



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

72,13 % авторского текста

Работа реценз. к защите
рецензирована / не рецензирована

Выполнила:

Студентка группы ЗФ- 408/070-4-1

Кузнецова Светлана Сергеевна

« 16 » 05 2017 г.
/зав.кафедрой Зинина

В.И. Зинина
(подпись кафедры)
ФИО
В.И. Зинина

Научный руководитель:

кандидат пед. наук, доцент

Вертякова Э.Ф.

Челябинск

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1. Понятие «универсальные учебные действия».....	7
1.2. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	11
1.3. Внеурочная деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	17
Выводы по I главе.....	22
Глава II. Эмпирическое исследование формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.....	24
2.1. Организация и методы исследования.....	24
2.2. Констатирующий эксперимент по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	31
2.3. Разработка программы внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников.....	35
Выводы по II главе.....	49
Заключение.....	51
Библиографический список.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Основа образовательных стандартов нового поколения – формирование универсальных учебных действий, направленных на способность воспитанников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

В настоящее время особую остроту вызывают вопросы формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе (1-4 классах). Это связано с изменениями в структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в виде целевых ориентиров. Среди этих изменений имеются характеристики познавательного развития ребенка на уровне завершения начального общего образования: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности [2].

Решение этих вопросов без формирования познавательных УУД невозможно, они являются основной для развития познавательной деятельности, являясь мотивом для ее возникновения, а также наивысшей формой проявления познавательной потребности у детей.

Познавательные УУД рассматриваются как основной мотив умственной деятельности. Процессу познания характерно стремление проникать в суть явлений, отражать в сознании причинно-следственные связи, закономерности и противоречия. Низкий уровень его развития может послужить причиной неуспеваемости детей в школе, снижения их познавательной активности, отсутствия мотивации в обучении.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная

образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В процессе внеурочной деятельности также происходит формирование УУД, в том числе и познавательных. Таким образом, **актуальность** исследования обусловлена требованиями ФГОС НОО к содержанию образования в начальной школе.

Теоретическую основу исследования составляют труды Л.И. Божович [5], Д.Б. Эльконина [35], определивших возрастные особенности детей младшего школьного возраста, педагогически целесообразные подходы к их обучению. Современные подходы к обучению младших школьников в соответствии с ФГОС, формированию УУД определены в работах В.И. Безруковой [4], А.А. Савчука [25], М.В. Васильевой [9].

Различные аспекты формирования УУД в процессе внеурочной деятельности школьников рассматриваются в работах К.Б. Хлапушиной, Л.Н. Савиной [30].

Вопросы организации внеурочной деятельности, в том числе с использованием инновационных технологий в условиях введения ФГОС НО, рассматриваются в статьях педагогов-практиков в периодических изданиях и в сети интернет.

В процессе исследования выявлено **противоречие** между необходимостью формирования познавательных УУД и недостаточностью разработанных программ, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий во внеурочное время.

Проблема исследования: каковы методы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования - процесс формирования познавательных УУД у младших школьников.

Предмет исследования – формы и методы формирования познавательных УУД во внеурочной деятельности.

Цель исследования - теоретически обосновать проблему и разработать программу, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с объектом, предметом, целью исследования решались следующие задачи:

- 1) изучить понятие и особенности формирования познавательных УУД у младших школьников;
- 2) проанализировать внеурочную деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
- 3) провести эмпирическое исследование формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности;
- 4) разработать программу внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

В работе были использованы следующие методы исследования:

- 1) теоретический: анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- 2) эмпирические методы, включающие в себя наблюдение, педагогический эксперимент, анализ и обработка данных экспериментальной работы.

Экспериментальная база исследования - МОУ «Шахматовская СОШ». В эксперименте приняли участие 28 детей в возрасте 7-8 лет.

Практическая значимость: разработанная программа по формированию познавательных универсальных учебных действий

младших школьников во внеурочной деятельности может быть использована учителями начальных классов.

Структура исследования включает в себя введение, две главы, снабженных выводами, заключение, библиографический список, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие «универсальные учебные действия»

В связи с принятием ФГОС в педагогике появилось новое понятие «универсальные учебные действия» (УУД). Рассмотрим данное понятие более подробно. Согласно определению, данному во ФГОС начального общего образования, универсальные учебные действия – это обобщённые действия, которые порождают масштабную ориентацию учеников в пределах разных областей, а также мотивацию к учебной деятельности.

В широком понимании УУД – это способность к обучению либо некоторая способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного присвоения нового опыта.

В узком же понимании это универсальные учебные действия совокупность которых с точки зрения психологии способна выявить действия ученика его навыки к работе, которая в свою очередь обеспечит его способность к самостоятельному восприятию новых знаний, умений, опыта. УУД включают: организацию действия которая входит в систему УУД.

Учебные действия которые нигде не повторяются, представляют собой единую систему, у которой развитие каждого из видов УУД определяется его соотношением с другим видом и общей логикой возрастного развития. Особенный характер УУД выражается в том, что он носит над-мета-предметный характер, что обеспечивает этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Универсальные действия, обеспечивают решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного становления

обучающихся, реализуются в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности.

Понятие «универсальные учебные действия» раскрывается в трудах ряда исследователей. А.Г. Асмолов определяет понятие «универсальные учебные действия» как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению навыков и знаний. А.Г. Асмоловым выделено несколько групп УУД, которые показаны на рисунке 1 [31, с. 34].

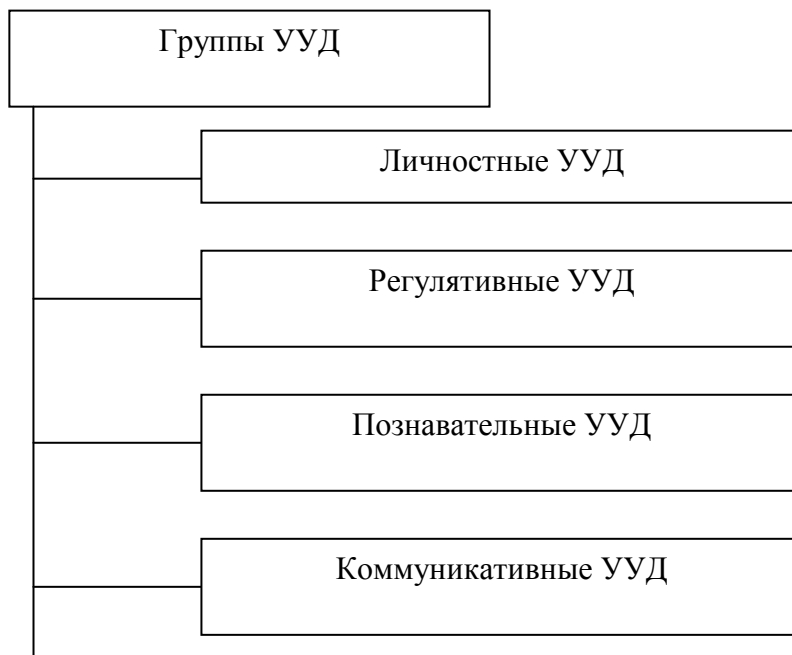


Рис. 1. Классификация УУД, предложенная А.Г. Асмоловым

Классификация УУД А.Г. Асмолова была положена в основу ФГОС НОО. Каждая из групп универсальных учебных действий, представленных А.Г. Асмоловым, подразумевает овладение какими-либо навыками.

По мнению Т.С. Котляровой, УУД представляют собой самоорганизующуюся и саморазвивающуюся систему присвоенных

компетенций и ценностей, которые помогают человеку быть активным субъектом и эффективно реагировать на изменения внешней среды [15].

В.А. Шабанова определила понятие «универсальные учебные действия» как совокупность способов выполнения действий обучающимися, которые обеспечивают получение ими новых знаний, формирующих соответствующие умения (например, умения самоорганизации процесса учения). УУД формируются посредством выполнения целенаправленных действий и в результате активизации деятельности самих обучающихся.

Универсальные учебные действия открывают перед всеми участниками учебного процесса новые горизонты, которые позволяют самостоятельно получать и усваивать новые знания, умения и компетентности на основе формирования умения учиться.

Универсальные учебные действия выполняют ряд функций, которые показаны на рисунке 2 [15].

