



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация образовательного взаимодействия с семьей
по формированию грамматически правильной речи детей
старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402/096-3-1

Васильева Люция Наилевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Колосова Ирина Викторовна

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации образовательного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1. Состояние проблемы организации образовательного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	7
1.2. Особенности формирования грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста	12
1.3. Условия организации образовательного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста	26
Выводы по первой главе	34
Глава 2. Экспериментальная работа по организации образовательного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.....	36
2.1. Изучение образовательного взаимодействия с семьей по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.....	36
2.2. Реализация условий организации образовательного взаимодействия с семьей по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста	45
2.3. Результаты экспериментальной работы	58
Вывод по второй главе.....	65
Заключение.....	68
Список литературы.....	72
Приложение.....	77

Введение

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, поэтому с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями.

Важной социальной задачей, стоящей перед детским садом является оказание помощи семье в воспитании ребенка. В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по организации образовательного взаимодействия с семьей по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста, так как наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

Грамматический строй в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. При этом важную роль играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка. В процессе овладения речью у ребенка вырабатывается определенное чувство языка. Он усваивает определенные правила и законы грамматики.

К.И. Чуковский отмечал: «Страшно подумать, какое огромное множество грамматических форм сыплется на бедную детскую голову, а

ребенок, как ни в чем не бывало, ориентируется во всем этом хаосе, постоянно распределяя по рубрикам беспорядочные элементы услышанных слов и при этом, даже не замечая своей колоссальной работы. У взрослого лопнул бы череп, если бы ему пришлось в такое малое время усвоить то множество грамматических форм, которые так легко и свободно усваивает ребенок»[49].

При формировании грамматически правильной речи мы, прежде всего, стараемся воспитать у детей умение наблюдать за речью, формировать навыки общения, добиться дифференцированного восприятия речи.

Грамматика – наука о строе языка, о его законах. Как строй языка, грамматика представляет собой «систему систем», объединяющую словообразование, морфологию, синтаксис.

Овладение ребенком грамматически правильной речью оказывает огромное влияние на общее развитие, обеспечивая ему переход от изучения языка в школе. При формировании грамматически правильной речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи. Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии.

Формирование грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста обеспечивает успешное общение и готовность ребенка к обучению грамоте. Данное обстоятельство актуализирует тему нашего исследования.

Цель исследования: изучение особенностей организации образовательного взаимодействия с семьей по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является процесс организации образовательного взаимодействия с семьей по формированию грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются условия организации образовательного взаимодействия ДООУ и семьи по формированию грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: эффективность работы по формированию грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих условий организации образовательного взаимодействия ДООУ и семьи:

- использование нетрадиционных форм взаимодействия ДООУ с родителями;
- использование игровых приемов работы с детьми в условиях ДООУ и семьи.

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Изучение и анализ теоретического материала по проблеме организации образовательного взаимодействия ДООУ с семьей.
2. Изучение особенностей работы по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.
3. Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка условий организации образовательного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Организация, база и этапы исследования:

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБДОУ «ДС №197 г. Челябинска».

Работа проходила по следующим этапам:

Первый этап – констатирующий: был проведен анализ литературы, определен выбор темы, определены цели и задачи работы, методы исследования. Основными методами исследования на данном этапе работы были: анализ педагогической и методической литературы, обобщение педагогического опыта, выдвижение гипотезы.

Второй этап – формирующий: был проведен констатирующий этап эксперимента, изучено состояние организации образовательного взаимодействия ДОО и семьи по формированию грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста, реализованы условия организации образовательного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста. Основными методами исследования на этом этапе были: анализ и обобщение результатов, наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент.

Третий этап – контрольный: подведены итоги работы, сформулированы выводы. Основными методами исследования на данном этапе являлись: анализ результатов, обработка данных, обобщение и выводы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные условия организации образовательного взаимодействия ДОО и семьи по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста могут быть реализованы в практике работы других ДОО.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы организации образовательного взаимодействия ДООУ и семьи по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста

1.1. Состояние проблемы организации образовательного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей.

Проблема взаимодействия педагога детского дошкольного учреждения с семьей ребенка является важным аспектом в личностном развитии дошкольников. Специальные исследования современных педагогов (Н.А. Андреева, Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Н.Ф. Виноградова и др.) доказали, что ни одно воспитательное учреждение не может дать детям того, что дает им семья. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Семья является уникальной общностью, с которой человек связан всю свою жизнь неразрывными узами, из которой он выносит свои ценностные ориентации и жизненные установки.[3]

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери – без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем образнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Я. А.

Коменскому вторит другой педагог – гуманист И.Г. Песталоцци: семья – подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.[38]

Д.А. Лазуркина призывала к борьбе со «свободным воспитанием», а воспитание в дошкольных учреждениях начали рассматривать, как средство компенсировать недостатки семейного воспитания, а часто даже и как средство разрушения существовавшего ранее института семьи, средство борьбы со «старой семьей», которая рассматривалась как помеха или даже враг правильного, т.е. общественного воспитания.

В ряде работ педагогов (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова, В.П. Дуброва) говорится о специфике педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям, где сочетаются две функции – формальная и неформальная. Воспитатель выступает в двух лицах – официальным лицом и тактичным, внимательным собеседником. Его задача – преодолеть позицию назидательности, разговаривая с членами семьи, и выработать доверительный тон. Авторы выявляют причины трудностей, которые испытывает воспитатель в общении с родителями. К ним относятся: низкий уровень социально – психологической культуры участников воспитательного процесса; непонимание родителями самоценности периода дошкольного детства и его значения; несформированности у них «педагогической рефлексии», игнорирование ими того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольные учреждения, а именно они выступают социальными заказчиками; недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей – об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка. Педагоги зачастую относятся к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания. По мнению авторов, детский сад только тогда удовлетворяет в полной мере потребности семьи, когда он является открытой системой. Родители должны

иметь реальную возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, со стилем общения воспитателя с детьми, включаться в жизнь группы. Если родители наблюдают детей в новой обстановке, они и воспринимают их «другими глазами». [3]

В философской, психолого-педагогической литературе (К.А. Абульханова–Славская, А.Н. Аверьянов, Б.Г. Ананьев, Л.П. Буева, М.С. Каган, Н.Ф. Радионова, В.И. Слободчиков и др.) взаимодействие рассматривается как особый тип связи субъектов совместной деятельности и общения. Только взаимодействие, построенное на основе общечеловеческих ценностей, взаимном участии его участников, обеспечивает достижение общих целей, результативность сотрудничества.

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90–е годы прошлого столетия. Это было связано с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Так, в Законе РФ «Об образовании» говорится, что «государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В данном законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования [17]. В 90 – х годах, в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989) начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л.М. Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий

дошкольных учреждений и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Л.М. Клариной разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи (дети, родители, воспитатели), например, создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого – педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение с ними прочитанного с целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба воспитателей и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для детей и родителей, разнообразных клубов по интересам и др.[17]

Необходимо так же отметить, что их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно – правовых документов, в том числе в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Так, в Законе сказано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте.[17]

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на это

взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

1.2. Особенности формирования грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста

На протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство как морфологической, так и синтаксической стороны детской речи. Лишь к восьми годам можно говорить о полном усвоении ребенком грамматически правильной речи. Достижимый к школьному возрасту уровень овладения родным языком является очень высоким. В это время ребенок уже в такой мере овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, а также твердое и безошибочное использование множества стоящих особняком единичных явлений, что усваиваемый русский язык становится для него действительно родным. И ребенок получает в нем совершенное орудие общения и мышления.

Грамматика – наука о строе языка, о его законах. Как строй языка грамматика – это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию и синтаксис. Эти системы можно назвать подсистемами грамматического строя языка или разными его уровнями.

К.Д.Ушинский назвал грамматику логикой языка, так как она делает нашу речь организованной и понятной.[20]

Благодаря грамматике человек использует язык как средство общения, средство передачи мыслей, средство организации планирования деятельности. Грамматический строй речи – организующий центр языка.

Методика развития речи рассматривает вопросы усвоения детьми грамматического строя в речевой практике.

Следует различать работу над морфологической и синтаксической стороной речи.

Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы; синтаксис – словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов; словообразования – образования слова, которым оно мотивировано, то есть выводиться из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку.

Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребёнка, способствует развитию самосознания. К.Д.Ушинский подчёркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи. [20]

Основой для усвоения грамматического строя является познание отношений и связей окружающей действительности, которые выражены в грамматических формах.

Связь грамматики с действительностью, по мнению А.А.Реформатского, осуществляется через лексику, так как грамматика лишена всякой конкретики.

Речь маленького ребёнка, с точки зрения грамматики, аморфна. Морфологическая и синтаксическая аморфность речи говорит о неопознанности им отношений и связей, существующих в жизни. Познание ребёнком окружающего мира способствует раскрытию связей между предметами и явлениями. Познанные связи грамматически оформляются и отражаются в речи. Это происходит благодаря освоению родного языка, его словарного состава и грамматического строя. [42]

Формирование грамматического строя речи происходит успешно при правильной организации предметной деятельности, повседневного общения со сверстниками и взрослыми, специальных речевых занятий и упражнений, направленных на усвоение и закрепление грамматических форм.

За последние годы значительно повысился научный интерес к педагогическим проблемам формирования грамматически правильной речи. Проведены исследования, направленные на разработку методики

формирования сложных синтаксических конструкций в речи старших дошкольников и словообразовательных знаний и умений.

Развитие грамматического строя речи в онтогенезе

Развитие грамматического строя речи в онтогенезе описано в работах многих авторов: А.М. Шахнаровича, Д.Б. Эльконина, А.Н. Гвоздева, Т.Н. Ушаковой.

Формирование грамматического строя речи осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Так при формировании словоизменения ребенок, прежде всего, должен уметь дифференцировать грамматические значения (рода, числа, падежа и др.), так как прежде чем начать использовать языковую форму, ребенок должен понять, что оно означает.

При формировании грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепление их в собственной речи.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов.

В работах А.Н. Гвоздева с учетом тесного взаимодействия морфологической и синтаксической системы языка выделяются следующие периоды формирования грамматического строя речи. [10]

1 период - период предложений, состоящих из аморфных слов – корней (от 1 года 3мес. до 1 года 10мес).

