



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

Нравственно-правовое воспитание младших школьников во внеурочной
деятельности

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:
54,3 % авторского текста

Работа Морозова А.А. защите
рекомендовано / не рекомендовано

«14» 11 2017г.
зав. кафедрой ППиМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:
Студентка группы зф 308-123-2-1
Морозова Анна Андреевна

Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук, доцент
Фролова Елена Владимировна

Челябинск
2017 год

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы нравственно-правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности	9
1.1. Сущность и содержание нравственно-правового воспитания младших школьников	9
1.2. Возрастные особенности младших школьников	19
1.3. Роль внеурочной деятельности в нравственно-правовом воспитании младших школьников	24
Выводы по 1 главе	31
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по нравственно-правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности	33
2.1. Организация экспериментальной работы	33
2.1. Программа внеурочной деятельности по нравственно - правовому воспитанию младших школьников	42
Выводы по 2 главе	60
ГЛАВА 3. Анализ результатов экспериментальной работы	61
3.1. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной деятельности	61
3.2. Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы	65
Выводы по 3 главе	69
Заключение	70
Библиографический список литературы	73

ВВЕДЕНИЕ

Становление и развитие правового государства, в котором доминирующее начало приобретают права человека и ценности личности, зависят, прежде всего, от воспитания и обучения молодого поколения. Поэтому в настоящее время остро стоит необходимость в использовании всех воспитательных средств в учебно-воспитательном процессе школы для развития детей в духе уважения прав человека, к свободе и человеческому достоинству.

Среди общечеловеческих ценностей гуманистическая педагогика выдвигает на первое место человека, его права, свободу и соответствующие им воспитание и обучение. В центре внимания прогрессивных педагогических концепций каждого народа всегда было признание человека высшей общечеловеческой ценностью, уважение к его личности, его достоинству, защита его прав на свободу и развитие, утверждение демократических принципов в его воспитании и образовании.

Велика роль школы, которая может сделать многое для того, чтобы общечеловеческие ценности стали не просто суммой знаний для ее воспитанников, но и синтезом моральных норм, определяющих поведение человека. Она может укрепить у ребенка чувство собственного достоинства, способность сопротивляться злу, пошлости, жестокости. Поэтому нравственно-правовое воспитание является одной из важнейших задач школы.

Сегодня дети зачастую сталкиваются с жестокостью, со стремлением получить от ближнего как можно больше для себя, будь то финансовые или умственные ресурсы. Они становятся свидетелями классовой или национальной борьбы, терроризма и вербовки детей в фашистские организации и многие часто слышат одобрение со стороны взрослых.

Основной задачей школы сегодня является воспитание «здорового» члена общества, стремление переломить отрицательное воздействие на подрастающее поколение, так как в этом возрасте дети получают слишком

много информации, неизвестной им, не знают, как ее применять и квалифицировать. Именно поэтому остро встает проблема нравственно-правового воспитания. Дети в начальной школе впервые становятся более самостоятельными, более осознанно начинают общаться со сверстниками. Они нуждаются в помощи взрослых, которые сформируют правильное отношение у школьника к себе как личности и к окружающим. Младших школьников необходимо познакомить с основами законодательства нашей страны - Конституцией, правами ребенка. Дать понять, что закон, обязателен к исполнению, для всех без исключения, неисполнение влечет наказание, также и основные моральные ценности и традиции обязаны уважать все члены общества. Именно здесь соприкасаются нравственность и право. Конечно, для формирования правильных нравственно-правовых понятий очень важна личность учителя, его пример. Именно в младшем школьном возрасте формируется личность человека, поэтому дети должны воспитываться в условиях мира, доброты, терпимости, уважения прав и свобод человека и гражданина. Они должны четко понимать, что не одни в этом огромном мире. С того момента, когда ребенок делает первые самостоятельные шаги при выборе окружения, правил поведения, ему необходимы основы нравственно-правового воспитания. Актуализация гуманистических и демократических ценностей общечеловеческого значения, правового и нравственного возрождения, к сожалению, в настоящее время не стала фундаментом для утверждения в школе нравственно-правовых отношений. В результате этого, выпускники школ не подготовлены к социальным ролям, существующим в системе общественных отношений. Для того чтобы воспитанник был способен к самостоятельному выбору действий, согласно нормам нравственности и права, умению открыто выражать и отстаивать свою независимую позицию, к свободному проявлению, необходима такая практика воспитания, которая акцентировала бы свое внимание на нравственно-правовое воспитание школьников. Эта проблема интересовала ученых с

античных времен, формированием законопослушания занимались Платон и Аристотель.

Руссо видел основу гражданского воспитания в свободном развитии личности, в создании условий для самовыражения.

Большое внимание, как в отечественной, так и зарубежной педагогике уделяется проблеме нравственно-правового воспитания, воспитания в духе уважения прав человека, культуры мира, взаимопонимания. Проблемы правового воспитания поднимаются в работах А.Я. Азарова, Т.В. Болотиной, М.А. Галагузовой, В.А. Караковского, А.П. Мовчана, М.Н. Лазутовой, А.Ф. Никитина, П.И. Пидкасистого, Н.Г. Суворовой, З.К. Шнекендорфа, В.И. Шеланкова, Ю.А. Яковлева и др.

Вместе с тем, необходимо заметить, что в конце прошлого века школьное нравственно-правовое воспитание практически сошло «на нет». Этому способствовало немало факторов: усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной базовой идеологии. Кроме того, воспитание гражданственности и патриотизма затруднено недостаточным методическим обеспечением данного процесса, особенно применительно к организации данного процесса во внеурочной деятельности.

Данное противоречие обусловило **проблему нашего исследования**: Какова должна быть программа внеурочной деятельности по нравственно-правовому воспитанию младших школьников?

Все сказанное определило выбор темы исследования:

«Нравственно-правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности «Я - гражданин России»).

В качестве **объекта исследования** выступает процесс нравственно-правового воспитания младших школьников.

Предметом исследования является нравственно-правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности на примере программы «Я - гражданин России».

Цель исследования - теоретически обосновать, внедрить и проверить эффективность программы внеурочной деятельности по нравственно-правовому воспитанию младших школьников «Я - гражданин России».

В соответствии с предметом и целью были выделены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и содержание нравственно-правового воспитания.
2. Определить роль внеурочной деятельности в повышении уровня нравственно-правового воспитания.
3. Выявить уровень нравственно-правовой воспитанности младших школьников.
4. Изучить возрастные особенности младших школьников.
5. Внедрить и экспериментально проверить программу внеурочной деятельности, способствующую нравственно - правовому воспитанию младших школьников «Я - гражданин России».

Гипотеза исследования процесс нравственно-правового воспитания младших школьников будет более эффективным, если во внеурочной деятельности реализовать программу внеурочной деятельности по нравственно-правовому воспитанию, адаптированную под региональные условия «Я - гражданин России».

Практическая значимость: программа «Я - гражданин России» приведет к повышению уровня нравственно-правовой воспитанности и может быть использована в работе учителями начальных классов во внеурочной деятельности

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап - включал проведение теоретического анализа педагогической, психолого-педагогической, юридической, философской, социологической литературы по проблеме исследования;

Второй этап - организацию констатирующего эксперимента, с проведением первичной диагностики. Осуществление формирующего эксперимента, в ходе которого производилась проверка гипотезы исследования, уточнялась и совершенствовалась разработанная в исследовании экспериментальная технология нравственно-правового воспитания в школе, как важнейшего условия гуманистического воспитания детей.

Третий этап - завершение формирующего эксперимента, обработка и анализ полученных данных опытно-экспериментальной работы по нравственно-правовому воспитанию младших школьников в учебно-воспитательном процессе школы, их теоретическое обоснование и оформление результатов исследования, завершение оформления исследования.

Методы исследования: для решения поставленных нами задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: методы теоретического анализа литературы по исследуемой проблеме; практические методы (тестирование, анкетирование).

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Копейска. В эксперименте приняли участие 60 обучающихся 1 «Д» класс (30 человек) и 1 «З» класс (30 человек) в возрасте 7-8 лет, классные руководители, родители.

Апробация исследования. Результаты выпускной квалификационной работы были отражены в следующих публикациях: нравственно-правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности, нравственно-правовое воспитание в семье.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность и содержание нравственно-правового воспитания

Нравственное воспитание и правовое воспитание рассматриваются как два разных направления процесса воспитания современного школьника, но между тем они тесно связаны между собой и это вряд ли кто-то оспорит. Конечно нравственное воспитание понятие более широкое, чем правовое, но невозможно в школьнике зародить основы нравственности без их правового осознания, без правильного поведения, доброго отношения к окружающим. Мы будем рассматривать нравственно-правовое воспитание младшего школьника. Сегодня дети зачастую сталкиваются с жестокостью, со стремлением получить от ближнего как можно больше для себя, будь то финансовые или умственные ресурсы. Они становятся свидетелями классовой или национальной борьбы, террора и вербовки детей в фашистские организации и многие часто слышат одобрение со стороны взрослых. Сегодня встает очень остро проблема нравственной и правовой безграмотности современного младшего школьника. Они не знают, что такое Кавказ и где он находится, но уже с детства проявляют к людям кавказской национальности недоверие и ненависть. Углубляясь в эту проблему, мы понимаем, что необходимо принимать экстренные меры, они будут знать только права, но навсегда забудут об обязанностях.

Каждый поступок человека, если он в той или иной степени влияет на других людей и небезразличен для интересов общества, вызывает оценку со стороны окружающих. Мы оцениваем его как хороший или плохой, правильный или неправильный, справедливый или несправедливый. При этом мы пользуемся понятием морали. Мораль в прямом значении этого слова понимается как обычай, нрав, правило. Часто

в качестве синонима этого слова используют понятие этика, означающее привычку, обыкновение, обычай. Этика употребляется и в другом значении — как философская наука, изучающая мораль. Все зависит от того, как человек принял и освоил мораль, в какой степени он сопоставляет личное поведение и убеждения с применяемыми сегодня нормами и принципами морали, можно рассуждать о сформированности его нравственных качеств [1]

Из этого следует, нравственность — это индивидуальная характеристика, которая объединяет такие стороны и признаки, как добродушие, порядочность, откровенность, достоверность, усердие в труде, соблюдение установленных правил, коллективизм, регулирующие поведение личности. Поступки человека характеризуются степенью совпадения установленных правил. Если не будет таких норм, одно действие будет оцениваться с разных сторон и люди не смогут достичь единого мнения — как в действительности поступил человек хорошо или плохо? Норма, имеющая единый характер, т.е. охватывающая множество одинаковых поступков, называется нравственной нормой [8].

Норма — это принцип, требование, указывающее на то, как человеку следует поступить в какой-либо конкретной ситуации. Нравственная норма может подтолкнуть ребенка к конкретным действиям или запретить их совершать. Нормы устанавливают порядок взаимоотношения с окружающими. Норма объединяет в группы в зависимости от областей взаимоотношений между людьми, в которых они участвуют. Для всех таких областей (профессиональные, межнациональные отношения и др.) есть конкретное начало, которому подчиняются нормы — нравственные правила. Например, правила взаимоотношений в какой-либо профессиональной среде, отношений между представителями разных наций строятся в соответствие с нравственными правилами взаимоуважения, интернационализма и др.

