



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

54,35 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 40 » 05 20 17 г.

зав. кафедрой Валерьевна Ю.
(название кафедры)

ФИО

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-408/070-4-1

Шакирова Наталия Аликовна

Научный руководитель:

Канд. пед. наук, доцент кафедры ПП
и ПМ

Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты проблемы формирования личностных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности	
1.1. Проблема формирования профессионального самоопределения у младших школьников во внеурочной деятельности в психолого-педагогических исследованиях.....	7-9
1.2. Возрастные особенности личностной сферы у младших школьников.....	9-13
1.3. Деятельность педагога по формированию профессионального самоопределения у младших школьников во внеурочной деятельности.....	14-18
Выводы по I главе.....	19
Глава II. Экспериментальное изучение уровня сформированности личностных УУД у младших школьников	
2.1. Организация и методы исследования.....	19-22
2.2. Анализ результатов эксперимента.....	22-46
2.3. Методические рекомендации педагогу по формированию профессионального самоопределения у младших школьников во внеурочной деятельности	46-49
Выводы по II главе.....	50
Заключение.....	51-52
Список литературы.....	52-55
Приложения.....	56-87

Введение

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения.

Подготовка к выбору профессии важна потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Современными методами изучения и основные теоретические положения о профессиональном самоопределении у школьников занимались такие ученые как К.М.Гуревич, Б.А.Федоришина, Е.А. Климова, Н.С.Пряжникова, С.И.Вершинина, Н.В.Самуокина, Т.В.Черникова и другие.

Однако психолого-педагогической литературы в настоящее время еще не выработано единого определения понятий «профессиональное самоопределение личности», «выбор профессии», недостаточно исследуется проблема активности школьников, развитии из личностных качеств, необходимых в профессиональном самоопределении и выборе методических разработок психолого-педагогических вопросов активизации молодых людей в поиске своего призвания затрудняет воспитание их как активных и сознательных членов общества, тормозит процесс дальнейшего совершенствования школьной профориентации.

Тема квалификационной работы: «Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность стала в настоящее время важной формой воспитания детей. Часы должны быть заполнены разумно, интересно, чтобы они были действенным средством воспитания детей. В значительной мере это зависит от воспитателя, его умения увлечь детей интересным делом, дать выход их энергии, предоставить каждому возможность наиболее полно проявить себя, реализовать свои способности.

В данной квалификационной работе раскрывается вопрос об основном предназначении внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Содержание включает виды и направления, основные принципы организации внеурочной деятельности.

- Как сказал известный всем Л.С. Выготский:

«Формирование любых личностных новообразований - умений, способностей, личностных качеств - возможно лишь в деятельности»

Исходя из этого тема «Формирование личностных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности» является актуальной.

Противоречие исследования: С одной стороны, ФГОС НО обязывает педагогов формировать личностные УУД у младших школьников, а с другой у педагогов недостаточно методических разработок по формированию личностных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности.

Проблема исследования: Каковы методы формирования профессионального самоопределения у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: Теоретически обосновать проблему формирования профессионального самоопределения у младших школьников во внеурочной деятельности для разработки методических рекомендаций по их формированию.

Объект исследования – процесс формирования личностных УУД у младших школьников.

Предмет исследования – формирование профессионального самоопределения у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему формирования профессионального самоопределения у младших школьников во внеурочной деятельности в психолого-педагогических исследованиях.

2. Изучить возрастные особенности личностной сферы у младших школьников;

3. Рассмотреть деятельность педагога по формированию профессионального самоопределения у младших школьников во внеурочной деятельности;

4. Экспериментально изучить уровень сформированности личностных УУД у младших школьников;

5. Разработать рекомендации педагогу по формированию профессионального самоопределения у младших школьников во внеурочной деятельности

Методы:

1. Изучение и анализ литературы;

2. Проведение формирующего эксперимента, тестирования, наблюдения;

3. Анализ и интерпретация полученных данных.

База исследования: наше исследование проходило на базе МКОУ СОШ №66 р.п. Бердяуш. В эксперименте приняли участие 20 детей в возрасте 8-9 лет.

Практическая значимость исследования: разработанные нами методические рекомендации могут быть использованы в работе учителя начальных классов.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения; в тексте работы 9 таблиц; список литературы представлен 30 источниками.

Глава I. Теоретические аспекты проблемы формирования личностных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1. Проблема формирования профессионального самоопределения у младших школьников в психолого-педагогических исследованиях

В психологической литературе по проблеме профессионального самоопределения существует множество точек зрения, в защиту каждой из которых приводятся убедительные аргументы. Это объясняется сложностью процесса профессионального самоопределения и двусторонностью самой ситуации выбора профессии.

Профессиональное самоопределение, по рассуждению отечественного исследователя Н. С. Пряжникова понимается и как компонент личностного новообразования старшего школьного возраста, и как длительный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности. Он считает, что профессиональное самоопределение - это не одномерный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. В работах Н. С. Пряжникова личностное самоопределение описывается также как нахождение самобытного «образа я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

В своих работах Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический (реальные изменения социального статуса человека). Если процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности в годы ранней юности, то формирование профессиональной направленности образует основное содержание самоопределения.

Обобщая мнения Е. А. Климова, П. Г. Щедровицкого, Пряжникова можно поставить факт, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно

продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека.

В своих исследованиях Мудрик А. В. изучал профессиональное самоопределение в связи с жизненными перспективами личности и планированием будущего.

Подобные исследования проводились и в зарубежной психологии. В частности, в своих работах Пряжников Н. С. со ссылкой на Карла Яспера связывает самореализацию с «делом», которое делает человек. А вот по Виктору Франклу самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и расширение своих изначальных возможностей - «...полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т. е. способность «выходить за рамки самого себя», а главное - в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни». Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления. Правда, по В. Франклу получается, что смысл нельзя построить заново, его можно только «найти». Но в этом есть элемент предопределенности, что несколько ограничивает подлинное творчество профессионального и личностного самоопределения.

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самосознание. При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т. п. именно с трудовой деятельностью, с работой. Например, Абрахам Маслоу «считает, что самоактуализация проявляется себя «через увлеченность значимой работой». При более творческом подходе к своей жизни сам смысл создается человеком заново. Именно в этом случае человек превращается в подлинного субъекта самоопределения, а не просто выступает как проводник каких-то «высших» смыслов.

Конкретно понятие «самоопределение» встречается в трудах Гамезо М. В. со ссылкой на Шарлоту Бюлер. Она исходила из того, что самоопределение и стремление к самоосуществлению являются одновременно врожденными свойствами сознания и движущими силами развития личности. Полнота и

степень самоосуществления, по Ш. Бюлер, зависят от самоопределения, под которым понимается как способность индивидуума «ставить такие цели, которые наиболее адекватны его внутренней сути», так и в целом «целевые структуры личности».

Проведя обзор литературных источников, анализируя высказывания отечественных и зарубежных психологов можно сказать, что проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических задач.

1.2. Возрастные особенности личностной сферы у младших школьников

В нашей исследовательской работе мы рассмотрим развитие младших школьников в целом и специфику проявления их индивидуально-личностных и возрастных особенностей.

Подласый И.П. считает, что к 6 годам ребёнок в основном готов к систематическому школьному обучению. О нём можно говорить уже как о личности, поскольку он осознаёт своё поведение, может сравнивать себя с другими. К началу школьного периода формируется ряд новых психических образований:

- стремление к общественно значимой деятельности;
- способность управлять своим поведением;
- умение делать простые обобщения;
- практическое овладение речью;
- умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми;

Как утверждает О. Б. Дарвиш младший школьный возраст- это вершина

детства. В современной периодизации психологии развитие охватывает от 6-7 до 9-11 лет. В этом возрасте происходит смена образов и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новое знания и умения, но и определенный социальный статус.

В этот период ребенка ждет крупная перемена в жизни, ведущей деятельностью становится учение.

Для дальнейшего развития личности младшего школьника особо значима потребность во внешних впечатлениях, так как именно на основе этой потребности быстро развиваются новые духовные потребности, в том числе и познавательные: потребность овладеть знаниями, умениями, навыками, проникать в их сущность.

И. П. Подласый фиксировал, что становление личности школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми, т.е. учителями и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствует податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное – огромный авторитет, которым пользуется учитель.

В психологическую характеристику детей младшего школьного возраста входит внутренняя позиция школьника, которая является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте. Сформированность внутренней позиции школьника, исследовали такие ученые, как М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Т.А. Нежнова, К.Н. Поливанова, Д.Б. Эльконин и другие.

В 6-7 летнем возрасте ребёнка первая крупная перемена в жизни. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни,

появляются новые обязанности, новыми становятся и Дети отличают некоторые признаки слабости типа нервной системы, что означает не только малую выносливость, но и более высокую чувствительность. Именно возрастная слабость нервной системы может обуславливать в ранние годы особую яркость восприятия, детскую впечатлительность и такие черты, как лёгкость перехода к возбуждению, импульсивность.

Характерны для детских возрастов также интенсивность эмоциональных переживаний и их неустойчивость. Весьма обычны стремительные переходы от горестных слёз к улыбке, веселью. Слабость нервной системы удивительным образом сочетается в годы детства с быстрым возобновлением энергии. Об этом своеобразии работоспособности ребёнка К.Д. Ушинский писал: «Заставьте ребёнка сидеть, он очень скоро устанет, лежать - то же самое; идти он долго не может, не может долго ни говорить, ни петь, ни читать, и менее всего долго думать; но он резвится и движется целый день, переменяет и перемешивает все эти деятельности и не устаёт ни на минуту; а крепкого детского сна достаточно, чтобы возобновить детские силы».

По убеждению Дубровиной И.В. наиболее простое, естественное проявление темперамента можно наблюдать в детском возрасте. Темперамент даёт о себе знать очень рано, уже на первом году жизни, ибо в основе темперамента, как мы знаем, лежат врожденные типы нервной системы. Они составляют задатки, или природные предпосылки, которые функционируют, проявляются у ребёнка в его взаимоотношении с окружающими людьми и условиями жизни.

Наиболее близким нам является мнение известного психолога А.В. Петровского, который считает, что различия по темпераментам - это, прежде всего различия не по уровню возможностей психики, а не по своеобразию её проявлений. Каждый темперамент имеет и положительную, и отрицательную стороны. Конкретное представление об этом дают результаты изучения влияний на учебную деятельность отдельных свойств типа нервной системы и соответствующих им черт темперамента.

Педагогам и воспитателям часто приходится сталкиваться с различиями между детьми по их общей активности и по выражению чувств. Но для подлинного понимания таких различий нужны достаточно длительные и разносторонние наблюдения. При кратковременном знакомстве с ребёнком можно получить лишь отдельные, более или менее яркие впечатления о динамической стороне психике, которые недостаточны, однако, для достоверного суждения о свойствах темперамента. Лишь зная условия развития ученика, сопоставляя данные о его поведении и деятельности в разных обстоятельствах, можно отличить случайные манеры, привычки от более коренных черт темперамента.

Обучение младшего школьника в зависимости от ситуации определяют и направляют различные мотивы:

- чувство долга,
- желание получать похвалу учителя,
- боязнь наказания,
- привычка выполнять требования взрослых,
- познавательный интерес,
- честолюбие,
- стремление утвердиться в классе,
- желание порадовать родителей,
- желание получить "пятёрку",
- желание получить награду,

Среди этих мотивов один будет главным, ведущим, остальные - сопутствующими. Учитель будет выделять главный мотив и действовать, опираясь прежде всего на него.

Таким образом составить первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учения можно, наблюдая отношение

школьника к учению. Исследования позволяют выделить несколько ступеней включённости ребёнка в процесс учения: отрицательное, положительное и безразличное. Для отрицательного отношения школьников к учению характерны бедность и узость мотивов, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на оценку, неумение ставить цели, преодолевать трудности, нежелание учиться, отрицательное отношение к школе, учителям. Безразличное отношение имеет те же отличительные характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей - при изменении ориентации можно достигнуть положительных результатов. Способный, но ленивый - правильная характеристика учеников, принадлежащих к этому типу. На различных уровнях положительного отношения школьников к учению наблюдается постепенное нарастание мотивации от неустойчивой до глубокой осознанной. Наивысший уровень характеризуется устойчивостью мотивов, умением ставить перспективные цели, предвидеть последствия своей учебной деятельности и поведения, преодолевать препятствия на пути достижения цели. Ученик ищет нестандартные способы решения учебных задач, проявляется гибкость мышления, предпочтения отдаётся творческой деятельности, увеличивается доля самообразования. Отношения ребёнка к окружающим.

