



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО – УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО –
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ МОТИВОВ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.

Выпускная квалификационная работа
По направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»

Проверка на объем заимствований:

58 % авторского текста

Работа Маминдова С.С. к защите
рекомендована/не рекомендована

«01» 01 2018 г.

зав. кафедрой ИППО и ПМ

Корнеева Наталья Юрьевна

Выполнил(а):

Студент (ка) группы ОФ-409/083-4-1

Коваленко Вера Викторовна [подпись]

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Корнеева Наталья Юрьевна

Челябинск
2018 год

Содержание

Введение.....	3
1.Глава Использование современных педагогических средств для формирования учебных мотивов студентов СПО.	8
1.1 Психолого-педагогический анализ учебной мотивации обучающихся.....	8
1.2 Современные педагогические средства как основа развития учебной мотивации студентов.....	16
1.3 Особенности использования современных средств обучения профессиональных образовательных организациях	26
Выводы по первой главе.....	34
Глава 2. Разработка и использование современных педагогических средств для формирования учебных мотивов студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»	36
2.1. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по разработке и применению современных педагогических средств для формирования учебных мотивов студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»	36
2.2. Методические средства по использованию проектной деятельности для формирования учебных мотивов студентов.....	42
2.3. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы по разработке и использованию современного педагогического средства для формирования учебных мотивов студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»	47
Выводы по Главе 2.....	51
Заключение.....	53
Библиографический список.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

Введение

Актуальность исследования. Изменившиеся в последние десятилетия социально-экономические условия (демографический спад, возросшая популярность и доступность высшего образования и т.п.) привели к сокращению числа студентов учреждений среднего профессионального образования (СПО). Изменения коснулись не только количества, но и качества контингента обучающихся: сегодня в учреждения СПО приходят студенты преимущественно с невысоким уровнем обученности, с низкой мотивацией учения, часто неосознанно сделавшие выбор профессии. В то же время продолжающееся усложнение условий производства приводит к повышению требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена.

Психологическое изучение мотивации и ее формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности обучающегося. Изучение мотивации - это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого учащегося и группы в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. Вместе с тем в процессе формирования и развития мотивации вскрываются новые ее резервы, поэтому подлинное изучение и диагностика осуществляются в ходе формирования. Само по себе развитие является целенаправленным, если педагог сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были намечены. Организуя формирование и развитие мотивации, важно не допускать упрощенного их понимания. Развитие неверно понимать как "перекладывание" преподавателем в голову студентов готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На самом деле формирование и развитие мотивов учения - это создание в учебном заведении условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению; осознания их обучающимся и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Преподаватель при этом не занимает позицию

хладнокровного наблюдателя за тем, как стихийно развивается и складывается мотивационная сфера обучающихся, а стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

Изучение и развитие мотивации учения должны иметь объективный характер, с одной стороны, и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ученика форме - с другой.

Объективность изучения, формирования и развития мотивации обучающихся достигается тем, что при этом педагогу надо исходить не из оценок и субъективных мнений, а из фактов. Факты же надо уметь получать с помощью специальных психологических методов и методических приемов. Планирование педагогом процесса формирования строится именно на основе результатов психологического изучения обучающегося.

В работах П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и их сотрудников изучалось влияние содержания обучения на развитие интереса к учению и учебно-познавательных мотивов. Ш.А. Амонашвили, А.В. Петровский и многие другие ученые исследовали влияние личностных особенностей учителя на мотивацию к учению учащихся. Х.Й. Лийметс, И.С. Якиманская и другие рассматривали особенности формирования учебно-познавательных мотивов в связи с индивидуальной и групповой формами организации работы учащихся в процессе урока. В зарубежной психологии различные аспекты влияния мотивации на характер усвоения обсуждаются в работах А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу, Э. Торндайка, З. Фрейда, Х. Хекхаузена и других психологов. Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Г.И. Щукина и другие педагоги изучали условия формирования познавательной активности школьников на уроке. В XX веке изучением проблемы формирования и развития учебной мотивации занимались следующие ученые: Е.П. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. Осипова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина; в последнее десятилетие: М.С. Валунов, О.В. Канарская, А.К. Осин, В.Н. Тарасов, И.А. Уманская и др.

Формировать учебные мотивы - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося.

В настоящее время ведется поиск современных педагогических методов, приемов и средств стимулирования и развития учебной мотивации.

Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, в учреждениях СПО необходимо использовать современные педагогические средства обучения.

К современным средствам обучения относятся:

традиционные средства обучения (на печатной и непечатной основах, а также оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и практических действий);

инновационные средства обучения (функционирующие на базе цифровых технологий).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что современные педагогические средства - это новообразования XXI века, способные сформировать устойчивые учебные мотивы у обучающихся и активно используемые в учебном процессе в наши дни.

На основании анализа философской, психолого-педагогической литературы нами была сформулирована проблема исследования, которая определяется противоречием между необходимостью и потребностью в формировании учебных мотивов обучающихся на основе использования современных педагогических средств обучения, с одной стороны, и не использованием в полной мере возможностей современных педагогических средств обучения в образовательных учреждениях, с другой стороны.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность в современных условиях послужили необходимым основанием для выбора темы исследования:

"Использование современных педагогических средств для формирования учебных мотивов студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения специальных дисциплин"

Цель исследования: формирование учебных мотивов обучающихся с помощью использования современных педагогических средств.

Объект исследования: процесс обучения в профессиональной образовательной организации

Предмет исследования: современные педагогические средства обучения и их влияние на формирование учебной мотивации обучающихся.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую гипотезу: предполагается, что обучение с использованием современных педагогических средств обучения будет способствовать формированию учебной мотивации обучающихся, если

1. современные педагогические средства будут использоваться в комплексе с ориентацией на цели и задачи каждого урока, содержание изучаемой темы (предмета), и логике приводимых занятий и мероприятий;
2. педагог систематично ставит на уроке такую цель, как формирование учебных мотивов студентов;
3. педагог будет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, степень развитости их наглядно-образного мышления, владение мыслительными операциями и т.д.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Изучить психолого-педагогические аспекты повышения учебной мотивации студентов через современные педагогические средства;
3. Изучить особенности использования современных педагогических средств в процессе преподавания специальных дисциплин;

4. Разработать методические рекомендации по использованию современных педагогических средств в процессе преподавания специальных дисциплин;

Для достижения цели, решения задач исследования и проверки гипотезы использовались следующие методы исследования: общетеоретические методы, познания (анализ, синтез, аналогия, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, типизация, моделирование и др.); эмпирические методы (анкетирование, беседа, тестирование, опрос, педагогический эксперимент и др.); диагностические: методы (тестирование, обобщение независимых характеристик, экспертных оценок); праксиметрические методы (анализ документов и литературных источников, анализ результатов деятельности); экспериментальные методы; методы статистической обработки данных.

База исследования: Челябинский Государственный Колледж Индустрии Питания и Торговли

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части (двух глав), заключения, библиографического списка и приложения.

1.Глава Использование современных педагогических средств для формирования учебных мотивов студентов СПО.

1.1. Психолого-педагогический анализ учебной мотивации обучающихся

Одной из проблем оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов является изучение вопросов, связанных с мотивацией учения. Это определяется тем, что в системе «обучающий – обучаемый» студент является не только объектом управления этой системы, но и субъектом деятельности, к анализу учебной деятельности которого в СПО нельзя подходить односторонне, обращая внимания лишь на «технология» учебного процесса, не принимая в расчет мотивацию. Как показывают социально-психологические исследования, мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива и т.д. С другой стороны, мотивация поведения человека, выступая как психическое явление, всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого является личность.

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие мотив тесно связано с понятием цель и потребность. В личности человека они взаимодействуют и получили название мотивационная сфера. В литературе этот термин включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, - субъектными особенностями обучающегося; в-четвертых, - субъективными особенностями педагога и,

прежде всего, системы его отношений к ученику, к делу; в–пятых – спецификой учебного предмета[17].

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности учащихся отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и своеобразной их иерархизации [6].

В этой связи существенно, что в работе А.К.Маркова специально подчеркивает эту мысль: «...Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для учащихся, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к ученику, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [47]. Соответственно, при анализе мотивации стоит сложнейшая задача определения не только доминирующего побудителя (мотива), но и учета всей структуры мотивационной сферы человека. Рассматривая эту сферу применительно к учению, А.К.Маркова подчеркивает иерархичность ее строения. Так, в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Характеризуя интерес (в общепсихологическом определении – это эмоциональное переживание познавательной потребности) как один из компонентов учебной мотивации, необходимо обратить внимание на то, что

в повседневном бытовом, да и в профессиональном педагогическом общении термин «интерес» часто используется как синоним учебной мотивации. Об этом могут свидетельствовать такие высказывания, как «у него нет интереса к учебе», «необходимо развивать познавательный интерес» и т.д. Такое смещение понятий связано, во-первых, с тем, что в теории учения именно интерес был первым объектом изучения в области мотивации (И.Герберт). Во-вторых, оно объясняется тем, что сам по себе интерес – это сложное неоднородное явление. Интерес определяется «как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы», и здесь важна дифференциация видов интереса и отношений к учению. Интерес, согласно А.К.Марковой, «может быть широким, планирующим, результативным, процессуально-содержательным, учебно-познавательным и высший уровень – преобразующий интерес» [44].

Возможность создания условий возникновения интереса к учителю, к учению (как эмоционального переживания удовлетворения познавательной потребности) и формирование самого интереса отмечалась многими исследователями. На основе системного анализа были сформулированы основные факторы, способствующие тому, чтобы учение было интересным для ученика [28]. Согласно данным этого анализа, важнейшей предпосылкой создания интереса к учению является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимания ее смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности.

Необходимо условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней. Трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность сильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает[50].

Учебный материал и приемы учебной работы должны быть достаточно (но не чрезмерно) разнообразны. Разнообразие обеспечивается не только столкновением учащихся с различными объектами в ходе обучения, но и тем, что в одном и том же объекте можно открывать новые стороны. Один из приемов возбуждения у учащихся познавательного интереса – «отстранение», т.е. показ учащимся нового, неожиданного, важного в привычном и обыденном. Новизна материала – важнейшая предпосылка возникновения интереса к нему. Однако, познание нового должно опираться на уже имеющиеся у ученика знания. Использование прежде усвоенных знаний – одно из основных условий появления интереса. Существенный фактор возникновения интереса к учебному материалу – его эмоциональная окраска[36].

Эти положения, сформулированные С.М.Бондаренко, могут служить определенной программой организации учебного процесса, специально направленной на формирование интереса.

Различные виды интереса, например, результативный, познавательный, процессуальный, учебно-познавательный и др., могут быть соотнесены с мотивационными ориентациями (Е.И.Савонько, Н.М.Симонова). Продолжая исследования Б.И.Додонова, эти авторы на материале изучения мотивации в

овладении иностранным языком в ВУЗе выявили четыре мотивационные ориентации (на процесс, результат, оценку преподавателем и на «избегание неприятностей»), некоторые наряду с другими компонентами учебной мотивации определяют направление, содержание и результат учебной деятельности. По их мнению, особенности связей между мотивационными ориентациями позволяют выделить две существенные характеристики: во-первых, стабильность связей (по критерию плотности) между ориентациями на процесс и результат, с одной стороны, и ориентациями на «оценку преподавателем» и «избегание неприятностей», с другой, т.е. относительную независимость их от условий обучения; во-вторых, вариабельность связей (по критерию доминирования и «удельному весу») в зависимости от условий обучения (типа ВУЗа – языковой, неязыковой), сетка часов, особенности учебной программы, в частности целевые установки и т.д. [46].

Установлена (на достоверном уровне значимости) положительная связь мотивационных ориентаций с успеваемостью студентов. Наиболее плотно связанными с успеваемостью оказались ориентации на процесс и на результат, менее плотно – ориентация на «оценку преподавателем». Связь ориентации на «избегание неприятностей» с успеваемостью слабая.

Учебная деятельность мотивируется, прежде всего, внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности – выработкой обобщенного способа действия – и «опредмечивается» в нем, и в то же время самыми разными внешними мотивами – самоутверждения, престижности, долга, необходимости, достижения и др. На материале исследования учебной деятельности студентов было показано, что среди социогенных потребностей наибольшее влияние на ее эффективность оказывала потребность в достижении, под которым понимается «стремление человека к улучшению результатов своей деятельности» [38]. Удовлетворенность учением зависит от степени удовлетворенности этой потребностью. Эта потребность заставляет студентов

больше концентрироваться на учебе и в то же время повышает их социальную активность.

