



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра Экономики, управления и права**

**МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04 Профессиональное**  
**обучение**

**Направленность программы бакалавриата «Правоведение и правоохранительная**  
**деятельность»**

**Выполнила:**

студентка 4 курса ЭУиП

группа ЗФ-409/112-3-1

Хайруллина Альфия Фатиховна

**Научный руководитель:**

Рябчук П.Г., к.э.н., заведующий каф.

ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ

Проверка на объем заимствования

% заимствованного текста

Работа \_\_\_\_\_ к защите

рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

зав. кафедрой ЭУиП ППИ

к.э.н. доцент

\_\_\_\_\_ П.Г. Рябчук

**Челябинск**

**2018**

**ЗАДАНИЕ**  
**на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу**

Студентке Хайруллиной Альфии Фатиховне

Группы № ЗФ-409/112-3-1

Тема работы «МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Утверждена Приказом по университету от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Руководитель выпускной квалификационной работы:

Рябчук Павел Георгиевич, к.э.н., заведующий кафедры ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ

Исходные данные к работе (проекту):

Некоммерческое образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

Разделы работы (описание основных вопросов, подлежащих разработке, исследованию)	Срок выполнения
ВВЕДЕНИЕ (до 3 страниц). Оговаривается значение и актуальность темы работы, степень научной разработанности проблемы, объект и предмет исследования, проблема, цель и задачи работы, пути их решения. Указываются методы исследования, используемые источники литературы, включая законодательные и нормативные акты.	До .....
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Особенности процесса преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях Типы, формы и принципы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования Методы контроля знаний в процессе изучения правовых дисциплин	До .....
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДОВОЕ ПРАВО» В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» Анализ организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в «Челябинском юридическом колледже» Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Трудовое право»	До .....
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (объем в пределах 3 стр.) Заключение содержит кратко и четко сформулированные выводы, рекомендации.	До .....
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (сначала располагаются нормативно – законодательные акты, остальные источники в алфавитном порядке). Законы и нормативные акты, справочно-статистические материалы, монографии, учебники, сборники брошюры, статьи из периодической печати, иностранная литература, электронные ресурсы.	До .....

ПРИЛОЖЕНИЯ ( <i>вспомогательный материал, использование которого может улучшить восприятие работы</i> )	До —.—.—
ПРЕЗЕНТАЦИЯ (НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) <i>предоставляется в виде слайдов программы Microsoft Power Point, 10-15 слайдов, раскрывающих содержание работы, либо - схемы, таблицы, графики, диаграммы – в виде раздаточного материала.</i>	До —.—.—
ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА	Не менее чем за 1 месяц до защиты ВКР
СДАЧА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРУ	Не менее чем за 10 дней до защиты ВКР

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Рябчук П.Г /

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ /Рябчук П.Г./

Студент-дипломник \_\_\_\_\_ /Хайруллина А.Ф./

Дата принятия задания к исполнению \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u> .....	6
<u>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u> .....	11
<u>1.1 Особенности процесса преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях</u> .....	11
<u>1.2. Типы, формы и принципы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования</u> .....	19
<u>1.3 Методы контроля знаний в процессе изучения правовых дисциплин</u> .....	31
<u>ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ</u> .....	46
<u>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДОВОЕ ПРАВО» В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</u> .....	48
<u>2.1 Анализ организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в «Челябинском юридическом колледже»</u> .....	48
<u>2.2. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Трудовое право»</u> .....	55
<u>ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ</u> .....	74
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u> .....	76
<u>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</u> .....	81

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Система менеджмента в образовании включает в себя следующие функции: планирование – подготовка оперативных и долгосрочных планов и прогнозов деятельности учебного заведения, организация- формирование четко регламентированной структуры образовательной организации, мотивация- сложная, динамичная функция, включающая систему мотивов и стимулов как сотрудников учебного заведения, так и обучающихся, координирование- гармонизация образовательной деятельности для достижения максимальной его эффективности и контроль- проверка и надзор над ходом образовательного процесса.

Контроль является одним из основополагающих компонентов управления образованием и управления качеством образования. Педагогу профессионального обучения необходимо иметь разнообразные фактические данные о различных сторонах процесса образования для того, чтобы управлять образовательным процессом на должном уровне.

Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к новым стандартам. В настоящее время педагогический контроль приобретает особое значение, так как идет пересмотр понятия «качественное образование», поэтому актуальна проблема повышения эффективности педагогического контроля.

Эффективность систем контроля и оценка хода результативности обучения необходимы для того, чтобы обоснованно судить о том, насколько точно и полно реализуются цели обучения, и своевременно вносить требуемые коррективы, стимулировать учащихся к успешному овладению получаемыми знаниями.

При подготовке к учебному занятию преподавателю необходимо четко понимать, что поиски необходимых форм контроля и его организация – это наиважнейшая задача образовательного процесса.

У каждого педагога должна быть своя четко ориентированная на результат система организации проведения контроля, и она в свою очередь должна включать разнообразные средства и приёмы работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Успешное становление навыков, а, следовательно, и умений, невозможно без того, чтобы обучающийся не знал, правильны ли его действия или нет. Не получая такой информации извне (главным образом от педагога), он даёт оценку своим действиям сам, что нередко закрепляет ошибочные действия и формирует ложные знания. Так же при формировании речевых навыков и умений: оценку действиям учащегося должен давать педагог. Оценка действий учащегося есть подкрепление знаний. Но осуществить подкрепление нельзя без наблюдений за действиями учащегося или без ознакомления с их результатами. Кроме того, для того, чтобы оценка была правильной, необходимо квалифицированное объективное наблюдение, которое и представляет собой контроль.

Методологической основой исследования явились труды ученых, раскрывающие фундаментальные проблемы профессионального образования: О.Н. Садилов, А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого, В.В. Пиляева, А.М. Гатин.

Вопросы использования интерактивных форм обучения часто являются предметом дискуссий среди ученых и педагогов, поэтому по выбранной теме имеется довольно обширный теоретический и практический материал. В частности, разработкой рассматриваемой проблемы занимаются: Е.В. Евплова, В.В. Витрянский, А.Ю. Кабалкин, М.Ю. Тихомирова, С.С. Занковского, М.В., Чередникова, В.Д. Карповича, О.В. Кислицыной, М.М. Агарков и др.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор **темы исследования: «Методика контроля в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации».**

**Цель исследования:** теоретически обосновать значимость организации и проведения контроля учебной деятельности студентов среднего профессионального образования, а также выявить способы организации и проведения педагогического контроля в процессе изучения дисциплины «Трудовое право».

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования:**

- Рассмотреть сущность процесса преподавания правовых дисциплин, проанализировать типы, формы и принципы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования.
- Рассмотреть методы контроля знаний в процессе изучения правовых дисциплин.
- Проанализировать организацию и проведение контроля знаний в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинском юридическом колледже».
- Разработать фонд оценочных средств по дисциплине «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

**Объект исследования работы:** методические аспекты организации и проведения контроля в процессе изучения правовых дисциплин.

**Предмет исследования работы:** способы организации и проведения контроля учебной деятельности студентов в организации среднего профессионального образования (на примере дисциплины «Трудовое право») в «Челябинском юридическом колледже».

**Практическая значимость исследования:** состоит в разработке фонда оценочных средств в процессе изучения дисциплины «Трудовое право»,

который может использоваться педагогами дисциплин правового цикла в процессе своей профессиональной деятельности.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого–педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности учащихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности учащихся; беседа).

**База исследования:** основная исследовательская работа проводилась на базе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж (находящегося по адресу: 454080, Челябинск, Пр. Победы 290 В).

**Структура работы:** работа состоит из введения, 1 главы, включающей теоретическую часть, вывода по первой главе, 2 главы, содержащей практическую работу по разработке фонда оценочных средств в процессе изучения правовых дисциплин (на примере дисциплины «Трудовое право»), выводы по второй главе, заключения и списка используемой литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

## **1.1 Особенности процесса преподавания «Трудового права» в профессиональных образовательных организациях**

Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель - студент.

В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты натаскиваются на решение определенного типа задач, а развитие их правового мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач.

Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных правовых процессах.

Выбор оптимальных средств воздействия на сознание студентов- одно из превалирующих направлений деятельности педагога, обеспечивающих прочное усвоение понятийного аппарата правовых дисциплин, принципов правового регулирования гражданских отношений.

Учебная дисциплина «Трудовое право» имеет большое значение для формирования научных и практических знаний, правоприменительных навыков в области юриспруденции.

Основную нагрузку в подаче учебного материала в процессе изучения правовых дисциплин несут лекции. Лекция – это важнейший вид учебных занятий, произведение ораторского искусства, сочетающего научную мысль и эстетику, красоту слова. Лекция содержит последние данные науки, и в ней

наука выступает в виде живого человеческого слова, а поэтому и воспринимается слушателями на эмоциональном уровне [14, с. 56].

Лекции по дисциплине «Трудовое право» раскрывают сущность и содержание основных ключевых понятий, категорий в сфере правового регулирования наемного труда, основных институтов трудового права, правового статуса субъектов трудового права, основные положения науки трудового права. Лекции обеспечивают понимание фундаментальных основ изучаемого направления, в ориентировке в современных проблемах, дать опорные знания для формирования самостоятельных оценок и суждений по теоретическим и прикладным вопросам.

Аккумулируя в себе возможность развернутого и организованного в доступную форму систематического изложения сущности той или иной проблемы регулирования правовых отношений, лекция способна закрепить в сознании слушателей определенные представления правового содержания [24].

