



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра отечественной истории и права

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИЕЙ (НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ)

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Правовой менеджмент в сфере образования»

Выполнил:  
студентка группы ЗФ-305/071-2-1  
Леонидова Ксения Андреевна

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«10» 11 2016 г.  
зав. кафедрой  
отечественной истории и права  
НФ Н.В. Коршунова

Научный руководитель:  
доктор исторических наук, профессор  
Худобородов Александр Леонидович

Челябинск

2016

## План:

Введение

Глава 1. Анализ нормативной базы.....

1.1. Полномочия органов местного самоуправления по отношению к школе...

1.2. Особенности локальных нормативных актов средней школы....

Глава 2. Управление школой.....

1.1. Правовой статус образовательной организации.....

1.2. Функциональные обязанности и полномочия директора школы и его заместителей.....

1.3. Коллегиальные органы управления школой.....

Глава 3. Ученическое самоуправление.....

1.1. Разновидности органов ученического самоуправления.....

1.2. Развитие системы школьных средств массовой информации....

1.3. Типичные ошибки при создании ученического самоуправления....

Заключение.....

Список источников и литературы.....

Приложения «Устав МОУ «Миасская СОШ №1», «Устав МАОУ СОШ №148  
г. Челябинска»

## Введение

В формировании нового качества экономики и общества одну из главных ролей играет образование. Кризис 90-х гг. XX в. затормозил развитие образования, которое вынуждено было как-то выживать в тяжелых условиях. Требовалось серьезное реформирование всех ступеней системы образования. Поэтому начиная с 2000-х гг. задачей Правительства становится создание условий для обеспечения современного качества образования в соответствии с потребностями личности, общества и государства. Именно система образования является важнейшим фактором сохранения места нашей страны в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа. Одним из доказательств этого является то, что ещё в 2005 году президент РФ Владимир Путин объявил о старте национального проекта «Образование», «целью которого являлось ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям<sup>1</sup>».

Российское общество заинтересовано в развитии образования, служащего основой экономического развития и социального благополучия. В последние годы инициированы беспрецедентные в новейшей истории России реформы в сфере образования. Сейчас в нашей стране действуют следующие проекты: научно-просветительский проект «Наука», «Образование детей с особыми образовательными потребностями», «Глобальное образование» и многие другие<sup>2</sup>. Они являются важнейшим элементом работы, так как рождаются там, где ситуация требует конкретных действий.

---

<sup>1</sup> Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 15.05.15.)

<sup>2</sup> Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 15.05.15.)

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года подчёркивается актуальность стратегической цели государственной политики в сфере образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина<sup>3</sup>.

И главным доказательством актуальности темы данного исследования является то, что 21 декабря 2012 года Государственной Думой принят новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который уже вступил в силу. Соответственно, старое законодательство в этой сфере отменено. Возникает необходимость анализа системы управления образованием.

Представление об образовании в разное время отличалось. В древности все члены общины или племени участвовали на равных в добывании пищи, что составляло главный смысл существования в те далекие времена. Передача опыта из поколения в поколение детям была включена в трудовую деятельность. Дети усваивали знания о способах деятельности (охота, собирательство), овладевали умениями и навыками. Позже, «по мере усложнения процессов сознательного изготовления орудий труда, повлекших за собой необходимость специальной передачи трудовых умений и навыков, старейшины рода - самые уважаемые и умудренные опытом - образовали, в современном понимании, первую социальную группу людей - воспитателей, прямой и единственной обязанностью которых стала передача опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни. Так воспитание стало сферой деятельности и сознания человека<sup>4</sup>». Общество не смогло бы развиваться, если бы каждый раз новое поколение

---

<sup>3</sup> Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 15.05.15.)

<sup>4</sup> Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр Академия, 2002. - 576 с.

вынуждено было начинать все сначала, не используя опыт предыдущих поколений.

Задачи, стоявшие перед образованием, менялись на разных этапах развития. Государственная политика практически всегда недооценивала диалектическое единство обучения и воспитания, однако мыслители рассматривали учителя, прежде всего, как воспитателя.

Объектом данного исследования является процесс управления школой и правоотношения в этой сфере.

Предмет исследования – правовое регулирование управления школой.

Цель работы – комплексное исследование и анализ нормативно-правовой базы в области управления образовательной организацией и изучение особенностей управления школой.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) Анализ полномочий органов местного самоуправления по отношению к школе.
- 2) Изучение теоретических основ управления школой.
- 3) Изучение правового статуса образовательной организации и руководителя школы.
- 4) Систематизация функциональных обязанностей директора и его заместителей, коллегиальных органов управления школой.
- 5) Обоснование роли ученического самоуправления, изучение его разновидностей и типичных ошибок.
- 6) Выработка рекомендаций и предложений по совершенствованию правового регулирования управления образовательной организацией.

Теоретической основой исследования стали нормативно-правовые акты РФ, в частности Конституция РФ, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Гражданский и Трудовой кодексы РФ,

Федеральный закон «О некоммерческих организациях в РФ» и другие федеральные законы, распоряжения Правительства РФ, положения Российского союза молодежи РФ, приказы и письма Министерства образования и науки РФ, уставы и положения школ.

В связи с тем, что новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу только с 1 сентября 2013 года, литературы по вопросам правового регулирования управления школой в соответствии с новым законодательством относительно мало. Основным источником является Закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>5</sup>, на основании которого и происходило изучение данного вопроса.

Нами была проанализирована научная статья Ивановой Алены Анатольевны «Правовое регулирование управления образовательным учреждением»<sup>6</sup>, в которой раскрыты некоторые аспекты правового регулирования образовательной деятельности в свете принятия нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», организации управления в образовательном учреждении, сущности педагогического управления, управления учебно-воспитательным процессом; статья Кац Анатолия Моисеевича «Правовой статус руководителя школы»<sup>7</sup>, в которой автор разъясняет процедуры назначения руководителя, прием на работу, аттестации и другое; статья «Типичные ошибки ученического самоуправления»<sup>8</sup> А. Прутченкова, И. Калиш, О. Солодовой, в которой рассмотрены возможности ученического самоуправления, а ошибки при его организации разделены на группы и даны конкретные рекомендации по их преодолению; книга Г.Л. Фриш «Работа с трудовым кодексом РФ»<sup>9</sup> и другие. Конечно, данное исследование не могло быть проведено без использования

---

<sup>5</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012.

<sup>6</sup> Иванова, А.А. Правовое регулирование управления образовательным учреждением / А.А. Иванова // Вестник Удмуртского университета. №2-4. 2014.

<sup>7</sup> Кац, А.М. Правовой статус руководителя школы. / А.М. Кац // Народное образование. 2013. №2.

<sup>8</sup> Прутченков, А. Калиш, И., Солодова, О. Типичные ошибки ученического самоуправления // Народное образование. 2003. №7. – С. 61-69.

<sup>9</sup> Фриш, Г.Л. Работы с трудовым кодексом Российской Федерации / Г.Л. Фриш // Директор школы. 2002. №9. – С. 97-116.

учебного пособия по педагогике лауреатов премий Правительства РФ в области образования Слостенина Виталия Александровича, Исаева Ильи Федоровича, Шиянова Евгения Николаевича<sup>10</sup>, в котором раскрыты вопросы управления образовательными системами.

Отдельное внимание было уделено изучению официальных сайтов таких организаций, как Министерство образования и науки РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Росаккредитация», Администрация города Челябинска, Комитет по делам образования города Челябинска, Российский союз молодежи, муниципальные органы управления образованием и школы.

Также для проведения исследования нами был использован информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций (в рамках реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), а также сайт сообщества учителей и форумы данного сообщества.

Методологической основой исследования послужили теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция, классификация) и эмпирические методы исследования (анализ литературы, нормативно-правовых актов, педагогической документации). А также специально-юридический, сравнительно-правовой, исторический методы познания, метод сравнений и аналогий, метод обобщений.

Структура исследования включает в себя введение, три главы, заключение и приложения. Во введении раскрыты актуальность работы, объект, предмет, цель, задачи, методы работы, определена степень научной разработки темы, теоретическая и практическая значимость работы. В первой главе рассматриваются полномочия органов местного самоуправления по

---

<sup>10</sup> Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шиянов, Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

отношению к школе, теоретические основы управления школой, правовой статус руководителя школы; вторая глава посвящена непосредственно вопросам управления школой, рассмотрен правовой статус школы, функциональные обязанности и полномочия директора и его заместителей, а также коллегиальных органов управления школой. В третьей главе мы остановились на особенностях и проблемах ученического самоуправления, изучили его разновидности. В заключении работы отмечено, как нами раскрыты цели и задачи исследования, какое новое научное знание было получено, а также сформулированы выводы и обобщения и даны конкретные рекомендации.

Научная новизна диссертационного исследования проявляется в теоретических выводах и рекомендациях, сформулированных нами, в раскрытии ранее недостаточно исследованных вопросов. Так, нами были сформулированы недостатки процедуры назначения руководителей образовательных организаций и способы их преодоления, рассмотрены особые полномочия директора в области финансовых вопросов и их последствия, раскрыты вопросы автономии школы, с одной стороны, и ее подчинения управлению образования, с другой, разъяснены права учителей по отношению к неправомерным действиям заместителей директора, а также права родителей по отношению к неправомерным действиям учителей, рассмотрены недостатки системы ведения отчетности в школах, сформулирована роль ученического самоуправления.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в том, что нами были предложены новые формы учета мнений обучающихся, родителей и просто сообщества при работе муниципальных органов управления образованием, новые способы поиска, избрания и назначения директора школы, способы конструктивного взаимодействия образовательной организации и муниципального управления образования, новые возможности коллегиальных органов управления школой.



Практическая значимость работы предполагает, что полученные нами знания и данные рекомендации могут быть использованы при составлении локальных нормативных актов образовательных организаций, в работе органов управления образованием, руководителей школ, в деятельности коллегиальных органов управления, в том числе актива родителей и в деятельности ученического самоуправления. Таким образом, проведенное исследование может, в первую очередь, принести пользу школе, способствуя повышению правовой культуры как педагогов и родителей, так и самих учеников.

## Глава 1. Анализ нормативной базы

### 1. Полномочия органов местного самоуправления по отношению к школе

Понятие местного самоуправления можно определить следующим образом: «местное самоуправление - это установленная государством в законах местная публичная власть, реализуемая в рамках закона на территории соответствующего муниципального образования путем управления, осуществляемого жителями муниципального образования, органами и должностными лицами местного самоуправления на основе реальной материально-финансовой базы, в целях решения задач местного значения и выполнения значительной части государственных дел с учетом интересов населения».<sup>11</sup>

К органам местного самоуправления образованием относятся региональные Министерства образования и науки, Департаменты образования и науки, Комитеты образования и науки, Управления образования и науки, состоящие из управлений по надзору и контролю в сфере образования, бюджетной политики, начального, основного и среднего общего образования, профессионального образования, дошкольного образования, молодежной политики и т.п.

В сфере образования полномочия органов местного самоуправления носят чаще всего управленческий характер. Они касаются организации или обеспечения различного рода процессов (организация предоставления бесплатного образования, дополнительного образования, создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций и прочее), руководства муниципальными учреждениями и организациями в рассматриваемой сфере, оказания поддержки или содействия, сбора, обработки, анализа или передачи информации другим органам, прогнозирования, учета, планирования. Также в сфере образования органы

---

<sup>11</sup> Батычко, В.Т. Муниципальное право. Конспект лекций / В.Т. Батычко. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2010. – 102 с.

местного самоуправления вправе организовывать и координировать методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Компетенция органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования установлена статьей 9 нового Закона «Об образовании в РФ». Так, к полномочиям муниципальных органов по решению вопросов местного значения относятся:

- 1) Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами).

Например, 29.05.2014 года Собрание депутатов Каслинского муниципального района Челябинской области утвердило «Положение об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в Каслинском муниципальном районе<sup>12</sup>», в котором закреплены организация работы муниципальных образовательных организаций, полномочия органов местного самоуправления Каслинского муниципального района в сфере образования, компетенция Управления образования Администрации Каслинского муниципального района, финансовое обеспечение муниципальных образовательных организаций.

- 2) Организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого

---

<sup>12</sup> Собрание депутатов Каслинского муниципального района. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kasli-sobr-dep.eps74.ru/LegalActs/Show/203> (дата обращения 20.04.2016.)

осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации).

Так, например, Управлением образования Красноармейского муниципального района Челябинской области было принято «Положение о предоставлении дополнительного образования детей в образовательных организациях Красноармейского муниципального района<sup>13</sup>», в котором подробно прописаны цели и задачи дополнительного образования детей, участники образовательного процесса, требования к организации, порядок приема, отношения собственности, финансирование и ответственность за финансовое обеспечение; рассмотрена сама система дополнительного образования, организация деятельности муниципальной образовательной организации дополнительного образования. А также в Положении сказано, что в каждой организации системы дополнительного образования обязательно должны быть устав, который утверждает Учредитель, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием, учебные планы и образовательные программы.

3) Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях.

Так, Управлением по делам образования Администрации города Челябинска было утверждено «Положение о порядке установления, оплаты и расходования платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных Учреждениях города Челябинска, реализующих образовательную программу дошкольного образования<sup>14</sup>» 21.01.2015 года.

4) Создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных

---

<sup>13</sup> Управление по делам образования Красноармейского муниципального района. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kruo.edusite.ru/> (дата обращения 03.03.2016)

<sup>14</sup> Комитет по делам образования г. Челябинска. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/> (дата обращения 11.05.2016)

образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций.

Например, Администрация города Челябинска утвердила «Положение о порядке создания, реорганизации и ликвидации муниципальных учреждений города Челябинска<sup>15</sup>», определяющее порядок и единые на территории города Челябинска правила создания, реорганизации и ликвидации муниципальных учреждений, а также порядок создания казенного учреждения (бюджетного, автономного) путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

5) Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий.

Например, в «Положении о порядке обеспечения содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройства прилегающих к ним территорий<sup>16</sup>», утвержденном Администрацией Пластовского муниципального района, говорится о требованиях, предъявляемых к содержанию зданий и сооружений и к обустройству прилегающей к образовательному учреждению территории, о контроле за техническим состоянием.

б) Учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа.

---

<sup>15</sup> Администрация города Челябинска. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cheladmin.ru/ru/resolution/postanovlenie-administracii-goroda-chelyabinska-no-114-p-ot-3062011g> (дата обращения 05.02.2016)

<sup>16</sup> Администрация Пластовского муниципального района. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.plastrayon.ru/> (дата обращения 25.01.2016)

7) Осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования.<sup>17</sup>

Органами местного самоуправления могут быть установлены нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов (за исключением субвенций, предоставляемых из бюджетов субъектов Российской Федерации). При этом органы местного самоуправления вправе приостановить предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной уставом, до решения суда по этому вопросу.<sup>18</sup>

Резюмируя, можно сказать, что полномочия органов местного самоуправления по отношению к школе носят управленческий характер. К их функциям относятся осуществление государственной политики в области образования, нормативное регулирование в области образования в пределах своей компетенции и планирование, организация, регулирование и контроль деятельности в области образования. Другими словами, они обеспечивают практическую реализацию политики органов государственной власти путем целенаправленной организационной деятельности. Муниципальные органы образования действуют в рамках нормативно-правовых актов и ограничений федеральных органов власти.

На наш взгляд, система организации работы органов местного самоуправления по отношению к школе и сама по себе нуждается в корректировке. Так, например, данные органы опираются лишь на свои представления о том, что и как нужно менять в образовании, без учета мнения родителей, педагогов и просто местного сообщества. А ведь решение некоторых проблем, которые «наверху» решить никак не могут, может прийти из народа. Одним из вариантов участия общества в работе являются

---

<sup>17</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 9.

<sup>18</sup> Батычко, В.Т. Муниципальное право. Конспект лекций / В.Т. Батычко. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2010. – 102 с.

