



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2018 г.
И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Б.А.Артёменко

Выполнила:
Студентка группы ОФ-402/097-3.1
Прищенко Оксана Павловна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
_____ Бехтерева Е.Н.

Челябинск 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.....	8
1.1. Анализ проблемы воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности организации психолого-педагогической поддержки воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО.....	13
1.3. Условия организации психолого-педагогической поддержки воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО.....	19
Вывод по первой главе.....	26
Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации психолого-педагогической поддержки воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО.....	27
2.1. Изучение условий воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.....	27
2.2. Реализация условий организации психолого-педагогической поддержки воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО.....	33
2.3. Результаты опытнo-поисковой работы.....	39
Вывод по второй главе.....	43
Заключение.....	45
Библиографический список.....	47
Приложение.....	50

Введение

Актуальность темы исследования. Проблема воспитания у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность.

В исследованиях Гуськовой Т., Ермак Н. говорится о том, что самостоятельность – это качество, преломляемое поведение на разных этапах жизни ребенка: в 2-3 года стремление к самостоятельности; к четырем годам затухание этого стремления. Поэтому необходимо постоянно заниматься с ребенком, чтобы развитие самостоятельности полностью не затухло.

Интерес к данной проблеме обусловлен, прежде всего, тем, что стремление к самостоятельности свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребёнка, которую необходимо поддерживать и развивать. Самостоятельность рассмотрена и изучена в работах Р.С. Буре, Т. Гуськовой, Иванова В.Д., И.С. Кона, К.П. Кузовковой, А. А. Люблинской, Марковой Т.А., Осницкого А.К., Л.Ф. Островской, С. Л. Рубинштейна, Е. О. Смирновой, Теплюк С.

Интерес к изучаемой нами проблеме обуславливается в настоящее время гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Чем меньше дети, тем слабее их умение действовать самостоятельно. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим.

Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно

преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности.

В психологии считается, что степень развития самостоятельности определяется возможностью перехода к более сложной деятельности.

Изучение проблемы самостоятельности, в настоящее время, ведется в различных аспектах. Исследуются: сущность самостоятельности дошкольника, ее природа (Г.А. Балл, П.И. Пидкасистый, А.Г. Хрипкова); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Ю.Н. Дмитриева, Г.Н. Година, Т.Г. Гуськова); этапы, условия и методы развития самостоятельности дошкольника (З.В. Елисеева, Н.С. Кривова, А.А. Люблинская, К.П. Кузовкова); взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Т.И. Горбатенко, Д.В. Ольшанский, Н.А. Цыркун).

Проблемой формирования самостоятельности в детском возрасте занимались многие известные психологи, педагоги, а также представители других, смежных наук (Н. М. Акрасина, Л. И. Божович, Р. С. Буре, А. Л. Венгер, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Г. Ковалев, М. В. Крулехт, Л. В. Куцакова, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, Л. Н. Павлова, С. Л. Рубинштейн, С. Н. Теплюк, К. Д. Ушинский, Р. А. Юдина), которые внесли огромный вклад в изучение самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Первые проявления самостоятельности усматриваются педагогами и психологами (Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Е.Н. Герасимова, С. М. Кривина, М.И. Лисина и др.) в младшем дошкольном возрасте, который по определению А.Н. Леонтьева является периодом «первоначального фактического складывания личности».

В отечественной педагогике и психологии проблему исследовали и изучали Р.С. Буре, Г.Н. Година, Я.Л. Коломенский, С.А. Козлова, М.В. Крулехт, Н.К. Крупская, В.И. Логинова, А.С. Макаренко, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.Я. Сергеева, А.Д. Шатова и др.

Самостоятельность, как важнейшая характеристика личности, касающаяся почти всех сторон ее жизни и деятельности, изучалась многими педагогами и психологами (Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Г.Н. Година, Ф.И. Изотова, О.В. Зимонина, В.С. Мухина и другие). Успешность формирования самостоятельности в дошкольном возрасте во многом определяет направленность личности и ее развитие в дальнейшем, т. к. самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других качеств личности (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной. Проблема воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста становится всё более актуальной в современном мире, поэтому нами была выбрана данная тема исследования: «психолого-педагогическая поддержка воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно – поисковым путем проверить организацию психолого-педагогической поддержки воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО.

Объект исследования – организация психолого-педагогической поддержки воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования - Условия организации психолого-педагогической поддержки воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза**: организация психолого-педагогической поддержки воспитания

самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО будет более эффективна при следующих условиях:

1. Комплексное использование педагогами разнообразных методов и приёмов в воспитании самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста;
2. Вовлечение родителей в процесс воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста;

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.
3. Разработать комплекс мероприятий с детьми младшего дошкольного возраста по воспитанию самостоятельности в условиях детского сада и семьи.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

- **теоретические:** психолого-педагогический анализ научно – методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных;
- **эмпирические:** педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 451 г. Челябинска», в исследовании приняли участие

Структура квалификационной работы включает: введение, основную часть, состоящую из двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

1.1 Анализ проблемы воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

Самостоятельность - свойство человека - результат воспитания и самовоспитания. Она же - важнейшее условие самореализации личности её творческих возможностей.

В отечественной психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как стержневое личностное качество. Ее значение для развития ребенка отмечали Н.К. Крупская, А.С. Макаренко. С.Л. Рубинштейн указывал, что самостоятельность - это общественное проявление личности, характеризующее тип ее отношения к труду, людям, обществу. В советской науке изучение самостоятельности было тесно связано с разработкой теории воли (труды А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, В.И. Селиванова, Ю.Н. Дмитриевой и др.)

В отечественной педагогике и психологии самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности, тесно связанное с ее активностью и коллективистической направленностью. Она проявляется в инициативности, ответственности и относительной независимости ребенка (В.И. Селиванов, М.И. Дидора). Предпосылки ее развития складываются в младшем дошкольном возрасте.

Самостоятельность в общепринятом значении - это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других. Стать самостоятельным - объективная необходимость и естественная потребность ребёнка. Ребёнок, более чем кто-либо другой стремится проявить своё «Я», утвердиться в своих знаниях, убеждая взрослого, что может сделать что-то не хуже других, доказывая, что может обойтись без их помощи. Следовательно, воспитательное воздействие

взрослого дети пропускают через призму своего жизненного опыта, отвергают или принимают его и в зависимости от этого строят своё поведение.

Самостоятельность определяется как качество личности, социальная ценность которого обусловлена ее направленностью, уровнем активности человека как субъекта деятельности и отношений (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев).

В исследованиях последних лет наиболее отчетливо выделяется интегральный подход к пониманию самостоятельности, объединяющей в себе интеллектуальную, нравственно-волевою, эмоциональную сторону личности (Т.И.Бабаева, Т.В.Быстрова, Е.А.Кононко и др.)

Самостоятельность, по мнению ряда авторов, обеспечивает:

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

Т.В. Маркова отмечает, что самостоятельность позволяет устанавливать с другими людьми подлинно гуманные отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопомощи. Без самостоятельности каждого невозможна совместная жизнь людей, их быт, труд, экономические, культурные и другие отношения. Человек в различных условиях жизни

должен уметь самостоятельно осмысливать ситуацию, участвовать в выработке решений коллектива.

А.А. Люблинская утверждает, что самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек.

М. Монтессори рассматривала самостоятельность и независимость как биологическое качество человека. Природа дала людям возможность развивать их для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, овладения знаниями. Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в движениях, научения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты...) – это шаг ребенка к независимости от взрослых.

По мнению А.К. Осницкого, самостоятельность начинается с подражания, для чего необходимо проявление инициативы, стремления и желания. Действие этого механизма подкрепляется синергичным участием природных механизмов, поддерживающих и закрепляющих подражание, к ним добавляются чувства симпатии, сопереживания, эмоциональной поддержки, заинтересованности. Затем начинают себя обнаруживать механизмы "переноса" и репрезентации, дополняющиеся механизмами антиципации. Позднее начинается интенсивное испытание собственных возможностей. Следующими обнаруживают себя механизмы исследования вариативности и механизмы усовершенствования.

В работах К.П. Кузовковой, Т. Гуськовой определены уровни самостоятельности дошкольников. Авторы отмечают, что уровень самостоятельности зависит от содержания конкретной деятельности (предметной, мыслительной, коммуникативной), совершаемой ребёнком без помощи других людей. Самостоятельность имеет и ещё одну характеристику - степень выраженности. Сравнивая действия двух детей одного возраста,

всегда можно определить, кто из них более самостоятелен, т.е. более настойчив, менее рассчитывает на поддержку, сосредоточен на задании.

Таким образом, авторы отмечают, что самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Первые основы самостоятельности закладываются в младшем дошкольном возрасте. О раннем проявлении самостоятельности свидетельствуют исследования И.Н.Бронниковой, Т.В.Гуськовой, Н.Я.Шибановой и др.

Большинство исследований придерживаются мнения, что воспитание самостоятельности у детей необходимо начинать с младшего возраста, так как своевременное ее развитие обеспечивает ребенка возможностью проявлять свою субъективную позицию. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия как внутренние, так и внешние.

Ребенок младшего дошкольного возраста усваивает не только определенные навыки поведения, но и отношения к людям, вещам, к окружающим, которое формируется всем укладом семьи, пребыванием ребенка в дошкольном учреждении, и во многом определяется педагогической грамотностью родителей и воспитателя.

Многочисленные исследования убеждают, что многие не понимая значения воспитания с первых лет, допускают ошибки. Поэтому нужна помощь в повышении педагогической компетентности родителей и воспитателей.

Обоснование проблемы мы находим в работах Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, П.Ф.Лесгафта, в работах психологов П.Л.Гальперина, В.В.Давыдова, А.В.Петровского и др.

В дошкольной педагогике-изучению этой проблемы посвящены работы Д.О.Дзинтере, В.Н.Зинченко, В.М.Иванова, Л.А.Пеньевской и др.

Современные исследования показали, что в младшем дошкольном возрасте эффективно использование специальных внешних наглядных средств, облегчающих ребенку самостоятельное выполнение тех или иных заданий и правильную организацию деятельности.

Несмотря на противоречивость в определении самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, учёные единодушны в одном: самостоятельность - важнейшая характеристика личности; без самостоятельности личность не становится полноценной, воспитывать самостоятельность надо с младшего дошкольного возраста.

1.2 Особенности организации психолого-педагогической поддержки воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО.

Дети по своей природе активны. Задача взрослых развивать эту активность, направлять ее в нужное русло, а не глушить назойливой опекой. Кому из вас незнакомо стремление ребенка к самостоятельности. «Я сам,» — говорит он каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на него рубашку, колготки, кормить его.

Взрослые торопятся прийти на помощь ребенку, спешат сделать за него всё сами. Или, кажется, что ребенок не может выполнить это самостоятельно: порвет, упадет, уколется, а взрослый сделает всё быстрее и лучше. Лучше дать ему возможность испробовать свои силы и сделать самому.

Прежде всего, для того чтобы у детей младшей группы воспитывалась самостоятельность, надо создать условия и составить план по организации воспитания самостоятельности.

Без создания условий ребенку трудно быть самостоятельным. Например: взрослый требует, чтобы малыш был самостоятельным при умывании, но кран или умывальник расположены высоко от пола и ему трудно дотянуться до них. Однако он стремится сделать это самостоятельно — встает на носки, изо всех сил тянет руки, а вода льется в рукава рубашки и на пол. В результате — бесполезный труд, затраченные силы ребенка и недовольство взрослых. Поэтому все должно быть приспособлено для удобства и самостоятельной деятельности детей.

Но создание условий ещё недостаточно для воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать от ребенка самостоятельности, его учат действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, еды, игровой деятельности и т. д. Обучая детей тем или иным действиям (например: надеть или снять кофту, завязать шарф, намылить руки, правильно держать ложку и т.д.), наглядно демонстрируют способ их выполнения. Показ

желательно производить в несколько замедленном темпе. Если ребенок не может сразу следовать образцу, нужно оказать ему помощь. Внимание детей обращают на рациональность тех или иных способов действия. Например, полотенце надо сначала снять с крючка, а после уже вытереться. Чтобы пятка сразу оказалась на месте, носки или колготки надевают с носка, предварительно собрав их в «гармошку»; чтобы правильно надеть платье, свитер, сначала нужно определить, где у них перед (на одежде детей младшего возраста должны обязательно быть отличительные признаки: застежка, метка, вышивка).

