



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Взаимодействие педагога с семьей по развитию памяти детей
младшего школьного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

63,04 % авторского текста

Работа Жукова Марина Владимировна к защите
рекомендована/не рекомендована

« 20 » 05 2017 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1

Янова Евгения Владимировна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры ППиПМ

Жукова Марина Владимировна

Челябинск

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Теоретические аспекты проблемы взаимодействия педагога с семьей по развитию памяти младших школьников..... | 6 |
| 1.1 Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте..... | 6 |
| 1.2 Роль семьи в развитии познавательной сферы детей младшего школьного возраста..... | 16 |
| Выводы по I главе | 22 |
| Глава II. Экспериментальная работа по исследованию памяти младших школьников..... | 25 |
| 2.1. Организация экспериментальной работы..... | 25 |
| 2.2 Анализ результатов экспериментальной работы..... | 27 |
| 2.3. Рабочая тетрадь по развитию памяти детей совместно с родителями..... | 30 |
| Выводы по II главе | 47 |
| Заключение | 48 |
| Список литературы | 52 |

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время особенно актуален запрос общества на развитие познавательных процессов детей для более эффективного обучения, что обозначено в государственных образовательных стандартах.

Память младшего школьника – первостепенный психологический компонент его учебно-познавательной деятельности. В школе обучающимся приходится запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить.

К сожалению, в практике школьного обучения не уделяется достаточного внимания формированию у школьников эффективных, рациональных приёмов и способов запоминания.

Значение памяти как высшей психической функции достаточно велико, т.к. при помощи памяти человек запоминает, воспроизводит и оперирует определенными понятиями, знаниями и умениями. Память во многом определяет всю деятельность человека, т.к. находится в тесной взаимосвязи с другими познавательными процессами.

Изучением памяти занимались многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, Г. Эббингауз, и другие.

В младшем школьном возрасте происходит целенаправленный процесс совершенствования памяти и, в первую очередь, этому способствует знакомство с различными способами и стратегиями запоминания в ходе учебной деятельности. Но необходимо учитывать, что без специальной целенаправленной работы на формирование таких способов, они складываются стихийно, и потому нередко оказываются непродуктивными. Знание педагогом разнообразных способов и приёмов развития познавательных процессов не всегда свидетельствует о хорошем результате, потому как на практике не всегда есть возможность целенаправленно обучать детей этим приёмам. В этом случае важную роль в развитии памяти дошкольника играет семья. Родителей необходимо

знакомить с приемами развития памяти, обеспечивать методическими материалами для занятий совместно с детьми.

Противоречие состоит в необходимости развития памяти как условия успешности обучения, с одной стороны, и недостаточным методически обеспечением процесса взаимодействия с семьей с другой.

Проблема исследования: каковы возможности взаимодействия педагога с семьей для успешного развития памяти детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: память детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: взаимодействие педагога с семьей по развитию памяти детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучить особенности взаимодействия педагога с семьей по развитию памяти детей младшего школьного возраста для создания рабочей тетради.

Поставленная цель определяет решение следующих задач:

1. Охарактеризовать основные процессы памяти, виды и типы памяти, их основные особенности;
2. Рассмотреть особенности развития и формирования памяти в младшем школьном возрасте;
3. Показать роль семьи в развитии памяти детей младшего школьного возраста, а также факторы, влияющие на развитие памяти у младших школьников;
4. Проанализировать результаты изучения уровня развития памяти детей младшего школьного возраста;
5. Разработать рабочую тетрадь по развитию произвольной памяти детей младшего школьного возраста.

Для решения поставленных задач используются следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психологической и методической литературы, обобщение);

- эмпирические (тестирование, эксперимент);
- методы обработки и интерпретации результатов.

Базой для данного исследования являлась МОУ СОШ № 151 г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 2 А класса, в количестве 22 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная нами рабочая тетрадь может быть использована учителями начальной школы в процессе работы по развитию памяти учащихся.

Апробация работы осуществлялась путем:

- участия в III международной научно-практической конференции «Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения»;
- публикации результатов исследования:

Янова Е.В. Роль семьи в развитии познавательной сферы детей младшего школьного возраста [Е.В. Янова] // «Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения» сборник статей победителей III международной научно-практической конференции: в 2 частях. – Пенза: МЦНС "Наука и Просвещение", 2017. – С. 60-62.

Квалификационная работа состоит из 2 глав, выводов по главам, заключения и списка литературы. В списке литературы 33 источника, в тексте работы 2 таблицы и 1 рисунок.

Глава I. Теоретические аспекты проблемы взаимодействия педагога с семьей по развитию памяти младших школьников

1.1 Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте

Память – система мнемонических процессов, которые служат для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения в форме словесных отчетов и действий тех знаний, которые были усвоены в прежнем опыте субъекта. Память устанавливает связь между прошлым субъекта с его настоящим и будущим и является одной из главных познавательных функций, которая лежит в основе обучения и развития [25].

Изучением психологии памяти занимались многие отечественные и зарубежные ученые, которые пытались определить сущность различных процессов памяти. Одним из решающих шагов в изучении процессов памяти является реализация принципа единства деятельности и психики.

Советский психолог А.Р. Лурия определяет память, как «запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления исчезли. Явления памяти могут в равной мере относиться к эмоциональной сфере и сфере восприятий, к закреплению двигательных процессов и интеллектуального опыта. Все закрепление знаний и навыков и возможность пользоваться ими относится к разделу памяти» [18].

Первый систематический подход к изучению высших форм памяти у детей предпринял советский психолог Л.С. Выготский. Он впервые занялся целенаправленным исследованием вопроса о развитии высших форм памяти и вместе со своими учениками А.Н. Леонтьевым и Л.В. Занковым показал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, а также выделил основные этапы развития наиболее сложного опосредствованного запоминания.

Л.С. Выготский охарактеризовал память как «одну из важнейших глав детской психологии» и выделил биологическую и культурную линию в ее развитии. Он считал, что возникает и развивается высшая форма памяти человека именно в процессе активной мыслительной деятельности ребенка [27].

Физиологическими механизмами памяти являются конструкты, призванные объяснить с физиологической точки зрения процессы памяти.

Если рассматривать процессы памяти на физиологическом уровне, то в основе лежат изменения активности отдельных нейронов и их популяций, а также более постоянные изменения на, биохимическом уровне (в молекулах РНК и ДНК). Эти процессы обычно считаются основой двух форм памяти – кратковременной и долговременной, что подтверждается экспериментально-психологическими данными [22].

Основными процессами памяти являются – узнавание, запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание материала. В них обнаруживается связь актов особых самостоятельных (мнемических) действий. Все процессы памяти необходимо рассматривать в единстве, несмотря на то, что при сопоставлении процессов памяти бросается в глаза противоположная их функциональная направленность, так как память является многосложным, но единым и непрерывным процессом. Нет такого состояния сознания, при котором бы оно обходилось без памяти.

Память обслуживает все виды многообразной деятельности человека, поэтому она имеет разнообразные формы проявления.

В основе видовой классификации памяти лежат три основных критерия:

1) Объект запоминания. Это явления и предметы, чувства, мысли, движения. По этому основанию различают такие виды памяти, как образная, эмоциональная, словесно-логическая и двигательная;

2) Степень волевой регуляции памяти. В данном случае имеют в виду произвольную и произвольную память;

3) Длительность сохранения памяти. С этой точки зрения различают кратковременную, долговременную и оперативную память [23].

В филогенезе имеем ряд (согласно П.П. Блонскому): моторная память → аффективная → образная → логическая. «Чем ближе к началу этого ряда, тем в меньшей степени имеет место сознание, и даже, наоборот, активность его мешает памяти... Как образная, так и логическая лежат уже в сфере сознания» [3].

Двигательная (по П.П. Блонскому – моторная) память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Этот вид памяти имеет огромное значение, так как именно она является основой для формирования всевозможных практических и трудовых навыков. Например, навык письма, ходьбы и т.д. Без владения двигательной памяти человек был бы вынужден каждый раз учиться осуществлять те или иные действия с самого начала.

Эмоциональная (по П.П.Блонскому – аффективная) память – это запоминание чувств и эмоций. Большое влияние на формирование личности оказывают чувства человека, пережитые и сохранённые в памяти, они являются одним из важных условий духовного развития человека. Происходит запоминание не только самих эмоций, но и событий и предметов, которые их вызывают. Установлено, что запоминание будет лучше и на более длительное время, если оно основано на предметах или явлениях, которые вызывают у человека сильные эмоциональные переживания [3].

Образную память подразделяют на зрительную, слуховую, двигательную, осязательную, обонятельную и вкусовую. Уровень их развития у каждого человека неодинаков, что позволяет говорить о словесно-логическом или образном видах памяти [28].

Образную память подразделяется на двигательную, слуховую, зрительную, осязательную, обонятельную и вкусовую. У каждого человека

уровень их развития неодинаков, что позволяет говорить о словесно-логическом или образном видах памяти [28].

Зрительная память подразумевает сохранение и воспроизведение зрительных образов. Она крайне важна для людей таких профессий, как инженер или художник, впрочем, она необходима и для людей других профессий. Для хорошего запоминания зрительных образов человеку необходима развитая способность к воображению.

Слуховая память – это запоминание и точное воспроизведение различных звуков (речевых, музыкальных). Она необходима людям таких профессий, как филолог, акустик, музыкант, а так же людям, изучающим иностранные языки.

Основу для словесно-логической памяти составляют мысли человека. А мысли не существуют без языка, поэтому такая память и называется не просто логической, а словесно-логической. Данный вид памяти, в отличие от эмоциональной, двигательной и образной, которые в простейшем виде свойственны даже животным, является специфически человеческим видом. Словесно-логическая память играет важную роль в усвоении знаний в учебном процессе, так как от ее развития зависит развитие всех других видов памяти [28].

Память можно разделить на произвольную и произвольную, в зависимости от целей деятельности. Произвольную память можно охарактеризовать, как запоминание и воспроизведение, не имеющее конкретной цели. Произвольная память – это понятие, которое означает процесс запоминания и воспроизведения с постановкой конкретной цели и применением специальных приемов, при наличии волевых усилий, осуществляемый благодаря контролю сознания.

Произвольная память имеет целевую установку на запечатление, сохранение и дальнейшее воспроизведение какого-либо навыка, знания или факта. Данный вид памяти отличается наибольшей продуктивностью, по сравнению с остальными видами памяти, которыми обладает человек.

Непроизвольная и произвольная память являются последовательными ступенями развития памяти. Непроизвольная память играет важную роль в жизни человека, на ее основе без специальных мнемических намерений и усилий формируется основная по объёму и по жизненному значению часть нашего опыта. Нередко в жизни необходимо осознанно пойти к заучиванию или припоминанию чего-либо, тогда именно произвольная память дает нам эту возможность [23].