Основная цель лекций по дисциплине «Трудовое право» - ознакомление с понятиями и категориями трудового права; с юридическими фактами и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере применения наемного труда; с нормами трудового права; особенности проведения правовой экспертизы источников трудового права; специфику составления и оформления типичных юридических документов [11]. Главное в изложении лекции - осветить учебный материал с учетом новейших достижений науки и находящейся в постоянном движении окружающей действительности.

Информационный метод, включающий стремление преподавателей изложить как можно больше материала, в том числе содержащий пересказ огромного количества юридических норм, не может принести желаемые плоды. Лекционный курс призван дать студентам знания принципиальных положений правовой дисциплины, основных категорий, вооружить их методом познания явлений права.

Большую роль в системе методики обучения правовым дисциплинам играют приемы установления внутрикурсовых связей, обеспеченные внутренним логическим единством правового содержания учебного предмета [38].

Таким образом, приступая, предположим, к изучению темы «Трудовые правоотношения», преподаватель предлагает обучаемым вспомнить сущность таких понятий, как «Право», «Труд», «Правоотношения», «Принципы трудового права» и т.д.

Обучение является составляющей частью целостного педагогического процесса. По своей сложности он, возможно, уступает только воспитанию и развитию. Дать полное и всестороннее определение его очень трудно, поскольку он включает большое количество разнообразных связей и отношений, множество факторов различного порядка и различной природы [3].

В системе современного высшего профессионального юридического образования традиционны разновариантные лекции. Ученые-педагоги выделяют следующие типы лекций: информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция.



**Рисунок 1. Виды лекции**

Информационная лекция. Признаки ее хорошо известны. Исторически сложившись как способ передачи готовых знаний учащимся через монолог, лекция под влиянием изменяющегося, развивающегося содержания обучения и образования не может остаться прежней, информационной.

Проблемная лекция. В ней процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

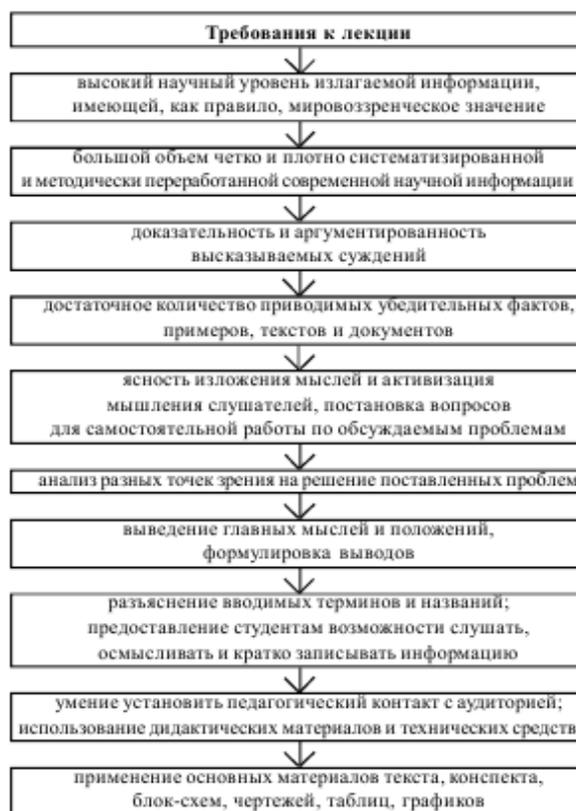
Лекция-визуализация. Это результат поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция вдвоем. Динамичность проблемного содержания учебного материала осуществляется в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой.

Лекция с заранее запланированными ошибками. Она во многом удовлетворяет необходимость развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Лекция-пресс-конференция. Она близка к соответствующей форме профессиональной деятельности со следующими изменениями. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов письменно задать ему вопросы по данной теме.

Основные требования к лекции представлены на рисунке 2



**Рисунок 2. Требования к лекции [14]**

Среди активных методов обучения дисциплины «Трудовое право», три группы методов наиболее интересны для использования в целях управления ситуацией формирования всех видов мышления [23]:

- 1) программированного обучения,
- 2) проблемного обучения,
- 3) интерактивного (коммуникативного) обучения.

Все эти методы были предложены как попытка преодоления ограниченности традиционных методов обучения.

Методы программированного обучения предполагали перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения — акцентировали не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратились к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах — эти формы учебных занятий являются практическими и могут быть объединены под общим названием «групповые занятия», потому что на них моделируются и обсуждаются практические ситуации, встречающиеся в деятельности любого профессионала.

Все формы практических занятий позволяют максимально эффективно увидеть обратную связь между обучаемым и преподавателем, закрепить формирование той или иной компетенции личности.

Функции групповых занятий могут быть разными в зависимости от формы занятия. К основным формам относятся

**Семинары-практикумы**, на которых студенты обсуждают различные варианты решения практических ситуационных задач, выдвигая в качестве аргументов психологические положения. Оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя.

**Семинары-дискуссии** посвящаются обычно обсуждению различных методик научного исследования применительно к нуждам практики, в процессе чего студенты уясняют для себя приемы и методы изучения правового поведения конкретных людей (детей и взрослых), с которыми им придется работать.

Собственно **практические занятия** проводятся в стенах самого учебного заведения или в местах практики студентов и их цель — обучить решению юридических задач по профилю своей специальности.

**Лабораторные занятия** помогают студентам выявлять те или иные юридические явления, особенности механизмов взаимоотношений людей и т. п.

В качестве методического руководства начинающему преподавателю можно указать на два общих принципа подхода к разработке учебных задач

для практических занятий.

Первый из них — это принцип «от теории — к практике».

Второй принцип — «от жизни — к теории».

Требования к проведению практических занятий:

первое требование — занятия не должны быть громоздкими;

второе важное требование к методике лабораторного занятия — это обязательная для преподавателя теоретическая интерпретация (Интерпретация – истолкование, объяснение идеи, темы, образной системы и других составляющих художественного произведения в литературе и критике) полученных студентами тестовых и других фактов, а также качественных и количественных данных анкетирования, эксперимента;

третье требование — выводы из анализа преподаватель должен делать не только относительно возможностей самих исследовательских процедур, но и по содержанию самих правовых феноменов, которые стали объектом исследования.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

## **1.2. Типы, формы и принципы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования**

Педагогический контроль, начиная со времён становления педагогики, являлся неотъемлемым элементом процесса обучения. В различные этапы становления, формирования и развития деятельности в области образования изменялись лишь средства, с помощью которых проводился педагогический контроль результатов обучения, способы выставления оценок, приемы влияния на обучающихся, частота проведения контрольных срезов, а также интерпретация результатов контроля и критерии оценивания.

Как показывает история, контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех этапах обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или, например, завершения семестра.

Контроль – это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям учащегося и обнаружить недостатки в его знаниях, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений.

Успешная проверка знаний студентов способствует основным целям педагогического процесса, необходимо постоянно его осуществлять, модернизировать возможности для улучшения и углубления знаний, умений и навыков, с целью создания условий для творческой деятельности студентов профессионального обучения. В связи с этим целью выявления качества учебного материала. усвоение основ– уровня овладения знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой по предмету, с тем оказывает влияние на качество выполняемых им обязанностей. Во-вторых, методы педагогического контроля, самоконтроля и взаимоконтроля студентов,

связанные с конкретизацией основных целей, взаимный контроль и самоконтроль формирование потребностей. В-третьих, это воспитание таких нравственных качеств учащихся с целью получить представление, как целеустремленность, чувство ответственности за свою работу.

Если перечисленные цели контроля знаний и умений реализовать, то можно говорить о том, что контроль выполняет функции, представленные в таблице 1 (приложение 1).

Проверка знаний стимулирует студентов к ответственному, серьезному отношению к учебе, побуждает контролировать себя при выполнении заданий. Что является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Выделение функции контроля из целостного процесса обучения подтверждает его значимость и роль при освоении новых знаний. В учебном процессе каждая функция проявляется в различных степенях и различных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, а, следовательно, качественней становится и сам процесс обучения.

Информация, полученная в результате контроля, помогает анализировать успеваемость группы, курса, факультета, принимать решения о предоставлении стипендии и т.д.

Педагоги при проведении контрольно-оценочной деятельности должны руководствоваться следующими принципами:

а) Целенаправленность контроля подразумевает четкое определение цели каждой проверки. Определение цели направляет всю дальнейшую работу по обоснованию применяемых методов, видов, форм и средств контроля. Четко поставленная цель помогает ответить на главные вопросы контроля: что именно должен проверять педагог, кого должен опрашивать, какие выводы будет возможно вывести на основе результатов проверки, к чему приведет результат проверки. При конкретизации целей контроля

учитываются цели воспитания, развития и обучения студентов, которые реализуются на данном этапе обучения.

б) Объективность контроля предотвращает недопустимые субъективные и ошибочные суждения, основанные на личной неприязни, оценки индивидуальных особенностей студента, а не уровня знаний, что приводит к искажению действительной успеваемости учащихся и снижают воспитательное значение контроля. На объективность контроля влияют многие факторы. Например, требуется четко выделять общие и конкретные цели обучения, обосновывать выделение, отбор и содержание контроля, педагог должен быть обеспечен методами обработки, анализа и оценивания результатов контроля, проведение контроля должно быть четко организовано. От того, насколько соблюдаются данные требования, во многом зависит объективность и, как следствие, качество контроля.