Существенное, но неоднозначное влияние на обучение оказывает потребность в общении и доминировании. Однако для самой деятельности особенно важны мотивы интеллектуально-познавательного плана. Мотивы интеллектуального плана осознаваемы, понимаемы, реально действующие. Они осознаются человеком как жажда знаний, необходимость (нужда) в их присвоении, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний[13]. Это именно та группа мотивов, которая соотносится со специфически человеческой деятельностью, познавательной, интеллектуальной потребностью, характеризуемой, по Л.И.Божович, положительным эмоциональным тоном и не насыщаемостью. Руководствуясь подобными мотивами, не считаясь с усталостью, временем, противостоя другим побудителям и другим отвлекающим факторам, учащийся настойчиво и увлеченно работает над учебным материалом, на решение учебной задачи. Здесь важный вывод был получен Ю.М.Орловым – «наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях» [38].

Важным для анализа мотивационной сферы учения является характеристика их отношения к нему. Так А.К.Маркова, определяя три типа отношения: отрицательное, нейтральное, и положительное, приводит четкую дифференциацию последнего на основе включенности в учебный процесс. Очень важно для управления учебной деятельностью: «а) положительное, неявное, активное... означающее готовность учащегося включиться в учение... б) положительное, активное, познавательное, в) ...положительное, активное, личностно-пристрастное, означающее включенность учащегося как субъект общения, как личности и члена общества» [34]. Другими словами, мотивационная сфера субъекта учебной деятельности или его мотивация не только много компонентная, но и разнородна и разно уровневая, что лишний

раз убеждает в чрезвычайной сложности не только ее формирования, но и учета, и даже адекватного анализа.

Установлено также чрезвычайно важное для организации учебной деятельности положение о возможности и продуктивности формирования мотивации через целеполагание учебной деятельности. Личностно-значимый смыслообразующий мотив у подростков (юношей) может быть сформирован и что этот процесс реализуется в последовательности становления его характеристик.

Сначала учебно-познавательный мотив начинает действовать, затем становится доминирующим и приобретает самостоятельность и лишь после осознается, т.е. первым условием является организация, становление самой учебной деятельности. При этом сама действенность мотивации, лучше формируема при направлении на способы, чем на «результат» деятельности. В то же время она по-разному проявляется для разных возрастных групп в зависимости, как от характера учебной ситуации, так и от жесткого контроля преподавателя[20].

Психологическая устойчивость определяется, как способность поддерживать требуемый уровень психической активности при широком варьировании факторов, действующих на человека. Применительно к учебной мотивации ее устойчивость – это такая динамическая характеристика, которая обеспечивает относительную продолжительность и высокую продуктивность деятельности, как в нормальных, так и в экстремальных условиях. Основываясь на системном представлении устойчивости, исследователи рассматривают ее в комплексе с такими характеристиками учебной мотивации, как сила, осознанность, действенность, сформированность смыслообразующего мотива деятельности, ориентация на процесс и т.д. Связь устойчивости мотивационной структуры (ориентаций на процесс – результат – вознаграждение – давление) с ее динамичностью состоит в дифференциации компонентов в структуре, их упорядочивании с тенденцией к устойчивости структуры. При этом такие

характеристики мотивационных структур, как ускоренная динамика внутривидовых изменений, движение компонентов внутренней мотивации (процесс – результат) к упорядочиванию, четко выраженная тенденция к дифференцированности, являются показателями устойчивости структур с мотивационной ориентацией на процесс. Это позволяет предполагать, что абсолютное доминирование процессуальной мотивации придает структуре большую устойчивость. Процессуальная мотивация является как бы содержательным и «энергетическим» ядром структуры, от которого зависит устойчивость и особенности ее изменчивости. В тех случаях, когда процессуальная и результативная мотивационная ориентация занимают первое и второе места в структуре, уровень ее устойчивости еще выше – это первый по силе влияния фактор. К психологическим детерминантам устойчивости относятся:

- исходный тип мотивационной структуры;
- личностная значимость предметного содержания деятельности;
- вид учебного задания;

Наиболее сильными являются внутренние факторы: доминирование мотивационной ориентации, особенности внутривидовой динамики и психологическое содержание мотивационной структуры.

Вторым по силе фактором, влияющим на изменение мотивационных структур, является такой вид проблемной ситуации, который через необходимость выбора, снятия оценки и снятия временных ограничений побуждает человека к творческой активности (Е.И.Савонько, Н.М.Симонова). Авторами установлено, что;а) доминирующая мотивационная ориентация выявляется в продукте деятельности; б) фактором, опосредующим влияние мотива на особенности продукта, является его личностная значимость; в) психологическое содержание личностной значимости зависит от типа мотивационной структуры[18].

В исследованиях выявлено качественное своеобразие связей между типом мотивационной структуры, особенностями продукта деятельности и

характеристиками ее субъектов. Так, на основе экспериментальных данных было выявлено несколько групп студентов по критерию качественного своеобразия сочетаний таких характеристик, как особенности структуры мотивации, продукта, особенности протекания экспериментальной деятельности, субъектные характеристики.

В исследованиях по этой проблеме раскрыты факторы, через которые можно воздействовать на внутрискруктурную динамику мотивационных структур, а, следовательно, управлять их перестройкой. К таким факторам относятся снятие оценки и временных ограничений, демократический стиль общения, ситуация выбора, личностная значимость, вид работы (продуктивный, творческий). Творческий характер проблемной ситуации стимулирует тенденцию к дифференцированию и упорядочению компонентов структуры, то есть тенденцию к устойчивости. Все рассмотренное выше свидетельствует о сложности учебной мотивации как психологического феномена, управление которой в учебном процессе требует учета ее структурной организации, динамичности, возрастной обусловленности.

Таким образом, учебная мотивация, представляя собой, особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации. Существенны такие характеристики учебной мотивации, как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности.

1.2 Современные педагогические средства как основа развития учебной мотивации студентов

Логика нашего исследования предполагает рассмотрение вопроса "какие современные средства обучения рациональней всего использовать для развития учебной мотивации студентов УСПО?". В данном параграфе мы к ним и обратимся. Нельзя говорить о современных педагогических средствах обучения, не затронув такое понятие, как "средства обучения". Средства

обучения (педагогические средства) - все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). (20) К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. В самом общем плане к ним относятся:

- виды деятельности: игровая, учебная, трудовая;

- педагогическая техника: речь, мимика, движение; средства массовой информации, наглядные пособия, произведения искусства.

К средствам обучения относят также технические средства обучения, дидактические материалы и т.п. В последнее время существенно изменились средства обучения. В связи с появлением персональных компьютеров возник новый вид процесса проблемного обучения - проблемно-компьютерное обучение. Появление нового элемента (компьютера) в педагогической системе во многом может изменить ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта[53].

В традиционном учебном процессе средствами обучения являются:

- печатные издания: учебники, учебно-методические пособия, справочники;

- дискеты с учебной информацией;

- записи на доске, плакаты;

- кино-видеофильмы;

- слово преподавателя

Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, в учреждениях СПО необходимо использовать современные средства обучения.

Современная система средств обучения обеспечивает выполнение требований ФГОС, является составной частью всех уровней информационно-образовательной среды и формирует все составляющие образовательного процесса, в том числе формирует учебную мотивацию учащихся. Достижение личностных, мета-предметных и предметных результатов

освоения основной образовательной программы невозможно без комплексного использования в образовательном процессе всей совокупности существующих средств обучения - как традиционных, так и функционирующих на базе цифровых технологий.(51) Ключевой характеристикой образования становится формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.(33) К современным педагогическим средствам обучения относятся:

-традиционные средства обучения (на печатной и непечатной основах, а также оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и практических действий);

-инновационные средства обучения (функционирующие на базе цифровых технологий). Использование в образовательном процессе интерактивных средств обучения позволяет обучающимся проявить самостоятельность при изучении нового материала, в работе с текстом, раскрывающим основное содержание предмета, оценить уровень своей подготовки по конкретной проблеме на данный момент времени. Использование средств мультимедиа-проекции позволяет проиллюстрировать процесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний по определенной проблеме или по курсу в целом, применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся, выстроить индивидуальную траекторию обучения .(63) Современные педагогические средства обучения призваны обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды, содействующей: достижению планируемых результатов освоения предмета всеми обучающимися, в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья; выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся; работе с талантливыми и одаренными учащимися; использованию в образовательном процессе современных образовательных

технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работе обучающихся. Определение конкретной технологии проведения занятия педагог осуществляет с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, в том числе и в плане владения информационно-коммуникационными технологиями, а также с учетом наличия различного рода интерактивного оборудования и его возможностей .(49)

В виртуальной лаборатории с помощью измерительных приборов, лабораторного оборудования, наборов готовых моделей, реактивов можно изучать количественные и качественные характеристики процессов и явлений, происходящих в окружающем нас мире, модели сложных технических устройств, используемых в научных исследованиях, интерактивные модели опытов, позволивших открыть ключевые законы природы.(18)

Остановимся на подробном описании некоторых современных педагогических средств обучения, используемых в учреждениях СПО для развития мотивации студентов.

Метод тестирования

Педагогическое тестирование -- это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Отличительные черты педагогического тестирования (точность; простота; доступность; возможность автоматизации)

Метод беседы

Беседа - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Хорошо построенная беседа способно повышать мотивацию студентов к обучению, интерес к профессии, повысить познавательную активность и

развить их мышление. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника. Разновидностью беседы является интервьюирование, привнесенное в педагогику из социологии .(24)

Метод анкетирования

Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью специальных опросников, называемых анкетами. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы. Беседу и интервью называют опросом "лицом к лицу", анкетирование - заочным опросом. Результативность беседы, интервьюирования и анкетирования во многом зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов.(43)

Компьютер

Персональный компьютер (ПК) - универсальное обучающее средство, которое может быть с успехом использовано на самых различных по содержанию и организации учебных и внеклассных занятиях. При этом он вписывается в рамки традиционного обучения с широким использованием всего арсенала средств обучения. (34)В наши дни ПК стали чем то большим, чем просто средство обучения. ПК действительно универсальное средство, так как способствует формированию памяти и внимания, способствуют развитию профессионального интереса и интереса к учебе, формируют активность в обучении и др.

Задачи применения компьютера в обучении:

- обеспечение обратной связи в процессе обучения;
- обеспечение индивидуализации учебного процесса;
- повышение наглядности учебного процесса;
- поиск информации из самых широких источников;
- моделирование изучаемых процессов или явлений;
- организация коллективной и групповой работы.

Из всех видов ТСО, применяемых до настоящего времени, только компьютер решает такие проблемы, как:

- а) адаптивность учебного материала (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся);
- б) многотерминальность (одновременная работа группы пользователей);
- в) интерактивность (взаимодействие ТСО и учащегося, имитирующее в известной степени естественное общение);
- г) подконтрольность индивидуальной работы учащихся во внеаудиторное время.

Таким образом, компьютер в учебном процессе выполняет несколько функций: служит средством общения, создания проблемных ситуаций, партнером, инструментом, источником информации, контролирует действия ученика и предоставляет ему новые познавательные возможности.(11)

Мультимедиа-технологии

Мультимедийные технологии являются одними из наиболее перспективных и популярных педагогических информационных технологий. Они позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами; включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления. Появление систем мультимедиа, безусловно, привело к революционным изменениям в таких областях, как образование, компьютерный тренинг, во многих сферах профессиональной деятельности, науки, искусства, в компьютерных играх и т.д.

Стандарт МРС обеспечивает работу с различными типами данных мультимедиа. Мультимедиа-информация - это не только традиционные статистические элементы: текст, графика, но и динамические: видео-, аудио- и анимационные последовательности.

Видео и анимация. Сейчас, когда сфера использования персональных компьютеров все расширяется, с помощью MPEG-сжатия объем видеoinформации можно значительно уменьшить без заметной деградации изображения. Такой формат предоставления информации наиболее

интересен студентов, способствует выработке у них интереса к обучению и интерес к профессиональной деятельности.

Текст. В руководстве Microsoft много внимания уделяется средствам ввода и обработки больших массивов текста. Рекомендуются различные методы и программы преобразования текстовых документов в различные форматы хранения с учетом структуры документов, управляющих кодов текстовых процессоров или наборных машин, ссылок, оглавлений, гиперсвязей и т.п., присущих исходному документу. Возможна работа и со сканированными текстами, предусмотрены средства оптического распознавания символов.

Весьма вероятными выглядят работы по внедрению элементов искусственного интеллекта в систему мультимедиа. Они позволили бы "чувствовать" среду общения, адаптироваться к ней и оптимизировать процесс общения с пользователем; они смогли бы подстраиваться под читателей, анализировать круг их интересов, помнить вопросы, вызывающие затруднения, и могли бы сами предложить дополнительную или разъясняющую информацию.

