



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Профилактика конфликтов у младших школьников средствами
внеурочной деятельности»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

64,18 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 20 » 05 2017 г.

зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1
Лукашкина Анастасия Юрьевна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ППиПМ
Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	6
1.1. Феномен «конфликтного поведения» в психолого-педагогических исследованиях.....	6
1.2. Особенности конфликтного поведения в младшем школьном возрасте .	12
1.3. Виды внеурочной деятельности по профилактике конфликтного поведения младших школьников.....	18
Выводы по главе 1.....	22
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	24
2.1. Организация экспериментального исследования	24
2.2. Содержание внеурочной деятельности по профилактике конфликтов у младших школьников	30
2.3. Анализ результатов экспериментального исследования	33
Выводы по главе 2.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	42
Приложения	45

ВВЕДЕНИЕ

Конфликты занимают существенное место в нашей повседневной жизни. Представляя собой форму противоречия, конфликты являются важнейшей детерминантой активности человека. Конструктивное разрешение конфликта неизбежно ведет к качественно новым изменениям как во внутриличностном плане, так и в межличностных отношениях.

Попытки преодолеть традиционные подходы в образовании в условиях его изменения вызывают напряженность в сфере взаимоотношений, ведут к острым конфликтогенным ситуациям в современной школе. Это проявляется, во-первых, в том, что сложность, полифункциональность и многогранность образовательного процесса предполагают необходимость постоянного разрешения возникающих конфликтных ситуаций. Во-вторых, современное общество находится в состоянии кризиса: ломаются стереотипы, изменяются приоритетные ценности и появляются различные противоречия во всех сферах жизни общества, особенно в духовной, все это находит свое отражение в педагогическом процессе. В-третьих, свойственное современной школе активное преодоление ранее сложившихся стереотипов, стремление к использованию новых педагогических технологий, появление инноваций приводят к возникновению серьезных проблем во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса.

Преодоление вышеуказанных разногласий особенно актуально для начальной школы. Уже на этой ступени школьного образования ребенок начинает активно осваивать опыт разрешения ситуаций, в которых присутствуют конфликтные проявления. Стремление младшего школьника познать окружающий мир часто ограничивается желанием взрослых урегулировать поведение ребенка.

В создавшейся ситуации особую актуальность приобретает проблема формирования опыта взаимоотношений младших школьников в условиях разрешения межличностных конфликтов. Это обусловлено тем, что

конфликтные ситуации раннего детства переживаются значительно острее, чем такие же ситуации в отношениях взрослых.

Интерес к изучению конфликтного поведения детей и подростков в России (В.В. Ковалев, В.Е. Коган, В.Б. Тарабаева, А.Е. Личко, Д.И. Фельдштейн, И.С. Кон, А.П. Караковский, и др.) и за рубежом (Э. Эриксон, М. Раттер, Б. Кирш, Х. Ремшмидт, Р. Байярд, Ф. Райе, и др.) обусловлен тем, что данный период очень важен в развитии и становлении личности. Работа по профилактике конфликтов между младшими школьниками отражена так же и в профессиональном стандарте педагога, что не маловажно.

Несмотря на повышающийся в последнее время интерес к становлению и развитию конфликтологии, в целом анализ научной литературы показал, что это проблема изучена недостаточно и остается актуальной.

Противоречие между необходимостью проводить профилактику конфликтов у младших школьников и недостаточным количеством методических разработок, в которых отражались бы основные виды внеурочной деятельности, направленные на профилактику конфликтов у младших школьников.

Проблема – каковы основные виды внеурочной деятельности для профилактики конфликтного поведения младших школьников.

Выделенные противоречия и проблема позволили сформулировать тему исследования: «Профилактика конфликтов у младших школьников средствами внеурочной деятельности».

Объект исследования – конфликтное поведение младших школьников.

Предмет исследования – профилактика конфликтного поведения младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности внеурочной деятельности в профилактике конфликтного поведения младших школьников.

Гипотеза исследования – работа учителя по профилактике конфликтов у младших школьников будет проходить более эффективно, если в процессе

организации внеурочной деятельности использовать комплекс тренинговых и игровых занятий в данном направлении.

Задачи исследования:

1. Изучить феномен «конфликтного поведения» в психолого-педагогических исследованиях.
2. Определить особенности проявления конфликтного поведения младших школьников.
3. Изучить виды внеурочной деятельности по профилактике конфликтного поведения младших школьников
4. Выявить признаки конфликтности младших школьников.
5. Подобрать и внедрить в образовательный процесс комплекс тренинговых и игровых занятий по внеурочной деятельности, направленный на профилактику конфликтов среди младших школьников.

Методы исследования:

- 1) Теоретический – анализ литературы по теме исследования;
- 2) Эмпирический – констатирующий эксперимент, опрос.

Базу экспериментального исследования составили учащиеся 3 классов МБОУ СОШ №4 г. Еманжелинска в количестве 40 человек.

Практическая значимость исследования состоит в том, что подобранный комплекс занятий может быть использован в практике работы учителя по профилактике конфликтов у младших школьников.

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1 ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Феномен «конфликтного поведения» в психолого-педагогических исследованиях

Понятие конфликта в современном мире не принадлежит какой-либо отдельной области науки или практики. В междисциплинарном обзоре работ по исследованию конфликтов А.Я. Анцуповым и А.И. Шипиловым выделяются 11 областей науки, которые, так или иначе, изучают конфликты: искусствоведение, история, педагогика, психология, правоведение, политология, социология, социобиология, математика, философия и военные науки [4].

Психологическая традиция изучения конфликтов является одной из наиболее богатых и развитых научных дисциплин, интересующихся конфликтами. На это указывает не только устойчивый и продолжительный интерес психологов к конфликтам, но и разнообразие практических и теоретических работ на эту тему.

В психоанализе З. Фрейд первым охарактеризовал психику как поле боя между непримиримыми силами рассудка, сознания и инстинкта. По Фрейду, человек находится в состоянии постоянного внутреннего и внешнего конфликта с окружающими его людьми и с миром в целом. «Конфликт – в психоанализе изначальная и постоянная форма столкновения противоположных принципов, влечений, амбивалентных стремлений и т.д., в которых выражается противоречивость природы человека» [21].

Ученые, занимавшиеся бихевиористскими теориями, придерживались иного взгляда на понимание конфликта, они объясняют причины его возникновения внешними детерминантами.

Серия исследований, выполненных в 30-50-х годах группой специалистов Йельского университета, положила начало этим разработкам (Л. Дуб, Дж. Доллард, А. Бандура, Н. Миллер, и др.). Они посвящены изучению агрессии, ее фрустрационной детерминации, понятиям смещения агрессии, сдерживания, и т. д. [14]

Исходя из основных представлений ученых-бихевиористов, патология поведения это следствие научения неадекватному, неправильному, отклоняющемуся поведению, и если это поведение получает подкрепление, то оно становится частью поведенческого репертуара личности. Таким образом, ключ к пониманию поведения человека, его деяний и поступков следует искать в ситуативных, внешних факторах. В теории социального научения А. Бандура говорит, чтобы понять поведение человека, следует, прежде всего, обратиться к факторам, побуждающим появление той или иной модели конфликтного проявления на внешнюю ситуацию, а также к причинам, повлиявшим на усвоение этой модели поведения и ее закрепление.

К. Левин рассматривал конфликт, как когнитивный феномен, объединив «внутренние» факторы в регуляции поведения и «внешние», предав последним «внутренний», субъективный характер. В теории Левина конфликт «психологически характеризуется как ситуация, в которой на индивида действуют противоположно направленные одновременно действующие силы примерно равной величины» [14].

Идеи К. Левина о природе конфликтов стали прямыми источниками теории когнитивного соответствия, в том числе и теории структурного баланса Ф. Хайдера. Теория Хайдера говорит о том, что поведение человека зависит от его окружения, человек ищет для себя гармоничные, спокойные, сбалансированные социальные отношения.

Когнитивистские подходы в изучении конфликтов были реализованы не только в акценте на субъективном переживании человека как ключевом факторе объяснения феноменологии конфликта, но и в описании нового их измерения – когнитивного пространства.

Принятие субъективной оценки человеком сложившейся ситуации, его субъективные переживания в качестве обязательного компонента наличия конфликта – все это характерно для отечественной психологической науки. В. Н. Мясищев писал о месте переживаний в системе отношений личности: «...Переживание, при более глубоком анализе, оказывается производным от личности переживающего, и само должно быть объяснено в связи с особенностями этой личности. Здесь мы теснее всего соприкасаемся с вопросами человеческой психики, своеобразие которой, кратко говоря, заключается в том, что человек является сознательным субъектом, он выделяет себя из окружающего, сознательно относящегося к различным сторонам действительности и активно воздействующим на нее в соответствии со своими потребностями и вытекающими из них целями» [5].

В.С. Мерлин, является одним из основных отечественных исследователей конфликта. В качестве обязательного условия возникновения конфликта он рассматривает субъективную неразрешимость ситуации, которая не может быть ничем иным, как результатом соответствующей оценки, интерпретации ее человеком [5].

Восприятие и толкование внешней ли ситуации, собственных ли чувств и переживаний как конфликта, в определении когнитивного подхода рассматриваются как цельное условие существования конфликта, а сама по себе внешняя ситуация, какие бы объективные противоречия она ни содержала, не может самостоятельно вести к развитию конфликта. Когнитивная составляющая является обязательным условием их возникновения [14].

Совершенно иную позицию в отношении конфликтов заняла гуманистическая психология, которая не рассматривает конфликт как неминуемость. В то же время, как пишет Р. Мэй, «нежелательна и невозможна предельная целостность человеческой личности... Личность не статична, а динамична, ее стихия – не прозябание, а творчество. Наша цель – новое, конструктивное перераспределение напряжений, а не абсолютная

гармония. Абсолютная ликвидация конфликтов приведет к застою; нашей задачей является изменение деструктивных конфликтов в конструктивные» [5, с. 30].

Каждый из концептуальных подходов внес свою лепту в понимание конфликта. Видимо по этой причине в современной конфликтологии невозможно найти единого определения этому феномену.

В своем обзоре по конфликтологической проблематике А.И. Шипилов и А.Я. Анцупов проанализировали около 50 определений конфликтов. Определения внутриличностного конфликта основываются на двух ключевых понятиях: в одних определение конфликта истолковывается как противоречие между различными сторонами личности, в других – как борьба личностных тенденций, их столкновение. С помощью обобщения определений межличностного конфликта можно выделить его основные свойства, такие как: сопротивление субъектов конфликта; наличие разногласий между ценностями, мотивами, интересами, как основа конфликта; негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу; стремление различными способами нанести максимальный ущерб оппоненту, его интересам [4].