Понимание морали, имеющее всеобщий характер, т.е. охватывающее не конкретные отношения, а все области отношений, подталкивая человека всегда применять их, называют нравственными категориями. В них входят такие категории, как добро и справедливость, долг и честь, достоинство и счастье и др.[18]

Принимая установки морали в качестве жизненной позиции, которая делает человека добрее, милосерднее, человечество создает идеальную нравственность, т.е. правило конкретного действия, которого стремятся достигать и дети, и взрослые, считая, что оно разумное полезное и красивое. Выступая формой сознания общества моральные нормы, принципы, категории, идеалы принимаются обществом, принадлежащим к конкретной социальной группе. Кроме того мораль — не просто предмет общественного сознания, а еще и конкретного сознания нравственности, так как люди обладают своими особенностями внутреннего уклада, бытовые эмоции. Общественное сознание всегда окрашивает индивидуальные проявления. Личность, усвоив и, приняв нравственные принципы, способна выразить свое индивидуальное отношение к окружающим, труду, природе. [35]

В формировании вышеназванных видов отношений заключается сущность воспитательной работы педагога, классного руководителя.

Отношение к окружающим предполагает воспитание гуманизма, взаимоуважения людей, взаимовыручке, сплоченности, развитие внимания к старшему и младшему поколению в семье, отношение терпимости и уважения к противоположному полу. Понимание значений: собственное достоинство, общественный долг, дисциплинированность, честность, правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости формирует отношение к самому себе. Добросовестное, ответственное исполнение конкретных обязанностей трудовых или учебных, развитие творческого начала в труде, признание ценности личного труда и уважение результата труда окружающих.

Формирования отношения к природе зависит от бережного отношения к ней, от нетерпимого отношения к экологическим преступлениям. [39]

Одной из задач нравственно-правового воспитания является то, что в сознании обучающихся должны укорениться требования нора права, в этом случае эти требования приобретут для них личный характер и станут привычными в поведении. Искраженные знания, интересы, потребности, отношения к моральным ценностям и к окружающим, а точнее их совокупность присущи ученика, склонным к совершению правонарушений [6].

"Дефективность сознания, — отмечал А.С.Макаренко, — это, конечно, не техническая дефективность личности, это дефективность каких-то социальных явлений, социальных отношений, — одним словом, прежде всего, испорченные отношения между личностью и обществом, между требованиями личности и требованиями общества"[36,с.247] . Чаще всего сознание школьника и нравственное и правовое деформируется в семье. Поэтому работа с семьями учеников — главное условие для предотвращения нарушения законов детьми.

По мнению Б.Т. Лихачева, образовательная функция состоит в том, чтобы школьники раскрыли человеческие и гражданские политические ценности перемены и обновлений в обществе, современный школьник должен уметь вести диалог и участвовать в дискуссии, обладать навыками оратора и организатора, он должен уметь четко и ясно излагать свои мысли в диалоге. Это приводит к развитию способности проводить монолог эмоциональный, убедительный, аргументированный, который будет обращен к слушателю, а также к формированию у детей младших школьников устойчивой системы обычного обязательного гражданского сознания, умению отстаивать свое убеждение, научить жить в условиях свободы и публичности [34].

Проявление по мере включения учащихся в легкую и понятную общественно-гражданскую деятельность является воспитательной функцией гражданской работы с детьми.

Необходимо разобрать вопросы по соотношению правовых норм и моральных, воспитания нравственного и правового. Поэтому нужно выяснить важность указанной области знаний, а затем перейти к вопросу о нравственно-правовом воспитании.

Право и мораль тесно связаны об этом говорят юристы, социологи, педагоги.

Существует два взгляда на связь морали и права. Например Трубецкой говорил, что право - это «юридически оформленная мораль»: в правовых нормах выражены хоть и не все, но наиболее социально значимые моральные нормы. Как утверждает Вл. Соловьев, право есть «низший предел» или «минимум нравственности»[42; с. 48].

И Соловьев, и Трубецкой едины в том, что право в идеале должно быть подчинено нравственности. Различие между их отношениями в том, что, по Соловьеву, сущность права заключается в выражении нравственности, а по Трубецкому, право хотя и должно подчиняться нравственности, но только «в целом», тогда как некоторые юридические нормы могут не соглашаться с моралью или быть вне связи с ней [42].

Тесное соотношение нравственности и права, а также нравственного и правового воспитания рассматривают исследователи: В. А. Бартенев, В. В. Берман, Т. В. Болотина, И. Н. Быстрицкий, В. А. Григорьева, О. Г. Воскресенская, А. Ю. Головатенко, Н. В. Назаров, Г. П. Давыдов, Ю. В. Жиленис, Н. В. Квиткойская, Г. А. Кузнецов, А. Ф. Никитин, В. М. Обухов, Г. М. Потанин, А. Е. Тарас, А. Н. Селезнева, Т. Б. Слонь, Н. Я. Соколов, Я. В. Соколов, В. М. Соловьев, и др.

Интерактивность нравственного и правового воспитания заключаются, с точки зрения некоторых ученых, в трех подходах, они взаимно дополняют, а не отрицают друг друга.

Сущность подхода №1 заключается в первичности нравственного воспитания относительно правового. Как раз в указанном порядке имеется существенная закономерность: при повышении уровня нравственного осознания общественных отношений формирующейся личностью, повышается и степень мотивации к потребности реализации нравственного долга и юридических прав и обязанностей.

В подходе №2 нравственное и правовое воспитание уравниваются, ориентируют на поддержание адекватного интереса общества к общественным отношениям, а также допустимости самореализации ученика в деятельности, значимой для общественности.

Подход №3, согласно которому в центре нравственно-правового воспитания включенность нравственности в структуру правовых отношений, поэтому социальный идеал законного действия одновременно оказывается нравственной характеристикой субъекта, его потребностью, целью, побудительным и оправдательным мотивом в разных нравственно-правовых условиях [26].

Можно сделать вывод, что задача нравственно-правового воспитания будет звучать так: необходимо подняться на такой уровень правосознания, чтобы любой школьник опирался на правовую норму только в силу внутренней необходимости, личных нравственных мотивов, а не под страхом принуждения, хотя страх, не являясь моральной ценностью способен держать человека в законных рамках.

Нравственное развитие личности проходит три стадии:

- доморальный уровень, если ребенок выполняет требование, боясь наказания;
- конвенциональный уровень – соблюдаются нравственные нормы для соответствия конкретному обществу или группе, в целях самосохранения;
- третья стадия нравственного развития — свободный человек выбирает моральное поведение без принуждения, так как знает, что жить

необходимо в соответствии с принятыми нормами, следовательно, выбор его между добром и злом останавливается на добре, причем делает он это без принуждения [30].

Нравственная воспитанность, ее формирование - это преобразование нравственных норм, правил и требований в знания, навыки и привычное поведения человека и всегда неуклонное их соблюдение. Человек, соблюдая, выполняя и применяя в своем поведении моральные правила и нормы считается нравственно воспитанным [61].

Сегодня правовое воспитание-это воздействие на личность целенаправленно и систематически с целью сформировать правовое сознание, выработать навыки и привычки законного поведения. Цель будет достигнута, при условии формирования у ребенка способности самостоятельно управлять своей активностью. Указанная способность зависит от характера воспитательного влияния, от формы требований, предъявляемых ребенку, как будет организована его деятельность, общение и от того, как сам ребенок внутренне принимает это воздействие [48].

Правовое воспитание - это формирование правового сознания и поведения маленького гражданина. Содержание правового воспитания зависит от характера и политики государства. Правовое воспитание часто рассматривается в рамках гражданского воспитания. Указанные направления воспитания обладают общими признаками, однако правовое воспитание в основном направлено на осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и обязанностей.

Нравственная культура выступает центром всей человеческой культуры и является фундаментом правовой культуры. Поэтому освоение личностью элементарных нравственных норм является условием реализации на практике норм права [45].

Нравственное сознание определяется как «единство моральных знаний, принципов и нравственных чувств, постоянное осознание и

осмысление личностью своего нравственного положения в обществе» [4; с.17].

Увеличение нравственно-правовых знаний определяет основу для появлений убеждения, создания устойчивого мотива нравственного действия. Правда и справедливость нравственных принципов ориентируют человека. Необходимо отметить, что основа процесса формирования нравственно-правовых знаний лежит в младшем школьном возрасте. У ребенка развиваются чувства нравственности при помощи понимания и принятия нравственно-правовых знаний, освоения нравственно-правовых норм, формирования системы ценностей, умения оценивать поступки людей по критерию нравственности, т.е. на уровне добра и зла [25].

В результате нравственного воспитания младшего школьника важное значение отводится накоплению знаний о нравственно-правовых нормах и требованиях. Поэтому нравственно-правовое воспитание должно быть организовано в школе начиная с первого класса, а не с пятого. Педагог должен суметь объяснить сущность нравственно-правовых норм, научить младшего школьника правильно относиться к общественным явлениям, к окружающим и к самому себе как к личности. Педагог получает возможность обеспечивать нравственно-правовыми знаниями на таком уровне, когда ребенок будет способен понять общее и существенное в разных явлениях жизни, реально и правильно оценить конкретную ситуацию, последствия своего поступка [21].

В этой связи, интересны на наш взгляд шесть основных нравственных ценностей в работе по нравственно-правовому воспитанию младших школьников разъяснение которых, мы считаем необходимым для нашего исследования.

1. Надежность
2. Уважение
3. Ответственность
4. Честность

5. Забота об окружающих

6. Гражданственность.

При рассмотрении вышеперечисленных нравственных ценностей, необходимо отметить, что они представляют собой достаточно емкие понятия.

1. Надежность

а) прямота -отстаивай свои взгляды по поводу того, что хорошо, и что плохо. Будь самим собой. Имей мужество поступать правильно и пробовать новое, даже если трудно, накладно или грозит неудачей. Отвечай за свои слова; б) преданность. Защищай свою семью, друзей, школу, Родину. Стой горой за тех, кто близок тебе. Будь хорошим другом. Храни секреты, доверенные тебе. Не предавай оказанного тебе доверия. Не проси друга совершить бесчестный поступок ради сохранения вашей дружбы; в) умение держать слово. Держи свое слово. Выполняй свои обещания. Возвращай вещи, которые ты брал на время.

2. Уважение

а) вежливость. Будь учтивым, обходительным и воспитанным со всеми. Не прибегай к оскорблениям, крику, насмешкам для того, обидеть другого. Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы они поступали с тобой; б) отказ от насилия. Не оскорбляй, не унижай, не угнетай других, не обращай с ними дурно. Уважай достоинство других людей. Решай споры мирным путем, не пользуйся угрозами или физической силой; в) терпимость. Суди о людях по их достоинствах, поступкам, а не по расе, религии, национальности, полу, физическому или умственному состоянию, социально — экономическому уровню. Цени и уважай людей за то, какие они есть, а не за то, что они могут для тебя сделать. С пониманием и терпимостью принимай индивидуальные различия людей.

3. Ответственность

а) принятие ответственности за свои поступки. Отвечай за последствия своих решений. Думай о будущем, а не только о сиюминутном

результате. Не отворачивайся в сторону, когда ты можешь помочь. Не прибегай к отговоркам и не обвиняй других; б) долг. Признавай и выполняй свои законные и моральные обязательства. Хорошо учись. Помогай семье, друзьям, соседям; в) стремление к совершенству. Будь настойчивым и старательным. Старайся делать все как можно лучше. Не бросай начатого дела; г) выдержка и самоконтроль. Бережно относись к своему здоровью, эмоциям, времени. Поступай разумно, а не под влиянием гнева, страха или желания отомстить.