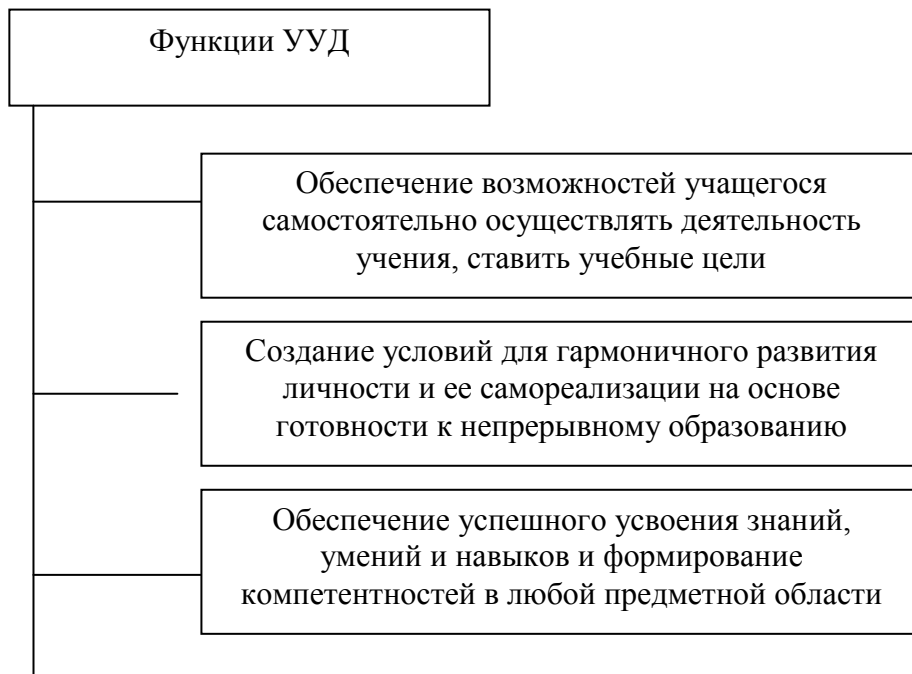


Рис. 2. Функции УУД

Представление о функциях, содержании и видах УУД должно быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Развитие универсальных учебных действий – «сквозная» линия школы, ориентированной на деятельностный подход к образованию. Если в начальной школе происходит становление основных учебных навыков и умений, позволяющих ученику осмысленно действовать в учебном процессе, то далее – в основной школе – эти действия становятся всё более самостоятельными, расширяется их круг. У ученика постепенно, от класса к классу, оформляется собственный стиль учебной деятельности. Появляются внутренние ресурсы выбора способов решения образовательных задач с учетом имеющегося арсенала универсальных учебных действий.

Предложенная А.Г. Асмоловым и его научной группой классификация УУД приемлема для любого уровня школьного образования. Различие должно начинаться в наполнении каждой из четырех групп конкретными действиями, с учетом уже освоенных УУД.

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов и во внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Формирование УУД у младших школьников осуществляется посредством использования современных образовательных технологий. Выбор образовательной технологии обусловлен особенностями контингента обучающихся, универсальными учебными действиями, которые необходимо сформировать у детей. Выбирая образовательную

технологию, следует учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

1.2. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Познавательные УУД в соответствии с ФГОС НОО являются видом универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы у обучающихся начальных классов.

Классификация познавательных УУД содержится во ФГОС НОО и показана на рисунке 3 [2].

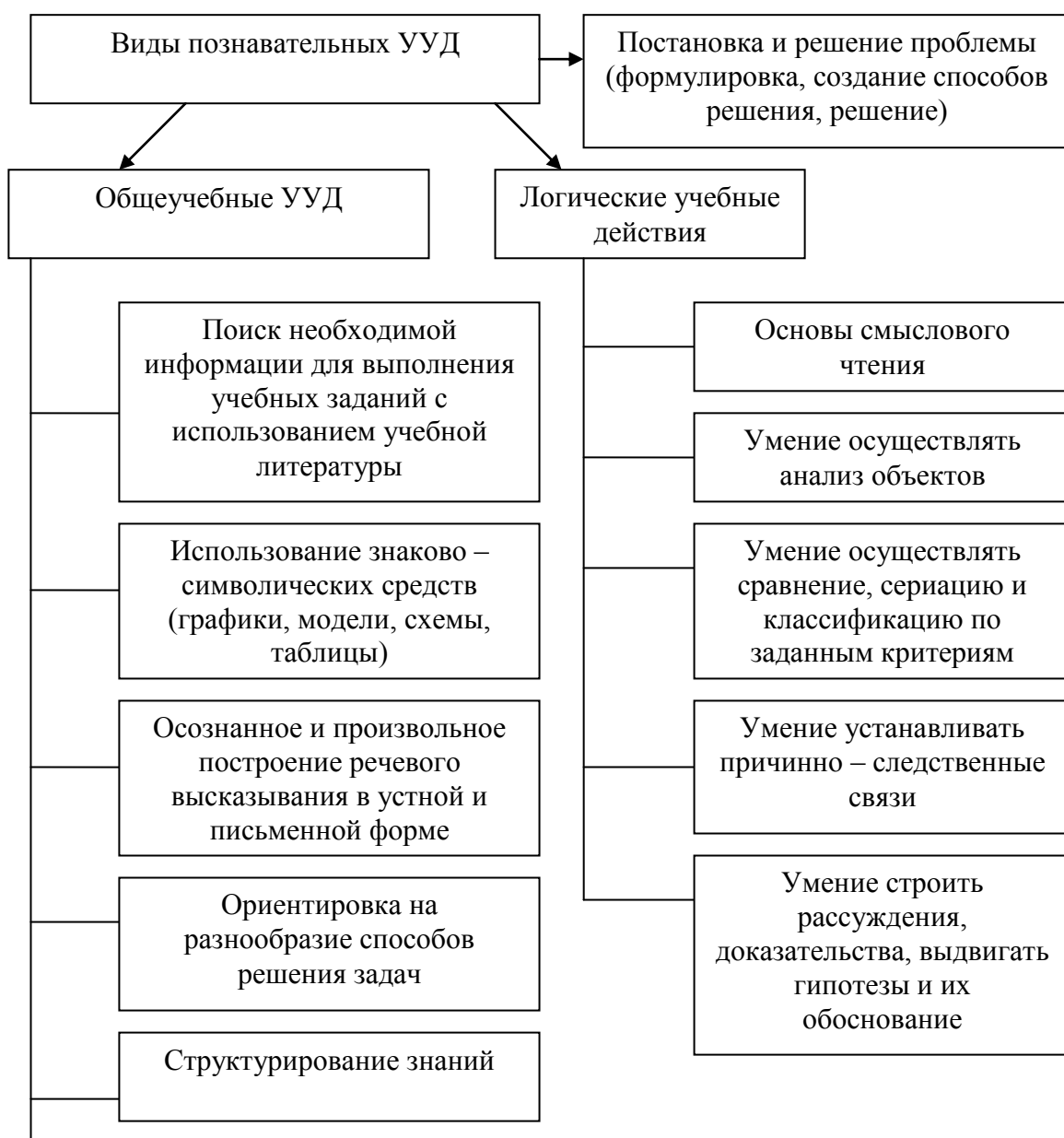


Рис. 3. Классификация познавательных УУД в соответствии с ФГОС НОО

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

По итогам обучения у выпускников начальной школы должны быть сформированы ряд общеучебных УУД. Они должны уметь ориентироваться в учебном материале, представленном в учебнике, осуществлять поиск информации, уметь ответить на простой вопрос учителя, уметь пересказывать прочитанный текст. Также школьник должен уметь структурировать информацию, полученную из учебника, книг, или от учителя и представить ее в табличной форме, а также в виде схемы. При этом, ребенок должен уметь использовать современные компьютерные технологии.

Сформированность у обучающихся логических учебных действий предусматривает умение сравнивать, анализировать предметы, уметь группировать их по различным признакам, выделяя ключевые признаки предметов и явлений.

Деятельность по формированию познавательных УУД у младших школьников должна осуществляться исходя из возрастных особенностей детей. М.А. Михайлова, основываясь на работах отечественных ученых в сфере возрастной психологии Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова считает, что в силу особенностей развития мышления, которое является определяющим фактором умственного развития ребенка младшего школьного возраста – формирование познавательных УУД в первую очередь должно являться предметом овладения [20].

Младший школьный возраст становится основной ступенью для становления личности любого человека. Именно в этот период образовывается фундамент для учебно-деловой дисциплины и восприятию нового в целом. Начальная ступень школьного образования должна показать все плюсы обучения в школе и плюсы восприятия нового. В ходе

пояснения этих моментов выясняются способности ученика, взаимодействие с сверстниками и учителями. Проявляются основы нравственного поведения, которые потом определяют отношение растущей личности к окружающим явлениям, предметам и обществу.

Конечно, учебная деятельность – ведущая деятельность для каждого младшего школьника.

Так, по мнению Выготского, у ребёнка в этом возрасте происходит изменение в познавательной сфере. Л.С. Выготский выделял главным образом мышление, которое обретает абстрактный и обещающий характер.

В рамках стен школы за небольшой промежуток времени ребёнок овладевает системой научных понятий, первичными категориями, и в этом процессе должна быть задействована не только память ребёнка, но и навыки мышления. В период школьного обучения происходит усвоение как отдельных знаний и умений, так и обобщение и формирование интеллектуальных операций [13].

В младшем школьном возрасте происходит процесс становления воли, обуславливающей дальнейшее развитие всех психических функций. В дошкольном возрасте у ребёнка произвольность выступает лишь в отдельных случаях. В школе вся деятельность по своему существу является произвольной, так как практически всегда нужно регулировать своё поведение или деятельность. За это отвечает сознательная и мыслительная деятельности ребёнка.

В процессе восприятия происходит процесс перехода от непроизвольного к целенаправленному наблюдению за тем или иным объектом (субъектом), который подчинен определённой задаче.

В этом возрасте также впервые появляются зачатки самосознания, а это проявляется в развитии рефлексии, из-за чего школьник приобретает способность осознавать свои собственные изменения, изменения окружающей среды, перемены у других людей.