в) Всесторонность контроля предполагает охват большого по содержанию проверяемого материала. Данный принцип заключается в усвоении основных идей изучаемого курса и усвоении учебного материала по определенным содержательным, стержневым линиям курса, знание учащимися отдельных и существенных, фактов, понятий, закономерностей, способов действий и способов деятельности. Методика работы с большим объемом информации выстроить сложно, определить объект исследования, исследования высокие требования выдвигаются методические споры и т.д.

г) Систематичность подчеркивает значимость регулярного контроля за ходом учебно–воспитательного процесса. Регулярный мониторинг позволяет правильно организовать процесс обучения, обучения, дает возможность получить достаточное количество сигналов, баллов, благодаря которым в конце семестра студент сможет получить более объективную итоговую оценку. Регулярный мониторинг тесно связан с проектом. Плановый осмотр неизбежен, несомненно является мотивирующей силой, стимулирующей активность студентов. При планировании учитель учитывает необходимость координации целей, результатов рубежного, текущего, тематического и

итогового контроля. Систематические проверки способствуют наилучшей реализации обучающей, воспитывающей, диагностической, организующей функций педагогического контроля [17, с. 13].

д) Индивидуальность контроля требует оценки знаний, умений, навыков каждого студента.

е) Доброжелательная, непринужденная, незлобивая атмосфера способствует снятию напряжения в аудитории.

ж) Разнообразие форм и методов контроля: следует оценивать не только репродуктивную, но и продуктивную деятельность студентов. Репродуктивная память заключается в узнавании и воспроизведение усвоенной информации. Продуктивная представляет собой эвристическое и творческое применение изученного материала. Эвристический уровень предполагает самостоятельное «производство» субъективно новой информации. Творческий уровень – получение объективно новой информации.

з) Профессиональная направленность контроля заключается в целевой подготовке специалистов, способствующей повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности студентов как будущих специалистов.

Осуществление контроля тесно связано с анализом результатов и обучения студентов в процессе образовательной деятельности. Каждый преподаваемый курс – это, прежде всего, соответствие образовательному стандарту, в котором установлены все предъявляемые требования. Если студенты освоили учебный материал отражает оценки. Существуют различные способы выражения оценки: устные суждения педагога, письменные качественные характеристики.

От хорошей организации контроля знаний студентов существенно зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки будущих специалистов. Обучение не может быть полным без систематической и объективной информации о том, как хорошо студенты усваивают материал, когда они могут применить знания, "Обратная

связь" между преподавателями и студентами, с целью оценки динамики обучения, фактический уровень знаний, умений, способностей и навыков, что позволяет вносить коррективы в организацию учебного процесса. Итак, исходя из функций, осуществляемых контролем в учебной деятельности в системе среднего профессионального образования, выделяют четыре основных его вида:

- предварительный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый [17, с. 8].

Предварительный контроль проводится с целью выявления уровня подготовленности студента к восприятию нового материала. Качество изучения любой темы находится в зависимости от степени овладения теми понятиями, терминами, положениями и т.п., которые изучались на предшествующих этапах обучения. В этом случае преподаватель не знает этой информации, то есть лишен способности конструкции контролировать процесс обучения, чтобы выбрать лучший вариант.

Необходимую информацию преподаватель получает, применяя первичный контроль знаний. Это важно, поскольку это позволяет учителю зафиксировать начальный уровень подготовки. Базового начального уровня знаний, дают возможность определить "багаж" знаний, степень сформированности умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, провести анализ динамики эффективности образовательного процесса. По сути, после сравнения дали возможность сделать объективные выводы о "вкладе" педагога в воспитании учащихся, эффективности педагогического труда, а также поблагодарить вас за профессионализм педагога. Предварительный контроль, например, может выполняться на начальном этапе обучения для определения уровня знаний и предотвращения дидактических проблем в период адаптации студентов–первокурсников к особенностям педагогического процесса в

профессиональной образовательной организации. Разумно осуществлять предварительную проверку перед изучением нового раздела для выявления вопросов, требующих повторения.

Ведущей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь помогает педагогу получать сведения о ходе процесса усвоения учебного материала у каждого учащегося. Она составляет одно из важнейших условий успешного протекания процесса усвоения. Обратная связь позволяет получать не только сведения о правильности или неправильности конечного результата, но и предоставляет возможность осуществлять контроль над ходом процесса, следить за действиями обучаемого.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Помимо прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в процессе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

Чаще всего текущий контроль проводится с помощью устного опроса. Педагогом могут предлагаться и тестовые задания. Они формируются таким образом, чтобы охватить все важнейшие элементы знаний, умений, изученные учащимися на последних занятиях. По завершению работы обязательно анализируются допущенные ошибки [27, с. 24–32]. Если ответ или работа соответствует высокому уровню, то отметка выставляется и сопровождается соответствующим оценочным суждением; если результат проверки хотя и положительный, но порядком ниже оценки, чем он обычно получал, то педагог сначала выясняет причину этого, а после прогнозирует, окажет ли задуманная оценка нужное воздействие на учащегося, иными словами, будет ли она стимулом к получению в последующем более высокой оценки. Если это так, выставляет отметку, а в оценочном суждении

указывает слабую сторону ответа или работы. Если педагог полагает, что ответ не производит нужного воздействия на студента, он не выставляет ее. В таком случае педагог ограничивается оценочным суждением, на основании которого учащийся должен понять, что ему не поставили отметку потому, что она ниже той, что он обычно получает, а также осознать, что ему следует сделать, чтобы получить отметку выше данной.

Студентам СПО важно осознавать, что учебный процесс имеет свои временные границы, а не бесконечный, и должен закончиться каким-либо результатом, который будет оценен педагогом. Это значит, что помимо контроля, выполняющего функцию обратной связи, необходим другой вид контроля, дающий достоверную картину о достигнутых результатах. Этот вид контроля называется итоговым. Итог может относиться как к отдельному циклу обучения, так и к целому предмету или какому-либо разделу.

Итоговый контроль проводится во время завершающего повторения в конце каждого семестра, учебного года, в процессе экзаменов или зачетов. На данном этапе обобщается и систематизируется весь пройденный учебный материал. При осуществлении итогового контроля эффективно применять составленные тесты обученности, которые должны соответствовать уровню национального стандарта образования. В современных условиях все больше распространяются технологии итогового тестирования с применением компьютеров и специализированных программ.

Различают следующие типы контроля, в зависимости от субъекта осуществления контроля за результатами деятельности учащихся СПО:

- Внешний - производится педагогом в процессе профессиональной подготовки студента. В ходе этого типа контроля знаний и умений учащихся выделяют следующие компоненты:
  - уточнение целей изучения учебного материала данного промежутка и определение конкретного содержания контроля;
  - оценка результатов учебной деятельности студентов;

- выбор видов, способов, форм и средств контроля, в зависимости от поставленных целей.

- Взаимный - производится учащимся над деятельностью товарища. Данный вид контроля способствует воспитанию таких личностных качеств, как честность и справедливость, коллективизм. Взаимного контроля, знаний в значительной степени мобилизовать внимание студентов, способствует активизации деятельности, повышению интереса к знаниям, чем их. Процесс взаимного контроля проявляется в психологических особенностях студентов, связей, друзей. Этот обзор поможет учителю проверить знания учащихся. В учреждениях среднего профессионального образования, в основном, взаимная аутентификация организаторские способности, для участия в частичной, эпизодической взаимопомощь студентов знаний.

- Самоконтроль. Под самоконтролем подразумевают действия студентов, характеризующиеся способностью осуществления контроля собственной деятельности и коррекции ее в процессе овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками [17, с. 15]. Результатом процесса самоконтроля является самооценка, которая может быть и завышенной, и заниженной в зависимости от индивидуальных особенностей человека. К сожалению, педагоги не имеют навыков оценивания и отслеживания уровня сформированности навыков самоконтроля. Трудность заключается в том, что данные навыки раскрываются при анализе механизма перехода контрольно–оценочных процессов, осуществляемых педагогом, во внутреннее состояние учащегося, характеризующееся новыми действиями по самоконтролю и самооценке в структуре учебной деятельности, что с огромным трудом поддается внешней оценке.

Выбор конкретного содержания контроля зависит от целей, раздела учебной программы. Различать различные подходы к описанию целей, содержания, основанный на разработке инструментов для мониторинга знаний, навыков учащихся. Например, подход, который определяет

компетенции, которые должны быть сформированы в результате обучения знаний студентов: глубину, полноту и осознанность. Или подход к определению уровней усвоения учебного материала и соответствующей профессиональной деятельности.

Учебные планы, программы средних специальных учебных заведений, предоставляют следующие формы организации контроля знаний умений учащихся: обязательные тесты, качества тестов, зачетов, защиты курсовых и дипломных проектов, а также преобразование семестровых и государственных экзаменов.

Задание обязано отражать цели изучения того или иного предмета при подготовке специалиста, соответствовать требованиям учебных программ.

- Контрольные работы чаще всего применяются по завершению изучения темы или узловых вопросов, особо значимых для усвоения других учебных предметов, важных для овладения приобретаемой специальностью, наиболее сложных для понимания студентов. Применяются следующие виды контрольных работ: теоретические— позволяют проверить усвоение студентами основных теоретических понятий, закономерностей, способность выделять характерные признаки, особенности процессов и явлений; практические—закljučаются в проверке умений применять полученные знания для решения конкретных задач; комплексные— содержат задания как теоретического, так и практического характера.

- Зачет как итоговая форма контроля применяется главным образом в период производственной практики. По итогам учебной, производственной технологической и производственной преддипломной практики студенты получают зачет с дифференцированной оценкой.

