



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Формирование основ безопасного поведения у детей старшего
дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« ____ » _____ 2017 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402/096-3-1

Ковалева Татьяна Георгиевна

Научный руководитель: к.п.н.,

доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	7
1.1 Анализ проблемы формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности организации формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	19
1.3 Педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	24
Вывод по 1 главе.....	37
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	39
2.1 Изучение формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	39
2.2 Реализация педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	52
2.3 Анализ результатов опытнo-поисковой работы	62
Вывод по 2 главе.....	70
Заключение.....	72
Список литературы.....	74
Приложение.....	79

Введение

Актуальность исследования. Сегодня очевидна необходимость поиска механизма формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной безопасности в связи с проявлениями разрушительных сил природы, увеличения количества промышленных аварий, социального и экологического неблагополучия, а также отсутствия навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.

В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В этом письме впервые уделено внимание формированию культуры безопасности воспитанников образовательных учреждений. Этот вопрос нашёл своё отражение и в ФГОС от 17.10.2013г. № 1155.

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Храмцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Эта задача ставится в образовательной области социально - коммуникативного развития дошкольников определенного ФГОС ДО. Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасности жизнедеятельности, представлено в программе дошкольного образования, которая ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста формируются представления о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: правилах дорожного движения; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице и др.

Таким образом, проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников является актуальной и недостаточно разработанной. **Противоречие** между необходимостью формирования знаний и навыков основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста и отсутствием системы методической работы по формированию основ безопасного поведения детей позволило обозначить проблему и определить тему исследования «Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Объект – процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях:

– внедрение комплекса мероприятий с использованием художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

– создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

– Изучить особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

– Проанализировать подходы к организации формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей в дошкольной образовательной организации.

– Провести опытно-поисковую работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования составили теории формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста (Е.И. Тихеева, А.П. Усова, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Ф.А. Сохин, А.М. Бородич и др.).

При рассмотрении состояния исследуемой проблемы на практике использовались такие методы, как: анализ психолого-педагогической литературы, комплексный метод диагностики формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, наблюдения, количественный и качественный анализ полученных данных.

Практическая значимость исследования состоит во внедрении в практику дошкольных образовательных организаций педагогических

условий, ініціюючих процес формирования основ безопасного поведіння у дітей старшого дошкільного віку.

Структура роботи определена її ціллю і задачами. Робота складається з вступу, 2-х глав, висновку, списку літератури і додатку.

Глава 1. Теоретическое обоснование основ формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ проблемы формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель в формировании основ безопасного поведения дошкольников – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

В определении понятия «безопасность» можно выделить базовые элементы:

– безопасность часто рассматривается как способность объекта, явления, процесса сохранить свою основную характеристику и сущность в условиях целенаправленного, разрушающего воздействия извне или в самом объекте, явлении, процессе;

– безопасность – системная категория, это свойство системы, построенной на принципах устойчивости, саморегуляции, целостности;

– безопасность может рассматриваться, как одно из решающих условий жизнедеятельности личности, общества, а также государства, что позволяет им сохранять материальные и духовные ценности;

– безопасность в абсолютном своем выражении – это полное отсутствие опасностей и угроз в материальной и духовной сферах;

В последние годы проблема формирования основ безопасного поведения становится более актуальной, и это не случайно, потому что, наиболее уязвимой и подверженной различным опасностям категорией, являются дети. Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиологических возможностей, не способен оценить и самостоятельно

определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения. Поэтому особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым.

В Федеральном государственном образовательном стандарте в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155) определены основные задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у дошкольников.

«Формирование основ безопасности» у дошкольников необходимо, осуществлять через решение следующих задач:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Содержание деятельности, представлено в программе дошкольного образования, которая ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

Существенный вклад в изучение опыта личности внесли Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др. В педагогической науке накоплен большой материал по организации и

обогащению как социального, так и личного опыта ребенка. В работах данных исследователей отмечается, что дошкольный возраст является одним из важных этапов в становлении личностного опыта ребенка. Потому что, именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться и подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде. Однако следует отметить, что исследований по изучению условий, необходимых для формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения, до настоящего времени не проводилось.

Актуальность и востребованность исследуемой проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им определенных знаний, умений и отсутствием образовательных программ обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности; жизненными потребностями в необходимости накопления ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной работы родителей, всех работников дошкольной образовательной организации и недостаточно сформированным практико-ориентированным уровнем знаний и умений, которое обеспечивает содержание подготовки педагогов.

Под понятием «основы безопасного поведения» необходимо понимать такой набор стереотипов и действий в изменяющейся обстановке, который позволял бы сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, а также предупреждал физический и психический травматизм, создавая нормальные условия взаимодействия между людьми.

Многие отечественные ученые разрабатывали вопросы безопасности жизнедеятельности в своих исследованиях. Например, в работах психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина освещено

реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности детей. В научных трудах Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, Т.К. Храмцовой, К.Ю.Белой отражены вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста.

В истории дошкольного образования, начиная с середины XIX века в педагогике вместе с общими вопросами образования и воспитания детей особое место занимали вопросы воспитания здорового образа жизни, привития навыков санитарно–гигиенических навыков, а также навыков безопасного поведения.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [42].

П.Д. Юркевич, размышляя о «формах нравственного влияния», отмечал: «Чувство самосохранения, которое действует во всяком живом существе, нисколько не указывает детям на будущую опасность, которую или следует обходить, или следует встречать осторожно и со вниманием к себе и к обстоятельствам. Для них опытность служит источником предосторожности. Но самостоятельная опытность дитяти должна идти рука об руку с разумом воспитателя, который помогает ему смотреть вперед и различать, что опасно и что безопасно. Предостережение имеет двоякую цель – предохранять от опасности, если она есть, и предохранять от страха, если его нет». Автор подчеркивает, что дети должны быть активными и самостоятельными в данном процессе, но вместе с тем требуется руководство со стороны взрослого. Также автор предостерегает нас от «непрерывного» надзора за детьми, потому что, это приводит к «ослаблению воли» ребенка. К сожалению, в теории и практике воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста, эта идея не получила своего дальнейшего развития.

В 1917 году в Бюллетене №2 школьно–санитарного отдела при Наркомпросе было заявлено следующее: «Охрана жизни и здоровья детей

всех возрастов является совершенно новым явлением нашей русской жизни. Без счета гибли дети старшего возраста от разных несчастных случаев, от заразных болезней... жизнь и здоровье каждого ребенка должны отныне свято охраняться». Следует отметить, что именно в этот период вводится новый предмет – школьная гигиена, одной из основных задач которой было ознакомить учащихся с основами «несчастных случаев», а также правилами оказания первой помощи.

В конце 1920-х – 1930-е годы в работах по трудовому воспитанию О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского, А. Никольской-Любимовой, Е. Радиной, Т. Рыцлиной, З. Столица, Л. Шамшиной и других отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами. Стало очевидно, что проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной в отечественной дошкольной педагогике советского периода и находила свое отражение в некоторых программных документах и методической литературе дошкольного воспитания.

В конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию следующих авторов О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с вопросами техники безопасности в быту, которые включают правила обращения с потенциально опасными предметами. В проекте «Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» (1932г.) была сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе. Например, по мнению авторов, детям старшего дошкольного возраста доступно:

- овладение молотком, ножом, пилой, клещами, вырезание ножницами, первичное владение иглой;
- представление, что при кипении образуется пар, что пользование техникой в быту облегчает труд человека;

- умение пользоваться бьющейся посудой, мясорубкой для проветривания овощей и вымоченного хлеба и другими техническими приспособлениями в быту, водопроводом.

Однако в 1936-1937 годах при переработке программ детского сада данные вопросы были исключены из нормативных документов. В результате возникших трудностей у ряда практических работников (недостаточность методического обеспечения, отсутствие необходимых пособий и соответственно желаемого результата в развитии детей, а также приобретении ими знаний) привели к заключению, что материал, формирующий представления о бытовой и других видах техники, довольно сложен и его следует исключить из методики работы с дошкольниками.

В 1937 году В.М.Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к происходящему на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, начиная со старшей группы «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [28]. Исследования В.М. Федяевской были продолжены на практике работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей о проблемах безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской [28], позже были дополнены Э.Я. Степаненковой .

По словам А.М. Якупова, такая разработанность проблемы повлияла на то, что в «дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми правил дорожного движения», чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (в быту, на улице, в природе). [32]

В 1960–1980-е годы о профилактике несчастных случаев с детьми дошкольного возраста как дома, в детском саду, так и на улице говорили в

основном медицинские работники. Но решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, потому что, как отмечают исследователи, они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении.

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка ученые подразумевают совокупность трех компонентов: информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»); поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности»); эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности»).

Анализ литературы позволил нам составить характеристику на дошкольника, обладающего культурой безопасности жизнедеятельности: это ребенок, у которого, прежде всего сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, он мотивирован к охране своей жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Это ребенок, который уверен в своих возможностях, верит в собственные силы, а также имеет опыт, знает и выполняет правила безопасного поведения в быту.

Таким образом, по мере изменений условий жизни человека, по мере возрастания модернизации, изменяются и правила безопасности жизнедеятельности человека, они усложняются, требуют более повышенного изучения и обучения им детей. Следует отметить, что в настоящее время во многих дошкольных образовательных организациях реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей, которые помогают воспитателю решить проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему воспитания безопасного поведения детей.

В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению. Так, например, Л.Григорович в

своих работах предлагает педагогам и родителям совместное рассматривание вместе с детьми рисунков, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься и сделать вывод о не правильном поведении персонажа.

К.Ю.Белая уделяет много внимания теме безопасности жизнедеятельности, считая ее всегда актуальной. Пособие данного автора: Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность» для работы, предназначенное для работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, способствует формированию у дошкольников навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: на природе, в доме, при несчастных случаях, пожаре и т.п.

К. Белая и В. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская в пособии для работы с дошкольником «Твоя безопасность» дают рекомендации как педагогам, так и родителям, предлагая разработанные конспекты занятий, целевых прогулок, записи игр, а также постановку театрализованных представлений.

Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», целью которой является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных, неожиданных, ситуациях, умение ребенка проявить самостоятельность и ответственность за свое поведение.

Данная программа включает в себя следующие разделы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Необходимо отметить, что в дошкольной педагогике очень подробно разработаны вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, а вот бытовой безопасности детей уделялось недостаточно внимания.

В настоящее время появились новые методические разработки, которые непосредственно направлены на формирование основ безопасности детей дошкольного возраста в быту.

Так, например, С.Мартынов делает акцент на предупреждении бытового детского травматизма и соблюдение двух принципов – создание

безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры и т.п.).

Авторами программы «Один дома» Н. Мельникова, Л. Захарова, Р. Шакурова был разработан план - по которому, с помощью драматизации знакомых сказок, инсценировок, игровых тренингов дети подготовительной группы учатся адекватно реагировать на сложную ситуацию.

Т. Храмцовой в своей авторской программе «Один дома», разработала систему педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей).

Раздел «Ребенок дома» также раскрыт в программе Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Необходимыми компонентами в формировании основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, являются: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности.

Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников. Заранее, зная об опасности того или иного объекта, человек может мобилизовать все свое внимание и проявить осторожность как средство защиты.

Уклонение от опасности предполагает: представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности; уметь дать правильную оценку сложившейся ситуации.

Преодоление опасности предполагает: правильное и умелое поведение в опасных ситуациях; знание и применение способов защиты (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями).

Исходя из теоретического анализа содержания понятий «опыт» и «безопасное поведение», «опыт безопасного поведения» дошкольников

возможно рассматривать, как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умении обращаться с опасными предметами и т.п.

Исходя из этих позиций выделяются следующие показатели опыта безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности:

– знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках возможной опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

– умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;

– понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и оценивание своих возможностей по преодолению опасности.

Прежде чем начать работу, необходимо соблюдать следующие организационные принципы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, в течение всего учебного года при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип учета условий городской и сельской местности (условиями проживания и семейным воспитанием).

Принцип возрастной адресованности. При работе с дошкольниками разного возраста содержание обучения должно выстраиваться последовательно: одни разделы доминируют в работе с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Содержание должно органично вплестаться в содержание основной комплексной программы, а организация работы осуществляться в разных видах детской деятельности, через интеграцию образовательных областей.

Определяя основное содержание и направление развития детей, авторы программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, оставляют за каждой образовательной организацией право на использование различных форм и методов обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации; при этом, учитывая жизненный опыт детей, особенностей их поведения и предпочтения.

В своей программе авторы определяют следующие основные направления: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

В соответствии с теми формами работы нас в данном исследовании интересует раздел «Ребенок дома», с детьми в специально организованной деятельности и совместной деятельности воспитателя с детьми, которые были определены, как эффективные в данном направлении технология обеспечена:

- перспективным планированием; сборниками конспектов занятий, тематических недель, экскурсий, бесед, наблюдений, развлечений, викторин, конкурсов и т.п.;
- сборником конспектов занятий, бесед, театрализованных представлений по формированию основ безопасного поведения в быту детей 5-7 лет;
- сборником методических материалов к разделу «Ребёнок и другие люди»;
- сборником конспектов занятий, бесед, экскурсий, наблюдений по безопасному поведению в природе детей старшего дошкольного возраста;
- сборник конспектов занятий бесед развлечений по вопросу сохранения здоровья и создания условий для эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста;
- сборником сюжетно-ролевых игр и дидактических игр.

