

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ВОСПИТАНИЮ ЧУВСТВА
ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

52,54 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«20» 05 2017 г.

зав. кафедрой _____

Васильевская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-408/070-4-1

Афанасьева Анна Викторовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ППиПМ

Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1.Воспитание чувства любви к родному краю как одна из задач патриотического воспитания младших школьников.....	6
1.2.Формы патриотического воспитания в современной школе.....	18
1.3.Деятельность учителя, направленная на воспитание у младших школьников чувства любви к родному краю.....	25
Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. Практические аспекты формирования чувства любви к родному краю у младших школьников	
2.1 Исследование уровня сформированности понятия патриотизм у младших школьников	36
2.2 Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию.....	43
Выводы по главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание во все времена являлось важной задачей. В современном мире эта задача не потеряла своей актуальности и только сильнее увеличилась в своей значимости.

Детство и юность являются самой лучшей порой для привития священного чувства любви к своей Родине. Патриотизм – одна из самых важных черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим подвигам и достойным страницам прошлого.

В условиях школы патриотизм традиционно формируется в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции русского народа; героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества; воспитывающими нравственные качества государственных, политических и общественных деятелей и др.; уважение к таким атрибутам государственности страны как: флаг, герб, гимн.

Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью постоянного обновления форм и методов организации воспитательной работы со школьниками, направлена на формирование патриотических чувств. Эта необходимость возникает в связи с тем, что изменяются социальные обстоятельства, в которых меняются и сами школьники (необходимо учитывать их возрастные, индивидуальные особенности, национальный и этнический состав коллективов школьников и т.п.), а это, в свою очередь, требует от педагога-организатора постоянного поиска более результативных средств педагогического взаимодействия, позволяющего решать задачи патриотического воспитания.

Проблеме патриотического воспитания подрастающих поколений особое внимание уделяли великие педагоги и общественные деятели прошлого, такие как: В.Г. Белинский, Е.Р. Дашкова, Н.А. Добролюбов,

Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский. Они указывали на необходимость воспитания сознательных людей, которые способны отстаивать интересы государства и любящие свое отечество. Их идеи нашли свое развитие в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения.

Общеизвестно, что воспитание (и патриотическое в том числе) должно начинаться с самого глубокого детства. Проблеме теории и практики патриотического воспитания детей в современных условиях посвящены работы авторов: И.А. Агаповой, М.П. Бузского, В.В. Дьяченко, Т.С. Комаровой, В.Ф. Фролова и др.

Противоречие исследования заключается в необходимости воспитания у младших школьников чувства любви к родному краю, с одной стороны, и направленностью деятельности учителя в большей степени на формирование у младших школьников знаний о патриотизме, с другой стороны.

Проблема исследования: каковы формы деятельности учителя, способствующие воспитанию младших школьников чувства любви к родному краю.

Цель работы: охарактеризовать деятельность учителя по воспитанию чувства любви к родному краю у младших школьников и разработать план мероприятий по воспитанию чувства любви к родному краю

Объект исследования: патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет: деятельность учителя по воспитанию чувства любви к родному краю у младших школьников.

Задачи:

1. рассмотреть понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание»;

2. рассмотреть формы, цели и задачи патриотического воспитания младших школьников;
3. охарактеризовать деятельность учителя, направленную на воспитание чувства любви к родному краю у младших школьников;
4. изучить уровень сформированности понятия «патриотизм» у младших школьников;
5. разработать план мероприятий по воспитанию чувства любви к родному краю у младших школьников

Методы:

- 1) теоретический анализ историко-педагогической и психологической литературы;
- 2) обобщение опыта патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях;

База исследования: МАОУ СОШ № 24 города Челябинска.

Практическая значимость исследования состоит в формировании системы форм и методов патриотического воспитания школьника в учебно-воспитательном процессе. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Список литературы содержит 31 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Воспитание чувства любви к родному краю как одна из задач патриотического воспитания младших школьников

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая лучшая пора для привития чувства любви к Родине. Очень многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Согласно толковым словарям, патриот (от греческого "земляк, соотечественник") - это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, который действует во имя Родины [24].

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития чувства любви к Родине не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь играют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания обучающихся

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества. Великие философы, педагоги уделяли этому вопросу значительное внимание с самых давних времен.

Так, в учении Конфуция, наряду с другими общечеловеческими ценностями, выделены и такие, как почитание старших, любовь к семье, народу, стране [20].

В концепциях воспитания Древней Греции характерной чертой было рассмотрение человека только в отношении его к государству, а не самого по себе. Граждане мелких самостоятельных рабовладельческих государств-полисов не могли мыслить себя вне Родины, которая гарантировала их существование, и поэтому высшей целью каждого гражданина и всего государства считалось благополучие полиса. В трудах Перикла идеалом человека представлен полноправный гражданин, сочетающий свои интересы с государственными, защищающий этические устои полиса, отличающийся высокой гражданской сознательностью и богатством духовной культуры. Эти идеи нашли отражение и в драматических произведениях того времени. В трагедиях Эсхила «Персы», «Семеро из Фив», Эврипида «Финикиянка» и др. главным лейтмотивом было прославление патриотических чувств, поступков людей, осознающих себя единым целым с государством.

Сократ считал, что существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия, которые человек должен стремиться осознать, к числу их он относил и любовь к Родине.

Демокрит утверждал, что результатом воспитания должен быть нравственный человек, умеренный во всем, действующий в соответствии с общественным долгом [20].

Я.А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Он писал в «Великой дидактике»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия» [12, с. 27].

Л.И. Лепелетье в «Плане национального воспитания» отмечал, что дети должны воспитываться в духе трудолюбия и преданности отечеству [17].

Г. Кершенштейнер, разрабатывая теорию трудовой школы, отмечал, что такая школа должна воспитывать в детях служение товарищам и государству, воспитывать людей, понимающих и поддерживающих цели государства, с благодарностью служащих ему, уважающих законы [20].

В российской науке проблеме патриотического воспитания также посвящено немало исследований. Выдающиеся педагоги считали патриотизм, стремление человека к процветанию Родины основой его духовной жизни. Так, А.Н. Радищев отмечал, что «истинный человек и сын отечества есть одно и то же», он «ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью». Раскрывая важные качества, которые, по его мнению, должны быть присущи каждому человеку, он писал: «Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества» [25,с.121].

А.П. Куницын в «Наставлении воспитанникам» подчеркивал, что основными задачами воспитания молодого поколения должны быть: «водворить в сердце сына праотеческие добродетели, учинившие бессмертным целое поколение; даровать согражданам истинного соперника в общественных пользах». Важной задачей воспитательной работы учебного заведения он считал: «усилить круг преподавания таких предметов, которые способствовали бы ко внушению... любви к вере и добродетели, любви к Отечеству» [16,с.29].

Философ и педагог XIX века И.Ю. Ястребцов в работе «О системе наук, приличных в наше время детям...» подчеркивал, что у каждого человека есть свои обязанности, которые состоят в том, чтобы быть полезным человечеству, Отечеству и самому себе», причем, долг к Отечеству требует, «чтоб делиться с ним своими способностями... Безумно

жертвовать своими выгодами бесполезно для Отечества; еще безумнее жертвовать ими во вред ему». Определяя понятие «Отечество», ученый отмечал, что «оно не есть земля только, на которой человек живет. Оно есть идея, развивающаяся в религии, языке, науках, нравах того народа, к которому человек принадлежит и для физического благосостояния которого служит известная доля вод и земель с их животными, растительными и минеральными произведениями. Сии произведения кроме физической пользы имеют еще и пользу нравственную, содействуя своим образом к развитию общей идеи народа; потому заключены сугубо в круге той симпатии, которая объемлет все принадлежащее Отечеству и все ему споспешествующее, все отечественное. Долг основывается не на одном только неопределительном расположении сердца, а на положительных началах рассудка» [31].

