



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТРАДИЦИЙ ШКОЛЫ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

63,3 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«16» 05 2017 г.
/ зав. кафедрой В.И.И.М.
(название кафедры)

В.И.И.М. ФИО Валентина Ивановна И.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ- 408/070-4-1
Армеева Татьяна Михайловна

Научный руководитель:

кни. доцент кафедры ПП и ПМКозлова Н. А.

Челябинск
2017 год

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования коллектива младших школьников средствами традиций школы	
1.1 Сущность понятий «школьный коллектив» и «традиции школы».....	7
1.2 Особенности формирования коллектива в младшем школьном возрасте.....	21
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2. Экспериментальное изучение эффективности формирования коллектива младших школьников средствами традиций школы	
2.1 Цели и задачи исследования.....	30
2.2 Мероприятий по формированию коллектива младших школьников средствами традиций школы.....	40
Выводы по главе 2.....	60
Заключение.....	62
Список литературы	65

Актуальность темы исследования. Жизнь человека невозможна вне социума. С самого рождения мы окружены людьми. И от того, насколько успешно нам удаётся выстраивать с ними отношения, зависит качество всей нашей жизни.

Наиболее остро проблема выстраивания таких социальных взаимосвязей проявляется при поступлении в новый коллектив. Когда взаимоотношения ещё не выстроены, иерархии общения не определены, когда важно найти своё место в этом новом окружении. Это сложный период для любого человека, а уж тем более для человека маленького, только недавно вступившего в жизнь.

Ребёнок не обладает ещё багажом знаний и социальных умений, которые характерны для взрослого человека. Поступление в школу для него настоящий стресс, смена привычной жизни. Мало того, что меняется характер его отношений со взрослыми, но меняется и окружение сверстников. Более того, во многом меняется и характер взаимодействия с ними, ведь помимо дружеских отношений на первый план выходят и мотивы учебной конкуренции.

Развитие детей младшего школьного возраста строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО), согласно которым младший школьный возраст - ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития, физического, эмоционального, коммуникативного. Новый ФГОС НОО в качестве одного из целевых ориентиров выделяет создание и воспитание школьного ученического коллектива [24.].

С начала 20-х до 60-х г.г. проблема коллектива считалась традиционно педагогической, хотя отдельные аспекты коллективной жизни изучались и в рамках других наук. Сначала 60-х г.г. интерес к коллективу в силу изменившихся социально-политических условий проявился со стороны всех общественных наук.

Проблеме воспитания детского коллектива уделяли внимание отечественные педагоги - Крупская Н.К., Макаренко А.С., Луначарский А.В., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т. Они утверждали, что процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от развития коллектива, его уровня развития, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. С другой стороны, активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива [3].

В последние десятилетия педагогические исследования были направлены на выявление наиболее эффективных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Богданова О.С, Виноградова М.Д, Конникова Т.Е, Мудрик А.В, Новикова Л.И, Первин И.Б.), на разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (Гордин Л.Ю., М.П. Шульц), развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (Коротов В.М и др.), разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Кузнецова Э.С, Щуркова Н.Е.).

Современная концепция воспитательного коллектива (Куракин Т.А, Новикова Л.И, Мудрик А.В.) рассматривает его как своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько те отношения, которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна, ту систему человеческих ценностей, которая в нем принята.

Построение дружного, сплоченного ученического коллектива, одна из важнейших задач педагогики. В то же время крайне важно не воспринимать его как некий монолитный организм, а четко выделять личность каждого ребёнка и находить к ней индивидуальный подход. Данное противоречие и легло в основу выбора нами темы курсовой работы.

На основе анализа психолого-педагогической литературе мы выделили противоречие между требованиями ФГОС НОО к организации и развитию коллективной деятельности и вниманием учителей начальных классов к проблеме формирования классного (школьного) коллектива.

Данное противоречие позволяло сформулировать проблему исследования следующим образом: какие традиции школы эффективно влияют на формирование коллектива младших школьников.

На основе выделенных противоречия и проблемы исследования мы определили тему работы «Формирование коллектива младших школьников средствами традиций школы».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты формирования коллектива младших школьников средствами традиций школы и разработать мероприятия по решению данной проблемы.

Объект исследования: процесс формирования коллектива младших школьников.

Предмет исследования: формирование коллектива младших школьников средствами традиций школы.

Для достижения поставленной цели нами определены следующие задачи:

1. Изучить сущность понятий школьного коллектива и традиции школы.
2. Выделить особенности формирования коллектива в младшем школьном возрасте.
3. Разработать мероприятия по формированию коллектива младших школьников средствами традиций школы.
4. Диагностика уровня межличностных, межгрупповых отношений в коллективе.

Методы исследования: анализ обобщение и систематизация, беседа, анкетирование, тестирование, моделирование

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципальное автономного общеобразовательного учреждения(МАОУ) гимназии №96 г. Челябинск.

Практическая значимость: разработанные нами средствами традиций школы мероприятия по формированию коллектива младших школьников может быть использована учителями начальных классов.

Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы из 19 источников, 5 рисунков.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования коллектива младших школьников средствами традиций школы

1.1 Сущность понятий «школьный коллектив» и «традиции школы»

Коллектив представляет из себя группу людей, объединённую некими общими интересами и имеющих общие цели. Их социальные взаимодействия заключаются в том, что каждый член коллектива оказывает влияние на всех остальных его представителей. Единая воля коллектива выражается его руководителем. Для коллектива характерно следование единым правилам, соблюдение единых норм, совместное выполнение действий. Если этот порядок взаимодействия нарушается, то в коллективе назревают конфликты различной степени тяжести.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время нравственные ориентиры размыты, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безнравственности. Проблемы воспитания школьников связана с тем, что современное российское общество нуждается в людях, обладающих не только теоретическими и практическими научными знаниями, но и нравственной культурой.

Нравственное сознание человека в коллективе разностороннее, переживания острее и ярче, поступки обдуманнее и ответственнее. Значительная часть времени школьника, его учебной, трудовой и творческой деятельности, его общения и отношений складываются и протекают в условиях школьного коллектива, поэтому исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив [19].

Дадим анализ различных подходов к основным терминам в нашем исследовании.

Ожегов С.И. в Словаре русского языка даёт следующее толкование данному термину: «Коллектив - группа лиц, объединённых общей работой и общими интересами»[12]

С точки зрения Петровского А.В., коллектив - группа объединённых общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития[14]

В Российской педагогической энциклопедии дается следующее толкование понятия «коллектив»: «Коллектив» (от лат. Collectives – собирательный) рассматривается как собирательная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения»[2].

Коллектив как психолого-педагогическое явление в научной и методической литературе понимается по-разному: под коллективом понимают любое организованное объединение людей или же высокую степень развития группы.

Лебедев В. даёт современное понимание коллектива, как относительно автономной системы, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления скоординированное единство двух структур:

- официальной, складывающейся под влиянием взрослых, определяющих его организационное строение и деятельность;
- неофициальной, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения.

Коллектив, по его мнению, это субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей, это целостное образование с общественным мнением, эмоциональными реакциями и ценностными ориентациями, с традициями, определяющими поведение его членов. [12]

Коллектив – это сформированная группа людей, сплочённая совместной, целеустремлённой общественно полезной деятельностью своих членов и их личными взаимоотношениями.[10]. Н. К. Крупская отмечала, что

детский коллектив «есть группа, сплоченная общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой» [9].

Авторы (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Р.С. Буре, А.В. Запорожец) указывают Современный воспитательный процесс в образовательных учреждениях разного типа и уровня (детский сад, лицей, школа) ориентирован на ценности гуманизма, сотрудничества, творческого взаимодействия, свободы и ответственности в воспитании ребенка. Средством осуществления этих ценностных ориентаций становится детский коллектив как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями [13].

Первый коллектив для ребенка, воспитывающегося в общественной системе образования, становится группа детского сада, затем школьный класс, внешкольные коллективы, учебная группа вуза и др.

Разумеется, само по себе пребывание в коллективе еще не гарантирует формирования у ребенка социально - ценностных качеств. Все зависит от того, каковы культурные основы, на которых строятся коллективные отношения, насколько полно и разносторонне ребенок может реализовать в коллективе свои способности и стремления.

Важно, чтобы детский коллектив способствовал освоению социальных норм, традиций, способов сотрудничества и ценностных ориентаций, составляющих культурное достояние общества. Под руководством педагога детский коллектив становится развивающей социокультурной средой жизнедеятельности ребенка, обеспечивающей вхождение в мир культуры отношений, сотрудничества, сотворчества [11].

Общение детей в коллективе активизирует их социальное созревание. В коллективе проявляется процесс взаимного обогащения, развития его участников. Каждый член коллектива, с одной стороны, привносит в коллектив свой индивидуальный опыт, способности, интересы, с другой стороны, активно впитывает в себя то новое, что несут другие. В результате происходит расширение внутреннего мира каждого

ребенка посредством приобщения к тому, что составляет проявление внутреннего мира других членов коллектива [7].

Виднейшим представителем отечественной педагогики, разрабатывавшим теорию коллектива, были Макаренко А.С, Шацкий С.Т.

Школьный коллектив (ученический) выступает и как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей, глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью и общей ответственностью за судьбу школы. Школьный коллектив является ядром воспитательной системы школы (Куракин А.Т,Новикова Л.И).

Школьный коллектив(ученический) имеет сложную структуру и включает в себя коллектив учащихся, коллектив учителей.

Куракин А.Т, Новикова Л.И выделяют в коллективе учащихся:

- первичный (или контактный) коллектив – учащиеся, находящиеся в длительном общении (класс);
- общешкольный коллектив его образуют первичные коллективы.[15].

Общешкольный коллектив не оказывает непосредственного влияния на каждую личность в отдельности. Такое влияние осуществляется только через первичный коллектив, в котором воспитанники находятся в постоянном деловом и межличностном взаимодействии.

Первичные коллективы(по Куракину А.Т, Новиковой Л.И) могут иметь следующие модификации:

- по времени существования – постоянные или временные;
- по характеру деятельности – организованные на основе разнообразной деятельности, в том числе учебной (классы, отряды и т.п.); на основе одного вида деятельности (кружки, секции, клубы и т.п.); на основе игровой и других видов деятельности по месту жительства;
- по возрастному составу – одновозрастные и разновозрастные.[17].