Кроме того, зачет служит одной из форм контроля за выполнение практических и лабораторных работ, предусмотренных учебным планом и программами.

- Курсовое и дипломное проектирование наряду с обучающей функцией выполняет в учебном процессе и функцию контроля, являясь

важнейшей формой проверки овладения студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Дипломное проектирование, представляет собой завершающий этап обучения и заключительную форму контроля, обеспечивает наиболее глубокую и системную проверку готовности студентов к профессиональной деятельности.

- Семестровые экзамены являются ведущими, наиболее значительными формами контроля. В процессе их проверяются итоговые результаты учебной деятельности студентов по изучению конкретной дисциплины, выявляется уровень сформированности знаний и умений.

- Государственные экзамены представляют собой заключительную форму контроля, направленную на комплексную проверку подготовки будущего специалиста к работе, на определение степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с характером профессиональной деятельности.

Рассмотрим этапы и звенья контроля:

На первом этапе в системе проверки стоит учитывать предварительно выявленный уровень знаний учащихся. Происходит он в начале учебного года, сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях не только в начале учебного года, но и в середине, перед изучением нового раздела (курса) [20, с. 34].

Второй этап включает текущую проверку знаний по ходу усвоения любой из изучаемых тем. Проверка обеспечивает лишь возможность диагностирования усвоения знаний отдельных элементов учебной программы, несмотря на то, что она регулярно осуществляется. Главная функция текущей проверки – обучающая. В зависимости от различных факторов, содержания учебного материала, его сложности, уровня

подготовки студентов СПО, от уровней и целей обучения, конкретных условий, подбираются разнообразные методы и формы такой проверки.

На третьем этапе проводится повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематическая. Изучая новый материал, студенты параллельно повторяют предшествующий. Что способствует закреплению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения. Получить требуемый результат от такой проверки удастся только путем сочетания ее с другими видами и методами диагностирования.

Четвертый этап заключается в периодической проверке знаний и умений студентов по всему разделу либо значительной теме курса. Цель такой проверки – распознать качество усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в отдельных частях курса. Главные функции периодической проверки – систематизация и обобщение.

На пятом этапе проводится итоговая проверка и учет знаний, умений учащихся, накопленных ими на всех этапах дидактического процесса. Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждого семестра [6, с. 63–68].

Исходя из вышесказанного, следует, что при осуществлении поэтапного контроля обеспечивается диагностика и учет успеваемости, что, в свою очередь, повышает качество образования, так как управление им производится при помощи педагогического контроля.

### **1.3 Методы контроля знаний в процессе изучения правовых дисциплин**

Методы контроля – это способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которых выявляется степень усвоения учебного материала и овладения учащимися требуемыми знаниями, умениями, навыками в области экономики.

*Устный опрос* – наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. В процессе устного опроса устанавливается непосредственный контакт между педагогом и студентом, при котором педагогу предоставляется возможность изучить индивидуальные особенности усвоения учащимися правовых терминов, законов и другого учебного материала [24, с. 41].

Важное значение в процессе изучения правовых дисциплин имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать учащегося, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать учащегося. Это допускается только в тех случаях, когда учащийся делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Педагог может вызвать другого учащегося для исправления ошибки, допущенной товарищем, отвечающим у доски. В необходимых случаях разумно наводящими вопросами помогать учащемуся, при этом важно не подсказать ему правильного ответа.

*Письменная проверка* также является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков учащегося в процессе изучения правовых дисциплин. Однородность работ, выполняемых учащимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, в результате чего уменьшается вероятность влияния личностных факторов на оценку результатов обучения. Использование данного метода делает возможным в кратчайшие сроки

одновременно проверить владение учебным материалом всеми учащимися группы, определить направление для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка применяется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашнего задания).

Письменные работы различаются в зависимости от содержания и формы изучаемой правовой дисциплины: ответы на вопросы, решение правовых задач, диктанты, рефераты.

Реферат – это самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя, содержательное исследование с элементами научного и творческого подхода, обобщения собранного материала, его анализа, выявления проблем и внесение аргументированных предложений по их разрешению. Реферативная работа является теоретической компонентой анализа актуальных вопросов правоведения в современных условиях, с учетом знаний, полученных студентом при изучении как данной дисциплины, так и смежных дисциплин.

При подготовке реферата учащийся актуализирует и мобилизует свой запас знаний, самостоятельно приобретает новые, требующиеся для раскрытия темы, сопоставляет их со своим жизненным опытом, четко выясняет свою жизненную позицию. При проверке рефератов преподаватель учитывает соответствие работы предложенной теме, насколько полно она раскрыта, логичность изложения, самостоятельность суждений.

Особое место в системе контроля при изучении правовых дисциплин занимает *педагогический тест*.

Сложность рассмотрения понятия «педагогический тест» также усугубляется неоднозначностью подходов теоретиков и практиков. Так, А.Н. Майоров рассматривает его как достаточно широкое понятие: «инструмент, состоящий из квалитметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для

измерения качеств и свойств личности, измерение которых возможно в процессе систематического обучения» [38, с. 33].

Процесс совершенствования понятийного аппарата идет по пути «систематизации множества определений и приведения их в соответствие с решением вопроса классификации педагогических тестов» [7, с. 39].

Разработчики тестов опираются на два подхода, которые уже сложились в тестировании: тесты, ориентированные на критерий (критериально-ориентированные), и тесты, ориентированные на норму (нормативно-ориентированные).

Для критериально-ориентированной интерпретации вывод выстраивается вдоль логической цепочки: задания → ответы → выводы о соответствии испытуемого заданному критерию.

При критериально-ориентированном подходе создаются тесты для сопоставления учебных достижений каждого ученика с планируемым к усвоению объемом знаний, умений или навыков, а в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная область содержания (например, содержание за год обучения или за ступень обучения). Трудность заключается в том, что в тесте стараются отразить больший объем содержания контролируемого курса. Но так как проверить все просто невозможно, необходимо ранжировать содержание и требования по степени важности. Тест включает все то, что можно условно принять за 100%.

При нормативно-ориентированном подходе возникает вопрос об истинной оценке результата каждого ученика, поэтому эмпирически устанавливаются нормы (система показателей, отражающих результаты выполнения теста большой группой испытуемых).

Нормативно- и критериально-ориентированные тесты отличаются по целям создания, методике отбора содержания, характеру распределения эмпирических результатов тестирования и методам их обработки, критериям

качества тестов и тестовых заданий, а, главное, по интерпретации результатов испытуемых.

Критериально-ориентированные тесты необходимы, прежде всего, для определения учебных достижений при сравнении с требованиями, которые заложены в стандартах по различным предметам.

Вторым важным показателем качества теста является валидность (от англ. valid – пригодный). «Проблема валидности возникает в процессе разработок и практического применения теста, когда ставится задача установить соответствие между степенью выраженности интересующего свойства личности и методом его измерения. Чем валиднее тест, тем лучше отображается в нем то качество (свойство), ради измерения которого он создавался» [2, с. 47].

Для определения подходов к процессу валидации теста и валидности в трудах ученых используется большое количество терминов. Одним из наиболее распространенных терминов является «содержательная валидность», необходимость которой не отрицают вышеназванные тестологи и определяют ее как характеристику репрезентативного содержания теста по отношению к запланированным для проверки знаний и умений. По мнению И.А. Анастаси, сфера распространения валидности по содержанию – это тесты учебных достижений, особенно критериально-ориентированные тесты по усвоению материала и навыков. Если тест позволяет проверить все то, что авторами было задумано в спецификации, он считается валидным относительно контролируемого содержания курса. Полнота выходит на первый план именно при создании критериально-ориентированных тестов. Помимо этого, повышению содержательной валидности способствует независимая экспертиза.

При создании тестов важен выбор модели педагогического тестирования – схемы предъявления тестовых заданий и оценивания результатов тестирования.

Государственный стандарт общего среднего образования в скором будущем предполагает сопровождение учебной программы заданиями в тестовой форме для диагностики качества результатов обучения. Образовательные стандарты и способы оценки их достижения являются ключевыми моментами, определяющими качество образования и процедуры его оценки и диагностики. Тестирование стало широко применяться как средство оценки знаний при итоговой аттестации выпускников и при вступительных экзаменах в высшие учебные заведения.

Можно выделить следующие достоинства тестирования знаний учащихся:

- объективность и воспроизводимость оценки, за счет разработанного эталона - образца правильно и последовательно выполненных действий обучаемого;
- оперативное получение результатов проверки;
- эффективное использование учебного времени (проверка знаний всей группы учащихся занимает 15-20 минут);
- полный охват всей группы обучаемых, что способствует более высокой накопляемости оценок;
- оперативное выявление упущений в работе каждого учащегося, группы в целом и самого учителя;
- возможность автоматизировать процесс контроля;
- возможность проведения контроля и проверки его результатов другим лицом (учителем, не ведущим занятия в группе);
- удобное использование для самопроверки учащихся.

Структурными компонентами педагогического теста являются: тестовое задание – задача в тестовой форме, предназначенная для выполнения, к которой помимо содержания предъявляются требования тестовой формы и эталон – образец полного и правильного выполнения действия, служащий для сравнения достигнутого уровня с планируемым.