Этот период включает 2этапа:

1. этап однословного предложения,
2. этап предложения из нескольких слов – корней.

Первый этап 1 периода (1 год 3 мес. – 1 год 8 мес.).

На этом кратковременном этапе ребенок использует лишь отдельные слова в роли предложения.

В речи ребёнка лишь небольшое количество слов, которые он использует для выражения своих желаний, потребностей, впечатлений. При этом для уточнения смысла своего высказывания ребёнок часто использует жесты, интонацию. Первые слова, которые употребляет ребенок, имеют определенной грамматической формы, это аморфные слова-корни. В различных предложениях они используются в одинаковом звуковом оформлении, без изменения.

Основную часть слов составляют существительные. Существительные обозначающие название лиц, предметов, звукоподражание (бух, би-би, му, мяу), лепетные слова (ди, мокко).

Второй этап 1 периода (1 год 8мес. – 1год 10 мес.) – этап предложений из нескольких слов – корней.

На этом этапе ребенок объединяет в одном высказывании сначала два, затем три слова, т. е. в речи ребенка появляется фраза. Грамматическая связь между словами отсутствует.

Ребенок объединяет слова в высказывания, связывая их только интонацией, общностью ситуации. При этом слова используются в предложениях в одной и той же аморфной, неизменяемой форме. Существительные употребляются либо в именительном падеже единственного числа, либо в усеченной, искаженной, неизменяемой форме. Глаголы представлены либо в неопределенной форме, либо в форме второго лица единственного числа повелительного наклонения (дай, неси, спать).

Анализ детских высказываний этого этапа показывает, что дети улавливают из речи окружающих лишь общее содержание, общий смысл слова, выраженный в его лексической основе. Формально–знаковые средства языка не дифференцируются, остаются вне сферы его восприятия. Так при

восприятию различных форм слов (дом, дома, домой, домом и т.д.) ребенок воспринимает лишь общую часть этих слов (дом).

При комбинировании аморфных слов–корней ребенок еще не ставит и не может решить задачу выбора нужной грамматической формы и употребляет одинаковые формы слова в различных словосочетаниях.

2 период - переход усвоения грамматической структуры предложения (1 год 10 мес. – 3 года). Этот период состоит из трех этапов:

1 этап. Формирования первых форм слов (1 год 10 мес. – 2 года 1 мес.);

2 этап. Использование флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (2 года 1 мес. – 2 года 6 мес.).

3 этап. Усвоение служебных слов для выражения синтаксических отношений (2 года 6 мес. – 3 года).

Первый этап 2 периода характеризуется появлением первых форм слов.

На этом этапе формирования грамматического строя речи дети начинают замечать различную связь между словами в предложении.

В отличие от предыдущего этапа, на котором все слова использовались в одинаковой не изменяющей форме, на этом этапе ребенок начинает использовать в речи различные формы одного и того же слова.

Первыми грамматическими формами существительных являются следующие формы именительного падежа единственного числа и множественного числа с окончаниями – Ы – И (фонетически всегда –И по причине смягчения согласных) формы винительного падежа с окончанием – У (лису, куклу) иногда появляются формы родительного падежа с окончанием – Ы (нет кисы), окончание – Е для обозначения места (толе вместо на столе), при этом предлог не употребляется.

Первыми грамматическими формами глаголов являются: повелительное наклонение 2–го лица единственного числа (иди, неси, дай) формы 3–го лица единственного числа настоящего времени, без чередования в основе (сидит, спит), возвратные и невозвратные глаголы. К двум годам

появляются прилагательные, чаще всего в форме именительного падежа мужского или женского рода, но без согласования с существительными.

Таким образом, в речи ребенка начинают обозначаться первые грамматические отношения между словами: согласование существительных в именительном падеже единственного числа с глаголом изъявительного наклонения (матик играет), некоторые формы управления глаголом (дай кису). Однако в речи ребенка имеется большое количество аграмматизмов.

На этом этапе отмечается структура предложения до 3–4 слов, (Таня играет Кука).

Второй этап 2 периода – этап использования системы флексий для выражения связей слов от 2 лет 1 мес. до 2 лет 6 мес.

Словоизменение в русском языке характеризуется большим разнообразием флексий, которые систематизируются при формообразовании в различные типы склонений имен и спряжений глаголов.

Из-за сложности флексийной системы ребенок не может одновременно усвоить все формы словоизменения.

Последовательность усвоения ребенком грамматических форм слов определяется семантической функцией и частотностью использования в речи окружающих.

Общей тенденцией детской речи является первоначальное усвоение наиболее частотных флексий. А течение определенного времени дети используют только одно, наиболее продуктивное окончание, которое А.Н. Гвоздев называет «главенствующим». Другие варианты окончаний, выражающих то же грамматическое значение, отсутствуют в речи, оказываются вытесненными флексиями. Так формы существительных родительного падежа множественного числа имеют несколько вариантов окончаний: – ОВ, нулевое окончание, – ЕЙ, среди которых продуктивной флексией является окончание – ОВ.

В связи с этим длительное время в речи детей наблюдаются замены непродуктивных флексий окончаний – ОВ (много лотков, ножев).

Чем больше флексий используются в языке для выражения одного и того же грамматического значения, тем труднее усваиваются эти формы.

Характерной чертой детской речи на этом этапе является стремление унификация основы различных форм слов. Вначале отмечается однозначное соединение корня и флексии, что выражается в отсутствии чередования, беглости гласных, супплетивизма (молотоком, леды, человеки).

Таким образом, на начальном этапе ребенок усваивает наиболее общие, наиболее продуктивные правила формообразования (систему по Э.Косериу, С.Н.Цейтлин), позже овладевает частными правилами, исключениями из общего правила (нормой языка) происходит дифференциация внутри системы языка.

На этом этапе в детской речи встречается еще много грамматических неточностей. Одни флексии заменяются другими, но в пределах одного грамматического значения.

Среди грамматических форм существительных усваиваются беспредложные формы косвенных падежей: винительного, родительного, творительного.

В речи детей наблюдаются дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов изъявительного наклонения, усваиваются изменение по лицам (кроме 2-го лица множественного числа), разграничиваются формы настоящего и прошедшего времени, однако в прошедшем времени еще смешиваются формы мужского, женского и среднего рода.

Словоизменение прилагательных еще не усвоено, в речи детей наблюдается, как правильное, так и неправильное согласование прилагательного с существительным. Во множественном числе прилагательные правильно употребляются лишь в именительном падеже. В ряде случаев прилагательные употребляются после существительных.

Личные местоимения уже усвоены. В устной речи детей на этом этапе проявляются некоторые семантически простые предлоги: В, НА, У, С, но их

употребление не всегда соответствуют языковой норме, наблюдаются замены предлогов, смешение окончаний.

Происходит расширение и усложнение структуры предложения до 5–8 слов, появляются сплошные предложения, сначала бессоюзные, затем сложносочиненные предложения с союзами.

Третий этап 2 периода - это этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (от 2 лет 6мес. до 3 лет). Характерной особенностью нормального речевого развития является то, что усвоение предлогов происходит лишь после усвоения основных наиболее функциональных грамматических элементов языка – флексий.

На начальном этапе речевого развития в детской речи отсутствуют предлоги (на столе– столе). На этот период непродолжителен. Научившись выделять и использовать флексию, ребенок затем вводит этой конструкции и недостающий третий элемент – предлог, выражая лексико-грамматическое значение с помощью предлога и флексии.

На этом этапе ребенок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при употреблении более сложных предлогов (ИЗ–ЗА, ИЗ – ПОД) наблюдаются аграмматизмы.

Продолжается усвоение более частных правил словоизменения, в том числе дифференциации морфологической системы склонения существительных: усвоение окончаний множественного числа – ОВ, – АМИ, – АХ, падежных окончаний, именительного падежа множественного числа – А, – НА (рога, стулья).

На этом этапе закрепляется согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.

В речи детей на этом этапе происходит дальнейшее развитие сложносочиненного предложения, усваиваются многие служебные слова.

Таким образом, в основном употребляются многие грамматические формы. Однако в полной мере морфологическая система языка еще не усвоена.

3 период- период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет). В этот период ребенок систематизирует грамматические формы по типам склонения и спряжения. В этот период значительно сокращается свободное использование морфологических элементов (словотворчество), так как ребенок овладевает не только общими правилами грамматики, но и более частными правилами, системой «фильтров», накладываемых на использование общих правил.

В речи детей до 4х лет иногда еще встречаются случаи неподвижного ударения при словоизменении (на коне), тенденции унификации основы (пени, левы). После 4лет такого рода окказионализмы исчезают из детской речи, остаются лишь нарушения чередования в основах глагола (заплатю).

Усваиваются согласование прилагательного с существительными в косвенных падежах, глагольное управление.

Таким образом, к школьному возрасту, ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического овладения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

Особенности усвоения грамматически правильной речью дошкольниками

Процесс становления грамматического строя речи сложен и связан с аналитико–синтетической деятельностью коры головного мозга.

Дети усваивают грамматическую систему родного языка уже к трем годам во всех её наиболее типичных проявлениях.

В физиологии установлена условно – рефлекторная основа усвоения грамматической стороны речи. У ребенка вырабатывается динамический стереотип при изменении имен существительных, прилагательных и других грамматических форм.

Ребенок усваивает, что для выражения тех или иных мыслей требуется употребление определенных грамматических форм.

Для понимания особенностей освоения грамматического строя дошкольниками большое значение имеют работы А.Н.Гвоздева, С.А.Рубинштейна, Д.Б.Элькониной, А.М.Шахнаровича и других.

Усвоение грамматической стороны речи ребенком происходит в виде усвоения грамматических категорий, которые характеризуются наличием значений. Время и последовательность усвоения этих категорий зависит от характера их значений.

Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты известным лингвистом А.Н.Гвоздевым. Он собрал огромный материал на основе длительных наблюдений за процессом морфологической и синтаксического оформления детской речи, позволяющей проследить процесс формирования грамматического строя от появления первых, еще неизменяемых аморфных слов до начала школьного возраста, когда ребёнок овладевает всеми основными формами языка.

А.Н.Гвоздев отмечал, что три основные части русского языка представляют различные трудности: в отношении существительных наиболее трудно усвоение окончаний, в отношении глаголов – овладение основами, в отношении прилагательных – словообразование.