Положение ученика в формальной и неформальной структурах может как совпадать (лидер и хороший товарищ), так и находиться в

противоречии (хороший организатор, но никто не хочет проводить с ним свободное время).

Процесс развития школьного (ученического) коллектива является не стихийным, а педагогически управляемым. Куракин А.Т, Новикова Л.Иутверждают, что в практике педагогического управления коллективом необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) разумно сочетать педагогическое руководство с естественным стремлением воспитуемых к самостоятельности, независимости;
- 2) систематически изменять педагогическое руководство, так как коллектив – это динамическая, постоянно развивающаяся система;
- 3) осуществлять координацию других воспитательных влияний: семьи, окружающей среды, коллектива учителей, работающих в классе;
- 4) контролировать и корректировать выполнение членами коллектива своих обязанностей в рамках демократического управления;
- 5) определять поручения не только в зависимости от потребностей коллектива, но и с учетом интересов самих воспитуемых.[16].

С. Ховленд и У. Менделл утверждают, что людям с высокой заинтересованностью и высоким интеллектуальным уровнем эффективнее не подсказывать вывода - они сделают его самостоятельно, в случае же низкого уровня образования выводы необходимы.

Наиболее стабильное звено в официальной структуре школьного коллектива коллектив класса, в рамках которого протекает основная деятельность школьников учение. Именно в классном коллективе между школьниками образуется густая сеть межличностных связей и отношений. В силу этого он выполняет роль того своеобразного фундамента, на базе которого формируются различные школьные коллективы.

Проецируя на школьный класс выделенные признаки коллектива, приходим к выводу, что ученический коллектив - это группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и

отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.[19].

Школьный (ученический) коллектив как система – это органичная часть более сложного объединения воспитательного коллектива, включающего помимо детского и коллектив педагогов-воспитателей;

- относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;

- скоординированное единство двух структур: официальной, складывающейся под влиянием взрослых, определяющих его организационное строение и деятельность, а также неофициальной, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения;

- субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей;

- носитель общего интегративного свойства его поля (атмосферы, психологического климата), [18].

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А.С. Макаренко выделяет несколько стадий (этапов).

«Первая стадия развития коллектива называется «притиркой». На этой стадии главная роль принадлежит руководителю, потому что члены коллектива ещё разобщены, плохо знают друг друга. В этот период коллективное творчество ещё отсутствует, а для членов группы характерно желание проявить свои индивидуальные характеристики, зарекомендовать себя в новом коллективе» [17, с.4].

Вторая стадия развития коллектива называется «конфликтной». Личные взаимоотношения выходят на первый план, начинают складываться группировки внутри коллектива. Проявляются слабые и сильные стороны каждого члена коллектива. Вспыхивает борьба за

лидерство. Только что сложившиеся группировки начинают враждовать между собой за это лидерство. Однако так же намечаются и первые пути к нахождению компромиссных решений. Данная стадия может характеризоваться противодействием руководителя с кем-то из членов коллектива.

Для решения проблем, возникающих на данном этапе развития коллектива, огромное значение имеет совместная деятельность. Она может носить самый различный характер. Может быть как трудовой, так и развлекательной. Возможны совместные путешествия, игры, спортивные мероприятия и т.п. Подобная деятельность способствует развитию дружеских отношений между членами коллектива.

Надо отметить, что вторая стадия развития коллектива характеризуется ещё и тем, что сплоченности как таковой внутри коллектива нет, наблюдаются лишь её будущие зачатки. Поэтому крайне важной становится роль руководителя, который должен находить общие точки соприкосновения между членами коллектива, выслушивать их точку зрения по всем важным для коллектива вопросам, искать компромиссы между группировками, сглаживать конфликтные ситуации. Однако, с другой стороны, руководителю коллектива ни в коем случае нельзя устанавливать авторитарные порядки, основные решения должны приниматься путем демократичного обсуждения.

Третья стадия развития коллектива называется «экспериментаторской». На этой стадии происходит активный поиск способов наиболее продуктивного функционирования коллектива. Из-за того, что наиболее удачные из этих способов и методов ещё не выбраны, а лишь рассматриваются различные их варианты, работа коллектива происходит в различном темпе, рывками.

Четвертая стадия развития коллектива называется «творчески-реалистической». Характеризуется регулярной сменой лидеров, связанной с решением различных творческих задач. При этом каждый лидер гордится

своей причастностью к коллективу и старается принести ему максимальную пользу.

Пятая стадия развития коллектива называется «финальной». Характеризуется окончательной сформированностью связей между членами коллектива, отсутствием серьезных разногласий, быстрым устранением мелких конфликтов, высокой степенью неформальных отношений внутри коллектива, высокой рабочей продуктивностью[6].

Система перспективных линий — это метод развития коллектива, и поэтому, вырастая из потребностей жизни коллектива, перспективы в то же время должны несколько опережать его сегодняшний уровень, поднимать коллектив на новую ступень. Именно в этом заключается их организующая и направляющая роль.[13].

Различают три вида перспектив(цели): близкую, среднюю и далекую. (По А.С.Макаренко). Близкой перспективой может быть, например, совместная воскресная прогулка, поход в цирк или театр, интересная игра-соревнование и т.д. Высший уровень близкой перспективы – это перспектива радости коллективного труда, когда уже один образ совместного дела захватывает ребят как приятная близкая перспектива.[13].

Средняя перспектива, заключается в проекте коллективного события, несколько отодвинутого во времени. Примерами средних перспектив, получивших распространение в современной школьной практике, можно назвать подготовку к проведению спортивного соревнования, школьного праздника, литературного вечера. Среднюю перспективу наиболее целесообразно выдвигать тогда, когда в классе уже сформировался хороший работоспособный актив, который может выступить с инициативой и повести за собой всех школьников.

Далекая перспектива – это отодвинутая во времени, наиболее социально значимая и требующая значительных усилий для достижения цель. Например цель-успешное окончание школы

Система перспективных линий должна пронизывать коллектив. Выстроить ее нужно так, чтобы в любой момент времени коллектив имел перед собой яркую увлекательную цель, жил ею, прилагал усилия для ее осуществления. Выбирать перспективы надо с таким расчетом, чтобы работа закончилась с реальным успехом. Прежде чем ставить перед учениками трудные задачи, необходимо учесть и общественные нужды, и уровень развития, организованности коллектива, опыт работы. Непрерывная смена перспектив, постановка новых и все более трудных задач – обязательное условие прогрессивного движения коллектива.

Процесс развития коллектива рассматривается не как плавный процесс перехода от одного этапа к другому. Между этапами нет отчетливых границ. Возможности для перехода к следующему этапу формируются в рамках предшествующей. Каждый последующий этап в этом процессе не сменяет предыдущий, а добавляется к ней. Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, если даже он достиг высокого уровня.

По Макаренко А.С, Шацкий С.Т. что коллектив как социальная группа обладает рядом признаков. Признаками коллектива является: общность целей, как совместных так и личных; устойчивое деятельностное функционирование; осознание людьми принципов, по которым они объединены; наличие чёткой структуры связей, как внутренних так и внешних; сплоченность; благоприятная интеллектуальная атмосфера; чувство эмоционального комфорта и защищённости у каждого члена коллектива; единый результат, достигаемый путем усилий каждого члена группы; межличностные отношения зависят от отношения к общим целям коллектива; наличие органов самоуправления, координирующих деятельность коллектива; единство ценностных ориентаций.

1. Общественно-значимая цель. Школьный класс – коллектив особого рода: он изначально создан по формальному признаку. Целенаправленность воспитательного процесса ставит перед педагогом

цель и определяет стратегические и тактические задачи воспитания. Задача педагога: определить цель для себя и довести до сознания своих воспитанников.

2. **Общественно-значимая деятельность.** Межличностное общение детей начинается, развивается и существует как фактор развития только в разнообразных видах деятельности, так как именно в деятельности формируется отношение детей к окружающему миру. Педагог, желая как можно скорее создать коллектив, должен насытить жизнь детей разнообразными делами. Это позволяет быстрее узнать детей, включить в деятельность и общение. Это будет возможно при следующих условиях: любая деятельность должна быть, во-первых, общественно-полезной, значимой, во-вторых, приносить личностное удовлетворение каждому ее участнику.

3. **Отношения ответственной зависимости.** Это система поручений и обязанностей. При этом важно соблюдение двух условий: научение использования поручения (алгоритм, инструктаж, пример взрослого и т.д.) и контроль (с целью доведения до конца начатого дела). Только тогда система поручений позволит создать в коллективе условия для самоактуализации каждого его члена. [18].

Данные признаки коллектива характеризуют его, как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп, и проявляющегося в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях и ценностных ориентациях, в нормах и традициях, определяющих поведение его членов.

При этом ученический коллектив рассматривается как система динамическая, развитие которой детерминировано изменениями во внутреннем мире воспитанников, изменениями в жизни общества в целом, в непосредственно окружающей коллектив среде, в характере педагогического руководства деятельностью коллектива.

Движет процесс развития коллектива, как везде и всюду, борьба противоречий, возникающих между перспективами, достигнутыми и планируемыми, между интересами коллектива и отдельных членов, между потребностями учеников и возможностями их удовлетворения в коллективе.

Сухомлинский В.А. сформулировал совокупность принципов, которые должны быть положены в основу формирования коллектива:

- руководящая роль педагога;
- богатство отношений между учениками и педагогами, между учениками, между педагогами;
- ярко выраженная гражданственность духовной жизни воспитанников и воспитателей;
- самостоятельность, творчество, инициатива;
- гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний;
- создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению как духовного достояния;
- эмоциональное богатство коллективной жизни;
- дисциплина и ответственность личности за свой труд и поведение.
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения избегать конфликтов. [8]

В организации и воспитании школьного коллектива большую роль играют традиции.

Слово «традиция» образовано от латинского tradition, что в переводе обозначает преемственность, передача, предание.

Кротов В. сказал «Традиция - это та часть нашего прошлого, которой мы помогаем перебраться в будущее». [14]

В словарь В. Даля отмечается: « Укоренившийся порядок в чем-либо... элементы социального и культурного наследия, передающиеся от

поколения к поколению...» Испокон веков общество, в котором сохранялись традиции, было более сильным и стабильным.[20].

