



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Психолого-педагогические механизмы воспитания трудолюбия у младших
школьников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:
79.03 % авторского текста

Работа Сайфуллиной Вероники Владимировны к защите
рекомендована/не рекомендована

« 14 » 11 2017 г.

зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308/123-2-1
Сайфуллина Вероника Владимировна
(ФИО)

Научный руководитель:

Шитякова Наталья Павловна
Доктор педагогических наук
(звание, должность)

Челябинск
2017 год

Содержание

| | |
|---|-----|
| Введение..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 10 |
| 1.1 Состояние проблемы воспитания трудолюбия в психолого-педагогической литературе | 10 |
| 1.2 Сущность и классификация психолого-педагогических механизмов в воспитании..... | 20 |
| Выводы по 1 главе..... | 44 |
| ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 45 |
| 2.1 Анализ результатов констатирующего эксперимента | 45 |
| 2.2 Модель механизма воспитания трудолюбия у младших школьников... .. | 63 |
| 2.3 Апробация модели механизма воспитания трудолюбия у младших школьников..... | 80 |
| Выводы по 2 главе..... | 84 |
| ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ МЕХАНИЗМА ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 87 |
| 3.1 Результаты контрольного этапа эксперимента..... | 87 |
| 3.2 Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. | 91 |
| Выводы по 3 главе..... | 93 |
| Заключение | 94 |
| Библиографический список | 98 |
| Приложение | 104 |

Введение

Актуальность исследования. Воспитание трудолюбия детей - непреходящая ценность. Она становится наиболее актуальна в связи с социально-экономическими изменениями в обществе.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) г.) определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Новые социальные ориентиры вызвали к жизни и требуют развития таких качеств, как деловитость, самостоятельность, самодисциплинированность, предприимчивость личности, при этом каждый должен быть решительным, требовательным, честным, трудолюбивым. Творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Трудолюбие дает возможность реализовать себя и претендовать на успех.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года трудовое воспитание реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»(2012), Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО) (2012), Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010-2015 годы» создали условия для решения задач изменения содержания образования и воспитания, технологий образования и воспитания, разработки механизмов воспитания трудолюбия, соответствующих запросам современного общества. Таким образом, воспитание трудолюбия диктуется объективной необходимостью, потребностью общества в людях, обладающих этим качеством, так как оно является стержневым, определяющим качеством личности.

Вопросы воспитания трудолюбия у учащихся нашли широкое отражение и в психолого-педагогической литературе. В трудах П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и других основоположников отечественной педагогики, обоснована необходимость воспитания трудолюбия.

Психологическая сущность качеств личности, их структурные компоненты, подходы к формированию трудолюбия освещаются Л.И. Божович, А.Г. Ковалевым, В.А. Крутецким, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и др. Выводы этих авторов о механизме формирования качеств личности соотносятся с процессом воспитания трудолюбия как нравственного качества личности.

Тенденция анализа трудолюбия как качества личности прослеживается в работах М.И. Богатова, Л.Я. Бондарева, Н.А. Зверевой, А.К. Кривоконь, Я.В. Котика, В.М. Малюковой, П.Н. Нужной, А.Н. Щириной и др. В работах этих авторов рассматриваются отдельные аспекты данной проблемы: обобщение опыта работы (А.К. Кривоконь), воспитание трудолюбия в сельскохозяйственном труде (Я.В. Котик. Н.А. Зверева), общественно

полезном труде (В.М. Малюкова). Некоторые аспекты этой проблемы рассматриваются в работах Ю.П. Азарова, П.Р. Атутова, В.А. Полякова и др.

Трудолюбие формируется в процессе деятельности. Философский анализ сущности деятельности дан в работах Л.П. Буйевой, М.С. Кагана, Г.Н. Смирнова, Э.Г. Юдина и др. О деятельностно-личностном подходе в обучении и воспитании писали отечественные психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Л. Лурия, П.Я. Гальперин.

Исследованием психолого-педагогических механизмов воспитания трудолюбия занимались И.В.Житко, Г.Н.Каменева, Р.Н.Кузьмина, А.А.Люблинская, Г.С.Малунова, Т.А.Маркова, О.П.Мачехина, Я.З.Неверович, Л.Е.Образцова, И.Ф.Свадковский, Д.В.Сергеева, А.Г.Тулегенова, А.Д. Шатова, М.И.Шилова, в настоящее время занимается А.И. Вавилова; условия выбора оптимального механизма воспитания с учетом особенностей учителя и обучающихся изучают А.М. Моисеев; А.А. Пинский и др.

Несмотря на большое количество исследований, посвященных изучению развития трудолюбия дошкольников, психолого-педагогические механизмы воспитания трудолюбия у младших школьников, а в теории и практике дошкольного образования в соответствии с социальным заказом и задачами сегодняшнего дня остается недостаточно изученным.

Обращаясь к актуальности исследования на научно-методическом уровне, следует отметить, что в настоящее время в практике работы образовательных учреждений уделяется недостаточное внимание планированию работы педагогов, совместной работе с семьей по воспитанию трудолюбия у младших школьников, реализации роли взрослого как образца-ориентира в воспитании данного качества личности. В образовательном учреждении предметно-развивающая среда не обеспечивает должного уровня воспитания трудолюбия у младших школьников с учетом современных требований к личности ребенка в начальной школе. Наше исследование подтвердило, что существует востребованность в методических пособиях,

рекомендациях для воспитателей, родителей по организации различных форм работы взрослых и детей, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников.

Итак, на сегодня явно обозначились следующие объективно существующие противоречия между:

1) социальным заказом общества на выполнение функций, связанных с воспитанием социально активной личности, любящей труд и способной к преобразованию окружающего мира, и существующими традиционными подходами в образовательных учреждениях, не всегда обеспечивающими должный уровень трудолюбия у детей;

2) стремлением образовательных учреждений обеспечить воспитание трудолюбия у детей младшего школьного возраста на примере ознакомления с миром взрослых и отсутствием разработанных методических рекомендаций в практике педагогов.

Сформулированные противоречия обусловили актуальность **проблемы**, связанной с поиском модели механизма воспитания трудолюбия у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

При этом следует отметить, что желаемые качества невозможно воспитать сами по себе, они являются следствием сформированных ценностных отношений. Следовательно, педагогу необходимо знать особенности воспитания данных качеств у детей младшего школьного возраста, искать необходимые психолого-педагогические механизмы воспитания.

Цель работы: на основе обобщения результатов теоретических исследований механизмов, лежащих в основе воспитания, разработать и апробировать модель механизма воспитания трудолюбия у младших школьников.

Объектом исследования является процесс воспитания трудолюбия у младших школьников.

Предмет исследования – психолого-педагогические механизмы, лежащие в основе воспитания у младших школьников трудолюбия.

- Гипотеза исследования – процесс решения задачи воспитания трудолюбия будет более результативным,
- - если трудолюбие будет рассматриваться как интегрированное качество личности, включающее компоненты: проявление общественных мотивов, владение различными умениями и навыками, понимание важности ценности труда, представление о труде взрослых
- - если в основе процесса будет действовать механизм воспитания трудолюбия младшего школьника, который характеризуется целенаправленным взаимодействием педагога и воспитанников и направлен на формирование и развитие целостной личности ребенка, соответствующей требованиям общественной морали.

Выдвинутая цель и гипотеза предопределила задачи исследования:

- 1) Уточнить понятие «воспитание трудолюбия» с позиции современных условий организации труда в современном обществе и с учетом возрастных способностей младших школьников.
- 2) Охарактеризовать на основе анализа специальной литературы психолого-педагогические механизмы воспитания, их структуру и условия их эффективной работы.
- 3) Разработать модель механизма воспитания трудолюбия;
- 4) Провести комплексное исследование отношения младших школьников к трудолюбию.
- 5) Апробировать модель механизма воспитания трудолюбия.

Нормативную основу исследования составили законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие образование Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (1993), Федеральный закон

от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы», Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» и пр. законодательные и нормативно-правовые акты субъектов РФ, местного самоуправления; нормативные, распорядительные и инструктивные документы дошкольной образовательной организации, такие как приказы, положения, инструкции и пр.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении определения понятия «трудолюбие» и «воспитание трудолюбия» с позиции современных условий организации труда в обществе, критериев и уровней проявления трудолюбия у младших школьников

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации модели механизма воспитания трудолюбия у младших школьников.

Исследовательская работа предполагала 4 этапа.

На первом этапе исследования определена исследовательская проблема, изучить степень ее разработанности в психолого-педагогической литературе, рассмотреть основные понятия, сформулировать методологические положения исследования, разработать методику проведения экспериментальной работы.

На втором этапе проведен поисковый опрос, подготовлен инструментарий для констатирующего этапа эксперимента.

На третьем этапе проведен констатирующий эксперимент, разработана и апробирована модель механизма воспитания трудолюбия младших школьников.

На четвертом этапе проанализированы результаты констатирующего и контрольного эксперимента.

Исследование проводилось на базе МКОУ «СОШ» р.п. Сулея, Саткинский район, Челябинская обл. в эксперименте примут участие 50 учеников 2 класса, 2 учителя начальных классов.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, трех глав (семи параграфов), заключения, списка используемой литературы. Во введении обоснована актуальность выбора темы, поставлены цель и задачи исследования, определены объект и предмет исследования. В первой главе рассмотрены теоретические аспекты воспитания трудолюбия у младших школьников, изучено состояние проблемы воспитания трудолюбия в психолого-педагогической литературе, определена сущность и классификация психолого-педагогических механизмов в воспитании. Во второй главе раскрыт механизм воспитания трудолюбия младшего школьника, проведено комплексное исследование отношения младших школьников к трудолюбию. Третья глава посвящена анализу результатов констатирующего и контрольного эксперимента. В заключении сформулированы основные выводы. Библиографический список включает 62 источника, имеется приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Состояние проблемы воспитания трудолюбия в психолого-педагогической литературе

Воспитание трудолюбия диктуется объективной необходимостью, потребностью общества в людях, обладающих этим качеством, так как оно является стержневым, определяющим качеством личности. Именно в школьные годы интенсивно развивается и практически завершается формирование индивидуальности и самоопределения.

К. Маркс писал: «Труд - есть, прежде всего, процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью посредствует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой. Веществу природы он сам противостоит как сила природы. Для того, чтобы присвоить вещество природы в форме, пригодной для его собственной жизни, он приводит в движение принадлежащие его телу естественные силы: руки и ноги, голову и пальцы» [23, с. 188].

Труд - это деятельность, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага. [29, с. 98]. Такая деятельность может осуществляться либо по принуждению, либо по внутреннему побуждению, либо по тому и другому. По определению А.Маршалла, труд — это всякое умственное и физическое усилие, предпринимаемое частично или целиком с целью достижения какого-либо результата, не считая удовлетворения получаемого непосредственно от самой проделанной работы. В этом высказывании дано определение труда вообще. Отвлекаясь от его конкретных видов и общественных форм, Маркс выделил самое главное, решающее в деятельности человека, выступающего как сила природы и находящегося в таких взаимосвязях и отношениях с ней, в каких не находится ни одно из других живых существ. [33, с. 19].

Трудовой процесс определяется К. Марксом как целесообразная деятельность, цель которой - создание потребительских стоимостей. К. Маркс делает вывод, что труд, взятый в целом, есть положительная, творческая деятельность, что только в процессе труда развиваются производительные силы общества, и прежде всего сам человек.

Включение в деятельность - основной путь развития человека, формирования в нем ценных личностных качеств, активной жизненной позиции. Положение о том, что человек формируется как личность, участвуя в различных видах деятельности, является краеугольным камнем современной педагогики и психологии.

История развития человека и общества свидетельствует о решающей роли труда в этом процессе. [23, с. 188]

В процессе своей эволюции труд существенно усложнялся: человек стал выполнять более сложные и разнообразные операции, применять все более организованные средства труда, ставить перед собой и достигать более высокие цели. Сегодня труд стал многосторонним, разнообразным, совершенным.

Говоря о человеке, отмечая те или иные его положительные и отрицательные стороны, мы всегда подчеркиваем, прежде всего его отношение к труду. Труд всегда был и остается одним из главных факторов жизнедеятельности людей.

Глубокие мысли о привитии трудолюбия подрастающему поколению содержатся в произведениях Л.С. Макаренко. В процессе трудовой деятельности он рекомендует воспитывать у учащихся умение доводить до конца всякое начатое дело, рационально планировать свои силы и соизмерять их с реальными возможностями в труде, настойчиво и терпеливо выполнять любую работу, если она необходима обществу. Л.С. Макаренко подчеркивает необходимость формирования и развития у детей таких качеств, как распорядительность, внимание, расчет, изобретательность, находчивость, деловитость.

Из специальных исследований, посвященных проблеме трудолюбия, особо следует отметить труды И.Ф. Свадковского. В них подчеркивается, что важнейшая задача воспитания - формирование характера, личности человека, который не мыслит своего существования без серьезного дела и находит счастье в творческом труде, что трудолюбие возникает не само по себе, а под влиянием различных условий и образа жизни. Оно формируется только в труде при наличии определенных предпосылок.

Известный педагог В.А. Сухомлинский считал, что успех воспитания трудолюбия заключается в том, чтобы одухотворить труд, раскрыть его гражданское назначение. «Чувство гражданской значимости труда, писал он, - это наряду с радостью познания, освоения мира очень сильный эмоциональный стимул, одухотворяющий нелегкий труд, а труд только тогда воспитывает, когда он нелегок».

В области воспитания трудолюбия исключительно велика роль и таких факторов, как трудовой коллектив и сам процесс труда. Коллективный труд учащихся создает между ними определенную зависимость. Как отмечал А.С. Макаренко, вопрос отношения товарища к товарищу в процессе труда - это не вопрос дружбы, любви, соседства, а вопрос ответственной зависимости.

Трудолюбие представляет собой сочетание двух понятий: труд и любовь. Рассмотрим содержание этих понятий.

Труд - целенаправленная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения. Характеристика труда как специфики человеческой деятельности особенно подчеркивается, когда трудовой процесс определяется как целесообразная деятельность, цель которой - создание потребительских стоимостей, как всеобщее условие обмена веществ между человеком и природой. Каждый общественный строй закрепляет законодательно, что труд является обязанностью каждого человека; где гласно, а где негласно существует правило: «Кто не работает, тот не ест».

Для человека труд есть положительная форма жизнедеятельности, в процессе его проявляется определенное отношение человека к предмету труда (к природе), своим собственным способностям, к обществу. Труд является необходимым условием существования человека и его развития.

Другое слово, составляющее трудолюбие, - любовь. Любовь в словаре русского языка определяется как чувство глубокой привязанности к кому-либо, чему-либо. Чувство горячей сердечной склонности, влечение, стремление, склонность, тяготение. Многие русские и зарубежные философы настойчиво обращают внимание на то, что в основании отношения человека с миром лежит любовь.

Труд в обществе является необходимостью, обязанностью, необходимым условием существования самого человека и его развития.

Слово «трудолюбие» как бы соединяет два трудно соединимых слова - «труд» и «любовь». Первое означает необходимость, обязанность, другое - привязанность, склонность, влечение. Но в целом мы можем сказать, что трудолюбие - это качество личности, сочетающее в себе обязанность, необходимость труда, привязанность, склонность, влечение к труду.

Анализируя трудолюбие как сложный комплекс склонностей и свойств человеческой личности, И.Ф. Свядковский подчеркивает, что трудолюбие - венец, а не начальная стадия трудового развития, что это свойство личности, определяющее все поведение человека, с которым связаны и которым определяются многие его физические, умственные и моральные качества.

П.И. Чернецов рассматривает трудолюбие как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов. К ним относятся:

- практический - умение трудиться, сознательно ставить и успешно решать трудовые задачи, трудовые умения и навыки;
- познавательный - наличие знаний о труде, систематическое стремление к их совершенствованию;
- эмоциональный - чувство ожидания нового успеха, чувство радости в труде, наслаждение;

- волевой - желание и умение преодолевать трудности, переносить чувство утомления ради достижения поставленной цели,

- оценочный или морально-этический - понимание роли труда как жизненной необходимости, умение видеть ею красоту.

Исследования А.Г. Глущенко, В.А. Крутецкого, П.И. Пидкасистого, В.А. Сухомлинского показали, что трудолюбие является основой и средством воспитания таких качеств личности как ответственность, деловитость, настойчивость, целеустремленность и предприимчивость, требовательность, честность, а также ускоряет социальное созревание личности [33, с.177].

Ряд педагогов усматривает сущность трудолюбия в следующем:

1. Трудолюбие есть черта, проявляющаяся в отношении не к одному какому-либо виду труда, а к самым различным его видам.

2. Труд, когда идет речь о трудолюбии, осознается как жизненная необходимость, имеющая одновременно и общественное значение.

3. Процесс труда сопровождается наслаждением трудовой деятельностью и чувством радости в труде.

4. Трудолюбие способствует возникновению стремления к овладению знаниями, умениями, навыками, к повышению производительности труда и качества продукции. [23, с. 188]

Общество заинтересовано в том, чтобы человек испытывал потребность в труде вследствие осознанной его общественной необходимости, чтобы основным стимулом трудолюбия являлись не только узколичные интересы и желания, а именно эта необходимость, востребованность, общественная польза. Следовательно, задача педагога - привить своим воспитанникам такие трудовые стимулы, которые побуждали бы их проявлять настойчивость, упорство в достижении намеченной цели, творческую инициативу всюду, где этого требуют интересы дела, даже тогда, когда к нему отсутствует влечение.

Известно, что труд вызывает напряжение и физических, и духовных сил. Трудолюбивый человек хорошо переносит это напряжение, воспринимая

его как необходимое условие выполнения рабочего задания. При этом он проявляет выдержку, настойчивость, без которых невозможно решать возникающие в процессе труда задачи. И чем больше развиты у него эти качества, чем более совершенны и разнообразны его умения и навыки, тем больше открывается перед ним возможностей не только для возникновения, но и для укрепления положительных чувств в процессе труда.

Итак, трудолюбие представляет собой черту характера, заключающуюся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности, совершаемую без принуждения, по собственному убеждению. Это сложное явление по своей структуре, его слагаемыми являются:

- 1) сознательная постановка трудовых задач и умение решать их;
- 2) преодоление трудностей во имя достижения поставленной цели;
- 3) знания о труде и навыки трудовой деятельности;
- 4) цели и задачи своего труда;
- 5) глубокое понимание смысла своего труда;
- 6) морально-волевая установка на последовательную и неуклонную реализацию целей своего труда.

Все эти компоненты выступают в единстве как свойства, характеризующие ту или иную сторону личности. Свойства, выделенные нами, будут в целом определять то, что называется трудолюбием. В зависимости оттого, насколько зрелыми и полными являются эти свойства, каково их органическое взаимодействие, можно говорить об уровне зрелости личности, о том, насколько она трудолюбива.

Что касается выборочного трудолюбия, то оно подразумевает выполнение какого-то одного вида труда. И в этом случае трудолюбие чаще всего является глубоким по своему содержанию, но носит ограниченный характер. Например, Д. Пуччини, В. Моцарт, И. Штраус и многие другие великие композиторы, отличаясь огромным трудолюбием на своем поприще, в то же время не проявили данного качества в иных областях человеческой деятельности. [43, с. 106].

Таким образом, трудолюбие - это одно из базисных, интегральных свойств человека, которое связано с восприятием жизни как осуществимой в соответствии с собственными усилиями по ее организации, то есть в трудолюбии проявляется то отношение к жизни.

Воспитание трудолюбивого человека - задача социальная, требование нашего общества, в котором труд - средство самоутверждения и саморазвития человека.

Проблема формирования трудолюбия детей младшего школьного возраста является одной из актуальных для современной науки. В педагогических исследованиях (Д. В. Сергеева, А. Д. Шатова, И. Ф. Назаров, И. Ф. Свадковский, А. И. Кочетов, А. Г. Тулеганова, Г. М. Киселева, И. В. Житко, Г. М. Малунова, Е. И. Образцова, Р. Н. Кузьмина, И. Ф. Харламов и др.) трудолюбие рассматривается как одно из ведущих, интегративных качеств личности. При определении данной категории в современной педагогической науке можно выделить несколько подходов, согласно которым трудолюбие понимается как: нравственно-волевое качество личности (И. В. Житко, Г. С. Малунова и др.); черта характера, свойство личности (А. И. Кочетов, И. Ф. Свадковский, Д. В. Сергеева и др.); положительное отношение к труду (Е. И. Образцова, А. Г. Тулеганова и др.); привычка к труду (Т. И. Данюшевская, С. В. Ушнева и др.).

В педагогических исследованиях многих ученых определены пути формирования трудолюбия:

- систематическое и планомерное воздействие взрослых (Д. В. Сергеева);
- воспитание готовности к труду на основе его привлекательности (Л. Б. Касперская);
- воспитание интереса к труду, желания трудиться на пользу людям (Л. Е. Образцова);
- приобщение каждого ребенка к труду посредством трудовых поручений (Г. М. Киселева).