Очевидно, что для понимания особенностей социализации, формирования системы ценностных ориентации учащихся совершенно недостаточно ограничиваться рассмотрением механизмов этих процессов в рамках лишь образовательных институтов. Формирование норм, образцов социального поведения, личностных идеалов происходит в сложно организованном социокультурном пространстве, где наряду с такими институтами, как школа и семья, немаловажная, а порой и ведущая, роль принадлежит СМИ. Более того, исследование СМИ, компьютерных технологий и коммуникаций именно в контексте социальных проблем образования, представляется сегодня особенно важным, поскольку это задает специфический ракурс для рассмотрения как общих социокультурных

изменений информационной среды, так и для понимания трансформаций фундаментальных социальных функций самого образования. Подобное рассмотрение СМИ в контексте социальных функций образования (и особенно процессов социализации) позволяет совершенно особым образом проблематизировать не только роль СМИ в процессах социализации, но и характер самого образования. Иными словами, принципиальность предлагаемого подхода состоит в том, что для понимания современного образования как особого социального института необходимо рассмотрение его во взаимодействии с другими социальными институтами, также оказывающими влияние на процессы социализации.

Анализируя интернет-источники мы узнали, что внутренняя позиция школьника - это отношение ребенка к занятиям, связанным с выполнением обязанностей ученика, которое обуславливает соответствующее поведение в учебной ситуации и является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте.

В.С. Мухина выделила следующие критерии сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);
- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

В исследованиях А. В. Леонтьева роли учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника было показано, что рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. В связи с этим учителю необходимо научить ребенка фиксировать свои изменения и адекватно выражать их в речи.

Итак, мы изучили возрастные особенности младших школьников и можем сказать, что младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства и является наиболее благоприятным для формирования универсальных учебных действий.

1.3. Деятельность педагога по формированию профессионального самоопределения у младших школьников во внеурочной деятельности

Основной целью профессионального самоопределения является формирование у младших школьников интереса к области трудовой и профессиональной деятельности. Достижение этой цели предполагает выполнение следующих задач:

- формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие рефлексии и обучение навыкам самопознания;
- развитие реалистической самооценки.

Основная задача педагога, осуществляющего профориентационную работу - использовать все возможности воспитательно-образовательного процесса, чтобы максимально приблизить ребенка к профессиональной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности. Для младших школьников характерны любознательность, восприимчивость, эмоциональность. Они стремятся быть хорошими учениками, получая удовлетворение даже от незначительных успехов, радуются самому процессу познания. Взрослые, особенно учителя, имеют достаточно высокий авторитет у младших школьников. Все эти особенности облегчают работу учителя.

Как и любой возрастной период, младший школьный возраст имеет свои проблемы. Они в основном связаны с эмоционально-ценностным отношением к себе. В первую очередь, каждый ребенок сталкивается с проблемой компетентности. Перед ним ежедневно возникают разнообразные познавательные задачи, которых невозможно избежать, какими бы трудными они ни были; у ребенка нет свободы действий, которая есть у взрослых. Поэтому задача учителей и родителей – помочь ребенку «научиться воспринимать свою компетентность в новых ситуациях как повод научиться чему-то, а не как дефект личности или признак неминуемой неудачи».

Учителю необходимо учитывать также особенности самооценки младших

ШКОЛЬНИКОВ:

-чем младше дети, тем более они склонны оценивать свою работу не по реальным достижениям, а по величине приложенных усилий;

-сначала формируется критерии оценки по отношению к другим, затем по отношению к себе;

-младшему школьнику легче оценить результаты учебной работы, качества, наблюдаемые в поведении, чем личностные качества.

С развитием личности младшего школьника его знания о себе становятся более точными, растет умение разбираться в своих силах и возможностях, возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь не на оценки окружающих, а на собственную самооценку. Самооценка становится более обоснованной и охватывает более широкий круг качеств.

Таким образом, психологические особенности младшего школьника особенно благоприятны для развития у него профессиональных интересов, и чем глубже и шире будет осуществляться этот процесс в младших классах, тем эффективнее будет формирование профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. Обучая и воспитывая растущего ребенка, педагог должен воспринимать его не только как объект обучения и воспитания, но как целостную личность с ее особенностями, интересами, потребностями, возможностями и способностями. Степень воздействия педагога будет зависеть от того, насколько ему удалось понять ребенка, проникнуть в его психологию.

В процессе формирования представлений, знаний о профессиях необходимо опираться на знания взрослых особенностей, так- как только при этих условиях профориентационная работа может достичь результатов.

Выводы по I главе

В первой главе мы проанализировали проблему формирования профессионального самоопределения у младших школьников во внеурочной деятельности в психолого-педагогических исследованиях, изучили возрастные особенности личностной сферы у младших школьников, рассмотрели деятельность педагога по формированию профессионального самоопределения младших школьников во внеурочной деятельности и пришли к выводу, что формирование личностных УУД является обязательной составляющей образовательного процесса и могут быть сформированы только в сфере новых условиях учебной деятельности. Обязательным условием при работе по формированию личностных УУД необходимым является учет возрастных особенностей младшего школьника.

Глава II. Экспериментальное изучение уровня сформированности личностных УУД у младших школьников

2.1. Организация и методы исследования

Цель экспериментальной работы: определить уровень сформированности профориентации учащихся 2 класса.

Экспериментальная работа проводилась во втором классе школы № 66 в период с октября 2016 г. по май 2017 г. и состояла из трех частей:

1. Констатирующий эксперимент.
2. Формирующий эксперимент.
3. Контрольный эксперимент.

Работа осуществлялась с учащимися 2 класса в количестве 20 человек.

Класс работает по программе «Школа России». Авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградова, М. В. Бойкина.

Каждому ребенку был присвоен индивидуальный код:

Таблица 1.

Индивидуальные коды детей экспериментальной группы

Имя ребенка	Код	Имя ребенка	Код
Кристина	1	Алена	11
Вика	2	Степан	12
Вика	3	Катя	13
Вероника	4	Миша	14
Алексей	5	Ксюша	15
Алина	6	Азалия	16
Георгий	7	Семен	17
Вера	8	Стас	18
Юлия	9	Вадим	19
Валерия	10	Ксюша	20

В целях организации исследования был составлен план опытно-экспериментальной работы.

Таблица 2.

План опытно-экспериментальной работы

1. Констатирующий этап эксперимента				
	Наименование	Цель	Дата проведения	Приложение
1	Анкетирование «Профессии»	Определить уровень развития представлений детей о труде и профессиях.	06. 10. 16	Приложение А
2	Сочинение «Что такое профессия?»	Определить уровень представлений детей о том, что такое профессия, о труде людей, о том, какие требования предъявляет к человеку профессия.	14. 10. 16	Приложение Б
3	Методика «Кем быть?»	Выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора, уровень представлений о профессиях.	19. 10. 16	Приложение В
4	Тест «Незаконченное предложение»	Выявить представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего, диагностировать уровень знаний ребенка о мире профессий.	24. 10. 16	Приложение Г
2. Формирующий этап эксперимента				
1	Классный час на тему «Профессия»	Познакомить детей с названиями и сущностью	16.11.16	Приложение Д

		различных профессий, с понятием «трудолюбие»;		
2	Беседа с детьми о профессиях	Расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.	22.11.16	Приложение Е
3	Классный час «Профессии моих родителей»	Развитие познавательного интереса младших школьников к миру профессий.	14.12.16	Приложение Ж
4	Классный час «Первые шаги к выбору профессии»	Ознакомить учащихся с понятием «профессия», расширить знания учащихся о профессиях.	23.12.16	Приложение И
5	Проект «Я в будущем»	Цель: учить создавать образ будущего	18-20. 01.17	Приложение К
6	Проект «Моя профессия»	Подготовка к выбору будущей профессии.	1-3. 02.17	Приложение Л
7	Игра «Определи профессию»	Цель: определить профессии по словам и инструментам	09. 02. 17	Приложение М
8	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»	Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	21-24. 03. 17	Приложение Н
3. Контрольный этап эксперимента				
1	Анкетирование	Определить уровень	20. 04. 17	-

	«Профессии»	развития представлений детей о труде и профессиях.		
2	Методика «Кем быть?»	Выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора, уровень представлений о профессиях.	27.04.17	-
3	Тест «Незаконченное предложение»	Выявить представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего, диагностировать уровень знаний ребенка о мире профессий.	04.05.17	-

2.2. Анализ результатов эксперимента

Констатирующий эксперимент: актуальный уровень развития представлений о профессиях.

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления у детей уровня знаний о профессиях.

Срок проведения: октябрь 2017г.

Методы исследования: анкетирование, методика «Кем быть», тест «Незаконченные предложения», сочинение.

Для определения уровня знаний о детей о профессиях были использованы критерии, разработанные Е.А. Климовым:

- ✓ знания о труде людей;

- ✓ знание основных профессий региона;
- ✓ знание основных требований, которые предъявляет к человеку профессия
- ✓ наличие мотива подготовки к трудовой деятельности;
- ✓ положительного отношения к труду и результатам труда других;
- ✓ стремление к совместной творческой деятельности
- ✓ стремление получать знания с целью применения их в дальнейшей трудовой деятельности
- ✓ активность и самостоятельность в освоении различных видов труда посредством занятий в кружках, чтения произведений познавательной литературы

1) Анкетирование «Профессии».

Цель: определить уровень развития представлений детей о труде и профессиях.

Вопросы анкеты:

1. Назови, какие профессии ты знаешь.
2. Кем работают твои родители?
3. Чем они занимаются на работе?
4. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
5. Чем конкретно ты будешь заниматься (опиши)?
6. Какие знания тебе будут нужны для будущей профессии?

Анализ анкет проводился по следующим уровням:

Высокий (В). Ученик указывает более 8 профессий. Называет точно профессии родителей. Достаточно точно описывает производственные функции родителей. Ученик строит предположения о будущей профессии, имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности, а также понимает основную суть данной деятельности.

Средний (С). Ученик указывает 5-7 профессий. Называет точно

профессии родителей. Однако не знает их производственных функций. Ученик строит предположения о будущей профессии, однако имеет очень приблизительные представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности, а также не понимает основную суть данной деятельности.

Низкий (Н). Ученик указывает менее 5 профессий. Путается в названии профессии родителей. Не знает их производственных функций. Ученик не строит предположения о будущей профессии, не видит роль знаний в профессиональной деятельности, плохо понимает специфику профессиональной деятельности.

В анализе тестов определялись представления детей об интересе к профессии, престижности и роли в обществе.

По результатам анкетирования получили следующие результаты:

Высокий уровень подготовленности к выбору профессий диагностирован у трех детей. Они написали 9 и 10 названий профессий (сталевар, проходчик, слесарь, электрик, инженер, механик, машинист, крановщик и др.). Точно назвали профессии своих родителей (мама продавец, она продает продукты, папа электросварщик, он аппаратом сваривает трубы). Дети определились с выбором профессии (хочу быть ветеринаром, нужно знать про животных, про лекарства, буду лечить животных)

Средний уровень подготовленности к выбору профессий диагностирован у 13 детей. Они указали от 5 до 7 профессий. Точно указали профессию родителей, но затруднились определить профессиональные функции родителей (мама продавец, работает в магазине, папа электрик, работает на заводе). Определились с выбором профессии, но не смогли точно определить круг необходимых знаний и профессиональной деятельности. (Хочу стать экономистом, нужно много учиться, буду руководить производством).

Низкий уровень подготовленности к выбору профессий

диагностирован у четырех детей. Они указали 3-4 профессии. Профессию родителей определили неточно, не смогли определить ее суть. (Папа работает с компьютером. На работе сидит за компьютером). С собственной профессией не определились, не знают роль знаний в дальнейшей жизни.

