



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий
Кафедра социально-педагогического образования

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/099-4-1 Мсс
Ашихмина Альбина Рифкатовна

Проверка на объем заимствований:
71 % авторского текста

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры
СПО, Исакова Юлия Борисовна

Работа *рецензирована* к защите

«*05*» *05* 2017 г.

зав. кафедрой СПО

Иванова О.Э.
д.ф.п., доцент Иванова О.Э.

Челябинск
2017

Оглавление

	Введение.....	3
Глава I.	Теоретический анализ изучения особенностей развития памяти детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1.	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения особенностей развития памяти старших дошкольников.	7
1.2.	Возрастные особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста	10
1.3.	Приемы и способы развития памяти старших дошкольников	14
Глава II.	Организация и проведение исследования по изучению особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста	20
2.1.	Этапы, методы и методики исследования.....	20
2.2.	Характеристика выборки и анализ результатов исследования	22
Глава III.	Экспериментальное исследование по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста	25
3.1.	Программа развития памяти детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе.....	25
3.2.	Анализ эффективности развивающей работы.....	31
	Заключение.....	45
	Библиографический список.....	47
	Приложения.....	53

Введение

Под влиянием новых социальных факторов перед современным обществом, возникла необходимость преобразовать отечественную систему обучения детей, делая основной упор на развитие личности ребенка и не допуская преобладания образовательного стандарта над ним, что являлось характерным для предыдущего периода системы образования [19, 5].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают: организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей [1].

Ведь именно в дошкольном возрасте у детей происходит развитие психических процессов, свойств и состояний, одним из важных свойств психики является память.

Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день существует проблема развития памяти детей старшего дошкольного возраста, так как память есть важнейшая определяющая характеристика психической жизни личности. У дошкольников происходит активное развитие процессов памяти. Задача взрослого, помочь этому развитию, поскольку происходящие в этом возрасте преобразования, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития психики ребенка [6].

Разработка проблем памяти прослеживается, как в общей, так и детской психологии, от этого зависит прогресс весьма далеких от психологии областей знаний.

Представители разных наук (психологии, медицины, генетики, биологии и другие) занимаются исследованием памяти, все они

придерживаются своих теорий ее развития:

психологические (Г. Эббингауз, К. Левин, П. Жане, Б.В. Зейгарник), биогенетические (И.П. Павлов, И.М. Сеченов), физиологические (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Однако многие вопросы относительно проблем памяти, остаются спорными до сих пор.

Память как процесс рассматривали в своих исследованиях такие ученые как А.А. Смирнов и П.И. Зинченко они раскрыли новые и значимые законы памяти как осмысленной деятельности ребёнка. Память тесно связана с внутренним миром, интересом и стремлениями самой личности, и не является какой-то самостоятельной функцией. По мере того как развивается ребенок, его память развивается и совершенствуется наравне с ним.

По мнению Д.Б. Эльконина в дошкольном возрасте ребенок без заметных усилий запоминает достаточно большое количество стихотворений и сказок. Многие исследователи считают, что память достигает высшей точки своего развития именно в этом возрасте, а в дальнейшем лишь деградирует [73, 250].

Существует довольно много подходов к изучению процессов памяти, все они основываются на различные теории памяти и изучают эту сложнейшую систему психической деятельности на психологическом, физиологическом и нейронном, а также на биохимическом уровне.

Проблема исследования: в ходе работы необходимо изучить проблему использования эффективных приемов и способов для развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: исследовать особенности развития зрительной памяти детей в старшем дошкольном возрасте.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования;
2. Подобрать методики диагностики для исследования зрительной

памяти старших дошкольников

3. Провести диагностику и выявить индивидуальные особенности развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

4. Подобрать и апробировать программу для развития памяти старших дошкольников в образовательном процессе.

5. Провести контрольную диагностику, выявить динамику развития зрительной памяти у старших дошкольников;

6. Провести количественный и качественный анализ фактических данных, сделать выводы.