Все перечисленные нами виды памяти, находятся в тесном взаимодействии и не могут существовать независимо друг от друга. Несомненно, память занимает очень важное место в жизнедеятельности человека и представляет собой сложный, но единый и неразрывный процесс.

В процессе онтогенетического развития сменяются различные способы запоминания, возрастает роль процессов выделения в запоминаемом осмысленных, семантических связей. Различные виды памяти – эмоциональная, образная, моторная, словесно-логическая – иногда описываются как этапы этого развития. Поэтому младший школьный возраст является важным этапом развития памяти.

В настоящее время границы младшего школьного возраста устанавливаются с 6-7 до 9-10 лет, что совпадает с периодом обучения в начальной школе. В этот период продолжается психофизиологическое и физическое развитие ребенка, позволяющее обеспечивать систематическое обучение в школе [17].

Учебная деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте. Именно она определяет важнейшие изменения, которые происходят в развитии психики детей на данном этапе. В процессе учебной деятельности складываются различные психологические новообразования, которые характеризуют наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Одной из важных предпосылок готовности детей к школьному обучению является развитие у них произвольных форм психики.

В младшем школьном возрасте совершенствование памяти осуществляется в ходе учебного процесса посредством приобретения разнообразных стратегий и способов запоминания, связанных с обработкой и организацией запоминаемого материала. Но важно помнить, что без проведения целенаправленной работы, формирование различных способов запоминания будет происходить стихийно, и потому окажутся непродуктивными. Несмотря на то, что педагоги знакомы с различными приёмами и способами развития познавательных процессов, они не всегда имеют возможность целенаправленно обучать детей этим приёмам [29].

У обучающихся в начальной школе самоконтроль при заучивании материала развит на недостаточно высоком уровне. Часто ребенок не умеет провести самопроверку, а значит не может оценить выполненную работу, все ли он выучил или нет. Важно развивать у обучающихся младшего школьного возраста способность к систематическому планомерному заучиванию учебного материала. Педагогам необходимо помнить, что в начале младшего школьного возраста (7-8 лет) способность к заучиванию еще мало чем отличается от способности к заучиванию у дошкольников, и лишь в 9-11 лет (т. е. в 3-5 классах) школьники обнаруживают явное развитие способности к заучиванию учебного материала [19].

Несомненно, необходимыми условиями для развития памяти являются высокая познавательная мотивация, активная позиция обучающегося и заинтересованность в школьных занятиях. Но как показывает практика одного только интереса к учению недостаточно для развития произвольной памяти как высшей психической функции.

Способность к произвольному запоминанию неодинакова у детей младшего школьного возраста и существенно различается у обучающихся 1-2 и 3-4 классов. Например, детям 7-8 лет гораздо проще запомнить без

применения каких-либо средств, чем запомнить, осмысливая и организуя материал. Дети этого возраста на вопросы: «Как запоминал? О чем думал в процессе запоминания?» и т. д. – чаще всего отвечают: «Просто запоминал, и всё». Это отражается и на результативной стороне памяти. Для младших школьников проще выполнить установку «запомнить», чем установку «запомнить с помощью чего-либо» [29].

Но в ходе усложнения учебных заданий установка «просто запомнить» перестает себя оправдывать, и это вынуждает ребенка искать приемы организации памяти. Чаще всего дети используют прием многократного повторения, который является универсальным способом, обеспечивающим механическое запоминание. Этот прием успешно работает в младших классах, когда от обучающегося требуется лишь простое воспроизведение небольшого по объему материала. Но бывает так, что данный прием остается единственным на протяжении всего периода обучения в школе. Это может быть связано с недостаточной сформированностью логической памяти, значит, в младшем школьном возрасте ребенок не овладел в нужной мере приемами смыслового запоминания [9].

К концу начальной школы у обучающихся складываются три качественно различные формы произвольной памяти. Одна из них обеспечивает систематическое и осмысленное запоминание учебного материала. Две другие, проявляющиеся у большинства школьников, дают неустойчивый мнемический эффект, в значительной мере зависящий от особенностей материала или от стереотипных способов действий, а не от фактических задач деятельности. Конечно не все, что необходимо запомнить в школе первокласснику является привлекательным и интересным для него. Именно поэтому непосредственной памяти уже недостаточно.

Основу логической памяти составляют мыслительные процессы, которые выступают в качестве опоры, средства запоминания. Данный тип

памяти основан на понимании. Важно организовывать целенаправленный процесс развития логической памяти у обучающихся, так как большинство детей в этом возрасте самостоятельно, то есть без специального обучения, не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания используют испытанное средство – повторение. Но, даже не смотря на то, что в ходе обучения младшие школьники успешно освоили способы смыслового анализа и запоминания, они не сразу переходят к их применению в учебной деятельности. Для этого необходимо специальное побуждение школьников к применению данных способов со стороны взрослого [29].

На разных этапах младшего школьного возраста происходят изменения в отношении детей к приобретённым ими способам смыслового запоминания. Например, если у второклассников не возникает потребность в их самостоятельном использовании, то к концу четвертого класса при работе с учебным материалом обучающиеся начинают сами обращаться к новым способам запоминания.

Один из аспектов в развитии произвольной памяти младших школьников связан с овладением в этом возрасте письменной речью и рисунком, а это в свою очередь знаковые и символические средства запоминания. По мере освоения письменной речи (к 3 классу) дети овладевают и опосредствованным запоминанием, используя такую речь, как знаковое средство. Однако и этот процесс у младших школьников происходит стихийно, неуправляемо, как раз на том ответственном этапе, когда складываются механизмы произвольных форм запоминания и припоминания.

Эффективное формирование письменной речи происходит в ситуации, когда требуется не простое воспроизведение текста, а построение контекста. Поэтому для освоения письменной речи необходимо не пересказывать тексты, а сочинять их. При этом наиболее эффективный для детей вид словотворчества – сочинение сказок [19].

Младший школьный возраст сенситивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому в данный период наиболее эффективна целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью. Важным условием является учет индивидуальных особенностей памяти ребенка: ее объема, модальности (слуховая, зрительная, моторная) и т. п. Но независимо от этого важно, чтобы каждый обучающийся мог усвоить основное правило эффективного запоминания: чтобы запомнить материал правильно и надежно, необходимо с ним активно поработать и организовать его каким-либо образом.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер, становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно учится управлять своим вниманием, у него интенсивно развивается произвольная память и мышление [19].

Одним из основных условий эффективного обучения детей младшего школьного возраста является учет возрастных и индивидуальных особенностей их памяти. Младшие школьники быстрее запоминают и лучше сохраняют в памяти конкретные предметы, события, факты, сведения, лица, чем определения и объяснения. Дети в начальной школе склонны к простому повторению, т.е. к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. Обучающиеся часто прибегают к дословному заучиванию учебного материала, они воспроизводят его без попыток передать содержание своими словами, так как, во-первых, механическая память у младших школьников относительно хорошо развита, и они часто без особого труда могут запомнить материал дословно. Во-вторых, когда перед ними ставят задачу запомнить что-либо, они могут еще не осознавать, что конкретно от них требуется. В-третьих, младшим школьникам порой легче

воспроизвести дословно, чем передавать общий смысл своими словами, так как они еще плохо владеют устной речью.

Некоторыми исследователями было отмечено, что многие школьники еще не умеют организовывать смысловое запоминание: не умеют разбивать материал на смысловые группы, выделять опорные пункты для запоминания, составлять логический план текста, пользоваться логическими схемами. Они указывают на то, что способность к запоминанию и воспроизведению смысла, мыслей, доказательств логических форм и рассуждений – приходит постепенно, развиваясь в процессе обучения. Поэтому педагогу необходимо всячески стимулировать развитие памяти, побуждать детей осмысливать материал для лучшего запоминания, излагать своими словами, сохраняя основное содержание [29].

Многочисленные исследования психологов и педагогов показали, что продуктивность запоминания зависит от осознания поставленной цели и создания соответствующих установок запоминания. Мотивы деятельности, в которую включено запоминание, оказывают прямое влияние на его продуктивность. Так, если обучающийся запоминает материал с установкой, что этот материал не понадобится ему в дальнейшем обучении, а другой материал – с установкой, что он понадобится в скором времени, то во втором случае материал запомнится быстрее, будет помниться дольше и воспроизводиться точнее. Аналогичным образом сказывается установка на длительное запоминание [33].

Учебная деятельность постоянно требует от младшего школьника волевых усилий, чтобы удержать в памяти определенный учебный материал. В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения и постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. Данное преобразование обусловлено значительным повышением требований к ее эффективности, высокий

уровень которой необходим при выполнении различных мнемических задач, возникающих в ходе учебной деятельности.

Педагогу необходимо не только знать, но и учитывать возрастные особенности памяти младших школьников при организации учебного процесса. А так же важно обучать школьников приемам заучивания материала для облегчения процесса запоминания.

1.2 Роль семьи в развитии познавательной сферы детей младшего школьного возраста

Очень часто можно встретить такую ситуацию, когда ребенок плохо запоминает учебный материал, затрудняется воспроизвести выученное, быстро забывает то, что услышал или увидел. Данные сложности в обучении, как правило, возникают из-за плохой памяти. В таких случаях одним из условий успешной работы младших школьников является взаимодействие родителей с ребенком. Помочь в данной ситуации может учитель или школьный психолог [19].

Учителя начальных классов ведут работу по обучению младших школьников смысловой группировке материала, приёмам и средствам запоминания, однако в успешном развитии памяти ребенка родители играют важную роль, именно они могут сформировать у младших школьников определенные установки на запоминание материала.

В исследованиях выделяются различные пути повышения продуктивности запоминания. Во-первых, в ходе учебной деятельности обучающиеся приобретают различные способы и стратегии запоминания, связанные с обработкой и организацией учебного материала. Во-вторых, в домашних условиях можно проводить совместно с детьми специальные игры и упражнения, направленные на развитие памяти младших школьников [21].

Различные исследования и наблюдения показали, что одним из эффективных приемов запоминания является чередование чтения и

воспроизведения запоминаемого материала, контроль в этом случае осуществляется самостоятельно. Повторение – один из простейших приемов запоминания, который младших школьников может использовать более или менее самостоятельно.

Родителям важно помнить, что от ребенка нужно добиваться общего понимания материала, а не дословного запоминания. В тех случаях, когда важно выучить дословно, нужно заучивать небольшими отрывками, при этом не переходить далее, пока не добьетесь полного выучивания каждого такого отрывка. Например, заучивая стихотворение, удобно учить его по одному четверостишию, не пытаясь повторить все стихотворение целиком. Однако важно перед началом выучивания необходимо разобрать с ребенком развитие темы и сюжета стихотворения, чтобы впоследствии четверостишия не менялись местами.