Желательно, чтобы показ действий и попытки детей выполнять их самостоятельно взрослые сопровождали не только объяснениями, но и вопросами, направляющими внимание ребенка на необходимость действовать определенным образом. Это помогает ему быстрее усвоить способ выполнения, уяснить, почему нужно поступать именно так.

Обучая детей, учитывайте их опыт. Очень важна последовательность в обучении. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом лицо.

Постепенное усложнение требований, перевод ребенка на новую ступень самостоятельности поддерживают его интерес, позволяют совершенствовать навыки. Например, в трудовой деятельности ребенка учат доводить начатое дело до конца, выполнять работу качественно.

Воспитание самостоятельности больше проходит, как игра. Например, в играх с куклой можно закреплять знания детей о последовательности в одевании, раздевании, умывании. С помощью игровых персонажей (куклы, мишки, петрушки) можно понаблюдать за тем, как ребенок ест, умывается, одевается.

Воспитывая самостоятельность, старайтесь как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрение и похвалу. Как отмечают психологи, чувство стыда ребенок переживает

менее остро, чем чувство гордости. Поэтому по отношению к детям младшего дошкольного возраста часто применяют положительную оценку. Положительная оценка порождает у них интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему ещё нужно научиться.

В младшем дошкольном возрасте дети обладают подражательностью. Всё выделенное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, воспитывая у детей самостоятельность, аккуратность, педагоги и родители должны быть примером для подражания.

Труд должен причинять ребенку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде в следующий раз. Ответ придёт постепенно. Сначала нужно вызвать интерес.

Важно, чтобы ребенок с раннего детства усвоил, что работать трудно, но почетно. Учебный труд, который станет впоследствии для ребенка основным видом труда, потребует от него больших усилий, упорства, настойчивости, т.е. тех умений, которыми он овладеет в дошкольном возрасте.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении является одной из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы, приоритетами которой являются совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность – явление полностью свободное для ребенка, но не свободное для взрослого, который создает условия для безопасной свободы ребенка, т. е. предметно-развивающую, образовательную среду, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. А также - это

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей - это может быть эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.

Самостоятельная деятельность включает в себя такие виды деятельности как игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

Практика показывает, что в самостоятельной деятельности малышей, лежит личная заинтересованность (*внутренняя мотивация*). Мотивом может быть и интерес, и желание помочь кому-либо, и стремление получить похвалу и необходимость удовлетворить какие-то иные свои потребности. В любом случае, внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил, всплеск эмоций, активацию мышления. Отсюда делаем вывод, что в ситуации, когда малыши свободно реализуют свои интересы, потребности, проявляют волю, их деятельность имеет мощную мотивацию, эмоционально насыщена и психологически комфортна. Чем полнее ребенок реализовал потребность в самостоятельных действиях, тем сильнее в свое время у него возникает потребность в взаимодействии с другими. Взрослым же следует помнить и принимать тот факт, что в период собственной активности малыши крайне отрицательно относятся к любому вмешательству со стороны взрослого.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей младшего дошкольного возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду и присмотр, и уход за каждым ребенком.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей младшего дошкольного возраста является игра, воспитатель должен создать разнообразную игровую среду, которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. При этом она должна способствовать развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учить общению, яркому выражению своих чувств.

Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Игра в детском саду должна организовываться, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу и непринуждённость, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами.

Во-вторых, на всех возрастных этапах игра должна сохраняться как свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается в известной мере независимый от взрослых мир детства.

Педагог может заранее спланировать самостоятельную деятельность малышей с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы,

поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т. е. должен быть реализован принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса в ДООУ. Педагог «отталкивается» от этой темы при организации самостоятельной деятельности малышей.

Таким образом, самостоятельная деятельность детей в ДООУ - это такая деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

1.3 Условия организации психолого-педагогической поддержки воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО.

В дошкольных учреждениях большое внимание уделяется воспитанию самостоятельности, а начинается воспитание с детей раннего возраста.

Приходя в детский сад из дома, большинство детей сталкиваются с первыми трудностями: самому одеться, раздеться, поесть, выбрать игрушки для игры и т.д. Перед детьми встает задача – научиться, все делать самому. Поэтому перед воспитателем стоит цель - помочь ребенку в достаточной степени овладеть необходимыми умениями и навыками, проводить работу с родителями для создания благоприятных условий дома. Для того чтобы воспитать у детей самостоятельность, педагоги должны использовать разнообразные формы и методы воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

В дошкольный период ребенок может научиться мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; одеваться и раздеваться в определённой последовательности; замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому и т. д.

Но, несомненно, для того чтобы приобрести эти навыки, требуется помощь взрослого. Условиями, необходимыми для проявления самостоятельности, являются: рационально организованная среда, четкий режим дня, сопровождение взрослого. Как часто при посещении детского сада в умывальной комнате висят мыльницы с фигурным мылом, раковины и полотенца размещаются с учетом роста детей, на вешалке над каждым полотенцем картинка. Для посещения туалета, установлены индивидуальные кабинки для мальчиков и девочек с обозначениями. В умывальной комнате помещен сказочный персонаж К. И. Чуковского Мойдодыр. В кармане у Мойдодыра находится коллекция гигиенических средств по уходу за телом *«Волшебные помощники»*. Это повышает интерес детей к умыванию. В

раздевалке стоят удобные шкафчики, по росту ребенка. В каждом висят индивидуальные карманы-органайзеры для хранения личных вещей. Шкафчики оформлены фотографиями детей. В групповой комнате, в зоне речевого развития, можно увидеть, что выделен центр «*Чистюлькин*», в котором собран материал и оформлены картотеки потешек, сказок, рассказов, загадок, стихов на тему воспитания культурно-гигиенических навыков. Для того чтобы дети могли замечать и устранять неполадки в одежде и внешнем виде, в каждом помещении размещают зеркала [4, с. 20].

Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи. Для этого педагоги ДООУ используют педагогические методы и приемы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач: личный пример, алгоритмы действий, использование сюжетных и дидактических игр, игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук, игровые и проблемные ситуации, использование фольклора и художественной литературы, беседы, проектная деятельность [5, с. 36].

Особая роль в закреплении процесса формирования гигиенических навыков принадлежит сюжетно-ролевым и дидактическим играм: «*Дочки-матери*», «*Накроем стол для кукол*», «*Салон красоты*», «*Кафе*», «*День рождение мишки*» и т. д. С большим удовольствием дети принимают участие в играх гигиенической направленности с куклами («*Купание малыша-голыша*», «*Завяжем кукле бантик*»). Игры, направленные на развитие мелкой моторики, упражняют детей в застегивании, шнуровании, завязывании: «*Зашнуруй башмачок*», «*Ромашка*», «*Собери бусы*», «*Волшебные шнурки*», «*Разложи пуговицы*» и др.

Эффективным методом является чтение известных художественных произведений на тему культурно-гигиенических навыков, используются потешки в режимных процессах.

На особом месте в процессе формирования самостоятельности у дошкольников стоит работа с родителями, которая может быть выражена в

различных формах: анкеты, индивидуальная беседа, консультации, родительские собрания, развлечения. Чаще всего родители активно принимают участие в совместных мероприятиях, потому что формирование самостоятельности дошкольников – это общая проблема для всех участников образовательного и воспитательного процесса в ДОО. Набор методов и средств по развитию навыков самостоятельности у дошкольников зависит от многих факторов, начиная от возрастных особенностей ребенка и заканчивая требованиями нормативных документов [3, с. 50].

В детском саду некоторые дети стараются одеться самостоятельно – пыhtят над непослушными пуговицами, но всем упорством добиваются своего. А другие просто ждут, когда их оденут родители. Некоторых детей кормят с ложечки, а другие дети, хоть и не так аккуратно, но пытаются кушать сами.

И так как для воспитания этого ценного качества – самостоятельности – благоприятные условия таятся именно в младшем дошкольном возрасте, необходимо проводить планомерную, грамотную работу, ведь это качество прочно ложится в основу зрелой личности.

Главной задачей воспитателя является направить все возможные средства, методы и приемы на то, чтобы ребенок достиг самостоятельности в овладении деятельностью. Настоящая самостоятельность проявится более в старшем возрасте, сейчас целью является сформировать навык планирования действий, подготовить фундамент.

Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно, однако именно развитие самостоятельности зачастую меньше всего беспокоит родителей. Лишь отдав ребенка в детский сад, они с удивлением обнаруживают, что их «очаровательный зайка» отстает от сверстников, и начинают вместе с воспитателем предпринимать решительные действия, чтобы исправить сложившуюся ситуацию.

Действительно, одни малыши, оказавшись в детском саду, самостоятельно едят, одеваются, легко находят общий язык со сверстниками. С другими возникает масса проблем, потому что прежде каждый момент их жизни: одевание, кормление, прогулку и даже игры с детьми – обеспечивали взрослые. У таких детей нет достаточного опыта самостоятельной деятельности, вот и приходится воспитателям учить их элементарным навыкам самообслуживания и общения. У таких детей нет опыта самостоятельной деятельности. Анализ теоретической литературы и практический опыт показывает, что причина несамостоятельности ребенка кроется в условиях его воспитания в семье.

Воспитательная деятельность является частью социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством общественно-культурных ценностей и опыта. Такой деятельностью занимаются не только педагоги, но и родители, однако в первом случае такая деятельность является профессиональной, а во втором – общепедагогической.

Правила обучения самостоятельности

- Основное правило обучения самостоятельности: не надо делать за ребенка то, что он способен выполнить сам.
- Любое обучение не терпит спешки. Поэтому, если вы действительно торопитесь, займитесь обучением в другое, более спокойное время. Иначе вы неизбежно будете нервничать, и подгонять ребенка, а он, в свою очередь, расстроится и не захочет больше повторять попытки.
- Атмосфера, в которой вы занимаетесь с малышом, должна быть доброжелательной. Вместо того, чтобы ругать ребенка за невыполненное поручение, объясните ему, к чему может привести безответственность, что есть определенные правила. Не покормил рыбок – значит, они голодные и могут даже умереть, не полил цветочки – они завянут. При этом всегда давайте малышу возможность реабилитироваться.

- Любое обучение лучше всего проходит в игре. Например, можно посоревноваться, кто быстрее застегнет все пуговицы или зашнурует ботинки. А можно потренироваться на игрушках и помочь помыть руки любимой кукле.

- Постарайтесь избегать оценок и сравнений с другими детьми. Сравнить можно только с его собственными достижениями.

- Ориентируйте ребенка на получение хорошего результата

- Поддерживайте у ребенка чувство радости и гордости за собственные успешные действия.

- Поскольку маленькие дети частенько забывают о поручениях, надо вовремя напомнить о них. Можно использовать специальные «напоминалки». Например, повесить на дверях картинку с цветочком и лейкой. Это обязательно наведет малыша на мысль о том, что пора полить цветы.

- Решающее значение в обучении самостоятельности играет личный пример.

Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

Семь простых правил установления сотрудничества с детьми, описанные в книге Джона Грэя «Дети с небес»:

1. Просите, а не приказывайте и не требуйте. Используйте следующие фразы, которые приглашают вашего ребенка к сотрудничеству: «Сделай, пожалуйста, ...», «Не сделаешь ли ты...».

2. Откажитесь от риторических вопросов, которые провоцируют плохое поведение ребенка: «Почему ты бьешь братика?», «Почему все игрушки разбросаны?».

3. Говорите прямо. Вместо «пустых» фраз используйте позитивные просьбы: «Ведите себя, пожалуйста, тише» (вместо «Дети, вы слишком

шумите)), «Не перебивай меня, пожалуйста» (вместо «Ты снова меня перебиваешь»)).