Объект исследования: память, как познавательный процесс

Предмет исследования: особенности развития зрительной памяти в старшем дошкольном возрасте.

Гипотеза: развитие зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста будет успешно, при наличии специально подобранной и апробированной программы по развитию памяти.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №2, города Миасса, Челябинской области. В исследовании приняли участие дети старшей группы «Звездочка» в составе 27 человек.

Методы исследования: наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, анализ, сравнение.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать материал, полученный в ходе исследования, в работе детских психологов и воспитателей, а также для проведения дальнейших углубленных исследований.

Основные результаты исследования апробированы в рамках IX Студенческая заочная международная научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов: Междисциплинарные Исследования», по результатам опубликована статья "Изучение процессов памяти у детей среднего дошкольного возраста" [6], размещенная в РИНЦ

(http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=893471&pubrole=100&show_refs=1).

Квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава I. Теоретический анализ изучения особенностей развития памяти детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения особенностей развития памяти

Память в жизни человека занимает очень высокое место, все, что мы знаем, умеем, является следствием способности мозга запоминать и сохранять в памяти образцы, мысли, пережитые чувства, движения и их системы.

Если человека лишить памяти, он не сможет ничему научиться, все его действия будут управляться лишь инстинктами, он окажется в положении новорожденного (И.М. Сеченова) [36, 100].

Чем больше в памяти человека хранится знаний, умений, тем больше пользы он может принести для общества.

В основе таких психологических явлений, как ощущение и восприятие так же лежит память. Без включения памяти в процесс познания, для человека все ощущалось бы впервые, что значительно бы затруднило ориентацию в мире и само его познание. Нормальное функционирование, единство и целостность личности и общества невозможно без памяти [4, 104].

Итак, под памятью мы будем понимать запечатление, сохранение и последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, сведений, навыков [39, 240].

В процессе развития ребенка, все виды памяти начинают формироваться у в своей определенной последовательности.

По мнению П.П. Блонского, самой первой развивается двигательная память, или как ее еще называют – моторная. В 6 месяцев начинает свое

развитие аффективная память, ближе к двум годам берет свое начало образная память и развивается вплоть до юношеского возраста.

Человек прочно запоминает только те события и факты, которые имеют для него более важное значение, все что вызывает эмоциональную реакцию, оставляет глубокий след в сознании человека и прочно закрепляется в его памяти. Человек неспособный к длительным усилиям, запоминает информацию плохо и поверхностно, что сказывается на продуктивности памяти. [42, 200].

Память человека можно классифицировать по нескольким признакам:

- деление памяти по времени сохранения материала (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая);
- по преобладающему анализатору в процессе запоминания, сохранения и воспроизведения материала (зрительная, слуховая, двигательная, обонятельная, осязательная, эмоциональная и др.).

Рассмотрим наиболее распространённые виды памяти:

Мгновенная, или иконическая - удержание точной и полной картины только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации.

Кратковременная память - способ хранения информации в течение короткого промежутка времени.

Оперативной - хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока, в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней.

Долговременная – хранение информации в течение практически неограниченного срока.

Генетическую память - информация хранится в генотипе, передается и воспроизводится по наследству.

Зрительная память - сохранение и воспроизведение зрительных образов.

Слуховая память - запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например, музыкальных, речевых.

Словесно-логическая память - характеризуется тем, что человек, обладающий ею, быстро и точно может запомнить смысл событий, логику рассуждений или какого-либо доказательства, смысл читаемого текста и т. п.

Двигательная память - запоминание и сохранение, а при необходимости и воспроизведение с достаточной точностью многообразных сложных движений.

Эмоциональная память — это память на переживания, участвует в работе всех видов памяти, но особенно проявляется в человеческих отношениях.

Запоминание — процесс, обеспечивающий удержание материала в памяти, что является важнейшим условием его последующего воспроизведения.

