



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

50 % авторского текста

Работа исключена к защите  
рекомендована / не рекомендована

« 16 » 15 2017 г.

зав. кафедрой Л.А.И.И.

(подпись)

Л.А.И.И. ФИО

Виталийков В.Ю. Челябинск  
2017 год

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-408/070-4-1

Горбунова Юлия Раильевна

Научный руководитель: кандидат  
педагогических наук, доцент

Жукова Марина Владимировна

## Содержание

Введение.....	3-5
Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования познавательных универсальных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.....	
1.1 Процесс формирования познавательных универсальных действий у младших школьников в психолого-педагогических исследованиях.....	6-16
1.2 Организация внеурочной деятельности младших школьников.....	17-23
Выводы по главе 1.....	24-25
Глава 2. Экспериментальная работа формированию познавательных универсальных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	
2.1 Организация и методы экспериментальной работы.....	26-27
2.2 Анализ уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий на констатирующем этапе .....	27-28
2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников .....	29-50
Выводы по 2 главе.....	51-52
Заключение.....	53-55
Список литературы.....	56-59
Приложение 1.....	60-63
Приложение 2.....	64-70
Приложении 3.....	71
Приложение 4.....	72-73

## ВВЕДЕНИЕ

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) НОО второго поколения привело к перестройке организационной и методической деятельности на уровне образовательного процесса. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на формирование универсальных учебных действий, достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику урочной и внеурочной деятельности, в ходе которой младший школьник не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) обучающихся посвящены работы А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, и др. Вопрос формирования у младших школьников умения учиться в контексте обсуждения проблемы самостоятельного эффективного выполнения различных видов учебной и внеучебной деятельности интересовал многих психологов и педагогов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. К. Маркову, С. Л. Рубинштейна, В. В. Репкина, Н. Ф. Талызину, Т. И. Шамову, Д. Б. Эльконина и др.).

Универсальные учебные действия (УУД) — это такие действия обучающегося в процессе обучения, которые распространяются на все учебные предметы. УУД формируются в процессе конструктивного, позитивного взаимодействия между учителем и учеником. В отличие от знаниевой парадигмы, которая предполагающей механическое запоминание и заучивание учебного материала, без особого участия самого ученика как личности, взаимодействие ученик — учитель непосредственно влияет на развитие мотивации обучающихся и на формирование учебных действий, непосредственно связанных с различными аспектами личности ученика. Иными словами, знания у него остаются не только на уровне запоминания и

последующего воспроизведения — ребёнок как бы «пропускает» информацию через себя, что способствует как развитию личности, так и большей эффективности процесса обучения.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые в первую очередь функцией учебного предмета и его предметным содержанием. При формировании универсальных учебных действий необходимо исходить из специфики учебного предмета, учитывать его главную функцию и ведущие компоненты.

Познавательные универсальные действия направлены на решение вопроса формирования способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия, четко выстроены в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В наше исследование введено ограничение: мы рассматриваем обще-учебные познавательные универсальные учебные действия.

**Противоречие:** между необходимостью формирования познавательных УУД у младших школьников и недостаточным методическим обеспечением данного процесса. Указанное противоречие обозначает **проблему исследования:** каково содержание внеурочной деятельности, направленное на формирование познавательных УУД у младших школьников.

**Объект исследования:** процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

**Предмет исследования:** формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения внеурочной деятельности.

**Цель исследования:** теоретически обосновать проблему формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения для программы внеурочной деятельности.

Для достижения данной цели были выделены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть процесс формирования универсальных учебных действий у младших школьников в психолого-педагогических исследованиях.

2. Выявить возрастные особенности познавательной сферы у младших школьников.

3. Охарактеризовать особенности организации внеурочной деятельности младших школьников.

4. Экспериментально изучить уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников.

5. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

**База исследования:** наше исследование проводилось в Муниципальном образовательном учреждении средней образовательной школе №17 поселка Кременкуль, Сосновского района. В исследовании принимали участие обучающиеся 4 класса, в возрасте 10 лет, количестве 27 человек.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, констатирующий эксперимент, тестирование, беседа, опрос, анализ уровня сформированности, метод математической обработки данных, проведение уроков.

**Практическая значимость:** разработанная нами программа внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников может быть использована учителями начальных классов.

**Структура содержания.** Содержание состоит из введения 3 стр., двух глав, выводов по главам (2), заключения (1), списка литературы (31 источника), приложений (4).

**Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности**

## **1.1 Процесс формирования познавательных универсальных действий у младших школьников в процессе обучения в психолого-педагогических исследованиях**

В настоящее время общество запрашивает, чтобы школа выпускала в жизнь человека обученного способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. В жизни человеку необходимо проявлять и использовать такие деятельностные качества. Решением этого является освоение универсальных учебных действий (УУД).

В.О. Пунский дает такое определение умению учиться: «Усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся умениями (к ним относятся также автоматизированные умения - навыки), которые и составляют синтезированное понятие умение учиться» [20].

Поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения ориентированы на достижение предметных образовательных результатов, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта[27]. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса[6].

В современной педагогической науке под универсальными учебными действиями понимается совокупность обобщенных действий обучающегося,

а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию [2]. Интегративный характер способности к саморазвитию позволяет нам определить систему универсальных учебных действий как ключевую компетенцию, обеспечивающую у обучающихся «умение учиться». Е.В. Бондаревская определяет ключевую компетенцию, как личностно-осознаваемую, вошедшую в субъективный опыт, имеющую личностный смысл систему знаний, умений, навыков, которая имеет универсальное значение, т.е. может быть использована в различных видах деятельности при решении множества жизненно значимых проблем[5].

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)[2].

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия федерального государственного образовательного стандарта второго поколения подразделяются на следующие виды: *регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные действия.*

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, они направлены на осознание, принятие обучающимися жизненных ценностей и смыслов, позволяют им сориентироваться в нравственных нормах, правилах.

*Регулятивные действия* обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения.

*Познавательные действия* включают: обще-учебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы. Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают сотрудничество – умение слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию.

Познавательные действия включают обще-учебные и логические универсальные учебные действия[22].

Как показывает анализ литературных источников, обще-учебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободную ориентацию и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватную оценку языка средств массовой информации;

– умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

– постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Универсальные учебные действия в процессе обучения в начальной школе выполняют следующие функции:

1) обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

3) обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных

дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в различных предметных дисциплинах, дает обучающимся возможность вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. Именно такие качества необходимы человеку в современных условиях.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Во-первых, в младшем школьном возрасте наблюдается положительная динамика в развитии важнейших познавательных процессов. Заметим, что формирование познавательных универсальных учебных действий требует развития высших психических функций — произвольности памяти, внимания, воображения. Именно в этом возрасте данные познавательные процессы приобретают самостоятельность [17]. Младший школьник учится владеть специальными действиями, которые дают возможность сохранять в памяти увиденное или услышанное, представлять себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше.

Так, внимание младшего школьника отличается большей устойчивостью и произвольностью по сравнению с дошкольным периодом. Более того, В. С. Мухина отмечает, что младший школьник может сам планировать свою деятельность [17]. Это в свою очередь организует внимание школьника.

В младшем школьном возрасте произвольная память также становится функцией, на которую опирается формирование познавательных универсальных учебных действий. Ведущая роль этого познавательного

процесса в учебной деятельности приводит ребенка к пониманию необходимости развивать свою память, овладевая возможностью её регулирования и сознательного управления. В результате усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания.

В младшем школьном возрасте также продолжается развитие воображения. В возрасте 7–10 лет ребенок в своем возрасте может создавать разнообразные ситуации, что делает возможным переход воображения в другие виды деятельности. Для младшего школьника воображение является способом выйти за пределы личного практического опыта и важнейшим условием развития креативности и творческих способностей.

Формирование познавательных универсальных учебных действий невозможно без развития мышления, которое в младшем школьном возрасте становится более гибким и сложным. Другими особенностями мышления младшего школьника являются обратимость, выход за пределы «здесь и сейчас», многомерность, способность делать логические выводы и умозаключения, поиск причинно-следственных связей [11]. Однако главное новообразование рассматриваемого периода — формирование наглядно-образного мышления, которое дает ребенку возможность решать задачи в «результате внутренних действий с образами» [17]. Более того, в младшем школьном возрасте дети развивают метакогнитивную способность, которой пользуются при планировании своих действий, принятии решения и выборе эффективных стратегий памяти [17].

Однако в период младшего школьного возраста развитие памяти, внимания, мышления и воображения, также как и формирование учебно-познавательной компетентности происходит в учебной деятельности, которая становится ведущим видом деятельности на данном этапе развития ребенка. Именно учебная деятельность позволяет решить важнейшие задачи развития в младшем школьном возрасте, а именно формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения

учиться» [13]. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению в мышлении существенных свойств и признаков, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта вне целенаправленного обучения [12].

