



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ НАРОДНОЙ
КУЛЬТУРЫ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:
54,37 % авторского текста
Работа рекомендуется к защите
рекомендована / не рекомендована

«16» 05 2017 г.
/зав. кафедрой Евгения Андреевна Шустова
(название кафедры)
Шустова Е.А. ФИО
Черушева Надежда Викторовна

Выполнил(а):
Студент(ка) группы
ЗФ 408/070-4-1
Шустова Евгения Андреевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Черушева Надежда Викторовна

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы воспитания патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры.....	7
1.1 Проблема патриотического воспитания младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Процесс приобщения детей к ценностям народной культуры как средство воспитания патриотизма.....	22
Выводы по главе 1.....	30
Глава 2. Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников.....	32
2.1 Организация, проведение и анализ результатов экспериментально-исследовательской работы.....	32
2.2 Программа деятельности педагога по воспитанию патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры.....	38
Выводы по главе 2.....	46
Заключение.....	47
Список литературы.....	49

Введение

Актуальность исследования.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации на 2000-2025 годы, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы принимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами - это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих

национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Патриотическое воспитание остается актуальной задачей воспитания вне зависимости от политической или социально-культурной ситуации в государстве. Главная задача общества и школы на данном этапе состоит в том, чтобы восстановить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, потому что Россия на протяжении всей своей истории всегда была духовно сильным государством.

Становится ясным, что патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм выражается в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического понимания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотическое воспитание должно носить систематический характер, пронизывать все виды деятельности младшего школьника: учебную и внеклассную. Ведь от развитости у молодого поколения духовного иммунитета зависит жизнь всех жителей страны. Цель работы учителя заключается в формировании в своих учениках нравственных качеств, обозначенных в образе выпускника начальной школы. Патриотизм является главной частью этого образа.

Развитие культуры современного подрастающего поколения – проблема, которая требует поиска наилучших и эффективных путей ее решения в образовательном процессе. Радио и телевизионные программы, интернет, направленные только на бессодержательность, реклама вредных для здоровья напитков, сигарет, показ насилия, а так же современная семья – все это способствует неверному восприятию мира и нежеланию ребенка

присоединяться к истинной культуре и народным традициям. Кроме того, в самом образовательном процессе недостаточно внимания уделяется и вопросам воспитания патриотизма.

Вместе с тем рациональные пути воспитания патриотизма у учащихся начальных классов с использованием приобщения детей к ценностям народной культуры все еще остаются недостаточно исследованными.

В реальном педагогическом процессе существует **противоречие** между стоящей перед начальной школой задачей воспитания патриотизма у учащихся и недостаточным количеством методических разработок.

Данное противоречие, существующее в теории и реальной практике воспитания, обусловило выбор **проблемы** исследования: Как воспитывать патриотизм у младших школьников в процессе приобщения детей к ценностям народной культуры?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы способствовали выбору темы нашего исследования: «Воспитание патриотизма у младших школьников в процессе приобщения детей к ценностям народной культуры».

Цель исследования – изучить теорию аспектов проблемы патриотического воспитания младшего школьника для разработки программы деятельности педагога.

Объект исследования – патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования – патриотическое воспитание младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры.

В соответствии с целью, с предметом, объектом, определены следующие **задачи** исследования:

1) рассмотреть проблему патриотического воспитания младших школьников в психолого-педагогической литературе;

2) рассмотреть процесс приобщения детей к ценностям народной культуры как средство воспитания патриотизма;

3) организовать, провести и проанализировать результаты экспериментального исследования;

4) разработать программу деятельности педагога, направленную на воспитание патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры.

Для решения поставленных задач использованы **методы** исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- наблюдение за деятельностью учащихся с целью осуществления патриотического воспитания младших школьников;
- проведение экспериментальной работы.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что разработанная нами программа может быть успешно применена учителями начальной школы, а так же студентами факультета учителей начальных классов во внеклассной работе.

Экспериментальная база исследования: работа проводилась на базе МБОУ Увельская СОШ. Исследованием было охвачено 22 младших школьника.

Структура исследования: оглавление, введение, теоретическая часть, выводы по главам, практическая часть, заключение, список литературы.

Глава I. Теоретические основы проблемы воспитания патриотизма у младших школьников в процессе приобщения детей к ценностям народной культуры.

1.1 Проблема патриотического воспитания младших школьников в психолого-педагогической литературе.

Патриотизм – один из главных качеств полностью сформированной личности. У учеников обязано формироваться ощущение гордости за свою отчизну и свой народ, почтение к его великим свершениям и заслуживающим страницам минувшего. Многого требуется от школы: ее значимость в данном плане нельзя переоценить.

Степень развитости патриотических чувств у людей любого государства имеет огромное воздействие на развитие всех областей этой страны, что обуславливает необходимость формирования указанного качества у растущего поколения. В связи с данным не спроста обращение ученых и практиков к этому вопросу.

Вместе с тем, непосредственно ознакомление учащегося с ценностями общенародной культуры обладает большими воспитательными возможностями с целью становления культуры и патриотизма человека.

В данных вопросах сосредотачивали интерес в собственных работах знаменитые ученые: Ян Амос Каменский – согласно его суждению, педагог обязан являться патриотом родного языка, родной культуры; К.Д. Ушинский полагал, что концепция воспитания порождается историей народа, его нуждами, обиходом, его вещественной и внутренней цивилизацией; В.А. Сухомлинский акцентировал идею о потребности возрождения педагогических обычаев людей, о широком внедрении их в семью и школу; Г.С. Виноградов выдвигал мысль о необходимости краеведения в кругу школьных предметов.

Классики педагоги указывали на необходимость приобщения детей к народной культуре, народному фольклору.

Работы философов, социологов, специалистов по психологии, преподавателей констатируют значимость патриотического воспитания ребенка и юношества (И.А. Агапова, М.И. Афанасьева, В.А. Датский, Т.А. Коновалов, В.П. Лукьянова и др.)

Особую важность данная направленность в труде образовательных учреждений получило на сегодняшний день. Общественному сознанию называлась концепция «самотека в воспитании» [13, с. 73]. В такой ситуации произошел развал прежней воспитательной системы, в которой возникла «черная дыра». Это спровоцировало острую необходимость создания в школе новой воспитательной системы, адекватной сегодняшнему времени, задачам возведения гражданского общества.

Согласно суждению С.Е. Матушкина, патриотическое воспитание детей обретает особую значимость «в связи с расширением и углублением действий интернационализации, межгосударственной, областной и мировой интеграции, глобализации, попытками поставить под вопрос роль и значение государственного суверенитета» [16, с. 67]. В связи с изложенным для современной школы является необходимым условием реализации целенаправленной и системной работы по воспитанию чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Вопрос воспитания чувства любви к Родине не нова и имеет глубочайшие истоки. Однако стремительно меняющийся социальный мир демонстрирует более сложные грани реализации этого движения в концепции образования. Прогрессивные мыслители минувшего (В.Г. Белинский, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) оставили бесценное наследие по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Новая воспитательная концепция с потребностью должна быть нацелена на воспитание гражданина и патриота, что считается одной из базисных

задач российского образования. Не спроста К.С. Болдина отмечает, что «решая проблему патриотического воспитания школьников, нынешнее общеобразовательное учреждение сосредотачивает свои старания на формирование у детей ценностного взаимоотношения к явлениям общественной жизни, любви к Родине и своей малой Родине» [3, с. 23].