А.С. Макаренко говорил: «Воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой, и лучшие школы, которые я наблюдал, это школы, которые накопили традиции». Школьные традиции следует рассматривать как обычаи, порядки, правила, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые от одного поколения учеников и педагогов к другим поколениям. Традицией становится то, что получило поддержку коллектива, что принято не по приказу сверху, а по желанию; то, чем гордятся, что носит не разовый характер..[6].

Бухвалов В.А. Блинкова И.А. отметили, что существуют различные типы традиций, в каждом из которых заложен свой воспитательный потенциал. Главные из них – это общешкольные традиции и традиции первичного коллектива. Они способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, за свою школу.[4]

Жизнь в школе вмещает в себя целое десятилетие, торжественно начинающееся с первого звонка, и не менее торжественно завершающееся последним звонком и выпускным балом. За это время школа для каждого ученика становится вторым домом, второй семьей. [7]. Обратимся к классификациям школьных традиций БлинковаИ.А.Бухвалова В.А.

Общешкольные традиции (например, участие в различных видах общественно-полезного труда; шефство старших школьников над младшими; встречи выпускников и т.п.). Эти традиции способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиции первичного коллектива (взаимопомощь, доброжелательность, сорадование и сострадание и др.). По словам Блинкова И.А.: «Если рассматривать традиции как средство нравственного воспитания, то нужно особенно серьезное внимание уделять культивированию традиций именно в первичных коллективах. Младшие школьники, живя в сфере хороших традиций, будут лучше усваивать нормы современной нравственности».

Традиционные мероприятия (олимпиады, походы, школьные праздники и т.п.). Дети знают о традиционных, например, ежегодно повторяющихся мероприятиях, они готовятся к ним, ждут их, участвуют в проведении, стараются успешно себя проявить и в результате получают большое эмоциональное удовлетворение. Все это дает не только определенный образовательный эффект, но и способствует сплочению учащихся в коллектив, пробуждает и воспитывает у них чувство гордости за свою школу.

Традиционные поступки (различные нормы культурного поведения). Эти традиции способствуют формированию навыков и привычек культурного, нравственного поведения, а так же преобразованию отношения школьников к окружающим и к самому себе, выправляют неправильно сложившийся стереотип, подкрепляют сознание опытом.[10].

Бухвалов В.А. отмечал, что традиции можно условно разделить на познавательные, спортивные, праздничные, трудовые, организационные, эстетические. Познавательные традиции – это, прежде всего взаимопомощь учащихся в обучении, проведении познавательных конкурсов, бесед, диспутов и викторин, участие в коллективных познавательных мероприятиях школы и города. Спортивные традиции – это проведение в классе спортивных мероприятий, организация закаливания, к примеру, раз в месяц весь класс ходит в походы по историческим и культурным местам своего края, совместный отдых летом. Праздничные традиции – это совместное празднование личных праздников

учащихся: дней рождений, успехов в учебе, труде и спорте, общешкольных, городских и государственных праздников. Трудовые традиции – это совместные трудовые дела учащихся в классе, школе, городе. Организационные – это правила проведения различных мероприятий в классе, правила поведения учащихся класса в различных ситуациях. Эстетические – это нормы внешнего вида оформления класса, классных мероприятий.[21].

Большое значение в воспитании придавал традициям Сухомлинский В.А. В укреплении и традиции школы ученического коллектива немаловажное значение имеют такие яркие и содержательные традиции, как «День встречи первоклассников», «Последний звонок выпускникам школы», праздник «За честь школы», праздник урожая, неделя сада, неделя книги и др. Для воспитания коллектива нужны и будничные традиции, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения.[13].

Одно из таких традиций может стать, когда учащиеся отмечают окончание учебы в начальных классах посадкой деревьев на пришкольном участке. В другой школе по традиции деревья сажают вместе выпускники и первоклассники, причем последние ухаживают за ними до окончания школы. В классах многих школ складываются и поддерживаются традиции точно в назначенное время начинать собрания, утренники и другие мероприятия. Широкое распространение получили традиции шефства старших классов над младшими [17].

А.С. Макаренко выделяет всего два типа школьных традиций: большие и малые традиции.

Большие традиции он рассматривал как яркие массовые события, носящие общешкольный характер.

Малые традиции - как будничные, повседневные дела.[6].

И те, и другие, отмечал А.С. Макаренко, обладают высоким воспитательным потенциалом. Значение «больших» традиций он связывал

с положительным влиянием на коллектив, его сплочение. Воспитательный потенциал «малых» традиций, по мнению А.С. Макаренко, заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Таким образом, можно сказать, что представленные выше классификации школьных традиций И.А. Блинкова и А.С. Макаренко по своему содержанию не отличаются резко друг от друга. Однако классификация И.А. Блинкова является более дробной (он выделяет четыре типа традиций), а классификация А.С. Макаренко более обобщенной (выделяет всего два типа школьных традиций). [8].

Несмотря на это, оба автора единогласно признают огромный воспитательный потенциал школьных традиций и их значимость.

1.2. Особенности формирования коллектива в младшем школьном возрасте

Коллектив представляет из себя группу людей, объединённую некими общими интересами и имеющих общие цели. Их социальные взаимодействия заключаются в том, что каждый член коллектива оказывает влияние на всех остальных его представителей. Единая воля коллектива выражается его руководителем. Для коллектива характерно следование единым правилам, соблюдение единых норм, совместное выполнение действий. Если этот порядок взаимодействия нарушается, то в коллективе назревают конфликты различной степени тяжести.

Признаками коллектива является: общность целей, как совместных так и личных; устойчивое деятельностное функционирование; осознание людьми принципов, по которым они объединены; наличие чёткой структуры связей, как внутренних так и внешних; сплоченность; благоприятная интеллектуальная атмосфера; чувство эмоционального комфорта и защищённости у каждого члена коллектива; единый результат, достигаемый путем усилий каждого члена группы; межличностные отношения зависят от отношения к общим целям коллектива; наличие

органов самоуправления, координирующих деятельность коллектива; единство ценностных ориентаций.

Одним из коллективов, где школьник находится в течение значительной части своей жизни, является школьный класс. Чем глубже поймёт учитель классный коллектив, тем легче ему учить и воспитать их. Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять в только коллективе и через коллектив.

При формировании коллектива в младшем школьном возрасте у детей закладываются основы поведения в обществе, основы воспитания отношения к обществу, что существенно оказывает влияние на дальнейшее развитие общества.

В школьном коллективе ребёнок знакомится с принципами, социальными нормами, ценностными ориентациями, присущими развитому обществу. Здесь он получает практику общения, возможность накопления разностороннего социального опыта, усвоение навыков коллективной деятельности, возможность личностного самоутверждения.

Ученический коллектив учебно-воспитательный, его цель – овладение определенной суммой знаний, профессиональными умениями, навыками, формирование способностей и социально полезных качеств личности.

Создание и сплочение организованного, дружного классного коллектива - задача лишь начального этапа работы классного руководителя, за которым следует этап постоянного развития и совершенствования всех сторон коллективной жизни, преодоления возникающих в ходе этого развития противоречий личности каждого школьника. Ведь класс ячейка той социальной среды, с которой школьник, по словам А.С. Макаренко, входит в бесконечно множество отношений.

Подходя к освещению данной проблемы, следует подчеркнуть, что коллектив создаётся не путём разговоров и бесед о коллективизме.

Методика организации и воспитания ученического коллектива базируется на двух аспектах: Во-первых, нужно вовлекать всех учащихся в разнообразную и содержательную деятельность; во-вторых, необходимо организовать и стимулировать эту деятельность таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла учащихся в дружелюбный и работоспособный коллектив.

Отсюда следует два существенных вывода:

1) В качестве важнейших среды в воспитания ученического коллектива вступает учебная и воспитательная внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно-массовая деятельность учащихся.

2) В процессе организации указанных выше видов деятельности нужно принять специальную методику, направленную на создание и воспитание сплочённого коллектива.

Педагогическую основу этой методики составляют:

- Организация увлекательных мероприятий в учебной, трудовой, художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной деятельности.
- Формирование здорового общественного мнения;
- Создание и развитие положительных традиций коллективной жизни.

От учащихся нужно не только требовать, но и приучать их к тому, чтобы они не опаздывали на занятия, соблюдали порядок на уроке, дисциплинированно вели себя на переменах, бережно относились к учебникам и школьному имуществу, проявляли знаки внимания и вежливости не только к учителям и старшим, но и друг к другу.

Достаточно большие возможности представляет младший школьный возраст для формирования и воспитания отношений, построенных на взгляде коллективизма. За несколько лет дети младшего школьного возраста набирают, при верном воспитании, важнейшие для своего дальнейшего формирования опыт деятельности в коллективе. Формирование качеств коллективизма, процесс постепенный.

Коллективные занятия в классе сами по себе не делают группу детей коллективом. Первоклашки еще не ощущают себя частью единого коллектива, они как бы обособлены и независимы, свободны друг от друга. Они еще не все дружелюбны друг к другу, часто за ними можно уловить выражения отчужденности, простодушного похвальства. «У первоклассников есть большое желание хорошо выполнять свои личные школьные функции и они не столько думают об оказанной им помощи, сколько о том, чтобы им не мешали соседи по парте». Если первоклашки и пытаются помогать друг другу, то, как правило, это происходит не по их личной инициативе, а по просьбе педагога.

Коллектив начинает формироваться тогда, когда под воздействием особенной работы педагога дети впервые начинают проявлять дружелюбный интерес к успеху и неудаче, достижениям и промахам одноклассников, начинают относиться к учебной деятельности как к делу всего класса, когда дети только начинают принимать близко к сердцу представление о своем классе в общем, когда выражение «наш класс» перестает быть для них словами только самого факта совместного нахождения в классной комнате, когда, свои собственные удачи они будут принимать как часть общих, совместных успехов.

Огромное значение в формировании коллектива играет участие в посильно общественных коллективных мероприятиях. Собственно так дети приобретают ведущий опыт коллективной общественной деятельности. Большую роль в этом плане играют и коллективные игры детей.

Еще Н.К. Крупская говорила «Игра развивает не только волю, организованность, смекалку, инициативность, что и само по себе очень важно, но игра строит коллектив, прививает чувство товарищества, чувство опоры, умение управлять своим поведением, в интересах коллектива».