Рассматривая понятие «патриотизм», автор подчеркивает, что «патриотизм может быть так же ложным или недостигающим своей цели, как и неуместная благотворительность. Между благотворительностью и патриотизмом много общего. Презренна притворная благотворительность, презренна и притворная любовь к Отечеству, но и та и другая неизъяснимо облагораживают душу, когда они чисты».

Важность патриотического воспитания подчеркивал и другой русский ученый А.Ф. Афтонасьев, который считал, что воспитание должно приготовить человека для общества, для жизни в государстве, должно «возрастить и образовать в нем понятия, чувствования и волю по духу, законам и требованиям того общества, в котором человек будет жить, по обширности того поприща, на котором он предназначается действовать». К главным идеям, которые должны определять нравственное и умственное воспитание, он относил: 1) чувство религиозного, 2) любви к прекрасному и истинному и 3) любви к отечественному, или национальному [20].

К.Д. Ушинский, развивая принцип народности в воспитании, особо подчеркивал важность воспитания у детей любви к Родине, гуманности,

трудолюбия, ответственности. При этом он отмечал огромное влияние труда на формирование личности: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [32].

В.Г. Белинский также считал главной задачей нравственного воспитания развитие в детях чувства человеческого достоинства, патриотизма, гуманизма, любви к труду: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» [5, с. 38-39].

После 1917 г. в России вопросы патриотического воспитания молодежи приобрели особую актуальность и новое содержание. Изменение идеологии и определение целей коммунистического воспитания нашли отражение в работах педагогов того времени.

Многие государственные деятели, касаясь вопросов воспитания подрастающего поколения, подчеркивали важность развития у молодежи любви к Родине, советского патриотизма на основе знакомства детей с родной страной, с историей народа, его культурой, бытом и активного их участия в общественно-трудовой жизни страны.

Педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания советского периода многочисленны и разнообразны. В них раскрываются как теоретико-методологические аспекты (сущность понятия «патриотизм» и «советский патриотизм», его характеристики, пути и средства формирования и пр.), так и прикладные (различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях советского народа,

взаимосвязь патриотического, эстетического, трудового воспитания учащихся различного возраста и др.).

А.С. Макаренко, рассматривая цели воспитания в советской школе, отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом» [22,с.65]. При этом он подчеркивал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». Школа должна воспитывать, считал он, образованных людей, квалифицированных работников, людей, имеющих организационные навыки, дисциплинированных, бодрых и жизнерадостных.

В 30-40 гг. вопросы патриотического воспитания освещались в работах В.В. Голубкова, В.А. Грузинской, О.М. Лобовой, В.А. Никольского, А.А. Озеровой, М.М. Сазоновой, Л.М. Фарбера и др.

Исследования по данной проблеме не прекращались и в период Великой Отечественной войны. Так, в работе И.А. Каирова раскрываются возможности внеклассных занятий патриотического содержания, сочинений на патриотические темы, форм и методов воспитания патриотических чувств обучающихся.

В период после Великой Отечественной войны проблема патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особое значение. Это обусловлено тем, что патриотические чувства проявляются особенно ярко в трудные периоды развития страны, трудности войны и послевоенного восстановительного периода обусловили массовые проявления героизма и трудового патриотизма советских людей. Данные вопросы рассматривались в исследованиях педагогов того времени, в которых раскрывались и обосновывались различные аспекты патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы. Необходимо, однако, отметить, что все

проблемы решались на основе решений партии и правительства, с учетом идей социализма и коммунизма.

Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы В.А. Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству» [31,с.3], В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества, как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина.

Среди педагогических исследований, посвященных данной проблеме в 50-60 гг., выделяются работы И.С. Марьенко, М.А. Терентия, Ф.И. Хвалова.

И.С. Марьенко дал глубокий теоретический анализ проблемы патриотического воспитания, практические рекомендации по формированию патриотического сознания учащихся во внеклассной работе, обосновал единство патриотического сознания, чувств и поведения учащихся. Его выводы и рекомендации внесли существенный вклад в разработку основных направлений патриотического воспитания того времени [20].

70-80 гг. характеризуются разработкой различных аспектов патриотического воспитания подрастающего поколения. Авторы многочисленных исследований рассматривают проблемы взаимосвязи патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы, определения эффективности патриотического воспитания обучающихся различного возраста, возможности различных видов

деятельности учащихся в патриотическом воспитании, подготовки студентов педвуза к патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы и др. (Ф.С. Савченко, Т.В. Страго, К.З. Сафиуллина, Л.А. Саклешина, В.И. Шахненко и др.).

В 90-х гг. проблеме патриотического воспитания молодежи уделяется значительно меньше внимания, что связано, на наш взгляд, с процессами, происходящими в обществе, изменением политических и экономических ориентиров в развитии страны и, следовательно, с изменением концептуальных основ воспитания и образования подрастающего поколения. Однако данная проблема не потеряла своего значения и в наше время. Более того, она приобретает особую актуальность, т. к. появление многопартийной системы в стране, демократизация общественной жизни привели к тому, что идеи патриотизма берутся на вооружение различными партиями и движениями самого разного, часто противоположного направления. Это приводит к тому, что понятия «патриотизм», «патриот» приобретают негативный оттенок. Кроме того, трактовка этих понятий с позиций коммунистической идеологии делает их с точки зрения некоторых исследователей устаревшими. Но, рассматривая патриотизм как неотъемлемую часть социально-нравственной направленности личности, мы считаем необходимым переосмысление его содержания в новых социально-экономических условиях, а проблему патриотического воспитания молодежи по-прежнему важной.

К.Ш. Ахияров рассматривает воспитание патриотизма на основе этнопедагогике. Подчеркивая огромное значение родного языка, традиций, нравственных ценностей и идеалов в воспитании подрастающего поколения, автор анализирует различные методы воздействия на воспитанников на основе использования фольклора, эстетического восприятия действительности и пр. [2].

Такой подход к воспитанию патриотизма выявляет общие черты, объединяющие народы, что особенно важно в условиях многонационального состава нашего государства.

А.С. Гаязов выделяет в качестве одной из задач патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и интернационализма, отмечая, что «по своей сущности данное направление более тесно связано именно с гражданским воспитанием, так как оно специфично связывается с понятием Отечество, государство. Родина, страна» [7]. Автор подчеркивает, что «правильно организованное гражданское воспитание формирует доминирующее над узколичностными чувство патриотизма, наполненное гражданским звучанием».

Принимая во внимание структуру и содержание понятия «патриотизм», мы определяем патриотическое воспитание как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Анализ педагогической литературы по данной проблеме показывает, что, признавая патриотическое воспитание как необходимую составную часть воспитательной работы, разные ученые относят его к разным направлениям.