Еще одна быстроразвивающаяся, удивительная область применения компьютеров - это системы виртуальной, или альтернативной реальности, а также близкие к ним системы "телеприсутствия".

Итак, если подводить итоги, то следует отметить, что:

1) мультимедиа-технологии предназначены для создания продукта, содержащего коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами;

2) мультимедиа-информация включает в себя не только традиционные статистические элементы: текст, графику, но и динамические: видео-, аудио- и анимационные последовательности.

Наиболее эффективное воздействие на развитие учебной мотивации обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). В современных

профессиональных школах на стадии развития и применения находятся такие образовательные ресурсы, как интерактивные доски, учебные компакт - диски, электронные учебники, образовательные веб-сайты, веб-квесты. Интерактивные доски. Использование разнообразных динамичных ресурсов интерактивной доски повышает мотивацию, делает занятия увлекательными. Учебные компакт - диски. На данных носителях информации размещаются различные виды экранно - звуковых средств, приспособленных для использования с помощью компьютера.

Электронные учебники. Это совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя.

Образовательные веб-квесты - страницы по определенной теме на образовательных сайтах, которые соединены гиперссылками со страницами из других сайтов во всемирной паутине.

Образовательные веб-сайты. Сайт учебного заведения в сети Интернет новое средство обучения, педагогические основы создания и применения которого еще нуждаются в разработке.

Современные средства обучения существенно изменяют методы учебной работы благодаря тому, что имеют возможность показать явление в движении, развитии. Они по-новому, нежели с помощью печатных пособий, организуют и направляют восприятие учащихся, объективируют содержание, выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве, стимулируют познавательный интерес, создают при определенных условиях повышенное эмоциональное настроение и положительное отношение учащихся к работе с ПК, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль результатов обучения.

Для успешного развития мотивации обучающихся средних профессиональных учебных заведений необходимо выявить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу и тем самым обеспечивать повышение качества профессиональной подготовки

будущих специалистов среднего звена. Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо "заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще "не созрели" для самостоятельного функционирования".(44)

Развитие мотивации студентов будет протекать быстрее, если обеспечивается соблюдение следующих педагогических условий:

- способствующих осознанию перспективы будущей профессиональной деятельности, и созданию потребности овладения профессией;

- обеспечить отбор и структурирование содержания учебного материала в соответствии с ГОС СПО и квалификационными требованиями к подготовке специалистов среднего звена;

- педагог должен систематично ставить на уроке такую цель, как развитие мотивации студентов;

- использовать личностно-ориентированный подход, обеспечивающий развитие мотивации студентов;

- использовать современных педагогических средства обучения в комплексе с ориентацией на цели и задачи каждого урока, содержание изучаемой темы (предмета), и логике приводимых занятий и мероприятий. Важным условием эффективности использования современных педагогических средств является применение на уроке достаточного и необходимого их количества.

Очень важно использовать современные средства целенаправленно, не загромождать уроки большим их количеством, ибо это мешает обучающимся сосредоточиться и обдумать наиболее существенные вопросы. Такое применение современных средств в обучении не приносит пользы, а скорее вредит и усвоению знаний и развитию мотивации студентов. Учебная мотивация у студентов развивается не сразу, не после первого урока с применением современных педагогических средств, а в результате цикла таких уроков. Необходимо при этом использовать разные современные педагогические средства, так как частое применение одного и того же

средства теряет свою эффективность, студентам на таких занятиях становится уже не так интересно и познавательно, интерес к профессии может притупиться или затихнуть. Каждому преподавателю необходимо это всегда помнить при подготовке к занятиям. (51) Проанализировав различные представления о создании современных педагогических средств обучения, на наш взгляд, создавать их необходимо по следующей схеме:

1. Цель

Педагогические средства должны помочь повысить качество знаний студентов на заданном уровне, а также ускорить перевод знаний студентов с более низкого на более высокий уровень. Кроме того, современные педагогические средства должны развить мотивацию студентов УСПО.

2. Условия

При разработке современных педагогических средств следует исходить прежде всего из содержания учебной дисциплины (темы, раздела), целей и задач изучения каждого учебного элемента. Степень сложности педагогического средства, его объем, формы и методы демонстрации должны быть посильными обучающимся, их возрасту, способностям, уровню развития и готовности к обучению. При разработке современных педагогических средств нужно опираться на логическую память, для чего преподавателю следует не только отчетливо выделять логические звенья учебной информации, но и учитывать ряд дидактических требований.

3. Методы

При создании современных педагогических средств можно использовать компьютерные программы, такие как PowerPoint, графический редактор Paint. Чтобы перевести готовое изображение, имеющееся на бумаге, в электронную форму, используют сканер. Программу Imaging используют для нанесения на изображение пояснительных надписей. При создании чертежей обычно берут листы стандартного формата А0, чертеж выполняют тушью, фломастером или ручкой. При оформлении чертежей допускается использование плоттера или ксерокса большего формата. Для создания

различных схем и блок-схем используют программу Microsoft Office Word и т.д. В настоящее время актуально использовать для создания современных средств обучения компьютер, компьютерные технологии и сеть Интернет.

4. Требования

При разработке современных педагогических средств нужно учитывать возраст, уровень развития и способности обучающихся для которых разрабатывается этот материал. Если уровень развития не высок, то необходимо изготовить наиболее простой для понимания иллюстративный материал, не требующих больших умственных способностей обучающихся.

Таким образом, мы можем сделать выводы, что современные педагогические средства обучения - это новые материалы XXI века, способные сформировать устойчивые учебные мотивы у обучающихся и активно использующиеся в учебном процессе в наши дни.

1.3 Особенности использования современных средств обучения профессиональных образовательных организациях

В настоящее время, когда Россия определяется с инновационными путями собственного развития, которые отвечают общемировым тенденциям, актуализируются проблемы качества образования. В этих условиях образовательной процесс учреждений СПО призван обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки выпускников, позволяющий эффективно решать профессиональные задачи.

В последние десятилетия содержание всех профессий претерпели изменения. Ряд профессий оказались невостребованными, появилось много новых. Эти изменения вызваны рядом причин: падением спроса на неквалифицированный труд, потребностью в новом знании и новом содержании обучения, внедрением автоматизированных систем управления производственными процессами, размыванием границ между профессиями и т.д.(1)

Следствием этих преобразований становится необходимость для системы СПО следовать за изменениями в сфере труда, реагировать на экономическую ситуацию в стране, структуру рынка труда, спрос на новые компетенции. Все это требует существенного повышения степени гибкости системы профессионального образования, создания принципиально новых форм взаимодействия с рынком труда, работодателями, чтобы они активно участвовали в ее развитии.

Если проанализировать ряд проблем, с которым сталкивается сегодня СПО, то можно отметить, что в настоящее время в процессе профессиональной подготовки в учреждениях СПО больше внимания уделяется специальным дисциплинам, формирующим знания, необходимые будущему специалисту, и гораздо меньше внимания уделяется формированию конкретных компетенций, овладев которыми выпускник сможет решать реальные профессиональные задачи.

В условиях роста конкуренции на рынке труда профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. Часто студенты обучаются устаревшими средствами обучения, а иногда, практически ориентированные занятия носят лишь теоретический характер. Большому числу молодых людей приходится переучиваться, приобретать новую профессию. (13)Из обозначенного выше вытекает следующая проблема, которую можно обозначить как низкий уровень мотивации обучения в учреждениях СПО. Одним из базовых понятий дидактики является обучение. Обучение - это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. Обучение как процесс характеризуется совместной деятельностью преподавателя и обучаемых, имеющей своей целью развитие обучающихся, формирование у них знаний, умений, навыков. Преподаватель осуществляет деятельность, обозначаемую термином "преподавание", обучаемый включен

в деятельность учения, в которой удовлетворяются его познавательные потребности. Процесс учения в значительной мере порождается мотивацией. Внешне процесс обучения предстает как совместная деятельность педагога и обучаемых, в ходе которой педагог нацеливает, информирует, организует, стимулирует деятельность обучающихся, корректирует и оценивает ее, а обучаемый овладевает содержанием, видами деятельности, отраженными в программах обучения. Очевиден двусторонний характер обучения, всегда содержащего взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы - преподавание и учение. Но поскольку все виды деятельности всегда предметны, т. е. направлены на усвоение определенного содержания, то есть и третий элемент учебного процесса - содержание изучаемого. Это внешняя сторона обучения, внутреннюю же сущность составляет процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения ими систематизированными научными знаниями и способами деятельности. Овладение знаниями, умениями может происходить в двух основных вариантах построения учебного процесса: репродуктивном (воспроизводящем) и продуктивном (творческом). Репродуктивный вариант включает в себя восприятие фактов, последующее их осмысление, понимание на основе связей, запоминание, усвоение и применение. В продуктивном варианте построения учебного процесса добывание, применение знаний носит поисковый, творческий характер, стимулируются самоанализ, саморегуляция, инициатива.

Процесс обучения имеет формы организации. В СПО существует две системы организации обучения - это классно-урочная и лекционно-семинарская формы. Формы организации обучения - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок. Кроме него в данной системе существуют и другие вспомогательные формы - это консультации, дополнительные занятия,

конференции, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, домашняя самостоятельная работа учащихся. К примеру на консультациях актуально использовать метод беседы, на дополнительных занятиях такие современные средства обучения, как электронные учебники. В кружках возможно использовать абсолютно различные современные методы обучения: мультимедиа технологии, интерактивные доски, беседы и др. По дидактическим целям и месту урока в общей системе выделяются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения новых знаний, уроки формирования новых умений, уроки обобщения и систематизации изученного, уроки контроля и коррекции знаний и умений, уроки практического применения знаний, умений. К примеру, на уроках обобщения учебного материала возможно использование такого современного метода обучения как метод тестирования. На уроках коррекции знаний возможно использовать учебные диски с необходимой для студентов информацией, компьютер, образовательные сайты и т.д. Сегодня также выделяют нестандартные по своей структуре уроки, призванные поднять познавательный интерес обучающихся к процессу обучения, это уроки - деловые игры, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки-аукционы, уроки-зачеты, уроки-фантазии и т. д. Важно, чтобы данная форма не превратилась только в развлечение, а имела развивающую ценность. В колледжах используется лекционно-семинарская система, предполагающая организацию и проведение лекционных, семинарских, практических и лабораторных учебных занятий, а также стройную систему самостоятельной познавательной деятельности студентов. Лекция - систематическое устное изложение материала, главный ее стержень - научность, доказательность и аргументированность ее теоретических положений. Типы лекций: традиционная (информативная) и проблемная. По роли в учебном процессе лекции делятся на вводные, установочные, обзорные, обобщающие, факультативные. Требования к лекции - нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность, доказательность и

аргументированность, наличие достаточного количества ярких убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления студентов, логика раскрытия вопросов, изложение доступным языком и т. д.

Семинарские занятия - форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. Семинар направлен на углубленное изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса. По форме проведения семинарские занятия могут быть организованы как беседа по плану, заранее сообщенному студентам, обсуждение докладов, рефератов. Различают три типа семинара: семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного тематического курса; семинар, предназначенный для основательной проработки определенных тем курса, и семинар исследовательского типа по отдельным проблемам науки. Также выделяют просеминар - занятие, готовящее студентов к семинарскому занятию (проводится на первых курсах), собственно семинар и спецсеминар (для старших курсов).

Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке профессиональной деятельности.

Современные средства обучения - это система способов деятельности преподавателя и студентов, направленная на овладение знаниями, умениями, навыками. Особую роль в процессе обучения играют активные методы, побуждающие обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы делятся на имитационные (игровые и неигровые), связанные с моделированием профессиональной деятельности (деловая игра, разнообразные упражнения, анализ педагогических ситуаций и т. д.), и неимитационные (учебная дискуссия, эвристическая беседа, разные

виды самостоятельной работы, "мозговой штурм" и т. д.). В настоящее время используют новые инновационные методы обучения, с помощью которых повышается учебная мотивация студентов, развивается интерес к профессии, повышается познавательная активность и т.д.

Таким образом, процесс обучения в среднем специальном учебном заведении имеет свои особенности и вместе с тем подчинен общим законам дидактики. Разрабатываются и внедряются в практику новые образовательные технологии, современные педагогические средства обучения. В большинстве своем они могут быть определены как развивающие, интерактивные, опирающиеся на индивидуальные интересы студента, позволяющие активизировать его познавательные потребности, развить мотивацию студентов и возможности, способствующие личному прогрессу. Именно современные педагогические средства является таким посредником, который позволяет преподавателю создавать учебно-педагогические ситуации на основе различного предметного и междисциплинарного содержания.

В процессе преподавания специальных дисциплин с помощью использования современных средств обучения формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, развитие мотивации студентов, подготовка обучающихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества [50]. Технолог общественного питания - это специалист по разработке, производству, реализации и контролю качества кулинарной и кондитерской продукции, обслуживанию потребителей и оказанию услуг в качестве технолога в предприятиях общественного питания. Одна из самых массовых профессий в сфере обслуживания. Его трудовая деятельность может проходить на предприятиях

общественного питания - столовых, кафе, баров, ресторанов. Деятельность технолога представляет собой работу в сфере общественного питания и охватывает круг обязанностей в области оформления необходимой документации и учёта материальных ценностей, оборудования, сырья, готовой продукции, а также составления рецептов новых блюд и технологических карт. Ответственность у технолога продукции общественного питания - за жизнь и здоровье людей, т.к. неправильное хранение продуктов или нарушение технологии приготовления блюд может привести к отравлению людей [48]. Технолог продукции общественного питания работает в помещении, но в условиях повышенной температуры и влажности воздуха. Психофизиологическую напряженность в работу технолог продукции общественного питания могут привносить следующие факторы:

- 1) физические нагрузки (подъем тяжести, постоянное пребывание на ногах);
- 2) ответственность за жизнь и здоровье людей;
- 3) наличие специфических условий труда (работа при повышенной температуре и влажности воздуха);
- 4) возможность травматизма при работе с острыми предметами и механизмами.

Требования профессии к индивидуальным особенностям специалиста:

- а) физическая выносливость;
- б) хорошая долговременная и оперативная память;
- в) способность к концентрации и распределению внимания;
- г) высокая чувствительность к оттенкам запаха и вкуса;
- д) правильное цветоразличение;
- е) объемный и линейный глазомер;
- ж) наличие зрительно-двигательной координации, подвижность пальцев.

К предметам профессионального цикла по специальности "Технология продукции общественного питания" относят: экономика предприятия и

отрасли, основы калькуляции и учета, кулинария, товароведение пищевых продуктов, оборудование предприятий общественного питания, метрология, стандартизация и сертификация, микробиология, физиология питания, санитария, бухгалтерский учет в общественном питании, безопасность жизнедеятельности и др.(22)

Таким образом, образовательный процесс в учреждениях СПО строится в соответствии со спецификой его содержания и организации. Тем не менее, набор современных педагогических средств является исходным постулатом, который определяет результат образовательного процесса. Технологии проведения учебных занятий определяются многими факторами. С точки зрения управления образовательным процессом, выбор технологий определяется преподавателем учебного заведения. Преподавание дисциплин профессионального цикла происходит с использованием современных педагогических средств обучения, без которых невозможно преподавание ни одной учебной дисциплины. Использование современных педагогических средств - основа успеха образовательной деятельности обучающихся.

Выводы по первой главе

Мотивация - система побуждений, вызывающих активность личности и определяющие ее направленность. Мотивация обучающегося имеет свои источники в практической деятельности. Объект соответствует цели, причина - мотиву, потребность - поведению.

Учебная мотивация - это система побуждений, определяющих активность учащегося и её направленность на овладение способами действий, деятельности технологиями.

Познавательная мотивация - это система побуждений, определяющих активность учащегося и её направленность на знание: понятия, закономерности, законы, алгоритмы и др.

Средства обучения (педагогические средства) - все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Развитие мотивации студентов будет протекать быстрее, если обеспечивается соблюдение следующих педагогических условий:

- способствующих осознанию перспективы будущей профессиональной деятельности, и созданию потребности овладения профессией;

- обеспечить отбор и структурирование содержания учебного материала в соответствии с ГОС СПО и квалификационными требованиями к подготовке специалистов среднего звена;

- педагог должен систематично ставить на уроке такую цель, как развитие мотивации студентов;

- использовать личностно-ориентированный подход, обеспечивающий развитие мотивации студентов;

- использовать современных педагогических средства обучения в комплексе с ориентацией на цели и задачи каждого урока, содержание изучаемой темы (предмета), и логике приводимых занятий и мероприятий. Современные педагогические средства - это новые инновационные

материалы XXI века, способные сформировать устойчивые учебные мотивы у обучающихся и активно используемые в учебном процессе в наши дни.

К современным средствам обучения относятся:

-традиционные средства обучения (на печатной и непечатной основах, а также оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и практических действий);

-инновационные средства обучения (функционирующие на базе цифровых технологий).

Современные средства обучения призваны обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды, содействующей: достижению планируемых результатов освоения предмета всеми обучающимися, в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья; выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся; работе с талантливыми и одаренными учащимися; использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; * эффективной самостоятельной работе обучающихся.

Образовательный процесс в учреждениях УСПО строится в соответствии со спецификой его содержания и организации. Тем не менее, набор современных педагогических средств является исходным постулатом, который определяет результат образовательного процесса.

Глава 2. Разработка и использование современных педагогических средств для формирования учебных мотивов студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»

2.1. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по разработке и применению современных педагогических средств для формирования учебных мотивов студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»

Проверка качества составленных тестов проводилась на базе ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» в учебном корпусе №2 по адресу: г. Челябинск, ул. Ворошилова 16.

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» включает в себя 2 корпуса и 2 филиала.

Колледж обучает по специальностям:

- Повар, кондитер;
- Организация обслуживания в общественном питании (менеджер);
- Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (товаровед-эксперт);
- Технология продукции общественного питания (техник-технолог, старший техник-технолог).

В рамках реализации национального проекта на базе колледжа открыт Ресурсный Центр, где предоставляется возможность получить профессиональную переподготовку и повысить квалификацию по профессиям:

- Официант;
- Бармен;
- Повар;
- Кондитер;
- Контролер-кассир торгового зала;
- Продавец продовольственных товаров

Получить курсовую подготовку:

- Устройство и эксплуатация ККМ;
- Декорирование праздничного стола;

На данный момент в колледже обучается за счет средств областного бюджета 1859 человек.

В колледже имеется 12 специализированных лабораторий для организации практического обучения по всем реализуемым специальностям, оснащенных современным оборудованием: пароконвектоматами, жарочными шкафами, холодильным оборудованием. В колледже имеется необходимое оборудование и инвентарь для работы с шоколадом, карамелью, изготовлению суши. Все лаборатории отвечают санитарным требованиям.

Качество учебного процесса обеспечивают 6 компьютерных классов. Каждый компьютерный класс объединен в единую локальную сеть и имеет доступ к сети Internet.

Основными задачами образовательного процесса в Учреждении являются:

а) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования;

б) удовлетворение потребностей общества в квалифицированных работниках;

в) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

г) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Методологический раздел. Предмет исследования – педагогические средства, способствующие развитию мотивации учебной деятельности студентов при изучении проектирования.

Объект исследования:

– студенты 2 курса – 30 человек обучающихся по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Экспериментальная работа по теме исследования осуществлялась в три этапа.

На первом этапе проводился констатирующий эксперимент. Его основной целью являлась диагностика уровня сформированности учебных мотивов студентов профессиональной образовательной организации. Метод исследования – наблюдение, тестирование.

Второй этап заключался в проведении формирующего эксперимента. На этом этапе проводилось исследование эффективности внесенных в образовательный процесс изменений, в частности, разработка и внедрение методических рекомендаций по применению методического средства по использованию проектной деятельности для формирования учебных мотивов студентов.

Третий этап – контрольный эксперимент, обработка экспериментальных данных, обобщение и систематизация полученных результатов.

Критериями выделения уровней сформированности учебных мотивов:

- содержание и устойчивость мотивации (проявление ситуативных или устойчивых мотивов, комплекс мотивов, их общественная направленность, связь с жизненными планами учащихся);
- отношение к учебной деятельности, ее нравственные основы (проявление интеллектуальной и практической инициативы, активности, ответственности, самоконтроля, взаимоконтроля, сотрудничества).

В соответствии с этими критериями можно выделить три уровня учебной мотивации: низкий, средний, высокий (см. таблица 1).

Таблица 1

Характеристика уровня учебной мотивации

Уровень учебной мотивации		
Низкий уровень.	Средний уровень.	Высокий уровень.
Мотивы носят ситуативный	Для этого уровня	Наблюдается высокий уровень

<p>характер и связаны обычно с внешним побуждением. Познавательная потребность не выражена. Активность проявляется редко; ответственность чаще стимулируется внешним контролем. Выражена потребность в помощи товарищей, педагога.</p>	<p>самостоятельности характерен чаще один, но устойчивый мотив (желание узнать новое, чувство долга и др.). Если учебная задача усложнена или требует творческого решения, как правило, возникают затруднения и неудачи. Успешно осуществляется взаимоконтроль, и самоконтроль, но преимущественно после завершения работы. Сам же процесс деятельности контролируется слабо.</p>	<p>прогнозирования собственной деятельности: студент сам может поставить перед собой цель, способен видеть и сформулировать учебную проблему, планировать этапы ее решения. Проявляется мотивация, часто связанная с жизненными планами и профессиональными намерениями студентов. Наряду с этим хорошо выражены и общественно значимые мотивы: активное отношение к работе товарищей, готовность сотрудничать с педагогом, товарищами. Отмечается высокая ответственность за результаты индивидуального и коллективного труда.</p>
--	---	---

Для диагностики уровня учебной мотивации использовались следующие методы: наблюдение за студентами на занятиях, анализ продуктов деятельности и следующие диагностические методики:

- 1) «Шкала ранжирования мотивов».
- 2) тест готовности студентов к самообразованию;

- 1) 2-ая методика «Шкала ранжирования мотивов».

Респонденту предлагалось ознакомиться с 10-ю предложенными мотивами и расположить их согласно собственной мотивации.

Согласно авторам данной методики в шкалу включены как внутренние, так и внешние мотивы [2]. Кроме того, отвечая на вопросы анкеты 2, респондент отвечал не только «за себя», но и моделировал возможный ответ других людей.

В таблице 2, представлены полученные результаты по «Шкале ранжирования мотивов».

Таблица 2

Результаты по шкале ранжирования мотивов студентов на констатирующем этапе эксперимента

Мотив проектной деятельности	Студенты 2 курса (первичный ранг при
------------------------------	---

	ранжировании)
Интересная и многообразная деятельность	9
Возможность применения личных способностей	7
Возможность работать творчески	7
Самостоятельность в работе	6
Возможность самовыражения	1
Возможность оказывать влияние на деятельность других людей	5
Возможность продвижения по службе (возможность карьеры)	2
Большой доход	3
Возможность общения	4
Возможность риска	10

Таким образом, для студентов 2 курса наиболее значимым является такой внутренний мотив как возможность самовыражения, на второе место студенты поставили возможность продвижения по службе, и третье место занимает ориентация на большой доход.

Студенты не достаточно ознакомлены со спецификой своей будущей работы и во многом их сопровождает некоторый романтизм, с которым часто бывает связан выбор той или иной сферы обучения.

Возможно, предположить, размышления о материальном вознаграждении за свой будущий труд, об условиях работы, о том, сколько времени придется тратить на путь от дома до работы, о времени работы и т.д. пока выступают на первый план, т.к. пока студент не задумывается о содержательных особенностях своей предстоящей профессиональной деятельности, не овладел достаточными и глубокими теоретическими знаниями, и практическими способами выполнения деятельности.

2) Тест готовности студентов к самообразованию (Диагностика уровня готовности к саморазвитию / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп).

Для определения готовности к самообразованию было проведено тестирование. Тест состоял из 14 вопросов. Ответы на тест расположены таким образом, что:

ответы А и Б соответствовали низкому уровню самообразования,

ответы В – среднему уровню самообразования,

ответы Г – высокому уровню самообразования.

Данные исследования, отображенные в таблице 3 помогли наглядно увидеть уровень организации самообразовательной деятельности каждого студента. Также результаты тестирования представлены на диаграмме (рисунок 1).