Формирование трудолюбия как одного из важных качеств личности ребенка связано с развитием и постепенным усложнением содержания его трудовой деятельности. Трудовая деятельность предполагает овладение детьми практическими умениями и навыками выполнения трудовых действий с орудиями труда, знакомство с различным материалом (предметом труда), который с помощью преобразования становится результатом (продуктом) труда (В. И. Логинова), освоение позиции субъекта труда (М. В. Крулехт), формирование системных знаний о труде взрослых (В. И. Логинова, М. В. Крулехт, Л. А. Мишарина, Н. М. Крылова, Н. Ф. Сударчикова, М. М. Стрекаловская и др.), выработку рациональных способов поведения и деятельности.

Важными предпосылками формирования трудолюбия детей в процессе познания мира взрослых являются: возникновение мотивов, связанных с интересом к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них (Л. И. Божович, Е. В. Субботский и др.), овладение речью (Е. И. Тихеева, С. Л. Рубинштейн и др.), развивающаяся социальная перцепция, в процессе которой ребенок наиболее глубоко воспринимает качества и свойства личности взрослого, в том числе и трудолюбие (А. А. Бодалев), интенсивное формирование произвольных движений руки (Б. Г. Ананьев), дальнейшее развитие ручной умелости (Т. С. Комарова), возникновение способности оценивать деятельность другого человека (М. И. Лисина, А. Н. Леонтьев), развитие нравственных, эстетических чувств (Л. С. Выготский, С. Г. Якобсон).

Процесс трудового воспитания приводит к изменению качественных характеристик деятельности ребенка. Конечный результат этих изменений определяется в литературе либо как сформированность у детей положительного отношения к труду, либо как трудолюбие.

Анализ понятий «положительное отношение к труду» и «трудолюбие» и сопоставление их составных компонентов позволили

разработать характеристику отношения к труду ребенка младшего школьного возраста, включавшую в себя:

а) содержание знаний и представлений: представления детей о трудолюбии как нравственном качестве личности, представления о проявлении положительного отношения к труду в природе, знания дошкольников о труде взрослых, об отношении последних к труду, знания о необходимости труда и его содержании;

б) характерно тика трудовой деятельности: умение самостоятельно ставить цель и принимать ее от взрослого, мотивация трудовой деятельности, навыки и умения, необходимые для работы, умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, инициатива и творчество в работе;

в) отношение к результату: критическое отношение к результатам труда, умение беречь продукты труда;

г) отношение к участникам деятельности: наличие готовности оказать помощь, умение доброжелательно оценивать результаты труда сверстников, осознание себя членом рабочего коллектива.

Важную роль в формировании трудолюбия младшего школьника играет образовательное учреждение, где ребенок имеет возможность включаться в различные виды трудовой деятельности, выполнять трудовые поручения, наблюдать за трудовой деятельностью взрослых, оказывать им посильную помощь.

Таким образом, труд человека - условие существования общества. Общество должно быть заинтересовано в высоких актуальных и потенциальных возможностях субъекта труда. Важны не только физические возможности, но и готовность работоспособных людей к трудовой деятельности. В процессе воспитания должна формироваться потребность в общественно-полезной трудовой деятельности. Мотивация, направленная на удовлетворение этой потребности, выражается готовностью к труду. Таким образом, потребность и готовность к труду, должны образовывать единый

комплекс, поддерживаемый всей системой официальных и неофициальных морально-нравственных норм и императивов общества.

Трудолюбие - это одно из базисных, интегральных свойств человека, которое связано с восприятием жизни как осуществимой в соответствии с собственными усилиями по ее организации, то есть в трудолюбии проявляется то отношение к жизни.

Воспитание трудолюбивого человека - задача социальная, требование нашего общества, в котором труд - средство самоутверждения и саморазвития человека.

Исследование показало, что с позиции современных условий организации труда в современном обществе и с учетом возрастных способностей младших школьников поэтапно организованная совместная деятельность младшего школьника и взрослых, предполагающая реализацию ряда условий, имеет большое значение не только в формировании у детей знаний и представлений о трудовой деятельности взрослых, об инструментах его труда, о способах его трудовой деятельности, но и способствует формированию трудолюбия как одного из важных, интегративных качеств личности.

С позиции современных условий организации труда в современном обществе трудолюбие есть результат, венец воспитания таких взаимодействующих, постоянно развивающихся компонентов:

1. Общественная направленность личности: умение трудиться в коллективе, требовательное отношение к себе и окружению.

2. Эмоционально-волевые качества: увлеченность, инициативность, целеустремленность, проявление эмоционально-положительного отношения к труду, решительность, желание и умение преодолевать трудности, наслаждаться трудом, ответственное отношение к порученному делу.

3. Трудовая и профессиональная направленность: наличие и стремление к овладению новыми знаниями, умение трудиться, иметь

устойчивый интерес к трудовой деятельности, уметь планировать и организовывать свой труд,

4. Морально-поведенческие качества: дисциплинированность, организованность, старательность, аккуратность, ответственность, бережное отношение к средствам и продуктам труда.

Проанализировав эти компоненты, мы выделим те из них, которые являются составляющими понятия трудолюбия: умение трудиться в коллективе, увлеченность, эмоционально-положительное отношение к труду, желание и умение преодолевать трудности, наличие и стремление к овладению новыми знаниями.

Таким образом, по нашему мнению, трудолюбие – качество личности, обеспечивающее участие человека в целенаправленной трудовой общественно-полезной деятельности человека, совершаемой без принуждения, мотивированное преодолением препятствий трудности и получение планируемого результата.

1.2 Сущность и классификация психолого-педагогических механизмов в воспитании

Современный этап жизни нашего общества, связанный с перестройкой всей системы социально-экономических отношений, предъявляет особые требования к воспитанию растущего человека как главной производительной силы и высшей общественной ценности. Отсюда необходимость раскрытия психологических законов и механизмов формирования личности, что составляет важную предпосылку разработки новых средств, форм и методов качественного совершенствования системы воспитания. Рассматривая воспитание как процесс, осуществляемый во взаимодействии воспитателей и воспитуемых, а также во взаимодействии между собой самих воспитуемых, являющихся полноправными субъектами, а не только объектами воспитания, психология изучает закономерности саморазвития личности в условиях

специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей не приспособление растущих людей к формам социального бытия, не подгонку под определенный стандарт, а целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой человеческой индивидуальности. [34, с. 181].

Организация воспитания связана с построением такой общественной практики, которая направляет развитие субъективного мира человека, содействуя осознанному принятию им общественных ценностей, самостоятельности в решении сложных нравственных проблем в соответствии с образцами и идеалами общества. Выявление психологией определенных законов развития личности, ее становления на разных возрастных этапах онтогенеза с учетом зоны ближайшего развития и особых сензитивных периодов, когда растущий человек особенно чувствителен к общественному мнению, утверждению себя среди окружающих, позволяет ориентировать педагогическую практику на построение принципиально новой целостной системы воспитания детей, подростков, юношества, направленной на формирование у них самостоятельности и ответственности, принципиальности и чувства собственного достоинства, творческой активности и критического мышления [23, с. 188].

Совершенствование системы воспитания требует не только качественного изменения деятельности специальных учреждений (различного типа школ, внешкольных детских учреждений, детских и молодежных общественных организаций и пр.), но и переориентации всех институтов общества, связанных с духовной и производственной деятельностью, на усиление внимания, уважения к каждому растущему человеку как самостоятельной личности; привлечение молодых людей к участию в делах, имеющих социальную значимость. При этом очень важно обеспечить единство общественного и семейного воспитания, позволяющее осуществлять коррекцию возникающих отклонений в развитии личности и поведении

Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду. Современный этап жизни нашего общества, связанный с перестройкой всей системы социально-экономических отношений, предъявляет особые требования к воспитанию растущего человека как главной производительной силы и высшей общественной ценности. Отсюда необходимость раскрытия психологических законов и механизмов формирования личности, что составляет важную предпосылку разработки новых средств, форм и методов качественного совершенствования системы воспитания. Таким образом, в процессе воспитания осуществляется взаимодействие воспитателей и воспитуемых, а также во взаимодействие между собой самих воспитуемых, являющихся полноправными субъектами, а не только объектами воспитания [23, с. 188].

Психологической сущностью процесса воспитания является изучение психологических механизмов формирования личности при взаимодействии воспитателя и воспитанника, изучение эффекта воспитательных воздействий в зависимости от различных индивидуально-психологических особенностей ребенка. Основа психологических механизмов воспитания – мотивационно - потребностная сфера человека. [34, с. 18].

Под механизмами воспитания понимают те процессы, которые происходят в личности когда она вступает во взаимодействие со средой и воспитателем, и которые оказывают влияние на изменения, происходящие в личности [20, с. 181].

В целях создания широких возможностей для максимального самовыражения, самореализации, развития социальной активности растущих людей требуется совершенствовать формы разнообразной деятельности как в системе официально созданных детских подростково-юношеских

организаций, так и в неформальных объединениях. Обогащаясь духовными ценностями нового общества, каждый человек будет воспитываться не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения. Переходя к рассмотрению психологических механизмов воспитания, следует иметь в виду, что, по мнению большинства отечественных психологов, их основу составляет мотивационно-потребностная сфера человека.

Педагоги и психологи по разному подходят к классификации психолого-педагогических механизмов в воспитании.

Фиганов Г.Н. выделяет психологические механизмы воспитания:

1. Формирование мотивов поведения, установок, Я-концепции как установки человека на самого себя, мировоззрения. Так Л.И. Божович указывала, на то, что именно развитие мотивации является главным в становлении зрелой личности. Это происходит за счет становления мотивирующих, т. е. аффективно насыщенных целей и, главное, становления «внутреннего плана действий», позволяющего человеку так организовывать свою мотивационную сферу, чтобы обеспечить победу сознательно поставленным целям над мотивами, хотя и нежелательными человеку в данной ситуации, но непосредственно более сильными.

2. Формирование привычек. Сами качества личности и черты характера рассматриваются как закрепившиеся привычные формы поведения. Ценность привычки в том, что при ее наличии многое выполняется автоматически, ребенку не надо задумываться, поступать так или иначе. Он поступает определенным образом в соответствии с тем, какая форма поведения для него характерна. Иначе он поступить не может в силу сложившегося стереотипа. Может быть такое положение, когда у школьника есть правильные представления, но отсутствует соответствующая привычка, поэтому детскую жизнь следует организовать как опыт, воспитывающий определенную группу привычек. Итак, сущность воспитания заключается в формировании, с одной

стороны, мотивов поведения, а с другой - доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения.

3. Формирование мировоззрения - вся система потребностей и стремлений упорядочивается, интегрируется мировоззрением. Ведь мировоззрение обеспечивает не только личностное отношение индивида к действительности, но и способ его ориентации в действительности, идейно-эмоциональную, нравственную стабильность жизненной позиции, ее надежность и защищенность[39, с. 181].

Психологические механизмы воспитания представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Психологические механизмы воспитания

Мотивационная сфера — это сложное образование. Мотивы различаются по уровню произвольности. Например, малыш побуждается непосредственными мотивами. Или это органические потребности, или различного рода непосредственные интересы, которые произвольно заставляют его действовать. В дальнейшем ребенок начинает руководствоваться идеалами, взглядами, убеждениями, и поведение его произвольно направляется целями и намерениями. При этом формируемый нравственный облик ребенка будет зависеть от содержания убеждений, идеалов, намерений, от того, в какой степени они являются передовыми и прогрессивными. Среди мотивов поведения особенно существенную роль

играют идеалы и убеждения. Еще Л.С.Выготский в свое время ставил вопрос о необходимости изучения идеалов ребенка, так как именно идеалы играют огромнейшую роль в овладении нравственным поведением. Ученый считал, что отличительная черта психического развития заключается в том, что его результат в виде некоторого образца существует еще до начала развития в окружающей ребенка общественной среде. Такие образцы (идеалы) направляют и регулируют процесс развития [14, с. 181].

Другим основополагающим мотивом являются убеждения. В убеждениях проявляется собственное отношение ученика к разным фактам, событиям, суждениям. Если он совершенно нейтрально излагает материал, не дает собственной оценки изученному, то можно говорить только о знаниях, а не об убеждениях. Признак убеждения — наличие собственной оценки. О более высоком уровне убеждения свидетельствует и аргументация этой оценки.

Особенно важно, чтобы мировоззрение стало убеждением и соответствующим побуждением, мотивом поведения и деятельности. Главенствующим мотивом является убеждение в необходимости выполнить свой долг. Мотивы могут быть случайными, проявляющимися только в какой-то конкретной обстановке. Но они могут быть и очень устойчивыми. В процессе жизни у ребенка постепенно формируются и становятся устойчивыми такие мотивы, которые приобретают ведущее значение. Создается определенная иерархическая структура мотивационной сферы человека, которая обуславливает направленность личности. Направленность личности имеет самое существенное значение для ее характеристики. Выделяются три основных вида направленности личности: личная (престижная, эгоистическая), коллективистическая (общественная, или альтруистическая) и деловая (бескорыстный интерес к делу, познанию действительности).

Личная направленность создается преобладанием мотивов собственного благополучия, самоутверждения, личного покоя. Коллективистическая

направленность имеет место тогда, когда поступки человека побуждаются преимущественно интересами и потребностями общества, коллектива, группы, других людей, т.е. преобладают коллективистические и альтруистические мотивы. Может наблюдаться и преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью: увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к истине, познанию, овладению новыми умениями, т.е. деловая направленность.

Зная историю развития и становления личности ученика, воспитателю легче разобраться и в мотивах поведения. Для выявления мотивов используют не только путь прямых вопросов, но и косвенный путь. В этом случае он отвечает на вопросы, требующие оценки поведения другого (к учащемуся обращаются с вопросом: А как бы ты поступил в данном случае? и т.д.). Надо иметь в виду, что одинаковые потребности и мотивы могут по-разному реализоваться в поведении. И у одного и у другого ученика есть потребность помочь товарищам, но способы ее реализации различны. У одного эта потребность проявится в словах сочувствия, у другого — в реальных делах и т.п. И это зависит от того, каким способом эта потребность ранее удовлетворялась. Может быть так, что ребенок поступает правильно, главным образом опираясь на привычки, до конца не осознавая норм и правил, на которых это поведение основывается, т.е. могут быть расхождения между мотивами и привычными формами поведения.

В психологии воспитания большое место уделяется вопросам формирования привычек. Сами качества личности и черты характера рассматриваются как закрепившиеся привычные формы поведения. Ценность привычки в том, что при ее наличии многое выполняется автоматически, ребенку не надо задумываться, поступать так или иначе. Он поступает определенным образом в соответствии с тем, какая форма поведения для него характерна. Иначе он поступить не может в силу сложившегося стереотипа.

Может быть такое положение, когда у школьника правильные представления, но отсутствует соответствующая привычка, поэтому детскую

жизнь следует организовать как опыт, воспитывающий определенную группу привычек. Итак, сущность воспитания заключается в формировании, с одной стороны, мотивов поведения, а с другой - доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения.

Перед психологией воспитания стоит вопрос о критериях воспитанности. Одним из критериев нравственной воспитанности является уровень сформированности нравственных потребностей, чувств, привычек. В данном случае имеется в виду содержание нравственной сферы: то, чем руководствуется человек. Другим критерием воспитанности личности является уровень преднамеренности, произвольности поведения. Моральная устойчивость человека, умение преодолевать трудности невозможны без умения управлять своими желаниями, своим поведением. Его способность действовать под влиянием намерения, преодолевать все другие непосредственные побуждения, желания, которые мешают выполнять намерение, говорит о том, что человек сознательно управляет своей мотивационной сферой. Воспитание предполагает не только учет мотивов, но и стимулов, т.е. тех объективных побудителей поведения, которые лежат вне ученика. Стимул порождает мотив как внутреннюю причину активности личности, т.е. причину мотива.

Один и тот же стимул может порождать разные мотивы. Но может быть и обратная картина, когда различные стимулы порождают один и тот же мотив. Очень многие внешние воздействия остаются нейтральными для ребенка, не оказывая на него никакого влияния. Если воспитатель может разъяснить, как надо поступить, и показать это на примере, то учащийся поймет весь смысл разъяснения. В данном случае воспитатель поступает так же, как в процессе обучения — при формировании знаний и умений. Практика же показывает, что даже при условии очень хорошего разъяснения и показа нужные качества могут не сформироваться, даже если воспитанник понимает их важность.

Интеллектуально ученик может быть вооружен знаниями в области морали, а в сфере соответствующих переживаний (моральных чувств) - нет. Но когда речь идет о воспитании, нас не удовлетворит понимание того, что нельзя обижать слабого, больного; нам необходимо, чтобы ребенок переживал это и соответствующим образом вел себя. В то же время мы знаем, что определенные качества могут формироваться без объяснения их важности и без специально организованных упражнений.

Рассмотрим условия, при которых формирование личности будет наиболее успешным:

I. Воспитание предполагает воздействие на эмоциональную сферу. Это воздействие должно быть таким, чтобы оно затронуло всю личность, весь субъективный мир человека.

Появление чувств характеризуется в известной степени непреднамеренностью. Можно заставить себя запомнить что-то, но вызвать у себя чувство очень трудно, если человек в действительности не взволнован. Поэтому невозможно прямо поставить такую цель: испытай чувство ненависти к эксплуататорам, испытай чувство любви к родному городу. Чувству приказывать нельзя (К.С. Станиславский). Человека надо посредством определенных воздействий подвести к чувствам. [34, с. 112].

В одних случаях чей-либо благородный поступок вызывает нужную эмоциональную реакцию и стремление совершить подобный поступок, а в других случаях он такой реакции не вызывает. Мы также знаем, что в одних случаях суровое слово воспитателя ожесточает воспитанника, а в других помогает ему освободиться от скверных побуждений, вызывает горячее желание стать лучше. Это объясняется тем, что не только воздействия определяют реакцию. Отечественный физиолог А.А. Ухтомский говорил, что результаты воспитания зависят не только от станции отправления (воздействие воспитателя), но и от станции назначения, т.е. от той психологической почвы, на которую падают соответствующие воздействия. Какими бы хорошими они ни были, но, если станция отправления

(воздействия) не будет соответствовать станции назначения (субъективный мир ребенка), эффект окажется незначительным. Искусство воспитания заключается в том, чтобы установить связь между тем, что мы хотим сформировать у школьника, и тем, что субъективно значимо для него. И если воспитателю удастся затронуть то, что является для воспитуемого важным и значимым, то он непременно вызовет нужную реакцию. В таком случае отношение к определенному факту перестает быть безразличным. [44, с. 117].

С этой точки зрения большое значение имеет опора учителя на имеющиеся у ребенка потребности, так как именно они являются источниками развития личности. Воспитатель-практик прекрасно знает, к чему может привести неучет таких потребностей подростка, как стремление к самоутверждению, самостоятельности и пр. Чем больше потребностей затронуто, тем эффективнее воздействие. [23, с. 188].

II. Другое условие формирования личности — активность и самостоятельность самих учащихся. Если они сами проанализировали факты, самостоятельно сделали выводы, а еще лучше, если в споре проявили собственное отношение и дали собственную оценку, то можно говорить о том, что были созданы благоприятные условия для формирования убеждений. Если же оценка фактов навязана учителем извне, то можно говорить только об усвоении знаний, но не о выработке убеждений. Если учитель резко пресекает высказывание детьми ошибочных суждений, требует немедленного изменения собственных суждений, категорически навязывает свои, если он удовлетворяется внешне правильным суждением и не проверяет глубину аргументации, способность отстаивать свое мнение в споре, то все это говорит о нарушении психологических условий формирования взглядов, убеждений, идеалов, так как они не могут быть привлечены извне и являются результатом собственных выводов ученика — результатом не только рассудочной деятельности, но и переживания собственного отношения к фактам и выводам.

III. Психология исходит из принципа развития в деятельности. Деятельность ребенка - необходимое условие формирования личности. При этом надо иметь в виду, что, для того чтобы сформировать нужные мотивы, деятельность должна быть соответствующим образом организована. В ней формируются не только мотивы, но и привычные способы поведения. Для того чтобы у детей формировалась коллективистическая направленность, недостаточно объединить их общей, даже и общественно значимой, деятельностью. Требуется, чтобы эта деятельность приобрела характер самостоятельности, чтобы мотивом, побуждающим ребенка действовать, была самостоятельность. [23, с. 188].

IV. Как и при обучении, в процессе воспитания огромную роль играет подкрепление. Отсутствие подкрепления, поощрения или порицания мешает ребенку правильно ориентироваться в ситуации, приводит к угасанию мотива. Положительная оценка действий учащегося, разнообразные виды подкрепления, одобрение его поступков (словесное поощрение, благодарность, заметка в стенгазете и др.) вызывают положительные эмоции, чувство удовлетворения, побуждают поступать таким же образом в дальнейшем.

Порицание, осуждение ученика вызывают неприятные переживания, состояние неудовлетворенности от сознания, что он вызвал неудовольствие взрослых, товарищей. В результате появляется стремление в дальнейшем воздержаться от подобных действий. Использование поощрения и порицания требует со стороны воспитателя большого такта. Ошибка в применении системы поощрений и наказаний вредно отражается на процессе воспитания личности. Например, неумеренное поощрение, захваливание может принести немалый вред, так как формирует завышенную самооценку. Отрицательная оценка (это относится как к оценке отдельной личности, так и к оценке целого коллектива), если она часто повторяется, также нежелательна. Гете писал, что если в отношении с людьми вы часто подчеркиваете их недостатки, то вы никогда не сделаете их лучше. Он даже рекомендовал

обращаться с людьми лучше, чем они того заслуживают. А.С. Макаренко говорил, что если мы не видим в человеке положительного, то должны сами спроектировать положительное и в соответствии с этим проектом вести человека. Однако нельзя игнорировать и роли отрицательной оценки, порицания. Хуже всего, когда поведение человека вообще не оценивается [34, с. 181].