Некоторые ученые (Л.Р. Болотина, О.И. Павелко, Л.Ф. Спирин, П.В. Конаныхин и др.) рассматривают патриотическое воспитание как часть идейно-политического, другие (В.В. Белорусова, Н.И. Болдырев, Н.Е. Щуркова, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, Л.И. Мищенко и др.) -- как часть нравственного воспитания, третьи (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников и др.) выделяют его в самостоятельный раздел. На наш взгляд, вполне правомерна эта последняя точка зрения, что объективно обусловлено сущностью патриотизма и содержанием данного понятия. Для определения роли и места патриотического воспитания, как отмечает М.А. Терентий, главным критерием «является его конечная цель: формирование

патриота,... человека, для которого смысл жизни заключается в стремлении сделать все для процветания Родины» [31, с. 31].

Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (нравственным, трудовым, эстетическим и др. воспитанием), что представляет собой гораздо более сложное соотношение, чем части и целого. Так, Е.А. Ануфриев обращает внимание на систематическое глубокое обогащение всех сторон воспитательной работы патриотическим содержанием.

Осуществление патриотического воспитания основывается на совокупности принципов, которая отражает общие закономерности и принципы целостного педагогического процесса, и специфику патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы. М.А. Терентий относит к их числу: обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями; координацию взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания; обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов историческими традициями русского народа; зависимость содержания и методов патриотического воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; диалектическое единство и органическую взаимосвязь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий [31].

Изменения, происходящие в современном обществе, находят отражение в новых концепциях организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе, что предполагает опору на новое понимание основных педагогических понятий. Это в полной мере относится и к процессу патриотического воспитания, который, по нашему мнению, должен осуществляться на основе принципа гибкости и вариативности. Первое означает

своевременное реагирование на изменение социально-педагогической ситуации, а второе - использование разнообразных сочетаний форм и методов педагогического воздействия с учетом особенностей контингента воспитанников, что обусловлено процессами гуманизации системы образования, направленностью педагогического процесса на создание условий для развития личности каждого воспитанника.

Важным принципом организации воспитательной работы любого направления является опора на положительное в личности воспитанника. Данный принцип входит в состав совокупности общих принципов воспитания. В современных условиях он дополняется еще одним аспектом - созданием благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия.

Раскрытие положительных резервов личности воспитанника становится возможным лишь в атмосфере благожелательности, при наличии тесных эмоциональных контактов педагога с детьми, что особенно важно в патриотическом воспитании, основанном на эмоциональном воздействии на воспитанников. Развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений воспитуемых, включение их в деятельность патриотического характера требует организации воспитательной работы на основе принципа опоры на положительное и создания благоприятной психологической атмосферы.

Процесс патриотического воспитания, как и любой другой процесс, имеет свою структуру, соответствующую общей структуре целостного педагогического процесса, и включает такие компоненты, как цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и анализ результатов.

С учетом особенностей патриотического воспитания в современном обществе цель данного процесса определяется как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы [29].

Необходимым компонентом процесса патриотического воспитания является анализ результатов, позволяющий определить его эффективность, внести необходимые коррективы при выявлении отклонений от намеченной цели и спрогнозировать предстоящую деятельность с учетом новых условий и уже достигнутых результатов.

Современная школа накопила большой практический опыт патриотического воспитания молодого поколения. Однако в современных условиях этот опыт может быть использован лишь частично. Прежде всего, это связано с изменением политических ориентиров, с развитием новых экономических отношений, утверждением гуманистических принципов в системе образования, предстоящим переходом на профессиональную армию и пр.

Итак, как показывает историко-педагогический анализ, вопросы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма всегда занимали одно из ведущих мест в исследованиях ученых-педагогов. В разные периоды развития педагогической науки патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития. Это обуславливает изменение подходов к пониманию сущности патриотизма, определению целей, задач, содержания патриотического воспитания в разные периоды развития страны, что делает данную проблему актуальной в современных условиях.

В 2001 году правительством Российской Федерации была утверждена программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в которой говорилось, что «Патриотическое воспитание» — это систематическая и целенаправленная деятельность по воспитанию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей». В письме Министерства образования РФ

от 15.01.03 « О патриотическом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» главной целью гражданского образования объявляется воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, в гражданском обществе [18].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

1.2 Формы патриотического воспитания в современной школе

Патриотическое воспитание младших школьников является одной из основных задач образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [2].

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Рассмотрим основные формы патриотического воспитания, используемые в педагогической работе.

1.Беседа. Ее задачи: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива.

Материалом для бесед могут служить факты из жизни класса, произведения художественной литературы, публикации в детских газетах и журналах, нравственные категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и др.); происходящие события (в классе, школе, стране); вопросы и проблемы, волнующие детей.

2. Классный час — одна из главных форм воспитательной работы. Это ведущая форма деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру.

Выделяют три функции классного часа.

Просветительская функция заключается в расширении знаний обучающихся о событиях, происходящих в городе, стране, мире, расширении знаний в области человеческих отношений и т. д. Темой обсуждения может стать то, что является актуальным и для данного возраста, и для миропонимания. Объектом рассмотрения может стать любое явление жизни.

Ориентирующая функция заключается в формировании у обучающихся определенных отношений к окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительская функция помогает знакомиться с миром, то ориентирующая помогает оценивать мир. И эта функция, по мнению Н. Е. Щурковой, - основная. Она неразрывно связана с просветительской: нельзя ученику передать отношение к объекту мира, с которым он незнаком; нельзя привить любовь к Родине тому, кто не знает ее красоты; не удастся развить уважительное отношение к народному искусству без ознакомления с ним; будут бесплодными попытки воспитать

любовь к своим корням, своему народу без изучения истории своей семьи, своей страны, своего народа [30].

Направляющая функция классного часа помогает перевести разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на постановку жизненных целей.

Чаще всего классный час одновременно имеет все три указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет.

Таким образом, классный час является высшей формой воспитательной работы, ее ядром, т. к. помогает осмысливать все дела, в которых участвуют дети, приучает видеть за своими действиями и делами отношение к обществу, людям. Он помогает осознавать социальную направленность всех дел, переводя их из позиции предметной конкретности («собрать макулатуру», «посадить деревья», «вымыть парты и стены») на позицию социальную («помочь природе (стране)», «украсить землю», «беречь школу»).

3. Информационный час - одна из действенных форм гражданского и патриотического воспитания.

Основное назначение информационного часа - приобщать младших школьников к событиям и значимым явлениям общественно-политической жизни страны, города, района, села. Кроме того, информационные часы призваны: расширять знания детей об окружающем мире; учить работать с периодическими изданиями; воспитывать интерес к происходящим в стране событиям; формировать привычку читать детскую прессу.

Информационный час решает задачи образования (обучающиеся знакомятся с событиями в мире, стране, узнают о жизни и делах своих сверстников, расширяют кругозор), воспитания (гражданина, патриота, социально активной личности), развития (мышления, коммуникативных навыков, речи, умения работать с текстом).

4. Устный журнал - это коллективное дело, представляющее собой серию коротких выступлений (страничек) учащихся на различные темы окружающей жизни и жизни детского коллектива.

Его назначение в том, чтобы учить детей выступать перед группой; формировать общественное мнение; учить работать в микрогруппе; расширять кругозор; учить работать с материалами прессы. Сначала ученики договариваются, на какую тему они будут «выпускать» журнал и какие в нем будут странички. Совет дела распределяет странички, исходя из желания микрогрупп.

5. Экскурсия как форма воспитательной работы используется в учебной и внеучебной деятельности.