Нельзя не согласиться, что младших школьников воспитывать не просто. Но, тем не менее, хочется подчеркнуть, что не каждый труд возвращает общественно ценные стороны личности. Труд может воспитать и эгоиста, который готов с желанием трудиться на личное благо, но которому странна сама мысль о вероятности честно и бескорыстно трудиться на благо других, на общую пользу.

Особенно внимательно надо относиться к воспитанию трудолюбия в младшем школьном возрасте, когда детки уже умеют обслуживать сами себя, мастерят нужные, интересные и полезные для себя предметы, например закладочки для книг, коробочки, шкатулочки для мелких предметов, украшают папочки, тетради и т.д.

Правильным моментом будет постепенное включение учеников в труд для других, для общего блага, для общей пользы, в доступные виды общественно полезного труда, например, прибрать свой класс, убрать мусор с пришкольного участка или спортивной площадки и т.д.

Это очень важно и полезно, так как у детей первых классов ясно выступают личные мотивы их трудовой деятельности, ведь для самого себя ребенок делает с гораздо большим желанием и усердием, а опыта работы для других у него еще нет. Следовательно, в младшем школьном возрасте под воздействием обучения происходит серьезный сдвиг в психическом развитии ребенка, что готовит его к вступлению в переломный и очень ответственный период его жизни – в подростковый возраст.

В самом начале своей школьной жизни дети бывают так наполнены новыми чувствами и впечатлениями, что у них проявляются несвойственные им черты.

Моменты, оказывающие влияния на личность и поведение ребенка в самом начале обучения:

1) Быстрое перестроение режима дня. Большинство детей оказываются предоставленными сами себе после окончания занятий в

школе. Это дезорганизует их. В школе детям нужно все время заниматься напряженной умственной деятельностью, тогда как в детском саду они практически всегда были заняты игровой деятельностью.

2) Новые взаимоотношения. Первые дни ребенок полностью занят учебной, контакта со сверстниками практически нет. А вот в детском саду, у детей было постоянное общение со своими одноклассниками, в том числе и в процессе игры.

3) Личность учителя. Взаимоотношения с педагогом строятся исключительно в процессе учебной деятельности. Они пока еще сдержанные и деловые. Дистанция, между учителем и учеником не такая как в детском саду, между ним и воспитателем, в школе она больше и гораздо официальной.

4) Школьный коллектив. В социальном коллективе дети первых классов ощущают себя беспомощными малышами. А вот в детском саду они воспринимали сами себя старшими и главными помощниками взрослых. «Постепенно ребенок начинает сознательно выполнять правила, объясняя это необходимостью» [28, с.101].

Несмотря на изложенные эпизоды, непосредственное влияние все же оказывают:

– необходимость во внешних ощущениях, на их основе и складывается мотивация учения.

– необходимость в движениях, отчего дети такие непоседы, с трудом высиживают урок в 45 минут, отчего нужны динамические паузы во время уроков и подвижные игры на перемене.

– необходимость в игре, поэтому нужны игровые минутки на уроке. Младший школьник с большим интересом играет, но игра перестает быть основным наполнением его жизни. И все же правильно организованные игры дают возможность педагогу создавать сплоченный ученический коллектив, развивать волю детей.

Личность младшего школьника формируется и выражается через общение. Если сравнивать дошкольный круг общения, то он гораздо больше, чем круг общения первоклассника. В первую очередь для него весома фигура учителя. Учитель – главный и безоговорочный авторитет. На общение с педагогом, прежде всего и устремлен первоклассник. Своих одноклассников ребенок воспринимает первое время тоже «через учителя» – безоговорочно доверяет, верит оценке учителя.

Таким образом в первом классе еще нет искренних межличностных взаимоотношений, отсутствует классный коллектив. Во 2 и 3 классах ситуация меняется, педагог становится менее авторитетным, хотя и остается значимым. В классе начинают складываться небольшие группы по увлечениям и интересам.

Выводы по главе 1

Подводя итоги этой главы, отметим, что школьный (ученический) коллектив как система воспитательного коллектива, включающего помимо детского и коллектив педагогов-воспитателей.

Коллектив, как всякий живой организм, рождается, развивается, проходит кризисные этапы, распадается, умирает и вновь способен к возрождению. Школьный (ученический) коллектив особенный: дети, вырастая, покидают воспитательное учреждение, идет постоянная смена лидеров, интересов, форм деятельности, иерархий ценностей.

Поступление в школу является для ребёнка сложным этапом в жизни. Он сталкивается с новой формой оценки себя и своих достижений. Теперь учебная деятельность во многом будет определять не только его самооценку, но и место в коллективе ровесников. Вхождение в этот коллектив, самоутверждение в нём так же требует от ребёнка больших усилий.

На первых этапах формирования класса, согласно стадиям развития коллектива, неформальными лидерами становятся самые общительные дети, что может негативно сказаться на более замкнутых или менее темпераментных младших школьниках, которые могут замкнуться в себе, отдалиться от коллектива.

Поэтому роль классного руководителя в скорейшем сплочении коллектива очень велика. Динамичность осложняет работу педагога, однако если вырабатываются традиции коллектива, он при такой динамике долго живет, меняя содержательное наполнение жизни, но сохраняя принципиальные позиции, которые передаются по эстафете от поколения к поколению.

Именно педагогическое воздействие позволить коллективу младших школьников развиваться в положительном направлении, способствует выработке общих целей, сплоченности.

Школьные традиции – это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Мы остановились на классификации типов школьных традиций Бухвалов В.А. Блинкова И.А.

Общешкольные традиции (например, участие в различных видах общественно-полезного труда; шефство старших школьников над младшими; встречи выпускников и т.п.).

Традиции первичного коллектива (взаимопомощь, доброжелательность, и сострадание и др.).

Традиционные мероприятия (олимпиады, походы, школьные праздники и т.п.).

Традиционные поступки (различные нормы культурного поведения). познавательные, спортивные, праздничные, трудовые, организационные, эстетические.

Глава 2. Экспериментальное изучение эффективности формирования коллектива младших школьников средствами традиций школы

2.1 Цели и задачи исследования

Основываясь на теоретических исследованиях, посвященных оценке и возможностям формирования коллектива средствами школьных традиций, нами была определена программа эксперимента.

Исследование проводилось на базе Муниципальное автономного общеобразовательного учреждения (МАОУ) гимназии №96 в 3 классе г. Челябинск. В состав класса входит 20 человек. 10 мальчиков, 10 девочек.

Цель экспериментальной работы: изучить эффективность формирования классного коллектива учащихся 3 класса средствами школьных традиций.

Для достижения цели экспериментальной работы нами были определены следующие задачи:

1. Определить уровень развития классного коллектива .
2. Разработать мероприятия, направленные на формирование классного коллектива средствами школьных традиций.

Диагностическим инструментарием при оценке уровня развития классного коллектива являются следующие диагностические методики:

Диагностика уровня оценки межличностных отношений в коллективе. Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Методика “Какой у нас коллектив”.

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива. Диагностическая методика “Анкетирование”

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? _____

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? _____

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто
гости? _____

В

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо! [23].

Ответы учащихся занесены в таблицу и построена социоматрица,.

Таблица 1 – Социоматрица коллектива 3-го класса

№	Ф.И.	Кого выбирают																				
		Данил П.	Таня Р.	Аня К	Настя П.	Света Д.	Аня П	Лена Н.	Алина М.	Эля О.	Даша В.	Виктор А.	Амир Х.	Рома З.	Данил М.	Гриша Д.	Валера К.	Саша П.	Вова Г	Павел Ц.	Игорь С.	Данил П.
				+	+	-				+				+	+	-		+		+	*	

№	Ф.И.	Кого выбирают																	
	Игорь С.	+	*	+				+		-	+				+				+
	Павел П.			*	-				+									+	-
	Вова Г.	+		-	*	+				+					+				
	Саша П.				+	*					-		+	+					-
	Вадера К.	-					*	+							+				+
	Гриша Д.		+					+	*				+				+		
	Данил М.							+	*				+				+		
	Рома З.					+					*	+			+				+

№	Кого выбирают																			
Амир Х.																				
Виктор А.																				
Даша В.																				
Эля О.																				
Алина М.																				
Лена Н.																				
Аня П.																				
Света Д.																				

№	Ф.И.	Кого выбирают																				
		Настя П.					+					+					-				*	
Аня К.			+					+							+				+		*	
Таня Р.					+					-				+		+						*
выборы	+																				-	
	-																					
сумма																						

В результате социометрического исследования были получены следующие данные:

- наибольшее число положительных выборов получил испытуемый №7 (Гриша Д);

- наименьшее количество положительных выборов у испытуемого № 16 (Аня П.);
- отсутствие положительных выборов у испытуемого №19 (Аня К.);
- отсутствие отрицательных выборов у испытуемых № 7, 11, 15 и 17 (Гриша Д., Виктор А., Лена Н, Света Д).

Для данного количества испытуемых построить социограмму невозможно, т.к. она может быть построена в группах численностью не более 12–15 человек.

Далее был вычислен социометрический статус каждого ученика класса, который представлен в таблице 2. Социометрический статус – это свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию (локус) в ней, т.е. определенным образом соотноситься с другими элементами. Такое свойство развито у элементов групповой структуры неравномерно и для сравнительных целей может быть измерено числом – индексом социометрического статуса.

Индекс социометрического статуса i -члена группы определялся по формуле:

$$C_i = \frac{\sum_{j=1}^N (R_i^+ + R_i^-)}{N - 1},$$

где C_i – социометрический статус i -члена, R^+ и R^- – полученные i -членом выборы, Z – знак алгебраического суммирования числа полученных выборов i -члена, N – число членов группы.

В таблице 2 показан этот индекс.

Таблица 2 – Социометрический статус ученика 3–го класса

№	С.статус	№	С.статус	№	С.статус	№	С.статус
	0,31		0,21		0,21		0,15
	0,36		0,42		0,42		0,36

	0,21		0,26		0,21		0,21
	0,42		0,31		0,36		0,21
	0,26		0,21		0,21		0,21

Итак, самый большой социометрический статус имеют испытуемые № 4, №7 и № 12 (0,42 балла – Вова Г., Гриша Д., и Эля О.) Самый маленький социометрический статус у испытуемого № 16 (0,15 балла – Аня П.).