Запоминание может быть произвольным, т.е. подчиненным определенной задаче запомнить что-либо и непроизвольным, т.е. не имеющим специальной задачи, происходящим «само собой».

Психологические исследования, и в частности работы отечественного психолога П.И.Зинченко, показали, что прямая постановка цели на запоминание не является решающей для эффективности запоминания. Непроизвольное запоминание оказывается продуктивнее произвольного. Эффективность запоминания зависит от установки. Установка запомнить материал, чтобы ответить на уроке или зачете, не способствует долговременному запоминанию: после сдачи зачета материал быстро забывается. Иную роль играет понимание значимости материала для будущего, для дальнейшего обучения или профессиональной деятельности. Запоминаемый с такой установкой материал помнится дольше.

Забывание — процесс, приводящий к утрате четкости и уменьшению

объема закрепленного в памяти материала, невозможности воспроизвести, а в крайних случаях — даже узнать то, что было известно из прошлого опыта. Это целесообразный процесс. Забывается, как правило, то, что не приобрело или утратило жизненное значение для человека.

Непроизвольная память - запоминание и воспроизведение, которое происходит автоматически и без особых усилий со стороны человека, без постановки им перед собой специальной задачи.

Произвольная память - процесс запоминания или воспроизведения требует волевых усилий.

1.2. Возрастные особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста

Особую роль в развитии памяти человека можно отнести к периоду дошкольного возраста.

По мнению Д.Б. Эльконина в дошкольном возрасте ребенок без заметных усилий запоминает достаточно большое количество стихотворений и сказок. Многие исследователи считают, что память достигает высшей точки своего развития именно в этом возрасте, а в дальнейшем лишь деградирует [73, 250].

П. П. Блонский, изучал процессы взаимосвязи памяти и мышления в дошкольном возрасте, раскрыл этапы их происхождения и влияния друг на друга, а также провел анализ того как связаны процессы мышления и подражания с внутренней речью, ее появлением и развитием. Говорил о том, что для ребенка дошкольного возраста, думать и припоминать - сходные процессы, так как, в дошкольном возрасте память несомненно влияет на мышление и определяет его ход [34, 207].

В дошкольном возрасте главным видом памяти является образная она ещё носит непроизвольный характер, но это не означает её

механичности. Для запоминания материала, требуется не просто повторение, а своеобразная работа над материалом. Помимо понимания материала, выделяют еще несколько элементов особенно характерных и важных для детей дошкольного возраста. На первом месте стоит деятельность по овладению речью, в овладение новыми формами слов и словосочетаний включается процесс запоминания, а позже и воспроизведения, благодаря чему ребенок должен заметить в словах основу запоминания их звуковую сторону (Д.Б. Эльконин) [73, 252].

Л.С. Выготский выдающийся отечественный психолог, впервые приступил к исследованию высших форм памяти у детей. В рамках предложенной Выготским теории происхождения высших психических функций были выделены этапы филогенетического и онтогенетического развития памяти, включая произвольную и произвольную, а также непосредственную и опосредованную память.

У детей нет специальных приемов запоминания перед ними еще не стоит такой задачи, их успешность определяется местом в структуре другой деятельности и отношением ребенка к ней. Особенно заметна произвольность памяти в поведении детей дошкольного возраста. Рассмотрим пример, который приводит Е. Е. Сапогова [59, 271].

При задании рассмотреть ряд картинок и запомнить следующий, дети младшего возраста ведут себя одинаково, бросают беглый взгляд на картинки, не дослушав инструкцию начинают ими играть, или рассказывать, что-то свое навеянное содержанием картинки. Специальных действий для запоминания не производят. Старшие дошкольники, наоборот, уже умеют ставить перед собой сознательную цель, запомнить материал и осваивают при этом специальные действия по запоминанию, такие как многократное повторение.

Два этапа перехода произвольной памяти к произвольной выделил Р.С. Немов:

- на первом этапе формируется необходимая мотивация, т.е. желание что-

либо запомнить или вспомнить.