Эту форму педагог избирает тогда, когда надо познакомить обучающихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении. В ней происходит и познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает большее воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам. В гражданско-патриотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства.

В русле патриотического воспитания проводятся экскурсии в музеи, на выставки, на производство, в природу, по городу и т. д.

6. Путешествие - это разновидность экскурсии.

Оно отличается тем, что может быть реальным и воображаемым, а также отсутствием экскурсовода. В этой роли в путешествии выступают все участники. Они сами находят нужный материал, продумывают форму его подачи, разрабатывают маршрут и т. д. Путешествие, как правило,

отличается интересным сюжетом, который разворачивается перед детьми и героями которого они становятся.

С младшими школьниками целесообразно проводить не просто путешествия, а игры-путешествия. Игры-путешествия - это исследование какого-либо объекта, явления, области знания, построенное как «передвижение» детей во времени и пространстве, знакомство с разными сторонами (проявлениями) данного объекта.

7. Праздник - особая форма воспитательной работы.

Праздник - это коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера. Его отличительные особенности состоят в том, что:

- во-первых, в его основе лежит радость, положительные эмоции.
- во-вторых, его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной работы.
- в-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по определенному, заранее разработанному сценарию.

По содержанию можно выделить следующие виды праздников: общественные, школьные, народные календарные, школьно-семейные, праздники искусств, экологические.

Общественные праздники разворачивают перед детьми многоцветную палитру социальной жизни людей, формируют ценностные отношения к ближайшему окружению, своей стране, ее народу, истории, основным идеям общества, приобщают к участию в общественной жизни.

Народные и календарные праздники проводятся в школе, помогая детям почувствовать себя частицей своего народа, узнать о его традициях, нравах, обычаях, воспитать бережное, заботливое отношение к природе родного края, истории и культуре своего народа, родному языку.

Школьно-семейные праздники укрепляют связь семьи и школы, формируют отношение к своему роду, семье, ближайшему окружению.

Праздники искусств украшают жизнь детей и взрослых, вносят в нее идею гармонии разных видов искусств, знакомят с народным искусством.

Экологические праздники формируют у детей бережливое отношение к природе родного края, желание защищать все живое [21].

8. Игра — важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и эффективный метод воспитания.

Патриотическое воспитание младших школьников невозможно представить без игрового оформления, игровых элементов. Поэтому надо шире использовать игру, воспитывая у детей ценностные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству и т. д. Существует большое разнообразие игр, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания.

Познавательные игры помогут сделать изучение жизни страны, ее истории более привлекательным. Они облегчают духовные усилия, необходимые для процесса познания. К ним можно отнести:

Подвижные игры. В каждом народе существуют игры, которые сопровождали ребенка от колыбели до взрослости. Кроме этого, с играми связаны народные праздники, традиционные ритуальные действия. Без игр невозможно представить быт русского народа. В них отразилась история народа, его обычаи, трудовые занятия, воинское искусство, исторические события.

Русские народные игры (а их известно более 400) синтезируют элементы фольклора, народного театра, трудового и воинского искусства.

Настольные игры знакомят детей с географическим положением страны, ее достопримечательностями, этнографическими особенностями, литературными героями [6].

Социально-педагогические игры. В них игровая ситуация переплетается с реальной заботой детей о тех, кто нуждается в помощи и защите: малышах, ветеранах, животных, природных объектах.

Военно-патриотические игры проникнуты патриотическим пафосом, поэтому воздействуют, прежде всего, на чувства, эмоции детей.

Социально-психологические игры. Назначение этих игр — создавать в классе теплую, эмоционально благоприятную атмосферу; формировать дружеские, товарищеские отношения в коллективе; помогать детям в решении проблем, возникающих перед ними в повседневной жизни.

9. Коллективное творческое дело.

В процессе КТД дети приобретают собственный опыт организации коллективной деятельности.

В патриотическом воспитании возможна организация таких КТД: «Бюро вопросов и ответов», «Встреча поколений», «Конкурс рисунков (плакатов)», конкурс «А ну-ка, мальчики!», «Машина времени», «Военная спартакиада», «Рассказы о забытых героях», «Мальчики и девочки военного времени», «Фестиваль дружбы» и др.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, при организации процесса воспитания чувства любви к родному краю в начальной школе можно обращаться к следующим формам деятельности:

- экскурсии и походы по родному краю (в краеведческий музей, по улицам города, к памятным историческим местам, к православным храмам);
- коллективные творческие дела («Праздник русской матрёшки» и др.);
- праздники, посвящённые памятным датам (День Защитника Отечества, День Победы);
- устные журналы («Исторические страницы нашего города», «Имена на табличках улиц», «Аллея славы»);
- выставки рисунков и поделок («Посмотри, какой хорош край, в котором ты живёшь», «Город прошлого, настоящего и будущего», «Профессии наших родителей», «Ребята нашего двора»);
- викторины и конкурсы («Знаешь ли ты свой город?», «История родного края», «Профессии людей нашего города»);

- конкурсы проектов («Зелёный наряд моего двора», «Как сделать город чистым?», «Семейная летопись»);
- акции («Милосердие», «Забота»);
- конкурсно-игровые программы («Если армия сильна, непобедима и страна!»),
- круглый стол («Наши права и обязанности», «Славен человек трудом!») и т.д.

Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде. Крайне важно педагогу решать все проблемы, шагая в ногу с положительными эмоциями, воспитывая, прежде всего, в себе чувство настоящего патриотизма и передавая его своим ученикам.

1.3 Деятельность учителя, направленная на воспитание у младших школьников чувства любви к родному краю

Патриотическое воспитание растущего поколения всегда стояло во главе угла современной школы, потому что детство и юность являются самой благодатной порой для того, чтобы привить священное чувство любви к родному краю.

В настоящее время проблема патриотического воспитания подрастающего поколения встает во всей своей остроте. От совместных усилий дееспособных и ответственных людей, искренне любящих свою родину, способных отстаивать ее интересы, зависит построение гражданского общества в России. Поэтому залогом гарантированного будущего для общества, является воспитание патриота [28].

Задача педагога – отобрать из большого количества впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (школы, родного края); труд людей, традиции, общественные

события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, запоминающимися, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию чувства любви к родному краю, педагог обязан сам хорошо знать свой край. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее интересное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у школьников представление о том, чем же славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, самыми лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Ребенок должен знать название своей родной улицы и той, на которой находится школа. Также внимание детей нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят младших школьников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они были воздвигнуты. Старший школьник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они были названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за всеобщее счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты все памятники.

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех, (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре

других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Таким образом, решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Основной формой патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты, и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д. [17].

Следует подчеркнуть, что для ребенка младшего школьного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой,

музыкой, изодетельностью (например, "Мой город", "Столица нашей Родины – Москва").

Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от учителя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому

семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Именно в детстве формируются умы и сердца наших детей. Именно в детстве закладываются такие важные качества, как любовь к семье, родному дому, к окружающему миру. Представление о Родине начинается для младших школьников с первой картинки учебной книги, песни матери, с березки под окном родного дома. Постепенно оно расширяется, с каждым годом обогащается, совершенствуется.

Немаловажное значение для формирования, расширения и углубления представлений о Родине, патриотических чувств, воспитания любви и бережного отношения к родному краю имеет место применения на уроках местного краеведческого материала[14].