Значительного улучшения памяти невозможно добиться простой тренировкой. Значительно улучшить память возможно, используя различные мнемические приемы. Безусловно, не все приемы доступны в равной степени каждому ребенку. Все зависит от индивидуальных особенностей личности и уровня развития обучающегося. Младшие школьники уже способны группировать материал, составлять мнемические планы, классифицировать, искать ассоциации, пользоваться опорными пунктами. Можно использовать различные приемы запоминания. Одно из важных условий – занятия должны доставлять ребенку радость. Родителям в этом случае необходимо всячески поощрять исследовательские наклонности ребенка, радоваться каждому «почему», способствовать самостоятельному поиску ответов на вопросы [16].

Практически любой изучаемый материал можно поделить на части. Этот прием называется группировкой. Например, любой параграф содержит вступление, основную часть, заключение и выводы. При этом информацию можно разделить на определенные, четко обозначенные части – классы. В таком случае происходит снижение нагрузки на память равно

во столько раз, на сколько классов или частей был поделен необходимый для запоминания материал.

Одним из эффективных приемов запоминания является использование ассоциаций. Полезно учить ребенка образно представлять себе то, что требуется запомнить. Любая новая информация, независимо от нашей воли, затрагивает уже известную ранее. Так устроена психика человека. Этот процесс, присущий всем людям, называется ассоциацией. Для использования этого способа запоминания, можно все лишь задать ребенку вопрос: что напоминает тебе этот рисунок, это слово? А напоминать новая информация может о чем угодно. Все зависит от возраста ребенка, жизненного опыта, уровня развития, актуального состояния, пола и т.д. Поэтому не нужно критиковать или отрицать то, что предлагает ребенок, даже если вам кажется, что данная ассоциация является неприемлемой или не совсем удачной [16].

Перекодирование является одним из распространенных и доступных средств для запоминания новой информации. Суть метода заключается в том, что новый материал, называемый или описываемый словами, представляется в виде картинок, рисунков или схем, и наоборот, ключевые фразы или слова воспроизводятся с помощью рисунка [14].

В любой информации может присутствовать нечто такое, что может стать опорой для запоминания. Это могут быть даты, незнакомые или очень знакомые слова, необычные словосочетания, метафоры, неожиданный поворот событий, имена и пр. Такой прием называют поиском опорного пункта. Если необходимо запомнить большой объем информации, например, несколько страниц, то стоит использовать несколько опорных пунктов, которые в итоге составят мнемический план, т.е. план для припоминания [29].

Некоторые мнемические приемы требуют от обучающихся значительных интеллектуальных усилий. В первую очередь к ним можно отнести структурирование материала, т.е. необходимо установить

некоторые отношения, связи внутри запоминаемого материала, что способствует восприятию информации как целое. Использование данного приема позволяет успешно запоминать, воспроизводить и сохранять любую информацию (запутанную, абстрактную, неизвестную и др.), потому как он направлен на ее упорядочение.

Родителям важно помнить, что вместо того, чтобы знакомить детей с большим количеством частных приемов и способов запоминания, необходимо дать им понять общие факторы, на которых основываются данные приёмы и способы. Освоив их, младший школьник сможет запоминать абсолютно любую необходимую информацию самым эффективным, именно для него подходящим способом.

В литературе выделены факторы, которые лежат в основе любого эффективного запоминания [14; 29].

Фактор желания. Для того, чтобы запомнить материал, необходимо желание, т.е. необходимо хотеть запомнить, нужно иметь четкое намерение, ставить перед собой задачу – запомнить. По результатам многих психологических исследований можно сказать, что большой процент неудачного запоминания связан с тем, что ребенок не ставил перед собой осознанную задачу запомнить.

Фактор осознания. Кроме желания нужно думать над мотивом, для чего может пригодиться новая информация, когда и как, придется ее использовать. Очень хорошо, если обучающийся может самостоятельно осознать и поставить цель предстоящего запоминания. Для успешного запоминания необходимо связать новую информацию с уже имеющимся у него опытом и знаниями, т.е. очень важно с чем-то связывать запоминаемый материал. Без установления подобных связей младшему школьнику будет сложно отыскать новую информацию в недрах памяти. Для успешного усвоения материала у обучающегося есть два пути: зазубривать ее, или же установить одну или несколько связей, и тогда ограничится несколькими повторами. Причем, чем больше связей между

фактами или мыслями будет установлено, тем выше вероятность вспомнить одну информацию при помощи другой. Каждый раз, при установлении новых связей в коре мозга устанавливаются новые нервные связи, и чем больше таких связей, тем сцепление между фактами лучше. Связи могут быть двух основных видов – логические (смысловые) и ассоциативные (образные, абстрактные).

Фактор ярких впечатлений. Чтобы быстрее запоминать и помнить, как можно дольше, необходимо помочь детской памяти трансформировать запоминаемую информацию в комфортный для нее вид. Другими словами, любую новую информацию нужно сделать такой, чтобы она выглядела как яркое впечатление.

Фактор устойчивого внимания. При отсутствии устойчивого внимания невозможно запоминание. 80% неуспешных случаев происходят из-за недостаточно устойчивого внимания. Поэтому необходимо, во-первых, выработать навыки концентрации внимания, а во-вторых, всё время помнить и применять данные навыки. Используя техники запоминания, нужно помнить о следующем: техники – это не подмена собственно запоминания, а лишь средство для сокращения времени на запоминание.

Нейрофизиологическая основа памяти, данная с рождения, всегда участвует в работе. Техники – это помощь ей, их нельзя переоценивать и необходимо подстраивать под особенности нейрофизиологической основы памяти [14].

Родителям важно помнить, что 2-3 раза в неделю заниматься с ребенком недостаточно. Нужно набраться терпения и уделять этим занятиям столько времени, сколько потребуется ребёнку для улучшения его результатов. Лучше всего заниматься ежедневно по 15-20 минут. Главным результатом занятий будет формирование у ребёнка интереса к развитию самого себя [4].

Занятия на развитие памяти младшего школьника лучше всего проводить в форме игры или соревнования. Не стоит ограничиваться

рамками занятия, такие задания можно давать ребенку не только в обязательно отведенное для этого время, но и как бы между прочим, например, на прогулке, по дороге в магазин, во время приготовления ужина и т.д. Одно из главных условий таких занятий – заинтересованность взрослых, внимательное отношение к ребенку, его достижениям и успехам.

Работа учителя в классе и родителей дома приведет к успешному развитию процессов памяти школьника, стимулированию его саморазвития.

Выводы по I главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам:

1. Память – это система мнемических процессов, которые служат для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения в форме словесных отчетов и действий тех знаний, которые были усвоены в прежнем опыте субъекта.

2. К основным процессам памяти относят: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Основные виды памяти дифференцируются в соответствии с тремя основными критериями:

– по типу запоминаемого материала и характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают память двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;

– по характеру целей деятельности выделяют память произвольную и произвольную;

– по времени закрепления и сохранения материала различают кратковременную, сверхкратковременную и долговременную память.

3. Выделяют следующие типы памяти: наглядно-образный, словесно-абстрактный и промежуточный. А также принято различать двигательный, зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный и вкусовой тип памяти. Однако они редко проявляются в чистом виде, чаще встречается смешанный тип: зрительно-двигательный, зрительно-слуховой, слухо-двигательный и прочие.

4. Осмысленное запоминание начинает развиваться у детей с появлением у них речи и в последующем все более совершенствуется, как в связи с дальнейшим развитием речи, так и по мере накопления жизненного опыта, в связи с чем особенности памяти и закономерности ее развития не могут проходить без учета своеобразия психического развития.

Особенностями развития и функционирования памяти в младшем школьном возрасте являются:

- память в младшем школьном возрасте характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению;

- становится более развита наглядно-образная память;

- увеличивается объем памяти;

- процесс развития памяти происходит не равномерно, она в основном носит произвольный характер, т.е. дети чаще всего не ставят перед собой осознанных целей что-либо запомнить;

- произвольная память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.

- память развивается под влиянием обучения, поэтому память в этот период имеет ярко выраженный познавательный характер.

5. Семья играет важную роль в развитии памяти детей младшего школьного возраста. Именно родители могут сформировать у младших школьников определенные установки на запоминание материала, научить ребенка образно представлять себе то, что требуется запомнить (прием ассоциаций). Работа учителя в классе и родителей дома приведет к успешному развитию процессов памяти школьника, стимулированию его саморазвития.

6. По данным Т.Б. Никитиной существуют определенные факторы, которые влияют на развитие памяти младших школьников: фактор желания, осознания, ярких впечатлений, хорошего внимания. Данные факторы лежат в основе любого эффективного запоминания.

7. Мы рассмотрели различные приемы и способы запоминания учебного материала и выявили наиболее эффективные из них для детей младшего школьного возраста:

- чередование чтения и воспроизведения запоминаемого материала, т.е. повторение. Контроль в этом случае осуществляется самостоятельно;

- группировка – разделение материала, который необходимо запомнить, на части;

– использование ассоциаций. Полезно учить ребенка образно представлять себе то, что требуется запомнить;

– перекодирование – новый материал, называемый или описываемый словами, представляется в виде картинок, рисунков или схем, и наоборот, ключевые фразы или слова воспроизводятся с помощью рисунка;

– использование опор для запоминания. Это могут быть даты, незнакомые или очень знакомые слова, необычные словосочетания, метафоры, неожиданный поворот событий, имена и пр. Такой прием называют поиском опорного пункта;

– структурирование материала, т.е. установление связей внутри запоминаемого материала, что будет способствовать восприятию информации как целое.

Глава II. Экспериментальная работа по исследованию памяти младших школьников

2.1. Организация экспериментальной работы

Для изучения особенностей памяти младших школьников мы спланировали и осуществили экспериментальное исследование. В рамках констатирующего эксперимента мы провели диагностическое обследование, направленное на выявление преобладающего типа памяти у младших школьников.

Цель экспериментального исследования: изучение уровня развития некоторых типов памяти у группы детей младшего школьного возраста.

Задачи экспериментального исследования:

1. Определение методики исследования преобладающего типа памяти у детей младшего школьного возраста.
2. Проведение экспериментального исследования преобладающего типа памяти детей с помощью тестовой методики.
3. Проведение количественной и качественной обработки и интерпретации результатов исследования.
3. Разработка рабочей тетради для совместных занятий родителей и детей по развитию памяти младших школьников.

В исследовании принимали участие ученики 2 «А» класса школы № 151 города Челябинска. Всего 22 человека, в соотношении 10 мальчиков и 12 девочек от 8 до 9 лет.

Методика исследования

Для проведения экспериментального исследования (констатирующего эксперимента) нами была подобрана методика, позволяющая исследовать интересующую нас проблему.

Методика диагностики типа памяти

Цель исследования: определение типа памяти методом воспроизведения по-разному воспринятых слов.

Материал и оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках.