4. Откажитесь от объяснений, уже известных ребенку. Не надо объяснять четырехлетнему ребенку, зачем чистить зубы, иначе он будет только сопротивляться вашим доводам. Просто скажите: «Не почишишь ли ты зубы?»

5. Откажитесь от лекций. Если лекции нацелены на то, чтобы мотивировать определенное поведение, ребенок утрачивает желание сотрудничать. Другое дело, если он сам просит совета.

6. Не пытайтесь манипулировать ребенком с помощью чувств. Когда родители делятся с детьми своими негативными переживаниями: «Мне не нравится...», дети начинают чувствовать слишком большую ответственность за настроение родителей и стараются подстроиться под их желания.

7. Волшебное слово, чтобы добиться сотрудничества – это слово «давай». С его помощью укрепляется естественная связь между родителями и детьми.

Таким образом, самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, основы которого закладываются в дошкольном возрасте.

От того как привьются культурно-гигиенические навыки сформируется привычка и отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться развивает характер и целеустремленность, стремление доводить поставленную цель до конца.

Самостоятельность ребенка является важной предпосылкой успешного обучения в школе и формирования личности в целом.

Вывод по первой главе.

Анализ литературы показал, что проблема воспитания самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольного учреждения изучалась и изучается многими отечественными и зарубежными педагогами и психологами.

Актуальным на сегодняшний день является рассмотрение самостоятельности как качества личности ребенка, являющееся базовым для формирования ключевых компетенций дошкольника.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов деятельности: игры, бытового труда, конструирования, художественной и учебной деятельности. Каждый вид детской деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности.

Главную роль в воспитании самостоятельности ребенка занимает семья. Но то, насколько благополучно и полноценно будет развиваться ребенок, зависит от того, как он будет воспитываться родителями, в какой атмосфере он будет расти: в атмосфере ненависти и страха, или же, в любви, заботе и доброте.

Чтобы семья смогла педагогически эффективно воспитывать и развивать самостоятельность и на ее основе активное отношение к жизни, взрослые члены семьи должны развивать в отношениях между собой общую родительскую позицию, единство воспитательных подходов, взаимоуважение, интерес к событиям семейной жизни.

Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста успешно протекает при создании педагогических условий, стимулирующих детей к активной, результативной, творческой деятельности в дошкольных учреждениях и в семье (игра, учение, труд).

Условиями, обеспечивающими воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста, педагоги считают среду дошкольного учреждения, содержание дошкольного воспитания, повышение его теоретического уровня, совместную деятельность детей с различной степенью кооперирования в процессе деятельности, эмоционально-положительный психологический контакт между взрослым и ребенком.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации психолого-педагогической поддержки воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО.

2.1. Изучение условий воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Целью опытнo-поисковой работы - изучить условия воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.

Задачи опытнo-поисковой работы:

1. Изучить уровень развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень отношения родителей к воспитанию у детей самостоятельности.

Поставленные задачи решались с помощью разнообразных методов исследования: анкетирование, наблюдение, диагностика.

Опытнo-поисковая работа проходила на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 451 г. Челябинска» в исследовании приняли участие 20 детей младшей дошкольной группы и 20 родителей.

Для опытнo-поисковой работы нами были использованы такие методы, как наблюдение за детьми и анкетирование родителей, разработанные Т.И. Бабаевой.

Цель: определить уровень развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Нами было проведено Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей младшей дошкольной группы.

Критерии оценки:

- потребность ребенка в самостоятельной деятельности;
- умение ребенка ставить перед собой цель и добиваться ее;
- выполнение самостоятельной деятельности без помощи взрослого.

Указанные критерии позволили охарактеризовать уровни развития самостоятельности младших дошкольников:

1 уровень – низкий, характеризует полную беспомощность ребенка во всех процессах;

2 уровень – средний, способность к самостоятельной деятельности при небольшой помощи взрослого, осуществление поставленных перед собой целей;

3 уровень – высокий, способность к самостоятельной деятельности без помощи взрослого; осуществление поставленных перед собой целей.

Анализ полученных результатов показал, что в обследуемой выборке преобладали низкие показатели уровня развития самостоятельности, которые составили 60%, что в абсолютном показателе составило 12 детей. Средний уровень развития самостоятельности наблюдался у 25%, что в абсолютном показателе составляет 5 детей. Высокий уровень развития самостоятельности наблюдался у 15%, что в абсолютном показателе составляет 3 ребенка (рис.1).

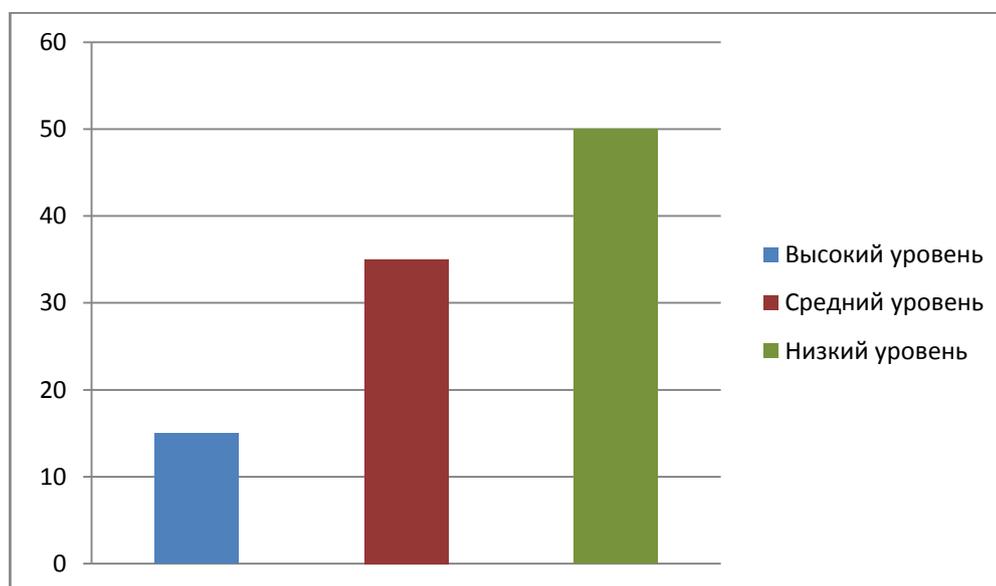


Рис 1. Первичная оценка уровня развития самостоятельности у детей.

Высокий уровень развития самостоятельности педагоги отмечают у детей, которые проявляют инициативу, не нуждаются в пошаговом контроле.

Средний уровень развития самостоятельности наблюдается у детей, которые все делают под руководством взрослого, доводят дело до конца.

Низкий уровень развития самостоятельности проявляется у детей, которые затрудняются в выполнении даже при контроле взрослого, не доводят дело до конца.

В обследуемой группе у детей наблюдается низкий уровень развития самостоятельности.

Было предложено родителям ответить на вопросы анкеты.

Цель: определить уровень отношения родителей к воспитанию у детей самостоятельности. Нами было проведено анкетирование с родителями.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Ставите ли Вы задачу воспитания у своего ребенка самостоятельности?

2. Как Вы воспитываете самостоятельность?

3. В чем Ваш ребенок чаще проявляет самостоятельность?

4. В чем, по вашему мнению, ребенок может и должен быть самостоятельным?

5. Поощряете ли Вы попытки ребенка оказать Вам помощь в домашнем труде?

6. Выполняет ли ваш ребенок, какие-либо обязанности самостоятельно, по собственной инициативе?

7. Пользуетесь ли Вы рекомендациями педагогов?

Критерии оценки:

- ставят задачу воспитания у своего ребенка самостоятельности;

- привлекают детей к самостоятельной деятельности;

- прислушиваются и выполняют рекомендации педагогов.

Указанные критерии позволили охарактеризовать уровни развития самостоятельности младших дошкольников:

1 уровень – низкий, родители берут главную роль на себя и лишают ребенка привилегии быть самостоятельным;

2 уровень – средний, родители не во всех деятельности дают ребенку самостоятельно действовать, не ко всем рекомендациям прислушиваются;

3 уровень – высокий, родители воспитывают и привлекают детей к самостоятельной деятельности, прислушиваются и выполняют рекомендации педагогов.

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что преобладают низкие показатели уровня отношения родителей к воспитанию у детей самостоятельности, которые составили 50%, что в абсолютном показателе составило 10 родителей. Средний уровень наблюдался у 35%, что в абсолютном показателе составляет 7 родителей. Высокий уровень наблюдался у 15%, что в абсолютном показателе составляет 3 родителя (рис.2).

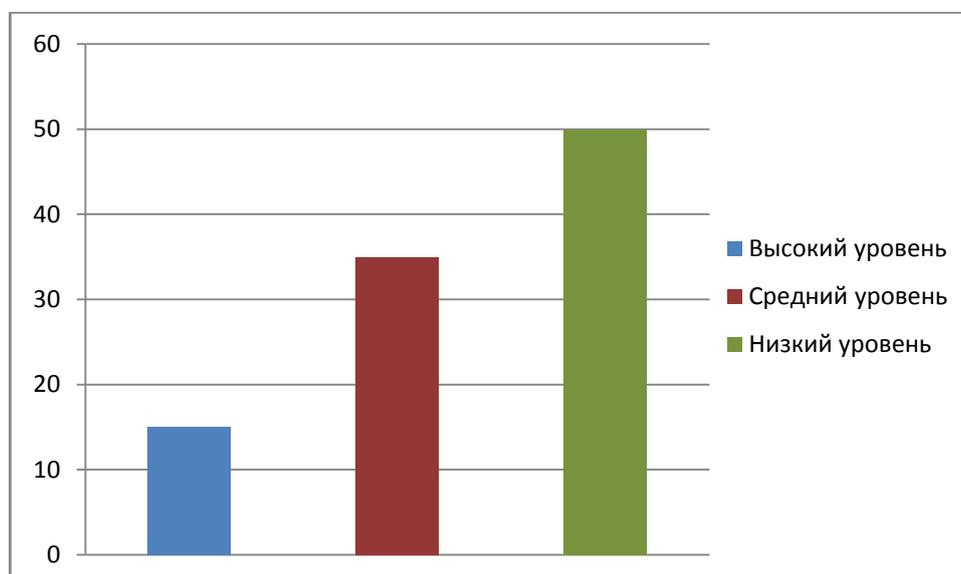


Рис 2. Первичная оценка уровня отношения родителей к воспитанию у детей самостоятельности.

Проанализировав анкетирование среди родителей по воспитанию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста, мы видим, что в семье уделяется мало внимания по воспитанию у детей самостоятельности. Многие родители не хотят привлекать детей к самостоятельности, так как они медленно и не всегда аккуратно все делают.

Мы отметили, что, несмотря на положительное отношение к рекомендациям педагога, работающего с детьми, лишь некоторая часть родителей считают необходимым развивать самостоятельность у своих детей

как качество, проявляющееся в определенной независимости, планировании, оценке результатов.

2.2. Реализация условий организации психолого-педагогической поддержки воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО.

На данном этапе были разработаны условия организации психолого-педагогической поддержки воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО.

Первым условием нашей гипотезы является комплексное использование педагогами разнообразных методов и приёмов в воспитании самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Так для успешного воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста, мы разработали план работы с детьми младшего дошкольного возраста по воспитанию самостоятельности.

Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи. Для этого используются педагогические методы и приемы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач: личный пример, алгоритмы действий, использование сюжетных и дидактических игр, игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук, игровые и проблемные ситуации, использование фольклора и художественной литературы, беседы [5, с. 36].

План работы с детьми по формированию самостоятельности представлен в таблице 1.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1 квартал		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом;	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает

	пользоваться салфеткой по мере необходимости.	гостей».
Одевание - раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике».
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
2 квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание - раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»

	Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазяя»
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
3 квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание - раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными	Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек

	видами застёжек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»
4 квартал		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьёт», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои

	пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

В ходе апробации комплекса мероприятий с детьми, проблемными ситуациями были: правильно пользоваться ложкой; убирать за собой игрушки; одеваться, раздеваться в определенной последовательности; мыть руки, засучивая рукава и т. д. Но в процессе работы по воспитанию самостоятельности, у детей повысилась мотивация и интерес.