- на втором этапе возникают и совершенствуются необходимые для этого мнемические действия и операции. [39, 105].

В среднем дошкольном возрасте начинают складываться произвольные формы запоминания и воспроизведения. Условия для произвольного запоминания, наиболее благоприятно создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли. Количество слов, которые запоминает ребенок, выступая, например, в роли покупателя, исполняющего поручение купить в магазине определенные предметы, оказывается выше, чем количество слов, запоминаемых по прямому требованию взрослого [39].

Как отмечает В. С. Мухина [38, 207] возникновение у ребенка произвольной формы памяти происходит в несколько этапов. В первую очередь перед ребенком стоит задача запомнить и припомнить, так как он еще не освоил все необходимые приемы. В первую очередь ребенок сталкивается с ситуациями, когда от него ждут именно припоминания того, что он раньше воспринимал, поэтому задача припомнить выходит на первое место. Затем, когда ребенок начинает осознавать, что если он не постарается запомнить, то потом не сможет и воспроизвести необходимое, возникает задача – запомнить. Ребенок сам не изобретает способов запоминания и припоминания, их подсказывают ему взрослые, в той или иной форме.

Ребенок постепенно учится осмысливать, повторять, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании. Взрослый же давая поручение ребенку, тут же предлагает его повторить. Направляя припоминание ребенка вопросами: «А что было дальше?», «А еще каких насекомых, похожих на гусеницу, ты видел?» и т.п. Ребенок, развиваясь, начинает осознавать, что для запоминания материала, ему необходимо использовать специальные действия, например, использовать для этого вспомогательные средства.

Отечественный психолог А.Н. Леонтьев [73, 256] указал на изменение в развитии памяти, происходящие к старшему дошкольному возрасту. Он провел детальное исследование возникновения и развития запоминания с использованием вспомогательных средств. Детям младшего и старшего дошкольного возраста он предлагал запомнить слова используя при этом вспомогательные картинки, из этих картинок дети должны были подбирать такие, которые помогали бы им при последующем воспроизведении.

Таким образом А. Н. Леонтьев установил, что дети младшего дошкольного возраста не могут использовать предложенные картинки для того, чтобы организовать процесс запоминания в целях последующего воспроизведения и показывают низкие результаты. А введение картинок у детей старшего дошкольного возраста существенно повышает эффективность процесса запоминания.

Так же зависимость процесса запоминания от осмысленности предлагавшегося материала доказали другие отечественные психологи, такие как А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков, Н. А. Корниенко и др. Ими были получены данные, которые опровергали положение о механическом характере памяти детей дошкольного возраста. Они предложили детям для запоминания самый разнообразный по степени осмысленности материал - бессмысленные слова, рассказы, слоги, цифры, картинки, стихи. Оказалось, что и в дошкольном возрасте чем осмысленнее материал, тем выше эффект запоминания.

Так же по мнению А. Н. Леонтьева, П. И. Зинченко, Е. В. Гордона, З. М. Истоминой, существенное значение для запоминания имеет активность детей, если перед ребенком стоит понятная ему и интересная задача, то число удерживаемого в памяти материала резко возрастает. Этот материал хранится в памяти дольше, чем тот, который дети запомнили путем механического, даже многократного их повторения [30, 223].

К окончанию дошкольного возраста дети показывают хорошие

результаты в овладении произвольным запоминанием, но все же основным видом памяти у них остается память произвольная. Произвольное запоминание для детей является более продуктивным, так как требует от детей более активной умственной работы над материалом. Сами дети редко обращаются к произвольному запоминанию, в основном лишь тогда, когда этого требуют взрослые.

1.3. Приемы и способы развития памяти старших дошкольников

Способы и стратегии запоминания у детей дошкольного возраста, складываются стихийно, и чаще всего в процессе игровой деятельности. Поэтому совершенно необходимо, проводить специальные практические занятия по совершенствованию памяти дошкольников.

Основным направлением работы по развитию памяти детей, должно быть, развитие осмысленного запоминания. Очень важными, для изучения особенностей памяти детей являются слова Т.В. Чередниковой: «Наиболее важным для оценки уровня развития способностей памяти у ребенка является качественный анализ его способов запоминания и припоминания. Наиболее низкое качество запоминания отмечается у детей, которые пассивно, механически пытаются запомнить и воспроизвести материал» [18, 65].

По мере того, как усложняются задания, перед детьми неизбежно возникает задача искать приемы организации материала. Наиболее важными являются приемы смыслового запоминания, они лежат в основе логической памяти. В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: классификация, выделение смысловых опор, смысловое соотнесение, составление плана и т.д. [31, 94].

Большинство детей не используют смысловые приемы запоминания, чаще всего они прибегают к испытанному средству – повторению.

Поэтому сам процесс развития логической памяти должен быть хорошо организован. При условии понимания изучаемого, повысить эффективность запоминания может использование мыслительных процессов и средств запоминания в качестве опоры. Как говорил великий классик Л.Н. Толстой: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями мысли, а не одной только памятью» [20, 60].

В настоящее время определить эффективность памяти, можно большим количеством методов. Перечислим некоторые из них:

- в зависимости от содержания запоминаемого материала;
- времени хранения;
- в зависимости от доли произвольности при запоминании и воспроизведении;
- в зависимости от мотивации;
- характера деятельности субъекта и т.д.

Современные методы изучения памяти дают возможность определить сущность индивидуального своеобразия памяти, в частности, как основы усвоения знаний ребенком.

Изучая возрастные и индивидуальные особенности детей необходимо соблюсти целый ряд требований:

- в первую очередь к организации экспериментальной работы;
- во вторую - к обработке данных для получения сопоставимых между собой результатов.

Для детей существует основное правило эффективного запоминания, которое они должны усвоить: для того, чтобы правильно и надежно запомнить материал, необходимо его каким-то образом организовать и активно с ним поработать.

Очень важно донести до детей информацию, о разнообразных способах и приемах запоминания. А главное помочь им в овладении теми из них, которые окажутся наиболее продуктивными для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Если дети положительно настроены и заинтересованы материалом, их память значительно активизируется. Поэтому очень важны, для развития памяти детей, такие факторы, как положительное отношение к игре или другой деятельности и формирование устойчивых познавательных интересов.

Воспитатель, формирует память дошкольников, правильно организуя деятельность их обучая различным способам запоминания, так как условия жизни и воспитание ребенка, так же влияют на развитие его памяти. Это и доказывают в своих исследованиях Люблинская А.А. и Смирнов А.А [29, 167].

Среди условий, создаваемых воспитателем Люблинская А.А. выделяет следующие:

- Использование наглядности. Использовать картинки следует не только на этапе запоминания материала, но и при его воспроизведении.

- Мотивы и установка. Стремление детей к узнаванию нового делает их деятельность привлекательной для них и продуктивной. Среди мотивов выделяют также товарищеское соревнование, стремление получить поощрение [29, 175]. Все они способствуют активизации мнемической функции.

- Осмысливание запоминаемого материала. Исходя из опытов П.И. Зинченко и А.А. Смирнова, установление смысловых связей, дает наибольший скачок продуктивности воспроизведения материала детьми. Так же на это указывают исследователи А.И. Липкина, Л.М. Житникова, К.П. Мальцева.

- Самоконтроль. Чтобы закрепить производимое действие, ребенок должен знать какого результата он достиг.

- Повторение. Не один раз доказано, что многократное повторение заучиваемого материала, приводит к утрате интереса к деятельности и не дает эффективных результатов. Как А.А. отмечает Люблинская: «снижение результатов... резче всего и наиболее скоро обнаруживают

дети с высоким уровнем умственного развития» [29, 169].

Исходя из этого, можно сказать, что повторение как прием запоминания становится эффективным лишь только тогда, когда педагог будет использовать в своей работе с заучиваемым материалом, разнообразные формы.

Ученые Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, в своей работе установили, что в дошкольном возрасте дети хорошего уровня развития даже без какой-либо специальной подготовки способны использовать следующие мнемические приемы:

- проговаривание вслух (показ того, что видят и слышат)
- повторение (вслух или про себя вслед за предъявлением материала)
- запоминание последовательности (например, какие слова следуют одно за другим)
- актуализация реальных воспоминаний, связанных с заучиваемым материалом
- объединение заучиваемого одной общей темой
- группировка (слов, образов, которые надо запомнить) по какому-либо признаку (предметы, игрушки, животные и т.д.) [18, 65].

Итак, мы можем отметить, что одним из важных путей развития памяти старшего дошкольника является развитие ее опосредованности, запоминание при помощи вспомогательных средств.

Постепенно дети учатся повторять, осмысливать, связывать материал в целях его запоминания и в конце концов осознают необходимость специальных действий запоминания, таких как, проговаривание вслух, повторение, запоминание последовательности, прослеживания смысловой последовательности и т. п.

Известно, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. И именно в игре ребенок, беря на себя роль и стараясь успешно следовать ей, запоминает наибольшее количество материала. Таким образом можно отметить что в игре создаются наиболее

благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием.

Вывод по главе 1

В нашем исследовании под памятью мы будем понимать запечатление, сохранение и последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию.

Человек прочно запоминает только те события и факты, которые имеют для него более важное значение, все что вызывает эмоциональную реакцию, оставляет глубокий след в сознании человека и прочно закрепляется в его памяти. Человек неспособный к длительным усилиям, запоминает информацию плохо и поверхностно, что сказывается на продуктивности памяти.

Рассмотрев особенности развития и формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста, мы выяснили, что к окончанию дошкольного возраста дети показывают хорошие результаты в овладении произвольным запоминанием, но все же основным видом памяти у них остается память непроизвольная.

Для детей существует основное правило эффективного запоминания, которое они должны усвоить: для того, чтобы правильно и надежно запомнить материал, необходимо его каким-то образом организовать и активно с ним поработать. Так же важно донести до детей информацию, о разнообразных способах и приемах запоминания, помочь им в овладении теми из них, которые окажутся наиболее продуктивными для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Если дети положительно настроены и заинтересованы материалом, их память значительно активизируется. Поэтому очень важны, для развития памяти детей, такие факторы, как положительное отношение к

игре или другой деятельности и формирование устойчивых познавательных интересов.

Глава II. Организация и проведение исследования по изучению особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Этапы, методы и методики исследования

В результате изучения психолого-педагогической литературы, знакомства с существующим опытом работы по проблеме изучения особенностей памяти детей старшего дошкольного возраста были выдвинуты *цель экспериментальной работы и её задачи*:

Цель: выявить особенности развития зрительной памяти старших дошкольников.

Задачи:

1. Провести групповой и индивидуальный констатирующий этап экспериментальной работы, направленный на диагностику у испытуемых индивидуальных особенностей памяти.
2. Подобрать и апробировать программу для развития памяти старших дошкольников в образовательном процессе.
3. Провести контрольный срез, выявить динамику развития зрительной памяти у старших дошкольников.
4. Провести количественный и качественный анализ фактических данных, сделать выводы.

В практической части работы использовались следующие *методы*:

1. Аналитический метод – с целью анализа практического материала, касающегося явлений и фактов по исследуемой теме;
2. Экспериментальный метод – с целью проведения экспериментальной работы, подтверждающей теоретические положения.
3. Педагогическое наблюдение для описания целостной картины исследования.

4. Тестирование для определения уровня развития памяти старшего дошкольника.

5. Метод обобщения – с целью подведения итогов и формирование вывода об исследовании.

6. Метод математико-статистической обработки данных.

В практической части работы были использованы следующие *диагностические методики*:

1. Методика на узнавание «Узнай фигуры» Р.С. Немова.
2. Методика определения объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки» Р.С. Немова.
3. Методика Векслера по диагностике зрительной памяти дошкольников. (См. Приложение 1)

Данные методы и методики были положены в основу экспериментальной работы.

Этапы исследования:

1 этап - январь – сентябрь 2016 года.

Выбор темы квалификационной работы и направления исследования. Подбор и анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой теме. Подбор диагностических методик и проведение констатирующего эксперимента.

2 этап - сентябрь – декабрь 2016 года.

Планирование формирующего эксперимента. Подбор программы для развития памяти у детей старшего дошкольного возраста, проведение формирующего эксперимента. Написание теоретической главы квалификационной работы.

3 этап - декабрь 2016 - март 2017 года.

Анализ результатов, формулировка выводов, разработка практических рекомендаций. Написание экспериментальной главы и оформление квалификационной работы.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №2, города Миасса, Челябинской области. В исследовании приняли участие дети старшей группы «Звездочка». Численность группы обследуемых детей составила 27 человек (14 девочки и 13 мальчиков). Возраст детей 5-6 лет.

Результаты методик на узнавание «Узнай фигуры» Р.С. Немова (1 методика), определения объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки» Р.С. Немова (2 методика) и методике Векслера по диагностике зрительной памяти дошкольников (3 методика) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования зрительной памяти у дошкольников по всем проведенным методикам, на констатирующем этапе эксперимента

№	Шифр (Ф.И)	1 методика		2 методика		3 методика		Итог
		Сы- рые баллы	Стан- дартные баллы	Сырые баллы	Стандарт- ные баллы	Сырые баллы	Стандарт- ные баллы	
1	Б.М.	2	Низкий	2	Низкий	4	Низкий	Низкий
2	Б.В.	6	Средний	8	Высокий	7	Средний	Средний
3	Б.С.	7	Средний	7	Средний	7	Средний	Средний
4	В.Л.	6	Средний	7	Средний	8	Средний	Средний
5	Д.В.	5	Средний	5	Средний	8	Средний	Средний
6	И.Е.	6	Средний	7	Средний	6	Средний	Средний
7	И.С.	8	Высокий	9	Высокий	10	Высокий	Высокий
8	И.Д.	5	Средний	7	Средний	6	Средний	Средний
9	К.Т.	4	Средний	4	Средний	7	Средний	Средний
10	К.К.	6	Средний	8	Высокий	9	Средний	Средний
11	К.Р.	6	Средний	7	Средний	9	Средний	Средний
12	К.Д.	5	Средний	6	Средний	6	Средний	Средний
13	К.М.	6	Средний	7	Средний	7	Средний	Средний
14	Л.А.	5	Средний	6	Средний	8	Средний	Средний
15	Л.Ж.	7	Средний	7	Средний	10	Высокий	Средний
16	М.А.	9	Высокий	8	Высокий	9	Средний	Высокий
17	Н.М.	3	Низкий	4	Средний	4	Низкий	Низкий
18	П.А.	5	Средний	6	Средний	5	Низкий	Средний

Продолжение таблицы 1

19	С.Д.	5	Средний	6	Средний	6	Средний	Средний
20	С.И.	4	Средний	5	Средний	5	Низкий	Средний
21	Т.В.	6	Средний	6	Средний	6	Средний	Средний
22	Т.С.	3	Низкий	4	Средний	4	Низкий	Низкий
23	У.В.	6	Средний	8	Высокий	8	Средний	Средний
24	Х.Э.	3	Низкий	3	Низкий	5	Низкий	Низкий
25	Ш.А.	4	Средний	5	Средний	8	Средний	Средний
26	Ш.С.	6	Средний	6	Средний	7	Средний	Средний
27	Я.А.	5	Средний	6	Средний	5	Низкий	Средний

Опишем кратко результаты проведенного исследования:

- По 1 методике - 78% детей имеют средний уровень развития, такого процесса памяти, как узнавание, 15% - низкий и 7% - высокий.