В каком бы направлении не велась работа, педагог должен помнить, что она должна носить здоровьесберегающий характер. Основная задача, которая решается в рамках данной технологии – это формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и потребности соблюдать эти нормы.

Дошкольникам необходимо объяснить, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставаниями в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организм. Развивать у детей представления о полезности, целесообразности физической активности и знакомить с приемами не медикаментозного лечения, используя для этого целебные силы родной природы.

Старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому, очень важно создать условия, как в дошкольной образовательной организации, так и в семье, позволяющие ребенку старшего дошкольного возраста планомерно накапливать основы безопасного поведения в быту, социуме природе.

Целью программы Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» является, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения, которые позволят им предвидеть опасность в различных, неожиданных, ситуациях, по возможности избегать ее, а при необходимости самостоятельно действовать.

Анализ психолого–педагогической литературы показал, что вопросами безопасности жизнедеятельности личности в своих исследованиях занимались многие ученые, освещая реальное многообразие идей и подходов к данной проблеме. Современные авторы и составители образовательных программ, опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения,

предлагают различные формы и методы организации обучения дошкольников основам безопасного поведения.

1.2 Особенности организации формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Работа по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста предусматривает организацию образовательного процесса в непосредственно–образовательной деятельности, которая реализуется через совместную (партнерскую) деятельность взрослого и ребенка в различных видах (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, а также чтения художественной литературы) или их интеграции, с использованием различного игрового, наглядного материала и мультимедийных средств обучения.

Формы организации работы с детьми старшего дошкольного возраста предполагают уменьшение регламентации действий воспитанников со стороны взрослых (родителей, специалистов, педагогов). Ребенок вправе самостоятельно принять решение об участии в проекте или конкретных действиях, о партнерстве с другими детьми или взрослыми, а также о месте реализации своего намеченного плана. Такое право самоопределения в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками, дает ребенку опыт в приобретении социальных контактов, умение договариваться в ходе деятельности, а также умения управлять действиями других участников для достижения результата. Поэтому не случайно, одним из направлений содержания в образовательной области социально - коммуникативного развития дошкольников, определенного ФГОС ДО, является формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

Структура организации образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного

возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Развлечения по теме	Игры со сверстниками сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, побуждающих детей к: – проявлению самостоятельных действий в определенных ситуациях, – оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Беседы Разыгрывание ситуаций Чтение Рассматривание иллюстраций по теме Развлечения Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Показ Напоминание Объяснение Рассказ Просмотр видеофильмов

Максимальное использование разнообразных форм организации образовательного процесса и видов деятельности по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, осуществляется через интеграцию всех образовательных областей: «Познавательное развитие» (беседы «Зачем нужны правила безопасности»),

«Опасные ситуации», «Источники опасности»), просмотр презентаций и обучающих мультфильмов из серии: «Город дорожных знаков», «Уроки тетушки Совы», «Экология», «Безопасность на природе - это важно», «Кошки и собаки – наши друзья»), чтение и рассматривание познавательных детских журналов «Спасайкин», «Веселый колобок», энциклопедий по безопасности для дошкольников, а также опытно-экспериментальная деятельность.

«*Социально-коммуникативное развитие*» (экскурсии, целью которых познакомить детей с улицей, проезжей частью дороги, перекрёстком; наблюдение за пешеходами; рассматривание обучающих плакатов и иллюстраций « Стихийные явления природы», «Умей оказать помощь», «Чтоб не ссориться с огнем», знакомящих дошкольников с правильным и неправильным поведением, ситуативные беседы « Если ты остался дома один...», игры-тренинги по теме: « Я потерялся», «Службы спасения в городе. Как говорить по телефону с диспетчерами службы «01», «02», «03» , сюжетно-ролевые игры («Пожарная часть», «Служба спасения», «Водители и пешеходы» и т.п.), позволяющие детям закрепить на практике пройденный материал.

«*Речевое развитие*» (чтение детской художественной литературы: народные сказки, рассказы и стихи по теме; драматизация произведений, заучивание стихов и поговорок, беседы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Как рождаются опасные ситуации», дидактические игры: «На островке безопасности», «Назови съедобные и ядовитые грибы» и т.п.

«*Физическое развитие*» подвижные игры («Пожарные сборы», «Сигналы светофора»), игровые упражнения, игры-эстафеты («Дорожный баскетбол», «Затуши костер»), тематические спортивные досуги и развлечения: «В стране дорожных знаков», «День здоровья», «Азбука безопасности», игры – импровизации.

«*Художественно-эстетическое развитие*» (продуктивная деятельность: изготовление коллажей «Правила безопасности в картинках», «Опасные предметы»), рисование, лепка, аппликация по теме, выставки творческих

работ «Советы доктора Айболита», «Полезная и вредная еда», конструктивная деятельность, которая включает создание детьми разных построек «Пожарная часть», «Дорога» и обыгрывание различных ситуаций с ними, пальчиковый театр «Давайте познакомимся с дорожными знаками», а также песенное творчество, театрализованные постановки и музыкальные развлечения по теме.

Таким образом, в организации образовательного процесса по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения, используются как традиционные формы (беседы, игры-путешествия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественных произведений и др., так и инновационные (моделирование проблемно-игровых ситуаций, алгоритмические игры, мнемотаблицы, познавательно-исследовательская и проектная деятельность).

Процессу моделирования проблемно-игровых ситуаций по формированию основ безопасного поведения у детей предшествуют игровые обучающие ситуации:

- ситуации - иллюстрации (отражают те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и выбрать правильное поведение «Как помочь в беде?», «Как поступить правильно?», «Какое правило безопасности применить в данной ситуации?»);

- ситуации-упражнения (здесь дети тренируются в выполнении игровых действий, регулируют взаимоотношения с партнерами в рамках игрового взаимодействия);

- ситуации-оценки (умение проанализировать опасность, обосновать и оценить принятое решение выхода из ситуации).

Моделирование проблемных ситуаций дает возможность вовлечь дошкольника в поиск решения, выбрать правильный способ решения проблемы, выбирая для себя наиболее приемлемые варианты «Как лучше поступить?», «Как избежать опасности (ситуация)?» и т.п.

Использование ИКТ технологий обучающих мультфильмов («Уроки тетушки Совы», «Правила дорожного движения», «Лунтик учит правила),

способствующие получению и закреплению знаний дошкольниками в привлекательной форме.

В работе с детьми используются как алгоритмические игры, целью которых является не только закрепление правил безопасности, но и ориентировка в пространстве, логическое мышление «Дорога домой», «Переход улицы» с опорой на схемы-алгоритмы, так и мнемотаблицы «Дорожные знаки - лучшие друзья водителей».

Организация формирования основ безопасного поведения у дошкольников невозможна без сотрудничества педагогов с семьей, поскольку знания полученные ребенком в ДОО, необходимо закреплять в условиях семьи. Повышение родительской компетентности по данному вопросу, осуществляется с помощью разнообразных форм и видов работы: беседы, родительские собрания с использованием мультимедийного оборудования, круглые столы для обсуждения проблемных ситуаций, консультации медицинского работника, совместные экскурсии, а также различные формы просветительской работы (информационные стенды, буклеты, творческие выставки рисунков, консультации, показ открытых мероприятий и т.п.)

Для того чтобы придать процессу образования детей организованный характер, а также сделать работу более упорядоченной и результативной, педагогами используется такая форма, как перспективное планирование, где конкретизируются задачи обучения и воспитания в определенный момент времени, с учетом уровня развития всей группы так и отдельных детей.

Перспективное планирование предусматривает решение задач по всем компонентам структуры образовательной деятельности:

- непосредственно - образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Таким образом, организация образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного

возраста в быту, социуме, природе, осмотнительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности педагоги ДООУ осуществляют в разных видах детской деятельности, через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» с использованием разнообразных форм организации образовательного процесса, а также совместную работу родителей, воспитанников и педагогов с целью заинтересованности и повышения родительской компетентности воспитанников по данной проблеме.

1.3 Педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

При формировании основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующие педагогические условия:

- разработка и внедрение комплекса мероприятий с использованием художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

- создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализируем данные педагогические условия подробно.

Разработка и внедрение комплекса мероприятий с использованием художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Особую роль в формировании суждений и оценок у детей играет художественная литература. Исследования А.В. Запорожца, которые были посвящены изучению восприятия дошкольниками сказки, позволили выделить следующие особенности. Ребенка не удовлетворяют

неопределенные ситуации, когда неизвестно, кто хороший, а кто плохой. Дети сразу же стремятся выделить положительных героев и безоговорочно принимают их позиции. А по отношению ко всем, кто препятствует осуществлению их замыслов, становятся в резко отрицательное отношение. При слушании литературного произведения дошкольник занимает позицию «внутри него». Он стремится подражать любимым героям. Так возникают механизмы нравственной идентификации, внутреннее действие в воображаемом плане, обогащается личный опыт ребенка, ведь он активно переживает события, в которых не участвовал.

Литературные персонажи фиксируются в сознании ребенка в соответствии с определенной характеристикой. Дошкольнику очень трудно отнести себя к отрицательному персонажу. Так, ребенок, даже понимая, что нарушил нравственную норму, не может отождествлять себя с Карабасом, а утверждает, что поступил как Буратино. Дети не осознают мотивов своего отношения к герою, просто оценивая его как «плохой» или «хороший».

Старшие дошкольники понимают моральную сторону народных сказок. Отрицательная моральная сторона поступков героев вызывает резкий протест и возмущение. Дети сознательно встают на сторону добра.

В возрасте 3-7 лет у детей складываются этические эталоны-образцы, которые содержат более или менее обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. То есть внешний образец поведения взрослого переходит во внутренний план, расширяя возможности нравственного развития личности.

В дошкольном возрасте у детей активно развивают интерес и любовь к художественной литературе. Значительно усложняются задачи, которые педагог должен решать, знакомя ребенка шестого года жизни с произведениями различных жанров. У детей воспитывают способность замечать некоторые выразительные средства. Учат определять и

мотивировать свое отношение к героям произведения. Формируют нравственные критерии оценки.

Одним из аспектов использования произведений художественной литературы в воспитании навыков безопасного поведения детей является воспитание навыков безопасного поведения детей через сказку.

В соответствии с программой дошкольников знакомят с различными сказками. В их числе русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Сивка-бурка», «По щучьему веленью», сказки Пушкина «Сказка о золотом Петушке», «Сказка о царе Салтане», сказки народов мира «Карлик нос» В.Гауф, «а также авторские: «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Толстой, «Каменный цветок» П.Бажов, «Кот в сапогах» Ш.Перро и т.п.

Общие изменения в общественной жизни вызвали необходимость включить в программу основ безопасности жизнедеятельности дошкольников новое содержание (например, раздел «Ребёнок и другие люди»). Современных детей необходимо обучать особым навыкам, чтобы они смогли избежать самых разнообразных опасностей. Необходимо научить детей оценивать окружающую обстановку, определять потенциальную опасность или подозрительную ситуацию и адекватно на неё реагировать.

Ребёнок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. Необходимо рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми (людьми) взрослыми. Большинство детей считает, что опасными бывают люди с неприятной внешностью, «бородатые дяди» или неприятно одетые люди. А молодые, хорошо одетые симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой дружелюбной улыбкой.

Здесь нам помогут сказки.

Чудовище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем. Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Хорошим подтверждением несовпадения приятной внешности и добрых намерений является «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина, в которой злая мачеха прикинулась доброй старушкой и дала

царевне отравленное яблоко. А царевна нарушила правило безопасности: нельзя брать угощение от незнакомых людей.

Другая типично опасная ситуация контакта с незнакомыми людьми: взрослый уговаривает ребёнка пойти с ним куда-то, обещая дать или показать что-то интересное. Необходимо научить детей говорить нет людям, которые хотят их куда-то увести без разрешения родителей.

Типичным примером того, что может случиться, если поверить ласковому голосу, привлекательным обещаниям чужого является русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Ласковым голосом лиса предлагала петушку выглянуть в окошко, обещая дать горошку, приглашала клевать горох, который некуда девать, подбирать пшено, рассыпанное на дороге. Всё это усыпило бдительность петуха. Три раза он выглянул в окно и трижды был схвачен лисой, которой захотелось петушиного мяса попробовать. В ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (если хватают за руку, берут на руки, затаскивают в машину) дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. Каждый раз, когда лиса хватала петушка, он кричал: «Несёт меня лиса за тёмные леса, за высокие горы! Котик-братик, выручи меня!»

А теперь давайте вспомним русскую народную сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Почему ведьме удалось утопить Алёнушку? Да потому, что она с совершенно незнакомой женщиной, которая её ласково звала купаться, пошла на речку, нарушив правило безопасности: нельзя никуда ходить с незнакомыми людьми.