Таблица 3

Данные исследования уровней готовности к самообразованию у студентов 2 курса на констатирующем этапе эксперимента, %

Группа ЭГ	Уровни самообразования		
	Высокий	Средний	Низкий
	10	47	43

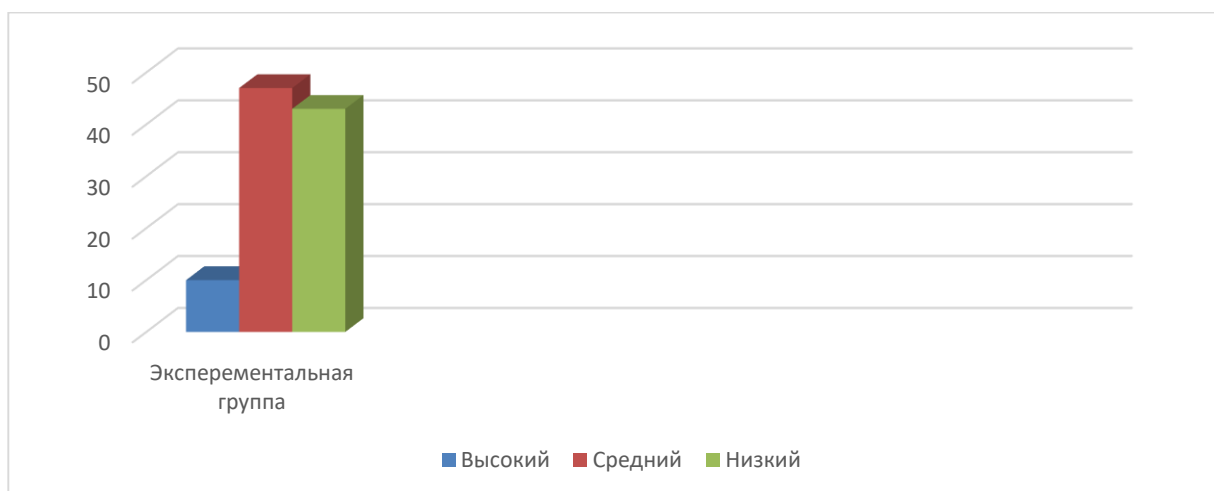


Рис.1 – Данные исследования уровней готовности к самообразованию у студентов 2 курса на констатирующем этапе эксперимента, в %

В итоге мы получили, что высокий уровень самообразования выявлен лишь у 10% второго курса. По-видимому, это связано с тем, что цели самообразовательной деятельности в этом возрасте не являются до конца личностно осознанными.

У каждого третьего студента выявлен низкий уровень готовности к самообразованию.

Выявленные уровни развития умений дают возможность понять нам, развитию каких умений следует уделять больше внимания на занятиях, чтобы повысить уровень учебной мотивации и самообразования. В данном случае большая часть студентов не умеет организовать самостоятельную познавательную деятельность.

Таким образом, выявленный средний и низкий уровень учебной мотивации студентов требует проведения дополнительных мероприятий, направленных на ее формирование.

2.2 Методические средства по использованию проектной деятельности для формирования учебных мотивов студентов.

В процессе экспериментальной работы были проведены занятия в соответствии с использованием современных средств обучения (методические рекомендации к выполнению проектной деятельности).

В связи с выходом современного общества на более высокий технологический уровень возрастает значимость информационных ресурсов, они становятся основным средством труда. Раньше результатом качественного образования считался высокий уровень теоретического знания, сейчас это высокий уровень способностей, готовности к их применению. Поэтому на сегодняшний день методическое средство по использованию проектной деятельности как формирования учебных мотивов студентов является решением основной задачи педагога – создание ситуаций, в которых формируются способности обучающихся.

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока (занятия), теме учебной программы, преподаванию курса в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной,

так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения, а так же на совершенствование качества подготовки по учебным специальностям.

В зависимости от цели, задач, качества и значимости методические разработки могут быть разных уровней и направлений, выполняться в разных формах: учебное, учебно-методическое и методическое пособие, методическая разработка, методические указания, презентации и др.

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- Тщательно подойти к выбору темы разработки – тема должна быть актуальной, известной педагогу. По данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт;
- Определить цель методической разработки;
- Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный педагогический опыт по выбранной теме;
- Составить план и определить структуру методической разработки;
- Определить направления предстоящей работы.

Методическая разработка должна отвечать следующим требованиям:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому (производственному) тезаурусу.

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса, ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

8. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».

9. Методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки-задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки-схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

10. К методической разработке может быть приложена мультимедиа презентация.

Структура методической разработки.

Методическая разработка должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Аннотация.
3. Содержание.
4. Перечень условных обозначений (при необходимости);
5. Введение.
6. Основная часть, разбитая на главы (при необходимости – на пункты и подпункты)

7. Заключение.
8. Список использованных источников.
9. Приложения.

Методическое средство по использованию проектной деятельности как формирования учебных мотивов студентов.

Под проектной деятельностью понимается самостоятельная итоговая работа учащихся, выполненная под руководством педагога и состоящая из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и письменной части. Выполнение проектной деятельности осуществляется по определенному, общему для всех обучающихся плану алгоритму, но объектом труда каждый может выбрать, что захочет и что сумеет сделать, учитывая личные интересы, наклонности, способности и решая определенную проблему.

Педагог должен:

- ✓ вовлечь обучающихся в процесс решения проблем, используя при этом основные научные методы и в первую очередь, метод контроля качества обучения;
- ✓ поделиться с обучающимися информацией, способствующей возникновению мотивации к творческой деятельности, осознавая, что при педагогическом подходе «сверху – вниз» редко возникает желание учиться;
- ✓ развивать умения и навыки разрешения проблем, конфликтных ситуаций, проявляя при этом большую терпимость и уважение к интересам других в создавшейся ситуации, обеспечить систематическое и постоянное взаимодействие всех членов команды в общем деле;
- ✓ не опускаться до снисходительности к подростку; личным примером показывать, какими качественными характеристиками должны быть наделены современные люди; уметь слушать, предоставить самостоятельность и разрешить рисковать, проявляя при этом справедливость и понимание.

Этапы работы над проектной деятельностью:

1. Постановка цели: выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов;
3. Самообразование и актуализация знаний при консультативной помощи педагога;
4. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
5. Исследование: решение отдельных задач, их компоновка;
6. Обобщение результатов и выводы;
7. Анализ успехов и ошибок.

Роль педагога в проектной деятельности:

- помогает учащимся в поиске источников, способных помочь им в работе над проектом;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поддерживает и поощряет обучающихся;
- поддерживает непрерывную обратную связь, чтобы помогать продвигаться в работе над проектом.

Качество проектной деятельности рекомендуется оценивать по следующим критериям:

- соответствие своему целевому назначению (выполняет ли свои функции);
- надежность в эксплуатации;
- внешний вид;
- оригинальность исполнения;
- использование новых идей;
- экономия материалов и инструментов;
- соответствие стоимости продукта рыночной цене;
- качество оформления проектной документации.

Анализ и оценка проектной деятельности проводится педагогом последовательно на всех этапах проектирования. Рекомендуется оценивать

работу на каждом занятии, что способствует активизации деятельности обучающихся.

Защита проектной деятельности проходит внутри учреждения среднего профессионального образования, лучшие работы рекомендуются для участия в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению [38].

Основные требования к использованию проектной деятельности:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров).

2.3. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы по разработке и использованию современного педагогического средства для формирования учебных мотивов студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня учебной мотивации учащихся с использованием аналогичных методов и методик.

Результаты тестирования готовности учащихся к самообразованию представлены в таблице 4 и на рисунке 2.

Таблица 4

Данные исследования уровней готовности к самообразованию у студентов 2 курса на контрольном этапе эксперимента, %

Группа ЭГ	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
	32	52	16

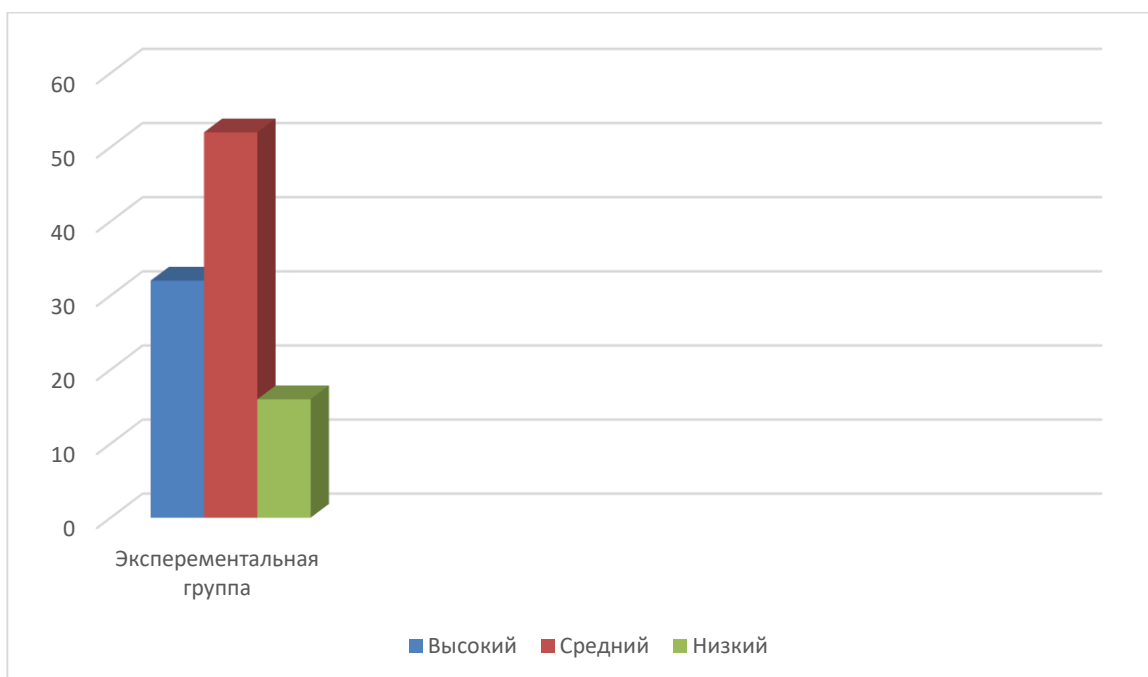


Рис.2 – Данные исследования уровней готовности к самообразованию у студентов 2 курса на контрольном этапе эксперимента, в %

В экспериментальной группе на контрольном этапе наблюдается повышение уровня готовности студентов к самообразованию: 32% имеют

высокий уровень, 52% – средний и 16 % – низкий уровень. Тем самым наблюдается значительный прирост уровня учебной мотивации студентов.

Повторная оценка ранжирования мотивов показала следующие результаты (таблица 5).

Таблица 5

Результаты по шкале ранжирования мотивов студентов на контрольном этапе эксперимента

Мотив проектной деятельности	Студенты 2 курса (первичный ранг при ранжировании)
Интересная и многообразная деятельность	2
Возможность применения личных способностей	1
Возможность работать творчески	3
Самостоятельность в работе	5
Возможность самовыражения	4
Возможность оказывать влияние на деятельность других людей	7
Возможность продвижения по службе (возможность карьеры)	8
Большой доход	10
Возможность общения	6
Возможность риска	9

Как видно из представленных данных, в экспериментальной группе для студентов 2 курса наиболее значимым является такой внутренний мотив как возможность применения личных способностей, на втором месте появился интерес к содержанию своей учебной деятельности. Для студентов 2 курса также некоторые внутренние мотивы явились значимыми, в частности, такой мотив как возможность самовыражения занял 3-ое место в рейтинге.

Возможно, предположить, что студенты стали больше задумываться о более частных особенностях своей предстоящей профессиональной деятельности.

Для сопоставления данных диагностического исследования учебной мотивации студентов в таблице 6 и рис 3 представлены сравнительные данные.

Таблица 6

Сводные данные исследования уровней готовности студентов к
самообразованию, %

Группа	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	конст.эксп.	контр.эксп.	конст. эксп.	контр.эксп.	конст. эксп.	контр.эксп.
ЭГ	10	32	47	52	43	16

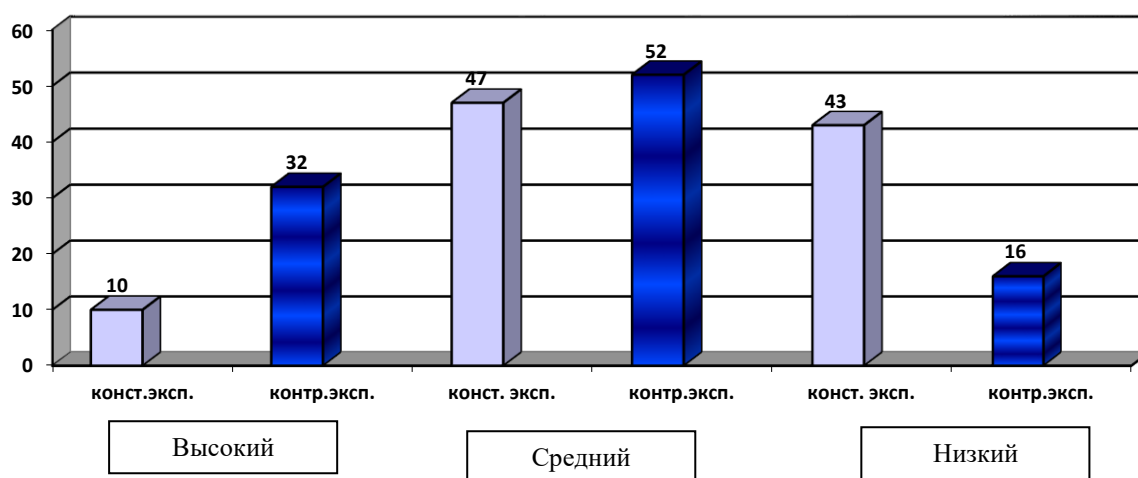


Рис.3–Сводные исследования уровней готовности студентов к
самообразованию, в %

После проведенной экспериментальной работы студенты научились самостоятельно ставить цели, планировать и организовывать свою самостоятельную работу, выделять этапы, распределять ресурс времени, рефлексировать, оценивать свою способность к самостоятельному труду, находить мотивы и стимулы, определять ценности, смыслы деятельности, знать свои плюсы и минусы в организации проектной работы и др. Можно заключить, что в процессе проектной деятельности преподавателю удалось перенести акцент с оценки знаний на оценку целостного развития студента, на своевременное устранение барьеров в учении, на поддержку развития

способности к самообразованию и саморазвитию и следовательно учебной и профессиональной мотивации.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента подтвердили эффективность разработанного метода проектов как современного дидактического средства формирования учебных мотивов студентов профессиональной образовательной организации.

Выводы по второй главе

Во второй главе квалификационной работы мы изучали применение современные средства обучения для формирования учебных мотивов студентов в условиях ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» .

Педагогический эксперимент – это активное вмешательство исследователя в изучаемое им педагогическое явление с целью открытия закономерностей и изменения существующей практики.

В эксперименте приняла участие: 30 студентов 2 курса, обучающихся по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Нам необходимо было выявить уровень сформированности учебных мотивов студентов.

Итоги констатирующего эксперимента показали что, уровень сформированности учебных мотивов студентов в рамках существующей образовательной системы является недостаточным.

В процессе экспериментальной работы были проведены занятия в соответствии с использованием современных средств обучения (методические рекомендации к выполнению проектной деятельности).

В связи с выходом современного общества на более высокий технологический уровень возрастает значимость информационных ресурсов, они становятся основным средством труда. Раньше результатом качественного образования считался высокий уровень теоретического

знания, то сейчас это высокий уровень способностей, готовности к их применению. Поэтому на сегодняшний день методическое средство по использованию проектной деятельности как формирования учебных мотивов студентов является решением основной задачи педагога – создание ситуаций, в которых формируются способности обучающихся.

Проведенный эксперимент показал, что на контрольном этапе наблюдается повышение уровня готовности студентов к самообразованию: 32% имеют высокий уровень, 52% - средний и 16% - низкий уровень. Тем самым наблюдается значительный прирост уровня учебной мотивации студентов.

Также произошли положительные изменения во внутренних мотивах студентов. После внедрения проектной деятельности наиболее значимым является такой внутренний мотив как возможность применения личных способностей, на втором месте появился интерес к содержанию своей учебной деятельности. Для студентов 2 курса также некоторые внутренние мотивы явились значимыми, в частности, такой мотив как возможность самовыражения занял 3-ое место в рейтинге. То есть студенты стали больше задумываться о более частных особенностях своей предстоящей профессиональной деятельности.

Таким образом, в результате эксперимента была доказана целесообразность и эффективность применения в учебном процессе современных педагогических средств обучения, так как по результатам проведения эксперимента выявлена положительная динамика показателей эффективности повышения уровня развития мотивации студентов.

Заключение

В квалификационной работе были рассмотрены современные педагогические средства в педагогической теории и практике.

Учебная мотивация – это система побуждений, определяющих активность обучающегося и её направленность на овладение способами действий, деятельности технологиями.

Познавательная мотивация – это система побуждений, определяющих активность обучающегося и её направленность на знание: понятия, закономерности, законы, алгоритмы и др. Учебно-познавательная мотивация обучающегося складывается в учебной и познавательной деятельности, как спонтанной, так и специально организованной. Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через посредство которого возможно формирование учебно-познавательной деятельности учащегося в целом. К современным средствам обучения относятся: традиционные средства обучения (на печатной и непечатной основах, а также оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и практических действий); инновационные средства обучения (функционирующие на базе цифровых технологий).

Современные педагогические средства – это инновационные материалы XXI века, способные сформировать устойчивые учебные мотивы у обучающихся и активно используемые в учебном процессе в наши дни. В нашем педагогическом эксперименте приняла участие группа, обучающаяся по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» .

Новый подход к обучению, нацеленный на всестороннее развитие личности, формирование мобильного человека, способного искать и

находить различные пути решения поставленных перед ним жизненных задач накладывает на педагога ряд требований.

Итоги констатирующего эксперимента показали что, уровень сформированности учебных мотивов студентов в рамках существующей образовательной системы является недостаточным.

Формирующий этап эксперимента протекал в естественных условиях образовательного процесса. Экспериментальная группа была создана для проверки гипотезы развития самостоятельности студентов. В экспериментальной группе было организовано проведение проектной деятельности, разработаны методические рекомендации описанные в параграфе 2.2.

Анализ итогов экспериментальной работы выявил заметную положительную динамику в развитии учебной мотивации в группе студентов.

Таким образом, в результате эксперимента была доказана целесообразность и эффективность применения в учебном процессе современных педагогических средств обучения, так как по результатам проведения эксперимента выявлена положительная динамика показателей эффективности повышения уровня развитости мотивации студентов. Это свидетельствует о том, что цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Библиографический список

1. Андреев, В.И. Педагогика [Текст]: учеб.курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2010. – 608 с.
2. Апет, Т.К. Технология производства мучных кондитерских изделий [Текст]: учебник / Т.К. Апет, З.Н. Пашук. – Минск: Высшая школа, 2012. – 300 с.
3. Артемова, Е.Н. Теоретические основы технологии продуктов питания [Текст]: учеб.пособие / Е.Н. Артемова, Т.В.Иванникова. – М.: МО РФ, 2012. – 119 с.
4. Афанасьев, В.Г.Научно-техническая революция, управление, образование [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1972. – 431 с.
5. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст]: учеб. пособие/Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
6. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст] / С.Я. Батышев. – М., 2013. – 456 с.
7. Белухин, Д.А. Педагогическая этика [Текст] / Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2011. – 128 с.
8. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 16
9. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора [Текст]: учеб.пособие / Н.В. Борисова. – М., 2010. – 146 с.
10. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А.В. Бычков. – М.:Изд-воМоск. ун-та,2010. – 47 с.

11. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО. – 1999. – 538 с.
12. Гинецинский, В.И. Пропедевтический курс общей психологии [Текст]: учеб.пособие. – СПб.: изд-во с.-петерб. ун-та, 1997. – 200 с.
13. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся [Текст]: методические рекомендации / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара: ПРОФИ, 2013.– 236 с.
14. Голунова, Л.Е. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий [Текст] / Л.Е. Голунова. – СПб.: ПрофиКС. – 2013. – 407 с.
15. Горчакова-Сибирская, М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии [Текст]: учеб.пособие / М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2011. – 304 с.
16. Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2011. – 230 с.
17. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 843 с.
18. Даниленкова, Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса [Текст]: сб. научных ст. / Г.Г. Даниленкова. – Калинингр. ун-т, 2000. – 425 с.
19. Драгилев, А.И. Производство мучных кондитерских изделий [Текст]: уч. пособие / А.И. Драгилев, Я.М. Сезанаев. – М.: ДеЛи, 2010. – 448 с.
20. Дьяченко, В.К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах [Текст] / В.К. Дьяченко. – М.: Народное образование, 2014. – 352 с.
21. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество преподавателя [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 2010. – 160 с.
22. Ивлева, И.А. и др. Концептуальные основы построения системы качества профессионального образования [Текст] / И.А. Ивлева, В.П.

- Панасюк, Е.К. Чернышева. – СПб.: Институт профессионального образования РАО, 2011. – 152 с.
23. Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся [Текст] / Е.Н. Кабанова-Меллер. – М.: Просвещение, 1968. – 287 с.
24. Килпатрик, В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе [Текст] / В.Х. Килпатрик. – Л.: Брокгауз – Ефрон, 2015. – 43 с.
25. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / В.М. Кларин. – М., 2004. – 22 с.
26. Ковалев, Н.И. Русская кухня [Текст] / Н.И. Ковалев, М.Н. Куткина, Н.Я. Карцева. – М.: Деловая литература, 2010. – 513 с.
27. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: пособие для преподавателей / под ред. А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2014. – 368 с.
28. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. [Текст] / Е. Коллингс. – М.: Новая Москва, 2006. – 288 с.
29. Кузнецова, Л.С. Технология приготовления мучных кондитерских изделий [Текст]: учебник / Л.С. Кузнецова, М.Ю. Сиданова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
30. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища [Текст] / Н.В. Кузьмин. – М.: высшая школа, 1989. – 89 с.
31. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст]: учеб. пособие / М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.
32. Малинин, В.И. Работа для будущего [Текст] / В.И. Малинин, Ф.А. Фрадкин, С.Т. Шацкий. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

33. Менли, Д. Мучные кондитерские изделия [Текст] / Д.Менли.; пер. с англ. В.Е. Ашкинази; науч. ред. И.В. Матвеева. – СПб.: Профессия, 2013. – 558 с.
34. Новиков, А.М. Организация опытно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения [Текст] / А.М. Новиков// Доп. Образование. – 2012. – №8. – с. 44
35. Образовательные технологии (из опыта развития глобального мышления учащихся) [Текст] / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Е. Б. Спасской. – СПб.: КАРО, 2012. – 160 с.
36. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учеб.пособие / А.П. Панфилова; под общей редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.
37. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: учеб.пособие / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2013. – 110 с.
38. Пахомова, Н.Ю. Метод проектов [Текст] / Н.Ю. Пахомова // Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование, 1996. – С. 32–46.
39. Пахомова, Н.Ю. Методология учебного проекта [Текст] / Н.Ю. Пахомова. // Учитель, №1, 2010.– С. 41–45.
40. Педагогика [Текст]: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин и др.; Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение – 1988. – 479 с.
41. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе [Текст] / Науч. ред. Т.И. Шамова, П.И. Третьяков. – М.: Тюмень, 2012. – 34 с.
42. Прокофьева, Л.Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода [Текст]: сборник научных трудов / под ред. И.М.

Осмоловской, сост. Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина. – М.: ИТиИП РАО, 2014. – 503 с.

43. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

44. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр "Академия", 2010. – 368 с.

45. Радионов, В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование [Текст] / В.Е. Радионов. – СПб., 2006. – 80 с.

46. Раппопорт, А.Г. Границы проектирования [Текст] / Вопросы методологии, №1,1991. – С. 23

47. Ратушный, А.С. Кулинария [Текст]: сборник рецептов / А.С. Ратушный. – М., Изд. дом МСП, 2010. – 575 с.

48. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 720 с.

49. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. Т.1. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 608 с.

50. Сборник рецептов на хлеб и хлебобулочные изделия [Текст] / сост. П.С. Ершов. – СПб.: Гидрометеиздат, 2008. – 191 с.

51. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся/ И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2015. – 70 с.

52. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб.пособие / Г.К. Селевко. – М.: «Народное образование», 2008. – 256 с.

53. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПО
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ МОТИВОВ
СТУДЕНТОВ**

Методические рекомендации по применению
Проектной деятельности по дисциплине:
«Теоретические основы продукции общественного питания»
Специальность: 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Челябинск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	62
Глава 1. Методические средства по использованию проектной деятельности для формирования учебных мотивов студентов.....	63
1.1. Методическое средство по использованию проектной деятельности для формирования учебных мотивов студентов.....	64
1.2. Основные требования к использованию методического средства по использованию проектной деятельности и этапы разработки.....	65
1.3. Этапы подготовки к разработке методического средства по использованию проектной деятельности. Организация и внедрение технологии проектного обучения в образовательную деятельность.....	66
Глава 2. Защита методического средства по использованию проектной деятельности для формирования учебных мотивов студентов.....	70
Приложения.....	
Библиографический список.....	

Пояснительная записка

Методические средства по использованию проектной деятельности для формирования учебных мотивов студентов - интерактивный метод обучения

Актуальность и необходимость составления данных методических рекомендаций назрела в связи с социально-экономическими изменениями в мире. В современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Тем самым на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности, была бы ориентирована на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию.