Несмотря на смену ведущего вида деятельности, игра в младшем школьном возрасте по-прежнему занимает особое место и оказывает положительное влияние на формирование и развитие не только креативности, но и учебно-познавательной компетентности в целом. Н. В. Рождественская и А. В. Толшин, рассматривая возрастные особенности психологического феномена креативности, отмечают, что в игре и детском творчестве развиваются соподчинение мотивов, целенаправленность действий, соподчинение целей, связь между отдаленными и близкими целями [17]. Так в игровой деятельности закладываются основы учебно-познавательной компетентности.

Более подробно возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника представлены в Таблице 1. [Приложение 4]

Таким образом, развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований: восприятие, внимание, память и мышление, которые для обучающегося в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Развитию образного мышления способствуют наряду с учебной деятельностью и другие виды деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). В младшем школьном возрасте начинает формироваться и высшая форма мыслительной деятельности – понятие.

Примерно с 1 класса у ребенка формируются абстрактные понятия о временных отношениях, причине и следствии, пространстве, количестве, мере. Формированию понятий должен помочь учитель. Он помогает детям раскрывать переносный смысл понятий. Понятие детей складывается на основе их чувственного опыта, представлений, знаний. Поэтому так велика роль учителя, который способствует формированию понятий у детей всеми доступными ему средствами. Развитие творческих возможностей учащихся важно на всех этапах школьного мышления, но особое значение имеет формирование творческого мышления в младшем школьном возрасте. Это связано с тем, что в начальных классах, особенно на первом году обучения, только начинают формироваться способы учебной деятельности, закладываются приёмы решения учебных задач, которыми обучающиеся будут пользоваться в дальнейшем.

Важную роль в развитии творческого мышления младших школьников играют учебные задания, которые выступают в качестве цели мыслительной деятельности и определяют их характер.

Важно, чтобы учитель мастерски подходил к выбору заданий, направленных на развитие логических действий[22].

Таким образом, если в начальной школе у обучающихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере (научатся контролировать свою учебную деятельность), то им будет несложно учиться в следующих звеньях образовательного учреждения. Обучающимся сформировать универсальные учебные действия позволяют следующие действия учителя

1. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

2. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

3. Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.

6. Учитель включает детей в открытие новых знаний.

7. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией — пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

9. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.

10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

13. Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

15. Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг[14].

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими. Более того, в умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками формирования в будущем познавательных универсальных действий.

Сформировать универсальные учебные действия младшему школьнику позволяют грамотно выстроенные действия учителя как в урочной и внеурочной форме:

обучает выстраивать алгоритмы при выполнении заданий и оценивать их;

обучает приемам работы в группах: анализировать и совместно принимать единые решения;

обучает приемам нахождения и исправления ошибок;

обучает формулировать цель урока;

обучает навыкам, которые в ходе учебной деятельности развивают память и логические операции мышления;

обучает выражать свои мысли, оспаривать и отстаивать собственное мнение, уважать мнения других.

## **1.2 Организация внеурочной деятельности у младших школьников**

В соответствии с Примерной образовательной программой НОО «под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [20].

Для достижения цели организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении нужно следовать условиям: обеспечить благоприятными условиями для адаптации возраста ребенка, создать благоприятные условия развития ребенка, учитывать индивидуальные и возрастные особенности.

В соответствии с ФГОС НОО «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяются образовательными учреждениями. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и родителей и осуществляются в формах отличных от урочной системы обучения, таких как «экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.» [20]

Образовательными учреждениями при организации внеурочной деятельности в период каникул могут использоваться возможности организаций учреждений дополнительного образования: отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ.

Отведенное время при «организации основной образовательной программы составляет не более 1350 часов за 4 года обучения» [20].

В зависимости от возможностей образовательного учреждения внеурочная деятельность может осуществляться по следующим схемам:

непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня;

совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

в соответствии с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема) [20].

Преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках ООП учреждения.

В образовательном учреждении при организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники.

Совместно с дополнительным образованием для организации внеурочной деятельности создаются условия для развития технических, творческих, художественных, спортивных и других видов деятельности.

Внеурочную деятельность и организации учреждений дополнительного образования связывают формы реализации: факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т.д.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в соответствии с учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор. Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в образовательном учреждении должны быть созданы условия.

Воспитательный результат внеурочной деятельности непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Таким образом, использование различных форм организации внеурочной деятельности приобретает особое значение для формирования умения учиться. На первых этапах обучения в школе опора на наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления.

Для достижения цели организации программы внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий в образовательном учреждении мы предлагаем использовать методы и приемы, которые перечислены ниже

Например, уроки «открытия» новых учебных знаний включает в себя следующие шаги:

*1. Мотивация к учебной деятельности.*

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» новых учебных знаний. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

–актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);

–создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

–устанавливаются тематические рамки («могу»).

*2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.*

На данном этапе организуется подготовка учащихся к надлежащему фиксированию в пробном учебном действии.

Соответственно, данный этап предполагает:

–актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

–самостоятельное выполнение пробного учебного действия;

–фиксирование учащимися затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

*3. Выявление места и причины затруднения.*

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

–восстановить выполненные операции и зафиксировать (в речи и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;

–соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием ит.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи причину затруднения

– те конкретные универсальные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа вообще.

*4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства).*

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают ход будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.)

### *5. Реализация построенного проекта.*

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. В завершение организуется рефлексия выполненной работы и намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового УУД.

### *6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух.

### *7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют изучаемое УУД и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение знаний.

### *8. Включение в систему знаний и повторение.*

На данном этапе уточняются существенные особенности новых знаний и действий, его роль и место в системе изученных учебных действий.

### *9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*

На данном этапе фиксируется изученное действие, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Такие уроки в полной мере решают вопросы по формированию не только предметных учебных знаний, но и всех видов УУД.

Выделим использование различных приемов по реализации проекта.

Методы обучения являются существенным инструментом в руках учителя по управлению учебным процессом. Любой из методов в практике преподавания реализуется через приёмы.

Методические приёмы – это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания и учения.

Организационные приёмы. Их действие связано с различной организацией применения тех или иных методов. Практические методы в практических и лабораторных работах могут быть реализованы в коллективной, групповой или индивидуальной организации деятельности детей.

Технические приёмы, как правило, связаны с применением различного вспомогательного оборудования: приспособлений, устройств, подсветок, разного фона, приборов, в том числе и технических средств обучения.

Логические приёмы способствуют осознанию учебного материала, а, следовательно, оказывают особое влияние на развитие мыслительной деятельности учащихся, которая по существу и характеризует уровень их интеллектуального развития.

Важнейшими мыслительными операциями, на которые указывает Н.А. Менчинская, являются анализ и синтез.

Анализ и синтез являются основными мыслительными операциями, и степень их развитости характеризует степень развитости логического мышления учащихся.

Сравнение. Сравнение помогает выявить черты сходства и отличия в предметах и явлениях, некоторые общие особенности в исследуемых объектах. Сравнение позволяет выявить черты сходства (общие) и различия в изучаемых предметах и явлениях. Однако при помощи сравнения нельзя выявить существенные признаки. Этому способствует применение другого

дидактического приёма - противопоставления. Противопоставление тесно связано со сравнением.

Приём аналогии, или перенос знаний в новую ситуацию. Этот приём часто применяют, когда нужно составить самостоятельно характеристику предмета либо явления по аналогии с той, которую составили коллективно или которая дана в учебнике для идентичного предмета, явления.

Важную роль в процессе обучения выполняет приём классификации.

Сущность её заключается в том, что с её помощью предметы и явления объединяются в группы по сходным признакам.

Приём систематизации. Она требует расположения предметов или явлений в определённом порядке, в системе.

Приём установления причин и выяснения взаимосвязей предполагает наличие у детей определённого запаса фактических знаний, получаемых в результате непосредственных восприятий предметов и явлений природы. Вскрытие причин и взаимосвязей помогает ребёнку объяснить факты, а значит, понять их.

Данный приём реализуется в вопросах и заданиях, начинающихся словами «почему», «с чем связано», «объясните причины» и т.п., а также при работе со схемами, моделями.

Приём обобщения. Этот приём позволяет выделить общее и главное в определённой системе знаний. Его внешним выражением являются задания типа: что в этих знаниях общее, сделайте вывод, в чём сущность происходящего, как вы понимаете и т.п., а конечным результатом формулировка правил, понятий, выводов.

## Выводы по главе 1

В первой главе мы рассмотрели теоретические вопросы формирования познавательных действий у младших школьников, что позволило прийти к следующим выводам:

1) Под универсальными учебными действиями в современной педагогической науке понимается совокупность обобщенных действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способностью субъектов к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию.

2) К методам формирования УУД относят совместную с учителем деятельность по разработке алгоритмов оценивания своего задания, привлечение детей к открытию новых знаний, обучение детей приемам работы в группе, обучение детей самопроверке на уроке, создание проблемных ситуаций, обучение детей навыкам, которые пригодятся им позже в работе с информацией (например, пересказ текста). Также сюда можно отнести обучение разным способам выражения своих мыслей, постановке целей и их достижению, совместное решение возникающих учебных проблем и планирование своей работы.

3) Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы:

– внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности;

– ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими;

В умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся

предпосылками формирования в будущем познавательных универсальных действий.

4) Внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор. В образовательном учреждении должны быть созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

При участии в том или ином виде внеурочной деятельности младший школьник развивается на духовно-нравственном уровне воспитательный результат внеурочной деятельности.

Любое духовно-нравственное приобретение, влияющее на процесс развития личности, является эффектом внеурочной деятельности. Чтобы достичь таких эффектов и результатов во внеурочной деятельности по развитию познавательных УУД педагогам могут помочь методы и приемы, которые описаны выше.

## Глава 2. Экспериментальная работа формированию познавательных универсальных действий у младших школьников во внеурочной деятельности

### 2.1 Организация и методы экспериментальной работы

Целью экспериментальной работы является изучение уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 4 класса.

Задачи:

- 1) Подобрать диагностические методики;
- 2) Провести экспериментально исследование уровня сформированности познавательных УУД и обработать результат.
- 3) Разработать программу внеурочной деятельности для младших школьников по обще-интеллектуальному направлению.

Экспериментальное изучение уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий проводилось на базе МОУ СОШ №17 поселка Кременкуль, Сосновского района. В исследовании принимали участие учащиеся 4 класса, в количестве 27 человек. Возраст – 10 лет.

Диагностические методики подобраны в соответствии с требованиями ФГОС, представлены в приложении. Диагностическая методика (*«Стартовая диагностика уровня сформированности УУД»*), предложенная М.О. Ткаченко и С.В. Сальниковой, - включает в себя шесть заданий, которые включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Каждое задание имеет балльную оценку в интервале от 0 до 3 или от 0 до 7 в зависимости от задания. Критерии оценки каждого задания приведены в приложении.

Для комплексного оценивания уровня сформированности познавательных УУД разработана следующая шкала:

Высокий: 25-29 баллов

Средний: 16-24 баллов

Низкий: 0-15 баллов.

## 2.2 Анализ уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий на констатирующем этапе

Результаты уровней сформированности познавательных УУД у учащихся 4 класса представлены в таблице 2 [Приложение 3] и на рис. 1.

Наглядно результаты представлены на рисунке (рисунок 1).

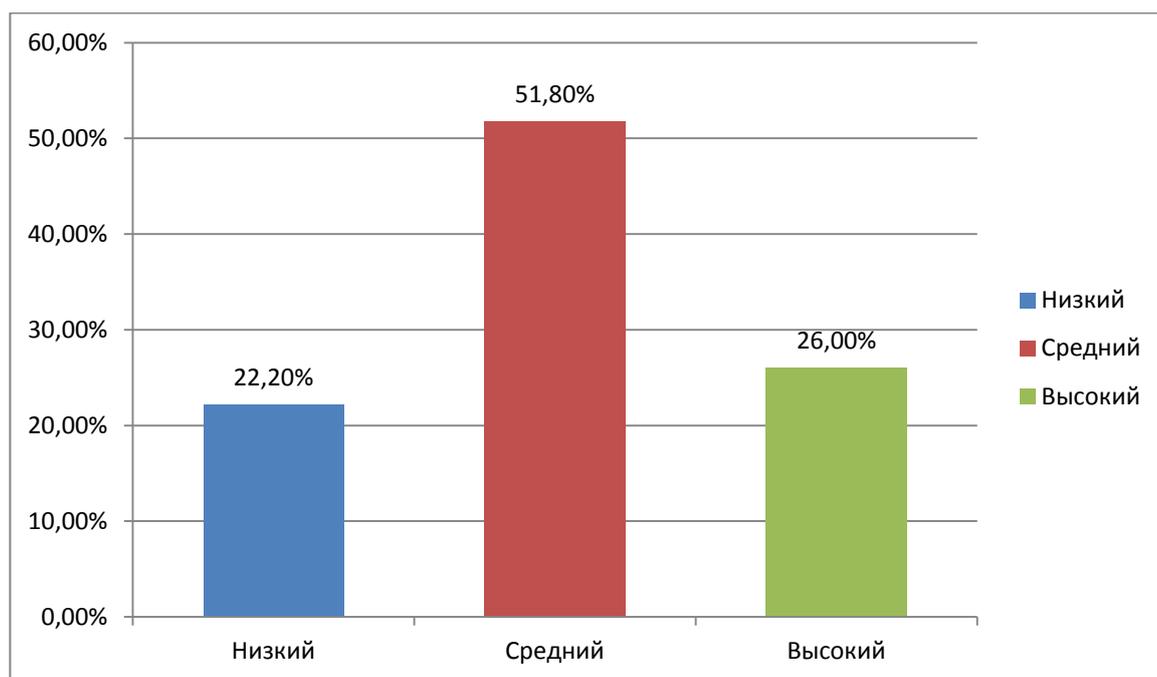


Рис. 1 – Распределение испытуемых по уровням сформированности познавательных УУД

Уровень сформированности познавательных УУД	№ кол-во обучающихся	%
Высокий	7	26,00

Средний	14	51,80
Низкий	6	22,20

По результатам диагностики уровней сформированности у 14 учащихся (51,8%) средний уровень познавательных УУД. В процессе выполнения заданий эти учащиеся испытаний умеют отбирать информацию, но затрудняются группировать факты и явления.

У 7 детей (26%) отмечен высокий уровень сформированности познавательных УУД. Эти испытуемые владеют действиями исследования, поиска, отбора информации из текстов, таблиц, схем, умеют сравнивать, группировать факты и явления.

У 6 детей (22,2%) отмечен низкий уровень сформированности познавательных УУД. Эти испытуемые затрудняются извлекать из текста информацию, сравнивать и группировать явления, определять причины явлений, им требуется помощь взрослого, наводящие вопросы.

Таким образом, данные исследований показали, что уровень сформированности обще-учебных УУД у младших школьников достаточно низкий. Следовательно, необходима работа по повышению уровня сформированности УУД.

Мы считаем, что эффективным средством формирования познавательных УУД является программа внеурочной деятельности, которая представлена нами в параграфе 2.3.

## 2.3 Программа внеурочной деятельности «Юный эколог»

### Пояснительная записка

Предложенная программа внеурочной деятельности «Юный эколог» соответствует всем требованиям ФГОС НОО и Примерной образовательной программе НОО.

«Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов...» [20].

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с учетом возрастных особенностей, рассчитана с продолжительностью 30-35 минут: в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа по 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Актуальность программы внеурочной деятельности подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания, развития познавательных УУД у младших школьников, необходимых для самореализации и формирования интеллектуальной деятельности. Тематика занятий отражает реальные познавательные интересы обучающихся, в программе содержится полезная информация, способная дать простор формированию всех психологических новообразований.

**Общая характеристика.** Занятия во внеурочной деятельности любознательному, активно познающему мир младшему школьнику позволяют реализовать задачи творческого и поискового характера с использованием ИКТ. В этом поможет программа внеурочной деятельности «Юный эколог, расширяющая кругозор, способствующая формированию познавательных УУД. Темы занятий предназначены для развития интеллектуальных способностей младшего школьника, для формирования коммуникативных, познавательных, регулятивных умений с применением коллективных форм занятий и использованием современных средств (ИКТ, Интернет источники). Создание на занятиях ситуаций активного поиска

позволят младшему школьнику приобрести уверенность в своих силах реализовать свои возможности. Это предоставляется возможным в следующих ситуациях:

- свободно выбирать программу, которая близка по природе, отвечает внутренним потребностям;
- сделать собственное «открытие»;
- знакомство с новыми путями рассуждений;
- овладение элементарными навыками исследовательской деятельности;
- почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» относится к направлению «общеинтеллектуального развития личности», предусматривает включение содержания занятий, что способствует у младшего школьника появлению желания проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию любознательности. В процессе деятельности во время занятий обучающиеся научатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины, явления и характер изменений и на основе этого формулировать выводы.

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» предоставляет возможность рассуждать, задумываться, стараться находить ответы; учитывает возрастные особенности младшего школьника, поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности в течении одного занятия; что приводит к передвижению обучающихся как по классу, так и вне образовательного учреждения, когда занятия проводятся во время экскурсий. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность обмениваться мыслями).

**Цель:** развивать познавательные УУД у младших школьников во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальной направленности.

**Задачи:**

- формировать систему знаний об экологических проблемах;
  - совершенствовать умения овладевать методами практической работы экологической направленности;
  - обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения с использованием ИКТ;
  - воспитывать у обучающихся экологическую культуру и ответственность;
- развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развивать познавательные УУД.

**Формами и методами контроля** являются:

1) беседы о природе, об отдельных представителях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, повадках.