Среди интересных профессий дети назвали такие профессии как компьютерщик (интересно работать с компьютером), артист (интересно везде ездить), летчик (много путешествует) и т.д. Таким образом, дети среди интересов к профессии выделяют только ее внешнюю сторону. Среди нужных профессий выделили профессию врача, учителя, строителя, объясняя их необходимость профессиональной деятельностью, и собственным опытом употребления результатов труда. («Без врача, мы не смогли бы вылечиться», «строитель нужен, чтобы у всех был свой дом» и т.д.)

Таблица 3.

Уровень представлений детей о профессиях по результатам анкетирования

Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень
1	В	8	С	15	С
2	С	9	Н	16	С
3	Н	10	В	17	С
4	С	11	С	18	В
5	С	12	Н	19	С
6	Н	13	С	20	С
7	С	14	С		

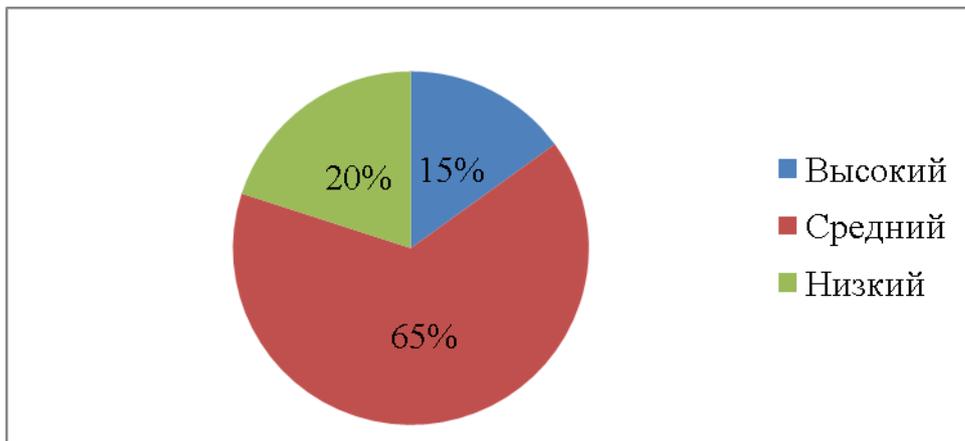


Рис.3.1. Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам анкетирования.

Таким образом, в результате анкетирования был сделан вывод о среднем уровне готовности детей к выбору профессии, знание детей основных профессий, но слабая ориентация в профессиональной деятельности. С высоким уровнем развития представлений – 3 (15 %), со средним – 13 (65 %), с низким – 4 (20 %). Был также сделан вывод о достаточно низком уровне представлений детей о сущности подготовки к профессиональной деятельности и ее значимости в жизни общества.

2) Методика «Кем быть?» (автор Бодалев А.А.)

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора, уровень представлений о профессиях.

Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать, что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

Г – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

При обработке материалов учитель осуществляет классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий), классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам), сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают), влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?).

Таблица 4.

Уровень представлений детей о профессиях по результатам методики «Кем быть?»

Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень
1	В	8	С	15	Н
2	С	9	Н	16	С
3	Н	10	В	17	В
4	С	11	С	18	В
5	С	12	Н	19	С
6	Н	13	С	20	С
7	С	14	В		

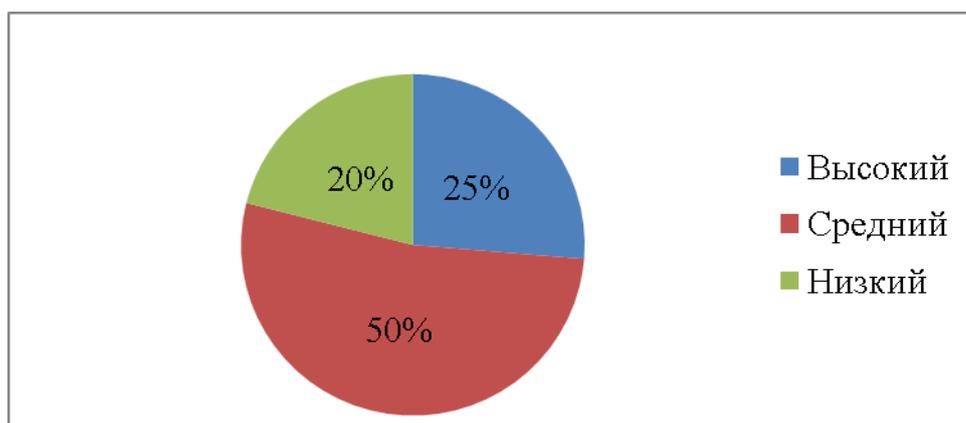


Рис. 3.2. Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам методики «Кем быть?».

Таким образом, в результате проведения методики «Кем быть?» были получены такие результаты: с высоким уровнем развития представлений – 5 (25 %), со средним – 10 (50 %), с низким – 5 (25 %).

Таблица 5.

Профессии, предпочитаемые детьми по результатам проведения методики «Кем быть?»

Код ребенка	парикмахер	зубной врач	доктор	техник	учитель	танкист	машинист	солдат	ветеринар	строитель	полицейский
1	+										
2		+									
3	+										
4			+								
5											+
6					+						
7											+
8			+								
9					+						
10					+						
11			+								
12										+	
13									+		
14							+				
15	+										
16			+								

17								+			
18				+							
19						+					
20											+
Всего	3	1	4	1	3	1	1	1	1	1	3

Наиболее предпочитаемой профессией является профессия врача (доктор, зубной врач и ветеринар – 6 выборов (12 %). На втором месте – парикмахер и учитель – по 3 выбора соответственно (по 6%).

3) Тест «Незаконченные предложения»

Цель: выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего, диагностировать уровень знаний ребенка о мире профессий.

Инструкция: детям предлагаются предложения, которые нужно закончить.

- Когда я вырасту я стану...
- Профессионал – это ...
- Я считаю, что самые интересные профессии – это ...
- Они интересны потому, что...
- Самая нужная профессия – это...
- Она нужна, потому, что...
- Самая престижная профессия – это потому, что...
- Я бы хотел(а) стать потому, что

Таблица 6.

Профессии, предпочитаемые детьми по результатам проведения тестирования «Незаконченные предложения»

№	парикмахер	Зубной врач	Доктор	Полиция	Учитель	Строитель	Ветеринар	Машинист поезда	Солдат
1	+								
2		+							
3	+								
4			+						
5				+					
6		+							
7				+					
8			+						
9					+				
10					+				
11			+						
12						+			
13							+		
14								+	
15									
16									
17									+
18									+
19									+
20				+					
Всего	2	2	3	3	2	1	1	1	3

Таблица 7.

Уровень представлений детей о профессиях по результатам теста
«Незаконченное предложение»

Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень
1	В	8	С	15	Н

2	С	9	Н	16	С
3	Н	10	В	17	В
4	В	11	С	18	В
5	С	12	Н	19	Н
6	Н	13	В	20	С
7	В	14	В		

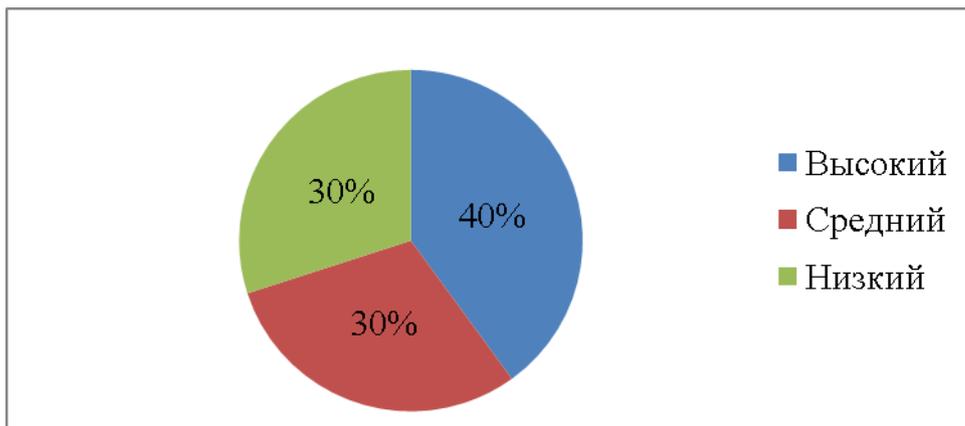


Рис. 3.3. Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам теста «Незаконченное предложение».

Таким образом, в результате проведения теста «Незаконченное предложение» были получены такие результаты: с высоким уровнем развития представлений – 8 (40 %), со средним - 6 (30 %), с низким – 6 (30 %).

4) Сочинение «Что такое профессия?»

Цель: определить уровень представлений детей о том, что такое профессия, о труде людей, о том, какие требования предъявляет к человеку профессия.

Сочинения детей представлены в Приложении Б

По результатам анализа детских сочинений были получены следующие результаты:

Таблица 8.

Уровень представлений детей о профессиях по результатам сочинения
«Что такое профессия?»

Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень
1	Н	8	С	15	Н
2	С	9	Н	16	С
3	Н	10	С	17	В
4	С	11	С	18	В
5	С	12	Н	19	С
6	Н	13	С	20	С
7	С	14	С		

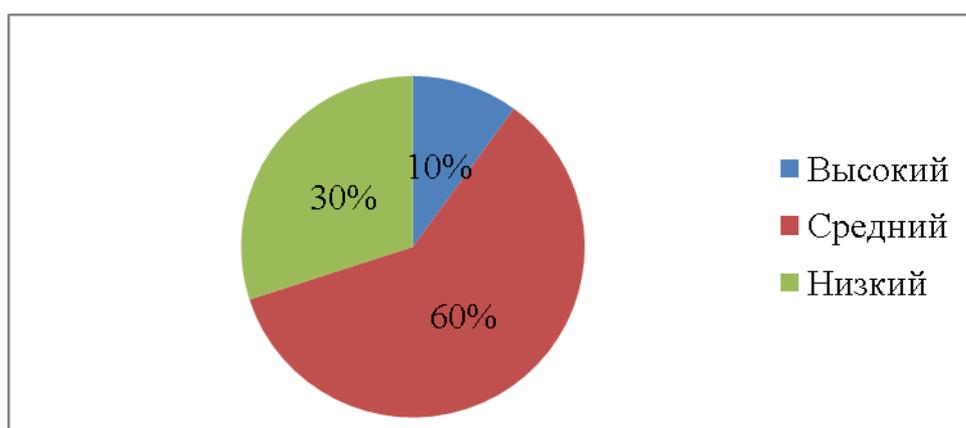


Рис. 3.4. Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам сочинения «Что такое профессия?».

Таким образом, в результате проведения сочинения «Что такое профессия?» были получены такие результаты: с высоким уровнем развития представлений – 10 %, со средним – 60 %, с низким - 30 %.

Кроме того, мы выявили, что у некоторых детей поменялись предпочтения в выборе профессии.

Таблица 9.

Профессии, предпочитаемы детьми по результатам сочинений

Код ребенка	продавец	программист	зубной врач	модель	ветеринар	полицейский	доктор	нефтяник	мед.сестра	учитель	Маш. поезда
1											
2			+								
3											
4							+				
5						+					
6									+		
7						+					
8							+				
9	+										
10										+	
11							+				
12								+			
13				+							
14											+
15					+						
16							+				
17							+				
18		+									
19						+					
20						+					
Итого	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1

В целях определения итоговых результатов констатирующего эксперимента была составлена сводная таблица.

Таблица 10.

Сводные результаты констатирующего эксперимента

Код ребенка	Анкетирование «Профессии»	Методика «Кем быть?»	Тест «Незаконченное предложение»	Сочинение «Что такое профессия?»	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1	В	В	В	Н	В
2	С	С	С	С	С
3	Н	Н	Н	Н	Н
4	С	С	В	С	С
5	С	С	С	С	С
6	Н	Н	Н	Н	Н
7	С	С	В	С	С
8	С	С	С	С	С
9	Н	Н	Н	Н	Н
10	В	В	В	С	В
11	С	С	С	С	С
12	Н	Н	Н	Н	Н

13	С	С	В	С	С
14	С	В	В	С	С
15	С	Н	Н	Н	Н
16	С	С	С	С	С
17	С	В	В	В	В
18	В	В	В	В	В
19	С	С	Н	С	С
20	С	С	С	С	С

Выводы по результатам констатирующего эксперимента: с высоким уровнем – 4 (20 %), со средним – 11 (55 %), с низким - 5 (25 %).