4. Честность

а) справедливость. Будь искренним, беспристрастным и честным. Не лги, не мошенничай, не воруй, не делай неприятности другим; б)

открытость

5. Забота об окружающих

а) сочувствие и сострадание. Будь добрым, внимательным к окружающим, проявляй заботу о них. Не будь равнодушным; б) Щедрость. Помогай людям, нуждающимся в помощи, не ожидая чего-то взамен, не ради славы, а только лишь ради того, чтобы сделать чью-то жизнь лучше.

6. Гражданственность

а) забота об общем благе. Добровольно трудись, помогай сделать вашу школу, общество, в котором ты живешь лучше, чище, безопаснее. Не загрязняй окружающую среду, убирай за собой. Участвуй в работе школы, высказывай свое мнение; б) уважение закона - чти и уважай демократические принципы.

Разъяснение учителями нравственных понятий, в вышеизложенных правилах, помогут учащимся осмыслить и освоить нравственно-правовые нормы.

Нравственно-правовое воспитание детей в школе будет невозможным, если в них не будет заложен фундамент нравственных ценностей, если не научить детей распознавать, что есть моральное, а что аморальное [6].

1.2. Возрастные особенности младших школьников

Начальная школа в жизни ребенка занимает возрастной период от 6-7 до 10-11 лет (с 1 по 4 классы). Младший школьник обладает существенными ресурсами развития. Их поиск и положительное применение – одна из основных задач психологии. При поступлении ребенка в школу он попадает под влияние обучения, перестраиваются все его сознательные процессы, приобретаются качества, присущие взрослым людям, так как дети вливаются в неизвестные для них виды деятельности и в систему межличностных отношений. Общими признаками познавательных процессов младшего школьника становится их случайность, эффективность и стабильность.[16]

Чтобы правильно пользоваться имеющимися резервами ребенка, нужно быстро приспособить детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательнее, усидчивее. Важно чтобы у ребенка к началу школы сформировался самоконтроль, трудовые умения и навыки, умения общения с людьми. [19]

В этот период происходит дальнейшее развитие ребенка физическое и психологическое, которое обеспечивает возможность систематического обучения в школе. В первую очередь головной мозг и нервная система начинают совершенствоваться. Физиологи утверждают, что к 7 годам кора больших полушарий обладает значительной степенью зрелости. Но самые главные, конкретно человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у школьников этого возраста не завершили своего формирования, поэтому влияние регуляции и тормоза на подкорковые структуры недостаточное. Младший школьник легко отвлекается, не способен к длительному сосредоточению, возбудим, эмоционален - причиной такого особенного поведения является несовершенство регулирующей функции коры [37].

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

При поступлении ребёнка в школу определяется новая общественная ситуация развития. Центром такой ситуации является учитель. У младшего школьника постепенной ведущей становится учебная деятельность. Учебная деятельность – это такая форма активности ученика, которая направлена на изменения в самом себе как в субъекте обучения. Основной функцией в младшем школьном возрасте является мышление. Заканчивается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно - образного к словесно-логическому мышлению [46].

Обучение в школе происходит так, что словесно-логическое мышление становится более развитым. Поэтому детям в первые два года обучения в начальных классах легче работать с образами, но далее количество таких занятий уменьшается, и мышление образами становится менее востребованным в учебной деятельности.

Постепенно начинают проявляться индивидуальные различия детей. Психологи выделяют группы "теоретиков" или "мыслителей" – им легко учиться, воспринимая информацию со слов, "практиков" – им необходима опора на наглядные и практические действия, и "художников" у которых яркое образное мышление. В основном дети обладают равновесием между разными видами мышления [58].

В первом классе школьники обладают недостаточно дифференцированным восприятием. Поэтому дети "иногда путают схожие по написанию буквы и цифры (9 и 6 и буквы Я и Р) . Но при этом они могут рассматривая предметы и рисунки выделять самые яркие, (обращается внимание на цвет, форму и величину)[40].

Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого и действительного. Это легко прослеживается при описании детьми картины. Эти особенности необходимо учитывать при общении с ребёнком и его развитии.

Патриотизм и гражданственность у младших школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития. Психологи (А. А. Люблинская, В. А. Крутецкий, Ш. А. Амонашвили и др.) отмечают такие особенности психического развития личности ребенка данного возраста, как импульсивность, общую недостаточность волевой саморегуляции, повышенную эмоциональность, склонность к подражанию, большую активность, доверчивость, известную внушаемость и податливость, огромный авторитет учителя [14].

Особенно хорош этот возраст для усвоения нравственных норм и ознакомления детей с общественной жизнью.

Согласно Г.П. Ланец, дети 6-8-летнего возраста мыслят образно, установленными категориями, явления и события воспринимаются ими эмоционально. Им непонятны сложные обобщения, они не улавливают присутствие значимых причинно-следственных связей между общественными событиями. Они не вникают в особенности общественных действий и фактов. Поэтому знакомство младших школьников с жизнью их страны основывается на доступности, конкретных фактов, явлений, событий, отмечая логические связи между ними [10].

По мнению А.В. Смирнова, возбудимость младших школьников указывает на необходимость углубления знания об обществе. Если школьники эмоционально не пережили то, о чем рассказывал им учитель, или то, что они делают сами (участвует в школьном концерте, в акции Бессмертный полк, украшении класса), то все, что они слышали или

сделали не оставит незабываемого следа в их душе. Например: если дети к встрече с ветераном готовили поздравление, оформляли приглашение, готовили подарок, тогда это общение запомнится им надолго и будет желание повторить эту встречу [19].

Младшие школьники, в виду конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных действий и понятий. Например, представление о Родине сужено до окружения, в котором живут школьники. Нравственно-правовое воспитание младших школьников необходимо начинать с воспитания любви к ближнему: матери, отцу, бабушке, сестре, брату. Важно привить детям любовь к дому, в котором он живет, саду, дереву, которое растет у дома; реке, в которой купается. Научить уважать окружающих, тех, кто рядом.

Каждое действие младшего школьника должно быть проникнуто эмоциями и переживаниями. Осознавать ценность простых понятных моментов, происходящих на улице, в школе или дома. Именно это для младшего школьника Родина — открытая, своя, близкая, переполненная знакомыми нотками и ароматами. Именно это для него малая Родина, частица земли, где он родился и вырос [6].

По мнению С.А. Алиевой, при организации правового воспитания следует учесть важное качество младших школьников, как активность. Они готовы к активным действиям, к поиску свежих впечатлений, новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неуёмная энергия детей младшего школьного возраста дает широкие и разнообразные возможности в формировании нравственно-правового воспитания. Дети с удовольствием принимают участие в разных видах деятельности, выполняют задания. Работа, которая ценится в обществе, детям очень нравится [2].

Так как младшие школьники в недалеком прошлом дошкольники и основной деятельностью для них по-прежнему является игра, в нравственно-правовом воспитании следует пользоваться играми, игровое

оформление, игровые моменты. Это познавательные, экологические, подвижные игры, участие в различных акциях, игровые названия, девизы – это очень нравится младшим школьникам и делает серьезные понятия близкими и доступными.

Можно сделать вывод, что воспитание интереса к общественным явлениям, к жизни и истории своей страны необходимо начинать в младшем школьном возрасте. Главное включить всех в наполненную разнообразную жизнь, направить деятельность коллектива на проявление заботы о ближнем, а затем и отдаленном окружении детей. Конечно, нужно предоставить детям конкретную возможность принятия активной, позиции в организации групповой деятельности: определить ее цель, спланировать мероприятие, найти способы и средства достижения цели, анализировать и оценивать результаты. Правильно организованные общие дела, где школьники могут проявлять себя – это отличная школа нравственно-правового воспитания [24].

Младшие школьники безоговорочно доверяют своему учителю, его словам, действиям, оценкам. Не сомневаются в его правоте, доверяют его знаниям, выполняют требования. Главное в работе учителя то, что она всегда оценивается детьми, они следят и копируют все поступки и действия учителя. Важно учителю выполнять свои обещания и суметь признать всю неправоту. Дети видят, как учитель относится к разным ученикам, отличникам и неуспевающим, как оценивает их поведение. Все эти наблюдения не всегда понимаются детьми, но они накапливаются и в целом составляют общую картину отношения к учителю, к его действиям, отношений между учителем и учащимися [28].

В течение младшего школьного возраста физическое и психическое развитие изменяется, меняется, и ребенок преобразуется его познавательная сфера, происходит формирование личности, формируется система сложных отношений с ровесниками и взрослыми.

1.3. Роль внеурочной деятельности в нравственно-правовом воспитании младших школьников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Следовательно, внеурочная деятельность является не только неотъемлемой частью образовательного процесса, но и обязательным условием (требованием) функционирования любого образовательного учреждения. Поэтому возникает необходимость рассмотреть подробно дефиницию «внеурочная деятельность» с различных точек зрения.

В ряде методических рекомендациях даются следующие определения:

С точки зрения С.И. Сабельниковой «внеурочная деятельность» - это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся [55].

Д.В. Григорьев указывает, что «внеурочная деятельность - это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целесообразного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества» [17].

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Далее изучим цели организации внеурочной деятельности. С.И. Сабельникова отмечает, что цель внеурочной деятельности в школе - развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

С точки зрения Д.В. Григорьева целью внеурочной деятельности должно стать обеспечение полноты и цельности образования личности, основанной на взаимосвязи преемственности общего и дополнительного образования [17].

О.В. Буданова считает, что цель внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении - создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности. Искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах [10].

Необходимо также добавить, что цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования включают в себя:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Таким образом, мы определяем, что цели организации внеурочной деятельности детерминированы изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей (законных представителей), целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения. В качестве главного целевого ориентира

рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Необходимо отметить, что условиями достижения целей выступают задачи, поэтому далее мы рассматриваем задачи организации внеурочной деятельности [52].

Мы считаем, что задачи внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами нравственно-правового развития и воспитания обучающихся, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)[65].

Кроме того, С.И. Сабельникова отмечает, что внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Итак, на основании вышеизложенных позиций и положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, цели и задачи организации внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной общеобразовательной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [55].

Необходимо отметить, что цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

3) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

4) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;

5) профориентационное формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая пред профессиональную ориентацию;

6) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

7) функция социализации освоение ребенком социального опыта,

приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Далее необходимо рассмотреть принципы организации внеурочной деятельности. Можно выделить следующие принципы

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной

деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

- использование ресурсов учреждений дополнительного образования [17].

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде [17].

Классификация форм внеурочной деятельности строится на таких основаниях:

- 1) периодичность проведения: постоянно действующие и эпизодические ;

2) количество участников: массовые (олимпиада, утренники, Неделя русского языка), групповые (кружок, викторина, экскурсии; выпуск радиопередач, съемка видеофильмов и др.), индивидуальные (этап подготовки к какому-либо мероприятию — сбор материала, подготовка к роли; индивидуальный проект);

3) способ подачи языкового материала: письменные (уголок, стенгазета, сетевая страничка), устные (все остальные формы).

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой [44].

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного деятельности, можно отметить, что внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива. По средствам внеурочной деятельности возможно более глубоко, более расширенно изучить суть нравственных ценностей и основных правовых понятий.

Выводы по I главе

Под правовым воспитанием понимается формирование правового сознания и поведения юного гражданина. Система правового воспитания определяется характером и политикой государства. Правовое воспитание часто рассматривается в рамках гражданского воспитания. Эти направления воспитания имеют много общего, но правовое воспитание в большей степени ориентировано на осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и обязанностей.

По существу, нравственное воспитание, являясь центром общего воспитания человека, в то же время выступает фундаментом правового воспитания. В силу чего усвоение личностью элементарных норм морали служит условием практической реализации правовых норм.

Таким образом, взаимообусловленность и взаимозависимость нравственного и правового воспитания предполагает необходимость осознания личностью ценностно-правовой ориентации общества, выявление на этой основе нравственного содержания и сущностной природы правовых норм и правоприменительной деятельности, взаимосвязи нравственного и правового сознания, которые рассматриваются отдельно. Мы в нашем исследовании конкретизировали и уточнили исследуемое понятие и предлагаем следующее определение.

Нравственно-правовое воспитание - это созданный путем взаимодействия всех институтов гражданского общества процесс формирования в сознании младшего школьника основных моральных ценностей, понятий патриотизм, гражданин и осознания себя таковым, чувства уважения к основным правам и свободам человека и гражданина, вне зависимости от национальности и социального статуса, и как следствие стремление к миру.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся

осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Сегодня главным в воспитании стало формирование человека - гражданина, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России.

Нравственно-правовое развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой и законопослушной личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под «внеурочной деятельностью» мы понимаем проявление вне уроков активности детей, обусловленной в основном их интересами и потребностями, направленной на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющей при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Цели и задачи организации внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной общеобразовательной школы, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Сегодня внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с выводами теоретической главы исследования во второй главе настоящей диссертации поставлена цель: выявить уровень сформированности нравственных и правовых знаний младших школьников, разработать и экспериментально проверить эффективность программы нравственно-правового воспитания «Я - гражданин России».

Опытно - экспериментальная работа является логическим практическим продолжением диссертационного исследования по объявленной проблеме. В данной главе представлено описание и анализ системы специальной работы направленной на нравственно-правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности. В данном разделе содержится описание основных этапов работы, диагностического инструментария по выявлению необходимых критериев и показателей по нравственно-правовому воспитанию.

2.1. Организация экспериментальной работы.

В данном параграфе раскрывается методика проведения констатирующего эксперимента, дается краткая характеристика используемых диагностик и методов исследования, уточняются и конкретизируются уровни нравственно-правового воспитания младших школьников. Для реализации цели, гипотезы и задач исследования применялся комплекс научно-исследовательских методов. Для осуществления эксперимента были определены контрольные и экспериментальные группы начальных классов: 1 «Д» - экспериментальная группа и 1 «З» – контрольная, учащиеся в количестве 60 человек. Продуктивность обеспечения эксперимента необходимой информацией об изучаемом процессе была в основном решена за счет использования апробированных в педагогике и психологии методик диагностики: бесед, наблюдения, тестирования, анкетирования.

Были учтены требования, предъявляемые к проведению педагогического эксперимента:

- наличие экспериментальной базы;
- предварительное выявление наиболее педагогических условий, направленных на нравственно-правовое воспитание учащихся 7 школы;
- участие школьников в опытно-экспериментальной проверке гипотетического положения;
- однородность состава учащихся экспериментальной и контрольной групп;
- осуществление контрольного выявления уровня нравственно-правового развития младших школьников посредством участия в мероприятиях, направленных на формирование нравственно-правовых качеств.

При организации эксперимента были поставлены задачи:

- определить уровень нравственно-правового воспитания учащихся начальных классов;
- доработать и обосновать программу нравственно-правового воспитания;
- внедрить программу во внеурочную деятельность.

При подготовке и планировании опытно-экспериментального исследования были выделены следующие этапы:

1-ый – констатирующий, диагностический, позволяет констатировать исходное состояние нравственно-правового воспитания младших школьников.

2-ой – формирующий, направлен на разработку, внедрение и реализацию программы «Я - гражданин России».

Формирование гражданственности, патриотизма, моральных ценностей у младших школьников осуществляется в процессе всей их жизнедеятельности. Главными показателями воспитания человека как гражданина является уровень сформированности качеств личности и

нравственно-правового воспитания. Для выявления этих показателей у младших школьников мы провели следующие диагностические исследования.

Диагностика уровня нравственно-правового воспитания младших школьников была нами проведена в двух первых классах МОУ «СОШ №7» г. Копейска.

При проведении исследования мы выбрали две группы. В контрольную группу (1з класс) входят дети, которые не участвуют в реализации программы курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России». В экспериментальную группу (1д класс) входят учащиеся, которые принимают участие в реализации программы курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России».

Одним из важных показателей формирования личности как гражданина является уровень ее нравственной воспитанности. Поэтому первым этапом нашего исследования стало изучение уровня нравственной воспитанности младших школьников и выявление особенностей их ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. На этом этапе мы провели опосредованное исследование по методике М. И. Шиловой, взяв за основу, разработанную ею диагностическую программу изучения уровня проявления формирующейся воспитанности младших школьников.

На этом этапе исследования уровень нравственной воспитанности младших школьников оценивался их классными руководителями и родителями по признакам и уровням формирующихся гражданских качеств (от высокого до недопустимого уровня) по следующим направлениям:

- 1) патриотизм (отношение к обществу),
- 2) любознательность (отношение к умственному труду),
- 3) трудолюбие (отношение к физическому труду),
- 4) доброта и отзывчивость (отношение к людям, проявление нравственных качеств личности),

5) самодисциплина (отношение к самому себе).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть

целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Опросный лист

Утверждения	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель
<p>1. Любознательность</p> <p>Мне интересно учиться</p> <p>Я люблю читать</p> <p>Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</p> <p>Мне нравится выполнять домашние задания</p> <p>Я стремлюсь получать хорошие отметки</p>		
<p>2. Трудолюбие</p> <p>Я стараюсь в учебе</p> <p>Я внимателен</p> <p>Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</p> <p>Мне нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу</p> <p>Мне нравится дежурство в школе</p>		

<p>3. Патриотизм</p> <p>Я люблю свой город</p> <p>Я бережно отношусь к растениям</p> <p>Я бережно отношусь к животным</p> <p>Я бережно отношусь к природе</p>		
<p>4. Доброта и отзывчивость</p> <p>Я аккуратен в делах</p> <p>Я опрятен в одежде</p> <p>Мне нравится все красивое вокруг меня</p> <p>Я вежлив с окружающими</p>		
<p>5. Отношение к себе</p> <p>Я умею управлять собой</p> <p>Я соблюдаю правила личной гигиены</p> <p>У меня нет вредных привычек</p>		

Для определения уровня нравственного воспитания нами была использована еще одна методика (анкета), «Нравственные понятия» (А. Г. Асмолов). Цель — изучить уровень сформированности нравственных понятий у учащихся. Данная методика включает в себя анкету, в которой младших школьникам необходимо развернуто описать, как они понимают представленные нравственные понятия.

Для того, чтобы определить какие нравственные качества являются базовыми мы обратились к педагогам древности. У Платона, Сократа, Аристотеля находим такие категории, как добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба, Средневековье появляется

понятие «милосердие», в более позднюю историческую эпоху - «долг» (И. Кант), «вина» (Г. Гегель). Таким образом, было выделено 10 категорий. Затем мы попросили младших школьников пояснить, как они понимают предъявленные им слова. Из опрошенных было 60 человек 1 «Д» (30 человек) – экспериментальная группа, 1 «З» (30 человек) – контрольная группа. Опрос проводился индивидуально.

Гражданско-правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной жизненной ситуации. С первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

Приоритетное место в работе по нравственно-правовому воспитанию отводится раскрытию ценностей гуманистической этики и формированию у обучающихся нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла. Обладание правовыми знаниями способствует накоплению опыта добрых дел и поступков, гуманных отношений со сверстниками и взрослыми. Уровень правовых знаний младших школьников мы определили с помощью теста. Целью, которого является выявление у учащихся имеющихся правовых знаний. Тест состоит из десяти вопросов, есть вопросы, в которых нужно выбрать ответ из трех предложенных, в трех вопросах теста нужно было ответить да или нет, и еще в трех заданиях нужно было самостоятельно ответить на вопрос или дописать пословицу.

Время выполнения – 40 минут. В заданиях за верное выполненное задание ученики получают 1 балл, ошибочный ответ – 0 баллов. Максимальное количество - 20 баллов.

От 19 до 20 баллов – высокий уровень.

От 15 до 18 баллов – средний уровень

От 13 до 14 баллов – ниже среднего

12 и менее баллов – низкий уровень

Тест.

1. Выбери правильный ответ и отметь его кружком.

Конституция – это...

А) Основной закон школы

Б) Основной закон нашего государства

В) Основной закон всех государств

2. Кто признаётся ребёнком?

А) Лицо, до достижения 16 лет

Б) Лицо, до достижения 18 лет

В) Лицо, до достижения 14 лет

3. Дети какой национальности обладают наибольшими правами?

А) русские

Б) все имеют равные права

В) французы

4. Нарушены ли права ребёнка в следующих ситуациях?

А) ребёнка заставляют мыть руки перед едой

да \ нет

Б) ребёнка заставили убрать в своей комнате

да \ нет

В) ребёнка заставили просить милостыню в подземном переходе

да \ нет

Г) ребёнка заставили делать уроки

да \ нет

Д) родителям 10-летнего мальчика предъявлен штраф за порчу их

ребёнком школьного имущества

да \ нет

5. Напиши, гражданином какой страны ты являешься?

6. Нарисуй и раскрась флаг России.

7 Кто в нашей стране призван стоять на страже прав и свобод граждан?

- А) Председатель правительства
- Б) Президент
- В) Председатель Государственной Думы

8. Продолжи пословицы:

А) Не имей сто рублей , а _____

Б) С кем поведёшься, _____

9. Подумай и напиши 3 права, которыми по твоему мнению, должен обязательно обладать ребёнок.

1 _____

2 _____

3. _____

10. Раздели на 2 группы: что из нижеперечисленного является правами, а что обязанностями:

- А) воинская служба
- Б) забота о престарелых родителях
- В) создание семьи
- Г) охрана природы, жить и воспитываться в семье.

Права -

Обязанности -

Одним из условий развития правовой грамотности детей является работа по изучению основных правовых понятий, прав и обязанностей ребенка, знакомство с Конституцией РФ, следовательно, необходима целенаправленная работа по повышению уровня правовой грамотности школьников.

2.2 Программа курса внеурочной деятельности по нравственно-правовому воспитанию «Я - гражданин России»

В соответствии с поставленной целью нами была разработана программа внеурочной деятельности по нравственно-правовому воспитанию «Я - гражданин России».

1. Целевая часть

В условиях социальной нестабильности, крайнего обострения национальных отношений, утраты духовно-нравственной ориентации проблемы воспитания молодежи особенно актуальны. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением, особенно в условиях экономического и политического реформирования, которое переживает на данном этапе российское общество.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: “Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...”

Обогащение понятия “гражданин” новым содержанием в условиях современной России связано в первую очередь с процессом становления гражданского общества и правового государства.

В характеристику гражданина, в круг присущих ему свойств теперь включается умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность, способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умение устанавливать контакты с другими людьми, готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью.

Чрезмерная занятость родителей, низкий уровень доходов, неблагополучие многих семей приводит к росту социального сиротства, что в свою очередь вызывает асоциальное поведение подростков. В этих условиях образовательное учреждение остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс, стремящимся достичь основной цели развития физических нравственно-здоровой личности ее гражданского потенциала. Особую роль играет образовательное учреждение и в вопросах воспитания молодежи уважения к государству. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания непрерывно изменяются и совершенствуются, причем более активно это происходит в периоды исторических перемен в жизни самого государства. В это время на образовательное учреждение как социальный институт ложится дополнительная нагрузка, обусловленная социальным заказом на определенный тип гражданина, следовательно, максимальное развитие личности невозможно без формирования у подростка гражданской позиции, привития ему гражданско-патриотических ориентиров.

Главным средством воспитания гражданина в современных условиях становится содружество детей и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями.

Данная программа представляет собой современное понимание значимости нравственно-правового воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся.

Данную программу следует рассматривать как шаг по пути решения проблемы воспитания гражданина.

Данная программа тесно связана с непосредственным жизненным опытом детей: привычными ситуациями деятельности, общения, потребностями в знаниях тех или иных правил, регулирующих отношения

людей, процесс самопознания. Детей необходимо учить осознанию ценности своей личности, уважению личности других, формирую интерес к познанию собственной личности и внутреннему миру других людей.

Самосознание, формирование личного образа – длительный и сложный процесс. Начинать работу в данном направлении необходимо начинать ещё в начальной школе. Именно здесь накапливается материал, впечатления, которые затем послужат фундаментом самопонимания.

Занятия по данной программе дают детям представления о нравственных идеалах общества, ценностных ориентациях личности, критериях оценок жизненных явлений, способах нравственного самосовершенствования.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно- нравственного и правового долга.

Программа курса направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический

потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно- исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа курса представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа курса "Я - гражданин России" предполагает формирование личности гражданина - патриота России, высоконравственного и грамотного, способного встать на защиту своих интересов и интересов близких; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы нравственно-правового воспитания.

Во время освоения программы рекомендуется привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов - афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций»; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в Копейский краеведческий, поездки в Челябинский краеведческий музей; беседы, инсценированные представления, игры, викторины; принимать участие в социальных проектах (акция памяти, акции добра и милосердия, акции благотворительности).

Цель программы курса:

- сформировать достойного гражданина России - это человек, обладающий широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, уважающий права и интересы окружающих, человек добрый, отзывчивый, который обладает

высоконравственными ценностями и это поведение является его привычным состоянием..

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного нравственно-правового воспитания;
- формировать эффективную работу по правовому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика чувства гражданственности, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и нравственного воспитания через изучение основного закона страны Конституцию, изучение основных прав и обязанностей человека и гражданина;
- повышать качества нравственно-правового воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития чувства справедливости, уважения прав и свобод человека и гражданина.

Формы организации внеурочной деятельности Форма организации работы по программе курса в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Игры

Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)

- Классный час

- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Тесты и анкетирование
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

1. Конкурсы рисунков, сочинений, выпуск газет
2. Выставки декоративно-прикладного искусства
3. Коллективные творческие дела
4. Соревнования
5. Инсценированные выступления
6. Праздники
7. Викторины
8. Интеллектуально-познавательные игры и акции памяти,

благотворительности, милосердия

- Творческие проекты, презентации

Место проведения: МОУ СОШ №7, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Особенность состоит в том, что при разработке программы интегрируются два направления нравственное, где обучающиеся овладевают основными моральными ценностями и правовое, где изучаются, не только права, но и обязанности, понятным младшим школьникам языком, средствами художественной литературы и мультипликации, с использованием технологии продуктивного чтения.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в исходную программу внесены дополнения:

1. определены диагностики оценки личностных метапредметных результатов освоения программы;
2. определены виды деятельности, направленные на достижение планируемых результатов;

В условиях становления гражданского общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием.

Данный курс представляет собой современное понимание значимости нравственно-правового воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание концепции раскрывается посредством изложения совокупности основной идей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся, патриотических чувств. Как известно, нравственно-правовое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания - патриотическим, гражданским, демократическим, экологическим. Таким образом, формирование курса позволяет усилить воздействие учебных дисциплин на личность, выделив их нравственный подтекст. Занятия факультативного курса строятся на личностно - ориентированном подходе, так как их содержание обращено каждому ученику.

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, необходимо основываться на деятельностном подходе к нравственно-правовому формированию личности ребёнка.

Развитие школьника происходит в его активной деятельности: практической и интеллектуальной.

Средствами воспитания при работе над программой выступают:

- Атмосфера сотрудничества, субъект-субъектное общение между воспитателем и воспитанниками.
- Целесообразность совместной деятельности педагога и учащихся

- Создание ситуации успеха, для самораскрытия каждой личности.

- Положительная установка на познавательную деятельность.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Используемые методы обучения:

1. Методы организации и осуществления познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрации, репродукции); практические (экскурсии, праздники, творческая мастерская); познавательные (устный журнал, консультация); конкретные и абстрактные методы (анализ, сравнение, обобщение).

2. Методы стимулирования и мотивации деятельности: эмоциональные (поощрение, удовлетворение желания быть значимой личностью); познавательные (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий); волевые (самооценка деятельности и коррекция); социальные (развитие

желания быть полезным отечеству, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективно работы, рецензирование).

2. Содержательная часть

Программа состоит из введения и 5 разделов. В каждом разделе отводятся часы на теоретические и практические занятия.

№	Раздел	Кол-во часов
Раздел 1.	Моя Родина - Россия	3
Раздел 2.	Что такое человек?	3
Раздел 3.	Человек в семье	6
Раздел 4.	Человек в школе, в обществе	11
Раздел 5.	Человек и Отечество	5
Раздел 6.	Человек на планете Земля	4
Раздел 7	Подведение итогов	1
Всего		33 ч

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол.- во час.	Основные виды деятельности учащихся
I триместр-11			
Раздел 1. Введение-3 часа			
1	Урок мира. Знакомство с понятиями государство и родина.	1	Понимать различия между понятиями родина и государство
2	Основной закон страны – Конституция. Символика государства	1	Узнать основной закон страны, его значение в жизни человека. Познакомиться с символикой государства, рисунки флага и герба России.
3	Права и обязанности гражданина.	1	Осознание ценности жизни

	Ценность человеческой жизни.		
Раздел 2. Что такое человек?-3часа			
4	Мы все такие разные	1	Знакомство с одноклассниками. Что значит уверенность.
5	Что такое Личность? Человек-гражданин. Право на жизнь	1	Принятие себя как личности.
6	Я и моё имя, какой я? Изучение права ребенка на имя, отчество, фамилию.	1	Осознание своих положительных и отрицательных черт характера
Раздел 3. Человек в семье-6часов			
7	Моя семья моя радость Изучение права жить и воспитываться в семье.	1	Осознание ценности семьи Сказка «Гуси-лебеди»
8	Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением	1	Конкурс рисунков и стихотворений
9	Семейные традиции	1	Диалог
10	С уважением о старшем поколении Забота о родителях дело совести каждого.	1	Понимание ценности долг, значение слова мудрость.
11	Мой дом моя крепость Право на жилье	1	Сценка сказки: три поросенка
12	Папа мама я дружная семья	1	Фотоколлаж
2 триместр Раздел 4. Человек в школе, в обществе 11 часов			
13	Я и класс Право на получение образования	1	Просмотр мультфильма : «Чебурашка идет в школу»
14	Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Обязанность уважать других	1	
15	Есть ли у меня друзья	1	Осознание ценности дружбы
16	Обязанности ученика в школе	1	Знакомство со значением слов вина и справедливость

17	День дружбы	1	Игра подари радость другу
18	Моя любимая школа	1	
19	Люди вокруг меня	1	Определить понятие доброты и отзывчивости
20	Что такое общение» Правила общения	1	
22	Что такое хорошо что такое плохо?	1	Понимание значений добра и зла
23	«Будем здоровы». Изучение права ребенка на охрану физического здоровья.	1	Мультфильм Мойдодыр
24	«Мы счастливы!» Изучение права ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья.	1	Осознание ценности счастья
3 триместр Раздел 6. Человек и Отечество-5 часов			
25	Права и обязанности ребенка	1	Осознание что существуют не только права но и обязанности
26	Многонациональный край	1	Понимание того, что все равны в правах и обязанностях. Понимание ценности свобода.
27	Мои родные - защитники Родины	1	
28	Подарок ветерану	1	Подготовка полезного подарка для ветеранов
29	Никто не забыт, ничто не забыто	1	Участие в акции бессмертный полк. Значение слова мужество.
Раздел 7. Человек на планете Земля-4 часа			
30	Планета просит помощи	1	
31	Природа в поэзии	1	Конкурс стихов
32	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	
33	День добрых волшебников	1	Проект город моей мечты
34	Итог по правам и обязанностям Я-гражданин своей страны	1	Проявлять свои творческие способности.
	Итого:	33ч.	

Раздел 1. Моя Родина-Россия

Задачи раздела:

- познакомить с символикой страны;
- познакомить с основным законом страны.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ, о Конституции

и малой Родины, беседа «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка»

Раздел 2. Что такое человек?

Задачи раздела:

-формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

-формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

-воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

-формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», «Права человека».

Раздел 3. Человек в семье.

Задачи раздела:

-формировать уважение к членам семьи; воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

-изучение права ребенка жить и воспитываться в семье.

Мероприятия: «Моя семья - моя радость», «Забота о родителях - дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама - самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я - дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», «Здесь живёт моя семья», классные часы с привлечением родителей.

Раздел 4. Человек в школе .

Задачи раздела:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.
- Изучить право на получение образования

Мероприятия: беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», «Школьная символика», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, широкоформатный проект «Дни науки и искусства в школе №7», и т.п.

Раздел 5. Человек и Отечество.

Задачи раздела:

- развивать общественную активность обучающихся,
- воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения,
- преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ, о Конституции лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в Копейский краеведческий музей, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», «Мой любимый город», фотовыставки «Мои родные - защитники Родины», заочное путешествие по страницам журнала «Наша страна - Россия», аукцион знаний «История Отечества», игры, викторины «Я - гражданин России», анкетирование, традиционные встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками локальных войн, участие в концертной программе

Раздел 6. Человек на планете Земля.

Задачи раздела:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Планета просит помощи», «Береги природу - наш дом», акция «День Земли», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», «Посмотри, как он хорошо, мир, в котором ты живёшь», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «в гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, день

добрых волшебников (вывешивание кормушек), акция «Покормите птиц зимой», и т.п.

Раздел 7. Подведение итогов освоения программы.

Задачи раздела:

- установить уровень нравственной воспитанности;
- установить уровень правовых знаний.

Мероприятия: проведение тестирования, анкетирования.

3. Мониторинг достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1 классе (декабрь, май).

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

- - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота,

гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
- Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
- Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,
- неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В ходе реализации программы курса будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта в первом классе воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях. В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность.

Достижение указанного уровня воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* нравственно-правового развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания и правовой грамотности, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу

Выводы по2 главе

В качестве базы исследования было выбрано муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Копейска. В формирующем эксперименте приняли участие 60 человек: 1 «Д» класс и 1 «З» класс. Нами были использованы 3 методики: М.И. Шилова «Диагностическая программа изучения уровня воспитанности младших школьников», Е.А. Коровина «Нравственные понятия» и тест «Уровень правовых знаний младших школьников».

В соответствии с поставленной целью исследования нами была доработана программа курса внеурочной деятельности по нравственно-правовому воспитанию «Я - гражданин России» для младших школьников. Программа курса "Я - гражданин России" составлена в соответствии с возрастными особенностями детей и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, в течении учебного периода. Состоит программа из 7 разделов, по каждому разделу разработаны планы примерных мероприятий.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

3.1 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента использовались три методики определения уровня нравственно-правового воспитания младших школьников. Нами были получены следующие результаты.

Наглядно результаты диагностики уровня воспитанности младших школьников, проводимой на констатирующем и контрольном этапах с родителями и классными руководителями по методике М.И. Шиловой, представлены в диаграммах, изображенных на рисунках

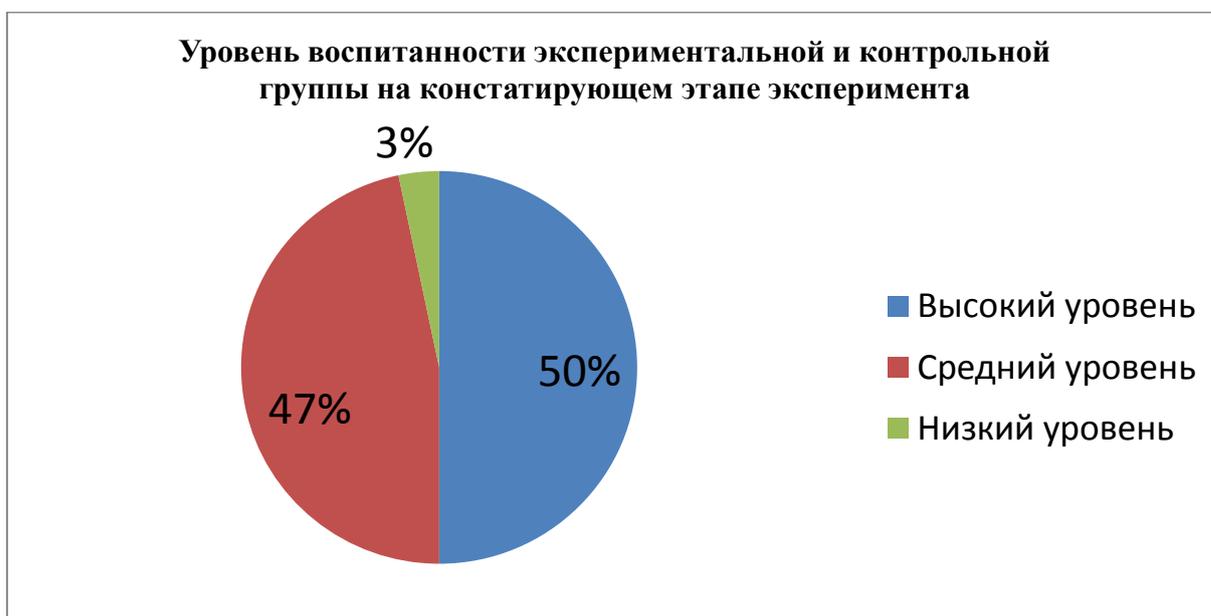


Рис.1

Уровень воспитанности экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

Констатирующий этап эксперимента показал, что и контрольная и экспериментальная группа имеют одинаковый уровень воспитанности:

15 человек из обеих групп показали высокий уровень воспитанности, т.е. по опросному листу получили от 31 до 40 баллов.

12 человек из 30 в обеих группах показали средний уровень воспитанности, т.е. по опросному листу получили от 21 до 30 баллов.

3 человека из 30 в обеих группах показали низкий уровень воспитанности, т.е. по опросному листу получили от 11 до 21 балла.

Невоспитанных детей (от 0 до 10 баллов) в нашем исследовании не было.

Следующий этап диагностики проводился методом анкетирования, по методике А.Г. Асмолова «Нравственные понятия». Результаты представлены в виде графиков.

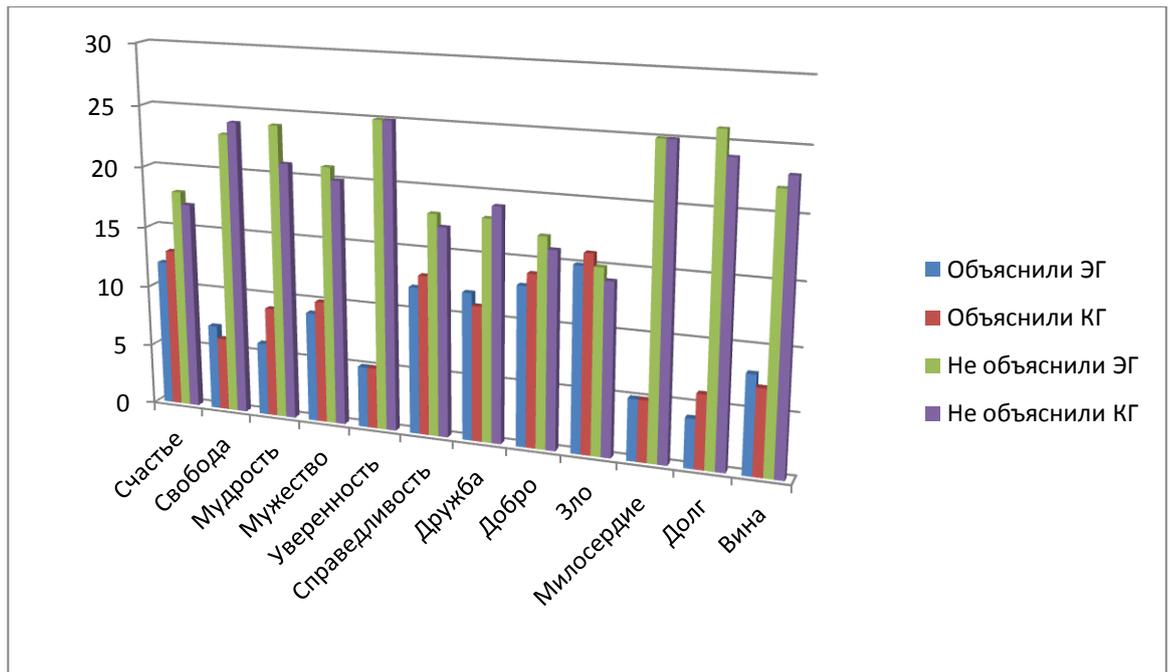


Рис.2 Нравственные понятия

Младшим школьникам было проще объяснить, что такое «дружба», «зло», «добро», «долг», и труднее, «милосердие», «мудрость». Раскрывая понятие «дружба», ребята отвечали, что это когда «люди дружат между собой». Реже употребляли конкретные характеристики дружбы, например, «никогда не ругаются, относятся друг к другу с уважением», «поддерживают друг друга», «когда занимаются общим делом». Чаще обучающиеся давали только чувственную оценку: «это хорошее», «это веселое». В понимании зла можно наблюдать три группы ответов. Первая группа, состоящая из большинства отвечающих, связана с действием - «это когда обижают», «убивают людей», «когда ребенок делает что-нибудь плохое», «когда дерутся». Вторая группа ответов

характеризует другого человека («это злодей») или самого себя («это я, когда злой»). Третья группа ответственно связана эмоциональной оценкой явления: «это плохо».

Добро в понимании младших школьников - «когда совершают добрые поступки», «помогают окружающим», «защищают всех», «когда дружат», «когда всем уступаешь», «когда люди добрые». Некоторые ребята отвечали, что «добро - это значит нет зла». И хотя понятия «свобода» и «долг» объяснили наибольшее количество обучающихся, их понимание далеко от действительности. Таким образом, из представленных графиков видно, что понимание нравственных качеств находится примерно на одинаковом уровне у обеих групп.

Последний третий этап диагностики - это тест на определение уровня правовых знаний. Нами были получены следующие результаты:

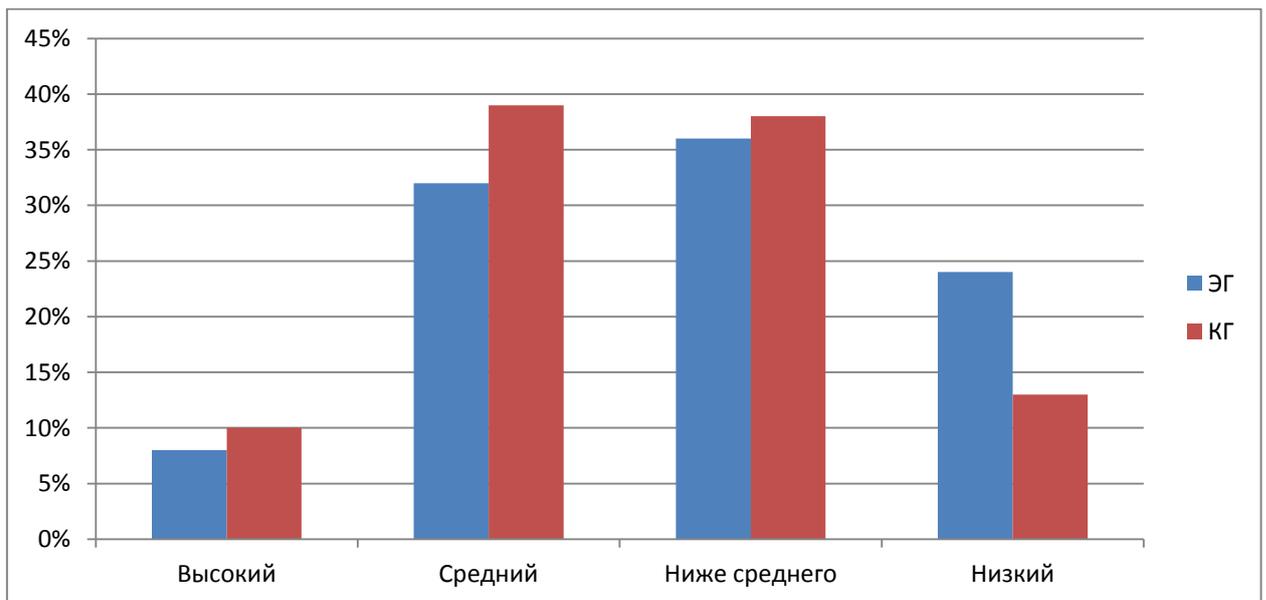


Рис.3 Уровень правовых знаний на констатирующем этапе эксперимента

Из представленной диаграммы видно, что уровень правовых знаний у младших школьников примерно одинаковый

Самым сложным для детей, оказалось, ответить на вопросы, в которых не было предложено вариантов ответов. Мы выяснили, что большинство детей не знают, какими правами обладают и какие у них есть обязанности.

Результат теста показал, что правовые знания учащихся усвоены на низком уровне.

В экспериментальной группе высокий уровень, т.е. набрали 19-20 баллов 2 человека (7%), средний уровень, это от 15с до 18 баллов показали 10 человек (33 %), ниже среднего от 13 до 14 баллов 11 человек (37 %), низкий уровень 12 баллов и менее 7 человек (23 %).

В контрольной группе результаты были чуть лучше, а именно: высокий уровень-3 человека (10%), средний-12 человек (40%), ниже среднего-11 человек (37%), низкий-4 человека (13%)

Таким образом, проанализировав данные результатов теста, были выявлены следующие проблемы:

- родители мало уделяют внимания пониманию и принятию детьми прав и обязанностей;
- обучающиеся плохо ориентируются в основных правовых значениях;
- с основным законом страны Конституцией не знакомы.

Следовательно, после проведения констатирующего этапа эксперимента мы сделали вывод, что необходимо внедрить во внеурочную деятельность программу по нравственно-правовому воспитанию младших школьников «Я –гражданин России».

3.2. Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы.

Задачей третьего этапа эксперимента является проведение повторная диагностика по методикам, проводимым на констатирующем этапе, сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента и сделать выводы: изменение динамики уровня нравственно-правовой воспитанности детей младшего школьного возраста в экспериментальных и контрольных группах, общая оценка эффективности полученных результатов в эксперименте и получение обобщающих выводов.

