андресену Бенту Б. мультимедийные программные средства реализуют следующие виды учебной работы:

- просмотр информации в аудиовизуальном варианте;
- тренаж по теории с использованием упражнений;
- работу со словарем терминов и понятий;
- контроль;
- работу с подключаемыми к локальной сети другими компонентами комплекса, тренажерами [3].

Мультимедиа технологии обеспечивают такое представление информации, при котором человек воспринимает её сразу несколькими органами чувств параллельно, а не последовательно, как это делается при обычном обучении. При комбинированном воздействии на ученика через зрение, слух и вовлечение его в активные действия, доля усвоения учебного материала может составить 75 % [2].

Обучающие мультимедийные программы используются для фронтального, группового и индивидуального обучения детей в классе, а также для самостоятельной работы дома. Они позволяют использовать различные варианты индивидуальной настройки: ученик, осваивая учебный материал, может сам устанавливать скорость изучения, объем

материала и степень его трудности. Такой способ получения знаний обладает рядом положительных эффектов:

1. Лучшее и более глубокое понимание изучаемого материала.
2. Мотивация обучаемого на контакт с новой областью знаний.
3. Экономия времени из-за значительного сокращения сроков обучения.
4. Полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и позднее легче восстанавливаются после краткого повторения для применения на практике.

Использование ИКТ позволяет полно погрузиться в мир информации, увидеть его своими глазами. При использовании в процессе обучения мультимедийных технологий на уроках ставятся следующие цель и задачи:

Цель: подготовить детей к овладению современными компьютерными технологиями для их дальнейшего самообразования.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность учащихся начальных классов;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- повысить объем выполняемой работы на уроке;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация, аудиозаписи, ресурсы интернета, электронные учебники).

В начальной школе при активном использовании ИКТ быстрее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: выражать свои мысли на бумаге и устно, слушать и понимать устную и письменную речь, логически рассуждать, сопоставлять факты, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Внедрение мультимедийных технологий осуществляется по следующим направлениям:

- использование готовых обучающих программ;
- создание презентаций к уроку;
- работа с ресурсами Интернета;
- разработка и использование собственных авторских программ.

Рассмотрим разновидности мультимедийных технологий.

Мультимедийные презентации

Основа любой мультимедийной презентации - набор слайдов, на которых размещаются текст, графики или рисунки. За счет разработанной корпорацией Microsoft программы PowerPoint создание электронных слайдов значительно упрощается. Программа сама запрашивает всю необходимую текстовую и числовую информацию, а также предоставляет множество готовых вариантов дизайна и шаблонов содержания.

Процесс создания презентации в Microsoft PowerPoint состоит из ряда действий:

- определение темы – дизайна будущих слайдов;
- выбор разметки слайдов;
- подбор цветовой схемы;
- создание и наполнение слайдов содержимым;
- добавление эффектов анимации для демонстрации слайдов;
- изменение при необходимости оформления слайдов.

Microsoft PowerPoint позволяет создавать объемные презентации с большим количеством слайдов. Чтобы управлять этим огромным объемом информации, в программе существуют три основных режима: обычный режим, режим сортировщика слайдов и показ слайдов [30].

Обычный режим – это основной режим редактирования, который используется для разработки, создания и наполнения слайдов презентации. Этот режим позволяет упростить выполнение многих операций. Он имеет

три рабочие области. Левая область содержит вкладки, позволяющие переходить от структуры текста слайда (вкладка Структура) к слайдам, отображаемым в виде эскизов (вкладка Слайды). Правая область – область слайдов, которая отображает крупный вид текущего слайда и позволяет редактировать содержимое слайда. Нижняя область – область для написания заметок.

Режим сортировщика слайдов – это представление слайдов в форме эскиза, демонстрирующего миниатюры всех слайдов, равномерно расположенных в окне просмотра. Рационально использовать сортировщик слайдов после окончания редактирования презентации, так как он позволяет увидеть общее представление презентации, облегчая изменение порядка слайдов, их добавление или удаление, а также просмотр эффектов перехода между слайдами и анимации.

Режим «Показ слайдов» позволяет наглядно увидеть отображение рисунков, фильмов, анимированных элементов, временных интервалов и эффектов перехода, как они будут выглядеть во время демонстрации. В этом режиме презентация отображается во весь экран так, как она будет представлена аудитории.

Презентация несет в себе образный тип информации, так же понятный детям младшего школьного возраста; формирует у них познавательную активность и интерес к обучению. Младшему школьнику, с его наглядно - образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно услышать, рассмотреть, подействовать или оценить действие объекта, поэтому так важно при обучении обращаться к тем каналам получения информации, которые наиболее полно могут восприниматься учащимся.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом

порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей [36].

Интерактивные презентации

В связи с введением новых ФГОС все чаще говорят о деятельностном характере обучения. В этой связи важную роль начинают играть активные и интерактивные технологии обучения. В переводе с английского языка слова «интерактивный» означает «взаимодействующий». Создание интерактивных презентаций для проведения уроков в начальной школе позволит стимулировать самостоятельный поиск детьми ответов на любые интерактивные вопросы, вместе с учениками моделировать процессы, проверять их знания в интересной, наглядной форме.