Патриотизм является стержнем абсолютно всех гражданских качеств личности. Сущность понятия «патриотизм» (от греческого *patris* - Отчизна) содержит в себе любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа. Патриотизм неразделимо сочетается с интернационализмом, ощущением общечеловеческой солидарности с народами всех государств.

Эту трактовку понятия подтверждают работы многих ученых, которые при сохранении основного контекста, добавляли в собственные определения значимые дополнительные аспекты. Таким образом, по мнению Е.Н. Вороновой, любовь к Родине - «комбинация религиозно-моральных, гражданских, мировоззренческих качеств личности, которые выражаются в любви к Родине, к своему дому, в желании и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей государственной культуры, своей земли» [8 с. 99].

Проявлением значительной степени культуры межэтнического общения представляет чувство интернационализма, предполагающее равноправие и почтение всех народов. Оно противопоставлено национализму и шовинизму. В патриотизме идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; в интернационализме – уважение и единство с другими народами и странами» [18, с. 307].

Подобно с приведенным определением звучат и слова И.Ф. Харламова: «любовь к Родине» – это «такое нравственное качество человека, которое проявляется в его любви к Отчизне, лояльности ее эталонам, осознании ее великолепия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в необходимости к склонности в любых условиях оберегать ее

репутацию и преимущество, фактическими процессами усиливать ее влияние и самостоятельность».

[20, с. 352]. И дополняя представленное определение, замечает, что любовь к Родине ни как не содержит ровным счетом ничего всеобщего с замыканием человека в ограниченных государственных заинтересованностях: «настоящая любовь к Родине согласно собственной натуре гуманистичен и содержит в себе почтение к другим народам и государствам, к их национальным обычаям и традициям, к их самодостаточности и независимости и неразрывно связан с культурой межэтнических отношений» [20, с. 350].

Сходно с первоначальным приведенным значением Л.П. Кривошенко свидетельствует о том, что патриотизм есть «нравственный и политический принцип, общественное ощущение, содержанием которого является любовь к Отечеству, верность ему, гордость за его далекое прошлое и настоящее, стремление оберегать круг интересов Родины» [17, с. 112]. Однако, совместно с этим писатель акцентирует личностную позицию, степень инициативности человека, представление им собственной роли в жизни родного государства. В частности, Л.П. Кривошенко заявляет, что быть патриотом – значит «не только хранить «любовь к отеческим гробам», знать и защищать свою культуру, язык. Патриотом является и тот, кто болеет из-за бедственного состояния государства, кто стремится принимать участие в решении ее современных проблем вместе с народом» [17, с. 112]. Опираясь на такого рода определения, Р. Гера объективно отмечает, что исследования педагогов, философов, социологов определяют патриотизм как «чувство любви к Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, служить ей и оберегать ее» [9, с. 5].

В случае если межэтнические взаимоотношения сформированы, они имеют значительной ролью в нравственном формировании личности, содействуют поддержанию дружеских и товарищеских взаимосвязей между разными народами и странами, утверждению в сознании каждого человека осмысления большой значимости общечеловеческих ценностей и эталонов в

развитии общества. В данном значении любовь к Родине и уровень культуры межэтнических взаимоотношений теснейшим образом объединены между собой, выступают в базисном единстве и устанавливают нравственную значимость личности.

Процесс воспитания считается устройством взаимодействия между поколениями, обеспечивающим вступление подрастающих поколений в жизнедеятельность общества, развитие их как активных субъектов определенного периода исторического процесса. По этой причине и исследования преподавателей (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сластенин и др.), демонстрируют, что патриотические чувства закладываются «в процессе жизни и бытия человека, находящегося в определенной социокультурной среде» [14, с. 45].

Таким образом, идейной базой процесса воспитания чувства патриотизма в обстоятельствах современной школы считаются духовно–нравственные значения нации, а его суть способна трактоваться как формирование чувства личности, патриотического сознания, доминантой которого предназначаются гуманистические внутренние значения своего народа.

Данные установки доказывает, например, А.Г. Вороненко, устанавливая, что суть общечеловеческих аспектов процесса воспитания чувства патриотизма у ребенка заключается:

- в создании и закреплении у обучающегося концепции познаний о своем родном крае;
- в формировании расовой, государственной, религиозной терпимости, формирование товарищеских взаимоотношений среди народов;
- в вопросе экологии;
- в охране и сохранении международной художественной культуры;
- в значительной лояльности Отчизне, чувстве ответственности за ее участь и историю [7, с. 14]

В педагогике, в частности Н.В. Ипполитова и Н.Ф. Харламов, акцентируют следующие аспекты и характеристики воспитанности чувства патриотизма:

- эмоционально-чувственный (представление сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);
- когнитивный (присутствие взглядов о родном доме, культурном наследи, природе малой Родины, выражение любознательности);
- мотивационный (желание и стремление к познавательной и иным типам работы);
- практический (способность заботиться о ближнем, проявлять поддержку находящимся вокруг).

Наиболее значимым признаком, несомненно, считается потребность самого ребенка принимать участие в абсолютно всех процессах окружающих людей, в пользу родной природы, присутствие у него гордости за свой народ и свою Отчизну, понимание себя составляющей своего народа.

Вышеуказанные понятия и высказывания преподавателей предоставляют вероятность совершить заключение о важности проблемы воспитания чувств патриотизма растущего поколения, где основой данного процесса считаются глубинные чувства любви и привычки личности к культуре своего народа, нашей планете, воспринимаемой в качестве родной, природной и обычной среды обитания. Данное патриотическое воспитание в широком смысле слова.

С показанных факторов более подходящими для целенаправленной организации процесса воспитания патриотических чувств ребенка считается учебное заведение. Реализуясь в ней, усовершенствование носит большой характер, совершается в комплексе и в рамках разных сфер работы, как в урочное так и во внеурочное время.

Выражение чувств патриотизма и его воспитание в любой возрастной стадии обладает собственными характерными чертами. Многочисленные высоконравственные качества человека закладываются в школьные годы – младенческие и молодежные. Любовь к Отчизне, желание видеть родной

край, город, улицу благоустраивающимися и расцветающими, желание совершать добрые дела – все без исключения приведенные чувства в большей мере зависят от того, когда и насколько стабильно они были заложены в человеке. Крайне значимым в контексте исследуемой задачи является то, что процедуру воспитания патриотизма следует начинать по возможности в наиболее раннем возрасте.