Вторым условием нашей гипотезы является, вовлечение родителей в процесс воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Так для успешного воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста, мы разработали план мероприятий с родителями.

Определяя содержание работы с родителями по воспитанию самостоятельности, мы опирались на основы дошкольной педагогики и психологии, теоретические основы воспитания самостоятельности у детей (закономерности развития ребенка и особенности его развития в разных видах деятельности; сущность самостоятельности дошкольника, особенности ее генезиса; условия оптимального развития активной самостоятельной личности и др.).

План мероприятий с родителями по воспитанию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Название мероприятия	Краткое содержание
<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста». - «Воспитание самостоятельности детей младшего дошкольного возраста» 	<p>Углубить знания родителей о психических и физических особенностях детей.</p> <p>Способствовать воспитанию у детей самостоятельности</p>
<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности». - «Как научить ребенка одеваться самостоятельно». - «Формирование навыка личной гигиены, как особенности формирования КГН» 	<p>Дать родителям знания о значении воспитания у детей самостоятельности и культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Довести до сведения родителей, те факты, что ребенок сначала запоминает навыки раздевания, чем одевания.</p> <p>Развивать навыки гигиены и соблюдение режима дня.</p>
<p>Индивидуальные беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как правильно одевать ребёнка на прогулку». - «Развитие самостоятельности ». - «Совместный труд ребенка и взрослого» 	<p>Закрепить и довести до автоматизма приобретенные навыки достижения, которые понятны ребенку и жизненно необходимо для него.</p>
<p>Наглядная информация для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как приучить ребёнка быть аккуратным» - «Значение самообслуживания в воспитании детей» 	<p>Приучать детей к опрятности, аккуратности.</p> <p>Воспитание опрятности, умения замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
<p>Папка-передвижка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самостоятельные дети – развитые дети!» 	<p>Формирование первичных навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- «Приучаем ребенка мыть руки самостоятельно»- «Что дети в 2-3 года умеют делать» | |
|--|--|

В процессе взаимодействия с родителями мы пришли к выводу, что родители заинтересованы в совместной работе по воспитанию у детей самостоятельности.

Можно сказать, что родители стали прислушиваться к рекомендациям, и постепенно включаются в процесс по воспитанию самостоятельности у детей.

Таким образом, использование разнообразных мероприятий с родителями по воспитанию самостоятельности у детей способствует повышению уровня развития самостоятельности у детей.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы.

После проведенной нами работы по воспитанию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста, мы наблюдаем, что дети стали самостоятельней, а интерес родителей повысился. Поэтому, чтобы увидеть результаты проведенной работы, мы вновь провели диагностику по изучению уровня развития самостоятельности у детей и получили следующие результаты. Диагностика показала, что уровень самостоятельности стал намного выше, чем был на начальном этапе, если использовать разнообразные методы и приёмы, и вовлечение родителей в воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Мы видим что, объединение усилий родителей и педагогов, и использование педагогами методов и приемов в процессе формирования у детей навыков самостоятельности способствовало своевременному формированию необходимых социальных умений, формированию такого нравственно-волевого качества как самостоятельность, что обеспечивает успешное личностное развитие воспитанников.

В ходе реализации условий были получены такие результаты: повысилась активность, интерес и осведомленность родителей, обогатился практический опыт в вопросах формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, использование разнообразных методов и приёмов, и разные формы работы с родителями, способствует повышению эффективности воспитания самостоятельности у детей.

Анализ полученных результатов развития самостоятельности показал, высокий уровень составил 55% - 11 детей. Средний уровень - 40% - 8 детей. Низкий уровень - 5% - 1 ребенок (рис 3).

Анализ полученных результатов отношения родителей к воспитанию у детей самостоятельности показал, высокий уровень - 50% - 10 родителей. Средний уровень - 45% - 7 родителей. Низкий уровень - 5% - 1 родитель (рис.4).

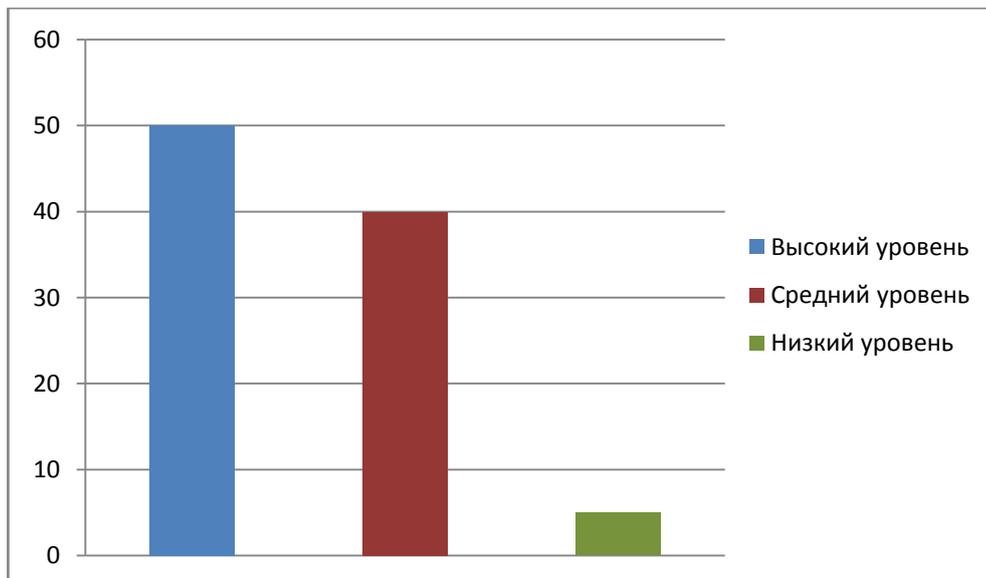


Рис 3. Показатели развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

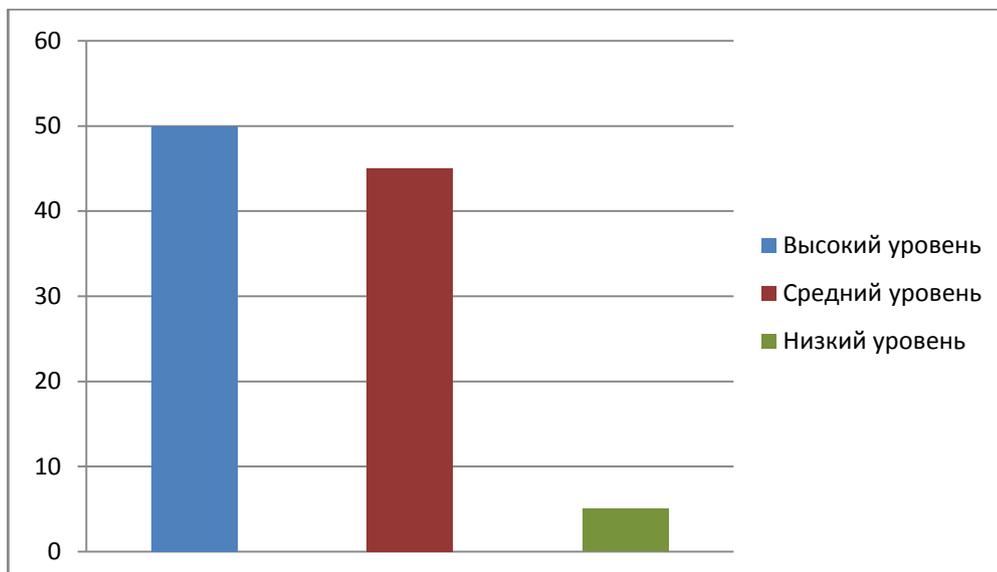


Рис 4. Показатели уровня отношения родителей к воспитанию у детей самостоятельности.

Из полученных результатов видно, что уровень развития самостоятельности у детей и уровень отношения родителей к воспитанию у детей самостоятельности, стал намного выше.

Наша работа была направлена на воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Мы учили детей умываться; правильно пользоваться полотенцем; одеваться, раздеваться; собирать игрушки; помогать друг другу; правильно пользоваться столовыми приборами; соблюдать правила поведения за столом; следить за осанкой:

используя потешки, стихотворения, алгоритмы в картинках, похвалу, индивидуальные беседы с родителями, консультации и т.д. Все это способствовало воспитанию самостоятельности у детей. После проведенных мероприятий с детьми по воспитанию самостоятельности и совместной работы с родителями дали положительный результат (рис 5, рис 6).

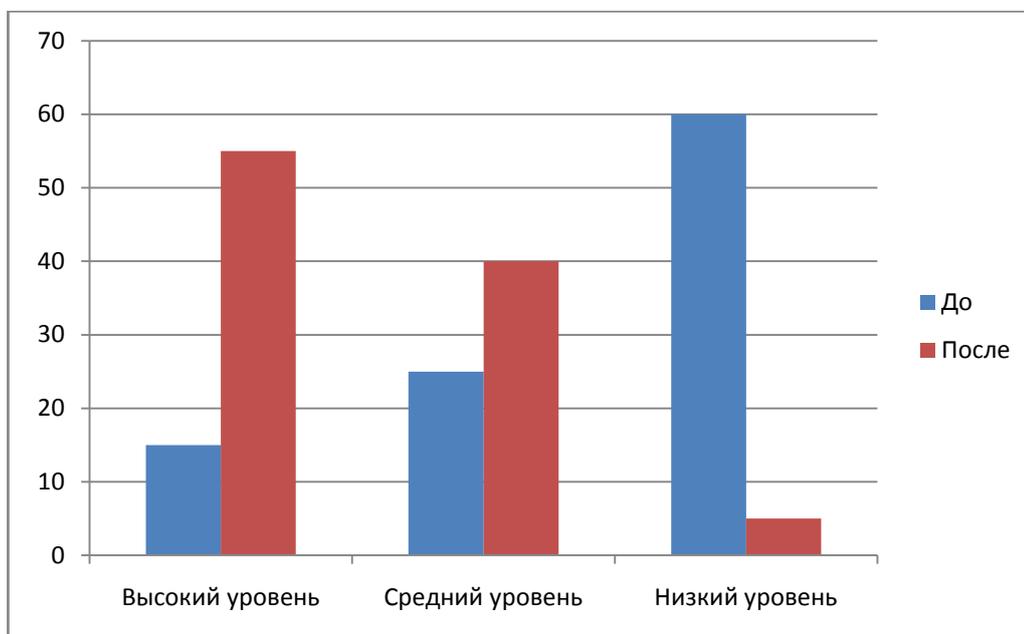


Рис 5. Динамика воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

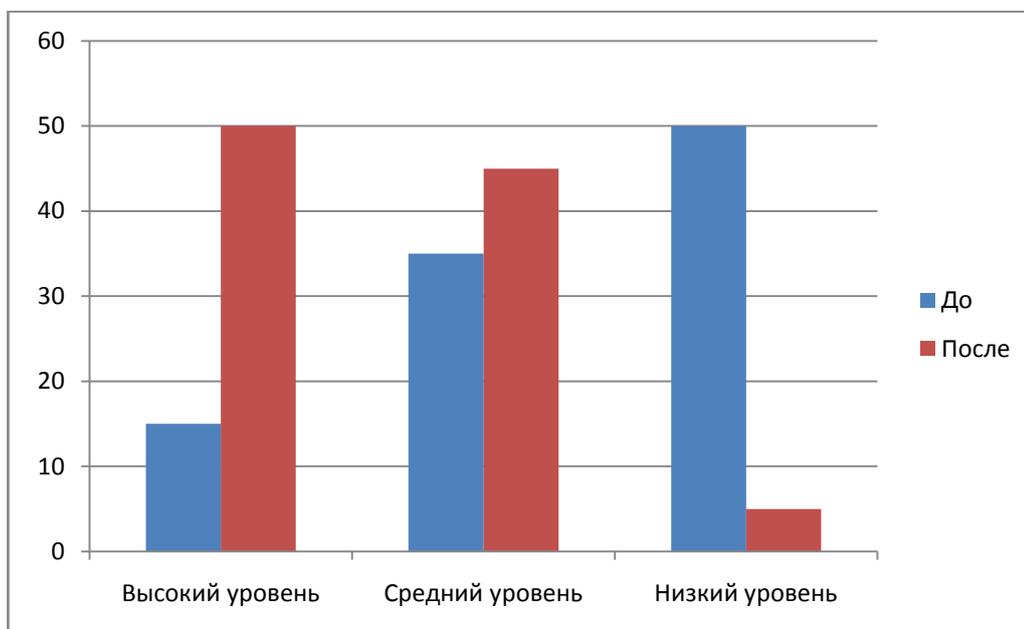


Рис 4. Динамика уровня отношения родителей к воспитанию у детей самостоятельности.

