



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

**Разработка программы воспитательной работы студентов
профессиональных образовательных организаций**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.
зав. кафедрой _____
(название кафедры)
_____ ФИО

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409/112-3-1
Першина Дарья Сергеевна

Научный руководитель:
к.ю.н, доцент кафедры
ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ
Чередникова Мария Викторовна

**Челябинск
2018 год**

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

Студентке Першиной Дарьи Сергеевне

Группы № 3Ф-409/112-3-1

Тема работы «Разработка программы воспитательной работы студентов профессиональных образовательных организаций»

Утверждена Приказом по университету от «___» _____ 20__ г. № _____

Руководитель выпускной квалификационной работы:

Чередникова Мария Викторовна, к.ю.н., доцент кафедры ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ

Исходные данные к работе (проекту):

Некоммерческое образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Разделы работы (описание основных вопросов, подлежащих разработке, исследованию)	Срок выполнения
ВВЕДЕНИЕ(до 3 страниц). Оговаривается значение и актуальность темы работы, степень научной разработанности проблемы, объект и предмет исследования, проблема, цель и задачи работы, пути их решения. Указываются методы исследования, используемые источники литературы, включая законодательные и нормативные акты.	До —·—·— ——
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Правовое воспитание в современном обществе Сущность и специфика правового воспитания Структурная и функциональная характеристика правового воспитания Характеристика правового воспитания в системе профессионального образования	До —·—·— ——
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» Особенности изучения права в «Челябинском юридическом колледже» Методическое обеспечение правового воспитания в современном юридическом колледже, а также разработка программы правового воспитания	До —·—·— ——
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (объем в пределах 3 стр.) Заключение содержит кратко и четко сформулированные выводы, рекомендации.	До —·—·— ——

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(сначала располагаются нормативно – законодательные акты, остальные источники в алфавитном порядке). Законы и нормативные акты, справочно-статистические материалы, монографии, учебники, сборники брошюры, статьи из периодической печати, иностранная литература, электронные ресурсы.	До —.—.— —
ПРИЛОЖЕНИЯ (вспомогательный материал, использование которого может улучшить восприятие работы)	До —.—.— —
ПРЕЗЕНТАЦИЯ (НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)предоставляется в виде слайдов программы MicrosoftPowerPoint, 10-15 слайдов, раскрывающих содержание работы, либо - схемы, таблицы, графики, диаграммы – в виде раздаточного материала.	До —.—.— —
ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА	Не менее чем за 1 месяц до защиты ВКР
СДАЧА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРУ	Не менее чем за 10 дней до защиты ВКР

Зав. кафедрой _____ / Рябчук П.Г /
Руководитель ВКР _____ /Чередникова М.В.
Студент-дипломник _____ / Першина Д.С./
Дата принятия задания к исполнению _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1 Сущность и основы понятия воспитательной работы студентов	8
1.2 Формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.....	13
1.3 Организация воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.....	21
1.4 Характеристика правового воспитания в системе профессионального образования.....	31
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	43
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ..	44
2.1 Особенности изучения права в «Челябинском юридическом колледже»	44
2.2 Программа правового воспитания в современном юридическом колледже	54
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Прогрессивная Россия переживает промежуток радикальных преобразований. Построение правового государства, рыночные натянутые отношения, кризисные процессы в экономике, общественной и политической сферах выдвигают на первое место вопросы формирования духовности, нравственности и правовой культуры. Вследствие этого принимая во внимание устойчивы правовые стандарты, и как просто они передаются подрастающему поколению, актуальной выступает проблема правового воспитания будущих специалистов в системе профессионального образования. Неадекватность складывающихся социальных отношений, временных законодательных заключений, отсутствие четкой концепции государственной молодежной дипломатической политики - на сегодняшний день все это предопределяет возрождение внимания ученых к проблеме формирования правового воспитания.

Актуальность работы и подбор данной темы обосновывается недостаточной разработанностью практических механизмов правового воспитания и привития правового мышления гражданам в настоящее время.

Неувязка правового воспитания, правового сознания и правовой культуры не новы. Еще в трудах античных философов можно выявить обращение к этой проблематике. Но, как и в те эпохи, данная тема остается животрепещущей, и для русских правоведов содержит существенную величину. В трудах И.А. Ильина, А.С. Муромцева, Б.А. Кистяковского, Л.И. Петражицкого и множества иных освещены различные составляющие правового воспитания и правовой культуры. Например, в реальное время растет значимость ведущих институтов гражданского общества и правового страны в целом, это тянет за собой ужесточения внимания к задачам правового воспитания, правовой культуры и правового сознания.

Теоретическая значимость настоящей работы состоит в том, что изучаемая проблема носит междисциплинарный характер, а потому ее обсуждение окажет воздействие не только на решение проблем теории права и правового воспитания, но и ряда тесно соприкасающихся с ними наук, этих как этика, политология, педагогика, социология, психология. Не считая такого, обсуждения комплекса обозначенных задач имеет возможность стать необходимой составной частью теории прав человека.

Практическая значимость настоящей работы состоит в том, что оно именно нацелено на улучшения правового воспитания студентов, независимо от общественного статуса, а еще для профилактики преступлений в работе служащих органов внутренних дел и других лиц, занимающихся юридической практикой.

Цель исследования: выявление, научное обоснование, раскрытие сущностных сторон правового воспитания и совершенствование его методики в процессе профессионального образования студентов.

Объект исследования: процесс профессионального образования в юридическом колледже.

Предмет исследования: правовое воспитание студентов образовательного учреждения в процессе профессионального образования.

Достижение данной цели требует решения следующих **задач:**

1. Изучение правового воспитания в современном российском обществе.
2. Рассмотрение сущности и специфики воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.
3. Анализ форм и методов воспитательной работы в СПО.
4. Разработка программы воспитательной работы студентов профессионального обучения.

Практическая значимость настоящей работы состоит в том, что оно именно нацелено на улучшения правового воспитания студентов, независимо от общественного статуса, а еще для профилактики преступлений в работе

служащих органов внутренних дел и других лиц, занимающихся юридической практикой.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого–педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности учащихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности учащихся; беседа).

База исследования: основная исследовательская работа проводилась на базе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж (находящегося по адресу: 454080, Челябинск, Пр. Победы 290 В).

Структура работы: работа состоит из введения, 1 главы, включающей теоретическую часть, вывода по первой главе, 2 главы, содержащей практическую работу по совершенствованию методического обеспечения правового воспитания Челябинского юридического колледжа, выводы по второй главе, заключения и списка используемой литературы, приложение, содержащее программу правового воспитания студентов профессионального обучения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность и основы понятия воспитательной работы студентов

Правовое воспитание и ее различные виды играет значительную роль в воплощении права в жизнь. Правовое воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись при реализации целей построения правового государства в России.

В нашем обществе, в нашем государстве постепенно воссоздается атмосфера осуждения нарушений законности, разворачивается борьба за утверждение принципа социальной справедливости и возрождения нравственных норм. Это и понятно, ведь государство должно не только обладать эффективными средствами воздействия на антиобщественные элементы, их перевоспитания и включения в новую жизнь, но и само, своими действиями должно демонстрировать позитивный пример, пример правовой воспитанности, где утверждение и расширение личных прав и свобод должны идти рука об руку с укреплением законности и воспитанием безусловного уважения к закону.

Происходящая в Российской Федерации широкая правовая реформа призвана увеличить механизмы поддержания правопорядка на основе развития рынка, самоуправления и народовластия, а также обеспечить верховенство закона во всех сферах жизни общества. Роль правового воспитания в данном процессе весьма значительна. Государство, в лице государственных служащих, должно иметь здоровое, активное правосознание, способствующее созданию законов, отвечающих в первую очередь моральным, нравственным требованиям. Такого рода законы отождествляют государство с демократией, а это в свою очередь отражает специфику правового воспитания [31].

Правовое воспитание должно заключаться во влиянии на правосознание не только гражданина-обывателя, но и юриста-профессионала. В силу

сложившихся обстоятельств в настоящее время мы не можем говорить о России как об истинно-правовом государстве, так как, к сожалению, еще существует традиция подмены правового воспитания юристов их профессиональной подготовкой и, прежде всего, правовым образованием, а это приводит к тому, что значительная часть юристов, располагая требуемым объемом юридических знаний, имеет, тем не менее, неразвитое правосознание. Правовая образованность не должна исчерпывать всего объема содержания правосознания и не может компенсировать недостаточную развитость и активность адекватных ценностных установок, ориентиров и привычек в профессиональной деятельности[11].

В настоящий период должно существенно возрасти требование к праву и юридическим наукам. Взаимоотношения права с текущей политической и экономической практикой остаются непростыми; не изжито грубое, нигилистическое отношение к праву, и среди граждан и среди государственных служащих.

Разрешение многочисленных проблем, стоящих перед нашим обществом, невозможно без совершенствования всей правовой системы, обновления действующего законодательства, повышения правосознания и правовой культуры должностных лиц, юристов, всего общества. Но одно лишь упорядочение и совершенствование правовой информации вряд ли перерастет в правовую культуру или стабильное правосознание граждан, ведь сама по себе правовая информированность не гарантирует реализацию данных знаний на практике в позитивном русле[19]. Вследствие этого необходимо не только преобразовывать и усовершенствовать законодательство, но и возрождать нравственность, на основе которой будет строиться правовая культура нашего общества. Необходимо, как советовал еще И.А. Ильин, сделать все, «чтобы приблизить право к народу, чтобы укрепить массовое правосознание, чтобы народ понимал, знал и ценил свои законы, чтобы он добровольно соблюдал свои обязанности и запреты и

лояльно пользовался своими полномочиями. Право должно стать фактором жизни, мерою реального поведения, силою народной души»

Правовое воспитание обусловлено усилением роли права, осознанием обществом его значения как самостоятельного фактора объективной действительности и отвечает возросшим потребностям совершенствования демократии, укрепления законности и правопорядка [22, с. 70-72].