А.Н.Гвоздевым раскрыта следующая закономерность. В усвоении грамматического строя наблюдается определенная последовательность: сначала усваивается все наиболее типичное, рядовое, все продуктивные формы в области словообразования и словоизменения (падежные окончания имен существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам) [11].

Работы Ф.А.Сохина, Н.П.Серебряниковой, М.И.Поповой, А.В.Захаровой обогащают исследовательские особенности развития грамматического строя речи у детей.

При усвоении грамматического строя языка дошкольник проходит путь от ориентировки на отдельные фонематические признаки.

Основой усвоения грамматического строя является формирование грамматических обобщений.

Формирование грамматических обобщений в процессе развития речи начинается рано, и именно они составляют ядро психологического механизма усвоения языка, а не простое подражание взрослым.

Усвоение грамматики связано с когнитивным развитием ребенка, поскольку формирование языковых обобщений в речи предполагает работу мышления. Процессы анализа, синтеза, абстракции и обобщения приводят к усвоению лексических и грамматических значений.

Развитие морфологической стороны речи детей сопряжено с рядом трудностей, связанных с особенностями русского языка. Прежде всего в русском языке очень сложная система окончаний существительных, не фиксировано место ударений в словах, чрезвычайно большое многообразие чередований гласных и согласных звуков в основах глаголов. Кроме того, дошкольники затрудняются с усвоением родовой принадлежности существительных, пониманием и использованием пространственных предлогов и наречий.

Разные стороны грамматически правильной речи: синтаксис, морфологию, словообразование — ребенок усваивает по-разному, и на каждой возрастной ступени на передний план выступает что-то одно. Так, системой словоизменения — правилами склонения и спряжения, многообразием грамматических форм слов — дети овладевают главным образом в младшем и среднем дошкольном возрасте. В старших группах на передний план выдвигается задача усвоения традиционных, форм изменения всех слов, входящих в активный словарь. Способы словообразования осваиваются детьми позже, чем способы словоизменения. Наиболее интенсивное формирование словообразовательных умений и навыков происходит в старшем дошкольном возрасте, а вот критическое отношение к своим действиям, точное знание норм словообразования у детей только начинает складываться в подготовительной к школе группе.

По формированию способов словообразования следует использовать игры и игровые упражнения, направленные на активизацию поисковой деятельности ребенка в сфере словообразования. Эти игры удовлетворяют естественную потребность ребенка в игре со словом, ведь именно возраст 5–7 лет у детей называют периодом расцвета словотворчества. Детям предлагалось самостоятельно образовать новое слово путем соотнесения рода деятельности и человека.

Формирование структуры предложения реализуется через обучение связной речи и рассказыванию в игровой форме. Совершенствованию синтаксической стороны речи способствуют игры–инсценировки по мотивам сказок и литературных произведений. Дети заимствуют из сказки образные выражения, меткие слова, обороты речи. К этому циклу средств примыкают загадывание и отгадывание загадок, толкование пословиц и поговорок, а также народные игры. Обогащению речи сложными синтаксическими конструкциями, преодолению формальной сочинительной связи способствует ситуация «письменной речи», при которой ребенок диктует свое сочинение, а взрослый его записывает.

Речь ребенка в своем развитии тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. Именно поэтому «важность изучения детской речи в целом, вытекает прежде всего из того, что она является основным и наиболее удобным источником для выяснения законов умственного развития ребенка. Речь дает разнообразные и точные данные о характере мышления ребенка и его развитии».[40]

Показано, что формирования у детей старшего дошкольного возраста грамматически правильной речи носит творческий характер:

1. Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и общего психического развития.

2. Овладение грамматически правильной речи ребенок осуществляет на основе познавательного развития в тесной связи с основанием предметных действий, игры, труда, в общении с детьми и взрослыми.

3. Формирование грамматически правильной речи ребенка – спонтанный процесс (А.В.Запорожец). Педагогическое влияние на этот процесс саморазвития должно учитывать логику и ведущие тенденции естественного овладения языком.[22]

4. Формирование грамматически правильной речи ребенка протекает в общем русле его речевого развития: формы и методы педагогического руководства должны учитывать поэтапный характер общего речевого развития.

5. Формирование фонетики, лексики, грамматики протекает у ребенка неравномерно и в определенной степени не синхронно, произвольно, развитием фонематического восприятия, элементарными формами осознания языковой деятельности, которые проявляются, в частности, в языковых играх.

В работе над формированием грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующие направления:

- предупреждать появление у детей грамматических ошибок, особенно в трудных случаях словоизменения и словообразования;
- эффективно исправлять ошибки, существующие в речи детей;
- совершенствовать синтаксическую сторону речи;
- развивать чуткость и интерес к форме своей речи;
- содействовать грамматической правильности речи окружающих ребенка взрослых.

Формирование грамматически правильной речи осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Так при

формировании словоизменения ребенок, прежде всего, должен уметь дифференцировать грамматические значения (рода, числа, падежа и др.), так как прежде чем начать использовать языковую форму, ребенок должен понять, что оно означает.

При формировании грамматически правильной речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепление их в собственной речи.

1.3. Условия организации образовательного взаимодействия с семьей по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста

Эффективность формирования грамматически правильной речи детей обеспечивается взаимодействием ДООУ с родителями, поэтому на основе изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике мы выделили следующие условия:

- использование нетрадиционных форм взаимодействия ДООУ с родителями;
- использование игровых приемов работы с детьми в условиях ДООУ и семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Наряду с традиционными формами общения существуют нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями, а так же привлечь родителей к жизни ребенка в детском саду.

В настоящее время, как отмечает О.В. Солодянкина, особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Проводятся игры с педагогическим содержанием, например, "Педагогическое поле чудес", "Педагогический случай", "КВН", "Ток-шоу", где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему и многое другое. В ряде детских садов организуется педагогическая библиотека для родителей, книги им выдаются на дом.

Можно организовать выставку совместных работ родителей и детей "Руки папы, ручки мамы и мои ручонки", досуги "Неразлучные друзья: взрослые и дети", "Семейные карнавалы".

Особой популярностью пользуются "Дни открытых дверей", в течение которых родители могут побывать в любой группе. В проведении "Круглых столов" реализуется принцип партнерства, диалога, родителям предлагается подписать "визитку", приколоть ее на груди. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.[39]

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно – аналитические (данная форма по сути приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно – информационные (таблица 1).

Таблица 1

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель	Формы проведения общения
Информационно–аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, "Почтовый ящик"
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках и т.п.

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары – практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно–информационные; информационно–ознакомительные; информационно–просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини – библиотек

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.[27]

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию,

тестированию родителей и педагогов. Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого – педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно – ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и досуги). Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию.

Наглядно–информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно–информационные формы условно разделены на две подгруппы. Ознакомление родителей с ДООУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе ДООУ. Задачами одной из них – информационно–ознакомительной является ознакомление родителей с ДООУ, особенностями его функционирования, с деятельностью педагогов и т.п.

Задачи другой группы – информационно–просветительской близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены нами в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Так же одной из актуальных проблем современной педагогики является совершенствование практических приёмов и методов по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста. Эффективность педагогической работы в значительной мере определяется тем, как сам ребенок участвует в процессе ее проведения, какая ему при этом отводится роль, какова степень ее инициативности. Закрепление любого навыка требует систематического повторения, чтобы у ребенка не пропал интерес к выполняемой работе. Предпосылкой успеха является создание благоприятных условий. Нужно вовлечь ребенка в активный процесс, создать соответствующий эмоциональный настрой, вызвать живой интерес, положительное отношение к занятиям.

В своей работе мы постоянно применяем различные игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи детей.

В морфологии

Детям предлагают выслушать фразу, и определить, какие формы употреблены неправильно. Как ты думаешь, я все правильно сказала? Как надо сказать?

- Девочка «рисовает» красками.
- А мальчик лепит из глины «матрешков».
- У конуры лежит собака с «пяти щенят».
- Я построю много домов «из песков».

Умения употреблять в речи несклоняемые существительные (пальто, метро, кофе, кино, пианино):

А) Дети должны рассмотреть картинки в альбоме О.И.Соловьёвой «Говори правильно» и ответить на вопросы полным предложением: – Сколько пальто висит в шкафу?

- Какого цвета пальто висит в шкафу?
- На чем играет мальчик?

Б) Закончить предложение:

- Оля учится играть на ... (пианино)
- Оле купили зимнее ... (пальто)

Употребления разноспрягаемого глагола хотеть.

«Продолжи предложение».

Педагог предлагает послушать предложение: «Девочка хочет гулять»

- Как можно сказать про многих девочек?
- Девочки ... (хотят гулять)?

Употребления существительных в родительном падеже множественного числа:

а) Игра « Чего не стало?» (сапог, туфель, яблок). Игру можно провести с игрушками – картинками или реальными предметами.

б) Для освоения слов, которое трудно обозначить наглядно, можно провести словесное упражнение « Закончи предложение»:

– Мама печет оладьи. Так мне захотелось ... (оладий).

Умения подбирать однокоренные слова:

А) Дается задание подобрать родственные слова к словам снег, зима;

Б) Ответить на вопрос, родственны ли слова лед и подледный к слову полет.

Употребления сравнительной степени прилагательного.

Детям предлагается закончить предложение.

– Этот дом высокий, а этот еще... (выше).

– Лето было хорошее, а осень... (лучше).

– Осенью холодно, а зимой... (холоднее).

В синтаксисе

Умения конструировать предложения. Ребенку предлагают три слова (имена существительные в именительном падеже, глаголы в неопределенной форме), из которых он должен составить предложение (дети, гулять, парк; рыба, аквариум, плавать).

В словообразовании

Языковое чутье, восприятия и понимания словообразовательных форм.

Детям предлагается ответить на вопросы:

– Как ты объяснишь, кто такой строитель, учитель, мойщик?

– Можно назвать пианистом человека, который умеет играть на пианино?

Умение критически оценивать речь, умения находить ошибки в употреблении способов словообразования.

Детям предлагается послушать неправильные словоформы и высказать свое мнение.

– Масло лежит в «масленице» (масленке).

– Соль насыпана в «соленице» (солонку).