По итогам социометрии эксперимента определена классификация младших школьников, которая представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Статусные группы в коллективе 3-го класса

Статусная группа	Количество полученных выборов	Члены статусной группы
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	№№ 4, 7, 12
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	№№ 1, 2, 9, 14, 17
«Принятые»	Все остальные	№№ 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 18, 19, 20
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	№ 16
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым	В данном коллективе «отвергнутых» нет

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (К) вычислялось по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных положительных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

По итогам социометрической диагностики определено, что в классе существуют взаимные предпочтения – 9 взаимных положительных связей у испытуемых: 1–2 (Данил П. – Игорь С), 1–4 (Данил П. – Вова Г.), 2–7 (Игорь С. – Гриша Д), 2–10 (Игорь С. – Амир Х), 3–11 (Павел Ц. – Виктор А), 5–13 (Саша П. – Эля О.), 6–7 (Валера К. – Гриша Д.), 9–13 (Рома З. – Эля О.), 12–14 (Даша В. – Алина М.).

На основе полученных данных, графически изображено положение членов статусных групп для данного коллектива младших школьников, что наглядно представлено на рисунке 1.

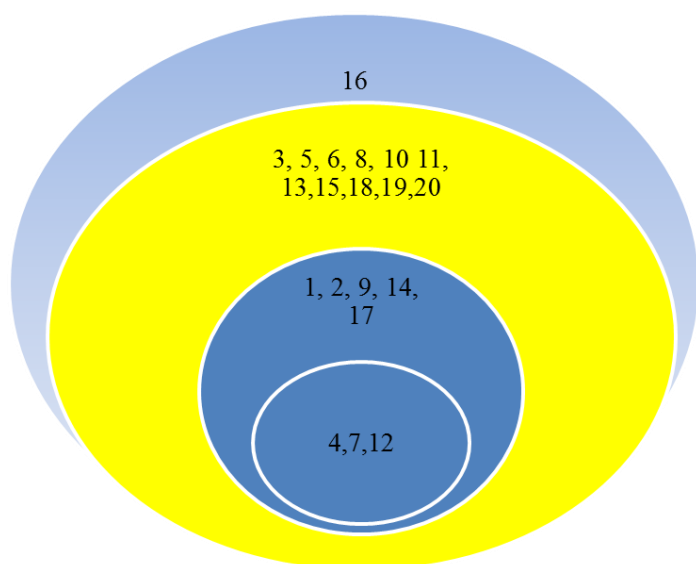


Рисунок 1 – Социометрические статусы учащихся 3-го класса.

На основе полученных данных социометрической методики произведен расчет который является показателем благополучия складывающихся отношений в коллективе.

1) Методика “Какой у нас коллектив”.

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Учащимся предлагается девять утверждений. Нужно записать номер утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

1. Наш класс очень дружный и сплочённый.?
 - не очень дружный
 - сплочённый
 - дружный
2. Наш класс дружный?
 - не очень дружный
 - не знаю
 - дружный
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе?
 - нет ссор
 - бывает по-разному
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.?
 - иногда бывают
 - бывает по-разному
 - конфликтным
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры?
 - недружный
 - часто возникают ссоры
 - не знаю
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе?
 - очень недружный
 - дружный
 - Трудно учиться в таком классе
7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. У тебя много друзей в твоём классе?
 - мало

- много
- нет друзей

9. Тебе нравится твой класс?

- нравится
- не очень
- не нравится

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Анализ анкетирования:

19-11 баллов – высокий уровень. Положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым интересно общаться в школе со сверстниками, с учителем. Познавательные интересы у них развиты мало.

14- 10баллов – средний уровень. Низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, мало общаются со сверстниками, с учителем. иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

Ниже 10 баллов – низкий уровень. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Ответы учащихся занесены в таблицу2 и построена диаграмма.

Таблица 2 – межличностных отношений в коллективе

Вопросы	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
Уровень	11	15	10

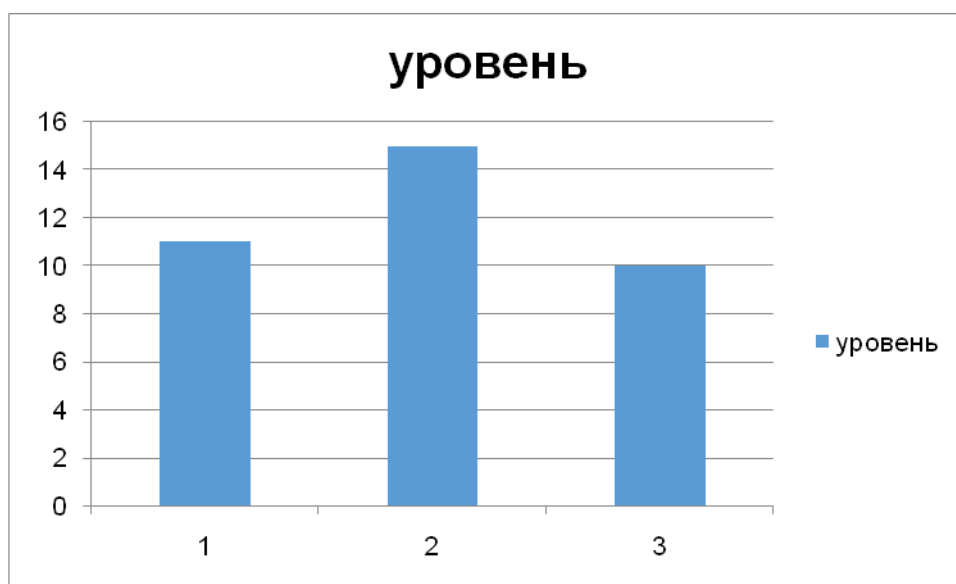


Рис. 2. Уровень межличностных отношений в коллективе (1 - средний уровень развития группы, 2- высокий уровень , 3 –разрозненная группа)

На основе полученных данных методик произведен расчет коэффициента взаимности выборов, который является показателем благополучия складывающихся отношений в коллективе.

2.2 Мероприятия по формированию коллектива младших школьников средствами традиций школы

Разработанные нами мероприятия помогает ученикам в обретении культуры общения, культуры поведения, учит милосердию, состраданию. В учебной деятельности это происходит через предметы общественно - гуманитарного цикла, во внеклассной работе, соотнесенной с традициями школы - вечерах, "огоньках", походах, встречах с интересными людьми, акциях милосердия, благотворительных концертах (например, в доме пожилого человека). Учащиеся постигают общечеловеческие ценности (жизнь, мама, Родина, семья, природа).

Ниже нами представлены мероприятия по традиции школы которые способствуют формированию нашего коллектива.

День Дружбы – игра по станциям

Цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению коллектива;

- формировать у детей и умение дружить и ценить дружбу;
- способствовать развитию творческих способностей у детей.

Оборудование: маршрутные листы, разрезанные картинки из мультфильмов о дружбе, конверты с поговорками.

Домашнее задание отрядам:

1. Выбрать капитана команды;
2. Песня о дружбе (можно инсценировать, спеть и т.д.)

Орг момент

Ведущий:

- Всем, всем - Добрый день!
- Похлопайте в ладоши девочки ... (мальчики).
- Улыбнитесь тем, кто хочет веселиться.
- Нахмурьте брови тем, кому сейчас грустно.
- Поднимите руку, у кого есть друг?
- Помашите мне рукой 4 класс; 1 класс; 3 класс; 2 класс
- У вас есть друзья?
- Потопайте ногами, кто хочет отправиться с друзьями в путешествие.
- Буквально через несколько минут мы с вами отправимся в путешествие, но сначала послушайте притчу и скажите о чём она?

Притча

В джунглях жила стая волков. Вожаком стаи был очень старый. И когда стае пришлось идти на охоту, вожак сказал, что не в состоянии вести стаю. Из стаи вышел молодой, крепкий волк, подошел к вожаку и попросил, чтобы тот разрешил вести стаю ему. Старый волк согласился, и стая отправилась на поиски пропитания. Через сутки стая пришла с охоты с добычей. Молодой волк рассказал вожаку, что они напали на семерых охотников и

без труда забрали у них добычу.

Пришло время стае снова идти на охоту, и повёл её молодой волк. Стаи долго не было. И вот старый волк увидел молодого волка, залитого кровью. Он рассказал вожаку, что стая напала на троих человек и в живых остался только он один. Старый волк удивлённо спросил:

- Но ведь в первую охоту стая напала на семерых вооруженных охотников, и все вернулись целыми и с добычей ?»

На это молодой волк ответил: «Тогда было просто семь охотников, а в этот раз были три лучших друга».

Вопросы для обсуждения:

- О чём же говорится в притче? (О дружбе)
- Правильно о дружбе. И сегодня в нашей школе объявлен День Дружбы.
- Нам предстоит выбрать самый сплочённый, самый дружный класс. А помогут нам в этом различные испытания, которые ждут вас впереди.

Ведущий:

- Приглашаем капитанов для получения маршрутных листов
- Отправляемся в путь по станциям.

За каждое отгаданное слово – 1 балл

1 станция: «Шифровальная»

Расшифровать слово «дружба», подберите другие слова, которые будут характеризовать вас и ваших настоящих друзей .

ДРУЖБА

Д - дружные, добрые, доброжелательные

Р - разумные, радостные

У – умные, умелые

Ж - жизнерадостные , живые

Б– бодрые, боевые

А – активные, артистичные

За каждое слово - 1 балл

1. Она любит детей, добренькая. Покупает что-нибудь вкусненькое: что хочешь. Она заботливая, никогда не ругает. У нее есть любимый человек — дедушка. Кто она? **(Бабушка)**
2. Она бывает большая и маленькая. Когда фотографируются, она тоже нужна. Она появляется, когда рассказывают анекдоты или что-нибудь смешное, а потом исчезает. Что это? **(Улыбка)**
3. Это очень хорошее и сладкое. Когда становится тепло, это превращается из большой в маленькую. Это бывает разной формы, но чаще похоже на морковку. Висит вниз головой. Когда весна наступает, это капает. Что это? **(Сосулька)**
4. Это бывает и не бывает. Это бывает, когда не пускают гулять, когда уроки надо делать. Бывает веселое и грустное, хорошее и плохое. Что это? **(Настроение)**
5. Это дядя. Он сильный, он умеет готовить, может водить машину, он никогда не боится, никогда не плачет. У него есть сын и дочь. Он хороший, добрый, заботливый. Обещал маму всю жизнь на руках носить. Кто это? **(Папа)**

2 станция: «Колечко красоты»

Ведущий: Сейчас мы поиграем. У меня есть колечко красоты. Стоит только прикоснуться колечком до любого человека, как в нём сразу же становится видно всё самое красивое.

Ведущий просит детей встать в круг отвести сложенные ладошки назад. Ведущий незаметно вкладывает одному из учащихся колечко в руки. Затем дети говорят хором: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко встаёт по центру круга. И ребята должны назвать в нём те качества, которые им нравятся в нём.

Вопросы для обсуждения:

- Вам понравилась игра?
- Приятно было слышать добрые слова в свой адрес?
- Как вы считаете, в каждом человеке можно найти что-то хорошее?

Конкурс оценивается от 1 до 5 баллов: учитываются активность, слаженность

3 станция: «Настоящие друзья»

Ведущий: - Вспомните героев мультфильмов, которых можно считать настоящими друзьями и назовите их.

(Ведущий называет одного героя, а ребята досказывают другого.)

1. Крокодил Гена и..... (Чебурашка).
2. Смешной мишка Вини Пух и ... (Пятачок).
3. Малыш и ... (Карлсон).
4. Непоседливый Буратино и ... (Пьеро, Мальвина).
5. Хитрая лиса Алиса и ... (кот Базилио).
6. Смешные бурундучки: Чип и ... (Дейл).
7. Винтик и ... (Шпунтик).
8. Добрая Белоснежка и(Семь Гномов)
9. Лунтик и(Кузя)
10. Котёнок по имени Гав и(щенок)

Вспомните ещё настоящих друзей – героев мультфильмов и сказок

За каждое отгаданное слово – 1 балл

4 станция: «Народные пословицы»

Надо собрать пословицу из отдельных слов (на интерактивной доске)

Не имей 100 рублей, а имей сто друзей

- Без друга на душе вьюга
- Дружба не гриб, в лесу не найдёшь
- Друг за друга стой – выиграешь бой
- С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде

Конкурс оценивается от 1 до 5 баллов: если всё верно – 5 баллов, 1 слово переставлено – 4 балла и т.л.

5 станция: «Перестрой –ка»

классу по команде ведущего нужно быстро выполнить задание:

1. Построиться по росту: от высокого до низкого;

2. Построиться по цвету волос: от светловолосого до темноволосого;
3. Построиться: сначала девочки – потом мальчики;
4. Построиться: высокий – низкий, высокий – низкий.
5. Построится: один лицом, второй спиной –по очереди.

Ведущий: - С этим заданием вы справились быстро, а главное дружно.

Конкурс оценивается от 1 до 5 баллов: учитываются активность, слаженность

(Отдать часть картинки, на обратной стороне указан отряд)

6 станция: «Дружно - песенная»(*Последняя общая станция*)

- А сейчас конкурс песен о дружбе.

Маршрутный лист 3 Класс

№ п/п	Название станции	Оценка	Замечания
1	«Народные пословицы»		
2	«Перестрой –ка»		
3	«Шифровальная»		
4	«Колечко красоты»		
5	«Настоящие друзья»		
6	«Дружно - песенная» (Все собираются в холле школы)		

Сценарий праздника «День рождения класса»

Цели: достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы класс» и «Я» как единого целого «Класс – это мы вместе»;

- формирование положительного эмоционального отношения учащихся к школе, участникам педагогического процесса.

Задачи:

- создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии учащихся;
- развитие навыков группового общения;
- повышение уровня сплоченности класса.

Предварительная подготовка:

Обычно в классах проводятся дни именинников осенних, летних, зимних, весенних. А вместе детьми объединили эти праздники и провести День Рождения Класса. Ребята рисуют на тему: “Мой класс”, разучивают стихи, готовят мини-инсценировку.

Оборудование: выставка детских работ «Мой класс», фотогазета, фломастеры, музыкальные фонограммы, презентация «Какими мы были.», плакат с обращением к повелителю пятёрок, ремень (для клятвы родителей), журнал и пряники (для клятвы учителя), дневники (для клятвы детей), грамоты, шары, плакат «С Днём рождения !».

Участники: учащиеся 3 класса, родители, классный руководитель

Ведущий: Добрый вечер! Дорогие ребята! Уважаемые родители

Вот и настал тот день, которого обычно ждут с нетерпением!

Это День рождения!

Но сегодня мы отмечаем рождение не одного человека, а рождение целого класса!

Дети читают стихи:

1 уч. День Рождения справляем

Вместе мы в который раз!

А кого мы поздравляем?

Поздравляем целый класс! (хором)

2уч. Снова осень к нам явилась в сентябре,

Снова дождь играть мешает во дворе.

Но зато, какие краски – посмотри:

На кустах, на всех деревьях у листвы!

3уч. Снова этой осенью с тобой

В нашу школу и в наш класс идём.

Снова ждёт учитель нас родной,

И глаза её искрятся добротой.

4уч. Вас, учитель, мы не подведём,

К знаниям настойчиво идём!

Учимся дружить и понимать,

Вместе жить, творить и не скучать!

5уч. Солнышко неярко светит,

Сразу вслед за сентябрём

Заглянул в окошко месяц,

Что зовём мы октябрём.

6уч. И пусть за окнами дожди,

Они нас не пугают!

Потому что нынче класс

День Рождения справляет!

Скажем вместе мы друзья:

«С Днём Рожденья, 3 «А»! (хором)

Ведущий: А теперь настало время посмотреть на портрет нашего класса:

Посмотрите, какими мы были и какими мы стали сейчас (фото на доске + презентация фото на видеопроекторе) на фоне песни «Точка, точка, запятая».

Ведущий: Сегодня мы действительно собрались отметить замечательное событие – взросление нашего классного коллектива. Давайте сегодня

вместе с Вами станем на капельку ближе друг другу, давайте просто обратим друг на друга внимание: и взрослые, и дети, и учитель...

Самое главное, что отличает группу людей от коллектива – это ДРУЖБА!

И этому наши дети тоже учатся в школе, учатся уже третий год. Что же из этого получается?

Выступают 2 мальчика и 3 девочки:

2 мальчика (мини-инсценировка):

1-й: С виду мы не очень схожи:

Я – худой, _____ – большой!

2-й: Не похожи мы, а всё же

Нас не разольёшь водой!

1-й: Дело в том, что он и я –

Закадычные друзья!

2-й: Дружба дружбою, однако,

И у нас случилась драка...

1-й: Дрались честно:

- Я как тресну!

2-й: - Я как дам!

- Да, он как даст!..

1-й: Словом, скромничать не буду –

Драка вышла – хоть куда!!!

2-й: Только смотрим, что за чудо?

С нас ручьём бежит вода!

1-й: Драться больше мы не будем,

Мы – действительно друзья!

Вместе: Все обиды позабудем,

Нас водой разлить нельзя!

(на заднем плане стоят три девочки, мальчики становятся с ними)

1 девочка: Раздаются порой голоса,

Что чудес никаких не имеется.

Есть на нашей Земле чудеса,
Но их надо найти, разумеется!
2девичка: Дружба – главное чудо всегда!
Сто открытий – для всех настоящие!
И любая беда – не беда,
Если рядом друзья настоящие!
3девичка: Друг не будет смотреть свысока,
Наизусть он характер твой выучит.
Нужно верить, что друга рука
В трудный час обязательно выручит!

Учитель: Наш 3 класс показал свою жизнеспособность в стенах школы, проучившись и успешно окончив первый и второй класс, и первую четверть третьего класса. С чем его и поздравляем! В течение первого и второго года обучения в школе мы не только учились понимать друг друга, но и развивали своё внимание, тренировали память, мышление, речь... И сегодня родителям представится случай увидеть, какими повзрослевшими стали их ребята, и самим почувствовать себя в роли учеников. Мы подготовили задания не только для ребят, но и для взрослых.

Я с радостью объявляю, что сегодня День рождения третьего класса!!! А этот праздник будет посвящен числу 3.

Ведущий: Прошу всех поделиться на 4 команды (по цветам: красный, желтый, синий и зеленый – каждый ребенок вытягивает кружочек).

У нас будет жюри в составе нашего учителя – Ирины Анатольевны и родителей.

Первое задание: Где в нашей жизни встречается число 3? Командам на размышление даётся 2 минуты. За это время дети в командах вспоминают возможные варианты, а родители в командах им помогают и записывают. Затем команды по очереди отвечают. Побеждает та команда, которая последней даёт вариант ответа, ей присваивается 1 балл.

Примеры: Три сигнала светофора, картина Виктора Михайловича Васнецова «Три богатыря», три девицы в «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина, трёхголовый Змей Горыныч из русских народных сказок, «Три мушкетера» Александра Дюма, телефон службы «Скорая помощь» - 03, три желания, которые выполняла золотая рыбка, сказки «Три медведя», «Три орешка для золушки», «Три толстяка» Юрия Олеши, трио (ансамбль из трёх исполнителей), фильмы в 3 D формате и т.д.

Ведущий: Долгое время число 3 было для многих народов пределом счета, символом полноты, счастливым числом. Число 3 стало излюбленным и в мифах, и в сказках. У древних греков это число считалось счастливым, а в Древнем Вавилоне поклонялись трем главным божествам: Солнцу, Луне и Венере. Число 3 считалось в древности магическим и потому, что оно складывалось из суммы предыдущих чисел ($3 = 2 + 1$), символизировалось треугольником, который представляет прошлое, настоящее и будущее.

Следующий наш конкурс будет связан с треугольником.

Второй конкурс «Треугольники»

Каждой команде дается по 9 маленьких треугольников. Из них как можно быстрее нужно сложить на парте один большой. (Игра по принципу пазлов, картинки разрезаны на треугольники). Побеждает та команда, которая первой сложит картинку. Командам присваиваются баллы: 4, 3, 2, 1.

Третий конкурс «Самый внимательный». Приглашаются по одному человеку от каждой команды, между ними на столе ставят приз.

Ведущий:

Расскажу я вам рассказ

В полтора десятка фраз.

Лишь скажу я слово «три»,

Приз немедленно бери.

– Понятно, когда брать приз?

Дети. На слове «три»!

Ведущий: Правильно! Тогда я продолжаю свой рассказ:

Мечтает мальчик закаленный

Стать олимпийским чемпионом.

Смотри, на старте не хитри,

А жди команду: «Раз, два... марш!»

Когда стихи запомнить хочешь,

Их не зубри до поздней ночи,

А про себя их повтори

Разок, другой, а лучше... пять.

Недавно поезд на вокзале

Мне три часа пришлось прождать.

Ну что ж вы приз, друзья, не взяли,

Когда была возможность взять?

Четвертый конкурс «Три секунды на размышление». Проверка слаженности команды и взаимопонимания.

Ведущий показывает цифру от 0 до 7. Надо, чтобы за 3 секунды в команде встало именно это количество человек. Если удалось, команда получает 1 балл. (Жюри оценивает быстроту и правильность).

Пятый конкурс «Торопись, да не ошибись»

«Кто это сказал?» (Каждая команда вытягивает по 2 вопроса). За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. Если команда не отвечает или отвечает неправильно, другим командам предоставляется возможность ответить и заработать дополнительные баллы.

«Спокойствие, только спокойствие!» (Карлсон)

«А теперь душа-девица на тебе хочу жениться!» (Комар)

« Кто сидел на моем стульчике и сломал его?» (Мишутка)

«Ах ты гадкий, ах ты грязный неумытый поросенок!» (Мойдодыр)

«Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» (Царица)

«Ох вы бедные сиротки мои, утюги и сковородки мои...» (Федора)

«Неправильно ты, дядя Федор, бутерброд ешь. Надо его на язык колбасой, так вкуснее». (Матроскин)

«Погодите, не спешите, я вас мигом проглочу. Проглочу, проглочу, не помилую». (Тараканище)

«Догадайся, кто это?»

Кто ткёт без станка и без рук? (паук)

Сидят труженицы в темнице, лепят узор да заполняют его лакомством (пчелы)

В воде купался, а сух остался (гусь)

Какая птица умеет считать годы нашей жизни? (кукушка)

Какую птицу называют крылатым почтальоном? (голубь)

Какую птицу спасла Дюймовочка? (ласточка)

Птица-повар, которая кашу варит? (сорока)

Кто приехал из тропического леса в ящике с апельсинами? (Чебурашка)

«Что за прелесть эти сказки!» - восхищался великий русский поэт А.С.Пушкин.

И это так! А особенно прелестны сказки русские.

«Перевёртыши». Каждой команде выдаётся по одному перевёрнутому названию сказки. Отгадать название сказки. СКАЗКИ-ПЕРЕВЁРТЫШИ

Маша и медведь шааМ и двемедь

Конёк -Горбунок нёкоК - буроГнок

Сивка-Бурка ивакС – каруБ

Волк и семеро козлят колВ и мерсое золтка

Ведущий: Вот вы и справились со всеми заданиями. А насколько успешно для каждой команды, расскажут нам члены жюри.

Слово жюри.

(Жюри присваивает баллы 4; 3; 2; 1 в зависимости от того, кто правильно и быстрее отгадал название сказки.)

Учитель: Позвольте сегодняшний День рождения 3 «А» класса считать состоявшимся! УРА! И вручить в память об этом знаменательном событии Грамоты:

(вручение грамот)

А теперь, как и полагается, праздничный торт!

(все приглашаются к столу на чаепитие)

Сценарий праздника

«Здравствуй, 3 класс!»

Цель: данная разработка поможет настроить ребят на начало учебного года; создать праздничное настроение.

(Звучат фанфары, на сцену выходят ведущий)

Вед. Сегодня у нас первый школьный день после каникул. По доброй традиции первый в новом учебном году школьный звонок приглашает всех ребят в огромный и загадочный мир - мир Знаний.

Школьная жизнь - как лесенка знаний. Вы поднимаетесь по лесенке всё выше и выше - от одной ступеньки к другой, более трудной.

Сегодня, ребята, вы стоите на третьей ступеньке лесенки знаний. Третий класс - достаточно трудный, но все трудности мы вместе непременно преодолеем. Будем учиться не только наукам, но и будем учиться дружить. Пусть у нас в классе будет светло от желания учиться, тепло от доброго отношения друг к другу.

С завтрашнего дня у нас начинается серьёзная работа, трудовые будни. А сегодня. Вы не забыли, какой сегодня особенный день? 1 сентября 2013 года родился 1-а класс. Сегодня будем отмечать очередной день рождения класса. Сегодня – праздничный час!

Хорошо вы отдохали?

Хорошо вы загорали?

Рады встрече вы сегодня?

Я рада вас видеть повзрослевшими, поумневшими, теперь уже третьеклашками.

Интересно, все ли здесь сегодня собрались? Давайте проверим!

Просто называть себя не интересно, поэтому предлагаю добавлять к своему имени слово или несколько слов, характеризующих вас.

Позвольте представиться: Людмила Ивановна: любознательная, весёлая.

Сегодня нас собрала школа, мы находимся в своём кабинете в кругу своих одноклассников. Давайте скажем друг другу самые нужные слова.

Итак, я показываю букву, а вы называете слова на эту букву, которые отвечают на вопросы «какой? какая? какие?».

- Все мальчики в нашем классе самые... (Учитель показывает букву «С». Сильные, симпатичные, справедливые, смешные, спортивные.)

- Все девочки в нашем классе самые... (Учитель показывает букву «К». Красивые, культурные, кокетливые, классные.)

- А уроки самые... (Учитель показывает букву «Д». Длинные, добрые, дружные, доверительные.)

Сейчас мы узнаем подробности о каждом из присутствующих.

А помогут нам в этом ваши аплодисменты. Аплодирует тот, кто ...

- рад встрече с друзьями;
- нисколько не соскучился по школе;
- с радостью пошёл в школу;
- прочитал всё, что задавали на лето;
- настроился закончить школу на “4” и “5”;
- закончит школу с медалью;
- не хочет уходить из школы;
- уже определился со своей будущей профессией;
- уже ждёт ближайших каникул;
- хочет спать и ни о чём другом думать пока не может;
- встретил сегодня любимого учителя;
- встал не с той ноги

А теперь проверим и узнаем «как вы знаете, друг друга»:

ваша задача продолжить предложение, вставив в него имя человека из класса, к которому больше всего подходит характеристика

В нашем классе самым самостоятельным является...

Часто меня приятно удивлял...

Самая творческая личность в нашем классе – это...

Лучше всех умеет в классе выслушать, понять и поддержать...

Если в классе скучно, то значит, в нем отсутствует...

Мне интересно наблюдать, как у доски отвечает...

Возможно, мы очень скоро увидим в отличниках...

Чаще всего мне будет сниться...

Вежливость присуща...

Самым добрым человеком в классе, можно назвать...

Щедрость не знает границ у...

Скромность всегда украшает...

Веселее в классе, когда приходит...

Самая обаятельная улыбка у ...

Всегда придет на помощь в любое время дня и ночи ...

Всегда спокойный человек...

Молодцы! Вы были очень активны. А теперь нам предстоит выяснить очень важные, возможно, даже никому не известные подробности о каждом из вас.

Выясним «Кто есть кто» среди присутствующих.

Загадайте про себя два числа от 1 до 11 (например, 2 и 8). Встаньте те, кто загадал число ...

1. - это будущие знаменитости;
2. – это лентяи;
3. – это гении;
4. – это трудяги;
5. – это зубрилки;
6. – это гордость нашей школы;

7. – это наши глаза и уши;
8. – это лучшие спортсмены;
9. – это сони;
10. – это мечтатели и фантазёры;
11. – это спорщики и драчуны...

Как много нового мы узнали друг о друге сегодня.

Теперь путешествие по названиям предметов, которые вы будете изучать в 3 классе - они зашифрованы в загадках.

Нужная наука, для ума гимнастика,

Нас научит думать ... (математика).

Укрепит мускулатуру всем детишкам ... (физкультура).

Чтоб найти таланты у вас вокальные,

Вам нужны уроки ... (музыкальные).

Грамотным будет любой ученик,

Если он знает ... (русский язык).

Мастерить, работать с увлечением –

Для этого нужно ... (трудовое обучение).

Хочешь ездить по разным странам,

Нужно знать ... (язык иностранный).

Картины, краски, высокие чувства –

Этому учит ... (изобразительное искусство).

Книжки любим, повысим культуру

Мы на уроках ... (литературы).

Знать и любить природу научит ... (окружающий мир)

Далекое прошлое, древние территории –

Это изучает наука ... (история).

Готовы отправиться дальше?

Ребята, кому нравится учиться, похлопайте, Кто любит свою школу - потопайте,

Кто любит школу должен «закончить предложение»

- Я люблю свою школу и хочу, чтобы в ней...

Новый учебный год. Каким он будет для вас, хотите узнать?

Что год учебный вам пророчит.

В конверте - картинки. Вытаскивайте по одной, а я вам растолкую, что вас ждет в новом учебном году.

ПТИЦА. Удача, как птичка, непостоянна, то прилетит, то улетит. Не зевай, поймай ее и держи крепко!

МОРОЖЕНОЕ. Оно такое холодное, жди неприятностей, но чтобы они тебя не тревожили, лучше учи домашние задания!

ЦВЕТОК. Не забудь поздравить любимую учительницу с началом учебного года! Настроение у нее весь год будет отличное!

КОТ УЧЕНЫЙ. Мудрость в книгах! Читай побольше, ходи почаще в библиотеку!

ГРЕЦКИЕ ОРЕХИ. Тебе предстоит с особым усердием грызть гранит знаний. Учи все правила!

МЯЧ. Не забывай в течение всего учебного года активно заниматься физкультурой. Помни: в здоровом теле здоровый дух!

СОЛНЦЕ. Будь теплым и ласковым, как солнышко, тогда и друзей у тебя будет много. Все захотят погреться в лучах твоей доброты!

ЗОЛОТАЯ РЫБКА. Все твои желания сбудутся только при одном условии - не опаздывай в школу!

ВАЗА. Будь наблюдательным, замечай красоту окружающего мира. По рисованию и труду в дневнике будут только пятерки.

ПЛАТОЧЕК. Тебе придется немного поплакать... в конце учебного года. Тебе так понравится учиться, что ты не захочешь уходить на летние каникулы.

МЫЛО. Будь чистым, опрятным, вежливым. Не забывай улыбаться директору - может быть, он тебя и не вызовет в свой кабинет.