К моменту поступления в школу ребенок готов как физически так и морально к восприятию информации, именно новой информации, готов выполнять многообразные задачи. Играет большую роль психологическая готовность ученика, которая рассматривается с субъективной точки зрения. Всеобщая часть его восприятия, а именно его любознательность, яркая фантазия и внимание его уже относительно длительно и устойчиво проявляется в играх, в занятиях, в элементарном конструировании. Ребенок приобрел некоторый опыт управления своим вниманием, самостоятельной его организацией. Е.Е. и Г.Г. Кравцовы главным новообразованием выделяют память, которая становится смысловой и произвольной. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Изменения в области памяти связаны с тем, что ребенок, во-первых, начинает осознавать особую задачу, он отделяет эту задачу от всякой другой. Во-вторых, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания [14].

Относительно хорошо у ребёнка в таком возрасте хорошо развита наглядно-образная память, но также имеются уже все предпосылки для развития словесно-логической памяти, осмысленного запоминания.

Речь младшего школьника уже достаточно хорошо развита и он умеет использовать свои умения. Его речь в переделанной степени подчиняется требованиям грамматики, довольна выразительна.

Все вышесказанное касается объективной психологической готовности ребёнка к школьному периоду обучения. Но следует отметить, что важную роль играет и субъективная сторона - желание и стремление учиться в школе, общаться со сверстниками, взрослыми. И здесь очень важны индивидуальные различия детей.

В период младшего школьного возраста происходит интенсивное развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения). По данным В.С. Мухиной, мышление ребенка младшего школьного возраста отличается большей произвольностью и

устойчивостью. Младший школьник в состоянии самостоятельно планировать свою деятельность [22, с. 45].

Д.С. Елисеева отмечает, что формирование у младших школьников познавательных УУД опирается на развитие произвольной памяти. Ребенок может развивать память. Он овладевает навыками словесно-логического, смыслового запоминания.

В период младшего школьного возраста у ребенка формируется способность выявлять причинно-следственные связи, делать логические умозаключения и выводы. Тем не менее, возрастной особенностью ребенка младшего школьного возраста (7-10 лет) является развитие наглядно-образного мышления, вследствие которого, дети решают различные задачи посредством внутренних действий с образами. У ребенка 7-10 лет продолжает развиваться воображение, которое является важнейшим условием для развития способности к творчеству.

Особенностью развития психических процессов у ребенка младшего школьного возраста является то, что они формируются, преимущественно, в рамках ведущего вида деятельности – учебной. Также на развитие познавательной сферы ребенка продолжает оказывать влияние игра, посредством которой формируется креативность [5].

Таким образом, младший школьный возраст, в силу возрастных особенностей развития психических процессов, является наиболее благоприятным для формирования познавательных УУД. Основываясь на данных, представленных М.В. Матюхиной, возможно проследить динамику формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся разных классов начальной ступени образования. Динамика развития психических процессов младших школьников и возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся разных классов начальной ступени образования (с первого по четвертый классы), определенные М.В. Матюхиной, показаны в таблице 1 [18].

Таблица 1

Динамика развития психических процессов младших школьников и
возрастные особенности формирования познавательных универсальных
учебных действий, определенные М.В. Матюхиной

Психические процессы, влияющие на развитие познавательных УУД	Обучающиеся 1 классов	Обучающиеся 2 классов	Обучающиеся 3-4 классов
Внимание	Внимание произвольное. Признаки произвольности внимания только начинают проявляться. Цель работы ставится учителем.	Развивается произвольность внимания. Цель работы по-прежнему ставится взрослыми.	Дети способны самостоятельно ставить цель и распределять внимание, которое становится произвольным.
Память	Начинает формироваться произвольная память. Однако, обучающиеся не владеют приемами запоминания, поэтому необходима при освоении учебного материала опираться на наглядность.	Память начинает носить конкретно-образный характер. Однако, условием успешного запоминания все еще остается наглядность.	Увеличиваются объем памяти, долгосрочность. У обучающихся развиваются навыки логического запоминания.
Воображение	Воображение развито недостаточно. Образы людей и предметов расплывчаты и бедны.	Происходит детализация образов. Они становятся полнее.	Обучающиеся умеют воссоздавать целостный и точный образ объекта
Мышление	Преобладает наглядно-образное мышление	Развивается словесно-логическое мышление	Развиваются абстрактное и формально-логическое мышление.

Из данных, представленных в таблице 1, видно, что период обучения на ступени начального образования является временем интенсивного развития детей, благоприятным для формирования у них познавательных универсальных учебных действий. Обучение должно осуществляться с опорой на наглядность. К концу обучения на начальной ступени общего образования у обучающихся должны быть сформированы общеучебные, логические учебные действия и навыки постановки и решения задач.

1.3. Внеурочная деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

В соответствии с ФГОС НОО реализация основной образовательной программы общеобразовательной школы на этапе начальной ступени образования реализуется не только посредством учебной деятельности, но и средствами внеурочной деятельности. Согласно определению, данному в ФГОС НОО, внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной системы, и направлена на проведение досуга детей, а также углубленного изучения учебных предметов. Направленность внеурочной деятельности, показана на рисунке 4 [2].



Рис. 4. Направленность внеурочной деятельности

Посредством внеурочной деятельности обучающиеся осваивают формы взаимодействия в коллективе, происходит развитие общекультурных интересов обучающихся, решаются воспитательные задачи. Цель и задачи внеурочной деятельности в начальных классах согласно ФГОС НОО, показаны на рисунке 5 [2].

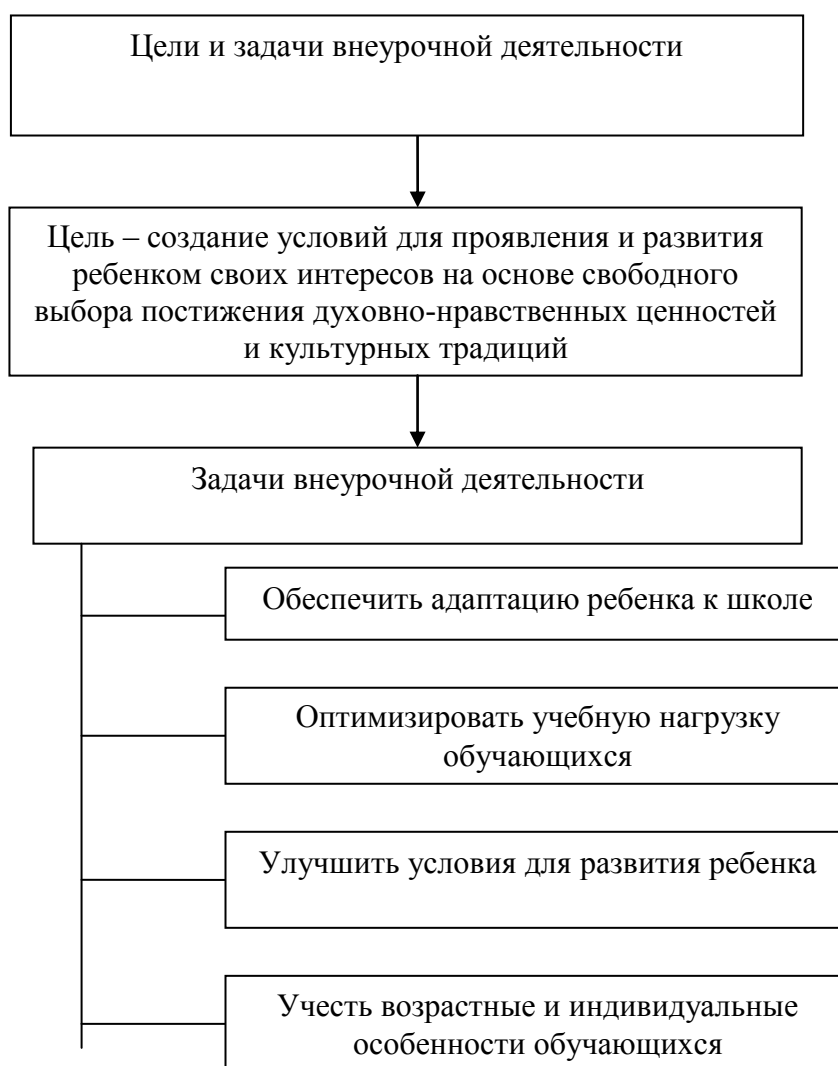


Рис. 5. Цель и задачи внеурочной деятельности в начальных классах согласно ФГОС НОО

В процессе внеурочной деятельности, осуществляемой в различных формах, у обучающихся формируются универсальные учебные действия. В процессе внеурочной деятельности у младших школьников могут формироваться познавательные УУД. Внеурочная деятельность в

общеобразовательной школе на этапе начального образования имеет свою структуру, определенную ФГОС НОО. Структура внеурочной деятельности показана на рисунке 6 [2].



Рис. 6. Структура внеурочной деятельности

Таким образом, внеурочная деятельность в условиях общеобразовательной школы осуществляется в соответствии с учебным планом, дополнительными образовательными программами и различными педагогами (классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами).