Таблица 1

Стимульный материал

| I | II | III | IV |
|-----------|---------|-----------|----------|
| Дирижабль | Самолет | Пароход | Волк |
| Лампа | Чайник | Парта | Бочка |
| Яблоко | Бабочка | Сапоги | Коньки |
| Карандаш | Ноги | Сковорода | Самовар |
| Гроза | Бревно | Калач | Пила |
| Утка | Свеча | Роцца | Весло |
| Обруч | Танк | Гриб | Загадка |
| Мельница | Журнал | Шутка | Прогулка |
| Попугай | Машина | Сени | Книга |
| Листок | Столб | Собака | Трактор |

Процедура исследования

Задание может выполняться как индивидуально, так и в группе.

Испытуемому предлагается поочередно четыре группы слов для запоминания на слух, при зрительном восприятии, при моторно-слуховом восприятии, при комбинированном восприятии.

Экспериментатор читает первый ряд слов с интервалом 4-5 сек. между словами (слуховое запоминание). После 10-секундного перерыва ребенок записывает на листочке запомнившиеся слова и отдыхает 10 мин.

Затем экспериментатор показывает слова второго ряда (зрительное запоминание), которые ученик после 10-секундного перерыва также записывает по памяти на листочке.

Дав 10-минутный отдых, экспериментатор читает вслух слова третьего ряда, а ребенок шепотом повторяет каждое из них и «записывает» в воздухе пальцем (моторно-слуховое запоминание). После 10-секундного перерыва воспроизводит слова на листочке.

После перерыва в 10 мин. для запоминания предъявляются слова четвертого ряда. На этот раз экспериментатор читает слова, а ребенок

одновременно следит по карточке, шепотом повторяет каждое слово и «пишет» его в воздухе (комбинированное запоминание). Затем запомнившиеся слова записываются.

Таким образом, при запоминании и дальнейшем воспроизведении ребенком каждого ряда слов доминирует определенный вид анализатора: слуховой, зрительный, моторно-слуховые центры и их комбинации.

Обработка и интерпретация результатов

О преобладающем типе памяти у ребенка можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти C : $C = A:10$, где A – количество правильно воспроизведенных слов.

Тип памяти характеризуется тем, в каком из рядов было более успешное воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент памяти к 1, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

По результатам исследования можно говорить о трех уровнях запоминания: высокий (более 0,8), средний (0,6-0,7), низкий (объем запоминания меньше 0,5-0,6).

2.2 Анализ результатов экспериментальной работы

Нами было проведено исследование преобладающего типа памяти у группы детей младшего школьного возраста. Результаты представлены нами в таблице (табл.2).

Таблица 2

Индивидуальные показатели испытуемых

| Имя Фамилия | Слуховая | Зрительная | Моторно- слуховая | Комбинированная |
|----------------|------------|------------|----------------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Екатерина А. | 7/10 = 0,7 | 5/10 = 0,5 | 6/10=0,6 | 9/10 = 0,9 |
| Мария Е. | 4/10 = 0,4 | 9/10 = 0,9 | 6/10=0,6 | 7/10 = 0,7 |
| Степан И. | 6/10 = 0,6 | 8/10 = 0,8 | 6/10=0,6 | 7/10 = 0,7 |
| Игорь С. | 7/10 = 0,7 | 5/10 = 0,5 | 9/10=0,9 | 7/10 = 0,7 |

| <i>Продолжение таблицы 2</i> | | | | |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Андрей В. | 6/10 = 0,6 | 6/10 = 0,6 | 7/10=0,7 | 8/10 = 0,8 |
| Дмитрий Л. | 7/10 = 0,7 | 5/10 = 0,5 | 8/10=0,8 | 6/10 = 0,6 |
| Евгений А. | 7/10 = 0,7 | 9/10 = 0,9 | 6/10=0,6 | 7/10 = 0,7 |
| Анастасия Р. | 9/10 = 0,9 | 6/10 = 0,6 | 6/10=0,6 | 7/10 = 0,7 |
| Ирина С. | 7/10 = 0,7 | 6/10 = 0,6 | 6/10=0,6 | 8/10 = 0,8 |
| Елена У. | 8/10 = 0,8 | 5/10 = 0,5 | 7/10 = 0,7 | 6/10 = 0,6 |
| Надежда П. | 7/10 = 0,7 | 7/10 = 0,7 | 6/10 = 0,6 | 9/10 = 0,9 |
| Валентина О. | 5/10 = 0,5 | 6/10 = 0,6 | 7/10 = 0,7 | 8/10 = 0,8 |
| Анастасия К. | 5/10 = 0,5 | 8/10 = 0,8 | 7/10 = 0,7 | 6/10 = 0,6 |
| Салават А. | 7/10 = 0,7 | 5/10 = 0,5 | 9/10 = 0,9 | 7/10 = 0,7 |
| Карина К. | 8/10 = 0,8 | 6/10 = 0,6 | 7/10 = 0,7 | 7/10 = 0,7 |
| Яна Н. | 6/10 = 0,6 | 9/10 = 0,9 | 7/10 = 0,7 | 7/10 = 0,7 |
| Артем П. | 5/10 = 0,5 | 7/10 = 0,7 | 7/10 = 0,7 | 8/10 = 0,8 |
| Никита Р. | 7/10 = 0,7 | 6/10 = 0,6 | 8/10 = 0,8 | 7/10 = 0,7 |
| Кристина Г. | 5/10 = 0,5 | 6/10 = 0,6 | 7/10 = 0,7 | 9/10 = 0,9 |
| Николай Н. | 6/10 = 0,6 | 7/10 = 0,7 | 8/10 = 0,8 | 9/10 = 0,9 |
| Татьяна В. | 5/10 = 0,5 | 8/10 = 0,8 | 7/10 = 0,7 | 6/10 = 0,6 |
| Виктор К. | 7/10 = 0,7 | 6/10 = 0,6 | 8/10 = 0,8 | 7/10 = 0,7 |

Мы выявили преобладание различных типов памяти (табл.3).

Таблица 3

Распределение испытуемых по преобладающим типам памяти

| Преобладающий тип памяти | Количество | |
|--------------------------|------------|----|
| | N | % |
| 1 | 2 | 3 |
| Зрительный | 5 | 23 |

| <i>Продолжение таблицы 3</i> | | |
|------------------------------|---|----|
| 1 | 2 | 3 |
| Слуховой | 4 | 18 |
| Моторно-слуховой | 5 | 23 |
| Комбинированный | 8 | 36 |

Таким образом, преобладающим типом памяти у данной группы испытуемых является комбинированный (36 %).

Далее одинаково развиты зрительный (25 %) и моторно-слуховой (25 %) типы памяти.

Хуже всего у данных испытуемых развит слуховой тип памяти (18 %).

Наглядно представлены результаты на рисунке (рис. 1).

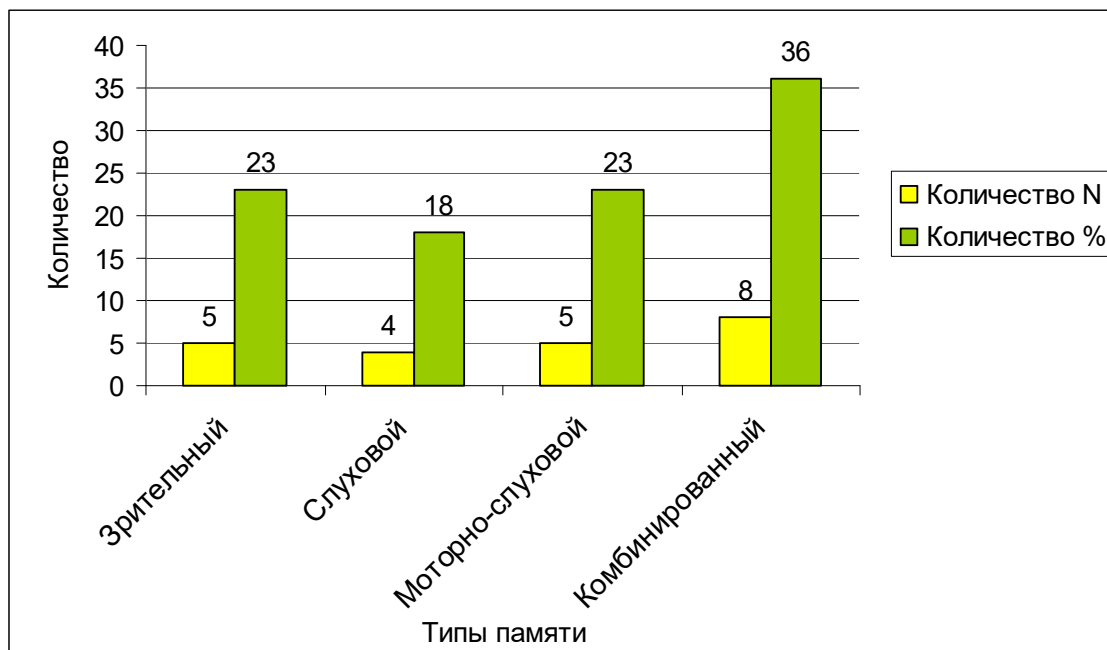


Рис. 1. Распределение испытуемых по преобладающим типам памяти

Исходя из данных, полученных в ходе нашего исследования, можно сказать, что возникает необходимость развития памяти детей младшего школьного возраста. Необходима разработка методического обеспечения для занятий младших школьников в домашних условиях по развитию памяти совместно с родителями, которая представлена в параграфе 2.3.

2.3. Рабочая тетрадь по развитию памяти детей совместно с родителями

Рабочая тетрадь – особый жанр учебной литературы, призванный активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Применение рабочей тетради улучшает качество познавательной деятельности, повышает эффективность усвоения материала на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения.

Благодаря рабочим тетрадям родитель может какую-то часть работы по контролю, диагностике и исправлению обнаруженных недостатков в мыслительной деятельности ребенка провести самостоятельно [14].

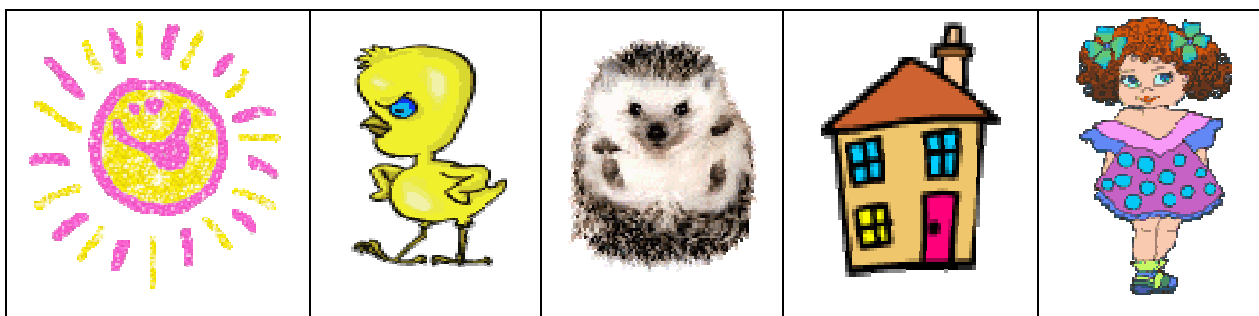
Целиком заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, впоследствии может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала – тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим учеником.