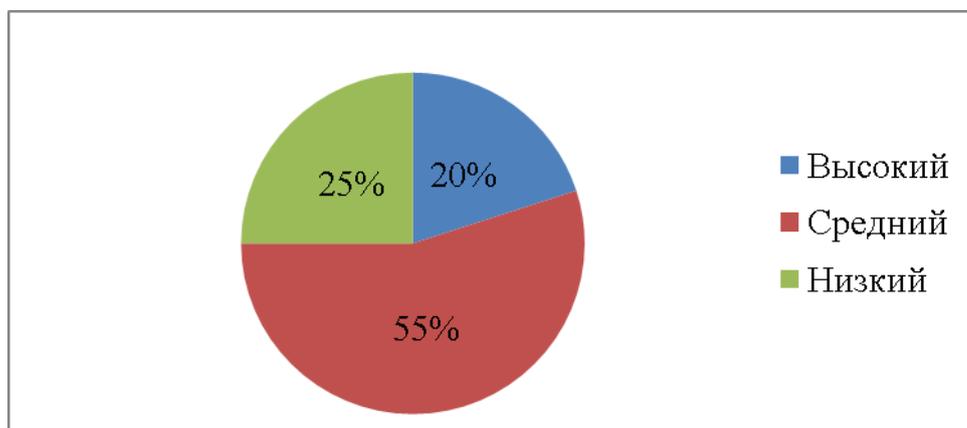


Рис. 3.5. Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам констатирующего этапа эксперимента.

Формирующий эксперимент: апробация системы методов и приемов ранней профориентации

Цель: апробация системы методов и приемов ранней профориентации младших школьников.

Срок проведения: с ноября по февраль 2016 г.

В ходе формирующего этапа было проведено:

- 1) Классный час на тему «Профессия»

Задачи:

— познакомить детей с названиями и сущностью различных

профессий, с понятием «трудолюбие»;

— воспитывать уважение к людям различных профессий.

Краткое описание:

В процессе организации классного часа дети отгадывали загадки о профессиях, выполняли развивающее задание «Пословицы о труде», играли.

Дети проявили высокую заинтересованность и активность.

Конспект классного часа см. в приложении Д.

2) Беседа с детьми о профессиях «Что такое профессия?»

Цель: расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.

Краткое описание:

В процессе беседы мы с детьми поговорили что такое профессия, какие профессии бывают, также поговорили о профессиях родителей. Дети читали стихотворения.

Дети проявили высокую активность.

Конспект беседы см. в приложение Е

3) Классный час «Профессии моих родителей»

Цель: развитие познавательного интереса младших школьников к миру профессий.

Задачи:

– сформировать у детей понятие «трудовая деятельность»;

– показать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;

— развивать монологическую и диалогическую речь;

– способствовать усвоению детьми нравственных и этических норм.

В процессе организации классного часа дети играли в игры «Назови профессию», «Доскажи пословицу», «Угадай профессию», дети

рассказывали про профессии своих родителей.

Дети проявили высокую заинтересованность и активность в проведении классного часа.

Конспект классного часа см. в приложении Ж

4) Классный час «Первые шаги к выбору профессии»

Цели:

1. Образовательная: ознакомить учащихся с понятием «профессия», расширить знания учащихся о профессиях.

2. Развивающая: способствовать развитию умения логически мыслить, анализировать, обобщать полученную информацию, развивать речь, внимание, память, воображение.

3. Воспитательная: воспитывать интерес к миру профессий, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительное отношение к учению.

В процессе организации классного часа дети играли в игру «Путешествие от А до Я», выполняли упражнение «Угадай какая профессия?» с целью отгадать, в роли каких профессий изображены герои мультфильмов.

Дети проявили высокую активность в проведении классного часа.

Конспект классного часа см. в приложении И

5) Проект «Я в будущем»

Цель: учить создавать образ будущего.

Задачи: знакомство учащихся начальной школы с миром профессий посредством включения их проектную деятельность, повышение групповой сплочённости, формирование опыта участия в проектной деятельности, опыт презентации проектов.

Вид проекта: групповой, краткосрочный, творческий.

Результат: коллективная групповая работа-коллаж.

Фотоматериал проекта см. в приложении К.

6) Проект «Моя профессия»

Цель: воспитание у детей интереса к будущей профессии.

Задачи проекта:

1. Развитие творческих способностей,
2. Приобщение к познавательно - исследовательской деятельности,
3. Развитие чувства ответственности.
4. Развитие навыков - самостоятельной работы с источниками

информации Вид проекта: краткосрочный, творческий.

Материально-техническое оснащение - компьютер, библиотека.

Этапы:

1 этап - подготовка. Она включает посещение учащимися классных часов по теме.

2 этап - планирование. Определив задачи, учащийся занимается изучением какой-либо профессии, разрабатывает план действий.

3 этап - исследование. Каждый ребенок, используя возможности Интернета, готовит материал о выбранной профессии, выбирает вариант представления проекта.

4 этап - результаты. Выполнение проекта сопровождается фотографиями, представляются материалы, собранные по реализации проекта.

5 этап - презентации. Результаты представляются на обсуждение в виде творческой исследовательской работы.

Пример проекта см. в приложении Л.

7) Игра «Определи профессию»

Цель: определить профессии по словам и инструментам.

На протяжении всей игры дети отгадывали профессии. Детям

понравилась игра. Дети были заинтересованы.

Конспект игры см. в приложении М

8) Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель проекта:

расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи проекта:

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

В ходе реализации проекта было проведено 2 занятия:

1 занятие: мы с детьми поговорили о профессиях, какие бывают, какие самые интересные.

2 занятие: дети защищали свои проекты, и они были очень довольны тем, что у них есть возможность рассказать о своей профессии всем детям.

В процессе всего проекта дети были активны и заинтересованы.

9) Игра «По признаку подбери название инструмента»

Целью игры является закрепление знаний об инструментах, применяемых при обработке древесины.

В ходе игры детям нужно было подобрать инструмент к профессии, дети с этим справились. Детям было интересно, все были активны.

Конспект игры см. в приложении Р

Контрольный эксперимент: динамика уровня развития представлений о профессиях

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления у детей уровня знаний о профессиях.

Срок проведения: с апреля по май.

Методы исследования: анкетирование, методика «Кем быть», тест «Незаконченные предложения».

Для определения уровня знаний детей о профессиях были использованы критерии, разработанные Е.А. Климовым, которые использовались на констатирующем этапе.

1) Анкетирование «Профессии».

Цель: определить уровень развития представлений детей о труде и профессиях.

По результатам анкетирования получили следующие результаты:

Высокий уровень подготовленности к выбору профессий диагностирован у восьми детей. Они написали 9 и 10 названий профессий. Точно назвали профессии своих родителей. Дети определились с выбором профессии.

Средний уровень подготовленности к выбору профессий диагностирован у 10 детей. Они указали от 5 до 7 профессий. Точно указали профессию родителей, но затруднились определить профессиональные функции родителей. Определились с выбором профессии, но не смогли точно определить круг необходимых знаний и профессиональной деятельности.

Низкий уровень подготовленности к выбору профессий диагностирован у двух детей. Они указали 3-4 профессии. Профессию родителей определили неточно, не смогли определить ее суть. С собственной профессией не определились, не знают роль знаний в дальнейшей жизни.

Таблица 3.

Уровень представлений детей о профессиях по результатам
анкетирования

Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень
1	В	8	С	15	С
2	С	9	В	16	В
3	В	10	В	17	С
4	В	11	С	18	В
5	С	12	Н	19	С
6	В	13	С	20	Н
7	С	14	С		

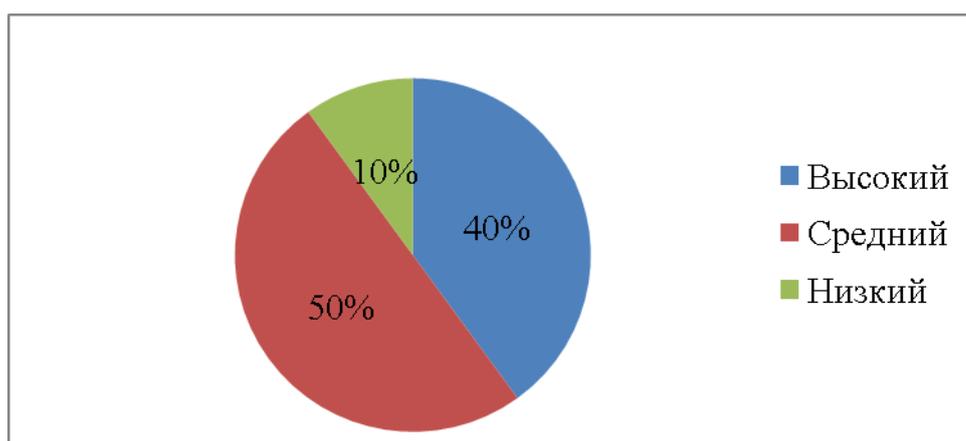


Рис.3.6. Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам анкетирования.

Таким образом, в результате анкетирования был сделан вывод о среднем уровне готовности детей к выбору профессии, знание детей основных профессий, но слабая ориентация в профессиональной деятельности. С высоким уровнем развития представлений – 8 (40 %), со средним – 10 (50 %), с низким – 2 (10 %).

5) Методика «Кем быть?» (автор Бодалев А.А.)

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора, уровень представлений о профессиях.

Таблица 4.

Уровень представлений детей о профессиях по результатам методики «Кем быть?»

Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень
1	В	8	С	15	Н
2	С	9	Н	16	С
3	В	10	В	17	В
4	С	11	С	18	В
5	С	12	В	19	Н
6	В	13	С	20	В
7	С	14	В		

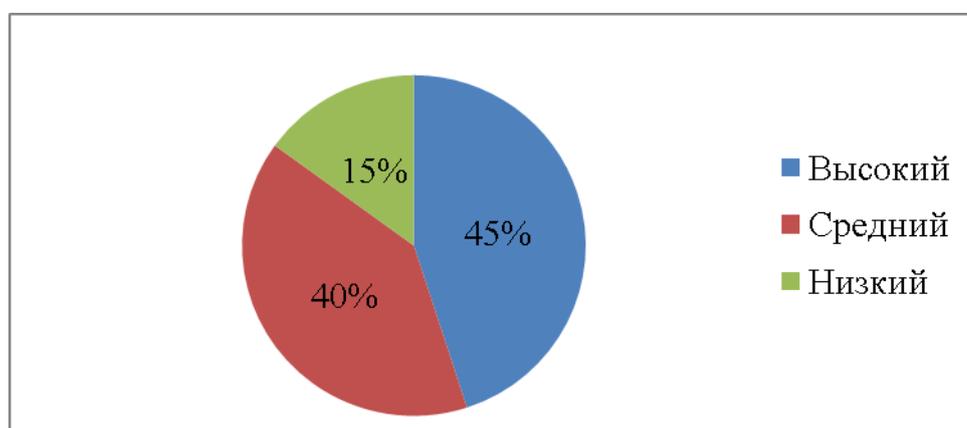


Рис. 3.7. Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам методики «Кем быть?».

Таким образом, в результате проведения методики «Кем быть?» были получены такие результаты: с высоким уровнем развития представлений – 9 (45 %), со средним – 8 (40 %), с низким – 3 (15 %).

Таблица 5.

Профессии, предпочитаемые детьми по результатам проведения методики «Кем быть?»