Для современной юридической науки и практики в России продолжают быть актуальными следующие задачи: четкое определение роли правового воспитания в жизни страны; установление наиболее оптимальных его форм, адаптированных к нынешним условиям общественного развития; выявление особенностей и основных тенденций их функционирования; концентрация усилий всех государственных органов, общественных организаций, направленных на обеспечение эффективности данной работы, в том числе координация деятельности субъектов воспитания[38].

Сравнительный анализ источников по проблеме правового воспитания показывает возросший интерес не только правоведов и философов к данному вопросу, но также и ученых отраслевых наук, таких как психология, педагогика, социология, этика, культурология и т.д. И не стоит отграничивать проблему правового воспитания и правового сознания исключительно рамками теории государства и права, лишь такой всеобщий анализ проблемы даст объективную оценку сложившейся в нашей стране ситуации.

Используя достижения современной общей теории права, постоянно предпринимаются попытка глубокого исследования ряда актуальных проблем правового воспитания в России. Большинство из этих проблем решались довольно давно и потому нуждаются в существенной корректировке.

Современными учеными выдвинут ряд положений, касающихся непосредственно правового воспитания.

1. Принуждение не является методом правового воспитания; оно относится только к числу факторов, способствующих успешной реализации средств, правового воспитания и достижения его целей. Воспитательный эффект имеет существующий и действующий в системе принуждения (например, система наказаний за правонарушения), а не применение мер принуждения к воспитуемому. Непосредственное применение мер принуждения к человеку способно побуждать к законопослушному (правомерному) поведению без формирования устойчивой социальной позитивной мотивации, что не согласуется в должной мере с задачами воспитательного процесса [8, с. 101-102].

2. В системе воспитания человека, непосредственно связано с правовым воспитанием только нравственное воспитание, а все остальные виды воспитания носят фоновый характер, являются вторичными по отношению указанной связи. Поэтому целеустановки правового воспитания должны быть полностью согласованы с целеустановками нравственного воспитания, что возможно только при определенных общественных условиях, в обществах и государствах определенных типов. Оптимально эта связь действует в правовом государстве [11, с.230].

3. Специфику правового воспитания определяет природа действующего права и правосознания. Сообразно этой природе правовое воспитание представляет собой двуединство правового просвещения (образования) и правового перевоспитания. Необходимость организации правового воспитания в среде, в которой отсутствуют социально значимые отклонения, минимальна и может быть сведена к организации просвещения.

4. Если в процессе обучения и образования центральная роль принадлежит субъективным факторам, то в процессе правового перевоспитания центральная роль принадлежит объективным факторам. Именно такими факторами являются развитые элементы гражданского общества и правового государства, способствующие эффективному правовому воспитанию [140, с.137].

5. Отождествление правового воспитания с правовым просвещением (образованием) ведет к непониманию объема задач, которые ставятся перед правовым воспитанием. С правовым просвещением может быть связана только часть, притом, не определяющая, задач правового воспитания. Правовое просвещение затрагивает лишь некоторые слои общественного и индивидуального правосознания[15, с.123].

6. Правового воспитания «вообще» не существует не только в историко-культурном контексте, но и применительно к различным социальным группам. В применении к различным социальным, возрастным, профессиональным группам правовое воспитание имеет качественное различие и по целям, и по средствам, и по объему задач[15, с.14].

7. Существуют качественные различия и в характере правового воспитания и его востребованности в рамках разных правовых семей. В рамках англо-саксонской правовой семьи актуальность организации правового воспитания гораздо меньше, чем в странах с господством континентального права, поскольку в странах англо-саксонской правовой семьи культивируется «живое» право, а потому роль развитого правосознания выше, чем в странах, где культивируется писанное, узаконенное право[23, с.45].

8. Традиция подмены правового воспитания юристов их профессиональной подготовкой и, прежде всего, правовым образованием приводит к тому, что значительная часть юристов, располагая требуемым объемом юридических знаний, имеет, тем не менее, неразвитое правосознание. Правовое воспитание по отношению к юристам должно быть нацелено в первую очередь на формирование здорового, активного правосознания. Правовая образованность не должна исчерпывать всего объема содержания правосознания и не может компенсировать недостаточную развитость и активность адекватных ценностных установок, ориентиров, привычек в профессиональной деятельности [9, с. 30-32].

1.2 Формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Правовое воспитание - целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов ценностных ориентации, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм [27].

Воспитательная работа - сложная и многоаспектная система деятельности, особая роль в которой принадлежит образовательной системе. Именно в юношеском возрасте, когда формируются личностные установки человека, необходимо закладывать основы для становления человека, уважающего закон. Конечно, многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные не правовые формы и каналы общественного сознания. Однако правовое воспитание предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.

Воспитательная работа является основным средством формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности в условиях построения в России правового государства.

Воспитательная работа - сложная и многоаспектная деятельность, проявляющаяся в нескольких формах. Среди них:

- пропаганда права средствами массовой информации (журналы, радио, телевидение, интернет). Для этой формы характерны массовый,

наиболее обширный охват аудитории, использование различных рубрик, тематических бесед, репортажей и т.д.;

- издание литературы по юридической проблематике (популярные брошюры, комментарии законов и правовой практики и др.);

- устная правовая пропаганда - лекции, беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, циклы лекций, лектории и др. Охват аудитории здесь меньше, зато имеются возможности непосредственно связываться со слушателями, сразу же получить ответ на интересующий вопрос, обменяться мнениями и вступить в дискуссию;

- правовое образование граждан - изучение законодательства в общеобразовательных школах, колледжах, техникумах и вузах. Позитивные черты этой формы - постоянство аудитории, наличие программ, домашних заданий, семинаров, экзаменов, закрепление целой, внутрисвязанной системы знаний;

- профессиональное правовое образование, подготавливающее специалистов в области права (юридические вузы, факультеты, специальные курсы повышения квалификации и т.д.);

- наглядная правовая информация (стенды фотографий правонарушителей, стенгазеты, боевые листки и т.д.);

- наглядная правовая информация (стенды фотографий правонарушителей, стенгазеты, боевые листки и т.д.);

- влияние юридической практики - законотворческой деятельности государства, Конституционного Суда РФ, работы судов и других правоохранительных органов;

- влияние произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам - кинофильмов, театральных постановок, романов и повестей российских и зарубежных писателей (произведения Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, Т. Драйзера, современных российских авторов)[20].

Воспитательная работа - это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм.

Целями воспитательной работы являются:

1) достижение прочных знаний людей о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности, в первую очередь, тех норм, которые непосредственно касаются человека. Известно с древности правило, что незнание закона или неверное, искаженное его понимание, расходящееся с волей законодателя, не освобождает от ответственности за его нарушение;

2) повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;

3) создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы протеста и нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности;

4) под воспитательной работой по формированию правового воспитания принято понимать целенаправленную систематическую деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры;

5) воспитательная работа - целенаправленная деятельность по воспитанию правовой культуры личности. Проявляется в определенной правовой позиции личности, которая определяет взгляды, отношения и действия человека;

б) правовое обучение и правовое воспитание органически связаны между собой. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина, включая правовоззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации. Крайне важно сформировать соответствующую мотивацию - положительное отношение к познаваемому содержанию и потребность к постоянному расширению и углублению правовых знаний. Правовое обучение и воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства [17];

7) главный объект воздействия при правовом обучении и воспитании - правовое сознание, устойчиво положительно ориентированное, развитое, должного уровня. Имеется в виду правовое сознание индивида, коллектива (профессиональной группы), общества в целом. Следует подчеркнуть, что идеологическое воздействие на общественное правосознание означает соответствующее воздействие на групповое и индивидуальное сознание и, наоборот, правовое воспитание отдельных индивидов и их групп, в конечном счете, обуславливает формирование и развитие общественного правосознания, так как различные виды правосознания находятся между собой в диалектической взаимосвязи и взаимозависимости;

8) история свидетельствует о том, что во всех государствах (с разной степенью осознанности и качества) осуществляется особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего используются имеющиеся в распоряжении средства: церковь, литература, искусство, школа (всех уровней), печать, радио, телевидение, специальные юридические учебные заведения [15]. Иными словами, правовое воспитание является составным компонентом идеологической функции любого государства. По мере

развития и совершенствования государственности изыскиваются все более искусные способы и формы идеологической обработки сознания масс, все более обособливается и специализируется правовое воспитание как самостоятельный вид деятельности государства, его органов местного самоуправления и общества в целом;

9) меняется содержание и тактика, объекты, формы и способы воздействия на сознание масс и отдельных граждан, но в значительной степени стабильной, прежде всего, в развитых государствах остается его сущность в виде представлений о праве и правосознании, их сущности, ценности и функциях. Только в условиях реальной демократии возможна целенаправленная и специально организованная деятельность по правовому обучению юристов-профессионалов;

10) правовое воспитание обладает относительной самостоятельностью целей, спецификой методов их достижения и организованных форм. Оно представляет собой многоцелевую деятельность, предполагающую наличие стратегических, долговременных целей и целей тактических, ближайших, общих и частных. Цели могут конкретизироваться с учетом специфики субъекта и объекта воспитательного воздействия, используемых форм и средств этой деятельности, а также органов, осуществляющих правовое воспитание;

11) некоторые основные цели, указанные выше, достижимы лишь при соблюдении в правовой воспитательной работе следующих основных принципов: научность, плановость, систематичность, последовательность и дифференцированность, обеспечение комплексного подхода, а также создание благоприятных условий для реализации развитого здорового правосознания на практике [14];

12) содержание искомого уровня правосознания предполагает приобретение субъектами правового воспитания и обучения должного уровня правовой подготовки, системы убеждений, характеризующейся

признанием права и пониманием необходимости следовать его предписаниям, владение умениями и навыками реализации права. Соответственно правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и профессионально-юридическую активность;

13) к средствам правового воспитания относятся: правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, самовоспитание. В основе применения всех указанных средств лежит осуществление правовой информированности, предполагающей передачу, восприятие, преобразование и использование информации о праве и практике его реализации. Особое место здесь занимает проблема «правового минимума», некоего обязательного уровня знания права (уровня правовой осведомленности), которым должен обладать каждый гражданин любого общества, независимо от его социального статуса. Предпосылкой эффективного управления этим процессом является четкое представление о системе источников правовой информации и их реальном использовании гражданами, а также трудовыми коллективами, группами и слоями населения. Определяющая роль в системе источников правовой информации принадлежит средствам массовой информации, а также правовому всеобучу (имеется в виду изучение основ права и государства в детских

садах, школах и во всех учебных заведениях, а не только юридических [10];

14) наконец, следует обратить внимание на такое средство, как самовоспитание, которое представляется наиболее эффективным для формирования правосознания всех субъектов права. Самовоспитание заключается в формировании у себя глубокого уважения к праву, потребности строго следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практике.

Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Другими словами, под содержанием правового воспитания понимается часть социального опыта в области правовой культуры и выделяется следующие ее составляющие: правовую грамотность, правовое мышление и правовую умелость.

Правовая грамотность: знакомство с сущностью понятий (закон, конституция, законодательство, нормативный акт, норма права, право); законодательными документами по социальной защите детей международного, федерального и регионального уровней. Развитие правовой грамотности осуществляется на практических занятиях, на которых школьники и студенты проводят сравнительно-сопоставительный анализ документов, делают выводы о сходстве и различии концептуальных основ.

Правовое мышление и умелость основываются на правовых знаниях и представляют собой умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права. Для развития правового мышления предусматривается разбор педагогических и психологических ситуаций, которые могут иметь место в реальной

жизни. В ходе решения данных ситуаций (задач) молодые люди учатся подключать правовые знания, проектировать свои действия на действительность, осознавать ценность личности, ее прав, свобод и обязанностей перед собой, обществом и государством, понимать естественную свободу человека и свободу человека в обществе [12].

Содержание, субъективный и объективный состав правового воспитания зависят от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Так, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же направлена на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направленно в основном на формирование правового сознания личности. Превентивная цель правового воспитания искусственно сужает круг объектов и субъектов системы, ограничивает применение разнообразных средств и методов воздействия. И только ставя перед правовым воспитанием комплексную цель по формированию правовой культуры личности, возможно доведение правовоспитательного процесса от распространения правовой информации через этап формирования ценностных ориентации и навыков правомерного поведения до вовлечения личности во все сферы государственной и общественной жизни, урегулированные правом, т.е. до формирования социально-правовой активности [7].

Правовое воспитание призвано искоренить правовой нигилизм и правовой идеализм, сложившиеся стереотипы и повысить уровень правовой культуры. Потому, что только в этом случае возможно создание правового государства и гражданского общества, в условиях которых реально полное осуществление всех прав и свобод личности.

1.3 Организация воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.

Воспитание как процесс выступает в виде упорядоченной взаимосвязи и последовательной смены стадий, этапов, периодов изменения и нового состояния каждого из элементов системы воспитания и всей системы в целом в конкретном пространстве, которое не совпадает с понятием «воспитательного пространства».

Правовое общество невозможно без высокой правовой культуры населения, а деятельность государства по укреплению правопорядка - без ее неуклонного повышения. Важнейшим компонентом этой культуры выступает правовоспитанность граждан, без которой невозможно их правомерное поведение.

Правовая воспитанность ведет к процветанию государства, - подкованные в правовом смысле граждане активизируются и в экономическом плане.

Понимание цели и назначения права, требований конкретных норм свидетельствует о более высоком уровне развития правовой культуры, когда происходит переход правового знания от обыденного к научному. У человека, понимающего закон, права и обязанности, из него вытекающие, возникает способность применять и понимать действие закона не только применительно к данной правовой ситуации, но и к множеству вновь возникающих.

У значительной части людей преобладают эмпирические, житейские правовые знания. Люди обычно пользуются известными понятиями - закон, законность, правопорядок и т.д., но далеко не каждый из них в достаточной степени глубоко представляет их сущность. В их правосознании наряду с верным, правильным пониманием окружающих правовых явлений есть вместе с тем и много противоречащего и даже ошибочного, неправильно понимаемого.

Цель воспитания определяет его идеальный результат, для достижения которого необходимо выстраивание содержания воспитания как возможного в действительности. Отбор содержания базируется на системе принципов, которая носит концептуальный характер. Именно принципы являются краеугольным камнем любой теории воспитания. Система принципов теории воспитания реализует концептуальную функцию воспитания, следовательно, определяет подходы к отбору содержания, форм и технологий [4].

В процессе правового воспитания ведущую роль имеет государство, органы местного самоуправления в лице госслужащих, чиновников. Помимо того, что они должны ставить определенные цели, определять задачи, условия и выстраивать определенную тактику, они также должны распространять все вышеописанные условия и на себя. Своим примером правовой воспитанности, развитым правовым сознанием и правовой культурой показывать объекту воспитания (обществу) меру должного поведения.

Любое эффективное воспитание всегда предполагает «запуск» процессов активного саморазвития и самокоррекции личности. «Мы даже полагаем, - подчеркивает А.А. Реан, - что главной задачей воспитания с «технологической» точки зрения как раз и является запуск механизма субъективности воспитания, запуск процесса самостроительства личности» [4].

Эффективное функционирование системы правового формирования населения зависит не только от организации деятельности ее субъектов, но и от правильного учета особенностей объектов системы, которыми выступают конкретные личности, их сознание и поведение. В процессе своего нравственного и правового становления личность усваивает социальные эталоны и образцы поведения, причем этот процесс может быть более или менее интенсивным в зависимости от активности индивида, от его субъективного желания стать личностью определенного социального типа. Нормы права и морали способны воздействовать на человека, стимулировать

его правомерное поведение, сдерживать или подавлять мотивы, приводящие к совершению социально опасных действий. Поэтому в праве и в морали заключены огромные возможности воздействия на сознание и поведение личности.

Праву должна отводиться важная воспитательная роль. «Право в гораздо большей степени дисциплинирует человека, чем логика и методология, или чем систематические упражнения воли... Право - по преимуществу социальная система и притом единственная социально дисциплинирующая система. Социальная дисциплина создаётся только правом; дисциплинированное общество и общество с развитым правовым порядком - тождественные понятия». Но право сыграло незначительную роль в духовном и культурном развитии русской интеллигенции, состоящей из людей, которые ни индивидуально, ни социально не были воспитаны (не говоря о простолюдинах). «Право, - писал Б.А. Кистяковский, - должно действовать и иметь силу совершенно независимо от того, какие политические направления господствуют в стране и в правительстве. Право по самому своему совершенствованию стоит над партиями и поэтому создавать для него подчиненное положение по отношению к тем или другим партиям - это означает извращать его природу».

По мнению Б.А. Кистяковского «русская интеллигенция никогда не уважала права, никогда не видела в нём ценности; из всех культурных ценностей право находилось у неё в большом загоне». Не могло быть и речи о формировании прочного правосознания и правовой культуры. В связи с этим выдающиеся русские мыслители XIX в. предлагали развивать правовую сознательность посредством разработки правовых идей в литературе [15].

Всеобщим качественным состоянием воспитания является его состояние как деятельности, с одной стороны, являющейся неотъемлемой для взрослых людей функцией, а с другой, - функцией, вмененной обществом, специально подготовленным профессионалам.

Общепризнанно, что воспитание является конкретно-историческим социальным явлением, что предполагает формирование и учет требований общества к молодому поколению (иными словами, социальный заказ общества).

Социальный заказ на основе ценностей и идеальных ценностных ориентации формирует идеальный тип личности, обуславливает соответствующую цель воспитания.

Знание пределов возможностей правового воспитания будут служить основанием оценки ее действенности и адекватности средств и методов.

Для приведения в действие поставленных целей и задач воспитательного процесса можно использовать различные сочетания методов, приемов и средств. В целом, метод воспитания является одним из инструментов, как воздействия, так и взаимодействия между людьми.

Вряд ли можно утверждать, что правовым воспитанием предложены оригинальные педагогические формы и методы. Им используются активные методы, уже доказавшие эффективность и нашедшие признание в педагогике: диалог, дискуссия, моделирование, ролевые игры, рефлексивные методы.

Воспитательная работа не преследует прямого достижения цели, ибо она недостижима в ограниченные временными рамками организационной форме. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель.

В основе исследования правовой социализации лежит представление о законе как о существенном элементе любой культуры. В рамках такого подхода изучаются механизмы присвоения людьми правовых норм и представлений, а также возможность изменения уже сложившихся взглядов, виды и характер влияния, оказываемого институтами социализации.

В процессе правовой социализации человек развивается в правовом плане, и, так или иначе, находится на определенном уровне правового

развития. В связи с этим можно выделить три уровня правового развития: уровни правопослушания, правоподдержания и правотворчества.

Что же влияет на уровень правового развития? Ответ на этот вопрос можно найти в исследовании, проведенном в шести странах мира. Данное исследование показало, что на достижение людьми определенного уровня правового развития оказывает влияние культурный контекст.

Изучение правовой социализации невозможно без изучения институтов правовой социализации, а это связано с интересом к источникам информации, оказывающих влияние на правосознание людей. Среди институтов правовой социализации наиболее исследованными являются семья, образовательное учреждение, средства массовой информации и милиция / суд. Отдельным направлением исследования в данной области является влияние культурного контекста на особенности правосознания.