Анализируя роль оценки в воспитании, то надо иметь в виду ряд психологических моментов:

а) публичная похвала вызывает в большинстве своем положительное отношение людей. Если же речь идет о порицании, то оно дает положительный эффект, если высказывается наедине. Самая отрицательная реакция вызывается публичным иронизированием;

б) вредна глобальная оценка (отдельного человека или группы), как положительная, так и отрицательная. В случае глобальной положительной оценки (вот примерный ученик, вот хороший класс) внушается чувство непогрешимости, что снижает самокритичность, требовательность. Во втором случае (при глобальной отрицательной оценке) подрывается вера в свои силы, в возможности отдельного человека или группы. При частичной (порицательной) положительной оценке личность или коллектив гордятся своими достижениями в одном деле и вместе с тем осознают, что еще не все сделано, т.е. успех в этом случае не дает оснований для самоуспокоения в других отношениях. Важна и отрицательная парциальная оценка. Отдельная личность или группа понимает свои ошибки в данном конкретном деле и в то же время понимает, что может их исправить;

в) может быть оценка прямая (с указанием имен) и косвенная (без указания имен). Прямая оценка хороша, когда она положительная. При неудачах предпочтительнее косвенная;

г) оценки воспитателя и коллектива или других людей могут не совпадать. В этом случае подчас возникает возбужденное эмоциональное состояние в группе, коллектив не соглашается с оценкой воспитателя и

может требовать объяснений. Все это говорит о том, насколько важны объективная оценка и форма ее выражения [20, с. 115].

В процессе воспитания необходимо учитывать не только устойчивые особенности личности, но и временные психические состояния. Состояние - это своеобразный внутренний психологический климат, с которым школьник вовлекается в работу, общается с друзьями, взрослыми. Воспитателю очень важно видеть состояние ученика, уметь правильно оценить и использовать его. Психическое состояние в значительной мере определяет восприятие педагогического воздействия. Например, учащийся по-разному реагирует на порицание, будучи возбужденным или спокойным. Существует правило, согласно которому следует взыскивать, когда ребенок остынет от совершенного им проступка. В противном случае возбуждение от наказания лишь пристраивается к остаточному после проступка возбуждению, в какой-то мере усиливая его. [23, с. 188]

Практика показывает, что и поощрение, и наказание, вынесенные, когда ученик находится в спокойном, ровном состоянии, более эффективны. Это связано с тем, что и то и другое, занимая доминирующее положение в сознании, резко меняют состояние и, таким образом, заметны для него. Школьник, получив взыскание, переживает неприятное состояние, поскольку оно сменяет состояние благополучия. При выборе методов воздействия нужно учитывать и возрастные особенности. Так, ребенку до 6 лет не все необходимо доказывать и даже наглядно показывать. Эту ступень можно назвать ступенью категорического требования. В младшем школьном возрасте, когда велика роль наглядного мышления, наглядной памяти, большое значение будет иметь пример окружающих людей, литературный образ. Это ступень наглядного образа. В более старшем возрасте, с развитием отвлеченного мышления, многое требуется доказывать, но часто получается наоборот: педагог долго в чем-то убеждает малыша, где следует просто потребовать, или категорически что-то запрещаем подростку, где надо обосновать это запрещение, заставить внутренне принять его.

Успешность применения любой меры воздействия в значительной степени зависит от того, становится ли требование воспитателя также и требованием ребенка к самому себе. [23, с. 188].

Л.С. Славина, изучая отношения школьников к учению, встретила фактами, когда настойчивые и правильные требования взрослых оставлялись ими без всякого внимания, были для них безразличны, а в ряде случаев вызывали сильную отрицательную реакцию. Ребенок уходил в себя, одевался броней, которую не всегда удавалось пробить разъяснениями. Л.И. Божович и Л.С. Славина высказали предположение, что в этих случаях требования взрослых приобретают для ребенка такой смысл, который делает их неприемлемыми для него. Ребенок и взрослый как бы говорят на разных языках. Взрослый вкладывает в свои требования один смысл, ребенок — другой. Такое непонимание названо смысловым барьером. [23, с. 188].

I. Первый случай, когда расхождение смысла касается содержания требования, т.е. взрослый и ребенок вкладывают различный смысл в одно и то же требование. Он не понимает требований взрослого потому, что иначе смотрит на определенные факты. Например, взрослый запрещает ребенку драться, объясняет ему, что это плохо, ребенок не возражает, но все же продолжает драться. Почему? Потому что он сам и его товарищи относятся к драке иначе, чем взрослые, считают это проявлением мужества, храбрости и т.п. Для преодоления смыслового барьера этого типа нужно знать отношение ребенка к определенному явлению и перестраивать отношение, что не всегда легко.

II. Может быть и другой случай, когда расхождение смысла относится уже не к содержанию, а к особенности предъявления требований независимо от их содержания. Ребенок не принимает требования, потому что оно для него приобретает особый смысл (смысл придирки, насмешки и т.д.). Этот смысловой барьер может возникнуть разными путями:

а) требование, приемлемое для ребенка по существу, может не приниматься из-за формы предъявления, например иронической, грубой,

унизительной. Отрицательные эмоции по отношению к форме требований переносятся и на их содержание. В результате содержание теряет смысл, и смысл приобретает только форма. Ребенок начинает рассматривать требование как насмешку, придирку, пренебрежение, равнодушие воспитателя;

б) требование, даже самое благожелательное по форме, предъявляется слишком часто, по каждому пустяку. Оно также теряет свою побудительную силу;

в) то же самое происходит в тех случаях, когда требование непосильно или у ребенка нет необходимых условий для его выполнения.

Чтобы избежать возникновения барьера, в этих случаях надо перестроить способы предъявления требований: изменить их форму, предъявлять только существенные требования, посильные, не повторять их бесчисленное число раз и проверять их выполнение.

III. Третий тип — это барьер по отношению к конкретному человеку.

На основании одного или нескольких воздействий у ребенка складывается определенное представление об отношении к нему воспитателя, и он, в свою очередь, начинает конкретным образом реагировать на это отношение. Поэтому все дальнейшие воздействия начинают восприниматься не сами по себе, а как выражение этого отношения. Теперь все, что исходит от воспитателя, приобретает смысл этого отношения и теряет свое объективное содержание, т.е. содержание перестает восприниматься. Например, учитель несколько раз необоснованно сделал ученику замечание, и ребенок эти замечания воспринял как придирку, поэтому и все последующие замечания (даже справедливые) могут восприниматься им как придирка.

Для барьера третьего типа характерно то, что ребенок не принимает и не выполняет требований данного человека, но охотно выполняет требования, предъявляемые иными людьми. Другим признаком этого типа барьера

является также отказ от помощи, нужной ему, если она исходит от этого человека, и принятие помощи от иных людей.

Влияние учителя на учеников целенаправленно и регулируемо осуществляется путем использования механизмов: убеждения, внушения, подражания (Рисунок 2)

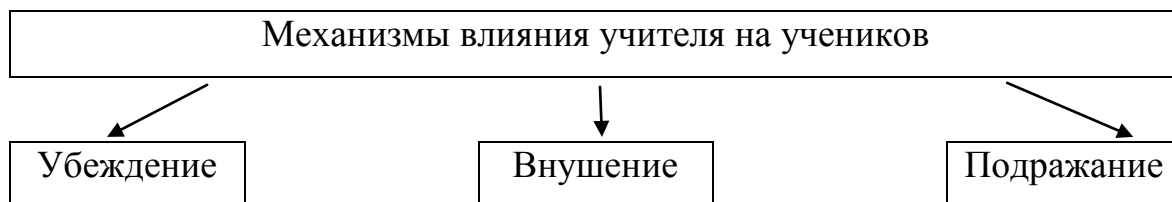


Рисунок 2- Механизмы влияния учителя на учеников

Убеждения - теоретически обоснованные (логические) приемы, с помощью которых определенная информация, сообщаемая, органично вплетается в сферу интересов школьников.

Цель убеждения состоит в том, чтобы подвести детей не только к пониманию некоторых положений, но и к внутреннему их принятию.

Внушение (суггестия) - происходит воздействие, прежде всего, на чувства, а через них - на разум и волю личности, вследствие чего восприятие информации из определенного источника достаточно некритическое. Внушаемость присуща школьникам любого возраста, но чем и младше ребенок, тем легче он подвергнется ей.

Типичным примером внушения является обращение учителя к определенному авторитетному историческому источнику, юридическому документу, ссылке на популярное лицо и т.п., когда ученики воспринимают ту или иную информацию как вполне надежную. Поскольку транслятором этой информации является учитель, которому доверяют, эффект внушаемости все более возрастает.

Подражание - может происходить как невольно, так и произвольно.

Понятие "подражание" тесно связано с другим социально-психологическим понятием - "мода", которая проявляется во многих аспектах: вкусах, предпочтениях, увлечениях.

Каждый из названных способов по-разному влияет на достижение главной цели воспитания – создания условий для саморазвития личности. Человек и сам может оказывать на себя определенного рода воздействия. В данном случае говорят о самовоспитании.

Свадковкий И.Ф. выделяет основные механизмы воспитания (механизмы, задачи и позиция педагога, использующего данный механизм):

1. Идентификация - отождествление себя с образами окружающего мира. Реализуется через два процесса:

- интериоризация - принятие внутрь себя;
- самопроекция - выведение наружу: результат - проекция, внешний образ себя.

Этапы идентификации:

- идентификация с самим собой, со своим телом (например, формирование «я» образа у ребенка, желание посмотреться в зеркало с целью изучения своего внешнего облика);
- идентификация с полом (дети стараются быть похожими на родителей);
- идентификация с социальными ролями.

Задачи педагога:

- организация воспитывающей среды;
- перевод социальной ситуации развития в педагогическую. [23, с. 188]

2. Драматизация - внутренняя переработка образов. Осуществляется на двух уровнях - отреагирование и переживание.

Переживание понимается как испытываемое субъектом эмоционально - окрашенное состояние или явление действительности, выступающее для него как явление собственной жизни. Чувства - переживание своего отношения. Эмоции - это форма выражения чувств. Педагог должен занимать определенную позицию по отношению к переживаниям детей, он может

организовать этот процесс. И тогда драматизация - процесс организации чувств через культурно заданные формы (театр, музей, встреча рассвета). Переживание ведет к созданию нового образа.

Условия создания нового образа:

- воспитывающая среда;
- личность педагога - он проявляет образы, сталкивает, корректирует, выявляет и переконструирует, помогает осознать;
- создание напряженной эмоциональной ситуации;
- блокирование, задержка отреагирования педагогом (например, метод отсроченного воздействия у А.С. Макаренко - он дает ребенку время самому разобраться в своем поступке).

Приемы инициирования драматизации:

- театрализация - ребенок получает роль (создание детского театра);
- расширение среды (автостоп, организация экскурсий);
- групповая деятельность (общественная деятельность) [23, с. 188].

Позиции педагога - внутреннее эмоциональное богатство, открытость, сопричастность, эмпатия - сопереживание другому.

Осознавание - установление связи между объектами и образами на уровне вербализации (выведение наружу через слово). Например, проведение в детских лагерях вечерних огоньков, где обсуждается прожитый день, в т.ч. поступки детей. Для вербализации необходим диалог. Диалог - это соотнесение, выявление, актуализация двух или нескольких логик, задержка в точке удивления. [34, с. 181].

3. Внутренний диалог - рефлексия - анализ и осмысление своих действий.

Задача педагога : организовать диалог, стимулировать к обмену точками зрения.

Позиции педагога: друг, собеседник, тогда коммуникация строится как двухсторонний межличностный контакт; воздействие носит характер

взаимной открытости, обращено к ценностям, личностным смыслам воспитанника и воспитателя.

Позиции воспитателя (по К. Роджерсу):

- эмпатическое понимание;
- открытость личному опыту;
- доверие к возможностям, способностям воспитанника;
- искренность в выражении своих чувств [45, с. 99].

4. Сублимация - психический процесс преобразования и переключения энергии аффективных влечений на цели социальной деятельности и культурного творчества. Превращение, трансформация, разрешение, разрядка. Не запрет, а легализация инстинктов в культурной форме (компьютер, спорт, активные виды отдыха).

Задачи педагога: предлагает культурные формы легализации инстинкта, увлекает, включает, задает выбор.

Позиция педагога: понимание, наблюдение, оценивание. Это освоение нового способа жизнедеятельности (например, шефская работа).

5. Вытеснение, изгнание образа - осуществляется на трех уровнях:

- недопускание к осознанию, блокировка образа;
- осознание и логичное принятие решения о его вытеснении;
- аннулирование действия (через изоляцию, либо считаем это

неважным для себя).

Виды аннулирования:

- запрет;
- запрет коллектива;
- табу;
- ритуал;
- прощение с последующим забвением.

Позиция педагога: сопричастность, обращение к ценностям, психотерапия.

Задачи педагога: переключение на другой вид деятельности, разъяснение, запрещение в связи с угрозой для жизни, прощение. [34, с. 181].

Выделяют также следующие механизмы социализации:

1. Самоограничение (если человеку кажется, что его достижения незначительны, самоуважение понижается, он даже прекращает деятельность).

Позиция педагога: взаимопонимание, вера в успех, положительное подкрепление, такт.

2. Интеллектуализация (человек переживает страх и тревогу, абстрактно рассуждая о ситуации, а не разрешает ее).

Педагогу следует способствовать разрешению ситуации.

3. Рационализация - изобретение логичных рассуждений для ложного объяснения своих психических состояний, неудовлетворение потребностей. Разочарование, тревога, неудача вызывают агрессивность, раздражение.

4. Виды рационализации - дискредитация цели, самодискредитация и самообман - при выборе цели (переоценил себя), вариативность (говорит, что не имел выбора).

Задачи педагога:

- включение в разнообразную деятельность (где-то будет успех);
- совместная рефлексия (поиск истины);
- знать механизмы и использовать эти знания при организации деятельности [44, с. 19].

Фиганов Г.Н. в качестве механизмов, с помощью которых осуществляется воспитательный процесс, ребенок становится активным участником воспитания, определяет подкрепление, индентификацию, понимание. Рассмотрим пути освоения ребенком этих механизмов в процессе воспитания.

Подкрепление предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям общества том, что

такое «хорошо» и что такое «плохо». Ценностные ориентации в разных средах существенно отличаются. Один педагог считает, что мальчик должен быть добрым уступчивым, другой, наоборот, идеал мужчины видит в физической силе, в умении постоять за себя. Словом и делом педагоги одобряют, поощряют, стимулируют то поведение ребенка, которое соответствуют их представлениям о «хорошем» человеке. А если ребенок поступает вразрез с этими представлениями, то его наказывают, стыдят, порицают. Для детей младшего школьного возраста важно эмоциональное подкрепление: одобряемое, желательное поведение подкрепляется положительно и тем упрочивается, негативное поведение - отрицательно и поэтому выводится из поведенческого репертуара. Так изо дня в день в сознание ребенка внедряют систему норм, правил, формируют представление, какие из них допустимы, а каких следует избегать. Пропуская общественные нормы через призму личного опыта, ребенок «создает» свой свод правил поведения, взаимоотношений, деятельности и следует ему в силу привычки, а потом - внутренней потребности.

Идентификация означает, что ребенок, признавая авторитет педагога, подражает ему, в большей или меньшей степени ориентируется на его пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д. В воспитании детей не следует рассчитывать на силу стихийного примера: необходимо создавать такие обстоятельства и условия, когда ребенок обратит внимание на образцы поведения, деятельности взрослых. идентификацию.

Понимание направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом.

Понимание механизмов воспитания необходимо каждому педагогу для выстраивания своей осознанной деятельности при организации педагогического процесса.

Важность педагогического взаимодействия как средства влияния на познавательную, эмоционально-волевою и личностную сферы субъектов

воспитательного процесса делает актуальной проблему его эффективной организации.

Современные исследования выявили ряд условий, повышающих эффективность педагогического взаимодействия:

1) постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;

2) создание в коллективе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;

3) введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;

4) использование учителем информации о структуре коллектива, личных качествах учеников, занимающих различное положение в классе;

5) организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;

6) оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, ровное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах;

7) организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно с незнакомой стороны;

8) учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентации.

Таким образом, под механизмами воспитания понимают логическую последовательность процедур, определяющую внутреннее устройство какого-либо педагогического процесса и обеспечивающая его развитие и действие, совокупность способов педагогической деятельности, выстроенная в определенной последовательности и направленная на достижение конкретной цели. Механизмами, с помощью которых осуществляется

воспитательный процесс, ребенок становится активным участником воспитания, является подкрепление, идентификацию, понимание.

Современный этап жизни нашего общества, связанный с перестройкой всей системы социально-экономических отношений, предъявляет особые требования к воспитанию растущего человека. Отсюда необходимость раскрытия психологических законов и механизмов формирования личности, что составляет важную предпосылку разработки новых средств, форм и методов качественного совершенствования системы воспитания. Рассматривая воспитание как процесс, осуществляемый во взаимодействии воспитателей и воспитуемых, а также во взаимодействии между собой самих воспитуемых, являющихся полноправными субъектами, а не только объектами воспитания, психология изучает закономерности саморазвития личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей не приспособление растущих людей к формам социального бытия, не подгонку под определенный стандарт, а целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой человеческой индивидуальности.

Организация воспитания в современных условиях связана с построением такой общественной практики, которая направляет развитие субъективного мира человека, содействуя осознанному принятию им общественных ценностей, самостоятельности в решении сложных нравственных проблем в соответствии с образцами и идеалами общества. Выявление психологией определенных законов развития личности, ее становления на разных возрастных этапах онтогенеза с учетом «зоны ближайшего развития» и особых сензитивных периодов, когда растущий человек особенно чувствителен к общественному мнению, утверждению себя среди окружающих, позволяет ориентировать педагогическую практику на построение принципиально новой целостной системы воспитания детей, подростков, юношества, направленной на формирование у них

самостоятельности и ответственности, принципиальности и чувства собственного достоинства, творческой активности и критического мышления. Совершенствование системы воспитания требует не только качественного изменения деятельности специальных учреждений (различного типа школ, внешкольных детских учреждений, детских и молодежных общественных организаций и пр.), но и переориентации всех институтов общества, связанных с духовной и производственной деятельностью, на усиление внимания, уважения к каждому растущему человеку как самостоятельной личности; привлечение детей к участию в делах, имеющих социальную значимость.

Выводы по 1 главе

Трудолюбие — это качество личности, проявляющееся в младшем школьном возрасте в усвоении знаний о труде и ценностном осмыслении полученной информации, характеризующееся осведомлённостью о разных видах труда и осмысленностью собственных действий.

2. Особенность формирования трудолюбия у младших школьников с учётом ценностных оснований заключается в обогащении нравственных понятий, коррекции нравственных представлений о труде, усвоении моральных норм поведения в процессе осуществления разнообразной общественно полезной трудовой деятельности.

3. Основными педагогическими условиями формирования трудолюбия у младших школьников являются: овладение учениками системой знаний, умений и навыков во взаимосвязи с ценностно-ориентированной деятельностью; формирование мотивационно ценностной ориентации младших школьников на труд; осуществление взаимодействия усилий школы, семьи, социальной среды; обеспечение преемственности по формированию трудолюбия у детей дошкольного и младшего школьного возраста; изучение и учёт достигнутого уровня трудолюбия младшими школьниками, позволяющие своевременно выстраивать индивидуальную траекторию развития данного качества.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Цель эксперимента – исследовать отношение младших школьников к трудолюбию, разработать и оценить эффективность коррекционной работы по изменению отношения младших школьников к трудолюбию.

Объектом исследования является отношение младших школьников к трудолюбию.

Предмет исследования - коррекция отношения младших школьников к трудолюбию.

Выборка: обучающиеся 2-х классов МКОУ «СОШ» р.п. Сулея.

Наше экспериментальное исследование мы проводили с сентября 2016 года по октябрь 2016 года. В силу специфики цели нашего исследования, выборку составили 2 группы по 25 человек. В первой группе (экспериментальная группа, далее – ЭГ) выборка составила 25 – учащиеся 2А класса МКОУ «СОШ» р.п. Сулея. Во второй группе (контрольная группа, далее КГ) выборка составила тоже 25 человек, 2Б класса МКОУ «СОШ» р.п. Сулея.

Гипотеза настоящего исследования заключается в предположении о том, что коррекционно-развивающая программа, направленная на изменение отношения младших школьников к трудолюбию является эффективным средством повышения трудолюбия младших школьников.

Задачи экспериментального исследования:

1. Выявить уровни трудолюбия в экспериментальной и контрольной группах вначале экспериментальной работы;
2. Разработать и внедрить программу коррекционной работы по изменению отношения младших школьников к трудолюбию.
3. Осуществить адаптацию программы коррекционной работы по изменению отношения младших школьников к трудолюбию в исследуемом коллективе.

4. Проверить эффективность разработанной программы в экспериментальной группе.