Код ребенка	парикмахер	зубной врач	доктор	техник	учитель	танкист	машинист поезда	солдат	ветеринар	строитель	полицейский	Кинолог
1	+											
2		+										
3	+											
4			+									
5												
6					+							
7												
8			+									
9					+							
10					+							
11			+									
12										+		
13									+			
14							+					
15												+
16			+									
17								+				
18				+								
19						+						
20											+	
Всего	2	1	4	1	3	1	1	1	1	1	3	1

На констатирующем этапе наиболее предпочитаемой профессией была профессия врача. На втором месте – парикмахер и учитель.

На контрольном этапе наиболее предпочитаемой профессией была профессия врача. На втором месте – учитель и полицейский. Благодаря формирующему этапу появилась новая профессия – кинолог.

б) Тест «Незаконченные предложения»

Цель: выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего, диагностировать уровень знаний ребенка о мире профессий.

Инструкция: детям предлагаются предложения, которые нужно закончить.

Таблица 5.

Профессии, предпочитаемые детьми по результатам проведения тестирования «Незаконченные предложения»

№	парикмахер	Зубной врач	Доктор	Полиция	Учитель	Строитель	Титестер	Ветеринар	Машинист	Солдат
1	+									
2		+								
3	+									
4			+							
5				+						
6		+								
7				+						
8			+							
9					+					
10					+					
11			+							
12						+				
13								+		
14									+	
15							+			
16										
17										+
18										+
19										+
20				+						
Всего	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3

Таблица 6.

Уровень представлений детей о профессиях по результатам теста
«Незаконченное предложение»

Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень
1	В	8	С	15	Н
2	С	9	Н	16	С
3	Н	10	В	17	В
4	В	11	С	18	В
5	С	12	Н	19	Н
6	Н	13	В	20	С
7	В	14	В		

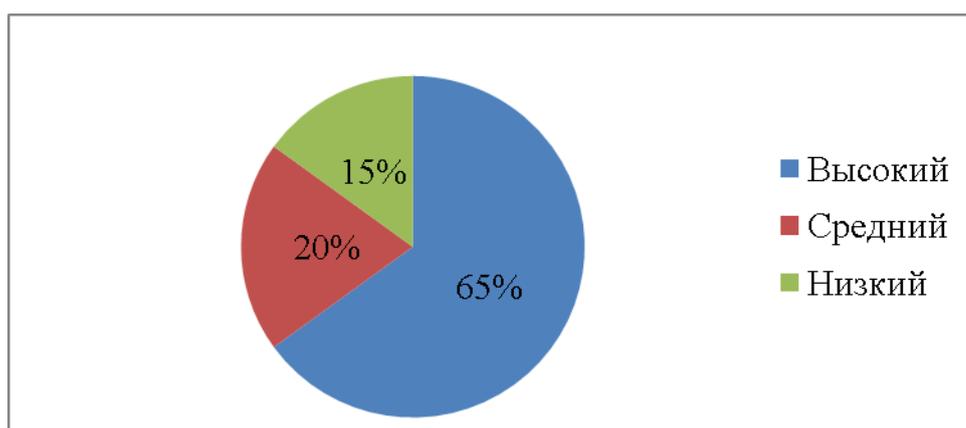


Рис. 3.8. Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам теста «Незаконченное предложение».

Таким образом, в результате проведения теста «Незаконченное предложение» были получены такие результаты: с высоким уровнем развития представлений – 13 (65 %), со средним - 4 (20 %), с низким – 3 (15 %).

В целях определения итоговых результатов контрольного эксперимента была составлена сводная таблица.

Таблица 8.

Сводные результаты контрольного эксперимента

Код ребенка	Анкетирование «Профессии»	Методика «Кем быть?»	Тест «Незаконченное предложение»	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1	В	В	В	В
2	С	С	С	С
3	В	В	Н	В
4	В	С	В	В
5	С	С	С	С
6	В	В	Н	В
7	С	С	В	С
8	С	С	С	С
9	В	Н	Н	Н
10	В	В	В	В
11	С	С	С	С
12	Н	В	Н	Н
13	С	С	В	С
14	С	В	В	В
15	С	Н	Н	Н
16	В	С	С	С
17	С	В	В	В
18	В	В	В	В
19	С	Н	Н	Н
20	Н	В	С	С

Выводы по результатам контрольного эксперимента: с высоким уровнем – 8 (40 %), со средним – 8 (40 %), с низким - 4 (20 %).

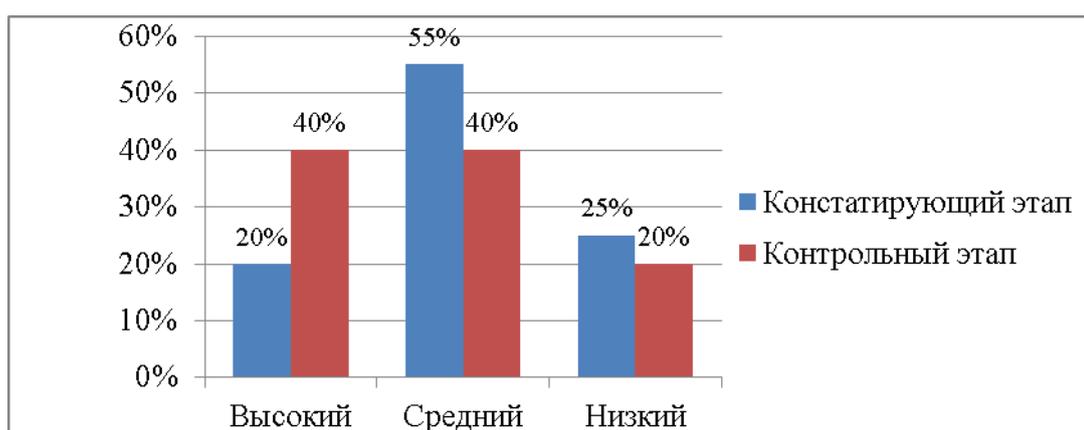


Рис. 3.9. Сравнительная диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

По результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента

можно сделать вывод, что на констатирующем этапе был низкий уровень знаний о профессиях, но благодаря формирующему этапу, на контрольном этапе повысился уровень знаний. Так, увеличилось количество детей с высоким уровнем на 20% и уменьшилось количество детей с низким уровнем представлений на 5%.

2.3 Методические рекомендации педагогу по формированию профессионального самоопределения у младших школьников во внеурочной деятельности

Работа по подготовке младших школьников к жизни и труду детей начинается в начальной школе и обладает определенной спецификой. Специфика эта заключается в том, что в начальной школе не ставится цель непосредственно подвести учеников к выбору определенной профессии. Важно другое: дать младшему школьнику почувствовать в любых педагогически организуемых ситуациях (уроке, вне урока, процесс трудового обучения) силу и красоту человеческого труда, потребность быть полезным людям, ответственность в выполнении общественных поручений. Поэтому основными направлениями подготовки младших школьников к жизни и труду детей являются: профессиональное просвещение (формирование представлений о труде взрослых, о профессиях на производстве), трудовое обучение и изучение интересов и склонностей учащихся младших классов.

Целью профориентационных воздействий на данном образовательном этапе считается формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

К задачам профориентации в начальной школе относятся:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;

- знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры района, города;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

У учащихся младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности необходимо сформировать положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности.

На данной ступени целесообразно применять методы, носящие характер профессионального просвещения. К ним относятся:

- изучение и формирование социально и личностно значимых мотивов выбора профессии;
- индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии;
- кружки технического и художественного творчества;
- формирование познавательных интересов, организация общественно полезного труда, экскурсии на предприятия и в организации;
- формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности, система профориентационной работы с родителями и педагогами;
- встречи с мастерами своего дела;
- проведение встреч, классных часов, выставки детских работ, конкурсы рисунков;

Чтобы сформировать представления детей о труде и профессиях, можно провести следующие занятия:

1. Классный час на тему «Профессия».

2. Беседу с детьми о профессиях
3. Классный час «Профессии моих родителей»
4. Классный час «Первые шаги к выбору профессии»
5. Проект «Я в будущем»
6. Проект «Моя профессия»
7. Игру «Определи профессию»
8. Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»
(Разработки можно посмотреть в приложении)

Выводы по II главе

Экспериментально изучив уровни сформированности личностных УУД у младших школьников, мы получили следующие результаты:

Таким образом, в результате анкетирования был сделан вывод о среднем уровне готовности детей к выбору профессии, знание детей основных профессий, но слабая ориентация в профессиональной деятельности. С высоким уровнем развития представлений – 8 (40 %), со средним – 10 (50 %), с низким – 2 (10 %). В результате проведения методики «Кем быть?» были получены такие результаты: с высоким уровнем развития представлений – 9 (45 %), со средним – 8 (40 %), с низким – 3 (15 %). В результате проведения теста «Незаконченное предложение» были получены такие результаты: с высоким уровнем развития представлений – 13 (65 %), со средним - 4 (20 %), с низким – 3 (15 %).

По результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно сделать вывод, что на констатирующем этапе был низкий уровень знаний о профессиях, но благодаря формирующему этапу, на контрольном этапе повысился уровень знаний. Так, увеличилось количество детей с высоким уровнем на 20% и уменьшилось количество детей с низким уровнем представлений на 5%.

Заключение

Школа выполняет задачу государственной важности по подготовке школьников к выбору профессии. Основная роль в профориентации принадлежит учителям. Они воплощают в жизнь три важных условия: знакомят учащихся с профессиями, содержание которых связано с содержанием преподаваемого предмета; профессиональные интересы, склонности и способности учащихся; воспитывают их.

Профессиональное самоопределение включает педагогический процесс, учитель становится основной фигурой приобщения школьников к труду, к жизни. Изучение личности учащихся дает возможность прогнозировать пригодность его к тому или иному виду деятельности. Специфические компоненты профориентации направлены на то, чтобы, с одной стороны, вызвать у учащихся желание работать в определенной области, с другой – дать возможность им проверить свои склонности и способности. Проведение данной экспериментальной работы свидетельствует об высокой эффективности использования профессиональных мини-проб как средства формирования представлений о мире труда и профессий. В результате проведения эксперимента мы выявили положительную диагностику роста по всем компонентам.

Проведение профессиональных проб в начальной школе имеет большое положительное значение, так как через них осуществляется ознакомление учащихся с группами профессий, их содержанием, характером и условиями труда рабочих различных профессий, формирование допрофессиональной деятельности, что вызывает огромный интерес со стороны ребят, и, соответственно, способствует профессиональному самоопределению.

Следует учитывать, что на выбор профессий влияют самые разнообразные факторы. Именно к ним относятся: структура производства, система образования и воспитания, средства массовой информации, уровень культуры, нравственности в обществе и тому подобное. Все эти факторы необходимо учитывать в процессе формирования учащихся профессионального самоопределения.

Для того, чтобы совершенствовать работу по профессиональному самоопределению в школе, необходимо располагать точной информацией о том, каким было влияние профориентации на учащихся, как они воспользовались рекомендациями школы и семьи, насколько эти рекомендации правильны. Школа должна знать, каковы успехи учащихся в выбранной области деятельности, какие он испытывает трудности, насколько успешно преодолевает их.

В школе, в целях профориентации следовало бы:

1) поощрять школьника к самоопределению на уроках по всем предметам и во внеурочной деятельности, к выявлению своих склонностей, интересов, способностей.

2) создать условия для формирования индивидуальности, формирования личности, пробуждать стремление к самосовершенствованию, образованию, поиску дальнейшего направления деятельности (учение, выбор профессии).

3) воспитывать учащихся, формируя у них ценностные установки, нравственные позиции, чувство долга перед семьей и обществом.

4) познакомить учащихся с культурой страны, народным хозяйством, его перспективами, потребностями, проблемами, формировать сознательное желание быть нужным и полезным обществу.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что целенаправленную работу по профессиональному самоопределению учащихся следует начинать уже в младших классах школы. Хотя ученик еще далек от мысли выбора профессии, он не может еще воспринимать и осмысливать в полной мере информацию профессионального характера, желание и мечты его весьма не стабильны, однако в этом возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения. Многие из того, что ученик получает в школе в начальных классах, остается в его памяти на всю жизнь.