Умение образовывать формы имен существительных и их детенышей (кошка, собака, заяц, слон, овца, лиса).

Умение образовывать слова:

А) С помощью слияния двух слов (морфолого–синтаксический способ)

Детям предлагается ответить на вопросы:

– У зайца короткий хвост. Какой заяц? (короткохвостый).

Б) Путем перехода слов из одного грамматического класса (существительные) в другой (прилагательные) (семантико–морфологический способ).

Выводы по первой главе

Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

"Открытость детского сада внутрь" – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Наряду с традиционными формами общения существуют нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности. Основная цель взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать в процессе общения.

Содержание работы с родителями эффективно реализуется через нетрадиционные формы общения для эффективного формирования грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста.

Грамматически правильная речь – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования,

синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

При правильном и своевременном формировании грамматически правильной речи дети к концу дошкольного периода, к моменту поступления в школу, имеют довольно разнообразный словарь и в достаточной мере владеют грамматическим строем родного языка.

При проведении работы по формированию грамматически правильной речи необходимо учитывать современные о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования грамматического строя в дошкольном возрасте.

Так же опыт показывает, что использование игровых приёмов в работе с детьми способствует наилучшему усвоению знаний детей, а более успешному выполнению заданий способствует создание игровых ситуаций.

При этом необходимо учесть и создать условия организации взаимодействия с семьей.

Нами выделены следующие условия, которые будут реализованы в ходе экспериментальной работы.

- использование нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с родителями;
- использование игровых приемов работы с детьми в условиях ДОО и семьи.

Глава 2. Экспериментальная работа по организации образовательного взаимодействия с семьей по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Изучение образовательного взаимодействия с семьей по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБДОУ «ДС №197 г. Челябинска» с целью проверки гипотезы исследования и включала следующие этапы:

1) констатирующий этап – был проведен анализ литературы, определен выбор темы, определены цели и задачи работы, методы исследования. Основными методами исследования на данном этапе работы были: анализ педагогической и методической литературы, обобщение педагогического опыта, выдвижение гипотезы.

2) формирующий этап – было изучено состояние организации образовательного взаимодействия ДОУ и семьи по формированию грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста, реализованы условия организации образовательного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста. Основными методами исследования на этом этапе были: анализ и обобщение результатов, наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент.

3) контрольный этап – подведены итоги работы, сформулированы выводы. Основными методами исследования на данном этапе являлись: анализ результатов, обработка данных, обобщение и выводы

В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста, 20 родителей, 4 педагога –воспитатели группы, музыкальный работник, педагог по физкультуре.

С целью изучения особенностей организации образовательного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения семьи по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста нами были решены следующие задачи работы:

1) изучить имеющийся опыт взаимодействия ДООУ и семьи в общем, и по вопросам формирования грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста (анкетирование родителей и педагогов);

2) изучить исходный уровень сформированности грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения исследования по изучению взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста, были использованы следующие методики.

1) Анализ взаимодействия данной образовательного учреждения с семьями воспитанников. Анкетирование родителей

2) Анкетирование педагогов–воспитателей по вопросам взаимодействия с семьями

3) Изучение грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Мы предлагали детям:

1) повторение предложений. Предложение читается до первого воспроизведения (1–2 раза).

Критерии оценки: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 0,25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – невоспроизведение.

2) Верификация предложений. Детям читалось предложение, в некоторых из них были ошибки, детям надо было исправить ошибки.

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 балла – выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, или предпринята аграмматичная попытка исправления ошибки; 0 баллов – ошибка не выявлена.

3) Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме. Детям предлагалось составить предложение из слов. Например: мальчик, открывать, дверь. Слова предъявлялись до первого ответа.

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 балла – нарушен порядок слов; 0,25 баллов – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4) Добавление предлогов в предложение. Читалось предложение, детям предлагалось вставить слово, которое в нем пропущено.

В связи с трудностью этого задания использовали два вида помощи: 1-й – стимулирующая («Неверно, подумай еще!»); 2-ой – в виде вопроса к пропущенному предлогу (Наливает чай куда?).

Критерии оценки: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

5) Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Детям предлагалась такая инструкция: один дом, а если их много, то это – дома; один дом, а много чего? – Домов.

Критерии оценки: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

В исследовании принимали участие 4 педагога, 20 человек детей и 20 родителей (по присутствию на момент исследования).

Анализ работы с семьей показал, что коллектив детского сада ведет поиск новых форм взаимодействия с родителями. Работа с семьями воспитанников планируется как в целом по детскому учреждению, так и в каждой возрастной группе. Педагоги используют разные формы работы: собрания, консультации, беседы, Дни открытых дверей.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленные воспитателями и специалистами детского сада.

По вопросу сохранения и укрепления здоровья дошкольников медицинской сестрой и инструктором по физкультуре выпускаются санитарные бюллетени. В вестибюле оформлен «Уголок здоровья», где родители могут получить интересующую их информацию.

В детском саду есть опыт нетрадиционных форм работы с родителями. Работает клуб для родителей «Моя семья».

Но при этом проблема должного взаимодействия между детским садом и семьей существует. Активность и инициатива принадлежит в основном воспитателям. Довольно часто взаимодействие педагогов с семьей носит назидательно–поучительный характер. Педагоги и родители общаются чаще всего в отсутствии детей (на собраниях, консультациях и т.д.).

Анкетирование родителей показало, что 100% родителей задумывались о том, как говорит их ребенок, регулярно слушают, что и как он говорит, отмечая, есть ошибки в речи или нет.

При ответе на вопрос «Все ли вам нравится в речи ребенка?» мнения разделились: 75% родителей ответили, что нравится все, 25% родителей отметили, что не нравится что невнятно произносит некоторые слова, не правильно строит предложения, употребляет предлоги или глаголы.

95% родителей поправляют ошибки в речи ребенка.

При ответе на вопрос «Делает ли ваш ребенок грамматические ошибки? Какие (подчеркните нужное)?» ответы распределились следующим образом:

- согласование слова в роде, числе, падеже – 35%;
- согласование слов – 40%;
- употребление предлогов – 45%;
- употребление существительных множественного числа – 35%;
- употребление несклоняемых существительных – 55%;
- употребление сравнительной степени прилагательных – 40%.

На вопрос «Как вы реагируете, если ребенок ошибается?» 100% стараются показать, как правильно говорят (по мнению родителей).

При ответе на вопрос: «Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?» – 100% родителей ответили, что играют, специальных игр для развития речи нет, отметили только лото с буквами – 15% респондентов.

При ответе на вопрос: «Компетентны ли вы в вопросах формирования у детей дошкольного возраста грамматически правильной речи или вам необходима помощь наших педагогов?» – 85% родителей ответили, что не компетентны, или не очень компетентны. 15% родителей отметили, что обладают достаточным количеством знаний для формирования у детей дошкольного возраста грамматически правильной речи.

При ответе на вопрос «Какая форма методической помощи вас бы устроила?», родителями были выбраны следующие варианты ответов (могло быть несколько ответов у одного респондента):

- обзорная консультация специалиста – 35%;
- практикум–семинар по данной проблеме – 50%;
- индивидуальная консультация – 55%.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей можно отметить, что только 15% респондентов обладают знаниями о том, как

формировать грамматически правильную речь у ребенка дошкольного возраста. Родители отметили потребность в информировании о том, как это необходимо делать. Родители не имеют дома игр для развития речи детей дошкольного возраста. Следовательно, нужно взаимодействия образовательной организации и семьи по вопросам формирования грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.

В анкетировании педагогов принимали участие педагоги, которые взаимодействуют с детьми и родителями данной группы: два педагога-воспитателя, музыкальный работник, педагог по физкультуре – 4 человека.

Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями старшей группы помог выявить недостатки в работе:

- при выборе форм работы не всегда учитываются возможности и условия жизни конкретных семей, культурно – образовательный уровень родителей;

- преобладают традиционные формы работы с родителями.

Анкетирование педагогов показывает, что основными причинами этих недостатков можно считать:

- недостаточное знание специфики семейного воспитания;

- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей в семье;

- недостаточный уровень развития коммуникативных умений педагогов;

- отсутствие опыта воспитания и возрастной барьер – у молодых педагогов.

Поэтому обучение конструктивным способам общения всех участников педагогического взаимодействия, повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей становится объективной необходимостью.

В таблице 1 представлены данные о состоянии грамматического строя речи у детей обследуемой группы, (см. таблицу 1).

Результаты данных детей обследуемой группы

Вид задания	Высокий уровень (кол-во человек / %)	Средний уровень (количество человек / %)	Уровень ниже среднего (кол-во человек / %)	Низкий уровень (кол-во человек / %)
1.Повторение предложений	8 / 40%	5 / 25%	4 / 20%	3 / 15%
2.Верификация предложений	3 / 15%	7 / 35%	5 / 25%	5 / 25%
3.Составление предложений из слов в нач. форме	4 / 20%	7 / 35%	5 / 25%	4 / 20%
4.Добавление предлогов в предложение	13 / 65%	3 / 15%	3 / 15%	1 / 5%
5.Образование существительных мн. числа в И.п., Р.п.	5 / 25%	6 / 30%	4 / 20%	5 / 25%

Результат нашего исследования показал, что дети, выполняя задание № 1 показали высокий уровень выполнения, следуя инструкции и выполняя без ошибок, что составляет 40%. Средний уровень показали 5 человек (35%), допуская такие ошибки, как пропуск или замена слова без искажения смысла. Остальные дети показали низкий уровень и ниже среднего, что составляет 35%. Эти дети допускали следующие ошибки – искажение смысла и структуры предложений (например; «Петя сказал, он не пойдет гулять, потому холодно», вместо– «Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно»).

При выполнении второго задания высокий уровень показали 15% детей, на среднем уровне выполнили задание 35% детей. Детьми допускались такие ошибки, как нарушение порядка или пропуск слова, (например, «Хорошо спиться медведь под снегом» – «Спит под снегом медведь».) 50% детей выявляли ошибки, но допускали ошибки грамматических норм, (например, «Над большим деревом была глубокая яма» – «Под большое

дерево была большая яма».) – неправильное употребление предлогов, употребление неправильных норм управления.