форумы, которые сейчас встречаются далеко не на каждом сайте органов местного самоуправления. Это большой промах, так как родителям хочется получать ответы и обсуждать волнующие их вопросы, хочется оставлять свои комментарии, обсуждать планы и отчеты по интересующим их темам, а муниципалитетам, в свою очередь, необходима обратная связь для более эффективной и качественной работы. Но всё-таки необходимо отметить, что данное направление за последнее время значительно продвинулось в сторону открытости, а не стоит на месте, а, значит, будет продвигаться в правильном направлении и дальше. И если рассматривать процесс обучения как форму предоставления образовательных услуг, то важно отметить, что движение в сторону прогресса должно быть обоюдным, роль потребителей не менее важна, чем роль тех, кто эти услуги предоставляет.

## 2. Теоретические основы управления школой

Требования, предъявляемые к качеству образования, а также задачи воспитания и образования, не могут быть реализованы без организации эффективного менеджмента в школе. Управление образовательной организацией – это «целенаправленный процесс взаимодействия совокупного субъекта управления и объекта управления для перевода объекта в новое качественное состояние, творчески используя социальные законы в конкретных условиях<sup>19</sup>».

Основой правового регулирования системы образования является Конституция РФ. Федеральные законы определяют общее направление, законодательные акты субъектов федерации, с учетом особенностей региона, дают дальнейшее развитие вопросам сферы образования. Таким

---

<sup>19</sup> Дружинин, В.И. Управление образовательным учреждением: Учебно-методическое пособие. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2014. – 180 с.

образом, современная система законодательства об образовании имеет трехуровневую структуру.

Управление образованием в регионах формируется на основе нормативных актов с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ»<sup>20</sup>. В практике работы образовательной организации имеют место различные виды управления: «социальное, правовое, экономическое, административное и другие, которые связаны между собой, проникают друг в друга, и их порой трудно дифференцировать. Все они должны быть направлены на решение задач воспитания и образования»<sup>21</sup>.

В новом Законе «Об образовании в РФ» нормы об управлении образовательной организацией изменились по многим параметрам. Согласно статье 26, в первую очередь, поменялась классификация органов управления. Сохранен принцип единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией, но принцип коллегиальности получил новое выражение. Коллегиальные органы управления (собрание (конференция) работников и педагогический совет, а также иные органы управления, например, попечительский, управляющий, наблюдательный совет, если это предусмотрено уставом организации) могут обладать различными компетенциями: от серьезных управляющих полномочий до формальных; структура, порядок формирования, сроки полномочий также определяются уставом. Отдельно выделяются органы, созданные в целях учета мнения участников образовательного процесса (часть 6 статьи 26), которые не являются коллегиальными органами (советы обучающихся (их законных представителей) и представительные органы работников). Данные органы компетенцией не обладают, но при принятии локальных

---

<sup>20</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012.

<sup>21</sup> Иванова, А.А. Правовое регулирование управления образовательным учреждением / А.А. Иванова // Вестник Удмуртского университета. №2-4. 2014.



нормативных актов или других решений образовательной организации их мнение учитывается.

Итак, образовательная организация действует на основании устава<sup>22</sup>, утвержденного учредителем<sup>23</sup>. Устав - основной организационно-правовой и единственный учредительный документ бюджетных и казенных образовательных организаций<sup>24</sup>. Можно выделить следующие признаки устава и других локальных актов образовательной организации: 1) это официальный правовой документ образовательной организации; 2) содержит необходимые реквизиты; 3) основан на законодательстве в широком смысле слова; 4) принимается компетентным (уполномоченным) органом управления; 5) внутренний документ, действующий только в пределах организации. Таким образом, содержание устава должно определяться требованиями федерального законодательства, а остальная значительная информация (о правилах приема, режиме занятий и другое) переносится в локальные акты. Нет никакого смысла переписывать в устав статьи Закона «Об образовании в РФ», задача школьного устава – отразить на основе этих статей специфику конкретной школы.

В связи с реформами в сфере образования, изменением некоторых норм об управлении образовательной организации остро встает вопрос: успевают ли сельские школы идти в ногу со временем, не отстают ли они от городских по внедрению различных новшеств. И здесь необходимо подчеркнуть, что всё-таки в сельских школах нововведения внедряются значительно медленнее, чем в городских. Но, несмотря на это, современная сельская школа идти в ногу со временем может. Все имеющиеся проблемы (слабая материально-техническая база, недостаточное финансовое обеспечение, малочисленный кадровый состав, недостаточная

---

<sup>22</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Часть 1 статья 25.

<sup>23</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. - №32. Часть 1 статья 53.

<sup>24</sup> О некоммерческих организациях в Российской Федерации: Федеральный закон от 12.01.1996 (ред. от 30.03.2016) №7-ФЗ // Российская газета №14 от 24.01.1996. Часть 1 статья 14.

информационная насыщенность) могут быть решены грамотной политикой руководства по привлечению спонсоров и изменениями в законодательстве для увеличения числа молодых педагогических кадров. И, несмотря на то, что школа на селе будет сохранять специфические черты развития еще долгое время в рамках единого образовательного пространства, проблемы и методы их решения – это общенациональный вопрос, заниматься которым государству следует в приоритетном порядке.

Одной из образовательных организаций, не отстающих от ряда преуспевающих городских школ, является МОУ «Миасская СОШ №1» Красноармейского района Челябинской области, основанная в 1819 году. В 2006 году она стала победителем конкурса образовательных учреждений Челябинской области, внедряющих инновационные образовательные программы, обладателем гранта Президента России в рамках национального проекта «Образование»<sup>25</sup>. Сейчас эта школа не уступает большому количеству школ областного центра по материально-техническому оснащению, качеству образования: помимо компьютеров и проекторов, в школе есть интерактивные доски, цифровые микроскопы, компьютерные измерительные системы, лабораторное оборудование L-микро, 3D-кабинет, медиа-центр. Эта школа является ярким примером того, как при малых возможностях можно достичь больших результатов. И, соответственно, устав данной образовательной организации должен соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>26</sup>. Сравним устав данной образовательной организации с уставом типичной городской школы - МАОУ «СОШ №148 г. Челябинска» на соответствие федеральному законодательству.

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Миасской средней общеобразовательной школы №1» (далее - школа №1) был принят

---

<sup>25</sup> Муниципальное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа №1». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://msosh-1.edusite.ru> (дата обращения 15.05.15.)

<sup>26</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Часть 1 статья 25.

21 мая 2014 года на общем собрании коллектива учреждения, изменения в устав Муниципального автономного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №148 г. Челябинска» (далее – школа №148) для его приведения в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования были приняты 30 ноября 2015 года.

1. По типу реализуемых основных образовательных программ образовательные организации являются общеобразовательными учреждениями. Организационно-правовая форма школы №1 – муниципальное учреждение, школы №148 - учреждение. Тип школы №1 – бюджетное общеобразовательное учреждение, школы №148 – автономная общеобразовательная организация<sup>27</sup>.

2. Учредителем школы №1 является Управление образования Красноармейского муниципального района<sup>28</sup>, что соответствует ст. 22 Закона «Об образовании в РФ»<sup>29</sup>, в которой говорится: «муниципальной образовательной организацией является образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом)». А в соответствии с Уставом Красноармейского муниципального района Управление образования Красноармейского муниципального района является органом местного самоуправления Красноармейского муниципального района, реализующим право на образование. Учредителем школы №148 является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска<sup>30</sup>.

3. Обе образовательные организации осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

---

<sup>27</sup> Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №148 г. Челябинска» от 30.11.2015. Статья 1.

<sup>28</sup> Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1» от 21.05.2014. Статья 1.

<sup>29</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 22.

<sup>30</sup> Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №148 г. Челябинска» от 30.11.2015. Статья 1.

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года<sup>31</sup>).

В Уставах также отмечено, что содержание образования определяется образовательными программами, разработанными на основе соответствующих примерных основных образовательных программ<sup>32</sup>. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В Уставе школы №1 сказано, что образовательная организация обеспечивает занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и в письменной форме обращением родителей (законных представителей), чего нет в Уставе школы №148.

Обе школы осуществляют и другие виды деятельности: реализация дополнительных общеразвивающих программ научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной или иной направленности; проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов<sup>33</sup>. Также в двух Уставах подробно сказано о видах деятельности, приносящей доход, и о том, в чье распоряжение этот доход поступает.

4. В Уставах отражены структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

---

<sup>31</sup> Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1» от 21.05.2014. Статья 2.

<sup>32</sup> Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1» от 21.05.2014. Статья 3. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №148 г. Челябинска» от 30.11.2015. Статья 2.

<sup>33</sup> Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1» от 21.05.2014. П. 2.4. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №148 г. Челябинска» от 30.11.2015. П. 2.9.

Структура и органы управления МОУ «Миасская СОШ №1».

1	Учредитель (Управление образования Красноармейского муниципального района)					
2	Совет школы					
3	Директор					
4	Педагогический совет		Общее собрание коллектива		Родительский комитет	
5	Заместитель директора по УВР		Заместитель директора по ВР		Заместитель директора по АХЧ	
6	ШМО учителей- предметни ков	Социальный педагог	Психолого- педагогическая служба		ШМО классных руководи телей	Родительск ие комитеты классов
	Совет старшеклассников		Библиотека		Дополнительное образование	

Структура и органы управления МАОУ «СОШ №148 г. Челябинска».

1	Учредитель (Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска)			
2	Наблюдательный совет школы			
3	Руководитель (директор)			
4	Педагогический совет	Общее собрание работников	Совет учреждения	Попечительский совет
5	Совет обучающихся		Совет родителей несовершеннолетних обучающихся	
6	Заместители директора			
7	Методические объединения учителей			
	Социальные партнеры			

Таким образом, управление образовательными организациями осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Однако формируются и функционируют коллегиальные органы управления (Общее собрание, Совет, Педагогический совет, Попечительский совет и другие). Из всего сказанного следует вывод о том, что единство принципов единоначалия и коллегиальности в управлении школой находит свое воплощение в совместной деятельности этих органов. Их структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция,

порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В образовательных организациях созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с их уставами.

Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о дате создания, о месте нахождения, режиме, графике работы, контактных телефонах, адресах электронной почты; о структуре образовательной организации, реализуемых образовательных программах, о руководителе и его заместителях, о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы; отчета о результатах самообследования и иной информации, опубликование которой является обязательным.

Резюмируя можно сказать, что новый Закон значительно сокращает количество информации об образовательной организации, которая должна быть указана в ее уставе, как и исключает норму о том, что устав разрабатывается и принимается коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение. Из нового Закона исчезло правило о том, что локальные акты подлежат регистрации в качестве дополнений к уставу образовательного учреждения<sup>34</sup>. Новый Закон расширил количество и виды общедоступной и открытой информации об образовательной организации. Устав МОУ «Миасская СОШ №1» и Устав МАОУ «СОШ №148 г. Челябинска» полностью соответствуют требованиям Закона «Об образовании в РФ».

В соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательная организация принимает локальные нормативные акты в

---

<sup>34</sup> Об образовании: Федеральный закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 18.07.2011) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - №3. Статья 13.

пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном её уставом.

Локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам образовательной деятельности. Это акты, регламентирующие правила приема обучающихся («Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МАОУ «СОШ №148 г. Челябинска» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся<sup>35</sup>» и т.п.), режим занятий («Положение о режиме учебных занятий МОУ «Миасская СОШ №1<sup>36</sup>» и т.п.), формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации («Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования в условиях реализации ФК ГОС в МАОУ «СОШ №148 г. Челябинска<sup>37</sup>» и т.п.), порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся («Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся МАОУ «СОШ №148 г. Челябинска<sup>38</sup>» и т.п.), порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся<sup>39</sup>.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в

---

<sup>35</sup> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №148 г. Челябинска». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://148chel.ru/> (дата обращения 14.02.2016.)

<sup>36</sup> Муниципальное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа №1». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://msosh-1.edusite.ru> (дата обращения 15.05.15.)

<sup>37</sup> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №148 г. Челябинска». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://148chel.ru/> (дата обращения 14.02.2016.)

<sup>38</sup> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №148 г. Челябинска». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://148chel.ru/> (дата обращения 14.02.2016.)

<sup>39</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Часть 2 статья 30.



случаях, предусмотренных трудовым законодательством, например, ст. 8 и 372 Трудового кодекса РФ<sup>40</sup>, представительных органов работников (при наличии таких органов). Наряду с положениями статьи 30 Федеральный закон «Об образовании в РФ» прямо указывает, какие вопросы подлежат урегулированию локальными нормативными актами, а именно: языки образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам (ч. 6 ст. 14); права и законные интересы обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов (ч. 6 ст. 26); структурные подразделения образовательной организации (ч. 2 ст. 27); документы, подтверждающие обучение в организации, если форма документа не установлена Законом (ч. 4 ст. 33); порядок реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение (п. 3 ч. 1 ст. 34); порядок участия обучающего в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в формировании содержания своего профессионального образования (п. 4 ч. 1 ст. 34); порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации (п. 21 ч. 1 ст. 34); порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 7 ч. 1 ст. 34); дополнительные академические права и меры социальной поддержки, предоставляемые обучающимся (п. 29 ч. 1, п. 7 ч. 2 ст. 34); порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом (ч. 4 ст. 34); порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между

---

<sup>40</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета №2868 от 31.12.2001. Статья 8, 372.

участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений (ч. 6 ст. 45); порядок доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам (п. 7 ч. 3 ст. 47); порядок реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации-работодателя (п. 8 ч. 3 ст. 47); нормы профессиональной этики педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 4 ст. 47); соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года (ч. 6 ст. 47); режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников (в соответствии с требованиями трудового законодательства) (ч. 7 ст. 47); порядок аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (в пределах, установленных законодательством Российской Федерации) (ст. 49); права, обязанности и ответственность работников организаций (помимо педагогов) (ст. 52); правила приема граждан на обучение (в части, не урегулированной законодательством об образовании) (ч. 9 ст. 56).

Указанный перечень локальных нормативных актов не является исчерпывающим. Образовательные организации обладают самостоятельностью в разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом (ч. 1 ст. 28). Если какой-либо из вопросов образовательной или другой деятельности образовательной организации нуждается в нормативном регулировании, то по такому вопросу следует принимать именно локальный нормативный акт.

Копии локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в РФ», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка,

коллективного договора размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Следовательно, мы приходим к выводу о том, что локальные нормативно-правовые акты образовательных организаций издаются на основе федерального законодательства об образовании. Основным актом является Устав школы, устанавливающий порядок деятельности школы и управляющих ее внутришкольных структур. И также деятельность школы регламентируется иными локальными нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ним.

И для того, чтобы российские школы шли в ногу со временем, основы управления образовательными организациями должны находиться в постоянном совершенствовании, другими словами, должны осуществляться инновации, направленные на положительные изменения каких-то сторон управления школой или работы школы в целом.

## Глава 2. Управление школой

### 1. Правовой статус образовательной организации

Для начала необходимо определить, что образовательная организация — это «некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана»<sup>41</sup>. В соответствии с частью 1 статьи 22 Закона «Об образовании в РФ» образовательная организация создается в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций. Получается, что образовательной организацией является некоммерческая организация с учетом указанных ограничений.

Образовательная организация имеет особый правовой статус, что обусловлено необходимостью охраны деятельности, которую она осуществляет. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, делятся на образовательные организации (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организация дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования) и организации, осуществляющие обучение (юридические лица, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности, например, научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации,

---

<sup>41</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 2.

осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, заграничные учреждения МИД России, иные юридические лица независимо от их организационно-правовой формы<sup>42</sup>). Таким образом, образовательную организацию отличает ряд признаков: во-первых, это некоммерческая организация (юридическое лицо, не имеющее извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, не распределяющее полученную прибыль между участниками), во-вторых, основным видом ее деятельности является образовательная, в-третьих, целью является образовательная деятельность, и, наконец, в-четвертых, наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Итак, образовательная организация подлежит обязательному лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации<sup>43</sup>. Лицензирование - деятельность лицензирующих органов по предоставлению, переоформлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования<sup>44</sup>. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» с учетом особенностей, установленных статьей 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>45</sup>.

---

<sup>42</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 31.