Существуют качественные различия и в характере правового воспитания и его востребованности в рамках разных правовых семей. В рамках англо-саксонской правовой семьи актуальность организации правового воспитания гораздо меньше, чем в странах с господством континентального права, поскольку в странах англо-саксонской правовой семьи культивируется «живое» право, а потому роль развитого правосознания выше, чем в странах, где культивируется писанное, узаконенное право [3].

На примере российских граждан, как представителей континентальной правовой семьи, характерна система двойных стандартов, вызванная разрывом между идеологией и реальной жизнью, и в конечном итоге приведшая к разрыву между правом и нравственностью, неуважению закона. Вот почему у российских граждан и представителей англосаксонской правовой семьи настолько различны полученные результаты, касающиеся отношения к закону. Одним из самых ярких примеров является то, что закон у американцев является средством защиты отдельного человека, а у российских граждан - средством защиты государства, именно поэтому понятие «справедливость» не ассоциируется с законом, и как следствие,

российские граждане чувствуют незащищенность перед государством и преступностью.

Одним из важнейших показателей состояния правового сознания является общественное мнение о праве, представляющее собой специфическую форму проявления массового правового сознания. Следует иметь в виду, что общественное мнение о праве среди Широких слоев населения отражает существующее обыденное правосознание.

Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества.

С точки зрения своеобразия правового сознания и, следовательно, правового воспитания можно отметить достаточное количество критериев выделения социальных групп: по возрастному, по половому, по социальному признаку и т.д.

Морально-этические нормы представляют собой очень мощные регуляторы всей жизнедеятельности личности. Это справедливо как для норм общей этики, так и для отдельного ее раздела - трудовой морали, которая призвана ориентировать людей в более узкой сфере трудовых взаимоотношений. В еще более узкой области - в профессиональной деятельности - функционируют так называемые нормы профессиональной этики и деонтологии. Особенно велика их роль в такой профессиональной сфере, которая имеет дело с людьми[9].

Каждая профессия влияет на восприятие мира, права и сознание человека, поэтому было бы неверным утверждать, что только у юристов есть свое видение правовой жизни.

Осуществление правового воспитания и обучения, как некоего процесса, возможна только в определенный период жизни человека. Из-за этого, значительная часть нашего изучения правового воспитания социальных групп, разбитых по возрастному критерию, посвящена правовому воспитанию молодежи.

Особое место, в силу своей актуальности на данном этапе развития государства, занимают позитивно и негативно ориентированные группы.

Весьма чувствительной проблемой современной действительности является крайне развитый нигилизм в обществе, что в свою очередь делит общество на два враждующих лагеря.

Качество деятельности государственного аппарата и в целом надлежащее осуществление государственных функций во многом зависит от уровня развитости профессионального (юридического) правосознания, от содержания и характера присущих ему юридических ценностных установок и ориентации.

В настоящее время существует огромная потребность в воспитании и перевоспитании не только граждан-обывателей, а в большей степени юристов, лиц, профессии которых непосредственно связаны с юридической практикой; государственные кадры: чиновники, госслужащие. При изучении данного вопроса я, с сожалением, столкнулась с материалами вековой давности, где уже высказывались размышления о причинах правовой безграмотности, неуважения закона, коррупции государственного аппарата.

Определённое положительное воздействие на решение задач по обеспечению психологической устойчивости сотрудников, а также повышению качества отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел оказывает система психологического обеспечения, действующая на штатной основе.

Правовое воспитание тесно связано с другими аспектами воспитательного процесса. В первую очередь такая связь прослеживается между правовым и гражданским воспитанием.

Гражданственность представляет собой интегративное качество личности. Человек живет, учится, работает не только в конкретном государстве, но и в гражданском обществе. Гражданское общество охватывает все неполитические отношения в обществе. Социологи, правоведы рассматривают в рамках гражданского общества семейные,

кровнородственные, межнациональные, религиозные, экономические, культурные отношения, отношения различных классов и слоев, формы общения и т.д.[22].

В качестве идеала гражданское общество олицетворяет собой общество свободных личностей, наделенных широкими гражданскими и политическими правами, активно участвующих в управлении государством, свободно выражающих свои мысли и удовлетворяющих разнообразные потребности. Фактически - это идеал демократического общества.

Как не прискорбно, в настоящее время в Российской Федерации гражданское общество находится лишь в фазе развития. Налицо низкая правовая и политическая культура граждан, отсутствие элементарных правовых знаний. Вместе с этим "от значения гражданского образования и воспитания, от познания учениками основ демократии во многом станет находиться в зависимости развитие гражданского сообщества и правового страны. Общество крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. В критериях политической и финансовой непостоянности, обострения государственных взаимоотношений, недостатка духовности необыкновенно главной становится стабилизирующая роль образовательных учреждений как гаранта гражданского мира.

Гражданское образование, наверное, сначала направлено на составление у личности тех черт, которые дадут возможность быть ей полноценным соучастником социальной жизни.

В качестве тех направлений, по которым необходимо вести процесс гражданского воспитания, следует отнести формирование чувства собственного достоинства, нравственных идеалов, правовой культуры, дисциплинированности, активной социальной позиции. Гражданское образование разрешает решить задачи патриотического и международного воспитания. В масштабах гражданского воспитания нужно было

сформировывать у ребят и молодых людей не столько чувство личного достоинства, но и почтения к достоинству иных людей.

Подлинный гражданин имеет твердые убеждения, обширные политико-правовые знания, готов защищать свои права и права других членов общества.

Гражданское образование обязано поспособствовать, человеку допустить многократно образующиеся противоречия меж собственным и социальным энтузиазмом. Установление динамического баланса в системе "собственное" - "публичное" подстегивает процесс социализации личности.

Идеи гражданского воспитания имеют в России богатые исторические корни. Содержание гражданского развития раскрывается в работах А.И. Герцена, К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова и других авторов.

Достаточное распространение в учебно-методической литературе получил термин "гражданское образование", которое "включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых связей между индивидом и обществом"[13].

Гражданское воспитание предполагает комплексный подход к формированию необходимых качеств. Особенно важно, чтобы целенаправленное педагогическое воздействие было направлено на сознание, чувства и поведение воспитанника. Формирование гражданственности нельзя вести только семье или учебно-воспитательном учреждении. К реализации этой цели должны быть подключены другие социальные институты, в том числе и средства массовой информации. К сожалению, современное телевидение в этом плане не состоятельно. Экран заполнен низкопробной продукцией импортного производства, которая порой формирует негативное отношение к своей родине и своему народу.

Немаловажная роль в реализации гражданского воспитания должна отводиться молодежным общественным организациям, формирующим у

детей и подростков чувство ответственности, потребность в самореализации через общественно-полезную работу и т.д.

Эффективность гражданского воспитания во многом будет зависеть от объективной оценки условий жизни воспитанника, его индивидуальных и возрастных особенностей. Должна учитываться специфика формирования у индивида взглядов и убеждений. Не случайно, что основным звеном в механизме гражданского воспитания будет убеждение, позволяющее воздействовать на сознание человека.

У детей и подростков должны формироваться глубокие представления об обществе и государстве, социальных связях и отношениях, развиваться определенные модели поведения, мотиваций и установок, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Особое место в ряду средств, гражданского воспитания отводится изучению Конституции Российской Федерации. Необходимость ее изучения в общеобразовательной школе предусмотрена Указом Президента РФ № 2131 от 29.11.94 г. Усвоение положений Конституции РФ должно способствовать формированию у учащихся системы гражданско-правовых знаний о таких базовых категориях, как "конституционализм", "федерализм", "парламентаризм", "демократия". Параллельно должен идти процесс воспитания у детей уважения к Конституции РФ как к основному закону государства, определяющему основы правового регулирования общественной жизни.

При организации гражданского воспитания целесообразно организовать систему внеклассной воспитательной работы. Могут быть использованы как беседы с юристами, работниками судов, полиции, органов государственной власти, так и посещение учащимися государственных и муниципальных органов, судов и т.д.

1.4 Характеристика правового воспитания в системе профессионального образования

Система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности, значимость которой неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса. Образование в колледже не должно сводиться исключительно к передаче знаний. Оно должно выполнять и функции формирования личностных качеств студентов: критическое отношение к себе, формирование ценностных ориентации, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество, российской интеллигентности, ибо в колледже молодые люди проходят важнейший этап социализации, гражданственности, осознавая общественно-значимые ценности.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента[22].

Задача концепции воспитания студентов обозначить критерии и ориентиры воспитательного процесса в колледже, предложить цели, принципы и направления воспитания личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием.

Под воспитанием студентов СПО следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и работе на предприятиях отрасли.

Общей целью воспитания студентов СПО необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием,

обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествам гражданина патриота.

Главной задачей в воспитательной работе со студентами в колледже необходимо считать создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- 1) формирование у студентов гражданской позиции, правовой и политической культуры;
- 2) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- 3) воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- 4) развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- 5) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- 6) сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- 7) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в колледже должны быть [38]:

- 1) демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- 2) высокой культурой, интеллигентностью, социальной

активностью, качествам гражданина патриота.

Главной задачей в воспитательной работе со студентами в колледже необходимо считать создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- 1) формирование у студентов гражданской позиции, правовой и политической культуры;
- 2) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- 3) воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- 4) развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- 5) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- 6) сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- 7) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в колледже должны быть [6]:

- 1) демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- 2) гуманизм к субъектам воспитания;

- 3) уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм; Профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной специальности;
- 4) рационализм, конструктивность, светскость внутритехникумовской жизни, активность (участие в делах колледжа, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.);
- 5) патриотизм и гражданственность воспитание уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в колледже.

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Формирование социально-активных студентов граждан России, осуществляемое в системе гражданско-правового образования в колледже, является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире[33].

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе обучения лучших черт и качеств, любовь к родной земле, доброта и широта натуры, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, чувство собственного достоинства, справедливость, любовь к семье и потребность в продолжении рода, высокая нравственность семьи и в общества.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданской ответственности студенческой молодежи могут быть проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения[9].

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания студента сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества.

Чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо создать в колледже систему гражданского правового воспитания студентов в течение всего периода их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник техникума осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность,

патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, любовь к семье и др.

Гражданско-правовое образование в колледже является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, такие как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения[41].

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция студента, говорящая о его социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела

общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.

Одна из ведущих задач нравственно-правового воспитания студентов - формирование таких волевых качеств, которые способны удержать его на правильных позициях, а именно: целеустремленности, т.е. умения выбирать общественно полезные цели и достигать их; самостоятельности, способности мотивировать свои поступки и принимать решения, противостоящие негативным влияниям и воздействию ситуаций, исходя из внутренних убеждений, поступать в соответствии с общегосударственными интересами, закрепленными в системе социальных норм[24].

Исходя из того, что результатом воспитания является социальное развитие человека, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях, можно выделить три группы воспитательных задач, которые ориентированы на результат воспитания будущего специалиста. Первая группа задач связана с формированием гуманистического мировоззрения. В процессе решения этих задач происходит процесс интериоризации общечеловеческих ценностей, формирование у студента гуманистических взглядов и убеждений. Вторая группа задач неразрывно связана с первой и направлена на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения. Третья группа

предполагает создание условий для реализации этих мотивов и стимулирование нравственного правообеспеченного поведения студентов.

Если определены цели, задачи, то можно говорить о принципах нравственно-правового воспитания студентов СПО. Система принципов выражает основы теории нравственно-правового воспитания, и, следовательно, систематизированную совокупность взглядов, показывающих необходимость применения практических и эффективных мер по формированию социальных форм поведения в любых ситуациях студенческой жизни[37].

Принцип гуманистической ориентации воспитания требует рассмотрения студента как высшей ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье будущего специалиста. Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у студентов прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение студента в различные виды социально-правовой деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности как в учебной, служебной, так и во внеучебной, внеслужебной работе, предоставление возможности каждому студенту для самореализации и самораскрытия.

Становление личностного в человеке предполагает усвоение системы гуманитарных ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры. Перенос общественных представлений в сознание отдельного человека - интериоризация - ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции индивидуальности. Поэтому наиболее перспективной моделью нравственно-правовой воспитания является та, которая вычленяет социальные (познавательный, поведенческий и т.д.) аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности[29].

В силу этого представляется возможным выделить три этапа, через которые проходит студент СПО в своем нравственно-правовом становлении.

Первый характеризуется такой степенью сформированное морально-правовых качеств, при которой механизм нравственно-правовой саморегуляции «обязывает» студента к так называемому минимальному самоограничению. На этом этапе студент осваивает шкалу морально-правовых ценностей, убеждаясь в необходимости соблюдать социальные требования потому, что «так поступает большинство», «так принято в обществе, коллективе» и т.д. На этом уровне, скорее всего, срабатывает механизм внушения.

Для второго этапа характерным является процесс осознания моральных и правовых норм, принципов, критериев и пр., понимание их ценности, целесообразности и необходимости соблюдения, а так же следование им в своем поведении. На этом уровне у личности формируется социальная ориентация, происходит своеобразная «переоценка ценностей». Его поведение свидетельствует о принятии моральных, правовых норм и ценностей, об отказе от совершения нарушений воинской дисциплины, других правонарушений.

Третьему этапу присуще наличие сформированной убежденности у воспитуемого в необходимости соблюдения всех правовых норм, а также устойчивой привычки в легитимном поведении. Этот этап, по нашему мнению, соответствует наличию у личности правовой культуры, которая

слагается из убежденности, умения применять нравственно-правовые знания в жизненных повседневных ситуациях, а также готовность отстаивать эту убежденность и бороться с негативными проявлениями социальной, в том числе студенческой, среды.

Конечно, охарактеризованные выше этапы отнюдь не изолированы друг от друга. Они входят в единый по своей сущности психолого-педагогический процесс социального становления личности.

На нравственно-правовое воспитание студентов СПО влияют большое количество факторов, которые можно систематизировать в несколько групп:

- 1) индивидуальные психические факторы: личностные черты характера, мотивационная сфера, разная сформированность социально приемлемого, активного общения;
- 2) индивидуальные соматические факторы: соматические заболевания, не всегда достаточное физическое развитие, социальные учебные факторы: социально-психологический климат в коллективе, социальный статус в группе, уровень преподавания в учебном заведении, влияние микро и макросреды.

При определении эффективности нравственно-правового воспитания студентов СПО на каждом из названных этапов центральное место занимает вопрос о критериях и системе их показателей.

Поиск путей повышения эффективности нравственно-правового воспитания студентов и его результатов позволили сделать вывод о необходимости реализации комплекса социально-педагогических условий, как фактора стимулирующего решение проблемы.

К таким условиям относятся:

- 3) формирование у студентов правовых норм, как регуляторов нравственно-правового поведения;
- 4) стимулирование самокоррекции воспитания нравственности и поведения у студентов;

5) педагогическую подготовку кураторов студенческих групп к работе по нравственно-правовому воспитанию студентов.

Процесс нравственно-правового воспитания не может быть ограничен лишь усвоением определенной суммы знаний о праве и нравственности, а непременно должен обеспечивать постижение индивидом многообразных способов и приемов решения практических задач с нравственно-правовым содержанием. При этом сущность его состоит в том, что знания и практические умения это взаимопроникающие стороны одного и того же процесса, способствующего активизации гражданской позиции студента. Такому заключению способствует нравственно-правовая по своему характеру и общественно значимая по результатам деятельность. Специфика ее состоит в активном и адекватном взаимодействии студента с доступной социально-педагогической средой, в ходе которого обучающийся выступает как субъект, воздействующий на совершенствование нравственно-правовых отношений.

С этой целью студенты СПО должны:

- 1) во-первых, принимать активное участие в процессе ее целостного осуществления: от постановки цели и задач, планирования средств и методов их реализации до координации, контроля и оценки (самооценки);
- 2) во-вторых, сама деятельность должна являться в достаточной степени сложной по структуре и интересной по содержанию, требующей адекватного напряжения интеллектуальных и эмоциональных сил обучающихся;
- 3) в-третьих, специфика такой деятельности должна предполагать элементы самоуправления, допускающие свободный выбор и творческий подход к отбору средств и способов достижения конечной цели и желаемого результата;
- 4) в-четвертых, деятельность должна быть организована с учетом и индивидуальных и психолого-возрастных особенностей студентов, быть доступной и посильной, достаточно длительной и систематической, исключая стихийность и фрагментарность.

Таким образом, деятельность, как неперемное условие практической реализации нравственно-правовых знаний, в системе нравственно-правового воспитания занимает одно из приоритетных мест и создает реальную предпосылку к совершенствованию педагогического взаимодействия по включению студентов в разнообразные нравственно-правовые отношения. При глубоком рассмотрении нравственно-правового воспитания студентов можно выделить три уровня воспитательного воздействия на личность.

Первый уровень представляет собой воспитательное, профилактическое, педагогическое воздействие системы нравственно-правового воспитания во всем многообразии ее форм. Сюда относится содействие в социальной адаптации, помощь в овладении трудовыми навыками, повышении квалификации, а также устранение обстоятельств, оказывающих на него отрицательное влияние. На втором уровне проводится целенаправленная работа по воспитанию, осуществляемая в ходе образовательного процесса в вузе. Она заключается в назначении кураторов по воспитательной работе. На третьем уровне нравственно-правового воспитания эффект достигается от повседневной деятельности и человеческого общения.

Они не планируемы, однако доступны косвенной регуляции, что позволяет уменьшить элемент стихийности (межличностные, межгрупповые контакты в коллективе, на отдыхе, улице).

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Воспитательная работа со студентами СПО - это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм.

Воспитательная работа является основным средством формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности в условиях построения в России правового государства.

Содержание, субъективный и объективный состав правового воспитания зависят от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Так, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же направлена на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направленно в основном на формирование правового сознания личности.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Особенности изучения права в «Челябинском юридическом колледже»

Основные принципы образовательной политики России, определенные в Законе РФ «Об образовании» и Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», раскрыты в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года.

В соответствии с Концепцией основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Очевидно, что перспективы преодоления данного противоречия в значительной мере связаны с повышением уровня педагогической компетентности педагогов-правоведов[25].

Профессионально-педагогическая компетентность любого преподавателя является условием качества подготовки будущих специалистов, так как эффективно обучать и воспитывать студентов может только тот педагог, который обладает широким кругозором, владеет методикой, опирается в преподавании на современные научные данные, глубоко и всесторонне разбирается в вопросах педагогики и психологии и умеет, что немаловажно, заинтересовать студентов самим процессом преподавания. Ведь именно от них в значительной мере зависит, станет ли наше государство по-настоящему правовым. В связи с этим возникает

необходимость в качественно иной подготовке студентов, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных теоретических и практических знаний в сфере права с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским, педагогическим подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. Исследования последнего десятилетия показывают, что в области педагогики в учебный процесс системы СПО привлекалось до 60% специалистов без педагогического образования и опыта в той или иной области специальной деятельности. Как правило, большинство из них не владело методикой преподавания специальных дисциплин и, как следствие, осуществляло свою преподавательскую деятельность на ситуативном уровне. Основной контингент преподавателей правовых дисциплин на правовых факультетах и отделениях в российских ссузах составляют либо выпускники юридических факультетов, которые сразу избрали для себя профессию педагога, либо специалисты-юристы, заработавшие свой авторитет вне стен учебного заведения.

Правовое просвещение студентов в Челябинском юридическом колледже осуществляется в рамках дисциплин правового цикла, которые читаются студентам на II, III курсах. В процессе прохождения преддипломной практики нами был проанализирован контингент студентов по специальности «Гостиничный сервис». Изучив правовую дисциплину, студент должен понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний.

В ходе прохождения практики мы выяснили, что в Челябинском юридическом колледже в процессе преподавания правовых дисциплин отсутствует в полном объеме квалифицированная подготовка педагогических кадров. В сфере преподавания правовых дисциплин нет процедуры проверки специалистов на профессиональную пригодность.

В Челябинском юридическом колледже необходимость рассмотрения теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в первую

очередь осуществляется с целью формирования правовой культуры студентов. Для того чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция. А также особую роль при этом играет преподаватель правовых дисциплин, первоочередными задачами которого является помимо того, что студенту необходимо привить практические навыки, также научить его теоретическим основам права [19].

Данный подход позволяет педагогам колледжа смоделировать личность студента, имеющего адекватные современному развитию общества теоретические знания:

- об обществе, его целях и ценностях;
- о правах человека и способах их реализации;
- о необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни;
- о двух противоположных системах отношений:
государство - общество - личность
личность - общество - государство
- о способах достижения взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

Такой выпускник умеет:

- отстаивать свои права и права других людей;
- ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе нравственных и нормативных требований;
- грамотно и осознанно действовать при столкновении с не правовыми реалиями мира.

Ему присущи следующие качества:

- гибкость и открытость, неприятие догматизма, импульсивности и крайностей в суждениях и действиях;

- готовность к исправлению своих ошибок, коррекции своего поведения на основе общепризнанных норм;
- конструктивность и настойчивость в реализации правовых норм;
- объективность;
- ответственность за принятое решение и за последствия его реализации.

При изучении правовых дисциплин в Челябинском юридическом колледже студент получает правовое образование и правовое воспитание. Преподавание теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в техникуме направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;
- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Преподавание теоретических вопросов в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы [41]:

- 1 - целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
- 2 - выработку правовых убеждений;
- 3 - формирование этико-правовых установок;
- 4 - воспитание правовых чувств;
- 5 - формирование опыта законопослушного поведения;
- 6 - формирование активной социально-правовой позиции.

Изучение правовых предметов осуществляется по трем основным направлениям, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

- интеллектуальному - правовые знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека (стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность

ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения);

- эмоционально-ценностному - система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества (честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности);

- практическому - исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности (инициатива, активность и самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество.

Технология эффективного теоретического обучения правовым дисциплинам представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

- 1) определение целей и приоритетов процесса преподавания права;
- 2) диагностика уровней правовых знаний;
- 3) целеполагание;
- 4) определение педагогических условий успешного обучения правовым дисциплинам;
- 5) организацию образовательного процесса, направленного на теоретическое обучение правовым дисциплинам, в соответствии с его основными этапами;
- 6) соотнесение достигнутых показателей с планируемыми.

Успешность обучения теоретическим вопросам правовых дисциплин обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- 1) оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- 2) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- 3) оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;

4) повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

Анализ результатов теоретического обучения правовым дисциплинам в Челябинском юридическом колледже показал, что такой важный компонент, как осознанность изучаемого материала, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Педагоги техникума активно применяют нетрадиционные приемы обучения, например, такие как: «синквейн» - чтение с остановками (Е.С. Королькова); заметки на полях (Дон Роу и Джудит Меридит); составление вопросов (Б. Блум); коллективный вердикт; «учимся вместе»; «двойной дневник»; «кластер»; «шесть шляп мышления» (Эдвард де Боне).

Эти приемы позволяют обеспечить интеграцию содержания учебных предметов на новом уровне не по принципу межпредметных связей, а по принципу общности методического подхода, что способствует наиболее эффективному усвоению материала.

2. Методические приемы теоретического правового обучения Челябинском юридическом колледже.

Виды методических приемов.

Многочисленные споры в отношении сущности и классификации существующих методических приемов в области правового обучения в Челябинском юридическом колледже позволяют сделать вывод о необходимости оптимального сочетания всех методов, в том числе и теоретического способа - на практике. Практика показывает, что доминирование одних приемов в ущерб другим крайне негативно сказывается на результативности правового обучения. Необходимо иметь в виду следующие особенности процесса обучения:

1. Для организации творческих уроков по праву следует обеспечить основательную подготовку учащихся в виде комплекса базовых знаний, которые могут стать своеобразным фундаментом для развития творчества студентов.

2. Сложный по характеру юридический материал нельзя изучать поисковым методом. Он требует объяснительно-иллюстративного метода и таких приемов как объяснения преподавателя, лекции, рассказа. Так, преподаватель формирует определенную проблему, предлагает учащимся подумать над рядом проблемных вопросов и т.д.

3. При выборе методов и приемов обучения преподаватели ЧЮК учитывают потенциальные возможности студентов, уровень их подготовки.

4. Личные способности преподавателя и наличие времени для изучения вопросов права играют немалую роль в выборе того или иного приема.

В колледже преподаватели права используют следующую классификацию методических приемов [33]:

1. приемы устного изложения теоретического материала (объяснение, рассуждение, характеристика, повествование (конспективное, сюжетное), описание).

2. приемы организации познавательной деятельности (разнообразные приемы работы с учебным текстом: составление плана текста и аннотаций, рецензирование, составление словаря изученной темы, схематичной модели текста).

3. приемы формирования учебных умений.

В процессе прохождения практики в Челябинском юридическом колледже нами были выделены следующие методические приемы процесса преподавания права. Рассмотрим некоторые.

Многие правовые аспекты преподаватель раскрывает путем объяснения, которое детально раскрывает сущность правовых понятий, явлений, событий.

Вариантом объяснения является рассуждение. Обычно этот прием при объяснении нового правового материала начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении правовых задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

Для того, чтобы дать оценку правовым явлениям, фактам, нормативно-правовым актам, преподаватель обращается к приему характеристики. Сравнительная характеристика позволяет выделить существенные, сопоставительные признаки, найти общее, особенное единичное.

В правовом обучении посредством определенных приемов или их системы формируются следующие специальные умения:

- умение объяснять значение правовых терминов, называть важнейшие признаки правовых понятий
- умение комментировать правовые тексты
- умение применять знания полученные на занятиях для анализа конкретных жизненных ситуаций
- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права
- умение осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах
- умение проектировать правомерное поведение в юридически значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции права.

Кроме того, большое значение в учебном процессе имеют приемы словесной коммуникации [26]:

1. Логическое осмысление правового явления. Здесь учитель систематизирует яркие факты в своей речи. Например, рассказывая о том, как шел процесс формирования отдельных норм права, учитель разъясняет

студентам сущность закрепившихся в действующем законодательстве юридических правил. Так, в нынешнем Семейном кодексе страны есть норма, запрещающая регистрировать брак между людьми, имеющими близкое родство (ст. 14 СК РФ). Вредные последствия родственного кровосмешения люди заметили давно.

2. Разъяснение. В этом случае преподаватель показывает сущность того или иного правила, иллюстрирует его многочисленными примерами для более прочного запоминания. Предположим, на уроке отрабатываются навыки практического характера - составление исковых заявлений в судебные органы с целью защиты своих прав. Предваряя работу, преподаватель должен разъяснить особенности такого документа, принципы и правила его составления.

3. Детализация. Объясняя сущность определенного правового явления, преподавателю необходимо обратить внимание на отдельные составляющие его части. Например, разбирая с точки зрения теории права дефиницию "преступление", преподаватель обращает внимание студентов на элементы, образующие его состав (таким образом, с помощью примеров, можно детально рассмотреть субъект, объект, субъективную и объективную стороны явления).

4. Разносторонняя оценка. Такой прием характеризуется высоким уровнем изложения материала. Так они начинают понимать, что многие явления правовой действительности, несмотря на строгость и четкость правовых норм, нельзя оценить однозначно. Во многих случаях требуется детальное рассмотрение дополнительных фактов и проч.

5. Обнаружение тенденции. На занятиях права нередко используются приемы исторического анализа того или иного правового явления с целью выявления тенденций его развития. Например, особенностями развития современной системы права в стране являются усиление человековедческих подходов законодателя при создании норм права, расширение частного права, интеграция с международными нормами права и проч.

6. Особенное значение факта. Аргументированные ответы - важное требование преподавателя права к своим студентам, которые именно на его уроках должны отработать умения доказывать свою позицию по вопросу, давать конкретный совет при разрешении конфликтной правовой ситуации. Преподаватель права должен иметь в виду, что при одноразовом ознакомлении с правовым материалом студент может легко запоминать три-четыре факта. В этой связи составление плана урока, а также выделение мини вопросов, которые следует усвоить, необходимо основывать на указанном количестве составных частей урока.

2.2 Программа правового воспитания в современном юридическом колледже

В процессе правового обучения студенты постоянно сталкиваются с правовыми понятиями. Специалисты считают, что в систему приемов умственной деятельности при изучении правовых понятий включаются приемы словесно-понятийного мышления. Это: анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, выявление существенного, формулирование выводов, приемы воображения и запоминания[13].

Проанализировав посещенные нами учебные занятия можно сделать следующие выводы. Преподавателями юридического колледжане в полной мере в своей работе используют различные методические приемы правового воспитания студентов. Очень редко преподаватель использует на уроке несколько приемов, обычно он использует одну методику.

