



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Тема выпускной квалификационной работы

«ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Выпускная квалификационная работа
(Магистерская диссертация)

Магистр по направлению подготовки - 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по
отраслям)

Менеджмент профессионального образования: управление персоналом

Проверка на объем заимствований:
64 % авторского текста
Работа рекомендована
рекомендована/ не рекомендована к защите
« 1 » 12 20 г.
зав. кафедрой подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных
методик, к.п.н., доцент
Корнеева Наталья Юрьевна

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-309/174-2-1
Матвиенко Екатерина Викторовна
Научный руководитель:
к.п.н, доцент кафедры ППОиПМ
Савченков Алексей Викторович

Челябинск

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
1.1. Сущность внедрения информационных технологий в системе профессионального образования	10
1.2. Нормативные основы информатизации образовательного процесса	21
1.3. Применение дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования.....	35
Выводы по Главе 1	45
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)	47
2.1. Характеристика базы исследования и особенностей применения информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета	47
2.2. Направления развития информационных технологий в Колледже Южно- Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета..	55
2.3. в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно- педагогического университета	63
Выводы по Главе 2	74
Заключение	76
Список используемой литературы	80
Приложение	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Актуальность исследования состоит в разработке новых направлений развития информационных технологий в условиях работы организации среднего профессионального образования (СПО). Информационные технологии в настоящее время выступают ключевым направлением для формирования компетенций студентов и высокой динамики распространения новой информации, взаимодействия педагогов в рамках коллектива и обмена опытом. Эффективная информационная работа образовательной организации позволяет использовать все преимущества наличия собственной информационной инфраструктуры, а при ее отсутствии – сформировать систему мер по ее внедрению.

Проблемы в организации информационного обеспечения могут привести к нежелательным последствиям, в частности потере связи с коллективом на неформальном уровне или недостаточному контролю за процессом организации обучения, потерю контингента обучающихся и многое другое. Тенденция развития социальных сетей и интерактивных технологий также требует использования при формировании образовательной политики организации, так как оказывает влияние на структуру используемых образовательной организацией каналов взаимодействия со студентами.

Информационные технологии влияют как на систему передачи информации и администрирование учебного процесса, так и на его сущностную составляющую. Это проявляется в увеличении удельного веса использования информационных технологий в учебном процессе и организаторско-управленческой деятельности, что требует формирования новых компетенций у педагогов профессионального обучения и руководителей организаций среднего профессионального образования, основанных на работе с электронными и мультимедийными материалами.

В результате меняется сам характер отношений образовательной организации СПО со студентами, которые обретают все больше возможностей и свободы при формировании собственной образовательной траектории с применением новых информационных образовательных технологий.

Растет скорость передачи информации, при этом повышается ее доступность и прозрачность публикации данных в открытом доступе. Наличие открытой информационной среды позволяет вести работу со студентами СПО по разным направлениям, в том числе стимулировать творческую активность и навыки работы с информацией. При этом существенной угрозой выступает «обесценивание» информации, размывании учебного процесса через перегрузку ненужными данными и потеря ключевых ориентиров.

Таким образом, информационные технологии создают не только возможности, но и угрозы при реализации обучения на различных этапах развития личности студентов профессиональных образовательных организаций.

Все указанные факторы актуальности исследования послужили основанием для формулировки цели исследования, а также выбора объекта и предмета данной исследования.

Цель исследования – теоретическое обоснование применения информационных технологий в системе среднего профессионального образования и разработка модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Объект исследования – информационные технологии в системе профессионального образования.

Предмет исследования – процессная модель применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Задачи исследования:

- 1) изучить сущность внедрения информационных технологий в системе профессионального образования;
- 2) определить нормативные основы информатизации образовательного процесса;
- 3) обосновать сущность применения дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования;
- 4) осуществить характеристику базы исследования и особенностей применения информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета;
- 5) определить направления развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета;
- 6) разработать и внедрить процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Гипотеза исследования: процесс обучения в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета будет более эффективным, если осуществить характеристику базы исследования и особенностей применения информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; определить направления развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; разработать процессную модель применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Этапы исследования.

Первый этап (2015 год) был посвящен анализу научной литературы, проведено обобщение знаний в области применения информационных образовательных технологий в профессиональной образовательной организации. На этом этапе была уточнялся категориальный аппарат исследования и его терминологическая база.

Второй этап (2016 год) включал в написание теоретической главы исследования, разработку и внедрение рекомендаций по внедрению информационных образовательных технологий в деятельность профессиональной образовательной организации, разработана процессная модель применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, осуществлен констатирующий и формирующий этап эксперимента.

Третий этап (2016-2017 год) включал проведение завершающего этапа эксперимента, анализ и обобщение результатов экспериментальной работы, уточнение теоретических положений, формулировка выводов по результатам исследования, разработка практических рекомендаций, оформление текста диссертации и автореферата.

Положения, выносимые на защиту:

1. Использование новых информационных технологий только тогда может быть эффективным в образовании, когда они способствуют:

- 1) раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- 2) формированию у обучающихся познавательных способностей, стремления к самосовершенствованию;
- 3) обеспечению комплексности изучения явлений действительности, неразрывности взаимосвязи между естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством;
- 4) постоянному динамичному обновлению содержания, форм и методов процесса обучения и социализации.

2. Процессная модель применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета состоит из трех этапов: I этап: подготовительный: 2017–18 уч.год. Цель данного этапа: создать единое информационное пространство Колледжа ЮУрГГПУ. Задачи: обновление и пополнение Колледжа средствами информационно-коммуникационных технологий, установка соответствующего стандартам программного обеспечения, создание локальной сети Колледжа. II этап: внедренческий: 2018-19 уч.год. Цель этапа: автоматизация учебно-воспитательного процесса Колледжа ЮУрГГПУ. Задачи: автоматизация управления Колледжем ЮУрГГПУ и документооборота Колледжа, расширение локальной сети Колледжа, создание компьютерных классов. III этап: аналитический – 2019-2020 уч.год. Цель этапа: использовать возможности информационного пространства Колледжа ЮУрГГПУ как средства повышения качества образования. Задачи: реализация информационно-коммуникационных технологий через сеть специализированных кабинетов; создание кабинета медиатеки; создание сети дополнительного информационного образования на базе Колледжа ЮУрГГПУ; корректировка содержания образовательных программ с четом усиления уровня информационного образования; создание и информационного центра Колледжа ЮУрГГПУ.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что изучена сущность внедрения информационных технологий в системе профессионального образования, определены нормативные основы информатизации образовательного процесса, обоснована сущность применения дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования.

Практическая значимость работы состоит в разработке процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Методологические основы исследования: исследованиями, посвященными вопросам формирования профессиональной компетентности педагогов в условиях информатизации образования занималась Т.В. Добудько; систему подготовки педагога к использованию информационных технологий в учебном процессе исследовала М.И. Жалдак; дидактические основы формирования готовности педагога к использованию новых информационных технологий занималась Г.А. Кручинина. Наряду с вышесказанным, теоретические основы разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности рассматриваются в исследовании С.В. Панюковой. Теоретические основы создания и использования средств информатизации образования рассматриваются в исследовании И.В. Роберт и др.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- 1) теоретические – анализ научной и научно-методической литературы, анализ объекта и предмета исследования;
- 2) эмпирические – анализ базы исследования, социологические методы (опросы, анкетирование); наблюдение, беседа, изучение рабочей документации, систематизация и обобщение данных исследования.

База исследования – Колледж ЮУрГГПУ. Адрес: г. Челябинск, улица Сони Кривой, 34, 4-й корпус, аудитория 219. Телефон: 8 (351) 216-63-05 (деканат), 8 (351) 216-63-34 (директор).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы. Текст изложен на 86 страницах, содержит 5 рисунков, 2 таблицы, список литературы составлен из 51 источника.

В первой главе рассмотрены теоретические основы применения информационных технологий в системе профессионального образования, а именно: сущность внедрения информационных технологий в системе профессионального образования; нормативные основы информатизации

образовательного процесса; применение дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования.

Вторая глава посвящена практической работе по применению информационных технологий в системе среднего профессионального образования (на примере Колледжа Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета): характеристика базы исследования и особенностей применения информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; направления развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; разработка процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Сущность внедрения информационных технологий в современное образование

Современное образование – наиболее быстро изменяющаяся и развивающаяся сфера человеческой деятельности. На сегодняшний день перед системой образования стоит задача повышения качества и доступности образования, а так же раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления своих природных и творческих способностей. Но это развитие невозможно без инноваций, без новых информационных и образовательных технологий.

С появлением различных информационных технологий, которые напрямую связаны с развитием в IT-сфере, появилась возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для становления, развития и улучшения системы образования в целом [3].

Инновации - это внедрённое новшество, нацеленное на качественный рост эффективности процессов, способов и умений в сфере образования и науки.

Задачей инновационной деятельности становится качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой, которая на сегодняшний момент является устаревшей. Переход от устоявшейся системы к инновационной будет возможен при применении в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающих формирование коммуникативных умений, ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса, овладение умениями и новыми компетенциями, формирование внутренней позиции [5].

Учитывая переход к глобальному информационному обществу, об уникальности современной системы образования возможно говорить только в том случае, если образовательные инновации будут эффективные, качественные и объективные. Способность к опережающему развитию, возможность отвечать интересам общества, конкретной личности и критериям потенциальных работодателей – вот главные задачи современной системы образования.