Можно сказать, что разработка комплекса мероприятий и совместная работа с родителями дает результат:

- ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома;
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- ребёнок с желанием и интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков.

Вывод по второй главе.

Таким образом, можно сделать вывод, полученные результаты в опытно - поисковой работе свидетельствуют о том, что вовлечение родителей в воспитание самостоятельности и реализация предложенных мероприятий по воспитанию самостоятельности у детей, оказалась эффективной. Родители стали проявлять интерес к воспитанию самостоятельности, а у детей появился интерес к самостоятельной деятельности.

Количество детей способных к самостоятельным навыкам, увеличилось, а количество детей, которые не делают элементарные действия самостоятельно, снизилось.

Наша работа была направлена на воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Мы учили детей умываться; правильно пользоваться полотенцем; одеваться, раздеваться; собирать игрушки; помогать друг другу; правильно пользоваться столовыми приборами; соблюдать правила поведения за столом; следить за осанкой: используя потешки, стихотворения, алгоритмы в картинках, похвалу, индивидуальные беседы с родителями, консультации и т.д. Все это способствовало воспитанию самостоятельности у детей. После проведенных мероприятий с детьми по воспитанию самостоятельности и совместной работы с родителями дали положительный результат.

Таким образом, при использовании методов и приемов у детей появляется интерес к самостоятельной деятельности и тем самым у них появляется потребность в самостоятельном выполнении.

Также проведение систематической работы с родителями, по проблеме воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста дает положительные результаты. В итоге обоснования родителям младших дошкольников о необходимости воспитания у детей навыков самостоятельности, были получены положительные результаты в освоении детьми таких действий как: самостоятельное застегивание замков на одежде,

обуви, переодевание, полностью самостоятельное мытье рук и вытирание о полотенце, самостоятельный прием пищи (как ложкой, так и вилкой) и т.д.

Высокий уровень развития самостоятельности отмечается у детей, которые проявляют инициативу, не нуждаются в пошаговом контроле.

Средний уровень развития самостоятельности наблюдается у детей, которые выполняют действия под руководством взрослого, доводят дело до конца.

Низкий уровень развития самостоятельности проявляется у детей, которые затрудняются в выполнении действия даже при контроле взрослого, не доводят дело до конца.

Заключение.

Работая над проблемой по формированию самостоятельности, мы изучили психолого–педагогическую литературу по данной проблеме, рассмотрели сущность, содержание и основные понятия, произвели анализ, а затем и обобщение различных взглядов на данную проблему в литературе и пришли к следующим выводам: младший дошкольный возраст, по мнению специалистов всего мира, – уникальный период в жизни человека.

Впервые малыш открывает для себя назначение предметов и начинает их использовать функционально и грамотно. Например; ложкой ест, шапочку надевает на голову, а туфельки на ножки и т.д. Ребёнок получает удовольствие от неоднократных повторений.

Потребность в самостоятельных действиях столь велика, что учёные назвали период раннего возраста - « Я сам!»

Взрослый наполняет малыша знаниями, совершенствует его умения и навыки. От того насколько грамотно мы взрослые будем направлять формирование самостоятельности ребёнка, зависит как малыш будет дальше развиваться как личность. Если лишить ребёнка активного взаимодействия с окружающим миром, он не только начнёт отставать умственно, но и навсегда потеряет чувство сопричастности с ним, утратит желание постигать новое.

Благодаря ранней адаптации, то есть благодаря взаимодействию с социальным окружением, ребёнок интенсивно овладевает самостоятельностью, при этом рациональная педагогика играет важную роль в обеспечении основы общего развития.

Организация в ДОУ образовательного процесса с детьми младшего дошкольного возраста обуславливается характером социальной ситуации развития, то есть становлением предметной деятельности, которая осуществляется совместно с взрослым.

Одно из важнейших направлений работы с детьми этого возраста состоит в научении их разнообразным предметным действиям, в том числе нормативным: правильно держать ложку, правильно пользоваться чашкой,

застёгивать пуговицы и т.д. То есть, задача раннего возраста – сформировать навык самообслуживания – очень важный навык для полноценного развития ребёнка. Для того чтобы обеспечить благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Формирование самостоятельности - процесс который требует от педагога и от детей большого терпения.

Уровень самостоятельности по наблюдению на начало опытно – поисковой работы был низким. Таким образом, можно сделать вывод, полученные результаты в опытно – поисковой работе свидетельствуют о том, что взаимодействие с родителями и реализация предложенных мероприятий по воспитанию самостоятельности, оказалась эффективной.

Мы подобрали методики для выявления уровня формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, диагностическими методиками выступили анкеты для родителей, наблюдение за детьми в группе. Выявленная, в ходе повторной диагностической работы положительная динамика формирования навыков самостоятельности позволяет сделать вывод, что разработанный комплекс мероприятий, привлечение родителей показал успешность по воспитанию самостоятельности. Гипотеза подтвердилась, задачи решены.

Библиографический список.

1. Блонский П. П. Дошкольный возраст / М.: Педология, 2000. – с. 125
2. Воскресенская В. А. Создаем развивающую среду сами // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. с. 45
3. Гуськова Т. В. Что такое самостоятельный ребенок? // Дошкольное воспитание. 2007. № 5. с. 45
4. Шайимова Ш. С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2014.
5. Юсупова Г. Н. Воспитание самостоятельности у детей // Дошкольное воспитание. 2006. № 21. с. 56
6. Костина В.К. Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста в семье // Современная педагогика. 2014.
7. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников.- 3-е изд., перераб. И доп.-М.- [текст]: Издательство «Ювета», 2001.-176с.: ил.
8. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М[текст].: Просвещение, 1983
9. Васильева М.И., Матюхина В.Я. Лекции по дошкольной педагогике[текст]: Учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – Абакан: ООО "Диалог-Сибирь-Абакан", 2012
10. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология[текст]: учеб. пособие для учащихся пед, уч-щ по спец . – М.: Просвещение, 1990
11. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия[текст]: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. – М[текст].: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013
12. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб. [текст]: Союз, 2012
13. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 2012
14. Выготский Л.С.Кризис трёх лет. [текст]//Д.образование.-2005.№15.

15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 2016
16. Выготский Л.С. Психология. – М. [текст]: Апрель-пресс, 2015
17. Генецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб., 2012
18. Гуськова П.Н. Можно ли воспитать ребенка самостоятельным? [текст] // Дошкольное воспитание. – 2015 – № 8 – С. 65-72.
19. Гуськова П.Н. Что такое самостоятельный ребенок? [текст]// Дошкольное воспитание. – 2016 – № 11 – С. 60-65.
20. Зеньковская В.В. Психология детства. – Екатеринбург[текст]: Деловая книга, 2014
21. Качуровский В. Совершенствовать процесс воспитания и обучения. [текст]: Дошкольное воспитание. – 2014 – № 2 – С. 6-11.
22. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2015
23. Кононова И., Ежкова Н. Подготовка детей к самостоятельной деятельности. [текст]// Дошкольное воспитание. – 2014 – № 6 – С. 11-14.
24. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Основы специальной психологии[текст]: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – [текст]М.: Издательский центр "Академия", 2012
25. Нравственное воспитание в детском саду/ Под ред. Нечаевой. – М. [текст]: Просвещение, 1986
26. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М. [текст]: Трибола, 1995
27. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся Программа "Детство [текст]". – С. Петербург, 1995
28. Спок Б.Г. Ребенок и уход за ним. – М., 1990
29. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология[текст]: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стереотип - М.: Издательский центр "Академия", 1999.

30. Халеев В.В., Файзуллина А.К. Психологические особенности развития самостоятельности в онтогенезе [Электронный ресурс].
[URL:http://www.rusnauka.com/15_DNI_2008/Psihologia/33060.doc.htm](http://www.rusnauka.com/15_DNI_2008/Psihologia/33060.doc.htm).
31. Соколова Л. Труд – стержень всей воспитательной работы с детьми. // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2. – С. 62-64.
32. Логинова В.И. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. М.: Пресс, 2010. - С. 224.

Приложение.

Родительское собрание «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»

Цели родительского собрания:

1. Заинтересовать родителей в совместной работе, привлечь родителей к участию в воспитательном процессе;
2. Познакомить родителей с программой, задачами развития и воспитания детей;
3. Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу, снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям.

Прошло долгожданное лето, и вот мы уже стоим на пороге младшей группы. Многие из вас заметили, как подросли дети, увидели, насколько они изменились, возникли вопросы, на которые необходимо получить ответы. Я думаю, что в этом вам поможет портрет наших детей с позиции возраста, что особенно важно сделать именно в этом возрасте, какие задачи нам нужно решить совместными усилиями.

Важнейшая особенность этого возраста – это осознание ребёнка самим себя как отдельного человека со своими желаниями и возможностями, ребёнок в этот момент ощущает себя самостоятельным и взрослым человеком.

Положительным в трёхлетнем кризисе является огромное стремление к самостоятельности, и это стремление надо всячески поддерживать, иначе дети не только не научатся элементарным вещам, но мы «поможем» им стать ленивыми и пассивными по жизни.

В чём же наши дети могут быть самостоятельны?

-умеют мыть руки, засучивая рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду, правильно пользоваться мылом, не мочить одежду, вешать полотенце на своё место;

-одеваться и раздеваться в определённой последовательности – одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки ботинок(алгоритм одевания и раздевания);

-замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его, обращаться за помощью взрослого;

-своевременно пользоваться носовым платком, туалетом;

-правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой!

-убирать игрушки в определённое место.

Наши дети очень любознательны, искренни и непосредственны, задают много вопросов. В этом возрасте необходимо уделить большое внимание речи, так как речь ребёнка — это ещё и показатель его психического развития. Сейчас, согласно законам психологии, самый благоприятный период для развития речи. Необходимо обратить внимание на звуковую сторону речи, многие звуки дети могут произносить ещё неправильно, наибольшие трудности могут вызывать произношение шипящих и свистящих звуков (артикуляционная гимнастика, игры на звукоподражание).

Наши дети очень любят «читать» сами (Чуковский, русские народные сказки, любят слушать, когда читают взрослые, поэтому активно практикуем чтение художественной литературы, заучивание потешек, пальчиковых игр.

В младшем дошкольном возрасте закладывается база для интеллектуального развития ребёнка, идёт знакомство с сенсорными эталонами. Что есть сенсорные эталоны? В нашем возрасте это умение различать и называть 6 основных цветов спектра, знание геометрических форм – круг, квадрат, треугольник.

Дети знакомятся с понятиями величины, могут различать – длинный - короткий, маленький – большой, низкий – высокий, складывают пирамидку из 5-7 колец, от самого большого до самого маленького и наоборот. В восприятии пространства хорошо знают пространства группы, используют в

речи пространственные предлоги и наречия. Я уже сказала о младшем возрасте как о базе для развития интеллекта, по- другому можно сказать что этот возраст сензитивный (т. е. период особой восприимчивости, человеку более никогда не удаётся так легко овладеть тем или иным знанием) для восприятия формы, величины, цвета, т. е мы с вами должны способствовать развитию, обогащению этих знаний. Поэтому среди игрушек группы важное место занимают пирамидки, вкладыши с геометрическими формами, настольные конструкторы с геометрическими фигурами, игрушки натуральных цветов.

Завершающее и главное место я отведу игре. Наши дети с удовольствием играют в разные игры – подвижные, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, дидактические и т. д. Важно поддержать ребёнка, нацелить, помочь. Не жалейте времени, потраченного на игру с ребёнком!

В ходе наблюдения за детьми я установила, что многие дети младшего дошкольного возраста замкнуты, и раскрываются в общении с детьми и педагогами только тогда, когда говорят о своей семье. А также в процессе совместной деятельности педагогов с детьми я увидела, что дети предпочитают продуктивную деятельность другим видам детской деятельности.

Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».

Цель:

- вооружить родителей знаниями по вопросам воспитания у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности;
- заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать

Ход собрания:

Сценка по стихотворению «Я сама» Муравейка Ивана Андреевича

- Давай будем одеваться...

- Я сама! Я сама!

- Пойдем, будем умываться...
- Я сама! Я сама!
- Ну, идем, хоть причешу я...
- Я сама! Я сама!
- Ну, давай хоть накормлю я...
- Я сама! Я сама!

Воспитатель:

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Очень часто дети стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать их в этом.

Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать всё за него сами.

Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Как вы считаете? Может ли маленький ребенок быть самостоятельным? Давайте разберемся в ситуации.

Разберемся в ситуации». 5 минут.

«Алеше четвертый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть самому, как все, мальчик опускает голову, на глазах слезы и жалобно заявляет: «Не хочу!», «Не умею!»

Зато дома с взрослыми у Алеши властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слезы. И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный!», «Он еще очень маленький!». Это часто произносится в присутствии мальчика».

Примерные вопросы:

- Чем обусловлена беспомощность Алеши?

- Проанализируйте линию поведения взрослых и дайте ей оценку.

- Можно ли такими методами воспитать у ребенка самостоятельность?

Вы совершенно правы. Стремясь сделать всё за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности.

Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя, это может привести к негативизму, упрямству, может наблюдаться строптивость, своеволие. То есть, не просто непослушание, а стремление сделать всё наоборот, ребенок начинает отрицать все, что он делал раньше, ребенок все хочет сделать сам, отказываясь от помощи взрослого и добиваясь самостоятельности даже в том, что еще мало умеет. Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

Но ведь самостоятельность не означает полной свободы действий. Она должна быть заключена в рамки общепринятых норм. Это происходит потому, что ребенок не понимает, что значит «правильные действия» и «неправильные действия». Конечно, со временем ваш малыш начнет понимать, что самостоятельность должна завершаться результатом, который устраивал бы всех. Каким же действиям ребенка можно дать «полную свободу» или «относительную свободу», а, может быть, «запрет».

«Запрещаем — разрешаем». 7 минут.

Родителям раздаются по три карточки зеленого, желтого и красного цветов, воспитатель зачитывает список возможных действий детей. Родители поднимают карточку с тем цветом, который, по их мнению, правильный. Зеленый символизирует зону «Полная свобода» — это все, что можно ребенку всегда и везде по его собственному усмотрению.

Желтый — зону «Относительная свобода» — действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. Можно действовать по собственному выбору, но соблюдая некоторые правила. Именно в этой зоне

ребенок приучается к внутренней дисциплине. Внешние ограничения со временем переходят в собственные самоограничения.

Красный – зону «Запрещено» — действия ребенка, которые для него неприемлемы ни при каких обстоятельствах.

Список возможных действий:

Налить чай из чайника, умыться, заправить постель, одеть колготки, застегнуть пуговицы на рубашке, сложить одежду, обуться, своевременно пользоваться носовым платком, туалетом, пользоваться ножом, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, насухо вытирать руки полотенцем и повесить его на место, полить цветы, включать электроприборы, сервировать стол.

Давайте подумаем «Что же наши дети уже умеют выполнять самостоятельно?» А для этого мы с вами проведем упражнение, которое называется «Список самостоятельности».

Упражнение «Список самостоятельности» 5 минут

Возьмите, пожалуйста, лист бумаги и разделите его на две половины. Левая: то, что вы делаете с ребенком вместе (имеется ввиду самообслуживание); правая: то, что ваш ребенок уже может делать самостоятельно.

Заберите списки домой и постарайтесь, чтобы все пункты переместились из левой половины в правую.

Пытаясь развить в своем ребенке самостоятельность, взрослые часто допускают весьма распространенные противостоящие друг другу ошибки: чрезмерная опека ребенка (гиперопека) и полное устранение от помощи ребенку, поддержки его (гипоопека). В случае чрезмерной опеки ребенок может стать инфантильным, во втором случае — беспомощным, упрямым.

А вот насколько, мы – взрослые, готовы снизить эту опеку и расширить границы самостоятельности наших детей можно понять, приняв участие в упражнении, которое называется «Хорошо или плохо».

Упражнение «Хорошо или плохо» 2-3 минуты

По очереди и по желанию закончите, пожалуйста, одно или два из высказываний:

- «Ребёнок самостоятельный хорошо, потому что...»;

- «Ребёнок самостоятельный плохо, потому что...».

А сейчас мы Вам предлагаем немного отдохнуть и посмотреть небольшую презентацию «Чему дети научились за год».

Консультация для родителей «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности».

Всегда ли уместно, воспитывая в ребёнке аккуратность, ставить это качество на первое место? Аккуратность и неаккуратность — это качества, существующие сами по себе, или за ними стоят какие-то ещё особенности развития и психологического состояния малыша? Аккуратный ребёнок — мечта многих родителей. Сколько сил и времени взрослые тратят на то, чтобы привить ребёнку это необходимое для жизни качество!

Понимание аккуратности часто включает в себя требования со стороны взрослых по отношению к ребёнку быть чистым и опрятным в любой ситуации, наводить идеальный порядок в своих вещах, в своей комнате, в своих игрушках.

Насколько эти требования соответствуют возрастным особенностям ребёнка, всегда ли уместно, воспитывая в ребёнке аккуратность, ставить это качество на первое место?

Аккуратность — это черта личности, которая выражается в любви к порядку, в исполнительности, а также в опрятности. Как воспитать ребенка аккуратным, но при этом не превратить его в озабоченного чистюлю? Прививать детям гигиенические навыки следует уже в раннем возрасте. К таким навыкам относятся навыки поддержания порядка в доме, навыки бережного отношения к предметам личного пользования и т.д. Прививать навыки детям должны родители, объясняя и показывая, что и как нужно делать. Всем известно, что дети любят возиться в грязи и в песке.

Неправильно, если родители запрещают малышу этим заниматься, потому что ребенок познает мир и ему это просто необходимо. Правильным будет предоставить ему для этого все необходимое: воду, пасочки, песок, мелки, краски, бумагу, совок и прочее. В возрасте 3-6 лет следует всячески поощрять проявления детского творчества, но при этом одновременно нужно учить малышей справляться с творческим беспорядком. Но как же ребенка заставить убрать за собой? Нет смысла постоянно твердить малышу о том, чтобы он убирал за собой, когда он поглощен творческим процессом. Такие навязчивые требования будут только отвлекать ребенка от его увлекательного занятия. Если ребенок никоим образом не обращает внимания на ваши просьбы, будьте терпеливы и настойчивы. В любом случае рано или поздно он усвоит, что уборка является завершающим и необходимым этапом любого творчества. Ни в коем случае не нужно убирать за ребенком, можно просто помочь ему, если беспорядок принял огромные размеры, вы должны суметь заинтересовать ребенка, но при этом проявлять требовательность. Нам всегда не хватает пяти минут именно тогда, когда ребенок решил помочь. У кого-то нервы сдают сразу: «Не мешай, отойди!». У кого-то через пару минут: «Вот видишь, ты плохо помыл. Лучше бы я сама». Второй вариант даже хуже, чем первый, ведь он уничтожает не только инициативу, но и веру в свои силы у ребенка. А представьте себе, как это обидно, когда на ваших глазах кто-то переделывает только что законченную вами работу!

Не бросайтесь при ребёнке перемывать посуду, перестирывать вещи. Не смейтесь над его неумелостью, не ругайте, если чашка разбилась, а вода вылилась на пол: с кем не бывает! Ловкими и умелыми в одночасье не становятся. И легче приобретать этот житейский опыт, когда он одобрен щедрой похвалой. Не бойтесь перехвалить ребенка. Благодарите за помощь, за труд, за поддержку. Они ведь действительно — самое ценное для ребёнка на данном этапе. Познавательная активность в этом возрасте — один из важнейших показателей общего развития ребёнка. Если ребёнок всем

интересуется, активно осваивает окружающий мир, постоянно проявляет своё ненасытное любопытство, значит, развивается он нормально. Не оставляете мероприятие по уборке игрушек на поздний вечер, если оно провоцирует возникновение отрицательных эмоций и у вас, и у ребенка. Если же уборка превращается в прощание с игрушками, в укладывание их спать и становится необходимым ритуалом для малыша, то, конечно, следует заниматься этим непосредственно перед сном.

Если вы сами считаете, что чистота и порядок в доме необходимы, то твердо вводите правило убирать за собой игрушки. Пусть ребенок знает, что вы будете читать ему книжку или рисовать с ним только в чистой комнате. Но ребенок должен знать, что это – правило для всех членов семьи. Если же вы предъявляете ребенку ультиматум: уберешь игрушки – буду тебе читать, не уберешь – не буду, то малыш, скорее всего, сделает вывод о том, что мамину или папину любовь и внимание необходимо ежедневно «зарабатывать».

Для того, чтобы ребёнок нормально развивался, он должен постоянно активно взаимодействовать с окружающим его миром, любые ограничения его активности, в том числе и те, которые оправдываются необходимостью «оставаться чистым», создают препятствия на пути интеллектуального и личностного развития. Кроме этого, маленькому ребёнку постоянно нужны новые впечатления, решение всё новых и новых познавательных задач, таких, к примеру, как глубока лужа, в которую он постоянно норовит зайти. Не надо ограничивать желание ребёнка познавать мир.

Конечно же, аккуратный ребёнок чрезвычайно удобен взрослым: не надо постоянно стирать весьма дорогую детскую одежду после прогулки, не надо убираться на кухне каждый раз, когда чадо поело, не надо тратить своё драгоценное время на то, чтобы убирать детские игрушки. Этот список можно продолжить.

Однако излишнее стремление взрослых культивировать в ребёнке это качество может создать ненужные трудности на пути его интеллектуального

развитии, может вырасти пассивным и безынициативным человеком, а может просто несчастливым ребёнком. С возрастом инициативный ребёнок, в силу своего умственного развития и правильного воспитания, сам придёт к выводу о необходимости делать всё правильно и аккуратно, так, как его научили взрослые.

Консультация для родителей «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»

Цель: довести до сведения родителей, те факты, что ребенок сначала запоминает навыки раздевания, чем одевания.

Умение ребенка самостоятельно одеваться является одним из наиболее важных навыков, который напрямую зависит от развития мелкой моторики.

Приступать к обучению ребенка навыкам самостоятельного одевания следует с 2-3 лет.

Советы:

- Детям легче всего научиться раздеваться, не же ли одеваться. В возрасте полутора лет дети могут самостоятельно снять шапку. Если ребенку удалось снять шапку – обязательно похвалите его. В начале этого пути от взрослых потребуются много терпения, ведь ребенок будет одеваться медленно и не всегда правильно. Зачастую легче всего самой одеть малыша, чем наблюдать его неумелые попытки.

Если ребенок не желает одеваться самостоятельно – помогайте ему, наполовину одевая колготки, штанишки, далее предлагайте завершить дело самостоятельно. Нужно предложить ребенку одеть и снять что-то легкое, так как одежда, с которой ребенку будет тяжело справиться, отобьет весь интерес в новых навыках.

- Никогда не критикуйте и не смейтесь, если малыш оделся не так, как надо.

- Нужно позаботиться о том, чтобы у ребенка были подходящие игрушки, которые помогут ему быстрее освоить искусство самостоятельного одевания. Прежде всего, это куклы с кукольной одеждой.

- Дети в этом возрасте очень любят подражать родителям, поэтому одевайтесь перед ребенком, когда он сам одевается, так же вы можете это перевести в игру «кто быстрее оденется». В это время вы должны объяснять, в каком порядке нужно одеваться.

- Для того, чтобы ребенок быстрее начал понимать как правильно одевать кофту или штаны, покупайте ему одежду с карманами или рисунками спереди.

- Пуговицы. Нашейте на один кусок ткани пуговицы, а на другой сделайте петли под пуговицы – детям очень нравится играть, надевая петли на пуговицы, тем самым ребенок научится застегивать пуговицы на одежде.

- Обувь. Ребенку легче всего освоить навыки одевания обуви на липучке или молнии (*обувь на шнурках и застежках одевать гораздо сложнее*).

- Как надевать штанишки. Объясняйте ребенку, что одевать штаны удобнее сидя на кровати или стульчике, вытягивая ноги перед собой, а вставлять можно после того, как ступни появились из под штанин.

- Как надеть футболку. Чтобы ребенок научился справляться со свитером, футболкой, вещи должны быть свободными, с минимальным количеством кнопок и пуговиц. Важно, чтобы горловина была свободной. Иначе ребенок не только не справится с неудобной вещью, но и начнет злиться.

Старайтесь спокойно и без раздражения объяснять ребенку, что в горловину кофты нужно залезать макушкой, а не лицом.

Нужно запомнить, что все правила нужно будет повторить не единожды, а много-много раз.

- Одежда не нравится ребенку. Следить за тем, что нравится ребенку.

Пример: если вашему малышу не нравится кофта, замените ее на ту, которая больше по душе ребенку. Ведь вы не носите то, что вам не нравится.

Консультация для родителей «Формирование навыка личной гигиены, как особенности формирования КГН».

К сожалению, в последнее время всё больше родителей чересчур опекают своего ребёнка. Некоторые родители зачастую делают всё за детей (одевают, кормят и т. д., считая, что их чадо всё ещё маленькое или просто торопясь куда-либо. Это приводит к тому, что у ребёнка не развивается самостоятельность в навыках самообслуживания. В связи с вышесказанным встаёт проблема развития навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст – особый период в жизни ребёнка. В возрасте 3-4 лет у ребёнка начинает складываться сознательное управление своим поведением. Значительно повышается активность, а стремление к самостоятельности становится основной характеристикой возраста. «Я сам! Я хочу! Я умею! Я тоже буду!» Ребёнок начинает верить в свои возможности. Уже может намечать цель, но его внимание по-прежнему остаётся неустойчивым, он всё так же быстро отвлекается, утомляется. Особый интерес ребёнок проявляет к людям, выполняющим какую-либо работу.

Нужно помнить, что семья — первое общество, где формируется характер ребенка, его нравственные качества, привычки, жизненно необходимые навыки.

Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того чтобы ребёнок научился правильно и хорошо умываться, одеваться, нужно, чтобы он хорошо понимал, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять его в этой работе. По мере формирования навыков можно постепенно переходить от показа к подробным словесным объяснениям. Они способствуют закреплению навыков, выработке точных движений, обеспечивают возможность действовать согласно каждому слову родителя. Позднее взрослый может придать своему объяснению более общий характер: «Я сейчас посмотрю, правильно ли ты повесил одежду в шкаф»; «Завяжи шарф хорошо, как я или твоя сестра». Но важно не только

упражнять ребёнка в самообслуживании, но и проверять, как он выполняет эту работу. Добивайтесь, чтобы ребёнок понял, что он делает нужное для окружающих его взрослых дело.

Оценивая то, как ребёнок умылся, убрал игрушки, как повесил бельё, недостаточно ему сказать: «Молодец» или «Неправильно». Оценка трудовой деятельности должна содержать в себе подчёркивание в данный момент достижений ребёнка и того, что ещё плохо получается. Не следует хвалить за то, что похвалы не заслуживает. Надо иметь в виду, что объективная оценка помогает укреплять у ребёнка желание делать всё самому, стремление работать лучше, умение преодолевать трудности, добиваться результата.

Основная деятельность маленьких детей — *игра*. Старайтесь сами организовать её так, чтобы ребёнок в игре овладевал такими умениями, которые необходимы ему в самообслуживании. Для кукол сшейте платья, свяжите кофточки с пуговицами. Сначала в присутствии ребёнка сами оденьте куклу на прогулку, разденьте её, уложите спать, покажите способы застегивания и расстегивания одежды, несколько замедляя действия и сопровождая их пояснениями. Затем в совместной с ребёнком игре предложите ему выполнить то или иное действие.

Для того чтобы ребёнок научился шнуровать ботинки, необходимо развить мелкую мускулатуру рук. Для этого используйте дидактические игры «Шнуровка», «Рамки и вкладыши», «Мозаика» и т. д. В детском уголке поместите предметы, использование которых обязывало бы ребёнка упражняться в завязывании, застегивании (воротнички, переднички, кофты и т. п.) Повесьте большое зеркало, чтобы ребёнок мог видеть себя.

Учите самостоятельности и во время еды, используя такие приемы, как показ с пояснением. Так, обедая за одним столом с ребёнком, показывайте, как правильно есть, как держать ложку, вилку, предлагайте взять ложку так, как это делаете вы. Используйте игровые приемы. Например, посадите за стол любимую игрушку, которая очень хочет научиться

правильно держать ложку, просите показать этой игрушке, как надо держать ложку. Постоянно уделяйте внимание воспитанию культурных привычек. Используйте сервировку стола, салфетки. Покажите, как вы аккуратны, обратите внимание ребёнка на бережное отношение к посуде и еде, к хлебу.

Формируя навыки умывания, важно не стеснять детской самостоятельности. Подведя малыша к умывальнику, говорите: «Ты умывайся сам, а я тебе помогу, а то у тебя очень грязные руки». При этом незаметно для ребёнка помогите ему аккуратно и чисто умыться.

Обучение ребёнка навыкам умывания происходит постепенно. В первое время показывайте и объясняйте лишь самые простые действия (смочить руки водой, потереть ладонки и тыльную часть рук). Уже через два - три месяца у ребёнка сформируются довольно прочные умения, что даст возможность усложнять требования, например, учить заворачивать рукава (сначала с помощью взрослого). По мере овладения этим навыком предъявляйте более высокие требования к качеству умывания. Также постепенно приучайте правильно пользоваться полотенцем: показывайте, как нужно держать полотенце, как вытираться, поощряйте за то, что ребёнок делает это правильно. По окончании умывания обращайтесь внимание на его внешний вид, отметьте, что он стал чистый, аккуратный.

Таким образом, использование показа, объяснения, игровых приёмов, чтение художественной литературы обеспечит у вашего ребёнка постепенное формирование навыков самообслуживания.

Период дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков.

К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания культурных взаимоотношений детей друг с другом и с взрослыми.

Необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были

интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество. Широко используются дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает», «Подбери посуду для куклы» и т.д. Поддержать у детей хороший настрой помогут стихотворения, потешки, поговорки, пословицы.

Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки.

Чтобы ускорить формирование культурно-гигиенических навыков необходимо в процессе игр напоминать ребёнку: "Ты всегда моешь руки перед едой. Не забыл ли ты помыть руки своей дочке?". Таким образом, усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиенических навыков.

В дошкольном возрасте дети особенно склонны к подражанию, поэтому в формировании навыков большую роль играет личный пример взрослых. Внешний вид взрослых, их поведение служат образцом для детей; их указания не должны идти вразрез с собственным поведением, так как ничто не проходит мимо внимательных детских глаз. «Если вы требуете, чтобы дети за обедом не читали книгу,— советовал А. С. Макаренко,— то и сами этого не должны делать. Настаивая, чтобы дети мыли руки перед обедом, не забывайте и от себя требовать того же» В воспитании культурно-гигиенических навыков огромную роль играет оценка, т. е. положительное или отрицательное суждение взрослого об отдельных поступках и поведении ребенка. Более широко необходимо пользоваться положительной оценкой: одобрением, поощрением, похвалой. Одобрение поддерживает в детях желание в дальнейшем поступать так же, сделать еще лучше. Если дети ошибаются при выполнении тех или иных правил, можно напомнить им, что и как надо сделать, не торопится с замечанием или осуждением. В воспитании культурно-гигиенических навыков, так же как в любом другом виде педагогической деятельности, важно единство требований сотрудников

детского учреждения и родителей. Поэтому, нужно выработать общие критерии в оценке отдельных действий, установить общий порядок выполнения этих действий, четко определить места расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения.

Воспитывайте культурно-гигиенические навыки!

- Продолжайте учить детей под контролем взрослого самостоятельно мыть руки перед едой, после прогулки.
- Помогайте и направляйте ребёнка к привычке быть опрятным, аккуратным.

Во время приёма пищи, при одевании, снятии одежды и складывании её в определённое место.

- Приучайте ребёнка пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетки, полотенце, расчёска) и складывать их в положенное место.

От того как привьются культурно-гигиенические навыки сформируется привычка и отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться развивает характер и целеустремлённость, стремление доводить поставленную цель до конца.

Всё это создаёт благодатную почву при формировании познавательного интереса к интеллектуальной деятельности.

Помните философскую мысль: «Посеешь семена привычки, взойдут всходы поведения, от них пожнёшь характер»

Индивидуальные беседы «Как правильно одевать ребёнка на прогулку».

Каждый раз перед прогулкой мы задумываемся, как правильно одеть ребенка, чтобы всем угодить и всякий раз совершаем одни и те же ошибки. На стыке весны и лета погода весьма переменчива. На солнышке зачастую очень жарко, а в теньке прохладный ветерок заставляет поеживаться. Главная задача хорошей мамы предусмотреть все возможные варианты перепадов

температур на улице, а также игры и занятия, которые ребенок может выбрать на детской площадке.

В любом случае одевать маленького ребенка теплее, чем одеты вы сами, не стоит. У всех детей без исключения температура тела несколько выше, чем у взрослых. Малыши зачастую активно двигаются, а значит и теплообмен у них происходит интенсивнее. Обеспечить ребенку комфорт, когда он меняет свои занятия каждые пять минут - поистине сложная задача. Однако если взглянуть на ассортимент одежды детского магазина, то даже бывалая практичная мама найдет для своей крохи что-нибудь подходящее. Желательно выбирать одежду для малыша только из натуральных тканей, которые отлично сохраняют тепло и позволяют испарять лишнюю влагу. Идеальным выбором станут дышащие вещи из хлопка. Именно хлопковые ткани превосходно пропускают воздух и не допустят перегревания тела. Кроме того, не рекомендуется покупать вещи на несколько размеров больше. К примеру, брючки, которые явно велики, будут все время спускаться с талии, а широкие штанины будут мешать правильно шагать. А стильные зауженные джинсы для девочек сильно стесняют движения, не позволяя свободно бегать и прыгать.

А эти ужасные крики на детской площадке «слезь, иначе испачкаешься»? Зачем же надевать на малыша белоснежные или дорогостоящие вещи, если он собрался на горке покататься или в песочнице с лопаткой посидеть? Не проще ли надеть практичные темные джинсы, чтобы не одергивать драгоценное чадо каждые пять минут? А уж если хочется вдоволь насладиться тихой завистью малознакомых соседок, то не следует портить ребенку прогулку своими замечаниями.

Чтобы ребенок получал удовольствие от общения со сверстниками, необходимо учитывать его возраст и темперамент. Для малышек, сидящих в коляске, двуслойность будет наиболее приемлемым вариантом. К примеру, можно надеть тонкую майку, а поверх нее хлопчатобумажную рубашку. При необходимости верхний слой всегда можно снять. Штанишки из хлопка

или юбочка с тонкими колготами будет оптимальным решением для низа. Если малыш постоянно находится под козырьком коляски и на него не попадают солнечные лучи, то панамка не обязательна. Если малыш любит резвиться и бегать со сверстниками, то желательно захватить с собой дополнительную футболку, ведь он непременно вспотеет. Отлично подойдут как девочкам, так и мальчикам шортики до коленок в сочетании с кофточкой с коротким рукавом. Головной убор в солнечные дни - это обязательный аксессуар для активных ребятешек. Благо, что выбор летних панамок, шляпок, косыночек, забавных кепочек достаточно большой. Для вечерней прогулки не лишним будет захватить толстовку или вязаный из хлопковых ниток свитерок.