ГЛОБУС. Тебя ожидает путешествие. Куда и когда - пока непонятно. Главное, не плавай у доски, отвечай уверенно, без ошибок!

ЛОШАДЬ. Помни, что школа не ипподром. Носиться по коридору, как лошадь, рысью, галопом, иноходью нежелательно.

СКРЕПКА. Тебе предстоит встреча с хорошим другом.

ЛАМПОЧКА. Тебя осенит гениальная идея.

ЛИНЕЙКА. Ты придешь к знаниям по прямой дорожке.

КНОПКА. Учи уроки, а то будет «прикол».

РУЧКА. Не забывай записывать домашнее задание.

КЛЮЧ. Ты обязательно отыщешь ключ к знаниям.

РАКУШКА. В этом учебном году ты узнаешь много о подводном мире.

КОНФЕТА. Тебя ждет сладкая жизнь.

Вы собрались в дорогу, которая называется "3 класс".

А сейчас загадаем желание на 3-й класс. Загадывать желания принято в Новый год. Но 1 Сентября - это тоже первый день нового года, только Нового Учебного Года. Следовательно, и в этот день можно что - либо пожелать самому себе на будущее. Причём, сделаем мы это организовано.

Вот у меня листочки. На листочках каждый из вас, подумав, напишет 3 желания, которые могут относиться только к учебному процессу. Загадает только то, что необходимо для успешного пути, который будет продолжаться весь учебный год. Затем листочки свернем и уберём. В конце четвёртой четверти, на последнем уроке проверим, а сбылись ли наши желания.

Вот и подошёл к концу первый учебный день.

В 3классе не всегда будет легко, не всё будет получаться. Но я хотела бы, чтобы каждый из вас понял и почувствовал, что он не один, что рядом друзья, что всегда на помощь могут прийти одноклассники, родители, учителя.

- Мы будем дружить? (ДА)

-Мы будем уважать друг друга? (ДА)

- Мы будем помогать друг другу? (ДА)
- Мы будем доверять друг другу? (ДА)
- Мы будем одной классной семейкой? (ДА)

С началом учебного года, ребята!

В добрый путь!

Шагайте по ступенькам знаний смело!

Помните, ученье – это серьёзное дело!

Пусть новый учебный год будет для вас добрым, плодотворным, творческим.

И в конце праздника скажем заветную фразу «Ура – мы третьеклассники!»

Вручение подарков.

Выводы по главе 2

Мы провели исследование с целью изучить эффективность формирования классного коллектива средствами школьных традиций. Исследование проводилось на базе Муниципальное автономного общеобразовательного учреждения (МАОУ) гимназии №96 в 3 классе г. Челябинск. В состав класса входит 20 человек. 10 мальчиков, 10 девочек. Дети способны устанавливать контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, адекватная реакция на одобрение и прорицание.

Использованием диагностики: Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено методика “Анкетирование” Методика “Какой у нас коллектив”.

На основании полученных результатов мы можем сделать следующие выводы: По итогам социометрической диагностики определено, что в классе существуют взаимные предпочтения – 9балы взаимных положительных связей у испытуемых: 1–2балы (Данил П. – Игорь С), 1–4балы (Данил П. – Вова Г.), 2–7 балы (Игорь С. – Гриша Д), 2–10балы (Игорь С. – Амир Х), 3–11 балы (Павел Ц. – Виктор А), 5–13 балы (Саша П. – Эля О.), 6–7балы (Валера К. – Гриша Д.), 9–13балы (Рома З. – Эля О.), 12–14балы (Даша В. – Алина М.). На основе полученных данных социометрической методики произведен расчет коэффициента взаимности выборов, который является показателем благополучия складывающихся отношений в коллективе. Анализ анкетирования:

25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Такие ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладают большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

19-11 баллов – положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым интересно общаться в школе со сверстниками, с учителем. Познавательные интересы у них развиты мало.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

На основе полученных данных методик произведен расчет коэффициента взаимности выборов, который является показателем благополучия складывающихся отношений в коллективе.

Несколько цифрами из результатов мы составили мероприятия по развитию дружеских взаимоотношений между детьми, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы класс» и «Я» как единого целого «Класс – это мы вместе».

Заключения

Подводя итоги этой главы, отметим, что школьный (ученический) коллектив как система воспитательного коллектива, включающего помимо детского и коллектив педагогов-воспитателей.

Коллектив, как всякий живой организм, рождается, развивается, проходит кризисные этапы, распадается, умирает и вновь способен к возрождению. Школьный (ученический) коллектив особенный: дети, вырастая, покидают воспитательное учреждение, идет постоянная смена лидеров, интересов, форм деятельности, иерархий ценностей.

Поступление в школу является для ребёнка сложным этапом в жизни. Он сталкивается с новой формой оценки себя и своих достижений. Теперь учебная деятельность во многом будет определять не только его самооценку, но и место в коллективе ровесников. Вхождение в этот коллектив, самоутверждение в нём так же требует от ребёнка больших усилий.

На первых этапах формирования класса, согласно стадиям развития коллектива, неформальными лидерами становятся самые общительные дети, что может негативно сказаться на более замкнутых или менее темпераментных младших школьниках, которые могут замкнуться в себе, отдалиться от коллектива.

Поэтому роль классного руководителя в скорейшем сплочении коллектива очень велика. Динамичность осложняет работу педагога, однако если выработаются традиции коллектива, он при такой динамике долго живет, меняя содержательное наполнение жизни, но сохраняя принципиальные позиции, которые передаются по эстафете от поколения к поколению.

Именно педагогическое воздействие позволяет коллективу младших школьников развиваться в положительном направлении, способствует выработке общих целей, сплоченности.

Школьные традиции – это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Мы остановились на классификации типов школьных традиций Бухвалов В.А. Блинкова И.А.

Общешкольные традиции (например, участие в различных видах общественно-полезного труда; шефство старших школьников над младшими; встречи выпускников и т.п.).

Традиции первичного коллектива (взаимопомощь, доброжелательность, и сострадание и др.).

Традиционные мероприятия (олимпиады, походы, школьные праздники и т.п.).

Традиционные поступки (различные нормы культурного поведения). познавательные, спортивные, праздничные, трудовые, организационные, эстетические.

Мы провели исследование с целью изучить эффективность формирования классного коллектива средствами школьных традиций. Исследование проводилось на базе Муниципальное автономного общеобразовательного учреждения (МАОУ) гимназии №96 в 3 классе г. Челябинск. В состав класса входит 20 человек. 10 мальчиков, 10 девочек. Дети способны устанавливать контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, адекватная реакция на одобрение и проричание.

Использование диагностики: Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено методика “Анкетирование” Методика “Какой у нас коллектив”. На основании полученных результатов мы можем сделать следующие выводы: По итогам социометрической диагностики

определено, что в классе существуют взаимные предпочтения – 9балы взаимных положительных связей у испытуемых: 1–2балы (Данил П. – Игорь С), 1–4балы (Данил П. – Вова Г.), 2–7 балы (Игорь С. – Гриша Д), 2–10балы (Игорь С. – Амир Х), 3–11 балы (Павел Ц. – Виктор А), 5–13 балы (Саша П. – Эля О.), 6–7балы (Валера К. – Гриша Д.), 9–13балы (Рома З. – Эля О.), 12–14балы (Даша В. – Алина М.). На основе полученных данных социометрической методики произведен расчет коэффициента взаимности выборов, который является показателем благополучия складывающихся отношений в коллективе. Анализ анкетирования: 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Такие ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладают большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. 19-11 баллов – положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым интересно общаться в школе со сверстниками, с учителем. Познавательные интересы у них развиты мало. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

На основе полученных данных методик произведен расчет коэффициента взаимности выборов, который является показателем благополучия складывающихся отношений в коллективе.

Несколько цифрами из результатов мы составили мероприятия по развитию дружеских взаимоотношений между детьми, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как

части общего «Мы класс» и «Я» как единого целого «Класс – это мы вместе».

Список литературы

1. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе Текст / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2000.- 78 с.
2. Александрова, Е. Культурная среда гимназии Текст. / Е.Александрова. Новые ценности образования. — М.: Инноватор, 1996.-№4. -С. 90-95.
3. Багина, С.Н. Традиции и управление современной школой Текст. / С.Н. Багина Профессиональное позиционирование специалистов социальной сферы: сборник статей / под ред. С.Ф. Вопиловой. - Норильск: НМИПКиПП, 2005. С. 187-193.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И Божович. – М., 2009.
5. Василькова Ю. В., Социальная педагогика: Текст / Ю. В Василькова., Т.А Василькова.курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- 2-е изд. серетип. – М.: издательский центр «Академия», 2000.- 440с.
6. . Карпенко Л.А.Краткий психологический словарь. Текст / Сост. Л.А.Карпенко. под общ. Ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Речь, 2009 – 408 с.
7. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология Текст / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина.М.: Просвещение, 2004.—256 с.
8. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории Текст / Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 2007 –С.45-49, 87-91.
9. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории Текст / Л.И. Новикова.– М.: Просвещение, 2007 –С.45-49, 87-91.

10. Немов Р.С. Психология. в 3-х кн.кн2. :учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. Текст./ Р.С Немов. - 4-е изд.- М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2007.- 631с.
- 11.Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Текст / Л.И Новикова. М., 2005.
- 12.Немов, Р.С. Путь к коллективу Текст / Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 2000. – С.67-70, 112-115.
- 13.Полянцева О.И. Психология. Текст./ О.И Полянцева. Серия «Медицина для вас». – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 416 с.
- 14.Подласый И.П. педагогика. Текст. / И.П. Подласый. Новый курс: учеб. для студ. высш. чуб. заведений, обучающихся по пед. спец. : в 2кн. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2005.- 574с.
- 15.Рожков М.И., Организация воспитательного процесса в школе. Текст/ М.И Рожков., Л.В Байбородова. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. – 256 с.
- 16.Сластенин В. А., Педагогика. Текст / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина.Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
- 17.Тараненко О. Диагностика воспитательной работы в классе. Текст / О.Тараненко. Воспитание школьников. – 2004. - N 8. - С. 16-20.
- 18.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС2.3.6. стр. 333)
- 19.Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Текст / Шаповаленко И.В. М.: Гардарики, 2009.