На констатирующем этапе эксперимента использовались следующие методики:

а) диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»,

б) диагностическая методика Р. С. Буре «Сформированность трудолюбия у младших школьников»,

в) диагностическая методика «Оценка волевых качеств» (А.И. Высоккий),

Результаты одной методики дополнялись другими, что давало возможность получить более полную и достоверную информацию.

С помощью данных методик организуется полнота исследования, так как отношение младших школьников к трудолюбию напрямую связано с учётом сформированности активности, самостоятельности, ответственности, творчества, старательности и аккуратности.

Методики являются универсальными, валидными, доступными и удобными в проведении исследования, стандартизированными, подобраны соответственно цели исследования, возрасту испытуемых и психофизиологическим возможностям. Полученные данные взаимно дополняют друг друга и дают достаточно полное представление об особенностях самоотношения и межличностных отношений в коллективе, что соответствует цели, задачам и гипотезам исследования.

В таблице 1 представлена схема диагностического аппарата.

Схема диагностического аппарата

| Методика | Диагностируемые переменные | Показатели измерения | Параметры |
|---|--|----------------------|---|
| Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» | Характер представлений о труде взрослых. Отношение детей к труду взрослых. | Балльные оценки | Уровень представлений о труде взрослых |
| Диагностическая методика Р. С. Буре «Сформированность трудолюбия у младших школьников» | Диагностика сформированности трудолюбия у младших школьников | Балльные оценки | Уровень сформированности трудолюбия у младших школьников |
| Диагностическая методика «Оценка волевых качеств» (А.И. Высоцкий) | Мотивационно-ценностный и контрольно-оценочный компонент: умение осуществлять контроль и оценку труда | Балльные оценки | Уровень развития контрольно-оценочного и мотивационно-ценностного компонента. Сформированность умения проводить контроль процесса труда, |

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых». [42]

Цель методики: выявить отношение детей к труду взрослых.

Описание: показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень— высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении

последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Диагностическая методика Р. С. Буре «Сформированность трудолюбия у младших школьников»

Цель методики: выявить сформированность трудолюбия у младших школьников.

Описание: компонентами и критериями трудолюбия автор выделяет когнитивный (знания о труде), мотивационно-ценностный (отношение к труду как к ценности), эмоционально-потребительский (эмоционально-положительное отношение к разным видам труда, деятельностно-преобразующий: трудовые умения и навыки, опыт нравственного поведения в труде, контрольно-оценочный(умение осуществлять контроль и оценку труда) (Приложение 1)

Оценочные характеристики представлены в таблице 2.

Оценочные характеристики сформированности трудолюбия у младших
школьников

| Компоненты и критерии трудолюбия | Уровень сформированности трудолюбия | | |
|---|---|---|--|
| | Высокий (достаточный) | Средний (нормативный) | Низкий (исходный) |
| Когнитивный: знания о труде | Знание последовательности трудовых операций, рациональных приёмов работы; стремление к пополнению знаний о труде | Наличие представлений об основных приёмах работы; стремление овладевать знаниями в отдельных видах деятельности | Поверхностные представления о трудовых операциях; отсутствие потребности к овладению новыми знаниями |
| Мотивационно-ценностный: отношение к труду как ценности | Положительная мотивация к труду; потребность к участию в различных видах труда; ориентация на получение новых способов действия в труде | Понимание роли труда для человека; участие в работе при соответствующей мотивации; проявление желания участвовать в знакомых видах труда | Неверное представление о ценности труда; отсутствие мотивации к труду; проявление пассивности, лени; готовность выполнять работу за вознаграждение |
| Эмоционально-потребностный: эмоционально-положительное отношение к разным видам труда | Проявление положительных эмоций от процесса и результата труда; проявление ответственного отношения к порученному делу; стремление выполнять задания повышенной сложности | Проявление положительных эмоций в отдельных случаях; готовность проявлять заботу о других эпизодична; проявление ответственности к порученному делу зависит от обстоятельств | Преобладание отрицательных эмоциональных переживаний, связанных с трудом; выполнение работы после неоднократных просьб и требований взрослых; стремление уклониться от труда |
| Деятельностно-преобразующий: трудовые умения и навыки, опыт нравственного поведения в труде | Способность к самостоятельному преодолению трудностей; проявление творчества, старательности и аккуратности в труде; обладание трудовыми умениями и навыками, проявление активности и инициативы в коллективном труде | Способность к работе в течение ограниченного отрезка времени; преодоление трудностей при поддержке взрослого; эпизодическое проявление старательности и аккуратности в труде; проявление неорганизованности, ,отношение к орудиям и продуктам труда зависит от настроения | Способность к кратковременным действиям; желание действовать привычными способами работы; выполнение работы лишь с посторонней помощью, чаще всего неаккуратно, без особого старания; довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, |
| Контрольно-оценочный: умение осуществлять контроль и оценку труда | Умение самостоятельно проводить контроль и оценку процесса и результата труда; стремление достигать положительных | Умение проводить контроль и оценку своего труда под контролем взрослого; достижение положительных результатов в труде | Несформированность умения проводить контроль процесса труда, завышенная или заниженная оценка труда |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | высоких результатов в труде | | |
|--|-----------------------------|--|--|

Диагностическая методика «Оценка волевых качеств» – создана А.И. Высоцким в 1954 году. Выбор данной методики связан с тем, что используя ее в нашем эксперименте мы можем выявить степень дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, решительности, организованности, инициативности – компоненты, определяющие проявление самостоятельности у младших школьников.

Методика характеризует:

Признаки дисциплинированности:

- сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил в спорте и т.д.);
- добровольное выполнение правил, установленных коллективом (класса, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т.д.);
- недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка на воскресник и т.п.);
- соблюдение хорошего поведения при изменении обстановки.

Признаки самостоятельности:

- выполнение субъектом посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т.п.);
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к подготовке уроков,
- обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.д.);
- умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;

– умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

Признаки настойчивости:

– стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями;

– умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;

– умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т.д.)

Признаки выдержки:

– проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и т.п.);

– умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.д.);

– умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.д.); умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

Признаки организованности:

– соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке книги, рабочее место, предметы труда и развлечений и т.п.);

– планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки; умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

Признаки решительности:

– быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;

– выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;

- отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоциональных возбуждений;

- проявление решительных действий в непривычной обстановке.

Признаки инициативности:

- проявление субъектом творчества, выдумки, рационализации;

- участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;

- активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;

- стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

(Приложение 2)

При организации и проведении исследования мы руководствовались следующими принципами обследования [30]:

- Принцип качественно - количественного подхода к анализу и оценке эмпирических данных: нами изучались не только количественные показатели, основанные на балльных оценках методик, но и высказывания испытуемых, дополняющие и обогащающие диагностические данные.

- Принцип учета возрастных особенностей респондентов реализован в отработке методик и предъявлении их инструкций.

- Принцип индивидуального подхода учитывался при организации позитивной направленности испытуемых к диагностике и в предоставлении помощи каждому, кто в ней нуждался.

Обоснование методов и методик

Конкретно-методические принципы эмпирического исследования:

1. Принцип комплексного изучения подразумевает интеграцию информации, полученной разными методами. В нашем эксперименте помимо данных тестирования использовались данные тестов.

2. Принцип качественно-количественного подхода к анализу и оценке эмпирических данных: нами изучались не только количественные показатели, основанные на балльных оценках методик, но и высказывания испытуемых, дополняющие и обогащающие диагностические данные.

3. Принцип индивидуального подхода учитывался при организации позитивной направленности испытуемых к диагностике и в предоставлении помощи каждому, кто в ней нуждался.

Таким образом, с помощью данных методик организуется полнота исследования, так как уровень проявления трудолюбия у младших школьников напрямую связан с волевыми характеристиками личности, а также с уровнем сформированности активности, самостоятельности, ответственности, творчества, старательности и аккуратности.

Методики являются универсальными, валидными, доступными и удобными в проведении исследования, стандартизированными, подобраны соответственно цели исследования, возрасту испытуемых и психофизиологическим возможностям. Полученные данные взаимно дополняют друг друга и дают достаточно полное представление об особенностях проявления трудолюбия у младших школьников, что соответствует цели, задачам и гипотезам исследования.

При математической обработке результатов использовался U-критерий Манна—Уитни — статистический критерий, используемый для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками.

Статистический критерий — строгое математическое правило, по которому принимается или отвергается та или иная статистическая гипотеза с известным уровнем значимости. Построение критерия представляет собой выбор подходящей функции от результатов наблюдений (ряда эмпирически полученных значений признака), которая служит для выявления меры расхождения между эмпирическими значениями и гипотетическими.

Уровень значимости теста — вероятность отклонить нулевую гипотезу, если на самом деле нулевая гипотеза верна (решение известное как ошибка первого рода, или ложноположительное решение). Процесс решения часто опирается на p -величину.

P -величина - собственно накопленная вероятность наблюдения уровня статистического критерия (насчитанного по выборке) при принятии нулевой гипотезы. Если p -величина меньше выбранного аналитиком уровня значимости, то нулевая гипотеза отвергается. Чем меньше p -величина, тем более значимой называется тестовая статистика. Чем меньше p -величина, тем сильнее основания отвергнуть нулевую гипотезу. Это традиционное понятие проверки гипотез в частотной статистике. Уровень значимости обозначают греческой буквой α (альфа). Популярными уровнями значимости являются 10%, 5%, 1%, и 0.1%. Если тест выдаёт p -величину меньше α -уровня, то нулевая гипотеза отклоняется. Такие результаты называют «статистически значимыми».

Для расчета U -критерия Манна—Уитни по исследуемой выборке необходимо:

1. Сформулировать нулевую и альтернативную статистическую гипотезы;
2. Определить ранжируемый признак и провести ранжирование.

Нулевая гипотеза — гипотеза, которая проверяется на согласованность с имеющимися выборочными (эмпирическими) данными. Часто в качестве нулевой гипотезы выступают гипотезы об отсутствии взаимосвязи или корреляции между исследуемыми переменными, об отсутствии различий (однородности) в распределениях (параметрах распределений) двух и/или более выборках. В стандартном научном подходе проверки гипотез исследователь пытается показать несостоятельность нулевой гипотезы, несогласованность её с имеющимися опытными данными, то есть отвергнуть гипотезу. При этом подразумевается, что должна быть принята другая, альтернативная (конкурирующая), исключая нулевую, гипотеза. Используется при статистической проверке.

В каждой из выборок должно быть не менее 3 значений признака. Допускается, чтобы в одной выборке было два значения, но во второй тогда не менее пяти.

В выборочных данных не должно быть совпадающих значений (все числа — разные) или таких совпадений должно быть очень мало.

Для применения U-критерия Манна—Уитни нужно произвести следующие операции.

1. Составить единый ранжированный ряд из обеих сопоставляемых выборок, расставив их элементы по степени нарастания признака и приписав меньшему значению меньший ранг. Общее количество рангов получится равным:

$$N = n_1 + n_2, \quad (1)$$

где n_1 — количество единиц в первой выборке, а n_2 — количество единиц во второй выборке.

2. Разделить единый ранжированный ряд на два, состоящие соответственно из единиц первой и второй выборок. Подсчитать отдельно сумму рангов, пришедшихся на долю элементов первой выборки, и отдельно — на долю элементов второй выборки. Определить большую из двух ранговых сумм (T_x), соответствующую выборке с n_x единиц.

Определить значение U-критерия Манна—Уитни по формуле:

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x. \quad (2)$$

3. По таблице 2 (Приложение 1 практического руководства Е.Сидоренко «Методы математической обработки в психологии»») для избранного уровня статистической значимости определить критическое значение критерия для данных n_1 и n_2 . Если полученное значение U меньше табличного или равно ему, то признается наличие существенного различия между уровнем признака в рассматриваемых выборках (принимается альтернативная гипотеза). Если же полученное значение U больше

табличного, принимается нулевая гипотеза. Достоверность различий тем выше, чем меньше значение U .

Для проверки эффективности коррекционно-развивающей программы по формированию трудолюбия у младших школьников использован T -критерий Вилкоксона.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы T – критерия Вилкоксона:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении T – критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Пример расчета критериев в Приложении 3.

В рамках данного исследования проведен количественный анализ результатов.

Психодиагностическую процедуру планируется с 13:00 до 14:00, после учебных занятий, время на заполнение опросников в среднем 20 минут. Условия обследования должны быть специально подготовленными, т.е. участникам исследования не должен мешать шум, нужно обеспечить во время диагностики абсолютную тишину. Каждому участнику исследования будет выдаваться опросник.

Перед процедурой обследования исследователем проводится мотивировка и инструктаж участника исследования в соответствии с методикой. Даются некоторые общие пункты инструктажа:

1. Не тратьте много времени на обдумывание ответов, давайте тот ответ, который первым приходит на ум.

2. Давайте ответ на каждый вопрос в той последовательности, в которой они расположены, не пропускайте ни одного вопроса

3. Отвечайте как можно более искренне, здесь не может быть ответов «правильных» и «неправильных», не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности

4. Было дано обещание дать обратную связь после обработки экспериментальных данных. (Приложение 3)

Анализируя результаты констатирующего эксперимента по диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризлик «Представления о

труде взрослых» в экспериментальной и контрольной группах, составили таблицу 3.

Таблица 3

Результаты анализа представлений о труде взрослых в экспериментальной и контрольной группах (в %)

| Шкалы | Низкий | Норма | Высокий | Выборка |
|---|--------|-------|---------|---------|
| 1. Характер представлений о труде взрослых. | 33, 3 | 44, 4 | 22, 2 | Эг |
| | 33, 3 | 41, 1 | 25, 5 | Кг |
| 2. Отношение детей к труду взрослых | 44, 4 | 44, 4 | 11, 1 | Эг |
| | 43, 3 | 42, 2 | 14, 4 | Кг |

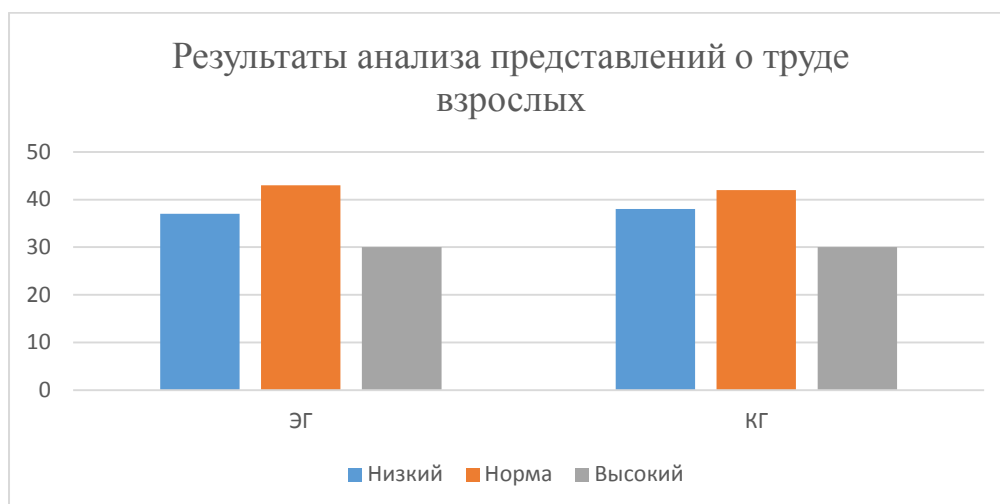


Рисунок 3 – Результаты анализа представлений о труде взрослых в экспериментальной и контрольной группах (в %)

Анализ представлений о труде взрослых позволил заключить, что изучение характера и содержания представлений детей о труде взрослых у ЭГ, мало отличается от результатов исследования КГ, характеризуется недостаточно адекватным восприятием труда взрослых. Не сформированы представления о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда и показатели отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность

экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых. Для анализа статистически значимых отличий мы применили коэффициент U Манна-Уитни. Подсчеты проводились с помощью программы SPSS 13. Результаты расчета U - критерия Манна - Уитни для оценки различий между двумя выборками представлены в приложении В.

Анализируя результаты констатирующего эксперимента по диагностической методике Р. С. Буре «Сформированность трудолюбия у младших школьников» в экспериментальной и контрольной группах, составили таблицу 4.

Таблица 4

Результаты сформированности трудолюбия в экспериментальной и контрольной группах (в %)

| Шкалы | Низкий | Норма | Высокий | Выборка |
|---------------------------------------|--------|-------|---------|---------|
| Когнитивный компонент | 56,1 | 32,7 | 11,1 | Эг |
| | 55,5 | 33,0 | 11,4 | Кг |
| Мотивационно-ценностный компонент | 56,0 | 32,2 | 11,7 | Эг |
| | 55,8 | 33,0 | 11,1 | Кг |
| Эмоционально-потребностный компонент | 56,6 | 32,2 | 11,1 | Эг |
| | 55,5 | 33,3 | 11,1 | Кг |
| Деятельностно-преобразующий компонент | 56,0 | 32,3 | 11,7 | Эг |
| | 55,5 | 33,0 | 11,4 | Кг |
| Контрольно-оценочный компонент | 44,4 | 44,4 | 11,1 | Эг |
| | 43,3 | 42,2 | 14,4 | Кг |

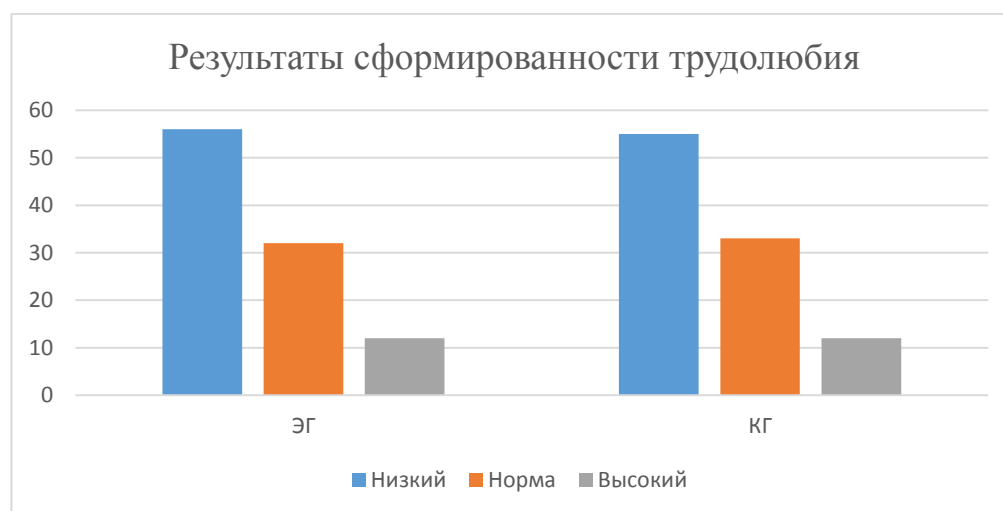


Рисунок 4 – Результаты сформированности трудолюбия в экспериментальной и контрольной группах (в %)

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что у преобладающего числа испытуемых поверхностные представления о трудовых операциях; отсутствие потребности к овладению новыми знаниями (56,1% в ЭГ и 55,5% в КГ), неверное представление о ценности труда; отсутствие мотивации к труду; проявление пассивности, лени; готовность выполнять работу за вознаграждение (56,0% в ЭГ и 55,8% в КГ), преобладают отрицательные эмоциональные переживания, связанные с трудом; для детей характерно выполнение работы после неоднократных просьб и требований взрослых; стремление уклониться от труда (56,6% в ЭГ и 55,5% в КГ), отмечена способность к кратковременным действиям; желание действовать привычными способами работы; выполнение работы лишь с посторонней помощью, чаще всего неаккуратно, без особого старания; довольствование ролью либо пассивного наблюдателя (56,0% в ЭГ и 55,5% в КГ), свойственна несформированность умения проводить контроль процесса труда, завышенная или заниженная оценка труда (44,4% в ЭГ и 43,3% в КГ).