Один из известных отечественных исследователей, Б.И. Хасан, предлагает следующее понимание конфликта: «Конфликт – это такое взаимодействия, в котором действия, которые не могут сосуществовать в неизменном виде, взаимозаменяют и взаимодетерминируют друг друга, требуя для этого специальной организации. Вместе с тем любой конфликт представляет собой актуализировавшееся разногласие, т.е. воплощенные во взаимодействии противостоящие ценности, установки, мотивы. Для разрешения противоречие непременно должно воплотиться в действиях в их столкновении – это можно считать достаточно очевидным» [35, с. 33].

Структура конфликта включает: предмет конфликта, субъекты конфликта, конфликтные ситуации, противоречия и причины конфликта, конфликтные отношения. Участники взаимодействия, которые могут быть

представлены группой индивидов, отдельными индивидами или какой-либо социальной организацией являются субъектами конфликта. Предметом конфликта являются неудовлетворенные потребности, желания, интересы субъектов взаимодействия, конкретные материальные и духовные ресурсы, т.е. то, из-за чего возникает конфликт. Конфликтные отношения – форма и содержание взаимодействия между субъектами, действия субъектов для завершения конфликта. Конфликтная ситуация – развитие конфликта в конкретный временной период. Конфликтные противоречия представляют собой основные пункты разногласий субъектов, их противоположных интересов, потребностей и стремлений. Причиной конфликта являются те условия, которые привели к обострению противоречий, возникновению конфликта[4].

Препятствием на пути к нахождению согласия между индивидами могут стать: индивидуальные свойства и особенности партнеров, сложившиеся у них стереотипы, негативные установки, разные, порой диаметрально противоположные, представления людей о предмете, факте, явлении и т. д., цели, ожидания и эмоциональная ориентация сторон [10].

Конфликты принято классифицировать по их эффекту и функциональным последствиям на конструктивные, деструктивные (обычно одна из этих сторон преобладает в конфликте, но сосуществуют они вместе, не по одиночке).

Конструктивные функции межличностного конфликта заключаются в следующем:

- 1) будучи формой противоречия, конфликт является источником развития – это главная позитивная функция конфликта;
- 2) межличностный конфликт может способствовать привлечению усилий группы и индивида по преодолению возникающих в ходе совместной деятельности критических ситуаций;

3) «развивающая» функция конфликта выражается в увеличении сферы познания личности или группы, в динамичном постижении социального опыта, в активном обмене ценностями, эталонами и т.д.;

4) конфликт способствует формированию собственной позиции, собственных взглядов, вырабатывает антиконформистское поведение и мышление личности;

5) разрешение такого рода конфликтов ведет к укреплению групповой сплоченности [10].

Конфликт приобретает деструктивные функции, когда: общество не в состоянии гарантировать единство и порядок; ведет к беспорядку и нестабильности; следствием конфликта является большой материальный и моральный ущерб; борьба ведется насильственными способами; появляется угроза жизни и здоровью людей.

Конфликты, которые затрудняют принятие необходимых решений, также считаются негативными. Отрицательные последствия может иметь и затянувшийся позитивный конфликт [10].

Таким образом, каждый из классических подходов психологической науки внес свой вклад в понимание и описание эмоционального, поведенческого и когнитивного измерения конфликта и инициировал поиск феноменологии, подходящей его теоретическим представлениям.

В целом конфликт трактуется как столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, как серьезная несогласованность, открытый спор, приводящий к борьбе и сопровождающийся острыми душевными переживаниями.

1.2. Особенности конфликтного поведения в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст - промежуток жизни ребенка от 6-7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I – IV классы) современной школы. В этом возрасте в качестве ведущей деятельности у ребенка формируется учебная деятельность, в ней происходит постижение человеческого опыта, который представлен в виде научных знаний [9].

Возможность беспрепятственной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий – это два основных психологических новообразования этого возраста, которые появляются в рамках учебной деятельности.

Также колоссальную роль для детей младшего школьного возраста имеет общение со сверстниками. Первое яркое отличие взаимосвязи детей друг с другом заключается в чрезвычайной эмоциональной насыщенности общения. Повышенная эмоциональность и непринужденность контактов школьников отличает их от взаимодействия со взрослым людьми. Дети чаще, чем при взаимодействии со взрослым соглашаются с ровесниками, одобряют их, и значительно чаще вступают с ним в конфликтные отношения. Ровесник становится более желаемым и привлекательным партнером по общению, чем взрослый. Школьники уже сами отчетливо понимают, что им нужны другие собеседники, а не только мама с папой.

Младший школьник – это человек, активно осваивающий навыки общения. Приобретаются опыт социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей, они являются одной из самых важных задач развития на этом возрастном этапе. В этот период происходит усиленное установление дружеских контактов [20].

Постепенно, в процессе освоения ребенком школьной действительности, у ребенка появляется система личных отношений в классе. Ее основу

составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые преобладают над всеми другими.

Следует также отметить, что проблема конфликтности личности в младшем школьном возрасте еще только начинает исследоваться. Скорее всего, это связано с тем, что в возрастной психологии данный период обычно принято считать «правильным возрастом» - на этом этапе контакты ребенка со взрослым достаточно легки, дети открыты влиянию взрослых, они сами готовы рассказать взрослым о своих страхах и переживаниях. И в целом конфликты не являются отличительной чертой этого возраста. По характеристике Н.С. Лейтеса ученики начальных классов любят учиться в школе, узнавать новое, познавать мир. Детям нравится быть в положении учеников, их привлекает и сам процесс обучения. Удовольствие от узнавания нового обычно превышает сложности и трудности [8].

Т.С. Михальчик и М.В. Матюхина отмечают, что общий эмоциональный тонус младших школьников, преобладающее состояние духа – жизнерадостное, бодрое. Они оживлены и веселы, как на уроках, так и на переменах. Это и является, подчеркивают авторы, возрастной нормой их эмоциональной жизни. И только Л.С. Славина в своих работах начинает упоминать о младших школьниках, которые имеют склонность к острым аффективным состояниям. Это объясняется, по мнению ученого, различием между претензиями, жалобами ребенка и возможностью удовлетворить их. Например, школьнику в новом коллективе не получается достигнуть прежде привычных для него высоких оценок его личных качеств и умений, позитивного расположения со стороны товарищей. Эти обстоятельства, порождают постоянное переживание своей несостоятельности, и вызывают у детей острые аффективные переживания. Эти состояния выражаются в эмоциональной неустойчивости, гневливости и грубости. И если учитель ребенка своевременно не выяснит причину и не ликвидирует ее, то это может привести к развитию отрицательных черт характера. Таким образом, из утверждений Л.С. Славиной, можно сделать вывод, что в младшем школьном

возрасте конфликтность выражается только как воздействие на ситуацию и возникшее в ней переживание и не является чертой характера [17].

Но в то же время, А.Д. Воронова отмечает, что одним из наиболее распространенных запросов школьному психологу со стороны учителя младших классов обнаруживается проблема эмоциональной неустойчивости, вспыльчивости учащихся. Педагоги не знают как себя вести со школьниками чрезмерно раздражительными, обидчивыми, упрямыми, драчливыми. Таким образом, автор называет признаки, свойственные конфликтной личности, не прибегая к данному термину.

Необходимо также отметить, что в работе Ю.В. Касаткиной, Н.В. Ключевой отмечается, что конфликтный ребенок не может найти выход из самых, казалось бы, простых ситуаций, его характеризуют постоянные споры, ссоры и драки. Авторы считают, что существует много причин, которые способствуют развитию конфликтности. Вероятно, такому ребенку не достаточно заботы и внимания родителей, и он стремится к тому, чтобы его заметили, а драка – хороший способ не только оказаться в центре, но и проявить свое преимущество над другими. Если дети легко поддаются конфликтам, это может быть и следствием их эгоистичности. Если дома ребенок – абсолютный центр всеобщего внимания и малейшая его прихоть сразу выполняется, то ребенок ждет такого же отношения к себе и со стороны других детей и, естественно, не получает его. Тогда он начинает провоцировать конфликты, чтобы добиться своего. Конфликтность развивается и тогда, когда нет крепкой связи между родителями и ребенком. Чувства, накопившиеся в душе, он выражает в ссоре. А может быть, ребенок видит, как дома папа неустанно ссорится с мамой, и просто начинает подражать их манере себя вести. В любом случае, утверждают авторы, конфликтное поведение ребенка является, прежде всего, сигналом неблагополучия в семье. С конфликтным поведением детей, акцентируют внимание Н.В. Ключева и Ю.В. Касаткина, можно и нужно бороться [13].

Как подмечается в обзоре школьных конфликтов, подготовленным А.И. Шипиловым [4], наиболее распространенные среди учащихся конфликты – конфликты лидерства, в которых обнаруживается борьба двух (и более) лидеров и их группировок за первенство в классе. А также ссоры в отношениях с одноклассниками, причиной которых в большинстве своём является особенность возраста – формирование морально – этических критериев оценки ровесника и связанных с этим требований к его образу действий, к его поведению.

Если в классе имеется группа детей, которые демонстрируют надменность, заносчивость перед одноклассниками и показывают свое презрение к ним, то этот фактор будет являться крайне опасным для формирования негативных отношений. Дети боятся открыто конфликтовать с этой хорошо организованной группой сверстников, хотя у большинства детей из класса сразу, с первого дня обучения, зарождаются недоброжелательные отношения с такими манипуляторами и агрессорами. Также в младшем школьном возрасте у детей присутствует коммуникативная неуклюжесть, т.е. они не умеют договариваться друг с другом, не умеют правильно выражать свои эмоции, чувства и мысли, – это тоже одна из причин возникновения конфликтов.

У ребенка отсутствуют необходимые навыки коммуникации и общения, именно поэтому проявляется коммуникативная неуклюжесть младшего школьника, он не умеет взаимодействовать и верно излагать свои мысли, неправильно ведет себя в сложных межличностных ситуациях, а так же не умеет сопереживать. Неразвитые коммуникативные навыки и низкий уровень самоконтроля, приводят к всплеску эмоций и применению физической силы.

Конфликтогены это слова, действия (или бездействия), которые способны привести к конфликту. Они играют главную роль в возникновении конфликтов.

Начало конфликта связано, по меньшей мере, с тремя условиями:

1) один из участников конфликта сознательно, предумышленно и активно действует в ущерб другому участнику путем физических действий, протестов, каких-либо поступков и т. д.;

2) второй участник понимает, что эти действия направлены против него;

3) второй участник в ответ затевает такие же активные действия против инициатора конфликта; именно с этого момента можно считать, что он начался.

Из представленных условий следует, что конфликт завязывается в случае противоборства сторон.

Психологи выделяют пять наиболее признанных стратегий поведения младших школьников в конфликте [25].