Список литературы

1. Аникеев М.В. Формирование духовных ценностей у младших школьников через актуализацию веры в нравственный идеал: Автореф. Дис. канд. нед. наук. Тула, 2004. 23 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли./Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. –М., 2008. - 122 с.
3. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования Текст. /, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина // Вопросы психологии. - 2007. № 4. -С. 16-24.
4. Болотина Л.Р., Латышина Д.И. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах. М.: Просвещение, 1998. 128 с.
5. Виноградова Н.Ф. Примерные программы начального общего образования путь реализации государственных образовательных стандартов второго поколения / Педагогические основы стандарта // Педагогика. 2009. №4. с. 41-46.
6. Внеурочная деятельность в продуктивно ориентированной открытой школе / Т.Н. Ивочкина, Т.И. Григус, Л.А. Спирина и др. Новокузнецк: Издво МОУ ДПО ИПК, 2004. 51 с.
7. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов М.: Просвещение, 2011.
8. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие /И.А. Колесникова, Н.Б. Борытко, Д. Поляков, Н.Л. Селиванов; Под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.

9. Воспитание школьников во внеурочное время / Под ред. Л.К. Балясной. М., 1980.
10. Воспитательная работа в школе / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002.
11. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Степанова Е.П.М.: ТЦ Сфера, 2003. 128 с.
12. Вульф, Б.З. Взаимодействие факторов социализации личности ребенка/ Сотрудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребенка. /Б.З. Вульф Челябинск, 1996. 652 с.
13. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 176 с.
14. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
15. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
16. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Воспитание и социализация младших школьников / Научные сообщения // Педагогика. 2009. №5. с. 7-27.
17. Загвязинский, В.И Закирова А.Ф Строкова Т.А. Педагогический словарь. М.: Академия, 2008.
18. Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учебное пособие. М.: Логос, 2003. 96 с.
19. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной

школе: от действия к мысли : пособие для учителя / М. : Просвещение, 2008. 151 с.

20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М.: Просвещение, 2009.

21. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008.

22. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 1983. 223 с.

23. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М 2009. -130с.

24. Педагогические технологии Текст.: учеб. пособие / авт сост. Т. П. Сальникова. М.: ТЦ Сфера, 2007 128 с. 26. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой М., 2009. -128с.

25. Программа личностного развития и формирования УУД у обучающихся на ступени начального образования (Образовательная система «Школа 2100»): Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС НОО [Электронный ресурс] // Образовательная система «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/>

26. Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования [Электронный ресурс] :<http://standart.edu.ru/>

27. Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе: пос. для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : От действия к мысли» [Электронный ресурс] : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx>

28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. М., 2009. -122с.
29. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман М. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000. Что значит «уметь учиться». М., 2006. -72с.
30. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни - М.: Московский центр качества образования, 2010.- 240с.

Анкетирование «Профессии».

Цель: определить уровень развития представлений детей о труде и профессиях.

Вопросы анкеты:

1. Назови, какие профессии ты знаешь.
2. Кем работают твои родители?
3. Чем они занимаются на работе?
4. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
5. Чем конкретно ты будешь заниматься (опиши)?
6. Какие знания тебе будут нужны для будущей профессии?

Анализ анкет проводился по следующим уровням.

Высокий (В). Ученик указывает более 8 профессий. Называет точно профессии родителей. Достаточно точно описывает производственные функции родителей. Ученик строит предположения о будущей профессии, имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности, а также понимает основную суть данной деятельности.

Средний (С). Ученик указывает 5-7 профессий. Называет точно профессии родителей. Однако не знает их производственных функций. Ученик строит предположения о будущей профессии, однако имеет очень приблизительные представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности, а также не понимает основную суть данной деятельности.

Низкий (Н). Ученик указывает менее 5 профессий. Путается в названии профессии родителей. Не знает их производственных функций. Ученик не строит предположения о будущей профессии, не видит роль знаний в профессиональной деятельности, плохо понимает специфику профессиональной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сочинение «Что такое профессия?»

Цель: определить уровень представлений детей о том, что такое профессия, о труде людей, о том, какие требования предъявляет к человеку профессия.

Детям предлагается написать сочинение на тему «Что такое профессия?».

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Кем быть?» (автор Бодалев А.А.)

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора, уровень представлений о профессиях.

Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать, что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

Г – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Тест «Незаконченные предложения»

Цель: выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего, диагностировать уровень знаний ребенка о мире профессий.

Инструкция: детям предлагаются предложения, которые нужно закончить.

- Когда я вырасту я стану...

- Профессионал – это ...

- Я считаю, что самые интересные профессии – это ...

- Они интересны потому, что...
- Самая нужная профессия – это...
- Она нужна, потому, что...
- Самая престижная профессия – это потому, что...
- Я бы хотел(а) стать потому, что

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Классный час на тему «Профессия»

Цели и задачи:

- познакомить детей с названиями и сущностью различных профессий, с понятием «трудолюбие»;
- воспитывать уважение к людям различных профессий.

У учителя - карточки с названиями профессий для игры «Изобрази с помощью жестов и мимики»; у детей - альбомный лист, цветные карандаши.

Формировать УУД:

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока, уметь осознанно и произвольно строить высказывания;
- осуществлять синтез как составление целого и частей;

- проводить анализ объектов с целью выделения признаков;
 - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;
 - уметь соотносить профессии со сферами экономики.
- Регулятивные УУД:
- принимать и сохранять учебную задачу;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия;
 - формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

-Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении в взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые результаты:

предметные: усвоение представлений о профессиях; место расположение города и какие отрасли производства в нем развиты; занятость населения; профессии, необходимые для полноценного развития и процветания города.

метапредметные: умение ориентироваться в учебной, дополнительной литературе, энциклопедиях; использовать интернет технологии; правильно оформлять и строить свои выступления, презентации.

личностные: осознание критериев для правильного выбора будущей профессии, стремление к совершенствованию собственного развития.

Ход классного часа

Вступительное слово учителя

Учитель. На свете огромное количество профессий. Став взрослым, каждый из вас выберет себе ту, которая ему больше по душе. А пока познакомимся с разнообразием профессий.

Профессия — это дело, которым занимается человек и получает за это деньги. Чтобы овладеть какой-либо профессией, надо специально учиться после окончания школы, например, в колледже, в институте, в академии, в университете.

Много ли вы профессий знаете? А ну-ка, перечислите!

Отгадайте загадки о профессиях.

+ Летают пальцы птицами —

Поток струится ситцевый.

Летают пальцы пчелками —

Поток струится шелковый. (Ткачиха)

+ На работе день-деньской

Он командует рукой.

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (Крановщик)

+ Его работы ждет земля,

Едва лучи рассвет зажжет.

Весной расчешет он поля,

Наступит осень — пострижет. (Фермер)

+ Ежедневно спозаранку

В руки он берет баранку.

Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест ее никак. (Водитель)

+ Он металлическую птицу
Поднимает в облака.
Теперь воздушная граница
Надежна и крепка. (Летчик)

+ Везде, как будто вездеход,
На гусеницах танк пройдет.
Ствол орудийный впереди,
Опасно, враг, не подходи! (Танкист)

+ Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук —
Тоже дело этих рук. (Сапожник)

Викторина

Учитель. Послушайте отрывки из художественных произведений. В них говорится о представителях различных профессий. Постарайтесь вспомнить, как называется произведение и кто его автор.

◆ На рынке корову старик продавал,
Никто за корову цены не давал.
Хоть многим была коровенка нужна,
Но, видно, не нравилась людям она.

С. Михалков.

«Как старик корову продавал»

Учитель. Как называется профессия, которую безуспешно пытался освоить старик? (Продавец.) В чем причина его неудачи?

◆ На пути обезьянкам попалась парикмахерская. Там сидела очередь из семи

пенсионеров. Они хотели постричься побыстрее и все время торопили парикмахера. Обезьянки вбежали в парикмахерскую и быстро постригли всех пенсионеров. Без очереди. Заодно постригли парикмахера. Совершенно наголо.

Г. Остер. «Обезьянки младшего возраста»

Учитель. Что еще, кроме стрижки, может сделать парикмахер?

Известный иллюзионист.

Из-за него дрожишь, как лист.

Но он распилит ящик с тетей,

И никого там не найдете.

В. Берестов. «Цирковая азбука»

Учитель. Какие еще цирковые профессии вы знаете?

◆ Однажды мальчик Ивашка Кудряшкин полез в колхозный сад, чтобы набрать там яблок и тайно насытиться ими до отвала. Но, зацепив штаниной за гвоздь ограды, он свалился в колючий крыжовник, оцарапался, взвыл и тут же был сторожем схвачен.

А. Гайдар. «Горячий камень»

Учитель. Что входит в обязанности сторожа? Легкий ли это труд?

◆ В одном немецком городе жил портной, звали его Ганс. Целый день сидел он на столе у окошка, поджав ноги, и шил. Куртки шил, штаны, жилетки шил.

Братья Гримм. «Храбрый портной»

Учитель. Портным называют мужчину. А как называют женщину этой профессии? (Портниха, швея.)

◆ Вот Кузьма в помятой каске.

Голова его в повязке,

Лоб в крови,

Подбитый глаз.

Поработал он не даром —

Славно справился с пожаром!

С. Маршак. «Пожар»

Учитель. Можно ли профессию пожарника назвать героической? Почему?

♦ Маленькая девочка нездорова. Каждый день к ней ходит доктор Михаил Петрович, которого она знает уже давным-давно. А иногда он приводит с собою еще двух докторов, незнакомых. Они переворачивают девочку на спину и на живот, слушают что-то, приложив ухо к телу, оттягивают вниз глазные веки и смотрят. При этом они как-то важно посапывают, лица у них строгие, и говорят они между собою на непонятном языке.

А. Куприн. «Слон»

Учитель. На каком языке доктор (врач) выписывает рецепт? (На латыни.)

Слово учителя. «О трудолюбии»

Учитель. Любой труд, если к нему относиться серьезно, с полной ответственностью, с душой — нелегко. Он заставляет тратить много душевных или физических сил. А потому он заслуживает глубокого уважения. Труд уборщицы, изо дня в день поддерживающей чистоту и порядок в школе, не менее важен, чем труд учителя, дарящий детям знания. Труд нянечки-санитарки в больнице совершенно необходим больному, не способному обслуживать себя самостоятельно, так же, как необходима консультация или операция врача.

И если вы видите, как с особым старанием уборщица навела порядок у вас в классе, или какие вкусные пирожки испекла повар в столовой, или каким интересным и запоминающимся был урок, подготовленный учителем, то не поленитесь этим людям сказать спасибо за их добросовестный труд. Поверьте, такая, казалось бы, мелочь им будет очень приятна. Потому что всегда приятно, когда твой труд замечают и ценят. И вы это обязательно поймете, когда станете взрослыми и начнете осваивать выбранную вами профессию.

Издавна на Руси пользуются уважением люди трудолюбивые. О них говорят: «золотые руки», «мастер своего дела», «работает засучив рукава», «трудится не покладая рук».

Развивающее задание «Пословицы о труде»

Учитель. Существует множество пословиц о том, что любой труд требует усилий, если хочешь добиться хорошего результата. Обычно эти пословицы приводят в пример лодырю, лентяю, укоряя его в бездействии. Прочтите эти пословицы, предварительно соединив начало и конец предложения. (Запись на доске. Коллективная работа.)

1. Чтобы рыбку съесть,
1. Руками не машут.
2. Грибов ищут —
2. Не сиди на печи.
3. Пашню пашут —
3. Не в дуду играть.
4. Хочешь есть калачи —
4. По лесу рыщут.
5. Пахать —
5. Избы не срубить.
6. Не бравшись за топор,
6. Надо в воду лезть.

Ответ. 1 — 6; 2 — 4; 3 — 1; 4 — 2; 5 — 3; 6-5.

Игровой блок

1. «Правда ли?»

- + Рыболов пасет свиней?
- + Стюардесса обслуживает пассажиров поезда?
- + Кочегар топит печь?
- + Учитель собирает налоги?
- + Модель работает в цирке?
- + Дрессировщик дрессирует преступников?
- + Маляр красит стены?
- + Библиотекарь издает библии?

- + Строитель строит дома?
- + Таксист разводит собак породы такса?
- + Парикмахер делает парики?
- + Кондитер печет торты и пирожные?
- + Столяр делает мебель?
- + Хлебороб растит хлеб?

