



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

**Разработка практических заданий в процессе изучения дисциплины
«Гражданское право» в профессиональной образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.
зав. кафедрой _____
(название кафедры)
_____ ФИО

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409/112-3-1
Грицай Кристина Михайловна

Научный руководитель:
к.ю.н, доцент кафедры
ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ
Чередникова Мария Викторовна

**Челябинск
2018 год**

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

Студентке Грицай Кристине Михайловна

Группы № 3Ф-409/112-3-1

Тема работы «Разработка практических заданий в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации».

Утверждена Приказом по университету от «___» _____ 20__ г. № _____

Руководитель выпускной квалификационной работы:

Чередникова Мария Викторовна, к.ю.н., доцент кафедры ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ

Исходные данные к работе (проекту):

Некоммерческое образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Разделы работы (описание основных вопросов, подлежащих разработке, исследованию)	Срок выполнения
ВВЕДЕНИЕ(до 3 страниц). Оговаривается значение и актуальность темы работы, степень научной разработанности проблемы, объект и предмет исследования, проблема, цель и задачи работы, пути их решения. Указываются методы исследования, используемые источники литературы, включая законодательные и нормативные акты.	До —·—·— ——
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях Методы обучения в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право» Использование современных средств в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право»	До —·—·— ——
ГЛАВА 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Организационная характеристика НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» Разработка практических заданий в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	До —·—·— ——

<p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (объем в пределах 3 стр.) Заключение содержит кратко и четко сформулированные выводы, рекомендации.</p>	<p>До —·—·— —</p>
<p>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(<i>сначала располагаются нормативно – законодательные акты, остальные источники в алфавитном порядке</i>). <i>Законы и нормативные акты, справочно-статистические материалы, монографии, учебники, сборники брошюры, статьи из периодической печати, иностранная литература, электронные ресурсы.</i></p>	<p>До —·—·— —</p>
<p>ПРИЛОЖЕНИЯ (<i>вспомогательный материал, использование которого может улучшить восприятие работы</i>)</p>	<p>До —·—·— —</p>
<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ (НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)<i>предоставляется в виде слайдов программы MicrosoftPowerPoint, 10-15 слайдов, раскрывающих содержание работы, либо - схемы, таблицы, графики, диаграммы – в виде раздаточного материала.</i></p>	<p>До —·—·— —</p>
<p>ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА</p>	<p>Не менее чем за 1 месяц до защиты ВКР</p>
<p>СДАЧА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРУ</p>	<p>Не менее чем за 10 дней до защиты ВКР</p>

Зав. кафедрой _____ / Рябчук П.Г /
Руководитель ВКР _____ /Чередникова М.В.
Студент-дипломник _____ / Грицай К.М./
Дата принятия задания к исполнению _____

Оглавление

Введение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 1. Теоретические аспекты преподавания дисциплины «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях	9
1.2. Особенности разработки практических заданий в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право»	20
1.3 Использование современных средств в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право»	27
Выводы по первой главе.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 2. Совершенствование процесса разработки практических заданий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Характеристика НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	32
2.2 Разработка практических заданий в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» ..	43
2.3. Оценка внедрения практической разработки.....	57
Выводы по второй главе.....	Ошибка! Закладка не определена.
Заключение	Ошибка! Закладка не определена.
Список использованной литературы.....	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Современные тенденции в образовании требуют постоянных качественных изменений в подходе к процессу преподавания: применения новых педагогических технологий, преобразований в содержании и формах обучения, а также в системе контроля и оценки знаний.

Взаимодействие образования с различными сферами общественной жизни осуществляется напрямую через личность, вовлеченную в экономические, политические, духовные, и другие социальные связи. Цель образования совпадает с целью общества.

Образование не только помогает нам в жизни, но еще дает возможность развиваться как личности, а также делать успехи в карьере. В наше время образование играет важную роль в жизни каждого человека.

В итоге именно образование определяет место человека в обществе, его возможности, цели, которые он добивается в обществе и способы награды за труды.

Актуальность выбранной темы, обусловлена тем, что развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты, готовые к сотрудничеству, принятию конструктивных решений, и в то же время обладающие развитым чувством гражданственности и ответственности.

В жизни каждого гражданина Российской Федерации есть права и обязанности, как у субъектов гражданских правоотношений. Знание своих прав и обязанностей дает гражданам возможность пользоваться нормами гражданского права и защищать свои интересы в суде. Процесс и результат овладения государственно-правовых норм и изучение основ юридической профессии составляют юридическое образование. В нашем обществе необходимы грамотные специалисты в области юриспруденции.

Обучение в области юриспруденции – путь приобщения человека к знаниям, необходимым для качественного и эффективного осуществления профессиональной деятельности юриста. Важная цель юридического

образования – воспитание высокого профессионального правосознания и правовой культуры юристов.

В законе об образовании, в практическом применении профессиональных учебных заведений, важную роль играет достижение выпускниками профессиональной компетенции. Так как является основой конкурентоспособности работника.

Дисциплина «Гражданское право» – одна из правовых дисциплин федерального компонента общепрофессионального цикла, целью которой является изучение гражданских правоотношений и их регулирование.

Предмет ее изучения: нормы гражданского права, воплощенные в акты гражданского законодательства, их взаимодействие с общественными отношениями, практика их применения.

Методологической основой исследования явились труды ученых, раскрывающие фундаментальные проблемы профессионального образования: О.Н. Садиков, А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого, В.В. Пиляева, А.М. Гатин.

Вопросы правового регулирования часто являются предметом дискуссий среди ученых и законодателей, поэтому по выбранной теме имеется довольно обширный теоретический и практический материал. В частности, разработкой рассматриваемой проблемы занимались: М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, В.А. Бублик, В.В. Витрянский, А.Ю. Кабалкин, Г.Ф. Шершеневича, М.Ю. Тихомирова, С.С. Занковского, О.С. Иоффе, В.Д.Карповича, О.В. Кислицыной, М.М. Агарков и др.

Из актуальности тематики можно выявить противоречие исследования, между необходимостью повышения качества профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования и недостаточным методическим обеспечением дисциплины.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышается, если его

научно-методическое обеспечение осуществляется системно и на высоком уровне.

Проблема исследования состоит в необходимости разработки практических заданий по предмету профессионального цикла.

Из выше изложенного материала вытекает **тема** нашей исследовательской работы: «Разработка практических заданий в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать разработать эффективные практические задания по дисциплине «Гражданское право».

Объектом данного исследования является процесс изучения правовых дисциплин в колледже.

Предметом изучения работы являются практические задания по дисциплине «Гражданское право».

В процессе исследования решаются следующие **задачи**:

1. изучить особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях;
2. рассмотреть методы в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право»;
3. рассмотреть современные средства преподавания дисциплины «Гражданское право».
4. разработать эффективные практические занятия по дисциплине «Гражданское право».

Практическая значимость исследования: состоит в разработке практических заданий по дисциплине «Гражданское право», которые можно использовать преподавателям дисциплин правового цикла в процессе своей профессиональной деятельности.

В работе использованы **методы исследования**, включающие:

- теоретический анализ научно-методической литературы;
- сравнительно-правовой, прием научного обобщения;

- материала и практического опыта;
- диагностический метод (тестирование);
- анализ нормативно-правовых документов;
- обобщение.

База исследования: Негосударственное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» расположенный по адресу 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Структура исследования. Данная исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты преподавания дисциплины «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

1.1 Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Система отечественного профессионального образования переживает существенные изменения в формировании подходов к профессиональной подготовке в целом, в т.ч. к подготовке юристов, что обусловлено кардинальным изменением их роли в современном обществе. В этих условиях важно научить умениям приобретать знания. К тому же на современном рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Профессиональное образование формирует систему знаний и профессиональных умений и навыков. Преподавание юридических дисциплин в профессиональном образовании ставит целью не просто изложить содержание соответствующего предмета, но и научить самостоятельно мыслить и решать практические задачи. Кроме этого, в юридическом образовании есть и другие объективные факторы влияющие на учебный процесс. Одним из таких факторов является зависимость содержания отраслевых дисциплин от состояния российского законодательства. Все это говорит о необходимости внедрения компетентностного подхода к подготовке юристов [39, с.88].

Данный подход предполагает не просто получение студентами некоторого набора теоретических знаний и практических навыков, а формирование определенных профессиональных компетенций, соответствующих задачам и потребностям, которые ставят перед выпускниками потенциальные работодатели.

Согласно глоссарию ЮНЕСКО, под термином образование основанном на компетентности понимается образование, базирующееся на

описании, изучении и демонстрации знаний, навыков, поведения и отношений, требуемых для какой-либо определенной роли, профессии или карьеры.

В образовательном сообществе идет дискуссия по поводу оправданности такого переноса акцента в обучении на потребности рынка, об опасности тем самым потерять один из основных козырей отечественного образования, нанеся ущерб его фундаментальности. Тем не менее, при создании стандартов третьего поколения в подготовке юристов за основу взят именно компетентностный подход. Поэтому профессионализм преподавателя в профессиональном образовании при компетентностном подходе определяется не только его педагогическим умением передавать знания и навыки обучаемым студентам, но и способностью правильно и объективно оценить эти знания, то есть обладать и оценочной компетенцией [49, с.185].

Программы учебных дисциплин должны базироваться на наборе задач, направленных на становление компетентностей специалиста, при этом в программе на первое место необходимо выносить характеристики компетентностей как целей программы, затем предлагать способы их формирования и становления, далее производится отбор информации, которая способствует решению конкретных задач и развитию компетентностей будущего юриста. Одна из основных задач профессионального образования – преобразовать «абитуриента» в «специалиста», отлично знающего свою специальность и способного применять на практике знания полученные за годы обучения в высшем учебном заведении. В современных условиях быстро меняющегося мира специалист, выходящий из стен профессионального образования должен отвечать очень высоким требованиям, предъявляемым к нему государством и обществом.

Юриспруденция одно из наиболее востребованных в настоящее время направлений деятельности учебных заведений. Однако, это и одно из

направлений, где профессиональное образования и используемые методики преподавания подвержены критике. Это вызвано, прежде всего тем, что в настоящее время существенно повысились требования к юристам, на фоне растущей конкуренции этой профессии. Студент, получивший диплом должен в первую очередь не только знать и понимать право, но и иметь навыки его применения [50, с.127].

К сожалению, как отмечают многие издания практика последних лет показывает, что для того чтобы студент стал настоящим специалистом в своей области необходимо несколько лет практической работы, в ходе которой он овладевает навыками применения закона, составления юридических документов и т.д.

В связи с этим назрела острая необходимость реформирования методик преподавания юридических дисциплин в профессиональном образовании. На сегодняшний день одними из наиболее распространенных методик обучения стали пассивные методики. «Студент выступает в роли объекта обучения, он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем – источником знаний (иногда эти методики называют репродуктивными). Обычно это происходит при использовании лекции–монолога (однонаправленная передача информации от преподавателя к студенту), чтении, демонстрации. Студенты при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких–либо проблемных заданий» [16, с.58].

Подобная форма изложения материала в преподавании спецкурсов уголовно–правовой специализации мало эффективна, т.к. данные дисциплины изучаются на базе уголовного права, и подразумевают более глубокое изучение проблемных вопросов данной отрасли права. При применении пассивных методик студенты могут утратить интерес к дисциплине, что непременно снизит уровень усвоения материала.

При преподавании спецкурсов уголовно–правовой специализации предпочтительнее применять активные и интерактивные методики.

А.Гутников и Л.В. Воскобитова отмечают, что при использовании активных методик преподавания студент в большей степени становится субъектом обучения, вступает в диалог с преподавателем, выполняет творческие, проблемные задания. Отчасти здесь также заметна однонаправленная передача студентом информации, ранее полученной от преподавателей или из литературы. Но появляется и обратная связь – вопросы от студента к преподавателю, вопросы преподавателя, развивающие творческое мышление. Студент устанавливает индивидуальный контакт с преподавателем, но не с другими членами группы» [48, с.69].

Подобные методики широко применяются при проведении практических занятий, например, по разделам «Преступления против собственности» студентам предлагаются для решения практические задачи, с целью формирования у них навыка квалификации преступлений. Практика преподавания данной дисциплины показывает, что значительный интерес у студентов вызывают примеры судебной практики, используемые для наглядной иллюстрации проблемных теоретических вопросов. Необходимо постоянно соотносить теоретические проблемы с практическими примерами, чтобы сформулировать у студентов восприятие неразрывной связи теории и практики.

Среди множества наук, существующих в нашем обществе, особую роль играют науки педагогические, определяющие гуманную миссию человечества — передать своим потомкам весь тот багаж знаний, который позволит им творить, изменять окружающий мир, жить в мире и согласии. Воспитывая и обучая тех, кому принадлежит будущее, наши предки пытались отыскать многочисленные закономерности того, как это сделать лучше.

Слово «методика» имеет глубокие исторические корни и в буквальном понимании означает «способ познания», отвечая на вопрос: «Как я буду познавать ту или иную область жизни, общества, отношений людей между собой?». Предметом любой методики всегда выступал педагогический

процесс обучения, который, как мы знаем, включает в себя и деятельность учителя, и работу учеников по освоению новых знаний.

Нас интересует методика обучения праву – одной из самых таинственных и загадочных сфер человеческой жизни. Право как результат мыслительной деятельности людей, будучи связанным с их сознанием, тем не менее до сих пор остается весьма сложной для познания субстанцией. В науке даже нет единого определения этому понятию.

Формирование на протяжении многих лет определенных концепций в области правового обучения и воспитания подрастающего поколения, а также системы методических приемов, с помощью которых достигались те или иные цели правового образования, позволили констатировать факт рождения на свет относительно молодой области знаний – методики обучения праву. Так назвали педагогическую науку о задачах, содержании, методах обучения праву. Общеизвестно, что система наук может быть условно разделена на естественные, общественные и технические науки. Поскольку юриспруденция относится именно к категории общественных наук, то и знания о том, как лучше изучить правовую действительность и передать своим потомкам навыки правового регулирования общественных отношений с целью достижения счастливого и организованного общества, могут быть отнесены к таким наукам [40, с.598].

Обучение праву имеет своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. Это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в школьный учебный предмет «Право» и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе. Методика обучения праву позволяет совершенствовать образовательный процесс. Используя ее достижения, профессиональный педагог может избежать ошибок, подготовить действительно грамотных, воспитанных людей, которые займут достойное место в общественной жизни. Не секрет, что

сегодня именно правовые знания позволяют успешно вести бизнес, активно участвовать в политической жизни страны или просто иметь хороший доход. Основными задачами указанной выше науки являются:

- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения,
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий,
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса,
- постоянное совершенствование методов обучения праву с учетом результативности применения уже существующих.

Обучение праву- весьма динамичный процесс. Это обусловлено не только тем, что меняется законодательство, которое нужно рассматривать по-другому, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что изменяются подходы ученых к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества. Обозначим основные ее функции.

1. Практико-организационная. Она позволяет дать конкретные рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового обучения и воспитания в государстве. С этой целью обобщается и систематизируется опыт правового обучения за рубежом и в нашей стране, выявляются определенные закономерности, которые оказались весьма результативными в образовании и формировании правовой грамотности человека.

2. Мировоззренческая. Такая функция обеспечивает формирование определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимание ценности права и его установок, а следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государства, прав личности.

3. Эвристическая. Она позволяет выявлять некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни.

4. Прогностическая. В рамках решения задач правового обучения, формирования правовой культуры личности такая функция позволяет предвидеть заранее возможный результат процесса обучения в виде моделей обученности и корректировать пути их достижения [38, с.257].

В обучения праву рассматриваются вопросы организации конкретных учебных занятий по праву, диагностики знаний и умений обучаемых, а также научной организации труда преподавателя и студента. Любой профессионал в этой области должен научиться создавать свою методику правового обучения (даже если она не будет носить авторский характер и будет сформирована на базе существующих подходов обучения праву, с особыми отличиями, применительно к конкретной аудитории студентов). Общеизвестно, что нельзя повторить ничто уникальное, а это значит, что нет смысла слепо заимствовать чужой опыт, накопленный годами и обобщенный наукой. В этой связи преподаватель права должен научиться творческому осмыслению предлагаемых вариантов правового обучения.

Любое обучение напрямую зависит от целеполагания, т. е. определения целей, которые, как правило, исходят от государства (или закреплены его силой) и формируются потребностями общественного развития. Цель – это мысленное представление конечного результата педагогической деятельности, а потому она определяет необходимые действия учителя для ее достижения. Педагог, организующий познавательную деятельность учеников, формирует конкретную цель в единстве трех ее компонентов:

- обучения (речь идет об усвоении знаний, умений, навыков);
- воспитания (формирования личностных качеств, мировоззрения);
- развития (совершенствования способностей, умственных сил и т. д.).

Выделяют общие цели и конкретные (оперативные). Последние связаны с организацией отдельных мероприятий, уроков. В новых

государственных нормативных документах (Концепции граждановедческого, обществоведческого и правового образования, базисном учебном плане, инструктивных письмах Министерства образования РФ) определена важность воспитания человека с высоким уровнем правовой культуры, хорошо знающего свои права, обязанности и уважающего права других людей, толерантного в общении, демократически и гуманно настроенного в решении правовых конфликтов. К целям правового обучения можно также отнести:

- повышение уровня правовой культуры общества;
- воспитание гражданина, способного отстаивать и защищать свои и чужие законные интересы, формирование его активной гражданской позиции;
- формирование навыков правомерного поведения, уважения законов страны и международного права;
- формирование нетерпимости к насилию, войнам, преступлениям;
- изучение национальных и демократических традиций и ценностей, на базе которых происходит совершенствование права или формирование его новых установок и проч.

Современная интеграция России в мировое сообщество позволила обратить особое внимание на правила международного права и те демократические завоевания, которые удалось отстоять людям в борьбе с беззаконием, злом и насилием.

Методика обучения праву изучает способы деятельности в области правового обучения – методы, которые могут быть самыми разнообразными, однако все они позволяют понять, как учить современного школьника праву, как развивать его способности, формировать общеучебные умения и навыки.

Специалисты выделяют формы обучения праву: групповая, индивидуальная и проч. Методика обучения праву создала и свои подходы к пониманию типов уроков (например, вводный или повторительно – обобщающий), средств учебной работы (рабочие тетради, хрестоматии,

видеофильмы и проч. – т. е. того, что помогает учебному процессу и обеспечивает его). Методика обучения праву опирается на познавательные возможности детей, особенности их возрастных, физиологических характеристик организма [35, с.106].

Об эффективности правового обучения судят и по достигнутому уровню знаний и умений студентов, а потому в области методики обучения праву выработан целый механизм диагностирования качества обучения. Методика обучения праву как наука постоянно совершенствуется. Появляются новые подходы ученых к процессу обучения, уходит в прошлое то, что является не эффективным в практике работы.

В основе любой науки, как правило, находится целая система принципов:

— исходных начал, от которых зависит то, как будет развиваться эта наука дальше, что может дать она нам уже сегодня. Современная методика обучения праву базируется на следующих принципах:

— вариативности и альтернативности моделей правового обучения – это значит, что существует много разнообразных подходов в области обучения праву и они реально существуют в практике (это связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования: в различных регионах сложились свои традиции и особенности правового обучения, которые, безусловно, основаны на требованиях госстандарта знаний);

— лично–ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения праву (работа с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала, которая позволяет обеспечить развитие, обучение каждого, кто оказался включенным в образовательный процесс);

— максимальной системы активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт (школьники должны научиться самостоятельно добывать знания, активно участвовать в учебной

деятельности, а не быть пассивными созерцателями происходящего, принудительно выполняя «наставления» взрослых, педагогов. Для того чтобы правовые понятия лучше запоминались и были ясны, рекомендуется разнообразить теоретические положения науки примерами реальной жизни, в которой школьник является участником, — так учитывается его социальный опыт);

— образовании на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель-студент» (правовое обучение может быть успешным только на уровне взаимосогласованного, доброго, уважительного отношения преподавателя и студентов друг к другу);

— выстраивании профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер (обучение праву в детском саду, школе, вузе). Это значит, что правовое обучение должно быть поэтапным: начинаясь в раннем детском возрасте, оно продолжается до старшей ступени в школе, естественно, этим не ограничиваясь;

— внедрении исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий преподавателя и студента (в процессе обучения праву педагог вместе со своим воспитанником познает право, «открывая» новые механизмы его действия, систематизируя, обобщая правовые явления);

— использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в системе Интернет. Новые электронные учебники по праву, мультимедийные программы требуют иной методики обучения.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов. Учитываются традиционные принципы обучения: доступности и посильности; научности и учета возрастных, индивидуальных возможностей

учеников; систематичности и последовательности; прочности; связи теории с практикой; воспитания в обучении [23, с.28].

Стоит согласиться с тем, что обучение праву – это целое искусство, так как никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается стихийно–эмпирическим путем у преподавателей. Тем не менее доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки им.

1.2. Особенности разработки практических заданий в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право»

Современное состояние экономики нашей страны к рыночной экономике с неизбежностью приводит к расширению сферы гражданско-правового регулирования имущественных отношений, складывающихся в различных сферах деятельности. Гражданские правоотношения охватывают все более широкий круг общественных отношений, затрагивают интересы практически каждого человека. Поэтому без знаний норм о гражданских правоотношениях, о субъектах и объектах гражданского права, о праве собственности, об обязательствах и договорах невозможно реально оценивать конкретные жизненные ситуации, возникающие каждый день в нашей жизни. Поэтому, модуль основы гражданского права является одной из фундаментальных дисциплин, которая предусмотрена учебным планом специальности «Юриспруденция». Предмет модуля составляют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на принципах автономии воли, равенства, имущественной самостоятельности субъектов правоотношений.

Целью освоения модуля «Основы гражданского права» является формирование у студентов систематизированного комплекса профессиональных базовых знаний и умений в области правового регулирования имущественных, личных неимущественных и корпоративных отношений, входящих в предмет гражданского права [8].

Задачи преподавания модуля состоят в том, чтобы содействовать формированию и развитию правовой культуры, помочь студенту определить место международных договоров, закона, подзаконных нормативно-правовых актов и иных источников в регулировании частных общественных отношений; понять смысл гражданско-правовой материи и заложенные в ней возможности творческого практического применения.

После изучения учебной дисциплины «Гражданское право» студент должен усвоить фундаментальные категории гражданского права,

выработать умение самостоятельно анализировать гражданско-правовые нормы и применять их на практике, ориентироваться в источниках гражданского права. Он должен ясно представлять основные отличия норм гражданского права от норм смежных отраслей, видеть критерии разграничения гражданского законодательства от смежных отраслей законодательства и от других нормативно-правовых актов, содержащих гражданско-правовые нормы. Студент должен четко представлять систему источников российского гражданского права в зависимости от юридической силы каждого из них.

Основные положения учебной дисциплины «Гражданское право» находят свое отражение в нормативных, учебно-методических и учебно-практических источниках.

Нормативными источниками являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ и иные нормативно-правовые акты [8].

К учебно-методическим источникам относятся рабочая программа учебной дисциплины «Гражданское право», научная литература, учебники, лекции, учебные, учебно-методические пособия и т.д.

Учебно-практические источники охватывают различные материалы, освещающие деятельность граждан по реализации своих прав и выполнение своих обязанностей.

По каждой теме модуля студентам необходимо изучить предлагаемую литературу.

Рекомендованные источники:

1. Учебники:

- Гражданское право: учебник для сред. спец. учеб. заведений / С.П. Гришаев, Т.В. Богачева [и др.] ; отв. ред. С. П. Гришаев – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : Инфра-М, 2014. – URL: <http://znanium.com>;
- Гражданское право: краткий учебный курс / под общ. ред. С. С. Алексеева. – М.: Норма, 2012. – URL: <http://znanium.com>;

- Дехтерева, Л. П. Задачи по гражданскому праву. Методика активного решения / Л. П. Дехтерева, Е. И. Майорова. – М.: Форум: Инфра-М, 2012;
- Практикум по гражданскому праву / под ред. Н. Д. Егорова, А. П. Сергеева. – М.: ПБОЮЛ Рожников Л. В, 2013. – Ч. 1, 2.

2. Комментарии к Трудовому кодексу:

- Гражданский кодекс Российской Федерации. Научно-практический комментарий / отв. ред. Т. Е. Абова, А. Ю. Кабалкин, В. П. Мозолин. – М.: БЕК, 2012;
- Москаленко, И. В. Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс]. / И. В. Москаленко; под ред. И. В. Москаленко, А. А. Молчанова. – М.: Дашков и К, 2013. – URL: <http://znanium.com>.

3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- СПС КосультантПлюс;
- Гарант.

По изучаемым темам проводятся консультации и собеседования. Если та или иная учебная тема (или отдельные ее вопросы) оказались неизученными, то студентам необходимо восполнить этот пробел в процессе самостоятельной работы над соответствующей темой. При возникновении затруднений в понимании тем курса можно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данное время в системе среднего профессионального образования применяются следующие организационные формы обучения студентов: лекционные занятия, контрольные, семинарские и практические занятия, консультации, практика, курсовые, квалификационные работы, экзамены и зачеты [38].

Качественная подготовка к занятиям определяется активной работой студентов на лекциях. Лекционные занятия – это основная организационная

форма обучения, направленная на первичное овладение знаниями [26]. Выделяют 3 типа основных лекций: вводная, информационная, обзорная.

В дальнейшем теоретические знания, полученные на лекциях и приобретенные в ходе индивидуальной самостоятельной работы, закрепляются и углубляются на семинарских занятиях, дополнительной целью которых является выработка умений и навыков устного изложения и анализа теоретического материала.

Семинарское занятие – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя [27]. Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студенты обязаны законспектировать основные положения рекомендуемых по темам нормативных актов и литературы. Кроме этого предусматривается написание контрольных работ.

Практические занятия – форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. В структуре практического занятия доминирует самостоятельная работа студентов [38].

Изучение модуля отдельной отрасли права может быть завершено контрольно-консультационным занятием, на котором студенты выполняют задания по пройденным темам, данные преподавателем. Курсовые проекты (работы) – организационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения теоретического курса дисциплины или цикла дисциплин [38].

Консультации, как правило, предполагают вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем.

Отсюда основная цель консультаций - восполнение пробелов в знаниях студентов.

Итоговый контроль по курсу проводится в форме экзамена (зачета). Экзамены и зачеты служат формой проверки успешного овладения студентами теоретически и практических знаний.

При использовании любой формы обучения важную роль играет выбор методов обучения.

На занятиях выбирать различные формы работы: лекции, семинары, практические занятия, комбинированные занятия, проблемные занятия и др.

При подготовке к занятиям нужно изучить нормативно-правовые акты и постановления, а также ряд научных публикаций, которые рекомендованы к каждой теме. Это позволит познакомиться с актуальными проблемами гражданского права, выработать свою позицию по спорным вопросам и научиться её аргументировать, что направлено на овладение профессиональными компетенциями в научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к семинару необходимо анализировать и решать правовые ситуаций, данные к каждому занятию. «Погружение» в правовые ситуации и их анализ позволяет максимально приблизить полученные теоретические познания к практической деятельности юриста и познакомить студентов с проблемами правоприменительной практики.

При подготовке к лекционным занятиям важно продумать, как заинтересовать студентов к получению новых знаний, с помощью различных методов обучения, а в частности активных и интерактивных.

При подготовке практических заданий следует включать подбор типовых и нетиповых задач, подвести студентов к теме и цели выполнения практического задания. Сложность практических занятий следует постепенно повышать. В процессе выполнения предоставить полную самостоятельность студентам. При постановке новых целей и задач, совместно найти алгоритм

выполнения. Так же стоит учить студентов не только стандартным процессам, но и поисковой деятельности.

Проводя зачетные и контрольные занятия, следует выбирать различные формы работ и комбинировать их: тесты, решение задач, ответы на вопросы, творческие задания в виде эссе и другие.

Мы остановились на лекционном занятии и представляем ряд методических рекомендаций по проведению лекционного занятия по изучению учебной дисциплины «Гражданское право»:

- вводную часть начинать с проблемно-поисковых ситуаций;
- сообщать план лекции, который обеспечивает на 10-12% более полное запоминание материала, нежели без плана;
- использовать как минимум 2 способа донесения информации аудиальный и визуальные;
- использовать на лекционных занятиях не только традиционную форму обучения, но и активные и интерактивные методы обучения;
- использовать приемы активизации мышления, вовлекать студентов в дискуссии;
- в конце занятия проводить рефлексию;
- доносить информацию доступным языком: разъяснение новых понятий, проведения связей между понятиями;
- приводить как можно больше ярких примеров, предлагать студентам привести примеры из их жизненного опыта;
- излагать лекцию эмоционально;
- связывать теоретические знания с применением их на практике;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянно поддерживать активное внутригрупповое взаимодействие, снятие им напряженности;

- разбивать аудиторию на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами;

использование раздаточного материала, в том числе конспектов с печатной основой и др.

1.3 Использование современных средств в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право»

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Практические занятия по решению задач. Для успешного овладения приемами решения конкретных задач можно выделить три этапа. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных. На этом этапе учащемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, используемые при решении задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены [18, с.67].

Нетекстовые виды информации - аудио и видео являются одним из ведущих средств обучения на сегодняшний день. Это демонстрируемые с помощью компьютера курсы лекций, учебные пособия, учебные презентации, учебные фильмы, видеоуроки.

Мультимедиа являются разновидностью средств наглядности [6]. Воздействуя на органы чувств, они обеспечивают более полное представление образа или понятия, способствуют повышению интереса к знаниям, облегчению процесса их усвоения, повышению эффективности обучения в целом. Возможности использования компьютера на занятии

впечатляют, создают атмосферу психологического комфорта, ведут к успешности [10]. В связи с прогрессом информационных технологий к настоящему времени в образовательном пространстве сложились объективные предпосылки для системного использования на занятиях мультимедийных средств. Наблюдается тенденция увеличения интереса со стороны преподавателей к применению мультимедиа продуктов в своей профессиональной деятельности [11]. В таких обстоятельствах особую актуальность приобретает вопрос разработки методических рекомендаций, позволяющих повысить эффективность такого применения.

Проведение практического занятия включает несколько этапов.

Первый этап - подготовка к проведению занятия.

Проведение практического занятия будет более эффективным, если студенты обладают базовыми теоретическими знаниями по изучаемой теме. Поэтому непосредственному проведению занятия предшествуют лекции, в ходе которых студенты знакомятся с основными теоретическими концепциями и положениями гражданского законодательства. Кроме того, с целью проверки уровня полученных знаний по данной теме проводится семинар. После этого можно приступать к проведению практического занятия по анализу конкретных ситуаций с применением средств мультимедиа для формирования следующих профессиональных компетенций:

- способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);
- способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).

Для проведения такого занятия, включающего обязательный просмотр видеofilmа, требуется компьютер, мультимедийный проектор, экран [7].

Второй этап - начало занятия. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя о теме занятия, ее актуальности и

практическом значении, о цели и задачах проведения и правилах предстоящей работы.

Цель практического занятия - сформировать профессиональные компетенции, включающие способность студента обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, а также способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Задачи практического занятия:

1) провести анализ часто встречающихся на практике ситуаций нарушения гражданского законодательства;

2) научиться правильно квалифицировать гражданские действия в конкретных ситуациях, связанных с установлением рабочего времени и времени отдыха;

3) сформировать модель правомерного поведения участников правоотношений в рассмотренных ситуациях;

4) провести оценку уровня сформированности компетенций у студентов.

Третий этап - демонстрация видеофильма. Преподаватель ставит перед студентами первую учебную задачу: «Гражданско-правовой договор».

Четвертый этап - обсуждение допущенных нарушений гражданского законодательства. По окончании просмотра видеофильма преподаватель ставит перед студентами вторую учебную задачу: обобщить в группах выявленные нарушения гражданского законодательства и подготовить презентацию ответа. Студенты распределяются на группы по 4-5 человек. Каждая группа систематизирует подготовленные во время просмотра видеофильма заметки, готовит презентацию ответа и выбирает докладчика.

Для закрепления представленного докладчиками материала и вовлечения в дискуссию большего числа участников преподаватель ставит перед студентами более конкретные вопросы и предлагает ответить на них в ходе общего обсуждения.

Пятый этап - обсуждение правомерных вариантов решения проблемных ситуаций. Преподаватель ставит перед студентами третью учебную задачу: «Проиграть в группах ситуации с начальными условиями видеофильма, моделируя правомерное поведение его героев. Дать правовую оценку этому поведению». Студенты в группах разрабатывают альтернативные модели поведения героев видеофильма и проигрывают ситуации самостоятельно. При моделировании ситуаций студенты должны решать две задачи:

- 1) учет интересов и целей участников;
- 2) соответствие трудовому законодательству действий участников, направленных на достижение этих целей.

Шестой этап - анализ результатов занятия. Студенты обсуждают результаты проведенного занятия и демонстрируют умения выявлять нарушения трудового законодательства, квалифицировать действия работодателя и работника, формировать модель правомерного поведения участников правоотношений, защищать свои законные права в ситуациях, связанных с установлением рабочего времени и времени отдыха, для отражения уровня сформированности компетенций ПК-3 и ПК-5.

Седьмой этап - окончание занятия. Преподаватель проводит анализ выступлений отдельных студентов (активность, степень их подготовленности), подводит общие итоги работы групп, обобщает учебный материал по теме, дает ответы на вопросы.

Таким образом, мультимедийные средства обучения являются перспективным и высокоэффективным инструментарием, позволяющим предоставить преподавателю массивы информации в большем объеме, чем традиционные источники информации. Вместе с тем эффективность использования средств мультимедиа при формировании учебной деятельности зависит от качества разработки преподавателем методики проведения учебного занятия с их применением.

Выводы по первой главе

В законе об образовании, в практическом применении профессиональных учебных заведений, важную роль играет достижение выпускниками профессиональной компетенции. Так как является основой конкурентоспособности работника.

Дисциплина «Гражданское право» – одна из правовых дисциплин федерального компонента общепрофессионального цикла, целью которой является изучение гражданских правоотношений и их регулирование.

Предмет ее изучения: нормы гражданского права, воплощенные в акты гражданского законодательства, их взаимодействие с общественными отношениями, практика их применения.

В данное время в системе среднего профессионального образования применяются следующие организационные формы обучения студентов: лекционные занятия, контрольные, семинарские и практические занятия, консультации, практика, курсовые, квалификационные работы, экзамены и зачеты [38].

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Практические задания предназначены для углубленного изучения дисциплины. Благодаря их решению идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Глава 2. Совершенствование процесса разработки практических заданий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

2.1 Характеристика НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Основная цель среднего профессионального образования заключается в Полное наименование базы исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Основные образовательные программы среднего профессионального образования(подготовка специалистов среднего звена):

40.02.01 (030912.51) Право и организация социального обеспечения.

42.02.01 (031601.51) Реклама.

54.02.01 (072501.51) Дизайн (по отраслям).

38.02.07 (080110.51) Банковское дело.

38.02.01 (080114.51) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

38.02.01 (080114.52) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

38.02.03 (080214.51) Операционная деятельность в логистике.

43.02.10 (100401.51) Туризм.

38.02.04 (100701.51) Коммерция (по отраслям).

43.02.11 (101101.51) Гостиничный сервис.

21.02.05 (120714.51) Земельно-имущественные отношения.

23.02.03 (190631.51) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (г.Куса).

23.02.01 (190701.51) Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

09.02.02 (230111.51) Компьютерные сети.

09.02.03 (230115.51) Программирование в компьютерных системах.

Практика проходила на базе отделения Право и организация социального обеспечения.

На отделении ведется подготовка высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования по самым востребованным специальностям в области юриспруденции.

В основе обучения – современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным. Создан Центр информационных технологий, предоставляющий студентам возможность свободно пользоваться сетью Интернет.

Сегодня на отделении обучается около 1000 студентов, для подготовки которых создана уникальная материальная база: современные компьютерные классы, специально оборудованные классы для проектной деятельности, лаборатории web-технологий.

Для работы студентов обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант Плюс».

Ежегодно обновляется более половины всего компьютерного парка, проводится модернизация оборудования.

На отделении преподают почетные работники СПО, члены Союза дизайнеров, архитекторов, художников, журналистов России, лауреаты творческих конкурсов, ведущие специалисты-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

Партнерство с работодателями – одна из приоритетных задач отделения. Тесное взаимодействие преподавателей и студентов с работодателями осуществляется на всех этапах обучения. Благодаря такому сотрудничеству студенты проходят практику на ведущих предприятиях, организациях и учреждениях Челябинска: Пенсионный фонд Курчатовского района, Управление социальной защиты населения администрации Калининского района, ОАО «УРАЛСИБ», ЗАО «СтарБанк», гостиница «Малахит», отель «Виктория», ОАО «Хлебпром». Практика на Кипре, в Италии и Греции - тоже реальность. По результатам практики за рубежом студенты получают международные сертификаты.

Студенты во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы: 1С бухгалтерия, валютный рынок (FOREX) и другие в сфере IT-технологий, предпринимательской деятельности, управления. Вместе с дипломом по окончании колледжа выпускникам вручаются документы о дополнительной профессиональной подготовке.

За последние годы 85 студентов отделения за успехи в учебе, научно-исследовательской деятельности, творчестве, спорте, студенческом самоуправлении были удостоены именных стипендий директора колледжа, бесплатных путевок в Египет, на Кипр, именных часов.

На отделении стремятся сделать студенческую жизнь яркой и незабываемой! Праздники, конкурсы, фестивали проходят в лучших молодежных клубах города.

Для студентов работает более 40 студенческих объединений: эстрадный вокал, современный и уличный танец, студенческий театр, рок-группа, черлидинг. Студенты принимают активное участие в движении КВН.

В колледже созданы все условия для занятий спортом. Работают спортивные секции футбола, баскетбола, волейбола, рукопашного боя.

В составе колледжа отделение успешно прошло сертификацию по системе менеджмента качества ISO 9001:2000.

Колледж – лауреат Всероссийского форума «Образовательная среда» и Международной конгресс-выставки «Образование без границ».

Челябинский юридический колледж 4 года подряд побеждает во Всероссийском конкурсе «100 лучших ссузов России».

По окончании колледжа выпускники могут продолжить обучение в высшей школе по сокращенной образовательной программе и поступить в вузы по результатам вступительных испытаний, проводимых вузами (без ЕГЭ).

В ходе прохождения практики мы выяснили, что в Челябинском юридическом колледже в процессе преподавания правовых дисциплин отсутствует в полном объеме квалифицированная подготовка

педагогических кадров. В сфере преподавания правовых дисциплин нет процедуры проверки специалистов на профессиональную пригодность.

В Челябинском юридическом колледже необходимость рассмотрения теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в первую очередь осуществляется с целью формирования правовой культуры студентов. Для того чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция. А также особую роль при этом играет преподаватель правовых дисциплин, первоочередными задачами которого является помимо того, что студенту необходимо привить практические навыки, также научить его теоретическим основам права [19].

Данный подход позволяет педагогам колледжа смоделировать личность студента, имеющего адекватные современному развитию общества теоретические знания:

- об обществе, его целях и ценностях;
- о правах человека и способах их реализации;
- о необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни;
- о двух противоположных системах отношений:
государство - общество - личность
личность - общество - государство
- о способах достижения взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

Такой выпускник умеет:

- отстаивать свои права и права других людей;
- ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе нравственных и нормативных требований;

- грамотно и осознанно действовать при столкновении с не правовыми реалиями мира.

Ему присущи следующие качества:

- гибкость и открытость, неприятие догматизма, импульсивности и крайностей в суждениях и действиях;
- готовность к исправлению своих ошибок, коррекции своего поведения на основе общепризнанных норм;
- конструктивность и настойчивость в реализации правовых норм;
- объективность;
- ответственность за принятое решение и за последствия его реализации.

При изучении правовых дисциплин в Челябинском юридическом колледже студент получает правовое образование и правовое воспитание. Преподавание теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в техникуме направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;
- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности и правопорядка.

Преподавание теоретических вопросов в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы [41]:

- 1 - целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
- 2 - выработку правовых убеждений;
- 3 - формирование этико-правовых установок;
- 4 - воспитание правовых чувств;
- 5 - формирование опыта законопослушного поведения;
- 6 - формирование активной социально-правовой позиции.

Изучение правовых предметов осуществляется по трем основным направлениям, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

- интеллектуальному - правовые знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека (стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения);

- эмоционально-ценностному - система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества (честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности);

- практическому - исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности (инициатива, активность и самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество.

Технология эффективного теоретического обучения правовым дисциплинам представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

- 1) определение целей и приоритетов процесса преподавания права;
- 2) диагностика уровней правовых знаний;
- 3) целеполагание;
- 4) определение педагогических условий успешного обучения правовым дисциплинам;
- 5) организацию образовательного процесса, направленного на теоретическое обучение правовым дисциплинам, в соответствии с его основными этапами;
- 6) соотнесение достигнутых показателей с планируемыми.

Успешность обучения теоретическим вопросам правовых дисциплин обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- 1) оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- 2) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- 3) оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;
- 4) повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

Анализ результатов теоретического обучения правовым дисциплинам в Челябинском юридическом колледже показал, что такой важный компонент, как осознанность изучаемого материала, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Педагоги техникума активно применяют нетрадиционные приемы обучения, например, такие как: «синквейн» - чтение с остановками (Е.С. Королькова); заметки на полях (Дон Роу и Джудит Меридит); составление вопросов (Б. Блум); коллективный вердикт; «учимся вместе»; «двойной дневник»; «кластер»; «шесть шляп мышления» (Эдвард де Боне).

Эти приемы позволяют обеспечить интеграцию содержания учебных предметов на новом уровне не по принципу межпредметных связей, а по принципу общности методического подхода, что способствует наиболее эффективному усвоению материала.

2. Методические приемы теоретического правового обучения Челябинском юридическом колледже.

Виды методических приемов.

Многочисленные споры в отношении сущности и классификации существующих методических приемов в области правового обучения в Челябинском юридическом колледже позволяют сделать вывод о необходимости оптимального сочетания всех методов, в том числе и

теоретического способа - на практике. Практика показывает, что доминирование одних приемов в ущерб другим крайне негативно сказывается на результативности правового обучения. Необходимо иметь в виду следующие особенности процесса обучения:

1. Для организации творческих занятий по праву следует обеспечить основательную подготовку учащихся в виде комплекса базовых знаний, которые могут стать своеобразным фундаментом для развития творчества студентов.

2. Сложный по характеру юридический материал нельзя изучать поисковым методом. Он требует объяснительно-иллюстративного метода и таких приемов как объяснения преподавателя, лекции, рассказа. Так, преподаватель формирует определенную проблему, предлагает учащимся подумать над рядом проблемных вопросов и т.д.

3. При выборе методов и приемов обучения преподаватели ЧЮК учитывают потенциальные возможности студентов, уровень их подготовки.

4. Личные способности преподавателя и наличие времени для изучения вопросов права играют немалую роль в выборе того или иного приема.

В колледже преподаватели права используют следующую классификацию методических приемов [33]:

1. приемы устного изложения теоретического материала (объяснение, рассуждение, характеристика, повествование (конспективное, сюжетное), описание).

2. приемы организации познавательной деятельности (разнообразные приемы работы с учебным текстом: составление плана текста и аннотаций, рецензирование, составление словаря изученной темы, схематичной модели текста).

3. приемы формирования учебных умений.

В процессе прохождения практики в Челябинском юридическом колледже нами были выделены следующие методические приемы процесса преподавания права. Рассмотрим некоторые.

Многие правовые аспекты преподаватель раскрывает путем объяснения, которое детально раскрывает сущность правовых понятий, явлений, событий.

Вариантом объяснения является рассуждение. Обычно этот прием при объяснении нового правового материала начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении правовых задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

Для того, чтобы дать оценку правовым явлениям, фактам, нормативно-правовым актам, преподаватель обращается к приему характеристики. Сравнительная характеристика позволяет выделить существенные, сопоставительные признаки, найти общее, особенное единичное.

В правовом обучении посредством определенных приемов или их системы формируются следующие специальные умения:

- умение объяснять значение правовых терминов, называть важнейшие признаки правовых понятий
- умение комментировать правовые тексты
- умение применять знания полученные на занятиях для анализа конкретных жизненных ситуаций
- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права
- умение осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах
- умение проектировать правомерное поведение в юридически значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции права.

Кроме того, большое значение в учебном процессе имеют приемы словесной коммуникации [26]:

1. Логическое осмысление правового явления. Здесь учитель систематизирует яркие факты в своей речи. Например, рассказывая о том, как шел процесс формирования отдельных норм права, учитель разъясняет студентам сущность закрепившихся в действующем законодательстве юридических правил. Так, в нынешнем Семейном кодексе страны есть норма, запрещающая регистрировать брак между людьми, имеющими близкое родство (ст. 14 СК РФ). Вредные последствия родственного кровосмешения люди заметили давно.

2. Разъяснение. В этом случае преподаватель показывает сущность того или иного правила, иллюстрирует его многочисленными примерами для более прочного запоминания. Предположим, на учебном занятии отрабатываются навыки практического характера - составление исковых заявлений в судебные органы с целью защиты своих прав. Предваряя работу, преподаватель должен разъяснить особенности такого документа, принципы и правила его составления.

3. Детализация. Объясняя сущность определенного правового явления, преподавателю необходимо обратить внимание на отдельные составляющие его части. Например, разбирая с точки зрения теории права дефиницию "преступление", преподаватель обращает внимание студентов на элементы, образующие его состав (таким образом, с помощью примеров, можно детально рассмотреть субъект, объект, субъективную и объективную стороны явления).

4. Разносторонняя оценка. Такой прием характеризуется высоким уровнем изложения материала. Так они начинают понимать, что многие явления правовой действительности, несмотря на строгость и четкость правовых норм, нельзя оценить однозначно. Во многих случаях требуется детальное рассмотрение дополнительных фактов и проч.

5. Обнаружение тенденции. На занятиях права нередко используются приемы исторического анализа того или иного правового явления с целью выявления тенденций его развития. Например, особенностями развития

современной системы права в стране являются усиление человековедческих подходов законодателя при создании норм права, расширение частного права, интеграция с международными нормами права и проч.

6. Особенное значение факта. Аргументированные ответы - важное требование преподавателя права к своим студентам, которые именно на его учебных занятиях должны отработать умения доказывать свою позицию по вопросу, давать конкретный совет при разрешении конфликтной правовой ситуации. Преподаватель права должен иметь в виду, что при одноразовом ознакомлении с правовым материалом студент может легко запоминать три-четыре факта. В этой связи составление плана учебного занятия, а также выделение мини вопросов, которые следует усвоить, необходимо основывать на указанном количестве составных частей учебного занятия.

2.2 Разработка практических заданий в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

В процессе освоения дисциплины «Гражданское право» у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10).

В результате освоения дисциплины «Гражданское право» студент должен:

знать: основные механизмы правоосуществления регулятивного и охранительного вида, их структурно-функциональные элементы и закономерности, нормы действующего законодательства; основные

положения науки; практику применения положений части I Гражданского кодекса РФ.

Уметь: ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих общественные отношения, входящие в предмет гражданского правового регулирования; анализировать правоприменительную практику, в том числе судебную; решать практические задачи в сфере гражданского права составлять юридические документы.

Владеть: категориально-понятийным аппаратом гражданского права, навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками практического применения гражданско-правовых норм.

Трудоёмкость дисциплины составляет 138 часа из которых:

- 46 часов – лекции.
- 92 часа- практические занятия.
- 220 часов- самостоятельная работа.

При современном развитии для того чтобы студент смог освоить достаточно сложный материал необходимо сформировать у него интерес к дисциплине. Педагог, принимая во внимание цели обучения должен ответственно подходить к методике преподавания [27]. Методика преподавания включает в себя совокупность определенных средств, форм, методов и приемов обучения, для достижения образовательных целей.

Г.И. Щукина считает, что эффективное и интересное для студентов занятие можно создать за счет следующих условий: личности педагога, содержание учебного материала, методов и приемов обучения. Если первые два пункта не всегда во власти педагога, то последний – поле его творческой деятельности [27].

Лекцию выделяют как основную форму обучения. Цель лекционного занятия – создать условия для овладения теоретическими знаниями, развить интерес к учебной деятельности по данной дисциплине, в доступной форме на профессиональном уровне преподнести студентам материал программы курса, сформировать навыки у студентов к самостоятельной работе по

дисциплине. Построение лекции требует, чтобы студенты могли конспектировать ее в виде кратких последовательных и взаимосвязанных положений, тезисов с выводами и заключениями. Так же лекция считается экономным способом получения теоретических знаний, способствующих активизации знаний при применении их на практике.

Несмотря на то, что основная часть материала лекций и учебника одинакова, лекция, имеет большое достоинство перед учебником: в ней даются последние события научных вопросов. Кроме того, лекция и учебник отличаются объемом материала: например, в учебнике описывают подробности, то в лекции их обычно нет. При определенных условиях, создавая новые курсы, лекция может стать единственной формой передачи студентам знаний, так как предваряет процесс создания учебника.

При традиционном ведении лекции студенты являются пассивной стороной, воспринимающей чужие мысли, практически не активизируются мыслительные процессы. На традиционных лекциях студенты в большей степени не осмысливают материал, а механически записывают текст. То есть, нет интереса к дисциплине, соответственно у студента не проявляется познавательная активность.

Крайне важен творческий подход к разработке и чтению каждой лекции, компетентность преподавателя, его эрудиция в вопросах изучаемой темы, фундаментальность в вопросах излагаемых знаний. Лектор должен свободно владеть материалом, знать изменения в действующем законодательстве, учитывать научные достижения в области, преподаваемой и смежных дисциплин.

Необходимым условием успешного проведения лекции является умело составленный, тщательно продуманный план. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, отражать основное содержание темы. Количество вопросов, может быть различным, в зависимости от темы занятия.

Целесообразно подчеркнуть, что на лекцию выносятся лишь узловые вопросы темы, имеющие важное теоретическое или практическое значение.

Основой качественного усвоения материала лекции является наглядность преподавания. Поэтому необходимо активно использовать технические средства обучения. Следует максимально использовать учебную доску, которая позволяет записать сложные термины, понятия, фамилии, составлять схемы, таблицы и т.п. По мере необходимости и возможностей лекция может быть снабжена средствами иллюстрации (схемами, плакатами, слайдами, фрагментами из кино - видеофильмов и т.п.).

Каждая самостоятельная тема лекции должна начинаться с введения, в котором излагается актуальность выносимых вопросов и их связь с ранее изучаемым материалом.

Введения можно начать с нескольких вопросов из опыта самих студентов. А затем вместе с ними сделать вывод об актуальности темы. Показывая это наглядно.

Основная часть должна содержать слушание основных моментов, дискуссию, беседу и т.д.

В конце лекции необходимо сделать заключение (краткие выводы, основанные на содержании основной части лекции), дать рекомендации по самостоятельному изучению отдельных вопросов темы, а также показать связь темы с последующей.

В заключительной части можно рекомендовать студентам дополнительный дискуссионный вопрос для самостоятельного решения, вытекающий из изложенного материала.

Структура лекционного занятия по теме «Гражданско-правовой договор»

Организационный момент, настрой студентов на работу.

Вводная часть лекции: тема, цель, план лекции

Основная часть: Необходимо максимально использовать первые 15-20 минут - период «глубокого» внимания слушателей.

Заключительная часть лекции предполагает подведение итогов, обобщение прочитанного и уже знакомого из самостоятельно изученного студентами материала, формулировку выводов и т.д. Здесь преследуется цель ориентировать студентов на самостоятельную работу. Обратная связь лектора и аудитории осуществляется с целью контроля прочности усвоения знаний.

После заключительной лекции преподаватель может подвести итоги своей работы, по отзывам студентов о лекциях, а также провести рефлексию.

Для того что бы активизировать мышление студентов и привлечь их интерес, мы подготовили ряд рекомендаций, которые впоследствии апробировали на студентах.

План лекционного задания

Дисциплина: Гражданское право

Тема лекции: Гражданско-правовой договор

Тип занятия: лекция с применением информационных технологий.

Вид занятия: лекция усвоения новых знаний

Дидактические цели: познакомить с понятием гражданско-правового договора, рассмотреть виды, формы договора, изучить структуру договора, порядок заключения, расторжения и изменения договора.

Развивающие цели: развитие коммуникативных навыков, развития умения анализировать, сравнивать, приводить примеры, формировать умения работы с конспектом и раздаточным материалом, выделять главное, обобщать и делать выводы. Развивать познавательный интерес, развивать умение объяснять, анализировать, сравнивать, сопоставлять, защищать свою точку зрения. Развить навыки работы в коллективе (при использовании коллективной работы по командам –развивать творческую направленность по изучаемой теме).

Воспитательные цели: формирование знаний в области договорных отношений, формирование навыков коллективного общения, умения работать в малых группах. Вовлечь в активную творческую деятельность.

Материально-методическое обеспечение занятия: меловая наглядность, опорные слайд-схемы, экран, проектор, ноутбук, дидактический материал, нормативные документы, конспект лекций.

Ход занятия

- I. Организационный момент: целеполагание.
- II. Изложение нового материала по теме: «Гражданско-правовой договор».
 1. Понятие гражданско-правового договора
 2. Виды, формы гражданско-правового договора
 3. Содержание гражданско-правового договора
 4. Порядок заключения изменения и расторжения.
- III. Закрепление материала.
- IV. Подведение итогов.
- V. Домашнее задание.

Таблица 1

Перечень слайд-схем

Номер слайда	Содержание слайда
Слайд № 1	Тема лекции. Цель лекции
Слайд № 2	Понятие гражданско-правового договора
Слайд № 3	Виды гражданско правового договора
Слайд № 4	Формы гражданско правового договора
Слайд № 5	Содержание гражданско правового договора
Слайд № 6	Порядок заключения изменения и расторжения.
Слайд № 7	Домашнее задание

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Гражданское право

Тема практического занятия: Гражданско-правовой договор

Преподаватель:

Тема занятия: Гражданско-правовой договор»

Как вы думаете, какая цель занятия? (Рассмотреть понятие гражданско-правового договора, виды, содержание и формы.)

Актуальность темы:

Где в жизни мы встречаемся с договором?

Заключали ли вы какие-либо договоры, сделки?

Вывод: Предпринимательская деятельность нуждается в разнообразных правовых формах организации и регулирования хозяйственных связей. Договор является тем юридическим инструментом, который позволяет обеспечить хозяйственную жизнь. Договор один из самых уникальных правовых средств, в рамках которого интерес каждой стороны может быть удовлетворен лишь посредством удовлетворения интереса другой стороны. Именно договор способен обеспечить организованность, порядок и стабильность в экономическом обороте. С помощью договора у граждан и юридических лиц формируется уверенность в том, что их предпринимательская деятельность будет обеспечена всеми необходимыми предпосылками, а ее результаты найдут признание у потребителей и будут реализованы. Такая уверенность способствует развитию производственной сферы.

С помощью договора совершенствуется и процесс распределения, произведенный в обществе материальных благ, поскольку договор позволяет доставить произведенный продукт тому, кто в нем нуждается.

Преподаватель:

Прежде чем начать разбираться в понятиях, я хочу Вас предупредить о том, что на столах разложены конспекты, но первая часть в них неполная. Поэтому Вам необходимо очень внимательно слушать мое объяснение, т.к.

после них последуют задания, направленные на самостоятельное дополнение конспекта по определенным вопросам.

«Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав или обязанностей» (ст. 420, п.1 ГК РФ).

Оферта – адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое содержит все существенные условия договора и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение.

Возможна и **публичная оферта**, которая отличается тем, что в ней выражена воля лица – заключить договор с любым, кто отзовется (например, предложение заключить публичный договор).

Акцепт – это ответ лица, которому адресована оферта, о ее полном и безоговорочном принятии, т.е. лицо принявшее оферту, соглашается со всеми указанными в ней условиями. Ответ о согласии заключить договор на иных условиях не является акцептом.

Таблица 2

Классификация договора

<p>Консенсуальные договоры – для заключения достаточно соглашения сторон по всем существенным условиям (договор аренды)</p>	<p>Реальные договоры – для заключения договора, кроме соглашения сторон, необходима еще и передача предмета договора (деньги, вещи)</p>
<p>Односторонние договоры – у одной стороны только права, а у другой стороны только обязанности (договор займа, где одна сторона – займодавец, а другая – заемщик)</p>	<p>Двусторонние договоры – каждая сторона обладает и правами и обязанностями (договор хранения, где одна сторона – хранитель обязуется хранить вещь, а другая – поклажедатель передает вещь другой стороне)</p>
<p>Возмездные договоры – В условиях перехода к рынку подавляющее большинство договоров является</p>	<p>Безвозмездные договоры – одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы (по</p>

<p>возмездными. Наиболее типичным случаем такого предоставления является плата в виде определенного денежного возмещения, когда сторона получает плату за исполнение своих обязанностей (по договору аренды арендодатель обязуется предоставить арендатору во владение и пользование имущество, за что арендатор обязуется своевременно вносить вознаграждение - арендную плату).</p>	<p>договору дарения, одна сторона – одаряемый приобретает право на подаренное имущество, а другая – даритель добровольно лишает себя имущества)</p>
<p>Предварительные договоры – стороны обязуются заключить в будущем договор на условиях, предусмотренных предварительным договором (должен содержать существенные условия основного договора и срок, в который стороны обязуются заключить основной договор). К предварительным договорам должны быть отнесены договор поручительства, заключенный для обеспечения обязательства, которое возникнет в будущем; договор об организации перевозок грузов; кредитный договор, предусматривающий обязанность банка или иной кредитной организации предоставить денежные средства (кредит) заемщику в размере и на условиях, которые согласованы сторонами.</p>	<p>Основной договор – это договор, который непосредственно порождает права и обязанности сторон, связанных с перемещением материальных благ, выполнением работ, оказанием услуг. Если одна из сторон уклоняется от заключения основного договора, то другая сторона вправе обратиться в суд с требованием о понуждении заключить договор (например, заключение договора на торгах).</p>
<p>Договор присоединения – условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могут быть приняты другой стороной путем присоединения к предложенному договору в целом (например, договоры</p>	<p>Публичный договор – договор, устанавливающий обязанности коммерческой организации по продаже товаров. Выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация по характеру своей деятельности должна</p>

<p>пользования электрической или тепловой энергией, договор возмездного оказания услуг (исполнитель и заказчик).</p>	<p>осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратиться (розничная торговля, договор перевозки грузов, гостиничное обслуживание). Условия публичного договора предусматривают равные права для всех потребителей.</p>
---	---

Преподаватель:

А теперь, пожалуйста, выполните задание. Отметьте те виды договоров, которые встречались в вашем опыте.

Преподаватель:

При заключении договора все его существенные условия должны быть согласованы «в требуемой в подлежащих случаях форме» (ст. 432, п. 1 ГК РФ). Гражданский кодекс РФ признает договор, как один из видов сделок (ст. 154, п. 1 ГК РФ). Поэтому договор может быть заключен в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена определенная форма (ст. 434, п.1 ГК РФ).

По форме заключения договоры делятся на простые, письменные и нотариально удостоверенные.

Далее рассмотрим таблицу условий договора.

Работа с таблицей (форма диалога, у каждого в наличии таблица и она дублируется на экране) (см. табл. 5).

Сравнительная таблица существенных, обычных и случайных условий договора [23]

Характеристика существенных условий	Характеристика обычных условий	Характеристика случайных условий
<p>Достижение соглашения сторон, которые необходимы для заключения договора (условия о предмете договора, например о вещи, подлежащей передаче по договору купли – продажи). Без определения того, что является предметом договора, невозможно заключить ни один договор.</p>	<p>Устанавливаются диспозитивными нормами (т.е стороны могут свободно распоряжаться своими материальными и процессуальными правами) гражданского права и вступают в действие, если стороны своим соглашением не устранили их применение или не установили иных условий (условия о цене; условия о сроке исполнения обязательств)</p>	<p>Изменяют или же дополняют обычные условия и приобретают юридическую силу лишь в случае включения их в текст договора.</p>

Структура договора.

При составлении договора необходимо, прежде всего, обращать внимание на четкость формулировок, не допускать не точностей.

Посмотрите, пожалуйста, на экран:

Преамбула (вводная часть договора) включает в себя:

Наименование договора.

Дату подписания. Если договор подписан сторонами в разное время, то временем заключения договора считается момент подписания последней стороной.

Место подписания (может быть место жительства гражданина или место нахождения юридического лица).

Полное фирменное наименование контрагентов, под которым они зарегистрированы в реестре государственной регистрации, с указанием организационно-правовой формы.

Название сторон по договору (например, в договоре купли-продажи – продавец и покупатель).

Подробное наименование должности, Ф.И.О. лица, подписавшего договор, а также наименование документа, из которого следуют его полномочия на подписание договора (паспорт, доверенность).

Предмет договора. Т.е. о чем конкретно договариваются стороны:

обязанности и права каждой из сторон договора;

цена договора;

срок исполнения сторонами своих обязательств.

Дополнительные условия договора:

ответственность сторон, способы обеспечения обязательств;

основания изменения или расторжения договора.

Прочие условия договора:

реквизиты сторон почтовые реквизиты, адреса сторон, банковские реквизиты сторон;

количество экземпляров;

подписи сторон с приложением печатей каждой стороны [23].

Основания изменения и расторжения договора.

В соответствии со ст. 450 ГК РФ договор может быть изменен или расторгнут:

- по соглашению сторон;
- по требованию одной из сторон на основании решения суда:
 - а. при существенном нарушении договора другой стороной, когда сторона в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора.
 - б. при существенном изменении обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора, когда они изменились настолько,

что если бы стороны могли это разумно предвидеть, договор вообще не был бы ими заключен или был бы заключен на значительно отличающихся условиях.

Сторона, намеревавшаяся изменить или прекратить договор, направляет другой стороне предложение об изменении или расторжении договора. Обязательства сторон считаются измененными или прекращенными с момента заключения соответствующего соглашения. Если одна из сторон отказывается от предложения изменить или расторгнуть договор или не отвечает на соответствующее предложение в срок, указанный в предложении – в 30 дневной срок, то другая сторона вправе обратиться в суд [23].

При изменении договора обязательства сторон сохраняются в измененном виде. С прекращением договора обязательства сторон прекращаются.

Преподаватель:

Блиц-игра «Кто больше знает»:

Студенты делятся на 2 команды по рядам, после чего каждый участник каждой из групп по очереди называют какой либо предмет по изученной теме. Выигрывает та группа, которая вспомнит и назовет наибольшее количество изученных фактов.

Следующее задание:

Приступайте к выполнению следующей задачи, а именно анализируете конкретную ситуацию. И, используя Гражданский кодекс, юридически обосновывайте свой ответ на поставленный вопрос в задаче.

Задача:

Дизайнер Новодельский разработал новое художественно-конструкторское решение изделия “Платье женское” и подал на него заявку как на промышленный образец. Спустя 7 месяцев после принятия заявки к рассмотрению ему было отказано в выдаче патента с указанием на несоблюдение установленного порядка оформления прав на промышленный

образец, созданный автором в связи с выполнением им своих служебных обязанностей. Новоделский обжаловал это решение в суд.

Какое решение должно быть принято по данному делу [42].

Рефлексия:

Заполнить таблицу.

Плюс	минус	интересно

Домашнее задание:

Найти или придумать задачу на тему «Гражданско-правовой договор»

Также нами были разработаны практические задания по дисциплине «Гражданское право» (приложение 2).

В процессе прохождения преддипломной практики мы разработали тематику рефератов и вопросы к экзамену (приложение 3).

2.3. Оценка внедрения практической разработки

Содержание параграфа отражает результаты внедрения разработанных практических заданий по дисциплине «Гражданское право» (на примере темы «Гражданско-правовой договор»).

Целью практической работы явилась проверка эффективности разработанных практических заданий в условиях колледжа.

Использование данных практических заданий по дисциплине «Гражданское право» показало, что применение этого средства обучения позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки студентов в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные характеристики.

Как показал опыт построения занятий с использованием практических заданий по дисциплине «Гражданское право», это способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность обучения.

Характерная особенность описанного опыта работы состоит в том, что создаётся новый тип учебного процесса, а не рационализируются его отдельные звенья.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, дается только необходимая информация, развивается творческая активность.

В результате изучения темы с практических заданий по дисциплине «Гражданское право» студенты, свободно владеют терминологией, имеют четкое представление об основных критериях договора. Использование практических заданий по дисциплине «Гражданское право» предполагает преобладание информационного аспекта в освоении данной дисциплины.

Успех в становлении положительной мотивации к изучению темы дисциплины «Гражданское право» связан с тем, насколько будет усвоен информационный компонент.

Своеобразие практических заданий по дисциплине «Гражданское право» заключается в том, что мотивационный аспект изучения темы дисциплины детерминируется аспектом информационным. Практика показывает, что при освоении учебной информации без использования данных практических заданий по дисциплине «Гражданское право» могут возникнуть определенные трудности. Необходимость усвоить большой объем информации отвлекает от ее осмысления. Многие студенты не улавливают сущность данной темы. Это отрицательно сказывается на формировании их позиции как будущих специалистов, препятствует переходу мотивации их профессиональной деятельности к более высокому уровню. Устранить этот недостаток призвано использование в процессе освоения дисциплины использование методических рекомендаций.

В ходе исследования в рамках педагогического эксперимента было охвачено две группы студентов.

Практическая работа проводилась со студентами экспериментальной группы – 338;

Результаты сравнивались с контрольной группой – студенты группы 337.

Студенты экспериментальной группы изучали тему «гражданско-правовой договор» на основе разработанных нами практических заданий по дисциплине «Гражданское право», студенты контрольной группы осуществляли обучение по традиционной форме.

Для проверки усвоения знаний студентов был проведен тест. (Приложение 1)

Уровень усвоения знаний студентов контрольной группы без использования методических рекомендаций, показали результат ниже, чем у экспериментальной группы.

Оценка знаний студентов проводилась с применением тестового контроля, и отражали усвоение знаний в соответствии с тематическим планом и программой предмета.

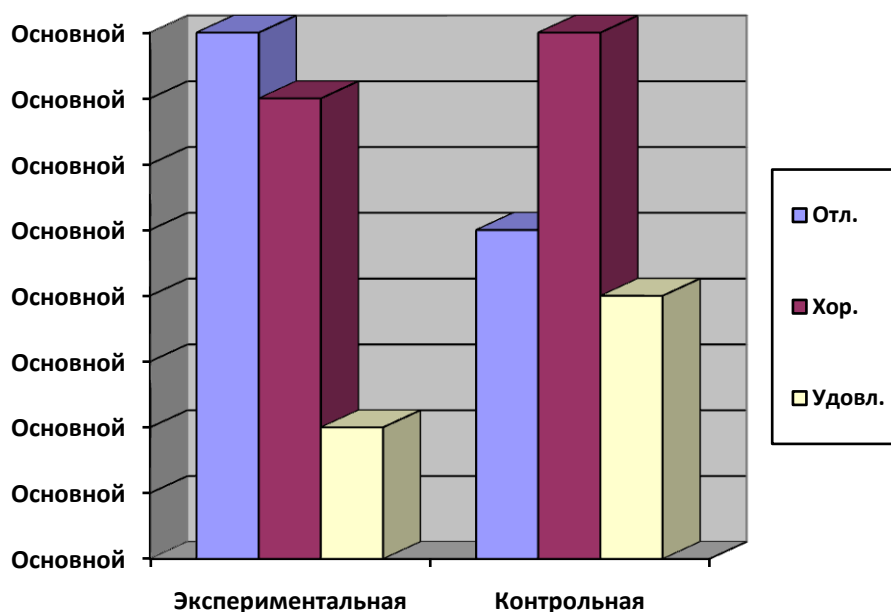


Рисунок 1. Оценка тестового задания

Таким образом, итоги тестирования по теме «Гражданско-правовой договор» показали более высокий уровень усвоения материала студентами экспериментальной группы, результаты подтвердили эффективность внедряемых нами практических заданий по дисциплине «Гражданское право». Опыт применения тестов как формы контроля показывает, что они:

привлекают студентов своей необычностью по сравнению с традиционными формами контроля и позволяют тем самым повысить интерес к предмету;

способствует выработке у студентов систематических знаний по предмету, поскольку являются неотвратимой формой контроля;

создают своеобразную мотивацию обучения, основанную на поддержании духа постоянной здоровой конкуренции между студентами;

побуждают студентов обращаться к дополнительной литературе и другим.

Выводы по второй главе

Учебная дисциплина «Гражданское право», предусмотренная Федеральными государственными образовательными стандартами для студентов специальностей: 030912 «Право и организация социального обеспечения», 080109 «Финансы», 080114 «Экономика и бухгалтерский учёт» включает не только теоретические, но и практические занятия.

Необходимость качественного и наглядного преподавания материала, формирования у обучаемых умений и навыков применения полученных знаний на практике, обуславливает интенсивное использование в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» эффективных практических заданий.

Использование и внедрение эффективных практических заданий в сочетании с использованием мультимедийного оборудования обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению предмета со стороны учащихся, способствует тесному сотрудничеству между преподавателем и студентами.

Нами были разработаны практические задания по дисциплине «Гражданское право» (приложение 2).

В процессе прохождения преддипломной практики мы разработали тематику рефератов и вопросы к экзамену (приложение 4).

Заключение

В последние годы российские граждане все чаще сталкиваются с проблемой сокращения численности или штата работников. Процедура высвобождения работников в связи с сокращением численности или штата работников является весьма сложной и болезненной как для работников, которые попали в число увольняемых, так и для работодателей. Процесс увольнения и подготовки документов нередко вызывает сложности у практических работников. В связи с этим студентам необходимо закрепить полученные знания и умения, приобрести навыки подготовки документов правового характера.

Учебная дисциплина «Гражданское право», предусмотренная Федеральными государственными образовательными стандартами для студентов специальностей: 030912 «Право и организация социального обеспечения», 080109 «Финансы», 080114 «Экономика и бухгалтерский учёт» включает не только теоретические, но и практические занятия.

Необходимость качественного и наглядного преподавания материала, формирования у обучаемых умений и навыков применения полученных знаний на практике, обуславливает интенсивное использование в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» интерактивных технологий.

Использование и внедрение эффективных практических заданий обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению предмета со стороны учащихся, способствует тесному сотрудничеству между преподавателем и студентами.

Таким образом, можно сделать вывод о выполненной работе.

Цель исследования, которой являлось выявление разработки практических заданий по дисциплине «Гражданское право», а также проведение разработанного практического занятия на базе исследования НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» выполнена.

Задачи обучения студентов гражданскому праву раскрыты в полном объеме и изложены в доступной форме. Были изучена сущность процесса преподавания дисциплины «Гражданское право» в профессиональных образовательных организациях и методы обучения в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право».

В ходе исследования материалов выпускной квалификационной работы был проведен анализ современных средств в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право» на практических занятиях.

Помощь в организации исследования была оказана базой исследования НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», где было произведено укрепление и фиксация полученных знаний.

Важным аспектом в выполненной работе являлась разработка и проведение практического занятия по дисциплине «Гражданское право» на тему «Гражданско-правовой договор» с использованием практических заданий. Был произведен процесс проектирования занятия, который состоял из семи этапов. Также были разработаны практические задания по данной тематике.

В завершении исследовательской деятельности была проведена оценка внедрения предложенного практического занятия по дисциплине «Гражданское право» на тему «Гражданско-правовой договор» с использованием разработанных практических занятий.

Интерактивное занятие по дисциплине «Гражданское право» предназначено для студентов специальностей ПО и разработано в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами по учебной дисциплине «Гражданское право».

В ходе исследования было выявлено, что следует четко составлять план работы на предстоящее занятие, рационально распределять время, использовать приемы смены видов деятельности во время занятия, чтобы удерживать внимание учащихся, снижать их утомляемость, общаться с аудиторией.

За время проведения исследования и внедрения разработанных практических заданий по дисциплине «Гражданское право» был приведен навык общения со студентами на уровне преподаватель-студент, умение удерживать внимание аудитории, рациональное распределение предлагаемого материала по времени занятия.

Список использованной литературы

1. Аджимусаев С.А. Понятие и юридическая природа договора как источника права // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Общественные и гуманитарные науки. 2008. № 93. С. 7
2. Андреев С.Б. Договор: изменение и расторжение./С.Б. Андреев М:Прспект. 2007. - 618с.
3. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т. Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2010.
4. Брагинский М.И., Витрянский В.В, Договорное право, Книга 1, Общие положения. / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский – М.: Изд. «Статут», 2013г.
5. Брючко Т.А. Соглашение и договор: проблемы соотношения понятий и конструкций / Т.А. Брючко // Гражданское право. 2008 № 4. С. 32-36.
6. Витрянский В.В. «Существенные условия договора»/ В.В. Витрянский.// Вестник ВАС РФ, 2002- №5,6.
7. Гатин А.М. Гражданское право/А.М. Гатин. – М.: Дашков и К, 2009. – 384 с.
8. Гольцов В.Б. О понятии договора в гражданском праве / В.Б. Гольцов // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2005. № 4. С. 46-55.
9. Гражданское право / Под ред. А И. Калпина, А И. Масляева. – М.: Проспект, 2011. – 618 с.
10. Гражданское право России. Обязательственное право: Курс лекций / Отв. ред. О.Н. Садилов. – М.: Юристъ, 2010. – 845 с.
11. Гражданское право. Том 1/ Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого.- М.: Проспект, 2011. – 780с.
12. Гражданское право. Том 2/ Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – М.: Проспект, 2011. – 798с.

13. Гражданское право. Том 3 / Под ред. А.П. Сергеева, Н.Д. Егорова.- М.: Проспект, 2011. – 768с.
14. Гражданское право: т. 1. / отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВолтерсКлувер, 2009. –734 с.
15. Гражданское право: т. 2. / отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВолтерсКлувер, 2009. –750 с.
16. Гражданское право: т. 3. / отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВолтерсКлувер, 2009. – 680 с.
17. Гражданское право: учеб. / С.С. Алексеев, Б. М. Гонгалов, Д. В. Мурзин [и др.]; /под общ. ред. чл.-корр. РАН С.С. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект; Екатеринбург; Институт частного права, 2009. – 528 с.
18. Гражданское право: учебник для вузов. Часть первая / Под ред. Т.И. Илларионова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 450 с.
19. Грудцын Л.Ю. Гражданское право России: учеб/ Л.Ю. Грудцын, Л.Ю. Спектор. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2008. – 560 с.
20. Грунский А.С. К проблеме понятия предмета гражданско-правового договора // Юридические науки. 2008. № 2. С. 56-73.
21. Даль В.И.. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х томах. Т. 1./ В.И. Даль. - М.: Русский язык – Медиа, 2005.
22. Евплова Е.В., Гнатышина Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин. //учебно-методическое пособие. Ч.: - 2015.с. 44
23. Занковский С.С. Предпринимательские договоры / Отв. ред. В.В. Лаптев. - М.: ВолтерсКлувер, 2004.
24. Иоффе О.С. Ответственность по гражданскому праву./ О.С. Иоффе. - М.: Статут, 2003.
25. Кабалкин А.Ю. Гражданско-правовые договоры в России : Общие положения: Курс лекций / А. Ю. Кабалкин. – М. :Юрид. лит., 2002. – 222 с.

26. Казанцев М.Ф. Концепция гражданско-правового договорного регулирования: Автореф. дисс. ... докт. юрид. наук. - Екатеринбург, 2006. С. 10-11
27. Кислицина О.В. Классификация гражданско-правовых договоров // Сибирский юридический вестник. - 2004. - №6.
28. Корецкий А.Д. Договорное право./ А.Д. Корецких. - М.: Юрайт, 2004. - С. 468 - 488.
29. Овдиенко Е.Б. Разрешение споров при прекращении договора и ответственность сторон за неисполнение или неправомерное расторжение договора. // Нотариус. - 2006. - N 5.
30. Олейник А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие./ А.Н. Олейник. - М.: ИНФРА-М., 2005.
31. Пиляева. В.В. Гражданское право: Учебник./ В.В. Пиляева- М.: ТК Велби, 2005 г..
32. Полдников Д.Ю. Понятие гражданско-правового договора современная доктрина и ее исторические истоки // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. 2006. № 4. С. 73-87.
33. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2011. – 640 с.
34. Серкова Ю.А. Ученые записки Казанского университета. Серия гуманитарные науки. Научная статья выпуск №4/ Ю.А. Серкова.- К.: 2013г.
35. Тихомиров М.Ю. Гражданско-правовые договоры./ М.Ю. Тихомиров. - М.: Изд-во М.Ю. Тихомирова, 2004.
36. Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права. В 2-х томах. Т. 1. - М.: Статут, 2005.