Дети должны понять, что опасность подстерегает не только на улице, но и дома. Необходимо разъяснить детям, что нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителям, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Примером того, что из этого может получиться, является русская народная сказка «Волк и семеро козлят». А в сказке Ш. Перро «Красная шапочка» можно увидеть сразу несколько нарушений правил безопасности. Во-первых, Красная Шапочка остановилась в лесу и стала разговаривать с

волком (она ещё не знала, как это опасно), во-вторых, рассказала ему, где живёт её бабушка («Вон в той деревне за мельницей, в первом домике с краю»), а в-третьих, увидев, что её бабушка выглядит не так, как обычно, легла рядом вместо того, чтобы позвать кого-нибудь из взрослых на помощь.

Существует такое правило безопасности: родители всегда должны знать, где находятся дети, а детям нельзя никуда уходить без разрешения родителей. Колобок в одноимённой русской народной сказке ушёл гулять без спросу и поплатился за это, встретив хитрую лису, которая льстивыми речами заманила колобка сесть себе на нос.

Девочка в русской народной сказке «Гуси-лебеди» вопреки наказам матери оставила маленького братца одного около дома, а сама ушла гулять. Кончилось это тем, что брата унесли гуси-лебеди, и ей пришлось долго его искать и приложить немало сил, чтобы вернуть. Ушла одна в лес девочка из русской народной сказки «Три медведя» и заблудилась. Правило безопасности гласит: чтобы не заблудиться, не ходи в лес один. А уж если пошли в лес, помните: в лесу надо держаться вместе. Говорить о сказках можно долго. Многих бед в сказках могло бы не случиться, если бы герои знали элементарные правила безопасности. Но ведь недаром говорится: «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок».

Таким образом, анализ литературы по проблеме воспитания безопасного поведения посредством художественной литературы показал, что целенаправленное и системное использование произведений художественной литературы является не только благоприятным средством для развития речи дошкольников, но и способствует воспитанию навыков безопасного поведения детей.

Создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников является одним из актуальных и значимых направлений работы дошкольных образовательных учреждений.

Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасности жизнедеятельности детей до 7 лет, находит свое отражение в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений, где главная задача - это сформировать социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста формируются представления о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: правилах дорожного движения; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице и др.

Согласно требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС ДО, в группе должны быть созданы условия, благоприятные для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения - неотъемлемая часть целостной образовательной среды и является системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на

недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс ознакомления и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Главная задача доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста должно осуществляться посредством тесного взаимодействия педагогов учреждений дошкольного образования, родителей, социума и начинается, прежде всего, с создания необходимой развивающей предметно – пространственной среды. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация, заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Поэтому центры безопасности должны быть оснащены разнообразными игровыми пособиями:

- универсальными (многотемными) макетами, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: макеты «Дорога», «Перекресток», «Пожарная часть», «Заправочная станция», имитирующие технику спасателей и пожарно-техническое вооружение, а также различного рода строениями — гаражи, бензозаправочные станции;

- готовыми реалистическими игрушками-моделями: автомобили разных марок, самолёты; действующие модели: механические подъемный кран, управляемая железная дорога, машинки; сборные модели машин, которые

являются хорошим материалом для познавательно-исследовательской деятельности ребенка; моделями пожарной техники, оборудования, машин специального назначения и т.п.

- строительными конструкторами с блоками среднего и мелкого размера;

- атрибутами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр по формированию основ безопасности: куклы, отображающие профессии спасателя-пожарного, полицейского, врача, жилеты-символы, каски, пожарные «рукава», модели одежды юных спасателей-пожарных и т.п.

- крупными мягкими модулями-машин «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная машина», которые дошкольники активно использовали бы в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, а также при организации непосредственно-образовательной деятельности, общения с воспитанниками по темам безопасности жизнедеятельности.

Также в центрах безопасности должны быть представлены:

- разрезные картинки, пазлы и дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Назови причины пожара», «Хорошо-плохо», «Сложи картинку», лото «Дорожные знаки» и т.п.;

- настольно-печатные игры: «Опасные ситуации в доме», «Поучительные истории», «Позовём на помощь» и другие, направленные на формирование у детей умений устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации в рамках тематики формирования основ безопасности жизнедеятельности;

- альбомы для рассматривания «Виды транспорта», «Улицы нашего города», «Моя безопасность», «Прогулки по лесу», ребусы «Знатоки ПДД», алгоритм перехода улицы «Безопасный переход», кроссворды «Дорога», «Безопасность» и т.п.

Центр художественной литературы необходимо пополнить детскими книгами и познавательными детскими журналами по теме, энциклопедии «Если хочешь быть здоров», «Личная безопасность», «Я и мое тело»; книгами для самостоятельного чтения по безопасности, литературой

знакомящей с безопасностью: сказки, загадки, потешки, книжки-самоделки.

Центр изобразительной деятельности полнить разнообразным художественным материалом и оборудованием (акварель, фломастеры, маркеры, ножницы, пластилин, тесто для лепки, бумага и картон различной фактуры, печатки, трафареты, схемы для рисования по темам т.п.) для продуктивной деятельности детей: конструирования, рисования, лепки, аппликации, ручного труда для создания разного рода поделок из природного и бросового материала. Оборудование должно быть удобно расположено в свободном доступе для детей, как для совместной, так и самостоятельной продуктивной деятельности.

В центре музыкальной и театрализованной деятельности должны быть разнообразные детские музыкальные инструменты, куклы и игрушки для различных видов театра, переносная ширма, костюмы для театральной деятельности, маски, атрибуты для постановки театрализованных представлений, обыгрывания сказок и т.п. Развивающая среда должна регулярно пополняться новыми атрибутами, сделанными своими руками и совместно с родителями.

Центр развития активности детей по образовательной области «Физическое развитие» пополнить материалами по безопасности и ЗОЖ. Уделить внимание созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В уголке расположить разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки-передвижки, настольно - печатные игры, плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности. Пополнить дидактическими играми по валеологии и безопасности. Разработать картотеки с комплексом утренней гимнастики, профилактикой плоскостопия, схемами проведения самомассажа, подвижных игр. Подготовить наглядные пособия по видам спорта, спортивный инвентарь, сделанный своими руками, а также спортивное оборудование, атрибуты для организации подвижных игр и игр-эстафет.

Развивающая предметно-пространственная среда в центре двигательной активности должна быть представлена разнообразным спортивным оборудованием: мячи разных размеров, скакалки, кегли, обручи, мешочки с песком, массажные дорожки, спортивные игры с правилами на ловкость, развитие моторики и комплекты мягких модулей и т.п.

Таким образом, развивающая предметно - пространственная среда в группах детей старшего дошкольного возраста должна отличаться рациональностью размещения центров развития, разнообразием, доступностью, функциональностью материалов и пособий. Задача педагогов организовывать предметно-развивающую среду в группе так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом и наиболее полно реализовать себя в различных видах деятельности, как в самостоятельной, так и совместно с педагогом.

Вариативная, многофункциональная, развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий организации качественного образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность с воспитанниками ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности должна строиться с учётом их возрастных особенностей, с опорой на ведущий в дошкольном возрасте вид игровой деятельности и осуществляться, как в специально организованной, так и нерегламентированной деятельности с детьми. С этой целью с детьми старшего дошкольного возраста проводят игры, НОД, спортивные праздники, развлечения, в которых они могут попробовать себя в роли спасателей, закрепить имеющиеся у них навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста осуществляется в творческой деятельности. Театрализованные представления, инсценировки, которые воспитанники старших групп показывают малышам. Полученные детьми представления и впечатления о правилах пожарной безопасности находят своё отражение в рисунках. Хорошо зарекомендовали себя, ежегодно проводимые викторины

«Огонь – друг, огонь – враг», «Дорожная азбука», конкурсы знатоков, КВНы по безопасности жизнедеятельности. Представленные формы работы позволяют детям не только проявить свои способности, продемонстрировать знания, умения, но и научиться работать в команде, действовать согласно правилам, прислушиваться к мнению сверстников, оценивать свою деятельность.

В практику работы педагогов старшего дошкольного возраста необходимо внедрять инновационные педагогические технологии: проектный метод, решение проблемно-игровых ситуаций, моделирование и т.д.

Использование указанных педагогических технологий содействует реализации компетентностного подхода в образовании детей дошкольного возраста, активному привлечению родителей к решению задач формирования у воспитанников навыков безопасного поведения.

С этой целью необходимо осуществлять целенаправленное информационно-методическое сопровождение их деятельности.

Так, в информационно – методическом кабинете учреждения дошкольного образования должна быть представлена справочная информация, методическая литература и другие материалы, предусмотрено проведение семинаров, консультаций, «Недель профессионального мастерства», мастер – классов по проблеме безопасности жизнедеятельности, организация выставок и другие формы работы.

Особое внимание должно уделяться взаимодействию с родителями воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности. Одной из эффективных форм работы с семьей являются родительские собрания с приглашением сотрудников МЧС. Такие встречи носят познавательный характер и служат хорошей воспитательной основой формирования культуры безопасности у дошкольников.

Основы безопасности жизни должны стать для воспитанников осознанной необходимостью и поэтому поставили перед собой цель - формирование у воспитанников основ грамотного поведения на улице. Данная цель достигается за счет работы в разных направлениях: работа с

детьми - ознакомить с основными правилами безопасности на дорогах и улицах; работа с родителями - это родительские собрания, день открытых дверей, круглые столы, папки – раскладушки, совместные праздники; встречи с сотрудниками ГИБДД, НОД, а также работа с другими учреждениями – сотрудничество с ГИБДД.

Старшим воспитателем ДООУ создана электронная картотека с играми, конспектами, методическими разработками, сценариями по ПДД. Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения проводится систематически и основывается на комплексном подходе.

В течение года в групповых помещениях обновляются уголки по безопасности, проводятся консультации для родителей с участием сотрудников ГИБДД, в методическом кабинете создана мини библиотека «Юный пешеход», которая содержит художественную литературу, а также материалы для проведения консультаций для родителей, наглядный материал.

В группах представлено много дидактических, настольно - печатных игр, с помощью которых дети учатся узнавать и различать дорожные знаки; режиссерские и сюжетно – ролевые, которые помогают детям на практике осваивать профессию «участника движения»; атрибутов для ролевых игр, игр соревнований, которые изготавливаются воспитателями и детьми из бумаги и картона, природного и бросового материала. В нашей группе сформирована предметно - развивающая среда по обучению детей правилам дорожного движения: создан уголок по ПДД, он наполнен разнообразным дидактическим и наглядным материалом, также изготовлены макеты улицы и перекрестка.

- универсальные макеты «Дорога», «Улица рядом с домом»;
- визуальная наглядность - плакаты (изготовлен педагогами и родителями воспитанников старшей группы иллюстративный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах и т. д.);

- материалы для сюжетно-ролевых игр «Путешествие», «Строители дорог», «Я – шофер», «Дорога» (разные виды транспорта, напольная дорога, дорожные знаки, костюмы и т. п.);

- оборудование для подвижных игр (фуражка, маски и т. п.). Кроме того, изготовлены и приобретены разнообразные пособия, дидактические и настольно-печатные игры: «Светофор», «Дорожные знаки», «Веселый светофор», «Разрешено-запрещено», «Куда спрятался знак?» и т.п.

- материалы для продуктивной деятельности детей.

Книжный центр пополнен разнообразной познавательной и художественной литературой по ознакомлению детей безопасному поведению на дороге, картотеками стихов, загадок о правилах дорожного движения, транспорте. В оформлении группового пространства использованы детские творческие работы, созданные в рамках «Недели безопасности». В течении учебного года и период летней оздоровительной работы с детьми проводились праздники, развлечения с участием родителей и с сотрудниками патрульно – постовой службы: «В гости к Светофорику», «Лучший пешеход», «Красный, желтый, зеленый» и т.д.

Оснащение ДОУ современными средствами обучения: интерактивная доска, телевизор, проектор, ноутбук. Эти средства, позволяют стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. При организации воспитательно – образовательного процесса с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения желательно активно использовать современные образовательные технологии – ИКТ.

Таким образом, развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает успешное освоение детьми основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, способствует формированию навыков их практического применения. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

В заключении необходимо сказать, что деятельность ДООУ по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности остается актуальной, система работы постоянно совершенствуется. Педагогические работники осознают, что только систематическая, планомерная, комплексная работа способствует формированию у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения, умений применять их в различных ситуациях. Я. Коменский утверждает, что «Только то в человеке прочно и надёжно, что вошло в природу его в его первую пору жизни». Так пусть же хорошо усвоенные детьми правила безопасности станут для них в будущем основой полноценной и счастливой жизни».

Вывод по 1 главе:

Безопасность жизни ребенка, и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать дошкольника от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения. Вопросами безопасности жизнедеятельности личности занимались многие ученые, освещая в своих исследованиях реальное многообразие идей и подходов к данной проблеме.

Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиологических особенностей, не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому особая роль в формировании социального опыта, личностных качеств ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях, а также создание условий и организация педагогического процесса освоения ребенком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности остается актуальной, система работы постоянно совершенствуется. Педагогические работники осознают, что только систематическая, планомерная, комплексная работа способствует формированию у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения, умений применять их в различных ситуациях.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Изучению формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет)

Организация опытнo-поисковой работы включала три этапа:

1.Констатирующий.

Цель: выявить уровень развития знаний по основам безопасного поведения у старшего дошкольного возраста.