Результаты констатирующего эксперимента по диагностической методике «Оценка волевых качеств» (А.И. Высоккий) в экспериментальной и контрольной группах обобщены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты анализа волевых качеств в экспериментальной и контрольной группах (в %)

| Шкалы | Низкий | Норма | Высокий | Выборка |
|---------------|--------|-------|---------|---------|
| Сила воли | 44, 4 | 44, 4 | 11, 1 | Эг |
| | 43, 3 | 42, 2 | 14, 4 | Кг |
| Упорство | 56, 0 | 32, 2 | 11, 7 | Эг |
| | 55, 8 | 33, 0 | 11, 1 | Кг |
| Настойчивость | 56, 6 | 32, 2 | 11, 1 | Эг |
| | 55, 5 | 33, 3 | 11, 1 | Кг |
| Терпеливость | 44, 4 | 44, 4 | 11, 1 | Эг |

| | | | | |
|--|------|------|------|----|
| | 43,3 | 42,2 | 14,4 | Кг |
|--|------|------|------|----|

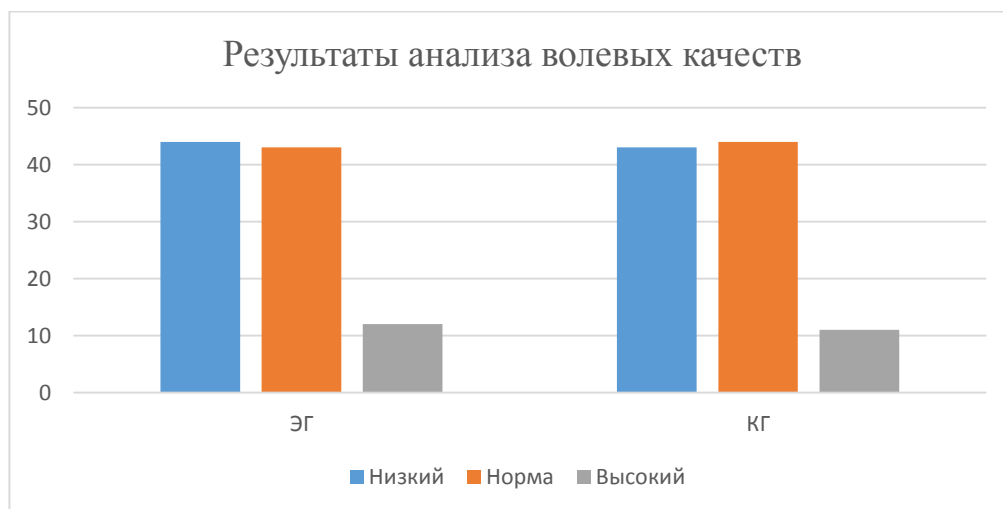


Рисунок 5 – Результаты анализа волевых качеств младших школьников в экспериментальной и контрольной группах (в %)

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что у преобладающего числа испытуемых невысокие характеристики волевых качеств; низкий уровень силы воли отмечен у 44,4% испытуемых в ЭГ и 43,3% в КГ, низкий уровень упорства у 56,0% испытуемых в ЭГ и 55,8% в КГ, преобладает низкий уровень настойчивости (56,6% в ЭГ и 55,5% в КГ), и терпеливости (44,4% в ЭГ и 43,3% в КГ).

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что изучение характера и содержания представлений детей о труде взрослых у ЭГ, мало отличается от результатов исследования КГ, характеризуется недостаточно адекватным восприятием труда взрослых. Не сформированы представления о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об инструментах труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда и показатели отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

У преобладающего числа испытуемых поверхностные представления о трудовых операциях; отсутствие потребности к овладению новыми

знаниями, неверное представление о ценности труда; отсутствует мотивация к труду, преобладают отрицательные эмоциональные переживания, связанные с трудом; для детей характерно выполнение работы после неоднократных просьб и требований взрослых; стремление уклониться от труда, отмечена способность к кратковременным действиям; желание действовать привычными способами работы; выполнение работы лишь с посторонней помощью, чаще всего неаккуратно, без особого старания; довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, свойственна несформированность умения проводить контроль процесса труда и оценку.

Констатирующий эксперимент показал, что у преобладающего числа испытуемых невысокие характеристики волевых качеств; низкий уровень силы воли, упорства, преобладает низкий уровень настойчивости и терпеливости.

2.2 Модель механизма воспитания трудолюбия у младших школьников

Приобретенные в процессе трудового воспитания младших школьников знания, умения и навыки не самоцель и не конечный продукт педагогической деятельности, а средство для развития главного человеческого качества - трудолюбия. Это предусматривает уменьшение удельного веса репродуктивных методов обучения, и открывают простор для использования активных исследовательских методов познания, практических занятий. Чтобы труд превратился в любимое дело, надо пережить успех и радость труда. Акцент в данной технологии должен делаться на практическое применение школьниками теоретических знаний [20, с. 181].

Изменения в классно-урочной деятельности по воспитанию трудолюбия обуславливают перестройку внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности. Она становится личностно-ориентированной, максимально полезной человеку и обществу.

Если в школе ученику прививается серьезное отношение к учению, его учат доводить начатое дело до конца, если ему прививаются элементы ответственности, исполнительности, аккуратности, инициативности, творчества, то постепенно эти качества становятся у него привычкой, нормой поведения. В дальнейшем, по мере изменения условий обучения и интенсивности умственной самостоятельности, у и качества определяют уже стиль работы человека [30, с. 55].

В период учения формируется характер человека, развиваются его способности, нравственный облик, который, например, находит выражение в отношении к учебе, организованности, дисциплинированности.

Следовательно, учебный труд, предполагающий определенную организацию всей жизни и поведения ученика, способствует развитию его личности. Он требует от ученика не только систематических усилий, привычки трудиться, правильного построения своей работы, но и определенных знаний, умений и навыков, приемов, способов выполнения учебной деятельности, то есть всего того, что составляет основу деятельности трудолюбивого человека.

Формирование точной деятельности, лежащей в основе трудолюбия, предполагает наличие высокого уровня интеллектуальных умений, а для этого необходимы отличные знания - полные, глубокие и точные.

Суть формирования точных знаний в процессе усвоения материала заключается в их развитии, в переходе от простых форм к более сложным, от умения воспроизвести знания к умению применить их в сходной ситуации по образцу, то есть в переходе на основе приобретенных знаний к творческой деятельности [20, с. 121].

Более высокий уровень точности знаний достигается, если познавательная деятельность, направляется не столько на усвоение и воспроизведение готовых знаний, сколько на самостоятельное оперирование ими в различных ситуациях учебного процесса.

Наряду с восприятием готового критерия знаний, адекватного по точности материалу, преподносимому учителем, точность знаний предусматривает творческий элемент, предполагая сознательность и трудолюбие как одно из своих условий. Ведь не будучи в той или иной мере сознательным, нельзя быть ни трудолюбивым, ни точным. Определенный уровень овладения одним из перечисленных взаимосвязанных признаков неизбежно влечет за собой соответствующий ему уровень другого признака; на воспроизводящем уровне овладения признаками, возможно, их значительное отставание друг от друга, на более же высоких уровнях такого расхождения быть не может [30, с. 55].

Точность и сознательность предстают как две стороны единого процесса познавательной деятельности ученика. Что касается наивысшей степени точности знаний, то о ней можно говорить при условии способности учащихся внести что-то свое, новое, приблизить логику своей познавательной деятельности к логике научно-исследовательской работы, действовать на основе собственного понимания, личных установок, руководствоваться сложившимися в их сознании критериями точности знаний. Только тогда, когда ученик в высокой степени в соответствии со своим уровнем развития осознает изучаемый материал, точность его знаний достигает того уровня, который является одним из решающих условий эффективности обучения и воспитания трудолюбия.

Чем больше совершает ученик на уроке мыслительных операций (сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение и т.д.), тем интереснее происходит у него процесс запоминания, тем прочнее усваивается то, о чем рассказывает учитель [27, с. 99].

Но сами по себе точные знания не могут формировать трудолюбие. В качестве основы его воспитания они выступают только тогда, когда их используют определенным образом, когда «они становятся инструментом деятельности школьника и включаются в его учебный процесс как средство

для реализации стоящей перед ним цели, для развития соответствующих методов мышления.

Содержание и методы обучения и воспитания учащихся несут в себе заряд трудолюбия. Но этот заряд измеряется не столько знаниями, умениями и навыками, сколько способностью углубленно мыслить, чувствовать, созидать. Это не значит - не заботиться о знаниях в процессе обучения. «Учить и забывать - значит разрушать память», - гласит известное правило дидактики. Поэтому учитель стремится в основу содержания обучения положить принципы гуманности, народности, которые не дают возможности быстро забывать изученное, а содействуют передаче стереотипов из поколения в поколение. Сейчас изменяется дидактика в сторону использования полученных знаний как оружия познавательной деятельности. Этим самым знания приобретают действенный характер.

Введенный в школу стандарт образования подразумевает обязательное творчество в его осуществлении. Для этого предлагаются вариативные программы, разные технологии, различные учебные пособия. Учитель не сковывается единым учебным планом и программой. У него появляется выбор, который определяется возможностями самого учителя и возможностями среды, в которой находятся учащиеся и в целом школа.

Только сплав образования и нравственности формирует нравственно-трудолюбивую личность.

Таким образом, учебная деятельность содержит основы, позволяющие готовить учащихся к участию в общественно-полезном труде, формировать их мышление, необходимое для трудолюбивого человека.

Для воспитания трудолюбия необходимо так организовать деятельность учащегося, чтобы она была направлена на осознание и разрешение учебно-познавательной проблемы [20, с. 181].

Уровень самостоятельности и активности при выполнении учебных и трудовых знаний зависит от степени овладения учащимися приемов самоконтроля. Без самоконтроля не может быть самостоятельной работы.

Самоконтроль - качество личности, связанное с проявлением ею активности и самостоятельности, структурный элемент процесса воспитания трудолюбия и самовоспитания, к функциям которого относится управление человеком своей деятельностью и поведением. Он дает возможность человеку управлять своей деятельностью и поведением, корректировать их, контролировать осуществление намеченного плана действий, воздерживаться от нежелательных действий, неправильных поступков.

Наиболее эффективной формой организации учебного процесса по воспитанию трудолюбия учащихся является самостоятельная работа. Самостоятельная работа, как отмечают многие педагоги, - сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося. По отношению к преподавателю самостоятельная работа-это и метод обучения, и средство обучения, и форма взаимосвязанной деятельности.

Детализируя общую логику протекания процесса самостоятельной учебно-познавательной деятельности и трудовой деятельности человека, можно выделить в них наличие следующих умений:

- 1) выбрать цель, увидеть задачу;
- 2) выбрать пути и средства для решения задачи;
- 3) применить усвоенные знания и навыки в практической реализации решения задачи.

Одной из основных отличительных черт человека является присущая только ему осознанная и целенаправленная деятельность, причем любая деятельность.

Основными элементами любой деятельности являются:

- мотивы, которые побуждают человека к деятельности;
- цели как результат, на достижение которых направлена деятельность;
- средства, с использованием которых осуществляется деятельность.

Навязанная работа, выполняемая в порядке приказа, не может дать желанных результатов в школе, семье, вообще в жизни. Поэтому так ценно

внести во все аспекты школьной работы мотивацию; создать трудовую школу, «школу жизни», использующую трудовые методы воспитания.

Успешность процесса формирования трудолюбия у младших школьников предопределяется: построением педагогического процесса на основе гуманистического, личностно-ориентированного, субъективно-деятельностного подходов; наполнением и обогащением наиболее значимыми для младшего школьника формами деятельности; выделение эффективных методов и средств, повышающих эффективность процесса воспитания трудолюбия у младших школьников; обеспечением тесного взаимодействия всех участников педагогического процесса (педагоги, родители, общественность).

Проанализируем рассмотренные психолого-педагогические механизмы воспитания (смотреть таблицу 6)

Таблица 6

Анализ психолого-педагогических механизмов воспитания

| Автор классификации | Психолого-педагогические механизмы воспитания | Достоинства механизма воспитания | Недостатки механизма воспитания |
|---------------------|--|---|---|
| Фиганов Г.Н. | 1. Формирование мотивов поведения, установок, Я-концепции как установки человека на самого себя, мировоззрения | именно развитие мотивации является главным в становлении зрелой личности | |
| | 2. Формирование привычек | Ценность привычки в том, что при ее наличии многое выполняется автоматически, ребенку не надо задумываться, поступать так или | Длительность процесса формирования привычки |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | | иначе | |
| | 3. Формирование мировоззрения | Вся система потребностей и стремлений упорядочивается | Длительность процесса формирования мировоззрения |
| | 4. Подкрепление | Формирование типа поведения, который отвечает ценностным представлениям общества | Ценностные ориентации в разных средах существенно отличаются (разные педагоги имеют разные ценности), большое влияние оказывает личность педагога |
| | 5. Идентификация | Ребенок, признавая авторитет педагога, подражает ему, в большей или меньшей степени ориентируется | Педагогу необходимо создавать такие обстоятельства и условия, когда ребенок обратит внимание на образцы поведения, деятельности взрослых |
| | 6. Понимание | Направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом | Могут существовать смысловые барьеры между педагогом и ребенком |
| А.А. Ухтомский | 1. Активизация самостоятельности учащихся | Формируется самостоятельность детей | Длительность процесса формирования самостоятельности |
| | 2. Принцип развития в деятельности | Сопровождается развитием познавательности и творческой активности | Педагогу следует мотивировать и организовывать познавательную и творческую активность детей |
| Свадковский И.Ф. | Идентификация | Ребенок, признавая авторитет педагога, подражает ему, в большей или | Педагогу необходимо создавать такие обстоятельства и |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | меньшей степени ориентируется | условия, когда ребенок обратит внимание на образцы поведения, деятельности взрослых |
| Драматизация | Формирование аналитических навыков, внутренняя переработка образов | Сложность в организации воспитывающей среды; Большое личностное педагога - он проявляет образы, сталкивает, корректирует, выявляет и переконструирует, помогает осознать; создание напряженной эмоциональной ситуации |
| рефлексия | Ребенок приобретает опыт анализа и осмысления своих действий | Педагогу следует организовать диалог, стимулировать к обмену точками зрения |
| Сублимация | Реализуются культурные формы легализации инстинкта, интереса | Педагогу следует обеспечить не запрет, а легализация инстинктов в культурной форме (компьютер, спорт, активные виды отдыха) |
| Вытеснение, изгнание образа | Формирование у ребенка осознания и самостоятельного принятия решения о трудовой деятельности | Педагогу необходимо обеспечить переключение на другой вид деятельности, разъяснение, запрещение в связи |

| | | | |
|---------------|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | | с угрозой для жизни, прощение |
| Шадриков В.Д. | Самовоспитание | Опора на существующие потребности | Длительность процесса самовоспитания |

Анализ психолого-педагогических механизмов воспитания выявил, что наиболее эффективным механизмом трудового воспитания являются составляющие психолого-педагогического механизма, определенные Фигановым Г.Н.: формирование мотивов поведения, установок, Я-концепции как установки человека на самого себя, мировоззрения (именно развитие мотивации является главным в становлении зрелой личности), формирование привычек (ценность привычки в том, что при ее наличии многое выполняется автоматически, ребенку не надо задумываться, поступать так или иначе), формирование мировоззрения (вся система потребностей и стремлений упорядочивается), подкрепление (способствует формированию типа поведения, который отвечает ценностным представлениям общества), понимание (достоинством этого механизма является направленность его на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом).

Анализ рассмотренных механизмов воспитания показывает, что в процессе воспитания необходимо побудить ребенка к осуществлению самовоспитания, механизмы которого определены в работах Шадрикова В.Д.. Сам ребенок активен уже с рождения, он рождается со способностью к развитию. Он не сосуд, куда «сливается» опыт человечества, он сам способен этот опыт приобретать и творить что-то новое. Поэтому основными душевными факторами развития человека являются самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.

Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками самовоспитания.

Составляющие механизма воспитания, определенные Г.Н. Фигановым и В.Д. Шадриковым, наиболее полно раскрывают этапы формирования качества трудолюбия.

Таким образом, основные условия, определяющие выбор методов воспитания трудолюбия:

1. Цели и задачи воспитания. Цель не только оправдывает методы, но и определяет их. Какова цель, такими должны быть и методы ее достижения.

2. Содержание воспитания. Надо иметь в виду, что одни и те же задачи могут быть наполнены различным смыслом. Очень важно поэтому правильно увязать методы не с содержанием вообще, а с конкретным смыслом. Поскольку содержательная характеристика методов очень важна, она также учитывается при классификации.

Правила выбора методов воспитания трудолюбия:

1. Методы воспитания используются только в совокупности.

Эффективна лишь цельная система методов, никогда отдельный метод, вырванный из этой системы, не принесет успеха. На практике один метод или прием всегда дополняет, развивает или корректирует и уточняет другой.

2. Выбор методов должен предполагать реальные условия для их реализации.

Нельзя выбирать метод, который в данных условиях неприменим. Нельзя ставить перспективы, которых невозможно достичь.

3. Метод не терпит шаблона в применении, зависит от стиля педагогических отношений.

Все в жизни изменяется, поэтому должен видоизменяться и метод. Важно ввести в него иной, более отвечающий требованиям времени, прием, использовать новые средства. При товарищеских отношениях действенен один метод, при отношениях нейтральных или отрицательных требуется выбор других способов взаимодействия.

Работая над проблемами механизма воспитания трудолюбия младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1) Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» – говорил А.С. Макаренко.

2) Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6–7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7–10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3) Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом.

4) Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона,

общения). Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

5) Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Итак, после изучения и анализа литературы по нашей проблеме, мы можем подытожить, что эффективность нравственного воспитания школьников возможна при создании следующих педагогических условий:

1. Процесс воспитания трудолюбия должен быть целенаправленным взаимодействием педагога и воспитанников, и направлен на формирование и развитие целостной личности ребенка, соответствующей требованиям общественной морали.

2. Для осуществления процесса воспитания трудолюбия важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями.

3. Организуя процесс воспитания трудолюбия, учитель должен выбирать методы, формы и приемы работы учитывая возрастные, психологические потребности и интересы младших школьников.

4. Для формирования у учащихся устойчивых, осознанных моральных качеств, необходимо, чтобы процесс воспитания трудолюбия был организован в учебной и разнообразной внеклассной деятельности, в которых школьники изучали необходимые теоретические основы моральных норм поведения, а также получали возможность закрепления полученных знаний и умений в практических упражнениях в нравственных поступках.

5. Процесс воспитания трудолюбия должен быть направлен на развитие всех детей, обеспечивать оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности, обеспечивать эмоциональную насыщенность общей деятельности.

6. Процесс воспитания трудолюбия должен происходить непрерывно, в котором поэтапно формируются практические умения школьников, способствующие развитию их нравственной самооценки, в атмосфере эмоционально–волевого напряжения и доброжелательного взаимопонимания.

Формирование трудолюбия младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка - та адаптивная среда, нравственная атмосфера, которая обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Исследуя проблему воспитания трудолюбия младших школьников, на основе обобщения результатов теоретических исследований механизмов, лежащих в основе воспитания сделаны следующие выводы:

1. Работая над проблемами воспитания трудолюбия младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности. Важно научить ребенка учитывать интересы других, их потребности, представленные в его личных переживаниях.

2. Основой воспитания трудолюбия должно являться диалоговое общение, сотрудничество учащихся с учителем. Педагогические воздействия с одной стороны должны корректировать уже имеющийся опыт нравственного поведения учащихся, с другой - прививали новый опыт общественного поведения.

3. Учитель (воспитатель) должен быть эмоционально отзывчивым на переживания ребенка, умел вовремя прийти ему на помощь. Правильно понять и раскрыть процесс воспитания трудолюбия можно лишь при условии основательного изучения психофизических закономерностей развития ребенка, его личности.

4. Процесс воспитания трудолюбия, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности. Необходимо учитывать, что на воспитание трудолюбия ребенка могут оказывать не только биологические факторы, а также влияние различного рода патологических отклонений, временные психические и физические состояния.

5. Воспитание трудолюбия должно происходить в школе на всех уровнях педагогического процесса - урочной, внеурочной и внеклассной деятельности учащихся.

6. Основой процесса воспитания трудолюбия является не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Развивающая активность школьника, сознательность, инициативность в процессе обучения и есть овладение собственным поведением.

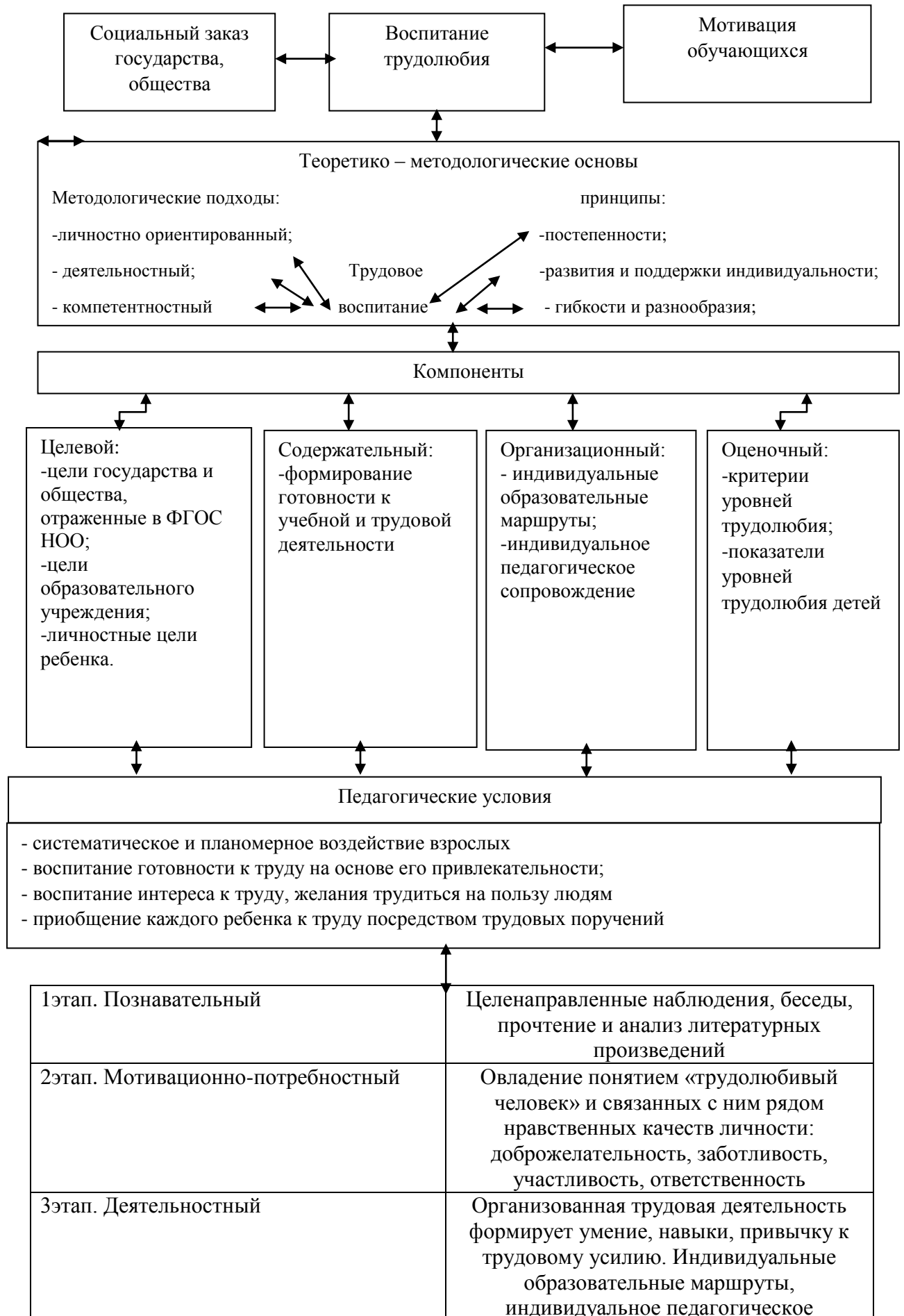
7. Для воспитания трудолюбия важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребенок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью.