Современный институт образования должен превратиться в такую среду информационных технологий, где обучающийся будет получать не только необходимые знания, но и применяет полученные знания на практике, что станет возможным благодаря, по большей части, внедрению современных информационных технологий. Без применения инновационных технологий ни одна образовательная организация не может называться «инновационной», поскольку с внедрением федерального государственного образовательного стандарта в сфере образования произошли перемены, благодаря которым ИКТ стремительно вытесняют традиционные методы обучения, благодаря чему педагоги добиваются реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки будущих специалистов [1].

Благодаря внедрению и использованию средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые знания, умения, навыки и компетенции, которые будут необходимы в профессиональной деятельности.

Применение современных инновационных технологий в учебном процессе для педагога имеют значимые возможности: при создании методических и дидактических материалов, во время проведения занятий, при организации проектной деятельности, в процессе организации научной деятельности, при подготовке к олимпиадным заданиям. Внедрение и использование ИКТ позволяет проводить занятия: на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, повышает объём выполняемой работы, привлекает

большое количество дидактического материала. Информационные технологии на уроке используются ради обучающихся, которые получают самые новые знания, учатся умело их применять, быстрее социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру [4].

Таким образом, инновации в современном образовании – это новшества, которые научно спроектированы, специально разработанные или случайно открытые в ходе педагогической деятельности. Абсолютно все инновации носят творческий характер. Настоящими инновациями можно считать: новые научно-теоретические знания, различные эффективные образовательные технологии, выполненный проект или эффективный педагогический опыт, готовый к реализации.

В современных исследованиях, когда обсуждаются вопросы информатизации и компьютеризации образования, речь идет уже не о простой добавке нового средства к уже сложившейся модели обучения, а о переходе к новой модели обучения. Очевидно, что полноценная информатизация требует значительной перестройки всего образовательного процесса.

Как показывают опыт и исследования многих авторов, информатизация образования сопровождается чередой серьезных испытаний для укоренившихся педагогических теорий и практик [11].

Главным среди них выступает утрата преподавательским сообществом прежней монополии на знания, потеря контроля над обучающей информацией. В этих условиях возникает острая необходимость смены образовательных парадигм. Место прежней парадигмы формирующего однонаправленного субъект-объектного образования должна занять новая парадигма открытого развивающего и развивающегося субъект-субъектного образования, в котором студент и преподаватель выступают как активные, изменяющиеся участники образовательного процесса [15].

При этом, информатизация среднего профессионального образования уже не может осуществляться в узкотехническом формате и предполагает

выход к новой задаче: от индивидуализации обучения к персонификации образования и личностно-партнерской системе подготовки. Полномерное внедрение информационных технологий полагает иную философию, логику обращения и оперирования информацией, составляющей содержание обучения, а также иную цель внедрения этих технологий в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций.

На наш взгляд, главным приоритетом применения различных инноваций и технологий в процесс профессионального обучения (в том числе информационных технологий) является обеспечение условий для полноценной самореализации студентов в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации. Данная цель и ценность вытекают из самой конструкции и предназначения профессионального образования как института социализации и развития личности, подготовке квалифицированных специалистов.

Обобщение опыта теоретического анализа и практического применения информационных технологий в профессиональной образовательной организации позволило нам выделить ряд важных составляющих этого процесса в виде модели. Данная модель охватывает два ключевых гуманитарных аспекта проблемы внедрения информационных технологий – феноменологический и нормативный. Первый аспект составляет центральную часть модели, отражая атрибутивные признаки самореализации студентов, представляет исходный, внутренний контур условий информатизации. Второй аспект надстраивается над первым, выступает как внешний контур модели и представляет совокупность принципов внедрения информационных технологий, направленных на самореализацию студентов.

Рассмотрим кратко каждый из контуров, составляющих данную модель.

Во внутреннем контуре модели конкретизируется и операционализируется феномен самореализации студентов посредством

приведения его атрибутивных признаков, которые были собраны и обобщены в ходе социологических опросов студентов [13].

Таким образом, можно выделить следующие основные функциональные разделы и связанные с ними процессы в составе комплексной автоматизированной информационной системы образовательной организации (табл. 1).

Таблица 1

Функции информационной системы образовательной организации

Управление персоналом	хранение и обработка кадровой информации, штатных расписаний, приказов и распоряжений по штатному составу; хранение и обработка информации о повышении квалификации сотрудников; регистрация корреспонденции, договоров
Документооборот	регистрация и классификация входящей, исходящей и внутренней корреспонденции, договоров, протоколов и других категорий документов; сопровождение бумажного документооборота; сопровождение переписки с внешними организациями, физическими лицами, родителями; совместная работа с файлами организации; хранение и обработка электронных копий документов в соответствии с разработанной номенклатурой дел

Управление образовательным процессом	настройка учебного процесса по параметрам работы учебного заведения (длительность учебной недели, расписание звонков и т.д.); формирование, хранение, анализ учебных планов, рабочих планов, графика учебного процесса; расчет и распределение учебной нагрузки; комплексный мониторинг качества планирования учебного процесса; хранение и обработка личных дел студентов, сведений об успеваемости; формирование и ведение портфолио студентов и преподавателей; подготовка планов работы, ведение протоколов по результатам проведенных мероприятий
Методическая деятельность	учет деятельности методических объединений; подготовка плана работы методических объединений, ведение протоколов заседаний
Хозяйственная деятельность	формирование единой информационной базы всех помещений образовательной организации, их оснащенности, а также зданий и сооружений, их классификация; материально-техническая база образовательной организации документы по инвентаризации, списанию, перемещению материальных ценностей и т.д.
Управление финансами и бухгалтерский учет	ведение бухгалтерского учета образовательной организации; электронный документооборот с другими организациями; заключение договоров на оказание платных услуг; ввод сведений по начислениям и оплате; формирование отчетов по взаиморасчетам со студентами
Безопасность образовательного процесса	учет и хранение сведений о назначении доступа; видеоидентификация; учет и хранение данных о зафиксированных событиях (вход/выход и пр.); блокировка и разблокировка персональной карты для всех типов посетителей; sms-информирование

Организация питания	ведение номенклатуры продуктов, диет и типовых циклических меню; разработка рецептов блюд и типовых меню; заказы поставщикам и складской учет; калькуляция, меню; бракераж и контроль рационов; учет основного (льготного) питания; ведение лицевых счетов питающихся; регистрация продаж за наличный и/или безналичный расчет; товарно-материальный учет; электронная карта
---------------------	---

Рассмотрим подробнее инновационную деятельность педагога в современном образовании в среднем профессиональном образовании [2].

Первый вид инноваций внесение изменений в учебных целях. Инновации для целей обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования третьего поколения – это совокупность образования общих навыков, включая различные типы навыков и профессиональных компетенций, соответствующие основным типам профессиональной деятельности.

По этой причине педагогам нужно выразить новые цели в преподаваемых дисциплинах и междисциплинарных курсах.

Цель образования с использованием инноваций состоит в создании подходящих требований для творчества, осуществление социального и природного характера человеческих потребностей.

Достоинства пользования информационными технологиями в группе студентов подтверждаются педагогами, часто использующие их на своих занятиях. Имеются и трудности в применении информационных технологий в учебном процессе. Основными сложностями педагогов во внедрении инноваций считаются:

- нехватка времени у педагогов для создания курсов на основе новейших технологий;

- недостаточность времени для оценивания потенциала современных технологий в образовании и переработки учебных дисциплин;
- нехватка учебной литературы на базе современных технологий;
- недостаток педагогов для того чтобы руководить обучающимися при использовании курсов компьютерного обучения и недостаточность аудиторий оборудованных современными технологиями;
- недостаточность обучения педагогов как использовать по максимуму новые технологии в процессе образования.

Достоинства использования информационных технологий в образовании взаимосвязаны с существующим контролем администрации, системы материального и морального поощрения, курсов повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий, а так же:

- присутствие в учебной литературе, рекомендованных и утвержденных для пользования в процессе образования дисков с компьютерной поддержкой занятий для того, чтобы педагог мог применять сертифицированные и приспособленные к процессу обучения программы;
- изменения в работе руководства преподавателя, который должен содержать информацию о его компетентности в области информационных технологий, а непосредственно: педагог обязан знать возможности использования сети Интернет, чтобы иметь возможность применять информационный инструмент, прикладное программное обеспечение в обучении;
- кадровой политикой, гарантирующей должности, как заместитель директора по информационным технологиям, заведующий медиатекой, системный администратор. При их отсутствии нереально результативно пользоваться возможностями образовательных информационных технологий [3].

Четвертый вид инноваций – инновации в общих действиях педагога и обучаемого. С введением нового поколения образовательных стандартов,

педагог обязан осуществлять функции координатора, советника, консультанта, преподавателя, а не главного источника информации для обучающихся. Обращать должное внимание, управлению проектной и научно-исследовательской деятельности студентов, чтобы выявить их цели, которые способствующие поиску, обработке информации, которая, приведет к формированию и выражению активного образа жизни и профессиональных позиций.

Пятый вид инноваций состоит в использовании инновационных методов для оценки образовательных результатов, содержащие в себе рейтинговую оценку, формирование портфолио, оценку обучающихся.

При оценивании компетентности, стоит не забывать, то что задания для обучаемых обязаны иметь в себе разные проблемные ситуации, в решении которых, студенты используют собственные знания, умения и компетенции, проявляющиеся во взаимоотношении познаний и действий [5].

На сегодняшний день для того чтобы студент был допущен к государственной (итоговой) аттестации нужно иметь портфолио, которое дает возможность оценивать развитость компетенций выпускников, качество подготовленности к будущей профессии. Данное портфолио не отражает окончательную отметку, но если возникнет спорная обстановка, возможно будет использовано при ее выставлении [1].

Шестой вид инноваций состоит в том, то что инновационная деятельность преподавателя неосуществима без постоянного развития творческого потенциала, а кроме того взаимообмена и распространения опыта.

Повышением квалификации педагоги должны заниматься на постоянной основе выбирая их самостоятельно, в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин и потребностей, чтобы улучшить профессиональную компетентность. Согласно третьему поколению Федерального государственного образовательного стандарта, педагоги специальных дисциплин обязаны иметь опыт работы на предприятиях

соответствующей их профессиональной направленности. Поэтому, все без исключения педагоги специальных дисциплин обязаны пройти обучение, по крайней мере, один раз в три года, для того чтобы улучшить свои профессиональные навыки в передовом опыте. По окончании стажировки педагоги приобретают опыт на практике в рамках преподаваемых дисциплин, которые нужны для подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Для того, чтобы расширить творческие, профессиональные способности, соответственной оценки уровня их компетенции, педагоги часто участвуют в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, публикуют свои материалы в Интернете.

Постоянная работа и творческое проявление преподавателей непременно положительно сказывается на качестве обучения и конкурентоспособности их выпускников.

В следующем параграфе настоящего исследования будут рассмотрены нормативные основы информатизации образовательного процесса.

1.2. Нормативные основы информатизации образовательного процесса

В данном параграфе настоящего исследования рассмотрим нормативные основы информатизации образовательного процесса, которые в настоящее время применяются в Российской Федерации.

Содержание основных нормативных документов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты и др.) и целевых программ (Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы) свидетельствует о том, что немаловажную роль в модернизации современного образования играют информационные технологии.

Согласно ФЗ № 273-ФЗ с 1 сентября 2013 года при реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии (дистанционные, электронное обучение и др., ч. 2 ст. 13).

Отметим при этом, что исходные определения, дававшиеся в 90-е годы XX века, предлагали понимать под информационной средой вообще совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи и организационно-методических элементов системы. В отношении деятельности университетов это предопределило два основных направления развития понятийно-проблемного аппарата – направление «техническое», подразумевающее исследование программно-аппаратной составляющей информационной среды профессиональной образовательной организации, и направление «педагогическое», основной тематикой которого стала разработка методологических основ применения информационных технологий в учебном процессе.

Внедрение в образовательный процесс Федеральных образовательных стандартов сопровождается сменой нормативно-методической составляющей деятельности современного университета, что требует пересмотра акцентов в предложенной идеологии. Компетентностный подход, положенный в основу

ФГОС ВО и СПО, и в особенности рамочный характер утверждаемых стандартов в области содержательного наполнения конкретных дисциплин и модулей, составляющих образовательную программу, в значительной степени перекладывает нагрузку по определению содержательного, методического, организационного наполнения учебного процесса на образовательную организацию – на кафедру, на преподавателя – и на информационно-методические структуры, призванные обеспечивать эффективность организации учебного процесса в университете.

При этом одними из основных требований, предъявляемых к нормативно-методической составляющей образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях, являются требования гибкости, адаптивности и вариативного характера этой составляющей. Образовательная организация должна быть готова варьировать как формальные, так и содержательные аспекты учебного процесса в соответствии с непрерывно изменяющимися реалиями и требованиями к результатам освоения образовательных программ [4–5].

Необходимо отметить, что разработанная и функционирующая на данный момент нормативная база (в первую очередь – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования [6]) допускает значительную степень алгоритмизации при разработке нормативной документации, сопровождающей учебный процесс в профессиональной образовательной организации.

Оба вышеназванных момента приводят к очевидным следствиям: с одной стороны, учебная и научная деятельность научно-преподавательского состава университета в значительной степени оказывается скованной необходимостью переработки методической документации, с другой – подготовка такой документации характеризуется механистичностью и допускает высокую степень алгоритмизации. Отсюда очевидным образом

следует возрастание роли информационной образовательной среды университета как инструментария по разработке методического сопровождения учебного процесса, инструментария, позволяющего значительно повысить эффективность как управленческого, так и учебного процесса в профессиональной образовательной организации.

Существующие на данный момент программные средства автоматизации учебного процесса имеют ряд недостатков, изначально определяющихся их слишком универсальным характером, невозможностью учесть все аспекты образовательного процесса в рамках конкретной образовательной организации.

Для приведения информационной образовательной среды профессиональной образовательной организации в соответствие с поставленными задачами требуется соблюдение следующих основных нюансов:

- выделение основного структурообразующего элемента, подготовка которого позволяет автоматически сформировать и весь необходимый пакет методической документации;

- выделение в модели информационной образовательной среды нормативно-методической и программно-аппаратной составляющей и четкая алгоритмизация и синхронизация их взаимодействия.

Первый из пунктов, казалось бы, был давно определен. Таким общепризнанным структурообразующим элементом в системе высшего образования является учебный план (в терминологии [6]), однако повышение вариативности содержания учебного процесса требует рассматривать в качестве базового элемента информационной образовательной среды образовательной организации не учебный план специальности/направления подготовки, а учебный план конкретного курса обучающихся. Адаптация содержания учебного процесса в соответствии, например, с рекомендациями [5] может привести к необходимости различной

корректировки учебного плана для обучающихся различных курсов в рамках одной специальности / направления подготовки.

В силу этого очевидно, что формирование достаточно жесткой алгоритмической структуры по сопровождению учебного процесса может привести к неоптимальной его организации, к потере им необходимого уровня гибкости и вариативности. В современных условиях понимание информационной образовательной среды как исключительно или в подавляющей степени IT-пространства не может обеспечить высокой эффективности организации учебного процесса в профессиональной образовательной организации в силу необходимости постоянной его адаптации к изменяющимся внешним условиям.

Информационная образовательная среда профессиональной образовательной организации должна повысить уровень гибкости и вариативности, иметь возможность необходимой трансформации для решения стоящих перед ней задач. Для этого сама среда должна стать пространством самоорганизующимся, что потребует от нее возможности постоянной перенастройки и трансформации при участии управленческих и методических структур образовательной организации, то есть осознания нормативно-методической составляющей информационной образовательной среды как одного из базовых и структурообразующих элементов самой среды.

Таким образом, кроме традиционно стоящих в рамках исследования информационной образовательной среды задач информатизации образовательной деятельности и информатизации управленческой деятельности профессиональной образовательной организации, вызовы современного времени требуют выделить в указанной проблематике задачу построения гибкого синкретического пространства, способного к саморазвитию на основе взаимодействия управленческой, нормативно-методической и технической составляющих информационной образовательной среды.

1.3. Применение дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования

Начало 21 века характеризуется активным развитием рыночных отношений и, как следствие, жесткой конкуренции, затрагивающей все сферы общественной жизни, в том числе образование. Изменилось и отношение общества к образованию в связи с глобализацией тенденций развития мировой образовательной системы: оно стало эффективным инструментом, передающим силы, уверенности, помогающим отдельным индивидуумам, организациям выдерживать соперничество за различные блага.

Между профессиональными образовательными организациями разворачивается борьба за получение государственного заказа на подготовку специалистов, за выделение государством, предприятиями, различными частными и общественными фондами грантов на проведение научных исследований, за привлечение студентов и их родителей, способных оплачивать образовательные услуги, что не было свойственно традиционному советскому образованию и, в свое время, уже являлось своеобразной инновацией [1].

Образовательная организация должна быть мобильна и должна подходить к деятельности всех своих подразделений с инновационными взглядами, только тогда она сможет достичь успехов на высококонкурентном рынке образовательных услуг. Реализовать данный подход образовательная организация сможет при условии владения инновационным потенциалом, развивающимся и формирующимся под влиянием многочисленных факторов. Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций расценивается обществом и государством как фундамент повышения качества образования и конкурентоспособности.

В различной литературе инновационный потенциал профессиональной образовательной организации определяется, как наличие ресурсов,

необходимых и достаточных для внедрения в педагогическую систему новшеств, способствующих повышению качества образования, а также умение образовательной организации отказываться от устаревшего и создавать, воспринимать, реализовывать новшества. Потенциал подразделяется на используемый или неиспользуемый, явный или неявный.

Инновационный потенциал не может существовать и развиваться без грамотного управления им, при этом необходимо учитывать ряд факторов, влияющих на него. Все факторы объединены связью науки, образования и производства, их можно условно разделить на четыре группы: факторы внешней среды, внутренней среды, организация управления и устойчивость конкурентной позиции.

Наиболее значимыми элементами воздействия, относящимися к внешним факторам, являются рынок образовательных услуг и рынок труда. В условиях современного капитализма профессиональные образовательные организации в качестве продукции выдвигают на оба рынка образовательные услуги. Как и любая другая организация, профессиональные образовательные организации предоставляют свои услуги с целью получения требуемых обществом качественных результатов посредством реализации учебных программ. Они, в свою очередь, удовлетворяют потребности населения, предприятий, государства в подготовке специалистов либо их переподготовке. Данный продукт своей деятельности профессиональная образовательная организация представляет и на рынке образовательных услуг, и на рынке труда, но косвенно, через своих выпускников, получивших профессиональные знания, умения и навыки в результате потребления образовательных услуг и продающих свою рабочую силу организациям-работодателям [2]. Поэтому образовательные организации подстраивают учебные программы под потребности рынка труда и стремятся к тому, чтобы выпускники наиболее полно их усваивали. В связи с чем профессиональные образовательные организации изучают целевой рынок труда, определяющий основные стандарты качества образования в виде изменения спроса на тех

или иных специалистов, определения компетенций, которыми должны обладать претенденты на конкретные вакансии. А выбор образовательных услуг потребителем зависит от перспективы трудоустройства на желаемую должность. Нельзя не отметить, что на сегодняшний день, из-за недостатка рынка труда в специалистах, СПО переживают наиболее благоприятный период, получая весомую поддержку со стороны государства. Таким образом, данный фактор подразумевает формирование и развитие инновационного потенциала профессиональной образовательной организации, как механизма, позволяющего оперативно реагировать на изменения во внешней среде и соответствовать требованиям потребителей, обеспечивая высокое качество предоставляемых образовательных услуг.

Важнейшим элементом внутренней среды является педагогический состав, от новаторства которого зависит инновационный потенциал профессиональных образовательных организаций. В свою очередь, каждый педагог обладает собственным инновационным потенциалом, т.е. совокупностью творческих и социокультурных характеристик личности, стремящейся к совершенствованию педагогической деятельности, и наличие внутренних средств и методов, обеспечивающих это стремление. Также к инновационному потенциалу педагога СПО можно отнести желание развивать собственные знания, интересы, нестандартно подходить к учебному процессу, разрабатывать собственные нетрадиционные решения педагогических задач и возникающих проблем, подкрепленное внутренними творческими взглядами на образовательный процесс. Но, как показывает практика, не все педагоги ориентированы на инновацию.

Если в коллективе преобладают педагоги- консерваторы и педагоги- потребители нововведений, то в такой профессиональной образовательной организации инновационный потенциал сводится к нулю. В связи с этим нужно воспитывать у педагогов потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, самовоспитании, мобилизовывать их деятельность. Тогда при реализации инновационных идей, технологий, проектов

раскроется инновационный потенциал педагога, педагогического коллектива и всей профессиональной организации в целом.

Организация управления подразумевает грамотное использование программно- методического, информационного, технологического, кадрового обеспечения, направленное на раскрытие инновационного потенциала профессиональной образовательной организации.

Устойчивость конкурентной позиции, главным образом, зависит от целеполагания- постановки и выбора целей как идеального, мысленного предвосхищения результата деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Целеполагание способствует выбору миссии профессиональной образовательной организации, отражающей ее предназначение, уникальность, значимость для различных субъектов рынка. Поэтому все цели организации направлены на осуществление миссии. Инновационная миссия содействует трансформации деятельности профессиональной образовательной организации под меняющиеся условия внешней среды, задает общее направление и приоритеты развития инициативных проектных команд педагогов.

Таким образом, неизбежная модернизация профессиональной образовательной организации связана с формированием инновационной инфраструктуры, подразумевающей сближение образования, науки и производства. Однако преобразование образования может быть осуществлено только в процессе непрерывного взаимодействия, активного сотрудничества СПО с промышленными предприятиями, представителями бизнеса, науки на всех этапах проектирования и реализации образовательных программ: организация целевой подготовки кадров, создание бизнес-инкубаторов, финансовая поддержка, обучение и др. И, что самое важное и актуальное на сегодняшний день для многих молодых специалистов, непосредственное их привлечение в различные сферы производства, бизнеса, науки в соответствии с получаемой ими специальностью.

Также нельзя не отметить, что накопление инновационного потенциала профессиональной образовательной организацией не принесет значительных плодов. Чтобы получить результат, предусмотренный миссией профессиональной образовательной организации, нужно реализовывать потенциал посредством создания новых образовательных продуктов в процессе инновационной деятельности на рынке образовательных услуг. Тогда организация будет конкурентоспособна и будет предлагать услуги, повышающие конкурентоспособность потребителей. А для достижения желаемого результата необходимо поддерживать инновационную среду, подразумевающую наличие системы морально- психологических отношений в коллективе, подкрепленной комплексом мер методического, организационного, психологического характера, обеспечивающих реализацию инновационного потенциала в профессиональной образовательной организации.

С научно-педагогической точки зрения можно предложить такое определение понятию «дистанционное обучение».

Дистанционное обучение – это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, протекающий в педагогической системе дистанционного обучения.

Далее опишем программу moodle, используемую в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете (ЮУрГГПУ).

В Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете широко использует дистанционные образовательные технологии, что позволяет обучающимся со всей Челябинской области получать доступ к Интернет-версиям курсов, включающих в себя: лекционный материал с методическим обеспечением, набор лабораторных и практических работ, отчетно-итоговые задания, тесты и многое другое.

Учебные дисциплины (курсы) в программе moodle – авторские, разработаны по заказу ЮУрГГПУ специалистами, профессионально работающими в соответствующих предметных областях. Южно-Уральский

государственный гуманитарно-педагогический университет наряду с современными образовательными организациями широко внедряет дистанционные образовательные технологии в практику образовательной деятельности через специально разработанную специалистами ЮУрГГПУ программу moodle.

В следующей главе настоящего исследования будет представлено описание практической работы по применению информационных технологий в системе среднего профессионального образования (на примере колледжа Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета), а характеристика базы исследования и особенностей применения информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, направления развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, а также разработка модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Выводы по главе 1

В первой главе рассмотрены теоретические основы применения информационных технологий в системе профессионального образования, а именно: сущность внедрения информационных технологий в системе профессионального образования; нормативные основы информатизации образовательного процесса; применение дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования.

Определено, что использование новых информационных технологий только тогда может быть эффективным в образовании, когда они способствуют:

- 1) раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- 2) формированию у обучающихся познавательных способностей, стремления к самосовершенствованию;
- 3) обеспечению комплексности изучения явлений действительности, неразрывности взаимосвязи между естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством;
- 4) постоянному динамичному обновлению содержания, форм и методов процесса обучения и социализации

Среди наиболее существенных результатов использование информационных технологий в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций были выделены следующие: проявление личностных качеств в обучении, возможность выразить себя, раскрыть свои сильные стороны; самостоятельность обучения, саморуководство и опора на внутренний потенциал в обучении; достижение субъективно значимого результата в учебе, желание и возможность быть успешным; деятельный характер учения, проявление активности в образовательном процессе; осмысленность учебных действий, реализация смысловых отношений в обучении; творческое самовыражение в

обучении, возможность созидательно-креативной деятельности в профессиональной образовательной организации; полимодальный характер учения, гибкость и диверсификация образовательных форм и методов профессиональной подготовки; внутренняя ответственность, осознанный подход к занятиям, возможность самопроектирования профессиональной подготовки; целеустремленность в обучении, наличие цели в жизни и достижение ее посредством обучения в организациях профессионального образования; устойчивый интерес к обучению, личная заинтересованность в подготовке, стремление больше познать; личностные усилия в обучении, готовность преодолевать трудности и препятствия в подготовке; сотрудничество в обучении, диалогический характер общения, стремление к согласию и доверию, культура общения.

При этом, содержание основных нормативных документов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты и др.) и целевых программ (Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы) свидетельствует о том, что немаловажную роль в модернизации современного образования играют информационные технологии.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет наряду с современными образовательными организациями широко внедряет дистанционные образовательные технологии в практику образовательной деятельности через специально разработанную специалистами ЮУрГГПУ программу moodle.

Характерным и во многом естественным для конца XX века в области образования стало появление новых типов образовательной деятельности, образовательных услуг и образовательных организаций – дистанционное обучение.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

2.1. Характеристика базы исследования и особенностей применения информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

Колледж ЮУрГГПУ самое молодое подразделение ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Он начал свою работу в сентябре 2013 года на базе факультета подготовки учителей начальных классов. С сентября 2014 г. стал структурным подразделением факультета социального образования.

Для определения особенностей применения информационных технологий в Колледже ЮУрГГПУ был проведен опрос среди педагогов Колледжа. Было выявлено, что педагоги Колледжа используют в своей деятельности следующие виды информационных технологий:

1. Использование программных и технических средств для работы с информацией.
2. Использование компьютера как объект изучения, и как средство обучения.
3. Использования информационных технологий педагогами Колледжа ЮУрГГПУ.

Рассмотрим более подробно каждое из представленных выше направлений.

Применение ЭВМ в освоении рабочих профессий студентов ЮУрГГПУ уделяется особое внимание. Например, при изучении текстовых и графических редакторов студенты выполняют задания, связанные с будущей

профессией: оформляют бланки, ценники для товаров, визитки, рекламные буклеты, создают схемы и многое другое. Студенты Колледжа ЮУрГГПУ по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» проводят расчеты калькуляции продукции на ЭВМ при выполнении практических работ. В аттестационных и итоговых квалификационных работах студенты колледжа используют мультимедийные программы.

Студенты могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например, реферат, доклад, сообщение и пр.

Табличные процессоры или электронные таблицы (Excel) предназначены, в основном, для обработки числовых данных. С помощью этого офисного приложения, студенты Колледжа ЮУрГГПУ создают графики и диаграммы в ходе изучения тем, в которых фигурируют количественные показатели (определение себестоимости изготавливаемых изделий, поиск конкретных путей ее уменьшения, выявление путей повышения конкурентоспособности; расчет заработной платы, семейного бюджета; расчет количества продуктов и стоимости блюда, элементы бухгалтерского учета, учет расходов и доходов предприятия, экономические расчеты в творческих проектах и т.д.). Excel позволяет обрабатывать статистические данные, проводить сравнительный анализ таких данных, что может быть полезно при проведении диагностики знаний студентов Колледжа.

Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point используется студентами ЮУрГГПУ для создания наглядности, презентаций, в том числе, для творческого представления студентами своего интеллектуального продукта (домашней работы, реферата, доклада, сообщения и т.п.), иллюстрирования содержания творческого проекта, с показом видеофильма или слайдов с добавлением звуковых эффектов.

Системы управления базами данных Microsoft Access позволяют управлять большими информационными массивами – базами данных, обеспечивают ввод, поиск, сортировку записей, составление отчетов и т.д.

базы данных для разработки проектов, поиск нужного рецепта кулинарного блюда, составление технологической карты его приготовления, поиск информации о сроках и способах хранения продуктов; информации по различным стандартам; ведение документации по хранению и складированию продукции.

Графические редакторы Paint, Corel Draw позволяют студентам ЮУрГГПУ просто и удобно создавать весьма сложные и красивые изображения, что может пригодиться при оформлении учебных материалов.

Посредством практики студенты Колледжа ЮУрГГПУ вводятся в круг проблем профессионального труда, овладевают реальным содержанием его работы. Проведенная работа показала, что студенты при подготовке к практике, также широко используют компьютер, прежде всего в качестве средства для оформления учебной документации, широко применяя текстовые и графические редакторы (Word, Paint), электронные таблицы (Excel). Эскизы, технические рисунки, сканируют изображения с бумажных носителей и обрабатывают их компьютерной программой Adobe

Особенно привлекают студентов ЮУрГГПУ возможности и простота программы Microsoft Power Point. Используя данную программу, студенты Колледжа разрабатывают электронные презентации (слайд-фильмы). При этом обеспечивается покadroвая подача материала, поддержка технологий вставки и внедрения объектов (графиков, таблиц, рисунков, диаграмм, видео, аудио, формул и др.), поддержка гиперссылок, анимация любого элемента. Работа студентов над созданием слайд-фильма позволяет им по-новому взглянуть, как на содержание, так и на структуру и форму представления материала.

В ходе работы со студентами Колледжа ЮУрГГПУ активно реализуется проектная деятельность с использованием новых информационных технологий. Большое значение имеет такая работа для более полного усвоения учебного материала, а также для развития практических навыков использования электронных учебных материалов в

познавательной деятельности студентов. В качестве примера рассмотрим организацию познавательной деятельности студентов Колледжа с применением информационных технологий. Студентам предлагается поучаствовать в совместном создании электронных и подготовленных традиционным способом проектов учебного назначения с последующим представлением студентами своей работы в группе.

Педагог консультирует и направляет усилия студентов колледжа, организует конкурс по защите проектов, поощряет всех участников. Лучшие работы могут использоваться в качестве демонстрационного дидактического материала на различных этапах занятия. Такая форма применения информационных технологий показывает свою эффективность, студенты не только с удовольствием создают и демонстрируют на уроке свои проекты, но и гораздо лучше усваивают учебный материал, на основе которого был выполнен проект.

Создание даже небольшого электронного проекта требует определенного времени на отбор материала, поиска дизайнерского решения и (на первых порах) освоения соответствующего программного обеспечения. Конечно, студенты колледжа вполне могут и, наверное, должны чаще посещать библиотеки и искать информацию в книгах. Однако возможность использовать компьютер для поиска нужных сведений в ресурсах медиатеки, в Internet, либо для оформления подготовленной традиционными средствами работы вполне реальна, социально востребована и лично значима для студентов.

Педагогами Колледжа ЮУрГГПУ также используются редакторы документов (например, Microsoft Word). Данные программы используются для разработки и подготовки различных видов учебно-методической и организационно-методической деятельности студентов Колледжа (инструкционных, технологических карт, дидактических материалов, планов-конспектов уроков, сценариев и т.д.), для ведения личного архива студентов,

моделированы на ЭВМ различных процессов (например, этапов предпринимательской деятельности), деловая переписка.

В ходе исследования было также определено, что информационные технологии используются в Колледже ЮУрГГПУ для достижения следующих педагогических целей:

1. Развитие личности обучаемого, подготовки его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, включающей (помимо передачи информации и заложенных в них знаний).

2. Развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности.

3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

4. Формирование умения принимать оптимальные решения в сложной ситуации (в ходе компьютерных деловых игр и работы с программами-тренажерами).

5. Развитие навыков исследовательской деятельности (при работе с моделирующими программами и интеллектуальными обучающими системами).

6. Формирование информационной культуры, умение обрабатывать информацию (при использовании текстовых, графических и табличных редакторов, локальных и сетевых баз данных).

Однако, несмотря на вышепредставленную информацию, хотелось бы отметить, что уровень использования информационных технологий в Колледже ЮУрГГПУ остается на достаточно низком уровне и возможности, имеющихся в распоряжении информационных технологий используются не в полном объеме.

2.2. Направления развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно- педагогического университета

В ходе теоретического исследования проблемы использования информационных технологий в образовательной деятельности, можно выделить два основных направления использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании:

1. Внедрение ИКТ непосредственно в образовательный процесс, например, путем интеграции в образовательный процесс современных технических средств обучения, электронных журналов, систем видеоконтроля, систем дистанционного обучения, систем видеоконференцсвязи и платформ для проведения вебинаров, мультимедийных порталов, прикладного программного обеспечения для организации образовательного процесса в разных предметных областях и др.

2. Повышение эффективности управления образовательными организациями на основе автоматизации административных процессов, например, таких как: стратегическое и операционное планирование; мониторинг хода и результатов образовательного процесса и деятельности административных подразделений; документооборот; управление финансами; управление человеческими ресурсами; управление закупками; управление знаниями и создание системы обмена знаниями как с субъектами внутри образовательной организации, так и вне ее; управление проектами по созданию новых образовательных услуг и методического обеспечения и др.

Основные функции, применительно к деятельности Колледжа ЮУрГГПУ, могут включать:

– входящую логистику – прием обучающихся, хранение и распределение всех поступлений в Колледже ЮУрГГПУ, подразумевающих координацию, т.е. таких процессов, как управление запасами, транспортировка и т.д.;

– образовательный процесс, целью которого является обеспечение требований ФГОС и удовлетворение интересов основных сопричастных групп (персонала Колледжа ЮУрГГПУ, потребителей (обучающихся, родителей), органов управления образованием, образовательных организаций профессионального и дополнительного образования, работодателей, местных органов власти);

– исходящую логистику, например, дистанционные технологии обучения и консультирования, работу по организации выпуска обучающихся, процессы по адаптации выпускников у работодателей или в Колледже ЮУрГГПУ;

– маркетинг или информирование потребителя об образовательных услугах. Эта функция может включать процессы по координации исследований рынка образовательных услуг, организации рекламы, продажам образовательных услуг, реализуемых в том числе на внебюджетной основе и т.д.

– «послепродажное» обслуживание, которое для Колледжа ЮУрГГПУ составляют все действия, повышающие эффективность адаптации выпускников у работодателей и (или) в организациях профессионального образования, а также поддерживающие ценность образовательных услуг данного Колледжа для выпускников и их родителей, включая помощь в обучении, консультирование, организацию взаимодействия выпускников между собой на форуме, помощь в трудоустройстве и др.

Вспомогательные функции в Колледжа ЮУрГГПУ могут включать следующие процессы:

1) закупки, которые обеспечивают основную деятельность Колледжа по организации образовательного процесса (технические средства обучения, методическая литература, расходные материалы, оборудование и т.д.);

2) разработку технологий, то есть действия по проектированию и ведению разработок, лежащие в основе создания уникальной ценности Колледжа ЮУрГГПУ для абитуриентов. Ключевые технологии могут быть связаны непосредственно с образовательным процессом (технологии дистанционного обучения) или со специфическим ресурсом (например, технологии управления эффективностью работы педагогического персонала);

3) управление человеческими ресурсами является важнейшей функцией Колледжа ЮУрГГПУ, от которой непосредственно зависит уровень профессионализма педагогов, следовательно, и успех колледжа на конкурентном рынке. Эта функция включает процессы по набору персонала, его обучению, развитию и вознаграждению сотрудников;

4) системы управления, которые подразумевают выполнение процессов формирования стратегии Колледжа ЮУрГГПУ, оперативного планирования, управления финансами, контроля качества, документооборота и т.д. Эти процессы являются критически важными для обеспечения стратегического потенциала Колледжа ЮУрГГПУ.

Рассмотрим подробнее информационное обеспечение систем управления Колледжа ЮУрГГПУ. Информатизация образовательной организации должно осуществляться на основе использования автоматизированных банков, данных административно-хозяйственной и учебной информации. Разрабатываемое и (или) применяемое программное обеспечение должно иметь общую информационную базу данных. Такой подход обеспечивает решение нескольких важных задач, которые стоят перед любой автоматизированной системой управления: экономичность ввода данных, снижение вероятности ошибок, цельное и полное отображение информации и эффективность информационных выборок.

Использование программного обеспечения для автоматизации административно-хозяйственной деятельности Колледжа ЮУрГГПУ позволяет повысить эффективность управления путем структуризации и систематизации следующих групп данных:

- 1) сведений, отражающих показатели материальных и человеческих ресурсов, обеспечивающих деятельность Колледжа ЮУрГГПУ;
- 2) информационно-справочных материалов и документов, содержащих, в частности, законодательные и иные нормативные правовые акты и договорные обязательства, указания вышестоящих органов, данные актов аудита и т.д.;
- 3) сведений о количественном и качественном составе, уровне подготовки и профессиональном развитии педагогических работников, иных сведений, характеризующих имеющийся кадровый потенциал;
- 4) показателей планирования и контроля образовательного процесса (сведений об учебном плане и распределении нагрузки; информацию о расписании, разовых мероприятиях; данных об успеваемости обучающихся);
- 5) сведений о связях с партнерами и потребителями образовательной организации;
- 6) сведений об учебно-методическом, техническом и финансовом обеспечении Колледжа ЮУрГГПУ;
- 7) сведений о научно-исследовательской, методической и инновационной деятельности Колледжа ЮУрГГПУ;
- 8) сведений, отражающих результаты мониторинга образовательного процесса и необходимых для решения задач управления образовательной деятельностью.

Исходя из описанной выше структуры процессов и базы данных, можно выделить следующие специфические задачи и функции, которые выполняют сотрудники Колледжа ЮУрГГПУ (по должностям):

- 1) администрация Колледжа ЮУрГГПУ:
 - оперативное получение и обобщение информации об образовательном процессе для принятия управленческих решений;
 - ведение алфавитных книг, личных дел сотрудников и студентов для создания оперативных отчетов;

- мониторинг движения студентов в процессе нахождения в учебном заведении;

- создание системы документооборота в Колледжа ЮУрГГПУ;

- автоматизированное составление отчетности для органов управления образованием;

2) заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор групп, педагога:

- получение итоговых и текущих отчетов об успеваемости и посещаемости, в том числе автоматизированное конструирование собственных отчетов;

3) педагоги-предметники:

- ведение журналов учебных групп, календарно-тематических планов, просмотр отчетов;

- ведение индивидуальных портфолио педагогов Колледжа ЮУрГГПУ и студентов, а также портфолио проектов с гибкой настройкой прав доступа;

4) студенты Колледжа ЮУрГГПУ:

- доступ к электронному журналу;

- участие в процедурах оценки деятельности администрации Колледжа ЮУрГГПУ и педагогов (в рамках системы менеджмента качества).

По результатам исследования даны следующие рекомендации:

- возможность интеграции информационно-образовательной среды Колледжа ЮУрГГПУ с любыми информационными системами управления или департамента образования, городскими информационными сервисами и порталами;

- комплексный, системный подход в построении информационно-образовательной среды;

- обеспечение дистанционного взаимодействия с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами

занятости населения, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности, городскими транспортными информационными системами и т. д.

При создании единой информационно-образовательной среды администрация основывалась на принципах удобства, комфорта, безопасности, оперативности, полной информированности об студенте Колледжа ЮУрГГПУ, а также на включении родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Построение единой информационной образовательной среды организации можно рассмотреть с использованием следующих решений «1С», разработанных для отрасли «Образование».

Отличительной особенностью проекта является его комплексность, объединение различных автоматизируемых участков в единый контур.

Центральным звеном комплекса является система «1С: Деканат», которая является первоисточником справочной информации по контингенту и кадрам для всех модулей.

Для библиотек и необходимо закупать оборудование для системы «1С: Библиотека», работа с которой позволяет библиотекарю систематизировать фонд, уйти от бумажных формуляров, ускорить обслуживание, а читателям – осуществлять поиск и заказ книги из дома.

Благодаря системе «1С: Психодиагностика образовательного учреждения» появляется возможность проведения различных тестов по диагностике личности студента Колледжа ЮУрГГПУ, что будет способствовать выявлению факторов риска при обучении, освободилось время на развивающие занятия и консультации специалиста-психолога.

Также необходимо чтобы единая информационная образовательная среда в Колледже ЮУрГГПУ являлось неотъемлемой частью в организации дистанционного консультирования, виртуальных экскурсий, интернет-проектов, виртуальных лабораторий.

Комплексный подход применения информационных технологий в Колледже ЮУрГГПУ может обеспечить ряд положительных результатов:

- 1) оперативный детализированный мониторинг для администрации и отказ от бумажного документооборота (всегда есть возможность распечатать аналоги электронных документов);
- 2) оперативное реагирование на все входящие запросы;
- 3) своевременный и полный контроль родителей за ребенком (по успеваемости, посещаемости, питанию, получению книг в библиотеке) при помощи бесплатных сервисов в личных кабинетах;
- 4) отказ от наличных денег и облегчение оплаты всех услуг (оплата возможна даже из дома), обеспечение «прозрачности» процессов пополнения и расходования средств;
- 5) безопасность персональных данных: личный кабинет ребенка не персонифицирован, персональные данные в открытом доступе не хранятся;
- 6) облегчение профориентации обучающихся;
- 7) повышение конкурентоспособности учебного заведения.

Таким образом, использование программ «1С» позволит создать единую информационно-образовательную среду Колледжа ЮУрГГПУ, автоматизировать рабочие места административного, педагогического, финансово-хозяйственного персонала Колледжа ЮУрГГПУ.

Наряду с вышесказанным стоит рекомендовать обучение студентов Колледжа посредством разработанной в ЮУрГГПУ программы moodle, которая была подробно описана в параграфе 1.3. настоящего исследования.

2.3. Разработка процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

Изучение состояния и развития проблемы применения информационных технологий в системе профессионального образования позволяет говорить о том, что данная проблема не разработана и только начинают входить в научную и учебную литературу, а также практическую деятельность профессиональных образовательных организаций.

Несмотря на упрощенность модели по сравнению с ее объектом-оригиналом, для решения задач нашего исследования модель позволит:

- понять, как осуществить разработку процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета;

- управлять процессной моделью применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета;

- прогнозировать прямые или косвенные последствия реализации процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Из вышеизложенного следует, что разработанная нами процессная модель позволяет решить множество задач, способных лучше изучить объект-оригинал.

Отметим также, что характерными чертами процессной модели является то, что она представляется в виде стандартизированных блок-схем, в которых четко фиксируется начало процесса, направление его движения, содержание и конец процесса. При этом на каждом этапе необходимо указать цель; содержание и особенности деятельности субъекта; показатели эффективности и результат.

Опишем более подробно разработанную нами процессная модель применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Основная цель модели – развитие образовательно-информационной среды Колледжа Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, основанной на новейших информационных технологиях, максимально содействующих профессиональному становление будущих специалистов, развитию возможностей системы образования, интеграции всех субъектов образования в единое информационное пространство.

Задачи разработки и внедрения модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета перечислены ниже:

1. Задачи в области образовательной деятельности:

- освоение и использование информационно-коммуникационных технологий студентами Колледжа и педагогами-предметниками;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечение доступа всех студентов Колледжа к информационно-коммуникационным технологиям и другим информационным ресурсам.

2. Задачи в области управленческой деятельности:

- формирование нормативной базы;
- разработка программы создания и развития единого информационного пространства Колледжа ЮУрГГПУ;
- автоматизация документооборота всех участников образовательного процесса Колледжа;
- создание эффективной образовательной программы Колледжа ЮУрГГПУ на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

3. Задачи в области кадрово-методической деятельности:

- обеспечение оперативного доступа педагогических кадров к средствам информационно-коммуникационных технологий;
- повышение профессиональной компетенции администрации и преподавателей Колледжа ЮУрГГПУ в области информационно-коммуникационных технологий;
- проведение обучения компьютерной грамотности для администрации, педагогов, студентов Колледжа ЮУрГГПУ и их родителей.

Задачи в области материально-технической деятельности:

- техническое оснащение колледжа ЮУрГГПУ средствами информационно-коммуникационных технологий.

В связи с вышеизложенным для реализации процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета необходимо:

- 1) подготовить к участию в процессе внедрения информационных технологий педагогов Колледжа ЮУрГГПУ;
- 2) провести обучение пользовательским навыкам педагогов Колледжа ЮУрГГПУ;
- 3) исследовать рынок программных продуктов и создавать собственные информатизированные продукты.

Этапы реализации процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета:

I этап: подготовительный: 2017–18 уч.год.

Цель: создать единое информационное пространство Колледжа ЮУрГГПУ.

Задачи: обновление и пополнение Колледжа средствами информационно-коммуникационных технологий, установка

соответствующего стандартам программного обеспечения, создание локальной сети Колледжа.

II этап: внедренческий: 2018-19 уч.год.

Цель: автоматизация учебно-воспитательного процесса Колледжа ЮУрГГПУ.

Задачи: автоматизация управления Колледжем ЮУрГГПУ и документооборота Колледжа, расширение локальной сети Колледжа, создание компьютерных классов.

III этап: аналитический – 2019-2020 уч.год.

Цель: использовать возможности информационного пространства Колледжа ЮУрГГПУ как средства повышения качества образования.

Задачи: реализация информационно-коммуникационных технологий через сеть специализированных кабинетов; создание кабинета медиатеки; создание сети дополнительного информационного образования на базе Колледжа ЮУрГГПУ; корректировка содержания образовательных программ с четом усиления уровня информационного образования; создание и информационного центра Колледжа ЮУрГГПУ.

Наглядно изобразим разработанную нами модель применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (рис. 1).

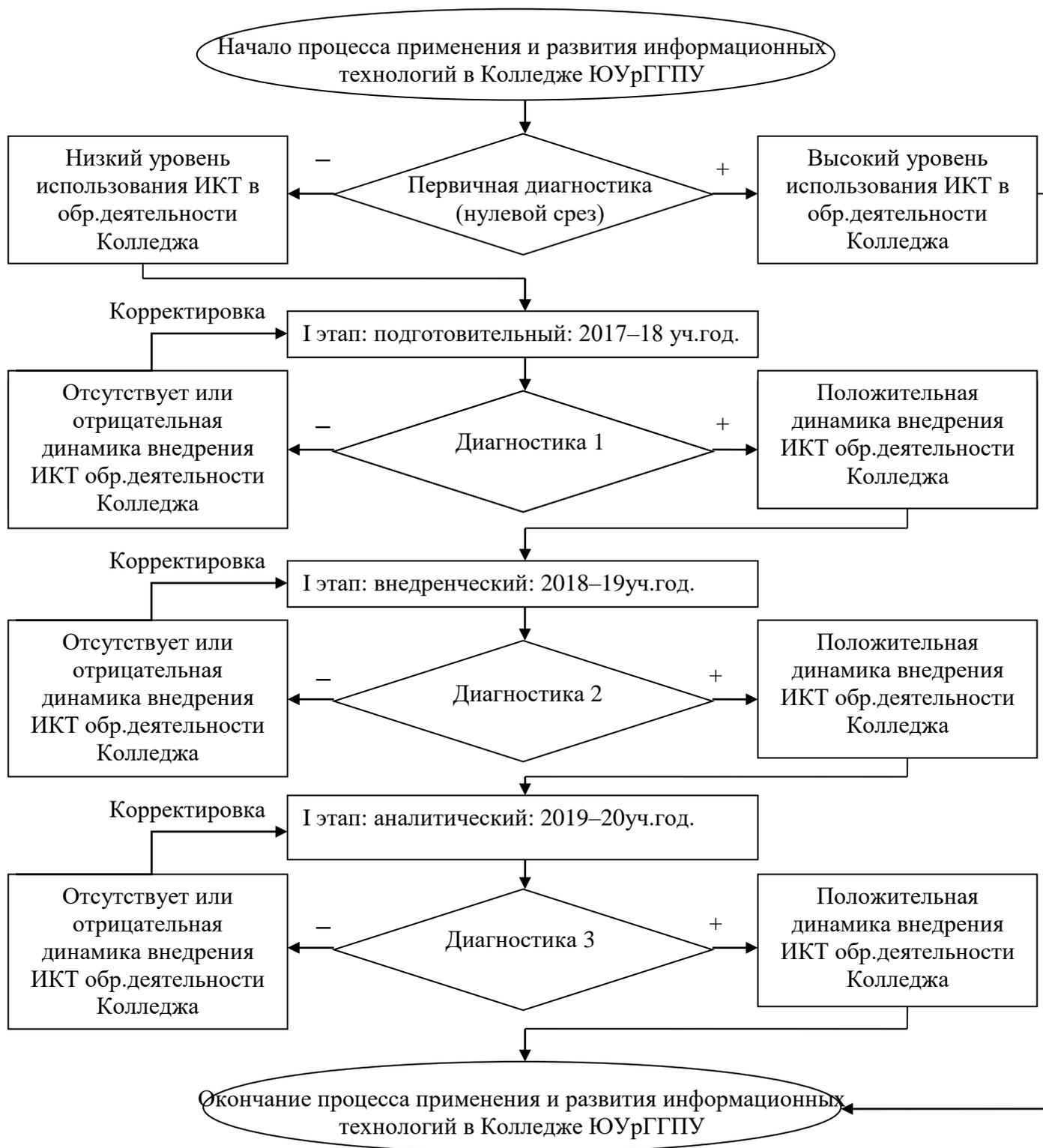


Рис. 1. Блок-схема процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

В дополнении ко всему вышесказанному нами разработана структура применения информационных технологий в Колледже ЮУрГГПУ (приложение 1).

Однако, прежде чем осуществить внедрение модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета продемонстрируем результаты исследования по анализу уровня готовности участников образовательного процесса к внедрению информационно-коммуникационных технологий (рис. 2–5).

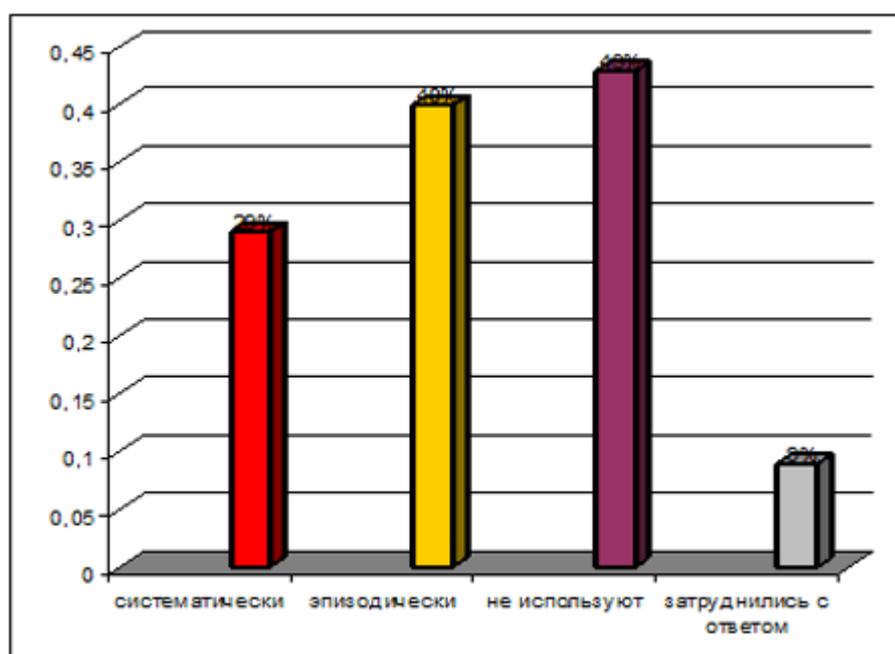


Рис. 2. Использование педагогами персонального компьютера в профессиональной деятельности

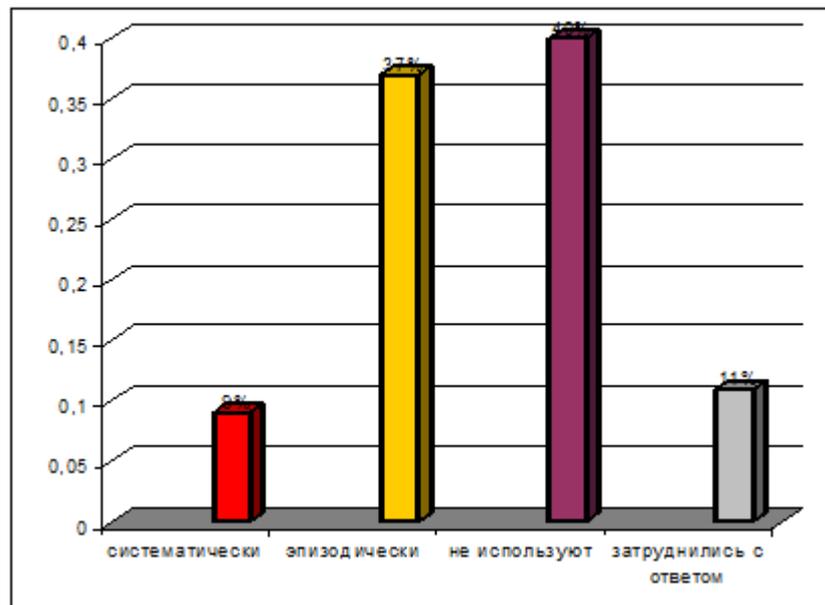


Рис. 3. Использование педагогами персонального компьютера при проведении урока

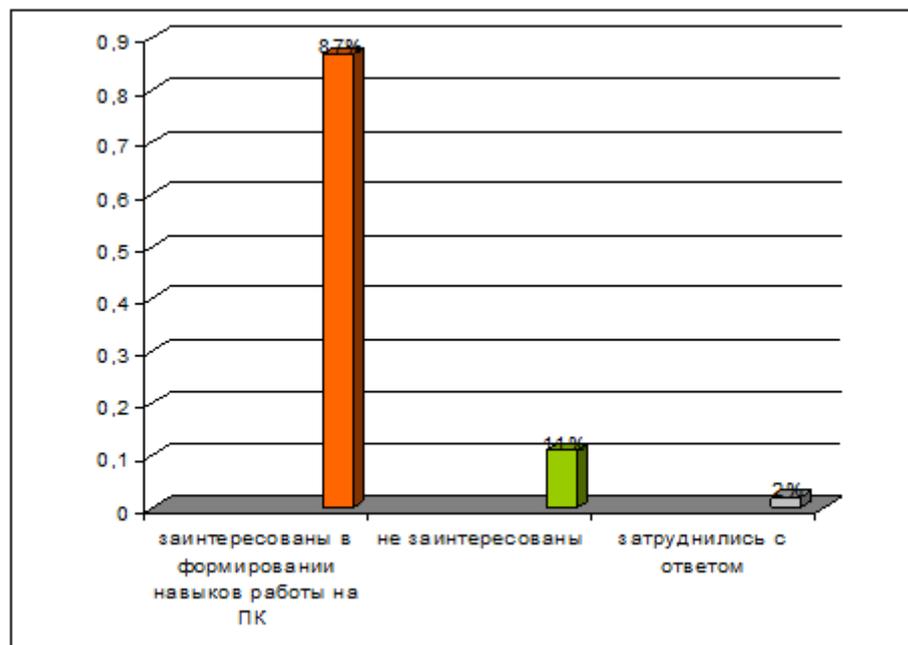


Рис. 4. Проявление интереса родителей студентов Колледжа ЮУрГГПУ в формировании навыков работы на персональном компьютере

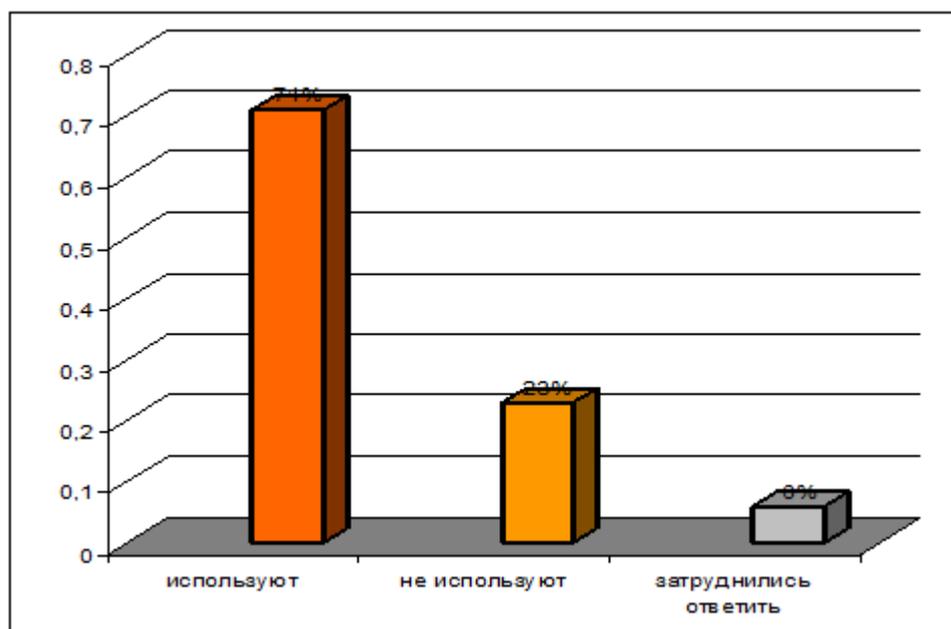


Рис. 5. Использование студентами Колледжа ЮУрГГПУ информационно-коммуникационных технологий при работе над проектами, курсовыми, самостоятельной работой и т.д.

В процессе данного исследования были определены сильные и слабые стороны внедрения информационно-коммуникационных технологий в Колледже ЮУрГГПУ. Данные представлены в таблице 2.

Сильные и слабые стороны внедрения информационно-коммуникационных технологий в Колледже ЮУрГГПУ

Сильные стороны	Слабые стороны
1) обученные в области информационно-коммуникационных технологий педагоги; 2) педагоги с опытом разработки и проведения компьютерных презентаций для проведения занятий; 3) осуществляется подготовка по дисциплине «Информатика»; 4) участие педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах с применением информационно-коммуникационных технологий	1) низкая культура родителей студентов в области использования информационно-коммуникационных технологий; 2) недостаточный уровень технической оснащенности колледжа ЮУрГГПУ современными информационно-коммуникационных технологий средствами; 3) недостаточное использование средств информационно-коммуникационных технологий для управленческих и организационных целей; 4) невысокий уровень информационной культуры и отсутствие пользовательских навыков у части студентов Колледжа ЮУрГГПУ

Таким образом, нами разработана процессная модель применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, которая состоит из трех этапов: I этап: подготовительный: 2017–18 уч.год. Цель данного этапа: создать единое информационное пространство Колледжа ЮУрГГПУ. Задачи: обновление и пополнение Колледжа средствами информационно-коммуникационных технологий, установка соответствующего стандартам программного обеспечения, создание локальной сети Колледжа.

II этап: внедренческий: 2018-19 уч.год. Цель этапа: автоматизация учебно-воспитательного процесса Колледжа ЮУрГГПУ. Задачи: автоматизация управления Колледжем ЮУрГГПУ и документооборота Колледжа, расширение локальной сети Колледжа, создание компьютерных классов.

III этап: аналитический – 2019-2020 уч.год. Цель этапа: использовать возможности информационного пространства Колледжа ЮУрГГПУ как средства повышения качества образования. Задачи: реализация информационно-коммуникационных технологий через сеть специализированных кабинетов; создание кабинета медиатеки; создание сети дополнительного информационного образования на базе Колледжа ЮУрГГПУ; корректировка содержания образовательных программ с учетом усиления уровня информационного образования; создание и информационного центра Колледжа ЮУрГГПУ.

Также спрогнозированы предполагаемые результаты реализации процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: использование Интернет-технологий в рамках формирования единой информационной образовательной среды Колледжа, стимулирование использования информационно-коммуникационных технологий в организации учебно-воспитательного процесса, предоставление дополнительных возможностей для развития талантливой творческой молодежи, содержательной корректировке образовательной программы Колледжа, учёт возможностей эффективного взаимодействия студентов, педагогов и администрации со средствами информационных технологий, росту качества образования, повышение возможностей всех участников образовательного процесса в использовании Интернет-ресурсов.

Выводы по главе 2

Вторая глава посвящена практической работе по применению информационных технологий в системе среднего профессионального образования (на примере Колледжа Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета): характеристика базы исследования и особенностей применения информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; направления развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; разработка процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Результатами второй главы является разработка процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, которая состоит из трех этапов:

I этап: подготовительный: 2017–18 уч.год.

Цель: создать единое информационное пространство Колледжа ЮУрГГПУ.

Задачи: обновление и пополнение Колледжа средствами информационно-коммуникационных технологий, установка соответствующего стандартам программного обеспечения, создание локальной сети Колледжа.

II этап: внедренческий: 2018-19 уч.год.

Цель: автоматизация учебно-воспитательного процесса Колледжа ЮУрГГПУ.

Задачи: автоматизация управления Колледжем ЮУрГГПУ и документооборота Колледжа, расширение локальной сети Колледжа, создание компьютерных классов.

III этап: аналитический – 2019-2020 уч.год.

Цель: использовать возможности информационного пространства Колледжа ЮУрГГПУ как средства повышения качества образования.

Задачи: реализация информационно-коммуникационных технологий через сеть специализированных кабинетов; создание кабинета медиатеки; создание сети дополнительного информационного образования на базе Колледжа ЮУрГГПУ; корректировка содержания образовательных программ с учетом усиления уровня информационного образования; создание и информационного центра Колледжа ЮУрГГПУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе рассмотрены теоретические основы применения информационных технологий в системе профессионального образования, а именно: сущность внедрения информационных технологий в системе профессионального образования; нормативные основы информатизации образовательного процесса; применение дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования.

Определено, что использование новых информационных технологий только тогда может быть эффективным в образовании, когда они способствуют:

- 1) раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- 2) формированию у обучающихся познавательных способностей, стремления к самосовершенствованию;
- 3) обеспечению комплексности изучения явлений действительности, неразрывности взаимосвязи между естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством;
- 4) постоянному динамичному обновлению содержания, форм и методов процесса обучения и социализации

Характерным и во многом естественным для конца XX века в области образования стало появление новых типов образовательной деятельности, образовательных услуг и образовательных организации – дистанционное обучение.

Вторая глава посвящена практической работе по применению информационных технологий в системе среднего профессионального образования (на примере Колледжа Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета): характеристика базы исследования и особенностей применения информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-

педагогического университета; направления развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; разработка процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Результатами второй главы является разработка процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, которая состоит из трех этапов:

I этап: подготовительный: 2017–18 уч.год.

Цель: создать единое информационное пространство Колледжа ЮУрГГПУ.

Задачи: обновление и пополнение Колледжа средствами информационно-коммуникационных технологий, установка соответствующего стандартам программного обеспечения, создание локальной сети Колледжа.

II этап: внедренческий: 2018-19 уч.год.

Цель: автоматизация учебно-воспитательного процесса Колледжа ЮУрГГПУ.

Задачи: автоматизация управления Колледжем ЮУрГГПУ и документооборота Колледжа, расширение локальной сети Колледжа, создание компьютерных классов.

III этап: аналитический – 2019-2020 уч.год.

Цель: использовать возможности информационного пространства Колледжа ЮУрГГПУ как средства повышения качества образования.

Задачи: реализация информационно-коммуникационных технологий через сеть специализированных кабинетов; создание кабинета медиатеки; создание сети дополнительного информационного образования на базе Колледжа ЮУрГГПУ; корректировка содержания образовательных

программ с четом усиления уровня информационного образования; создание и информационного центра Колледжа ЮУрГГПУ.

Также спрогнозированы предполагаемые результаты реализации процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: использование Интернет-технологий в рамках формирования единой информационной образовательной среды Колледжа, стимулирование использования информационно-коммуникационных технологий в организации учебно-воспитательного процесса, предоставление дополнительных возможностей для развития талантливой творческой молодежи, содержательной корректировке образовательной программы Колледжа, учёт возможностей эффективного взаимодействия студентов, педагогов и администрации со средствами информационных технологий, росту качества образования, повышение возможностей всех участников образовательного процесса в использовании Интернет-ресурсов.

Таким образом, цель исследования: теоретическое обоснование применения информационных технологий в системе среднего профессионального образования и разработка модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета – достигнута.

Задачи исследования выполнены: изучить сущность внедрения информационных технологий в системе профессионального образования; определить нормативные основы информатизации образовательного процесса; обосновать сущность применения дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования; осуществить характеристику базы исследования и особенностей применения информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; определить направления развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета;

разработать и внедрить процессной модели применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Гипотеза исследования подтверждена: процесс обучения в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета будет более эффективным, если осуществить характеристику базы исследования и особенностей применения информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; определить направления развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; разработать процессную модель применения и развития информационных технологий в Колледже Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Структура применения информационных технологий в Колледже ЮУрГГПУ