В зависимости от того, какой признак положен в основу классификации теста, тестовые задания можно различать:

1. По целям: с элементами обучения и контролирующими.
2. По характеру требуемых действий: задания-воспроизведения знаний, анализа признаков понятий, выполнения определенных действий (вычисления, сопоставления, логического заключения и т.д.).
3. По характеру ответа: открытые или закрытые.
4. По месту, занимаемому в учебном процессе - исходного уровня подготовки, текущего контроля, рубежного или итогового контроля.
5. По уровню усвоения: тесты I-го уровня на опознание, узнавание и различение; тесты II-го уровня – воспроизведение информации об объекте по памяти; III-го уровня, требующие решать типовые задачи; IV-го уровня - творческого применения полученных знаний.
6. По виду: словесные, числовые, знаковые, зрительно-пространственные (схемы, таблицы, графики, рисунки и др.).
7. По структуре ответа: с ответом «да»- «нет», на окончание мысли, с выбором верного ответа, на сравнение или сопоставление, на объяснение понятий, на количественное соотношение фактов и др.
8. По средствам: бланковые, предметные (конструктивные), с использованием технических средств, практические (в форме лабораторных работ).
9. По уровню стандартизации контроля: стандартизированные или нестандартизированные.
10. По принципу подбора содержания теста к конкретной группе обучаемых: адаптивные или неадаптивные.
11. По конструкции программы контроля: независимые друг от друга или «тесты-лестницы».
12. По характеру контроля: индивидуальные или массовые (фронтальные).

13. По функциям проверки: констатирующие, диагностирующие и прогностические.

Форма тестовых заданий зависит от их содержания и цели тестирования, придает заданиям структурную целостность и определенность, внешнюю организованность. В настоящее время в педагогике выработано четыре основных формы тестовых заданий, которые являются основой для составления тестов по любым учебным предметам.

1. Закрытая форма заданий с выбором правильного ответа (ответов).

2. Задание на установление правильного соответствия. Элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

3. Задания открытой формы (задания с дополнением) - ответ вписывает сам учащийся в определенном для этого месте. После дополнения учащийся получает ответ в форме истинного или ложного высказывания.

4. Задания на установление правильной последовательности: действий, операций, вычислений и т.п.

Овладение формой является необходимым, но недостаточным условием создания полноценных тестов.

В содержание одного блока тестов (применяемого, например, для проверки знаний на одном уроке) можно включать как задания одной формы (моноформные задания), так и задания, включающие тесты различных форм (полиформные).

Оценка знаний - один из существенных показателей, определяющих степень усвоения учащимися учебного материала, развития мышления, самостоятельности. Оценка должна побуждать учащихся к повышению качества учебной деятельности.

Очевидно, что при формировании такой шкалы оценок велика доля субъективизма, поскольку здесь многое будет зависеть от опыта, интуиции, компетентности, профессионализма учителя. Кроме того, требования,

предъявляемые разными педагогами уровню знаний учащихся, колеблются в очень широких пределах.

На сегодня еще часто встречается метод «проб и ошибок» при формировании шкалы оценок. Поэтому реальные знания учащегося не получают объективного отражения.

Используя готовые тесты из методической литературы, или составляя собственные, педагог должен, прежде всего, сформировать оценочную шкалу. При этом важно учитывать сложность заданий, включенных в тест, их разнообразие. Очень часто в практике тестирования учитывается количество правильных ответов на вопросы, требующие механического запоминания (даты, названия событий, имена) и не учитывается развернутый ответ, данный учеником на какой-либо вопрос. В результате «5» получает ученик, выучивший фактический материал, но не умеющий логично дать оценку того или иного события, раскрыть причинно-следственные связи между событиями, а ведь именно к этому стремится каждый опытный педагог. При организации тестового контроля необходимо разграничивать тесты, требующие различной оценочной шкалы. Если же в тест включаются различные виды тестовых заданий, тогда ответы на простые вопросы должны быть оценены наименьшим количеством баллов, а развернутые, требующие логического мышления ответы оцениваются по максимуму.

Изучив вопрос о формировании оценочной шкалы тестового контроля, можно сделать вывод о том, что в методической литературе он разработан пока недостаточно, поэтому учителю надо объективно оценивать различные по сложности задания, создавая для каждого конкретного теста оценочную шкалу.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Актуальность проблемы подготовки студентов профессиональных образовательных организаций определяется необходимостью:

- повышения качества профессионального образования студентов среднего профессионального образования, способных осуществлять профессиональную деятельность;

- разработки теоретических оснований организации и проведения контроля в процессе изучения правовой дисциплины;

- разработки технологического аппарата для эффективной организации и проведения контроля в процессе изучения правовых дисциплин.

Понятийный аппарат исследуемой проблемы включает следующие ключевые дефиниции:

- качество усвоения учащимися учебного материала – уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по предмету.

- контроль – это процесс, в ходе которого руководитель устанавливает, достигнуты ли поставленные цели и что нужно предпринять, если цели не достигнуты.

- контрольно – оценочная деятельность – это процесс выявления уровня знаний, умений, навыков и оценка хода и результатов того или иного процесса.

- метод контроля – это система последовательных взаимосвязанных диагностических действий учителя и учащихся,

обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.

- педагогический контроль – это взаимосвязанная совместная деятельность преподавателей и учащихся при руководящей и организующей роли педагогов направлена на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности.

- педагогическая оценка – это последовательность действий преподавателя, включающая в себя постановку цели, разработку контрольного задания (вопроса), организацию, проведение и анализ результатов деятельности, реализация которых в учебном процессе приводит к заключению, обуславливающему цели проверки и ее конечный вывод – отметку в зачетной книжке студента.

- педагогический тест – это совокупность заданий, которые позволяют дать объективную, сопоставимую и даже количественную оценку качества подготовки обучаемого в заданной образовательной области.

Анализ трудов теоретиков - тестологов позволяет сделать следующие выводы:

- тесты отличаются от других средств контроля (контрольных работ, диктантов и др.) тем, что проходят процесс научного обоснования качества, который предполагает оценку соответствия характеристик тестов двум важнейшим критериям: надежности и валидности;

- при оценке надежности и валидности не следует полагаться на единственную формулу, а надо пользоваться совокупностью методов, ориентированных на особенности разрабатываемого теста;

- любые оценки надежности и валидности выступают не как истина в последней инстанции, а лишь как правдоподобные утверждения, имеющие ту или иную степень достоверности;

- повышению точности и созданию качественных тестов способствует стандартизация процедуры предъявления теста.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДОВОЕ ПРАВО» В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

### **2.1 Анализ организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в «Челябинском юридическом колледже»**

Основная цель среднего профессионального образования заключается в Полное наименование базы исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Основные образовательные программы среднего профессионального образования(подготовка специалистов среднего звена):

40.02.01 (030912.51) Право и организация социального обеспечения.

42.02.01 (031601.51) Реклама.

54.02.01 (072501.51) Дизайн (по отраслям).

38.02.07 (080110.51) Банковское дело.

38.02.01 (080114.51) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

38.02.01 (080114.52) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

38.02.03 (080214.51) Операционная деятельность в логистике.

43.02.10 (100401.51) Туризм.

38.02.04 (100701.51) Коммерция (по отраслям).

43.02.11 (101101.51) Гостиничный сервис.

21.02.05 (120714.51) Земельно-имущественные отношения.

23.02.03 (190631.51) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (г.Куса).

23.02.01 (190701.51) Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

09.02.02 (230111.51) Компьютерные сети.

09.02.03 (230115.51) Программирование в компьютерных системах.



Практика проходила на базе отделения Право и организация социального обеспечения.

На отделении ведется подготовка высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования по самым востребованным специальностям в области юриспруденции.

В основе обучения – современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным. Создан Центр информационных технологий, предоставляющий студентам возможность свободно пользоваться сетью Интернет.

Сегодня на отделении обучается около 1000 студентов, для подготовки которых создана уникальная материальная база: современные компьютерные классы, специально оборудованные классы для проектной деятельности, лаборатории web-технологий.

Для работы студентов обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант Плюс».

Ежегодно обновляется более половины всего компьютерного парка, проводится модернизация оборудования.

На отделении преподают почетные работники СПО, члены Союза дизайнеров, архитекторов, художников, журналистов России, лауреаты творческих конкурсов, ведущие специалисты-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

Партнерство с работодателями – одна из приоритетных задач отделения. Тесное взаимодействие преподавателей и студентов с работодателями осуществляется на всех этапах обучения. Благодаря такому сотрудничеству студенты проходят практику на ведущих предприятиях, организациях и учреждениях Челябинска: Пенсионный фонд Курчатовского района, Управление социальной защиты населения администрации Калининского района, ОАО «УРАЛСИБ», ЗАО «СтарБанк», гостиница «Малахит», отель «Виктория», ОАО «Хлебпром». Практика на Кипре, в Италии и Греции - тоже реальность. По результатам практики за рубежом студенты получают международные сертификаты.

Студенты во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы: 1С бухгалтерия, валютный рынок (FOREX) и другие в сфере IT-технологий, предпринимательской деятельности, управления. Вместе с дипломом по окончании колледжа выпускникам вручаются документы о дополнительной профессиональной подготовке.

За последние годы 85 студентов отделения за успехи в учебе, научно-исследовательской деятельности, творчестве, спорте, студенческом

самоуправлении были удостоены именных стипендий директора колледжа, бесплатных путевок в Египет, на Кипр, именных часов.

На отделении стремятся сделать студенческую жизнь яркой и незабываемой! Праздники, конкурсы, фестивали проходят в лучших молодежных клубах города.

Для студентов работает более 40 студенческих объединений: эстрадный вокал, современный и уличный танец, студенческий театр, рок-группа, черлидинг. Студенты принимают активное участие в движении КВН.