2.Формирующий.

Цель: провести опытнo-поисковую работу по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

3.Контрольный.

Цель: определить эффективность проведения опытнo-поисковой работы.

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе МБДОУ «ДС №245 г. Челябинска».

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста был проведен констатирующий этап.

Цель: подобрать диагностический инструментарий для проведения опытнo-поисковой работы, с целью выявления сформированности знаний основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1.Подобрать диагностический инструмент для изучения сформированности знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

2.Организовать диагностическое обследование детей старшей и подготовительной группы.

3.Сделать анализ результатов диагностического обследования.

С целью выявления уровня знаний по основам безопасного поведения было проведено диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста (с 5–7 лет), с использованием рекомендаций и диагностических материалов под редакцией авторов Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной.

В ходе диагностического обследования принимало участие 11 человек.

Цель: определение уровня знаний старших дошкольников об источниках опасности, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, об умении правильно действовать в различных жизненных ситуациях, о здоровом образе жизни, а также возможность скорректировать дальнейшую работу по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Методика предусматривала выполнение детьми диагностических заданий и проводилась по следующим разделам:

1. «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций, используя дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2. «Ребёнок и природа». Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы).

3. «Ребёнок один дома». Занятие–практикум «Спешим на помощь»; дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите полиция!».

4. «Ребёнок на улицах города». Занятие–практикум «Мы пешеходы»; сюжетно–ролевые игры: «Милиционер–регулировщик», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

5. «Здоровье ребёнка». Беседа «Что вредно, а что полезно». Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их

функции). Обсуждение ситуаций «Пирамида здоровья» (культурно–гигиенические навыки). Беседа: «Быть здоровыми хотим» (закаливание, ЗОЖ).

Беседа: «Мои желания»; дидактические игры: «Что хорошо, что плохо».

Цель диагностики в начале проведения опытно-поисковой деятельности: определить те знания и представления, которые имеются у ребенка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Методика проведения диагностики

Раздел 1. «Я и моя безопасность»

- 1.Какие ситуации ты можешь назвать чрезвычайными и опасными?
- 2.Может ли опасная ситуация возникнуть по вине человека?
- 3.Могут ли природные явления служить источником опасной ситуации?

Раздел 2. «Я дома»

- 1.Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру? Почему?
- 2.Что может послужить причиной пожара?
3. Что нужно сделать, если в квартире возник пожар?
4. Как нужно вести себя, если открыт балкон, когда родителей нет дома?
5. Можно ли открывать дверь незнакомым людям?

Раздел 3. «Я и другие люди»

- 1.К тебе на улице подходит незнакомый человек, говорит, что он друг семьи и просит тебя пойти с ним, что ты ему ответишь?
2. Твои действия, если тебе кто–то угрожает или запугивает тебя?

Раздел 4. «Я и природа»

- 1.Какие ядовитые растения и грибы ты знаешь?
- 2.Как нужно вести себя, если началась гроза?
- 3.Назови основные правила безопасности на льду.
- 4.Назови основные правила поведения летом возле водоемов.
- 5.Назови основные правила общения с животными в природе.

Раздел 5. «Я и улица»

- 1.На какой свет светофора и где можно переходить дорогу?

2. Как твоё имя, фамилия, твой домашний адрес?
3. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
4. Какие дорожные знаки ты знаешь?

Раздел 6. «Я и чрезвычайные ситуации»

1. К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
2. Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?
3. Что нужно делать, когда услышал сигнал об эвакуации?

Раздел 7. «Я и моё здоровье»

1. Что нужно кушать, чтобы быть здоровым?
2. Какие витамины ты знаешь?
3. Влияет ли чистота на здоровье человека?
4. Какой вред наносит компьютер и компьютерные игры?

Раздел 8. «Я и службы спасения»

1. Назови номера служб спасения в городе?
2. Можно ли делать ложный звонок, когда помощь не требуется?

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень: ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

2 балла – средний уровень: ребёнок ориентируется в предложенной теме, но испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

1 балл – низкий уровень: ребёнок не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Анкета заполняется самим педагогом во время беседы с ребёнком. Каждый правильный ответ говорит о том, что ребёнок знаком с той или иной проблемой и представляет, как нужно себя вести. Оценивается такой ответ в 1 балл.

Высокий уровень – 16–18 баллов

Средний уровень – 13-15 баллов

Низкий уровень – 0 – 12 баллов

Старшая группа:

Высокий уровень – 2 человека

Средний уровень – 2 человека

Низкий уровень – 1 человек

Подготовительная группа:

Высокий уровень – 1 человек

Средний уровень – 4 человека

Низкий уровень – 1 человек



Рисунок 1. – Уровень сформированности знаний детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности на начальном этапе диагностики

Вывод: Обследовано 11 детей старшего дошкольного возраста.

Из них: На начальном этапе диагностики имели:

высокий уровень - 3 человека

средний уровень – 6 человек

низкий уровень – 2 человека

Таким образом, на высоком уровне оказалось шесть человек, которые самостоятельно справились с заданием и выполняли его без помощи

взрослого. Три человека оказались на среднем уровне, при выполнении задания допускали незначительные ошибки, общие знания и представления детей о правила безопасного поведения были схематичны и разрознены. Два человека показали низкий уровень, поскольку не ориентировались в предложенной теме, не могли самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

они плохо справлялись с заданиями, постоянно прибегали к помощи взрослого.

В результате проведенной диагностики на начальном этапе был выявлен уровень полноты знаний по основам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Количественный анализ уровня сформированности знаний детей на констатирующем этапе.

Таблица 2

Диагностика сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Наблюдение и анализ во второй половине дня	Ст. группа
Содержание	Результаты
Интерес детей к проблеме, проявление его в использовании:	
– дидактических игр;	+
– сюжетно – ролевых игр; («Дорога», «Больница», «Аптека»)	+
– в конструктивной деятельности;	-
– в рассматривании иллюстраций, книг.	+
Использование имеющихся знаний и навыков в самостоятельной творческой деятельности (игры-импровизации, театрализованные игры)	+
Проявление творчества и самостоятельности в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	-
Приемы игрового взаимодействия педагога с детьми (прямые и косвенные), направленные на поддержание интереса к проблеме	+

Вывод: Дети старшей группы в основном проявляют интерес к проблеме, обыгрывают ее в сюжетно-ролевых играх, самостоятельно рассматривают книги и иллюстраций по теме. Продуктивную деятельность используют крайне редко. Недостаточно проявляют творчество и самостоятельность в продуктивной и конструктивной деятельности.

Рекомендации: Пополнить развивающую предметно пространственную среду в центре «Художественно-эстетического развития»; педагогам развивать навыки самостоятельной деятельности детей старшей группы в продуктивной деятельности.

Таблица 3

Диагностика сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Наблюдение и анализ во второй половине дня	Подг. гр.
Содержание	Результаты
Интерес детей к проблеме, проявление его использования: – дидактических игр; – сюжетно – ролевых игр; («Водитель и пассажиры», «Спасатели», «Поликлиника».) – в конструктивной деятельности; – в рассматривании иллюстраций, книг.	+ + + +
Использование имеющихся знаний и навыков в самостоятельной творческой деятельности (игры-импровизации, театрализованные игры)	-
Проявление творчества и самостоятельности в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	+
Приемы игрового взаимодействия педагога с детьми (прямые и косвенные), направленные на поддержание интереса к проблеме	-

Вывод: дети подготовительной группы проявляют устойчивый интерес к проблеме, активно отражают ее в сюжетно-ролевых играх, самостоятельно подбирают игровой материал. Проявляют эмоциональные действия в игровом взаимодействии со сверстниками и взрослым, а также используют

самостоятельный творческий подход в продуктивной конструктивной деятельности. Испытывают затруднения в самостоятельной организации в творческой игровой деятельности.

Рекомендации: продумать методы работы по формированию навыков самостоятельности в творческой деятельности у детей подготовительной группы. Развивать навыки самоорганизации детей, воспитать интерес и стремление к активным действиям. Педагогу продумать приемы игрового взаимодействия с детьми.

Диагностика уровня сформированности знаний по основам безопасного поведения у детей старшей группы (с 5-6 лет)

Обследование проводилось в индивидуальной форме в свободное время. Для проведения создавалась спокойная, доброжелательная обстановка.

Для диагностики использовались вопросы к детям:

1. Выбери предметы, которые могут быть источником опасности.
2. Назови телефоны полиции, «скорой помощи», пожарной охраны. В каких ситуациях их вызывают?
3. Ты один дома, и в дверь позвонили – незнакомый человек. Что делать?
4. Если тебе на улице незнакомый взрослый предложит конфету или игрушку, позовет с собой. Что сделать?
5. Почему говорят «Огонь – наш друг, огонь наш враг».
6. Объясни, почему контакты с животными иногда могут быть опасны.
7. Назови сигналы светофора. Что они означают?
8. Назови съедобные и ядовитые растения (грибы)?
9. Какие дорожные знаки ты знаешь?
10. Назови правила безопасного поведения в лесу?

Количественный анализ уровня сформированности знаний детей старшей группы на констатирующем этапе:

Таблица 4

Старшая группа

Имя ребенка	Вопросы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Даша	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3
Катя	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Дима	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3
Игорь	3	2	1	1	2	1	2	2	1	3
Вова	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Итого:	93%	46.6%	40%	53.3%	60%	46.6%	66.6%	53.3%	40%	100%

Диагностика уровня сформированности знаний по основам безопасного поведения у детей старшей группы на начальном этапе диагностики представлена на рисунке 2.

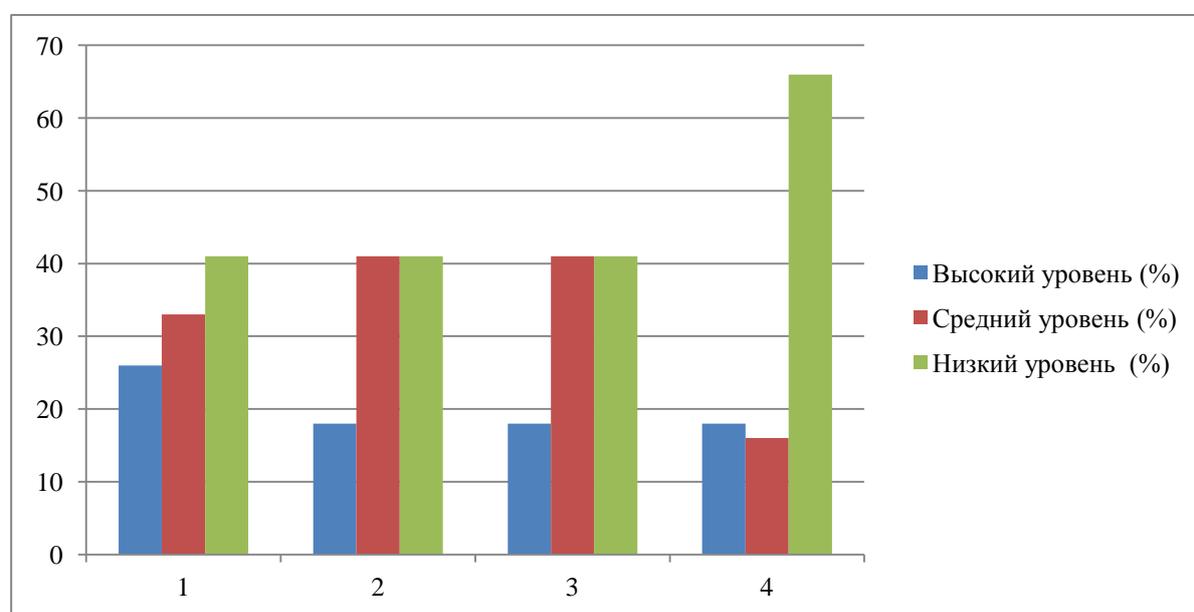


Рисунок 2 - Уровень сформированности знаний у детей старшей группы на начальном этапе диагностики

Алиса	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2
Поля	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3
Денис	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Миша	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2
Данила	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3
Зарина	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Итого	77,7	38,8	44,4	38,8	55,1	44,4	33,3	50,0	33,3	72,2

Диагностика уровня сформированности знаний по основам безопасного поведения у детей подготовительной группы на начальном этапе диагностики представлена на рисунке 3.