Решение экологических задач по установлению отдельных связей и зависимостей между объектами животного и растительного мира., практикумы, экскурсии, опыты, проекты в области поисковой и исследовательской деятельности.

2) Составление рассказов о своих домашних питомцах, растениях, о своих чувствах и красоте природы.

3) Проводить:

А) экскурсии в природу;

Б) ежедневные наблюдения за природой;

В) дежурство в уголке природы по уходу за растениями.

4) Организация рисования, занятий по ручному труду с природными материалами, чтение стихов, слушание экологических сказок, словесно отражать свое отношение.

5) Организация проектной деятельности, познавательных игр, экскурсий и т.д.

В соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО [ФГОС Общ. Положение, глава 2, п. 9]: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные результаты:*

формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

формирование уважительного отношения к мнению окружающих;

принимать и осваивать социальные роли, развитие мотива внеурочной деятельности;

развитие самостоятельности, ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на здоровый образ жизни, на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### *Регулятивные результаты:*

уметь сохранять заданную цель, задачи;

уметь планировать этапы решения задач в определенной последовательности;

уметь контролировать свою деятельность по результату;

уметь адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников.

*Познавательные результаты:*

самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;  
находить и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных средств; узнавать второстепенную и основную информацию;  
анализировать объекты, выделять их характерные признаки, свойства;  
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и понятиями.

*Коммуникативные результаты:*

принимать участие в совместной работе коллектива;  
вести диалог в парах, в группах;  
уважать мнения сверстников и взрослых;  
совершенствовать вербальную и невербальную речь;  
высказывать суждения

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Таким образом, в целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надежные основы экологической ответственности младших школьников.

## Первый год обучения

### Тематический план кружка «Юный эколог» (1-й год обучения)

№ раздел	Тема занятия	Количество часов			Общее количество часов
		Теоретические занятия	Экскурсии	Практические занятия	
1	Введение	2			2
2	Что такое экология	2			2
3	Экологическая система – ячейка биосферы	2	4	4	12
4	Экология и люди	10	4	6	17
ИТОГО		16	8	10	33

#### **Введение (2 ч.)**

Знакомство с планом работы, пособиями. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ.

#### **Что такое экология (2 ч.)**

Организм и окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Цели и задачи экологии. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

#### **Экологическая система – ячейка биосферы (12 ч.)**

Биосфера – живая оболочка Земли. Оболочки Земли (воздушная, водная, каменная). Живые и неживые компоненты биосферы. Распространение живых организмов. Экологическая система – ячейка биосферы. круговорот веществ в экосистеме. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Экосистема водоема. Растительный мир

водоемов. Животные водоема. Постепенное зарастание водоемов, его причины.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и ее роль в создании и сохранении рельефа. Насекомые – опылители и растения – пример взаимовыгодного сотрудничества. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом. Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Значение лесных животных. Распространение семян и плодов растений. Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ. Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, выращиваемые на полях. Животные полей. Удобрения поля. Неспособность культурных растений в защите – массовое размножение сорняков и вредителей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

#### Практические работы

1. Знакомство с растениями и животными экосистемы водоема с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.

2. Знакомство с растениями и животными экосистемы луга с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.

3. Знакомство с растениями и животными экосистемы леса с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.

4. Знакомство с растениями и животными экосистемы поля с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.

#### Экскурсия №1

Знакомство с разнообразием экосистем родного края.

#### Экология и люди (17 ч.)

Природа – единое целое. Нарушение взаимосвязей в природе и последствия этих нарушений. Природа человеку: многогранная значимость природы для человека. Человек природе: позитивная и негативная деятельность человека в природе. Правила поведения в природе. Правовые

нормы охраны природы. Жизнь и здоровье человека и экология природы. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. Красная Книга. Виды, навсегда исчезнувшие с лица Земли( странствующий голубь, тур, тарпан, бизон, дронг, стеллерова корова). Причины их исчезновения. Редкие виды растений и животных нашего края, их охрана. Заповедные места нашей области.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

#### Практические работы

5. Знакомство с охраняемыми растениями нашей области (по гербарным материалам и рисункам).

6. Знакомство с охраняемыми животными нашей области (по рисункам).

7. Викторина на тему: «Экология родного поселка».

8. Конкурс стихов на тему: «Родная Земля».

9. Конкурс рисунков на тему: «Цвети, Земля!».

10. Сочинение на тему: «Какой я хочу видеть свою планету».

11. КВН на тему: «Я – житель планеты Земля» (итоговое занятие).

#### *Воспитательная работа на каникулах.*

1. Пресс-конференция «В гостях у юных натуралистов» (ноябрь).

2. Дидактическая игра «Цветочный магазин» (январь).

3. Экскурсия в природу «В окно повеяло весною» (май).

### **Второй год обучения**

#### ***Тематический план кружка «Юный эколог» (2-й год обучения)***

№ раздел	Тема занятия	Количество часов			Общее количество часов
		Теоретические занятия	Экскурсии	Практические занятия	
1	Введение	1			1
2	Организмы и окружающая среда	1	1	1	3
3	Факторы неживой природы	10	-	6	16
4	Факторы живой природы	3	-	2	5
5	Организация природы	2	-	2	4
6	Человек и окружающая среда	2	3		5
ИТОГО		19	4	11	34

### **Введение (1 ч.)**

Знакомство с планом работы, целями и задачами, пособиями. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ.

### **Организмы и окружающая среда (3 ч.)**

Из чего состоит живая природа. Бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов. Организм и окружающая среда (среда обитания). Что изучает экология. Экологические факторы.

#### **Практические работы**

1. Изучение грибов, растений, животных нашего края (по муляжам, гербарным материалам, рисункам).

#### **Экскурсия №1**

Осенние явления в жизни растений и животных.

### **Факторы неживой природы (16 ч.)**

Солнечный свет и тепло. Солнце – источник тепла и света для живых организмов. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных. Экологические биоритмы (суточные и сезонные).

Значение воздуха в жизни организмов. Роль ветра в жизни растений и животных. Причины загрязнения воздуха. Как сохранить воздух чистым.

Значение воды для живых организмов. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия.

Значение почвы для живых организмов. Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты – типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия. Разрушение и загрязнение почвы. Нитраты. Мусор, почва и человек. Меры по повышению плодородия почвы.

#### Практические работы

2.Изучение теплолюбивых и холодостойких растений по гербарным материалам.

3.Выявление и описание приспособлений растений к различным условиям освещенности.

4.Наблюдения за сезонными явлениями в живой природе, суточной и сезонной активностью живых организмов.

5.Исследование атмосферы с помощью растений-индикаторов (фитоиндикация состава воздуха).

6.Изучение влаголюбивых и засухоустойчивых растений по гербарным материалам и рисункам.

7.Создание проектов о роли воздуха, воды и почвы для живых организмов.

#### **Факторы живой природы (5 ч.)**

Взаимоотношения живых организмов одного вида. Местообитание. Экологическая ниша. Популяция. Язык животных. Проявление заботы о потомстве. Конкуренция в популяциях. Взаимоотношения живых организмов разных видов. Взаимоотношения между растениями и животными. Хищники и жертвы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Паразитизм. Симбиотические отношения между организмами.

Практические работы

8. Изучение и описание экологической ниши вида.

9. Изучение и описание животных, ведущих одиночный и стадный образ жизни.

**Организация природы (4 ч.)**

Понятие «экосистема». Источник энергии в экосистеме. Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Понятия «прямые связи» и «косвенные связи». Цепи питания. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевых цепях и экологической пирамиде для охраны природы. Круговорот веществ и воды в природе.

Практические работы

10. Составление пищевых цепей на примере местных биогеоценозов.

**Человек и окружающая среда (5 ч.)**

Место человека среди живых организмов. Влияние человека на окружающую среду. Современное состояние окружающей среды. Причины экологических катастроф. Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экскурсия №2

Человек и окружающая среда.

Воспитательная работа на каникулах.

1. Игра – путешествие «В мир природы» (ноябрь).

2. Телевизионный клуб «По страницам Красной Книги» (январь).

## 3.Экскурсия «Природа родного края» (май).

**Третий год обучения****Тематический план кружка «Юный эколог» (3-й год обучения)**

№ раздел	Тема занятия	Количество часов			Общее количество часов
		Теоретические занятия	Экскурсии	Практические занятия	
1	Экосистема поселка как среда жизни человека	2	1	2	5
2	Сообщество видов парка	2	2	2	6
3	Растения парка и человек	2	1	2	5
4	Животные парка и человек	2	2	4	8
5	Природа парка и отдых жителей поселка	2	2	6	10
ИТОГО		10	8	16	34

**Экосистема поселка как среда жизни человека (5 ч.)**

Поселок— природный дом человека. Поселок как экосистема, основные понятия и термины: «экология», «экосистема», «окружающая среда», «компоненты окружающей среды», «факторы среды», «качество окружающей среды», «здоровье человека».

Многообразие экосистем поселка, природно-антропогенные (водные и наземные) и искусственные (теплица, аквариум) экосистемы.