Школьные учителя воспитывают в детях такие качества как смелость и мужество, помогают растить людей с глубокой любовью к своей Родине, готовых в любую минуту встать на ее защиту. В учебниках много интересного материала о проявлении патриотических чувств людей, но если его подкрепить, дополнить фактическим краеведческим материалом, примерами прошлого родного края, то методы обучения, воспитания будут более эффективны. Потому что в процессе такой деятельности у детей появляется желание заниматься поисковой работой, исследовательской деятельностью. Возникает чувство гордости за свою Родину.

Патриотическое воспитание обучающихся младших классов представляет собой одну из главных задач образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс. Основа его представлена в виде развития нравственных чувств.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста представлено целенаправленным процессом педагогического воздействия на личность ребенка для обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, развития умений и навыков нравственного поведения, выработки потребности в деятельности на общую пользу [24].

Пора младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам считается самой благоприятной для воспитания патриотизма, поскольку со стороны младшего школьника существует доверие к взрослому, ему свойственна подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Представления у обучающихся младших классов расширяются понемногу. Формирование системы обобщенных знаний о явлениях общественной жизни происходит лишь к концу 1-2 класса. Всему этому немало способствует изучение детьми нравственных суждений, оценок, понятий, а также познавательного интереса к окружающему миру.

Формирование воли и нравственных идеалов начинается с младшего школьного возраста, которые важны для патриотического воспитания. Нужно делать акцент на внимании процесса воспитания патриотизма в школе, то есть, в учреждения общего среднего образования. Непосредственно в школе ребёнок проводит самое большое количество времени, и цельная, последовательная воспитательная работа в ней призвана обеспечить большую эффективность исполнения социальных функций учащейся молодежи, что является стержневым фактором устойчивого развития общества и успешного решения задач, которые стоят перед государством. Отсутствие же или неэффективная работа с детьми мешает социализации молодых людей, развитию морально и политически грамотных граждан.

В учреждениях общего среднего образования патриотическое воспитание является одним из направлений духовно-нравственного формирования гражданских качеств личности, установок-идей служения Отечеству, его защиты.

В процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. У обучающихся младшего школьного возраста педагоги формируют представления о человеке, как о главной ценности общества, дают им начальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка.

Важную роль играет и формирование понятия о своей малой родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У обучающихся среднего младшего возраста складываются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них.

Сегодня общество особенно волнует проблема воспитания молодежи в духе патриотизм, и наличие данной проблемы привело к интенсивному поиску пути ее решения.

Свидетельством тому, является то, что государство уделяет серьезное внимание формированию патриотизма у школьников; что нашло отражение в ряде норм и законодательных систем.

Ученический актив, при участии администрации школы, определяет содержание работы, которая включает в себя следующие компоненты:

- культурно-патриотический;
- героико-патриотический;
- спортивно-патриотический;
- военно-патриотический [27].

Учитель разрабатывает план патриотического воспитания, как правило, на учебный год.

Центром патриотического воспитания может стать этнографический музей, литературная или музыкальная гостиная, клуб по интересам.

Здесь происходит приобщение обучающихся к духовным и культурным ценностям, национальным традициям, прививается любовь и интерес к языку и культуре страны, региона, города. Это могут быть:

- экскурсии по родному краю;
- посещение спектаклей, выставок, музеев;
- выпуск стенгазеты;
- кружки художественного, декоративно-прикладного творчества;
- ученический театр;
- конкурсы художественной самодеятельности;
- встречи с деятелями искусства и культуры, местными поэтами, художниками;
- тематические воспитательные часы, вечера.

Нельзя ограничиваться только культурой и искусством России, необходимо показать ее место среди мировой культуры.

Привитие интереса к родному языку и культуре осуществляется при помощи:

- выпуска стенных газет, посвященных родному краю;
- экскурсий по интересным местам области, связанным с именами деятелей литературы и искусства;
- экскурсий в музеи;
- создания и расширения базы школьных этнографических музеев;
- посещения выставок и выставочных павильонов;
- туристических поездок по историческим местам;
- написания сочинений;
- кружков художественного и декоративно-прикладного творчества;
- конкурсов чтецов, художественной самодеятельности; театральных студий, кружков [30].

В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» показана необходимость

активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Здесь представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и т.д. И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны[1].

Вывод по 1 главе:

В данной главе мы рассмотрели теоретические основы патриотического воспитания, познакомились с различными исследованиями по вопросам патриотического воспитания, рассмотрели понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание». Узнали что это, прежде всего, любовь к своей малой родине, к своему дому, семье. Также изучили различные формы патриотического воспитания, применяемые в деятельности учителя, как в урочной, так и вне урочной деятельности, рассмотрели цели и задачи патриотического воспитания. Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, так как в школьные годы раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

Патриотизм рассматривается нами как общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества и наличием «естественных» основ, отражающих инвариантную и вариативную характеристики данного явления. В социально-педагогическом плане мы рассматриваем патриотизм как социально-нравственную ценность, которая выражает

отношение личности к Родине и Отечеству, выступающих в качестве объектов ценностного отношения. В психолого-педагогическом аспекте мы считаем правомерным рассматривать патриотизм как сложное нравственное качество.

Также мы охарактеризовали деятельность учителя, направленную на формирование чувства любви к родному краю.

Воспитательная работа на уроках и во внеурочной деятельности даст заметные результаты, если она будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей; если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от класса к классу.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Исследование уровня сформированности понятия патриотизм у младших школьников

Экспериментальное исследование по выявлению представлений о патриотизме у детей младшего школьного возраста проводилось на базе МАОУ СОШ 24 г. Челябинска. В эксперименте участвовало 20 детей 2-го класса.

Задачи исследования:

- проведение диагностики по формированию представлений о патриотизме у детей младшего школьного возраста;
- обработка результатов методик по выявлению уровня чувства любви к родному краю у младших школьников.

На первом этапе экспериментальной работы был проведён констатирующий этап по диагностированию детей 7–8 лет с целью выявления уровня знаний и представлений об истории и культуре родного города, поскольку, как показало исследование Т.Г. Кобзевой [18], знания и представления выступают основой познавательного интереса.

Для получения наиболее точных результатов о качестве представлений о родном крае были разработаны критерии оценки для распределения детей по соответствующим уровням:

- сформированности знаний о достопримечательностях, культуре и традициях родного города, края;
- аргументированность ответов детей;
- устойчивый интерес к изучению данной проблемы;

- степень эмоционально-нравственных реакций: отзывчивости, адекватность собственного отношения к проявлению чувства любви к родному краю.

На основе системы критериев была разработана шкала оценки формирования представлений о родном крае у детей 8-9 лет. Ответы детей и их поведение во время проведения диагностики оценивались от 1-го до 3-х баллов по каждой методике:

3 балла – ребенок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре; *2 балла* – ребенок отвечает на вопросы при помощи воспитателя, интерес ситуативен, ребенок отвлекается во время игры или беседы; *1 балл* – ребенок отказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не проявляет, легко отвлекается на другие занятия. По итогам диагностики баллы суммировались.

Высокий уровень (9-12 баллов). Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг, герб города, может объяснить символику герба; называет народные праздники, приметы быта; называет природные богатства родного края, передаёт настроение.

Средний уровень (6-8 баллов). Знает название города, свой домашний адрес, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (3-5 баллов). Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Задание 1. Беседа «Родной край».

Для предварительной диагностики с детьми была проведена беседа «Родной край» с целью определить уровень знаний о родном городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, название улиц).