<sup>43</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 91.

<sup>44</sup> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения 11.05.2016)

<sup>45</sup> О лицензировании отдельных видов деятельности: Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. - №19.

Целью лицензирования является защита прав, законных интересов, жизни и здоровья обучающихся, предупреждение и пресечение нарушений. Лицензирование осуществляется по видам образования (общее, профессиональное, дополнительное и другие), по уровням образования (дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее), по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. Осуществляет данную процедуру специальный лицензирующий орган, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования. Например, в Челябинской области это Отдел лицензирования, аккредитации, контроля и надзора в сфере образования (в структуре Министерства образования и науки<sup>46</sup>). Лицензия действует бессрочно<sup>47</sup>.

Аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами<sup>48</sup>. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по результатам аккредитационной экспертизы<sup>49</sup>. Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение. Предметом аккредитационной экспертизы

---

<sup>46</sup> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения 11.05.2016)

<sup>47</sup> О лицензировании отдельных видов деятельности: Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. - №19. Часть 3 статья 9.

<sup>48</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 92.

<sup>49</sup> Федеральное государственное бюджетное учреждение «Росаккредагентство». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nisca.ru/accred/> (дата обращения 25.02.2016)

является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам<sup>50</sup>. Свидетельство о государственной аккредитации выдается сроком на двенадцать лет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам. Действие аккредитации прекращается вместе с прекращением действия лицензии.

Статья 23 Закона «Об образовании в РФ» посвящена типам образовательных организаций, а также отдельно отмечено то, что должно включать в себя наименование. Так, «в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции<sup>51</sup>)». Таким образом, на правовой статус образовательной организации влияет только ее тип и организационно-правовая форма (тип учреждения, а также форма собственности), отраженные в наименовании. Слова «Лицей», «Гимназия» и тому подобное влияния на правовой статус не оказывают. Также в наименовании образовательной организации должны быть отражены: организационно-правовая форма, тип образовательной

---

<sup>50</sup> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения 11.05.2016)

<sup>51</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 23.

организации, собственник имущества (для автономных<sup>52</sup>). Например, муниципальное (указание на форму собственности организации) автономное (указание на тип государственного/муниципального учреждения) образовательное (указание на тип образовательной организации) учреждение (указание на организационно-правовую форму) «Гимназия (специальное наименование) №26 г. Челябинска (указание на учредителя или на место нахождения организации)». Что же касается понятия «учреждение» и «организация», то Законом «Об образовании в РФ» не предусмотрено включение в наименование названия «организация», а, значит, слово «учреждение» не требуется заменять словом «организация»<sup>53</sup>.

Реорганизация образовательных организаций является полномочием федеральных органов государственной власти в сфере образования<sup>54</sup>. Основным документом, регламентирующим реорганизацию и ликвидацию юридических лиц, является Гражданский кодекс РФ. Реорганизация – это прекращение деятельности или изменение правового статуса юридического лица, влекущее за собой правопреемство<sup>55</sup>. Получается, что может произойти слияние, разделение, присоединение, выделение организаций. Подготовка к реорганизации включает следующие этапы: сбор сведений о наличии контингента детей на настоящий момент и в перспективе на пять лет по ступеням обучения и по классам; расчет удаленности реструктурируемой школы от ближайших школ и наличие возможности подвоза детей; проверка соответствия здания школы санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям; проверка наличия квалифицированных кадров; проведение собраний учителей и родителей для выявления их отношения к реорганизации образовательной организации и выработки согласованной

---

<sup>52</sup> О наименовании образовательных учреждений: Письмо Минобрнауки России от 10.06.2013. № ДЛ-151/17. О дополнении к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений: Письмо Минобрнауки России от 09.07.2013. № ДЛ-187/17.

<sup>53</sup> О наименовании образовательных учреждений: Письмо Минобрнауки России от 10.06.2013. № ДЛ-151/17.

<sup>54</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 6 пункт 5.

<sup>55</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. - №32. Статья 57.



позиции; организация выезда родителей в школу, где будут учиться их дети, для знакомства с педагогическим коллективом и условиями обучения<sup>56</sup>. Изменение типа существующего государственного или муниципального учреждения не является его реорганизацией, а изменение статуса, не связанное с изменением организационно-правовой формы (например, со средней школы на основную), не является преобразованием. Факт реорганизации никак не влияет на права обучающихся реорганизуемых образовательных организаций, они сохраняют право на продолжение обучения в образовательной организации, возникшей в результате реорганизации<sup>57</sup>.

Ликвидация юридического лица влечет прекращение его деятельности без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом<sup>58</sup>. Закон (а именно статья 180 ТК РФ) предусматривает гарантии работникам при ликвидации организации: они либо должны быть предупреждены персонально и под расписку не менее, чем за два месяца до увольнения, либо получить одновременную выплату в размере двухмесячного среднего заработка при увольнении без предупреждения.

Общие особенности для всех государственных и муниципальных образовательных организаций, установлены частями 11-14 статьи 22 Закона «Об образовании в РФ». Так, принятие решения по поводу ликвидации или реорганизации допускается только на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения (порядок проведения оценки последствий принятия такого решения устанавливаются

---

<sup>56</sup> Комитет по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Ульяновской области. Выступление начальника отдела надзора и контроля за исполнением законодательства в области образования «Процесс реорганизации или ликвидации: проблемы и пути решения». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://comnic.ulgov.ru/actions/text/1361.html> (дата обращения 01.06.2016)

<sup>57</sup> Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://273-фз.рф/voprosy\\_i\\_otvety](http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety) (дата обращения 30.01.2016)

<sup>58</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. - №32. Статья 61 пункт 1.

уполномоченным органом государственной власти субъекта РФ), а принятие такого решения по вопросам сельских общеобразовательных организаций не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения. Критерием же проведения оценки последствий принятия решения является обеспечение продолжения предоставления и получения образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных ФГОС, ФГТ (в случае принятия решения о реорганизации), обеспечение завершения обучения обучающихся ФГОО, предлагаемой к реорганизации или ликвидации, обеспечение продолжения осуществления видов деятельности, реализовывавшихся только ФГОО, предлагаемой к реорганизации или ликвидации.<sup>59</sup>

В соответствии с частью 1 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". В частности, образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о месте нахождения филиалов образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты; о руководителе образовательной организации, его заместителях; руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии). Соответственно, создание обособленного сайта филиала образовательной организации не требуется, а вся информация о деятельности филиала размещается на едином сайте образовательной организации. Также образовательная организация может размещать на сайте информацию, опубликование которой не является обязательным, по решению

---

<sup>59</sup> Об утверждении критериев проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральной государственной образовательной организации: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.04.2014. № 262 // Российская газета №6368 (106) от 14.05.2014.

образовательной организации. Все школы обязаны соблюдать эти требования и размещать необходимые данные на своих сайтах. Так, например, официальный сайт МАОУ «СОШ №148 г. Челябинска» соответствует требованиям Закона «Об образовании в РФ», а также содержит информацию, опубликование которой не является обязательным: о вакансиях для учителей, о мероприятиях, которые регулярно проходят в школе, полезные для педагогов, родителей и учеников ссылки, о работе прокуратуры и другое.

Также образовательная организация обладает специальной правоспособностью, то есть она обязана осуществлять тот вид деятельности, который, в соответствии с законом, прописан в учредительном документе. Так, основным видом деятельности образовательной организации является образовательная деятельность – «деятельность по реализации образовательных программ<sup>60</sup>».

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана обеспечить открытость и доступность отчета о результатах самообследования. Также согласно Приказу Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»<sup>61</sup> целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится организацией ежегодно. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно. В результате самообследования организация проходит следующие этапы: планирование и подготовка работ по самообследованию, организация и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета,

---

<sup>60</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 2.

<sup>61</sup> Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 // Российская газета №6127 (151) от 12.07.2013.

рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Мы исследовали «Положение о самообследовании МОУ «Миасская СОШ №1» и «Отчет о результатах самообследования» этой же школы. В отчете по самообследованию содержится информация об организационно-правовом обеспечении деятельности школы и системе управления, общие сведения (структура, контингент учащихся, средняя наполняемость классов, режим работы, формы получения образования), характеристика образовательных (в том числе воспитательных) программ, характеристика учебно-методического обеспечения, кадровое обеспечение, данные о составе администрации, результативность деятельности школы за последние три года, результаты итоговых аттестаций, сведения о выбывших учащихся, творческие достижения, о школьном самоуправлении. Данный отчет полностью соответствует Закону «Об образовании в РФ», Приказу Минобрнауки и локальному акту школы.

В Законе «Об образовании в РФ» указываются обязательные органы управления образовательной организацией общего образования. К ним относится руководитель (директор), общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, комиссия по урегулированию споров.

Комиссия создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Комиссия создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации,

осуществляющей образовательную деятельность. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом. В Комиссию могут обращаться как сами обучающиеся и их родители, так и педагоги, руководящие работники школы. В Положении о комиссии образовательной организации следует указывать вопросы процедуры организации работы комиссии, ее состав. Таким образом, целью комиссии должно стать единодушное решение участников конфликта. К сожалению, подобные комиссии существуют в большинстве школ лишь формально. В шаблонных положениях, размещенных на сайте, описаны цели, задачи, состав, процедура работы, но практики работы подобных комиссий крайне мало.

Согласно части 4 статьи 26 Закона «Об образовании в РФ» в образовательной организации могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации. Но данные органы могут и не создаваться, на усмотрение организации. Коллегиальный орган управления может выступать от имени этой организации, если такое право данному органу предоставлено уставом, поскольку какие-либо нормативные запреты на это не установлены.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников школы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в ряде случаев представительных органов работников (при их наличии). Соответственно, вполне вероятно, что таких органов в организации может просто не быть, поскольку соответствующей инициативы не было проявлено. В таком случае их мнение учесть невозможно, и дисциплинарные взыскания будут применяться без учета мнения этих органов. Обязанность образовательной организации или обучающихся и родителей непременно создавать такие советы Федеральный закон не предусматривает.

---

Статья 28 Закона «Об образовании в РФ» посвящена компетенции, правам, обязанностям и ответственности образовательной организации. Так, образовательная организация обладает автономией, то есть она самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, принятии локальных нормативных актов в соответствии с федеральным законодательством и уставом, свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения и образовательных технологий. Принцип автономии, как правило, находит отражение в уставе и проявляется в самых разных сферах: школа самостоятельно разрабатывает устав, в котором закрепляются основные положения, регулирующие его жизнедеятельность; обладает полномочиями в организационной, кадровой сфере; определяет структуру управления, вопросы распределения должностных обязанностей, штатного расписания; разрабатывает образовательные программы, учебные планы; организует методическое обеспечение; осуществляет контроль успеваемости. И, наконец, распоряжается финансовым фондом, осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Таким образом, образовательная организация самостоятельна в рамках федерального законодательства.

К компетенции образовательной организации Закон относит:

- 1) разработку и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся;
  - 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
  - 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
  - 4) установление штатного расписания;
  - 5) прием на работу работников;
  - 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
-

- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;
- 16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 19) содействие деятельности общественных объединений;
- 20) организация научно-методической работы и многое другое.

Образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную, не противоречащую целям создания образовательной организации, деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. Кроме того, образовательная организация имеет ряд обязанностей в соответствии с законодательством. Она обязана:

- 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с

установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

За несоблюдение своих обязанностей образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с «Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях».

Таким образом, мы выяснили, что школа имеет особый правовой статус. Как бюджетное учреждение школа относится к государственным (муниципальным) учреждениям, а значит ее правовой статус регулируют Гражданский кодекс РФ<sup>62</sup> и Федеральный закон «О некоммерческих организациях»<sup>63</sup>, то есть после принятия нового Закона «Об образовании в РФ» данные отношения никак не изменяются, поскольку данный закон их не регулирует. Именно школа является основным гарантом реализации конституционного права каждого на образование, а, значит, школа и несет ответственность за нарушение этого права. Но, несмотря на то, что основным ее видом деятельности является образовательная, школа осуществляет также организационно-управленческую, финансово-хозяйственную и другие виды деятельности. Образовательная организация принимает локальные

---

<sup>62</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. - №32

<sup>63</sup> О некоммерческих организациях в Российской Федерации: Федеральный закон от 12.01.1996 (ред. от 30.03.2016) №7-ФЗ // Российская газета №14 от 24.01.1996.



нормативно-правовые акты, регулирующие отношения внутри организации. Основными актами являются устав школы, коллективный договор, различные положения, инструкции и правила.

---

## 2. Функциональные обязанности и полномочия директора школы

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации<sup>64</sup>. Так, управление школой осуществляет директор и его заместители, функциональные обязанности, права и компетенции, порядок назначения которых определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом.

Директор несет ответственность за соблюдение требования охраны детей, отвечает за качество и эффективность работы школы, представляет интересы школы в государственных и общественных органах, проводит подбор заместителей директора, осуществляет расстановку педагогических кадров, организует в установленном порядке рациональное использование выделяемых финансовых средств, создает условия для профессионального роста работников, несет ответственность за свою деятельность перед соответствующим органом управления образованием<sup>65</sup>, а также рассматривает вопросы ученического самоуправления, профориентации, работы с родителями и другие. Данные обязанности директора дополняет Устав школы.

---

<sup>64</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 26.

<sup>65</sup> Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шиянов, Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

Правовой статус руководителя образовательной организации рассмотрен в статье 51 Закона «Об образовании в РФ»<sup>66</sup>. Согласно Закону, руководитель образовательной организации избирается общим собранием, конференцией работников с последующим утверждением и назначением учредителем образовательной организации. Возможны два варианта: выборы с последующим утверждением учредителем или же просто назначением учредителем. Вариант для каждого конкретного случая фиксируется в уставе. Но практика показывает, что назначение имеет место быть в большинстве случаев. Так, если в школе должность директора становится вакантной, учредитель объявляет конкурс, в ходе которого рассматривает резюме кандидатов. В резюме кандидаты на пост директора обязательно рассказывают о своем опыте работы, о ранее занимаемых руководящих должностях, о прохождении курсов и тому подобное. Но, как это часто бывает, конкурс на должность директора лишь формален. Как правило, существует один явный кандидат, и местные органы управления образованием «для галочки» предлагают еще несколько. На наш взгляд, процедуру привлечения и избрания руководителя образовательной организации необходимо усовершенствовать и законодательно закрепить. Так, например, после объявления конкурса на должность директора школы (через местные средства массовой информации в том числе) все кандидаты должны представить свои предвыборные программы педагогическому коллективу, родителям. Также было бы неплохо, если бы родители и учителя сами выдвигали кандидатуры, отвечающие, по их мнению, всем требованиям этой должности. После чего местные органы управления образованием должны будут проверить резюме кандидатов на достоверность (кандидаты должны иметь высшее образование, соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей

---

<sup>66</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 51.

образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам; а также кандидатами не должны быть лица, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством<sup>67</sup>) и отобрать трёх достойных претендентов. А педагогический совет школы и совет родителей путем выборов должны будут определить одного из них, кто впоследствии и станет руководителем образовательной организации. Процедура выборов директора школы должна быть единой на всей территории государства. В частных образовательных организациях особенности избрания и назначения руководителя определяются уставом в соответствии с трудовым законодательством<sup>68</sup>.

Интересно, что Закон не устанавливает, какое именно высшее образование должен иметь директор школы, а установленные в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих»<sup>69</sup> требования говорят о том, что руководитель школы должен иметь высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики<sup>70</sup>.

Новый закон устанавливает, что «должностные обязанности руководителя государственной или муниципальной образовательной организации, филиала государственной или муниципальной

---

<sup>67</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 51.

<sup>68</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 51.

<sup>69</sup> Министерство труда и социальной защиты РФ. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/eksd> (дата обращения 19.05.2016.)

<sup>70</sup> Министерство труда и социальной защиты РФ. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/eksd> (дата обращения 19.05.2016.)