Структура наземных экосистем поселка (лесопарки, парки, скверы). Связь человека с природой поселка: история развития поселений и формирование наземных экосистем. Экосистемы поселка, созданные руками

человека: объединенные единым художественным замыслом, связанные с жизнью и деятельностью людей, созданные жителями поселка с рекреационной целью.

#### Практические работы

1. Составление плана парка. Проведение физико-географического описания.

2. Изучение краеведческой литературы с целью выявления причин изменения облика сообществ поселка по мере его развития. Встречи со старожилами района.

#### Экскурсия №1

Место парка в ландшафте поселка, его роль в создании благоприятных условий для жителей района.

#### **Сообщество видов парка (6 ч.)**

Экологические условия поселка. Влияние абиотических факторов среды на видовой состав растений и животных сообщества. Влияние антропогенных факторов на формирование сообщества видов.

Пространственные и пищевые взаимосвязи организмов в сообществе.

Организмы — создатели, потребители и разрушители органического вещества. Укороченные пищевые цепи. Незамкнутый цикл круговорота веществ как показатель неустойчивости сообщества парка.

Роль различных видов живых организмов в поддержании устойчивости сообщества.

Значение сообщества в создании благоприятных санитарно-гигиенических условий поселковой среды. Охрана сообщества видов парка.

### Практические работы

3. Подсчет количества дождевых червей в почве различных участков парка. Зависимость количества видов животных от степени вытаптывания почвы.

4. Обсуждение вопроса: надо ли сжигать растительный опад в парке? Зарисовка, описание, фотографирование на тему «Любимый уголок парка осенью».

### Экскурсия №2

Приспособленность растений и животных к совместному обитанию в сообществе видов поселка.

### Экскурсия №3

Влияние человека на сообщество парка.

### **Растения парка и человек (5 ч.)**

Зеленые насаждения парка. Их функции: средообразующая, архитектурно-художественная, эстетическая.

Деревья и кустарники, используемые в озеленении: местные и интродуцированные виды. Влияние основных загрязнителей на различные породы деревьев и кустарников. Растения — индикаторы чистоты воздуха. Виды деревьев, используемые в строительстве и архитектуре.

### Практические работы

5. Методы определения растений и кустарников, составление инвентаризационных карточек.

6. Выявление в парке растений — индикаторов чистоты воздуха, растений, устойчивых к загрязнению атмосферы, а также поврежденных растений. Паспортизация охраняемых и редких видов.

### Экскурсия №4

Влияние фактора вытаптывания на растения бульвара (парка).

### **Животные парка и человек (8 ч.)**

Связь человека с животными. Животные в развитии культуры. История формирования фауны парка. Пути проникновения животных в урбанизированную среду. Сведения о видовом составе животных парка.

Экологические группы животных. Изменение видового состава животных и их поведения в условиях парка.

Роль животных в сообществе парка. Место и роль беспозвоночных и птиц в пищевых цепях.

Влияние человека на животных парка (фактор беспокойства, подкормка).

Охрана животных. Методы обогащения фауны парка.

Практические работы

7. Знакомство с элементами методики полевой работы: ведение дневника наблюдений, методы описания.

8. Изучение видового состава птиц парка. Определение их численности путем визуального учета. Нанесение месторасположения птичьих гнезд на план парка.

9. Обсуждение вопроса: влияет ли разнообразие видов птиц парка на его чистоту?

10. Обсуждение проблемы бездомных животных (кошек и собак).

Экскурсия №5

Многообразие животных, их роль в сообществе и значение для человека. Описание, зарисовка или фотографирование животных парка.

Экскурсия №6

Влияние деятельности человека на многообразие животных.

### **Природа парка и отдых жителей поселка (10 ч.)**

Важнейшие функциональные зоны поселка: трудовая, жилая и зона отдыха. Зона отдыха, ее значение для сохранения здоровья жителей.

Практические работы

11.Изучение видов отдыха на территории парка. Подсчет количества отдыхающих.

12.Составление картосхемы дорожно-тропиночной сети. Оценка влияния вытаптывания на растительность и почвенную фауну.

13.Изучение влияния малых форм архитектуры на состояние живых организмов парка.

14.Игра-моделирование по оборудованию парка малыми формами архитектуры.

15.Пропаганда экологических знаний: выпуск листовок и буклета по охране природы парка.

#### **Четвертый год обучения**

##### ***Тематический план кружка «Юный эколог» (4-й год обучения)***

№ раздел	Тема занятия	Количество часов			Проекты	Общее количество часов
		Теоретические занятия	Экскурсии	Практические занятия		
1	Птицы Урала	12	1	1	1	16
2	Животный мир Урала	14	1	1	1	18
ИТОГО		26	2	2	2	34

#### **Птицы Урала(16 ч.).**

Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. Ворона – «интеллектуальная» птица. Ворон – красивая и умная птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Галка – городская птица. Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрички-синички» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед – скворец.

Практическая работа. Изготовление скворечников, кормушек.

Красная книга области. Заповедники, заказники.

Создание экознаков.

Защита экологических проектов. Тема: «Защитим пернатых друзей»

**Животный мир** (18 ч.).

Звери, обитающие на территории Челябинской области.

Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Всеядное животное – барсук. Бобр – строитель. Запасливый бурундук. Рысь – родственник кошки. Соболь – «дорогой» зверёк. Косуля - самый быстрый уральский олень.

Практическая работа.

Красная книга области. Заповедники и заказники Челябинской области.

Создание экознаков.

Экскурсия в краеведческий музей города Челябинска.

Защита экологических проектов. Тема: «Чистый город здоровые люди».

## **Рекомендации по организации проектной деятельности**

Проектная деятельность осуществляется поэтапно.

**1 этап** – погружение в проект.

На этом этапе осуществляется поиск проблемной области, что обуславливает мотив деятельности. В качестве мотива всегда выступает переживание чего-то лично значимого. В этом случае ребёнок будет испытывать чувство радости от достижения внутренне мотивированной цели, будет находить поэзию и в процессе монотонной деятельности, потому что мысли, чувства и воображение рождаются непосредственно в деятельности и создают тягу к завершению работы.

Мотивация обеспечивается доступными, выбранными сообразно с интересами и возможностями возраста темой, и проблемой проекта.

На этом этапе используются вербальные методы (рассказ, объяснения) метод демонстрации образцов ранее выполненных проектов.

Целесообразно использовать **метод с целью коллективного поиска** проблем. Для этого создается группа «Генераторов идей». Она предлагает проблемы, которые можно решить. «Эксперты» проводят экспертизу идей и выбирают наиболее актуальное и интересное из них. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определённых условиях.

**2 этап** – организация деятельности (разбивка на группы, распределение ролей, планирование, выбор формы и способа презентации).

**Использование метода информационной поддержки:** представить обучающимся книги, журналы, справочники, компьютерные продукты, Интернет и другие источники. Опираясь на собственные знания и анализ этих источников, каждый формирует для себя конкретную задачу и выбирает тему проекта, или коллективно. Затем нужно осуществлять анализ предстоящей деятельности и разрабатывать «Звёздочку обдумывания» -

схематичное изображение составляющих проекта. Затем разрабатывать алгоритм выполнения проекта.

**3 этап** – обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: работа с информацией (поиск материала, консультации); контроль и помощь со стороны учителя; оформить проект (подготовка презентации).

Целесообразно использовать **методы информационной поддержки** путём демонстрации готовых проектов. Для решения проблемы обучающиеся должны использовать различные источники информации, с которыми им необходимо уметь работать, актуализируют знания, умения и навыки, применяют творческий подход, что в целом уже определяет их уровень компетенции.

**4 этап** – работа с презентацией к защите (предъявление результата, рефлексия деятельности, оценка результативности).

Чтобы объективно и всесторонне оценить творческую проектную деятельность младших школьников, целесообразно предложить заполнять оценочные листы по следующей форме:

Оценочный лист проекта.

Группа № .....

Тема проекта: .....

Этапы выполнения проекта	Оценка
1. Сбор информации.	
2. Работа в группе.	
3. Защита проекта.	
Общая оценка.	

Учитель организует рефлексию обучающихся по плану:

- Какова практическая значимость проекта лично для тебя?
- Чему ты научился в процессе работы над проектом?
- Какую оценку себе бы поставил?
- Хочешь ли ты участвовать в новом проекте?

Метод учебного проектирования предполагает свободу выбора участия в нём. Обучающийся имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах;
- выйти в любой момент из любого проекта.

Таким образом, обучающиеся получают возможность работать индивидуально, в паре, в группе.

Работа должна состоять из следующих этапов:

### **Первый этап проекта**

Тема проекта: «Земля – наш общий дом»

Начало работы поиск материала. Обучающиеся могут образовать пять групп с учетом интересов каждого. Тему можно разбить на подтемы:

- «Многообразие растительного мира леса»;
- «Многообразие животного мира»;
- «Лекарственные и ядовитые растения»;
- «Жалобы природы»;
- «Страницы Красной книги».

### **Второй этап**

Распределить обязанности. В каждой группе выбрать координатора, исследователя, журналиста, дизайнера-оформителя. С помощью учителя был составлен план, по которому группа соберет информацию.

### **Третий этап**

Обговорить форму представления проекта.

### **Четвёртый этап**

Самостоятельная работа групп: поиск и сбор информации; оформить собранный материал; создать презентацию с использованием ИКТ (на данном этапе могут включиться в деятельность родители и преподаватель по дисциплине «Информатика»); создать буклет: «Экологическая памятка школьника»

### **Пятый этап (завершение работы)**

Каждая группа представляет презентацию по теме. Рассказ можно сопровождать чтением стихов, демонстрацией подобранной литературы, сценками и исполнением песен.

Итог работы: собранный материал оформить в папки. Обсудить итог работы со всеми участниками. Можно объединить материалы всех групп в один большой проект, дополнить его и показать защиту на школьной конференции. распространить листовки «Экологическая памятка школьника».

**Тема проекта:** «Земля – наш общий дом»

**Творческое название проекта:** «Войди в природу другом»

**Основополагающий вопрос:** «Как могут люди и природа успешно существовать вместе?»

**Проблема:** недостаточный уровень экологической культуры в обществе.

**Цель** создания проекта: воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

**Задачи**, решаемые в ходе выполнения проекта:

исследовать влияние хозяйственной деятельности людей на качество окружающей среды;

научить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе;

выработать потребность общения с природой;

воспитать привычку заботиться о природе и её обитателях.

**Результат работы над проектом:**

сборник лекарственных растений нашей местности;  
электронные презентации «Жалобы природы» и показ их в 1-3 классах;  
«Они жили на Земле»;  
викторины: «О лесе и его обитателях», «По страницам Красной книги»,  
буклеты – памятки «Правила поведения в природе»;  
газеты «Лесные обитатели»;  
создание мини-спектаклей и выступление агитбригады в 1-3 классах;  
заочное знакомство с первоцветами, показ электронной презентации в  
1-3 классах;  
листовки «Экологическая памятка школьника»;  
акция «Подумай о последствиях своего поведения в природе»  
сценарий выступления на школьной конференции;  
электронная презентация проекта;  
выпущен диск с детскими презентациями.

Работа над данным проектом позволит младшим школьникам расширить экологические знания о многообразии природного мира, а также развить познавательные УУД.

### **Результаты работы над экологическим проектом.**

Для изучения уровня экологической культуры младших школьников можно провести диагностику по методике «Природа благодарит и сердится». Обучающимся можно предложить ответить на два вопроса.

Напишите, за что природа могла бы *сказать тебе спасибо*:

---

Рассердиться на тебя: \_\_\_\_\_

---

Анализ детских работ может показать высокий уровень экологической культуры, активную позицию детей как защитников природы.

### **Выводы по главе 2**

Во второй главе в результате экспериментальной работы по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности решены следующие задачи:

1) Диагностические методики подобраны в соответствии с требованиями ФГОС, которые включают действия исследования, поиска и отбора структурирования необходимой информации, моделирования изучаемого содержания; уровни сформированности познавательных УУД оценивались по следующей шкале: высокий уровень 25-29 баллов, средний уровень 16-24 баллов, низкий уровень 0-15 баллов;

Представлены задания для диагностики по формированию познавательных УУД, которые включает в себя поэтапные шаги, приемы и методы, направленные на формирование познавательных УУД. Также представлен конспект урока окружающего мира, который построен с учетом постановки проблемы.

2) В результате экспериментального исследования уровня сформированности познавательных УУД было выявлено, что у 14 испытуемых (51,8%) познавательные УУД сформированы на среднем уровне, у 7 испытуемых (26%) на высоком уровне и у 6 испытуемых (22,2%) – на низком уровне.

3) Для эффективности формирования познавательных УУД представлена программа внеурочной деятельности «Юный эколог», которая соответствует требованиям ФГОС НОО и Примерной образовательной программе НОО, предназначена для обучающихся 1-4 класс.

В программу включены: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия действия, контроль и оценка процесса и

результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения системы знаний к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Актуальность развития универсальных учебных действий для начального образования обусловлена следующими факторами: необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися.

Нами была поставлена следующая цель исследования: теоретически исследовать процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников для разработки программы внеурочной деятельности «Юный эколог».

Для достижения данной цели были выделены и решены следующие задачи:

- 1 Выявлены возрастные особенности познавательной сферы у младших школьников.

В младшем школьном возрасте наблюдается положительная динамика в развитии важнейших познавательных процессов. Формирование познавательных универсальных учебных действий требует развития высших психических функций — произвольности памяти, внимания, воображения. Именно в этом возрасте данные познавательные процессы приобретают самостоятельность. Младший школьник учится владеть специальными

действиями, которые дают возможность сохранять в памяти увиденное или услышанное, представлять себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше.

Возраст 6-7 лет является периодом фактического формирования познавательных универсальных учебных действий. И от того, каков характер отношений ребенка с окружающими, во многом зависит, какие именно личностные качества сформируются у него. Поступая в школу, ребенок уже имеет определенные, начавшие формирование психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, интуицию и логику. Важнейшее значение в период формирования личности имеет его общение с другими детьми, которое складывается в семье и дошкольных учреждениях. В процессе своего формирования ребенок поэтапно овладевает определенной системой знаний, развивая при этом психические процессы: восприятие, внимание, память и мышление, и развивается как личность в общении сверстников. Развитию образного мышления способствуют наряду с учебной деятельностью и другие виды деятельности (рисование, лепка, конструирование, вырезание, склеивание). В младшем школьном возрасте начинает формироваться и высшая форма мыслительной деятельности – понятие.

2) Охарактеризованы особенности организации внеурочной деятельности у младших.

Универсальные учебные действия (УУД) — это такие действия учащегося в процессе обучения, которые распространяются на все учебные предметы. УУД формируются в процессе конструктивного, позитивного взаимодействия между учителем и учеником.

Формирование универсальных учебных действий у учащихся дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями.

3) Экспериментально изучен уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников.

В ходе диагностики было выявлено, что у 51,8% испытуемых познавательные УУД сформированы на среднем уровне, у 26% испытуемых на высоком уровне и у 22,2% испытуемых – на низком уровне.

4) Разработана программа внеурочной деятельности «Юный эколог», которая может быть использована учителями начальных классов.

Таким образом, задачи можно считать выполненными, а цель – достигнутой.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Асмолов, А.Г. Формирование УУД в основной школе. От действия к мысли. Система знаний: пос.для учителя[Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. –М.: Просвещение, 2011. – 116 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя[Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. – 182 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: учебник[Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 262 с.
4. Балашова, А.И.К вопросу о развитии универсальных учебных действий [Текст] / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - №5. – С.25-29.
5. Бахир, В.К. Развивающее обучение в начальной школе [Текст] / В. К. Бахир // Начальная школа 2014.-№ 5.-С.26-30.
6. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования [Текст]/Е.В. Бондаревская//Педагогика. 2009.-№12. – С.12-16.
7. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности[Текст] / В.К.Буряк // Педагогика. – 2012. – № 8. – С. 71–78.
8. Емельянова, Н.И. Воспитание положительного отношения детей к школе[Текст] / Н. И. Емельянова // Воспитатель. 2010. №10. – С. 61-67.
9. Закон российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3266, ст.11 Федеральный государственный стандарт и федеральные государственные требования.
10. Инновационные методы и технологии работы с учащимися младших классов[Текст] // Управление начальной школой. –2015. – №3. – С. 8-26.

11. Карабанова, О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы [Текст] // Управление начальной школой. 2009. №12
12. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) [Текст] // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР от 7 ноября 1990. – № 45. – С.955.
13. Крайг, Г Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 156 с.
14. Крутецкий, В. А. Психологические особенности младшего школьника [Текст] / Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 2: под ред. О. В. Кузьменковой // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 240 с.
15. Кузьменкова, О.В. Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 1: учебное пособие по возрастной и педагогической психологии [Текст] / О. В. Кузьменкова, М. М. Елфимова, М. Н. Олекс. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – 288 с.
16. Кулагина, А.А. Теоретические основы методики обучения младших школьников по программе «Начальная школа XXI века»: Учеб. Пособие [Текст] / А. А. Кулагина. Тверь: Твер. Гос. Ун-т, 2010. – 282 с.
17. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. — М.: Просвещение, 2009. – 462 с.
18. Миронов, А. В. Окружающий мир: освоение учащимися способов изучения природы и общества [Текст] / А. В. Миронов // Начальная школа, – №6.– 2010. С. 53-57.
19. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]. / В.С. Мухина. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.

20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения [Текст] / Сост. Е.С. Савинов М.: Просвещение, 2010. 191 с.
21. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
22. Пунский, В.О. Педагогические основы воспитания культуры умственного труда [Текст]/ В. О. Пунский. – М.: Мысль, 2008. – 216 с.
23. Рождественская, Н. В. Креативность: пути развития и тренинги [Текст] / Н. В. Рождественская, А. В. Толшин. – СПб.: Речь, 2008. – 320 с.
24. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений[Текст] / под ред. В.А. Сластенина. 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 516 с.
25. Стратегия модернизации содержания общего образования[Текст] // Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.,2007. 282 с.
26. Усова, А.В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла. Учебное пособие[Текст] / А. В. Усова. Челябинск, ЧГПУ, 2009. – 88 с.
27. ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников[Текст] / М.И. Кузнецова // Начальная школа плюс до и после. 2011. - №3. – С. 42-54.
28. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования[Текст]. – М., 2010.
30. Шигапова, Н.В. Педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся начальных

классов в проектной деятельности в процессе изучения предмета «Окружающий мир»: учебно-методическое пособие [Текст] /Н. В. Шигапова, С. И. Бекетова. – 2011. – 148 с.

31. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов[Текст] / Ред.-сост. Д.Б. Эльконин. М.: Академия, 2008.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### Задания для диагностики познавательных УУД

**Задание №1** проверяет умения определять, какая информация нужна для решения задачи.

Известно, что на высоте более 4 км воздух очень разрежен и поэтому альпинистам требуется кислородная маска. Нужна ли она на вершине горы Хан-Тенгри? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Да      **Б.** Нет      **В.** Данных для ответа недостаточно.

Если ответ **В**, то укажите, какой информации не хватает.

**Ключ оценивания:**

0-не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ (**А,Б**);

1-указан ответ **В**, но не указана недостающая информация;

3-указан ответ **В** и верно указана недостающая информация.

Ответ: **В**. Не хватает информации о высоте горы Хан-Тенгри.

**Задание №2** проверяет умения отбирать источник информации необходимый для решения задачи.

Ты хочешь найти рецепт приготовления блинов. Укажи в списке книг, в каких из них ты можешь найти нужные сведения, а в каких – нет. Запиши буквы (**А,Б,В**), соответствующие твоим представлениям, в квадратиках рядом с номерами книг.

**А.** Книги, в которых я скорее всего найду ответ.

**Б.** Книги, которые мне нужно просмотреть, чтобы понять, есть ли в них ответ.

**В.** Книги, в которых я не найду ответа.

**Список книг:**

	1.Толстой А. Золотой ключик.
	2.Блюда русской кухни.
	3.Хозяйке на заметку.
	4.Блюда средиземноморской кухни.
	5.Повареная книга.
	6.История России.

**Ключ оценивания:**

0-6 баллов - по числу верных ответов.

Ответ: **В, А, Б, В, А, В.**

**Задание №3** проверяет умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.

Оцени приведённые суждения, используя только **таблицу** и **книги**. В квадратиках рядом с номерами суждений запиши соответствующие буквы: **А.** Верно. **Б.** Неверно.

<input type="checkbox"/>	1.Книга Р. Киплинга была издана раньше остальных.
<input type="checkbox"/>	2.В книге «Хитрые задачи» меньше всего страниц.
<input type="checkbox"/>	3.Книга про Гарри Поттера вышла в издательстве «Абазур» в 2001
<input type="checkbox"/>	году.
<input type="checkbox"/>	4.Книгу «Винни Пух и все - все - все» написал Дж. Родари.
<input type="checkbox"/>	5.Книга про Чиполлино содержит 205 страниц.
<input type="checkbox"/>	6.Художника книги Р. Киплинга звали Мартин.

**Ключ оценивания:**

0-6 баллов -по числу верных ответов.

Ответ: **А, А, Б, Б, А, Б.**

**Оцени приведенные суждения, используя только таблицу и книги.**

Название книги	Автор	Издательство	Год издания	Число страниц
«Кошка, которая гуляла сама по себе»	Р. Киплинг	«Мартин»	1997	160
«Гарри Поттер и философский камень»	Дж. Ролинг	«Росмэн»	2001	400
«Приключения Чиполлино»	Дж. Родари	«Росмэн»	1999	205
«Хитрые задачи»	С. Федин	«Абазур»	2000	64

**Задание №4** проверяет умение сравнивать, группировать факты и явления.

Рассмотри объекты на рисунках. Подпиши рисунки буквами: **А.** неживые природные объекты. **Б.** живые природные объекты. **В.** Другие объекты.

**Ключ оценивания:**

0-7 баллов -по числу верных ответов.

Ответ: **Б, А, В, В, Б, Б, А.**

Рассмотри объекты на рисунках. Подпиши рисунки буквами.



рис.1



рис.2



рис.3



рис.4



рис.5

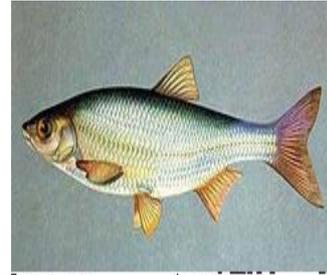


рис.6



рис.7

**Задание №5** проверяет умение находить сходство и различия фактов и явлений.

Сравни фотографии и подпиши их. Заполни таблицу: запиши по два признака их сходства и различия.

**Ключ оценивания:**

0-2 баллов - по числу верных ответов.

		
Сходства	1.	2.
Различия	1.	2.

**Задание №6** проверяет умение определять причины явлений и событий.

Определи причины явлений. В квадратиках рядом с номерами явлений запиши соответствующие буквы:

**А.** Вращение Земли вокруг Солнца.

**Б.** Притяжение Земли.

**В.** Испарение воды.

**Г.** Вращение Земли вокруг оси.

*Явления:*

1. Образование облаков.

- 2.Смена дня и ночи.
- 3.Падение капель дождя на землю.
- 4.Смена времен года.
- 5.Падение сосулек с крыши дома.

**Ключ оценивания:**

0-5 баллов - по числу верных ответов.

Ответ: **В, Г, Б, А, Б.**

**Тема урока: «Как нам жить?»**

Цели урока:

по 1-ой линии развития (умение объяснять мир):

–Научить учеников находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;

–Сформировать понятие об экологическом типе хозяйства, гармонично сочетающемся с природой.

по 2-ой линии развития (отношение к миру):

Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Минимум:

–минимум: экологическое хозяйство

–максимум: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, экологические катастрофы

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: презентация, альбомные листы, фломастеры, сигнальные карточки для самооценки

Ход урока.

Организационный момент (1 мин.)

–Послушайте стихотворение и найдите ключевое слово, которое подскажет вам, о чем пойдет речь на уроке.

*О люди, мысляю я,*

*У всех у нас есть мать одна*

*По имени природа.*

*У неё для всех хватает доброты,*

*И мы живем, запечатлев навеки*

*В душе ее прекрасные черты –*

*Поля, луга, леса, моря и реки. С.Викулов.*

(Ученики выделяют слово природа) Слайд 1.



Актуализация знаний (5 минут.)

Работа в группах (по рядам): обсуждение творческих вопросов на повторение.

1. Почему в природных экосистемах животные каждый год снова находят достаточные запасы пищи? Слайд 2



2. Что делают люди, чтобы обеспечить себя пищей? Какими способами они добиваются высоких урожаев?

3. Как сказываются на жизни людей достижения науки и техники? Оцените различные достижения: Чем они полезны, чем плохи и какие опасности таятся в их использовании

Проблемная ситуация. Мотивация учебной деятельности учащихся(2 мин.)

-Давайте прочтем диалог на стр. 122.

–О чем рассуждают наши герои?

–Какой у них возникает вопрос?

–Попробуйте определить тему нашего урока. (Как нам жить?)

–Что бы вы хотели узнать по данной теме?

Поиск решения проблемы (открытие нового знания)(10 мин.)

–Чем занимались древние люди? (Охотой, собирательством, рыболовством).

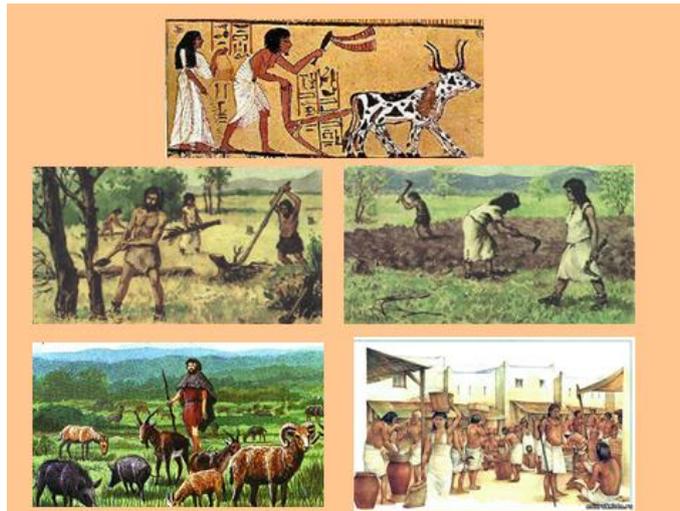
–Отличались ли они от животных по способу добычи пищи? (В случае затруднения дети находят ответ в тексте учебника).Слайд 3.



–Если древние люди присваивали готовые природные богатства, то их хозяйство называлось...(присваивающим) Слайд 4.



–Почему позже люди научились разводить домашних животных и выращивать растения? (Население Земли увеличивалось, следовательно требовалось больше пищи. Такой способ обеспечивать себя пищей более надежен, т.к. люди меньше зависят от природы). Слайд 5.



–Где люди стали жить, как изменились их занятия? (Люди стали жить в селах и деревнях. Их основным занятием стали земледелие и скотоводство).

–Если люди стали сами производить пищу, то их хозяйство можно назвать...Производящим. Слайд 6.



–Что входило в производящее хозяйство? Приведите примеры. (Обработка земли, выпас скота).

–Поле, сад, огород, птичник, животноводческая ферма – это пример какой экосистемы? Почему? (Искусственная, т.к. она создана человеком и поддерживается им). Слайд7.



–Почему она неустойчива? (Круговорот веществ в ней незамкнут).

Что требуется для ее устойчивости? (Надо замкнуть круговорот веществ)

–Кто в этой системе главный потребитель? (Человек)

V.Первичное закрепление (5 мин.):

Работа в парах.

–Выполните задания №2 на стр. 48 в рабочей тетради. (Обсуждение).

–В чем заключается сила человека? (Ум, мышление, знания – сила человека) Всегда ли это шло на пользу человеку и окружающей природе? (Нет)

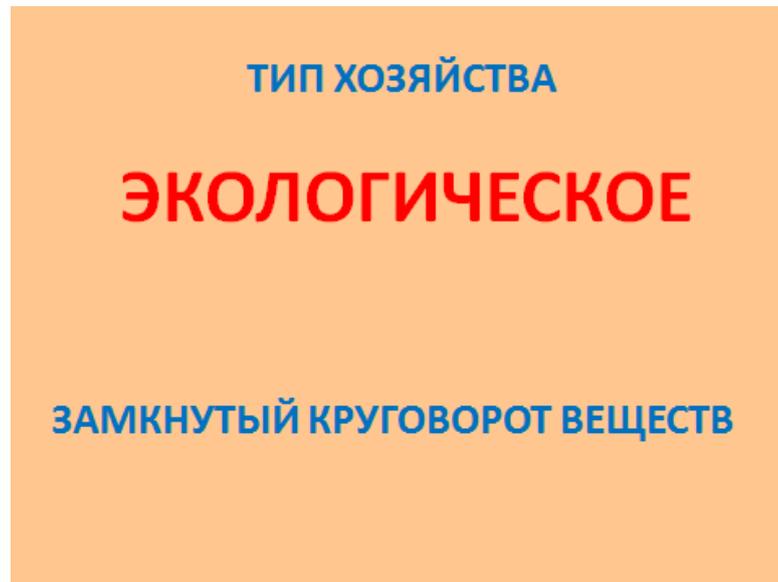
–Что происходит под влиянием хозяйствования человека? (Сокращение плодородия земли, нехватка топлива, рост загрязнения окружающей среды, исчезновение животных и растений...)

–Какие мы наблюдаем последствия неразумного применения человеком силы, которой он обладает?( Природные катастрофы). Примеры.

–К чему приводит неразумная деятельность человека? (Нарушается круговорот веществ, а это угрожает будущим поколениям)

–Что необходимо исправить? (Ограничить добычу природных богатств, повторно использовать уже добытые и переработанные, не загрязнять среду, в которой живем).

–Если круговорот станет замкнутым, то такой тип хозяйства можно назвать... (Экологическим).Слайд 8.



–В.В. Путин своим указом объявлял 2013 год – годом экологической культуры и окружающей среды. Конечно, решать проблемы человечества – дело взрослых людей. Но давайте подумаем: можете ли вы помочь в этом. Ведь не зря сегодня на уроке окружающего мира мы с вами обсуждаем такой серьезный вопрос: как нам жить?

VI. Самостоятельное применение знаний (20 мин).

Работа в группах (мини проект):

–Можем ли мы помочь природе? Придумайте правила поведения в природе. Капитаны команд получают научные тексты экологических проблем (см. приложение). Ученики осуждают, делают зарисовки, составляют схемы, используя материал учебника на стр.126 (10 мин.)

Презентация выполненных заданий. Ответ на главный вопрос урока.  
(10 мин)

VII. Итог урока (2 мин.).

Самооценка работы на уроке. Ученики сигнальными карточками показывают своё мнение. Учитель оценивает работу учеников.

Д/з Тема 27. Выполнить два задания из печатной тетради по выбору.

### **Ожидаемые результаты**

Формирование у учащихся познавательных универсальных учебных действий на практических занятиях по окружающему миру, основанных на способности ребенка самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

Таблица 2

## Результаты уровня сформированности познавательных УУД

№ Уч-ся	Задания						Уровни	
	1	2	3	4	5	6	Балл	Уровень
1	3	6	6	7	2	5	29	высокий
2	1	3	3	5	2	4	18	средний
3	1	4	5	5	2	5	22	средний
4	3	5	5	6	2	5	26	высокий
5	1	5	5	5	2	5	23	средний
6	3	5	4	5	2	4	23	средний
7	3	5	6	6	2	5	27	высокий
8	3	5	5	5	2	5	25	высокий
9	1	3	4	6	2	4	20	средний
10	1	3	4	5	2	3	18	средний
11	1	4	4	5	2	3	19	средний
12	0	3	4	4	0	4	15	низкий
13	0	3	3	4	1	3	14	низкий
14	1	3	2	4	1	3	14	низкий
15	3	5	6	6	2	5	27	высокий
16	3	6	6	7	2	5	29	высокий
17	3	6	6	7	2	5	29	высокий
18	1	5	5	7	1	3	22	средний
19	1	4	5	6	1	4	21	средний
20	1	3	4	5	1	4	18	средний
21	0	2	4	4	0	3	13	низкий
22	0	2	3	5	0	3	13	низкий
23	0	2	3	6	1	3	15	низкий
24	1	3	2	5	2	4	17	средний
25	1	3	2	6	2	4	18	средний
26	1	4	4	6	2	5	22	средний
27	1	4	4	6	2	5	22	средний

Таблица 1

Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника (по материалам Матюхиной М. В.).

Познавательные процессы	Классы		
	1	2	3–4
Внимание	Преобладает произвольное внимание, однако появляются элементы произвольности. Внимание неустойчиво. Учащиеся сосредотачиваются в первую очередь на несущественных признаках объекта. Для учащихся важна внешняя привлекательность объекта. Внимание распределяется слабо. Привлекает только то, что понятно. Нет предварительной готовности к работе на уроке.	Продолжается нарастание элементов произвольности внимания. Однако познавательная цель по-прежнему ставится взрослыми. Для полноценной работы на уроке необходима разминка.	Преобладают элементы произвольности в связи с появлением у учащихся ответственности за усвоение знаний. Внимание более устойчиво. Учащиеся обращают внимание в первую очередь на существенные признаки объекта. Учащиеся сами ставят цель. Учащиеся способны распределять внимание, умственно активны и готовы к деятельности с самого начала урока.
Память	Начинает развиваться произвольная память, но это умение несовершенно. Преобладает механическое произвольное запоминание, которое срабатывает только в случае сильного воздействия на эмоциональную сферу учащихся. Ведущая роль принадлежит механическому запоминанию. Воспроизведение учебного материала дается нелегко, так как учащиеся не владеют	Конкретно-образный характер памяти. Учащиеся способны воспроизводить учебный материал без опоры на наглядность. Однако наличие наглядности на уроке создает ситуацию успеха. Учащиеся начинают овладевать приемами осмысленного запоминания.	Произвольное запоминание становится более продуктивным и осмысленным. Начинается развитие логической памяти. Активно используются приемы осмысленного запоминания. Начинается активное применение рациональных приемов заучивания наизусть. Увеличиваются объем памяти и её долговечность.

	приемами рационального запоминания. Распространено явление забывания. Необходима опора на наглядность.		
Мышление	Наглядно-образное мышление, переход к словесному мышлению.	Словесно-логическое мышление с опорой на наглядность.	Развитие абстрактного мышления. Начало развития формально-логического мышления.
Воображение	Незначительная переработка имеющихся представлений. Опора на конкретные предметы. Изображение людей и предметов отличается бедностью, нерасчлененностью. Образы произвольны и расплывчаты, носят схематичный характер.	Развитие творческой переработки представлений на основе словесной наглядности. Образы полнее, включают на 1–2 признака больше, чем образы первоклассника. Отсутствие вымышленных дополнительных деталей. Образ более точный и определенный. Усиление дифференциации воображения.	Творческая переработка представлений. Увеличение количества деталей. Воссоздание целостного образа. Воображение дифференцировано и управляемо.