Предварительная работа: беседы, занятия, показ слайдов.

Оборудование: развивающая игра «Собери картинку». Конверт с картинкой-пазлом изображения знакомых мест нашего города.

Методы: беседа, игра.

Ход проведения: беседа с детьми на знание своего города, района, домашнего адреса.

Детям предлагается конверт с картинкой-пазлом изображения знакомых мест нашего города. Дети работают парами. Чья пара первая соберет картинку, поднимает руку. Дети отвечают, что это за место и рассказывают о нем.

Оценка результатов: 20% – без особого труда назвали Челябинск своим родным городом, отвечали на поставленные вопросы, быстро ориентировались. При беседе с педагогом были заинтересованы, называли достопримечательности города, где они расположены, 4-5 улиц, площадь Революции.

У 50% детей – ответы были неуверенными, требовалась помощь взрослого. На поставленные вопросы отвечали последовательно, но иногда ответы были слишком краткими. Дети иногда допускали незначительные ошибки. Знают название достопримечательностей, но не могут объяснить их местонахождение.

30% детей – часто допускали ошибки. Затруднялись назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечали с трудом, в основном неверно. Некоторые вопросы

приходилось повторять несколько раз и только с помощью взрослого дети смогли ответить.

Задание 2. «Символика родного города»

Цель задания: определить уровень знаний о гербе родного города.

Материалы: герб города Челябинска.

Методы: беседа

Ход проведения: беседа и рассматривание герба г. Челябинска

Оценка результатов: 20% детей – правильно называли цвета флага и знали порядок их расположения, без труда называли значение изображения на гербе своего города, могли объяснить символику герба, проявляют интерес.

30% детей – допускали незначительные ошибки, с помощью взрослого рассказывали о символах герба и их значении.

50% детей – затруднялись рассказать о символах герба, постоянно обращались за помощью к взрослому, не проявляли интереса к теме.

Задание 3 «Культура и традиции русского народа»

Цель: определить уровень знаний о культуре и традициях своего народа.

Предварительная работа: беседы, занятия.

Ход проведения: педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов: 20% – рассматривая предметы быта, безошибочно называли их, рассказывали об их использовании в быту, знают название народных праздников их значение.

50% детей – в основном правильно называли предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняли, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затруднялись ответить.

30% детей – допускали значительные ошибки, не всегда правильно называли предметы быта, затруднялись при ответе, для чего они использовались, часто обращались за помощью взрослого.

Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»

Цель: определить уровень знаний о природных богатствах Южного Урала; о историко – географическом расположении родного города.

Предварительная работа: беседы, целевые прогулки, рисование на тему «Уральские горы».

Оборудование: интерактивная доска, экран которой разделен на 4 части, картинки с птицами, животными и растениями, обитающими на территории Южного Урала России и других стран.

Ход игры. Ведущий выводит на экран карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) на Южном Урале, объясняют почему.

Оценка результатов: 20% детей – правильно называли растительность, животный мир Южного Урала, проявляли фантазию и творчество при ответах, выражали эстетическое отношение к природе.

У 50% детей – возникали трудности при ответах на вопросы, или отвечали неоднозначно, иногда обращались за помощью к педагогу.

30% детей – не всегда правильно отвечали на вопросы, затруднялись при ответах, не выражали эстетического отношения к природе.

Таблица 1.

Ответы детей

Имя ученика	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общее количество баллов
Маша Т.	1	3	3	1	8
Света Г.	2	2	2	1	7
Олеся М.	2	1	2	2	7
Дмитрий О.	2	2	2	2	8
Софья Р.	3	3	1	3	10
Алексей Г.	1	1	3	1	6
Артём С.	2	1	2	2	7
Татьяна И.	2	1	2	2	7
Евгений У.	1	2	1	2	6
Анна И.	1	1	1	3	6
Олег Ш.	2	1	1	2	6
Ксения М.	3	1	2	1	7
Ольга Т.	3	2	1	2	8

Кирилл Д.	2	3	2	1	8
Артём В.	1	1	3	1	6
Катя В.	3	1	2	2	8
Света С.	2	3	1	2	8
Саша И.	2	2	3	2	9
Денис Л.	2	1	2	3	8
Эльдар У.	1	2	2	3	8

Обработав результаты методик, мы составили сводную диаграмму, разделив детей по уровням (рис 1.)

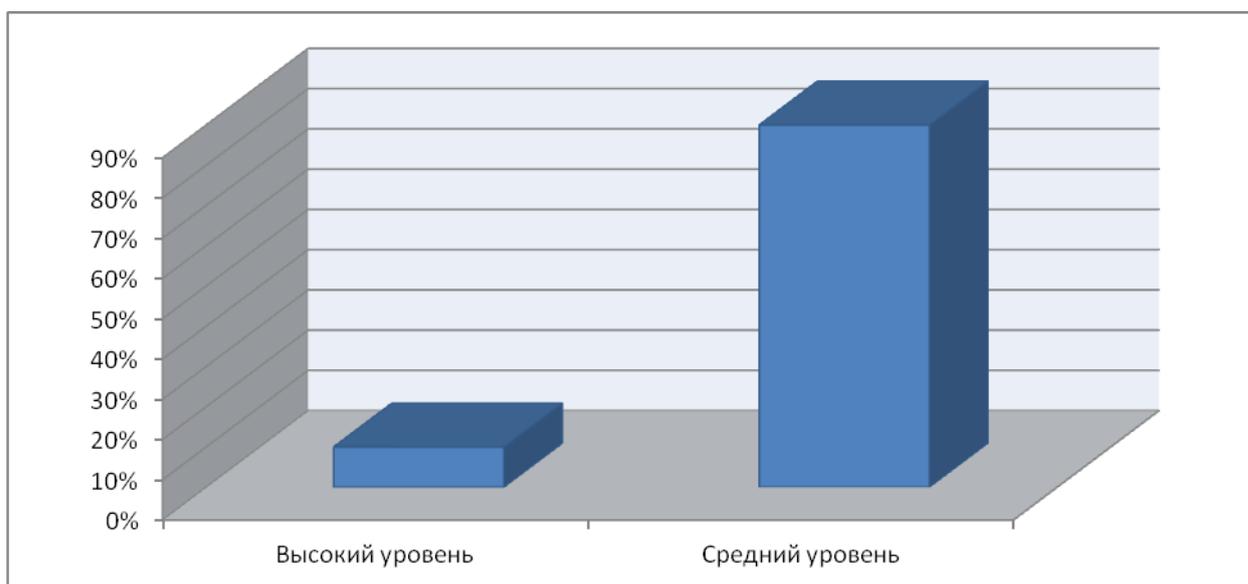


Рис 1. Уровень сформированности знаний о патриотизме у младших школьников

На основании проведенного констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что для детей Челябинск – это, прежде всего столица Южного Урала.

Дети имеют недостаточные представления о достопримечательностях современного города Челябинск. Дети мало знакомы с геральдикой города, страны. У детей отсутствуют чёткие представления об историко-культурной специфике города, о выдающихся деятелях города. Дети не умеют выражать своё отношение к родному краю, не могут объяснить принадлежности к истории своего края, не проявляют интереса к истории родного края.

Обобщая результаты проведённого эксперимента, нужно указать на необходимость комплексного, системного использования в воспитательно-образовательном процессе педагогического потенциала культуры народов, проживающих в данном регионе, с включением материала о патриотическом воспитании.