Исходным положением правового обучения молодежи в СПО должно существенно отличаться от характера и направленности подготовки профессиональных юристов. Если в учебном процессе в юридических учебных заведениях обучение строится строго в соответствии с существующими отраслями права, преследующими цель дать глубокие знания по отдельным нормам права, то в педагогических учебных заведениях этот принцип должен подчиняться конечной цели - развитию готовности будущих педагогов к правовоспитательной деятельности.

В учебном процессе можно выделить условно три его составные с точки зрения процесса правовой подготовки студента.

1. Изучение курсов правовых дисциплин.
2. Закрепление знаний и самостоятельная правовая работа будущих педагогов во время практики.
3. Использование правового потенциала всех дисциплин учебного заведения.

Среди существующих подходов в преподавании правовых дисциплин можно выделить три сформировавшихся подхода: информационно-просветительский, утилитарный и правовоспитательный.

Просветительский подход заключается в стремлении дать студентам как можно больше правовых знаний и информации. Этот подход вряд ли оправдывает себя, поскольку, во-первых, в рамках отведенного времени невозможно охватить все, во-вторых, этот подход не соответствует задачам правового обучения в учебном заведении, где обучают будущих педагогов.

Утилитарный подход выражается в стремлении передать студентам лишь те знания, которые им будут необходимы как будущим специалистам. Этот подход также неприемлем, так как это может привести к изучению только формирующейся отрасли «Образовательное право», а не основ права в целом.

Наиболее правильным нам представляется **правовоспитательный подход** в обучении, который исходит из того, что все студенты, независимо от профиля педагогической специальности, должны представлять себе право, как целостное общественное явление, понимать значение права в регулировании общественных отношений, уважать его нормы и принципы. Это можно реализовать только через органическое сочетание правового воспитания и обучения.

В процессе правового обучения в ЧЮКе особенно важно учитывать то, что правовое воспитание осуществляется не только через восприятие определенной системы запретов, но и через формирование нравственной позиции личности[20].

Ключевая идея в правовом обучении молодежи должна заключаться в раскрытии места закона в регуляции социальной жизни, раскрытии закономерностей общества, единства понятий законности и целесообразности.

В данном параграфе нами было предложено практическое применение некоторых новых приемов и мероприятий правового воспитания в процессе обучения.

1. Прием «коллективный вердикт»

Вариант использования приема - на лекции правоведения.

Форма организации работы: индивидуальная, переходящая в групповую.

На первом этапе педагог создает проблемную ситуацию необходимости согласования Правил жизни и предлагает решить ее, составив коллективный вердикт. На втором этапе педагог организует работу с вариантом текста Правил жизни университета. Читая текст, каждый студент заполняет таблицу.

Таблица 1.

Правила жизни колледжа

Не вызывает возражений	С этими правилами мы не согласны	У нас есть возражения	Это не понятно, возникает вопрос
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

На третьем этапе педагог организует работу в группе.

В результате коллективной деятельности студенты представляют обобщенное мнение группы - коллективный вердикт.

Педагог организует выступление групп и фиксирует все предложения в графе «Не вызывает возражений», просит обосновать записи в графе «С этими правилами мы не согласны» и «У нас есть возражения». В результате студенты принимают решение.

2. Прием «кластер» - это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними[30]. Эта форма ориентирована на формирование самостоятельного мышления у студентов.

Форма организации работы: индивидуальная и фронтальная.

Педагог выбирает какую-то конкретную тему. Затем происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, а также постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. После этого организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. И в заключении полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

Вариант использования приема.

Педагог предлагает название темы (или проблемный вопрос), относящееся непосредственно к праву. Затем просит рассказать кто, что знает по этой теме. Зафиксировав на доске предлагаемые версии, педагог предлагает студентам, проверить и дополнить свои представления по теме, изучая источник, определить, что верно в их точке зрения, что ложно, что они понимали правильно (неправильно), что неточно, что узнали нового, что можно дополнить или изменить.

В конце лекции студенты вносят изменения в кластер, обосновав их.

Основными достоинствами этого приема является то, что благодаря такому приему можно охватить большой объем информации, а также вовлечь весь коллектив в обучающий процесс.

2. Прием «шесть шляп мышления».

Форма организации работы: групповая или индивидуальная.

Предварительная работа: педагог готовит 6 карточек разного цвета: белая, черная, желтая, синяя, красная, зеленая.

Вариант использования приема по теме, например, «Формирование правовой культуры личности».

На первом этапе педагог предлагает каждой группе (или отдельному студенту) выбрать свой цвет шляпы и соответственно цвету свое задание:

- белый – нейтральная позиция: группа (или студент) излагает название темы, говорит о главных идеях, констатирует факты, события;

- черный – позиция «против»: группа (или студент) говорит об ошибках и противоречиях (о своем несогласии с тем, что изложено в тексте);

- желтый – позиция «за»: говорит о том, что положительного они вынесли для себя из текста (события);

- синий – позиция «размышления»: в чем сущность события, свидетелями которого они стали;

- красный – позиция «отношения», эмоций: высказывается свое отношение к прочитанному (увиденному), происходит эмоциональное объяснение события;

- зеленый – позиция «творческая»: как можно развить идею, как можно использовать то, о чем написано, что можно изменить, улучшить.

На втором этапе, выполняя задание, учащиеся вспоминают обсуждаемое событие (может быть организована работа с текстом, заслушаны выступления по теме занятия).

Затем на третьем этапе организуются выступления в следующей последовательности:

- 1) белый,
- 2) синий,
- 3) красный,
- 4) желтый,
- 5) черный,
- 6) зеленый.

В результате реализации описанных приемов у студентов появляется ответственность за выполнение взятого на себя задания, за организацию работы группы. У студентов формируется терпимость по отношению к окружающим.

К примеру, это проявляется в ином отношении к слабоуспевающим - к ним относятся уже не как к отстающим студентам, а как к одноклассникам, скрывающим свои способности. Эти способности могут проявиться в различных видах деятельности, и слабоуспевающие студенты так же, как и

все остальные, смогут полноценно участвовать в работе своих групп. Студенты начинают соотносить свое поведение на занятии и вне его с Правилами жизни, правилами работы в группе. Возникающие конфликты решаются на основе общепризнанных норм.

Кроме того, студенты умеют высказывать и обосновывать свою точку зрения. У них вырабатывается навык внимательного отношения к точке зрения другого человека (к источнику информации) и спокойного отказа от своей точки зрения, если она недостаточно аргументирована или аргументы, подкрепляющие ее, оказались несостоятельными.

Таким образом, используемые приемы позволяют создать условия не только для правового воспитания, но и для сохранения психического, соматического и интеллектуального здоровья.

Весь процесс правового воспитания студентов профессионального обучения, рассматривается как целостная система во взаимосвязи всех компонентов.

Анализ процесса правового воспитания студентов юридического колледжа, путем введения комплекса мероприятий по его совершенствованию позволит определить уровни и показатели сформированности правового воспитания.

К ним отнесены степень правовой информированности; степень сформированного отношения к праву как к ценности; высокий уровень правосознания и правового мышления; степень сформированных правовых навыков и умений правомерного поведения, социально-правовая активность личности студентов.

Условиями, обеспечивающими правовое воспитание студентов СПО, являются:

- создание воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера;
- формирование ценностно-правовых ориентаций путем введения спецкурса (Спецкурс может быть введен как элемент дополнительного

образования, как форма организации деятельности студентов, направленной на формирование ценностно-правовых ориентаций, который является социально значимым механизмом, позволяющим не только повышать знания о правовых и моральных ценностях, но и превращать их в личные убеждения.

В программе спецкурса материал разделен на разделы-темы; установлен порядок и методика работы с ними; в каждой теме выделены содержательные блоки, главные понятия, основные идеи; все формы проведения занятий четко структурированы; при изучении правовой дисциплины установлена связь между теорией и практикой; принцип субъекта деятельности, который особенно важен при стимуляции внутреннего потенциала учащегося);

- целенаправленное включение учащихся в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций.

В основе правового воспитания студентов Челябинского юридического колледжа должны лежать следующие ценности (таблица 2).

Таблица 2

Основные ценности студентов

Личностно-правовые ценности	Социально-экономические ценности	Культурные ценности	Политико-правовые ценности
право на жизнь; достоинство личности; неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища; свобода передвижений и выбор места жительства; свобода совести и вероисповедания.	осуществление предпринимательской деятельности; право частной собственности; возможность трудиться; безопасность труда; социальная защита (пенсии, пособия, страхование); забота о здоровье; благоприятная окружающая среда; получение образования.	литературное, художественное, научное, техническое творчество; участие в культурной жизни общества; овладение правовой культурой.	Участие в управлении делами государства; участие в общественных организациях.

Для формирования правовых взглядов, понятий, убеждений, использовались методы формирования правосознания личности.

Формировались конкретные правовые ситуации, на которые студенты предлагали свое решение и высказывали свою точку зрения. Данные методы очень важны для успешного прохождения важного этапа воспитательного процесса - формирование чувств, эмоционального переживания, знаний взаимосвязи права и морали, требуемого правомерного поведения.

Организация активной правовой деятельности студентов посредством самостоятельного составления правовых документов (гражданско-правового договора, искового заявления, приказов) способствовало применению метода правотворчества. Результаты применения активных методов обучения показали, что учащихся усваивали правовые нормы лучше тогда, когда они были включены непосредственно в деятельность, направленную на решение практических задач по применению юридических норм.

В ходе обучения с применением активных методов и форм было установлено, что названные формы и методы являются эффективным средством правового обучения, получения прочных правовых знаний, умений, навыков правомерного поведения и, соответственно эффективным способом формирования правовой культуры студентов педагогического вуза.

Основными формами данной работы явились коллективные и индивидуальные, самообучение.