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется в различных формах, основными из которых являются объединения дополнительного образования (ОДО), внеурочная деятельность в группе продленного дня.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность реализуется по ряду направлений, приоритетность которых выбирается исходя из специфики образовательной организации, имеющихся ресурсов (кадровых, организационных, материально-технической базы). Направления

внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы, показаны на рисунке 7 [2].



Рис. 7. Направления внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС НОО

Рассмотрим более подробно механизм формирования у обучающихся младшего школьного возраста познавательных УУД посредством внеурочной деятельности. Познавательные УУД могут успешно формироваться в ходе реализации любого направления внеурочной деятельности. В ходе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, формирование познавательных УУД может осуществляться посредством получения обучающимися информации о здоровом образе жизни и его составляющих.

Широкие возможности в плане формирования познавательных УУД предоставляет осуществление внеурочной деятельности в рамках

общеинтеллектуального, общекультурного, социального направления. Общеучебные УУД, логические учебные действия и постановка и решение задач, могут формироваться в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности. Содержание работы по формированию познавательных УУД в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности, показано на рисунке 8.



Рис. 8.Содержание работы по формированию познавательных УУД в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности

Таким образом, во внеурочной деятельности в начальной школе возможно формировать познавательные УУД посредством разнообразных видов деятельности.

Выводы по I главе

Ситуация в современном российском образовании характеризуется поисками новых подходов к повышению качества образования, под которым понимается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особую актуальность данные вопросы имеют на начальной ступени обучения в школе, когда у детей только начинают формироваться учебные навыки. От того, насколько будут сформированы универсальные учебные действия, зависит дальнейшая успешность обучения ребенка в школе.

В первой главе мы рассмотрели понятия:

Универсальные учебные действия представляют собой обобщенные действия, направленные на выполнение учебной задачи. Универсальные учебные действия подразделяются на личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные в зависимости от формируемых у обучающихся навыков. Формирование УУД у младших школьников осуществляется посредством использования современных образовательных технологий.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста основывается на возрастных особенностях, а именно бурном развитии психических процессов (мышления, памяти, воображения). В младшем школьном возрасте учеба является ведущим видом деятельности, что также благоприятно сказывается на формировании у детей познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия могут формироваться в ходе учебной и внеурочной деятельности. Внеурочная

деятельность представляет собой образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной системы, и направлена на проведение досуга детей, а также углубленного изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность в начальных классах осуществляется в различных формах и направлена на получение углубленных знаний по учебным предметам, организацию досуга детей.

Широкие возможности в плане формирования познавательных УУД предоставляет осуществление внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального, общекультурного, социального направления.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация и методы исследования

Целью экспериментального исследования является выявить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся младших классов во внеурочной деятельности и разработать программу внеурочной деятельности.

Для достижения цели, поставлены следующие задачи:

- 1) подобрать методики формирования познавательных УУД;
- 2) определить уровень сформированности познавательных УУД во внеурочной деятельности;
- 3) разработать программу внеурочной деятельности для учащихся второго класса начальной школы по формированию познавательных универсальных учебных действий.

Исследование проводилось в МОУ «Шахматовская СОШ». В эксперименте приняли участие 28 учащихся. Среди которых 14 мальчиков и 14 девочек в возрасте 7-8 лет.

Поставленные задачи определили ход экспериментального исследования проблемы.

Исследование проводилось в два этапа:

- 1) проведение диагностики сформированности познавательных УУД;
- 2) анализ полученных результатов и разработка программы внеурочной деятельности.

Исходя из цели и задач исследования, были подобраны диагностические методики:

- 1) методика «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой;
- 2) методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах В.М. Русалова;
- 3) методика «Последовательность событий А.Н.Берштейна;
- 4) методика «Сравнение понятий» В.М.Бехтерева.

Рассмотрим более подробно указанные методики диагностики сформированности познавательных УУД.

- 1) Методика «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой.

Цель: предназначена для исследования способностей к классификации и анализу.

Инструкция: Обследуемым предлагается бланк с 17 рядами слов. В каждом ряду четыре слова объединены общим родовым понятием, пятое к нему не относится. За 5 минут обследуемые должны найти эти слова и вычеркнуть их.

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий.
3. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо.
4. Лист, почва, кора, чешуя, сук.
5. Ненавидеть, призирать, негодовать, возмущаться, понимать.
6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.
7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога.
8. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
9. Успех, удача, выигрыш, спокойствие, неудача.
10. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
11. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша.
12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, длинный.
13. Хата, шалаш, дым, хлев, будка.
14. Береза, сосна, дуб, ель, сирень.
15. Секунда, час, год, вечер, неделя.
16. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.

17. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.

Обработка результатов

Уровень определяется по количеству правильных ответов:

16-17 – высокий, 15-12 – средний уровень, 11-8 – низкий, меньше 8 – очень низкий.

2) Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах В.М. Русалова предназначена для определения степени развитости у ребенка интеллектуальных процессов.

Ребенку задаются вопросы и по правильности ответов ребенка устанавливаются данные особенности мышления.

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?
3. Днем на улице светало, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груша, слива и яблоко – это...?
6. Почему когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Минск, Гомель, Гродно?
8. Который сейчас час (Ребенку показывают часы и просят назвать время), (Правильный ответ такой, в котором указаны часы и минуты).
9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу?
10. На кого больше похожа собака: на кошку или на курицу? Ответь и объясни, почему ты так считаешь.
11. Для чего нужны автомобилю тормоза? (Правильным считается любой разумный ответ, указывающий на необходимость гасить скорость автомобиля)
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (Правильный ответ указывают, что это инструменты, выполняющие в чем-то похожие функции).

13. Что есть общего между белкой и кошкой? (В правильном ответе должны быть указаны как минимум два объясняющих признака).

14. Чем отличается гвоздь, винт и шуруп друг от друга. (Правильный ответ: гвоздь гладкий по поверхностям, а винт и шуруп – нарезные, гвоздь забивают молотком, а винт и шуруп вкручивают).

15. Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание.

16. Какие ты знаешь виды транспорта (в правильном ответе как минимум 2 вида транспорта).

17. Чем отличается старый человек от молодого? (правильный ответ должен содержать в себе хотя бы два существенных признака).

18. Для чего люди занимаются физкультурой и спортом?

19. Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать?

20. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку? (Правильный ответ: марка – это знак уплаты отправителем стоимости пересылки почтового отправления).

Обработка результатов.

За каждый правильный ответ на каждый из вопросов ребенок получает по 0,5 балла, так что максимальное количество баллов, которое он может получить в этой методике равно 10.

Замечание! Правильным могут считаться не только те ответы, которые соответствуют приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса. Если у проводящего исследование нет полной уверенности в том, что ответ ребенка абсолютно правильный, и в то же самое время нельзя определенно сказать что он не верный, то допускается ставить ребенку промежуточную оценку – 0,25 б.

Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

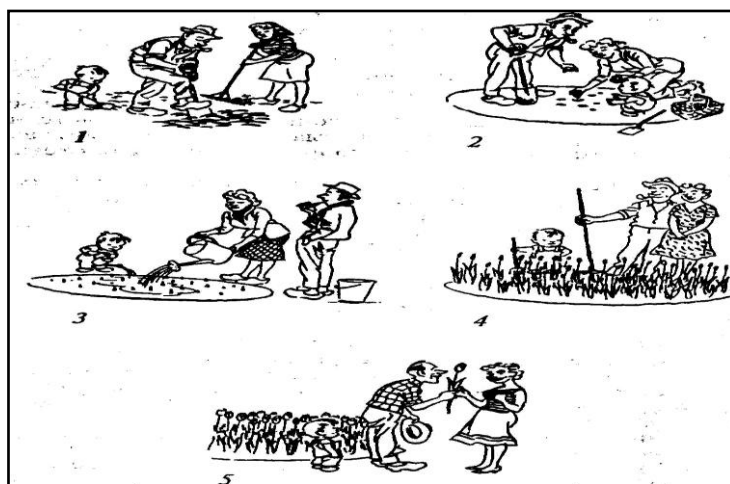
0-1 балл – очень низкий

3) Методика «Последовательность событий А.Н.Берштейна.

Цель исследования: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Материал и оборудование: сложенные картинки (от 3 до 6) на которых изображены этапы какого-либо события. Ребенку показывают беспорядочно разложенные картинки и дают следующую инструкцию.

«Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, что бы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай и переложи картинки, как считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено: если ребенок правильно установил последовательность картинок, но не смог составить хорошего рассказа, необходимо задать ему несколько вопросов, чтобы уточнить причину затруднения. Но если ребенок, даже с помощью наводящих вопросов не смог справиться с заданием, то такое выполнение задания рассматривается как неудовлетворительное.



Обработка результатов.

1. Смог найти последовательность событий и составил логический рассказ – высокий уровень.

2. Смог найти последовательность событий, но не смог составить хорошего рассказа, или смог, но с помощью наводящих вопросов – средний уровень.

3. Не смог найти последовательность событий и составить рассказ – низкий уровень.

4) Методика «Сравнение понятий» В.М.Бехтерева.

Цель: Определить уровень сформированности операции сравнения у младших школьников.

Методика заключается в том, что испытуемому называют два слова, обозначающие те или иные предметы или явления, и просят сказать, что общего между ними и чем они отличаются друг от друга. При этом экспериментатор все время стимулирует испытуемого в поиске возможно большего кол-ва черт сходства и различия между парными словами: «Чем еще они похожи?», «Еще чем», «Чем еще они отличаются друг от друга?»

Список слов сравнения.

Утро – вечер

Корова – лошадь

летчик – тракторист

лыжи – кошки

собака – кошка

трамвай – автобус

река – озеро

велосипед – мотоцикл

ворона – рыба

лев – тигр

поезд – самолет

обман – ошибка

ботинок – карандаш

яблоко – вишня

лев – собака

ворона – воробей

молоко – вода

золото – серебро

сани – телега

воробей – курица

дуб – береза

сказка – песня

картина – портрет

лошадь – всадник

кошка – яблоко

голод – жажда.

Можно выделить три категории задач, которые применяются для сравнения и различия поколений.

1) Испытуемому даются два слова, явно относящиеся к одной категории (например «корова - лошадь»).

2) Предлагаются два слова, у которых общее найти трудно и которых гораздо больше отличаются друг от друга (ворона - рыба).

3) Третья группа задач еще сложнее – это задачи на сравнение и различия объектов в условиях конфликта, где различия выражены гораздо больше, чем сходство (всадник - лошадь).

Различие уровней сложности этих категорий задач зависит от степени трудности абстрагирования признаков ими наглядного взаимодействия объектов, от степени трудности включения этих объектов в определенную категорию.

Обработка результатов.

1) Количественная обработка заключается в подсчете числа черт сходства и различия.

а) Высокий уровень – школьник назвал более 12 черт.

б) Средний уровень – от 8 до 12 черт.

в) Низкий уровень – менее 8 черт.

2) Качественная обработка состоит в том, что экспериментатор анализирует, какие черты отметил учащийся в большем количестве – сходства или различия, часто ли он употреблял родовые понятия.

2.2. Констатирующий эксперимент по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности

Мы провели диагностику по методике «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой. Результаты диагностики по данной методике представлены на рисунке 10.

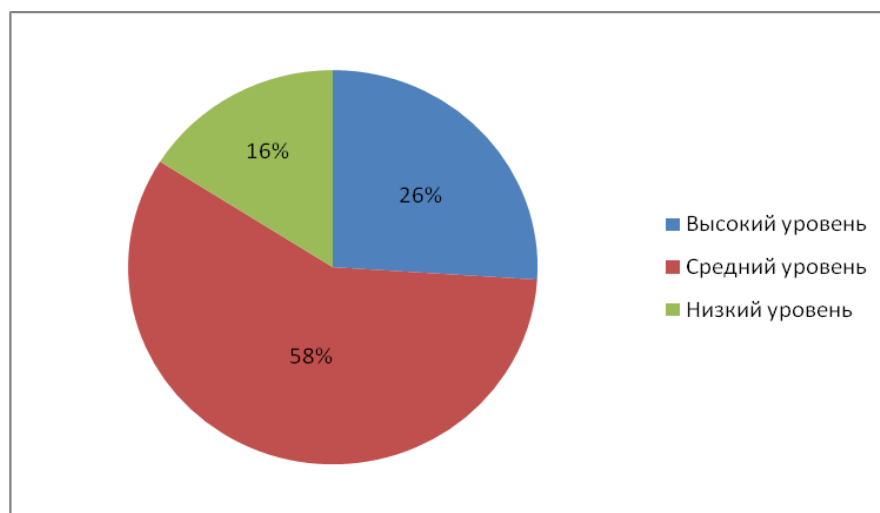


Рис.10. Результаты анализа проведенной диагностики по методике «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой

Мы видим по результатам методики «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой, что средний уровень способности к классификации и анализу (58%). Высокий уровень был установлен у 26%, а низкий – у 16%.

Далее мы провели диагностику по методике В.М. Русалова «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах», с целью определить степень развитости у ребенка

интеллектуальных процессов. Результаты диагностики по методике В.М. Русалова, представлены на рисунке 11 и в таблице 3.

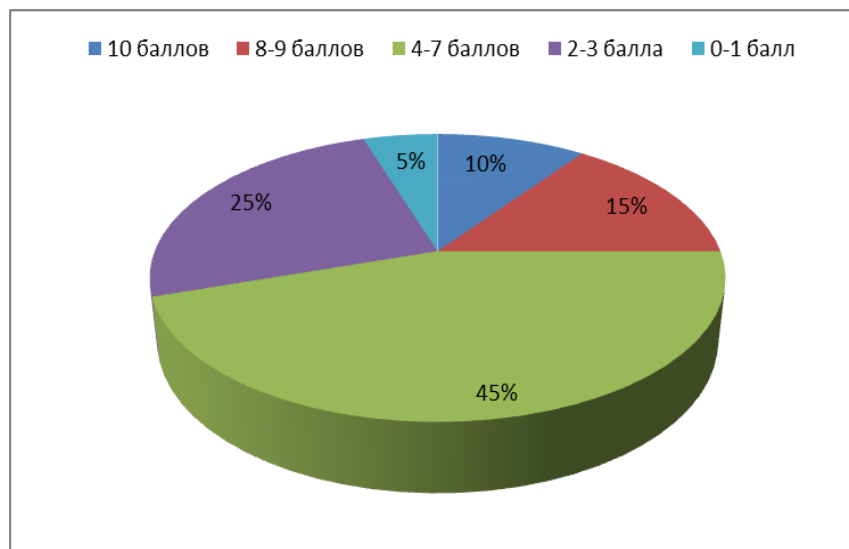


Рис. 11. Результаты диагностики по методике В.М. Русалова (в баллах)

Представим данные результаты в виде таблицы.

Таблица 3.

Результаты диагностики по методике В.М. Русалова (в баллах)

Уровень произвольного внимания логического мышления	Количество баллов	Процент учеников
Низкий	0-3	30
Средний	4-7	45
Высокий	8-9	15
Очень высокий	10	10

Основной вывод, который можно сделать на основании представленных графических данных - у группы детей был выявлен средний уровень развития интеллектуальных процессов(45%).

У 30% обнаружен низкий уровень развития интеллектуальных процессов.

У 15% и 10% - высокий и очень высокий уровни интеллектуальных процессов.

Далее мы провели диагностику способности к логическому мышлению и обобщению по методике «Последовательность событий»

А.Н.Берштейна. Наглядно результаты диагностики по методике А.Н. Бернштейна, представлены на рисунке 12.

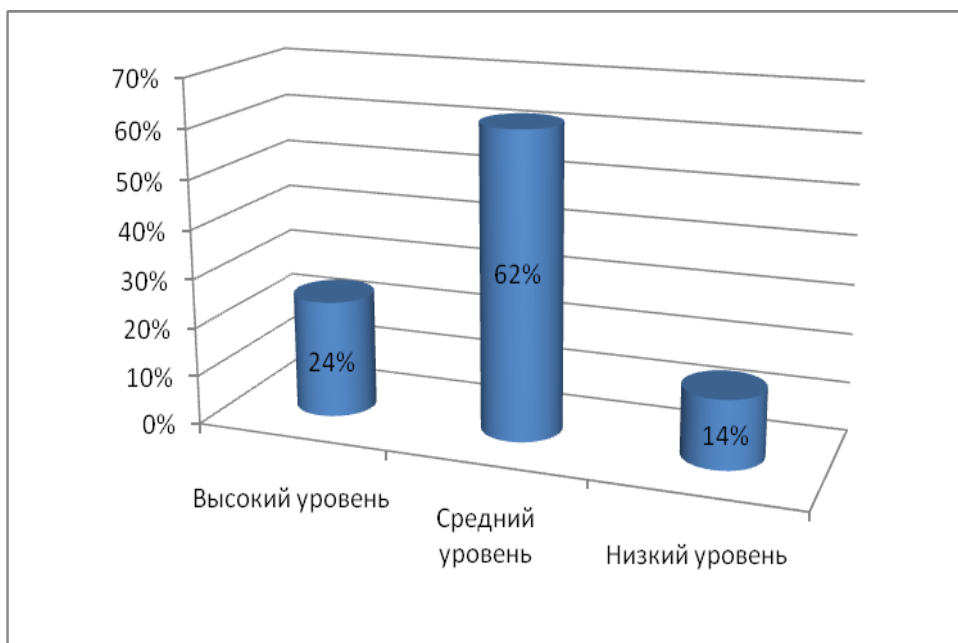
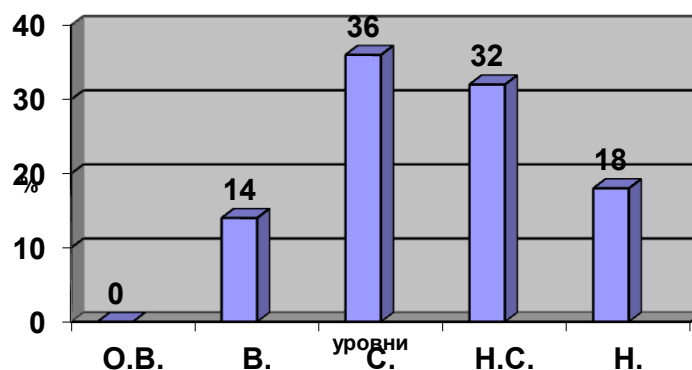


Рис. 12. Результаты диагностики по методике А.Н. Бернштейна.

Как следует из данных, представленных на рисунке 12, в данном классе преобладает средний уровень (62%) развития способности к логическому мышлению и обобщению. Высокий уровень был установлен у 24%, а низкий у – 14%.

Далее в рамках исследования была проведена диагностика с целью определить уровень сформированности операции сравнения у младших школьников по методике «Сравнение понятий В.М.Бехтерева. Полученные данные, показаны на рисунке 13.



О.В. – очень высокий уровень В. – высокий С. – средний Н.С. – уровень ниже среднего
Н.- низкий уровень

Рис.13.Результаты диагностики уровня сформированности операции сравнения у младших школьников по методике «Сравнение понятий»
В.М.Бехтерева

Из данных, представленных на рисунках 10, 11, 12, 13 и в таблицах 2, 3 следует, что ученики 1 класса показали в целом средний уровень (36% и 25%) сформированности познавательных УУД .

Заметим, что в классе уровень сформированности познавательных УУД младших школьников невысок (18%), но выявлен уровень развития данных УУД – ниже среднего (32%). Если суммировать эти два уровня, то получается, что в классе недостаточное развитие познавательных УУД наблюдается у 50% учеников.

Таким образом, по итогам диагностики выявлен большой процент детей, у которых познавательные универсальные учебные действия сформированы в недостаточной степени. Объяснить это можно тем, что у детей в первом классе познавательные универсальные учебные действия только начинают формироваться.

2.3. Разработка программы внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Основой организации внеурочной деятельности в 1-4 классах являются рабочие программы. Они разрабатываются в каждой образовательной организации с учетом требований ФГОС. Рабочая программа внеурочной деятельности включает в себя следующие компоненты:

- 1) планируемые результаты;
- 2) содержание программы;
- 3) календарно-тематическое планирование.

В рамках исследования, нами разработана программа внеурочной деятельности для учащихся 2 классов «Самоопределение школьников».

Цель программы: дальнейшее развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи программы:

- 1) организация внеурочной деятельности обучающихся 2 класса в группе продленного дня;
- 2) овладение методами сбора и анализа информации о способах самопознания, навыками разработки и реализации проектов;
- 3) формирование у школьников основных навыков самоопределения.

Данная программа относится в соответствии с ФГОС НОО к социальному направлению внеурочной деятельности. Данная программа способствует формированию у школьников основных навыков самоопределения, помогает им овладеть методами сбора и анализа информации о способах самопознания. В процессе прохождения курса школьники смогут научиться разрабатывать и реализовывать проекты организации работы по саморазвитию. Они усвоят методы изучения своих

задатков, способностей в учебной и внеучебной деятельности, научатся управлять своими эмоциями, мыслями, чувствами, поступками в процессе овладения нормами культуры. Программа внеурочной деятельности рассчитана на 26 часов.

Паспорт программы внеурочной деятельности для учащихся 2 классов «Самоопределение школьников», показан в таблице 6.

Таблица 6

Паспорт программы внеурочной деятельности для учащихся 2 класса
«Самоопределение школьников»

Наименование программы	«Самоопределение школьников»
Заказчик проекта	Администрация МОУ «Шахматовская СОШ»
Исполнители проекта	Классный руководитель 2 класса
Цель, задачи проекта	Дальнейшее развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности. Задачи программы: 1) организация внеурочной деятельности обучающихся 2 класса в группе продленного дня; 2) овладение методами сбора и анализа информации о способах самопознания, навыками разработки и реализации проектов;
Важнейшие целевые показатели проекта	1. Численность обучающихся класса, вовлеченных во внеурочную деятельность.
Сроки реализации проекта	2017-2018 учебный год.
Источник финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты проекта и показатели его эффективности	1. Положительная динамика развития у обучающихся познавательных УУД по результатам диагностики; 2. получение обучающимися новых знаний о способах самопознания; 3. овладение методами разработки и реализации проектов.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
приведено в таблице 7.

Таблица 7

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	УУД	Вид деятельности
1	Проектная деятельность. Что такое проект?	1	<i>Регулятивные:</i> определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата. <i>Познавательные:</i> оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение.	Беседа
2	Как стать самостоятельным	1	<i>Коммуникативные:</i> умение согласованно работать в группе; <i>Познавательные:</i> структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Личностные:</i> самоопределение.	Беседа, составление памятки
3	Проект «Я – ученик второго класса». Цели и задачи проекта	2	<i>Регулятивные:</i> составление плана последовательности действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; поиск и выделение необходимой информации; <i>Личностные:</i> ценить и принимать базовые ценности «Я-ученик»	Практикум, составление лэпбука
5	Правила организации учебы на уроках	1	<i>Регулятивные:</i> планирование результата; составление плана последовательности действий. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Беседа с презентацией
6	Эффективные способы освоения правил работы на уроках	1	<i>Регулятивные:</i> планирование результата; составление плана последовательности действий <i>Познавательные:</i> предполагать какая информация нужна; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.	Составление памятки

7	Проект «Я – великий маг». Цели и задачи проекта	1	<i>Регулятивные:</i> составление плана последовательности действий <i>Познавательные:</i> работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом <i>Личностные:</i> самоопределение.	Практикум составление лэббука
8	Моё свободное время	1	<i>Коммуникативные:</i> умение согласованно работать в группе; <i>Познавательные:</i> структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	викторина
9	Определение меры своей самостоятельности	1	<i>Регулятивные:</i> планирование результата; <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.	Анкета
10	Поиск путей организации своего свободного времени	1	<i>Регулятивные:</i> планирование результата; <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.	Просмотр учебного видеоролика
11	Проект «Я – юный эколог». Цели и задачи проекта	1	<i>Регулятивные:</i> определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера; <i>Познавательные:</i> работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; предполагать какая информация нужна. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Практикум составление лэббука
12	Сбережём природу	1	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и	Викторина

			т. д.),	
13	Сделаем мир чище	2	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать выводы	Экскурсия по родному селу
15	Проект «Я – великий читатель». Цели и задачи проекта	1	<i>Регулятивные:</i> определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера; <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; поиск и выделение необходимой информации; исследовать процесс принятия решений группой. <i>Личностные:</i> самоопределение.	Практикум, составление лэпбука
16	Умею ли я правильно читать?	1	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать выводы	Экскурсия в сельскую библиотеку
17	План действий по развитию навыков грамотного читателя	1	<i>Регулятивные:</i> определить план выполнения заданий на занятии под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> предполагать какая информация нужна; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.	Составление памятки
18	Памятка хранителя книги	1	<i>Регулятивные:</i> определить план выполнения заданий на занятии под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> предполагать какая информация нужна; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет; развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Практикум, коллективная работа
20	Проект «Машина времени». Цели и задачи проекта	2	<i>Регулятивные:</i> определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера; <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Практикум составление лэпбука

			цели, проблемы; поиск и выделение необходимой информации; Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству. <i>Личностные:</i> самоопределение.	
21	«Человек умелый»	2	<i>Регулятивные:</i> планирование результата; <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия; Формировать умение осуществлять деятельность в коллективе, выявить и укрепить у учащихся склонность к организаторской деятельности, способствовать сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных особенностей его членов <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мероприятие
25	«Славим человека труда»	2	<i>Регулятивные:</i> определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера; <i>Познавательные:</i> импровизировать; выступать перед публикой; Формировать умение осуществлять деятельность в коллективе, выявить и укрепить у учащихся склонность к организаторской деятельности, способствовать сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных особенностей его членов <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Открытое мероприятие

Результатом реализации программы внеурочной деятельности «Самоопределение школьников» является открытое мероприятие для учащихся начальных классов «Славим человека труда».

Цель: сформировать у учащихся познавательные универсальные учебные действия на основе представления о профессиях людей.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить учащихся с разными профессиями.

Развивающие:

1. Развивать умения обобщать полученные знания и последовательно их применять в процессе выполнения разных видов деятельности;
2. Развивать память, образное мышление, внимательность;

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственность и добросовестность выполнения порученной работы.
2. Воспитывать умения слушать и слышать;
3. Воспитывать информационную культуру.

Оборудование и технические средства.

Экран, мультимедиа, компьютер, колонки.

Оформление:

Музыкальное оформление:

Звук №1. «Рыбка из пруда», Д. Рыбников.

Наглядное:

Презентация «Человек славен трудом», автор (Кузнецова С.С.).

Видео №1. Фрагмент из мультфильма «Песенка мышонка», автор (Ю.А.Прытков).

Видео №2 «О профессии каменщик», автор (Валерий Смекалов).

Видео № 3 Фрагмент из мультфильма «Ну, погоди!», автор (В. Котёночкин).

Видео № 4 «Все о профессии сварщика» (YouTube)

Нами разработан сценарий открытого мероприятия, направленного на формирование познавательных универсальных учебных действий во

внеурочной деятельности. Ход сценария мероприятия показан в таблице 8.

Таблица 8

Сценарий открытого мероприятия «Славим человека труда»

	Притча о труде	Слайд 1
Ведущий 1	У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а самому младшему – топор с рукавицами.	Слайд № 2 Слайд №3
Ведущий 2	Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил вместе с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А младшему достался самый тяжелый труд – работать топором.	
Ведущий 1:	Прошло несколько лет... Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока.	Слайд -4
Ведущий 2	И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить.	
Ведущий 1	Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажечь припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» - решили они. И присвоили их себе. Снова ничего!	
Ведущий 2	А, младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами.	Слайд -5
Ведущий 3	Народная пословица гласит «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» . В любом народе и во все времена труд и старание очень ценились	Слайд -6
Ведущий 1	Наше сегодняшнее мероприятие называется «Человек славен трудом!», и посвящено оно ЧЕЛОВЕКУ Труда	Слайд -7
Ведущий 2	Труд, как и жизнь, существовал всегда. Труд и жизнь – это неразделимые понятия	
Ведущий 3	Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы поговорить о роли и необходимости труда в жизни человека.	
Ведущий 1	Труд немислим без человека, а человек немислим без труда. Человеческая красота ярче всего раскрывается в труде.	

Учитель	<i>(Сценка: на сцене появляются учитель и дети)</i> Здравствуй дети, садитесь. Я люблю высокие дома, Где небо чуть светит у крыши, Я люблю высокие дома, И тем больше люблю, чем они выше.	Слайд -8
	Человек славен трудом! И сегодняшний урок мы посвятим тем, кто трудиться, кто строит для нас красивые здания и сооружения, большие города, и маленькие сёла. А вы знаете какие профессии необходимы для строительства дома?	Слайд -9
Ученики	ДА! <i>(хором)</i>	Слайд -10
Ученик	Строительные профессии	
Учитель	Правильно! Архитектурные и строительные профессии одни из самых востребованных, одни из самых трудоёмких. Люди, которые работают в этой сфере по праву могут называться ЧЕЛОВЕК Труда. Кто мне подскажет, с чего начинается строительство?	
Ученик	С чертежа с макета	Слайд -11
Учитель	Правильно, а кто за это отвечает?	
Ученик	Архитекторы и инженеры строители	
Учитель	Правильно, сейчас мы познакомимся с этой профессией	
Ведущий 2	Архитектором называют специалиста в сфере строительства и проектирования, эту профессию можно назвать творческой, так как он создаёт и воплощает художественный образ на бумаге.	Слайд -12
Ведущий 3	Профессия архитектор тесно связана со строительством, поэтому эта профессия является одной из самых древних.	
Ведущий 1	Архитектор решает, как расположить здание дома так, чтобы это было правильно как с экологической точки зрения, так и для удобства жильцов.	
	<i>Мультфильм</i>	Слайд -13 Видео № 1
Учитель	И так начало положено, макет и чертёж у нас готов и за работу берётся	Слайд - 14
Ученик	инженер - строитель	
Учитель	Совершенно верно	
Ведущий 2	Инженер-строитель - это специалист, который занимается планированием строительных и ремонтных работ, а также руководит ими, он разрабатывает проект строительных работ, определяет их график, порядок, нужное количество	Слайд – 15 Слайд - 16

	рабочей силы, выбирает необходимые строительные материалы и т.п.	
Ведущий 3	Большую часть времени инженер-строитель работает непосредственно на стройке. Инженер строитель делится на два основных специалиста, конструктор и технолог.	<i>Слайд - 17</i>
Ведущий 1	Конструктор определяет какой вид материала будет использоваться на пример класс бетона и арматуры, а Технолог определяет какое количество материала будет использоваться для строительства здания.	<i>Слайд – 18</i> <i>Слайд - 19</i>
Ведущий 2	Инженер-строитель должен обладать творческим техническим мышлением. Род деятельности специалиста требует от него следующих качеств: аккуратности, огромной внимательности, точного глазомера и прекрасной зрительной памяти.	<i>Слайд - 20</i>
Ведущий 3	Очень важно, чтобы специалист не боялся высоты, был физически крепким и выносливым, мог работать в сложных погодных условиях, умел адаптироваться.	<i>Слайд - 20</i>
Учитель	Скажите мне ребята чье мастерство понадобится при строительстве дома для заливки фундамента и кладки несущих стен?	<i>Слайд - 21</i>
Ученик	Каменщика	
Учитель	Правильно	
Ведущий 1	Каменщик – это рабочий, участвующий в возведении и ремонте зданий. Он работает с природными и искусственными строительными материалами: кирпичом, блоками пенобетона и пр.	<i>Слайд - 22</i>
Ведущий 2	Каменщики с помощью специальных ручных инструментов сооружают колонны, стены и прочие конструкции.	<i>Слайд - 23</i>
	<i>Фильм</i>	<i>Слайд – 24</i> <i>Видео № 2</i>
Учитель	Для многоэтажного дома каменщику поможет - крановщик	<i>Слайд - 25</i>
Ведущий 3	Крановщик (машинист) башенного крана –он занимается подъемом и перемещением стройматериалов на стройплощадке по средствам подъемного крана.	<i>Слайд - 26</i>
Ведущий 1	Башенный кран - это подъемный кран со стрелой, без которого не обходится ни одно многоэтажное строительство.	<i>Слайд - 27</i>
Ведущий 2	Основная задача машиниста – подъем и перемещение стройматериалов на стройплощадке.	
Ведущий 3	От крановщика требуются точность и внимательность, поскольку прочность будущей постройки зависит, среди прочего, и от правильного управления краном. И конечно, у крановщика не должно быть страха высоты.	

	<i>Мультфильм</i>	<i>Слайд – 28 Видео № 3</i>
Учитель	Вот и коробка дома готова, к работе приступают...	<i>Слайд - 29</i>
Ученик	Плотники и сварщики	
Учитель	Можно предположить, что с того момента как наши предки пришли к необходимости использовать дерево в качестве строительного материала, появилась профессия плотника	<i>Слайд - 30</i>
Ведущий 1	Плотники – строят или ремонтируют различные деревянные сооружения, в том числе жилые дома, бани, балочные мосты; устанавливать заборы из дерева, деревянные опоры, окна и крыши.	<i>Слайд - 31</i>
Ведущий 2	Плотники – это люди, которые должны внимательно относиться к своей работе. Иметь точный глазомер и пространственное воображение.	
Садыкова Е.	Плотник споро строит дом, Хорошо нам будет в нем! Все он делает умело, В общем, знает свое дело! Плотник думал топором. Выдумал из брёвен Ароматный светлый дом, Дом, как терем, стройный. Плотник может сделать крышу, Настелить дощатый пол. Оборудует вам нишу, Смастерит для кухни стол. Мастер знающий, умелый, Древесину пустит в дело.	<i>Слайд - 32</i>
Учитель	Профессия сварщик - рабочая специальность, достаточно востребованная в наши дни. Для строительства дома не обойтись без сварочных работ. За счет сварки можно прочно и надежно соединить не только новые элементы изделий, но и отремонтировать старые.	<i>Слайд - 33</i>
	<i>Фильм</i>	<i>Слайд – 34 Видео № 4</i>
Учитель	А сейчас я объявляю перерыв, проведем не большую игру со зрителями.	<i>Слайд - 35</i>
Багдасарова К.	<i>(Игра со зрителями)</i> У каждого в жизни своя забота: Чтоб всегда любимая была работа, Кто из вас смекалкой обладает, Пусть загадку хитрую отгадает. Ответ услышать буду рада, Только говорите дружно, складно. Чтоб заиграл красиво музыкант, Проявить ему нужно ... (талант). Чтоб сшить модные брюки,	

	Нужны портному умелые ... (руки). Чтоб шофёру автобусом управлять, Нужно правила ... (соблюдать). Вижу, что знаете вы, друзья, Трудом гордится ... (Земля). Ребёнку и взрослому нужен ... (труд), Умение, терпение всё... (перетрут).	Слайд - 36
Учитель	А, мы продолжаем урок. Вот и дом почти готов, остались внутренние отделочные работы, и на помощь к нам пришли Штукатуры и маляры.	Слайд - 37
Ведущий 3	Штукатурные и малярные работы тесно меж собой связаны, поэтому часто их проводит один и тот же специалист.	Слайд - 38
Ведущий 1	Маляр – мастер по нанесению красочных составов, он окрашивает любые поверхности, нуждающиеся в покраске: стены, полы, потолки, газовые трубы или забор и т.д.	
Ведущий 2	Штукатур наносит раствор, разравнивая его по поверхности специальными приспособлениями: кельмой, штукатурной тёркой.	
Вещева П.	Наш маляр и штукатур Много пробовали фактур, Чтоб стена волной играла, Чтобы блеском ослепляла. Подбирал тона и краски, Чтобы стены, словно в сказке, Очаровывали глаз, Колер подбирал не раз.	Слайд - 38
Кодзоев А	Штукатур поверхность гладкой Оставляет за собой. Он поверх кирпичной кладки Нанесёт раствора слой. Мастерком своим умело Стены выравнивает он. Спорится любое дело, Если делом увлечён.	
Богомоллов А.	Я маляр, шагаю к вам С кистью и ведром. Свежей краской буду сам Красить новый дом. Крашу стены, крашу дверь, Пляшет кисть моя... У меня и нос теперь Белым стал, друзья.	
Учитель	А, мы продолжаем. В нашем прогрессивном мире Без электрики никак — Свет, уют, тепло в квартире, Ток бежит по проводах. Ты гарант уюта в доме. Электрик — наш герой, Благодарности достоин	Слайд - 39

	Ты и труд твой не простой. Ребята, вы, наверное, уже догадались, о ком мы будем сейчас говорить?	
Дети	О электрике	Слайд - 40
Учитель	Конечно, чтобы в доме было светло и тепло нужно электричество, а его нам подводит именно электрик	
1- чтец	Профессия электрик была и будет востребованной, т.к. с каждым годом потребление электроэнергии только возрастает, а электрические сети все масштабнее распространяются по планете.	
2- чтец	Электрик – востребованная техническая профессия. Должность электрика существует практически в каждой компании, заводе, фабрике, ведь без электричества и электрических приборов не обойтись. Электрик может работать как в помещении, так и на открытом воздухе, на высоте.	
1 - чтец	Электрик — специалист, работающий в области электротехники, занимающийся монтажом, эксплуатацией или ремонтом электрооборудования.	
	Сценка: (Стук в дверь)	Слайд - 41
Электрик	Здравствуйте, электрика вызывали?	
Хозяйка	(радостно) Да, вызывали	
Электрик	Я Василий Васильевич (протягивает руку).	
Хозяйка	Очень приятно (улыбаясь протягивает руку).	
Электрик	А вы не могли бы мне сразу заплатить?	
Хозяйка	(выдергивает руку) Чего ещё придумал, сразу?	
Электрик	Ну, так надо, были случаи, поверьте на слова (оглядывается) О! А у вас тут провода оголённые!	
Хозяйка	Так мы вас из-за этого и вызвали, сами побоялись лезть.	
Электрик	Ну это зря, что вызвали (закатывает рукава), ну уж если вызвали доверьтесь профессионалу (берется за провода, изображает, что его бьёт током, кричит) – Мама... аа! (Отпускает руки, трясётся, смотрит по сторонам видя хозяйку ухмыляется и говорит)Здравствуйте, электрика вызывали?	
Хозяйка	(удивлённо смотрит на электрика) Вызывали.	
Электрик	(протягивает руку) Я Василий Васильевич, можно просто Ва-аа-сяяя.	
Хозяйка	(внедоумении) - Приятно (держит руку)	
Электрик	А, вы не могли бы мне сразу заплатить? (руку не отпускает, слегка трясёт)	
Хозяйка	За два раза?	
Электрик	А вы в прошлый раз со мной не рассчитались?	

Хозяйка	Да как-то не успела.	
Электрик	А я как-то не помню (<i>оглядывается</i>) О! А у вас тут провода оголённые! А что электрика не вызываете, хорошо, я мимо проходил! Сейчас сделаем (<i>закатывает рукава, берется за провода, изображает, что его бьёт током, кричит</i>) – Мамочка -аааааа! (<i>Отпускает руки, трясётся, смотрит по сторонам видя хозяйку ухмыляется и говорит</i>) – Здравствуйте, сантехника вызывали?	
Хозяйка	Что-то не припомню, электрика вызывали.	
Электрик	А так это я! (<i>Протягивает руку</i>) – Вася!	
Хозяйка	(<i>смотрит на руку электрика</i>) – Ой, а у вас уже рука почернела.	
Электрик	Работа такая. А хотите прикол?	
Хозяйка	Может уже хватит?	
Электрик	Вот если одной рукой берёшься (<i>берется правой</i>) ничего не будет, а вот если второй рукой берёшься (<i>правую руку отпускает, левой берется</i>) тоже ничего не будет, (<i>ухмыляется</i>) а вот если взяться двумя сразу (<i>берется за провода, изображает, что его бьёт током, кричит</i>) – Мамуля -аааааааа!	
Электрик	(<i>судорожно отпускает руки</i>) - Вот она СИЛА ТОКА!	
Учитель	Ну, что ребята вот примерно и дом наш готов. Теперь вы узнали столько труда, сколько специалистов понадобилось, чтобы построить дом. Конечно мы не о всех мастеров своего дела рассказали, чей труд очень ценен и важен при строительстве дома. Их гораздо больше это и сантехники, водители, монтажники, кабельщики прорабы и т.д., все они очень нужны, и каждый из них СЛАВЕН ТРУДОМ! Прекрасных профессий на свете не счесть – И каждой профессии слава и честь.	Слайд – 42 Слайд - 43
Ведущий 3	Вот и подошло к концу наше сегодняшнее мероприятие «Человек славен трудом!»	
Ведущий 1	Нетрудно, девочки, нам песенку спеть, Нетрудно, а все-таки надо уметь. За что ни возьмись, нужно мастером стать И дело любое уметь выполнять!	
Все участники	Песня «Рыбка из пруда»	Звук № 1

Выводы по главе 2

Изучив теоретический материал по теме исследования, мы пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность представляет собой важнейшую составляющую современного учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО решает те же задачи, что и учебная деятельность, но посредством вовлечения детей в различные формы деятельности во второй половине дня.

Реализация ФГОС НО требует использования для решения образовательных и воспитательных задач инновационных технологий. К ним относятся: ИКТ технологии, проектные технологии. Их применение позволяет решить задачу повышения эффективности внеурочной деятельности, сделать ее интересной для учащихся.

Основой организации внеурочной деятельности в 1-4 классах являются рабочие программы. Они разрабатываются в каждой образовательной организации с учетом требований ФГОС.

По результатам диагностики по всем методикам мы наблюдаем средний уровень развития способности к классификации и анализу, интеллектуальных процессов, способности к логическому мышлению и обобщению, а также уровня сформированности операций сравнения и обобщения, влияющих на формирование познавательных УУД.

Нами разработана программа внеурочной деятельности для учащихся 2 классов «Самоопределение школьников».

Данная программа способствует формированию у школьников основных навыков самоопределения, помогает им овладеть методами сбора и анализа информации о способах самопознания. В процессе прохождения курса школьники смогут научиться разрабатывать и реализовывать проекты организации работы по саморазвитию. Они усвоят методы изучения своих задатков, способностей в учебной и внеучебной

деятельности, научатся управлять своими эмоциями, мыслями, чувствами, поступками в процессе овладения нормами культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ситуация в современном российском образовании характеризуется поисками новых подходов к повышению качества образования, под которым понимается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особую актуальность данные вопросы имеют на начальной ступени обучения в школе, когда у детей только начинают формироваться учебные навыки. От того, насколько будут сформированы универсальные учебные действия, зависит дальнейшая успешность обучения ребенка в школе.

В первой главе мы рассмотрели понятия:

Универсальные учебные действия представляют собой обобщенные действия, направленные на выполнение учебной задачи. Универсальные учебные действия подразделяются на личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные в зависимости от формируемых у обучающихся навыков. Формирование УУД у младших школьников осуществляется посредством использования современных образовательных технологий.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные УУД в соответствии с ФГОС НОО являются видом универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы у обучающихся начальных классов. Познавательные УУД подразделяются на общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы.

Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста основывается на возрастных особенностях, а именно бурном развитии психических процессов

(мышления, памяти, воображения). В младшем школьном возрасте учеба является ведущим видом деятельности, что также благоприятно сказывается на формировании у детей познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия могут формироваться в ходе учебной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной системы, и направлена на проведение досуга детей, а также углубленного изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность в начальных классах осуществляется в различных формах и направлена на получение углубленных знаний по учебным предметам, организацию досуга детей.

Изучив теоретический материал по теме исследования, мы пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность представляет собой важнейшую составляющую современного учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НО решает те же задачи, что и учебная деятельность, но посредством вовлечения детей в различные формы деятельности во второй половине дня.

Реализация ФГОС НО требует использования для решения образовательных и воспитательных задач инновационных технологий. К ним относятся: ИКТ технологии, проектные технологии. Их применение позволяет решить задачу повышения эффективности внеурочной деятельности, сделать ее интересной для учащихся.

Основой организации внеурочной деятельности в 1-4 классах являются рабочие программы. Они разрабатываются в каждой образовательной организации с учетом требований ФГОС.

По результатам диагностики по всем методикам мы наблюдаем средний уровень развития способности к классификации и анализу,

интеллектуальных процессов, способности к логическому мышлению и обобщению, а также уровня сформированности операций сравнения и обобщения, влияющих на формирование познавательных УУД.

Нами разработана программа внеурочной деятельности для учащихся 2 классов «Самоопределение школьников».

Данная программа способствует формированию у школьников основных навыков самоопределения, помогает им овладеть методами сбора и анализа информации о способах самопознания. В процессе прохождения курса школьники смогут научиться разрабатывать и реализовывать проекты организации работы по саморазвитию. Они усвоят методы изучения своих задатков, способностей в учебной и внеучебной деятельности, научатся управлять своими эмоциями, мыслями, чувствами, поступками в процессе овладения нормами культуры.

Познавательные универсальные учебные действия могут успешно формироваться в процессе внеурочной деятельности. В наибольшей степени этому способствует использование такой формы работы с детьми как проектная деятельность.