Соперничество. В этом случае ребенок настаивает на своем, пытается достичь того, чего он желает, во что бы то ни стало. Он не дорожит сохранением отношений с одноклассником, не считается с его потребностями и интересами, идет на открытое противоборство. Действует целеустремленно, активно, напористо отстаивает собственную позицию.

Компромисс. При данной стратегии школьники, которые конфликтуют, идут на взаимные уступки. У такого компромисс появляется двоякая направленность – на исход конфликта и на сохранение отношений. Оба ребенка не достигнут в полной мере своих интересов и потребностей, но и не останутся в проигрыше. Это высокопродуктивная стратегия.

Уход. В этой стратегии, один или оба участника конфликта уклоняются от конфликтного столкновения, они жертвуют как своими интересами, так и интересами партнера, а еще своими взаимоотношениями. При несущественных трениях эта стратегия приемлема, но малопродуктивна. Основание для конфликта завтра будет забыта, а неприятного инцидента просто не было.

Уступка. Один из участников конфликта идет на уступки, отказывается добиваться своего – в этом суть данной стратегии. Благодаря этому второй достигает нужного ему результата, а первый адаптируется к сложившемуся

положению. Эта стратегия одна из самых не продуктивных, особенно если ребенок боится или не умеет отстаивать свои интересы, и вынужден из-за своей трусости и неуверенности терпеть то, что ему неприятно. Бывает и по-другому: ребенок специально, ради дружбы или иных высших интересов, отказывается от своих потребностей и желаний, проявляя благородную жертвенность.

Сотрудничество. При этой стратегии оба участника стремятся к взаимному выигрышу. Это совместные активные действия, нацеленные на возможно полную удовлетворенность интересов конфликтующих сторон, при этом взаимоуважение сохраняется. Если участники конфликта стремятся свести к минимуму проигрыш, то это стратегия компромисса, а вот если они пытаются добиться максимального взаимного выигрыша – это сотрудничество. Стратегия сотрудничества – самая продуктивная.

Таким образом, мы определили особенности конфликтов в младшем школьном возрасте, проанализировали пять основных стратегий поведения младших школьников в конфликте. Чтобы минимизировать последствия конфликтов, необходимо проводить профилактику конфликтов. Создавать такие условия взаимодействия в коллективе, при которых все возникающие конфликты и противоречия носили бы только конструктивный характер и не вели к деструктивному развитию.

1.3. Виды внеурочной деятельности по профилактике конфликтного поведения младших школьников

Для того чтобы профилактика конфликтов была эффективной – нужно предупреждать конфликты на ранних стадиях.

Цель профилактики конфликтов – формирование таких условий деятельности и взаимодействия, которые ведут к разрушению возникающих противоречий [10].

Внеурочная деятельность дает большие возможности по профилактике конфликтов в начальной школе. Следует отметить, что внеурочная деятельность всегда занимает особое внимание в работах многих ученых и методистов.

Внеурочная деятельность – организованная учителем самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, базирующаяся на личной заинтересованности участников, с целью развития, как в образовательной, так и духовно-нравственной сфере [12, с. 45].

Обучающимся предоставляется возможность широкого выбора занятий, которые направлены на их развитие. Это является основным преимуществом внеурочной деятельности.

В соответствии с проектом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности является обязательной частью учебного процесса в школе. Часы, которые отводятся на внеурочную деятельность, могут быть использованы по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации отмечены основные направления внеурочной деятельности: научно-познавательное, художественно-эстетическое, общественно полезная деятельность, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, проектная деятельность.

Виды внеурочной деятельности, которые доступны для реализации в школе:

1. познавательная деятельность;
2. игровая деятельность;
3. досугово - развлекательная деятельность;
4. проблемно - ценностное общение;
5. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
6. туристско - краеведческая деятельность;
7. художественное творчество;
8. спортивно - оздоровительная деятельность;
9. трудовая (производственная) деятельность.

В начальной школе в режиме групп продленного дня предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность. Поэтому ее эффективнее организовывать именно в таких группах.

Внеурочная деятельность по профилактике конфликтов у младших школьников наиболее эффективно может быть организована в виде тренингов.

Для успешного применения система тренинговых занятий должна учитывать следующее:

- 1) индивидуальные особенности и склонности;
- 2) возрастные особенности учащихся;
- 3) требования, которые выдвигает общество к коммуникативным навыкам учащихся и конфликтной осведомленности;
- 4) предыдущий жизненный опыт обучающихся для мотивированного освоения коммуникативных навыков и умений [31].

Задания и упражнения в ходе тренингов по профилактике конфликтов можно разделить на:

- 1) упражнения, направленные на формирование умений общаться
- 2) упражнения, которые направлены на формирование умений анализировать, обдумывать и оценивать общение;

Цель упражнений – усвоение основных теоретических знаний, которые связаны с умением человека общаться, осознавать свои собственные коммуникативные способности, оценивать уровень своего коммуникативного развития.

Игровые ситуации, занимательные задания широко используются при решении задач данного типа. Коллективная выработка решений задачи на этом этапе, только способствует лучшему усвоению фактического материала и успешному обучению коммуникативным навыкам.

Одним из наиболее важных средств профилактики конфликтного поведения является игра [32].

В игре развиваются и закрепляются коммуникативные умения и навыки детей.

Дети посредством игровой деятельности: [32]

- используют диалогическую форму речи;
- применяют приобретенные на занятиях умения и навыки речевого общения в игровых ситуациях, театрализованной деятельности;
- акцентируют внимание на интонационной выразительности речи.

При использовании игры дети пытаются применять не только вербальные, но и невербальные средства общения (с помощью мимики и жестов). Они учатся импровизировать на темы знакомых мультипликационных фильмов, литературных произведений, упражняются в выразительности мимики и жестов, используемых в процессе взаимодействия.

Благодаря участию в совместной со взрослыми деятельности с «открытым», незапрограммированным результатом (сочинение сказок с нравственным содержанием, игры с куклами), дети осваивают разные модели поведения людей в конфликтных ситуациях, постигают правила хорошего тона, этикета [31].

Благодаря выполнению игровых упражнений у детей улучшаются навыки общения со сверстниками и взрослыми, развивается умение поддерживать беседу на определенную тему.

Результатом выполнения упражнений, игровой деятельности является повышение уровня развития коммуникативных умений учащихся.

Таким образом, можно отметить следующие направления внеурочной деятельности по профилактике конфликтного поведения у младших школьников:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми по получению знаний о конфликте и представлениями о различных средствах коммуникации;
- широкое использование игр и специальных упражнений для целенаправленного развития социально-коммуникативных навыков.

Выводы по главе 1

Проблематика конфликта имеет давнюю историю в психологической науке. Психологическая традиция изучения конфликтов является одной из наиболее богатых и развитых научных дисциплин, которые интересуются конфликтами.

Конфликт понимается как столкновение противоположных интересов, стремлений, взглядов, как открытый спор, серьезное разногласие, которое приводит к борьбе и сопровождается острыми эмоциональными переживаниями.

Первые значительные проявления конфликтности возникают в младшем школьном возрасте, но проблеме конфликтности младших школьников уделяется недостаточное внимание.

Младший школьник – это человек, который активно овладевает навыками общения. В этот период возникают интенсивные установления дружеских контактов. Ребенок приобретает навыки социального взаимодействия с группой сверстников и учится заводить друзей – это наиболее важные задачи развития на данном возрастном этапе. Система личных отношений является преимущественно эмоционально насыщенной для каждого человека, т.к. связана с его оценкой и признанием как личности. Поэтому если ребенок занимает неудовлетворительное положение в группе ровесников, то он переживает проблему очень остро и зачастую это является причиной неадекватных аффективных реакций.

Профилактика межличностного конфликта – это система мероприятий, которые направлены на предупреждение конфликтной ситуации, способной привести к началу межличностного конфликта.

Психолог К. Томас сгруппировал все способы поведения в конфликте по двум основаниям: стремление человека к отстаиванию собственных интересов (напористость) и готовность человека учитывать интересы другого (кооперация). На этом основании К. Томас выдвинул пять основных способов поведения в конфликтной ситуации. Мы рассмотрели эти стратегии

поведения младших школьников в конфликте: соперничество, компромисс, избегание конфликта, уступка, сотрудничество.

Основными направлениями внеурочной деятельности являются: научно-познавательное, художественно-эстетическое, общественно полезная деятельность, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, проектная деятельность.

Виды внеурочной деятельности, которые доступны для реализации в школе:

1. познавательная деятельность;
2. игровая деятельность;
3. досугово - развлекательная деятельность;
4. проблемно - ценностное общение;
5. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
6. туристско - краеведческая деятельность;
7. художественное творчество;
8. спортивно - оздоровительная деятельность;
9. трудовая (производственная) деятельность.

Одними из основных направлений внеурочной деятельности по профилактике конфликтов у младших школьников являются:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми по получению знаний о конфликте и представлениями о различных средствах коммуникации;
- широкое использование игр и специальных упражнений для целенаправленного развития социально-коммуникативных навыков.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация экспериментального исследования

В исследовании приняли участие 40 учащихся МБОУ СОШ №4 г.Еманжелинска. 20 учащихся составили экспериментальную группу и 20 учащихся - контрольную группу.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности внеурочной деятельности в профилактике конфликтного поведения младших школьников.

Задачи:

1. Выявить признаки конфликтного поведения младших школьников.
2. Подобрать и внедрить в образовательный процесс комплекс тренинговых и игровых занятий по внеурочной деятельности, направленный на профилактику конфликтов среди младших школьников.

Методики

1. Методика Анкета для учителя «Признаки конфликтности» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница)

Таблица 1

№	Утверждение о ребенке	Да	Нет
1	Временами в него вселяется «злой дух»		
2	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же		
4	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
5	Бывает, что он с удовольствием ломает вещи и рвет книги		
6	Иногда он так настаивает на своем, что окружающие теряют терпение		
7	Он не прочь поддразнить животных		
8	Переспорить его трудно		
9	Очень сердится, когда кто-то подшучивает над ним		
10	Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать что-нибудь плохое, шокировать окружающих		
11	В ответ на обычные просьбы стремится все сделать наоборот		

12	Часто бывает ворчлив		
13	Всегда воспринимает себя как самостоятельного и решительного человека		
14	Любит быть первым, командовать, подчинять себе волю других		
15	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, он начинает искать виноватых		
16	Легко ссорится, часто вступает в драки		
17	Старается общаться с младшими и физически более слабыми детьми		
18	У него нередко бывают периоды мрачной раздражительности		
19	Он часто не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
20	Он всегда уверен, что любое задание выполнит лучше других		

Оценка результатов:

Положительный ответ по каждому утверждению оценивается в 1 балл. Подсчитать, сколько утверждений, по мнению учителя, может быть отнесено к ребенку.

15 – 19 баллов – высокий уровень конфликтности.

7 – 14 баллов – средний уровень конфликтности.