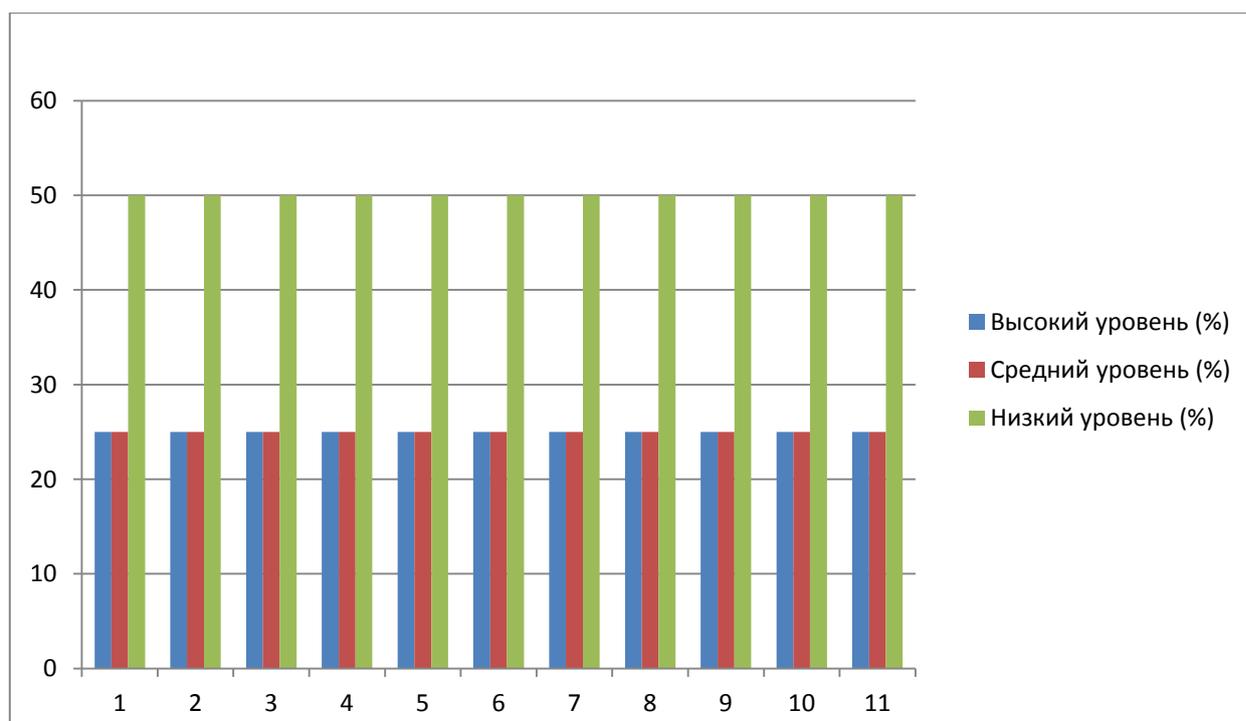


Рисунок 3 - Уровень сформированности знаний у детей подготовительной группы на начальном этапе диагностики

Представленные результаты диагностики показывали, что 50% испытывали затруднения при выборе правильного выхода, испытывали

затруднения при ответе на вопрос; 25% ориентируется в предложенной теме, но испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации; 25% хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного ответа.

25% детей самостоятельно группируют объекты по разным признакам.

Таким образом, анализ ответов показал, что в основном дети интересуются данной темой, но общие знания и представления детей о правила безопасного поведения схематичны и разрознены. Более полными ответы были в основном о нескольких объектах (название ядовитых растений, электрических приборов). При этом они эти объекты называли и не затруднялись ответить, что они обозначают. Остальные объекты вызывали у детей затруднения при их описании.

Следующий этап опытно-поисковой деятельности включал организацию работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения в режимных моментах

Таблица 6

Наблюдение и анализ во второй половине дня

Подготовительная группа

Формы работы	утро	занятия	прогулка	вечер	прогулка
НОД		+			
Работа по данной проблеме в других видах деятельности		+			
Дидактические игры	+			+	
Сюжетно-ролевые игры				+	+
Беседы	+		+	+	
Индивидуальные работы		+			+
Чтение худ. литературы	+	+		+	
Работа в книжном уголке	+			+	

Развлечение				+	
-------------	--	--	--	---	--

Вывод: Организация работы по формированию основ безопасного поведения в режимных моментах проводится систематически, прослеживается интеграция во все виды деятельности. Недостаточно организована игровая деятельность по теме на прогулке в дневное и вечернее время.

Рекомендации: Продумать работу по формированию основ безопасного поведения на прогулке с использованием игровых моментов, подвижных игр, наблюдений.

Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения в режимных моментах.

Таблица 7

Наблюдение и анализ во второй половине дня
Старшая группа

Формы работы	утро	занятия	прогулка	вечер	прогулка
НОД		+			
Работа по данной проблеме в других видах деятельности		+			
Дидактические игры	+				
Сюжетно–ролевые игры				+	
Беседы	+				
Индивидуальные работы			+		+
Чтение худ. литературы	+			+	
Работа в книжном уголке					
Развлечение				+	

Вывод: Организация работы по формированию основ безопасного поведения в режимных моментах находится на начальной стадии.

Рекомендации: продумать организацию и формы работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшей группы через интеграцию образовательных областей. Продумать работу по организации развивающей предметно - пространственной среды.

Таким образом, анализируя результаты диагностических наблюдений у детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что беседа не всегда является регулятором формирования знаний, поэтому необходимо использовать разнообразные методы для формирования знаний и их применений по формированию основ безопасного поведения.

2.2 Реализация педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Формирующий этап опытно-поисковой работы

Целью формирующего этапа является проведение опытно-поисковой работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Мы предположили, что эффективность формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях:

– внедрения комплекса мероприятий с использованием художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

– создания развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Комплекс мероприятий с использованием художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

В средствах обучения и воспитания образовательного процесса следует применять:

1. Чтение художественной литературы с последующим разбором: Е. Хоринский «Спичка-невеличка», И. Тверабукин «Андрейкино дежурство», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон».

2. Придумывание сказок на разные темы.

Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара... о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей способствуют игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например, чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая продуктивная деятельность. Занятия-инсценировки: «Один дома».

Методическая разработка.

Тема: «Детская художественная литература как метод обучения безопасному поведению». Автор: Тихонова Л. С.

Начинать готовить ребенка к встрече с реальным, не всегда доброжелательным миром, нужно начинать уже с раннего возраста. В этом возрасте ребёнок знакомится с окружающим миром, приобретает первые навыки общения с незнакомыми людьми. Работу в данном направлении целесообразно вести через знакомство детей со сказкой.

Выделяются основные этапы работы с текстом, представленные в таблице 8.

Таблица 8

Основные этапы работы с текстом

Наименование этапа	Содержание этапа
Подготовительный	Выбор темы, постановка целей, подбор художественного

		материала, составление вопросов по теме.
Чтение сказки		Обеспечение выразительными средствами передачи
Размышление над содержанием	над содержанием	Восстановление событий, через вопросы по содержанию, проблемные вопросы, комментарий событий.
Подведение итогов		Нахождение скрытых значений и жизненных уроков вместе с детьми.

Всем известные сказки (большинство) содержат примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей, побеседуйте, проиграйте ситуации с ними. Можно «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности.

Вот некоторые темы бесед и игр по русским сказкам.

-Будь готов к неожиданностям. Не все к тебе приходят с добром. Бывают случаи, когда удирать не стыдно, а можно и нужно. («Гуси-лебеди», «Теремок» и др.).

-Не будь наивным! Не покупайся на лестные предложения... если тебя обхитрили (обманули) и ты попал в беду, зови на помощь, кричи громче, поднимай много шума. Держись, помощь придёт. («Кот, петух и лиса» и др.).

-Доверие к людям – прекрасная черта. А вот слепая доверчивость опасна. («Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят» и др.).

-На будущее: никого не приглашай (не пускай) к себе домой, когда ты один. Не открывай дверь, не говори никому по телефону, что дома никого нет. Вдруг это хитрая лиса пришла. («Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» и др.).

-Не бывает безвыходных ситуаций. Что бы ни случилось, как бы ни складывались обстоятельства, выход всегда есть. Надо только хорошенько подумать. («Гуси-лебеди», «Лисица и волк», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» и др.).

Практические правила работы со сказкой.

1.Прежде чем рассказывать-читать новую сказку, необходимо определить для себя; какие полезные уроки зашифрованы в ней.

2. Комментируем то, о чем рассказываем. Комментарий может быть очень простой: скажите «ай-ай-ай!» - вот и ясно ваше отношение к поступку колобка.

3. Вопросы. - А можно ли было убежать одному в лес? (вот он – основной мотив: чужой, чуждый и опасный, неизвестный край).

4. Для детей постарше, вопросы посложнее и обсуждение глубже.

-Как правильно надо было сделать? Как надо было поступить в данной ситуации?

5. Побуждать детей самостоятельно задавать вопросы.

6. Говорить кратко и ясно (как в сказке).

7. Показывать детям свои эмоции и поддерживайте проявляемые ими эмоции..

8. Обязательно выражать главную мысль, которую хотим довести до детей.

9. Делать вывод в доступной для детей форме. По сути, нужно насторожить ребенка, вызвать здоровую недоверчивость к сладким чужим речам. Делайте это постепенно. Дети любят сказки и просят их почитать много-много раз, вот и пользуйтесь этим. Постепенно дети поймут суть и уже сами будут комментировать безрассудные действия героев и давать «спасательные» советы.

Рекомендуемый список художественной литературы по теме «Ребенок и другие люди».

Старшая группа.

«Иван Царевич и серый волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Финист – Ясный сокол», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», К. Чуковский «Тараканище», С. Аксаков «Аленький цветочек», Г – Х Андерсен «Дюймовочка», «Снежная королева», В. Гауф «Маленький Мук», Ш. Перро «Красная шапочка», А. Волков «Волшебник изумрудного города».

Подробный список литературных произведений, пословиц и поговорок, загадок и стихотворений для формирования безопасного поведения у дошкольников представлен в **Приложении**.

Комплекс мероприятий по созданию развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет систему условий социализации и развития детей, включая:

- пространственно – временные условия (гибкость и трансформируемость предметного пространства);
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения детей и педагогов),
- деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, которые соответствуют возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

1. «Центр безопасности» пополнила и систематизировала материалами:

- *практический*: щит безопасности, макет улицы и проезжей части с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор. Пособие для сюжетных игр «Аптека», «Дорога», «Спасатели», «Скорая помощь»; строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера; крупные набивные модули, из которых может быть сооружено все, что угодно для игровой деятельности;
- *наглядный*: «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился», «Не играй с огнем»; план–схема микрорайона, в котором находится детский сад с отметкой опасных участков, алгоритм безопасности; плакаты по темам «Пожарная безопасность для дошкольников», «Твоя безопасность», «Один дома».

2. «Игровой центр» дополнила содержанием следующих игр:

– дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Витамины на грядке».

– развивающие настольные игры: «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Внимание! Дорога!», «Пирамида здоровья», «Дорожные знаки», «Час пик» и др.;

В целях продуктивной организации реализации программы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, развивающая предметно–пространственная среда оснащена дидактическими играми, изготовленные вместе с детьми, атрибуты для сюжетных и творческих игр.

3. В «Центр книги» внесла познавательную и художественную литературу по ОБЖ, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций безопасного поведения в окружающем мире.

Особое внимание было обращено на безопасность предметно–пространственной среды: соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, предметно-развивающая среда по формированию основ безопасного поведения в группе детей старшего дошкольного возраста отличается рациональностью размещения центров развития, доступностью и функциональностью материалов и пособий, обеспечением условий для самореализации детей с разным уровнем развития.

Максимальное использование разнообразных видов деятельности по формированию основ безопасного поведения у старших дошкольников, осуществляется через интеграцию всех образовательных областей: «Познавательное развитие» (беседы «Зачем нужны правила безопасности», «Опасные ситуации», «Источники опасности»), просмотр презентаций и обучающих мультфильмов из серии: «Город дорожных знаков», «Уроки тетушки Совы», «Экология», «Безопасность на природе - это важно», «Кошки и собаки – наши друзья»), чтение и рассматривание познавательных детских

журналов «Спасайкин», «Веселый колобок», энциклопедий по безопасности для дошкольников, а также опытно-экспериментальная деятельность.

«*Социально-коммуникативное развитие*» (экскурсии, целью которых познакомить детей с улицей, проезжей частью дороги, перекрёстком; наблюдение за пешеходами; рассматривание обучающих плакатов и иллюстраций «Стихийные явления природы», «Умей оказать помощь», «Чтоб не ссориться с огнем», знакомящих дошкольников с правильным и неправильным поведением, ситуативные беседы «Если ты остался дома один...», игры-тренинги по теме: «Я потерялся», «Службы спасения в городе. Как говорить по телефону с диспетчерами службы «01», «02», «03», сюжетно-ролевые игры («Пожарная часть», «Служба спасения», «Водители и пешеходы» и т.п.), позволяющие детям закрепить на практике пройденный материал.

«*Речевое развитие*» (чтение детской художественной литературы: народные сказки, рассказы и стихи по теме; драматизация произведений, заучивание стихов и поговорок, беседы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Как рождаются опасные ситуации», дидактические игры: «На островке безопасности».

«*Физическое развитие*» подвижные игры («Пожарные сборы», «Сигналы светофора»), игровые упражнения, игры-эстафеты («Дорожный баскетбол», «Затуши костер»), тематические спортивные досуги и развлечения: «В стране дорожных знаков», «День здоровья», «Азбука безопасности», игры – импровизации.

«*Художественно-эстетическое развитие*» (продуктивная деятельность: изготовление коллажей «Правила безопасности в картинках», «Опасные предметы»), рисование, лепка, аппликация по теме, выставки творческих работ «Советы доктора Айболита», «Полезная и вредная еда», конструктивная деятельность, которая включает создание детьми разных построек «Пожарная часть», «Дорога» и обыгрывание различных ситуаций с ними, пальчиковый театр «Давайте познакомимся с дорожными знаками», а

также песенное творчество, театрализованные постановки и музыкальные развлечения по теме.

Для того чтобы придать процессу образования детей организованный характер, а также сделать работу более упорядоченной и результативной, педагогами используется такая форма, как перспективное планирование, где конкретизируются задачи обучения и воспитания в определенный момент времени, с учетом уровня развития всей группы так и отдельных детей.

План перспективного планирования по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста представлен в **Приложении**.

Сотрудничество с родителями.

Организация формирования основ безопасного поведения у дошкольников невозможна без сотрудничества педагогов с семьей, поскольку знания полученные ребенком в ДОО, необходимо закреплять в условиях семьи. Повышение родительской компетентности по данному вопросу, осуществляется с помощью разнообразных форм и видов работы: беседы, родительские собрания с использованием мультимедийного оборудования, круглые столы для обсуждения проблемных ситуаций, консультации медицинского работника, совместные экскурсии, а также различные формы просветительской работы (информационные стенды, буклеты, творческие выставки рисунков, консультации, показ открытых мероприятий и т.п.)

К организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключить родителей, так как один ребенок с этой деятельностью не справится. Проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей и родителей. Для выработки единого систематического подхода к реализации проектов, связанных с безопасностью ребёнка, составлена памятка для родителей. **Приложение**

Необходимо подчеркнуть, что такая работа сближает не только педагога и ребенка, но и ребенка с родителями. А когда ребенок видит, что его родители разделяют с ним его интересы, он счастлив вдвойне, и его

стремление создать проект интереснее. Кроме того, необходимо привлечение родителей дошкольников для данного комплекса мероприятий. Мероприятия с участием родителей по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с использованием художественной литературы представлены в **Приложении**.

Система работы по данному направлению позволяет говорить о необходимости и своевременности проведения целенаправленной работы с детьми и родителями.

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

Педагоги:

- Повышение квалификации педагогов, путем прохождения курсов по проблемам «ОБЖ в детском саду», «Формирование основ безопасного поведения дошкольников».

- Содержательное, целенаправленное календарно–тематическое планирование.

Дети:

Использование на занятиях интерактивного мультимедийного дидактического пособия «Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали».

Метод сравнения.

Дети могут сравнить: огонь – это хорошо, или огонь – это плохо. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки.

Метод моделирования ситуаций.

Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план – карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои

действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Игровые приемы.

Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Повышению эмоциональной активности помогают игры–драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта). Дидактические игры: «Я пожарный», «Почему эти предметы опасны», «Предметы быта».

Таким образом, для успешного овладения детьми старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения, в работе используются как традиционные формы (беседы, игры-путешествия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры - драматизации, чтение художественных произведений и др., так и инновационные (моделирование проблемно-игровых ситуаций, алгоритмические игры, мнемотаблицы, познавательно-исследовательская и проектная деятельность).

Требования к педагогу, реализующему программу: эрудиция педагога, уровень его практических умений в вопросах безопасного поведения детей. Важным является умение педагога передать свои навыки и знания.

Ожидаемые результаты. В результате освоения программы дети старшего дошкольного возраста обладают следующими особенностями:

– дети имеют представления об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми, о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту, о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице, о правилах безопасного поведения на улице, о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

– дети знают домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей, адрес детского сада, телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части, правила пользования телефоном, правила поведения в

ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого, правила уличного движения, а также опасности встречающиеся в природе;

– дети умеют применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций, соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, бережно относиться к своему здоровью.

Результатом должен стать новый образовательный результат, сформированный у старших дошкольников:

1. Сформированы знания об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2. Ребенок умеет пользоваться правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

3. На практике проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

4. Ребенок соблюдает правила поведения в быту.

Таким образом, эффективность формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при реализации следующих педагогических условий: внедрении комплекса мероприятий с использованием художественной литературы и созданию развивающей предметно-пространственной среды. Процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если будет осуществляться систематическая, планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями.

2.3 Анализ результатов опытно–поисковой работы

С целью выявления уровня знаний по основам безопасного поведения было проведено повторное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста (с 5–7 лет), с использованием рекомендаций и

диагностических материалов под редакцией авторов Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной. Основной целью диагностического обследования является определение динамики уровня знаний детей об источниках опасности, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, об умении правильно действовать в различных жизненных ситуациях, о здоровом образе жизни после проведенной опытно–поисковой работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Основной целью педагогической деятельности являлась помощь детям в проявлении и развитии их личной заинтересованности в получении знаний. Включение дошкольников в проектную работу происходило постепенно. Тема детских проектов выбиралась из содержания образовательной деятельности. Включение старших дошкольников в самостоятельную деятельность происходило в области познавательных интересов детей и находилось в зоне ближайшего развития.

Во время диагностики были максимально учтены реальные возможности ребенка, требования к организации развивающей среды, создания условий и организация работы с детьми.

1. «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций, используя дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2. «Ребёнок и природа». Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы).

3. «Ребёнок один дома». Занятие–практикум «Спешим на помощь»; дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите полиция!».

4. «Ребёнок на улицах города». Занятие–практикум «Мы пешеходы»; сюжетно–ролевые игры: «Милиционер–регулирующий», «Водитель и

пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

5. «Здоровье ребёнка». Беседа «Что вредно, а что полезно». Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции). Обсуждение ситуаций «Пирамида здоровья» (культурно-гигиенические навыки). Беседа «Малыши–крепыши» (закаливание, ЗОЖ).

Беседа: «Мои желания»; дидактические игры: «Хорошо- плохо».

Методика проведения диагностики

Раздел 1. «Я и моя безопасность»

1. Какие ситуации ты можешь назвать чрезвычайными и опасными?
2. Может ли опасная ситуация возникнуть по вине человека?
3. Могут ли природные явления служить источником опасной ситуации?

Раздел 2. «Я дома»

1. Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру? Почему?
2. Что может послужить причиной пожара?
3. Что нужно сделать, если в квартире возник пожар?
4. Как нужно вести себя, если открыт балкон, когда родителей нет дома?
5. Можно ли открывать дверь незнакомым людям?

Раздел 3. «Я и другие люди»

1. К тебе на улице подходит незнакомый человек, говорит, что он друг семьи и просит тебя пойти с ним, что ты ему ответишь?
2. Твои действия, если тебе кто-то угрожает или запугивает тебя?

Раздел 4. «Я и природа»

1. Какие ядовитые растения и грибы ты знаешь?
2. Как нужно вести себя, если началась гроза?
3. Назови основные правила безопасности на льду.
4. Назови основные правила поведения летом возле водоемов.
5. Назови основные правила общения с животными в природе.

Раздел 5. «Я и улица»

1. На какой свет светофора и где можно переходить дорогу?
2. Как твоё имя, фамилия, твой домашний адрес?

3. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.

4. Какие дорожные знаки ты знаешь?

5. Где ты будешь кататься на велосипеде?

Раздел 6. «Я и чрезвычайные ситуации»

1. К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?

2. Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

3. Что нужно делать, когда услышал сигнал об эвакуации?

Раздел 7. «Я и моё здоровье»

1. Что нужно кушать, чтобы быть здоровым?

2. Какие витамины ты знаешь?

3. Влияет ли чистота на здоровье человека?

4. Какой вред наносит компьютер и компьютерные игры?

Раздел 8. «Я и службы спасения»

1. Назови номера служб спасения в городе?

2. Можно ли делать ложный звонок, когда помощь не требуется?

Высокий уровень – 16–18 баллов

Средний уровень – 13–15 баллов

Низкий уровень – 0–12 баллов

Количественный анализ уровня сформированности знаний по основам безопасного поведения у старших дошкольников на заключительном этапе:

Старшая группа:

Высокий уровень – 3 человека

Средний уровень – 2 человека

Низкий уровень – 0 человек

Подготовительная группа:

Высокий уровень – 3 человека

Средний уровень – 2 человека

Низкий уровень – 0 человек

Динамика формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста на заключительном этапе диагностики представлена на рисунке 4.

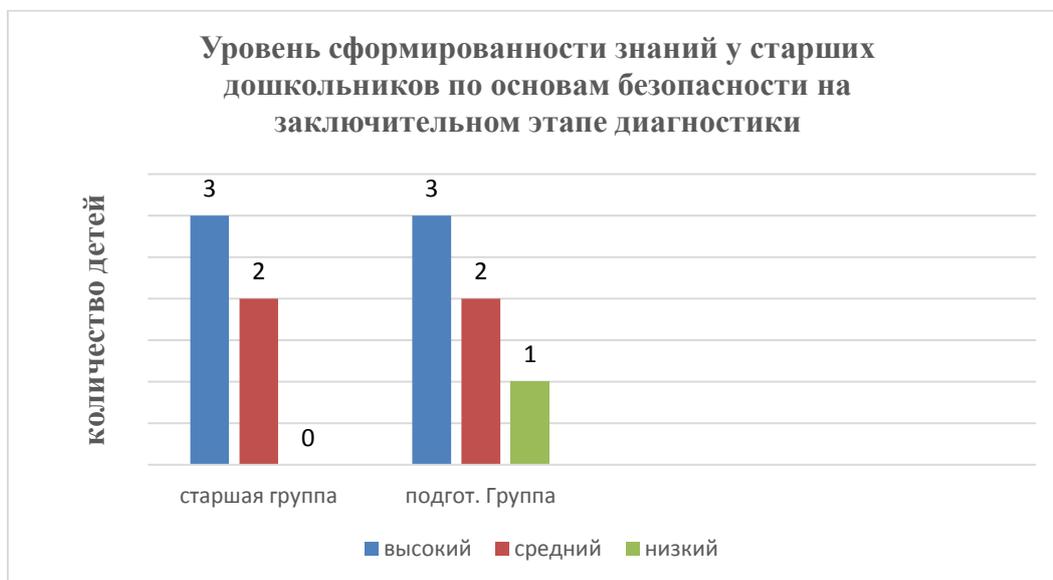


Рисунок 4 – Динамика формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста на заключительном этапе диагностики

Диагностика умений и навыков по основам безопасного поведения у детей старшей группы (с 5-6 лет)

Цель диагностики: выявить динамику умений и навыков в формировании основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задача: провести диагностику знаний детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении после проведенной работы.

Метод: Диагностический.

На контрольном этапе использовалась та же диагностика, что и на констатирующем этапе, использовались те же критерии оценок.

Диагностика умений и навыков по основам безопасного поведения у детей старшей группы (с 5-6 лет)

Вопросы к детям были немножко усложнены, с учетом проведения работы.

Опрос по иллюстрациям.

1. Какие грибы съедобны , а какие ядовитые?
2. Какие витамины ты знаешь?
3. Твои действия, если ты потерялся?
4. Где живет огонь?
5. Твои действия, если за дверью незнакомец?
6. Объясни, почему контакты с животными иногда могут быть опасны.
7. Найди и назови запрещающие дорожные знаки? Что они означают?
8. Осторожно, незнакомые лекарства!
9. Правила поведения при грозе?
10. Назови правила безопасного перехода через дорогу

Показатели уровня развития основ безопасного поведения у детей старшей группы на контрольном этапе представлены на рисунке 5

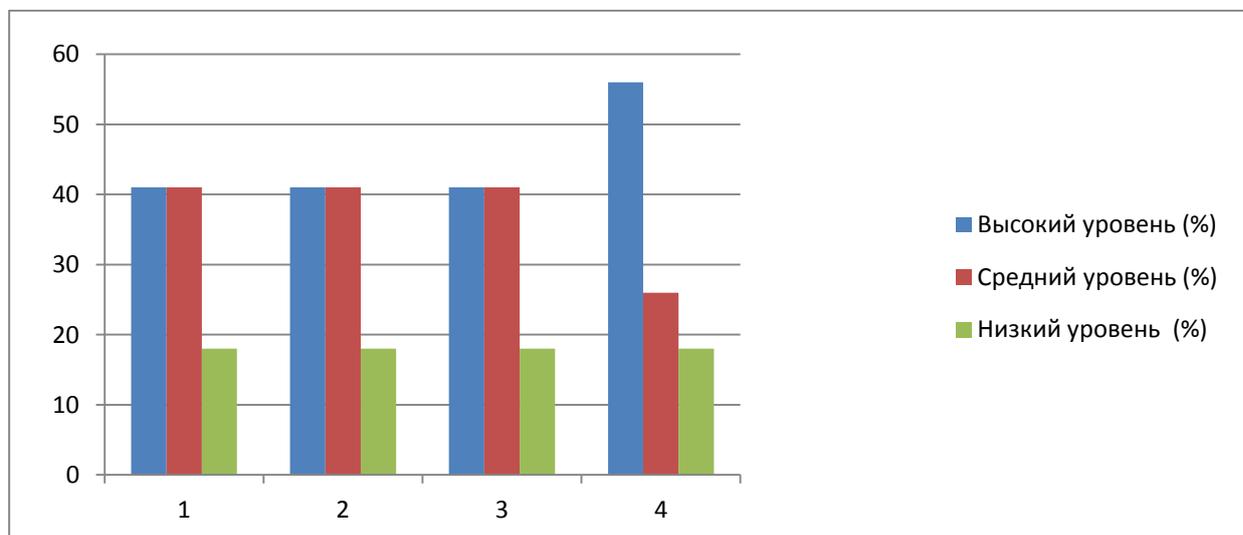


Рисунок 5 - Уровень сформированности знаний у детей старшей группы на контрольном этапе

Таким образом, после повторного определения уровня показателя развития основ безопасного поведения у детей старшей группы можно сделать следующие выводы:

1. 18% детей - старшей группы испытывали затруднения;
2. 42% детей - группируют объекты с подсказкой взрослого;
3. 42% детей-называет объекты, но не устанавливая их взаимоотношения;

4. 56% детей - самостоятельно группирует объекты по разным признакам; самостоятельно составляет описательный рассказ об объекте.