Интерактивная презентация – это совокупность содержания и оформления презентации вместе с интуитивно понятным навигационным блоком. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Важный элемент в таких презентационных материалах – гиперссылки, выраженные объектами (рисунками, пиктограммами или оформленным текстом).

Использование интерактивных презентаций придает уроку игровой момент. Картинки, тексты, отдельные слова могут появляться в определенном или произвольном порядке по замыслу учителя и по мере выполнения задания. Также можно создать интерактивную дидактическую игру или тест, викторину, тренажер, кроссворд и т.п.

Синема-технологии

Cinema -технология – это одна из технологий метода событийности в воспитательной системе, помогающая воспринять реальное представление о мире с помощью кинематографических произведений, в своей основе включает проживания и переживания.

Благодаря Cinema-технологии можно создать прецедент живого и непринуждённого обмена жизненным опытом между представителями разных поколений, примерить на себя линию поведения героев и антигероев сюжета, пройти путь поиска ответов на вопросы, спрогнозировать и предупредить типичные ошибки взросления.

Структура образовательного мероприятия делится на три этапа:

Первый – этюд: где ведущий анонсирует фильм. Он может прочитать афоризм, стихотворение или отзыв одного из кинозрителей. Внимание детей акцентируется на различных проблемах, затронутых режиссёром. В словах ведущего обязательно должна звучать недосказанность. После чего следует просмотр фильма.

Второй этап – экспликация, предполагает актуализацию переживаний, посредством педагогически сформулированных вопросов о социальной проблематике данного сюжета или фильма.

И последний этап – это, конечно, рефлексия. В группе школьников идёт поиск вариантов решения проблемы не только в долгосрочном действии, но и в близком действии [34].

Материалом для подготовки внеклассных часов могут послужить художественные и короткометражные фильмы, факты и события, видеоролики или отрывки из передач. Данные материалы могут послужить для совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого и ребенка; извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни.

Компьютерные симуляции

Компьютерные симуляции – это моделирование учебных задач, ситуаций и их решение при помощи компьютера.

Компьютерные симуляции имитируют реальные условия, ситуации. Применение их в образовательном процессе позволяет ученикам осваивать теоретические знания, необходимые практические умения в безопасных условиях, с меньшими затратами (временными, экономическими и др.). При недоступности необходимого оборудования, специфики исследуемого явления (масштаб, длительность протекания процесса и др.), снижает риск при ошибочных действиях, позволяет прорабатывать ситуацию неоднократно, учитывая предыдущий опыт, а также позволяет задавать разнообразные условия деятельности с разным уровнем сложности.

Используя компьютерную симуляцию, учитель реализует проблемное обучение, создавая ученикам условия для самостоятельного освоения теоретических знаний.

Для организации занятий с применением компьютерных симуляций можно использовать следующие средства:

- 1) виртуальные лаборатории – комплекс, позволяющий проводить опыты без непосредственного контакта с реальной установкой, лабораторией, оборудованием или при полном их отсутствии;
- 2) виртуальные тренажеры – электронная среда для отработки практических умений, выполнения обучающих задач;
- 3) компьютерные модели изучаемого объекта – замещение объекта исследования, конкретных предметов, явлений с целью изучения их свойств, получения необходимой информации об объекте.

Итак, в современном образовании все большее распространение получают мультимедийные технологии во всех видах и формах. Современную школу в настоящее время трудно представить без компьютеров, а значит, и без обучающих компьютерных программ. Это очень перспективное средство обучения, задействующее зрительную

память ребенка, опирающееся на ассоциативное мышление. За их развитием и все большим внедрением в процесс обучения будущее.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс помогает подготовить квалифицированных специалистов по разработке и применению технологий и средств информатизации образования.

Современные информационные средства обучения, включенные в урок, позволяют вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, повышают разнообразие процесса обучения. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к предмету.

Мультимедиа-технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений информационных технологий в образовательном процессе. Помимо основной образовательной функции, они помогают развить и творческие навыки учащегося, а также значительно расширить его кругозор.

Познавательные УУД обеспечивают создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию. Мультимедийные технологии позволяют вывести на новый уровень формирование познавательных универсальных учебных действий, повышают разнообразие процесса обучения.

Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методик в образовании, тем самым, повышая его качество и эффективность, а их применение позволяет учителю намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные проекты, при этом, не нарушая привычный ритм и стиль работы.

1.3. Работа педагога по использованию мультимедийных технологий на уроках в начальной школе

Педагогу начальной школы при работе с мультимедийными презентациями на уроках необходимо, прежде всего, учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации с экрана компьютера, проекционного экрана детьми младшего школьного возраста. Работа с визуальной информацией, подаваемой с экрана, имеет свои особенности, т. к. она при длительной работе вызывает утомление, снижение остроты зрения у детей. Особенно для человеческого зрения трудоемкой является работа с текстами.

На этапе создания мультимедийной презентации необходимо учитывать следующие моменты:

- психологические особенности учеников начальной школы;
- структуру познавательного пространства;
- выбор эффективных элементов компьютерных технологий для решения конкретных задач конкретного урока;
- цели и желаемые результаты обучения;
- местоположение учащихся в классе;
- цветовую гамму оформления учебного материала.