При выполнении задания № 3 высокий уровень имели 20% детей, на среднем уровне – 35%, дети допускали такие ошибки, как нарушение порядка слов, (например, «Грушу бабушка дает внучке» или «Внучка дает бабушке грушу».) 45% детей допускали смысловые ошибки, нарушение порядка слов и замену по фонетическому сходству, (например: «Петя купил маме шарф красный» – «Петя, купить, шар, красивый, мама ».)

Выполняя задания № 4,5, 65% и 25% показали высокий уровень, на среднем уровне 15% и 30% детей. На низком уровне выполнения заданий – 5% и 25% детей. Так дети, которые показали уровень выполнения ниже среднего, допускали следующие ошибки – искажение смысла и структуры предложений; смысловые ошибки, нарушение порядка слов и замена слов в употреблении предложных конструкций с предлогами, даже при использовании стимулирующей помощи второго вида дети давали неправильный ответ. Для детей, имеющих низкий уровень характерны типичные ошибки, например, «Пес сидит (где?) на куста. Почки распустились (где?) из деревьях. Почки распустились в деревьях. Птенец выпал (откуда?) с гнезда». При образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, дети, которые показали низкий уровень выполнения заданий, допускали характерные типичные ошибки. Например, при образовании существительных множественного числа в именительном падеже «окны, ухи, домы, цветки», при образовании в родительном падеже «ух, ухов, звезд, окнов». Дети со средним уровнем развития тоже допускали ошибки, но при помощи логопеда исправляли некоторые простые задания без искажения смысла и структуры предложения.

Таким образом, по результатам взаимодействия с родителями можно отметить, что только 15% респондентов обладают знаниями о том, как формировать грамматически правильную речь у ребенка дошкольного

возраста. Родители отметили потребность в информировании о том, как это необходимо делать. Родители не имеют дома игр для развития речи детей дошкольного возраста. Следовательно, нужно взаимодействия образовательной организации и семьи по вопросам формирования грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Для этого необходимо реализовать следующие условия:

- использование нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с родителями;
- использование игровых приемов работы с детьми в условиях ДОО и семьи.

2.2. Реализация условий организации образовательного взаимодействия с семьей по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью нетрадиционных форм, которые могут быть: коллективными, индивидуальными и наглядными.

1. Коллективную работу можно представить в нескольких видах:

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары;
- выставка;
- фронтальные открытые занятия;
- видеотека;
- библиотека игр и упражнений;
- речевые праздники.

Нетрадиционна форма работы с родителями, которую мы успешно используем — фронтальные открытые занятия. Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению.

Вначале занятия проводит педагог, а затем родители. Обычно участвуют в занятии 3 — 4 родителя. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

Мы практикуем такую нетрадиционную форму работы с родителями как видеотека. Многие занятия, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников.

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической

темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие психических процессов внимания, памяти и т. д.

В нашей библиотеке есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

Полезным для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей. Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Очень удачными были в группе театральные миниатюры с грамматическим содержанием. В первой части дети и родители соревновались в подборе грамматических категорий, а во второй части дети показали родителям две сценки — миниатюры.

2. Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Индивидуальная работа включает следующие формы:

- родительские конференции;
- педагогический консилиум;
- практикумы;
- дни открытых дверей;
- тренинги;
- домашняя библиотечка.

Немалую роль в совместной, комплексной работе педагога и семьи может сыграть анкетирование родителей. Анкетирование предполагает фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают

задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. Для темы беседы не следует брать большой объём материала. Следует ограничиться узким кругом вопросов и не злоупотреблять научной терминологией, и если использовать её, то с пояснениями. Рабочие термины педагогов могут быть непонятны родителям далёким от педагогической науки и создадут барьер в общении.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят корректирующую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Можно заранее заготовить "опорные" карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями.

Некоторые взрослые, которые не могли заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходили на просмотр индивидуальных занятий педагога. Основное внимание обращалось на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие мыслительных процессов. Взрослые обучались практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями является тетрадь для домашних заданий. Тетрадь заполняется два — три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В тетради даются задания по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Домашняя библиотечка. Существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет библиотечка пособий "Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника". Их можно с успехом

использовать в качестве методического и наглядного материала для индивидуальных занятий родителей с ребёнком по заданию педагога.

Альбом имеет теоретическую и практическую части, снабжён картинками, содержит подходы и приёмы, которые позволяют эффективно воздействовать на совершенствование соответствующего компонента языковой системы дошкольника. Подробное описание всех понятий, терминов, заданий и упражнений позволяет не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься развивающей деятельностью, а задача педагога – подобрать соответствующую литературу родителям.

3. Наглядная форма работы очень важна для родителей.

Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляции активности родителей. Внедряя в практику разнообразные формы наглядности, активизируем родителей в вопросах формирования грамматически правильной речи ребёнка.

К наглядным формам работам мы отнесли:

- речевой уголок;
- дневники;
- прайс – листы;
- папка – передвижка.

Речевой уголок отражает тему занятия и представлен в виде рубрик:

Рубрика "Домашнее задание" даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как позаниматься дома по грамматической теме.

Рубрика "Домашняя игротека" знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данной рубрики, мы учитываем

большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость.

Среди прочих дома рекомендуется "играть на кухне". Например, предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук:

Игра "Помогаю маме". Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

На кухне можно проводить игры на обогащение словаря ребёнка.

- "Давай искать на кухне слова". Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

- "Угощаю". Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет "вкусное", «сладкое», «соленое», «кислое» слова и "кладёт" Вам на ладонь, за тем вы ему и так до тех пор, пока всё не "съедите".

Можно играть с целью формирования грамматически правильной речи и слоговой структуры слов.

Информационный лист еженедельно обновляется, так как лексическая тема меняется каждую неделю.

Дневники информируют родителей об успеваемости ребёнка.

Прайс — листы ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Папка — передвижка представляет собой сменяемый 2 — 3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки — передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье,

позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной. Необходимо подчеркнуть преимущество письменной формы. Во — первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во — вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в — третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

Взаимодействие детского сада и семьи — необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Понятие "взаимодействия с семьёй" нельзя путать с понятием "работа с родителями"; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Участие в обучающих мероприятиях родителей способствовало повышению их знаний о содержании обучения детей, помогло осознать свою роль в воспитании ребенка, изменить отношение к личности ребенка, характер общения с ним. До проведения подобных мероприятий лишь малая часть родителей была полностью уверена в своих возможностях.

Методы и приемы формирования грамматически правильной речи

Дидактические игры — эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз

упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Дидактические игры могут проводиться как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала – в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих.

В каждой дидактической игре четко определяется программное содержание. Например, в игре «Кто ушел и кто пришел» закрепляется правильное употребление наименований животных и их детенышей в именительном падеже единственного и множественного числа. В соответствии с дидактической задачей (программным содержанием) отбираются игрушки, с которыми можно легко производить разнообразные действия, образуя нужную грамматическую форму.

Обязательное требование к наглядному материалу: он должен быть знаком детям, оформлен эстетически, вызывать конкретные образы, будить мысль. Перед игрой игрушки рассматриваются, словарь детей активизируется за счет названий цвета, формы, назначения игрушек, действий, которые можно с ним совершать.

Игры — драматизации отличаются тем, что в них разыгрываются сценки (мини — спектакли) с игрушками. Вначале режиссером бывает сам воспитатель, позднее режиссером становится ребенок. Игры такого рода предоставляют возможность для воспроизведения определенных жизненных ситуаций, в которых дети упражняются в употреблении предлогов, изменении глаголов, согласовании существительных с прилагательными. Примером может служить игра — драматизация «День рождения куклы».

У Маши день рождения. К ней должны прийти гости. Надо накрыть стол для чаепития. Поставим большой самовар, заварочный чайник. Какой он? Большой или маленький?

Из чего Машины друзья будут пить чай? (Из чашек.)

Красивые чашки поставим на стол. Чего еще нет? (Блюдец.)

Чашка должна быть с блюдцем. Что еще надо поставить на стол? И т.д.

Когда придут гости, их надо будет посадить за стол.

–Зайка сядет на стул, Мишка – в кресло, Маша – на диван и т.д.

Основные педагогические требования к этому методу аналогичны тем, которые предъявляются и к дидактическим играм.

Специальные упражнения направлены на формирование грамматических навыков в области морфологии, синтаксиса и словообразования. Большое значение логическим упражнениям в школьном обучении придавал К. Д. Ушинский. Он справедливо считал, что упражнения более всего подготавливают ребенка к изучению грамматики.

К.Д.Ушинским разработаны образцы таких упражнений для «первоначального учения родному языку». Приведем примеры:

Словообразование: гнездо птицы, или птичье гнездо, хвост лошади, или хвост лисицы, или верность собаки, или лапка лягушки, или, лапа медведя или..

Морфология:

— железо тяжело, но свинец еще тяжелее, лошадь высока, но верблюд еще (выше), белка хитра, но лисица еще. (хитрее), месяц светит ярко, а солнце еще (ярче), груша сладка, а мед еще.;

— свои глаза. Дороже алмаза (что?). Я не отдам ни за что (чего?).

Трудно не верить (чему?). Берегите пуще всего (что?). Мы видим и небо, и землю (чем?). Кто же заботится (о чем?).

Синтаксис:

— копал. Кто? Что? Где? Когда? Чем? Как? Писал. Кто? Что? Когда? Чем? Кому?

— собирали грибы. Кто? Где? Когда? Во что?

Ехал на лошади. Кто? Где? Когда? Куда? Откуда? На какой лошади? Как?

Е. И. Тихеевой были разработаны упражнения для развития речи дошкольников, в том числе и для развития ее синтаксической стороны: на распространение предложений, на добавление придаточных предложений и др.

Рассматривание картин, в основном сюжетных, используется для формирования умения строить простые и сложные предложения.

Пересказ коротких рассказов и сказок – ценное средство для обучения детей построению предложений, так как само художественное произведение является образцом правильной в грамматическом отношении речи. Занятия по обучению детей пересказыванию обогащают язык, развивают последовательность и логичность мышления и речи.

Методические приемы разнообразны, они определяются содержанием занятия, степенью новизны материала, речью детей, их возрастом.

Ведущими приемами обучения грамматическим навыкам можно назвать образец, объяснение, указание, сравнение, повторение. Они предупреждают ошибки детей, помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова или конструкции предложения.