В дождливую или пасмурную погоду, когда порывы ветра бывают достаточно холодными, необходимо позаботиться о тонкой не продуваемой курточке или легкой удобной ветровке. Практичные кроссовки или закрытые туфли придется как нельзя кстати. Штаны желательно надеть непромокаемые, ведь наверняка вашему малышу захочется прокатиться с мокрой горки и присесть на скамеечку. В сырую погоду можно выбрать тонкую водолазку или футболку с длинным рукавом, которая будет плотно прилегать к телу малыша.

А когда на улице температура воздуха поднимется выше 23 градусов, то самая подходящая одежда для всех детей - это сарафаны и юбки, короткие платья и шорты, майки и футболки, топики и боди. Даже на младенцев не следует надевать шапочки и носочки. Если боитесь, что подует ветерок, то можно носочки положить в сумку. Из обуви в жаркую погоду отдаем предпочтение только открытым сандалиям.

Для всех детей лето - это самая комфортная пора, когда минимум одежды не стесняет движений, а самое главное, сборы на прогулку занимают лишь несколько минут. Выбирать одежду для улицы следует строго в соответствии с погодными условиями. Находясь на свежем воздухе, ребенок

должен чувствовать себя комфортно, а его кожа должна дышать даже, если она находится под одеждой.

Поэтому покупая очередную обновку в магазине или детском отделе, тщательно пощупайте ткань, а также не поленитесь прочитать этикетку. Если производитель одежды не внушает вам доверия, то лучше от такой покупки отказаться. Согласитесь, лучше одна качественная вещь, чем две скверные подделки. Проверенные детские компании практически никогда не используют синтетику при производстве детской одежды. Одевая маленького карапузика или дошколенка, попытайтесь встать на его место и представить себе, как вы будете резво бегать по траве, по сто раз кататься с горки, лазать по спортивным стенкам, висеть на перекладине, крутить педали на велосипеде и многое другое. Тогда сразу станет понятно, во что нарядить свою кроху.

Индивидуальные беседы «Развитие самостоятельности».

Самостоятельность - ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать их в этом. Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребёнка или помочь ему в чём-то приходилось слышать: «Я сам!»

Часто из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь? Как высчитаете?

Стремясь сделать за ребёнка мы, взрослые, причиняем ему большой вред, лишаем его самостоятельности, подрываем у него веру в свои силы, приучаем надеяться на других.

Уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя – это приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого.

Первый из них – негативизм, т.е. не просто непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление всё делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям старших.

Затем -упрямство. Не следует путать его с настойчивостью. Упрямый ребёнок настаивает на своём просто потому, что он этого потребовал.

Кроме того, наблюдается строптивость. Ребёнок начинает отрицать всё, что он делал раньше. Его протест безличен и, в отличие от негативизма, направлен не против конкретного взрослого, а против всего образа жизни.

И наконец, своеволие. Ребёнок всё хочет делать сам, отказывается от помощи взрослых и добивается самостоятельности даже в том, что ещё мало умеет.

Также в поведении ребёнка могут наблюдаться и такие явления, как бунт против окружающих и обесценивание личности взрослого. Бунтующий ребёнок будто находится в состоянии жестокого конфликта с окружающими людьми, постоянно ссорится с ними, ведёт себя очень агрессивно. При обесценивании личности взрослых ребёнок может начать обзывать мать или отца бранными словами, которых раньше никогда не употреблял. Точно так же он вдруг может изменить отношение к своим игрушкам – замахиваться на них, будто они живые, отказаться играть с ними.

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

А вы, дорогие родители, сталкивались когда-нибудь с подобными проявлениями?

Какие пути выхода из трудной ситуации вы находили? (родители делятся опытом)

Итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: что же они могут выполнять самостоятельно, несмотря на то что они ещё малы? Такой ребёнок уже способен включаться в различную полезную деятельность.

Дети очень активны и с огромным удовольствием выполняют различные поручения взрослых. Стремление к самостоятельности особенно велико, когда ребёнок принимает участие в настоящей работе, выполняемой взрослыми.

Конечно, ребёнок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь. Прежде всего нужно создать необходимые условия для проявления самостоятельности: приспособить к росту ребёнка вешалку для одежды, выделить индивидуальное место для хранения игрушек и т.д. Но создание условий ещё недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем ожидать от ребёнка самостоятельности в самообслуживании, его нужно научить действовать, необходимым в процессе одевания, умывания, приёма пищи.

Индивидуальные беседы «Совместный труд ребенка и взрослого».

Нам взрослым, родителям и педагогам, конечно, хочется, чтобы наши дети стали настоящими людьми, любили труд, были счастливы.

Известный педагог нашего времени В. А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: «Если ребенок вложил частицу своей души в труд для людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не может стать злым, недобрым человеком».

Отношение к труду во многом зависит от того, какое значение придаем этому мы, взрослые.

Овладение навыками оказывает непосредственное влияние и на формирование личностных качеств,

например самостоятельности. Ребенок становится способным не только сам умыться, раздеться, протереть пыль, убрать игрушки на место и др., но и помочь другим детям. Это позволяет ему не только утвердиться в коллективе в качестве умелого и отзывчивого товарища, приобрести уверенность в себе, в своих возможностях.

Большую роль играют трудовые навыки

при формировании у детей правильного отношения к собственному труду: готовности участвовать в любой работе независимо от ее привлекательности, доводить дело до конца, прилагать трудовые усилия. Все это создает благоприятную основу воспитания таких качеств, как ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, решительность.

Овладение трудовыми навыками дает возможность участвовать в общем труде. В этих условиях у детей формируется активная позиция в коллективе, умение работать согласованно, общими усилиями доводить дело до конца, помогать товарищам, трудиться с максимальной отдачей сил.

Задачи трудового воспитания связаны с содержанием труда (система трудовых действий), с целями воспитания (идеал поведения в труде). Но навыки формируются не ради навыков, они являются важным средством реализации конечной цели трудового воспитания – формирования готовности к труду на общую пользу. Поэтому трудовое обучение и трудовое воспитание задачи их решать в совокупности.

формировать новые умения и навыки и закрепляет уже имеющиеся; воспитывать интерес к труду; умение собственными силами достигать результата, пробуждать и развивать чувство удовлетворения своей работой, уверенность в том, что если хорошо подумать и постараться, то многое можно сделать самому, помочь окружающим.

Организуя трудовую деятельность, следует помнить, что труд должен быть целесообразным, полезным, результативным, посильным. Дети должны понимать общественную пользу труда; понимание общественных мотивов труда побуждает даже непривлекательные виды труда выполнять охотно.

Дети должны уметь выполнять различные виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд.

Осуществлять самоконтроль. Это способствует самоутверждению ребенка, осознанию им своей умелости, включению в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.

Надо побуждать детей к тому, чтобы они по собственной инициативе принимались за труд, обеспечивающий игру: изготовление игрушек и оборудования, их ремонт.

Следует помнить, что труд должен быть целесообразным, полезным, результативным, посильным. Дети должны понимать общественную пользу труда; понимание общественных мотивов труда побуждает даже непривлекательные виды труда выполнять охотно.

Самообслуживание

– труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание детей начинается с самообслуживания: умывание, одевание, снятие и надевание одежды в определенном порядке, расстегивание и застегиванием пуговиц, складывание одежды.

В самообслуживании перед ребенком становится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него. Результат, которого он достигает в самообслуживании, нагляден и открывает ему известные перспективы совместной деятельности: оделся – можно идти на прогулку, убрал игрушки – можно заниматься рисованием и т. д.

Обслуживая себя. Ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия; они тем заметнее выступают в деятельности ребенка, чем он младше, тем менее ребенок владеет навыками самостоятельного одевания, умывания и еды.

Самообслуживания старших детей – включение их в обучение детей более младших: братика, сестренки элементарным умениям. Так, помогают малышам овладевать некоторыми правилами самообслуживания. Это очень важно, потому что постоянные поручения повышают чувства ответственности, дают возможность ребятам ощутить значение своего труда для окружающих, вырабатывают необходимую для обучения в школе, в жизни привычку к трудовому усилию.

Хозяйственно – бытовой труд

Дети осуществляют с учетом подражание взрослым.

Задача родителей

– поддерживать и поощрять настроение «я сам! », а также научить детей целенаправленному действию. Поощряя ребенка к труду, важно чтобы он видел и цель действия, и результат работы. (мама вымыла пол, стены, двери, они стали чистыми). Дети усваивают, что взрослые заботятся о них, и им надо помогать.

хозяйственно-бытового труда

- создает возможность для систематического вовлечения детей в работу, воспитывая у них привычки ежедневного труда, воспитывая такие качества личности как, самостоятельность, проявление заботы друг о друге, оказание услуги взрослым, стремление сделать для них что- то приятное.

После еды помочь маме, бабушке убирать посуду; по окончании игры убирают игрушки на место, моют кисточки, стаканы, стирают тряпки, используемые при наклеивании и рисовании, вытирают столы после работы; принимают участие в ежедневной уборке комнаты (протирают мебель, моют игрушки, и пр.) Дети должны делать это аккуратно и старательно

Таким образом, в процессе хозяйственно-бытового труда, решаются задачи развития не только трудовой деятельности, но и воспитания личности дошкольника.

Труд детей в природе

- Создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В этом труде, как и в другом, сочетаются умственные и волевые усилия. Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда. На основе собственного опыта ребенок наглядно убеждается в потребностях живых организмов. Например, дети узнают, что влага- источник питания, дети начинают понимать зависимость организма от среды, последовательность роста и развития животных и растений (появление всходов облиственность, цветение, плодоношение, в

процессе труда усваивают закономерности и связи (последовательные, временные, причинные, существующие в жизни природы).

С помощью взрослых кормить рыб, птиц, черепашку, поливать комнатные растения, протирать большие листья, сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи. рыхлят землю, кормят животных, меняют им воду; на участке вместе со взрослыми выращивают овощи

При этом у детей воспитывается настойчивость и привычка прилагать трудовые усилия для достижения цели,

Детей необходимо приучать работать во все времена года. Осенью на своем участке дети могут убирать овощи, собирать семена, выкапывать луковиц растений, сгребать листья, принимать участие в пересадке растений из грунта в цветочные горшки, в перекопке гряд и клумб, в посадке деревьев и кустарников; принимать посильное участие в заготовке овощей и фруктов на зиму дома. Зимой убирать снег на дорожках, подкармливать зимующих птиц, ухаживать за обитателями уголка природы, выращивать для них корм.

Весной перекапывать, рыхлить землю, делать грядки и клумбы, сеять крупные и мелкие семена, ухаживать за растениями на огороде, саду, в цветнике. Рыхлить землю, поливать, пропалывать, прореживать, подвязывать растения, собирать урожай. Уметь правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой.

Важно формировать привычку работать по собственному желанию, а не только по предложению родителей, выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и предметы труда, убирать их на место после работы, воспитывать участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, не избегая неприятной работы.

Ручной труд.

Изготовление детьми игрушек и предметов из различных материалов. В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы с некоторыми инструментами,

учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям. Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов. Бумагу : можно складывать, резать, клеивать. Дерево можно : пилить, строгать, резать, сверлить, сбивать гвоздями, клеивать.

Работа с природным материалом – листьями, желудями, шишками, берестой, корой и др., - дает родителям возможность знакомить детей с богатым разнообразием его качеств: цветом, формой, твердостью. Придумывая тему своей работы, ребенок творит, фантазирует. Он учится различать в причудливых формах природного материала знакомые предметы, создает фантастические образы. Это развивает смекалку, сообразительность, творческое воображение, желание созидать.