2.2. Разработка мероприятий по воспитанию чувства любви к родному краю

Для повышения представлений детей о патриотизме, нами было разработано внеклассное мероприятие- тематическая игра

«Земля- наш общий дом»

*Любовь к родному краю, родной культуре,
родной речи начинается с малого- любви
к своей семье, к своему жилищу, к своей
школе. Постепенно расширяясь,
эта любовь переходит в любовь к родной
стране, к ее истории, прошлому и
настоящему, ко всему человечеству*

Д. С. Лихачев

Тема: «Земля - наш общий дом»

Цель:

обобщить знания детей о России; о месте где они родились; о знаменитых людях нашего края; о государственной символике; о доблестных подвигах защитников Российской армии.

Наши участники: две команды детей (8 человек в команде)

1 команда - «Орлы», 2 команда - «Львы» (эмблемы команд на груди у ребят).

После проведения каждого конкурса командам выдаются жетоны по количеству баллов, за эмблемы и представление команд доп. баллы.

1. Разминка «Кто больше назовет?»

Командам предлагается по очереди называть знакомые пословицы о Родине, маме, отчем крае.

2. Конкурс «Найди флаг России», «Покажи герб России»

Одной команде даются образцы флагов разных стран, а другой - гербов. Выполняют задание дети.

3. Конкурс «Живая картина»

Командам вручается карточка с названием произведения. Прочитать и составить живую картину для другой команды. Команда «Орлы» - карточка с надписью «Памятник российскому солдату», а команде «Львы» - «Родина мать!»

5. Конкурс «Перенеси донесение»

Команда по одному переносит через «болото по кочкам» пакет. Кто быстрее?

6. Конкурс «Знаете ли вы эти даты?»

Члены команд получают карточки, на которых написаны даты: 9 мая 1945 год, 22 июня 1941 год, 23 февраля. Члены команд должны объяснить. Если затрудняется одна команда, спрашиваем другую. Жетоны даются кто прав.

7. Конкурс «Русские традиции» Презентация «Матрешка – символ России»

Конкурс «лучшая матрешка»

8. Вопросы (кто быстрее?)

1. Как называется наша страна. (Россия)
2. Кто в семье самый сильный, добрый, любит тебя и маму. (Отец)
3. Как называется строение, где ты живешь. (Дом)
4. Что тебе «дали» мама и папа. (Жизнь)
5. Кого изобразил на холсте Леонардо до Винчи. (Мадонна)
6. Кто для вас самый родной и близкий человек. (Мама)

Игра «Реки, города, моря»

Ведущий, поочередно указывая на участников, говорит:

«Реки, города, моря, реки, города, моря» и т. д. Неожиданно останавливается.

Тот участник, на ком остановился ведущий, должен назвать реку, город или море России, в зависимости от слова, которое ему выпало.

Творческое задание «Символика класса»

Каждому ряду выдаются ватманы и набор фломастеров или красок. В течение определенного времени дети рисуют флаг и герб класса. Потом представляют его всем.

Заключение:

Жюри подводит итоги. Награждает победителей.

Звучит песня «Мы - дети Галактики» и на ее фоне говорит учитель:

-В конце нашей встречи, хочется сказать, что я не сомневаюсь в вашей светлой и чистой любви к маме, к своему краю, своей Родине и в уважении к людям труда.

Разработанную нами игру можно реализовать в условиях второго класса младшей школы. Для повышения уровня знаний детей о патриотизме, их мотивации к дальнейшей деятельности, в план работы можно включить городские мероприятия краеведческого характера. Также мы разработали план мероприятий на учебный год.

План мероприятий на учебный год для 2 класса по воспитанию чувства любви к родному краю

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Праздник “Здравствуй, школа!”	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Тематические классные часы <ul style="list-style-type: none"> • Мы граждане России. • Как устроена страна. 	сентябрь октябрь	Классные руководители 2-х классов

	<ul style="list-style-type: none"> • Город, в котором мы живём. • Кто и как управляет страной. • Государственная символика. • Города – соседи. • Обычаи и традиции моей страны • Праздники моей страны. 	<p>сентябрь октябрь октябрь ноябрь декабрь январь март</p>	
3.	Праздник «Осенины»	октябрь	Классные руководители 2-х классов
4.	Посвящение первоклассников в ученики	октябрь	Классные руководители 2-х классов
5.	Конкурсная программа «Мы теперь ученики»	ноябрь	Классные руководители 2-х классов, ДК «Современник»
6.	<p>Конкурсы поделок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дары осени (Из природного материала) • Животный мир Урала. • В мастерской Деда Мороза. • Цветы для любимой мамочки. 	<p>сентябрь октябрь декабрь май</p>	Классные руководители 2-х классов
7.	Праздничная программа ко Дню Матери.	ноябрь	Классные руководители 2-х классов
8.	<p>Конкурсы рисунков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс рисунков «Мой Челябинск» • Это я и все мои друзья. • Моя семья. • Новогодние истории. • Мой папа. • Моя мамочка • Салют, Победа! 	<p>Сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март май</p>	Классные руководители 2-х классов
9.	Игровая программа «Вместе дружная семья»	ноябрь	Классные руководители 2-х классов
10.	Посещение краеведческого музея	октябрь май	Классные руководители 2-х классов
11.	<p>Библиотечные уроки</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наша Родина – Россия» • Символы государства • Стихи о Москве • Загадочная Россия • Пословицы о Родине • Российские праздники 	<p>сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март</p>	Библиотекарь школы, «Центр - книга», классные руководители 2-х классов

	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи о войне и мире • Песни о Родине 	апрель май	
12.	<p>Викторины «Азбука маленького россиянина»</p> <p>Материал на сайте zanimatika.narod.ru <u>О России</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимн России • Животный мир России • Впереди планеты всей • Загадочная Россия • Пословицы о Родине • Растительный мир России • А что у нас? • Спортивная Россия • 	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель май	Классные руководители 2-х классов
13.	<p>Экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предприятия нашего города. • Уголок живой природы 	октябрь ноябрь	Классные руководители 2-х классов
14.	<p>Встреча с родителями военнослужащими “Есть такая профессия – Родину защищать”</p>	февраль	Классные руководители 2-х классов
15.	<p>Конкурсная игровая программа «Ратное дело»</p>	февраль	Классные руководители 2-х классов
16.	<p>Концертная программа «Милая мамочка»</p>	март	Классные руководители 2-х классов
17.	<p>Праздник семьи</p>	апрель	Классные руководители 2-х классов
18.	<p>Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла</p>	май	Классные руководители 2-х классов
19.	<p>Тематический классный час “Этих дней не смолкнет слава”</p>	май	Классные руководители 2-х классов
20.	<p>Проектно – исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Символы России • Герб моей семьи. • История моего имени. • Традиции моей семьи • Игры моих родителей. 	ноябрь декабрь февраль апрель май	Классные руководители 2-х классов
21.	<p>Спортивная игра «Весёлые старты» ,</p>	1 раз в триместр	Классные руководители 2-х классов, учителя физической культуры

Выводы по второй главе:

В данной главе мы рассмотрели практические аспекты формирования чувства любви к родному краю у младших школьников, изучили уровень сформированности чувства любви к родному краю, разработали викторину и план мероприятий на учебный год.

Наблюдение за детьми показало проявление интереса детей к истории и культуре страны, родного края – дети проявляли любознательность, задавали вопросы педагогу и родителям, выступали инициаторами общения на краеведческую тематику. На основе анализа вышеуказанных результатов, можно сделать заключение, что проведённая деятельность и используемые нами методы воспитания любви к родному краю у детей младшего школьного возраста являются эффективными.