Младшие школьники очень восприимчивы, пытливы, отзывчивы, они свободно реагируют на инициативы, откровенно сострадают и сопереживают. В данный промежуток времени происходит формирование духовно-нравственных основных принципов ребенка, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, чувств, эмоций, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, индивидуальной актуализации в нем. Этот этап жизни считается более подходящим для эмоционально–психологического влияния на ребенка, потому что его фигуры восприятия весьма велики и сильны. Это дает возможность задерживать их в памяти на долгое время, в некоторых случаях на всю жизнь, что не маловажно в воспитании патриотизма.

Значимость воспитания чувства патриотизма в младших школьниках обнаружила свое отражение и в содержании «Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования». В нем указывается, что образ выпускника первоначального среднего учебного заведения включает в себя такие личностные характеристики, как любовь к своему народу, стране и Отчизне; почтение семьи и общества; любопытство, динамичность и интерес в постижении общества. Осваивание обучающимися главной образовательной программы начального общего образования должно, в частности, обладать и личностными результатами, отображающие степень сформированности основ российской гражданской идентичности, ощущение гордости за свою Родину, российский народ и эпопею Отечества, осознания собственной народной и

государственной принадлежности в контексте принятия ценностей многонационального отечественного общества и другое.

С целью предоставления производительности процесса воспитания чувства патриотизма нужен подсчет возрастных отличительных черт младших школьников. Эти годы – являются периодом развития детей от 7-8 лет до 11-12 лет. На данном этапе школьник приступает к общественно–оцениваемой, регулярной тренировочной работы, вводится в общешкольный состав. Сущность его существования главным образом меняет поступление в школу. Обучение предъявляет новейшие условия не только к познаниям школьника, но и к его качествам, которые развиваются в процессе учения, изменяя характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, поскольку он начинает осуществлять значительное общественное дело. В данных обстоятельствах взаимосвязь учащегося с находящимся вокруг в значительной мере определяются оценкой его учения и действий в школе.

В самом начале обучения учащегося возникает главное разногласие – среди регулярно возрастающими условиями, предъявляющимися к ученику, его памяти, интересу, мышлению, речи и доступным уровнем его формирования, которые являются движущей мощью в данный возрастной промежуток. Согласно грани увеличения условий психологического развития подтягивается до требуемого. Так, обучение ведет за собой развитие.

С целью осуществления данного нужны: стремление к учебе в школе, умственное и физическое развитие. При верном воспитании к окончанию дошкольного возраста эта готовность формируется. Но абсолютно не у всех детей стремление к школьному обучению идет на одинаковом уровне. Кого то из них притягивают только новейшие требования и новые товарищи, а стремление обучаться они никак не проявляют. Готовность детей к школе в контексте интеллектуального развития в первую очередь зависит от того, в какой мере поощрялось и довольствовалось в дошкольный промежуток времени его любопытство, интерес к тому что его окружает, развивалась ли его интеллектуальная активность. В случае если надлежащее воспитание

никак не доводилось вплоть до школы, в таком случае осуществление этого пробела обязано компенсировать учебное заведение ровно как свою собственную проблему.

Учитывая, что игра была для детей основной деятельностью до поступления в школу, очень результативными на начальном этапе считаются игровые формы обучения (дидактические, развивающие игры, диалоговые фигуры проведения занятий). Только на основе конкретного принципа использования материала, адекватного содержательному обобщению, учебная деятельность способна формироваться всеполноценно. Его обширное внедрение в общеобразовательный ход - единственный из путей увеличения эффективности обучения в начальной школе.

В создании соответственной мотивации непосредственно учебной деятельности важную значимость играет уход от мотивов, направленных на наружные атрибуты школьной жизни и укрепление позитивного взаимоотношения детей к учебе. Огромное стремление получить высокую оценку и одобрение находящихся вокруг сверстников не должно становиться самоцелью и превращаться в главную причину обучения. С целью достижения данного на первоначальной фазе обучения не нужно фиксировать минусы учебной работы обучающихся, для того чтобы любой учащийся обладал возможностью быть оцененным положительно.

В младшем школьном возрасте создаются взаимоотношения к учению как трудовой общественно значимой деятельности. Значимой стороной воспитания данного взаимоотношения считается воспитания у ребенка привычек: осуществлять дисциплинарные основы, регулярно работать, справляться с проблемами.

В рассматриваемом возрасте формируются учебные интересы. Если в начале обучения в школе ребенка занимают, ровно как принцип, новейшие, согласно сопоставлению с дошкольным этапом, типы познаний, то к следующему периоду их начинают привлекать такие виды учебной работы, которые требуют вероятность умственного напряжения. К окончанию

младшего школьного возраста у учащихся возникает заинтересованность к конкретным предметам, что является первоначальной фазой формирования собственно познавательных интересов.

У учеников велика нацеленность на внешний мир. Как правило данные, действия, элементы производят на них мощное впечатление. В этот же период желание проникнуть в суть явлений, обнаружить их предпосылки в младшем школьном возрасте значительно никак не выражаются, порождает усложнение и акцентирование основного, значимого.

Сначала у детей имеется только лишь потребность в общении с ровесниками, в отсутствии чувства себя членом группы. Но в 3-м и 4-м классах для ребенка становится весьма значимым их место в нем, они стремятся пользоваться почтением и доверием друзей, по этой причине реализация условий коллектива становится как правило для детей не только потребностью, но и необходимостью.

Согласно суждению, В.И. Максаковой, «о преуспеваниях в процессе патриотического воспитания младших школьников возможно заявлять только лишь притом педагогическом обстоятельстве, если у ребенка выработаны ценностные высоконравственные конструкции, личный опыт патриотических чувств» [15, с. 176]. В младшем школьном возрасте, как выделяет Т. Бондаренко, в силу сформированной подражательности, «школьники нуждаются в высоконравственном просвещении от старших и с помощью общения с ними, что предполагает пример для их высоконравственного поведения» [4, с. 27]. О. Жавинина замечает, что «в возрасте 6-7 лет дошкольник считает, чтобы с ним считались, выслушивали его размышления; горазд к сопереживанию, сочувствию, толерантности, проявлению морально-патриотических чувств» [10, с. 49].

В течении всего рассматриваемого возраста дошкольник учится управлять своими чувствами, область их расширяется, они становятся наиболее продолжительными, крепкими, фундаментальными. Происходит значительное формирование верховных чувств – моральных, умственных,

художественных и т.д. При этом развитие моральных чувств опережает понимание ребенком моральных общепризнанных мерок. Со временем ученик учится распоряжаться собственными действиями, сдерживается, подавлять неуместные желания, становится менее нервным, однако наиболее напористым, целеустремленным, настойчивым, невозмутимым.

Автор Н. Куприна полагает, что «высоконравственные ощущения, возникающие с поддержкой патриотического просвещения, предназначаются особым катализатором для коллективной работы ребенка и старших, формируют позитивные высоконравственные взаимоотношения» [12, с. 88]. При этом значимым тут считается качество функционирования детей, высочайшей ступенью которого считается творческий процесс.

С методической точки зрения, продуктивным является расширенное применение российских обычаев, исследования культуры и эпопеи родного края и своей Отчизны, что содержит в себе осваивание разных видов искусства. Немаловажно выделить обстоятельство, что патриотический элемент содержания воспитания учащихся должен быть своевременен в труде любого педагога начальной школы.