Образец правильной речи педагога играет важную роль на первоначальных этапах обучения. Детям предлагают поучиться правильно говорить слова, запомнить их:

- ехать – приезжай, махать – маши, искать – ищи;
- снять (что?) – пальто, но раздеть (кого?) – куклу;
- надеть (что?) – шапку, но одеть (кого?) – мальчика.

Объяснение, как следует употреблять трудные формы. Например: все слова изменяются, но есть такие, как пальто, кино, кофе, какао, метро, радио, которые никогда не изменяются, поэтому надо говорить: одно пальто, на вешалке много пальто, на пальто меховой воротник. Эти слова надо запомнить.

Сравнение двух форм (чулок – носок; карандашей – апельсинов – груш; столов – окон). Для прочного запоминания трудной формы применяется многократное повторение ее детьми вслед за педагогом, вместе с ним, хором и по одному.

Используются и такие приемы, как создание проблемных ситуаций; подсказ нужной формы; исправление ошибки; вопросы подсказывающего и

оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно, и др.

В морфологии, синтаксисе и словообразовании используются типичные только для этого раздела приемы работы с детьми. В словообразовании, например, используется прием раскрытия словообразовательного значения слова: «Сахарница так называется потому, что это специальная посуда для сахара». В синтаксисе применяются подбор однородных определений, дополнение предложений и другие приемы, которые будут рассмотрены ниже.

Усвоение грамматических форм – сложная интеллектуальная деятельность, требующая накопления фактов и их обобщения. На каждом занятии ребенок решает поставленную перед ним умственную задачу. Поэтому занятия и отдельные упражнения должны вызывать у детей положительные эмоции, проходить интересно и живо. Играя, изменяя слова и образуя новые словоформы, дети много раз их повторяют и запоминают непроизвольно.

Важно, чтобы грамматические формы осваивались в живой речи и становились привычными. Необходимо воспитывать у ребенка языковое чутье, внимательное отношение к языку, умение «чувствовать» ошибку не только в чужой, но и в собственной речи. Самостоятельное исправление собственных ошибок – показатель достаточно высокого уровня овладения грамматической стороной языка и осознания явлений языка и речи.

В ходе занятий педагог добивается активности всех детей, точности и осознанности их ответов, фиксирует их внимание на звуковом образе слова и особо на произношении окончаний.

Практика речевого общения – важнейшее условие формирования грамматических навыков.

Повседневная жизнь дает возможность незаметно, в естественной обстановке упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм, фиксировать типичные ошибки, давать образец правильной речи.

Разговаривая с детьми за завтраком, во время дежурства, в уголке природы, на прогулке, педагог поощряет и побуждает общение детей друг с другом, сам вызывает их на разговор.

Собираясь на прогулку, взрослый спрашивает:

Вы хотите лепить снеговика? А ты, Ира, хочешь? Спроси у Наташи и Юли, хотят ли они лепить снеговика.

Ну хорошо, – обобщает взрослый, – все хотят лепить снеговика. Подумайте, что с собой надо для этого взять?

Ведро. Большое или маленькое? Возьмем небольшое пластмассовое ведро, оно легче. Белое эмалированное ведро тяжелее.

Что еще надо взять? – Лопатки. – Сколько лопаток? – Три лопатки. Еще возьмем большую морковку для носа и краску.

– Миша, проверь, все ли взяли? – Пластмассовое красное ведро, три лопатки, морковку и краску.

Другая ситуация:

Дежурные помогают сервировать стол к обеду. Какая посуда нужна для обеда?

Сколько ребят за этим столом? (Шесть.) Значит, сколько надо тарелок? (Шесть тарелок.) Мелких или глубоких? А сколько ложек?

(Шесть ложек.) Сколько чашек? (Шесть чашек.)

Так, незаметно для детей, воспитатель упражняет их в употреблении глагола хотеть, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

Поручая повесить чистые полотенца на вешалки, педагог предлагает посчитать, сколько полотенец у каждого ребенка: у одного – три полотенца, у второго – пять полотенец, у третьего – шесть полотенец. Сколько не хватает полотенец? Не хватает трех полотенец. Надо еще сходить за тремя полотенцами.

Овладение грамматическим строем языка находится в зависимости не только от речевого общения с окружающими и от подражания речи

взрослых, но также от восприятия окружающей действительности, от непосредственной практической деятельности и потребностей ребенка. У него вырабатывается речевой стереотип только при условии связи слов и их форм с фактами действительности. Поэтому так важно организовать деятельность детей с предметами, знакомство с их свойствами и качествами, наблюдения за природными явлениями. Установление и осознание ребенком существующих в природе связей и зависимостей находят отражение в увеличении объема предложений, в построении сложных речевых конструкций, в употреблении союзов чтобы, так как, поэтому.

Овладение грамматическим строем языка находится в зависимости не только от речевого общения с окружающими, но и от подражания речи взрослых с которыми ребенок общается наиболее тесно, поэтому для эффективного взаимодействия ДОО с семьей был разработан и реализован план работы с родителями.

План работы с родителями

сроки	виды работ	ответственные
Ноябрь декабрь	Собрания Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы». Тема: «Динамика речевого продвижения ребенка»	воспитатель
В течение всей экспериментальной работы	Индивидуальные беседы	воспитатель
В течение всей экспериментальной работы	Консультации «Речевое общение с ребенком в семье. Семейное чтение». «Семья, имеющая ребенка с речевыми нарушениями». «Влияние на здоровье и речевое развитие ребенка теле, видео и компьютерной информации».	воспитатель
В течение всей экспериментальной работы	Наглядная агитация <i>Папка-передвижка</i> «Артикуляционная гимнастика» «Развитие мелкой моторики» «Развитие речевого дыхания у детей» <i>Газета</i> «Роль детской книги в речевом развитии детей»	
декабрь	Тренинги «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» Занятие-тренинг «Давайте поиграем»	воспитатель

декабрь	<i>Утренник</i> «Праздник красивой речи»	Муз. рук-ль, воспитатели
---------	---	-----------------------------

Создание педагогами определенных условий – специального места, обособленного от игровых зон, где проходит индивидуальная и подгрупповая работа по развитию речи – речевой уголок.

Обозначим несколько конкретных задач, которые могут быть решены за период непосредственно образовательной деятельности:

- 1) научить правильному образованию множественного числа существительных;
- 2) научить самостоятельному образованию новых форм слова;
- 3) научить правильному образованию трудных форм повелительного наклонения глаголов;
- 4) научить правильному образованию притяжательных и относительных прилагательных;
- 5) научить правильному согласованию существительных с прилагательными, числительными, местоимениями;
- 6) научить правилам согласования слов в предложениях с использованием предлогов
- 7) научить детей грамматически правильно строить предложения (простые, сложносочиненные и сложноподчиненные);
- 8) формировать навыки связной речи.

2.3. Результаты экспериментальной работы

На формирующем этапе был осуществлен ряд мероприятий: проведены все запланированные мероприятия с родителями, их научили формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста. Родителям выдавались разработанные буклеты с рекомендациями по формированию грамматически правильной речи. Для них была разработана периодичность занятий с детьми дома.

Далее по завершению формирующего этапа было проведено контрольное изучение грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста по тем же методикам, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Состояние грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Вид задания	Высокий уровень (кол-во человек / %)	Средний уровень (количество человек / %)	Уровень ниже среднего (кол-во человек / %)	Низкий уровень (кол-во человек / %)
1.Повторение предложений	10 / 50%	9 / 45%	1 / 5%	0 / 0%
2.Верификация предложений	6 / 30%	10 / 50%	2 / 10%	2 / 10%
3.Составление предложений из слов в начальной форме	8 / 40%	7 / 35%	3 / 15%	2 / 10%
4.Добавление предлогов в предложение	15 / 75%	4 / 20%	1 / 5%	0 / 0%
5.Образование существительных мн. числа в И.п., Р.п.	12 / 60%	6 / 30%	2 / 20%	0 / 0%

Рисунок 1

Сравнение показателей по критерию «Повторение предложений» до и после формирующего эксперимента

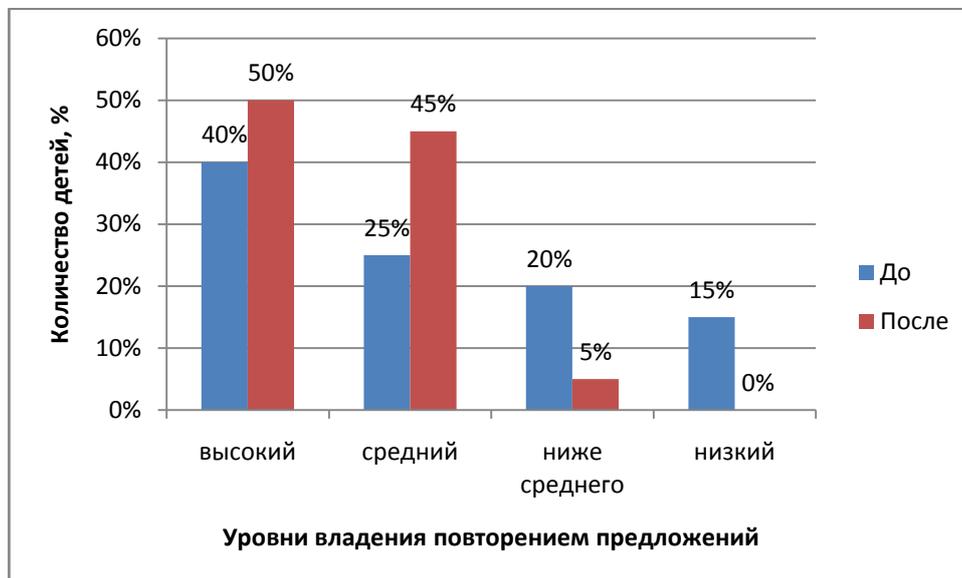


Рисунок 1 – Динамика развития грамматического строя речи по критерию «Повторение предложений»

На рисунке 1 видим, что увеличилось количество детей на 10%, которые могут повторять предложения безошибочно. Так же вырос показатель по среднему уровню на 20%, когда дети допускали единичные незначительные ошибки. Соответственно, уменьшились показатели по уровню ниже среднего и низкому – каждый на 15%. Это говорит об эффективности взаимодействия образовательной организации с семьей по формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Рисунок 2