8. Для формирования у учащихся устойчивых, осознанных качеств трудолюбия, необходимо, чтобы процесс воспитания трудолюбия был организован в учебной и разнообразной внеклассной деятельности, в которых школьники изучали необходимые теоретические основы моральных норм поведения, должны быть сформированы представления о труде взрослых, а также получали возможность закрепления полученных знаний и умений в практических упражнениях и делах.

9. Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому педагог должен дать знания, на основе

которых у ребенка будут складываться представления о сущности трудолюбия, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

На основе обобщения результатов теоретических исследований механизмов, лежащих в основе воспитания, разработаем модель механизма воспитания трудолюбия у младших школьников.



| | |
|--|---------------|
| | сопровождение |
|--|---------------|

Рисунок 6 - Модель механизма воспитания трудолюбия

Формирование трудолюбия как одного из важных качеств личности ребенка связано с развитием и постепенным усложнением содержания его трудовой деятельности. Трудовая деятельность предполагает овладение детьми практическими умениями и навыками выполнения трудовых действий с орудиями труда, знакомство с различным материалом (предметом труда), который с помощью преобразования становится результатом (продуктом) труда, освоение позиции субъекта труда, формирование системных знаний о труде взрослых, выработку рациональных способов поведения и деятельности.

Важными предпосылками формирования трудолюбия младших школьников в процессе познания мира взрослых являются: возникновение мотивов, связанных с интересом к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них (Л. И. Божович, Е. В. Субботский и др.), развивающаяся социальная перцепция, в процессе которой ребенок наиболее глубоко воспринимает качества и свойства личности взрослого, в том числе и трудолюбие, возникновение способности оценивать деятельность другого человека.

Важную роль в формировании трудолюбия младших школьников играет образовательное учреждение, где ребенок наряду с учебной деятельностью имеет возможность включаться в различные виды трудовой деятельности, выполнять трудовые поручения, наблюдать за трудовой деятельностью взрослых, оказывать им посильную помощь. Процесс формирования трудолюбия у детей младшего школьного возраста наиболее эффективно будет происходить при реализации следующих педагогических условиях: наличия образца-ориентира взрослого как носителя трудолюбия; формирования субъективной позиции ребенка в элементарной трудовой

деятельности; осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в руководстве трудовой деятельностью младших школьников; создание предметно-развивающей среды - «трудового поля».

Таким образом, формирование трудолюбия у детей младшего школьного возраста предполагает реализацию трех этапов работы (познавательного, мотивационно-потребностного, деятельностного) и соответствующих каждому этапу педагогических условий.

Успешность процесса формирования трудолюбия у младших школьников предопределяется: построением педагогического процесса на основе гуманистического, личностно-ориентированного, субъективно-деятельностного подходов; наполнением и обогащением наиболее значимыми для младшего школьника формами деятельности; выделение эффективных методов и средств, повышающих эффективность процесса воспитания трудолюбия у младших школьников; обеспечением тесного взаимодействия всех участников педагогического процесса (педагоги, родители, общественность).

2.3 Апробация модели механизма воспитания трудолюбия у младших школьников

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось проведение опытно-экспериментальной работы во 2 классе в МКОУ «СОШ» р.п. Сулея».

После проведения констатирующего этапа эксперимента мы приступили к формирующему этапу. Цель данного этапа эксперимента: формирование трудолюбия у младших школьников при использовании комплекса педагогических условий. Задачи формирующего этапа эксперимента: организовать экспериментальную работу по формированию трудолюбия у младших школьников в условиях начальной школы; поэтапно осуществлять формирование трудолюбия на уроках и во внеурочной работе,

систематически выявляя достигнутый учеником уровень и своевременно его корректируя; организовывать целенаправленную просветительскую работу среди педагогов и родителей учащихся.

Экспериментальная работа с учащимися начальных классов осуществлялась в условиях начальной школы в ходе проведения уроков технологии, на внеурочных занятиях факультатива (программа «Азбука трудолюбия»), а также на отдельных уроках математики, чтения, естествознания, изобразительного искусства, как правило, в плане реализации межпредметных связей.

В организационном плане работа выглядела следующим образом: уроки технологии проводились в экспериментальных и контрольном классах в соответствии с программой трудового обучения младших школьников 2 раза в неделю, продолжительностью по 40 минут. Факультативные занятия проводились только в экспериментальных классах в соответствии с авторской программой «Азбука трудолюбия» (Приложение 4) один раз в неделю по 40 минут. В реализации программы нам оказывали содействие учителя начальных классов, воспитатели группы продлённого дня, родители учащихся, специалисты различных областей знаний (искусствоведы, дизайнеры, биологи, историки).

Процесс формирования трудолюбия предполагает прохождение ряда этапов. На первом этапе в ходе урочной и внеурочной работы в процессе целенаправленных наблюдений, бесед, прочтения и анализа литературных произведений происходило обогащение жизненных представлений первоклассников о труде и трудолюбии человека. Мы последовательно на конкретных жизненных примерах уточняли и систематизировали знания младших школьников о ценности труда и трудолюбия для человека и общества в целом.

На следующем этапе ученики второго класса овладевали понятием «трудолюбивый человек» и связанных с ним рядом нравственных качеств личности: доброжелательность, заботливость, участливость, ответственность.

Мы побуждали второклассников к освоению и обдуманному проявлению добрых поступков, способствовали их осознанию при анализе действий учеников. Младшие школьники, постепенно овладевая нравственными понятиями, приходили к мысли, что «добро» (трудолюбие), а что есть «зло» (лень). Положительные нравственные поступки ассоциировались у учеников с «общественным» трудолюбием, нравственными действиями (помощь старшим, забота о малышах, уход за животными, ответственное отношение к порученному делу и пр.). Расширение знаний младших школьников о труде, трудолюбии, трудолюбивом человеке позволило в дальнейшем овладеть понятиями «ценность», «ценностные отношения», «нравственные качества».

На третьем этапе младшие школьники усваивали моральные нормы поведения в процессе ценностно ориентированной деятельности. Этап способствовал переводу представлений нравственного содержания к мотивированию нравственно - направленных действий, отдельных нравственно - ценных поступков, отношений на более высокий ценностный уровень. Что касается содержания работы, то оно было спланировано таким образом, чтобы в нём оптимально проявлялись именно те педагогические условия, которые влияют на формирование трудолюбия у младших школьников.

Представим проведённую работу более подробно. Факультативные занятия проводились в соответствии с авторской программой «Азбука трудолюбия». (Приложение 4)

Целью программы «Азбука трудолюбия» явилось формирование трудолюбия младших школьников. В разработанную нами программу включены следующие блоки: «Что такое труд и почему люди трудятся», «Что такое творческий труд», «Что такое профессия и как ее выбрать», «Кто нуждается в нашей помощи». Программа направлена на то, чтобы привлечь ребенка к самому себе, своим поступкам, словам, мыслям, чувствам, возможностям, способностям, желаниям. Программа помогает сформировать

у учащихся эмоционально-ценностное отношение к природе и социальному окружению.

Выводы по 2 главе

Основными механизмами осуществления трудового воспитания является: техническое мышление, разнообразные виды интеллектуальной и физической деятельности, нравственное отношение к труду, общение в трудовом коллективе на основе взаимодействий. А теперь рассмотрим подробнее каждый из них. Техническое мышление обеспечивает накопление знаний и опыта по эффективной организации труда, осмысление результатов этой деятельности. Мыслительная деятельность в труде формирует творческое отношение к делу, порождает эмоциональный подъем, самоотдачу.

Процесс формирования трудолюбия предполагает прохождение ряда этапов.

На первом этапе в ходе урочной и внеурочной работы в процессе целенаправленных наблюдений, бесед, прочтения и анализа литературных произведений происходило обогащение жизненных представлений первоклассников о труде и трудолюбии человека.

На следующем этапе ученики второго класса овладевали понятием «трудолюбивый человек» и связанных с ним рядом нравственных качеств личности: доброжелательность, заботливость, участливость, ответственность.

На третьем этапе младшие школьники усваивали моральные нормы поведения в процессе ценностно-ориентированной деятельности. Организованная трудовая деятельность формирует умение, навыки, привычку к трудовому усилию. Ее следствием является такой специфический механизм воспитания как отношение к труду. Среди отношений важными являются такие, как ответственность за результаты труда, трудовая дисциплина, эстетическая оценка продукта, точность, упорство, воля. Отношения ребенка в труде к себе и делу основывается на свойствах и чертах его характера. Общение в трудовом процессе осуществляется на основе обмена опытом организацией труда, коллективной оценки отношения к

труду, взаимопомощи в общении происходит самовыражение школьника, его самоутверждение в глазах товарищей.

Содержание трудового воспитания складывается из основных видов детской трудовой деятельности: на первом плане учебный труд. Интеллектуальный труд для многих учащихся кажется более тяжелым, чем физическая работа. Но для детей приобретение умений и навыков интеллектуального труда – важнейшее средство подготовки к труду на современном производстве.

В школе осуществляется еще и специальное трудовое обучение. Уже в начальных классах на уроках труда учащиеся приобретают элементарные навыки работы с бумагой, картоном и другими природными материалами. Дети ремонтируют наглядные пособия, изготавливают полезные вещи. Это посильный общественно-полезный труд закладывает основы трудолюбия, умение и желание работать.

Общественно-значимый труд включает в себя такие виды деятельности, как сбор даров леса, макулатуры, тимуровская работа. Педагогический эффект подобных дел усиливается благодаря их игровому оформлению, желанию детей совершать добрые дела из сознания долга и морального удовлетворения. Общественно-значимой работой школьников является также изготовление игрушек для детских садов, подклейки книг в библиотеке, изготовление кормушек для птиц. В такой деятельности дети учатся делать добрые дела, у них формируется понимание необходимости сочетания личного интереса с общественным. Бытовой труд помогает ребенку понять, что всякие нужные людям труд почетен, и уважаем в обществе. Такая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, дежурство по школе, уборка мусора за собой и на прилегающей к школе территории.

В процессе трудового обучения учащиеся должны следить за порядком на рабочем месте, убирать за собой после работы. Фактором, побуждающим ребенка к бытовому труду, становится сознание необходимости собственным

трудом свои потребности. Положительное влияние на детей оказывает чистота и порядок, рукотворная красота окружающей обстановки. Поддержания в школах радостного и ответственного отношения к самообслуживанию требует сделать этот труд повседневным, посильным и систематическим.

Таким образом, процесс воспитания трудолюбия у младших школьников должен быть поэтапным:

1 шаг. Приобщение к труду через самообслуживание;

2 шаг. Постепенный переход от самообслуживания к труду для других;

3 шаг. Постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;

4 шаг. Тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;

5 шаг. Формирование у ребёнка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;

6 шаг. Поощрение прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы [9, с.59].

Факультативные занятия проводились в соответствии с авторской программой «Азбука трудолюбия» (Приложение 4). Целью программы «Азбука трудолюбия» явилось формирование трудолюбия младших школьников. В разработанную нами программу включены следующие блоки: «Что такое труд и почему люди трудятся», «Что такое творческий труд», «Что такое профессия и как ее выбрать», «Кто нуждается в нашей помощи». Программа направлена на то, чтобы привлечь ребенка к самому себе, своим поступкам, словам, мыслям, чувствам, возможностям, способностям, желаниям. Программа помогает сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к природе и социальному окружению.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ МЕХАНИЗМА ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Результаты контрольного этапа эксперимента

Анализ результатов контрольного этапа работы проведен по тем же методикам, по которым проводился и констатирующий эксперимент.

Результаты исследования представлений о труде взрослых, проведенные по диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты анализа представлений о труде взрослых в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе (в %)

| Шкалы | Низкий | Норма | Высокий | Выборка |
|---|--------|-------|---------|---------|
| 1. Характер представлений о труде взрослых. | 13, 3 | 42, 2 | 44, 4 | Эг |
| | 30, 3 | 42, 1 | 27, 5 | Кг |
| 2. Отношение детей к труду взрослых | 24, 4 | 45, 4 | 33, 1 | Эг |
| | 40, 3 | 43, 2 | 16, 4 | Кг |

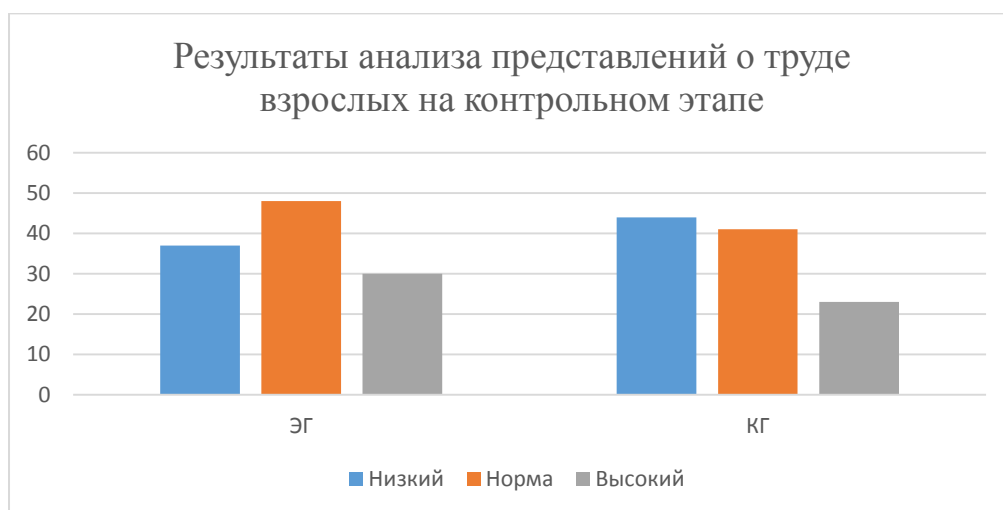


Рисунок 7 – Результаты анализа представлений о труде взрослых в экспериментальной и контрольной группах (в %) на контрольном этапе

Анализ представлений о труде взрослых позволил заключить, что изучение характера и содержания представлений детей о труде взрослых у

ЭГ, значительно отличается от результатов исследования КГ, характеризуется достаточно адекватным восприятием труда взрослых, в то время как у детей контрольной группы не сформированы представления о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда и показатели отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых. Для анализа статистически значимых отличий мы применили коэффициент U Манна-Уитни. Подсчеты проводились с помощью программы SPSS 13. Результаты расчета U - критерия Манна - Уитни для оценки различий между двумя выборками представлены в приложении В.

Анализируя результаты контрольного эксперимента по диагностической методике Р. С. Буре «Сформированность трудолюбия у младших школьников» в экспериментальной и контрольной группах, составили таблицу 8.

Таблица 8

Результаты сформированности трудолюбия в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе (в %)

| Шкалы | Низкий | Норма | Высокий | Выборка |
|---------------------------------------|--------|-------|---------|---------|
| Когнитивный компонент | 26, 1 | 37, 7 | 26, 1 | Эг |
| | 50, 5 | 34, 0 | 14, 4 | Кг |
| Мотивационно-ценностный компонент | 13, 3 | 42, 2 | 44, 4 | Эг |
| | 30, 3 | 42, 1 | 27, 5 | Кг |
| Эмоционально-потребностный компонент | 24, 4 | 45, 4 | 33, 1 | Эг |
| | 40, 3 | 43, 2 | 16, 4 | Кг |
| Деятельностно-преобразующий компонент | 14, 3 | 43, 2 | 44, 4 | Эг |
| | 30, 3 | 42, 1 | 27, 5 | Кг |
| Контрольно-оценочный компонент | 22, 4 | 46, 4 | 34, 1 | Эг |
| | 40, 3 | 43, 2 | 16, 4 | Кг |

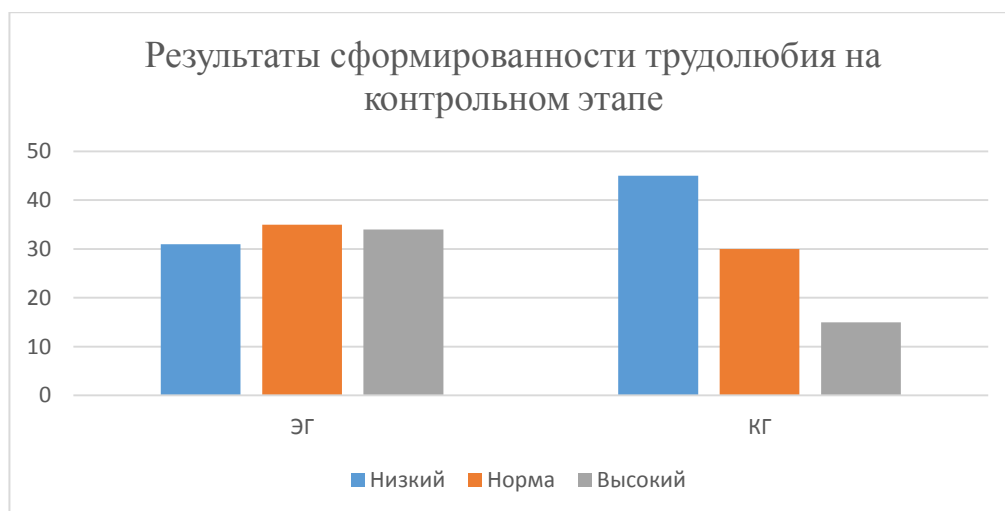


Рисунок 8 – Результаты сформированности трудолюбия в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе (в %)

Таким образом, контрольный эксперимент показал, что у детей экспериментальной группы у преобладающего числа испытуемых сформировались конструктивные представления о трудовых операциях; появилась потребность к овладению новыми знаниями (56,1% в ЭГ и 34,5% в КГ), верное представление о ценности труда; присутствует мотивация к труду; готовность выполнять работу за вознаграждение (57,0% в ЭГ и 31,8% в КГ).

Результаты контрольного эксперимента по диагностической методике «Оценка волевых качеств» (А.И. Высоккий) в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе обобщены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты анализа волевых качеств в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента (в %)

| Шкалы | Низкий | Норма | Высокий | Выборка |
|---------------|--------|-------|---------|---------|
| Сила воли | 13, 3 | 42, 2 | 44, 4 | ЭГ |
| | 30, 3 | 42, 1 | 27, 5 | КГ |
| Упорство | 24, 4 | 45, 4 | 33, 1 | ЭГ |
| | 40, 3 | 43, 2 | 16, 4 | КГ |
| Настойчивость | 14, 3 | 43, 2 | 44, 4 | ЭГ |

| | | | | |
|--------------|-------|-------|-------|----|
| | 30, 3 | 42, 1 | 27, 5 | КГ |
| Терпеливость | 22, 4 | 46, 4 | 34, 1 | ЭГ |
| | 40, 3 | 43, 2 | 16, 4 | КГ |



Рисунок 9 – Результаты анализа волевых качеств младших школьников в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе (в %)

Контрольный эксперимент показал, что у преобладающего числа испытуемых экспериментальной группы высокие характеристики волевых качеств; высокий уровень силы воли отмечен у 54,4% испытуемых в ЭГ и 42,3% в КГ, высокий уровень упорства у 56,0% испытуемых в ЭГ и 34,8% в КГ, преобладает высокий уровень настойчивости (56,6% в ЭГ и 35,5% в КГ), и терпеливости (46,4% в ЭГ и 25,3% в КГ).

Таким образом, контрольный эксперимент показал что посредством опытно-экспериментальной работы формируется адекватное восприятие труда взрослых, формируется представление о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда и показатели отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

3.2 Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы проведен по тем же методикам, по которым проводился и констатирующий эксперимент.

Изменение уровня сформированности трудолюбия контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы представлено на рисунке 10.