При создании слайдов необходимо учитывать ряд основных требований и особенностей:

- лаконичность — одно из исходных требований при разработке учебных программ для младших школьников;
- слайд должен содержать минимально возможное количество слов;
- для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт;

- предпочтительнее выносить на слайд предложения, слова, термины, определения, которые учащиеся будут записывать в тетради, прочитывать их вслух во время демонстрации презентации;
- размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяется с учетом их четкого рассмотрения с последнего ряда парт;
- цвет букв, фона, линий должен быть спокойного, нейтрального цвета, чтоб не вызывать раздражение и утомление глаз;
- рисунки, фотографии, чертежи и другие иллюстрационные материалы должны, максимально равномерно заполнять весь экран;
- нельзя перегружать слайды зрительной информацией;
- на просмотр одного слайда следует отводить достаточное количество времени (не менее 2-3 мин.), чтобы ученики могли сконцентрировать внимание на изображении, рассмотреть все элементы слайда, проследить последовательность действий, зафиксировать конечный результат, сделать записи в рабочие тетради;
- звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий или раздражающий характер.

Классы, где расположены персональные компьютеры и мультимедийные системы, должны обеспечиваться оптимальными параметрами микроклимата, систематически проветриваться после каждого часа работы.

При использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк [25].

При использовании проекционного экрана и интерактивной доски необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице 1 [20].

Таблица 1

Продолжительность использования в образовательном процессе
технических средств

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более			
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах	Просмотр видеофайлов и телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах	Прослушивание аудиозаписи и
1-2	10	15	15	20
3-4	15	20	20	20

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе *PowerPoint*, может осуществляться демонстрация различных примеров и задач, цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка.

На уроках обучения грамоте и литературного чтения можно использовать компьютерные симуляции и cinema-технологии. Компьютерные симуляции оживляют работу класса, так как оптимизируют время повторения за счет использования игровой формы. Движущиеся изображения (анимация) не только удерживают еще неустойчивое внимание младших школьников, но и позволяют им проверить свои знания. А использование cinema-технологий позволяет активизировать познавательную деятельность и извлекать нравственные уроки, которые помогут им выбрать нужную линию поведения во взрослой жизни. Эти

средства расширяют возможности учителя начальной школы при выборе средств, для подготовки к уроку, помогают активизировать познавательную деятельность детей.

На уроках окружающего мира, технологии и ИЗО возможно использование видеофайлов и презентаций, которые позволяют привлечь внимание детей к определенному объекту, проверить правильность ответов учащихся, проиллюстрировать последовательность рассуждений.

Конкретные фрагменты уроков представлены в 2.3.

Таким образом, при работе с мультимедийными презентациями на уроках учителю начальных классов необходимо, прежде всего, учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации с экрана компьютера, проекционного экрана детей младшего школьного возраста.

При использовании компьютерной техники необходимо соблюдать гигиенические нормы, ограничивать время работы с мультимедиа и сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради.

Мультимедийные технологии помогают не только составить яркий, эмоциональный и в то же время научный образ, но и активизируют познавательную деятельность учеников и помогают в работе над формированием понятия и его запоминанием.

ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивали бы детям младшего школьного возраста умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Качество обучения напрямую зависит от формирования и развития УУД. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей у детей.

Универсальные учебные действия – это умение учиться, т. е. способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Познавательные универсальные учебные действия – это система различных способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные УУД обеспечивают создание условий для гармоничного развития личности ребенка и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

Помимо основной образовательной функции, компьютерные технологии помогают развить и творческие навыки учеников, а также значительно расширить его кругозор. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс помогает подготовить квалифицированных специалистов по разработке и применению технологий и средств информатизации образования.

Информационная технология – это совокупность методов и технических средств для сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющая знания людей и

развивающая их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

В настоящее время педагоги начальной школы особое внимание уделяют подбору интересного по содержанию дидактического материала с опорой на чувственное восприятие, с использованием мультимедийных технологий.

Мультимедиа технология — это средство или инструмент познания материала на различных уроках.

Мультимедийные технологии позволяют вывести на качественно новый уровень формирование познавательных универсальных учебных действий, повышают разнообразие процесса обучения.

Мультимедиа способствует развитию коммуникативных способностей, мотивации, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Мультимедийные технологии помогают не только составить яркий, эмоциональный и в то же время научный образ, но и активизируют познавательную деятельность учеников и помогают в работе над формированием понятия и его запоминанием.

При использовании компьютерной техники необходимо соблюдать гигиенические нормы, ограничивать время работы с мультимедиа и сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради.

Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых прогрессивных методик в начальном образовании, тем самым, повышая его качество и эффективность, а применение мультимедийных технологий позволяет учителю намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать групповую работу класса и создавать собственные инновационные проекты, при этом, не нарушая привычный ритм и стиль работы.

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по использованию мультимедийных технологий в процессе формирования познавательных УУД у младших школьников

2.1. Организация исследования сформированности познавательных УУД

Целью нашего экспериментального исследования является выявление возможностей использования мультимедийных технологий в формировании познавательных УУД у детей младшего школьного возраста, а также отражение практического использования банка мультимедийных материалов в начальной школе с использованием мультимедийных технологий, направленных на формирование познавательных УУД у детей младшего школьного возраста.

В исследовании были поставлены следующие задачи:

- 1) выбор методов исследования;
- 2) определение диагностического инструментария для исследования сформированности познавательных универсальных учебных действий младшего школьника;
- 3) изучение сформированности познавательных универсальных учебных действий младшего школьника;
- 4) анализ полученных результатов;
- 5) обработка выводов и разработка банка мультимедийных материалов.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №52» г. Челябинска. В исследовании принимали участие обучающиеся 3 «В» класса в количестве 19 человек.

Определение существующего уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий учеников, мы проводили с использованием следующих методик.

Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина).

Цель: данная методика направлена на исследование способности детей к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла.

Исследуемые УУД: умение осуществления анализа объектов, умение устанавливать причинно-следственные связи, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

Описание методики [26].

Тестирование проводится индивидуально в устной форме. Экспериментатор выясняет ответы испытуемого в ходе беседы, чтобы зафиксировать его эмоциональные реакции. Тест не ограничен по времени, но ответы ребёнка должны укладываться в разумные временные рамки.

Рекомендуется начинать задание следующим пояснением: «Перед тобой карточки с картинками, на которых изображены различные поступки детей. Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ».

Качественные показатели к данной методике:

4 балла (высокий уровень) – дети способны выявить причинно-следственные связи между карточками, установить последовательность событий, правильно и последовательно разложить карточки с изображениями и составить рассказ;

3 балла (средний уровень) – дети испытывают затруднения при составлении рассказа по самостоятельно правильно разложенным последовательным картинкам, предпочитая вопросно-ответную форму. Иногда они нуждаются в помощи и при раскладывании картинок в правильной последовательности;

1-2 балла (низкий уровень) – дети передают содержание отдельной сюжетной картинки. Чаще всего они воспринимают ее фрагментарно, просто перечисляя все изображенные предметы и не могут связать их

единым сюжетом. Не понимают скрытого смысла сюжетных картинок. Оказание помощи не эффективно.

Методика «Парные аналогии» (Ю.З. Гильбух).

Цель: методика направлена на определение понимания у детей логических связей и, а также умения ими сохранять заданный способ рассуждений при решении ряда разнообразных задач.

Исследуемые УУД: ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Инструкция: даны три картинки, первые две из которых находятся в определённой связи. Между третьей и одной из предложенных ниже картинок существует такая же связь. Тебе нужно найти эту картинку.

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов равно количеству предъявленных ребенку картинок.

Все выполнил правильно – высокий уровень;

Совершил 2-3 ошибки – средний уровень;

4 и более ошибок – низкий уровень.

Методика «Сформированность универсального действия общего приема решения задач» (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой).

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

Решение задачи является наиболее четко и полно выраженной интеллектуальной деятельностью. Внимательный анализ процесса решения задачи в различных условиях дает возможность описать структуру изменений этого процесса и выделить различные факторы, определяющие становление полноценной интеллектуальной деятельности.

Авторы данной методики предложили набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность последовательного изучения интеллектуальных процессов обучающихся.

Исследуемые УУД: ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждение, использование знаково-символических средств.

Инструкция: Все задачи предлагаются для устного решения арифметическим способом. Допускаются записи хода решения, вычислений, графический анализ условия. Ученик должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правилен.

Критерии оценки:

Низкий уровень сформированности универсального действия общего приема решения задач – правильно решены 5 задач и менее.

Средний уровень – правильно решены от 6 до 10 задач.

Высокий уровень – правильно решены 10 задач и более.

2.2. Анализ результатов исследования

Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина).

Результаты, полученные в данном исследовании, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования по методике «Сюжетные картинки»

Уровень	Кол-во выборов	Процент
Высокий уровень	13	68,4%
Средний уровень	5	26,3%
Низкий уровень	1	5,3%

В результате, у 13 школьников (68,4%) – высокий уровень, у 5 (26,3%) – средний, у 1 (5,3%) – низкий.

Наглядно эти данные можно посмотреть на рисунке 1.

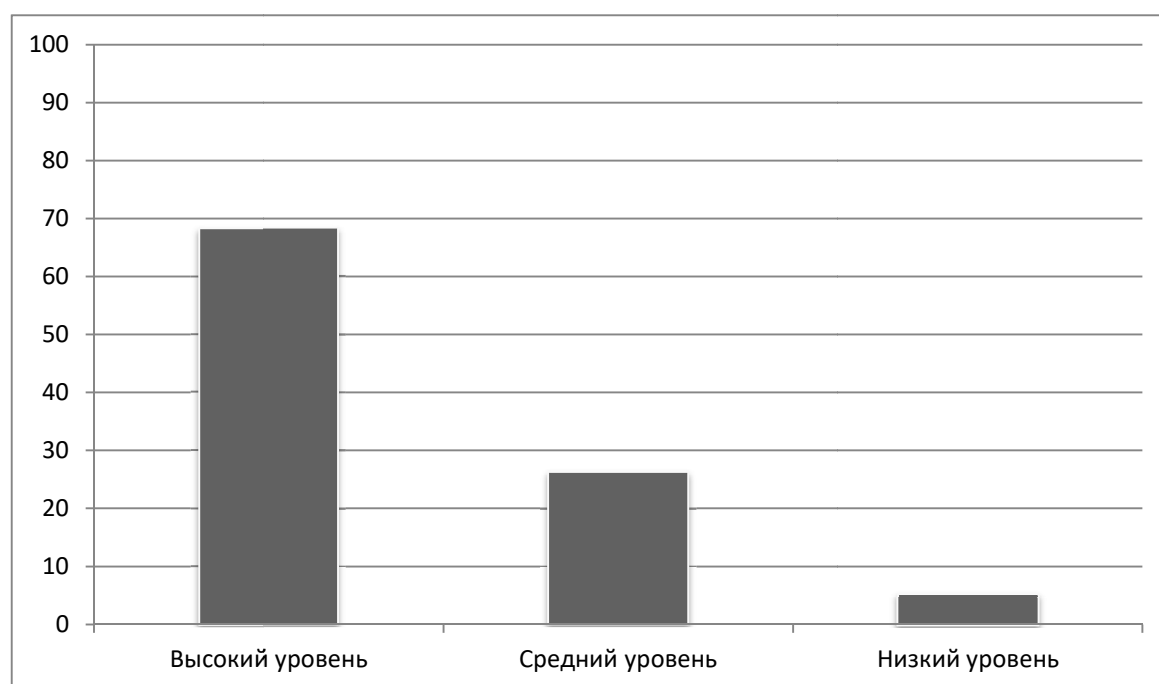


Рис.1 Результаты исследования по методике «Сюжетные картинки»

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что больше чем у половины детей в данной выборке (68,4%) высокий уровень способностей к анализу ситуации, пониманию скрытого и переносного смысла, установлению причинно-следственных связей и пространственно-временных связей.

Методика «Парные аналогии» (Ю.З. Гильбух).

В ходе исследования определение понимания логических связей и отношений между понятиями младшими школьниками, были получены результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования по методике «Парные аналогии»

Уровень	Кол-во детей	Процент
Высокий уровень	10	52,6%
Средний уровень	6	31,6%
Низкий уровень	3	15,8%

В результате, у 10 школьников (52,6%) – высокий уровень понимания логических связей, у 6 (31,6%) – средний, у 3 (15,8%) – низкий.

Наглядно эти данные можно посмотреть на рисунке 2.

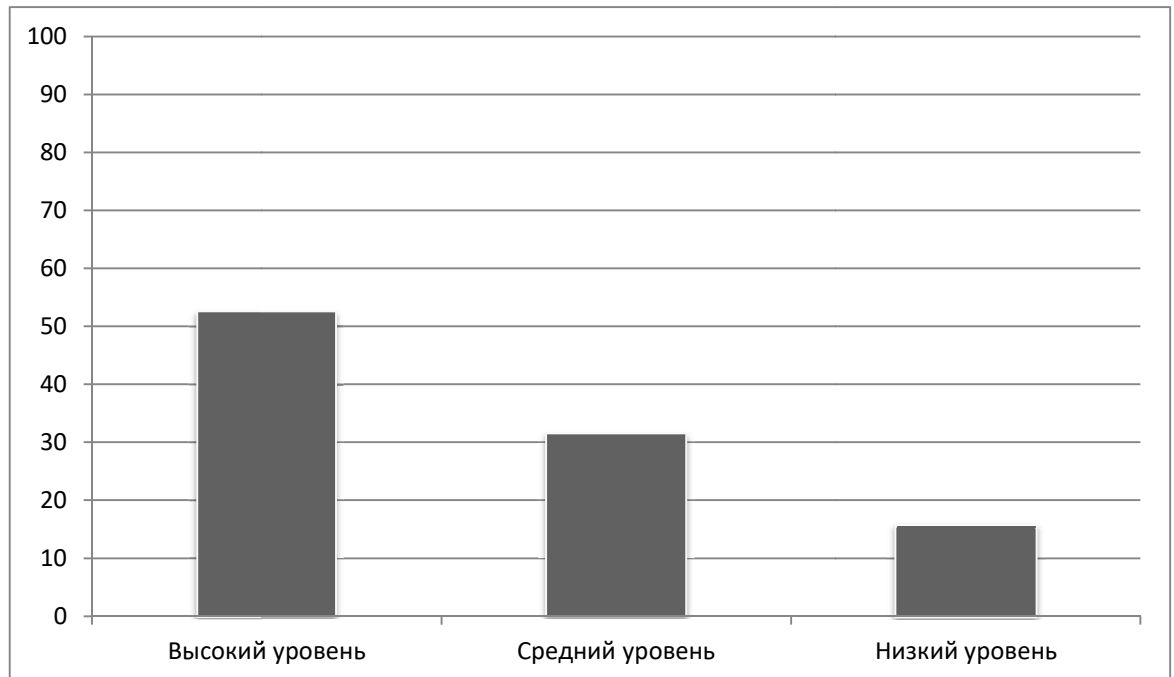


Рис.2 Результаты исследования по методике «Парные аналогии»

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что процент детей с высоким и средним и низким уровнями понимания логических связей и отношений между понятиями почти что равен. Эти показатели хуже, чем в исследовании первой методики.

Методика «Сформированность универсального действия общего приема решения задач» (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой).

В ходе исследования сформированности общего приема решения задач детей младшего школьного возраста, были получены результаты, представленные на рисунке 3.

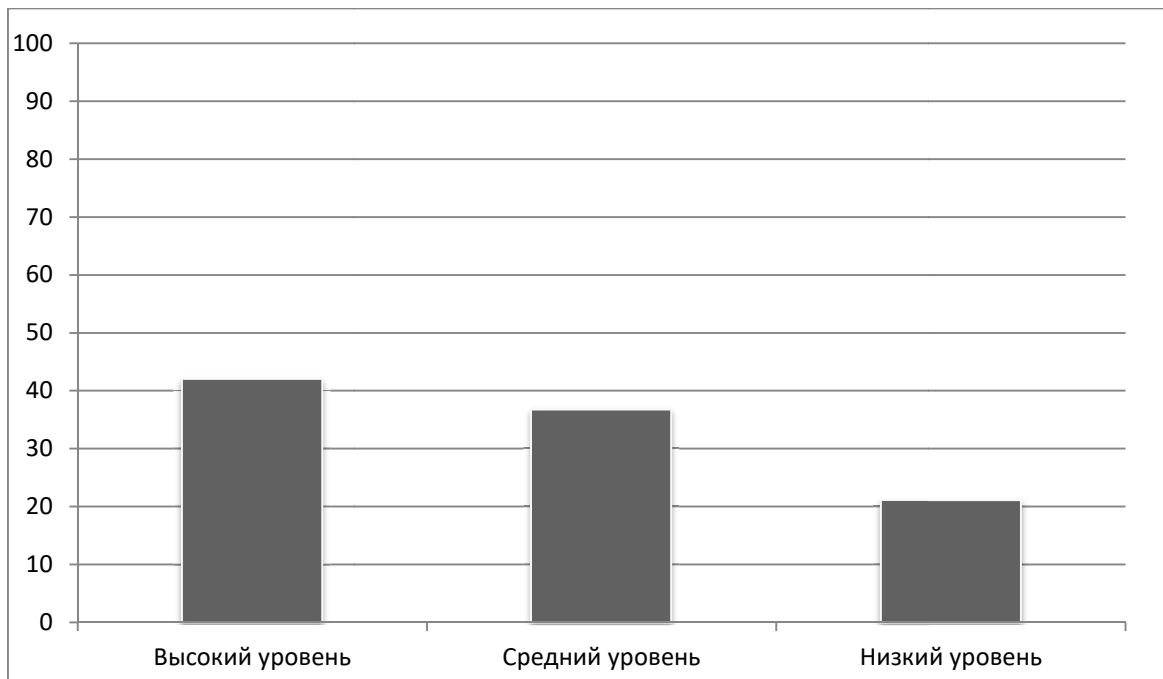


Рис.3 Результаты исследования по методике «Сформированность универсального действия общего приема решения задач»

Полученные результаты исследования свидетельствуют о неумении достаточно большого процента детей в этой выборке анализировать решения относительно элементарных арифметических задач.

Итак, мы изучили сформированность познавательных УУД обучающихся 3 «В» класса МБОУ СОШ №52 г. Челябинска.

По результатам исследования по методике «Сюжетные картинки» 68,4% детей имеет высокий уровень, и только у 5,3% он низкий. По результатам методики «Парные аналогии» 52,6% школьников имеют высокий уровень, а 15,8% – низкий. И по результатам методики «Сформированность универсального действия общего приема решения задач» 42,1% имеют высокий уровень, и у 21,1% он низкий. Таким

образом, мы видим, что большинство учеников 3 «В» класса имеют достаточно низкий уровень сформированности познавательных УУД.

2.3. Практическое использование банка мультимедийных материалов

Конкретные фрагменты уроков с использованием мультимедийных технологий реализуются на основе УМК «Школа России» 3 класс 3 четверть.

Русский язык

- Тренажер по русскому языку с использованием мультимедийной презентации «Словарные слова» повышает эффективность изучения русского языка за счет контроля сформированности орфографических навыков. Данный ресурс используется на этапе актуализации знаний.
- Викторину на любую тему с использованием мультимедийной презентации можно использовать после изучения раздела – на уроках закрепления пройденного материала. Используется для проверки сформированности знаний по данному разделу и для поддержки интереса к русскому языку.
- Проверка знаний по теме «Безударные гласные» с использованием интерактивной презентации. Ресурс используется на этапе ознакомления с новым материалом. Тренировочные упражнения можно использовать в форме групповой работы.
- Тест по русскому языку «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)» может использоваться на этапе актуализации знаний или закрепления изученного материала. Ресурс используется для самопроверки.
- Тренажер по русскому языку с использованием интерактивной презентации «Связь имени прилагательного с именем существительным» может использоваться на разных этапах урока – открытие новых знаний, закрепление. В первом случае ресурс используются для ознакомления с

новым материалом. Преобладают анимационные фрагменты. А ресурс для закрепления материала используется в качестве проверки.

Математика

- Интерактивная презентация по математике «Устный счёт» предназначена для отработки вычислительных навыков на уроках математики, а также во внеурочное время по темам табличное и внетабличное умножение и деление. Также можно использовать математическую раскраску в качестве проверки ответов детей.

- Интерактивная презентация «Решение задач в 1-3 действия на сложение» используется в качестве ориентировки на разнообразные способы решения задач на урок открытия новых знаний.

- В теме «Площадь. Способы сравнения фигур по площади» мультимедийная презентация помогает обучающимся осуществлять сравнение по заданным критериям.

- Презентация по математике «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок» используется как наглядный материал для помощи в построении рассуждений, выдвижений гипотез и их обосновании в данной теме. Применяется на уроках открытия новых знаний.

- Компьютерная симуляция «Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние)» используется для осуществления анализа треугольников. Ресурс применяется на уроках открытия новых знаний.

Литературное чтение

- На уроках литературного чтения используется сінема-технология для перехода обучающимися от предметной информации к ее оценке, от общих оценок – к развернутым суждениям.

Также данная технология применяется на уроках литературного чтения для осуществления поиска необходимой информации для выполнения заданий, построения рассуждений и выделение существенной информации из текстов.

Примеры произведений: И. А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», басня «Ворона и лисица», Л. Н. Толстой «Прыжок», «Лев и собачка», К. Д. Бальмонт «Золотое слово».

Также можно использовать эту технологию во внеурочной деятельности в кружке «Азбука нравственности».

- В изучении таких произведений как, например, Рукописные книги Древней Руси, Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья», мультимедийные презентации применяются для поиска и выделение необходимой информации для выполнения заданий.

- Изучая произведение А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» обучающиеся учатся устанавливать аналогии с помощью мультимедийной презентации.

Окружающий мир

- Интерактивная презентация «Природа в опасности» позволяет обучающимся наглядно увидеть и объяснить причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды.

- Компьютерная симуляция «Тела, вещества, частицы» позволяет моделировать процесс растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях. Обучающиеся с его помощью строят рассуждения, доказательства, выдвигают гипотезы и их обоснование.

- Компьютерная симуляция «Обнаружение крахмала в продуктах питания» позволяет наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Ставить опыты по определению крахмала в продуктах. Помогает обучающимся осуществлять анализ объектов.
- Мультимедийная презентация по теме «Разнообразие растений» используется для осуществления сравнения, классификации и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков.
- Компьютерная симуляция «Организм человека» помогает обучающимся актуализировать сведения по анатомии и физиологии человека. С ее помощью ребята показывают на модели органы человека. Также можно дать задание составить самим такую модель человека.

ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ

По результатам исследования сформированности познавательных УУД младших школьников можно сделать вывод о том, что данная выборка обучающихся имеет достаточно низкий уровень.

Но для современного школьника крайне важно умение ориентироваться в потоке информации, которую он получает в ходе обучения. Для эффективного приобретения знаний необходимо переработать и усвоить материал, выполнить поиск недостающих сведений, осмыслить тексты.

Для этого мы разработали фрагмент банка мультимедийных технологий по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. С их помощью формулируются и совершенствуются познавательные УУД.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность использования мультимедийных технологий в процессе формирования познавательных УУД у младших школьников обусловлена стремительно развивающимся современным обществом. Изменения происходят во всех сферах жизни. Всё более значимым становится развивающий потенциал обучения школьников, обеспечивающий существование и развитие системы образования, в условиях быстро меняющейся среды.

Первая задача нашего исследования – проанализировать сущность познавательных УУД в рамках ФГОС НОО.

Для решения этой задачи мы провели анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, который позволил нам уточнить содержание понятия «познавательные универсальные учебные действия». Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Познавательные УУД – это общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем. Они включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Вопросами развития познавательных УУД занимались Д.Б.Эльконин, Ю.К.Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по изучаемому вопросу были определено понятие «мультимедийные технологии».

Слово "технология" в переводе с греческого означает совокупность методов и инструментов обработки материалов и преобразования их в предмет потребления.

Мультимедийные технологии позволяют вывести на новый уровень формирование познавательных универсальных учебных действий, повышают интерес и разнообразие процесса обучения.

Применение мультимедийных технологий позволяет учителю намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные проекты, при этом, не нарушая привычный ритм и стиль работы.

Третья задача предполагала изучить работу учителя по использованию мультимедийных технологий на уроках в начальной школе.

Современный учитель должен не только владеть знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

При работе с мультимедийными презентациями на уроках педагогу необходимо, прежде всего, учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации с экрана компьютера и проекционного экрана. Работа с визуальной информацией, подаваемой с экрана, имеет свои особенности, т. к. при длительной работе вызывает утомление, снижение остроты зрения у детей. Особенно трудоемкой для человеческого зрения и, особенно, для детей младшего школьного возраста является работа с текстами.

На этапе создания мультимедийной презентации необходимо учитывать следующие моменты:

- выбор наиболее эффективных элементов компьютерных технологий для решения конкретных задач конкретного урока;
- психологические особенности учащихся данного класса;
- цели и результаты обучения;

- структуру познавательного пространства;
- местоположение учащихся;
- цветовую гамму оформления учебного материала.

А также следовать гигиеническим требованиям по работе с компьютером.

Экспериментальная работа по исследования сформированности познавательных УУД проводилась на базе МБОУ СОШ №52 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие обучающиеся 3 «В» в количестве 19 человек. Для исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий были применены следующие методики:

- Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина);
- Методика «Парные аналогии» (Ю.З. Гильбух);
- Методика «Сформированность универсального действия общего приема решения задач» (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой).

По результатам исследования по методике «Сюжетные картинки» у 68,4% высокий уровень способностей к анализу ситуации, установлению причинно-следственных связей и пониманию скрытого и переносного смысла.

По результатам исследования по методике «Парные аналогии» уже только половина детей (52,6%) получила высокий уровень сформированности познавательных УУД.

По результатам исследования по методике «Сформированность универсального действия общего приема решения задач» 42,1% обучающихся имеют высокий уровень, и у 21,1% он низкий.

Пятая задача исследования заключалась в показе практического использования банка мультимедийных материалов.

Мы разработали фрагмент банка мультимедийных технологий по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, с

помощью которого можно формировать и совершенствовать познавательные УУД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.Б. Технология использования систем мультимедиа [Текст] : учеб. пособие / М. Б. Алексеева, С. Н. Балан. – СПб.: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2002.
2. Альтиментова, Д.Ю. Информационные технологии в образовании. Научно-методический электронный журнал «Концепт». / Д.Ю. Альтиментова, К.А. Рожко. – М., 2016.
3. Андерсен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс: [пер. с англ] / Бент. Б. Андерсон, Катя Ван Ден Бринк. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007.
4. Арженовский, С.А. Уроки русского языка с применением информационных технологий. / С.А. Арженовский, О.А. Архипова. – М.: Глобус, 2010.
5. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. / А.Г. Асмолов. – М., 2008.
6. Аствацатуров, Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд. НПО «МОДЕК», 2010.
8. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ. / Л. Л. Босова. – М.: Бином, 2014.
9. Булгакова, И.И. Использование компьютерных технологий для развития математических способностей детей в младшем школьном возрасте. /И.И. Булгакова. – М., 2007.
10. Бунеева, Е.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. / Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2012.

11. Виноградова, Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции. – 2000.
12. Грицай А.А. Роль информационных технологий в современном образовании. / Материалы 5-й международной научной конференции «PROBLEMS OF MODERN EDUCATION». – Прага, 2014.
13. Джаджа, В.П. Мультимедийные технологии обучения [Текст]: учеб. пособие / В. П. Джаджа. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013.
14. Еделева, Е.И. Интерактивные техники групповой работы. / Е.И. Еделева. – М., 2004.
15. Ёлочкин, М.Е. Информационные технологии: учебник / М. Е. Елочкин, Ю. С. Брановский, И. Д. Николаенко. – М.: Оникс, 2009.
16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
17. Карабанова, О.А. Универсальные учебные действия. / О.А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2010.
18. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса. / С.С. Кашлев. – Мн., 2000.
19. Кехтер, Т.А. Необходимость применения в практике работы учителя начальных классов информационно-коммуникативных технологий [Электронный ресурс]. – <https://infourok.ru/161813.htm>
20. Ковалёва, А.Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. / А.Г. Ковалева. – М.: 2006.
21. Кондратьева, Е.П. Проекты-2: проблемы, поиск, опыт. / Е.П.Кондратьева. – Чебоксары, 2010.
22. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. / Е.В.Коротаева. – М., 2003.

23. Левченко, И.Ю., С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. / И.Ю. Левченко, под ред. И.Ю. Забрамной.— М.: Сфера, 2007.
24. Локалова, Е.В. 120 уроков развития младшего школьника. — М.: Ось-89, 2008.
25. Матрос, Д.Ш. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в школу / Д.Ш. Матрос – М., 2000.
26. Методика «Сюжетные картинки». / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002.
27. Минкина, О.А. Использование ЦОР в начальной школе [Электронный ресурс]. – <http://nachalnaja.26206s013.edusite.ru/p15aa1.html>
28. Ожегов С. И. Словарь русского языка. / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2007.
29. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]. – http://lib100.com/book/pedagogics/primary_school/html/?page=56
30. Руденко Н.Н. Использование ИКТ в процессе обучения в начальной школе [Электронный ресурс]. – <http://pandia.ru/text/78/512/16382.php>
31. Селевко, А.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие / А.И. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
32. Семаго, Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-Пресс, 2007 – 194с.
33. Скаковская, Л.Н. По пути модернизации образовательного процесса. / Л.Н. Скаковская, Н.А., Лучинина, В.В. Мигаль. – М., 2010.
34. Современные информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – <http://charko.narod.ru/tekst/an5/2.html>

35. Фатеев, А.М. Учебная дисциплина "Информационные и коммуникационные технологии в образовании": учеб. Пособие. / А.М. Фатеев, И.В. Егоров, М.В. Зверева, А.И. Лаврентьева. – М., 2009.

36. Федяинова, Н.В. Использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы: Учебно-методическое пособие. / Н.В. Федяинова. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2007.

37. Шлыкова, О.В. Культура мультимедиа: учеб. пособие для студентов / О.В. Шлыкова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

38. Intel "Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 9-е изд. исправленное и дополненное – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007.