образовательной организации не могут исполняться по совместительству<sup>71</sup>». Подобная статья была и в старом законе, это и понятно, ведь директор выполняет объем работ такой, что работа по совместительству на неполный рабочий день невозможна просто физически. Также директор школы должен иметь педагогический стаж не менее пяти лет, ведь помимо организационных, финансовых, хозяйственных проблем, он должен решать и проблемы педагогические.

Директор школы обязательно должен знать нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу образования, приоритетные направления развития образования, современную педагогику и психологию, способы организации финансово-хозяйственной деятельности, основы менеджмента и управления персоналом, технику охраны труда и пожарной безопасности.

Рассмотрим функциональные обязанности директора школы на примере Устава МОУ «Миасская СОШ №1». Так, согласно этому документу, единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор образовательной организации назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, заключаемого на срок до 5 лет, распоряжением руководителя Управления образования Красноармейского муниципального района. При приеме проходит аттестацию кандидатов на должность директора образовательной организации. В документе также прописаны полномочия, права и обязанности руководителя. Директор осуществляет руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и Уставом, несет ответственность за деятельность образовательной организации. Директор имеет право передать часть своих

---

<sup>71</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 51.

полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в том числе временно на период своего отсутствия, с согласия Учредителя.

Директор без доверенности действует от имени образовательной организации, в том числе заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени образовательной организации, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников и положения о структурных подразделениях; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, его годовую и бухгалтерскую отчетность; издает приказы, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и другое.

Также директор образовательной организации осуществляет следующие полномочия: обеспечивает соблюдение законности в деятельности образовательной организации; планирует и организует работу образовательной организации в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы образовательной организации; утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников и другое. Директор обязан обеспечивать выполнение муниципального задания Учредителя в полном объеме; обеспечивать постоянную работу над повышением качества предоставляемых образовательной организацией муниципальных и иных услуг, выполнением работ; обеспечивать составление, утверждение и выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам образовательной организации, принимать меры по повышению размера заработной платы работникам; обеспечивать безопасные условия труда работникам образовательной организации; обеспечивать составление

и утверждение отчета о результатах деятельности образовательной организации и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества и другое.

Таким образом, мы приходим к заключению, что права и обязанности директора МОУ «Миасская СОШ №1» соответствуют требованиям квалификационных характеристик работников образования<sup>72</sup>.

В установленных федеральными законами случаях руководителя образовательной организации назначает Президент Российской Федерации. Понятно, что назначение руководителя школы Президентом и Правительством — это особые случаи, которые не касаются обычных школ.

Назначение директора школы и его приём на работу — это две разные процедуры. Приём на работу включает заключение трудового договора между работодателем и принимаемым работником; издание приказа по организации о приёме на работу в должности руководителя лица, назначенного на эту должность; дальнейшее оформление документов в соответствии с приказом, в порядке, установленном трудовым законодательством. Трудовой договор с руководителем, назначенным на эту должность, обязательно заключается, но заключается он с некоторым нарушением трудового законодательства. Подписывает его и удостоверяет подпись своей печатью не работодатель, как того требует Трудовой кодекс РФ, а учредитель. «Работодатель — физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником<sup>73</sup>». Директор школы — работник школы, также, как и руководитель любой другой образовательной организации. В соответствии с Трудовым кодексом

---

<sup>72</sup> Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010. № 761н (ред. От 31.05.2011.) // Российская газета №5316 (237) от 20.10.2010.)

<sup>73</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета №2868 от 31.12.2001. Статья 20.

работодателем для руководителя образовательной организации является образовательная организация, то есть для директора школы работодателем является школа. Поэтому и трудовой договор должен быть заключён между школой и её руководителем. Но так как при подписании трудового договора место руководителя школы вакантно, функции органа управления школой осуществляет её учредитель. Иногда такие записи в трудовой книжке вызывают сомнения в их подлинности у официальных органов, которые работают с этими документами. Так, в разных регионах страны отделения Пенсионных фондов не принимают такие трудовые книжки для оформления пенсий работавшим или работающим директорам муниципальных школ. Многим из них приходилось подтверждать через суд, что определённый период своей трудовой карьеры они работали руководителями образовательной организации<sup>74</sup>. Целесообразно было бы издать на федеральном уровне правовой нормативный акт, устанавливающий единый порядок назначения, приёма на работу и ведения трудовых книжек руководителей школ.

Новый Закон устанавливает, что «кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации проходят обязательную аттестацию<sup>75</sup>». А это означает, что изданию соответствующего правового акта о назначении руководителя школы должна предшествовать аттестация кандидата, претендующего на эту должность. Такая аттестация называется «аттестацией на соответствие должности при назначении на должность» и предназначена для выявления профессиональных, моральных, организационных качеств претендента, дающих ему право на эту должность, право управлять имущественным комплексом и трудовым коллективом, вести организационную и педагогическую деятельность, управляя коллективом учащихся. Особенно

---

<sup>74</sup> Кац, А.М. Правовой статус руководителя школы. / А.М. Кац // Народное образование. 2013. №2.

<sup>75</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 51.

это важно, когда речь идёт именно о школе, так как учатся в ней дети. Аттестация на соответствие должности при назначении обязательна для всех лиц, назначаемых на должность руководителя государственной и муниципальной школы. Распорядительный акт о назначении руководителя может быть издан только в отношении того кандидата, который успешно прошёл эту аттестацию.

Как и раньше, Новый закон устанавливает для педагогических работников (в том числе и для директора) особые права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, например, право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, право на досрочное назначение трудовой пенсии, право на компенсацию расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения (для сельских населенных пунктов, рабочих поселков и поселков городского типа<sup>76</sup>). Отличие лишь в том, что Новый закон, причисляя законодательно руководителей школ к педагогическим работникам, даёт основание для описания тех льгот, которыми они пользовались и прежде.

Директор школы не может занимать свой пост всегда. Так, согласно статье 336 ТК РФ, причинами прекращения трудового договора с педагогическим работником, в частности, с руководителем образовательной организации, могут стать:

- 1) Повторное в течение одного года грубое нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 2) Применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника.

---

<sup>76</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 47.



- 3) Достижение предельного возраста для замещения соответствующей должности в соответствии со статьей 332 ТК РФ.<sup>77</sup>

Директор школы обладает чрезвычайными полномочиями: он распоряжается внебюджетным фондом, по сути, устанавливает заработную плату всему коллективу организации. Это, зачастую, приводит к злоупотреблениям своим положением. Коррупция в школе начинается буквально с поступления в первый класс. Родители хотят записать своих детей в лучшие, на их взгляд, школы, возникает конкурс, желание повлиять на результаты зачисления, что и приводит к «вступительным взносам», размеры которых колеблются в зависимости от престижа школы. Решить этот вопрос поможет, на наш взгляд, вариант территориальности зачисления в школы. Первоклассник идет в ту школу, к которой относится адрес его проживания. Или же Единый государственный экзамен. За весь период проведения единого государственного экзамена выявилось немало случаев фальсификации и нарушений его проведения. Зачастую и сами учителя открывали информацию, выполняли задания за учеников. Эти нарушения привели к тому, что сейчас введен строжайший контроль при процедуре сдачи ЕГЭ, технология проведения экзамена продолжает совершенствоваться, компьютеризироваться. Также не редки денежные сборы с учеников на учебники, ремонтные работы, отопление и тому подобное. Родителей вынуждают подписывать бумаги о «добровольности» пожертвований, что мешает выявить их коррупционную составляющую. Передача крупных денежных средств директору, учителям – нарушение закона. Противодействовать данной проблеме возможно либо отказом в «добровольности» перечислений, либо к требованию передачи денег на банковские счета. Это следует отличать от незначительной финансовой помощи, к примеру, передача денег на поездку в театр, подарки, что,

---

<sup>77</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета №2868 от 31.12.2001. Статья 336.

конечно, нарушением закона не является.

Руководитель образовательной организации ответственен также за распределение заработной платы. Зарплата учителей делится на две части – базовую и стимулирующую. Это является плюсом для молодых учителей, которые, несмотря на стаж работы и квалификацию, могут получать достойную оплату своего труда за свои заслуги перед школой в соответствии со специальным положением о выплатах стимулирующего характера. Но финансовые средства, либо из-за финансовой неграмотности, либо из-за «особых» отношений директора с некоторыми учителями, распределяются не всегда справедливо. Руководитель школы обязательно должен понимать сущность экономических отношений в сфере образования, технологий финансирования, эффективного осуществления финансово-хозяйственной деятельности, связь экономики образования с экономическими отношениями, складывающимися в обществе, знать особенности функционирования автономных и бюджетных образовательных организаций, понимать ответственность за принятие экономических решений. Таким образом, директор, распределяя стимулирующую часть заработной платы, должен руководствоваться критерием качества знаний учеников, участием и победами в конкурсах педагогического мастерства, разработками учебно-методических пособий, уровнем классного руководства, ведением кабинета, внеклассной работой, выделяя и стимулируя педагогов-новаторов. Может быть, следует ввести дополнительные моральные меры поддержки «сильных» учителей: после завершения учебного года объявлять лучших в разных категориях (классное руководство, научная деятельность, конкурс молодых учителей). Так называемая «педагогика успеха» для учителей.

Итак, если директор школы нарушает закон, если он некомпетентен в вопросах управления образовательной организацией, совершает неправомерные или абсурдные поступки, то он будет уволен. Но претензии не должны быть голословными, необходимо собрать фактические

доказательства. Если директор, к примеру, использует денежные поступления от родительских добровольных пожертвований в собственных интересах, то общешкольному родительскому комитету необходимо собрать подписи родителей и написать жалобу в муниципальный орган управления образованием. В результате, в школе будет организована проверка, которая либо «вскроет» нарушения со стороны директора, либо оправдает его.

Если родители не довольны организацией образовательного процесса и обеспечения безопасности детей, то это также является основанием для написания жалобы на «халатность» со стороны директора. Здесь лишь проверка органов управления образованием выявит исполнение или неисполнение должностных обязанностей руководителя.

Также государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, относится к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования <sup>78</sup>, куда родители вправе обратиться в случае нарушения права их ребенка на получение общего образования.

Если же муниципальная власть не реагирует на сигналы родителей или педагогического коллектива, есть возможность обратиться на недобросовестного директора на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ([минобрнауки.рф/обращения-граждан](http://минобрнауки.рф/обращения-граждан)<sup>79</sup>). Необходимо указать фамилию, имя и отчество, адрес электронной почты, номер телефона, социальное положение, страну. Жалобы обязательно будут рассмотрены Министерством, а меры приняты довольно оперативно.

Но, несмотря на различные варианты разрешения противоречий с руководством школы, в первую очередь необходимо попытаться решить

---

<sup>78</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Статья 7.

<sup>79</sup> Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 18.04.2016)

конфликт внутри. В соответствии со статьей 45 Федерального закона «Об образовании в РФ» в целях защиты своих прав учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Решение комиссии по урегулированию споров является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, правовой статус директора школы даёт возможность выполнять свою работу качественно и добросовестно, решая возложенные на него задачи. Но часто в настоящее время муниципальные органы управления образованием видят в директоре школы своего подчинённого, обязанного выполнять их указания, а не самостоятельно осуществлять свою деятельность в соответствии с уставом. И получается, что школа, с одной стороны, имеет автономию, а с другой – подчиняется управлению образования по многим вопросам. На наш взгляд, необходимо законодательно запретить необоснованные вмешательства во внутренние дела школы, в трудовую деятельность директора.

Не нужно говорить, что одним из условий успешного функционирования любой организации является коллектив. Так, работа директора школы по формированию этого коллектива начинается с принятия на работу будущих учителей и его заместителей. Заместители

директора (или, как часто можно услышать, завучи) вместе с ним осуществляют управление школой. Заместители директора могут быть разделены или объединены (в небольшой школе). Так, в школе могут быть заместители директора по учебно-воспитательной работе (составляют расписание, занимаются методической работой, внутришкольным контролем), заместители директора по научно-методической работе (планируют и контролируют научную работу учащихся), заместители директора по административно-хозяйственной работе (контролируют хозяйственную деятельность школы, обеспечение учебного процесса). Работа заместителей директора регулируется Законом «Об образовании в РФ», уставом школы и должностными инструкциями. Согласно «Должностной инструкции» должностными обязанностями завуча является: руководство организацией учебного процесса, обеспечение выполнения учебных планов и программ, контроль над уровнем знаний учащихся, организация планирования деятельности, методической работы, участие в установлении объема учебной нагрузки, составление расписания, анализ результатов учебной работы, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, организация работы по приему и выпуску учащихся, проведению экзаменов, работа по профессиональной ориентации, подготовка заседаний педагогического совета, контроль выполнения его решений, организация работы кружков, факультативов, обеспечение связей с родителями учащихся, общественностью. Заместители директора дают обязательные для исполнения распоряжения, привлекают к дисциплинарной ответственности обучающихся за пропуски, в порядке, установленном Уставом.

Итак, как уже было сказано, заместителей директора принимает на работу руководитель школы. Между ними заключается трудовой договор в двух экземплярах, существенными условиями которого являются дата начала работы, наименование должности, права и обязанности сторон,

условия оплаты труда и другое. Трудовые договоры могут заключаться на определенный срок (но не более пяти лет) или на неопределенный срок. Так, договор на неопределенный срок – это фактически бессрочный договор, можно сказать, пока работник желает работать в данном образовательном учреждении. Срочный договор заключается в случаях, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределённый срок<sup>80</sup>. Также директор школы может решать вопрос об испытательном сроке, что обязательно должно быть подтверждено трудовым договором.

Заместители директора школы в обязательном порядке должны знать приоритетные направления развития системы образования, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу образования, педагогику, психологию, теорию управления образовательными системами, современные педагогические технологии, основы экономики, социологии, гражданского, административного, трудового, бюджетного, налогового законодательства, основы менеджмента, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, правила по охране труда и пожарной безопасности. Заместители директора должны иметь высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Заместители директора имеют право присутствовать на любых занятиях (без права входить в класс после начала занятий без экстренной необходимости и делать замечания педагогу в течение занятий). При этом,

---

<sup>80</sup> Фриш, Г.Л. Работы с трудовым кодексом Российской Федерации / Г.Л. Фриш // Директор школы. 2002. №9. – С. 97-116.

им необходимо поставить в известность учителя заранее, согласовать с ним день посещения урока и цель. Но, как показывает практика, заместители директора часто предупреждают на перемене перед уроком или заходят в класс без предупреждения, что, конечно, неправильно. И будет верным, если педагог откажет завучу в присутствии на уроке, в том числе, для того, чтобы ситуация не повторилась. Завуч может проверить поурочный план учителя перед началом урока, что является одним из методов проведения инспектирования, но это также должно быть плановым мероприятием, если его причиной не является обращение о нарушении. Данные процедуры должны быть прописаны в уставе организации, чтобы не возникало лишних вопросов о их правомерности.

За неисполнение устава и правил внутреннего распорядка, распоряжений директора и локальных нормативных актов заместители директора несут дисциплинарную ответственность, в том числе, может быть применено увольнение. За применение физического или психического насилия над учениками или другого аморального поступка они могут быть освобождены от должности. Так, например, известны случаи, когда увольнение заместителя директора школы было произведено по п. 10 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за ошибку, допущенную при размещении на официальном сайте заказов на выполнение работ для государственных и муниципальных нужд<sup>81</sup>; также в судебной практике описан случай, когда директор издал приказ об увольнении учителя и заместителя директора по хозяйственным вопросам за оскорбление друг друга и драку в присутствии школьников и их родителей за совершение аморального поступка (но суд признал данное решение незаконным и восстановил зам. директора в работе, так как его должностная инструкция не предусматривала непосредственного осуществления воспитательных функций и указанное основание не может являться

---

<sup>81</sup> Все о трудовом кодексе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.trudovoikodeks.ru/praktika/praktika\\_iniz\\_rd\\_10\\_81\\_res4.shtml](http://www.trudovoikodeks.ru/praktika/praktika_iniz_rd_10_81_res4.shtml) (дата обращения 14.06.2016)

основанием для увольнения<sup>82</sup>).

Исходя из выше сказанного, мы приходим к выводу, что главным исполнительным органом школы является ее руководитель – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В управлении директору помогает его команда – заместители, которые обязательно должны быть профессионалами своего дела, управленцами, готовыми к развитию, разработке современных эффективных программ, принятию своевременных решений, к организации работы всего педагогического коллектива. В настоящее же время, к сожалению, завучи в школе нужны для того, чтобы на них работали учителя. Согласно «Единому квалификационному справочнику» заместители директора должны обеспечивать «объективность оценки результатов образовательной деятельности», но на практике это ведет лишь к непрекращающемуся сбору различных бесполезных документов, отчетов, что сказывается на качестве образования. Ради высоких показателей заместители директора требуют ставить только удовлетворительные оценки, система оценивания, по сути, превратилась в трехбалльную. Также существует такое понятие как «накопляемость оценок», что влечет за собой внеплановые различные формы проверки знаний. Другими словами, вместо того, чтобы заниматься своими непосредственными обязанностями, учителя должны составлять отчеты, а заместители директора – их проверять, хотя законодательно нигде нет требования к сбору бесконечных отчетов. Мы считаем, необходимо пересмотреть нормативные требования к ведению рабочих документов и предоставлению отчетов в образовательных организациях и оставить только действительно нужные документы (тематические и поурочные планирования, например). Сейчас уже есть современные заместители

---

<sup>82</sup> Абрамова, О., Бочарникова, М. Обзор судебной практики: комментарий судебной практики по вопросам трудового права / О. Абрамова, М. Бочарникова // Юридическая литература. – 2010. - №10.



директора, имеющие высокий уровень IT-компетентности, умеющие анализировать образовательные результаты и помогать учителям, но в основном в столичных школах. И если все руководящие работники не будут брать с них пример, возможно, в будущем директора и завучи, которые набивают шкафы бумажными отчетами, станут не нужны.

### 3. Коллегиальные органы управления школой

К коллегиальным органам управления школой относятся общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие органы, предусмотренные уставом<sup>83</sup>. А также устав регулирует вопросы создания и деятельности данных органов, в том числе наличие права на принятие решений, в соответствии с законодательством РФ. По инициативе учеников, родителей и педагогических работников в школе могут быть созданы советы обучающихся, советы родителей, представительных органов работников, профессиональные союзы. Такие органы действуют в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы<sup>84</sup>. Вопросы учета мнения этих органов Законом не установлены, а, значит, должны быть установлены уставом организации, а состав и порядок работы регламентируются внутренними положениями и иными документами этих представительных органов. Таким образом, Закон определил, какие коллегиальные органы управления создаются в обязательном порядке (общее собрание, педагогический совет), а какие – согласно уставу школы (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие).

<sup>83</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Часть 2 статья 26

<sup>84</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Часть 2 статья 26

Старый Закон «Об образовании»<sup>85</sup> устанавливал, что управление школой должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления. Так, формами самоуправления в школе были Совет школы, Попечительский совет, Общее собрание, Педагогический совет. Новый же Закон установил, что управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности<sup>86</sup>, а сложившиеся уже органы самоуправления становятся коллегиальными органами<sup>87</sup>, что существенно обновило всю систему управления образовательной организацией, ведь с правовой точки зрения органы самоуправления прежде не были наделены управленческими полномочиями. Новым правом коллегиальных органов стала возможность выступления от имени школы, ранее таким полномочием был наделен только директор.

Формы самоуправления	Коллегиальные органы управления
Совет образовательного учреждения	
попечительский совет	попечительский совет
общее собрание	общее собрание (конференция) работников
педагогический совет и другие формы	педагогический совет
	управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации
Порядок выборов органов самоуправления образовательного	Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция

<sup>85</sup> Об образовании: Федеральный закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 18.07.2011) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - №3

<sup>86</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Часть 2 статья 26

<sup>87</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Часть 2 статья 26

учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения	органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации
--	---

Одним из коллегиальных органов управления школой является общее собрание. Оно осуществляет свою деятельность совместно с директором, управляющим советом и педагогическим советом. Рассмотрим деятельность общего собрания на примере МАОУ «СОШ №148 г. Челябинска». Итак, согласно «Положению об общем собрании работников» целью данного органа является общее руководство школой в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Деятельность общего собрания направлена на решение таких задач, как организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности на высоком уровне, определение перспективных направлений развития школы, привлечение общественности к решению вопросов развития школы, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов, помощь администрации в разработке локальных актов, разрешение проблемных ситуаций в пределах своей компетенции, внесение предложений по вопросам охраны и безопасности, принятие мер по защите чести, достоинства, профессиональной репутации работников школы, предупреждение противоправного вмешательства в их деятельность, внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, предоставлению социальных гарантий и льгот, о поощрении работников. В компетенцию общего собрания входит обсуждение локальных нормативных

актов, программы развития, внесение предложений об организации сотрудничества школы с другими организациями, содействие организации и улучшению условий труда, заслушивание публичного доклада директора и его обсуждение, участие в разработке положений коллективного договора. Также Положение регулирует организацию деятельности собрания. В его состав входят все работники образовательной организации, а на заседания могут быть приглашены представители учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления, но приглашенные лица пользуются только правом совещательного голоса. Руководство осуществляет Председатель, которым является руководитель организации. Ведение протоколов осуществляется секретарем, избранным на первом заседании на один год. Свои обязанности Председатель и секретарь выполняют на общественных началах. Так, Председатель организует деятельность собрания, информирует о предстоящих заседаниях, организует подготовку и проведение заседаний, определяет повестку дня, контролирует выполнение решений. Общее собрание собирается не реже двух раз в год по мере необходимости. Для того, чтобы решения собрания, принятые открытым голосованием, считались правомочными, необходимо присутствие не менее 50% членов трудового коллектива, а также чтобы за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения носят рекомендательный характер, после утверждения руководителем становятся обязательными для исполнения. Общее собрание несет ответственность за выполнение или невыполнение закрепленных за ним задач, соответствие принимаемых решений законодательству РФ, за компетентность принимаемых решений.

Деятельность Педагогического совета регулируется «Положением о педагогическом совете». Так, Педсовет является коллегиальным органом управления образовательной организацией, действующим в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Членами

Педсовета являются все сотрудники (администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, работники служб сопровождения). К основным задачам Педсовета относятся разработка общих подходов к реализации стратегических документов (Программы развития школы, Образовательной программы), определение подходов к управлению, адекватным целям и задачам развития школы, определение перспективных направлений функционирования и развития (совместно с Советом), обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива. Положение регулирует организацию деятельности Педсовета: из состава Педсовета выбирается председатель и секретарь, заседания созываются не менее одного раза в четверть, решения принимаются большинством голосов при наличии не менее 2/3 его членов, организацию выполнения решений осуществляет председатель и ответственные лица, результаты сообщаются на последующих заседаниях. К компетенции Педсовета относится определение перспективных направлений функционирования и развития школы, совершенствование организации образовательного процесса, разработка содержания общей научно-исследовательской, методической темы, внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, решение вопросов о приеме, переводе, выпуске обучающихся.

Деятельность Попечительского совета рассмотрим на примере «Положения о Попечительском совете МОУ «Миасская СОШ №1». Итак, Попечительский совет создается для оказания содействия школе в деле общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды школы. Целями Попечительского совета являются стимулирование образовательной подготовки учащихся, поощрение и материальная поддержка талантливых, одаренных детей, стимулирование творческой

активности и спортивных достижений денежными грантами, оказание помощи в совершенствовании материально-технической базы школы, благоустройству ее помещений и территории, содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, оказание поддержки в реализации социально-значимых инициатив коллектива педагогов и учащихся. Попечительский совет состоит из числа не более девяти человек, его членами могут быть представители общественных организаций, участники образовательного процесса и заинтересованные физические лица. Участники имеют право устанавливать именные гранты педагогам, учащимся, творческим объединениям, участвовать в заседаниях. Заседания проводятся по мере необходимости. Попечительский совет данной школы является одним из примеров реальной помощи этого органа. Так, например, в школе действует «Положение о Грантах Попечительского совета», по которому денежные гранты могут получить учащиеся, все годы учебы успевающие на «отлично», неоднократные победители олимпиад и творческих конкурсов, победители всероссийских, областных научно-практических конференций, конкурсов, фестивалей, победители спортивных соревнований, учащиеся, принимающие активное участие в деятельности органов ученического самоуправления, внесшие большой вклад в реализацию социально-значимых проектов школы, победители творческих конкурсов. На официальном сайте школы представлено огромное количество примеров реальной работы Попечительского совета.

Управляющий совет школы – еще один коллегиальный орган управления школой, призванный решать задачи стратегического управления школой. Деятельность управляющего совета регулирует соответствующий локальный акт. Например, в МАОУ «СОШ №148 г. Челябинска» действует «Положение о Совете». Данное положение определяет цели деятельности Совета: защита прав и интересов участников образовательных отношений, обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности; задачи: определение основных направлений развития школы, участие в

определении компонента образовательной организации в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта, содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, финансово-экономическое содействие, обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств, участие в назначении руководителя и контроль его деятельности, контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания. В компетенцию Совета в соответствии с Уставом школы входит принятие «Программы развития школы» по согласованию с Учредителем, установление режима занятий, принятие решения о введении или отмене формы одежды, согласование компонента образовательной программы ФГОС, согласование выбора учебников, согласование бюджетной заявки, содействие привлечению внебюджетных средств, согласование сметы расходов, заслушивание отчета руководителя, внесение предложений по изменению Устава, утверждение порядка и оснований снижения стоимости платных услуг, обеспечение участия представителей общественности в некоторых процедурах (например, в деятельности конфликтных комиссий) и другое. Совет избирается на три года. Представители с правом решающего голоса избираются открытым голосованием на собрании обучающихся, родителей, педагогическом совете по три человека от каждой из категорий. Совет собирается председателем из числа родителей (законных представителей) не реже двух раз в год. Решения Совета являются рекомендательными для всех участников образовательных отношений. Таким образом, Управляющий совет, с одной стороны, орган стратегического управления, собирающийся на свои заседания довольно редко для решения главных проблем школы и определения направления ее работы. А с другой, рабочие органы, которые создает Управляющий совет, могут работать на постоянной основе, решать неотложные текущие вопросы, конкретные задачи. Управляющий совет – не группа сборщиков денег и не комиссия по решению экстренных задач, а, скорее, стратегический штаб, помощник

директора в определении целей и методов их достижения. А также Управляющий совет является одним из самых сильных механизмов, способных привлекать в жизнь школы родителей, площадкой для согласования интересов и совместных действий.

Положение о Наблюдательном совете школы утверждается самим Наблюдательным советом. Деятельность членов совета основывается на добровольности и коллегиальности. Так, например, в состав Наблюдательного совета МАОУ «СОШ №148» входит 10 человек, срок их полномочий – 5 лет. В состав совета входят представители учредителя, органов местного самоуправления, представители общественности и трудового коллектива, при этом количество представителей государственных органов и органов местного самоуправления не должно превышать одну треть от общего числа членов. Директор и его заместители, а также лица, имеющие судимость, не могут быть членами Наблюдательного совета. Председатель избирается простым большинством голосов. Он организует работу Наблюдательного совета, созывает его заседания, председательствует на них и организует ведение протокола. К компетенции совета относится рассмотрение изменений в устав школы, предложений о создании или ликвидации филиалов, о реорганизации, об участии школы в деятельности других юридических лиц, проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, предложений о совершении различных сделок. Заседания проводятся не реже одного раза в квартал. Исходя из выше сказанного, можно заключить, что Наблюдательный совет играет немаловажную роль в жизни школы: именно от него зависит независимый контроль обеспечения демократического и государственно-общественного управления образовательной организацией в соответствии с Уставом школы и законодательством РФ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение советов обучающихся, советов



родителей, представительных органов обучающихся<sup>88</sup>. А также при выборе меры дисциплинарного взыскания школа должна учитывать мнение советов обучающихся, советов родителей. Но порядок учета мнения этих органов законодательством не определен. Соответственно, урегулирование данных вопросов должно быть произведено на уровне локальных нормативных актов образовательной организации. Включение подобных норм в устав нецелесообразно, так как данный документ будет затруднительно менять в случае изменения положений. Поэтому лучшим вариантом являются специальные Положения о дисциплинарной ответственности обучающихся и Положения о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов, в которых могут быть урегулированы вопросы учета мнения данных советов. Но их внутренняя организация, состав, порядок работы и другое относятся к компетенции самих советов, и поэтому должны регулироваться в их собственных документах.

Так, например, в МАОУ «СОШ №148 г. Челябинска» Советы родителей не позднее одного месяца со дня получения проекта локального нормативного акта представляют мотивированное мнение по проекту в письменной форме. При наличии предложений по проекту локальный нормативный акт направляется на рассмотрение с соответствующими предложениями. Если же Совет не согласен с принятием проекта, то ответственное лицо в течение трех дней организует совместное обсуждение. Но даже если согласие сторон не достигнуто, акт может быть утвержден директором школы.

При выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося ответственное лицо направляет в Советы проект приказа о привлечении к дисциплинарной ответственности и копии документов, являющихся основаниями для указанного решения, не позднее десяти учебных дней с момента обнаружения проступка. Советы не позднее семи

---

<sup>88</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012. Часть 3 статья 30

дней представляют в письменном виде мотивированное мнение по вопросу выбора меры дисциплинарного взыскания.

Таким образом, необходимо не забывать, что родитель – не только человек, отдающий деньги на нужды школы, он, прежде всего, партнер учителя. Родительская общественность может выступать в качестве объединяющего фактора для окружения школы. Так, в образовательных организациях уже созданы площадки для взаимодействия с родителями (реальные и виртуальные: форумы, общественные приемные и т.п.). Очень важно, чтобы принципы работы школы позволяли родителям помогать школе и влиять на происходящие там процессы. Например, если директору необходима помощь специалиста по строительству во время ремонта, он может обратиться к родителям – наверняка среди них найдется такой специалист. Для того, чтобы помогать школе, необязательно сидеть на заседаниях, все вопросы сейчас легко решаются по электронной почте, телефону. Но здесь, безусловно, нельзя забывать о границах влияния, о корректности со стороны родителей. Советы, помощь школе словом и делом – это очень хорошо, но последнее слово должно быть за директором.

Необходимо отметить о роли профсоюзной организации в деятельности школы. Профессиональные союзы обучающихся или работников образовательной организации – это представительные органы. Профсоюзы – своеобразные общественные механизмы регулирования отношений и защиты прав учителей; они следят за распорядком, за критериями для стимулирующих выплат, за тем, как руководитель исполняет требования трудового законодательства. Но главной задачей является, конечно, представительство педагогического коллектива. Здесь большую роль должен играть директор школы и председатель профсоюзной организации. Председатель, или руководитель, должен набрать в свою команду специалистов в области методики преподавания, финансов, права, торгов, конкурентной политики, трудовых отношений. Важно, чтобы председатель и директор могли конструктивно взаимодействовать. Как действует

профсоюзная организация, какие функции выполняет, зависит и от позиции руководства. Предложение профсоюза должны быть выражены через те документы рекомендательного характера, которые он принимает. Основными вопросами, которыми занимается профсоюз, являются вопросы о режиме рабочего времени и о системе оплаты труда, в частности, о стимулирующих выплатах. Учитель может обратиться в профсоюз, если посчитал несправедливым решение финансового вопроса, профсоюз, в свою очередь, должен будет проверить документы, проконсультировать, разобраться и решить проблему.

Но, как показывает практика, профессиональный союз в настоящее время нуждается в усилении и развитии, он должен объединять как можно больше людей. Сейчас же профсоюзы существуют лишь формально и выполняют минимум своих функций. Так, например, нами были изучены несколько педагогических форумов на тему «Школьные профсоюзы: реальная помощь учителю или бесполезная для него организация?». И выводы неутешительные. Люди пишут: «кроме скромненького подарка на новый год, больше никаких привилегий, защитить организация никого не может», «современный профсоюз только на бумаге», «председатель защищает только администрацию школы, ведь от них зависит его зарплата», «дождешься от профсоюза защиты, держи карман шире<sup>89</sup>» и тому подобное. Есть и положительные отзывы: профсоюзы организуют школьные праздники для учителей, выездные мероприятия, путевки в санатории, частично помогают решить финансовые вопросы. Но эти случаи единичны. Мы считаем, что необходимо возрождать работу профессионального союза в школе в полной мере, ведь его положительное значение неоспоримо. Целью профсоюзов является реализация задач по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов участников, общественный контроль над соблюдением законодательства об охране труда,

---

<sup>89</sup> Сообщество учителей. Форум сообщества «Школьные профсоюзы: реальная помощь учителю или бесполезная для него организация?» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/?showtopic=2348> (дата обращения 13.04.2016)

улучшение материального положения, повышение жизненного уровня участников, информационное обеспечение, осуществление организационных мероприятий по повышению мотивации профсоюзного членства, создание условий, обеспечивающих вовлечение в профсоюзную работу.

Деятельность Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, порядок создания, организация работы, принятия и исполнения решений регулируются специальным Положением, утвержденным приказом директора с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) и представительным органом работников. Целью комиссии в соответствии со статьей 45 Закона «Об образовании» является урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Положение регламентирует состав, срок полномочий участников. Комиссия собирается по мере необходимости на основании обращения (жалобы, заявление, предложения). В Положении обязательно должны быть указаны сроки заседания, сроки принятия решения. В Комиссию вправе обращаться как сами ученики, их родители, так и педагоги, руководящие работники школы.

Также действует Федеральный закон РФ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)<sup>90</sup>». Целью данного закона является создание правовых условий для применения альтернативной процедуры урегулирования споров с участием независимого лица – медиатора, содействия развитию партнерских отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений. Он не выносит решений, придерживается

---

<sup>90</sup> Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2010 № 193-ФЗ // Российская газета № 168 от 30.07.2010.

нейтральной позиции, снижает эмоциональное напряжение, помогает конфликтующим сторонам найти общее решение. Законом регулируются споры, возникающие из гражданских, трудовых и семейных правоотношений. Процедура медиации проводится только при взаимном согласии сторон, на основе конфиденциальности, сотрудничества, беспристрастности и независимости медиатора. Соответственно, целесообразно, чтобы медиатором было «независимое физическое лицо или независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора<sup>91</sup>», а также имеющее высшее образование и специальное образование в области переговорных коммуникаций и медиативных технологий, психологии и конфликтологии, либо прошедшие курс обучения по программе подготовки медиаторов, утвержденной в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. При этом медиатором не могут быть лица, замещающие государственные должности, должности государственной гражданской службы, муниципальной службы. Медиатор должен вызывать уважение и доверие, быть психологически устойчивым. Но в нашей стране, несмотря на закон о медиации, она продолжает оставаться формальной. Успех в продвижении медиации зависит напрямую от личности руководителя образовательной организации и от профессионализма модераторов. Но работа профессионального модератора, очевидно, должна быть оплачиваемой. По Закону, оплата осуществляется в равных долях для всех сторон, но, к сожалению, граждане еще не осознали, что это необходимо им же, чтобы спокойно и результативно решить вопрос. Пожалуй, бывают ситуации, когда выгоднее будет заплатить и продолжить жить в мире, чем развивать конфликтную ситуацию. И это еще одна из проблем для школы, затягивающее внедрение данной процедуры.

---

<sup>91</sup> Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2010 № 193-ФЗ // Российская газета № 168 от 30.07.2010.

Медиативное соглашение подлежит исполнению только на основе принципов добровольности и добросовестности.

Итак, подводя итоги, можно констатировать следующее: *в школе* формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников школы, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные законодательством. Таким образом, коллегиальные органы управления могут быть совещательными (советы родителей, обучающихся), когда окончательное решение остается за директором, и органами управления (управляющий совет). Включение в структуру школы таких органов управления дает большие возможности общественности влиять на положение дел в ней при их активной позиции, там же, где они существуют лишь формально, управление характеризуется слабыми механизмами контроля деятельности, непрозрачностью процессов, единоличным управлением директора. Все коллегиальные органы управления совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу и законодательству РФ.

### Глава 3. Ученическое самоуправление

#### 1. Разновидности органов ученического самоуправления

Ученическое самоуправление — форма участия школьников в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательной организации, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы<sup>92</sup>. Основная его цель – удовлетворение потребностей

---

<sup>92</sup> Российский союз молодежи. Ученическое самоуправление. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ruy.ru/programms/usu.html> (дата обращения 25.03.2016)

обучающихся, направленных на защиту их гражданских интересов и прав, участие в решении школьных проблем. Сейчас во многих образовательных организациях наличие органов ученического самоуправления лишь формально, второстепенно. А ведь создание их предусмотрено большинством уставов школ, Указом Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы<sup>93</sup>», а также сейчас действуют «Положение о Всероссийском конкурсе на лучшего лидера органа ученического самоуправления общеобразовательных организаций России» и «Положение о Всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление».

Участие в ученическом самоуправлении способствует формированию у учащихся четкой гражданской позиции, лидерских качеств, ценностного отношения к себе и другим людям, повышает социальную компетенцию. Ученическое самоуправление – это один из рычагов влияния на политику школы, на решение важных проблем школьной жизни и, в конечном счете, на направление развития школы. Оно способствует активизации деятельности, а школа становится объектом инновационной активности учеников. Ребята включаются в деятельность по модернизации школы. Задачами органов ученического самоуправления являются обеспечение отношений сотрудничества между учащимися и педагогами, поддержка инициатив школьников, защита их прав и выражение интересов, использование творческого потенциала в разработке и реализации демократических принципов, направленных на развитие гражданского общества, создание условий для развития способностей подростков к социальной коммуникации.

В настоящее время существует несколько форм ученического самоуправления. Так, например, в школе может действовать Школьная дума. Это орган ученического самоуправления, депутаты которого избираются на

---

<sup>93</sup> О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL:<http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 25.04.2016)

общешкольном собрании большинством голосов. В Думе могут участвовать учащиеся 5-11 классов. Руководит деятельностью Думы Председатель. Целью данного органа является планирование и организация различных мероприятий, связь между администрацией и учениками, взаимодействие с организациями с целью принятия решений, касающихся проблем школы. Школьная дума может быть как в самой школе, так и на городском уровне. Например, в городе Челябинск была организована Школьная дума при Законодательном собрании области. Она стала органом политического самоуправления школьников, который помогает им развиваться во всех сферах, а также построить карьеру. В Думе действует Председатель, Председатель комиссии по развитию парламентаризма, Заместитель председателя Школьной думы, Председатель комиссии по законодательству и правовым вопросам, Председатель комиссии по молодежным инициативам, Председатель комиссии по физическому труду и спорту.

На уровне образовательной организации Школьная дума представляет собой следующую структуру: Администрация школы, Председатель, Министерства во главе с заместителями председателя, классные коллективы. Примером такой формы школьного самоуправления является МОУ «Миасская СОШ №2» Красноармейского района Челябинской области<sup>94</sup>.

Еще одной формой самоуправления школьников является Совет лидеров, который также может существовать на школьном и на городском уровнях. Совет лидеров, как правило, состоит из учащихся старших классов. Его члены также являются связующим звеном между руководством и классами. Совет участвует в планировании и организации внеклассной работы. Выборы проводятся ежегодно. Совет организует школьный досуг и освещает события школьной жизни. Руководит его деятельностью избранный Председатель. Примером функционированию Совета лидеров является МБОУ СОШ №51

---

<sup>94</sup> Муниципальное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа №2». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://msosh2.edusite.ru> (дата обращения 15.05.15.)



города Челябинска<sup>95</sup>. В Липецкой области, например, Совет лидеров действует на городском уровне<sup>96</sup>. Структура такого Совета в большей степени совпадает со структурой школьного Совета: руководит его деятельностью Председатель, депутаты избираются в равном количестве от школ города. Целью является организация мероприятий не внутри школы, а для всех школ. Совет лидеров города Липецк проводит различные конкурсы, игры, акции, ведет свою официальную страницу в социальных сетях, где освещает свою деятельность.

Также в школах могут существовать Министерства ученического самоуправления во главе с Министрами. Например, Министерство культуры занимается творческими делами школы, проводит мероприятия, руководит деятельностью школы актива. Министерство образования и науки организует интеллектуальные мероприятия: дискуссии, марафоны, конкурсы; контролирует успеваемость, изучает рейтинги успеваемости, следит за правилами поведения учеников. Министерство информации и печати доносит информацию до всех участников образовательного процесса, проводит социологические опросы, обрабатывает их результаты, руководит организацией фото- и видеосъемок. Министерство спорта и здравоохранения проводит профилактику вредных привычек, пропагандирует здоровый образ жизни, организует спортивные мероприятия, следит за соблюдением санитарного состояния школы.

Таким образом, можно выделить три уровня ученического самоуправления школы: общешкольный уровень (школьное правительство, школьная дума), уровень коллектива классов (классное собрание, службы), индивидуальный уровень (каждый ученик – участник школьного самоуправления, член правительства или министерства). Над уровнем

---

<sup>95</sup> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51 г. Челябинска». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://51school.ru> (дата обращения 15.05.15.)

<sup>96</sup> Департамент образования администрации города Липецк. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doal.ru/> (дата обращения 11.04.15.)

школьного самоуправления стоит ученическое самоуправление района, города, области.

В своей работе органы ученического самоуправления используют различные формы и методы. Так, например, на заседании актива применяются коллективные планирования и «мозговой штурм», на творческих сборах – методики взаимодействия, на презентации классов – различные аукционы идей, на творческих отчетах и другой групповой работе – общественное мнение.

Нами было рассмотрено несколько примеров развития системы школьного самоуправления. Так, например, на наш взгляд, одной из перспективных для развития данной системы является Муниципальное образовательное учреждение «Миасская СОШ №1». Это сельская школа Красноармейского района Челябинской области, самоуправление в которой существует уже много лет, и которая достигла больших результатов. Самоуправление здесь осуществляется по типу президентской республики, сейчас уже четырнадцатый президент «находится у власти». Высшим выборным представительным органом является Совет образовательной организации, а представительным органом интересов учащихся – Совет старшеклассников. Самоуправление руководствуется принципами самостоятельности, ответственности, равноправия, сотрудничества и гласности. Руководит и направляет работу органов ученического самоуправления согласно «Положению об органах ученического самоуправления» Президент школы. Он же обеспечивает согласованность действий членов органов ученического самоуправления по выполнению задач, проводит один раз в месяц рабочие совещания. Президент выбирается сроком на один учебный год, что регламентировано в «Положении о выборах Президента МОУ «МСОШ №1». Правительство школы (или Совет старшеклассников) состоит из учащихся 9-11 классов. Члены Правительства являются связующим звеном между органами ученического самоуправления и коллективом школы, участвуют в планировании и организации

внеклассной и внешкольной работы. Правительство организует школьный досуг, освещает события школьной жизни, планирует жизнедеятельность школы, создает комитеты по различным направлениям работы (Комитет поощрений и защиты прав учащихся, Комитет культуры, Комитет знаний, Комитет порядка и здоровья, Комитет СМИ). Его работу координирует Вице-президент. Парламент школы (Совет классов) выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, содействует реализации инициатив учащихся, содействует разрешению конфликтных вопросов, организует выполнение решений Правительства.

Каждый класс является основой школьного самоуправления, поэтому в организации действует «Положение об ученическом самоуправлении в классе МОУ «МСОШ №1», целью которого является обеспечение управления классом на основе взаимодоверия, требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества классного руководителя и учеников. В структуру органов ученического самоуправления класса входят Собрание коллектива класса, Командир класса, Совет класса, Пресс-центр, Учебный сектор, Трудовой сектор, Физкультурный сектор, Сектор досуга.

Роль ученического самоуправления трудно переоценить. Ученики включены в управление школой. Полномочия классного руководителя частично разгружены деятельностью ученического актива. Созданы условия для развития социально значимых качеств ребят, для активизации их творчества, личностного роста, самореализации и самоопределения.

## 2. Развитие системы школьных средств массовой информации

Одной из форм ученического самоуправления являются школьные средства массовой информации. Именно СМИ помогают современной школе решать задачу по подготовке информационно грамотной, социально активной личности. Как писал В.А. Сухомлинский, «одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод». Система образования должна выявлять и развивать одаренных в разных областях детей, а для этого нужно создавать специальные условия. Впервые вопросы дополнительного образования и развития одаренных детей были затронуты в «Концепции социально-экономического развития России до 2020 года<sup>97</sup>». В ней раскрыта основное условие для такой работы – обеспечение кадрами, способными развивать таланты, работать в системе дополнительного образования школьников. Школьные средства массовой информации – одна из возможностей развития одаренности у школьников, а также формирования их социальной позиции.

Школы всегда стремились к производству собственных СМИ. И сейчас, когда материально-техническое оснащение уже облегчает передачу и публикацию информации, интерес к созданию собственных изданий вырос как никогда.

Сегодня уже многие школы имеют свои средства массовой информации: журналы, газеты, радио, телевидение, сайты, которые, по сути, являются аналогами взрослых, но служат, в первую очередь, развитию юных журналистов. Необходимо, чтобы, помимо практической деятельности, ребята получали теоретические знания об основах журналистики, о профессиональной культуре журналиста, осваивали навыки поиска информации, учились собирать, систематизировать, обрабатывать материал,

---

<sup>97</sup> О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями)»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008. № 1662-р // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL:<http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 27.04.2016)

ведь так они становятся грамотными, вооруженными знаниями устной и письменной речи, что пригодится им как в годы учебы (междисциплинарная связь между русским языком, культурой речи, литературой и другими так называемыми «устными» предметами и основами журналистики бесспорна), так и в будущем.

В рамках работы в школьных СМИ учащиеся освещают события школьной жизни, а также всё, что связано со школой даже косвенно. Они готовят публикации для школьной газеты, записывают видеоролики для школьного телевидения, пишут репортажи для выступления на школьном радио. Причем уже на этом этапе возможна специализация учеников: журналисты, освещающие события внутри школы, журналисты, рассказывающие о спортивных мероприятиях и здоровом образе жизни, журналисты, рассказывающие о внешкольной деятельности учеников и т.п. Юные журналисты собирают информацию всеми доступными способами: наблюдение, эксперимент, интервью, опросы. Деятельность каждого из направлений контролирует руководитель. Важно, чтобы взаимоотношения в пресс-центре школы строились на принципах сочетания личного и общественного, демократизма, ответственности, инноваций, перспективных целей, толерантности, взаимодействия взрослых и детей. Правильно организованная деятельность приводит к формированию у участников творческих, лидерских способностей, к творческому самовыражению.

Нельзя не отметить и значение в профессиональной ориентации школьников деятельность системы школьных средств массовой информации. Участие в работе пресс-центра позволяет осознать свои способности и определиться с выбором будущей профессии.

Интересен вопрос о функциональной и тематической специфике школьных СМИ. Так, аспирантка Института международного права и экономики имени А.С. Грибоедова Данилина А.А. пишет в своей работе: «По многим признакам печатные школьные СМИ сходны с корпоративными изданиями. Однако школа является «корпорацией» весьма специфической,

так что ответ на вопрос, обладают ли современные школьные печатные издания достаточной полнотой функциональных, структурных и содержательных особенностей, присущих корпоративным изданиям, реализуют ли они на практике функции корпоративной прессы, используют ли ее жанры и приемы, не очевиден<sup>98</sup>». Мало кто сейчас изучает эти вопросы, для науки более интересны вопросы образовательной и воспитательной роли школьных изданий. Корпоративные издания есть сейчас практически в любой организации, в том числе, связанной с бизнесом. Значит, и школьные издания можно назвать корпоративными. Среди специалистов до сих пор не достигнуто согласие по поводу правомочности отнесения к разряду корпоративной прессы газет и журналов, издаваемых государственными структурами, муниципальными учреждениями, любыми общественными и некоммерческими организациями. Одни исследователи, в частности Ю.В.Чемякин, полагают, что издания государственных и муниципальных учебных заведений, музеев и театров могут считаться частью корпоративной прессы, другие, среди них Д.А.Мурзин, придерживаются противоположного мнения. И практики школьной прессы, педагоги—редакторы школьных СМИ, вслед за Д.А.Мурзиным и Ю.В.Чемякиным придерживаются разных взглядов на соотношение школьных изданий и корпоративной прессы. Некоторые из них считают, что СМИ, издаваемые средними учебными заведениями, можно априори причислить к корпоративным: «они публикуют много информации об организации, которая выпускает данное СМИ, они отвечают целям своей организации, транслируют ее ценности и т.д. Другие полагают, что корпоративным школьное издание можно назвать только в случае, если оно издается на деньги администрации школы или если его выпуск не был идеей исключительно самих школьников. И заведомо нельзя, с их точки зрения, считать корпоративными школьные издания, которые

---

<sup>98</sup> Данилина, А.А. Функциональная и жанрово-тематическая специфика школьных СМИ // Вопросы образования. 2013. №3. – С. 126-140.

выходят за рамки школьной тематики, позиционируя себя в качестве молодежных или даже оппозиционных политике учебного заведения<sup>99</sup>».

Среди основных функций школьных СМИ, кроме образовательно-воспитательной, можно выделить информационную и коммуникационную. На площадке школьной газеты или радио каждый может высказать свое мнение: школьник, родитель, директор.

Но откуда же школе взять финансирование на школьные именно печатные издания. Кроме фонда администрации образовательной организации, как правило, используется поддержка спонсоров, родителей, помощь местных органов управления образования. Это еще раз доказывает корпоративность школьных СМИ.

Структура школьных изданий и выпусков весьма разнообразна. Это зависит от руководителей пресс-центра и от самих участников. У школьной газеты, телевидения есть, как правило, свой логотип. В печатных изданиях также присутствуют все элементы настоящей газеты: заголовки, разделы, постоянные рубрики, к которым относятся, например, «Колонка редактора», «Наши экскурсии», творчество школьников («Литературная страничка», «Проба пера»), новостные материалы, опросы и другое. Популярностью пользуются постоянные рубрики, посвященные отдельным личностям – ученикам, родителям, выпускникам, педагогам. Таким образом, тематика школьных изданий, а также наличие в них рекламных, активизирующих школьную жизнь, текстов, свидетельствуют о корпоративном характере школьных СМИ. Ученические средства массовой информации стимулируют вникать в проблемы образовательной организации, сплачивают аудиторию, формируют внутришкольную культуру, что повышает престиж школы. Они являются оплотом внутришкольной системы ценностей.

Мини-видеостудии и другие варианты школьного телевидения уже сейчас есть во многих образовательных организациях. В системе таких видеостудий

---

<sup>99</sup> Данилина, А.А. Функциональная и жанрово-тематическая специфика школьных СМИ // Вопросы образования. 2013. №3. – С. 126-140.

можно выделить составные части: главная редакция, технологический центр, телевизионный центр, эфирная студия, студия монтажа, операторы, трансляция видеороликов.

Сегодня в школах проходит очень много интересных мероприятий: различные конкурсы, фестивали, спортивные мероприятия. Обзор этих событий интересен не только учащимся и педагогам, но и родителям, поэтому так актуальна передача в стиле «Школьных вестей». Помимо этого, школьники могут применять знания, полученные на уроке, в документальных или учебных видеофильмах, что расширит поле их творческой деятельности, активизирует познавательную мотивацию. Ребята могут проявлять себя как индивидуально, так и в группах, пробовать силы в гуманитарном или техническом спектре деятельности. Проект "Школьное ТВ" должен выполнить роль единого сквозного школьного проекта, в котором, в том или ином качестве, принимают участие все школьники. Эти обстоятельства следует учитывать при верстке программ школьного телевидения. Иными словами, программный продукт школьного ТВ должен быть неразрывно связан со школьной учебной программой, построен на ее основе, иметь возможность расширять и дополнять ее<sup>100</sup>. Внедрение школьного телевидения также должно способствовать превращению учебного процесса в созидательную творческую работу, где учитель – не просто транслятор знаний, а организатор, консультант и коллега по добыванию информации из различных (порой нетрадиционных) источников.

Так, в Южно-Уральском Государственном Университете города Челябинска функционирует собственное телевидение «ЮуРГУ-ТВ», которое оказывает большую помощь школьным медиа-центрам в их работе. Например, благодаря поддержке «ЮуРГУ-ТВ» в городе начала работу над

---

<sup>100</sup> Калинина, М. В. Проект «Школьное телевидение» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 12. – С. 451–455. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54202.htm> (дата обращения 05.05.2016)



новым телепроектом Детская киноакадемия, где ребят с пятого класса учат создавать кино- и видеосюжеты.

Важной составляющей школьных средств массовой информации является работа школьного радио. И если свой сайт есть у каждой школы, газета – у многих, то радио пока редкость. Но у тех школ, где радио активно работает, есть чему поучиться другим. Работа пресс-центра ведется регулярно, так, например, каждый понедельник можно начинать с выпуска школьного радио за десять минут до начала уроков. Музыкальное сопровождение, постоянные ведущие, последние новости школы и города или района, интересные факты, познавательные истории, поздравления именинников, результаты конкурсов и другие занимательные рубрики сделают его работу привлекательной для слушателей. Радио работает в прямом эфире, поэтому каждый выход в эфир воспитывает у ребят ответственность, внимательность. Необходимо написать грамотный и интересный текст, что влияет на развитие интеллекта школьников, много раз его прочитать, расставить правильно акценты и ударения, что развивает ораторские способности. Для достижения наилучшего эффекта работу может провести учитель русского языка. На радиопередачах могут выступать приглашенные гости: специалисты управления образования для сообщения результатов олимпиады, работники МЧС для информирования о культуре безопасности жизнедеятельности, представители библиотеки для знакомства с новинками литературы, директор школы для важных объявлений и так далее. Таким образом, радио будет привлекать широкий круг аудитории, оно станет важным информационным и развлекательным центром, а также сможет выступать площадкой для агитации кандидатов на выборы президента школы, местом, где ребята смогут проявить свои творческие способности. Таким образом, радио также является одной из составляющих самоуправления, где каждый может поучаствовать в жизни всей школы.

Подводя итоги, можно констатировать, что школьные средства массовой информации (телевидение, газета, журнал, радио) играют важную роль в

деятельности всей системы школьного самоуправления, в развитии различных направлений развития всей школы (наука, культура, спорт). Вовлеченность детей в их деятельность, интерес к работе в пресс-центре доказывают, что он обязательно должен существовать в каждой школе по мере возможности.

### 3. Типичные ошибки при создании ученического самоуправления

Школьное самоуправление – эффективная форма для гражданского воспитания школьников. Сейчас школьное самоуправление получает развитие в большом количестве школ, ведь оно даёт возможность учащимся реализовать свое право избирать и быть избранным, формирует психологическую устойчивость, эмоциональную уверенность, чувство ответственности и принадлежности к коллективу.

Но при функционировании ученического самоуправления руководством школы и педагогами-организаторами зачастую допускаются определенные ошибки, которые либо тормозят этот процесс, либо приводят к отрицательным результатам. А.С. Прутченков, доктор педагогических наук, профессор кафедры развития образования Академии повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования в своей работе «Типичные ошибки ученического самоуправления» все виды ошибок делит на три большие группы: тотальные педагогические ошибки (серьезные просчеты, приводящие к искажению педагогической сути ученического самоуправления, его деформации и отторжению педагогическим и ученическим коллективом), принципиальные организационные ошибки (серьезные недочеты, приводящие к частичному искажению сути самоуправления, но оно будет работать, давая определённый воспитательный эффект) и частные методические ошибки («промахи», последствия которых порой могут быть болезненными).

Итак, одной из таких проблем является строгое разделение ученического самоуправления и органов управления педагогического и родительского коллективов. Взрослые участники управления школой часто недооценивают значение активности детей, не понимают роль конструктивного взаимодействия между всеми «ветвями» управления, а, может быть, просто к этому не готовы. Для решений подобных ошибок руководству школы и лидерам самоуправления необходимо сформулировать и закрепить в нормативных актах организации органы самоуправления, их функционирование, проводить совместные собрания, привлекать родителей.

Еще одной ошибкой уже со стороны самих учеников является восприятие ученического самоуправления как игры: игры в учителей, игры в управление. Самоуправление учеников – это не день, который был довольно распространен в общеобразовательных школах, когда ученики берут на себя роль учителей и проводят уроки, так называемый «день дублёра». Это лишь одна из акций моделирования школьного самоуправления, с помощью которой можно выявлять будущих лидеров, привлекать к его подготовке родителей.

Проблемой, о которой мы уже упоминали, является и отсутствие нормативно-правовой базы с учетом специфики образовательной организации. Важно нормативно закрепить основы ученического самоуправления, изучив федеральное и региональное законодательство, устав школы, а затем с накоплением опыта дополнять эту нормативную базу. Положение об ученическом самоуправлении, планы его работы должны стать основными документами для данных органов.

Органы ученического самоуправления не должны быть изолированными, все учащиеся должны иметь возможность вмешиваться в их работу, а не просто наблюдать за происходящим. Отдаленность лидеров от основной массы учащихся приведет лишь к противостоянию. Здесь важными принципами должны быть демократизм, открытость, гласность, а также

следует соблюдать принцип отчетности выборных органов (через школьные СМИ в том числе).

Члены органов ученического самоуправления должны быть юридически грамотными в вопросах управления. На помощь им могут прийти учителя права или специалисты из юридических служб вне школы. Методы подготовки лидеров необходимо постоянно обновлять. В связи с этим еще одной проблемой является отсутствие системы подготовки работников в сфере самоуправления. Сейчас школьный учитель – это универсал, способный заниматься и вопросами школьного самоуправления. Для того, чтобы появился такой профессиональный консультант, необходимо организовать учебу учителей, педагогов-организаторов по данной тематике.

Рядом с этим вопросом стоит вопрос о стиле общения актива школы и учителя. Педагогам трудно «перестроиться» на общение в режиме диалога, на волну доверия. Консультант ученического самоуправления должен поддерживать учеников, их инициативы, избегать нажима и требований, уметь убеждать, разъяснять, согласовывать. Также важно привлекать родителей, особенно тех, кто будет полезен для консультаций по управлению, выборам, но в то же время тех, кто сам заинтересован в данной работе.

Важно, чтобы школьное самоуправление не превратилось в формальную организацию, о которой директор школы сможет отчитаться перед управлением образования, чтобы оно было не просто навязанным «сверху», а созданным по инициативе самих участников. С другой стороны, здесь важно найти баланс. Интересы детей, безусловно, должны быть на первом месте. Но слепо следовать данному принципу нельзя, ведь он может привести к формированию нежелательных традиций: вместо театров и музеев будут только дискотеки и походы. Одно не должно исключать другого, важен разумный баланс. Для этого в «Положение об ученическом самоуправлении» нужно включать права и обязанности школьников (например, участие в субботниках).

Остановимся на частных ошибках, или даже советах по организации ученического самоуправления. Не стоит придумывать слишком сложное устройство управления школой. Разумнее будет взять что-то из жизни, например, административное устройство города, и перенести это на школу, что и происходит сейчас в большинстве образовательных организаций. Важно, чтобы административный аппарат не стал слишком громоздким: председатели парламентов, правительства, министры, депутаты и так далее. Здесь лучше использовать модель «класс-город», где основные функции администрации осуществляет три-четыре человека.

В ученическом самоуправлении необходимо соблюдать принцип разделения властей, разделения обязанностей. Так, если министерство культуры и досуга занимается организацией развлекательных мероприятий, оно не вмешивается в дела министерства спорта, в чью компетенцию входит организация спортивных мероприятий. При этом нельзя смещать акцент только на досуговую деятельность, помощь заместителю директора по воспитательной работе.

Еще одна ошибка – неверное толкование терминов. Парламент должен быть парламентом, то есть представительным органом законодательной власти, а правительство – исполнительным, другими словами, органы самоуправления должны быть наделены реальными полномочиями в соответствии с законодательством. И если структурой органа государственной власти Правительства являются министерства, то на уровне школы министерства также должны быть в составе Правительства, а не Парламента, например. Или если Дума – это законодательный орган власти, она не должна заниматься патриотическим воспитанием, досуговой и информационной деятельностью. Ведь самоуправление – это не только интересное занятие для учеников, но и, прежде всего, рычаг обучения и воспитания.

Несмотря на то, что самоуправление учеников строится по принципу управления государством, неразумно создавать систему правоохранительных

органов с прокуратурой и адвокатурой (не в счет так называемые «Суды чести» с участием взрослых и детей, рассматривающие незначительные проступки). И здесь безоговорочным является следующий аргумент: «Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом» (Конституция РФ, Глава 7, Статья 118).

Демократическими механизмами в школьном самоуправлении пользоваться нужно весьма осторожно, ведь здесь речь идет о педагогике и психологии, а участниками являются дети. И если на уровне государства меньшинство подчиняется большинству, например, в результате не единогогласных выборов, то в школе следует стараться искать компромиссные решения с учетом мнения всех учащихся.

Также важна оценка деятельности органов самоуправления со стороны учащихся, а для этого важно разработать систему критериев для учета эффективности их работы.

В работу самоуправления можно привлекать общественность: например, с избирательной гонкой может помочь реальная избирательная комиссия. Руководству нужно искать партнеров, которые могут заинтересоваться данной деятельностью.

Следует соблюдать условия для занятия ученическим самоуправлением как важным видом деятельности: это время (специальные часы для работы данных органов) и место (отдельный кабинет или хотя бы график использования общего кабинета).

Со стороны директора и его заместителей необходима поддержка ученического самоуправления, ведь без этого педагогический эффект самодетельности детей будет значительно ниже. А актив, в свою очередь, должен согласовывать с администрацией все мероприятия.

В заключение отметим, что мелкие просчеты могут привести к серьезным промахам, поэтому их нельзя недооценивать. Но в тоже время невозможно допустить все ошибки сразу, поэтому пугаться организаторам и лидерам

школьного актива не стоит. Самоуправление тем и интересно, что это сложный процесс, над которым нужно постоянно работать и развивать его.

### Заключение

В заключение сформулируем основные выводы, полученные в результате диссертационного исследования.

Анализируя полномочия органов местного самоуправления по отношению к школе, мы резюмируем, что они носят управленческий характер. К их функциям относятся осуществление государственной политики в области образования, нормативное регулирование в области образования в пределах своей компетенции и планирование, организация, регулирование и контроль деятельности в области образования. Иными словами, они обеспечивают практическую реализацию политики органов государственной власти путем целенаправленной организационной деятельности. Муниципальные органы образования действуют в рамках нормативно-правовых актов и ограничений федеральных органов власти. Однако на наш взгляд, система организации работы органов местного самоуправления по отношению к школе и сама по себе нуждается в корректировке. Например, работа органов образования по учету мнения родителей, педагогов, местного сообщества. Часто проблемы «наверху» решить невозможно без обратной связи с педагогической и родительской общественностью. Одним из вариантов участия общества в работе являются форумы, которые сейчас встречаются далеко не на каждом сайте органов местного самоуправления. Родителям хочется получать ответы и обсуждать волнующие их вопросы, оставлять комментарии, обсуждать планы и отчеты, а муниципалитетам для эффективной работы необходимо знать мнение родителей и рядовых учителей. При всем этом, данное направление значительно продвинулось в сторону открытости. И если рассматривать процесс обучения как форму предоставления образовательных услуг, то важно отметить, что движение в сторону прогресса должно быть обоюдным,

роль потребителей не менее важна, чем роль тех, кто эти услуги предоставляет.

Далее мы рассмотрели теоретические основы управления школой. Управление образовательными организациями осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью школы, но формируются и функционируют коллегиальные органы управления (общее собрание, совет, педагогический совет, попечительский совет и другие). Мы пришли к выводу, что единство принципов единоначалия и коллегиальности в управлении школой находит свое воплощение в совместной деятельности этих органов. Их структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Устав и иные нормативные акты, принимаемые в соответствии с ним, являются основными актами, устанавливающими порядок деятельности школы.

Исходя из проведенного анализа, мы пришли к заключению, что для того, чтобы российские школы шли в ногу со временем, основы управления образовательными организациями должны находиться в постоянном совершенствовании, другими словами, должны осуществляться инновации, направленные на положительные изменения каких-то сторон управления школой или работы школы в целом.

Далее мы провели исследование правового статуса руководителя школы. По данному вопросу следует отметить, что процедура избрания директора школы нуждается в усовершенствовании и законодательном закреплении. Например, конкурс на должность директора лишь формален, конкуренция фигурирует лишь «для галочки». Решить эту проблему можно с помощью более активной рекламы конкурса на данную должность (в том числе через средства массовой информации), а также с помощью родителей и



учителей, которые бы и сами выдвигали своих кандидатов. Затем местные органы управления образованием, отобрав трех достойных претендентов, передают право выбора директора педагогическому совету и совету родителей. Данную процедуру следует сделать единой на всей территории государства. Также необходимо отметить, что целесообразно было бы издать на федеральном уровне правовой нормативный акт, устанавливающий единый порядок назначения, приема на работу и ведения трудовых книжек руководителей школ. Кроме того, мы рассмотрели вопрос особых полномочий директора школы, ведь он распоряжается внебюджетным фондом, по сути, устанавливает заработную плату всему коллективу, что нередко приводит к злоупотреблениям своим положением. Коррупция в школе начинается буквально с поступления в первый класс, а эта проблема решается, пожалуй, только введением территориального зачисления.

Таким образом, рассмотрев правовой статус директора школы, мы можем отметить, что в настоящее время муниципальные органы управления образованием видят в директоре своего подчиненного, обязанного выполнять их указания, а не самостоятельно осуществлять свою деятельность в соответствии с уставом. И получается, что школы, с одной стороны, имеют автономию, а с другой – подчиняются управлению образования по многим, в том числе частным вопросам. На наш взгляд, необходимо законодательно запретить необоснованные вмешательства во внутренние дела школы, в трудовую деятельность директора.

В параграфе о правовом статусе образовательной организации мы рассмотрели различные характеристики школы именно как организации с особым правовым статусом, отметили ее признаки, остановились на процедурах лицензирования и аккредитации, на некоторых формальных вопросах (о наименовании образовательной организации, ее реорганизации, ликвидации). Нами были изучены обязательные органы управления образовательной организации, в частности, были даны рекомендации по функционированию комиссии по урегулированию споров, ведь в

большинстве школ она существует лишь формально в шаблонных положениях, размещенных на сайте, а практики работы подобных комиссий крайне мало. В заключение мы можем резюмировать, что школа действительно имеет особый правовой статус, который регулируют Гражданский кодекс РФ и Федеральный закон «О некоммерческих организациях». Основным видом ее деятельности является образовательная.

Нами были проанализированы функциональные обязанности заместителей директора школы, а также спорные вопросы, касающиеся их прав. Например, в случае некорректного поведения завуча учитель имеет право отказать ему в присутствии на уроке, все методы проведения инспектирования должны быть плановыми и не становиться «сюрпризами» для педагогов, а также должны быть прописаны в уставе организации, чтобы не возникало лишних вопросов о их правомерности.

Также нами было подготовлено рекомендации по пересмотру нормативных требований к ведению рабочих документов и предоставлению отчетов в образовательных организациях. Мы считаем, что необходимо оставить только действительно нужную документацию и избавить учителей от бесконечного, никому не нужного накопления отчетов по любому поводу. В развитых школах страны уже есть современные заместители директора, имеющие высокий уровень ИТ-компетентности, умеющие анализировать образовательные результаты и помогать учителям. И если все руководящие работники будут брать с них пример, возможно, в будущем директорам и завучам не нужно будет набивать шкафы бумажными отчетами.

Некоторые заключения были сделаны нами по вопросам деятельности коллегиальных органов управления школой. Так, например, мы пришли к выводу, что управляющий совет – это, с одной стороны, орган стратегического управления, собирающийся на свои заседания довольно редко для решения главных проблем, а с другой, рабочие органы, которые создает управляющий совет, могут работать и на постоянной основе, решать неотложные текущие вопросы, конкретные задачи. Управляющий совет – не

группа сборщиков денег и не комиссия по решению экстренных задач, а, скорее, стратегический штаб, помощник директора в определении целей и методов их достижения. Еще один орган – Наблюдательный совет – играет немаловажную роль в жизни школы: именно он обеспечивает независимый контроль демократического и государственно-общественного управления образовательной организацией в соответствии с Уставом школы и законодательством РФ.

Отдельно хотелось бы отметить значение родителей в жизни образовательной организации. Родительская общественность может выступать в качестве объединяющего фактора для окружения школы. Так, в образовательных организациях уже созданы площадки для взаимодействия с родителями (реальные и виртуальные: форумы, общественные приемные). Очень важно, чтобы принципы работы школы позволяли родителям помогать школе и влиять на происходящие там процессы. Но, безусловно, нельзя забывать о границах влияния, о корректности со стороны родителей. Советы, помощь школе – это хорошо, но последнее слово должно быть за директором.

Также необходимо помнить о значении профсоюзной организации в деятельности школы. Профсоюз в настоящее время нуждается в усилении и развитии. Его целью являются реализация задач по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов участников, общественный контроль над соблюдением законодательства об охране труда, улучшение материального положения, повышение жизненного уровня участников, информационное обеспечение, осуществление организационных мероприятий по повышению мотивации профсоюзного членства, создание условий, обеспечивающих вовлечение в профсоюзную работу. Так пусть профсоюзы и занимаются реализацией данных целей, а не занимаются лишь формальным выполнением минимума своих функций.

Таким образом, мы пришли к выводу, что коллегиальные органы управления в школе могут быть совещательными (когда окончательное

решение остается за директором) и органами управления (управляющий совет). Включение в структуру школы таких органов управления дает большие возможности общественности влиять на положение дел в ней при их активной позиции.

В процессе исследования мы затронули и вопросы ученического самоуправления. Мы выделили три уровня самоуправления школы: общешкольный уровень (школьное правительство, дума), уровень коллектива классов (классное собрание, службы), индивидуальный уровень (каждый ученик – участник школьного самоуправления). Над уровнем школьного самоуправления стоит ученическое самоуправление района, города, области. В результате работы школьных органов самоуправления все ученики включены в управление школой. Полномочия классного руководителя частично разгружены деятельностью актива. Созданы условия для развития социально значимых качеств ребят, для активизации их творчества, личностного роста, самореализации и самоопределения. Ученические средства массовой информации стимулируют вникать в проблемы образовательной организации, сплачивают аудиторию, формируют внутришкольную культуру, что повышает престиж школы. Они являются оплотом внутришкольной системы ценностей. Так, например, учащиеся могут применять знания, полученные на уроке, в документальных или учебных видеофильмах, что расширит поле их творческой деятельности, активизирует познавательную мотивацию. Ребята могут проявлять себя как индивидуально, так и в группах, пробовать силы в гуманитарном или техническом спектрах деятельности. Иными словами, программный продукт школьных СМИ должен быть неразрывно связан со школьной учебной программой, построен на ее основе, иметь возможность расширять и дополнять ее. Школьные СМИ (телевидение, газета, журнал, радио) играют важную роль в деятельности всей системы школьного самоуправления, в развитии различных направлений развития всей школы (наука, культура, спорт).

Таким образом, подводя итоги анализа, следует отметить, что поставленная цель нами была достигнута: мы провели комплексное исследование и анализ нормативно-правовой базы в области управления образовательной организацией и изучили особенности управления школой. А именно, мы проанализировали полномочия органов местного самоуправления по отношению к школе, изучили теоретические основы управления школой, изучили правовой статус образовательной организации и руководителя школы, систематизировали функциональные обязанности директора и его заместителей, коллегиальных органов управления школой, обосновали роль ученического самоуправления, изучили его разновидности и типичные ошибки, выработали рекомендации и предложения по совершенствованию правового регулирования управления образовательной организацией.

Перспективы дальнейшего исследования проблем правового регулирования управления образовательной организацией мы видим в более детальном рассмотрении вопросов правового статуса школы, функциональных полномочий директора и его заместителей, возможностей коллегиальных органов управления, развития системы школьных средств массовой информации.

Также, на наш взгляд, в перспективе было бы интересно изучить также вопросы влияния общественности, в частности родителей, на управление образовательной организацией и выработать рекомендации по совершенствованию системы школьного самоуправления.

Образование является основой общества, основой государственного развития. А это значит, что для того, чтобы государство обладало огромным потенциалом, а народ высокой культурой, необходимо щедро вкладывать в систему образования до тех пор, пока она не станет совершенной. Сфера правового регулирования управления образовательной организацией чрезвычайно важно для развития всей системы образования, именно поэтому

ее реформирование, усовершенствование происходит уже долгие годы и будет происходить всегда.

## Источники и литература

### I. Источники:

- 1) Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993) от 25.12.1993 (с изм. от 30.12.2008) // Российская газета №4831 от 21.01.2009
- 2) Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. - №32
- 3) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета №2868 от 31.12.2001
- 4) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета №5976 от 31.12.2012
- 5) Об образовании: Федеральный закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 18.07.2011) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - №3
- 6) О Всероссийском конкурсе на лучшего лидера органа ученического самоуправления общеобразовательных организаций России: Положение Общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи» от 05.11.2015. [Электронный ресурс] // Российский союз молодежи. Режим доступа: <http://www.ruu.ru> (дата обращения 30.04.2016)
- 7) О Всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление: Положение Общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи» от 29.08.2014. [Электронный ресурс] // Российский союз

- молодежи. Режим доступа: <http://www.ruu.ru> (дата обращения 30.04.2016)
- 8) О дополнении к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений: Письмо Минобрнауки России от 09.07.2013. № ДЛ-187/17
  - 9) О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями)»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008. № 1662-р // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL:<http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 27.04.2016)
  - 10) О лицензировании отдельных видов деятельности: Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. - №19.
  - 11) О наименовании образовательных учреждений: Письмо Минобрнауки России от 10.06.2013. № ДЛ-151/17
  - 12) О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL:<http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 25.04.2016)
  - 13) О некоммерческих организациях в Российской Федерации: Федеральный закон от 12.01.1996 (ред. от 30.03.2016) №7-ФЗ // Российская газета №14 от 24.01.1996.
  - 14) О попечительском совете: Положение МОУ «Миасская СОШ №1» от 31.08.2015 №65/03.01 // МОУ «Миасская СОШ №1». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://msosh-1.edusite.ru/cs\\_docs.html](http://msosh-1.edusite.ru/cs_docs.html) (дата обращения 23.05.2016)
  - 15) О совете: Положение Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная

- школа 148 г. Челябинска» от 16.12.2015 №209/2 // МАОУ СОШ №148 г. Челябинск. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://148chel.ru/Lokalnie\\_akti](http://148chel.ru/Lokalnie_akti) (дата обращения 23.05.2016)
- 16) Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2010 № 193-ФЗ // Российская газета № 168 от 30.07.2010.
- 17) Об общем собрании работников: Положение Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа 148 г. Челябинска» от 31.08.2015 №131/8 // МАОУ СОШ №148 г. Челябинск. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://148chel.ru/Lokalnie\\_akti](http://148chel.ru/Lokalnie_akti) (дата обращения 23.05.2016)
- 18) Об органах ученического самоуправления: Положение МОУ «Миасская СОШ №1» от 31.08.2015 №65/03.01 // МОУ «Миасская СОШ №1». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://msosh-1.edusite.ru/cs\\_docs.html](http://msosh-1.edusite.ru/cs_docs.html) (дата обращения 23.05.2016)
- 19) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010. № 761н (ред. От 31.05.2011.) // Российская газета №5316 (237) от 20.10.2010.)
- 20) Об утверждении критериев проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральной государственной образовательной организации: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.04.2014. № 262 // Российская газета №6368 (106) от 14.05.2014.
- 21) Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией: Приказ Министерства образования и



науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 // Российская газета №6127 (151) от 12.07.2013.

- 22) Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №148 г. Челябинска» от 30.11.2015
- 23) Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1» от 21.05.2014

## II. Литература:

- 24) Абрамова, О., Бочарникова, М. Обзор судебной практики: комментарий судебной практики по вопросам трудового права / О. Абрамова, М. Бочарникова // Юридическая литература. – 2010. - №10.
- 25) Администрация города Челябинска. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cheladmin.ru/ru/resolution/postanovlenie-administracii-goroda-chelyabinska-no-114-p-ot-3062011g> (дата обращения 05.02.2016)
- 26) Администрация Пластовского муниципального района. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.plastrayon.ru/> (дата обращения 25.01.2016)
- 27) Батычко, В.Т. Муниципальное право. Конспект лекций / В.Т. Батычко. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2010. – 102 с.
- 28) Все о трудовом кодексе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.trudovoikodeks.ru/praktika/praktika\\_iniz\\_rd\\_10\\_81\\_res4.shtml](http://www.trudovoikodeks.ru/praktika/praktika_iniz_rd_10_81_res4.shtml) (дата обращения 14.06.2016)
- 29) Данилина, А.А. Функциональная и жанрово-тематическая специфика школьных СМИ // Вопросы образования. 2013. №3. – С. 126-140.
- 30) Департамент образования администрации города Липецк. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doal.ru/> (дата обращения 11.04.15.)

- 31) Дружинин, В.И. Управление образовательным учреждением: Учебно-методическое пособие. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2014. – 180 с.
- 32) Иванова, А.А. Правовое регулирование управления образовательным учреждением / А.А. Иванова // Вестник Удмуртского университета. №2-4. 2014.
- 33) Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://273-фз.рф/voprosy\\_i\\_otvety](http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety) (дата обращения 30.01.2016)
- 34) Калинина, М. В. Проект «Школьное телевидение» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 12. – С. 451–455. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54202.htm> (дата обращения 05.05.2016)
- 35) Кац, А.М. Правовой статус руководителя школы. / А.М. Кац // Народное образование. 2013. №2.
- 36) Комитет по делам образования г. Челябинска. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/> (дата обращения 11.05.2016)
- 37) Комитет по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Ульяновской области. Выступление начальника отдела надзора и контроля за исполнением законодательства в области образования «Процесс реорганизации или ликвидации: проблемы и пути решения». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://comnic.ulgov.ru/actions/text/1361.html> (дата обращения 01.06.2016)

- 38) Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 18.04.2016)
- 39) Министерство труда и социальной защиты РФ. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/eksd> (дата обращения 19.05.2016.)
- 40) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №148 г. Челябинска». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://148chel.ru/> (дата обращения 14.02.2016.)
- 41) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51 г. Челябинска». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://51school.ru> (дата обращения 15.05.15.)
- 42) Муниципальное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа №1». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://msosh-1.edusite.ru> (дата обращения 15.05.15.)
- 43) Муниципальное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа №2». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://msosh2.edusite.ru> (дата обращения 15.05.15.)
- 44) Прутченков, А. Калиш, И., Солодова, О. Типичные ошибки ученического самоуправления // Народное образование. 2003. №7. – С. 61-69.
- 45) Российский союз молодежи. Ученическое самоуправление. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ruu.ru/programms/usu.html> (дата обращения 25.03.2016)

- 46) Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шиянов, Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
- 47) Собрание депутатов Каслинского муниципального района. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kasli-sobr-dep.eps74.ru/LegalActs/Show/203> (дата обращения 20.04.2016.)
- 48) Сообщество учителей. Форум сообщества «Школьные профсоюзы: реальная помощь учителю или бесполезная для него организация?» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/?showtopic=2348> (дата обращения 13.04.2016)
- 49) Управление по делам образования Красноармейского муниципального района. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kruo.edusite.ru/> (дата обращения 03.03.2016)
- 50) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения 11.05.2016)
- 51) Федеральное государственное бюджетное учреждение «Росаккредагентство». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nisca.ru/accred/> (дата обращения 25.02.2016)
- 52) Фриш, Г.Л. Работы с трудовым кодексом Российской Федерации / Г.Л. Фриш // Директор школы. 2002. №9. – С. 97-116

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А.

«Устав МОУ «Миасская СОШ №1»

Приложение Б.

«Устав МАОУ СОШ №148 г. Челябинска»