1 – 6 баллов – низкий уровень конфликтности.

2. Критерии выявления конфликтного поведения (*оценка производится родителями*) (М. Алворд и П. Бейкер)

Родителям предлагается следующая инструкция:

Пронаблюдайте за ребенком. Оцените по следующим критериям.

Таблица 2

Ребенок	Часто (1 балл)	Редко (0 баллов)
1. Спорит, ругается со взрослыми		
2. Теряет контроль над собой		
3. Винит других в своих ошибках		
4. Завистлив, мстителен		
5. Сердится и отказывается что-либо сделать		
6. Специально раздражает людей		
7. Отказывается подчиняться		
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают их		

0 – 2 балла – высокий уровень конфликтности.

3 – 5 баллов – средний уровень конфликтности.

6 – 8 баллов – низкий уровень конфликтности.

Результаты начальной диагностики конфликтности младших школьников в экспериментальной группе представлены в таблице 3.

Таблица 3

Этап Методика	Начальная диагностика			
	Анкета для учителя «Признаки конфликтности»		Критерии выявления конфликтного поведения	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.	9	Средний	4	Средний
2.	10	Средний	3	Средний
3.	16	Высокий	7	Высокий
4.	11	Средний	4	Средний
5.	4	Низкий	5	Средний
6.	17	Высокий	7	Высокий
7.	5	Низкий	2	Низкий
8.	10	Средний	3	Средний
9.	16	Высокий	6	Высокий
10.	12	Средний	5	Средний
11.	8	Средний	4	Средний
12.	9	Средний	5	Средний
13.	15	Высокий	7	Высокий
14.	4	Низкий	1	Низкий
15.	13	Средний	3	Средний
16.	15	Высокий	6	Высокий
17.	9	Средний	4	Средний
18.	16	Высокий	7	Высокий
19.	16	Высокий	5	Средний
20.	5	Низкий	2	Низкий

Результаты начальной диагностики конфликтности младших школьников в контрольной группе представлены в таблице 4.

Таблица 4

Этап	Начальная диагностика			
	Методика		Критерии выявления конфликтного поведения	
	Анкета для учителя «Признаки конфликтности»			
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.	8	Средний	3	Средний
2.	11	Средний	4	Средний
3.	4	Низкий	2	Низкий
4.	10	Средний	4	Средний
5.	15	Высокий	6	Высокий
6.	11	Средний	3	Средний
7.	5	Низкий	2	Низкий
8.	15	Высокий	6	Высокий
9.	4	Низкий	2	Низкий
10.	9	Средний	4	Средний
11.	15	Высокий	6	Высокий
12.	9	Средний	4	Средний
13.	15	Высокий	6	Высокий
14.	6	Низкий	4	Средний
15.	15	Высокий	6	Высокий
16.	6	Низкий	3	Средний
17.	15	Высокий	5	Средний
18.	10	Средний	2	Низкий
19.	12	Средний	6	Высокий
20.	8	Средний	4	Средний

Анализ результатов констатирующего этапа показывает, что в экспериментальной группе по Анкете для учителя высокий уровень конфликтного поведения показывают 7 детей (35%), средний уровень – у 9 детей (45%). Низкий уровень конфликтных проявлений – у 4 детей - 20%.

В контрольной группе высокий уровень конфликтного поведения показывают 6 детей (30%), средний уровень – у 9 детей (45%). Низкий уровень конфликтных проявлений у 5 детей (25%).

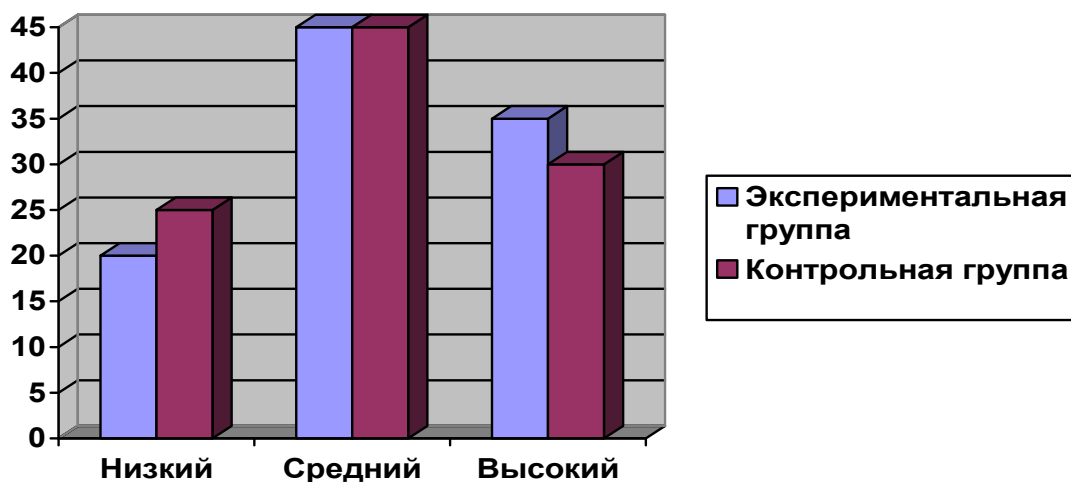


Рис.1 Результаты диагностики по Анкете для учителя

Оценка родителей по Критериям выявления конфликтного поведения выявилась следующая ситуация.

Высокий уровень конфликтности в экспериментальной групп по оценке родителей показали 6 детей (30%). Средний уровень – у 11 детей (55%). Низкий уровень отмечается у 3 детей (15%).

В контрольной группе высокий уровень также у 6 детей (30%). Средний уровень – у 10 детей (50%). Низкий уровень – у 4 детей (20%).

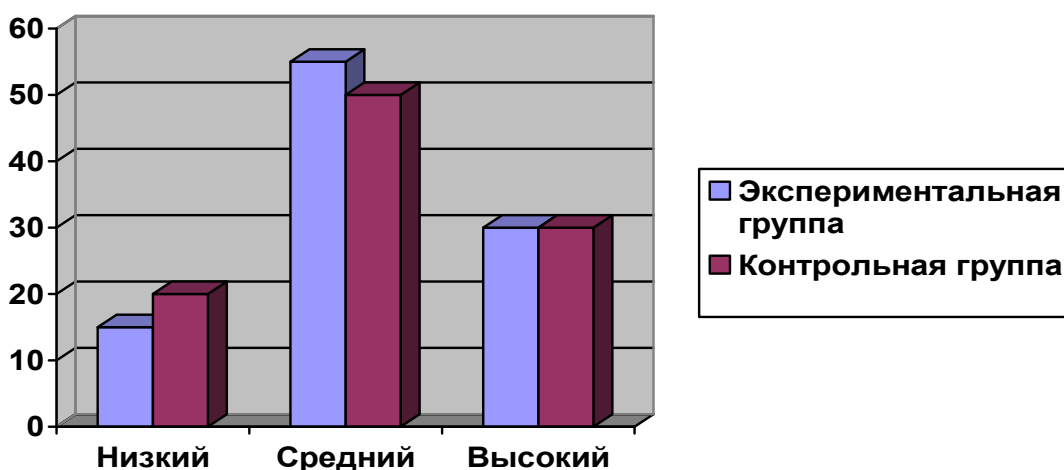


Рис.2 Результаты диагностики по Критериям выявления конфликтного поведения

Таким образом, конфликтные проявления наблюдаются у большинства детей, как в контрольной, так и в экспериментальной группе. В классе замечается избыточная активность, вспышки раздражительности, непослушание, драчливость, жестокость. Дети легко вступали в конфликт, оскорбляли, жаловались друг на друга.

Далее мы проведем работу по профилактике конфликтов у школьников экспериментальной группы.

2.2. Содержание внеурочной деятельности по профилактике конфликтов у младших школьников

Демонстрация конфликтного поведения у детей является одной из наиболее актуальных проблем не только для работников сферы образования, но и для общества в целом. Увеличение количества детей, которые проявляют агрессию в повседневной жизни, рост детской преступности, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. В младшем возрасте черта агрессивности находится еще только в стадии своего становления, именно поэтому важно изучать ее в этот период, т.к. еще можно предпринять своевременные корректирующие меры. Конфликтное поведение встречается у большинства детей. Однако следует отметить, что конфликтное поведение становится устойчивой характеристикой личности у многих детей. В итоге у ребенка появляются сложности с личностным развитием, самореализацией, общением с окружающими людьми.

Актуальность этих занятий заключается в том, что обучающимся предлагается своевременная коррекция конфликтного поведения на этапе поступления в школу и при необходимости во время обучения в начальных классах.

В соответствии с темой выдвинута следующая гипотеза: комплекс коррекционных занятий сможет снизить уровень конфликтности у детей 6-10 лет, посещавших занятия, будет способствовать развитию эмоционально-личностной сферы младших школьников.

Цель программы: коррекция конфликтного поведения у детей 6 – 10 лет.

Для проверки выдвинутой гипотезы и реализации поставленной цели планируется выполнение следующих задач:

1. Обучение конфликтных детей способам выражения гнева в позвольительной, приемлимой форме.

2. Обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции.

3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у конфликтных детей.

4. Развитие позитивных качеств личности детей.

Игровая коррекция поведения.

Ожидаемый результат.

Основные условия реализации.

Комплекс включает в себя 10 занятий. Продолжительность занятия – 45 минут. Предположительная частота проведения – 1-2 раза в неделю. Оптимальное количество участников 8-10 человек.

Формы работы.

- Беседа;
- Ролевое проигрывание ситуаций;
- Упражнения на самопознание и самовоспитание;
- Этюды, пантомима;
- Изобразительная деятельность;
- Физические упражнения, подвижные игры;
- Психогимнастика и ауторелаксация.

Структура занятия:

Разминка – на этом этапе обеспечивается подготовка учащихся, их эмоциональное включение в коррекционное занятие.

Основная часть – используются игры и упражнения, направленные на коррекцию агрессивности младших школьников и их коммуникативной и эмоциональной сфер.

Расслабление – на этом этапе важно обеспечить плавный выход из той психической атмосферы, которая возникла во время основной части занятия.

Противопоказания для групповой работы.

- Отрицательное отношение ребенка и его родителей к психологическому сопровождению.
- Отсутствие результатов в предварительной индивидуальной работе.
- Сочетание конфликтности с двигательной расторможенностью, из-за чего поведение ребенка становится трудно контролируемым.

Таблица 3 Тематический план занятий

Этап 1. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения
1. Знакомство.
2. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.
3. Смягчение конфликтных проявлений путем развития адекватной самооценки и чувства уверенности в себе.
Этап 2. Развитие и расширение эмоционального мира
1. Знакомство с положительными и отрицательными эмоциями и их внешними проявлениями.
2. Научение адекватному эмоциональному реагированию в конфликтных ситуациях.
Этап 3. Формирование и развитие навыка позитивного взаимодействия с окружающими
1. Развитие навыков самоконтроля поведения и регуляции собственных конфликтных проявлений
2. Закрепление навыка эмоциональной устойчивости и самоконтроля конфликтных проявлений в поведении
3. Развитие навыков конструктивного диадного взаимодействия.
4. Развитие навыка невербальной коммуникации
5. Развитие навыков конструктивного взаимодействия в группе.