Таким образом, современная рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащихся в классе и дома непосредственно на ее страницах.

В настоящей тетради представлены задания на развитие памяти для совместных занятий детей и родителей.

Занятие 1

1. Запомни увиденные изображения, а теперь нарисуй их как можно точнее.



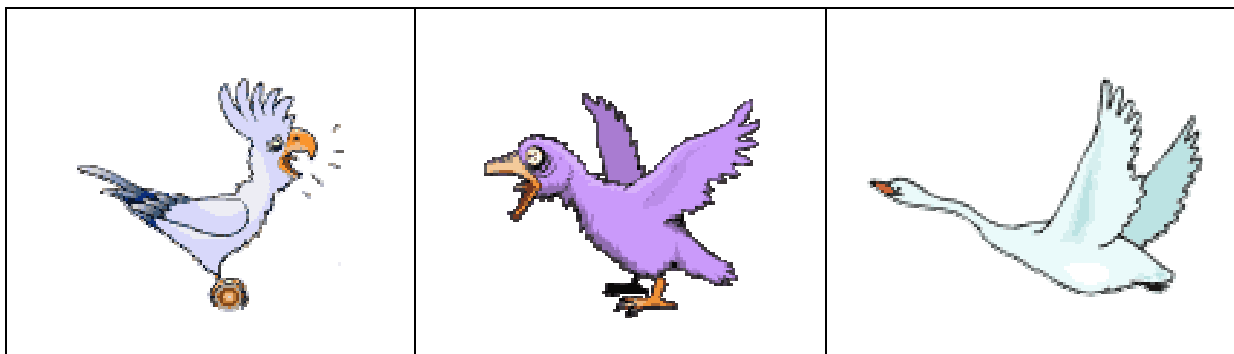
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

2. Запомни пары.

Послушай пары слов, которые тебе прочитает взрослый. Постарайся эти пары. Вспомни слова каждой пары и допиши недостающие.

| | | |
|-----------------|------------------|----------------|
| курица – _____ | улыбка – _____ | оценка – _____ |
| ножницы – _____ | турист – _____ | корова – _____ |
| лошадь – _____ | снежинка – _____ | рельсы – _____ |
| книга – _____ | петух – _____ | яблоки – _____ |
| бабочка – _____ | ручка – _____ | звезды – _____ |

3. Рассмотрни рисунки, запомни и найди точно такие же в нижней таблице.





5. Перед тобой две коробки и 10 предметов. Разложи эти предметы по коробкам и запомни, что где лежит. В каждой коробке должно быть по 5 предметов. Напиши напротив коробок название лежащих в них предметов.

галстук

нити

свеча

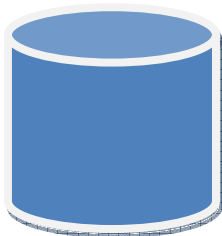
книга

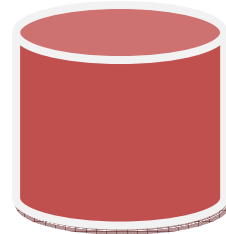
помада

зонт

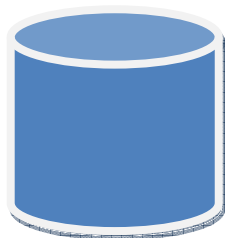
мяч

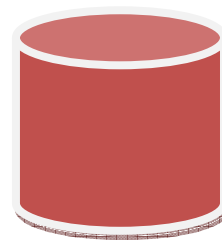
часы



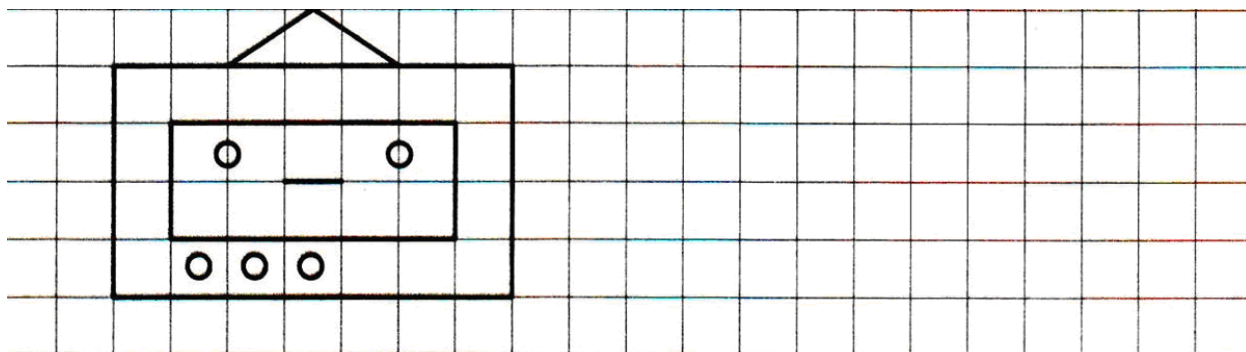


А теперь вспомни, какие предметы в каких коробках лежат. Напиши свой ответ. После этого переверни страницу и проверь себя.