Усовершенствовать работу согласно воспитанию школьников в сказанном аспекте обозначает, что необходимо подобрать в ней лучшие виды и ресурсы осуществления педагогической деятельности, погружающие к наибольшей эффективности обучения. Одним из важных средств воспитания чувства патриотизма учащихся считается введение его в сущность музыки, в частности, военной и героической тематики.

Ознакомление учеников с данными творениями предоставляет вероятность: повысить интерес ребенка к событиям своей страны, государственной культуре; развивать в себе такие качества и чувства, как любовь и заинтересованность к жизни Родины, родного края; сформировать мастерство и умения сольного и группового исполнительства, слушания и рассмотрения сочинений; сформировать креативные возможности, накопить музыкальные впечатления и расширить настоящие познания.

Необходимо выделить, что ход воспитания чувства патриотизма учащихся должен являться системным, что может достигаться посредством направленного осваивания обучающимися определенных произведений.

На уроках педагогу начальных классов следует ориентироваться на формирование у младших школьников следующих патриотических качеств:

- выполнение гражданских обязанностей, чувства долга перед государством, обществом, родителями;
- чувство национальной гордости, патриотизма, толерантности;
- уважение законов Конституции и символики государства;
- бережный подход к государственному изобилию своей страны, его истории, культуре, обычаям;
- бережное отношение к родной природе;
- честность, искренность, отзывчивость, сострадание, человечность;
- ответственность за собственные дела и поступки, за свою малую Родину;
- интернационализм, почтение к народам иных государств;

При выработке патриотического элемента в содержании процесса воспитания чувства патриотизма младших школьников средствами их ознакомления с произведениями педагог обязан разбираться в:

- современные условия к педагогу;
- требования к степени воспитанности чувства патриотизма обучающихся, заложенные в нормативных и законодательных бумагах, учебных программах по предмету;
- существующие современные технологические процессы в патриотическом воспитании школьников;
- социальные характерные черты существования определенных детей, их домашние условия;

- уровень воспитанности чувства патриотизма младших школьников;
- создание психологического удобства для каждого ребенка.

Исследовав разнообразные понятия, мы сделали заключение о том, что «патриотизм» – это «такое нравственное качество человека, что проявляется в его любви к Родине, лояльности ее эталонам, осознании ее величия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство» (И.В. Харламов). Дополняя представленное определение, И.В. Харламов замечает, что патриотизм не имеет ничего общего с замыканием человека на узких национальных интересах: «истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений» [20, с. 350].

1.2 Процесс приобщения к ценностям народной культуры как средство воспитания патриотизма у младших школьников

Под патриотическим воспитанием младших школьников орудием приобщения к ценностям народной культуры подразумевается регулярная и направленная деятельность школ, организацией общегосударственного правительства и социальных учреждений по воспитанию у обучающихся патриотического сознания, чувства преданности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Помимо того это постоянный, закономерный педагогически организованный процесс изучения ценностей общенародной культуры, отношения к малой Родине, языку, своему народу, его идеалам, обычаям, традициям, которые обеспечивают патриотическое становление личности ребенка [28, с. 14].

Проблема патриотического воспитания младших школьников средством приобщения к ценностям народной культуры актуальна как в теоретическом, так и в практическом намерении. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания младших школьников в сегодняшних нынешних обстоятельствах ориентируются социальными переменами, возрастными особенностями учащихся и уровнем подготовленности преподавателей к решению предоставленной трудности. Целенаправленное, системное и планомерное внедрение ценностей народной культуры в патриотическом воспитании младших школьников на базе принципа приоритетности культурного наследия, а также на базе взаимодействия школы и семьи в решении предоставленной трудности позволяет с раннего детства воспитывать патриота своей Родины.

Для достижения эффективности патриотического воспитания младших школьников представим разработанную структуру работы по патриотическому воспитанию младших школьников посредством приобщения к ценностям народной культуры, которая представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура патриотического воспитания младших школьников посредством приобщения к ценностям народной культуры

Осуществление предоставленной структуры в патриотическом воспитании младших школьников рекомендуется осуществлять на базе принципа приоритетности культурного наследия.

Кроме того следует проводить специальную работу с учителями начальных классов. Занятия по воспитанию патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры обязаны быть нацелены на образование у детей энтузиазма к народным обычаям и традициям, промыслам и ремёслам; воспитание любви к родному краю, к его природе; развитие креативных творческих возможностей учащихся, знакомство со всем разнообразием народной культуры. Не считая того, дети должны владеть возможностью испытать собственные силы в области народно–прикладного искусства, это способствует развитию их креативного потенциала и самовыражения. Цель занятий по воспитанию патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры содержится в формировании духовно и физически здорового человека, прочно связывающего свою судьбу с грядущим родного края и страны, способного стать на защиту муниципальных интересов России и продлить традиции и обычаи своего народа [30, с. 25].

Структура главных направлений и форм работы, развернутых в рамках занятий по воспитанию патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Направления и формы патриотического воспитания

Рассмотрим подробнее направления и формы патриотического воспитания.

1. Историко-краеведческое направление.

Цель работы: исследование истории родного края, проведение краеведческой работы, понимание учениками классической культуры своего народа, неповторимости Отечества, его участи, неразрывности с ней, воспитание гордости и чувства вовлеченности к действиям праотцов и современников, исторической ответственности из-за происходящее в обществе.

Основные формы работы: целевые разговоры «Биография и судьба», заочное странствие «Наш край в далёком прошлом», «О чем рассказали раскопки», посещение музея и выставок народного творчества, встреча с известными людьми своего народа, села, соучастниками Великой Отечественной войны, уроки духовного общения «История города – история народа», акция «Помоги памятникам Отечества», диспут «О чем рассказала фотография».

2. Литературно-музыкальное направление.

Цель работы: исследование народного фольклора, творений и творчества местных писателей и стихотворцев, воспитание музыкальной культуры, становления функциональной жизненной позиции и патриотического сознания.

Основные формы работы: фольклорный фестиваль, работа кружка «Южный фольклорист», роль в народных праздниках «Масленица», «Троица», «Семик», «Венок дружбы», «Русская ярмарка», «Город мастеров», инсценирование народных сказок, гуляний и посиделок, конкурс частушечников, вечер песни народов своего края, конкурс стихов «Нет в мире Родины краше», конкурс сочинений «Моё Отечество», «Рассказ о России», конкурс военной и солдатской песни «Салют Победы», угадай мелодию «Забытая песня», выступление для ветеранов Великой Отечественной войны, развлекательно-познавательная забава «Вечер в деревне».

3. Физкультурно-оздоровительное направление.

Цель работы: восстановление и формирование народных игр, воспитание здорового спортивного соперничества между детьми и коллективами, объединение спорта и искусства, слаженного их сочетания в жизни человека.

Основные формы работы: состязания между классами «Самые мощные, проворные, опытные», вечер народных игр, вечер народных конкурсов, интеллектуальная забава «В здоровом теле здоровый дух».