Предполагается, что работа, проводимая по данным занятиям, позволит достичь следующих результатов:

- Снижение количества детей, которые склонны к деструктивному поведению.
- Повышение уровня социальной адаптации учащихся 1-4 классов.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Овладение адаптивными стратегиями поведения.

Отдельные занятия представлены в Приложении 1.

2.3. Анализ результатов экспериментального исследования

Для оценки эффективности проведенных занятий проведена контрольная диагностика.

Результаты контрольной диагностики конфликтности младших школьников в экспериментальной группе представлены в таблице 5.

Таблица 5

Этап Методика	Контрольная диагностика			
	Анкета для учителя «Признаки конфликтности»		Критерии выявления конфликтного поведения	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.	5	Низкий	2	Низкий
2.	8	Средний	3	Средний
3.	15	Высокий	6	Высокий
4.	9	Средний	3	Средний
5.	4	Низкий	2	Низкий
6.	15	Высокий	6	Высокий
7.	4	Низкий	2	Низкий
8.	7	Средний	3	Средний
9.	13	Средний	4	Средний
10.	9	Средний	2	Низкий
11.	5	Низкий	2	Низкий
12.	6	Низкий	2	Низкий
13.	11	Средний	5	Средний
14.	4	Низкий	1	Низкий
15.	10	Средний	3	Средний
16.	11	Средний	4	Средний
17.	5	Низкий	2	Низкий
18.	12	Средний	6	Высокий
19.	11	Средний	3	Средний
20.	3	Низкий	1	Низкий

Результаты контрольной диагностики конфликтности младших школьников в контрольной группе представлены в таблице 6.

Таблица 6

Этап	Контрольная диагностика			
	Методика		Критерии выявления конфликтного поведения	
	Анкета для учителя «Признаки конфликтности»			
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.	9	Средний	4	Средний
2.	10	Средний	4	Средний
3.	4	Низкий	2	Низкий
4.	10	Средний	3	Средний
5.	15	Высокий	6	Высокий
6.	12	Средний	4	Средний
7.	5	Низкий	2	Низкий
8.	15	Высокий	6	Высокий
9.	4	Низкий	2	Низкий
10.	8	Средний	4	Средний
11.	15	Высокий	6	Высокий
12.	9	Средний	4	Средний
13.	15	Высокий	6	Высокий
14.	6	Низкий	4	Средний
15.	15	Высокий	6	Высокий
16.	5	Низкий	2	Низкий
17.	15	Высокий	5	Средний
18.	10	Средний	2	Низкий
19.	10	Средний	6	Высокий
20.	10	Средний	4	Средний

Результаты повторной диагностики в экспериментальной группе по Анкете для учителя высокий уровень конфликтного поведения показывают 2 детей (10%), средний уровень – у 10 детей (50%). Низкий уровень конфликтных проявлений – у 8 детей (40%) детей.

В контрольной группе динамики почти не выявлено. Высокий уровень – у 5 детей (30%), средний уровень – у 10 детей (45%), низкий уровень – у 5 детей (25%).

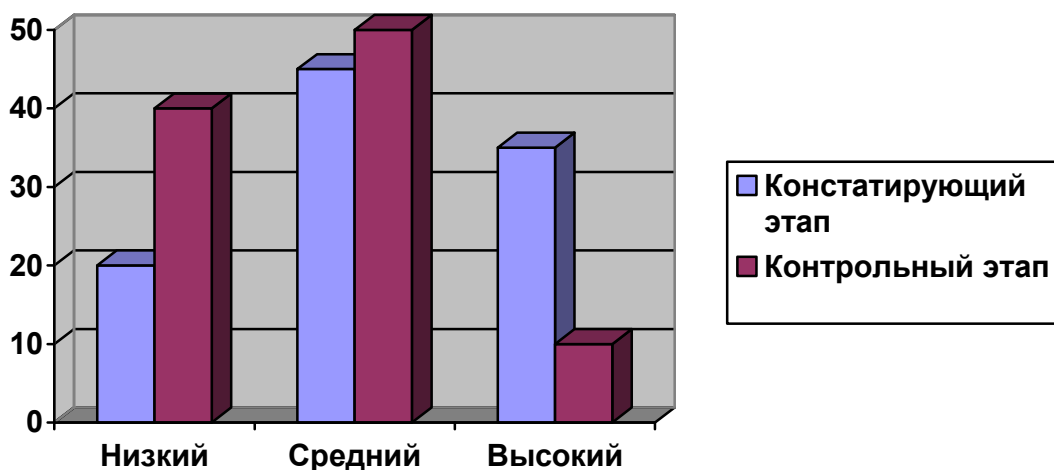


Рис.3 Динамика результатов диагностики по Анкете для учителя в экспериментальной группе

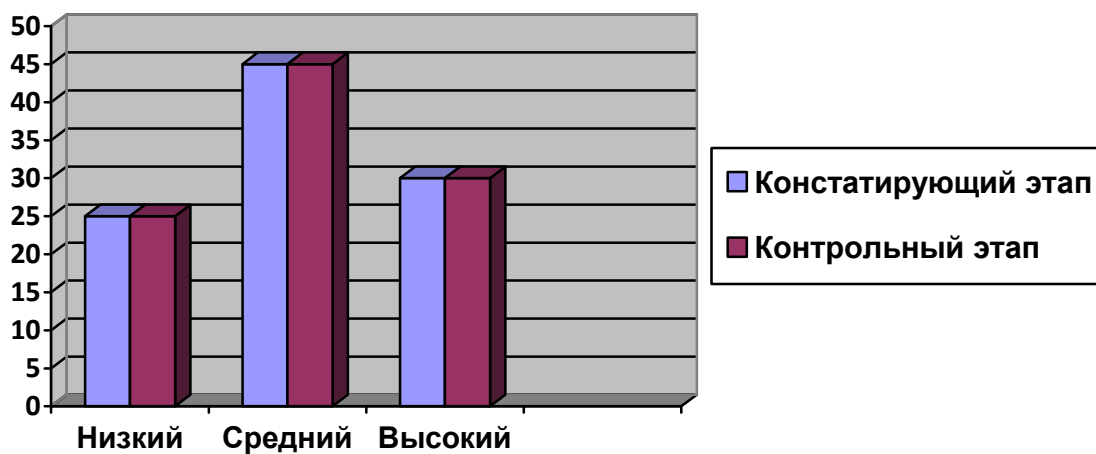


Рис.4 Повторные результаты диагностики по Анкете для учителя в контрольной группе

Оценка родителей по Критериям выявления конфликтного поведения показала следующую картину.

Высокий уровень конфликтности по оценке родителей показали 3 детей (15%). Средний уровень – у 8 детей (40%). Низкий уровень отмечается у 9 детей (45%).

В контрольной группе наблюдается незначительная динамика: высокий уровень у 4 детей (30%). Средний уровень – у 10 детей (45%). Низкий уровень – у 6 детей (25%).

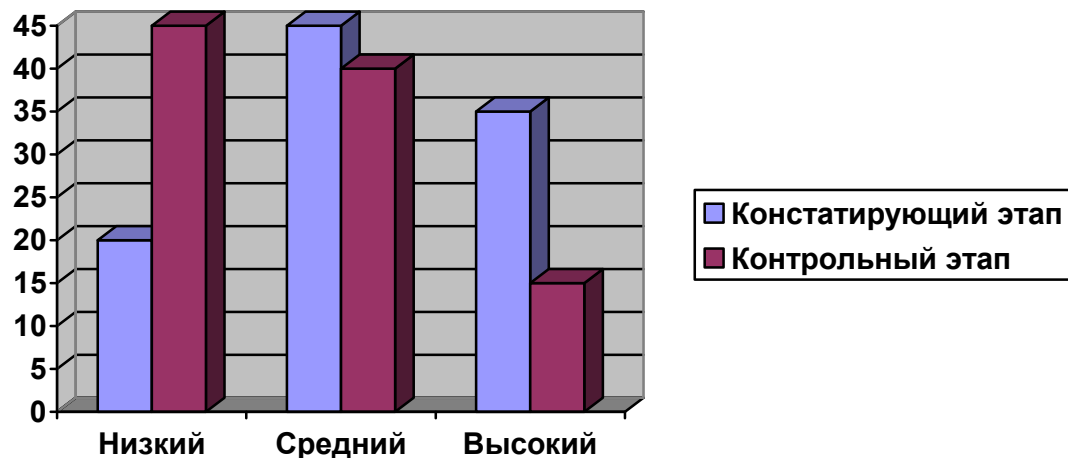


Рис.5 Динамика результатов диагностики по Критериям выявления конфликтного поведения в экспериментальной группе

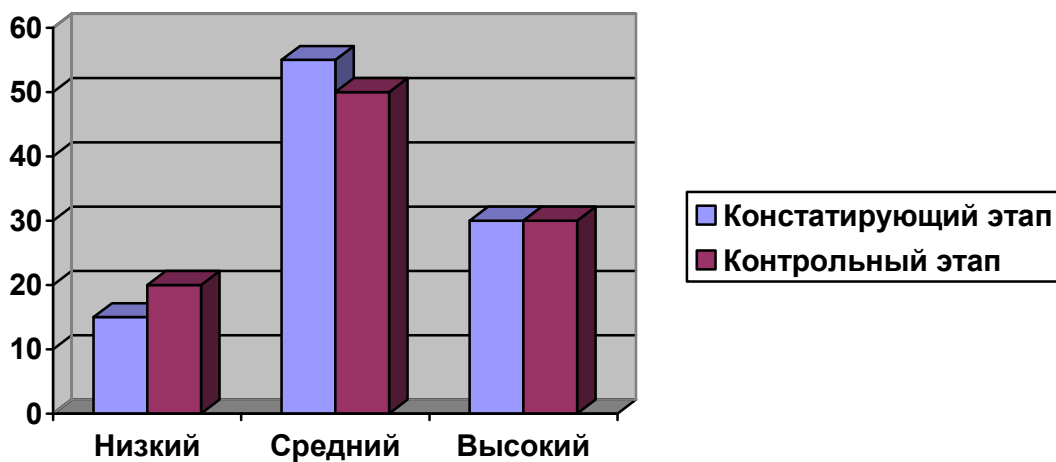


Рис.6 Повторные результаты диагностики по Критериям выявления конфликтного поведения в контрольной группе

Таким образом, по результатам диагностики в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика по обеим методикам.