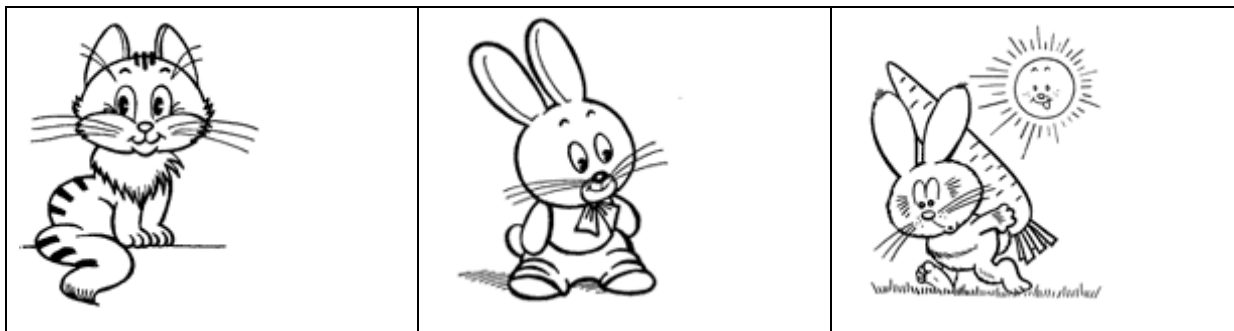


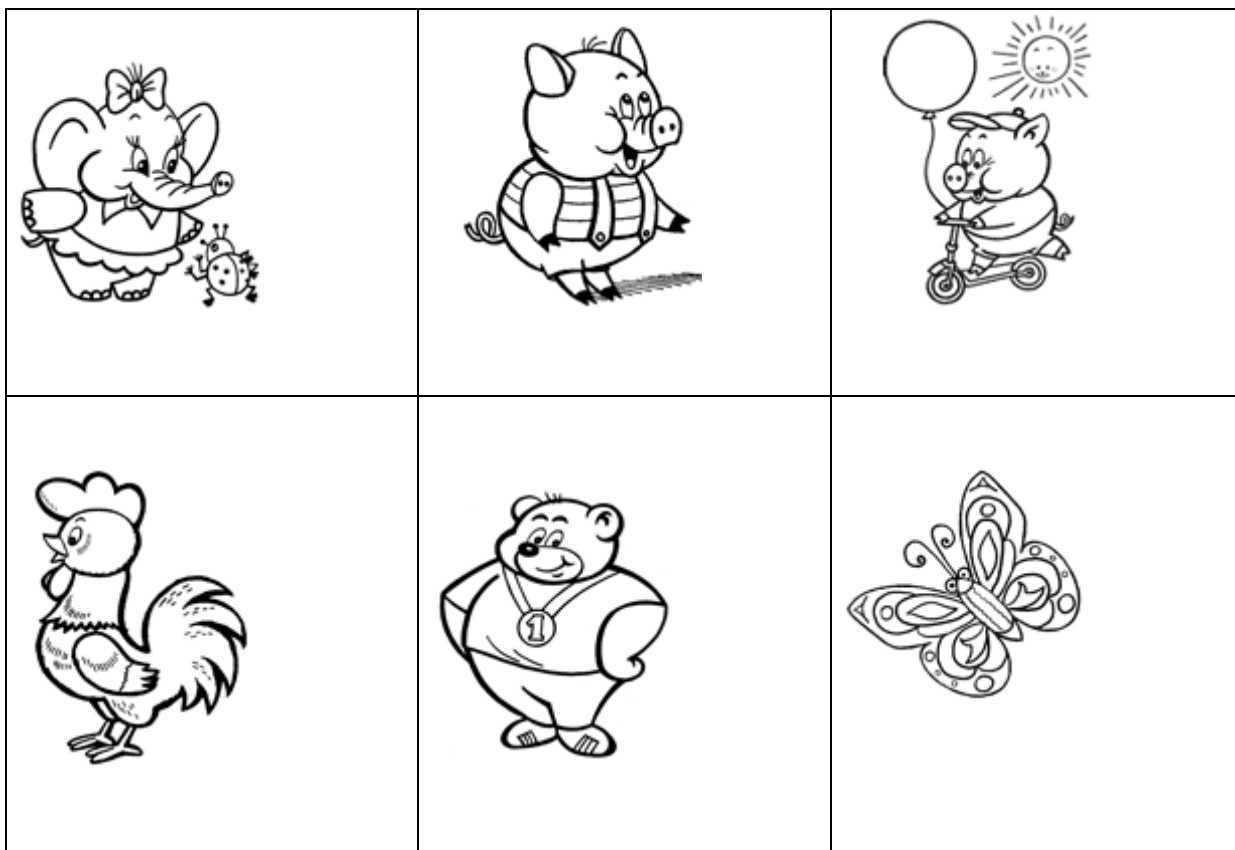
5. Срисуй как можно точнее



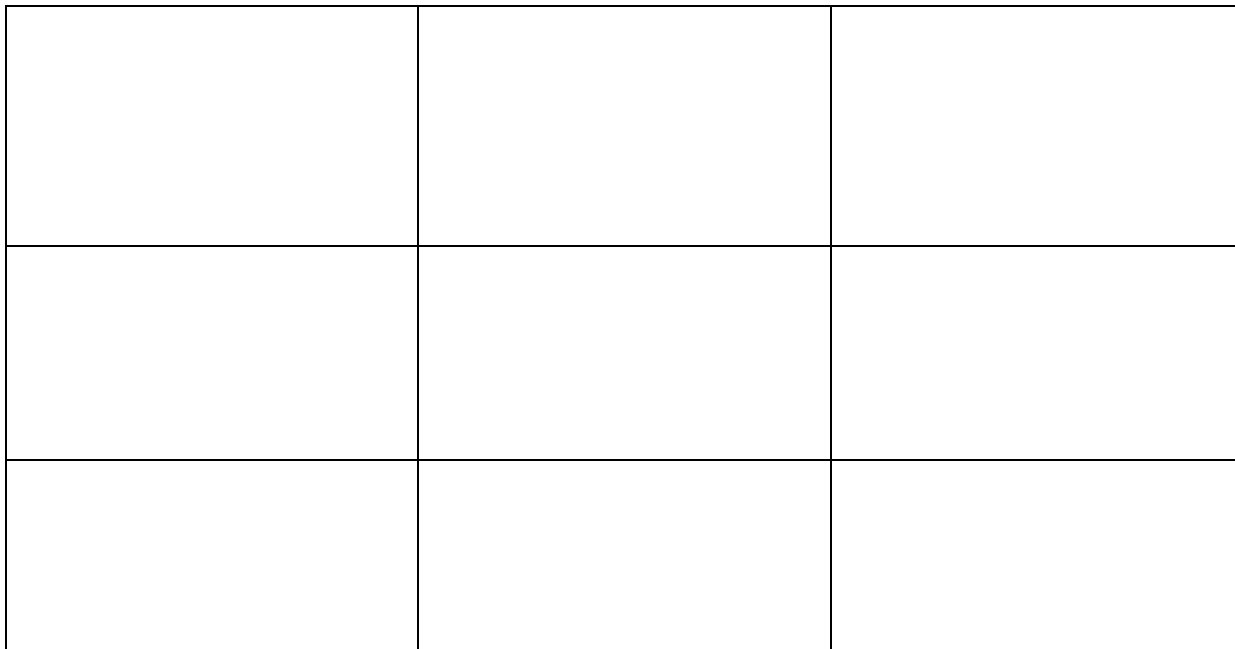
Занятие 2

1. Запомни, кто, где живет. Постарайся запомнить их расположение, форму, детали. Запомнил? Прикрой рисунки листком.





А теперь расставь зверушек на свои места.



2.Вспомни слова по смыслу:

тарелка – _____

нож – _____

холод – _____

фрукт – _____

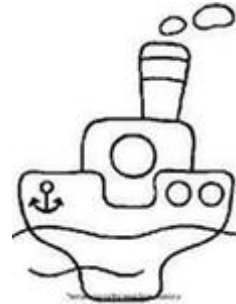
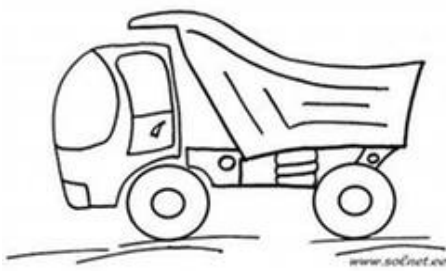
ЛЫЖИ – _____

звезда – _____

труба – _____

ВОЛОСЫ – _____

3. *Посмотри на эти рисунки 20 секунд. Постарайся запомнить их расположение, форму, детали. Прикрой рисунки листком и ответь на вопросы.*



Сидит ли в машине водитель? _____

Какие буквы написаны на кубике? _____

Медвежонок стоит? _____

Кого держит доктор Айболит? _____

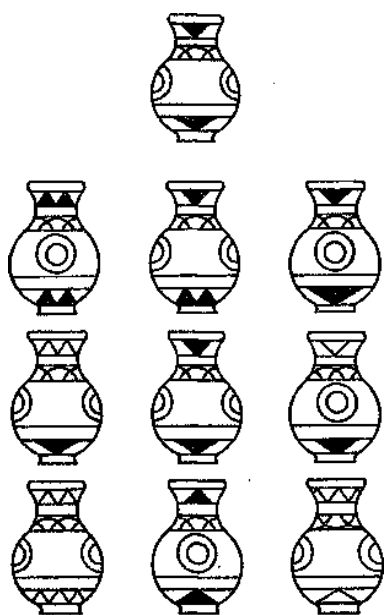
Какой рисунок последний? _____

Кораблик слева от машины? _____

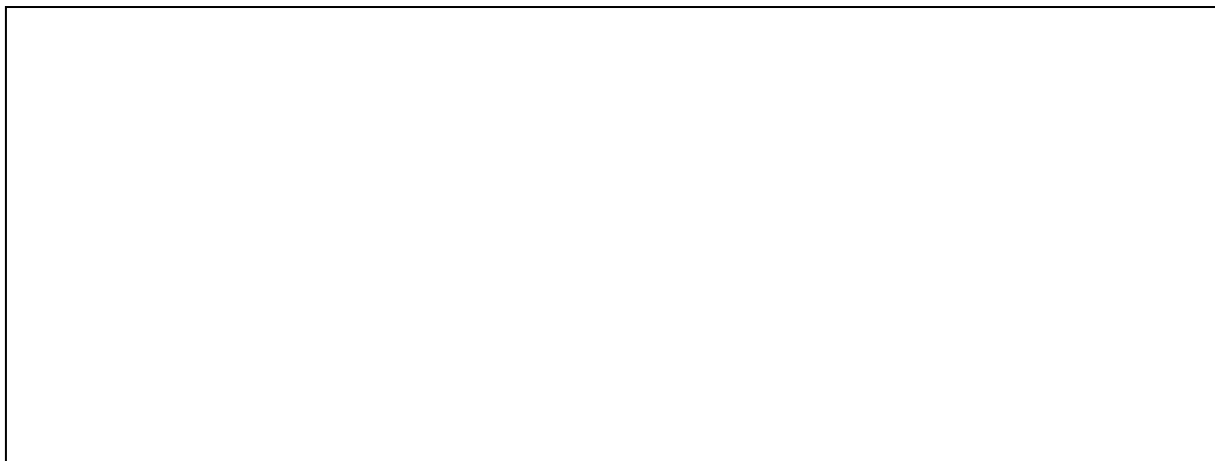
4. *Слушай слова, которые тебе прочитает взрослый. Ставь крестик, когда услышишь слово, начинающееся на букву «З».*

Занятие 3

1. *Найди такой же горшок и обведи его красным карандашом.*



2. *Слушаем и рисуем. Прослушай рассказ, нарисуй рисунок, точно отражая его содержание.*



3. *Запомни слова, которые прочитает тебе взрослый. После прослушивания запиши слова, которые запомнил. Можешь писать в любом порядке.*

4. Упражнение «Слово с номером»

За 40 секунд постарайся запомнить 20 предлагаемых слов и их порядковые номера. Закройте слова листком бумаги, и ниже напиши слова с их порядковыми номерами.

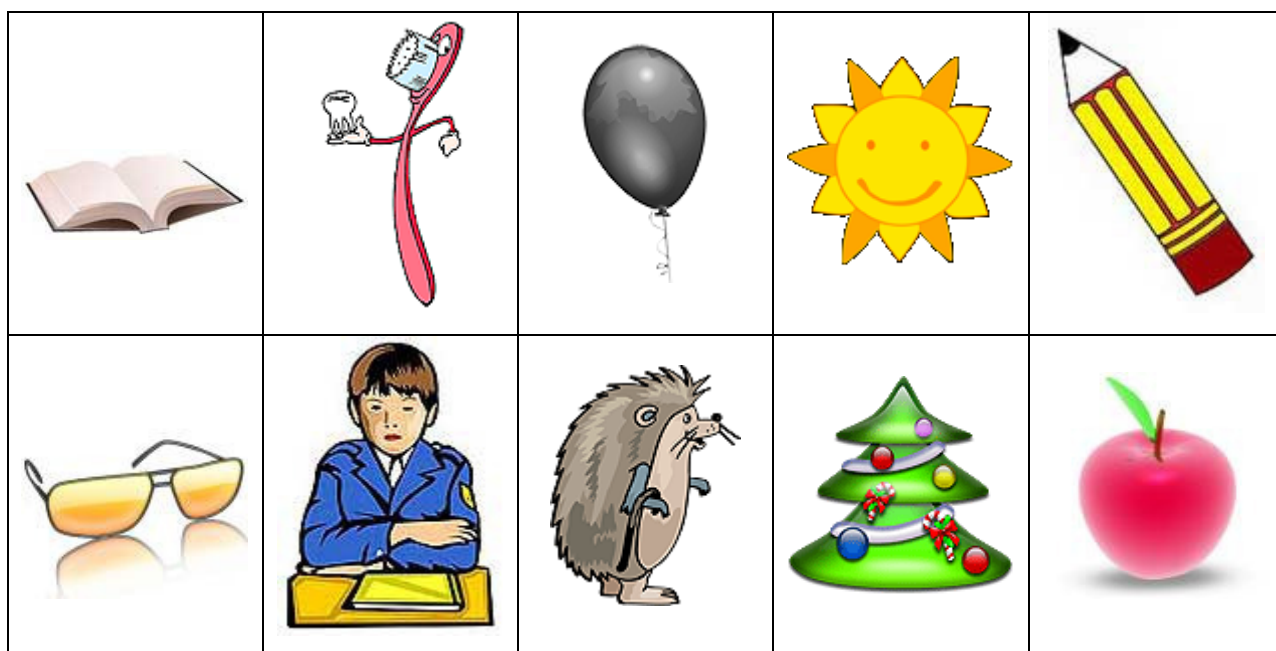
- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. Машина. | 11. Масло. |
| 2. Страна. | 12. Бумага. |
| 3. Каша. | 13. Пирожное. |
| 4. Поездка. | 14. Логика. |
| 5. Электричество. | 15. Правило. |
| 6. Любовь. | 16. Глагол. |
| 7. Ножницы. | 17. Прыжок. |
| 8. Совесть. | 18. Солдат. |
| 9. Глина. | 19. Свеча. |
| 10. Словарь. | 20. Вишня. |

Занятие 4

1. Вспомни слова по смыслу

- | | |
|-------------------|----------------|
| яблоко – _____ | сумка – _____ |
| телевизор – _____ | вечер – _____ |
| школа – _____ | сон – _____ |
| собака – _____ | молоко – _____ |

2. В таблице ты видишь разные предметы. Прослушай слова, которые прочтает тебе взрослый, и подбери к ним картинки. А, теперь, глядя на выбранные картинки, вспомни слова, что тебе говорили.



3. Выучи стишок:

Весело сияет
 Месяц над селом
 Белый снег сверкает
 Синим огоньком.

И. С. НИКИТИН

Занятие 5

1. Зашифруй слова, которые прочтает тебе взрослый.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

2. Нарисуй в квадрате картинку, которую покажет взрослый. У тебя есть 5 секунд, чтобы ее запомнить.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

3. Выучи загадку:

Я молча смотрю на всех,

И смотрят все на меня.

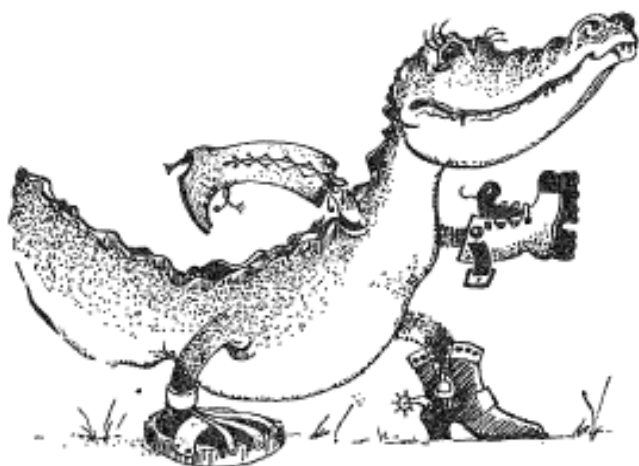
Веселые видят смех,

С печальными плачу я.
 Глубокое, как река,
 Я дома, на вашей стене.
 Увидит старик – старика,
 Ребенок – ребенка во мне.

(Зеркало)

4. Рассеянный крокодил.

Посмотри внимательно на этого неаккуратного Крокодила. А теперь прикрой картинку листком и ответь на вопросы.



- Что у Крокодила надето на лапы?
- Какие у него глаза?
- Какой у Крокодила хвост?
- Есть ли у него шкура, чешуя?
- Сколько у Крокодила ног?
- Что случилось с его обувью?

Занятие 6

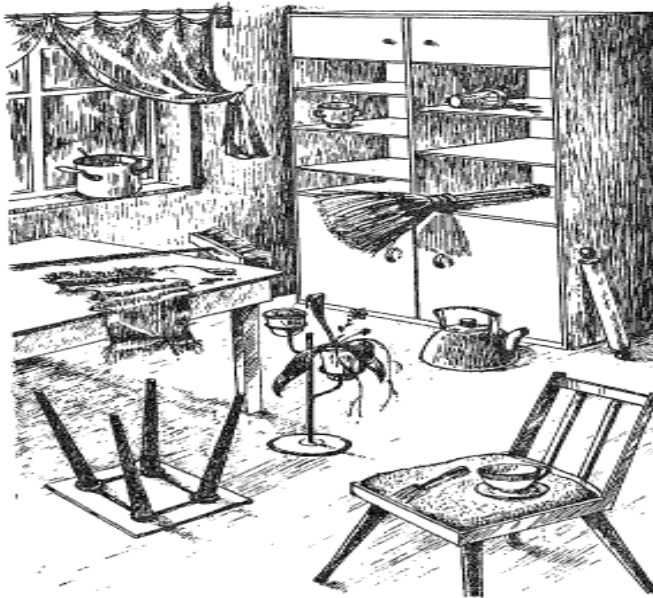
1. Выучи стишок:

Чудная картина,
 Как ты мне родна:
 Белая равнина,

Полная луна.

(А. Фет)

2. *Посмотри, здесь нарисован беспорядок на кухне. Расставь все по своим местам! Наведи порядок!*



3. *Игра в слова.*

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова?

Занятие 7

1. *Запомни фигуры, которые тебе покажет взрослый и зарисуй в том же порядке*



2. *Запомни рассказ под названием «Ласточка» и ответь на вопросы:*

- О ком рассказывается?
- Что делает ласточка?
- Из чего свила гнездо ласточка?
- Почему ласточка не знает покоя?
- Куда разлетятся детки ласточки?

3. *Запомни по смыслу:*

тарелка – _____

машина- _____

сапог – _____

почта – _____

булка – _____

буквы – _____

рыба – _____

кино – _____

4. *Рассмотри внимательно картинки. Назови 5 отличий.*



Приложение для родителей:

Уважаемые родители! Вы держите в руках рабочую тетрадь для развития памяти ваших детей. Она рассчитана на совместные занятия с Вами, дорогие родители.

В школе детям постоянно приходится запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить. Но не все дети знают, как лучше запомнить тот или иной материал. Именно Вы можете помочь своим детям стать успешнее, занимаясь с ребёнком 15-20 минут каждый день по этой рабочей тетради. Ведь память во многом определяет всю деятельность человека, т.к. находится в тесной взаимосвязи с другими познавательными процессами. И именно при помощи памяти человек запоминает, воспроизводит и оперирует определенными понятиями, знаниями и умениями. Поэтому ежедневные занятия совместно с ребёнком, направленные на развитие памяти, это вклад в будущее Ваших детей!

Занятие 1 (задание 3)

Родитель читает ребенку слова вслух. Нужно постараться запомнить их попарно. Затем читаются только первые слова каждой пары, а ребенок записывает второе.

| | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| курица – яйцо | улыбка – зубы | оценка – тетрадь |
| ножницы – резать | турист – палатка | корова – молоко |
| лошадь – сено | снежинка - зима | рельсы – поезд |
| книга – читать | петух – утро | яблоки – сок |
| бабочка – цветок | ручка – писать | звезды – ночь |

Занятие 2 (задание 2)

| | |
|-----------------------|--------------------------|
| тарелка – обед | лыжи – снег |
| холод – шуба | труба – дым |
| нож – хлеб | звезда – небо |
| фрукт – груша | волосы – расческа |

Занятие 2 (задание 4)

Берег, книга, свет, зима, доктор, рыбак, замок, заяц, костер, луна, зелень, собака, зверь, зубы.

Занятие 3 (задание 2)Текст для запоминания:

В воскресенье я слепил трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой – поменьше, третий совсем крохотный. Руки первого и второго – снежные комки, а у третьего – из сучков. Вместо носа вставлена морковка. Глаза из угольков.

Занятие 3 (задание 3)

Слова для запоминания: дом, сын, яблоко, книга, трава, карта, лук, окно, забор, лето.

Занятие 3 (задание 4)

Продуктивность запоминания можно вычислить так: количество правильно воспроизведенных слов умножить на 100 и разделить на количество предлагаемых слов. То же самое можно сделать с цифрами.

Занятие 4 (Задание 1)

Пары слов для запоминания по смыслу:

яблоко – сад

сумка – тяжесть

телевизор - фильм

вечер – ужин

школа – учебник

сон – кровать

собака – ошейник

молоко – корова

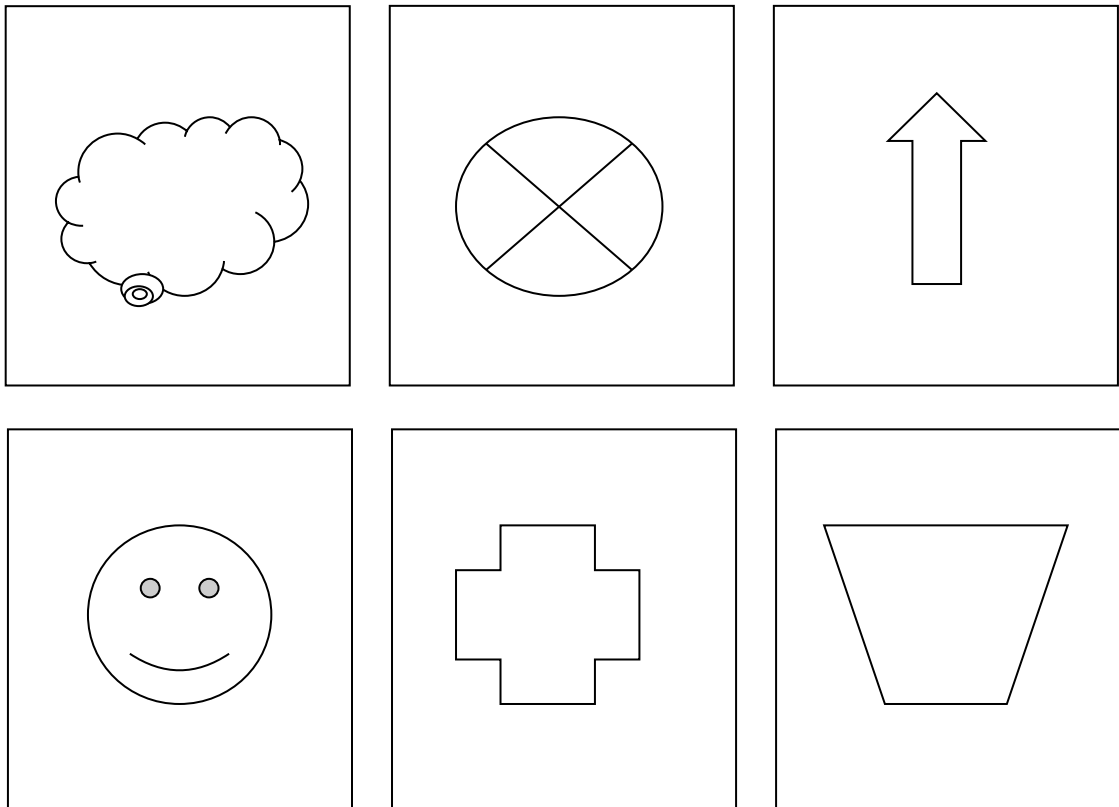
Занятие 4 (задание 2)

Слова для предъявления: ученик, зима, зубы, лето, сад, глаза, небо, лес.

Занятие 5 (задание 1)

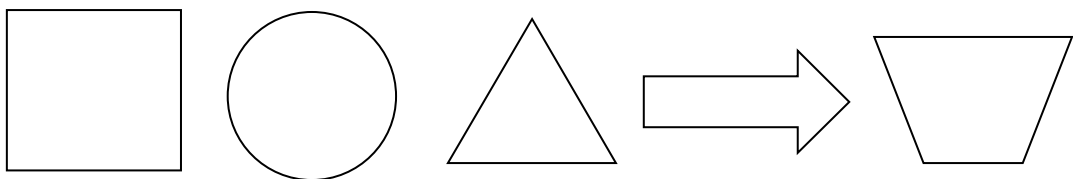
Слова для «шифрования»:

1. Теплый день. 2. Веселая девочка. 3. Дружба 4. Болезнь 5. Богатство. 6. Тихая ночь. 7. Отличник. 8. Зима. 9. Интересный фильм.

Занятие 5 (задание 2)**Занятие 6 (задание 3)**

Слова для запоминания:

Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка, сено, салат, свет, сом.

Занятие 7 (задание 1)

Занятие 7 (задание 2)Текст для запоминания:*Ласточка*

Ласточка-касаточка покою не знала, день-деньской летала, соломку таскала, глиной летела, гнздышки вила. Свила себе гнздышко: яички носила. Нанесла яичек: с яичек не сходит, деток поджидает. Высидела детушек: детушки пищат, кушать хотят. Ласточка-касаточка день-деньской летает, покою не знает: ловит мошек, кормит крошек.