Сравнение показателей по критерию «Верификация предложений» до и после формирующего эксперимента

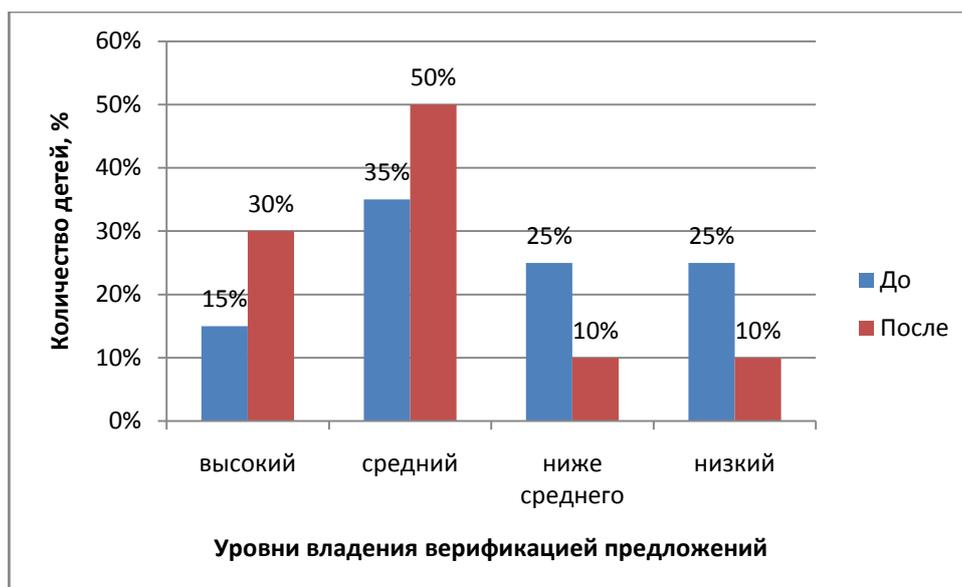


Рисунок 2 – Динамика развития грамматического строя речи по критерию «Верификация предложений»

Это одно из самых сложных заданий, так как детям на слух предлагалось обнаружить ошибку в предложении и исправить ее. Не все дети слышали ошибку, не все знали, как исправить ошибку, как сказать так, чтобы было грамматически правильно. Однако, и по этому критерию были выявлены улучшения. Так, количество детей, показавших высокий уровень увеличилось на 15%, количество детей, показавших средний уровень – также увеличилось на 15%, уменьшились уровни ниже среднего и низки – каждый на 15%. Это позволяет сделать аналогичный вывод – концентрация внимания родителей на проблеме формирования грамматически правильной речи детей, обучение родителей знаниям и навыкам работы по формированию грамматически правильной речи приносит положительный результат.

Рисунок 3

Сравнение показателей по критерию «Составление предложений из слов в начальной форме» до и после формирующего эксперимента



Рисунок 3 – Динамика развития грамматического строя речи по критерию «Составление предложений из слов в начальной форме»

На гистограмме видно, что увеличилось количество детей с высоким уровнем – на 20%. Одной из причин этого показателя можно назвать то, что задание более знакомо, чем в первый раз. Дети легко справились с ним. Средний уровень по количеству остался без изменений. Уменьшилось количество детей в уровне ниже среднего и низком – в каждом на 10%. Это позволяет сделать аналогичный вывод – концентрация внимания родителей на проблеме формирования грамматически правильной речи детей, обучение родителей знаниям и навыкам работы по формированию грамматически правильной речи приносит положительный результат.

Рисунок 4

Сравнение показателей по критерию «Добавление предлогов в предложение» до и после формирующего эксперимента.



Рисунок 4 – Динамика развития грамматического строя речи по критерию «Добавление предлогов в предложение»

На гистограмме видно, что есть положительная динамика по количеству детей в высоком уровне – увеличилось на 10%, средний уровень – изменился на 5%, уровень ниже среднего – уменьшился на 10%, низкий уровень уменьшился на 5%. С этим заданием дети справлялись неплохо на констатирующем этапе, однако после того, как были подключены родители к формированию грамматически правильной речи у детей, процесс пошел быстрее: дети понимают, что такое предлоги, знают их назначение, значение того или иного предлога, правильно используют сами, правильно используют при выполнении конкретного задания.

На рисунке 5 представлено сравнение показателей по критерию «Образование имен существительных множественного числа в именительном и родительном падежах» до и после формирующего эксперимента.



Рисунок 5 – Динамика развития грамматического строя речи по критерию «Образование имен существительных множественного числа в именительном и родительном падежах»

На гистограмме видно, что количество детей, показавших высокий уровень по исследуемому критерию вырос на 35%, средний уровень количественно остался без изменений, уровень ниже среднего количественно остался без изменений, низкий уровень уменьшился на 20%.

Дети, которые принимали участие в исследовании, успешно справлялись с заданием, правильно склоняя предлагаемые существительные во множественном числе.

Дети, которые показали уровень низкий или ниже среднего по всем критериям, как правило, имеют какие-либо логопедические нарушения, например, ОНР III уровня, т.е. находятся в процессе коррекции речи. Возможно, родители с ними занимались меньше, чем это обговаривалось в процессе формирующего этапа. Однако, у них также отмечался качественный прогресс, который заключался в затрачивании меньшего количества времени на выполнение задания.

Это позволяет сделать аналогичный вывод – концентрация внимания родителей на проблеме формирования грамматически правильной речи

детей, обучение родителей знаниям и навыкам работы по формированию грамматически правильной речи приносит положительный результат.

Следовательно, цель работы достигнута, гипотеза доказана.

Выводы по второй главе

Анализ работы с семьей показал, что коллектив детского сада ведет поиск новых форм взаимодействия с родителями. Работа с семьями воспитанников планируется как в целом по детскому учреждению, так и в каждой возрастной группе. Педагоги используют разные нетрадиционные формы работы.

Анкетирование родителей показало, что 100% родителей задумывались о том, как говорит их ребенок, регулярно слушают, что и как он говорит, отмечая, есть ошибки в речи или нет.

При ответе на вопрос «Все ли вам нравится в речи ребенка?» мнения разделились: 75% родителей ответили, что нравится все, 25% родителей отметили, что не нравится что невнятно произносит некоторые слова, не правильно строит предложения, употребляет предлоги или глаголы.

95% родителей поправляют ошибки в речи ребенка.

При ответе на вопрос «Какая форма методической помощи вас бы устроила?», родителями были выбраны следующие варианты ответов (могло быть несколько ответов у одного респондента):

- обзорная консультация специалиста – 35%;
- практикум–семинар по данной проблеме – 50%;
- индивидуальная консультация – 55%.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей можно отметить, что только 15% респондентов обладают знаниями о том, как формировать грамматически правильную речь у ребенка дошкольного возраста. Родители отметили потребность в информировании о том, как это необходимо делать. Родители не имеют дома игр для развития речи детей дошкольного возраста. Следовательно, нужно взаимодействия образовательной организации и семьи по вопросам формирования грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Овладение грамматическим строем языка находится в зависимости не только от речевого общения с окружающими, но и от подражания речи взрослых с которыми ребенок общается наиболее тесно, поэтому для эффективного взаимодействия ДООУ с семьей был разработан и реализован план работы с родителями.

Данная работа проводилась поэтапно.

На формирующем этапе был осуществлен ряд мероприятий: проведены все запланированные мероприятия с родителями, их научили формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста. Родителям выдавались разработанные буклеты с рекомендациями по формированию грамматически правильной речи. Для них была разработана периодичность занятий с детьми дома.

Далее по завершению формирующего этапа было проведено контрольное изучение грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста по тем же методикам, что и в констатирующем эксперименте.

На гистограмме видно, что количество детей, показавших высокий уровень по исследуемому критерию вырос на 35%, средний уровень количественно остался без изменений, уровень ниже среднего количественно остался без изменений, низкий уровень уменьшился на 20%.

Дети, которые принимали участие в исследовании, успешно справлялись с заданием, правильно склоняя предлагаемые существительные во множественном числе.

Дети, которые показали уровень низкий или ниже среднего по всем критериям, как правило, имеют какие-либо логопедические нарушения, например, ОНР III уровня, т.е. находятся в процессе коррекции речи. Возможно, родители с ними занимались меньше, чем это обговаривалось в процессе формирующего этапа. Однако, у них также отмечался качественный прогресс, который заключался в затрачивании меньшего количества времени на выполнение задания.

Это позволяет сделать аналогичный вывод – концентрация внимания родителей на проблеме формирования грамматически правильной речи детей, обучение родителей знаниям и навыкам работы по формированию грамматически правильной речи приносит положительный результат.

Следовательно, цель работы достигнута, гипотеза доказана.

Заключение

Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

"Открытость детского сада внутрь" – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Наряду с традиционными формами общения существуют нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности. Основная цель взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать в процессе общения.

Содержание работы с родителями реализуется через нетрадиционные формы общения для эффективного формирования грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста.

Грамматически правильная речь – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования,

синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

При правильном и своевременном формировании грамматически правильной речи дети к концу дошкольного периода, к моменту поступления в школу, имеют довольно разнообразный словарь и в достаточной мере владеют грамматическим строем родного языка.

При проведении работы по формированию грамматически правильной речи необходимо учитывать структуру значения слова, закономерности формирования грамматического строя в дошкольном возрасте.

Так же опыт показывает, что использование игровых приёмов в работе с детьми способствует наилучшему усвоению знаний детей, а более успешному выполнению заданий способствует создание игровых ситуаций.

При этом необходимо учесть и создать условия организации взаимодействия с семьей.

Нами выделены следующие условия, которые будут реализованы в ходе экспериментальной работы:

- использование нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с родителями;
- использование игровых приемов работы с детьми в условиях ДОО и семьи.

Анализ работы с семьей показал, что коллектив детского сада ведет поиск новых форм взаимодействия с родителями. Работа с семьями воспитанников планируется как в целом по детскому учреждению, так и в каждой возрастной группе. Педагоги используют разные нетрадиционные формы работы.

Анкетирование родителей показало, что 100% родителей задумывались о том, как говорит их ребенок, регулярно слушают, что и как он говорит, отмечая, есть ошибки в речи или нет.