В классе значительно снизилось количество детей, которые показывают высокий уровень конфликтности.

Наблюдая за детьми класса можно заметить, что большинство ребят успокоились, атмосфера в классе стала более доброжелательной, конфликтных ситуаций стало меньше.

В контрольной группе, где не проводился комплекс занятий по профилактике конфликтного поведения, заметной положительной динамики не наблюдается.

Необходимо продолжать проводить работу по профилактике конфликтности, у детей необходимо развивать коммуникативные навыки, навыки регуляции эмоционального состояния.

Выводы по главе 2

С целью изучения деятельности по профилактике детских конфликтов в начальной школе средствами внеурочной деятельности, мы провели экспериментальное исследование на базе МБОУ СОШ №4 г. Еманжелинска.

В ходе констатирующего эксперимента мы определили уровень конфликтности у младших школьников.

Результаты экспериментального исследования, позволили определить, что треть детей показывают высокий уровень конфликтности.

Далее мы подобрали и внедрили в образовательный процесс комплекс занятий внеурочной деятельности, направленный на профилактику конфликтов среди младших школьников.

Комплекс включает 10 занятий и проводится в рамках внеурочной деятельности. Данные занятия апробированы в экспериментальной группе.

Для доказательства того, что проведенная педагогическая работа является средством профилактики конфликтных ситуаций младших школьников, мы провели контрольный этап экспериментального исследования.

В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика по обоим методикам. Значительно снизилось количество детей, имеющих высокий уровень конфликтности. В контрольной группе результаты диагностики не показали заметной положительной динамики.

Таким образом, мы подтверждаем выдвинутую гипотезу: эффективным способом профилактики конфликтов в младшем школьном возрасте является организация внеурочной деятельности в виде тренинговых и игровых занятий с детьми.

Дальнейшая работа по профилактике конфликтов детей будет проводиться педагогами школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Конфликт с неизбежностью присутствует во всех сферах межличностного взаимодействия. Конфликт, оказывает разрушающее влияние на совместную деятельность людей, но в то же время он может быть направлен в продуктивное русло, конфликт, усугубляя возникшее противоречие, может способствовать выработке более целесообразного и осознанного решения проблемы. Кроме того, разрешение индивидом конфликтной ситуации расширяет его жизненный опыт в области межличностного взаимодействия.

Младший школьник – это человек, который активно овладевает навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Умение заводить друзей и приобретение навыков социального взаимодействия с группой ровесников – являются одними из самых важных задач развития на этом возрастном этапе.

В педагогической деятельности конфликт легче предупредить, чем разрешить, также для формирования позитивного опыта поведения в случае возникновения межличностного конфликта, для снижения количества разрушительных межличностных конфликтов, наряду с методами управления и разрешения конфликтных ситуаций учителю необходимо владеть и методами по профилактике таких ситуаций в школе.

Профилактика межличностного конфликта – это система мероприятий (психологической, психологической и педагогической коррекции, социально-психологической диагностики), которые направлены на предупреждение конфликтной ситуации, способной привести к началу межличностного конфликта.

Одними из основных направлений внеурочной деятельности по профилактике конфликтов у младших школьников являются:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми по получению знаний о конфликте и представлениями о различных средствах коммуникации;

– широкое использование игр и специальных упражнений для целенаправленного развития социально-коммуникативных навыков.

В ходе экспериментальной работы мы провели диагностику уровня конфликтности младших школьников.

В исследовании приняли участие 40 учащихся МБОУ СОШ №4 г.Еманжелинска. 20 учащихся составили экспериментальную группу и 20 учащихся – контрольную группу

Результаты экспериментального исследования, позволили определить, что треть детей в обеих группах показывают высокий уровень конфликтности.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы подобрали комплекс занятий по профилактике конфликтного поведения.

Для доказательства того, что проведенная педагогическая работа является средством профилактики конфликтного поведения младших школьников, мы провели контрольный этап экспериментального исследования.

В экспериментальной группе выявлена значительная положительная динамика. В классе остались дети, показывающие высокий уровень конфликтности, но их количество значительно снизилось. В контрольной группе положительной динамики не выявлено.

Таким образом, цели и задачи нашего исследования достигнуты, гипотеза нашла свое подтверждение.

Окружающий психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогам, социальный микроклимат – все это отражается на ребенке. И если мы будем осторожно относиться к своим и чужим детям, если мы исключим отрицательное влияние на них, то мы можем быть уверены в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей.

Безошибочно организованные педагогические условия профилактики отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста, творческий

и системный подход во внеурочной деятельности будут содействовать формированию:

- способности к реализации творческого потенциала в социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше», духовному развитию;

- представления младших школьников о ценности человеческой жизни, формирование умения бороться в пределах своих возможностей с действиями и влияниями, представляющими угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- развитие понимания и сопереживания другим людям, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

В соответствии с ФГОС НОО это является основными требованиями к результатам образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Просвещение, 2003. – 123 с.
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб.: Питер, 2012. – 230 с.
3. Андреев, В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов / В.И. Андреев. – М.: Флинта, 2013. – 142 с.
4. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, Шипилов А.И.. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 551 с.
5. Анцупов, А.Я. Проблема конфликта: аналитический обзор, междисциплинарный библиографический указатель / А.Я. Анцупов. – М.: ГАВС, 2006. – 230 с.
6. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре. / А.К. Бондаренко, А.И. Матусин. – М.: Просвещение, 2003. – 123 с.
7. Березин, С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – с. 2 - 5.
8. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2009. – 453с.
9. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков. – Ч.2. – М.: Академический Проект: Трикта, 2006. – 256 с.
10. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
11. Дмитриев, А.В. Конфликтология / А.В. Дмитриев. – М.: Гардарики, 2010. – 320 с.
12. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии / В.И. Журавлев. – М.: Просвещение, 2013. – 215 с.

13. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 240 с
14. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. / Г.И. Козырев. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 340 с.
15. Кэджюсон, Х. Практикум по игровой психотерапии. / Х. Кэджюсон, И. Шеффер. – СПб.: Питер, 2000. – 150 с.
16. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения / А.А. Лобанов. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
17. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
18. Немов, Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. Заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 2005. – 342 с.
19. Немов, Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. Заведений: В 3 кн. Кн.2. Психология образования / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 2003. – 640 с.
20. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Просвещение, 2011. – 466 с.
21. Овчаренко, В.И. Психоаналитический глоссарий / В.И. Овчаренко. – М.: Высшая школа, 2009. – 307 с.
22. Панфилова, М.Ф. Игротерапия общения. / М.Ф. Панфилова – М.: ТОО «ИнтелТех», 2012. – 89 с.
23. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: Март, 2012. – 240 с.
24. Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе / Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов. – М.: Педагогич. поиск, 2000. – 370 с.

25. Покусаев, В.Н. Управление конфликтной ситуацией в учебно-воспитательном процессе / В.Н. Покусаев // Вестник СНО. – № 13. – Волгоград: Перемена, 2000. – С. 39-41.
26. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология. Учебное пособие / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – СПб.: Речь, 2002. – 298 с.
27. Профилактика и пути решения конфликтов в инновационной школе: Метод. реком./ Сост. В.Н. Покусаев. – Волгоград: Перемена, 2011. – 36с.
28. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломенский. – М.: Генезис, 2013. – 367 с.
29. Рогов, Е.И. Психология общения. / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во «Владос», 2012. – 415 с.
30. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников. / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – Ярославль: Академия развития Академия Холдинг, 2013 – 361 с.
31. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М. Рыбакова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с
32. Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб.пособие / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
33. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2014. – 672 с.
34. Хасан, Б.И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность / Б.И. Хасан. – Красноярск: Фонд ментального здоровья, 2009. – 168с.
35. Шумилин, А.П. Межличностные конфликты в младшем школьном возрасте / А.П. Шумилин – М.: МГУ, 2006. – 121 с.

Приложение 1

Фрагмент комплекса занятий по профилактике конфликтного поведения

Занятие №1 «Светлый путь»

Цель: создать положительную психоэмоциональную обстановку в группе, способствующую самораскрытию каждого из ее участников.

Задачи: способствовать установлению доверительных отношений между участниками тренинговой группы и сплоченности группы; установить правила группового взаимодействия; способствовать эмоциональной и мышечной разгрузке группы.

1. Игра «Горячий мяч» на установление первичных коммуникаций (знакомства). Мяч передается по кругу от ребенка к ребенку. Каждый, у кого в руках мяч, называет себя и передает его соседу.

2. Дети совместно с руководителем вырабатывают ригуал приветствия. Образец: дети здороваются друг с другом: 1) традиционным рукопожатием со словами «здравствуй»; 2) рукопожатием с захватом большого пальца, говорят «здравствуй»; 3) кладут руку на плечо партнеру; 4) подпрыгивают и кричат «Ха-а!».

3. Определение общих правил поведения в группе - способствует формированию навыка принятия ограничений, регулирующих поведение детей по отношению друг к другу, психологу, игровой комнате. Основные правила группы предлагает ведущий, которые; дети дополняют своими идеями. Эти правила оформляются на бумаге в письменном (для читающей группы) или графическом (для не, читающей группы) виде. Образец правил: 1) называть друг друга по имени; 2) бить, кусать и обзывать можно только «Бо-бо» (специальная подушка); 3) один говорит, остальные слушают молча; 4) говорить спокойно, без крика.

4. Упражнения, позволяющие детям почувствовать себя единым коллективом (сплотить группу).

- Игра «Поварята». Все встают в круг - это кастрюля. Какое блюдо варить предлагается детям на выбор: суп, компот, винегрет, салат и т.д. Каждый придумывает, каким компонентом он будет: мясом, картошкой, морковкой, луком, яблоком и т.д. Ведущий по очереди называет, что он хочет положить в кастрюлю. Ребенок, узнавший себя, впрыгивает в круг. Следующий, оказавшись в кругу, берет за руку предыдущего и так, пока все «компоненты» не окажутся в круге. Получается вкусное, красивое «блюдо».

Упражнения, способствующие психоэмоциональной и мышечной разгрузке.

- Игра «Бусы». Ведущий - «шея», дети - «ожерелье». Инструкция: вы - бусинки красивого ожерелья. Но, «Ой!», ожерелье порвалось, и бусинки покатались по полу. Дети «рассыпаются» по комнате. Ожерелье надо

собрать. Ведущий собирает детей одного за другим, снова восстанавливая ожерелье. Упражнение повторяется несколько раз.

- Игра «Лодка» направлена на групповое взаимодействие и позволяет добиться мышечной усталости, что необходимо для расслабляющего комплекса. Дети садятся на пол друг за другом, кладя руки на плечи впереди сидящему - это «лодка». Первый ребенок - ее «нос», он выбирает направление. «Лодка» движется по комнате произвольно. Задача - добиться ритмичного движения и двигаться всем вместе как можно дольше. Ведущий следит за тем, чтобы в роли «носа» побывал каждый ребенок. В ходе этой игры каждый из детей оказывается и в роли ведущего и в роли ведомого.