Обучающимся в мае 2017 контрольной и экспериментальной группы снова было предложено тестирование по методике М. И. Шиловой. Результаты повторного тестирования по методике М. И. Шиловой «Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника».

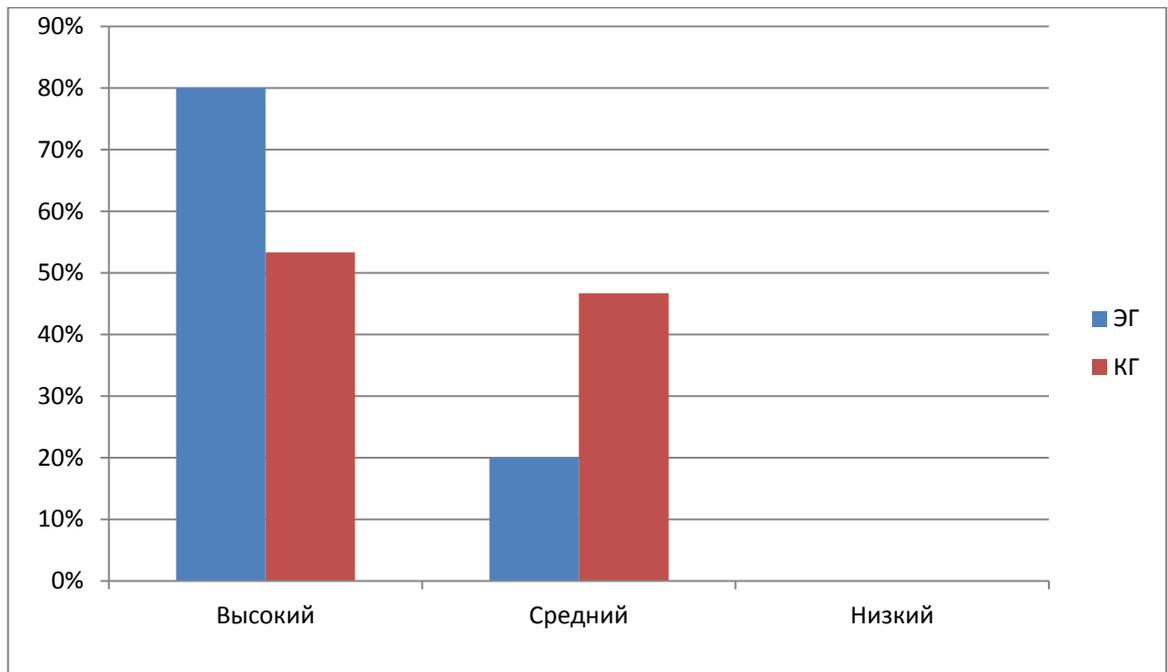


Рис.4 уровень проявления воспитанности на контрольном этапе эксперимента

На основе анализа повторного теста получены следующие результаты: в экспериментальной группе 24 обучающихся (80 %) и в

контрольной группе 6 обучающихся (20 %) - показали высокий уровень воспитанности.

В экспериментальной группе для 16 обучающихся (53 %) и в контрольной группе для 14 учащихся (47 %) - характерен средний уровень воспитанности.

Сравнительный анализ результатов уровня воспитанности показал, что в экспериментальной группе высокий уровень воспитанности повысился на 30%, в контрольной группе на 3%, средний уровень в экспериментальной группе понизился на 27%, в контрольной группе средний уровень воспитанности остался без изменений, показатель низкого уровня воспитанности отсутствует в обеих группах.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов уровня воспитанности в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни	ЭГ				КГ			
	констатирующий этап		контрольный этап		констатирующий этап		контрольный этап	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Высокий	15	50	24	80	15	50	16	53
Средний	14	47	6	20	14	47	14	47
Низкий	1	3	0	0	1	3	0	0

Нами было проведено повторное анкетирование по методике Г.А. Асмолова «Нравственные понятия» и получены следующие результаты. Обучающимся повторно предложили пояснить, как они понимают предъявленные им слова.

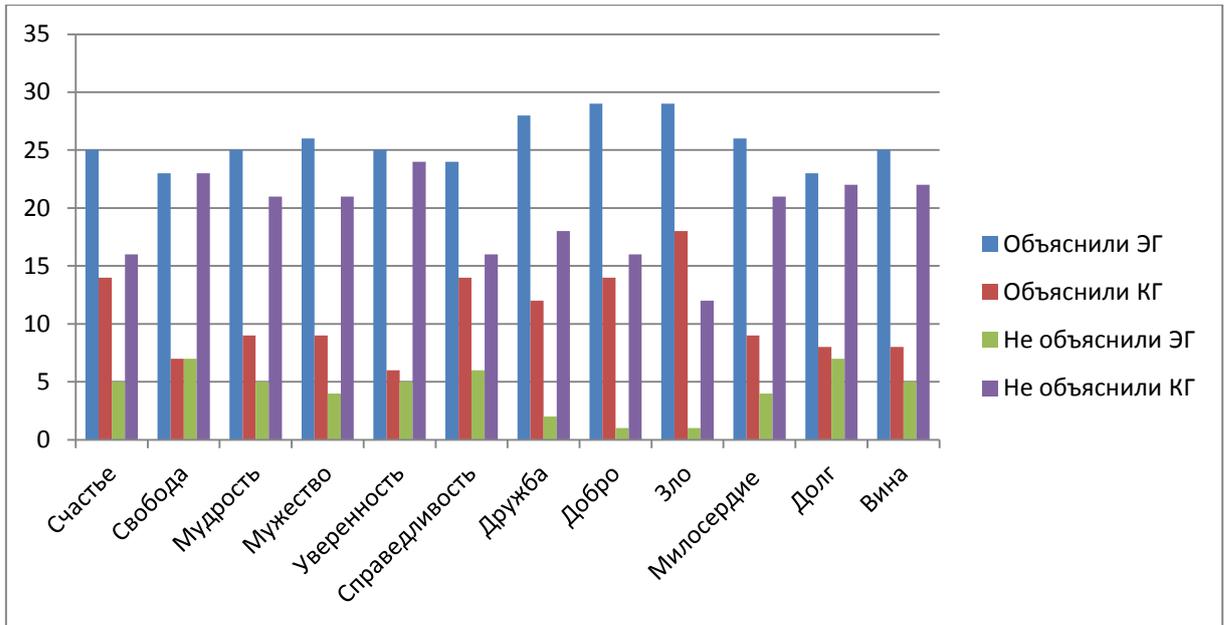


Рис.5 Нравственные понятия

Таким образом, мы видим, что в экспериментальной группе уровень нравственных ценностей значительно увеличился, а в контрольной практически не изменился.

Следующим этапом нами повторно был проведен тест на установление уровня правовых знаний младших школьников.

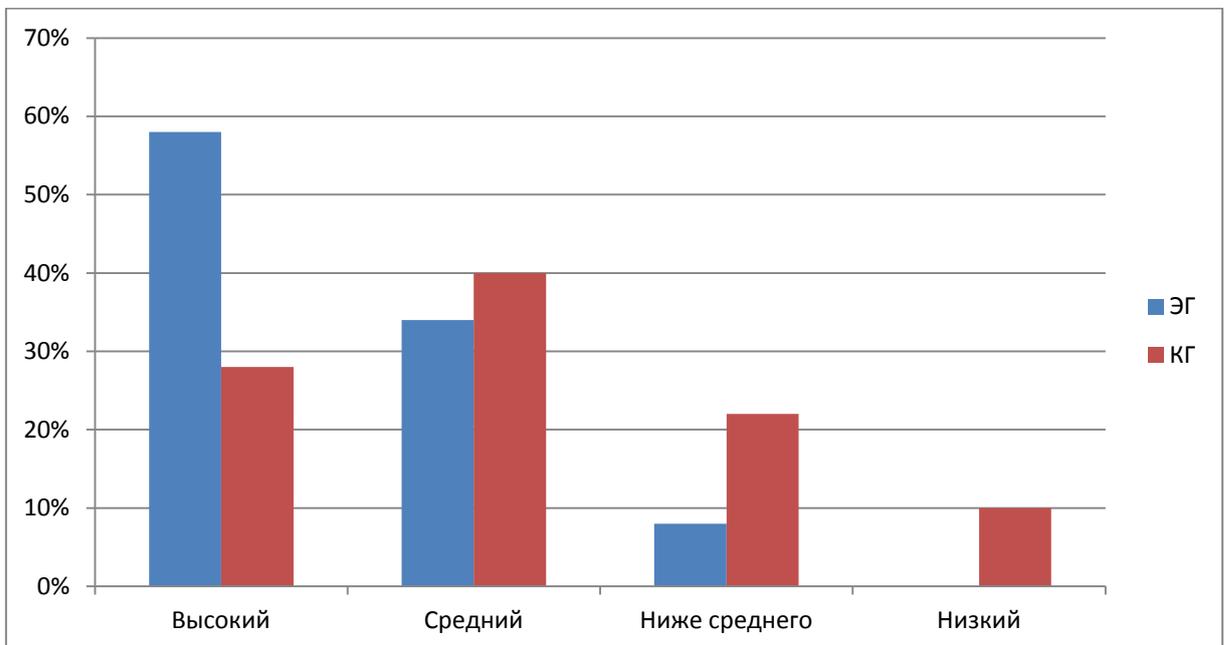


Рис. 6 Уровень правовых знаний на контрольном этапе эксперимента

Из вышесказанного следует, что благодаря введению программы внеурочной деятельности «Я - гражданин России» обучающиеся младших классов получили:

1) Знания о правах человека, освоили основные понятия, связанные с правами человека.

2) приобрели интеллектуальные и социальные навыки нравственно-правового поведения:

- умение в устной и письменной форме выражать свои мысли, вести диалог,

- навыки вынесения собственного суждения: поиск, изучение и анализ материалов из различных источников;

- умение устанавливать конструктивные отношения, разрешать конфликты ненасильственным путем;

3) учащиеся понимают и принимают как лично значимую общечеловеческую ценность - человека, человеческое достоинство, человеческую жизнь.

Выводы по 3 главе.

Проанализировав данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента мы пришли к выводу, что уровень нравственно-правового воспитания в контрольной и экспериментальной группах находится примерно на одном уровне, при проведении диагностик у детей возникали одинаковые трудности в ответах на вопросы.

Следующим этапом нашей работ стал формирующий этап, а именно внедрение программы внеурочной деятельности «Я –гражданин России».

Проанализировав данные, полученные в ходе проведения исследования, мы пришли к следующим выводам. У младших школьников, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности «Я - гражданин России», уровень нравственно-правового воспитания выше, чем у их сверстников, обучающихся в 13 классе, которые в реализации программы курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России» не участвовали.

Таким образом, результаты данной работы наглядно демонстрируют возможности программы внеурочной деятельности «Я - гражданин России» в обогащении и развитии опыта эмоционально чувственного отношения детей к действительности, повышении уровня нравственно-правового воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня главным в воспитании стало формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Воспитание человека, формирование свойств развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

В условиях современного этапа развития российского общества, его ориентации на построение правового демократического государства,

формирование гражданственности у младших школьников является одной из наиболее важных социальных и психолого-педагогических проблем современной России и одним из основных принципов государственной политики в области образования.

Процесс формирования гражданственности и правового поведения у современных младших школьников направлен на овладение гражданскими ценностями, включающими в себя идеалы, убеждения, соответствующую нравственную позицию, и овладение социально ценным жизненным опытом.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Сегодня внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Одним из главных показателей формирования личности как гражданина является уровень сформированности нравственно-правовой воспитанности.