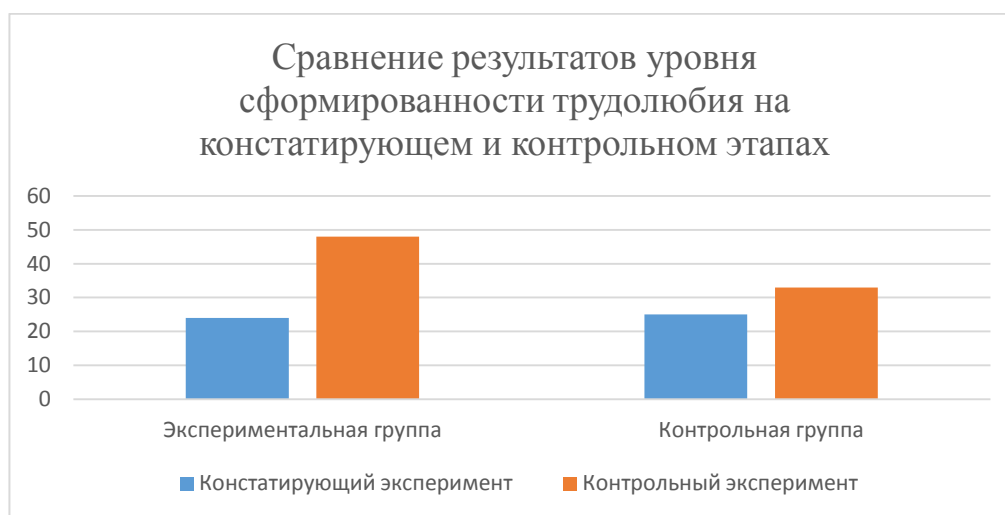


Рисунок 10– Сравнение результатов уровня сформированности трудолюбия младших школьников в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах (в %)

Таким образом, исследование показало, что посредством опытно-экспериментальной работы формируется адекватное восприятие труда взрослых, формируется представление о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда и показатели отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых. Исследование показало эффективность опытно-экспериментальной работы: у 23% детей

экспериментальной группы изменился характер представлений о труде взрослых, повысился уровень представлений о труде взрослых, уровень сформированности трудолюбия, уровень развития контрольно-оценочного и мотивационно-ценностного компонента. В контрольной группе такие изменения произошли лишь у 11% детей.

Таким образом, исследование показало, что посредством опытно-экспериментальной работы формируется адекватное восприятие труда взрослых, формируется представление о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда и показатели отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Выводы по 3 главе

Таким образом, исследование показало, что посредством опытно-экспериментальной работы формируется адекватное восприятие труда взрослых, формируется представление о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда и показатели отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых. Исследование показало эффективность опытно-экспериментальной работы: у 23% детей экспериментальной группы изменился характер представлений о труде взрослых, повысился уровень представлений о труде взрослых, уровень сформированности трудолюбия, уровень развития контрольно-оценочного и мотивационно-ценностного компонента. В контрольной группе такие изменения произошли лишь у 11% детей.

Таким образом, исследование показало, что посредством опытно-экспериментальной работы формируется адекватное восприятие труда взрослых, формируется представление о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда и показатели отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Заключение

1. Трудолюбие — это качество личности, проявляющееся в младшем школьном возрасте в усвоении знаний о труде и ценностном осмыслении полученной информации, характеризующееся осведомлённостью о разных видах труда и осмысленностью собственных действий.

2. Особенность формирования трудолюбия у младших школьников с учётом ценностных оснований заключается в обогащении нравственных понятий, коррекции нравственных представлений о труде, усвоении моральных норм поведения в процессе осуществления разнообразной общественно полезной трудовой деятельности.

3. Модель процесса формирования трудолюбия включает целевой (цель, задачи), организационный (принципы), содержательный (этапы), технологический (формы, методы, средства), результативный компоненты, обеспечивающие нравственно-ценностное освоение трудовой деятельности младшими школьниками.

4. Основными педагогическими условиями формирования трудолюбия у младших школьников являются: овладение учениками системой знаний, умений и навыков во взаимосвязи с ценностно-ориентированной деятельностью; формирование мотивационно ценностной ориентации младших школьников на труд; осуществление взаимодействия усилий школы, семьи, социальной среды; обеспечение преемственности по формированию трудолюбия у детей дошкольного и младшего школьного возраста; изучение и учёт достигнутого уровня трудолюбия младшими школьниками, позволяющие своевременно выстраивать индивидуальную траекторию развития данного качества.

Основными механизмами осуществления трудового воспитания является: техническое мышление, разнообразные виды интеллектуальной и физической деятельности, нравственное отношение к труду, общение в трудовом коллективе на основе взаимодействий. А теперь рассмотрим

подробнее каждый из них. Техническое мышление обеспечивает накопление знаний и опыта по эффективной организации труда, осмысление результатов этой деятельности. Мыслительная деятельность в труде формирует творческое отношение к делу, порождает эмоциональный подъем, самоотдачу.

Процесс формирования трудолюбия предполагает прохождение ряда этапов.

На первом этапе в ходе урочной и внеурочной работы в процессе целенаправленных наблюдений, бесед, прочтения и анализа литературных произведений происходило обогащение жизненных представлений первоклассников о труде и трудолюбии человека.

На следующем этапе ученики второго класса овладевали понятием «трудолюбивый человек» и связанных с ним рядом нравственных качеств личности: доброжелательность, заботливость, участливость, ответственность.

На третьем этапе младшие школьники усваивали моральные нормы поведения в процессе ценностно ориентированной деятельности. Организованная трудовая деятельность формирует умение, навыки, привычку к трудовому усилию. Ее следствием является такой специфический механизм воспитания как отношение к труду. Среди отношений важными являются такие, как ответственность за результаты труда, трудовая дисциплина, эстетическая оценка продукта, точность, упорство, воля. Отношения ребенка в труде к себе и делу основывается на свойствах и чертах его характера. Общение в трудовом процессе осуществляется на основе обмена опытом организацией труда, коллективной оценки отношения к труду, взаимопомощи в общении происходит самовыражение школьника, его самоутверждение в глазах товарищей.

Содержание трудового воспитания складывается из основных видов детской трудовой деятельности: на первом плане учебный труд. Интеллектуальный труд для многих учащихся кажется более тяжелым, чем физическая работа. Но для детей приобретение умений и навыков

интеллектуального труда – важнейшее средство подготовки к труду на современном производстве.

В школе осуществляется еще и специальное трудовое обучение. Уже в начальных классах на уроках труда учащиеся приобретают элементарные навыки работы с бумагой, картоном и другими природными материалами. Дети ремонтируют наглядные пособия, изготавливают полезные вещи. Это посильный общественно-полезный труд закладывает основы трудолюбия, умение и желание работать.

Общественно-значимый труд включает в себя такие виды деятельности, как сбор даров леса, макулатуры. Педагогический эффект подобных дел усиливается благодаря их игровому оформлению, желанию детей совершать добрые дела из сознания долга и морального удовлетворения. Общественно-значимой работой школьников является также изготовление игрушек для детских садов, подклейки книг в библиотеке, изготовление кормушек для птиц. В такой деятельности дети учатся делать добрые дела, у них формируется понимание необходимости сочетания личного интереса с общественным. Бытовой труд помогает ребенку понять, что всякие нужные людям труд почетен, и уважаем в обществе. Такая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, дежурство по школе, уборка мусора за собой и на прилегающей к школе территории.

В процессе трудового обучения учащиеся должны следить за порядком на рабочем месте, убирать за собой после работы. Фактором, побуждающим ребенка к бытовому труду, становится сознание необходимости собственным трудом свои потребности. Положительное влияние на детей оказывает чистота и порядок, рукотворная красота окружающей обстановки. Поддержания в школах радостного и ответственного отношения к самообслуживанию требует сделать этот труд повседневным, посильным и систематическим.

Таким образом, процесс воспитания трудолюбия у младших школьников должен быть поэтапным:

- 1 шаг. Приобщение к труду через самообслуживание;
- 2 шаг. Постепенный переход от самообслуживания к труду для других;
- 3 шаг. Постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;
- 4 шаг. Тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- 5 шаг. Формирование у ребёнка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- 6 шаг. Поощрение прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы [9, с.59].

Факультативные занятия проводились в соответствии с авторской программой «Азбука трудолюбия». (Приложение 4)

Целью программы «Азбука трудолюбия» явилось формирование трудолюбия младших школьников. В разработанную нами программу включены следующие блоки: «Что такое труд и почему люди трудятся», «Что такое творческий труд», «Что такое профессия и как ее выбрать», «Кто нуждается в нашей помощи». Программа направлена на то, чтобы привлечь ребенка к самому себе, своим поступкам, словам, мыслям, чувствам, возможностям, способностям, желаниям. Программа помогает сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к природе и социальному окружению.

Исследование показало эффективность опытно-экспериментальной работы: у 23% детей экспериментальной группы изменился характер представлений о труде взрослых, повысился уровень представлений о труде взрослых, уровень сформированности трудолюбия, уровень развития контрольно-оценочного и мотивационно-ценностного компонента. В контрольной группе такие изменения произошли лишь у 11% детей.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 87 [Электронный ресурс]: // <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 41 с.
3. Закон РФ «О национально-культурной автономии» [Текст] //Сборник законов РФ. – М.: Информэкспо, 2001.
4. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]. //Сборник законов РФ. – М.: Информэкспо, 2001.— Режим доступа: http://base.garant.ru/171640/1/#block_100
5. О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации. [Электронный ресурс] Письмо МО РФ № 47/20-11п. от 19.03.93 //Общее среднее образование России. сб. нормативных документов 1992 – 1993 гг. Кн. 1. – М.: Просвещение, 1993. – С. 265 – 267. – Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/lj-postanovlenija/m4b.htm>
6. Гусейнов, А.А., Апресян, Р.Г. Этика: Учебник [Текст] / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2013. – 472 с.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т. 3. [Текст] – М.: Тера, 1994. – 560 с.
8. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с. – Режим доступа: <http://www.orkse.org/458.htm>
9. Денисов, А.М., Шитякова, Н.П. Основы православной культуры: первые уроки в школе: учебно-методическое пособие [Текст] /С.Б. Владова, А.М. Денисов, Н.П. Шитякова; под общ. ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск:

Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 195 с. – Ч.1. – Сер. Педагогическая мастерская. ЧЗ-1 А1-16

10. Денисов А.М., Шитякова Н.П. «Основы православной культуры» в школе: проектирование педагогического процесса [Текст]: учебно-методическое пособие /А.М. Денисов, Н.П. Шитякова и др.; под общ. ред. Н.П. Шитяковой. –2013. – 171 с. – Сер. Педагогическая мастерская.

11. Дмитриева, С.Ю. Приобщение младших школьников к семейным ценностям в процессе этнокультурного образования [Текст] / С.Ю. Дмитриева // Начальная школа.- 2012.- №11.-С.100-103

12. Духовно-нравственное воспитание: проекты, программы, сотрудничество: сб. выступлений на общественно-педагогическом форуме «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России», 7 декабря 2010 г. [Текст] /Отв. за выпуск: И.В. Верховых, Н.П. Шитякова. – Челябинск: ЧГПУ, 2011. – 211 с.

13. Духовно-нравственная культура народов России: воспитательные и культурологические аспекты [Текст]: сб. материалов Всероссийского общественно-педагогического форума «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России», 5 декабря 2012 г. /под ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 112.с.

14. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях реализации новых образовательных стандартов: сб. выступлений на общественно-педагогическом форуме «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России», 10 декабря 2013 г. [Текст] /под ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 133 с.

15. Макаренко А.С. О воспитании [Текст] / А.С.Макаренко. М.: Изд-во политич. лит-ры, 2011. -256 с.

16. Макаренко А.С. О воспитании в семье. Избр. пед. произв. [Текст] / А.С.Макаренко. М.: Новое время, 2011.-318 с.

17. Макаренко А.С. Трудовое воспитание [Текст] / А.С.Макаренко. Минск, 2013. - 219 с.
18. Макеева С.Г. Материалы к социально-нравственному портрету младшего школьника [Текст] / С.Г.Макеева. /Начальная школа. 2013. - № 4. - С.57.
19. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т.А.Маркова. М.: Просвещение, 2011.-112 с.
20. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л.И. Маленкова. М.: Ноосфера, 2012.-300 с.
21. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети [Текст] / Л.И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 304 с.
22. Методика воспитательной работы [Текст] /Под ред. Рувинского Л.И. М.: Просвещение, 2014. - 335 с.
23. Мир детства: Младший школьник [Текст] /Под ред. Хрипковой А.Г. М.: Педагогика, 2011.-400 с.
24. Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: Теория и методика [Текст] / Н.И. Монахов. М.: Педагогика, 2013. - 144 с.
25. Мудрость воспитания. Книга для родителей [Текст] /Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.В. Корнетов. М.: Педагогика, 2012. - 304 с.
26. Мухина В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С.Мухина. М.; Академия, 2013. - 456 с.
27. Моисеев, Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: экспериментальной учебное пособие с мультимедийным приложением [Текст] /Д.А. Моисеев, Н. Крыгина. – Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2012. – 292 с.
28. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Нездемковская Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27427>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

29. Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс [Текст] /авторы-составители 4. Д.А.Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с.
30. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Электронный ресурс]: /Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – Режим доступа: <http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2012-13/Primernaya.pdf>
31. Проблемы воспитания и социализации молодежи [Электронный ресурс] /Под ред. Н.О. Яковлевой – Челябинск: Цицеро, 2014
32. Разин, А.В. Этика: Учебник для вузов [Текст] /А.В. Разин . – М.: Академический Проект, 2011. – 624 с.
33. Троицкий, В.Ю. Духовность слова [Текст] /В.Ю. Троицкий. – М.: ИТРК, 2011. – 184 с.
34. . Свадковский И.Ф. К вопросу о воспитании трудолюбия у советских детей / И.Ф. Свадковский. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955. - 71 с.
35. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание / И.Ф. Свадковский. 2-е изд. - М.: Педагогика, 1977. - 144 с.
36. Свадковский И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей / И.Ф. Свадковский. — М.: Учпедгиз, 1959. 110 с.
37. Фиганов Г.Н. Воспитательный процесс как открытая система//Педагогика. 2013. - № 8. - С.35-40.
38. Философский энциклопедический словарь/Под ред. И.Т. Фролова. 4-е изд. - М.: Политиздат, 2013. - 445 с.
39. Фитцпатрик Д. Диалог с ребенком[Текст] /В.Ю. Троицкий.. М.: Аквариум, 2013. -400 с.
40. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя [Текст] /В.Ю. Троицкий. -М.: Просвещение, 1991. 288 с.
41. Харламов Н.Ф. Нерешенные проблемы семейного воспитания //Советская педагогика. 1990. - № 1. - С.18-23.

42. Харламов И.Ф. Педагогика [Текст] /И.Ф. Харламов. М.: Высшая школа, 2013. - 576 с.
43. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 2014. -160 с.
44. Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1/Ред-сост. О.А. Карбанова, А.И. Подольский, Г.В. Бурменская. М.: Рос. психол. общ-во, 2014. - 360 с.
45. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М.: Просвещение, 2011. - 528 с.
46. Черепанова И.Б. Дети взрослеют в труде [Текст] /И.Б.Черепанова. М.: Высшая школа, 2013. - 576 с.
47. Чернер С.Л. Опыт формирования деловых качеств личности //Педагогика. 2014. - № 5. - С.28-34.
48. Чернышенко И.Д. Трудовое воспитание школьников. [Текст] С.Л.Чернышенко. М.: Просвещение, 2011. - 191 с.
49. Шацкий С.Т. Избр. пед. соч.в 2-х т. Т.2 [Текст] /Под ред. М.Н. Скаткина, Н.П. Кузина. М.: Педагогика, 2015.-414с.
50. Шевченко С.Д. О воспитании трудолюбия //Вопросы психологии. - 2014. -№ 4. С.87.
51. Шелгунов Н.В. Воспитательные влияния/Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX вв./Сост. П.А. Лебедева. -М.: Педагогика, 2011. - С.204-214.
52. Шитякова, Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: Курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования [Электронный ресурс] /Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 158 с. URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/320>
53. Шитякова, Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации

образования: Моногр. [Электронный ресурс] /Н.П. Шитякова. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 172 с. URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/319>

54. Шитякова, Н.П., Верховых, И.В. Духовно-нравственное воспитание школьников с позиций образовательного стандарта нового поколения [Электронный ресурс]: /Н.П. Шитякова, И.В. Верховых //Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сб. науч. трудов в 3 т. /под общей редакцией А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2010. Т. 2. – С. 234 – 251. Режим доступа: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/421>

55. Шитякова, Н.П. К вопросу о содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов (в соавторстве) [Текст] //Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. Изд.: в 6 т. /под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2011. – Т. 5. – С. 170 – 193.

56. Щеглова Н.А. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии.// Начальная школа, № 8, 2011. – с. 62-65.

57. Щеглова Н.А. Трудовое воспитание младших школьников.// Ребенок в детском саду. - 2016. - № 2. - С. 45-48.

58. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. [Текст] / М.И. Шилова. Красноярск: Изд-во ГКУ, 2015. - 196 с.

59. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьника [Текст] / М.И. Шилова. М.: Педагогика, 2014. - 144 с.

60. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н.Е Щуркова. М.: Пед. общество России, 2014. - 250 с.

61. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников. Избр. псих. Труды [Текст] /Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 2014. - 560 с.

62. Эльконин Д.Б. Программа воспитания школьника. Избр. псих. Труды [Текст] /Под ред.Гребенникова И.В. М.: Просвещение, 2014. - 256 с.

Диагностическая методика Р. С. Буре «Сформированность трудолюбия у младших школьников»

Инструкция. На приведенные 15 вопросов можно ответить: «да» — 2 балла, «не знаю» или «бывает», «случается» — 1 балл, «нет» — 0 баллов. При ответе необходимо сразу ставить баллы.

Текст опросника

- В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам не интересна, независимо от того, что время позволяет оторваться от нее и потом снова вернуться к ней?
 - Преодолевали ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное (например, дежурство после уроков)?
 - Когда попадаете в спор или конфликтную ситуацию в школе или дома, можете ли вы остановить себя и попробовать помириться?
 - Если вам запрещено некоторое время есть сладкое, сможете ли вы сдерживать себя?
 - Найдете ли силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?
 - Если вы увидели что-то сломанное: окно или парту, вы расскажете об этом взрослым?
 - Быстро ли отвечаете на письма?
 - Если у вас вызывает страх посещение зубокабинета, сумеете ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?
- Будете ли принимать очень неприятное лекарство, которое вам рекомендовал врач?

Продолжение приложения 1

- Сдержите ли данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот?
- Без колебаний ли вы отправляетесь в поездку в незнакомый город, если это нужно?
- Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?
- Относитесь ли неодобрительно к тем, кто не отдает вовремя, то, что должен (книгу)?
- Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы? (домашнее задание) Так ли это?
- Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны?

Подсчитывается сумма набранных баллов: 0–12 — сила воли слабая; 13–21 — сила воли средняя; 22–30 — сила воли большая.

Диагностическая методика «Оценка волевых качеств» (авт. А.И. Высоцкии)

Инструкция: Вам предлагается ряд ситуаций. Представьте себя в этих ситуациях и оцените, насколько они для вас характерны. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если не согласны — знак «-».

Текст опросника:

1. Если это необходимо, я до конца выполняю даже скучную, однообразную работу.
2. Обычно я работаю до тех пор, пока есть желание.
3. Мне нравится решать трудные задачи, головоломки, все то, что называют «трудным орешком».
4. Даже если в работе не все получается, стараюсь продолжать начатое дело.
5. Я много раз пытался планировать свой день, но не смог выполнить намеченного.
6. По возможности я избегаю трудной работы.
7. Если у меня что-то не получается, я делаю это еще и еще раз.
8. Установив распорядок дня, я тщательно его соблюдаю, даже когда мне этого не хочется.
9. При затруднении я часто начинаю сомневаться, стоит ли продолжать начатую работу.
10. Если мне кто-то не позволяет сделать то, что я хочу, я все равно стараюсь выполнить задуманное.
11. Когда что-то не ладится, я нетерпелив и готов послать все к черту.
12. Когда я играю в шахматы или другую игру, то сопротивляюсь до последней возможности.
13. В споре я чаще всего не стараюсь переубедить других.
14. Всегда стараюсь до конца выполнить порученное мне дело, несмотря на возникающие трудности.

Продолжение приложения 2

15. Я всегда отстаиваю свое мнение, если уверен, что прав.

16. При решении трудной задачи я стараюсь сам разобраться в ней, а не надеюсь на помощь других.

17. В споре я обычно тушуюсь перед напором оппонента.

18. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я могу работать сколько угодно, даже если мне будут мешать.

| № утверждения | Ответ испытуемого |
|---------------|-------------------|
| 1 | + |
| 2 | + |
| 3 | - |
| 4 | + |
| 5 | - |
| 6 | + |
| 7 | + |
| 8 | + |
| 9 | + |
| 10 | + |
| 11 | + |
| 12 | - |
| 13 | - |
| 14 | + |
| 15 | + |
| 16 | - |
| 17 | - |
| 18 | + |

Обработка интерпретация результатов

Ключ 1 к оценке ответов: По одному баллу начисляется за ответы «да» по позициям 1, 2, 4, 8, 9, 13, 14, 16, 17 и за ответы «нет» по позициям 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 18.

Чем больше сумма набранных по всем позициям баллов, тем больше у

Продолжение приложения 2

обследованного выражена самооценка настойчивости, свидетельствующая о его склонности доводить начатое дело до конца.

Ключ 2 к оценке ответов: По 1 баллу начисляется за ответы «да» по позициям 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17 и за ответы «нет» по позициям 1, 2, 3, 6, 7, 9, 14, 15, 18.

Подсчитывается общая сумма баллов. Оценка терпеливости низкая, если отвечавший набирает до 6 баллов включительно, и высокая, если 12 баллов и больше.

Ключ для определения степени упорства: Начисляется по одному баллу за ответы «да» по позициям 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18 и за ответы «нет» по позициям 2, 5, 6, 9, 11, 13, 17.

Чем больше баллов наберет обследуемый, тем выше у него упорство.

Таким образом, у испытуемого результат выше среднего (11 баллов). Это значит, что у испытуемого довольно высокий уровень упорства.

Результаты исследования по методике Р. С. Буре
«Сформированность трудолюбия у младших школьников» ЭГ И КГ Расчет
U-критерия Манна-Уитни по когнитивному компоненту

| № | Выборка 1 | Ранг 1 | Выборка 2 | Ранг 2 |
|---|-----------|--------|-----------|--------|
| 1 | 55.33 | 5 | 90.67 | 16.5 |
| 2 | 49 | 3 | 85 | 12.5 |
| 3 | 32.33 | 1 | 55.33 | 5 |
| 4 | 38.33 | 2 | 88 | 14.5 |
| 5 | 69.33 | 8 | 90.67 | 16.5 |
| 6 | 85 | 12.5 | 55.33 | 5 |
| 7 | 74.33 | 10.5 | 93.67 | 18 |
| 8 | 69.33 | 8 | 69.33 | 8 |
| 9 | 88 | 14.5 | 74.33 | 10.5 |
| Суммы: | | 64.5 | | 106.5 |
| Расчет U-критерия Манна-Уитни по мотивационно-ценностному компоненту | | | | |
| № | Выборка 1 | Ранг 1 | Выборка 2 | Ранг 2 |
| 1 | 34 | 4 | 86.67 | 16 |
| 2 | 34 | 4 | 86.67 | 16 |
| 3 | 25.33 | 2 | 44.67 | 6.5 |
| 4 | 34 | 4 | 86.67 | 16 |
| 5 | 58.67 | 9 | 71.33 | 12 |
| 6 | 58.67 | 9 | 44.67 | 6.5 |
| 7 | 71.33 | 12 | 91.33 | 18 |
| 8 | 71.33 | 12 | 58.67 | 9 |
| 9 | 80.67 | 14 | 16 | 1 |
| Суммы: | | 70 | | 101 |
| Расчет U-критерия Манна-Уитни по эмоционально-потребностному компоненту | | | | |
| № | Выборка 1 | Ранг 1 | Выборка 2 | Ранг 2 |
| 1 | 69.67 | 9.5 | 69.67 | 9.5 |
| 2 | 47 | 4.5 | 77.33 | 13.5 |
| 3 | 58.33 | 7.5 | 28 | 1 |
| 4 | 77.33 | 13.5 | 77.33 | 13.5 |
| 5 | 69.77 | 11 | 86 | 16.5 |
| 6 | 90.67 | 18 | 47 | 4.5 |
| 7 | 37.33 | 2 | 77.33 | 13.5 |
| 8 | 47 | 4.5 | 47 | 4.5 |
| * 9 | 58.33 | 7.5 | 86 | 16.5 |

Продолжение приложения 3

| | | | | |
|--|-----------|--------|-----------|--------|
| Суммы: | | 78 | | 93 |
| Расчет U-критерия Манна-Уитни по деятельностно-преобразующему компоненту | | | | |
| № | Выборка 1 | Ранг 1 | Выборка 2 | Ранг 2 |
| 1 | 27.33 | 4 | 72.33 | 15.5 |
| 2 | 9 | 1 | 39.67 | 9 |
| 3 | 53 | 12 | 27.33 | 4 |
| 4 | 91.33 | 17.5 | 72.33 | 15.5 |
| 5 | 39. | 7 | 91.33 | 17.5 |
| 6 | 67 | 14 | 27.33 | 4 |
| 7 | 39.67 | 9 | 53 | 12 |
| 8 | 53 | 12 | 27.33 | 4 |
| 9 | 39.67 | 9 | 27.33 | 4 |
| Суммы: | | 85.5 | | 85.5 |
| Расчет U-критерия Манна-Уитни по контрольно-оценочному компоненту | | | | |
| № | Выборка 1 | Ранг 1 | Выборка 2 | Ранг 2 |
| 1 | 71.33 | 11 | 100 | 17 |
| 2 | 49.67 | 5.5 | 49.67 | 5.5 |
| 3 | 49.67 | 5.5 | 16 | 1 |
| 4 | 71.33 | 11 | 92.33 | 14.5 |
| 5 | 49.67 | 5.5 | 100 | 17 |
| 6 | 71.33 | 11 | 29 | 2 |
| 7 | 71.33 | И | 49.67 | 5.5 |
| 8 | 100 | 17 | 49.67 | 5.5 |
| 9 | 92.33 | 14.5 | 71.33 | 11 |
| Суммы: | | 92 | | 79 |

Программа «Азбука трудолюбия»

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой данной Рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 го № 373).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Примерные программы внеурочной деятельности [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов] под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения).

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим.

Актуальная задача школы – воспитание у детей хозяйского отношения к общественному добру, хлебу, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам. Она может быть решена при условии, когда ребенок будет включен в реальный процесс созидания, т.е. своим трудом создавать материальные ценности, приносить пользу, беречь и охранять все, что создано людьми.

В процессе трудового воспитания необходимо обогащать школьников новыми знаниями, развивать у них познавательные интересы, мышление и творческие способности. Причем используемые во внеурочное время форма

и методы (экскурсии, встречи, общественно полезная работа, кружковые занятия, наблюдения, викторины и конкурсы) позволяют решать эти задачи эффективно, с учетом возможностей местного края, интересов детей. Реальное дело, практические занятия дают простор для проявления детской инициативы, выдумки, творчества, сообразительности.

При выполнении общественно полезных деятельности успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Игровые приемы, даже детали придают заданию новизну, эмоциональную привлекательность.

Данная программа рассчитана для детей 2 класса

Программа опирается на знания, умения, навыки и жизненный опыт, имеющийся у школьников

- Программа предусматривает 17 занятий в классе по коллективно-общественной деятельности «Азбука трудолюбия» и 17 часов занятий «общественно-полезные практики: школьный огород». Практической деятельностью на школьном огороде дети будут заниматься в осенний и весенний периоды. Программа « Общественно-полезные практики: школьный огород» прилагается как учебная программа.

Цель программы:

Воспитание трудолюбия, творческого нравственного отношения к труду.

Ценности:

Бережливость. Трудолюбие. Творчество. Нравственный выбор. Смысл жизни. Справедливость. Милосердие. Честность. Достоинство. Любовь.

Задачи:

- создать условия для развития личности ребенка;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка;
 - профилактика асоциального поведения;
 - воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду и жизни
 - воспитывать умение видеть красоту природы, труда и творчества.
 - взаимодействие с семьей.

Психологическое обеспечение:

Создание комфортной, доброжелательной обстановки на занятиях, применение индивидуальной, парной и коллективной форм работы.

Принципы педагогической деятельности:

1. Принцип сотворчества педагога с ребёнком, доброжелательного отношения в процессе работы;
2. Принцип природосообразности;
3. Принцип наглядности;
4. Принцип дифференциации;

Реализация данной программы предусматривает:

- использование личностно-ориентированного подхода;
- учет интересов потребностей и устремлений воспитанника;
- контакты с природой.

Организация образовательного процесса

Осуществляется с учетом:

- Возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- Уровня развития и готовности учащихся к занятиям внеурочной деятельностью
- Материально-технической базы;
- Социального заказа

Форма организации занятий:

- **Занятие- игра**
- **Занятие – беседа**
- **Занятие – инсценирование**
- **Занятие - конкурс**
- **Занятие – экскурсия**
- **Занятие – практикум**

Формы организации познавательной деятельности:**1. Индивидуальная форма работы**

Ребёнок работает индивидуально с учетом единого замысла, а затем вместе со всеми. *Осенние мотивы (флористика). Игрушки для детского сада. Изготовление поздравительной открытки.*

2. Коллективная форма работы

Работа ведется одновременно со всеми участниками, согласуются их действия на каждом из этапов коллективной деятельности.

Беседы, практические работы

3. Парная форма работы: *Операция «Посади дерево!». Уход за одеждой и обувью. Ремонт книг. Операция «Кормушка».*

Виды деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Художественное творчество;
- Трудовая

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

Теоретические занятия – беседы, рассказы, загадки и т.д. Показ демонстрационного и иллюстрационного материала.

Практические занятия – конкурсы, экскурсии, трудовые дела

Работа с родителями:

Несомненно, родители стараются прививать ребенку элементарные навыки самообслуживания, трудолюбия, бережливости, честности, творчества. Они привлекаются к участию в кружковой работе: *выставки, хобби семьи, «Осенний бал», КВМ, подкормка птиц, трудовые поручения детей дома*

Прогнозируемый результат:

- Ученик, соблюдающий правила безопасного поведения
- Ученик, уважительно относящийся к своему и чужому труду

Результаты деятельности

определяются через:

- Анализ деятельности детей на занятиях

Диагностика:

- карта наблюдений за состоянием ребенка

Памятка по организации коллективной общественно полезной деятельности.

- 1.Проверь, все ли готово к работе.
- 2.Приступай работе сразу, не теряй ни минуты.
- 3.Выполняй задания старательно, не отвлекайся от дела.
- 4.Думай, что нужно сделать, чтобы ускорить работу.
- 5.Выполнил свое задание – помоги товарищу.

Правила дружной работы

- 1.Сначала выясни, какое значение имеет работа, в которой предстоит участвовать.

Продолжение приложения 4

2. Точно определи объем своего задания и задания для всех. Помни : твое задание - часть общего задания.
3. Точно знай, кто что будет делать, за какой участок будет отвечать.
4. Выполняй свою работу в срок и как можно лучше.
5. Смотри за работой товарищей. Если надо, ускорь работу, чтобы не задерживать других.
6. Помогай товарищам. Научи, посоветуй тому, у кого не ладится работа.
7. Проверяй качество своего труда, требуй от других, добивайся, чтобы все работали на совесть.
8. Будь справедливым в оценке своей работы и труда товарищей. Учись хорошей работе у других.

Содержи в порядке свое рабочее место

1. На рабочем месте не должно быть ничего лишнего.
2. Используй подкладные листы во время выполнения каждой работы.
3. Закрепляй заготовки надежно, так, чтобы они не двигались и не портили стол.
4. Не забивай гвоздей в стол, не делай надписей и пометок на нем.
5. Не пробуй остроту инструментов на деталях и столе.
6. Бумагу, стружку и прочий мусор выбрасывай в отведенное для этого место.

Памятка бережливых

1. В материалах, которые ты расходуешь на занятиях, труд многих людей. Экономно, без потерь, расчетливо расходуй их. Помни правило: у нас расходы идут в доходы.
2. Береги инструменты, осторожно обращайся с ними.
3. Наглядные пособия, книги, журналы, газеты, рисунки, чертежи не мни, не ври, сохраняй и береги.
4. Береги время, используй каждую минуту в деле.

Продолжение приложения 4

5.Силы тоже береги: не теряя времени, приступай к делу, не делай лишних движений, не отвлекайся, работай сосредоточенно и внимательно.

Знай, люби и охраняй природу

1.Природа – это солнце, небо, земля, вода, почва, растения и животные. Это богатство береги и охраняй.

2.Не бросай на землю стекло, металлические предметы, не засоряй почву.

3.Береги зеленую растительность, не ломай зря деревья, не рви цветы, обходи газоны и клумбы, напоминай об этом маленьким и взрослым.

4.Не обижай зверей, птиц и насекомых. Проявляй заботу о них, помогай им. Учи этому маленьких детей.

СОДЕРЖАНИЕ

Что такое труд и почему люди трудятся - 5 час

• ТЕОРИЯ

Труд кормит, а лень портит. Что я умею делать и чему я хотел бы научиться? Трудовые навыки младшего школьника и потребность их совершенствовать. Одежда праздничная и будничная, способы ухода за ней. Способы ухода за обувью. Ребенок на кухне: что может приготовить, умение накрывать на стол и мыть посуду. Умение делать уборку в своей комнате. Труд в саду и на огороде. Уборка в доме. Операция «Посади дерево!». Осенние мотивы (флористика)

• ПРАКТИКУМ

Сбор и хранение листьев.

Осенние мотивы (флористика)

уборка урожая

Овощной салат.

Операция «Посади дерево!»

Уход за одеждой и обувью, уборка в доме.

- **ТЕРМИНЫ**

Оригами

флористика

Методы, формы, средства проведения занятия:

Беседа: Труд кормит, а лень портит

Одежда праздничная и будничная. Обувь.

Тест-опрос: «Что я умею делать и чему я хотел бы научиться?» _____

Выставка поделок: «Чудеса природы»

Праздник: «Осенний бал»

Инструктаж: Правила безопасности во время занятий

Игровая программа: «Такие занятные вещи»

Оборудование:

Образцы пакетиков, альбомный лист, гербарий, овощи, терка, посуда, посадочный материал (саженцы), щетка для одежды, щетка для обуви, крем для обуви, инструменты,

Контроль: наблюдение

Результат: желание у детей заниматься общественно полезным трудом.

Кто нуждается в нашей помощи? - 5 час

- **ТЕОРИЯ**

Кто из нашей семьи больше всего нуждается в моей помощи? Как правильно просить другого человека о помощи? Как благодарить за труд? Что значит быть бережливым? Правила дружного труда.

Продолжение приложения 4

Волонтерская работа – забота о малышах, больных и престарелых. Шефство над детским садом. Помощь школе в уборке урожая. Подкормка птиц. Уборка территории двора. Каждый день – доброе дело.

- **ПРАКТИКУМ**

Рейд-смотр: Как живешь, учебник? Ремонт книг.

Операция «Кормушка»

Игрушки для детского сада

Изготовление поздравительной открытки

Помощь престарелым, детскому саду

«Субботник» уборка школьной территории.

Помощь школе: посадка овощей

- **ТЕРМИНЫ**

Бережливость

Волонтерская работа – забота о малышах, больных и престарелых.

Методы, формы, средства проведения занятия:

Беседа: Что значит быть бережливым?

Правила дружного труда.

«Птицы –наши друзья!».

Кто из нашей семьи больше всего нуждается в моей помощи?

театр – экспромт: «Жалобы книжки»

инсценирование: просьба о помощи, благодарность за помощь

Инструктаж: Правила безопасности во время занятий

Оборудование: Картон, цветная бумага, ножницы, клей, «больные» книги, ведро, грабли, овощи

Контроль: наблюдение

Результат: забота о малышах, больных и престарелых

Что такое профессия и как её выбрать? – 1 час

ТЕОРИЯ

Понятия «профессия», «трудовая династия». Профессии и занятия бабушки и дедушки. Почему говорят: «Все профессии важны, все профессии нужны»? Понимание значения и смысла профессии, причин её выбора. Кем быть? Что значит поговорка: «Любой труд – почетен!»? Хобби (Занятия детей в свободное время.). Хобби семьи. Виды увлечений и их роль в жизни человека. Отличие увлечения от профессии.

ТЕРМИНЫ

Профессия-

Хобби- увлечение

Методы, формы, средства проведения занятия:

Беседа круглым столом: Профессии и занятия бабушки и дедушки

Инструктаж: Правила безопасности во время занятий

Игровая программа: «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Оборудование: Фото бабушек, дедушек

Контроль: наблюдение

Результат: уважение людей труда

Что такое творческий труд?- 5ч

• ТЕОРИЯ

Радость труда. Труд и негативные эмоции. Как сделать труд радостным? Труд как средство самовыражения. Индивидуальный и совместный труд. Как дружба помогает в труде? Что можно сделать своими руками? Виды творческого труда: украшение комнаты или класса, изготовление поздравительной открытки.

- **ПРАКТИКУМ**

Наши руки не знают скуки!. Открытка для папы.

кукла из глины

- **ТЕРМИНЫ**

композиция

Методы, формы, средства проведения занятия:

Беседа: «Буду маме помогать, буду всюду убирать»,

Инструктаж: правила безопасности во время занятий

Оборудование: бумага, ножницы, клей, природный материал, образцы поделок, глина, краски

Результат: Уважение своего и чужого труда

Итоговое занятие – 1 час

Конкурсная программа: КВМ (Клуб Веселых Мастеров)

Результат: Доброе дело – каждый день.

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | |
|-------|---------------------------------------|------------------|----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Что такое труд и почему люди трудятся | 5 | 1 | 4 |
| 2 | Работа над проектом | 5 | 0 | 5 |
| 4 | Что такое профессия и как её выбрать? | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Кто нуждается в нашей помощи? | 5 | 0 | 5 |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| | Итого | 17 | 1 | 16 |

| № п/п | Название раздела | Тема занятия | Форма проведе ния | Задачи | Терми ны | Оборудов ание | Кол-во часов | |
|----------|--|---|--|--|----------------|---------------------------|--------------|--------------|
| | | | | | | | Теори я | Прак тика |
| 1 | Что такое труд и почему люди трудятся – 5 ч | Труд кормит, а лень портит Трудовые навыки второклас сников. Урожай на УОУ. Экскурси я | Беседа, тест «Что я умею делать и чему я хотел бы научить ся?» | - Обобщить знания о значении труда в жизни человека - познакомит ь с техникой | оригам и | пакетики | 0,5 | 0,5 |
| 2 | | Осенние мотивы. Флористи ка. | Изготов ление поделок из природн ого материа ла | - Развитие творчества, аккуратнос ти | флорис тика | Образцы работ | | 1 |
| 3 | | Помощь школе в уборке урожая | уборка урожая | -- воспитание уважения к своему и чужому труду, - развитие | урожай | Садовые вилы, вёдра | | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----------------|---------------------------|--|---|
| | | | | коммуника тивных навыков | | | | |
| | | Изготовле ние апликац ии “Осенний лес”. | Изготов ление аплика ции | воспитание уважения к своему и чужому труду, -развитие коммуни- кативных навыков | шаблон ы | Работа с шаблонам и | | 1 |
| 5 | | «Чудеса природы» , «Осенний бал» | Выставк а поделок, праздни к | - воспитание уважения к своему и чужому труду, - снятие усталости - развитие творческих способност ей | | Выставка поделок | | 1 |
| 6 | Что такое творческий тру- 5ч | Пластили новая апликац ия на картоне “Мир вокруг нас”.Прое кт | Лепка | развитие творческих способност ей, воспитание любви к родному краю | Родной край | Пластили н, картон | | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------------|--|-----|-----|
| 7 | | Беседа «Птицы – наши друзья!». Операция «Кормуш ка» | Беседа, изготовл ение кормуш ки и подкорм ка птиц | Воспитание у детей бережного отношения к природе | | Иллюстра ции зимующи х птиц, картон, коробки, ножницы, шпагат | 0,5 | 0,5 |
| 8 | | Мы сами мастера. | Изготов ление игрушек для детей детского сада «Орига ми» | -развитие творческих способност ей, - воспитание заботливог о отношения к малышам | | бумага, ножницы | | 1 |
| 9 | | Радость труда. Проект | Изготов ление новогод них украшен ий. | -развитие творческих способност ей | поделк и | бумага, ножницы, клей, природны й материал | | 1 |
| 10 | | Что можно сделать своими руками? Украшен ие класса. | Украше ние класса. | -развитие творческих способност ей, коммуника тивных навыков | | Цветная бумага, ножницы, клей, | | 1 |
| 11 | Что такое профессия и как её | Твой труд дома. Професси | Рассказ | Виды увлечений и их роль в | труд | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|------------------------------|--|-------|-----------------|-----|-----|
| | выбрать-1ч | и родителей | | жизни человека. Отличие увлечения от профессии | | | | |
| 12 | Кто нуждается в нашей помощи? - 5ч | Наш и руки не знают скуки!. Конструирование игрушек из прямоугольных коробок. | Изготовление подарка | - воспитание любви, уважения к старшим - развитие творческих способностей | | | | 1 |
| 13 | | Изготовление подарков нашим папам к 23 февраля. | Беседа, изготовление подарка | - воспитание любви, уважения к старшим - развитие творческих способностей | | образцы игрушек | 0,5 | 1 |
| 14 | | Мамочку поздравить я хочу с Женским днём! | изготовление подарка | - воспитание любви, уважения к старшим - развитие творческих способностей | шитьё | | | 0,5 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Закон «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 го № 373).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Примерные программы внеурочной деятельности [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов] под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения).
- Селиванова О.Г., Арасланова Е.В. «Мой разноцветный мир» (Авторская программа внеурочной деятельности младших школьников). Киров: КИПКиПРО. – 2010 – 35с.
- Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество», «Начальная школа». г. Мытищи Московской области
- Журналы «Читаем, учимся, играем»
- Буровик А. А. Родословная вещей. - М.: Знание, 1991.