5. После того как дети устали необходимы упражнения на расслабление и покой. Эффект достигается за счет чередования напряжения и расслабления, начиная с кистей рук. Каждое упражнение повторяется 3-5 раз, напряжение фиксируется в течение 10-ти секунд.

1. Сжали кулачки, почувствовали в кулаке жар, силу. Разжали кулачки, потрясли руками, по пальцам пробежала теплая волна. Завершают упражнение прыжки с расслабленными руками.

2. Вжать голову в плечи, мышцы плеч напряжены. Плечи расслабили, шее стало тепло, вращаем головой в одну сторону, в другую, потрясли расслабленными плечами и руками.

3. Макушкой головы тянуться вверх, а плечи опустить вниз. Шея растянута, напряжена, каждую мышцу на шее можно потрогать руками. Расслабили мышцы шеи, шея стала послушная, гибкая.

4. Надули щеки, потрогали руками, какие они упругие, покатали воздух из одной щеки в другую. Делаем выдох, выдуваем воздух. Представьте, что у вас во рту ломтик лимона, сморщились, вам очень кисло, все мышцы лица напряжены. Почувствуйте, как плотно сомкнулись губы, нахмурены брови и лоб, челюсти плотно сжаты. Проглотили «лимон», расслабили мышцы лица. Потрогайте лицо, оно стало мягким, расслабленным, исчез напряжение вокруг бровей и губ, вы можете улыбнуться.

5. Подняли руки вверх, встали на носочки, потянулись. Ноги стали твердые, спина вытянулась, руки напряглись, тянемся вверх. Резко «бросили», руки вниз, наклонились вперед, потрясли руками, расслабили тело.

Ваши мышцы отдохнули, набрались силы, все тело стало послушным.

- * Упражнение «Слушаем дыхание» позволяет настроить группу на спокойный ритм. Послушаем, какой ритм у нашего дыхания. Положили руки на грудь, глубоко вдохнули, выдохнули, каждое; действие повторяется 3 раза. Следим за ритмом, с каким поднимаются и опускаются наши руки. Быстро вдыхаем и выдыхаем воздух. Глубоко вдохнули, выдохнули через рот, подули. Вдохнули с шумом, выдохнули через нос. Вдохнули, задержали дыхание на 3 - и счета, медленно выдохнули. Дышим произвольно.

6. Прощание: по той же схеме, что и приветствие, но со словами «До свидания».

7. Анализ занятия проводится в два этапа (на каждом занятии):

1) Аналитико- графический. Дети оценивают занятие и свою деятельность на занятии с помощью специальной формы. На лист ватмана прикрепляются заготовки, обозначающие погоду -это настроение детей и отношение к занятию.

2) Аналитико-дискуссионный. Каждый ребенок высказывается, что ему запомнилось от встречи больше всего, что понравилось, что не понравилось. Ведущий задает наводящие вопросы, способствующие анализу деятельности каждого из участников группы и всей группы в целом.

Инструментарий: ковер напольный, белая рисовальная бумага, фломастеры, рисунки-карточки для анализа занятия.

Занятие № 2 (Проводится в два этапа) «Учимся общаться»

Цель: сформировать навык позитивной психоэмоциональной разгрузки.

Задачи первого этапа: способствовать снижению агрессии в поведенческих реакциях; обучить детей методам расслабления мышц рук и ног.

Задачи второго этапа: способствовать снижению агрессии в поведенческих реакциях; обучить детей методам расслабления большой группы мышц; сформировать навык самоконтроля негативных поведенческих реакций. Каждый этап завершается рефлексией, проводимой по общей схеме.

1. Приветствие. «На что похоже мое настроение» - анализ настроения перед началом занятий при помощи специальных карточек, с изображением поры года.

2. Упражнения первого этапа позволяют детям выплеснуть накопившуюся энергию и восстановить психоэмоциональное равновесие. Каждое упражнение может повторяться от 3-х до 6-ти раз.

- Игра «Цветок». Представьте, что вы на поляне, каждый при этом занимает место в комнате, где ему нравится, вы маленькие расточки. Дети присаживаются на корточки. Пригрело солнышко, и расточки начинают подниматься, медленно поднимаются и встают во весь рост. Потянитесь вверх, повернитесь к солнышку одним боком, другим, посмотрите вверх, глубоко вдохните, и, медленно опуская руки, выдохните.

- Игра «Лодки». Дети разбиваются на пары, садятся на пол, упираясь ногами и держась за руки. Пары имитируют греблю, но при этом по очереди оказывают друг другу сопротивление. Упражнение выполняется до усталости.

- Упражнение на расслабление кистей рук, выполняется стоя. Участники группы берут в руки мягкую игрушку, с силой сжимают ее, удерживают в течение 30-ти секунд и резко бросают на пол, расслабляя руки. Завершается упражнение интенсивным встряхиванием кистями рук.

- Игра «Два барана» выполняется в парах. По команде руководителя: «Рано-рано два барана повстречались на мосту», игроки, широко расставив ноги, склонив туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача

столкнуть партнера с места. Дети при этом могут издавать звуки «Бе-е-е». Пары меняются.

- Упражнение на расслабление рук и плечевого пояса. Выполняется, как и предыдущее релаксационное упражнение, только руки с игрушкой в вытянутых руках над головой. Игрушка сжимается в течение 30-ти секунд, после с силой бросается на пол со звуком «Уф-ф-ф». Упражнение завершается встряхиванием рук и плеч.

- Игра «Уходи, злость, уходи!». Группа располагается на ковре по кругу. Между детьми подушки. Закрыв глаза, они начинают со всей силой бить ногами по полу, а руками по подушкам с громким криком «Уходи, злость, уходи!». Упражнение продолжается 3 минуты, затем дети по команде руководителя отдыхают 1 -ну минуту, широко раскинув руки и ноги.

- Упражнение на расслабление мышц ног. Выполняется лежа на полу. Мягкая игрушка прижимается пятками к полу в течение 30 секунд и отпускается.

- Игра «Крабы». Дети занимают положение - животом кверху, опираясь на ладони и ступни. Таким образом, они произвольно двигаются по комнате. По команде ведущего они выполняют простые движения: повороты вокруг, движение боком, вперед, назад и т.д.

- Упражнение на расслабление мышц рук и ног. Выполняется лежа на полу, руки вытянуты за головой. По команде руководителя; «Потянулись» дети напрягают руки и ноги, растягивая их в противоположных направлениях, и фиксируют это положение в течение 30-ти секунд. По команде «Расслабились» - расслабляют руки и ноги, Ведущий проверяет, всем ли удалось правильно расслабить мышцы. В завершение упражнения дети поднимаются и слегка встряхивают руками и ногами, делают глубокий вдох, медленный выдох.

3. Упражнения второго этапа способствуют ослаблению и снятию; психоэмоционального напряжения и развивают эмоционально-волевую сферу - формируют навык управления собственной: активностью.

- Упражнение на расслабление мышц живота «Шарик». Делаем глубокий вдох, надуваем живот, немного задержали дыхание (счет до 3-х). Мышцы живота напрягаются. Потрогали живот руками, чтобы почувствовать напряжение мышц. Плечи остаются на месте. Выдох -мышцы живота расслабились, стали мягкими. Новый вдох теперь сделать легко. Дышим свободно.

- Упражнение «Лодки». Описание см. в занятии 2.

- Упражнение «Штанга» на расслабление мышц рук, ног и корпуса. Представьте, что перед вами тяжелая штанга. Наклонитесь, возьмите ее. Сожмите кулаки. Медленно поднимаем руки. Они напряжены Тяжело! Руки устали, бросаем штангу (руки резко с опускаются вниз и свободно повисают вдоль туловища). Они расслаблены, отдыхают. Дышится легко, вдох-выдох!

Теперь наши мышцы крепкие, послушные. Мы готовы прогонять злость.

- Упражнение «Необычный бой», позволяющее детям подвигаться. Игрокам раздаются небольшие комки бумаги - «снаряды». По команде руководителя: «Бой», - игроки бросают друг в друга «снаряды». По команде «Замри» - все замирают, бой останавливается. Кому не удалось «замереть вовремя», садится на скамейку штрафников до следующей команды «Бой». Штрафная скамейка расположена вне поля игры. По знаку «Белый флаг» сражение прерывается, игроки подбирают «снаряды». Игра останавливается полностью по команде: «Мир». После упражнения дети пожимают друг другу руки, говорят: «Спасибо» и собирают «снаряды».

- Упражнение «Пружинка» на расслабление большой группы мышц. Участники группы садятся на корточки, попрыгали - они маленькие «пружинки». Пружинку потянули вверх - и выпрямите корпус, поднимите руки и потянитесь вверх, вставая на носочки. По команде: Пружинку отпустили - расслабьте руки, наклонитесь вперед. Потрясите руками, плечами, выпрямитесь. Почувствуйте тепло в руках. Теперь встряхните одну ногу, другую. Тепло разливается по ногам. Присядьте на корточки, обхватите колени руками и прижмите корпус к коленям. Ваше тело - сжавшаяся пружина, внутри вас копится энергия. С силой вы толкните себя вверх, подпрыгните. Из ног побежала теплая волна к спине, животу, рукам. Тело расслабилось. Вы чувствуете себя отдохнувшими, полными энергии.

- Упражнение «Спящий кролик» на восстановление психоэмоционального равновесия. Дети берутся за руки и образуют цепочку, закручивающуюся в спираль. Ведущий: «Представьте, что мы - большой, пушистый кролик. Послушайте, как он дышит (все делают глубокий вдох и прислушиваются к дыханию друг друга), как бьется его сердце (слушают стук своего сердца). Посмотрите, как он улыбается (все улыбаются). Кролик просыпается - спираль разворачивается. Теперь, посмотрите, друг на друга и улыбнитесь».

4. Анализ занятия. Прощание.

Инструментарий: бумажные шарики, напольный ковер, детская скамейка, карточки - картинки для оценки настроения.

Занятие № 5 «Мы становимся лучше»

Цель: развить эмоционально - волевые механизмы, направленные на самоконтроль и подавление агрессивных проявлений в поведении.

Задачи: развить волевые усилия, направленные на сдерживание собственной активности; снять психоэмоциональное напряжения.

1. Приветствие. Анализ настроения.
2. Упражнения на концентрацию внимания и самоконтроль действий.
3. Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.

- Игра «Пройди по линии» выполняется с закрытыми глазами. В упражнении достигается высокая концентрация внимания за своими действиями. На полу чертится мелом линия через всю комнату. Каждый из участников должен пройти по линии нога перед ногой и постараться не сойти с линии.