В колледже созданы все условия для занятий спортом. Работают спортивные секции футбола, баскетбола, волейбола, рукопашного боя.

В составе колледжа отделение успешно прошло сертификацию по системе менеджмента качества ISO 9001:2000.

Колледж – лауреат Всероссийского форума «Образовательная среда» и Международной конгресс-выставки «Образование без границ».

Челябинский юридический колледж 4 года подряд побеждает во Всероссийском конкурсе «100 лучших ссузов России».

В декабре 2009г. разработки студентов отделения были награждены дипломами лауреатов I и III степеней на Всероссийском инновационном форуме молодежи «Творчество и инновации молодежи – 2009».

По окончании колледжа выпускники могут продолжить обучение в высшей школе по сокращенной образовательной программе и поступить в вузы по результатам вступительных испытаний, проводимых вузами (без ЕГЭ).

В период прохождения практики нами была исследована группа ПОС-01-15, обучающаяся по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», на примере дисциплины «Трудовое право».

На основании проведенного исследования мы выяснили, что текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» проводится регулярно посредством следующих методов контроля:

- В зависимости от содержания учебного материала на каждом занятии проводятся устные либо письменные опросы. В период прохождения практики, мы применяли такие формы опроса, как блиц- игры «Крестики-нолики», «Вставьте слово», традиционный опрос. Учащиеся проявляли большой интерес к блиц- играм- новым, неизвестным им формам опроса, представленным в игровой форме, исходя из чего мы сделали вывод о том, что нужно идти «в ногу со временем» и применять инновационные методы обучения.

- При необходимости и, исходя из содержания учебного материала, после изучения тем студенты пишут контрольные либо проверочные работы. Например, в период прохождения практики нами была изучена тема «Трудоустройство. Коллективные договоры», требующая от студентов усвоения законодательной базы. Поэтому, чтобы проверить уровень усвоения материала мы проводили проверочную работу, в ходе которой студенты показали навык применения изученного законодательства.

- Также в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» применяют такой метод контроля как тестирование с применением компьютеров или используя раздаточный материал.

По окончании изучения дисциплины «Трудовое право» учебным планом предусмотрен экзамен. Он принимается преподавателем, читающим лекции. Результаты сдачи экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студенты группы ПОС-01-15 специальности «Право и организация социального обеспечения» должны быть готовы к проверке полученных знаний ежедневно, так как преподаватель может провести контрольно-оценочные мероприятия на любом из занятий вне зависимости от того, предупреждал ли он студентов или нет. Это позволяет получать высокие результаты в процессе изучения дисциплины «Трудовое право», поскольку у студентов появляется большая мотивация к освоению программы дисциплины.

Педагог ведет рабочую тетрадь, в которой отмечает достижения студентов, оценки, подготовку к занятиям, выполнение домашней работы и т.п., на основании которых, по окончании изучения дисциплины, принимает решение о допуске студента к экзамену, заслуживает ли он послаблений на экзамене.

В процессе освоения дисциплины «Трудовое право» у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

1. способен участвовать в разработке нормативно – правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК – 1);

2. способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК – 3);

3. способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК – 4);

4. способен применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК – 5);

5. способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК – 6);

6. владеет навыками подготовки юридических документов (ПК – 7); 7. способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК – 9); 8. способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК – 13).

Кроме того, преподаватели для повышения качества образования осуществляют взаимный контроль. Несколько раз в месяц занятие по «Трудовому праву» может посетить любой педагог для того, чтобы оценить профессиональную деятельность коллеги, обменяться опытом, отметить достоинства и недостатки осуществления контрольно- оценочной деятельности, логичности, доступности и структурированности изложения учебного материала, целесообразности применения форм обучения и др.

После чего преподаватели собираются для обсуждения и анализа проделанной работы, оказывают друг другу помощь в виде советов, рекомендаций, оценивают эффективность внедрения инновационных методов обучения, осуществления контрольно- оценочной деятельности. Также подобными мероприятиями преподаватели показывают пример студентам, что контроль знаний является неотъемлемым элементом образования, повышающим его качество, что к нему нужно готовиться, а не бояться, чтобы получить хорошую оценку и отметку.

В результате освоения учебной дисциплины «Трудовое право» обучающийся должен **знать:**

- основные положения трудового права и законодательства, принципы трудового права, сущность и содержание субъектов трудового права;
- понятие и систему правоотношений в трудовом праве;
- роль коллективного договора в регулировании социально – трудовых отношений;
- трудовой договор как один из главных институтов трудового права;
- рабочее время, время отдыха, методы правового регулирования заработной платы, 5 систему заработной платы;
- трудовую дисциплину, материальную ответственность сторон трудового договора, охрану труда;
- индивидуальные и коллективные трудовые споры, и порядок их разрешения, надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.

В результате освоения учебной дисциплины «Трудовое право» обучающийся должен **уметь:**

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы трудового законодательства;
- определять правовой статус субъектов трудового права, форму занятости и форму трудоустройства;
- отличать трудовой договор от гражданско–правовых договоров;

- устанавливать правовой режим рабочего времени;
- определять основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений, виды времени отдыха, систему заработной платы, основания возникновения, изменения и прекращения трудового договора, условия материальной ответственности трудового договора, систему охраны труда;
- отличать индивидуальные трудовые споры от коллективных трудовых споров.

В результате освоения учебной дисциплины «Трудовое право» обучающийся должен **владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа трудового договора и правоприменительной практики;
- разрешения правовых проблем и коллизий;
- реализации норм материального права.

Трудоёмкость дисциплины составляет 112 часа из которых:

- 68 часов – аудиторная нагрузка.
- 37 часов- самостоятельная работа приложение 1.

Таким образом, осуществление контрольно- оценочной деятельности преподавателями колледжа позволяет эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и т.д. Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» педагогического контроля, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков.

Мы считаем, что весомым стимулом к активизации познавательной деятельности может послужить регулярное проведение тестового контроля в процессе преподавания дисциплины «Трудовое право».

## **2.2. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Трудовое право»**

Основной формой организации контроля в процессе изучения дисциплины «Трудовой договор» является опрос. Как показывает практика, чем реже опрашиваются учащиеся, тем безответственнее они готовятся к занятиям, запускают материал. Регулярные доброжелательные контакты со студентами стимулируют их к систематической подготовке к занятиям, приобретению новых знаний, навыков.

Применение опроса при изучении «Трудовое право» способствует развитию речи, мышления, обогащает язык, формирует способности анализировать, обобщать, оценивать информацию, позволяет регулировать усвоение учебного материала, подготавливает почву для последующего восприятия знаний. Педагог анализирует свою деятельность, на сколько целесообразно он применяет те или иные методы на конкретном занятии.

Формулировать вопросы для опроса по «Трудовому праву» следует таким образом, чтобы студенты видели конечную цель изучения темы, осознавали результаты собственной деятельности. Для этого нужно следовать следующим требованиям к составлению вопросов:

- 1) вопросы должны быть ясными, четкими, не требующими дополнительных разъяснений;
- 2) вопросы должны затрагивать основные, решающие моменты каждой из тем, чтобы проникнуть в суть изучаемой темы;
- 3) они должны активизировать мыслительную деятельность, развивать навыки высоких уровней познания [22, с. 74–75].

Время проведения опроса на «Трудовом праве» не важно, он может проводиться и в начале занятия, и в середине занятия, и в конце. Выделяют следующие виды опроса:

- 1) текущий—направлен на проверку усвоения и закрепления материала, изучаемого на данном занятии;
- 2) обобщающий— направлен на подведение итогов по текущей теме, разделу или курсу. Связан с повторением, углублением и обобщением пройденного материала.

В процессе изучения дисциплины «Трудовое право» активно применяются опросы: индивидуальные, фронтальные, и комбинированные в зависимости от количества опрашиваемых студентов.

Суть индивидуального опроса заключается в следующем: педагог ставит вопрос перед всей группой, спустя некоторое время заслушивает ответ студента. Если необходимо скорректировать или дополнить ответ, преподаватель спрашивает следующего. Преимуществом индивидуального опроса является то, что учащийся развивает языковую культуру, учится структурированно, системно, логически излагать свои мысли. Существенный недостаток— пассивность основной части аудитории, за исключением нескольких активных участников.

Фронтальный опрос позволяет проверить фактически всех учащихся, удерживать внимание всех студентов, вырабатывает навык точного и краткого ответа, приучает к последовательности и обоснованности изложения. Но в процессе такого опроса учащиеся не учатся развернутому ответу, где раскрывается уровень знаний студента, отрабатываются переходы от одной мысли к другой.

Для того, чтобы одних студентов проверить устно, а остальных письменно, используют комбинированный опрос, предполагающий одновременную работу всей группы студентов. Данный метод контроля позволяет охватить всю студенческую аудиторию и проверить широкий диапазон знаний и умений. При подготовке к такому опросу, педагог

проделывает колоссальную работу, так как нужно охватить тему в целом и в то же время отобрать основные положения для проверки ограниченного диапазона знаний. Помимо этого, он одновременно должен контролировать всю группу и тех, кто отвечает [20, с. 40– 58].

Различны и способы опроса, применяемого на «Трудовом праве». Он может проводиться в форме беседы, глоссария, упражнения, зачета, экзамена, эссе.

Беседа позволяет проверить пройденный материал путем постановки системы вопросов и подготовить студентов к пониманию нового материала. Вопросы, требующие развернутого ответа, затрагивают, чаще всего, ограниченный круг знаний, но требуют от студента анализа и организации информации, решения задач, использования других навыков высоких уровней познания. Когда требуется осветить широкий диапазон знаний и получить конкретные ответы используются узкие вопросы.