2. Изобрази с помощью жестов и мимики».

На столе у учителя — карточки с названием профессии. Желаящий выбирает карточку, читает и изображает с помощью жестов и мимики действия, часто используемые в этой профессии.

КАРТОЧКИ

«Продавец», «Кондуктор автобуса», «Певица», «Модель», «Сапожник», «Экскурсовод», «Учитель», «Врач», «Водитель», «Повар», «Официант».

Творческое задание

Учитель. Я уверена, что в своей жизни вы встречали немало трудолюбивых людей, достойных уважения. Может быть, это ваши мамы, папы, учителя, воспитатели и нянечки из бывшего когда-то вашим детского сада, ваши соседи по дому, знакомый дворник или мед-сестра... Вспомните о них сейчас и изобразите одного из них в работе. Этот рисунок, если вы захотите, станет отличным подарком тому человеку и принесет много радости. Дерзайте!

Дети рисуют, обмен впечатлениями.

Подведение итогов. Учитель. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я понял»...

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Беседа с детьми о профессиях

Что такое профессия?

Дорогие ребята! Поговорим с вами о профессиях.

Что такое профессия?

Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

- Давайте вместе вспомним, какие есть профессии.

- Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер...

- Профессий очень много!

О некоторых, самых распространённых, мы поговорим с вами.

Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу.

Расскажите, какие у них профессии.

Чем занимаются ваши родные и близкие?

Какая профессия у вашей мамы? А у папы?

Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы? Почему?

Давайте поговорим о том, как возникли профессии.

Представьте первобытных людей, живших в далёком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами.

Какими?

Мужчины изготавливали орудия для охоты – луки, стрелы, дротики.

С хорошим оружием охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь – оленя, буйвола или кабана.

А чем занимались женщины?

Они растили детей, собирали коренья, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла.

Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела.

Профессии появились тогда, когда между людьми возникло разделение труда!

С развитием торговли и возникновением городов появились и новые профессии.

В средние века в городах возникли цехи – объединения людей одной

профессии. Например – цех ткачей, цех портных или цех оружейников. У каждого цеха было своё знамя, свои праздники. Цех защищал своих членов. В нём были ученики, подмастерья и мастера. Чтобы стать мастером, нужно было создать шедевр – т.е. очень хорошее изделие.

Как же всё-таки узнать какую профессию выбрать?

Некоторые дети очень рано чувствуют своё призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики - мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, цевать. Другие прекрасно рисуют. Вспомним гениальную девочку Надю Рушеву, иллюстрировавшую романы Льва Николаевича Толстого «Война и мир», Михаила Афанасьевича Булгакова «Мастер и Маргарита». Её рисунки поражают мастерством зрелого художника, а ведь ей было всего четырнадцать лет.

Великий композитор Вольфганг Амадей Моцарт в пять лет уже давал публичные концерты. А в двенадцать лет получил звание академика. Как это случилось, написано в книге В.Суслова «Твоё дело»:

«Надо было выполнить задание, и на это давалось три часа. Звания хотели получить опытные заслуженные мастера, и задания давались нешуточные. Легко сказать: экзамен на академика! Каждого запирали в комнату на три часа, чтобы не было никакого обмана! И Моцарта запирали. И он через полчаса стучит: отпирите! Думали, что мальчик испугался, разволновался. А он протягивает написанные листы – всё сделал. И сделал прекрасно».

Но так бывает не всегда! Иногда человек долго и мучительно ищет своё призвание, меняя профессию за профессией, и всё-таки в конце концов находит его.

Ведь профессия должна приносить радость и самому человеку и людям.

Твоё призвание
Строитель нам построит дом,
И мы в нём дружно заживём.

Костюм нарядный, выходной
Искусно нам сошьёт портной.
Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечёт в пекарне пекарь,
научит грамоте, письму.
Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, ты подрастёшь
И дело по душе найдёшь!

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Классный час «Профессии моих родителей»

Цель: развитие познавательного интереса младших школьников к миру профессий.

Задачи:

- сформировать у детей понятие «трудовая деятельность»;
- показать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;
- развивать монологическую и диалогическую речь;
- способствовать усвоению детьми нравственных и этических норм.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, выставка плакатов детей о профессиях их родителей, творческие презентации учащихся по теме.

Формировать УУД:

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному

материалу и способам решения новой задачи;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока, уметь осознанно и произвольно строить высказывания;

-осуществлять синтез как составление целого и частей;

- проводить анализ объектов с целью выделения признаков;

-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;

- уметь соотносить профессии со сферами экономики.

-Регулятивные УУД:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия;

-формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

-Коммуникативные УУД:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении в взаимодействии;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые результаты:

предметные: усвоение представлений о профессиях; место расположение города и какие отрасли производства в нем развиты; занятость населения; профессии, необходимые для полноценного развития и процветания города.

метапредметные: умение ориентироваться в учебной , дополнительной литературе, энциклопедиях; использовать интернет технологии; правильно оформлять и строить свои выступления, презентации.

личностные: осознание критериев для правильного выбора будущей профессии, стремление к совершенствованию собственного развития.

Ход классного часа

I. Вводная часть.

- Добрый день, дорогие ребята!

- Наш классный час называется «Профессии моих родителей». И по названию классного часа вы, наверное, догадались, что речь у нас пойдет о различных профессиях. Любая профессия – это труд. Ваш труд – это учеба. Нехорошо, если из школы выходят ученики белоручками, неумейками. Учиться и трудиться надо в полную силу – только тогда можно рассчитывать на успех и уважение других.

- Профессий на свете очень много, никто даже сказать не может точно, сколько их всего. Но их объединяет одно: каждый человек, приобретя какие-то умения и навыки: учить детей, строить мосты, варить сталь, выращивать хлеб, лечить больных, делает это для других людей.

Стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремесла».

У каждого дела запах особый:

В булочной пахнет тестом и сдобой.

Мимо столярной идешь мастерской -

Стружкой пахнет и свежей доской.

Пахнет маляр скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик оконной замазкой.
Куртка шофера пахнет бензином.
Блуза рабочего - маслом машинным.
Пахнет кондитер орехом мускатным.
Доктор в халате - лекарством приятным.
Рыхлой землею, полем и лугом
Пахнет крестьянин, идущий за плугом.
Рыбой и морем пахнет моряк.
Только бездельник не пахнет никак.

- А, почему бездельник не пахнет никак? (ответы детей)

- Сегодня на классном часе мы узнаем много интересного о профессиях: вы расскажете, где работают ваши родители.

Как вы думаете, почему дети должны знать о профессии родителей? (Ответы детей.) Может быть, кому-то понравится профессия родителей и он захочет, когда вырастет, заниматься этим же делом.

II. Основная часть.

Игра «Назови профессию»

- Попробуем угадать, о каких профессиях идёт речь. Если знаете ответ, поднимайте руку. Кто так говорит?

* Открой рот и скажи «А-а-а»

* Астанинское время 10 часов 15 минут

* Тема сегодняшнего урока «Глагол»

* Какой зуб у вас болит?

* Ваша сдача 50 тенге

* Кому добавки?

* Ловись рыбка большая и маленькая

* Для работы мне понадобятся альбом и краски

- Молодцы! Вы правильно угадали все профессии.

Устные рассказы «Профессии наших родителей»

- Многие ребята, мечтая о взрослой жизни, ищут для себя какой-то идеал для подражания, выбирают человека, на которого хочется быть похожим. Чаще всего в качестве такого идеала выступают звезды шоу-бизнеса, герои телевизионных передач, скандалов, рекламы. А ведь истинные герои живут среди нас – это ваши родители, бабушки, дедушки. Изю дня в день они скромно делают свою работу: учат, лечат, строят, перевозят, продают, убирают, кормят- делают все то, без чего мы не можем жить. Чем занимаются ваши родители на работе? Кто они по профессии? Чем привлекает их эта профессия? Слушаем ваши рассказы.

Дети рассказывают о профессиях родителей.

Игра «Доскажи пословицу»

- В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки. Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде? Сейчас мы это проверим. Я читаю начало пословицы, а вы продолжаете. Можно отвечать хором.

Терпенье и труд... (все перетрут)

Маленькое дело лучше большого ... (безделья)

Не спеши языком -спеши ... (делом)

Любишь кататься- люби и ... (саночки возить)

Делу время, потехе ... (час)

Кончил дело - ... (гуляй смело)

Дело мастера ... (боится)

- Все профессии важны. Главное, чтобы человек любил своё дело и с радостью выполнял работу.

Игра «Угадай профессию»

- Ребята, поиграем в игру «Угадай профессию». Вытягиваете карточку с названием профессии. Ваша задача: с помощью пантомимы показать, чтобы другие догадались, о какой профессии вы хотите рассказать. (Повар, парикмахер, учитель, шофёр, строитель, швея, врач)

- Профессия должна быть выбрана по душе, должна интересовать человека,

тогда она будет приносить человеку радость, да и дело будет спориться!

III.. Итог

- Какая же из профессий, о которых мы говорили сегодня, вам показалась самой нужной и важной? Почему? (дети отвечают)

Вот видите, все профессии по-своему важны и нужны. Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и, по возможности, готовиться к этой профессии.

Прекрасных профессий

На свете не счесть,

И каждой профессии-

Слава и честь!

И каждому делу,

И каждой работе

На каждой бахче,

И на каждом заводе,

И в поле, и в море,

И в небе – по праву

Высокая честь

И народная слава!

- Я надеюсь, что в будущем вы все выберете интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела.

Всем большое спасибо за внимание и участие! Поаплодируем себе! Какие мы молодцы!

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Классный час: «Первые шаги к выбору профессии»

Цели:

1. Образовательная: ознакомить учащихся с понятием «профессия», расширить знания учащихся о профессиях.

2. Развивающая: способствовать развитию умения логически мыслить, анализировать, обобщать полученную информацию, развивать речь, внимание, память, воображение.

3. Воспитательная: воспитывать интерес к миру профессий, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительное отношение к учению.

Методы: словесный (изложение нового материала), наглядный(изучение наглядного материала). упражнения, загадки, стихотворения, игра.

Оборудование: компьютер, видеоматериалы, плакаты, карточки с изображением профессий.

Формировать УУД:

Личностные УУД:

-формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока, уметь осознанно и произвольно строить высказывания;

-осуществлять синтез как составление целого и частей;

- проводить анализ объектов с целью выделения признаков;

-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;

- уметь соотносить профессии со сферами экономики.

-Регулятивные УУД:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия;

-формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

-Коммуникативные УУД:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые результаты:

предметные: усвоение представлений о профессиях; место и расположение города и какие отрасли производства в нем развиты; занятость населения; профессии, необходимые для полноценного развития и процветания города.

метапредметные: умение ориентироваться в учебной, дополнительной литературе, энциклопедиях; использовать интернет технологии; правильно оформлять и строить свои выступления, презентации.

личностные: осознание критериев для правильного выбора будущей профессии, стремление к совершенствованию собственного развития.

Ход классного часа

Вводная часть.

Вступительное слово учителя: « Вы пришли учиться в школу, а для чего нужно учиться? Правильно, для того, чтобы в дальнейшем выбрать профессию, выучиться на нее. Профессия должна быть выбрана по душе, должна интересовать человека, должна соответствовать его способностям. Тогда и профессия будет приносить человеку радость, да и дело будет спориться.»

Основная часть.

Что же такое профессия?

1. Дети: Профессия-это название человека, который занимается работой.

Профессия - это кем ты работаешь.

Профессия - это важная работа.

Учитель: А теперь я вам скажу о том, как надо понимать слово «профессия». «ПРОФЕССИЯ-вид труда, деятельности, работы, который требует от человека определенной подготовки, знаний, умений.»

2. Упражнение

Рассматривается демонстрационный материал с изображением профессий (плакат состоит из трех частей: рисунок в виде человека определенной профессии, орудия труда данной профессии и конечного результата).

Например: врач, градусник, бинт, шприц, играющие дети.

Цель:

1. выяснить орудия труда, результат предлагаемых профессий.