4. Экологическое направление.

Цель работы: воспитание любви к природе, надобность в ее защите от загрязнения, уничтожение редкостных растений, защита и исследование природы родного края.

Основные формы работы: акции «Сбережём родной край», конкурс - выставка «Природа и мы», операция «Живи, родник», «Озеленение», выпуск стенгазеты «Народная медицина», конкурс «Лечение без лекарств».

5. Трудовое направление.

Цель работы: привитие трудовых умений любому ребенку, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, комфорте, в классе, в школе, привитие принятых в обществе общепризнанных мерок.

Основные формы работы: изготовление оберегов, праздник «История костюма моего народа», служба кружков «Лоза», «Волшебная глина», «Веселая игла», «Роспись по дереву», бисероплетение.

6. Семейное направление.

Цель работы: утверждение традиционных нравственных ценностей в создании детей через духовное восстановление семьи, исследование и овладение опытом предыдущих поколений, слияние воспитательного потенциала семьи и школы, изучение родословной, истории семьи.

Основные формы работы: конкурс «Наши корни», «История моей семьи», беседа «Семейные праздники», фотовыставка «Так жили прадеды»,

вечер «Об этом рассказала фотография», составление генеалогического древа «Моя родословная», встреча с семейными династиями.

7. Героико-мемориальное направление.

Цель работы: воспитание чувств гордости героической историей Родины, гражданской позиции, неизменной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга, роль в восстановлении народных традиций, обычаев.

Основные формы работы: урок мужества «Герои нашего города», оформление стенда «Символы России», вахта Памяти у Вечного огня, организации шефской поддержки ветеранам ВОВ, акция «Подарок ветерану», книга памяти «Герои живут среди нас», забава-странствие «История моего города – история моей страны».

8. Дидактическое направление.

Цель работы: понимание учениками в процессе изучения школьных дисциплин патриотических эталонов, общественно важных действий и явлений настоящей жизни, формирование возможности управляться ими в качестве характеризующих основ в практической деятельности.

Основные формы работы: введение элективных курсов «Ребус», «Потешка», «Колыбельная песня», урок «Название моего города», видеоурок «С чего начинается Родина?», урок - многознаменательный портрет «Ими гордится наш народ», урок – знания «Быт и обычаи наших праотцов».

Все направления программы занятий должны содержать воплощение различных дел с участием родителей к народным школьникам. Данный опыт будет содействовать приобщению детей к народным традициям, включает ребенка в глобальную активность, которая способствует воспитанию таких качеств личности, как национальное самосознание, амбиция, гордость за свой народ и др.

Разработанные программы занятий по воспитанию патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры позволяют нам улучшать процесс на разных стадиях развития

ребенка и приобщения младших школьников к народной культуре и народным обычаям.

Патриотическое воспитание младших школьников, с поддержкой приобщения к ценностям народной культуры, есть непростой, системный и логический педагогический процесс, направленный на воспитание субъективно–значимого опыта приобщения к ценностям народной культуры, любви и почтения к малой Родине, ее истории, родному языку, своему народу, его традициям и эталонам. В ходе исследования была разработана программа по патриотическому воспитанию младших школьников посредством приобщения к ценностям народной культуры.

Выводы по главе I

Наше исследование посвящено важной проблеме школьного образования – патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста. От того, насколько эффективна система воспитания у юных граждан нравственности и духовности посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою Родину, способности в будущем встать на защиту государственных интересов будет зависеть, какими гражданами нашей страны, жителями нашего города, станут наши учащиеся.

На основании вышеизложенного мы делаем выводы:

Во–первых проблема патриотического воспитания младших школьников посредством приобщения к ценностям народной культуры актуальна как в теоретическом, так и в практическом плане. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания младших школьников в современных условиях определяются социальными изменениями, возрастными особенностями учащихся и уровнем подготовленности педагогов к решению данной проблемы.

Во–вторых патриотическое воспитание младших школьников, посредством приобщения к ценностям народной культуры, есть сложный, системный и последовательный педагогический процесс, направленный на формирование субъективно–значимого опыта приобщения к ценностям народной культуры, любви и уважения к малой Родине, ее истории, родному языку, своему народу, его обычаям и идеалам.

В ходе работы мы представили структуру основных направлений и форм работы, развернутых в рамках занятий по воспитанию патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры и описали основные направления и формы патриотического воспитания.

Глава 2. Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников

2.1 Организация, проведение и анализ результатов экспериментально-исследовательской работы

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ Увельская СОШ. Работой было охвачено 22 младших школьника.

Цель экспериментальной работы: организовать, провести и проанализировать экспериментальную работу по патриотическому воспитанию младших школьников.

Для достижения поставленной цели было необходимо решить ряд задач:

- выявить сформированность патриотических чувств младших школьников;
- определить уровень осознания понятия «патриотизм» младшими школьниками;
- проанализировать результаты констатирующего эксперимента и разработать программу по патриотическому воспитанию младшего школьника в процессе приобщения к ценностям народной культуры.

Методы и методики:

1. Анкетирование
2. Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю» (Фридман Л.М.)

С целью выявления сформированности патриотических чувств младшего школьника на подготовительном этапе работы над исследованием была составлена анкета.

Детям было предложено ответить на вопросы анкеты.

С целью выяснения знаний ребенка об историческом прошлом своей семьи был задан вопрос:

«Рассказывается ли вам о членах семьи, воевавших в годы Великой Отечественной войны или трудившихся в тылу?».

Анализ результатов исследования знаний детей об историческом прошлом своей семьи показал, что 50% учащихся (11 человек), ответили утвердительно;

27% учащихся (6 человек), ответили отрицательно;

23% учащихся (5 человек) от общего количества опрошенных, затруднились ответить на поставленный вопрос.

С целью выяснения интереса детей к памятным местам был задан вопрос:

«Совершаются ли совместные с родителями прогулки по памятным местам города Южноуральска?».

Анализ результатов исследования интереса детей к памятным местам показали, что 68% учащихся (15 человек), ответили утвердительно;

9% (2 человека), ответили отрицательно;

23% (5 человек), затруднились ответить на поставленный вопрос.

С целью выяснить изучение исторической литературы был задан вопрос:

«Читаете ли вы книги о историческом прошлом русского народа?».

Анализ результатов исследования изучения исторической литературы показал, что 27% учащихся (6 человек), ответили утвердительно;

68% учащихся (15 человек) от общего количества опрошенных, ответили отрицательно;

5% учащихся (1 человек), затруднились ответить на поставленный вопрос.

С целью выяснения просматриваются ли вместе с родителями исторические передачи, был задан вопрос:

«Просматриваете ли вы вместе с родителями по телевидению передачи о историческом прошлом русского народа?»

Анализ результатов по вопросу просматриваются ли исторические передачи вместе с родителями показал, что 32% учащихся (7 человек), ответили утвердительно;

50% учащихся (12 человек) от общего количества опрошенных детей класса, ответили отрицательно;

18% учащихся (3 человека), затруднились ответить на поставленный вопрос.

Нас интересовали положительные ответы детей, и для большей наглядности результаты анкетирования представили на диаграмме.

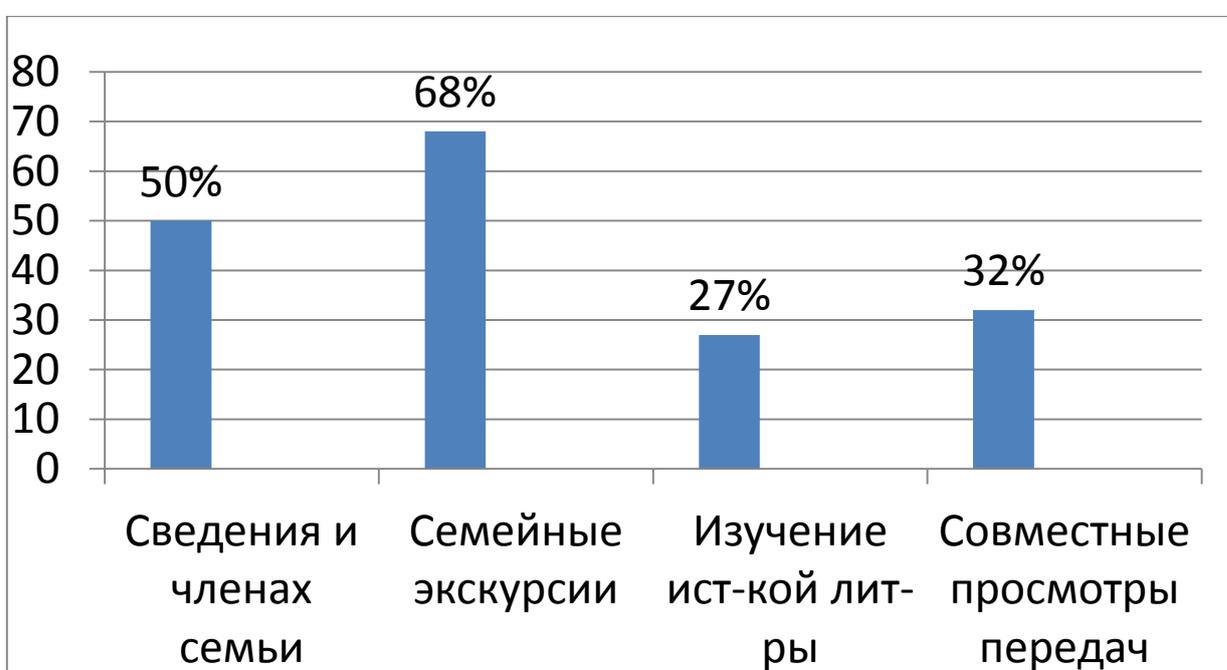


Рисунок 1 – Результаты исследования сформированности патриотических чувств у младших школьников

С целью определения уровня осознания понятия «патриотизм» учащимся было предложено написать сочинение на тему:

«Патриотизм и как я его понимаю».

Разработаны критерии оценивания сочинения.

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим критериям:

- А) любовь к родине;
- Б) осознание трудностей, недостатков в обществе;
- В) патриотизм как источник трудовых подвигов;
- Г) чувство национальной гордости;
- Д) интернациональный характер патриотизма.

Нами была разработана трехбалльная шкала оценивания сочинений и ее критерии (наличие словарного запаса, объем сочинения, четкость определения понятия):

1 балл – низкий уровень, наличие собственной точки зрения (непонимание учеником существенно важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают).

2 балла – средний уровень, наличие знаний, собственных мыслей (неглубокое частичное понимание сущности соответствующих признаков неустойчивости иногда положительных, а в некоторых случаях индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают).

3 балла – высокий уровень понимания понятия (понимание школьников сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями).

Результаты исследования уровня осознания детьми понятия «патриотизм» представлены на диаграмме:

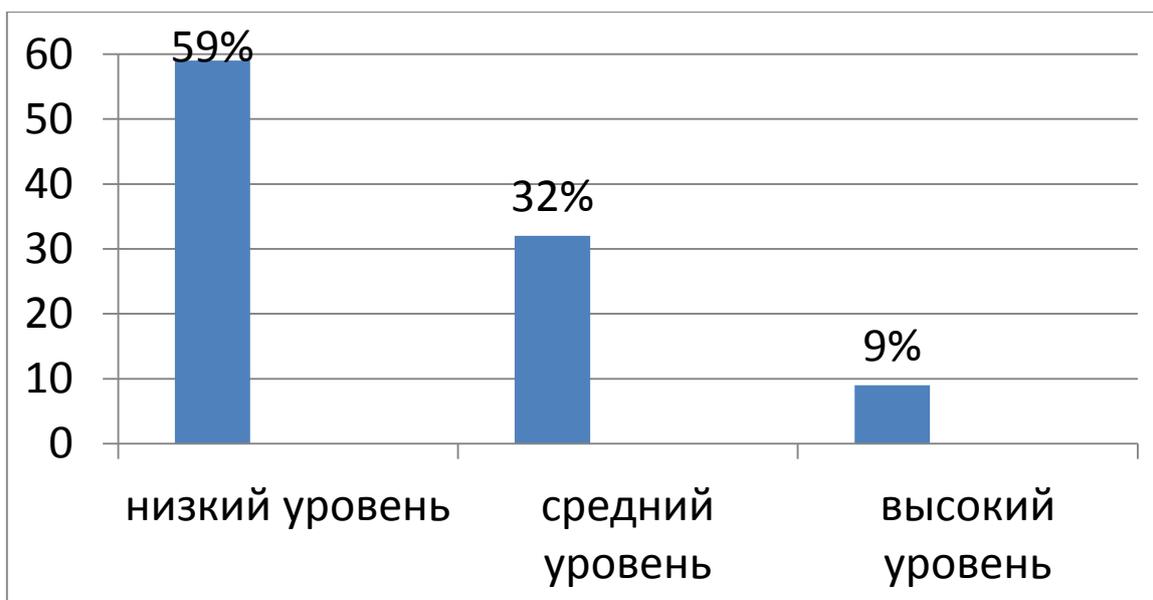


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня осознания детьми понятия «патриотизм»

Анализ результатов исследования уровня осознания детьми понятия «патриотизм» показал, что 59% учащихся (13 человек) – низкий уровень, недопонимание учащимся значительно важных сторон патриотизма или негативное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, такие как любовь к Родине, чувство национальной гордости.

У 32% учащихся (7 человек) – средний уровень, т.е. неглубокое частичное сознание сущности соответствующих показателей неустойчивости иногда положительных, а в некоторых случаях, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

У 9% учащихся (2 человека) – высокий уровень, т.е. сознание учащихся сущности ведущих показателей тех либо других сторон патриотизма положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в согласовании с усвоенными требованиями.

Анализ результатов сочинения детей младшего школьного возраста показали, что уровень сформированности понятия «патриотизм» у большинства детей данного класса находится на низком уровне, т.к. объем

сочинений, представленных учащимися, был не большой. Дети не смогли отобразить существенных признаков понятия «патриотизм». Словарный запас младших школьников по данной теме невелик.

Исходя из анализа результатов исследования, на констатирующем этапе представляется необходимым разработка программы по воспитанию детей к ценностям народной культуры.

2.2 Программа деятельности педагога по воспитанию патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры

Актуальность проблемы.

Актуальность проблемы воспитания патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры содержится в том, что именно в период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, совершается повреждение ценностей старшего поколения, а также традиционных для страны общепризнанных норм и высоконравственных установок.

В российском обществе начал чувствоваться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует единодушие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора житейских ориентиров.

Патриотизм, гражданственность формируются благодаря высоконравственному, духовному воспитанию. Зарождается патриот, гражданин в своей семье с воспитания родственных чувств к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам. Далее его формирование идет через воспитание любви к малой Родине. Начинать нужно с недалекого и определенного, с того, что окружает ребенка, с того места, где он родился, растет, где находятся могилы его предков. Без чувства малой Родины нет и большого патриотизма. Последующий уровень – Отечество, страна, народ.

Программа представляет собой содержание, цели, задачи, принципы, методы и формы, с целью воспитания личности гражданина и патриота России и присущими ему такими качествами как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира, необходимостью участвовать во всех делах на благо семьи, школы, родного города, страны.

Практическая значимость программы определяется возможностью использования тематических блоков в практической работе учителей начальных классов с целью увеличения уровня знаний учащихся о своей семье, о школе, о родном крае, о стране.

Цель программы:

Создание условий для воспитания патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры с присущими ему такими качествами как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира, потребностью участвовать во всех делах на благо семьи, школы, родного города.

Задачи:

- дать представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- воспитать у школьников моральные качества: нравственность, коллективизм, трудолюбие, уважение и усвоение норм ценностей, способов поведения;
- создать условия для воспитания у учащихся чувств сопричастности к родному дому, семье;
- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развивать элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны; о традициях и культурном достоянии Родины; о примерах исполнения патриотического долга;
- воспитывать ценностное отношение к семье, к своей малой Родине, России, государственной символике, родному языку, народным традициям, к старшему поколению;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развивать навыки межличностного общения;
- способствовать развитию познавательной активности;

– содействовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, в аспекте общественной направленности личности, приобретения опыта коллективной деятельности. Особенная роль уделяется воспитанию гражданской позиции ребенка, влиянию школы, семьи, детских общественных организаций на воспитание патриотизма.

Воспитание патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры **основана на системе базовых национальных ценностей:**

- любовь к России, своему народу, служение Отечеству;
- ценность свободы выбора и признания закона и правопорядка;
- ценность мира в многонациональном государстве;
- толерантность, как социальная форма гражданского общества.

Принципы, положенные в основу программы:

- принцип ориентации на эталон;
- принцип следованию нравственному, примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения;
- принцип общественной инициативности;
- принцип взаимодействия личности и коллектива.

Методы:

- рассказ, беседа, дискуссия, работа с книгой;
- демонстрация кинофильмов;
- практические работы;
- познавательные игры, анализ жизненных ситуаций;
- создание ситуаций успеха.

Формы:

- фольклорные праздники;
- ктд (коллективное творческое дело);
- классный час;
- библиотечный час, устный журнал;
- заочное путешествие, экскурсии;
- посещение городского музейного комплекса;
- посещение городского храма;
- сотрудничество с Домом детского творчества;
- посещение городского мемориала Вечного огня;
- создание фотоальбома.

Программа воспитания патриотизма у младших школьников в процессе приобщения детей к ценностям народной культуры рассчитана на 1 год.

Условия реализации программы:

Программа будет реализовываться во 2-ом классе, в рамках внеурочной деятельности, где основой в организации жизнедеятельности обучающихся стал гуманно–личностный подход.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Младший школьный возраст – это возраст 7-9-летних детей, обучающихся в 1-3 классах начальной школы. С поступлением ребенка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится учитель.

Мотивы:

- потребность во внешних впечатлениях, которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

– потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно–значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Таблица 1 – Программа по воспитанию патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры

Месяц	№	Название темы	Задачи
Сентябрь	1	С чего начинается Родина?	Формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства.
	2	История возникновения родного города	Зафиксировать понимание о родном городе, основных достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города.
	3	Природа и животный мир	Воспитывать любовь к природе, животному миру России. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
	4	Наши предки славяне	Познакомить детей с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.
Октябрь	1	Как раньше жили на Руси	Продолжить ознакомление с бытом русского народа. Познакомить с традициями родного города.
	2	Отражение русских традиций в национальном костюме	Формировать уважение к русским традициям, к человеку – труженику, поддерживать интерес к национальной одежде. Знакомить с русской старинной одеждой.
	3	В русской горнице	Закрепить с детьми знания о жилище русского человека в старину; закрепить представления детей об обстановке в русской горнице, утвари и мебели; вызвать интерес к русским традициям, гостеприимству.
	4	Как выращивают хлеб	Познакомить детей с тем, как выращивать хлеб в старину. Хлеб – итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Ноябрь	1	Экскурсия в краеведческий музей	Воспитывать духовно-нравственное значение посещения музея.
	2	Мой город в XXI веке	Закрепить познания детей о названии своего города: познакомить детей с картой области, учить «читать» ее. Дать детям знания о «богатстве» родного края.
	3	Символика города: герб, флаг, гимн	Формировать у детей представление об официальных символах родного города. Воспитывать чувство любви и гордости.
	4	Памятники и достопримечательности родного города	Знакомить детей с интересными местами города, промышленными центрами. Дать знания об архитектуре родного города.
Декабрь	1	Игра-путешествие по родному городу	Закрепить познания детей о достопримечательностях родного города. Развивать монологическую речь детей: закрепить умение составлять рассказы-описания о достопримечательностях родного города.
	2	Строительство в родном городе	Закрепить познания детей о различных профессиях людей, работающих в городе. Укрепить и систематизировать знания детей о строительных профессиях. Воспитывать бережное отношение ко всему, что окружает.
	3	Кто, где работает?	Дать знания о профессиях людей в родном городе, месте их работы. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.
	4	Великие люди в истории родного города	Дать знания о людях, прославивших город, о почетных гостях города.
Январь	1	Конкурс знатоков родного города	Закрепить познания детей об истории родного города, о его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой город, желание сделать его лучше.
	2	Москва- столица нашей Родины	Более точно определить и увеличить знания о Южноуральске, о том, что такое столица. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.

	3	Россия – Родина моя!	Зафиксировать знания детей о природе России, русском национальном костюме, о русских сказках, потешках. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать чувство восхищения красотой природы.
	4	История России. Символика страны: герб, флаг, гимн.	Познакомить с историей возникновения страны, с символикой. Воспитывать у детей интерес к стране, чувство любви и гордости за свою страну.
Февраль	1	Охрана границы	Зафиксировать знания детей о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к Российским воинам.
	2	Летят самолеты	Воспитывать у детей чувство гордости за наших славных воинов – летчиков. Привлечь их внимание к празднику – Дню защитника Отечества.
	3	Наша Армия родная	Формировать представление о родах войск Российской армии. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны. Прививать любовь к трудной, но почетной обязанности – защищать Родину.
	4	Защитники родного города	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Рассказать детям о защитниках родного города в военное и мирное время.
Март	1	Щедрые дары природы Масленица	Познакомить детей с лекарственными растениями, с лесной «аптекой». Расширять знания о природе России.
	2	Мастера земли русской	Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров зодчества.
	3	Наша добрая матрешка Русская ярмарка	Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству России. Познакомить с искусством создания русской матрешки.
	4	В гостях у городецких мастеров Город мастеров	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, стремление подражать народным мастерам. Учить составлять описательные рассказы об изделиях умельцев.

Апрель	1	Фольклорный праздник Забытая песня	Воспитать интерес у детей к русскому народному фольклору. Желание играть на древнерусских инструментах, играть а русские игры. Запоминание потешек, пословиц, поговорок.
	2	День космонавтики	Закрепить знания – 12 апреля день Космонавтики. Знать первого космонавта Земли. Дать знания о том, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: конструкторов, механиков, врачей. Воспитывать гордость за свою страну.
	3	Подземные богатства России	Познакомить детей с подземными богатствами нашей страны: нефть, газ, ископаемые. Показать, что природные богатства страны исчерпываются и требуют охраны.
	4	Культура и традиции русского народа	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.
Май	1	9 мая – День Победы	Закрепить знания детей о днях воинской славы. Дать знания о детях-героях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
	2	Что такое героизм?	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам.
	3	Город и годы Великой отечественной войны	Уточнить и расширить представление детей о защитниках родного города в годы Великой Отечественной войны.
	4	Земля – наш общий дом	Формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России. Воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего; продолжить накапливать опыт восприятия произведений прикладного искусства. Развивать творческое воображение и музыкальное мышление,

			способствовать становлению музыкально-двигательной импровизации.
--	--	--	--

Выводы по главе II

Во второй главе анализируются и описываются результаты исследования развития патриотизма у учащихся 2 класса. На основании полученных результатов описывается уровень развития патриотизма у учащихся исследуемого класса.

В результате проведенного констатирующего эксперимента удалось определить уровень воспитанности патриотизма у учащихся 2 класса.

Анализ результатов на констатирующем этапе показал, что учащиеся не имеют представления о качествах человека – патриота, не осознают понятия патриотизм, слабо развит интерес к историческому прошлому своей страны, города, семьи.

Для того, чтобы повысить уровень развития патриотизма у детей данного класса была разработана программа.

Заключение

Наше исследование посвящено важной проблеме школьного образования – патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста. От того, насколько эффективна система воспитания у юных граждан нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою Родину, способности в будущем встать на защиту государственных интересов будет зависеть, какими гражданами нашей страны, жителями нашего города станут наши учащиеся.

На основании исследований В.И. Водовозова, Е.Р. Дашковой, П.Ф. Каптерова, Н.И. Новикова, Г.И. Батуриной и других было определено то, как важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре, национальным обычаям и традициям. Большим потенциалом для реализации патриотического воспитания детей обладают национальные традиции народа, духовно–нравственный опыт предшествующих поколений. Ученые подтверждают, что народные традиции и обычаи выполняют важнейшую функцию в воспитании детей и молодежи.

Важнейшим условием формирования гражданско–патриотического сознания школьников является система воспитательной работы по данному направлению, сотрудничество с родителями и социумом.

Актуальность данного исследования определена необходимостью выявленных эффективных педагогических условий, организации различных форм работы по патриотическому воспитанию младших школьников.

Необходимо было разработать программу по воспитанию патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры, которая должна быть ориентирована на воспитание у детей интереса к народным традициям и обычаям, промыслам и ремеслам;

воспитание любви к родному краю, к его природе; развитие творческих способностей учащихся, знакомство со всем многообразием народной культуры.

В ходе работы мы представили структуру основных направлений и форм работы, развернутых в рамках занятий по воспитанию патриотизма у младших школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры и описали основные направления и формы патриотического воспитания.

Во второй главе анализируются и описываются результаты исследования развития патриотизма у учащихся 2 класса. На основании полученных результатов описывается уровень развития патриотизма у учащихся исследуемого класса.

В результате проведенного констатирующего эксперимента удалось определить уровень развития патриотизма у учащихся 2 класса.

Анализ результатов на констатирующем этапе показал, что дети не имеют представления о качествах человека – патриота, не осознают понятия патриотизм, слабо развит интерес к историческому прошлому своей страны, города, семьи.

Для того, чтобы повысить уровень развития патриотизма у детей данного класса была составлена программа.

Список литературы

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
3. Агапова, И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
4. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.
5. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование.–2013.–№6.–С.3–7.
6. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
7. Батурина, Г. И. Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
8. Бодина, Е. А, Ащеулова К. В. Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная Пресса, 2005.
9. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.
10. Волчкова, А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НГЦ», 2003.
11. Врублевская, Е. А. Быть гражданином / Е. А. Врублевская // Народное образование. — 2007. — №□5. — С. 214 — 216.

12. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 282, [1] с.; 21 см. – (Сердце отдаю детям).
13. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков // Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2009. - 23 с.
14. Ерхова, М. В. Проблемы гражданского воспитания / М. В. Ерхова // Директор школы. — 2008. — № 5. — С. 78 — 82.
15. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С.
16. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
17. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе // Начальная школа. — 2007. — № 7. — С. 29—33.
18. Козакова, И. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. – 2003. – № 6. – С. 8-12.
19. Лебедева, О. В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское. // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 77-83.
20. Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4. – С. 4-6.
21. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Юрайт, 2001.
22. Мазыкина, Н. В., Монахов А. Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 12-13.
23. Мазыкина, Н. В., Монахов А. Л. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2004.

24. Мазыкина, Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2002. – № 6. – С. 6-11.
25. Мальгин, А. С., Мальгин М. А. Ратная слава Отечества. – М.: Экзамен, 2006.
26. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
27. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
28. Родина, М.С. Воспитание гражданственности через развитие эмоционально-чувственной сферы / М. С. Родина // Народное образование РМ. - 2006. - № 3 - 6. - С. 126 - 135.
29. Савотина, Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 17-18.
30. Самойлова, В. Патриотами не рождаются: [патриотическое воспитание молодежи] / В.Самойлова // Молот. -2005. -18 ноября.- С.6.
31. Слостёнин, В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. -М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 496с.
32. Следзевский, И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / И. В. Следзевский // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — №7. — С. 9 — 15.
33. Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. - Ростов н/д: Феникс, 2014. - 636 с.
34. Тоболкина, И.Н. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации программ обучения и воспитания / И. Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. — 2009. — №3. — С. 48 — 59.
35. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.

36. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях / Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.
37. Шутова, Л. И Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения / Педагогическое образование и наука. - 2014. - №2. - С.73 - 75.
38. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422.
39. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).