По окончании изучения дисциплины «Трудовое право» проводится экзамен, который, на усмотрение педагога, может проводиться в устной или письменной форме, реже в комбинированной.

В процессе изучения дисциплины «Трудовое право» эффективным методом контроля является опрос– глоссарий, он может быть проведен как в письменной или устной форме, так и частично в письменной, частично в устной. Например, в конце изучаемого курса «Трудовое право», педагогами может быть использован разработанный нами тематический глоссарий:

**Безопасные условия труда** – условия труда, при которых воздействие на работников вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов.

**Время отдыха** – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

**Гарантии** – средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений.

**Дисциплина труда** – обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными нормативными актами организации.

**Заработная плата** – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера.

**Квалификационный разряд** – величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника.

**Коллективный договор** – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

**Компенсации** – денежные выплаты, установленные в целях возмещения работникам затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных предусмотренных федеральным законом обязанностей.

**Минимальная заработная плата** (минимальный размер оплаты труда) – устанавливаемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда. В величину минимального размера оплаты труда не включаются доплаты и надбавки, премии и другие поощрительные выплаты, а также выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, за работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, иные компенсационные и социальные выплаты.

**Ненормированный рабочий день** – особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.

**Нормы труда** – нормы выработки, времени, обслуживания, устанавливаются для работников в соответствии с достигнутым уровнем техники, технологии, организации производства и труда.

**Оплата труда** – система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами и трудовыми договорами.

**Охрана труда** – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

**Производственная деятельность** – совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг.

**Рабочее время** – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.

**Рабочее место** – место, где работник должен находиться или куда ему

необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

**Совместительство** – работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника. **Соглашение** – правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений, заключаемый между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, региональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях в пределах их компетенции.

**Социальное партнерство** – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

**Тарификация работы** – отнесение видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда.

**Тарифная сетка** – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

**Трудовой договор** – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять

определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

**Условия труда** – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

Также распространенным методом контроля в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» являются письменные опросы. Они, в частности, могут осуществляться в виде причинно–следственных, сравнивающих и аргументирующих эссе. В причинно–следственном эссе размышления сосредотачиваются на условиях, факторах или ситуации и оцениваются причины и полученный эффект. Например, при изучении темы курса по «Трудовому праву» «Трудовые ресурсы» можно предложить студентам написать сочинение на тему: «Какая форма оплаты труда наиболее приемлема для вас? Почему?».

Сравнивающее эссе фиксирует сходство и различие предметов, явлений. В процессе изучения дисциплины «Трудовое право» можно предложить студентам сравнивающее эссе на тему: «Премии и вознаграждение по итогам работы за год».

Аргументирующее эссе обосновывает мнение относительно предмета исследования. Например, «Другие меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины (на примере различных нормативно – правовых актов)».

Для проведения письменного опроса в виде эссе на «Трудовое право» следует предложить критерии оценки качества работы. Например, эссе можно оценивать по следующим критериям:

- 1) четкость представления ведущей идеи;
- 3) грамотное изложение мысли;
- 2) логичность и структурированность текста;
- 5) правильность орфографии и пунктуации;
- 4) стройность и разнообразие предложений.

В процессе изучения дисциплины «Трудовое право» широко применяется тестовый метод контроля, так как он обладает рядом преимуществ [27, с. 15].

- Часто во время сессий студенты СПО вступают в конфликт с преподавателем по поводу экзаменационной оценки. Это связано с тем, что студенты склонны необоснованно преувеличивать свои достижения и завышать самооценку, поэтому у них складывается ложное представление о собственных знаниях, возможностях и силах. А тесты, в отличие от опросов, помогают студенту самостоятельно оценить уровень своих знаний, умений и навыков по «Трудовое право».

- По окончании изучения дисциплины «Трудовое право» студенты сдают экзамен. Они могут безупречно ответить на вопросы экзаменационного билета и не ответить на дополнительные вопросы педагога, что влияет на снижение балла. Некоторые педагоги применяют в практике так называемые «счастливые» билеты, поэтому у студентов, недобросовестно готовившихся к экзамену, есть шанс получить наивысшую оценку. Применение тестового контроля сводит к минимуму возможность субъективной оценки профессиональных знаний студентов в области «Трудового права».

- В процессе обучения группа всегда делится на двоечников, отличников, середнячков. Подобные ярлыки мешают реально оценить ответ студента на экзамене, иногда педагог ставит низкую студенту – середнячку, так как он был менее активен и инициативен, имел невысокий рейтинг, и высокую оценку студенту – отличнику исходя только из того, что он хорошо готовился в течение изучения дисциплины. Поэтому, чтобы исключить влияние личностных отношений между студентом и педагогом, в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» целесообразно применять тесты.

- Также применение тестов позволяет оценить полноту, структуру, устойчивость ответа. Поскольку бодрый голос и уверенное поведение

студента, не всегда соответствующие качеству ответа, зачастую производят большой эффект на педагога [27, с. 16].

- Часто при фронтальном опросе не учитываются психологические качества личности: боязнь аудитории, публичных выступлений. А тестовые методики учитывают индивидуальные способности студентов.

- И, самое главное, тесты экономят учебное время, позволяя за незначительный промежуток оценить уровень знаний всех студентов по «Трудовое право».

Тест состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона. Эталон заключается в полном и верном выполнении действия. По эталону определяется число  $p$  – количество существенных операций, ведущих к решению теста. Если сравнить ответ студента по числу правильных операций  $A$  с эталоном  $p$ , то можно рассчитать коэффициент усвоения:  $K = p$ .

Этот показатель легко сопоставляется с любой шкалой оценки. В соответствии с европейскими образовательными стандартами при  $K < 0,7$  процесс обучения дисциплине «Трудовое право» считается незавершенным, поэтому студент СПО должен возвратиться к изучению данного учебного материала. Процесс обучения считается завершенным при  $K > 0,7$ .

В соответствии с образовательными целями определяются уровни усвоения дисциплины «Трудовое право»: репродуктивный и продуктивный. Репродуктивный уровень предполагает узнавание (воспроизведение с подсказкой) и воспроизведение без подсказки знаний и умений. Ниже представлены разработанные нами примеры тестов данного уровня по «Трудовое право».

Тесты на узнавание: опознание, различение, классификации и соответствие.

Тест - опознание предполагает выделение объекта, его обозначение и помещение в условие теста. Студент сопоставляет объект с его обозначением и делает выбор из альтернативы «да» – «нет».

Например: 1) Может ли считаться организацией трудовое формирование, которое имеет по крайней мере одну общественно полезную цель (т.е. того конечного результата, к которому стремится данная организация) [14, с. 14]:

1. Да
2. Нет

Эталон: «Да», число операций в тексте  $p=1$ .

Тест на различение – это избирательные тесты, выполняются в условиях, когда стоящие рядом варианты ответов затрудняют выбор правильного решения.

Например: Что не относится к нестратегическим барьерам отраслевого рынка:

- 1) стратегическое ценообразование;
- 2) вертикальная интеграция;
- 3) диверсификация деятельности фирмы;
- 4) дифференциация товаров.

Эталон: 1) да; 2) нет; 3) нет; 4) нет; где  $p=4$ .

Тесты на классификацию и соответствие являются разновидностью тестов на различение.

Например: 1) Найдите соотношение:

1) Тарифная сетка	А) совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий.
2) Тарифная система	Б) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени.
3) Тарифная ставка	В) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.
4) Тарифный разряд	Г) величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника.

Эталон: 1) – в; 2) – а; 3) – б; 4) – г; ( $p=4$ ).

В практике тестирования используются фасетные задания, когда в задании используются два вопроса.

Например: 1) В практике учета и планирования кадров различают

- Явочный состав
- Списочный состав

А) сумма полного состава работников за все календарные дни периода;

Б) минимально необходимое число работников, которые должны ежедневно являться на работу для выполнения задания в установленные сроки [14, с. 194];

В) все постоянные и временные работники, числящиеся на предприятии, за исключением работников находящиеся в очередных отпусках, командировках, выполняющих государственные обязанности, не явившиеся на работу по болезни или каким-либо другим причинам;

Г) все постоянные и временные работники, числящиеся на предприятии, как выполняющие в данный момент работу, так и находящиеся в очередных отпусках, командировках, выполняющие государственные обязанности, не явившиеся на работу по болезни или каким-либо другим причинам [14, с. 194].

Эталон: 1б и 2г (р = 2).

Тесты на воспроизведение изучаемого материала предполагают отсутствие опоры на помощь или подсказку извне.

Тест-подстановка, в котором намеренно пропущены слово, фраза, формула или другой элемент текста.

Например: 1) В период временной нетрудоспособности и в период его пребывания в отпуске, работника уволить нельзя, за исключением...

Эталон: 1) ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем (р = 1).

Конструктивные тесты требуют самостоятельного создания ответа.

Например: 1) Назовите виды рабочего времени.

Эталон: 1) нормальное; 2) сокращенное; 3) неполное (р = 3).

При выполнении тестов репродуктивного уровня демонстрируется знание способов деятельности применительно к изученным в процессе обучения ситуациям. Никакой новой информации студент не добывает. Такого рода тесты широко используются в предварительном и текущем контроле.

Эвристическая деятельность может реализоваться, если требуется соответствующее предварительное преобразование или условия задачи, или самого правила. Речь идет о нетиповой задаче, нетиповом вопросе.