Придет пора неминучая, детки оперятся, все врозь разлетятся, за синие моря, за темные леса, за высокие горы. Ласточка-касаточка не знает покою: день-деньской все рыщет – милых деток ищет.

К.Д. Ушинский

Занятие 7 (задание 3)Пары слов для запоминания по смыслу:

тарелка – **суп**

сапог – **нога**

булка – **магазин**

рыба – **река**

машина- **дорога**

почта – **письмо**

буквы – **книга**

кино – **телевизор**

Выводы по II главе

Мы провели исследование преобладающего типа памяти у группы испытуемых младшего школьного возраста. Анализ проведенных исследований позволяет сделать следующие выводы:

1. У испытуемых преобладающим типом памяти является комбинированный тип (36%). Это свидетельствует о том, что большинству детей легче воспринимать информацию, поступающую из разных каналов восприятия. Одинаково хорошо развитыми, у данной группы испытуемых, оказались зрительный (23%) и моторно-слуховой (23%) тип памяти. Слуховой тип памяти развит в меньшей степени (18%).

2. Следовательно, необходимо учитывать преобладание данных типов памяти у учащихся в учебно-воспитательной работе педагога. Это значит нужно выбирать такие методы и средства работы с учащимися, которые задействовали бы именно те типы памяти, которые наиболее развиты у испытуемых.

3. Нами разработана рабочая тетрадь для развития различных типов памяти детей для занятий в домашних условиях с родителями. Ведь несмотря на преобладание одних типов памяти над другими, необходимо развивать все существующие типы памяти для раскрытия того потенциала, который есть в каждом из нас. Если у человека одинаково хорошо развиты все типы памяти, то в учебной деятельности он столкнется с меньшими трудностями, по сравнению с теми учащимися, у которых хорошо развит, лишь определенный тип памяти. Можно предполагать, что работа с данной тетрадью будет способствовать как развитию памяти, так и общему познавательному развитию ребенка. Ведь память – это важнейший компонент интеллектуального развития ребёнка младшего школьного возраста, от развития которого строятся другие познавательные функции и качества личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время особенно актуален запрос общества на развитие познавательных процессов детей для более эффективного обучения, что обозначено в государственных образовательных стандартах.

Память младшего школьника – первостепенный психологический компонент его учебно-познавательной деятельности. В школе обучающимся приходится запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить.

К сожалению, в практике школьного обучения не уделяется достаточного внимания формированию у школьников эффективных, рациональных приёмов и способов запоминания.

Значение памяти как высшей психической функции достаточно велико, т.к. при помощи памяти человек запоминает, воспроизводит и оперирует определенными понятиями знаниями, умения. Память во многом определяет всю деятельность человека, т.к. находится в тесной взаимосвязи с другими познавательными процессами.

В соответствии с первой поставленной задачей мы охарактеризовали основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Также дали характеристику основным видам памяти, которые дифференцируются в соответствии с тремя основными критериями: по типу запоминаемого материала и характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают память двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую; по характеру целей деятельности выделяют память произвольную и произвольную; по времени закрепления и сохранения материала различают кратковременную, сверхкратковременную и долговременную память. Выяснили, что существуют различные типы памяти. Так различают наглядно-образный, словесно-абстрактный и промежуточный типы памяти. А также принято различать двигательный, зрительный, слуховой,

обонятельный, осязательный и вкусовой тип памяти. Однако они редко проявляются в чистом виде, чаще встречается смешанный тип: зрительно-двигательный, зрительно-слуховой, слухо-двигательный и прочие.

Все упомянутые нами виды и типы памяти не существуют изолированно друг от друга. Они неотделимы один от другого. Но тот или иной вид памяти может преобладать над другими, определяя их тип памяти.

Для решения второй задачи мы рассмотрели особенности развития и формирования памяти в младшем школьном возрасте. Данные особенности проявляются в том, что память в младшем школьном возрасте характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению, становится более развита наглядно-образная память, увеличивается объем памяти. Однако процесс развития памяти происходит не равномерно, она в основном носит произвольный характер, т.е. дети чаще всего не ставят перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Произвольная память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. Особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения, поэтому память в этот период имеет ярко выраженный познавательный характер.

Память является важным компонентом эффективного обучения в младшем школьном возрасте, и поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

В соответствии с третьей задачей мы охарактеризовали роль семьи в развитии памяти детей младшего школьного возраста. Именно родители могут сформировать у младших школьников определенные установки на запоминание материала, научить ребенка образно представлять себе то, что требуется запомнить (прием ассоциаций). Для достижения результатов лучше всего заниматься с детьми по 15-20 минут каждый день. Занятия

можно проводить в форме игры или соревнования, направленного на развитие памяти. Одно из главных условий таких занятий – заинтересованность взрослых, внимательное отношение к ребенку, его достижениям и успехам. Занятия должны доставлять ребенку радость. Родителям нужно всячески поощрять исследовательские наклонности ребенка, радоваться каждому «почему», способствовать самостоятельному поиску ответов на вопросы. Главным результатом занятий будет формирование у ребёнка интереса к развитию самого себя.

Работа учителя в классе и родителей дома приведет к успешному развитию процессов памяти школьника, стимулированию его саморазвития.

Также существуют определенные факторы (по данным Т.Б. Никитиной), которые влияют на развитие памяти младших школьников. Мы выяснили, что в основе любого эффективного запоминания лежит: желание, осознание, яркие впечатления и хорошее внимание.

В соответствии с четвертой задачей мы провели исследование преобладающего типа памяти у группы испытуемых младшего школьного возраста. Анализ проведенных исследований позволяет сделать следующие выводы. У испытуемых преобладающим типом памяти является комбинированный тип. Это свидетельствует о том, что большинству детей легче воспринимать информацию, поступающую из разных каналов восприятия. Далее одинаково хорошо развитыми, у данной группы испытуемых, оказались зрительный и моторно-слуховой тип памяти. Менее всего оказался развит слуховой тип памяти.

Следовательно, необходимо учитывать преобладание данных типов памяти у учащихся в учебно-воспитательной работе педагога. Это значит нужно выбирать такие методы и средства работы с учащимися, которые задействовали бы именно те типы памяти, которые наиболее развиты у испытуемых.

В соответствии с пятой задачей мы разработали рабочую тетрадь по развитию произвольной памяти детей младшего школьного возраста. Так как родители играют важную роль в развитии памяти детей младшего школьного возраста, то наша рабочая тетрадь предполагает совместную работу детей и родителей по развитию памяти.

Несмотря на преобладание одних типов памяти над другими, необходимо развивать все существующие типы памяти для раскрытия того потенциала, который есть в каждом из нас. Можно предполагать, что работа с данной тетрадью будет способствовать как развитию памяти, так и общему познавательному развитию ребенка. Ведь память – это важнейший компонент интеллектуального развития ребёнка младшего школьного возраста, от развития которого строятся другие познавательные функции и качества личности.

Таким образом, мы решили все поставленные перед нами задачи и достигли поставленной цели, которая заключалась в изучении особенностей взаимодействия педагога с семьей по развитию памяти детей младшего школьного возраста.

Дальнейшим направлением исследования может стать проверка эффективности разработанной нами рабочей тетради по развитию памяти младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аргентова, Т.Е. Методы психодиагностики [Текст] / Т.Е. Аргентова. – Кемерово: Феникс, 2000. – 219 с.
2. Аткинсон, В. Познай себя: Развитие памяти и интеллекта [Текст] / В. Аткинсон. – СПб.: Респекс, 2015. – 230 с.
3. Блонский, П.П. Память и мышление [Текст] / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
4. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, С.В. Морозов. – Киев: Рассвет, 2009. – 438 с.
5. Бурлачук, Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии [Текст] / Л.Ф. Бурлачук. – К.: Рассвет, 2004. – 257 с.
6. Веккер, Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов [Текст] / Л.М. Веккер. – М.: ПЕР СЭ, Смысл, 2000. – 685 с.
7. Величко, Б.М. Современная когнитивная психология [Текст] / Б.М. Величко. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 146 с.
8. Вилюнас, В. Психология эмоций [Текст] / В. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2014. – 496 с.
9. Виноградова, Н.Ф. Младший школьник: как важно быть самостоятельным [Текст] / Н.Ф. Виноградова. // Семья и школа. – 2001. – №11-12. – С.22-25.
10. Гальскова, Н.Д. Организация учебного процесса в начальной школе [Текст] / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. // Начальная школа. – 1994. – №1. – С.8-16.
11. Гамезо, М.В. Атлас по психологии [Текст] / М.В. Гамезо. – М.: АСТ, 2010. – 325 с.
12. Дик Н.Ф. Начальная школа от А до Я: Практическое руководство для учителя [Текст] / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 320 с.

13. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов [Текст] / М.И. Еникеев. – М.: ПРИОР, 2000. – 400 с.
14. Житникова, Л.Н. Учите детей запоминать [Текст] / Л.Н. Житникова. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
15. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник [Текст] / М.И. Дьяченко. – Минск: Харвест, 2013. – 429 с.
16. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекция 5: Память как центральная психологическая функция младшего школьного возраста [Текст] / Е.Е. Кравцова. // Начальная школа: Приложение к газете «Первое сентября» – 2004. – №42. – С. 41-45.
17. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребёнка от рождения до 17 лет: Учебное пособие [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 325 с.
18. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
19. Мальцева, К.Б. Развитие памяти школьника [Текст] / К.Б. Мальцева. – М: Инфра-М, 2013. – 315 с.
20. Матюгина, И.Ю. Зрительная память [Текст] / И.Ю. Матюгина, Е.И. Чакаберий. – М.: Союзиздат, 2009. – 134 с.
21. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2008. – 271 с.
22. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2001. – 592 с.
23. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2003. – Кн.1. Общие основы психологии. – 688 с.
24. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2003. – Кн.3. Психодиагностика. – 640 с.
25. Общая психология: Учебник [Текст] / под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. – М.: Издательство Эксмо, 2010. – 560 с.

26. Попова, А.А. Универсальные учебные действия в начальном образовании [Текст] / А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмудова. – Челябинск: Фотохудожник, 2011. – 147 с.
27. Психология памяти [Текст] / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М: Педагогика, 2009. – 320 с.
28. Психология. Учебник для гуманитарных ВУЗов [Текст] / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2002. – 538 с.
29. Развитие памяти у младших школьников: Методические рекомендации для педагогов. [Текст] / сост. Т.А. Мещенина. – Нижневартовск: МАУ «Центр развития образования», 2015. – 28 с.
30. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2000. – 712 с.
31. Сербина, Е.Н. Развивающие игры для детей [Текст] / Е.Н. Сербина. – М.: Ространсфер, 2014. – 217 с.
32. Тесты для детей: Сборник тестов и развивающих упражнений [Текст] / сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, И.Я. Головнева. – СПб: Дельта, 2011. – 358 с.
33. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2004. – 360 с.