Следовательно, как справедливо замечают педагоги, необходима смена существующей дидактической парадигмы, ориентированной на традиционное репродуктивное обучение, за счет изменения форм и методов обучения, его индивидуализации, увеличения комплекса новейших технических средств, широкого применения новых технологий обучения. Причем акцент ставится на более активные виды самостоятельной индивидуальной работы.

Цель методических рекомендаций: оказание методической помощи педагогам и учащимся по организации и внедрению проектной деятельности обучения в образовательный процесс (дисциплина «Теоретические основы продукции общественного питания»).

Методическое средство по использованию проектной деятельности как формирования учебных мотивов студентов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционализма в обучении, для которого типичным является пассивность учащегося и стремление преподавателя «напичкать» своего подопечного стандартным набором знаний.

Методическое средство по использованию проектной деятельности – это дидактический инструмент, который создает уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности обучающихся в постижении нового, стимулируя их природную любознательность и тягу к непознанному.

Являясь самостоятельной педагогической технологией, методическое средство по использованию проектной деятельности как формирования учебных мотивов студентов обладает рядом важных характеристик. Прежде всего, ему присуща концептуальность, т.е. опора на стройную систему философских взглядов и обоснований. По этому параметру метод проектов, безусловно, уходит своими корнями в основные постулаты гуманистической педагогики, ставящей во главу угла необходимость разностороннего развития свободного и творческого человека.

Для удовлетворения социального запроса общества в творческих кадрах нужно коренным образом перестроить обучение, прежде всего, в творческом плане, уделив большее внимание вовлечению обучающихся в разнообразную творческую деятельность и, в частности, в проектно-творческую деятельность.

Методические рекомендации ориентированы на деятельность педагогов среднего профессионального образования по организации и внедрению проектного метода обучения в образовательный процесс.

Глава 1. Методические средства по использованию проектной деятельности для формирования учебных мотивов студентов

1.1 Методическое средство по использованию проектной деятельности для формирования учебных мотивов студентов

Методическое средство по использованию проектной деятельности для формирования учебных мотивов студентов является одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве. Кроме того, данная технология основывается на самостоятельной работе учащихся в школе и дома, побуждает их к поиску новой информации из любых доступных для них источников.

Методическое средство по использованию проектной деятельности для формирования учебных мотивов студентов – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектной деятельности.

Есть несколько причин, по которым методическое средство по использованию проектной деятельности не смог проявить себя во всей красе: не было преподавателей, способных работать с проектной деятельностью; не было разработанной методики проектной деятельности; чрезмерное увлечение «методическим средством по использованию проектной деятельности» шло в ущерб другим методам обучения; «методическое средство по использованию проектной деятельности» неграмотно соединили с идеей «комплексных программ»; отменили оценки и аттестаты, а индивидуальные зачеты, существовавшие прежде, заменили коллективными зачетами по каждому из выполненных заданий.

Преимущества этой технологии — это: энтузиазм в работе, заинтересованность студентов, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность.

Методическое средство по использованию проектной деятельности всегда ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Методическое средство по использованию проектной деятельности всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Исследовательский предмет может быть по содержанию:

- *монопредметным* – выполняется на материале конкретного предмета;
- *межпредметным* – интегрируется смежная тематика нескольких предметов, например, информатика, экономика;
- *надпредметным* – выполняется этот проект в ходе факультативов, изучения интегрированных курсов, работы в творческих мастерских.

Проектная деятельность может быть *итоговой*, когда по результатам ее выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала, и *текущим*, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного материала лишь часть содержания образования.

1.2. Основные требования к использованию методического средства по использованию проектной деятельности и этапы разработки

Основные требования:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформления конечных результатов; сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов, особенно рекомендуемые органами образования, относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

1.3. Этапы подготовки к разработке методического средства по использованию проектной деятельности. Организация и внедрение технологии проектного обучения в образовательную деятельность

Первый этап:

- Создание творческой атмосферы в группе.
- Предложение темы исследования.
- Выбор темы проекта.

Грамотно сформулировать цели – особое умение. С постановки целей начинается работа над проектом. Именно эти цели являются движущей силой каждого проекта, и все усилия его участников направлены на то, чтобы их достичь. Первый этап призван заинтересовать каждого учащегося в выполнении проекта.

Тематика проектной деятельности может касаться какого-либо теоретического вопроса, с целью углубить знания по нему, дифференцировать процесс обучения, предлагая каждому члену группы выбрать то задание, которое ему интересно и которое он может выполнить самостоятельно.

Второй этап:

- Согласование общей линии разработки проекта.
- Формирование групп.
- Составление подробного плана работы над проектом.
- Обсуждение путей сбора информации.
- Выполнение разработок по теме.

Обсуждение первых результатов в группе. Используя методическое средство по использованию проектной деятельности при воспитании и обучении на уроках, педагог создает условия для самостоятельной работы учащихся, активизирует их творческую активность. Увеличение удельного веса автономного процесса овладения языком предполагает более последовательную ориентацию на самостоятельность учебного труда учащихся. Широкий диапазон использования исследовательских методов в

определении проблемы исследования, ее основных задач, анализа полученных результатов, подведении итогов, использовании статистических или же каких-либо творческих отчетов, и коммуникативных заданий типа «выясни, расспроси, расскажи, обоснуй свою точку зрения», а также само выполнение проекта заставляют учащихся думать, анализировать, при этом активизируются все психические процессы, память, внимание, мышление; развивается исследовательская активность, приобретаются навыки самостоятельной работы.

На втором этапе разработки проекта происходит формирование групп для разработки различных его проблем. При их формировании педагогу необходимо учитывать не только внешнюю дифференциацию, личные симпатии учащихся, но и возможность создания наиболее благоприятной атмосферы для формирования источников личностного опыта учащихся с различными интеллектуальными и творческими потенциалами, оптимальных способов обращения к их личностной сфере при работе над проектом в группе или паре. Для создания комфортных условий в процессе развития автономии учащемуся необходимо дать время для решения, исправления ошибок, поэтому на второй этап разработки проекта включается первичное подведение итогов.

Третий этап:

- Общий сбор полученных всеми результатов.
- Презентация проектной деятельности.
- Обсуждение презентации и полученных результатов.

Сбор всего материала, обсуждение итоговой презентации, подготовка к заключительному занятию проводится учащимися самостоятельно, но преподаватель не вмешиваясь, отслеживает работу, беседуя с членами группы в целом.

На этапе разработки проекта, когда идет обсуждение итоговой презентации, подготовка к заключительному занятию, больше включены в работу такие речевые умения, как говорение и аудирование, а когда

учащиеся подбирают материал и делают записи – чтение и письмо. Лучше всего обсуждать проект, завершая изучение какой-либо темы, так как в ходе обсуждения учащиеся будут использовать уже знакомый грамматический и лексический материал.

Во время презентации может быть выбрана форма доклада, коллажа, газеты для представления полученных результатов и их комментирование. Устные доклады могут вызвать затруднения у учащихся, поэтому преподавателю следует заранее обсудить с каждым учащимся тему выступления, его план и длительность.

Разработка проектной деятельности позволяет учащимся расширить и углубить свои интересы, обнаружить определенные пробелы в тех или иных областях знаний. Устранить существующие пробелы помогает стремление учащихся к получению информации в максимальном объеме по интересующей их проблеме в определенной области знания.

Организация проектной деятельности обучающихся требует грамотного, научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач.

Проектная деятельность должна охватывать все ступени образования, проводиться поэтапно.

Функции участников должны быть четко определены и разграничены. Для обеспечения проектной деятельности необходимы социально созданные, оптимальные условия.

Преимущества методического средства по использованию проектной деятельности:

- ✓ Оно дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой, успешно интегрируется в образовательном процессе, обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность, позволяет приобретать обучающимся опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.

- ✓ Методическое средство по использованию проектной деятельности всегда ориентировано на самостоятельную деятельность обучающихся, однако оно органично сочетается и с групповым подходам к обучению. Поэтому проектная деятельность обучающихся реализуется в опыте автономного поведения (автономность) и опыте межсубъектного взаимодействия (совместность).

Глава 2. Защита методического средства по использованию проектной деятельности для формирования учебных мотивов студентов

Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Несмотря на наблюдаемое разнообразие проектов, все они в своем завершённом виде, в виде конечного продукта, должны отвечать определенным общим требованиям.

Во-первых, предъявляемый материал должен быть структурирован в соответствии с логикой авторского изложения, подан, представлен пользователю в соответствии с этой структуризацией. Пользователь должен свободно ориентироваться, для чего его следует ознакомить со стратегией освоения предлагаемой информации.

Не менее значимо и техническое исполнение: обеспечение бесперебойного режима работы, надежность, грамотное представление продукта.

Таким *образом*, приступая к реализации проекта, научный руководитель должен продумать в деталях конечный вид создаваемого продукта. Прогностическую оценку следует производить как с точки зрения воплощения дидактической авторской идеи.

Кроме того, необходимо обратить внимание на единство стиля.

В ходе проектирования не следует забывать о ряде требований, соблюдение которых может быть *приравнено* к следованию авторами правилам хорошего тона. Прежде всего для проекта важны:

- простота *и согласованность*, особая *привлекательность* титула;
- красочность и увлекательность;

- правильность, грамотность речи.

Общие требования к дизайну: умелый подбор цветовой гаммы, подбор шрифтов (начертание и размер), обеспечивающий «читабельность» текста, выбор оптимального формата и размера графических объектов, заполняющих экранное пространство, высокое качество вставляемых аудио- и видеофрагментов.

Требования к докладчику:

0. энтузиазм,
1. организованность,
2. настрой на аудиторию,
3. гибкость,
4. хороший словарный запас,
5. разнообразие тона голоса,
6. настрой на достижение цели.

Приложение 1

Этапы выполнения проектной деятельности

Этап	Задача	Деятельность учащихся	Деятельность преподавателя
Начинание	Определение темы, уточнение целей, выбор рабочей группы	Уточняют информацию, обсуждают задание	Мотивирует учащихся, объясняет цели проекта, наблюдает
Планирование	Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде	Формирует задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе), наблюдает
Принятие решения	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, <i>уточнение</i> планов деятельности	Работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование	Наблюдает, консультирует
Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование <i>и</i> работают над проектом, оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке	Наблюдает, направляет процесс анализа (если это необходимо)
Защита проекта	Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта, оценка	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта

Приложение 2

Тематика проектной деятельности

1. Нормативная база, основные понятия, термины и определения в области теоретических основ продукции общественного питания;
2. Этапы технологического цикла и принципы производства кулинарной и кондитерской продукции;
3. Способы кулинарной обработки;
4. Классификация и ассортимент кулинарной продукции;
5. Процессы, формирующие качество готовой продукции;
6. Технологические процессы кулинарной обработки сырья, приготовления полуфабрикатов и готовой продукции;
7. Требования к качеству, правила оформления и отпуска, условия и сроки хранения и реализации кулинарной и кондитерской продукции;
8. Основные этапы разработки новых видов продукции;
9. Оценка качества сырья и готовой кулинарной продукции на всех стадиях технологического процесса;
10. Прогноз изменений свойств сырья в процессе кулинарной обработки;
11. Разработка новых видов продукции;
12. Технологические процессы и технологическую документацию на них.