При ответе на вопрос «Все ли вам нравится в речи ребенка?» мнения разделились: 75% родителей ответили, что нравится все, 25% родителей

отметили, что не нравится что невнятно произносит некоторые слова, не правильно строит предложения, употребляет предлоги или глаголы.

95% родителей поправляют ошибки в речи ребенка.

При ответе на вопрос «Какая форма методической помощи вас бы устроила?», родителями были выбраны следующие варианты ответов (могло быть несколько ответов у одного респондента):

- обзорная консультация специалиста – 35%;
- практикум–семинар по данной проблеме – 50%;
- индивидуальная консультация – 55%.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей можно отметить, что только 15% респондентов обладают знаниями о том, как формировать грамматически правильную речь у ребенка дошкольного возраста. Родители отметили потребность в информировании о том, как это необходимо делать. Родители не имеют дома игр для развития речи детей дошкольного возраста. Следовательно, нужно взаимодействия образовательной организации и семьи по вопросам формирования грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Овладение грамматическим строем языка находится в зависимости не только от речевого общения с окружающими, но и от подражания речи взрослых с которыми ребенок общается наиболее тесно, поэтому для эффективного взаимодействия ДОО с семьей был разработан и реализован план работы с родителями.

Данная работа проводилась поэтапно.

На формирующем этапе был осуществлен ряд мероприятий: проведены все запланированные мероприятия с родителями, их научили формированию грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста. Родителям выдавались разработанные буклеты с рекомендациями по формированию грамматически правильной речи. Для них была разработана периодичность занятий с детьми дома.

Далее по завершению формирующего этапа было проведено контрольное изучение грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста по тем же методикам, что и в констатирующем эксперименте.

На гистограмме видно, что количество детей, показавших высокий уровень по исследуемому критерию выросло на 35%, средний уровень количественно остался без изменений, уровень ниже среднего количественно остался без изменений, низкий уровень уменьшился на 20%.

Дети, которые принимали участие в исследовании, успешно справлялись с заданием, правильно склоняя предлагаемые существительные во множественном числе.

Дети, которые показали уровень низкий или ниже среднего по всем критериям, как правило, имеют какие-либо логопедические нарушения, например, ОНР III уровня, т.е. находятся в процессе коррекции речи. Возможно, родители с ними занимались меньше, чем это обговаривалось в процессе формирующего этапа. Однако, у них также отмечался качественный прогресс, который заключался в затрачивании меньшего количества времени на выполнение задания.

Это позволяет сделать аналогичный вывод – концентрация внимания родителей на проблеме формирования грамматически правильной речи детей, обучение родителей знаниям и навыкам работы по формированию грамматически правильной речи приносит положительный результат.

Следовательно, цель работы достигнута, гипотеза доказана.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Аспект–Пресс, 2011.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно–прогностический курс: учеб. Пособие/В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013.
3. Арнаутова Е.П., Иванова В.М., Разгонова Н.А. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально–экономической нестабильности общества. Семья на пороге третьего тысячелетия/ Материалы научно – практической конференции. М., 1995. С. 112–118
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду/А.К.Бондаренко– М.: Владос, 2012.
5. Бородин А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста /А.М.Бородин– М.: Педагогика, 2013.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста–2–е изд./А.М.Бородович– М.: Академия, 2012.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1 /А.Л.Венгер – М.: Генезис, 2011 – 160 с.
8. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть2/А.Л.Венгер– М.: Генезис, 2011 – 172 с.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте /Л.С.Выготский– М.: Академия, 2012.
10. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи /А.Н.Гвоздев– М.: Гадарика, 2011.
11. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. Под ред. С.А. Абакумова./А.Н.Гвоздев– М.: Крос–Культ, 2010. – Ч. 1.
12. Генинг М. Г, Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи /М.Г.Генинг.,Н.А.Герман – Чебоксары: Рубрикон, 2010.

13. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учеб.пособие /Л.А. Головей., Е.Ф. Рыбалко – СПб.: Речь, 2008.
14. Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Ительсон Л.Б. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. Ин-тов/В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон .;– М.: Просвещение, 2009. –288 с.
15. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации /Н.И.Жинкин– М.: Аспект–Пресс, 2012.
16. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду /Л.Е.Журова– М.: Владос, 2014.
17. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266–1 (ред. от 27.12.2009) "Об образовании" (с изм. и доп., вступающими в силу с 29.01.2010) – М. : "Изд–во ЭКСМО – Пресс", 2010.
18. Кларина Л.М. Педагогическое проектирование условий развития субъектности детей дошкольного возраста. Исследователь, 2009.
19. Коломинский Я.Л., Е. А. Панько, А. Н. Белоус. Детская психология: Учеб. Пособие. Детская психология/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус:– Мн.: Университетское, 2012. – 399 с.
20. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. Хрестоматия по возрастной психологии /А.В. Запорожец – М.: МОДЭК, 2013.
21. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка. Хрестоматия по возрастной психологии/ А.В.Запорожец – М.: МОДЭК, 2013.
22. Запорожца А.В., Эльконина Д.Б.Психология детей дошкольного возраста/А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина – М.: Гадарика, 2014.
23. Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи /Н.Д.Зарубина– М.: Педагогика, 2007.
24. Зимина И. А. Обследование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Царскосельские чтения научно–теоретической межвузовской конференции с международным участием /И.А.Зими́на– СПб.: Речь, 2011.

25. Иванова Н. П. Лексические упражнения в детском саду. Умственное воспитание детей дошкольного возраста /Н.П.Иванова – М.: Роза мира, 2010.

26. Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей/Н.С. Карпинская– М.: Педагогика, 2012.

27. Кротова Т.В.Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с.

28. Кривояз И. С. Психолого–педагогическое изучение детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и некоторые аспекты коррекционной работы с ними. Дефектология /И.С. Кривояз – 2005. – №

29. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека /И.Ю.Кулагина – М.: Сфера, 2004.

30. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников/Р.И.Лалаева., Н.В.Серебрякова– СПб.: СОЮЗ, 2009. – 160 с.

31. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста /Л.В.Лопатина– СПб.: Союз, 2014.

32. Лурия А.Р., Юдович Ф.Я. Изменения в структуре игры в связи с развитием речи. Хрестоматия по возрастной психологии /А.Р. Лурия., Ф.Я Юдович – М.: МОДЭК, 2013.

33. Люблинская А. А. Детская психология /А.А.Люблинская– М.: Флинта, 2011.

34. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. Для пед. Ин–тов. Под ред. Л.А.Венгера/В.С Мухина– М.: Просвещение, 2005.

35. Мухина В.С. Психология дошкольника /В.С. Мухина– М.: Флинта, 2005.

36. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб.заведений. В 3 кн. Кн. 1 Общие основы психологии2–е изд/ Р.С. Немов– М. : Просвещение: ВЛАДОС, 2005. –576с.

37. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов /М.А.Панфилова– М.: Изд-во Гном и Д, 2011.–160 с.
38. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т. 1 / Под ред. В. А. Ротенберг, В. М. Кларина.— М.: Педагогика,1981.—336с.— С.61–212. Режим доступа: Vim-Bad.ru/docs/pestalozzi_wie_gertrud_ihre – свободный.
39. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье — М.: АРКТИ, 2007. — 80 с.
40. СохинаФ.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. 2-е изд., испр./ Ф.А.Сохина– М.: Просвещение, 2009.
41. Спирова Л.В., Ястребова А.В. Нарушения речи у детей. Хрестоматия по логопедии. Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. В 2-х т./ Л.В. Спирова, А.В Ястребова–М.: Владос, 2007.
42. Реформатский А. А. Введение в языковедение. Под ред. /В.А. Виноградова– М.: Аспект Пресс, 1996.- 536 с.– ISBN 5– 7567–0046–3.
43. Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории. Хрестоматия по возрастной психологии/ С.Л.Рубинштейн – М.: МОДЭК, 2013.
44. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь: Формирование лексико–грамматических представлений / Т.А.Ткаченко– СПб.: Питер, 2009.
45. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.–метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
46. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду /О.С.Ушакова– М.: Владос, 2011.
47. Ушинский К. Д. Русская школа. Сост., предисл., коммент. /В. О. Гусако вой. Отв. ред. О. А. Платонов — М.: Институт русской цивилизации, 2015. — 688 с.

48. Холмовская В.В. Воспитание и обучение детей пятого года жизни /В.В. Холмовская– М.: Академия, 2006.
49. Чуковский К.И. «От двух до пяти» – Впервые под названием "Маленькие дети"/ К.И. Чуковский–Детгиз, М. 1963г.
50. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Под ред. Д.И. Фельдштейна/ Д.Б. Эльконин – Москва – Воронеж.: Флинта, 2009.

Анкетирование родителей
«Взаимодействия образовательного учреждения с семьями
воспитанников»

1. Задумывались ли вы о том, как говорит ваш ребенок?
2. Слушаете ли вы, что говорит ваш ребенок?
3. Все ли вам нравится в речи ребенка?
4. Поправляете ли вы речь вашего ребенка?
5. Делает ли ваш ребенок грамматические ошибки? Какие (подчеркните нужное)?
 - согласование слова в роде, числе, падеже;
 - согласование слов;
 - употребление предлогов;
 - употребление существительных множественного числа;
 - употребление несклоняемых существительных;
 - употребление сравнительной степени прилагательных.
6. Как вы реагируете, если ребенок ошибается?
7. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?
8. Компетентны ли вы в вопросах формирования у детей дошкольного возраста грамматически правильной речи или вам необходима помощь наших педагогов?
9. Какая форма методической помощи вас бы устроила:
 - обзорная консультация специалиста;
 - практикум-семинар по данной проблеме;
 - индивидуальная консультация.

**Анкетирование педагогов–воспитателей
по вопросам взаимодействия с семьями**

1. Учитываете ли Вы возможности и условия жизни конкретных семей, культурно-образовательный уровень родителей при выборе форм работы с семьей?

* да

*нет

2. Какие формы работы с родителями вы используете?

*традиционные

*инновационные

3. Как Вы думаете, в чем причина сложностей работы с родителями?

*недостаточное знание специфики семейного воспитания.

*неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей в семье.

*недостаточный уровень развития коммуникативных умений педагогов.

*отсутствие опыта воспитания и возрастной барьер.