Систематическая и планомерная работа по ознакомлению детей с культурой страны, родным краем средствами внеурочной деятельности способствовали обогащению знаний детей и появлению у них интереса к патриотизму. Дети узнали много нового о стране, о городе Челябинске, о жителях Южного Урала, об их обычаях и традициях, о важности их почитания и уважения.

Была проведена исследовательская работа, в ходе которой был выявлен уровень сформированности патриотических качеств учащихся контрольного класса. Он оказался средним, исходя из чего можно сделать вывод о том, что воспитательные мероприятия патриотической направленности должны быть систематическими - только тогда будет заметна позитивная динамика уровней патриотического воспитания младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выявляя психологические особенности детей младшего школьного возраста к процессу формирования патриотической готовности, мы пришли к выводу, что данный период является благоприятным в развитии нравственного, познавательного, социализирующего, смыслообразующего, ценностного, созидательного потенциала ребенка, и показаны возможности расширения сферы и содержания патриотического воспитания ребенка за счет духовного потенциала личности.

Нами установлена взаимосвязь между нравственным формированием и становлением патриотических качеств у младшего школьника. Патриотическое воспитание детей формирует такие ценности, как верность историческим и героическим традициям, чувство национальной гордости, духовность, долг, честь, достоинство. Патриотизм включает в себя и такие ценности как духовно – нравственные, правовые, социально значимые, общенациональные и другие, которые также становятся объектом формирования и развития в процессе воспитания.

В работе показаны качества личности, которые формируются при патриотическом воспитании ребенка: духовно–нравственный потенциал представляет собой динамическую психологическую систему с тенденцией к устойчивому целедостижению, позволяющую превышать обычные деятельностные показатели за счет накопленного личностного ресурса в виде нравственных характеристик личности, ее познавательных возможностей, ценностной ориентации созидательной деятельности.

На основании изучения литературных источников были определены такие психолого–педагогические критерии уровней развития духовно – нравственного потенциала младшего школьника, как регулярность духовно – нравственных поступков, волевые усилия в совершении поступков, последовательность совершения духовно–нравственных поступков, устойчивость нравственных норм поведения, противодействие

иному мировоззрению, самореализация в выполняемой деятельности, утверждение и распространение своих идей в социум.

Первостепенной задачей педагогического коллектива является создание условий для того, чтобы школа была не только организацией, где учат, но и стала социальной семьей ребенка, нравственным воспитателем.

От объединения целей и задач начального, среднего и старшего образования, а также профессиональной педагогической компетентности в области гражданско-патриотического воспитания зависит успешность и эффективность патриотического воспитания школьников. Не раскрыв перед учащимися своего «символа веры», своих личных принципов отношения к событиям и людям, а также своего жизненного опыта, нельзя стать эффективным педагогом. В данном случае роль учителя уникальна. Педагоги, все без исключения, работающие в школе должны являться эталонами этического и гражданского поведения.

Применяемые способы и виды работы в рамках гражданско-патриотического воспитания детей дают возможность школьнику ощутить радость познания, научиться любить близких, охранять природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое основное получить социальный опыт. Потому что социальный опыт младшего школьника складывается не из знаний и отложенного в памяти, потому что это прочитано или выучено, а из личных переживаний, в дальнейшем определяющих его действия и поступки.

В конечном итоге, отмечается, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны является одной из самых трудных, но первостепенных задач современной школы. Поэтому уже в начальной школе необходимо создать теоретическую и практическую базу для роста и развития учащихся идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Мы сумели охарактеризовать деятельность учителя, направленную на воспитание чувства любви к родному краю. Таким образом, считаем, что цель работы достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М: Айрис–пресс, 2002.
2. Адаменко, С. С. Воспитываем патриотов России / С.С. Адаменко // Народное образование – 2006 – №4.
3. Алиева, С.А. Психолого–педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа – 2007. – № 9. – С. 17 – 20
4. Белинский В.Г. Полн. собр. соч. В 13–т. / Ред. коллегия: Н.Ф. Бельчиков и др. – М.: АН СССР, 1984. – Т.4. – 676 с.
5. Волчкова А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд–во МГПУ; Самара: Изд–во «НТЦ», 2003.
6. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография. – Челябинск: Изд–во ЧГПУ «Факел», 1995.–238с.
7. Дик, Н. Ф. Воспитательная система образовательного учреждения : книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 320 с.
8. Данилюк А.Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков // Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
9. Евтушенко, С. В. Важнейший предмет воспитания / С. В. Евтушенко // Российский вестник Детско–юношеского туризма и краеведения. – М. : ФЦДЮТ и К – 2007. – № 1. – 44 с.
10. Ефремова, Г.Н. Патриотическое воспитание школьников / Г.Н. Ефремова // Воспитание школьников – 2006 – № 8.
11. Кобылянский, В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма /В.А. Кабылянский //Педагогика – 2011– № 5.

12. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1984. — 656 с.
13. Константинов, Ю. С. Инновационные технологии обучения краеведению / Ю.С. Константинов // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования. — М., 2008. — № 2. — 40 с.
14. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию / Под. науч. ред. В.И. Гребенюка. — М.: Армпресс, 2006. — 68 с.
15. Куницын А.П. Наставление воспитанникам // Антология педагогической мысли России первой половины 19 века / Сост. П.А. Лебедев.—М.: Педагогика, 1987. — С. 141–145.
16. Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование /А. А. Леонтьев Начальная школа (плюс и минус) — 2012 —№4.
17. Лепелетье Л.И. План национального воспитания // Педагогические идеи великой французской революции. Пер. с фр. —М.: Работник просвещения, 1966. — С. 246–267.
18. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России/ В.И. Лутовинов // Педагогика.— 2007. — № 3. — С.52–56.
19. Лушников А.М. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. — 2-е изд. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, —1994. — 368 с.
20. Мазыкина, Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников — 2002 —№6.
21. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Соч. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951.— Т.5. — С. 109–225.
22. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. — Л.: Изд-во ЛГПИ, 1973. — 172 с.

23. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28 е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 1376 с.
24. Радищев А.Н. Избр. пед. соч. –М.: Изд-во АПН РСФСР, 1972.–711 с.
25. Родина М.С. Воспитание гражданственности через развитие эмоционально–чувственной сферы / М. С. Родина // Народное образование РМ. – 2006. – № 3 – 6. – С. 126 – 135.
26. Следзевский И.В. Гражданско–патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / И. В. Следзевский // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – № 7. – С. 9-15.
27. Следзевский И.В. Основные направления гражданско – патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве / И. В. Следзевский // Внешкольник. – 2007. – № 1. – С. 25 – 28.
28. Солошенко Н. Н., Романенко В. М., Нечваль Н. И. Патриотическое воспитание младших школьников // Молодой ученый. – 2016 – №25. – С. 593–596.
29. Спирин Л.Ф., Конаныхин П.В. Идеино–политическое воспитание школьников / Под ред. Г.Н. Филонова. – М.: Просвещение, 2012. –192 с.
30. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. – М.: Учпедгиз, 1959. – 148 с.
31. Терентий М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. – Кишинев: Стипница, 1978. – 276 с.
32. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Собр. соч.: В 11 т. - М.-Л., 1948. - Т.2. - С. 69-166.