Приложение 3

Дидактические функции основных средств обучения

Виды средств обучения	Преимущественная дидактическая функция	Типичные учебные ситуации применения средств обучения
Учебники (учебные пособия)	Являются основным источником информации при самостоятельном изучении, закреплении и повторении учебного материала на уроке и в процессе домашней работы Содержат необходимый методический аппарат: задачи и задания для упражнений, иллюстрации и примеры, алгоритмы, таблицы, контрольные вопросы и др. для качественного усвоения учебного материала	Самостоятельное изучение, закрепление и повторение учебного материала на уроке и в процессе домашней работы. Используются в качестве основного источника учебной информации при программном обучении, в качестве справочного и инструктивного материала при выполнении упражнений, лабораторно-практических работ и др.
Справочники	Способствуют формированию у учащихся умений пользоваться справочной литературой	Решение задач, самостоятельное проектирование процессов, конструирование приспособлений, оснастки; проведение семинарских занятий, практикумов, дидактических игр и т.п.
Сборники задач и заданий	Позволяет педагогу оперативно предъявлять учащимся задания для выполнения упражнений и самостоятельных работ. Содержат рекомендации, указания, типичные решения для выполнения заданий, ответы на задачи, шифры правильных ответов на карточки - задания	Выполнение классных и домашних упражнений по закреплению и повторению учебного материала. Проведение семинарских занятий, практикумов, контрольных работ, дидактических игр, олимпиада и др.
Натуральные наглядные пособия	Позволяют получить точное представление о внешнем виде, устройстве, взаимодействии частей, свойствах, требованиях к качеству; изучить способы применения, регулирования, настройки изучаемых объектов	Демонстрация и самостоятельное изучение устройства, назначения, свойств, способов применения, регулирования, наладки и т.д.
Изобразительные наглядные пособия	Передают информацию в образной графической, схематической, цифровой формах. Позволяют показывать внешний вид, внутреннее устройство, принцип работы, количественные зависимости	Демонстрация и самостоятельное изучение принципа действия, устройства, назначения, качественных и количественных зависимостей орудий, средств и способов выполнения деятельности

	объектов, процессов, явлений	
Модели	Позволяет изучать принцип действия, взаимодействие частей, кинематику механизмов в действии	Демонстрация и самостоятельное изучение принципа действия, кинематических цепей механизмов, взаимодействие составных частей
Макеты, муляжи	Дают возможность получить точное представление о внешнем виде, устройстве, форме, размерах, масштабных соотношениях частей, цвете изучаемых объектов	Демонстрация и самостоятельное изучение общих сведений об изучаемых объектах
Педагогические программные средства	Являются средством управления учебной деятельностью учащихся, а также самостоятельным источником учебной информации. Позволяют индивидуализировать процесс обучения, осуществляя его в диалоговом режиме с персональным компьютером, моделировать процессы и явления в динамике (являются своеобразным процесс тренажером), автоматизировать процессы анализа учебной деятельности учащихся и принятия оптимальных управленческих решений	Получение учащимися необходимой учебной информации. Контроль и самоконтроль знаний и умений учащихся. Выбор рациональных технологий и режимов выполнения учебно-производственных работ. Анализ и оперативная отработка результатов хода и итогов учебного процесса. Осуществление программированного обучения с применением «обучающих программ»
Средства мультимедиа	Сочетают информационные и вычислительные возможности современных компьютеров, средств звукового и визуального представления учебной информации. Позволяют озвучивать компьютерные программы, выводить визуальную информацию компьютеров на проекционный экран, синхронизировать изображения и его звуковое сопровождение	Изучение макро-, микрообъектов и «опасных» технологических процессов, способов обработки, сборки и разработки узлов и деталей оборудования в труднодоступных местах, для поиска и определения характера неисправностей, проверки оборудования на точность и т.п.
Экранные пособия (кинофильмы, видеофильмы)	Позволяют демонстрировать процессы и явления в динамике и развитии; изучать новые виды техники и технологии, передовые методы труда; являются наглядным средством и самостоятельным источником учебной информации	Изучение быстро или медленно протекающих процессов, недоступных непосредственному восприятию; изучение внутреннего устройства машин, механизмов, агрегатов и процессов в них; изучение циклических процессов,

		действий, способов
Диафильмы слайды	Позволяют производить системы взаимосвязанных изображений, построенных в соответствии с логикой изучения учебного материал. Являются наглядным средством и самостоятельным источником учебной информации	Изучение взаимосвязанных объектов, процессов, явлений и их составных частей
Дидактические материалы для работы учащихся	Позволяют оперативно предъявлять учащимся различные учебные задания, формы для заполнения при самостоятельном изучении учебного материала. Позволяют индивидуализировать учебный процесс	Самостоятельное изучение, закрепление, повторение, систематизация учебного материала; выполнение упражнений, лабораторно-практических работ; контроль знаний и умений учащихся; программированное изучение учебного материала
Тренажеры	Обеспечивают отработку способов деятельности в учебных условиях, максимально приближенных к производственным. Позволяют задавать и многократно повторять разные режимы и параметры работы вплоть до аварийных. Способствуют развитию самоконтроля	Отработка умений и навыков обслуживания сложного производственного оборудования в учебных условиях
Задания-инструкции для выполнения лабораторно-практических работ	Раскрывают общие теоретические сведения о сути исследуемого или проверяемого явления или процесса, средства и порядок выполнения лабораторно-практической работы, способы снятия показаний контрольно-измерительных приборов, фиксирования результатов и выводов, характер отчетности	Проведение лабораторно-практических работ иллюстративного и исследовательского характера

Приложение 4

Требования, предъявляемые при работе над проектной деятельностью

Решение проблемы	При работе над проектом учащийся			
	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Постановка проблемы	Называет причины, по которым он приступил к работе над конкретным проектом	Описывает идеальную с его точки зрения (желаемую) ситуацию, указывает на то, что надо изменить в реальной ситуации	Самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью преподавателя, указывает на причины существования проблемы	Самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации; указывает на возможные последствия существования проблемы, называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы
Целеполагание и планирование	Демонстрирует понимание цели проекта, выработанной совместно с преподавателем, расставляет в хронологической последовательности шаги (действия), которые необходимо сделать для достижения цели проекта, дает описание продукта, который будет получен в результате реализации проекта	Самостоятельно ставит задачи на основе цели, сформулированной с помощью преподавателя, дает полную характеристику продукта своей деятельности в рамках проекта, контролирует соблюдение последовательности действий	Самостоятельно ставит цель проекта на основании проблемы, самостоятельно определяет, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии), выработанного совместно с преподавателем, определяет внешнюю (социальную, научную и т.п.) потребность в планируемом продукте, оценивает промежуточные результаты	Предлагает стратегию (технологии, процедуру) достижения цели на основе анализа альтернатив; анализирует необходимые ресурсы, прогнозирует последствия появления продукта, корректирует план на основании оценки промежуточных результатов
Оценка результата	Сравнивает полученный продукт с его описанием, определяет, какие новые знания он получил в рамках реализации проекта, определяет,	Определяет соответствие полученного продукта запланированному на основе заранее заданных ему критериев, определяет, как изменились его интересы,	Разрабатывает критерии оценки качества полученного продукта, оценивает продукт по этим критериям, дает рекомендации по использованию полученного продукта, определяет, какие	Определяет возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом, определяет, в чем состоят его основные личные достижения при работе над

	какие действия по проекту вызвали трудности и почему	какие новые знания и умения он получил в ходе реализации проекта, обосновывает, что из своего замысла ему удалось реализовать полностью, в чем не достиг успеха и почему	новые способы деятельности он освоил при реализации проекта, обоснованно указывает на сильные стороны своей работы, анализирует причины неудач	проектом, предлагает пути преодоления трудностей и снижения риска неудачи в дальнейшем, оценивает степень достижения цели выступления на основе обратной связи с аудиторией
Работа с информацией	При работе над проектом учащийся			
	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Поиск информации	Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия в рамках проекта, следует технологии работы с конкретным источником информации, предложенной преподавателем	Определяет, какие его знания могут быть использованы при работе над проектом, определяет "белые пятна" в имеющейся информации, демонстрирует владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа (источник задает преподаватель), использует бумажные и электронные каталоги	Определяет общее направление поиска и возможные источники недостающей информации, прогнозирует минимальный и максимальный объем информации по тому или иному вопросу, необходимый для выполнения проекта, формирует тематические каталоги любым способом, на любом носителе	Указывает противоречия или неполноту информации, которой он располагает на предпроектном этапе, обосновывает свой выбор источников информации по тому или иному вопросу, дает их характеристику, вырабатывает критерии для отбора и первичной систематизации информации
Обработка информации	Структурирует полученную информацию в форме и на носителях, предложенной преподавателем, высказывает свое отношение к полученной информации на основе имеющегося	Систематизирует и структурирует полученную информацию в соответствии с принципами, определенными совместно с преподавателем, высказывает свое понимание самостоятельно	Самостоятельно определяет структуру для размещения полученных данных и сведений, интерпретирует полученную информацию в контексте темы проекта, дает объяснение выявленным	Предлагает и реализует способы проверки новой для себя или противоречивой информации, делает аргументированный вывод на основе информации, полученной из всей совокупности источников

	опыта, делает выводы, касающиеся темы проекта, аргументируя их на основе полученной информации	полученных данных, указывает на свое согласие или несогласие с имеющимися сведениями, определяет необходимость той или иной информации для реализации проекта, использует полученную информацию для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта, уточнения или изменения плана деятельности	противоречиям в информации и выходящим из общего ряда данным, сопоставляет информацию, полученную из разных источников, делает самостоятельные выводы на основе полученной информации с использованием основных логических операций (анализ, синтез, аналогия)	
Коммуникация	При работе над проектом учащийся			
	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Письменная коммуникация	Соблюдает правила оформления документов (материалов, выводов и т.п.), предложенные преподавателем	Демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.), соблюдает жанр, нормы и правила оформления документа, согласованные с преподавателем	Определяет цель и аудиторию для предъявления информации, использует ясную структуру и вспомогательные средства (справочный аппарат, анонсы, ссылки, резюме)	Самостоятельно определяет адекватные форму и структуру предоставления информации и носители информации, в зависимости от цели ее предъявления и предполагаемых потребителей продукта
Публичное выступление	Готовит выступление и грамотно рассказывает о цели, ходе или результатах работы по проекту, отвечает на	Готовит по образцу (жанр, форма), предложенному преподавателем, и делает публичное выступление о	Самостоятельно ставит цель публичного выступления, самостоятельно выбирает жанр публичного выступления, в соответствии с его	Демонстрирует владение способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию, отвечает на

	уточняющие вопросы	цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, обращает аудиторию к наглядным материалам, отвечает на вопросы, нацеленные на понимание содержания выступления	целью и характером информации; использует общепринятые средства невербального воздействия на аудиторию, отвечает на вопросы, направленные на развитие содержания выступления	вопросы, направленные на дискредитацию его позиции, организует обратную связь с аудиторией
Групповая коммуникация	Принимает и выполняет правила группового обсуждения, предложенные преподавателем; предлагает группе свои идеи, выражает свое отношение к чужим идеям, выполняет порученную часть работы, понимая ее значение для общего результата	Договаривается о правилах обсуждения в группе; убеждается в том, что его идея правильно понята другими членами группы, задает вопросы, направленные на понимание идей других членов группы, самостоятельно определяет свою зону ответственности и в работе группы, берет на себя определенные обязанности и участки работ, оценивает свой вклад в работу группы	Высказывает свои ожидания от группового обсуждения, использует эффективную процедуру группового обсуждения, развернуто аргументирует свои высказывания, подвергает аргументированной критике идеи других членов группы, указывает собеседнику на точки совпадения и расхождения мнений использует идеи других членов группы для развития своих идей, согласует распределение зон ответственности в работе над проектом, оценивает успешность работы группы	Определяет цель группового обсуждения, оценивает ее достижение, корректирует цель и содержание коммуникации в зависимости от полученной обратной связи; оценивает эффективность процедуры группового обсуждения и предлагает новую процедуру, в случае необходимости, использует высказывания собеседника для построения своих аргументов; осознанно выполняет свою роль в группе, оценивает эффективность распределения ролей и вклад каждого участника в результат работы группы

Библиографический список

1. Афанасьев, В.Г. Научно-техническая революция, управление, образование [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1972. – 431 с.
2. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А.В. Бычков. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 47 с.
3. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся [Текст]: методические рекомендации / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара: ПРОФИ, 2013. – 236 с.
4. Горчакова-Сибирская, М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие / М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2011. – 304 с.
5. Даниленкова, Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса [Текст]: сб. научных ст. / Г.Г. Даниленкова. – Калинингр. ун-т, 2000. – 425 с.
6. Ивлева, И.А. и др. Концептуальные основы построения системы качества профессионального образования [Текст] / И.А. Ивлева, В.П. Панасюк, Е.К. Чернышева. – СПб.: Институт профессионального образования РАО, 2011. – 152 с.
7. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. [Текст] / Е. Коллингс. – М.: Новая Москва, 2006. – 288 с.
8. Новиков, А.М. Организация опытно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения [Текст] / А.М. Новиков // Доп. Образование. – 2012. – №8. – с. 44
9. Пахомова, Н.Ю. Метод проектов [Текст] / Н.Ю. Пахомова // Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование, 1996. – С. 32–46.

10. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2013. – 110 с.
11. Пахомова, Н.Ю. Методология учебного проекта [Текст] / Н.Ю. Пахомова. // Учитель, №1, 2010.– С. 41–45.
12. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
13. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр "Академия", 2010. – 368 с.
14. Радионов, В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование [Текст] / В.Е. Радионов. – СПб., 2006. – 80 с.
15. Раппопорт, А.Г. Границы проектирования [Текст] / Вопросы методологии, №1,1991. – С. 23
16. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб.пособие / Г.К. Селевко. – М.: «Народное образование», 2008. – 256 с.
17. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся/ И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ,2015. – 70 с.
18. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