Особое место занимал метод анализа конкретных проблемных ситуаций правового характера, создание воспитывающей среды, на основе проблемных ситуаций, суть которого состояла в том, что мы искусственно создавали в учебном процессе ситуации заимствованные из профессиональной практики.

В результате исследования была разработана программа воспитательной работы, содержащая комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся, приобретающая особую актуальность в студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов(приложение 1).

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В Челябинском юридическом колледже необходимость рассмотрения теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в первую очередь осуществляется с целью формирования правовой культуры студентов. Для того чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция. А также особую роль при этом играет преподаватель правовых дисциплин, первоочередными задачами которого является помимо того, что студенту необходимо привить практические навыки, также научить его теоретическим основам права.

В процессе правового обучения в юридическом колледже особенно важно учитывать то, что правовое воспитание осуществляется не только через восприятие определенной системы запретов, но и через формирование нравственной позиции личности [20].

Ключевая идея в правовом обучении молодежи должна заключаться в раскрытии места закона в регуляции социальной жизни, раскрытии закономерностей общества, единства понятий законности и целесообразности.

Во второй главе квалификационной работы нами было предложено практическое применение некоторых новых приемов и мероприятий правового воспитания в процессе обучения.

В результате исследования была разработана программа правового воспитания, содержащая комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся, приобретающая особую актуальность в студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов (приложение 1).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотренные в данной квалификационной работе особенности правового воспитания в профессиональном образовательном учреждении являются наиболее широко освещаемыми в педагогической литературе. Безусловно, формат квалификационной работы не позволяет охватить все возможные аспекты исследуемой тематики, но собранный и проанализированный материал даёт достаточное представление о сущности правового воспитания и его актуальности на сегодняшний день.

В ходе исследования были определены основные положения концепции правового воспитания в профессиональном образовательном учреждении, выявлены принципы создания, цели и задачи непрерывного правового и гражданского воспитания и образования, раскрыты многие понятия и определения, необходимые для изучения темы, такие как правовая культура, правовое образование, правовое просвещение, правовое сознание и мышление и др.

Изучение и обобщение работ различных педагогов, работавших в данной сфере, так же выявило и ряд проблем, сопутствующих правовому воспитанию в Российской действительности. К основным следует отнести недостаточную разработанность методик, как на концептуальном, так и практическом уровне; отсутствие фундаментальной программы правового воспитания у современного общества; отсутствие квалифицированных кадров, способных разработать и запустить данную программу; нехватка учебных пособий и учебников по праву, написанных на понятном и доступном для студентов языке; бессистемный характер преподавания права в Российских колледжах.

Все эти проблемы продиктованы, прежде всего, слабым, либо вовсе отсутствующим интересом педагогов по отношению к системе правового воспитания и нежеланием её реформировать. В настоящее время можно говорить только о необходимости её кардинального изменения, а каких-либо положительных тенденций не наблюдается.

Современное образование в сфере правового и гражданского воспитания и обучения нуждается в реформировании, с направленностью на полную и радикальную модернизацию ныне существующих систем. Инициатива должна проявляться на всех уровнях - от разработчиков данных систем на концептуальном уровне и авторов методических пособий до рядовых учителей. Но вопрос, как их мотивировать к этому, остается открытым.

Правовое воспитание - это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм.

Правовое воспитание является основным средством формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности в условиях построения в России правового государства.

Содержание, субъективный и объективный состав правового воспитания зависят от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Так, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же направлена на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направленно в основном на формирование правового сознания личности.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-

правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.

В Челябинском юридическом колледже необходимость рассмотрения теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в первую очередь осуществляется с целью формирования правовой культуры студентов. Для того чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция. А также особую роль при этом играет преподаватель правовых дисциплин, первоочередными задачами которого является помимо того, что студенту необходимо привить практические навыки, также научить его теоретическим основам права.

В процессе правового обучения в юридическом колледже особенно важно учитывать то, что правовое воспитание осуществляется не только через восприятие определенной системы запретов, но и через формирование нравственной позиции личности.

Во второй главе квалификационной работы нами было предложено практическое применение некоторых новых приемов и мероприятий правового воспитания в процессе обучения.

В результате исследования была разработана программа правового воспитания, содержащая комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся, приобретающая особую актуальность в студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов (приложение 1)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров А.Я. Права человека. Новый взгляд. М.: Норма, 2015. 134 с.
2. Алексеев В.М. Концепция образовательной области «Обществознание»: история, обществоведение, география, экономика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. №3. С.2-5.
3. Аникеев А.С. О развитии гражданского образования в России // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. №8. С.20-25.
4. Бабаев В.К. Общая теория права. М.: Юрист, 2012. 540 с.
5. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое. М.: Лань. 2013. 301 с.
6. Баранов П.А. Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию // Обществознание в школе. 2014. №3. С. 13-15.
7. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. М.: Книга, 2012. 467 с.
8. Боголюбов Л.Н. Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществознания в образовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. №3. С. 11-16.
9. Боголюбова Л.Н. Человек и общество. М.: Просвещение, 2014. 321 с.
10. Болонина С.В. Правосознание молодежи в условиях системного кризиса//Юрист 2011. №10. С. 66-70.
11. Бурякова В.В. О началах права в курсе обществознания // Право в школе. 2014. №4. С. 11-14.
12. Володин С.И. Основы правовых знаний: Пробный учебник для 8-9 классов. М.: Вита-Пресс, 2009. 152 с.
13. Воскресенская Н.М. Гражданское и правовое воспитание. М.: АПК и ПРО. 2015 г: 98 с.

14. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в школах Москвы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. №10. С. 13-21.
15. Гранат Н.А. Правосознание и правовая культура. // Юрист. 2015. №11/12. С. 2-8.
16. Дружкина А.В. Методика преподавания обществознания в средней школе. - М.: Просвещение, 2013. - с. 305.
17. Жигулина Г.А. "Интерактивные приемы в преподавании истории, обществознания и права". // Право в школе, № 1, 2006.
18. Завьялова М.С. Из опыта работы по применению активных методов обучения в процессе формирования правовой культуры будущих специалистов / М.С. Завьялова // Формирование профессиональной компетентности через создание активной обучающей среды в средних специальных учебных заведениях» Российская научно-практическая конференция. - Красноярск: КГТЭК, 2007. - часть 1.
19. Завьялова М.С. Из опыта работы по формированию правовой культуры учащихся / М.С. Завьялова // Современные технологии образования: сборник научных трудов 5-й межрегиональной заочно научно-практической конференции. - Красноярск: КГУ, 2006.
20. Иванов М.К. Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира для 10-11 классов средней школы. СПб.: Специальная литература, 2014. 366 с.
21. Иоффе А.Н. Методические приемы в гражданском образовании / А.Н. Иоффе, В.П. Пахомов. - Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 1999.
22. Ивонина А.И. "Интерактивные методы в гражданско-правовом образовании". // Право в школе, № 4, 2006.
23. Ильина Т.А. Педагогика. - М.: Просвещение, 1984. - с. 472.
24. Козулин А. И. Политика и право для каждого из нас. Екатеринбург: Знание. 2011. 214 с.

25. Коптяев А.А. Проблемы правосознания молодежи в современной России // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. Институт бизнеса и права.2014.№10.С.25-28.
26. Лазарев В.В. Основы права. М.: ЮРИСТЪ, 2011. 216 с.
27. Матузов Н.И. Теория государства и права. М.: Юрист 2014. 776 с.
28. Морозова В.С. Выбор есть //Право в школе.2014.№3.С.14-21.
29. Назарова О.Ю. Теория и методика обучения праву: Методические рекомендации для студентов. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ. 2012. с. 52.
30. Никитин А.Ф. Конституционное право. Конституция Российской Федерации 9-11 классы. М.: Наука. 2011. 136 с.
31. Никитина А. Ф. Право и политика для школьников. М.: Знание. 2013. 156
32. Оникин К.С. Образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию //Обществознание. 2015. №33. С. 1-3.
33. Панарин А. С. Введение в политологию. М.: Право. 2009.137с.
34. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Современное право. 2012. №8. С. 2-23.
35. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2014. №3. С.70-81.
36. Певцова Е.А. Формирование правовой активности субъектов образовательного права // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. №8. С. 14-17.
37. Поливанова К.Н. Концепция структуры и содержания правового образования в школе // Сибирский учитель. 2011. №2 (26). С. 15-19.
38. Поляков С.А. Гражданско-правовое образование: региональный опыт // Право в школе. 2016. №4. С. 9-14.

39. Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики. М.: Мир. 2012. 125 с.
40. Саранцев Г.И. "Методы обучения как категория методики преподавания" // Педагогика, № 1, 2014.
41. Скаткин М.Н. "Учение - творческий путь детей". // Советская педагогика, № 6, 1949. - с. 54.
42. Соломенко Л.Д. Формирование правовой культуры учащихся / Внимание «Опыт» // Практика административной работы в школе. - 2013. - № 3.
43. Сергеев В.С. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Учительская газета. 2013. №31. С. 12-18.
44. Соболева О.Б. Использование личного опыта учащихся при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. №10. С. 15-20.
45. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства. М.:ФЕРМА. 2011. 183 с.
46. Тепляшин И.В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан // Журнал российского права. 2017. №1. С.27-33.
47. Федорович Н.А. Правоведение. М.:Открытый мир. 2016.176 с.
48. Фролов В.М. Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования. Образовательная область «Обществознание» // Преподавание обществознания в школе. 2011. №3. С.56-62.
49. Элиасберг Н.И. Петербургская модель гражданско-правового образования // Право в школе. 2012. №3. С. 17-24.
50. Элиасберг Н.И. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Третий этап - основная школа 9 (8-9 классы). Спб.: Специальная литература. 2011. 157 с.