- Игра «Жужа». «Жужа» стоит в центре круга с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг, дразнят, щекочат, строят рожицы. Задача «Жужи» как можно дольше находиться в центре круга и, используя один из приемов саморегуляции, не реагировать на окружающих. Когда «Жуже» надоедает, она машет полотенцем, игра прекращается. Ведущий фиксирует время, которое каждый мог продержаться в центре круга и не сорваться (по истечении 3-х минут ведущий сам останавливает время). В конце упражнения подводятся, кто самый выдержанный человек в группе.

- Упражнение «Штангист» на расслабление. Наклонились вперед, сжали кулачки - «держим штангу». Рывок, с силой согнули руки, кулаки на уровне плеч. Еще рывок, руки вверх, они напряжены, все тело, как каменное. Бросили «штангу», расслабились. Глубокий вдох, медленный выдох.

- Игра «Запрещенное движение» стимулирует произвольное внимание и самоконтроль. Дети становятся в полукруг, а ведущий - перед ними и показывает движение, которое повторять запрещено. Под музыку вслед за ведущим дети повторяют разные движения, но неожиданно он делает запрещенное, тот, кто повторил - выбывает из игры.

Теперь надо отдохнуть (расслабление большой группы мышц).

- Упражнение на расслабление мышц шеи. «Тянемся макушкой вверх. Мышцы шеи и лица напрягаются. Расслабление. Мышцы становятся мягкими, послушными».

- Расслабление мышц плечевого пояса. «Толкаем руками стену, стараемся ее отодвинуть - плечи напрягаются, руки сжимаются в кулаки, напрягаются, они как сталь. Отодвинули - плечи и руки расслаблены, повисли как плети».

- Расслабление мышц живота. Надуваем живот - вдох, потрогали руками какой он твердый, выдох - животик мягкий.

- Расслабление мышц ног. Ноги расставлены шире плеч. «Шторм на корабле. Нас качает. С силой упираемся в пол одной полусогнутой ногой, медленно переносим центр тяжести на другую ногу. Чувствуем как они напрягаются. Кончился шторм. Потрясли одной ногой, затем - другой. Мышцы расслабляются».

- Расслабление всех групп мышц. Упражнение выполняется лежа на полу. По команде руководителя «потянулись» все вытягиваются в струнку, напрягая все мышцы тела и фиксируют напряжение в течение 30-ти секунд. Постепенное расслабление: опустили кисти рук, согнули руки в локтях, опустили руки, наклонились, выпрямились, встряхнули одну ногу, другую. Ведущий проверяет как у детей мышцы напряжены и расслаблены. Теперь все наше тело отдохнуло, мышцы послушные и сильные.

3. Анализ занятия. Прощание.

Занятие № 8 «Почти у цели»

Цель: развить коммуникативные способности и навыки сотрудничества в диадах.

Задачи: развить навык конструктивного взаимодействия с партнером; сформировать установку на позитивные взаимоотношения в диаде.

1. Приветствие. Анализ настроения перед началом занятия.

2. Упражнения, позволяющее создать хорошее настроение и позитивную установку на совместную деятельность.

3. Упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения.

- Игра «Прогулка». «Представьте, что вы в самой любимой нарядной одежде. Вы гуляете по парку. На дорожке лужа. Вам ее надо обойти. И вдруг вы падаете в лужу. Надо почистить костюм и умыться. Вы зашли в химчистку». Теперь дети делятся на пары -один из них «Химчистка», он «чистит одежду, трет как следует, вытирает, сушит, гладит». Потом они меняются. Действия могут выполняться одновременно. Теперь все чистые.

- Игра «Собери картинку». Каждой паре детей дается набор разрезных картинок. Пары соревнуются между собой, кто быстрее соберет картинку. Скорость работы будет зависеть от умения детей договориться между собой и распределить объем работы. Упражнение так же способствует развитию мелкой моторики руки, внимания. Дается несколько попыток (3), время каждой попытки фиксируется, происходит обмен картинками. В конце упражнения определяется пара-чемпион. При обсуждении упражнения анализируется почему одни справлялись заданием быстрее, а другие медленнее.

- Игра «Веселые обезьяны» на синхронизацию движений. Развивает мимику, наблюдательность, пластику, фантазию. Выполняется в парах. Один из партнеров делает произвольные

движения, строит рожицы, а другой должен как можно точнее их повторить. Упражнение может выполняться под музыку.

- Упражнение «Растение» на снятие психоэмоционального напряжения, выполняется в парах. В каждой паре один из ребят садится на пол так, как ему удобно, закрывает глаза и представляет себя каким-нибудь растением. Второй ребенок становится за его спиной и по команде ведущего изображает легкий ветерок (делает по голове, рукам, спине партнера поглаживающие движения), сильный ветер (слегка раскачивает партнера из стороны в сторону, придерживая за плечи), дождик (слегка барабанит пальцами по спине и плечам партнера) снова легкий ветерок. Партнеры меняются ролями. Обсуждение: каждый высказывается, что он чувствовал и представлял во время упражнения, приятны ли были ощущения.

- Упражнение «Медвежонок». Выполняется, лежа на ковре. Вы - медвежата в берлоге, спите сжавшись в комочек. На лице ветер, стужа, вы плотнее сжимаетесь в комочек, прижимаете колени к груди, глаза закрыты. Пригрело солнышко, в берлоге стало жарко, отпустили колени, перевернулись на спину. Луч солнца осветил в глаза, вы крепко зажмурились, сжали кулачки, потянулись и проснулись - открыли глаза, встали. Вы чувствуете себя отдохнувшими, свежими.

4. Анализ занятия. Прощание.

Занятие № 9 «Мы с тобой друзья!»

Цель: развить навыки невербальной коммуникации и сотрудничества.

Задача: развить способности достижения цели совместными усилиями используя только мимику и пантомимику; сформировать установки конструктивного невербального общения; закрепить опыт позитивных коммуникаций.

1. Приветствие. Анализ настроения.

2. Упражнения, развивающие способность невербальных коммуникаций.

3. Упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения.

- Игра «Передай настроение». Все становятся по кругу и по часовой стрелке здороваются друг с другом без слов, стараясь при этом только мимикой и пантомимикой передать свои самые добрые чувства. При обсуждении упражнения дети озвучивают то, что они показывали и как это воспринималось остальными.

- Упражнение «Насос» на расслабление всей группы мышц; выполняется в парах. Один из партнеров имитирует движения насоса, а другой - спущенный мяч, он стоит в расслабленной позе, руки и голова опущены. С каждым движением «насоса» вы все больше распрямляетесь, разведите руки в стороны, поднитесь на носки, сделайте глубокий вдох, напрягая все тело. Вы стали твердые и упругие, как мячики. Выдох (можно при этом произносить звук «Щ-ш-ш») - из мячика выпустили воздух. Ваши мышцы снова мягкие, а тело гибкое, послушное. Пары меняются ролями.

- Игра «Где мы были не расскажем, а что делали - покажем». Сначала каждый из детей изображает свое любимое занятие, вид спорта, что он видел интересного и т. д., а остальные стараются отгадать. Потом группа делится на команды, которым ведущий дает задания изобразить маленькую сценку. Одна из команд показывает свою пантомиму, а остальные стараются ее озвучить. При обсуждении игры каждый высказывается, то ему было понять проще, что - сложнее, что чувствовали игроки, когда их не понимали.

- Упражнение «Деревце» на расслабление всей группы мышц. Деревце растет - поднялись на носочки, руки подняли вверх, потянулись, посмотрели вверх. Налетел ветер - покачались, ноги, руки, тело - все напряжено. Пошел дождик - повисли кисти рук, согнулись руки в локтях, голова упала на грудь, опустили руки, туловище наклонилось вперед, расслабились. Выглянуло солнышко, деревце стало выпрямляться, снова потянулись вверх. Глубокий вдох, надули щеки, стало твердым все тело, выдох - все расслабилось, по телу пробежала теплая волна, все мышцы мягкие, не напряженные.

4. Анализ занятия. Прощание.

Занятие № 10 «Пусть всегда будет солнце»

Цель: развить коммуникативные способности и навыки сотрудничества в группе.

Задачи: развить навык конструктивного взаимодействия в группе; сформировать установку на позитивные взаимоотношения с окружающими.

1. Приветствие. Оценка настроения перед началом занятий.

2. Упражнения, развивающие кооперативные и коммуникативные способности.

3. Упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения.

- Игра «Стиральная машина». Дети выстраиваются в два ряда - это «стиральная машина», - в конце которых по середине становится ведущий - «сушка». Дети по очереди из начала ряда медленно проходят через «стиральную машину», а остальные барабанят по его телу пальцами. Ведущий его обнимает - «сушит».

Упражнения на синхронизацию движений. Развивают наблюдательность, внимание.

- Игра «Двойной толстяк». Дети в парах становятся спинами друг к другу и переплетают руки так, чтобы спереди у одного были руки другого. Таким образом, они ходят по комнате и здороваются с другими такими же парами.

- Игра «Тигр на охоте» способствует психоэмоциональной разрядке. Взрослый - тигр, за ним встают тигрята. Тигрята подражают движениям и стараются не выскакивать вперед тигра.

Тигр крадется, напрягая тело (5-6 движений) и делает скачок, издавая громкий звук: «Ха!». Тигрята делают все это с ним одновременно. Глубокий, медленный вдох, быстрый выдох со звуком «Ха-а!».

- Игра «Машиностроение». Один из игроков идет в центр круга и делает жест, связанный с каким-либо шумом. К нему выходит каждый по очереди и предлагает свой жест. В итоге, все становятся частью одной машины.

- Игра «Транспортная лента». Дети, кроме двоих - это «рабочие», ложатся на пол - это «транспортёр». Один из «рабочих» кладет на «транспортёр» теннисный мячик, а другой должен груз принять. Дети, лежащие на полу, поворачиваются так, чтобы мячик перекатился к соседу. «Рабочие» после каждого приема меняются. (10 минут).

- Совместное рисование. Создается групповая картина «Клумба». Имеется только один набор карандашей. Каждый рисует цветы, причем дети договариваются, какие карандаши они выбирают и в процессе рисования меняются. После рисунок дорисовывается деталями по выбору каждого. В данном упражнении дети приобретают навык совместной деятельности, имеющей общий материальный результат. Результат обсуждается с группой, выясняется, что вызывало сложности, как можно было бы их избежать.

Вырабатываются правила совместной деятельности: 1) внимательно слушать задание, 2) распределить работу, 3) кто справился первым предлагает помощь остальным. 4. Анализ занятия. Прощание.

Инструментарий: ковер напольный, один набор цветных карандашей, заготовка для общего рисунка (контур клумбы), теннисный мячик (или небольшая мягкая игрушка), лист бумаги А3, фломастеры, флип-чарт.