Диагностика умений и навыков по основам безопасного поведения у детей подготовительной группы (с 6-7 лет)

1. Выбери предметы, которые могут быть источником опасности.
2. Что такое оказание первой помощи?
3. «Дети на дороге» Разбор ситуации.
4. «Пожароопасные предметы в доме»
5. Где живет ток?
6. Если почувствовал запах дыма?
7. Назови ядовитые растения?
8. Найди 10 признаков опасных ситуаций
9. «Бабушка забыла выключить утюг...»
10. Назови правила безопасного перехода через дорогу. (Варианты ответов).

Показатели уровня сформированности знаний основ безопасного поведения у детей подготовительной группы на контрольном этапе представлены на рисунке 6.

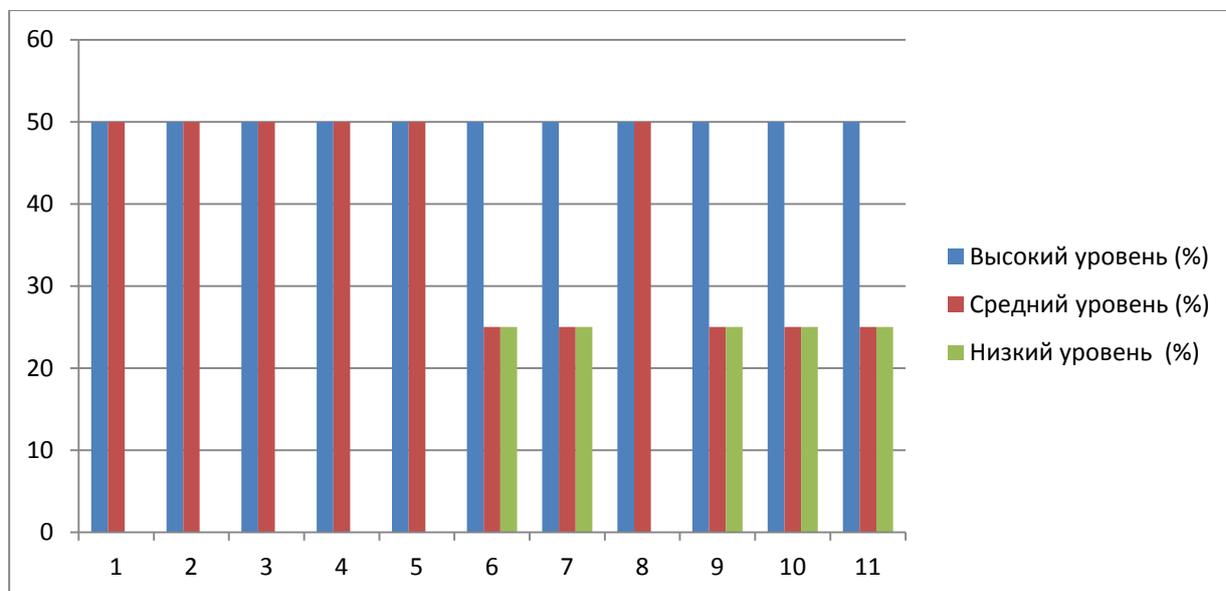


Рисунок 6 - Уровень сформированности знаний у детей подготовительной группы на контрольном этапе

Таким образом, после повторного определения уровня показателя развития основ безопасного поведения у детей подготовительной группы можно сделать следующие выводы:

1. 15% детей - в основном с ним хорошо справлялись с заданиями;
2. 15% детей - практически не прибегают к помощи взрослого, при выполнении заданий внимательны и хорошо устанавливают опосредованные связи.
3. 70% детей - самостоятельно группирует объекты по разным признакам; самостоятельно составляет описательный рассказ об объекте.

Чтобы усилить развивающий эффект практической деятельности, во всех заданиях была предусмотрена интеграция различных знаний и способов их познания. Дошкольники не только знакомились с основами безопасного поведения, но и решали проблемные ситуации, они активно изучали предметы окружающего мира и опасность, несущую для человека, получали знания в необходимом объеме, также накапливали опыт эмоционально-оценочного отношения.

Динамика формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста после проведения диагностик представлена на рисунке 7



Рисунок 7. – Динамика формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста после проведения диагностики

Результат опытно-поисковой деятельности показал, что в разделе «Ребенок и здоровье» знания детей на начальном этапе - составляли 45%, а

после проведения работы составили 85%, то есть повысились на 40%. В разделе «Ребенок и другие люди» знания детей были на уровне 33% до начала опытно–поисковой работы, а после проведения составили 73%, то есть также повысились на 40%. В блоке «Ребенок один дома» дети имели уровень знаний 43% до начала работы и 78% после проведения, то есть повысили уровень знаний на 35%. В блоке «Ребенок на улице» уровень знаний детей был 48%, а после проведения опытно-поисковой стал 89%, то есть повысился на 41%.

Вывод: проведение опытно–поисковой работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с учетом педагогических условий, заявленных в начале работы, позволило повысить знания основ безопасного поведения на 40 и более процентов по всем областям.

Таким образом, результаты опытно-поисковой работы можно считать эффективными, о чём свидетельствуют положительные результаты, выявленные на контрольном этапе опытно-поисковой работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, с использованием разных диагностических методов.

Вывод по 2 главе:

Практическая значимость исследования состоит во внедрении в практику ДОО педагогических условий инициирующих процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Выбранная теоретическая основа и поставленные задачи определили этапы исследования:

Первый этап – организация опытно-поисковой работы.

На данном этапе осуществлялось теоретическое осмысление проблемы исследования, формулировались исходные позиции исследования, разрабатывался его понятийный аппарат.

Второй этап – конструктивно-деятельностный.

На данном этапе была осуществлена проверка гипотезы, проверены педагогические условия организации работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап – заключительный. На данном этапе была осуществлена проверка и уточнение выводов, оформлены результаты работы.

Таким образом, проведенная опытно-поисковая работа показала, что проблемные ситуации являются одним из эффективных методов формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста при условии содержательной и эмоциональной подготовки детей к решению игровых, проблемных задач, а также созданию педагогических условий и соблюдении определённой последовательности в работе с дошкольниками.

По результатам проведенной опытно-поисковой работы можно сделать следующий вывод, что в дошкольном образовательном учреждении созданы условия по формированию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников. Диагностика умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста, является результатом исследования и показывает, что данные параметры рассчитаны на организацию систематической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Вследствие того, что исследования проводились в начале года, то по некоторым параметрам, дети показали знания на среднем и низком уровне, следовательно можно сделать вывод, что ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности находится в начальной стадии и требует систематических занятий в течении года.

Заключение

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Храмцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.

Можно констатировать, что эту работу педагоги ДООУ осуществляют через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное – речевое», «Физическое», «Художественно-эстетическое». Наиболее очевидные проблемы – материально-технической базы, отсутствие проектов образовательной среды, слабость методической работы по основам формирования безопасного поведения.

Изучив и обобщив опыт педагогов, психологов по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность, сделан вывод, что работа над проектом имела важное значение для развития познавательных интересов детей. Главной идеей являлось сотрудничество с ребенком. Ребенок ставился в позицию организатора собственной познавательной деятельности, а педагог – в позицию помощника, консультанта, советчика и наставника.

Данные результаты работы дают основания признать разработанный проект развивающей образовательной среды как фактор формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников результативным,

получившим достоверное подтверждение. Из этого следует, что задачи решены, цель достигнута. Решая проблему, формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством использования художественной литературы мы пришли к выводу о том, что процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, при следующих педагогических условиях:

– внедрение комплекса мероприятий с использованием художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

– создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика показала важность и действенность данного эксперимента. Следует отметить, что по мнению педагогов, показатели работы могут позволить увидеть, как ребенок продвигается в овладении навыками безопасности жизнедеятельности на протяжении всего года. На основании результатов воспитатель может эффективно строить индивидуальную работу с каждым ребенком, оказывать ему своевременную помощь, сделав процесс овладения навыками основ безопасного поведения содержательным и продуктивным. Результаты опытно-поисковой работы подтверждают верность гипотезы, заявленной в начале работы.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»// СЗ РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 25.11.2013. – № 6241 (265).
3. Основы единой государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2020 года: Утверждены Президентом РФ от 03 сентября 2011 г. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. – № 1.– С.55–60.
4. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: Детство–пресс, 2015. – 240 с.
5. Анастасова, Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности/ Л.П. Анастасова, И.В. Иванова. – М.: Знание, 2016. – 120 с.
6. Анопова, Э.С. Новая практика начального образования в России / Э.С. Анопова // Мир технологий. – 2016. – № 3–4. – С. 14–32.
7. Анопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности дошкольного возраста/ Э.С. Анопова, Л.Ф. Мансарлийская, С.В. Тюрикова // Управление качеством образования: Сборник научно–методических материалов. – М.: Знание, 2015. – С.43–44.
8. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века/ Сост.П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – С. 169.
9. Башинова, С.Н. Советы психолога по основам безопасности жизни детей/ С.Н. Башинова, М.Г. Матвеева, Э.Э Ульянова // Детский сад от А до Я. Научно–методический журнал для педагогов и родителей. – 2016. – №4. – С.15–20.

10. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М.: Знание, 2015. – 124 с.
11. Белая, Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / Н.Ю. Белая. – М.: Знание, 2016. – 90 с.
12. Болотов, В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию / В.Н. Болотов // Дошкольное воспитание. – 2016. – №1.–С. 4–9.
13. Боровлева, А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДООУ. – 2016. – № 7. – С. 76–83.
14. Васильева, Н. Островок безопасности Н. Васильева // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С.117–121.
15. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. – М.: Просвещение, 2015. – 560 с.
16. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб: Союз, 2016. – 540 с.
17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. – М.: Знание, 2016. – 560 с.
18. Григорович, Л. Опасные ситуации в жизни детей / Л. Григорович // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С.15–20.
19. Гуревич, А.В. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии/ А.В. Гуревич, Е.В. Хижнякова, Э.С. Анопова. – М.: Знание, 2016. – 340 с.
20. Дегтяренко, О. Политехническое воспитание и программы дошкольных учреждений / О. Дегтяренко, Е. Радина, Т.Рыцлина// Дошкольное воспитание. – 1932. – С.15–20.
21. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – М.: Детство–Пресс, 2016. – 243 с.

22. Запорожец, А.В. Психология восприятия ребенком–дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец // Избр. психологические труды. – М.: Педагогика, 2016. – Т. 1. – 610 с.
23. Иванова, Л.В. Безопасность малыша / Л.В.Иванова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.: ил. – (Советы Доброго Доктора).
24. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника/ Под ред. Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчук и др. – М.: Карапуз, 1997. – 190 с.
25. Козлова, С. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. – С.98–104.
26. Козлова С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру С.А. Козлова. – М.: Знание, 2016. – 240 с.
27. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. – М.: Педагогика, 2015. – 130 с.
28. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. – М.: Знание, 2016. – 314 с.
29. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников/ Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2016. – №4. – С.15–20.
30. Мельникова, Н. Один дома/ Н.Мельникова, Л.Захарова, Р. Шакурова //Дошкольное воспитание. – 2016. – №10. – С.44–52.
31. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. – №8. – С. 13–16.
32. Мубаракшина, И. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности И. Мубаракшина // Детский сад от А до Я. – №4. –2016. – С. 105–111.
33. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Знание, 2016. – 610 с.
34. Программа «Развитие» (основные положения) / Докт. психол. наук, науч. рук. Л.А. Венгер, докт. психол. наук О.М. Дьяченко и др. – М.: Новая школа, 2016. – 64 с.

35. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика–Синтез, 2015.– 208 с.
36. Программа «Детство». – М.: Знание, 2015. – 120 с.
37. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доророва, С. Якобсон, Е. Соловьева, Т. Гризик, В. Гербова. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
38. Сантаева Т. Безопасность детей и взрослых / Т. Сантаева // Управление ДОУ. – 2016. – № 3. – С. 44–47.
39. Стёркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 5. – С.15–20.
40. Теплов, Б. Психологические вопросы художественного воспитания / Б. Теплов // Педагогика. – 2015. – № 6. – С. 96– 104.
41. Усачев, А. Школа безопасности / А. Усачев, А. Березин. – М.: Знание, 2016. – 140 с.
42. Ушинский, К.Д. Страх и смелость / Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. – М.: Педагогика, 1974. – 680 с.
43. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание.– 2016. – №4. – С.25–30.
44. Храмцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста Т.Г. Храмцова.– М.: Педагогическое общество России, 2016. – 80 с.
45. Худик, В. Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников / В. Худик, И. Тельнюк // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С. 60–62
46. Шарова, О.Г. Основы пожаробезопасного поведения / О.Г. Шарова. – М. : Знание, 2016. – 78 с.
47. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.

48. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.

Приложение

Приложение 1

Список литературных произведений для формирования безопасного поведения у дошкольников

Пожарная безопасность:

1. Гальченко В. «Огонь невидимка»
2. Гальченко В. «Приключения пожарного»
3. Демьянов И. "Коробок – чёрный бок";
4. Житков Б. «Дым»
5. Житков Б. «Пожар в море»
6. Житков Б. «Пожар»
7. Кинько Т. «Наш номер 01»
8. Маршак С.Я. «Кошкин дом»
9. Маршак С.Я. «Пожар»
10. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»
11. Михалков С. «Дядя Стёпа»
12. Паустовский К. "Барсучий нос";
13. Пермяк Е. «Как огонь воду замуж взял»
14. Подольный Р.Г. «Как человек огонь приручил»
15. Ровицкий В. "Друзья в твоём доме";
16. Толстой Л. «Пожар»
17. Толстой Л. «Пожарные собаки»
18. Федорова Т. «Чтоб не ссориться с огнём»
19. Фетисов Т. «Куда спешат красные машины»
20. Хоринская Е. "Спичка–невеличка";
21. Цыферов Г. «Жил на свете слонёнок»
22. Чувиллин А., Фонин Б. «Огонь – опасная игра»
23. Чуковский К. «Путаница»
24. Шевченко А. "Как ловили уголька"
25. Юрмин Т. "Кто плохой?";
26. Яковлев Ю. «Кто, о чём поёт»

Безопасное поведение в природе:

- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
- «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
- «Наша планета» (Я.Аким).
- «Сережа» (Р. Сеф)
- Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
- «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
- «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
- «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
- «Ландыш» (Е.Серова)
- «Осколок стекла»(Т. Шорыгина).
- «Пожар в лесу»(М. Фисенко)
- Волшебные вороны»(Т. Шорыгина).
- «Не ходи по льду водоема»(Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Зима»(М. Фисенко)
- «Гроза»(А. Барто).

- «Гроза» (В. Лифшиц).
- Сказка «Добрая Ивушка» (Т. Шорыгина).
- «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (Д. Орлова).
- «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)
- «Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)

Правила дорожного движения:

- Головкин «Дорожные знаки»;
- Дмоховский А. «Чудесный островок»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы ...»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Гангов А. «Кто храбрее?»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Кончаловская Н. «Самокат»;
- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
- Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
- Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
- В.Ардов «Огнехвостик»
- О.Бедарев «Если бы»
- Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»
- Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»

Пословицы и поговорки

Пожарная безопасность:

Огонь беда, и вода – беда, а нет хуже беды, когда ни огня, ни воды.
Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
Слёзы пожара не тушат.
Плох мир огня с водою.
Спички не тронь, в спичках огонь.
Искра мала, да пламень велик.
Не шути с огнём – обожжешься.
Спички не игрушка, огонь не забава.
Упустишь огонь – не потушишь.
Огонь – не вода, схватит – не выплывешь.
Где огонь, там и дым.
Дыма без огня не бывает.
Не играй, кошка, углем, лапу обожжешь!
Дорого при пожаре и ведро воды.
Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.
Как бы мал огонёк не был, всегда от него дым.
Спичка – невеличка, а огонь великан.
С огнем воюют, а без огня горюют.

Дорожная безопасность:

Шутить с дорогою нельзя, внимание и осторожность – твои друзья!
Осторожность – мать безопасности.
Осторожность – не трусость.
Не ищи пути с непутевым.
Прежде чем войти, подумай о выходе.

Безопасность здоровья:

В здоровом теле – здоровый дух.
Береги платье снову, а здоровье – смолоду.
Здоровье дороже богатства.
Здоровому все здорово.
Если нет силы, то и свет немилый.
Двигайся больше – проживешь дольше.

Безопасность в природе:

Видя волну на море, не ездид!
Береги себя пуще глазу!
Не зная броду, не лезь в воду
Опасенье – половина спасенья.

Безопасность в быту:

Храни себя от бед, пока их еще нет.
Осторожность – спутник безопасности.
Не стой там, где дрова рубят (секут).
Промеж двери пальца не клади!
Берегись бед, пока их нет!
Кто сам себя стережет, того и бог бережет.

Загадки

Опасные предметы:

1. Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.

(ножницы)

2. Не хочу я молчать,

Дайте вволю постучать.

И стучит день–деньской

Он железной головой.

(молоток)

3. Конь стальной, хвост льняной,

Подружись–ка ты со мной.

(иголка)

4. Зубы есть, а рта не надо.

(пила)

5. Посмотрите на меня–

Вся дырявая я,

Но зато я ловко

Тру тебе морковку.

(терка)

6. У меня есть лезвие–

Острое, железное,

Обращайтесь осторожно,

Мной порезаться можно.

(нож)

7. Ведь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне все тук да тук.

(гвоздь)

8. Вот железная плутовка,

Листы держит очень ловко.

Крепко вместе их сжимает,

Никогда не потеряет.

(скрепка)

9. Я иголкина подружка,

Только нет у меня ушка.

(булавка)

10. Я сижу в своем домишке,
Не сердя меня мальчишка!
Обращайся осторожно,
Ведь пораниться мной можно.
(перочинный нож)

11. Очень хрупкая я,
Берегите меня.
Если только разобьете –
Лишь осколки соберете.
(стеклянная посуда)

12. Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать.
(градусник)

13. Ей набили мясом рот,
И она его жует,
Жует, жует и не глотает –
В тарелку отправляет.
(мясорубка)

14. Он целый день звенел в бору
Густом, от инея белесом.
А ночью, подойдя к костру,
Заснул, в бревно, уткнувшись носом.
(топор)

15. Где упрется хвостом,
Станет дырка потом.
(шило)

16. В брюхе жарко у меня,
А в носу моем дыра,
Когда все во мне кипит,
Из нее пар валит.
(чайник)

Стихотворения
«Воспитание безопасного поведения в быту»
Т.Г. Храмцова

Адрес если знаешь свой,
Попадёшь всегда домой.

Балкон – не место для игры,
Без взрослого туда не выходи.
Опасно там играть и веселиться,
Ты можешь с высоты большой свалиться.

В тёмном если я заблужусь лесу–
Останусь на месте и крикну «АУ».

Газ опасен для здоровья,
Отравленье, взрыв, пожар.
От плиты держись подальше
Ведь опасен сильный жар.
Если дома появился сильный дым–
Ты не прячься, позвони по «01».

Солнце – друг. Но важно знать–
Плохо с солнышком играть.
Страшен солнечный удар,
От него начнется жар.

Инструменты папины
Брать не будем мы,
Ведь они тяжёлые,
Острые они.

Когда грибы мы собираем,
Берём лишь только те, что знаем.

Летом в озере купайся,
Осторожненько плескайся.
Чтобы не было беды,
В воду с мамой заходи.
Мухоморы и поганки
Даже если со сметанкой,
Не годятся никуда.
С ними рядышком беда.
Много яда в них, друзья,
Знайте, кушать их нельзя.

Не пускайте дядю в дом,
Если дядя незнаком!
И не открывайте тёте,
Если мама на работе!
Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь.

Руками сильно не маши,
Когда собаку встретишь.
Укусит – маме покажи
И с той собакой не дружи.

Телевизор включать не надо,
Если взрослых нет рядом,
Технику испортишь ты,
Ещё – пожар может произойти.

У светофора окошечка три,
При переходе на них посмотри,
Если в окошечке красный горит–
«Стой, не спеши», – он тебе говорит.
Если вдруг желтое вспыхнет окошко–
Ты подожди, постой тут немножко.
Если в окошке зелёный горит,
Ясно, что путь пешеходу открыт.

Приложение 5

Перспективный план работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшей и подготовительной группы

Направление	Содержание и формы деятельности	Сроки реализации	Ответственный
Моя безопасность	1. Знакомство с кружком «Островок безопасности» 2. Беседа-рассуждение: «Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация?» 3. Диагностика знаний и умений детей по безопасной жизнедеятельности	Сентябрь Сентябрь, Май	воспитатель Ст. воспит., воспитатель
Ребенок и природа	1. Тематическая беседа «Чем опасно для людей загрязнение окружающей среды» 2. Викторина «Ядовитые растения и грибы» 3. Продуктивная деятельность: поделки из природного материала 4. Просмотр познавательных мультфильмов из серии: «Экология», «Безопасность на природе - это важно», «Дикие животные», «Кошки и собаки – наши друзья», «Безопасность на льду, на воде, на солнце» и т.п.	Сентябрь – Октябрь Октябрь Октябрь В течении года	воспитатель
Ребенок дома	1. Беседы - рассуждения: «Опасные ситуации в доме», «Если ты остался один дома...», «Осторожно-лекарства» 2. Игры-классификации: «Опасные предметы», «Каждой вещи – свое место», «Бытовые предметы и электроприборы» 3. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме 4. Продуктивная деятельность по теме	В течении года Ноябрь В течении года Ноябрь	воспитатель
Ребенок на улице	1. Беседа: «Правила безопасного поведения на улице и в транспорте», «Осторожно, гололед!» 2. Сюжетно-ролевые игры: «Дорога и пешеход», «Водитель и пассажиры», «Путешествие в автобусе» и т.п. 3. Игра-тренинг «Я потерялся» 4. Просмотр презентаций по ПДД, обучающих мультфильмов из серии: «Город дорожных знаков», «Уроки тетюшки Совы», «Азбука безопасности на дорогах», «Внимание, дорога» и т.п. 5. Чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций по теме 6. Экскурсия к перекрестку 7. Продуктивная деятельность: моделирование автобуса из картонных коробок	Декабрь В течении года Декабрь В течении года Декабрь, Май	Воспитатель

	8. Досуги и развлечения: «Знатоки ПДД», «Наш друг - светофор», «Приключения автомобиля», «Страна дорожных знаков» 9. Тематическая беседа по ПДД	В течении года Декабрь	Муз.руков., инструктор по физ.восп., воспитатель Инс. ГИБДД
Ребенок и другие люди	1. Беседа: «Безопасное общение с незнакомцами», «Если «чужой» приходит в дом» 2. Игры-тренинги по теме	Январь	Воспитатель
Ребенок и здоровье	1. Беседы-рассуждения: «Почему необходимо соблюдать режим дня», «Чем полезны витамины», «Если кто-то заболел...», «О пользе и вреде гаджетов» 2. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника», «Служба спасения» т.п. 3. Рассмотрение иллюстраций по теме «Лекарственные растения», «Как мы устроены», «Режим дня» и т.п. 4. Дидактические игры по теме 5. Продуктивная деятельность: книжки-малышки «Витамины на тарелке», «Полезные и вредные продукты»; Коллаж «Спорт и здоровье» 6. Просмотр обучающих мультфильмов из серии: «Уроки тетушки Совы», «Безопасность - это важно. – Осторожно: грипп», и т.п. 7. Развлечение «День здоровья»	Февраль В течении года Февраль Январь-Февраль Февраль	Воспитатель Муз.руков., инструктор по физ. восп.
Ребенок и чрезвычайные ситуации	1. Беседа: «Правила поведения в ЧС», «К кому можно обратиться за помощью если ты потерялся...» 2. Игра-тренинг: «Оповещение и эвакуация» 3. Дидактическая игра: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон»	Март В течении года	Воспитатель
Эмоциональное благополучие ребенка	1. Обсуждение конфликтных и проблемных ситуаций «Как можно избежать ссоры», «Одна игрушка» и т.п. 2. Дидактическая игра: «Назови как можно больше вежливых слов» 3. Совместная продуктивная и трудовая деятельность 4. Проведение спортивных игр-эстафет на согласованное действие игроков	Апрель В течении года	Воспитатель Инструктор по физ. восп.
Службы спасения	1. Игра-тренинг: «Службы спасения в городе. Как говорить по телефону с диспетчерами служб. 2. Диагностика знаний и умений детей по безопасной жизнедеятельности	Май	Воспитатель Ст. воспит., воспитатель

Приложение 6

Работа с родителями

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Направление сотрудничества	С какой целью используется	Форма общения
Информационно аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение опросов, анкетирование: «Безопасность – это важно» «Откуда опасность»; «Почта доверия»
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Родительское собрание: «Ответственность взрослых – гарантия безопасности детей» Семинары–практикумы:» научим ребенка действовать правильно»; «Как преодолеть страхи». Заочный родительский университет: «Навыки личной безопасности»; «Ребенок дорога»; «Дорожно –транспортный травматизм». Встречи с сотрудниками ОГПС, ДПС, участковым инспектором. Педагогическая библиотека для родителей.
Наглядно–информационные: информационно ознакомительное и просветительное	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности. Информационные проспекты для родителей на стенде «01». Папки –передвижки: «Пожарная безопасность»;»
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	Совместное проведение досуга, праздники, экскурсии, походы в лес.

Памятка для родителей

Безопасность ребенка в быту

- ✓ Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка. Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам.
- ✓ Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!
- ✓ Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

Но если Вам всё-таки пришлось уйти, то сначала:

- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.
- Займите ребенка безопасными играми.
- Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.
- Перекройте газовый вентиль на трубе.
- Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.
- Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении.
- Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.
- Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легко воспламеняющиеся предметы.