Пример: Проанализируйте влияние оплаты труда на рентабельность производства.

Эталон: 1) выявить зависимость между оплатой труда и рентабельностью; 2) раскрыть положительные и отрицательные стороны влияния.

С учетом уровня сложности задания  $r$  увеличивается в несколько раз.

Если эвристическая деятельность ориентирована на решение новых для студента ситуаций, то творческая – на получение объективно новой информации. В таких тестах отсутствует готовый эталон и о качестве его решения может судить только эксперт.

В учебном процессе по правовым дисциплинам распространены тесты репродуктивного уровня. Такого рода тестирование имеет свои достоинства и недостатки. Преимущества тестов заключаются в том, что с помощью последних охватывается широкий диапазон знаний и вся аудитория одновременно подвергается проверке на усвоение программного материала. Тесты легко оценивать. Узость вопросов не позволяет раскрыть всей глубины знаний, ограничивает ответ обучаемого, недостаточно развивает логическую и языковую культуру. Кроме того, тесты допускают угадывание.

Итак, нами был разработан итоговый тест, включающий 3 блока заданий различного уровня сложности, который может быть использован по окончании изучения дисциплины «Трудовое право» в организации среднего профессионального образования.

**Блок А** (задания низкой сложности)

1. Согласно ст. 106 ТК РФ время отдыха – это время, в течение которого ...

а) работник свободен от исполнения трудовых обязанностей

б) работник не выполняет трудовую функцию

в) работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению

г) работник не соблюдает правила внутреннего трудового распорядка

2. Дисциплинарное взыскание действует в течение ... со дня его применения (ч. 1 ст. 194 ТК РФ)

а) двух лет

б) одного года

в) трех лет

г) шести месяцев

3) Индивидуальным трудовым спором не являются:

а) разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу учета мнения выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов

б) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства

в) спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем

г) разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений.

4) Трудовое право регулирует общественные отношения по ...

а) технической организации труда

б) социально-технической организации труда

в) научно-технологической организации труда

г) социальной организации труда

5) Предметом регулирования норм трудового права являются...

а) трудовые отношения

б) трудовые и другие примыкающие к ним отношения

в) трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения

г) производные отношения от трудовых

б) Гарантии, установленные законодательством и обеспечивающие реализацию предоставленных работникам прав, могут носить ...

а) как нематериальный, так и материальный характер

б) только нематериальный характер

в) только материальный характер

г) моральный характер

7) Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника...

8) Трудовой спор следует рассматривать как юридический ....., определяемый как "противоборство субъектов права, в связи с применением, нарушением или толкованием правовых норм".

9) ... – работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника. [16, с. 173].

10) ... – устанавливаемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда. В величину минимального размера оплаты труда не включаются доплаты и надбавки, премии и другие поощрительные выплаты, а также выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, за работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, иные компенсационные и социальные выплаты.

**Блок Б** (задания средней сложности)

11) 1) Найдите соотношение [14, с. 34-39]:

1) Тарифная сетка	А) совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий.
2) Тарифная система	Б) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени.
3) Тарифная ставка	В) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.
4) Тарифный разряд	Г) величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника.

12) Назовите виды рабочего времени.

13) Кто выступает сторонами коллективного договора?

14) Порядок выплаты пособия по безработице.

15) По нормам трудового права взысканию подлежит только прямой....

16) Материальная ответственность работника перед работодателем за причиненный ущерб бывает следующих видов: ....., ....., ....., .....

17) Виды трудовых договоров.

18) ... называется ежегодный непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.

19) Какая известна классификация оснований прекращения трудового договора, указанных в Трудовом кодексе Российской Федерации?

**Блок С** (задания повышенной сложности)

19) Обзор неопубликованной судебной практики по порядку применения мер поощрения и мер дисциплинарного взыскания.

20) Какие юрисдикционные органы разрешают коллективные трудовые споры?

Также в процессе текущей контрольно- оценочной деятельности по «Трудовому праву» в организациях среднего профессионального образования целесообразно применять такие приемы как «синквейн»,

круглый стол, мозговой штурм, дебаты, «терминологические разминки», блиц- игры и т.д. Как показала практика, студенты с большим интересом относятся к таким проверкам, так как данные приемы отличны от скучных традиционных форм проведения контроля.

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

Текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» проводится регулярно в таких формах, как письменные и устные опросы, контрольные и проверочные работы, тестирование, дискуссии.

По окончании изучения дисциплины «Трудовое право» учебным планом предусмотрен экзамен.

В качестве стимула для активизации познавательной активности студентов и, следовательно, средства повышения качества усвоения учащимися учебного материала на дисциплине «Трудовое право» мы разработали и предложили внедрить фонды оценочных средств.

Причинами выбора рейтинговой системы контроля и оценивания профессиональной компетентности будущего специалиста послужило следующее:

1. Студентам нужно относиться к учебному процессу, как к единому образовательному пространству, формирующему профессиональные компетенции, а не как к системе отдельных блоков (лекций, практик, семинаров).

2. Различные виды деятельности, формирующие компетенции, имеют разную ценность с точки зрения образовательного результата, поэтому возникает необходимость в определении рейтинга каждого вида деятельности, его «цены», т.е. соответствующим количеством баллов, по строго разработанным критериям.

3. Традиционная пятибалльная оценка, в связи со стремительным развитием современного образования, во многом противоречит ему, поскольку не отвечает образовательным потребностям общества.

4. Российское образование предпринимает попытки вхождения в Европейское образовательное пространство, для которого рейтинговая накопительная система служит формой аттестации студентов.

Для фонда оценочных средств по дисциплине\педагогу требуется:

1) выделить базовые темы (модули) изучаемого курса, определив при этом все виды учебной работы;

2) разработать комплекс заданий по каждой теме (опросы, самостоятельные работы, тесты);

3) определить содержание индивидуальных и творческих заданий (контрольные, курсовые, лабораторные работы и т.п.);

4) сформулировать требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся по данной теме либо составить вопросы к зачету (если он предусмотрен программой);

5) огласить, каким образом результатов учебной работы учащихся влияют на их рейтинг.

Таким образом, основой фонда оценочных средств служит регулярная работа на протяжении всего семестра и на систематическом контроле педагогом уровня учебных достижений учащихся для выявления наиболее эффективных средств контроля знаний.

В процессе изучения дисциплины «Трудовое право» используются разнообразные методы контроля. Во-первых, устная проверка знаний, где происходит прямое общение преподавателя и студента. Во-вторых, письменный контроль, позволяющий одновременно контролировать деятельность всей группы и развивать навыки письменного изложения мыслей. В-третьих, тестовый контроль, позволяющий при незначительных затратах времени проверить знания всей группы студентов. А также смешанный метод, сочетающий в себе несколько методов оценки знаний.

Для оценки знаний студентов «Челябинского юридического колледжа» нами был разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Трудовое право».

По окончании изучения дисциплины «Трудовое право», педагогами может быть использован разработанный нами глоссарий, для оценки уровня усвоения базовых терминов модуля.

Кроме того, нами был разработан итоговый тест, включающий 3 блока заданий различного уровня сложности, который может быть использован по окончании изучения дисциплины «Трудовое право».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Педагогический контроль является взаимосвязанной совместной деятельностью педагогов и учащихся при руководящей и организующей роли педагогов, направленной на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности.

Контроль- это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям учащегося и обнаружить недостатки в его знаниях, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений.

Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет педагогу оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы.

1. Главной целью контроля знаний и умений является обнаружение успехов учащихся, их достижений, указание способов совершенствования, углубления знаний, умений, с целью создания условий для последующего включения студентов СПО в активную творческую деятельность.

2. Методы контроля— это способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которых выявляется степень усвоения учебного материала и овладения учащимися требуемыми знаниями, умениями, навыками в области экономики.

Педагоги СПО для осуществления контрольно- оценочной деятельности используют разнообразные методы:

- индивидуальный, фронтальный, комбинированный устный опрос,
- тестирование,
- письменная проверка знаний,
- наблюдение за практической деятельностью студентов,
- решение кейсов,
- наблюдение и др.

3. Базой нашего исследования НОУ СПО «Челябинский Юридический колледж». В период прохождения практики нами была исследована группа ПОС-01-15, обучающаяся по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», на примере дисциплины «Трудовое право».

На основании проведенного исследования мы выяснили, что текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» проводится регулярно посредством следующих методов контроля:

- В зависимости от содержания учебного материала проводятся устные либо письменные опросы. Причем учащиеся проявляют больший интерес к новым, неизвестным им формам опроса.
- При необходимости и, исходя из содержания учебного материала, после изучения тем студенты пишут контрольные либо проверочные работы.
- Также в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в «Челябинском юридическом колледже» применяют такой метод контроля как тестирование с применением компьютеров или используя раздаточный материал.

- Если позволяет содержание учебного материала, то педагоги осуществляют контроль в виде тематической дискуссии по окончании изучения темы либо раздела.

После изучения дисциплины «Трудовое право» учебным планом предусматривается экзамен.

4. Основой разработки фонда оценочных средств служит регулярная работа на протяжении всего семестра и на систематическом контроле педагогом уровня учебных достижений учащихся.

Кроме того, нами был разработан итоговый тест, включающий 3 блока заданий различного уровня сложности, который может быть использован по окончании изучения дисциплины «Трудовое право».

Таким образом, хорошо поставленный контроль позволяет педагогу не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удаchi и промахи, поэтому без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов нельзя говорить об эффективности обучения.