В соответствии с поставленной целью исследования нами была разработана программа курса внеурочной деятельности по нравственно-правовому воспитанию «Я - гражданин России» для младших школьников.

Программа курса "Я - гражданин России" составлена в соответствии с возрастными особенностями детей и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, в течение учебного года.

Данная программа направлена на воспитание гражданско-правовой позиции у младших школьников во внеурочной деятельности. Она формирует у наших учеников чувства гражданственности, готовности приносить пользу обществу и государству, формирует в сознании и чувствах воспитанников правильное понимание нравственных ценностей, взглядов и убеждений, воспитывает уважение к правам и свободам человека и гражданина.

Для выявления уровня нравственно-правового воспитания у младших школьников мы провели диагностическое исследование на базе МОУСОШ №7 г Копейска. Анализ результатов диагностики, показал, что у младших школьников, участвующих в реализации программы курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России», уровень нравственно-правового воспитания выше, чем у их сверстников, обучающихся в 13

классе, которые в реализации программы курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России» не участвовали.

Результаты экспериментальной работы по нравственно-правовому воспитанию младших школьников подтвердили выдвинутую нами гипотезу. По результатам опытно-экспериментального исследования на основе сравнения результатов уровня нравственно-правового воспитания стало видно, что в экспериментальной группе высокий уровень повысился более чем на 30 %, средний уровень понизился на 20%, низкий уровень отсутствует.

Следовательно, цель, задачи и гипотетическое предположение исследования нашли свое подтверждение. Мы теоретически обосновали, разработали и проверили эффективность программы курса внеурочной деятельности по нравственно-правовому воспитанию младших школьников «Я - гражданин России». Цель исследования достигнута, задачи исследования решены, тема является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Библиографический список

1. Алиева, Л.В. Воспитание как объект познания: современные научные представления о данном феномене / Л.В. Алиева // Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы. Материалы и статьи Международной н-п конференции. 28 июня 2013 / Под ред. А.Г. Мухаметшина, Р.Ш. Маликова. - Казань: Отечество. - 2013
2. Алиева, С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. - 2007. - № 9.
3. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. - М., 1998, - 544 с.
4. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск,1990,-559с.
5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. /Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Педагогика, 1980, - 230 с
6. Андреева Е.А. Нравственно-правовое воспитание младших школьников. Дис. канд. пед. наук. КГПУ, - Казань, 2002.
7. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - Новосибирск, 1994, - 144 с.
8. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации [Текст]/ Т.Л.Белоусова. - М., 2011.
9. Богданова, О.С. Этические беседы с школьниками [Текст]/О.С.Богданова. - М., 2007.
10. Буданова, О.В. Портфолио и внеурочная деятельность в начальной школе /О.В. Буданова //Завуч начальной школы.- 2011.-№6.
11. Божович, Л.И., Нравственное формирование личности школьника в коллективе /Л.И. Божович. - М., 2005.
12. Богомаз, М. В. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся / М. В. Богомаз // Методический портал

«Гражданином быть обязан» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.smolpedagog.ru>

13. Борисова, Ю. Г. Становление гражданской компетентности школьников: по материалам научно-практической конференции «Седьмые Чередовские чтения» / Ю. Г. Борисова. [Электронный ресурс] - Омск: ОмГПУ, 2009. - Режим доступа: www.omgpu.ru .

14. Волков, Б.С., Детская психология развития [Текст]/Б.С. Волков. - М., 2007.-

15. Врублевская, Е. А. Быть гражданином / Е. А. Врублевская // Народное образование. - 2007. - № 5.

16. Выготский Л.С. Детская психология. /Под ред. Д.Б. Эльконина. //Собр. соч. в 6-ти т., Т.4, - М, 1984.

17. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

18. Галиахметова, Р.Н. Развитие нравственно-правовой культуры учащихся в условиях инновационной школы. Дис. канд. пед. наук. КГПУ, - Казань, 2001.

19. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст]/Л.А.Григорович. - М., 2004.

20. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. / В. И. Даль. Т. 1 - М.: Русский язык, 1978. - 925 с.

21. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2009. - 23 с.

22. Ерхова, М. В. Проблемы гражданского воспитания / М. В. Ерхова // Директор школы. - 2008. - № 5.

23. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.spbda.ru/news/a-551.html>
24. Зыков М. Б. Чувство собственного достоинства как основа гражданственности / М. Б. Зыков // Воспитание гражданской позиции молодого поколения: сборник научных статей / Под редакцией д. п. н., проф. Е. И. Суховой. - М.: «Спутник + », 2009.
25. Иванникова И.А. Концепция правовой культуры. //Правоведение, 1998, №3.
26. Казаева Е. А. Основные направления развития гражданского воспитания / Е. А. Казаева, Л. А. Дорошук // Известия Уральского государственного университета. - 2009. - № 4 (68).
27. Каиров, И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И.А. Каиров. - М., 2005.
28. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М., Педагогика. 1993, - 80 с.
29. Колдунов, Я.И. Нравственное воспитание личности школьника /Я.И.Колдунова. - СПб., 2007.
30. Кузнецова, Л. В. Гармоническое развитие личности младшего школьника Л.В.Кузнецова. - М., 2008.
31. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. - М., 1993
32. Коротов В.М. Принципы и методы гуманистического воспитания. //Школа и производство, 1998, №1.
33. Лебедева О. В. Гражданское образование и воспитание в России / О. В. Лебедева. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 138с.
34. Лихачёв, Б.Т. Педагогика /Б.Т. Лихачев. - М., 2006.

35. Лоскутова И. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения / И. В. Лоскутова // Молодой ученый. — 2012. — №5.
36. Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе. //Лед. соч.: В 8 т. - Т.4 — М.: Педагогика, 1984.
37. Маклаков, А.Г. Общая психология /А.Г.Малков. - СПб., 2004.
38. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности [Текст]/И.С. Марьенко. - М., 2005.
39. Миронова И.Ю., Духовно-нравственное воспитание школьников как ключевое требование ФГОС [Электронный ресурс] URL: <http://www.tulaschool.ru/teachers/57/1228/>
40. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учеб. Для студентов пед. Вузов. /Под ред. В.А.Сластенина- М., 2000.
41. Натанзон, Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика [Текст]/Э.Ш. Натанзон. - М., 2009.
42. Наука и мир Ежемесячный научный журнал №10 (26), Том 2, октябрь / 2015, Изд-во «Научное обозрение». - Волгоград, 2015. - С. 47-51.
43. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека. //Советская педагогика, 1998, №4.
44. Организация образовательной среды: учеб.-метод. Пособие / Ю.А.Кустов [и др.]; под общ.ред. Ю.А.Кустова. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014.
45. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. /Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., Педагогическое общество России. 1998, - 640 с.
46. Плоткина, Е.Б. Воспитывающее обучение: учебное пособие / Е.Б. Плоткина. - М.: Академия, 2010. - 176с.
47. Показаньев, Д. А. Формирование гражданственности как основы нравственной культуры учащихся общеобразовательной школы / Д. А. Показаньев, Червоткина Н. В // Материалы IV Международной

научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Научный потенциал студенчества в XXI веке», Т. 2. - Ставрополь: СевКавГТУ, 2010.

48. Подласый, П.И. Педагогика / П.И. Подласый. - М., 2003.- С. 43741. Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] / А.З. Рахимов. - СПб., 2008.

49. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В. - Электр. Текстовые данные. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012.html>.— ЭБС «IPRbooks»

50. Слостенин, Е. В., Исаев, И., Шиянов Педагогика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1635584/>

51. Слостенин В.А. Учитель и время. //Советская педагогика, 1990, №9.

55 Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.

56 Из личного опыта работы с детьми по организации внеурочной деятельности в ГПД .Садовникова, Г. В. Группа продленного дня. Организация свободного времени учащихся в группе продленного дня / Г. В. Садовникова // http://brestschool7.iatp.by/metod_gpd.htm Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]

Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - Л., 1975.

57 Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Л., 1974.

58 Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М., 1981.

59 Ушинский К.Д. Человек как предмет восприятия. - М., 1903, - 256 с.

60 Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании. //Собр.

соч.: В 11 т. - Т. 2. - М.: АПН, 1948.

61 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://e-libra.su/read/248681-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya.html>

62 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

63 Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. - М., 1983.

64 Щукина, Г.И. Педагогика школы [Текст]/ Г.И.Щукина. - М., 2004.

65 Эльконин Д.Б. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития. //Вопросы психологии, 1992, №3-4.

Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://infourok.ru/igra_v_vospitanii_mladshih_shkolnikov-359709.htm

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Введение в курс «Наши права».	1	
2.	«Что такое право?» Оформление группового панно.		1
3.	«Земной шар на столе». Знакомство со странами мира.	1	
4.	«Моя Родина – Россия». Изучение символики РФ.	1	
5.	«Моя малая родина – Балаково». Экскурсия по городу.		1
6.	«Мое имя». Изучение права ребенка на имя, отчество, фамилию.	1	
7.	«Кто Я?» Работа с индивидуальными альбомами.		1
8.	Праздник. «Давайте познакомимся».		1
9.	Беседа «Моя родословная».	1	
10.	Игра – тренинг «Наши имена»		1
11.	«Моя семья». Изучение права жить и воспитываться в семье.	1	
12.	«Моя семья». Работа с индивидуальными альбомами.		1
13.	«Тепло родного очага». Встреча с интересными людьми.		1
14.	Конкурс «Семейная песня».		1
15.	«Мой дом». Право ребенка на жилье.	1	
16.	Инсценировка, анализ сказки С. Михалкова «Три поросенка».		1
17.	«Русская горница». Экскурсия в Музей города Балаково.		1
18.	Выставка «Из бабушкиного сундука».		1
19.	«Будем здоровы». Изучение права ребенка на охрану физического здоровья.	1	
20.	«Гигиена». Дети учатся ухаживать за полостью рта, за кожей, волосами.		1
21.	Игра «Маленький поваренок». Отработка правил поведения за		1

	СТОЛОМ:		
22.	«Веселые старты».		1
23.	Посещение медицинского кабинета.	1	
24.	«Мы счастливы!» Изучение права ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья.	1	
25.	Игра «Я приглашаю тебя в гости».		1
26.	Посещение Драматического театра		1
27.	Презентация семейного архива.		1
28.	«Мама, Папа, Я». Работа с индивидуальными альбомами.		1
29.	«Мои игрушки». Изучение права ребенка на отдых.	1	
30.	«Своими руками». Поделки из бумаги.		1
31.	«Я знаю свои права». Тестирование.		1
32.	Анализ работы за год		1
33.	«Прощание с 1 классом». Праздник.		1
	Итого		

Цель и задачи программы

:

1. осознать моральные нормы и правила как основу нравственного поведения;
2. познакомиться с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного: умение взаимодействовать с собеседником, перцептивного: умение воспринимать, чувствовать собеседника)
3. изучить культуру межличностных отношений, осознать ответственность за свои поступки.
4. стремиться понимать и воспринимать различные религиозные культуры.
5. даст возможность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего личностного роста.
6. подойти к пониманию высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, качества ответственности и коллективизма.

Основные задачи курса:

Образовательные - постижение понятий гражданственности, патриотизма обогащение представлений учеников о мире, обнаружение связи и соотношения морального общественного сознания и индивидуального нравственного сознания.

Воспитывающие и развивающие – формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение

правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;