2. угадать с помощью изображений орудий труда, результатов труда профессию, которая «спрятана».

Используете например, вот такие иллюстрации.

3. Игра «Путешествие от А до Я»

Учитель: А теперь мы поиграем в игру. Называется она «Путешествие от А до Я». Я буду называть букву, а вы - профессию, начинающуюся на эту букву.

А) Какая первая буква алфавита? А

Дети: Актер, аптекарь, адвокат, архитектор. А чем они занимаются?

Б) Учитель:»А теперь я загадаю загадку, отгадка которой связана с профессией, начинающейся на букву К

Длинной шеей поверчу,

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут - положу.

Человеку я служу. (Кран)

А как называется человек, который управляет краном?

Дети: Крановщик

Учитель: «А какие вы еще знаете профессии на букву К?»

Дети: кассир, каменщик, корреспондент.

В) Учитель: А какие вы знаете профессии на букву Б?

Дети: Бухгалтер, банкир.

Г) Учитель: Я вам покажу инструменты, а вы мне ответите, людям какой профессии они принадлежат.

Учитель показывает ножницы и расческу.

Дети: Парикмахер.

Физкультминутка.

Детям необходимо подпрыгнуть при названии профессии.

«А у нас огонь погас -

Это раз».

«Грузовик привез дрова -

Это два».

«А в-четвертых,

Наша мама собирается в полет,

Потому что наша мама

Называется пилот».

С лестницы ответил Вова:

«Мама - летчик, что ж такого.

Вот у Коли, например,

Мама милиционер -

А у Толи и Веры - обе мамы инженеры

А у Левы мама - повар,

Мама летчик, что ж такого.»

И сказала строго Ната:

«Всех важней вагоновожатый,

Потому что до Зацепы

Водит мама два прицепа.»

И спросила Нина тихо:

«Разве плохо быть портнихой?

Кто трусы ребятам шьет?

Ну конечно не пилот.»

Летчик водит самолеты,

Это очень хорошо,

Повар варит нам компоты,

Это тоже хорошо.

Доктор лечит нас от кори,

Есть учительница в школе.

Мама разные нужны,

Мама всякие важны.

Автор стихов: С. Михалков

Д) Учитель: А какие вы знаете профессии на букву М?

Дети: музыкант, машинист, модельер, милиционер, массажист, монтажник...

Е) Учитель: « я прочитаю вам отрывок из стихотворения, а вы ответе на вопрос: «Кто построил этот дом?»».

На улице Садовой

Дом построен новый.

В нем столько светлых окон!

Считать – не сосчитать!

А крыша так высоко,

Что птицам не достать.

В доме десять этажей,

В доме тысячи людей.

Кто построил этот дом?

Дом в котором мы живем.

Дети: строитель, стекольщик, слесарь, сантехник.

Ж) Учитель: какие вы знаете профессии на букву Т.

Дети: трубочист, токарь, технолог.

Учитель: «А вот загадка, отгадка которой подскажет вам профессию, начинающуюся с буквы Т.

Ходит с края да на край,

Режет черный каравай. (трактор, тракторист)

З) Учитель: «А какие вы знаете профессии на букву Ф?»

Дети: фотограф, футболист, фармацевт.

И) Учитель: «Ребята, о людях какой профессии говорится в этом стихотворении?»

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют. (Хлебороб)

К) Учитель: «Какие вы знаете профессии на букву Ш?»

Дети: швея....

Учитель: «Я вам загадаю еще одну загадку, а вы угадаете профессию, название которой начинается на букву Ш».

Что за чудо этот дом,

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины,

И питается бензином. (автобус)

Учитель: «Подумайте хорошенько: человек, какой профессией связан с автобусом, да и с любой другой машиной?»

Дети: шофер.

4. Упражнение «Угадай какая профессия?».

Ребятам предлагается посмотреть видео сюжеты из мультфильмов:

- «Простоквашино»,

- «Ну, погоди»,

- «Кот Леопольд»,

Цель: отгадать, в роли каких профессий изображены герои мультфильмов.

Заключительная часть

5. Рефлексия занятия.

Учитель: «вот и совершили мы путешествие в мир профессий. Вы узнали для себя что –нибудь новое?»

Дети отвечают.

Учитель: «Сегодня мы узнали что такое «профессия». О профессиях можно говорить много – ведь их тысячи».

ПРИЛОЖЕНИЕ К

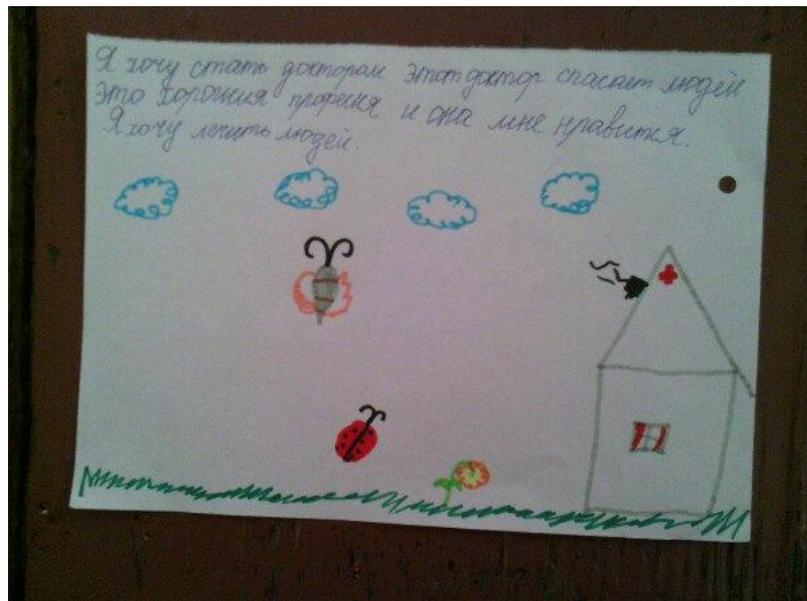
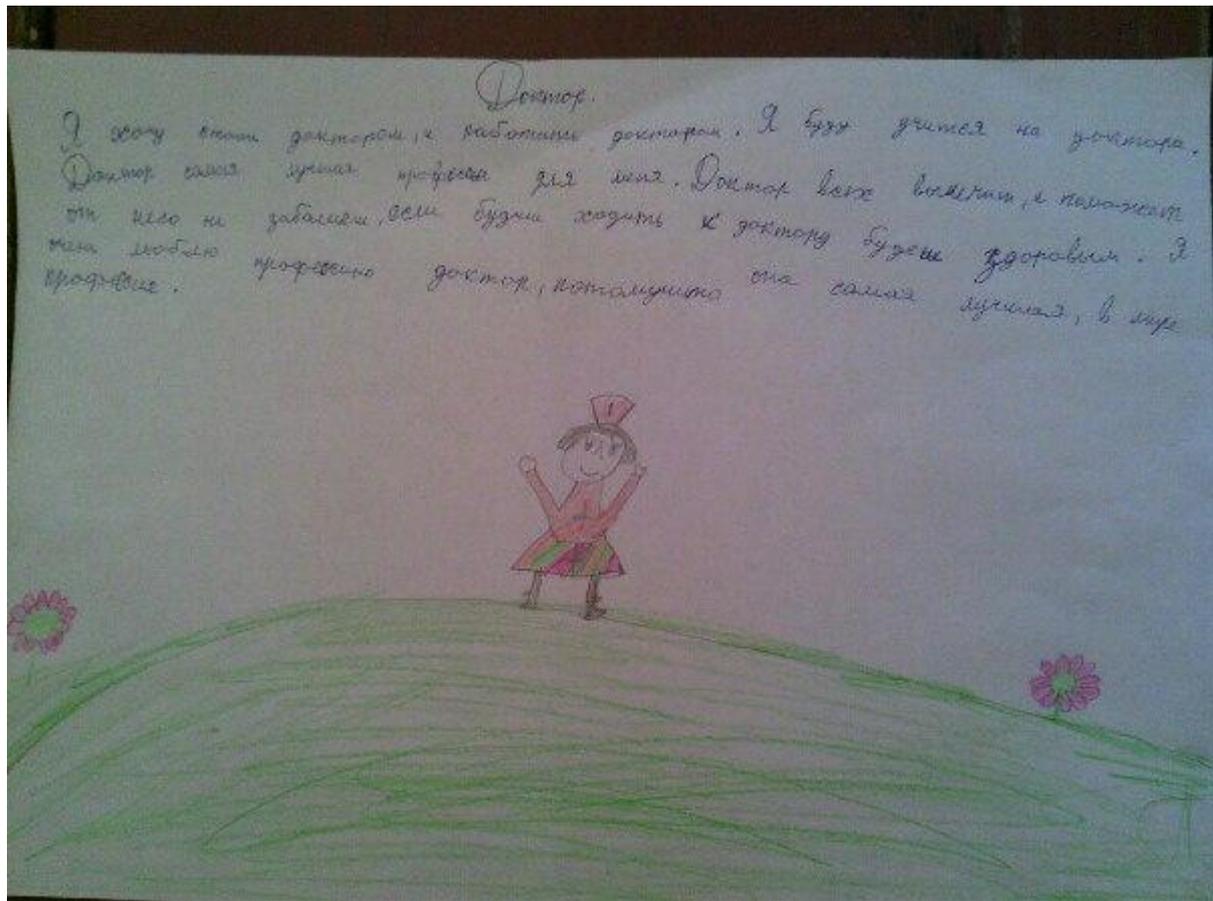
Проект «Я в будущем»

Цель: учить детей формировать образ будущего



Проект «Моя профессия»







ПРИЛОЖЕНИЕ М

Игра «Определи профессию»

«Угадай профессию по нескольким словам».

- + Классный журнал, указка, глобус. (Учитель)
- + Касса, деньги, товар. (Кассир)
- + Шприц, лекарства, капельница. (Медсестра)
- + Вагон, билеты, чай. (Проводник)
- + Машина, сирена, погоня. (Милиционер)
- + Двор, метла, урна. (Дворник)
- + Камера, съемка, роль. (Киноактер)
- + Музыка, голос, сцена. (Певец)
- + Море, судно, сети. (Рыболов)
- + Компьютер, диск, программы. (Программист)
- + Водопроводный кран, гаечный ключ, труба. (Слесарь-сантехник)
- + Письмо, газета, сумка. (Почтальон)

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»

Тема проекта: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Сроки реализации: краткосрочный.

Тип проекта: исследовательско – творческий.

Актуальность проекта:

В старшем возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Цель проекта:

расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи проекта:

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Ожидаемый результат:

- расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда;

гордость и уважение к труду своих родителей) ;

-поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение.



Результат проекта:

Проект «Все профессии важны, все профессии нужны» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда) .

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт.

Вчера мы проводили классный час с вами. На какую тему у нас был классный час? давай те вспомним о чем мы разговаривали? Что мы нового

узнали на этом классном часу? Я вам предлагаю сделать проект на тему "Профессии наших родителей". Что вы знаете о профессиях ваших родителей? Давайте подумаем какой бы вы хотели получить результат от нашего проекта? Каким вы видите наш проект? На следующее наше занятие у вас будет домашнее задание: вам надо будет приготовить рассказ о профессиях ваших родителей., не забудьте принести фотографии.



Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем защищать наши проекты. А кто мне скажет как называется наш проект? Название проекта: "Профессии наших родителей." А кто мне скажет, что такое профессия? **Профессия** – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений. А какие профессии вы знаете? Правильно, молодцы! В конце защиты у нас должна получится папка под названием "Профессии наших родителей". После вашего рассказа, вы подходите к столу, и вкладываете свой проект в папочку.

Молодцы! Спасибо большое за ваши рассказы!

Подведем итог:

Профессий много на земле,

И каждая – важна.

Решай, мой друг, кем быть тебе.

Ведь жизнь у нас одна.

Каждый человек должен избрать ту профессию, которая соответствует его природным способностям и наклонностям, тогда он будет работать, как говорится, не за страх, а за совесть. Любимому делу человек отдаёт все силы, всю энергию, все знания, и тогда это дело будет выполняться лучше, отдача будет больше

Я надеюсь, что в будущем вы все выберете интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела.