



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК  
Деятельность учителя по формированию мотивации учения у младших  
школьников

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:

82,56 % авторского текста  
Работа рецензирована к защите  
рецензирование оформлено

«22» 12 2018 г.

зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Е.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы 408/110-3-1

Самахужина Индира Мирзануровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ППиПМ

Жукова М.В.

Челябинск  
2018 год

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>1</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты исследования деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Особенности формирования мотивации учения у младших школьников.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Направления деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников .....</b>	<b>15</b>
<b>Выводы по первой главе.....</b>	<b>24</b>
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по исследованию деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников</b>	<b>26</b>
<b>2.1. Цель и задачи исследования .....</b>	<b>26</b>
<b>2.2. Анализ результатов исследования уровня сформированности мотивации учения у младших школьников .....</b>	<b>28</b>
<b>2.3. Программа деятельности учителя по формированию положительной мотивации учения у младших школьников .....</b>	<b>31</b>
<b>Выводы по второй главе.....</b>	<b>50</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>51</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>53</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>58</b>

## Введение

**Актуальность.** Мотивация в деятельности любого вида играет первостепенную роль, поскольку служит её пусковым механизмом. Изучение мотивации в зарубежной и отечественной психологии является одной из актуальнейших проблем. Формирование мотивации учения является одной из первостепенных проблем всех педагогов Российской Федерации. Учебная мотивация младших школьников занимает значительное место в становлении личности, так как без неё не может быть организована плодотворная учебная деятельность и развитие способностей и потребности субъекта к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Именно младший школьный возраст является базисом для последующего учения школьника и часто бывает, что именно от желания учителя в начальной школе зависит и стремление к учению в средних и старших классах.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) выделяет одним из основных требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования - готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Согласно трактовке определения Эльконина Д.Б., мотивация - это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, которые определяет его направленность, организованность, активность, устойчивость.

Большое количество педагогов и психологов уделяли своё внимание проблеме мотивации учения школьников. В советской и российской педагогике – в трудах М. А. Данилова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.- разработаны общепедагогические положения формирования мотивации учения школьников в качестве неотъемлемого компонента всестороннего развития личности. Теоретические вопросы

строения и развития мотивационной сферы личности представлены в работах психологов Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева и других. Большой вклад в теорию мотивации внесли зарубежные ученые Б. Вайнер, Д. Брунер, Т. Новацкий, Х. Хекхаузен и другие.

**Проблема исследования:** каково содержание деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников?

Поставленная нами проблема и определила **тему нашего исследования:** «Деятельность учителя по формированию мотивации учения у младших школьников».

**Цель исследования** – проанализировать теоретические аспекты проблемы для разработки программы деятельности учителя по формированию положительной мотивации учения у младших школьников.

**Объект исследования** – процесс формирования мотивации учения у младших школьников.

**Предмет исследования** – работа педагога по формированию мотивации учения у младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Выявить особенности формирования мотивации учения у младших школьников
2. Изучить направления деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников.
3. Проанализировать результаты экспериментальной работы.
4. Разработать программу деятельности учителя по формированию положительной мотивации учения у младших школьников.

Для решения данных задач мы выбрали следующие **методы:**

*Теоретические методы:* анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение.

*Эмпирические методы:* эксперимент, тестирование.

**Практическая значимость исследования** определяется подготовкой рекомендаций учителям начальных классов по формированию мотивации учения младших школьников.

**База исследования:** МОУ Краснооктябрьская СОШ

**Структура работы:** квалификационная работа включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, список литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретические аспекты исследования деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников**

## **1.1. Особенности формирования мотивации учения у младших школьников**

Проблема мотивации является актуальной в отечественной и зарубежной психологии. С одной стороны, это происходит из-за того, что встает необходимость введения в практику психологических исследований, выход к реальному поведению человека, к его регуляции требует сегодня реального познания закономерностей человека и, особенно в отношении и их реализации. В противовес этому, наступает нужда раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций человека к действию с социальным определением его психики.

Анализ исследований и разработок советских и российских психологов позволяет сделать вывод о том, что в современном времени накоплены данные, и для уточнения некоторых исходных позиций, и для дальнейшего более широкого и глубокого исследования проблем мотивации.

Понятие «мотивация» по своему содержанию более широкое, чем понятие «мотив». Слово «мотивация» интерпретируется в современной психологической науке в двух аспектах: как обозначающее систему факторов, определяющих поведение (в данное определение включено, именно, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и так далее), и также как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает активность поведения на конкретном уровне. Итак, теперь мы можем подвести следующий итог: мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [9, с. 87].

Мотивация растолковывает целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, которая направлена на достижение определенной цели.

Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), которое связано с утолением какой-либо конкретной потребности.

Однако, при всем этом мы придерживаемся данных положений:

1) мотивы всегда представляют собой комплексы, и мы почти никогда не имеем дело с одним действующим мотивом;

2) мотивы не всегда осознаются учителями и учащимися.

Мотивация является внутренней психологической характеристикой личности, выражающейся посредством внешних проявлений, отношений человека к окружающему миру, разнообразных видов деятельности.

Мотивация учения (от лат. moveo-двигаю) – общее название для процессов, методов, средств стимулирования учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному усвоению содержания образования [14, с. 45].

По мнению А.Н. Леонтьева [15], мотивационная сфера является центральным звеном личности. Что же руководит ребёнком, какие желания у него возникают? Обращаясь к теории деятельности, мы можем заключить, что мотивация появляется лишь в том случае, когда предполагаемая норма деятельности соответствует имеющейся потребности. Говоря об ученике, то необходимо предложить ему деятельность, соответствующую его потребности. Для того, чтобы мотивация была устойчивой и могла развиваться, важно соблюдать определенные условия: достаточный уровень самостоятельности, успешность выполняемых действий, обеспечение положительной обратной связи, формирование нравственных качеств. Существуют следующие социальные потребности у учащегося начальной школы, на примере человеческих потребностей по А. Маслоу:

а) потребность в самоактуализации: стремление к реализации своих способностей и развитию собственных способностей;

б) эстетические потребности: стремление к гармонии, симметрии, порядку, красоте;

в) познавательные потребности: стремление много знать, познавать, исследовать;

г) потребность в уважении, стремление к компетентности, достижению успехов, одобрению, признанию, авторитету;

д) потребности в принадлежности и любви: стремление принадлежать к общности, находиться рядом с людьми, быть признанным и принятым ими.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для формирования и развития учебной мотивации, важно давать учащимся условия, с помощью которых их учебная деятельность будет основываться на следующих потребностях (быть признанным и принятым, принадлежать к общности, к коллективу, самостоятельно достигать успеха и признания, самореализовывать своё «Я», видеть в учителе друга, союзника и помощника) и мотивы: учебно-познавательные (интерес к знаниям, познавательная потребность, любознательность и др.), непосредственно-побуждающие (яркость, новизна, занимательность и др.), перспективно-побуждающие (чувство долга, ответственность и т.д.) [4, с. 45].

Успешность учебной деятельности в большинстве случаев зависит от преобладания конкретной мотивационной ориентации. В педагогической психологии выделено 4 вида мотивационных ориентаций учебной деятельности:

1) на процесс (учащийся получает удовольствие от самого процесса решения учебных задач, ему нравится искать разные способы их решения);

2) на результат (самое главное для учащегося – полученные и усвоенные знания и умения);

3) на оценку преподавателем (главное – получение в данный момент высокой или хотя бы положительной оценки, что вовсе не является прямым отражением фактического уровня знаний);

4) на избегание неприятностей (учение осуществляется в основном формально, только чтобы не получать низких оценок, не быть отчисленным,

не вступать в конфликт с педагогом и администрацией учебного заведения) [21, с. 102].

На начальном этапе своей школьной жизни, при сформированной внутренней позиции школьника, ребёнок хочет учиться. Самое главное, при этом – учиться хорошо, даже отлично. Центральное место среди совокупности социальных мотивов учения имеет мотив получения высоких отметок. Высокая отметка для младшего школьника является источником других поощрений, а также задатком его эмоционального благополучия, предметом гордости. Если младший школьник проявляет успешность в учебе, то его хвалят педагог и семья, также он становится примером для других детей, наиболее значимые успехи могут отметить каким-либо подарком в соответствии с традициями семьи. Более того, в классе, где мнение учителя не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, высокие отметки и прочие оценки обеспечивают соответствующий статус.

Другие широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получить образование («быть грамотным», как говорят дети и родители) и т.п. – также осознаются школьниками, придают определённый смысл их учебной работе. Однако, эти мотивы остаются только «знаемыми», по выражению А.Н. Леонтьева. Вот отметка – в полной мере действующий мотив; для получения положительной отметки или похвалы, ребёнок может в ту же минуту сесть заниматься и старательно выполнять все задания. Отвлеченное для него понятие долга или далёкая перспектива продолжить образование в вузе непосредственно побуждают его к учебной работе не могут. Однако, социальные мотивы учения важны для личностного развития школьника, и у детей, хорошо успевающих с 1 класса, они весьма полно представлены в их мотивационных системах.

Мотивация неуспевающих школьников своеобразна – она существенно отличается от мотивации успевающих сверстников. Хотя у таких детей присутствует сильный мотив получения отметки и одобрения, но круг их

социальных мотивов учения беден, что понижает мотивацию в целом. Лишь некоторые социальные мотивы у неуспевающих школьников появляются к третьему классу.

Широкие социальные мотивы соответствуют тем ценностным ориентациям, которые дети берут у взрослых, а именно, усваивают в семье. Что же является самым ценным и значимым в школьной жизни? Будущие отличники с первого класса ценят учебное содержание и школьные правила. Будущие троечники и неуспевающие, наоборот, с начала школьного обучения так и не смогли приобрести «взрослых» ценностей, не ориентируются на существенные стороны обучения.

Равным образом такие же различия, среди успевающих и неуспевающих учащихся начальной школы, наблюдаются в области познавательных интересов. Повышенный интерес к изучению определенного учебного предмета в начальных классах встречается очень редко, в основном он формируется в связи с ранним развитием специальных способностей. Такого рода детей, считающихся одарёнными, - лишь единицы. У наибольшего числа детей младшего школьного возраста имеются познавательные интересы не особо высокого уровня. Тем не менее хорошо успевающих детей привлекают разные, даже сложные учебные предметы. Они ситуативно, на разных уроках, при изучении разного учебного материала дают вспышки интереса, подъёмы интеллектуальной активности [25, с. 56].

Значимым аспектом познавательной мотивации являются учебно-познавательные мотивы и мотивы самосовершенствования. Если ребёнок во время обучения начинает радоваться новым знаниям, понял, что чему-то научился, - то, у него развивается мотивация, соответствующая структуре учебной деятельности. К сожалению, даже среди хорошо успевающих учеников крайне мало детей, имеющих учебно-познавательные мотивы.

Большинство детей, отстающих в школьном обучении, являются интеллектуально инертными. Они интересуются в основном самыми

лёгкими, не базовыми предметами, бывает – только каким-то одним, например, физической культурой или музыкой. Тяжелые и малопонятные учебные предметы, которые зачастую связаны с постоянно низкими оценками, а именно – русский язык и математика, - практически не вызывают познавательный интерес. Но и эти интересы менее содержательны, чем у хорошо успевающих детей. Неуспевающие ученики нацеливаются на процесс выполнения определенных, частных действий и на протяжении всего школьного обучения на начальной ступени сохраняют склонность к облегчённой учебной работе, механическому копированию действий учителя, следованию его указаниям. На уроках русского языка и даже математики детей привлекает процесс выписывания слов, переписывания с книги, а не содержание упражнений или правил. Интерес к содержанию учебного предмета в основном связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока.

Мотивация достижения в начальных классах зачастую становится преобладающей. Дети, имеющие высокую успеваемость, имеют довольно сильно выраженную мотивацию достижения успеха – они хотят хорошо, правильно выполнять задание, получить желаемый результат. И, несмотря на то, что она зачастую совмещается с мотивом получения высокой оценки своей работы (оценки и похвала взрослых), всё же направляет ребёнка на качество и результат учебных действий самостоятельно от внешней оценки, способствуя с помощью этого формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наравне с познавательными интересами, является одним из самых важных мотивов, её необходимо различать от престижной мотивации

Менее распространенной мотивацией является престижная мотивация. Данный вид мотивации характерен для детей, у которых завышенная самооценка. Мотивация достижения подталкивает ребёнка учиться лучше, чем одноклассники, выделяться среди сверстников, быть на первом месте.

Данный вид мотивации становится довольно мощным двигателем развития отличника, если она сочетается с достаточно развитыми способностями. Такой ребенок обязательно будет на пике своей работоспособности и трудолюбия добиваться значительных результатов в школьном обучении. Индивидуализм, непрерывное соревнование со способными одноклассниками и игнорирующее отношение к остальным коверкают нравственную действительность личности таких детей. В довершении чего, во взрослом возрасте они добиваются высокой продуктивной деятельности, но могут быть совершенно не способны к творчеству: направленность всё сделать лучше и быстрее других лишает их возможности творческих поисков, углубления в процесс решения проблемной задачи.

Но в случае, если престижная мотивация совмещается со средними способностями, сильная неуверенность в своих силах, в основном невидимая ребёнком, наравне с завышенным уровнем требования приводят к эмоциональным реакциям в случае неуспеха. Неуспевающие ученики престижной мотивации не имеют [22, с. 45].

Для начала обучения в школе характерны именно мотивация достижения успеха и мотив получения высокой оценки. Однако, и в данный период обучения в мотивации достижения четко прослеживается еще одна тенденция – мотивация избегания неудачи. Дети пытаются избежать «двойки» и последствий, которые могут повлечь за собой низкую оценку, наказания родителей. Такая мотивационная тенденция стремительно развивается во время всего неуспешного обучения в начальной школе, и к концу обучения в ней неуспевающие дети в основном теряют мотив достижения успеха и мотив получения высокой отметки, в то время как мотивация избегания неуспеха, наоборот, приобретает весомое значение. Она ведет за собой тревожность, страх в оценочных ситуациях и придаёт обучению в школе отрицательную эмоциональную окраску. Более 25 % неуспевающих детей младшего школьного возраста 3-4 классов, негативно относятся к школе и обучению в ней из-за преобладания данного мотива.

К 3-4 классам неуспевающие дети приобретают особую компенсаторную мотивацию. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи т.п. Когда потребность в самоутверждении достигается в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость больше не является причиной тяжёлых переживаний. Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. Чтобы у него не угасло положительное отношение к школе, усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитие учебных интересов—с другой.

Проблема школьной успеваемости, оценки результатов учебной работы детей – главенствующая в младшем школьном возрасте. От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в конкретных случаях возникают тяжёлые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Дети, во время ориентации на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, «двоечниками» и «троечниками», хорошими и средними учениками, тем самым наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости на начальном периоде школьного обучения, по своей сути, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребёнка.

У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается чересчур завышенная самооценка. У неуспевающих и довольно слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки уменьшают их уверенность в себе, а также собственных возможностях.

Нереализованная потребность выйти из числа отстающих школьников, получить более высокий статус со временем снижается. Число отстающих в школьном обучении детей, которые считают себя более слабыми, чем они есть на самом деле, увеличивается практически в 3 раза от 1 к 4 классу.

Завышенная в самом начале обучения самооценка сильно и стремительно снижается [17, с. 44].

Как проходят такую тяжёлую учебную ситуацию дети младшего школьного возраста? У детей с заниженной и низкой самооценкой зачастую возникает чувство собственной неполноценности, или даже безнадёжности. Снижает остроту этих переживаний компенсаторная мотивация.

Мотивация учения младших школьников (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова и др.) предполагает высокий уровень развития следующих мотивов:

- учебно-познавательный (восходит к познавательной потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям);
- широкий социальный (основан на понимании необходимости и значимости учения, на стремлении ребёнка к роли ученика);
- позиционный (основан на внешней атрибутике обучения: форме, школьных принадлежностях и пр.);
- оценочный (основан на стремлении ребёнка к получению высших оценок, одобрения его учебной деятельности);
- внешний (подчинение требованиям родителей); игровой (неадекватно перенесённый в учебную деятельность).

Формирование мотивации – трудная и кропотливая работа. На практике она заключается в создании таких условий, при которых начнут проявляться внутренние побуждения (цели, мотивы, стремления) к учёбе, осознание их учеником и дальнейшее саморазвитие им своей мотивационной сферы. Учитель при этом выступает не в роли пассивного наблюдателя. Он разрабатывает такие системы психологически продуманных приёмов, чтобы те стимулировали и развивали мотивационную сферу ребёнка. Другими словами, задача учителя состоит в том, чтобы «открыть сердце ребёнка», пробудить в нём желание учиться.

В теоретических работах Л.И. Божович [3] основной упор делается на значение аффективно-потребностной сферы в формировании личности ребенка. Ею были выделены две группы мотивов учения:

1) Широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

2) Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями (Л.И. Божович, 1972).

Также мотивация учения младших школьников включает в себя такое психологическое качество, как самооценка. Ребенок должен иметь адекватную самооценку, понимать свои удачи и промахи. Самооценка - оценка личности самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [15, с. 55].

## **1.2. Направления деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников**

В психолого-педагогической литературе выделяются три базовых источника формирования положительных познавательных мотивов учебной деятельности:

- Содержание учебного материала;
- Характер и уровень учебно-познавательной деятельности;
- Отношение учителя с учащимися.

Рассмотрим каждый из выделенных нами аспектов более подробно.

Сначала рассмотрим первый аспект – в формировании мотивации учения важную роль играет содержание учебного материала. Важно

понимать, что содержание каждого урока, каждой темы может быть мотивировано только при выполнении определенных условий:

- принимать в расчет характер потребностей учащихся;
- иметь доступность, однако при этом быть в полной мере сложным и трудным;
- основываться на усвоенных знаниях, передавать новую информацию;
- нацелено на решение проблем познания явлений и объектов окружающего мира, усваивание методов данного познания.

Содержание учебного материала усваивается учениками в процессе учебной деятельности.

Исследования учебной деятельности в области психологии дали следующие результаты: для выработки у учащихся правильного отношения к ней, содержательной её мотивация, учебную деятельность необходимо организовывать определенным образом. Изучение каждого самостоятельного раздела или темы программы должно состоять из 3 главных этапов, которые по их назначению, можно назвать следующим образом:

- мотивационный;
- операционально-познавательный;
- рефлексивно-оценочный [17, с. 56].

На первом этапе ученики осознают цель и задачи изучения данного раздела программы, что конкретно они должны выполнить для успешного решения основной учебной задачи. Мотивационный этап в основном включает в себя несколько учебных действий.

Во время урока педагог рассказывает, показывает учащимся, но вся эта информация для некоторых детей еще не является существенной: они слушают и не слышат, смотрят и не видят, они заняты другой деятельностью: мечтают, думают о своем. Для включения данных детей в учебную работу, важно создать толчок для интенсивного процесса мышления. Выделяют следующие приемы:

1. Создание учебно-проблемной ситуации, с помощью которой учащиеся вводят в предмет изучения предстоящей темы программы. Она может быть организована разнообразными способами:

а) закрепление перед учениками задачи, которую можно решить только на базе изучения данной темы;

б) беседой (рассказом) педагога или учеников о теоретической и практической значимости будущей темы (раздела) программы.

в) рассказом учителя о решении проблемы в контексте истории науки.

г) выполнение практической работы, заканчивающейся установлением проблемного вопроса.

2. Постановка основной учебной задачи, которая обычно производится как обозначение вывода обсуждения проблемной ситуации.

Учебная задача показывает учащимся, на что они должны направлять свою деятельность в процессе изучения данной темы. Л.С. Выготский писал: «Не может возникнуть никакой деятельности без наличия цели и задачи, пускающей в ход этот процесс, дающей ему направление». Именно поэтому, значимым условием организации учебной деятельности является подведение детей к самостоятельной постановке и принятию учебных задач.

3. Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы.

После осознания детьми основной учебной задачи намечается и обсуждается план намеченной работы. Важно сообщить ребенку время, которое отведено на изучение темы, а также, что требуется знать и уметь для её изучения. С помощью этого создается направленность на необходимость подготовки к изучению материала. А кто-то из учащихся может дать самооценку собственным возможностям по изучению темы, указать, какой материал они повторят и что еще сделают для подготовки к предстоящим урокам.

Весь данный период изучения темы весьма важен для формирования мотивации учебной деятельности учеников. В связи с этим не следует

говорить: «Сегодня мы приступаем к изучению темы...», и сразу переходить к изучению нового материала. Такая «экономия времени» негативно сказывается на всем характере учебной деятельности учащихся.

На операционально-познавательном этапе учащиеся усваивают содержание темы программы и осваивают нужные учебные действия. Значение данного этапа в формировании мотивации учебной деятельности зависит от того, будет ли учащимся понятна необходимость содержания, всех учебных действий для решения основной учебной задачи. Для решения этих задач лучше всего подходит деятельностный метод обучения, реализующийся в развивающих образовательных программах. Его сущность заключается в том, ученики самостоятельно осваивают всякое новое знание, обучение производится в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Центральным содержанием данного этапа является моделирование объектов и явлений, и еще изучение построенных моделей. В этом случае деятельность детей несет в себе творческий, исследовательский характер [19, с. 78].

Овладение темой заканчивается рефлексивно-оценочным этапом. На данном этапе дети учатся анализировать свою учебную деятельность, оценивать ее, сравнивая результаты с поставленными перед ними учебными задачами. Обобщение выводов по изучению изученного раздела необходимо организовать так, чтобы ученики при этом испытали чувство эмоционального удовлетворения от сделанного, радость познания нового, интересного. В этом случае будет формироваться направленность на переживание таких чувств в будущем, что в свою очередь может привести к появлению потребностей в творчестве, в кропотливой самостоятельной учебе, иными словами к появлению положительной устойчивой мотивации учебной деятельности.

Так, целесообразно проводить задания по типу: «Составьте вопросы или задания, по которым можно проверить уровень усвоения изученной темы». Для хорошо успевающих учеников следующее задание: «Напишите основные вопросы, пройденные нами в данной теме, и рядом пометьте, как

вы этот материал усвоили: хорошо, или не очень хорошо, или слабо усвоили». Для неуспевающих учеников нужно часть вопросов дать, а их задача отметить уровень усвоения материала.

Необходимо, чтобы оценка и контроль не только устанавливали уровень усвоения программного материала каждым учеником, но и использовались для побуждения его к дальнейшей работе.

Развитие мотивов деятельности идет во время осуществления самой деятельности. Другими словами, если младший школьник не включен в деятельность, то мотивов деятельности у него никак не возникнет и не сформируется устойчивая мотивация. Для того, чтобы мотивы возникли, укрепились и развились, ребенок должен начать действовать. Если сама деятельность сможет его заинтересовать, то можно ожидать, что у него со временем возникнут потребности и мотивы к этой деятельности.

Важное место в развитии мотивации учения занимают разнообразные формы совместной деятельности на занятии. Выбор соответствующей формы зависит от возраста ученика, особенностей коллектива, класса и педагога.

Проведённые опыты показывают, что использование групповых форм обучения способно вовлечь в работу всех детей, так как попав в группу сверстников, коллективно выполняющих определенное задание, ребенок, зачастую никак не может отказаться выполнять свою часть работы, с целью внесения своей частички в общее дело. В этом случае нужно правильно организовать работу групп. Для этого целесообразно выполнять определенные действия:

- Обозначить участников групп, обязанности и права каждого члена группы.
- Растолковать, для чего и почему они будут делать какое-то действие все вместе и в отдельности.
- Установить определенные цели, понятны всем участникам и приняты ими.
- Раскрыть и обозначить предмет деятельности.

- Обдумать способ решения задачи: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский методы работы.

- Обозначить правила совместной работы и меры воздействия за их нарушение [19, с. 81].

Организация учебной деятельности на уроке, описанная нами, создает благоприятные условия для усвоения знаний, и при всем этом формирует учебно-познавательные мотивы, имеющие значительное влияние на формирование мотивации.

Для формирования положительной мотивации учебной деятельности большое значение принимает оценка. Необходимо, чтобы первостепенным в оценивании работы обучающегося был качественный анализ этой работы, выделение всех положительных моментов, продвижений в овладении учебным материалом и выделение причин недостатков. Отметка в форме баллов не должна занимать в оценочной деятельности учителя первостепенное значение, а должна занимать второстепенное место. Больше всего данный аспект важно помнить во время начального периода безотметочного обучения.

Также еще одно условие формирования мотивации учения заключается в отношениях педагога с учениками. Главенствующая направленность деятельности учителя в этом случае выделяется в организации атмосферы эмоционального комфорта в процессе обучения, создании доброжелательных отношений в классе, в проявлении по отношению к ученикам педагогического оптимизма, заключающемся в том, что педагог ожидает от каждого ребенка высоких результатов, верит во всех детей и в их безграничные способности. Однако, проявляя доверие к силам и возможностям детей, при этом показывает недостатки в развитии личности, а не только его достижения. И, безусловно, педагог сам должен быть личностью с ярко выраженным интересом к своей деятельности, любви к профессии учителя. Только в этом случае он может воздействовать на свой класс с помощью собственного примера.

Таким образом, способов формирования положительной мотивации учебной деятельности несколько. И для формирования мотивации необходимо использовать не один, а все способы в конкретной системе, из-за того, что ни один из них не может иметь решающего значения для всех учеников. Тот способ, который для одного ребенка будет являться решающим, для другого им может уже и не быть. А в совокупности все способы являются весьма эффективным средством формирования мотивации учения у школьников.

В младшем школьном возрасте имеются свои положительные и отрицательные стороны мотивации учения, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

В процессе формирования мотивации к обучению в школе необходимо брать во внимание общее положительное отношение ребенка к школе, разнообразие его интересов, любознательность, непосредственность, доверчивость детей младшего школьного возраста, их веру в авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания. Однако нужно учитывать, что интересы младших школьников неустойчивы, сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать. Более того, интересы направлены не на способы учебной деятельности, а на результат обучения, так как именно результат имеет оценку, а это в свою очередь не формирует интерес к преодолению трудностей в учебной работе [17, с. 82].

Учителю начальных классов в своей деятельности необходимо не только учитывать основные пути формирования мотивации учения, но и активно использовать различные приемы и методы стимулирования учащихся. Такие методы и приемы мы делим на 4 группы:

- Эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, стимулирующее оценивание)

- Познавательные (опора на жизненный опыт, свободный выбор заданий, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий, предъявление заданий «на смекалку», создание проблемных ситуаций)

- Волевые (познавательные затруднения, предъявление учебных требований, самооценка своей деятельности и коррекция, информирование об обязательных результатах обучения, рефлексия поведения).

- Социальные (создание ситуаций взаимопомощи, сотрудничества, взаимопроверка).

Для более успешного формирования мотивации необходимо вести наблюдения за развитием познавательных интересов у учащихся на уроках по нескольким критериям:

Сосредоточенность внимания, увлеченность процессом деятельности;

Стремление по собственному желанию принимать участие в обсуждении вопросов;

Стремление выяснить непонятное;

Активность в течение всего урока (поднятие руки, характер ответа);

Дополнения, исправления ответов товарищей;

Адекватность реакций на успех, на неудачу;

Улучшение успеваемости по предмету.

Результаты наблюдений необходимо фиксировать в дневниках, это позволит отслеживать их динамику и планировать дальнейшую работу.

К концу начальной школы возможно общее снижение мотивации учения. В этот период угасает общее положительное отношение к школе, потому что оно уже удовлетворено. Пребывание в школе само по себе теряет для ученика непосредственную эмоциональную привлекательность, он к этому привыкает. Но если у учащихся в начальный период обучения

развивается интерес к самому содержанию учения, к способам добывания знаний, т.е. формируется учебно-познавательный мотив, то снижения мотивации учения к концу начальной школы можно избежать. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу. Формирование этого нового уровня мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

## Выводы по первой главе

В результате теоретического изучения проблемы деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников мы сделали следующие выводы:

1. Мотивация учения (от лат. *moveo-двигаю*) – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному усвоению содержания образования. Мотивация учения младших школьников предполагает высокий уровень развития следующих мотивов: учебно-познавательный (восходит к познавательной потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям), широкий социальный (основан на понимании необходимости и значимости учения, на стремлении ребёнка к роли ученика), позиционный (основан на внешней атрибутике обучения: форме, школьных принадлежностях и пр.), оценочный (основан на стремлении ребёнка к получению высших оценок, одобрения его учебной деятельности), внешний (подчинение требованиям родителей); игровой (неадекватно перенесённый в учебную деятельность).

2. В психолого-педагогической литературе выделяют три центральных источника формирования положительных познавательных мотивов учебной деятельности: содержание учебного материала, характер и уровень учебно-познавательной деятельности, взаимоотношения педагога с учениками.

3. Особенности формирования мотивации учения у младших школьников являются использование различных приемов и методов стимулирования учащихся: эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, создание ярких наглядно-образных представлений), познавательные (опора на жизненный опыт, свободный выбор заданий, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий, создание проблемных ситуаций), волевые (познавательные затруднения, предъявление

учебных требований, самооценка своей деятельности и коррекция, информирование об обязательных результатах обучения), социальные (создание ситуаций взаимопомощи, сотрудничества, взаимопроверка).

4. Выделяют следующие направления деятельности педагога по формированию положительной мотивации учения у младших школьников:

а) необходимо создавать учащимся условия, при которых их учебная деятельность будет опираться на следующие потребности и мотивы: учебно-познавательные (интерес к знаниям, познавательная потребность, любознательность и др.), непосредственно-побуждающие (яркость, новизна, занимательность и др.), перспективно-побуждающие (чувство долга, ответственность и т.д.) [4, с. 45].

б) использование групповых форм обучения позволяет вовлечь в работу всех учащихся;

б) создание атмосферы эмоционального комфорта в процессе учения, обеспечение доброжелательных отношений в коллективе, проявление по отношению к учащимся педагогического оптимизма, который заключается в том, что учитель ожидает от каждого ученика высоких результатов, возлагает на учащихся надежды и верит в их способности;

Для становления мотивации важно использовать не один путь, а все пути в определенной системе, потому что ни один из них не может играть решающей роли для всех учащихся. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть. А в комплексе все пути достаточно эффективное средство формирования мотивации учения у школьников.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по исследованию деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников**

### **2.1. Цель и задачи исследования**

Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ Краснооктябрьская СОШ. Участниками экспериментальной работы стали 20 учащихся 3 класса.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: изучение уровня школьной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Подобрать методики для диагностики мотивации учения у младших школьников.
2. Выявить уровни школьной мотивации детей младшего школьного возраста.
3. Разработать программу деятельности учителя по формированию положительных мотивов учения у младших школьников.

Для изучения уровня сформированности мотивов нами была использована методика Н. Лускановой [22].

Вопросы данной методики и ключ к ней представлены в приложении (приложение 1).

В соответствии с данной методикой выделяются следующие уровни школьной мотивации у младших школьников:

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У детей этого уровня имеется познавательный мотив, желание более успешно выполнять все предъявляемые к нему в школе требования. Учащиеся строго соблюдают все указания учителя, обладают добросовестностью и ответственностью, очень переживают при получении

плохой оценки. В рисунках по теме школы они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2-й уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Данный уровень имеют наибольшее количество учеников начальной школы, которые успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тематику они тоже изображают учебные ситуации, но при ответах на вопросы показывают немного меньшую зависимость от жестких требований и норм. Такой уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Дети с таким уровнем довольно хорошо чувствуют себя в школе, тем не менее чаще ходят в школу с целью общения с друзьями и педагогом. Им нравится осознавать, что они ученики, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у этих детей практически не сформированы, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, в основном, школьные ситуации, однако не относятся к учебной деятельности.

4-й уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Такие дети посещают школу без особого желания, для них является более предпочтительным пропуск урока. На занятиях в основном их привлекают посторонние дела, игры. Дети имеют серьезные затруднения в учебной деятельности. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к обучению школе. В рисунках на школьную тематику дети с данным уровнем мотивации изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

5-й уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Эти дети имеют довольно серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, имеются проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа зачастую

воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них просто невыносимо. Маленькие дети часто плачут и хотят домой. В других случаях дети могут отказываться от выполнения задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Зачастую у таких учеников наблюдаются нервно-психические нарушения. Рисунки этих детей, не несут в себе никакой школьной тематики, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка [22, с. 77].

## **2.2. Анализ результатов исследования уровня сформированности мотивации учения у младших школьников**

Далее опишем результаты констатирующего этапа эксперимента нашего исследования. Для начала представим результаты диагностики школьной мотивации детей экспериментальной группы в таблице ниже (таблица 1).

Таблица 1

*Уровни сформированности школьной мотивации*

№	Имя	Количество баллов	Уровень школьной мотивации
1	Арина	25	Первый (Высокий)
2	Руслан	20	Второй (Средний)
3	Айнур	20	Второй (Средний)
4	Богдан	9	Пятый (Низкий)
5	Тимур	15	Третий (Средний)
6	Радмир	14	Четвертый (Низкий)
7	Яна	14	Четвертый (Низкий)
8	Лилия	23	Второй (Средний)
9	Милена	16	Третий (Средний)
10	Диана	16	Третий (Средний)
11	Юра	27	Первый (Высокий)
12	Андрей	12	Четвертый (Низкий)
13	Эмиль	23	Второй (Средний)
14	Ляйсан	12	Четвертый (Низкий)
15	Асхат	20	Второй (Средний)

16	Артур.	10	Четвертый (Низкий)
17	Рузана	12	Четвертый (Низкий)
18	Соня	15	Третий (Средний)
19	Диляра	16	Третий (Средний)
20	Миша	10	Четвертый (Низкий)

Исходя из проведенной нами диагностики, мы выявили следующие уровни сформированности учебной мотивации детей контрольной группы (табл. 2).

Таблица 2

*Распределение испытуемых по уровням сформированности школьной мотивации*

Уровень	Кол-во	
	N	%
Первый	2	10
Второй	5	25
Третий	6	30
Четвертый	6	30
Пятый	1	5

Представим данные диагностики с помощью рисунка (рис.1).



*Рисунок 1. Распределение испытуемых по уровням и школьной мотивации*

Исходя из данных таблицы 1 и рисунка 1, мы выяснили, что к первому уровню школьной мотивации детей младшего школьного возраста относятся два ребенка, что составляет 10 % от общего количества детей (Арина, Юра). Эти дети показали высокий уровень школьной мотивации, у них преобладает познавательный мотив, а именно, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Дети со вторым уровнем школьной мотивации составляют 25% от общего количества детей (Руслан, Айнур, Лилия, Эмиль, Асхат). Эти дети имеют хорошую школьную мотивацию. Эти дети успешно справляются с учебной деятельностью, и имеют среднюю норму школьной мотивации. 6 детей (Тимур, Милена, Диана, Рузана, Соня, Диляра) относятся к третьему уровню школьной мотивации, что составляет 30 %, от общего количества детей. Такие дети имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Четвертый уровень мотивации имеют 30 % детей ( Радмир, Яна, Андрей, Ляйсан, Артур, Миша). Они имеют низкую школьную мотивацию. Ученики посещают школу неохотно. И, наконец, к пятому уровню школьной мотивации относится 1 ребенок (Богдан), что составляет 5 % от общего количества детей. Эти дети негативно относятся к школе. Они испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью,

По результатам констатирующего эксперимента нами были выявлены следующие особенности:

- у большинства детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе недостаточно сформированы учебно-познавательные и социальные мотивы;

- отмечается общее положительное эмоциональное отношение к учению, однако есть дети с негативным настроением;

- половина детей в изучаемом классе имеют средний уровень школьной мотивации.

Все это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности школьной мотивации и о необходимости проведения формирующего этапа экспериментальной работы.

### **2.3. Программа деятельности учителя по формированию положительной мотивации учения у младших школьников**

Далее мы разработали программу по формированию положительной мотивации учения у детей младшего школьного возраста. Программа включает два раздела: работу с родителями и работу с детьми.

Для начала представим работу с родителями по обогащению воспитательного опыта в формировании положительной мотивации учения у детей младшего школьного возраста (таблица 2).

Таблица 2

Перспективный план на год по работе с родителями по разделу:  
*«Формирование положительной мотивации учения у детей младшего школьного возраста»*

Неделя	Вид деятельности	Тема	Цель
Первая четверть	Родительское собрание	«Учебная мотивация младших школьников»	Способствовать пополнению арсенала знаний родителей об учебной мотивации обучающихся. Повысить уровень мотивации учащихся; привлечь внимание родителей к учебной деятельности ребенка; сплочение коллектива родителей и детей.

	Памятка	«Создание у ребенка положительного отношения к школе и формирование направленности на обучение».	Обобщение рекомендаций по формированию у ребенка положительного отношения к обучению в школе.
Вторая четверть	Консультация	«Формирование адекватной самооценки у младших школьников»	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования самооценки у детей 8-9 лет.
	Музыкальный праздник	«Песни о школе - помощники в учебе»	Получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности
Третья четверть	Семинар-практикум	«Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника»	Обсуждение точек зрения родителей, педагогов на роль семьи в формировании положительного отношения к школе; вклад семьи в личностно-мотивационную подготовленность ребенка к школьной жизни.
	Родительское собрание	«Мотивы учения младших школьников»	Рассказать родителям о влиянии мотивов на характер учебной деятельности: познакомить с классификацией мотивов учения; дать рекомендации по формированию внутренней мотивации.

Четвертая четверть	Встреча детей с родителями	«Наши родители в школьные годы»	На такой встрече родители рассказывают своим детям о том, какие предметы им нравились и что они помнят из своей школьной жизни, также детям будет интересно узнать чему и как учили в школах в прошлом, как выглядели ученики, какую форму носили.
	Фотовыставка	Создание в классе фотовыставки "Школьные годы пап и мам".	Формирование активной родительской позиции при формировании положительной мотивации учения у детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

### Родительское собрание

«Мотивация учебной деятельности младших школьников».

### Родительское собрание.

**Тема: «Учебная мотивация у младших школьников»**

**Цель:** способствовать обогащению знаний родителей о мотивации учения у обучающихся.

**Задачи:** привлечь внимание родителей к учебной деятельности ребёнка.

Ролевая игра «У меня нет...».

Описание игры. Перед игрой родителям необходимо раздать папку, в которой лежат школьные принадлежности. В папке есть ручка, тетрадь, карандаш, альбом, линейка, ножницы, цветная бумага и т.д. На первый взгляд содержимое всех папок одинаковое, но в первой папке нет ручки, во второй-карандаша, в третьей-линейки и т.д. Учитель сообщает родителям, что сегодня вместо учеников выступают родители. Учитель проводит интегрированный урок. На этом уроке родителям необходимо использовать

все школьные принадлежности, которые лежат в папке. Родители на уроке и пишут, и вырезают, и чертят, раскрашивают и т. д. Как только родители замечают, что у них в наборе нет необходимого предмета, они должны громко произнести: «У меня нет...». Учителю приходится прервать «урок» и попросить кого-нибудь поделиться необходимыми школьными принадлежностями. Далее учитель продолжает урок. И таким образом урок прерывают несколько раз.

В конце игры («урока») учителю необходимо попросить родителей ответить на несколько вопросов:

-Было ли Вам комфортно на уроке?

-Все ли у Вас получалось?

-Что Вам мешало на уроке?

-Может ли Ваш ребенок с желанием идти на урок, чувствовать себя комфортно, если он плохо готов к уроку и не имеет все необходимые школьные принадлежности?

Цель: очень важно через эту игру показать родителям, что на каждый урок необходимо готовиться, показать, что союз семьи и школы начинается с малого, но позволяет ребенку получить свою ситуацию успеха, показать один из вариантов повышения мотивации любого ученика, сформировать у родителей позитивные позиции при решении проблемных ситуаций.

Для формирования положительной мотивации у детей младшего школьного возраста урок необходимо строить следующим образом:

Начало урока. Оно должно ориентировать учащихся на готовность включиться в учебную деятельность. Для этого необходимо актуализировать предыдущие достижения, вызвать мотивы относительной неудовлетворенности и мотивы ориентации на предстоящую деятельность

Основная часть урока должна быть направлена на подкрепление и усиление мотивации. Этого можно достичь чередованием различных видов учебной деятельности (легких и трудных, репродуктивных и поисковых,

индивидуальных и фронтальных), использование активного поиска самими учащимися, включение учащихся в процесс оценки и самооценки.

На завершающей стадии необходимо обеспечить выход с положительным опытом, с положительной установкой на учение. Это достигается за счет развернутой дифференцированной оценки педагогом деятельности учащегося. Необходимо показать успехи, достижения и отметить слабые места.

Необходимо на уроках педагогу использовать следующие «Словесные поощрения ученика»:

- Ты на верном пути.
- Ты делаешь это сегодня значительно лучше!
- Замечательно!
- Так держать!
- Это успешное начало!
- Отлично!
- Поздравляю!
- Ты прав.
- Превосходно!
- Умничка!
- Молодчина!
- Твои успехи всё заметнее!
- Это твоя победа!
- Это интересно!
- Я верю в тебя.
- Прекрасно!
- Спасибо!

Технологическая карта урока.

3 класс.

Тема: «Органы чувств»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Материалы и оборудование	Результаты: формируемые УУД
<b>1.Организационный момент</b>	<p>Эмоциональный настрой учащихся на работу.  <i>Тихо- тихо входит в класс тишина,</i>  <i>Говорит нам, что урок начать пора.</i>  <i>Наши ушки на макушке (массаж ушей)</i>  <i>Глазки зоркие глядят (поглаживание век)</i>  <i>В путь за новыми открытиями</i>  <i>Приглашают всех ребят!</i></p>	<p>Хоровое проговаривание, внутренний настрой на урок.</p> <p>Выполняют:  Массаж ушей;  Поглаживание век;</p>	Слайд2	<p><b>Личностные:</b> самоопределение.  <b>Познавательные:</b>  Навыки массажа, профилактики заболеваний</p>

<p><b>2.Актуализация знаний учащихся</b></p>	<p><i>-Какой раздел начали изучать?</i></p> <p><i>- С какой темой мы знакомились на прошлом уроке?</i></p> <p><i>-Какие науки нам помогают изучить наш организм?</i></p> <p><i>-Для чего нам нужно изучать свой организм?</i></p>	<p>Ответы детей</p> <p><i>-Мы и наше здоровье.</i></p> <p><i>-Организм человека.</i></p> <p><i>-Физиология, анатомия, гигиена.</i></p> <p><i>-Чтобы правильно ухаживать за ним.</i></p>		
<p><b>3.Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.</b></p>	<p><i>- Какие органы человеческого организма вы уже знаете, можете назвать?</i></p> <p><i>- Чтобы ответить на этот вопрос и узнать тему сегодняшнего урока, давайте</i></p>	<p>Ответы учеников.</p>	<p><b>Слайд 3 Словарь</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы. Поиск и выделение необходимой</p>

	<p>проведем мини-исследования.</p> <p>-А что такое исследование?</p> <p>-Давайте обратимся к толковому словарю Ожегова:</p> <p>-Исследование - это научный труд.</p> <p><b><u>Пять закрытых коробок с предметами</u></b></p> <p><b>Коробка 1</b> Не заглядывая в коробку, достать яблоко.</p> <p><b>Вывод</b> Какой орган позволило справиться с заданием?</p> <p><b>Коробка 2</b> Выбрать ручку синего цвета</p> <p><b>Вывод.</b>- Какой орган помогал?</p> <p><b>Задание 3</b> Определить по звуку предмет</p> <p><b>Вывод.</b>- Какой орган помог</p>	<p>Высказывания учеников.</p> <p>Работа детей со словарем.</p> <p><b><u>Исследовательская работа</u></b></p> <p>На ощупь выбирают круглый предмет.</p> <p>- <u>Руки. Кожа</u></p> <p>- <u>Глаза</u></p>	<p>(запись появляется на доске)</p> <p>Апельсин, мяч, кубик, яблоко</p> <p>Набор из 6 ручек разного цвета</p>	<p>информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выразить свои мысли. Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со</p>
--	--	---	---	--

	<p><i>выполнить задание?</i></p> <p><b>Коробка 4</b> В какой из упаковок сок апельсиновый?  <i>Вывод.</i> – Как определили вкус сока?  <i>При помощи чего узнал?</i></p> <p><b>Коробка 5</b> В каком из мешочков кофе?  <b>Вывод.</b> - <i>При помощи чего узнал? Опиши ощущения.</i></p> <p><i>-Какую роль играют эти органы в познании окружающего мира?</i></p> <p>- <i>Назовите синонимы к слову распознавать.</i>  <i>-Какое общее название можно дать этим органов?</i>  <i>- Это и будет нашей темой урока.</i></p>	<p><i>-Слушали.</i>  <i>-Нам помогли <u>уши</u>.</i></p> <p><i>-Пробовали. Пили.</i>  <i>- При помощи языка.</i></p> <p><i>-По запаху.</i>  <i>-Нам помог нос.</i></p> <p><i>- Помогают распознавать предметы по различным признакам.</i></p>	<p>Игра  «Угадай звук»</p> <p>Коробочки с соком (апельсин, персик, яблоко)</p> <p>Мешочки: кофе, мята, чай</p> <p>По мере угадывания</p>	<p>сверстниками и с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b>  поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b>  следование моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
--	--	---	--	--

	<p><i>Сформулируйте учебную задачу, которую мы будем решать на уроке</i></p> <p><i>-Познакомимся с .....</i></p> <p><i>-Узнаем, для чего....</i></p> <p><i>-Научимся .....</i></p>	<p>- Узнавать, различать чувствовать...</p> <p><b><u>-Органы чувств</u></b></p> <p>- ...органами чувств;</p> <p>- ...они нужны;</p> <p>- ...беречь и ухаживать за ними</p>	<p>детьми органов, на доске появляется их запись и изображение:</p> <p>Глаз</p> <p>Ухо</p> <p>Нос</p> <p>Язык</p> <p>Кожа</p> <p>Слайд 11</p>	
<b>4.Физминутка (снятие напряжения)</b>	<b>Зарядка для глаз</b>	Выполняют упражнения	<b>Слайд 12</b>	
<b>5.Изучение нового материала</b>	<i>-У человека пять органов чувств. К ним относятся уши, глаза, кожа, нос, язык.</i>			

	<p><i>С их помощью человек получает информацию об окружающем мире. Сегодня мы поговорим о них подробнее.</i></p> <p><i>От того на сколько вы будете на уроке активны и внимательны, зависит успешность выполнения тестового задания в конце урока.</i></p> <p><i>-Как вы думаете легче работать одному или вместе с товарищами?</i></p> <p><i>Вспомним правила работы группы.</i></p>	<p><i>-ответы детей.</i></p> <p><i>Дети озвучивают правила со слайда компьютерной презентации.</i></p> <p><i>-Будь добр и вежлив.</i></p> <p><i>- Умей выслушать каждого.</i></p> <p><i>-Помни, что у вас общее дело.</i></p> <p><i>-Не согласен – предлагай.</i></p> <p><i>-Уважай своего товарища.</i></p> <p><i>– Работай в полголоса.</i></p>	<p><b>Слайд 13</b></p>	
	<p>Распределяет обучающихся по группам.</p>	<p>Исследовательская деятельность в группах Делятся на группы по</p>	<p>Жетоны разного цвета.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> (инициативное сотрудничество:умени</p>

	<p><b>1 группа - орган зрения – глаз.</b></p> <p><b>2 группа - орган слуха – ухо.</b></p> <p><b>3 группа - орган обоняния – нос.</b></p> <p><b>4 группа - орган вкуса – язык.</b></p> <p><b>5 группа - орган осязания – кожа.</b></p> <p><i>-Я приглашаю группы познакомиться с результатами</i></p>	<p>цвету жетона. Распределяют роли в группе; планируют свою деятельность;</p> <p>Ответ по плану Приложение 1</p> <p>Ответ по плану. Приложение 2</p> <p>ответ по плану Приложение 3</p> <p>Ответ по плану Приложение 4</p> <p>Ответ по плану Приложение 5</p> <p>Самостоятельная работа учащихся. Оформление результатов и подготовка презентации.</p>	<p>Карточки с названиями для капитанов.</p> <p>Приложения (карточки с заданиями и листы для ответов)</p>	<p>е работать в группе – распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле)</p> <p><b>Познавательные</b> (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, практические действия, умение работать с несколькими источниками информации: учебниками, текстами и иллюстрациями).</p> <p><b>Личностные</b>(развитие самостоятельности и личной ответственности за свою часть работы)</p> <p><b>Коммуникативные</b> (полные ответы уч-ся,</p>
--	--	--	--	---

	<p><i>исследования.</i></p> <p>- Какое значение имеют органы чувств для человека?</p> <p>- <b>Какие органы чувств помогут нам оценить эту картину?</b></p> <p>- <b>Какие органы чувств мы не можем подключить к восприятию в данном случае?</b></p>	<p><b>Отчет групп (презентация результатов)</b></p> <p>Дают оценку деятельности своей группы и остальных групп (ставят отметку в карточках)</p> <p>Делают вывод о значении и важности органов чувств для человека.</p>	<p>Раздаточный материал, комп.презентация, учебник «Окружающий мир».Слайд 14 Листы оценки.</p>	<p>готовые речевые высказывания, использование средств языка и речи для получения и передачи информации)</p> <p><b>Личностные</b>(развитие самостоятельности и личной ответственности за свою часть работы)</p> <p><b>Коммуникативные</b> (самовыражение: монологические высказывания разного типа)</p> <p><b>Регулятивные</b> (контроль, коррекция, оценка).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выразить свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>
--	---	--	--	---

			Слайд 15 (картина)	овладение новыми понятиями, умение анализировать
<b>6. Первичное закрепление материала</b>	Тестовая работа	<i>Отвечают на вопросы, заполняют таблицу</i>	<b>Карточки с заданиями</b> Приложение 6	
<b>7. Подведение итогов РЕФЛЕКСИЯ</b>	<p><i>-Итак, у человека пять чувств – зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. За них отвечают органы – зрение, слух, нос, язык, кожа. Эти органы воспринимают сигналы от окружающего мира и передают их в мозг, в специальные центры, где и формируются ощущения.</i></p> <p><i>Для оценки урока прошу вас заполнить небольшую анкету (приложение)</i></p>	<p>Заполняют анкеты. Отвечают на вопросы</p>	<b>Слайд 16</b>          <b>Анкета</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свои высказывания <b>Регулятивные:</b> саморегуляция; самооценка. <b>коммуникативные</b> (самовыражение: монологические высказывания разного типа)</p>

<b>8. Домашнее задание</b>	<b>Д/з с. 126-129, РТ с. 73-74</b>	<b>Записывают в дневники</b>	<b>Слайд 17-18</b>	

Также мы разработали программу по формированию положительной мотивации учения у младших школьников. Программа состоит из 10 занятий. Каждая тема занятий рассчитана на два часа, которые проводятся в разные дни недели.

Таблица 3

Программа по формированию мотивации учения у детей младшего школьного возраста

№ п/п	Цели занятия	Содержание
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение позитивного настроения;</li> <li>- помочь детям осознать и проанализировать свои желания, выделить среди них главное;</li> <li>- повысить положительный интерес учащихся к школьной жизни;</li> <li>- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения;</li> <li>- мышечное расслабление</li> </ul>	<p>Упражнение «Желание»,  Упражнение «Мои желания», «Сказка о меле», «Мое главное желание», «Исполнение желаний»,  Упражнение: «Кулачки»</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать комфортную обстановку в группе;</li> <li>- повысить положительный интерес учащихся к школьной жизни;</li> <li>- нацелить ребенка на исполнение его желания;</li> <li>- закрепить положительный эффект занятия; поддерживать групповое единство</li> </ul>	<p>Упражнение «Импульс»,  Упражнения: «Я хочу», «Испорченный экран», «Хочу быть», «Почему я этого хочу?»,  Упражнение «Колокол»</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать благоприятную атмосферу для проведения занятия;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки, память;</li> <li>-развить внимание, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора;</li> <li>- развитие учебно-познавательных мотивов</li> <li>-снятие напряжения.</li> </ul>	<p>Игра «Настроение в цвете», «Игра художников»,  Игра «Четыре стихии»,  «Настроение в цвете»</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настроить детей на занятие;</li> </ul>	<p>Упражнение: «Возьми и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание положительного настроения, позитивного настроения на работу</li> <li>- рассказать детям о методах мотивации;</li> <li>- помочь детям осознать свои трудности и умения преодолевать их;</li> <li>-расслабление мышц ног.</li> </ul>	<p>передай», Упражнение: «Энергизатор», Упражнение «Животное», Упражнение «Работа над ошибками», Упражнение «Палуба»</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация школьных переживаний, предоставить детям возможность отреагировать свои чувства в отношении с учителем;</li> <li>- развитие воображения, эмоционально-волевых процессов;</li> <li>- расслабление</li> </ul>	<p>Игра «Да», «нет» «не говори», Игра «Что делает учитель?», «Неоконченные предложения», Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», Упражнение: «Снежная баба»</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям замечать свои недостатки и ошибки, акцентировать их внимание на достижениях, изменениях в лучшую сторону;</li> <li>- настроить детей положительно, на момент начала занятия;</li> <li>- сформировать интерес к какому ни будь учебному предмету, повысить интерес к другому;</li> <li>- помочь детям перед собой ставить цели, для достижения лучшего результата;</li> <li>- расслабление</li> </ul>	<p>Упражнение «Привет Саша», Упражнение «Ласковое имя», Упражнение: «Снежная баба»,</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрядка агрессивных импульсов, актуализация школьных переживаний,</li> <li>- осознание детьми позиции учителя, родителей, учеников;</li> <li>- осознание позиции учителя, родителя и ученика;</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия, Игра «Брыкание», Игра «Родитель, учитель, ученик», «Неоконченные предложения», Работа со сказкой «О мальчике Вале», Игра «Аплодисменты»</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение эмоционального состояния;</li> <li>- развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания;</li> <li>- расслабить максимальное количество мышц тела.</li> </ul>	<p>Игра «Настроение», Упражнение «Привет Саша», Игра «Ассоциации», Упражнение «Дорисуй предмет»,</p>

		Упражнение «Настроение» с помощью пиктограммы; Упражнение «Шкала роста»; Упражнение «Насос и мяч»
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настроить детей на занятие;</li> <li>- развитие пространственного мышления;</li> <li>- развитие навыков соотнесения общего и частного;</li> <li>- снятие негативных переживаний, препятствующих нормальному самочувствию детей;</li> <li>- освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</li> </ul>	Упражнение «Привет Саша», Упражнение «Настроение в цвете», Упражнения «Задачи на движение», Рисование на тему «Кто чего боится». Упражнение «Кулачки», Упражнение «Настроение в цвете», Упражнение «Шкала роста».
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение позитивного настроения;</li> <li>- расширение знаний о предметах, явлениях живой природы;</li> <li>- развитие умения находить общее в предметах и явлениях,</li> <li>- умения высказывать свое мнение, расширение словарного запаса;</li> <li>- расслабление мышц рук, ног, корпуса</li> </ul>	Упражнение «Привет Саша», Упражнение «Настроение в цвете», Упражнение «Что меня окружает», Игра «Найди общее». Упражнение «Штанга», Упражнение «Настроение в цвете», Упражнение «Шкала роста».

В ходе реализации данной программы были использованы разнообразные методы и приёмы работы, соответствующие возрасту детей.

Игротерапия – позволила выработать правильное отношение к ошибкам и неудачам, направлено на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей (упражнения: «Разведчики», «Возьми и передай», «Задачи на движение» и др.).

Арттерапия – способствовала отреагированию отрицательных эмоциональных состояний, связанных со школой (Игра «Рисование на

заданную тему», «Дружный класс», «Мое желание», рисунки к сказкам, рисование коллажа «Мой класс – моя семья».

Релаксация – позволяла расслабиться детям, снять напряжение («Ласковое имя», «Черная метка», Игра «Брыкание» и др.).

Психогимнастика – позволила преодолеть барьеры в общении, снять психическое напряжение, создать условия и возможности для самовыражения детей (Упражнения: «Попугай», «Любопытная Варвара», «Шалтай-болтай» и др.).

Сказкотерапия – помогла детям актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения: (сказки: «Разъяренная медведица», «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале» и др.).

## **Выводы по второй главе**

В результате проведения экспериментального исследования мотивационной сферы личности и ее влияния на успешность деятельности мы сделали следующие выводы:

1. Мы подобрали диагностический инструментарий по выявлению уровня школьной мотивации учения у детей младшего школьного возраста на основе методики Н.С. Лускановой и выяснили, что исходный уровень мотивации учения у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе недостаточный.

2. Мы составили программу по повышению уровня положительной мотивации учения у детей младшего школьного возраста, в которую включили 2 раздела: работу с родителями и работу с детьми.

## Заключение

Теоретическое и экспериментальное изучение исследования деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников позволило нам заключить следующее:

1. Мотивация учения (от лат. *moveo-двигаю*) – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному усвоению содержания образования. Мотивация учения младших школьников предполагает высокий уровень развития следующих мотивов: учебно-познавательный (восходит к познавательной потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям), широкий социальный (основан на понимании необходимости и значимости учения, на стремлении ребёнка к роли ученика), позиционный (основан на внешней атрибутике обучения: форме, школьных принадлежностях и пр.), оценочный (основан на стремлении ребёнка к получению высших оценок, одобрения его учебной деятельности), внешний (подчинение требованиям родителей); игровой (неадекватно перенесённый в учебную деятельность).

2. В психолого-педагогической литературе определяются три основных источника формирования положительных познавательных мотивов учебной деятельности: содержание учебного материала, характер и уровень учебно-познавательной деятельности, отношение учителя с учащимися. В своей деятельности учителю начальных классов нужно активно использовать различные приемы и методы стимулирования учащихся: эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, создание ярких наглядно-образных представлений), познавательные (опора на жизненный опыт, свободный выбор заданий, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий, создание проблемных ситуаций), волевые (познавательные затруднения, предъявление учебных требований,

самооценка своей деятельности и коррекция, информирование об обязательных результатах обучения), социальные (создание ситуаций взаимопомощи, сотрудничества, взаимопроверка).

3. Мы выбрали диагностический инструментарий по выявлению уровня школьной мотивации учения у детей младшего школьного возраста на основе методики Н.С. Лускановой и выяснили, что исходный уровень мотивации учения у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе недостаточный.

4. Мы составили программу по повышению уровня положительной мотивации учения у детей младшего школьного возраста, в которую включили 2 раздела: работу с родителями и работу с детьми.

Таким образом, в нашем исследовании цель достигнута, задачи решены.

## Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – М.: Просвещение, 2000. – 224 с.
2. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М.: Аркти, 2006. – 198 с.
3. Бессчётнова, О.В. Готовность к обучению как психолого-педагогическая категория / О.В. Бессчетнова // Современные гуманитарные исследования. – 2007. - № 4. – С. 267-270.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2000. – 209 с.
5. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2006. – 425 с.
6. Вартанова, И.И. К проблеме диагностики мотивации / И.И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. - № 2. – 2002. – С. 34-38.
7. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 283 с.
8. Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 2009. – 245 с.
9. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2007. – 267 с.
10. Голубева, Е. В. О мотивационной сфере современного младшего школьника / Е. В. Голубева. – Ростов н/Д: РГПУ, 2006. – 135 с.
11. Гордеева, К.А. Использование нетрадиционных форм работы с родителями с целью формирования мотивационной готовности к обучению в школе / К.А. Гордеева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (11). — С. 88–92.

12. Гринек, Т.В. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе / Т.В. Гринек, И.Н. Каменская // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето. – 2012 – С. 23 – 26.
13. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Н. И. Гуткина. – М.: МГППУ, 2002. – 68 с.
14. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.В. Елфимова. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 234 с.
15. Зимняя, И.А Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2007. – 480 с.
16. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
17. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб: Дельта, 2008. – 156 с.
18. Каменская, В.Г. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению / В.Г. Каменская, С.В. Зверева. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. – 156 с.
19. Кичатинов, Л.П. Формирование мотивов деятельности школьников: Учебное пособие / Л.П. Кичатинов. – Иркутск: Вектор, 2009. – 236 с.
20. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 327 с.
21. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Книга для учителя / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М.: Просвещение, 2000. – 190 с.
22. Кравцова, Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста / Е. Е. Кравцова // Вопросы психологии. – 2005. - № 2. – С. 75-79.

23. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 232 с.
24. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 2005. – 304 с.
25. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: НГПУ, 2007. – 89 с.
26. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 2007. – 279 с.
27. Логинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / И.Н. Логинов. – СПб.: Питер, 2008. – 267 с.
28. Моница Г.Б., Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Издательство "Речь", 2006. – 170 с.
29. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2001. – 456 с.
30. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2012. – 358 с.
31. Немов, Р. С. Психология: В 3 кн. – Кн.2. Психология образования / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2005. – 480 с.
32. Немов, Р.С. Общие основы психологии: Кн.1 / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2000. – 290 с.
33. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб: Питер, 2002. – 360 с.
34. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 520 с.
35. Семерикова, В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе / В. Семерикова // Детский сад от А до Я. – 2007. - №5. – С. 122-128.

36. Скоролупова, О. Образование детей старшего дошкольного возраста как одна из приоритетных направлений государственной политики в области образования. / О. Скоролупова. // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 8. – С. 4-9.
37. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2008. – 366 с.
38. Степанский, В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегание неудачи на регуляцию деятельности / В.И. Степанский. – М.: Просвещение, 2002. – 176 с.
39. Стожарова, М.Ю. Проблема формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе. Диалог культур в современном образовательном пространстве: Материалы Международной научно-практической конференции (заочной). / М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2007. – 89 с.
40. Стожарова, М.Ю. Лекции и практические занятия по курсу: «Формирование школьной зрелости дошкольников» / М.Ю. Стожарова. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2009. – 134 с.
41. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников. / М.Ю. Стожарова. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2004. – 115 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
43. Фукин, А.И. Определение готовности ребенка к школе / А.И. Фукин, Т.Б. Курбатская. – М.: Академия, 2006. – 120 с.
44. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – М.: Просвещение, 2006. – 230 с.
45. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студентов вузов / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2005. – 384 с.
46. Яacobсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Яacobсон. - М.: Просвещение, 2006. – 317 с.

47. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. – М.: Детство-пресс, 2000. – 344 с.

## Приложение

### Приложение 1

Методика изучения школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы

- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто

- редко

- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю

- хотел бы

- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало

- много

- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся

- не очень

- не нравятся

### **Ключ**

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	<u>оценка за 1-й ответ</u>	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0