- По 2 методике - 74% детей имеют средний уровень объема кратковременной зрительной памяти, 19% - высокий и 7% низкий.

- По 3 методике - 67% детей имеют средний уровень развития зрительной памяти, 26% - низкий и 7% - высокий.

Сопоставляя полученные результаты по всем методикам, мы можем сделать вывод, что в выбранной нами группе 78% детей обладают средним уровнем развития зрительной памяти, 15% детей имеют низкий уровень и лишь у 7% детей был выявлен высокий уровень развития зрительной памяти. Наглядно результаты исследования представлены в виде круговой диаграммы (см. Рисунок 1).

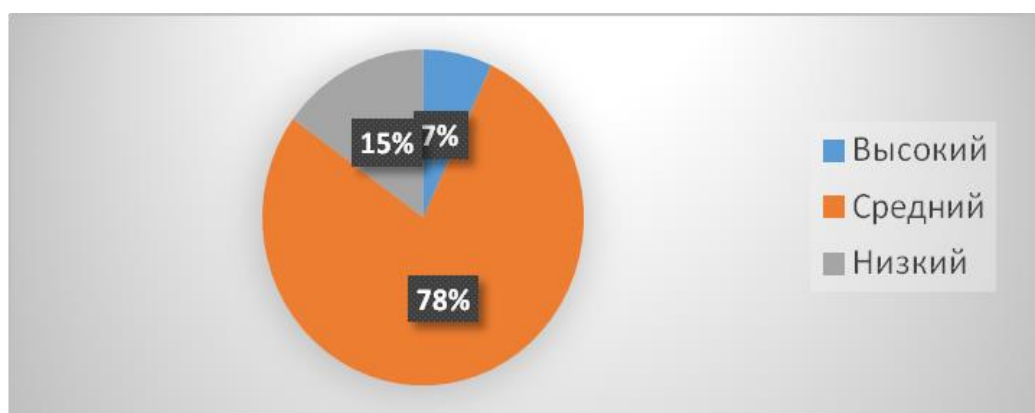


Рисунок 1 Результаты исследования зрительной памяти у дошкольников по всем проведенным методикам, на констатирующем этапе эксперимента.

Анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента показал, что данная группа детей нуждается в программе по развитию процессов памяти.

Поэтому было решено подобрать программу развития памяти для детей старшего дошкольного возраста, которая познакомит ребят с приемами мнемотехники, научит их логическому запоминанию и воспроизведению информации.

Выводы по главе 2

В процессе проведения констатирующего этапа экспериментальной работы, по результатам методик, на узнавание «Узнай фигуры» Р.С. Немова (1 методика), определения объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки» Р.С. Немова (2 методика) и методике Векслера по диагностике зрительной памяти дошкольников (3 методика) нами были выявлены особенности развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Мы определили, что у большинства детей - 78% уровень развития зрительной памяти средний, у 15% выявлен низкий уровень, у 7% детей достаточно высокий уровень развития зрительной памяти.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента, мы видим, что данная группа детей нуждается в развивающей программе по развитию памяти. Так как дошкольники с развитой памятью быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Поэтому было решено подобрать программу развития памяти для детей старшего дошкольного возраста, которая познакомит ребят с приемами мнемотехники, научит их логическому запоминанию и воспроизведению информации.

Глава III. Экспериментальное исследование по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста

3.1. Программа развития памяти детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе

На основе проведенной диагностики и выявленных особенностей детей, нами была подобрана программа, направленная на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста.

Основу программы составила система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю. В. Останковой.

Пояснительная записка

Актуальность темы. Разнообразие учебных программ, усложняющиеся с каждым годом требования к обучению детей, делают проблему подготовки к школе все более актуальной. С каждым годом у большинства детей, поступающих в первый класс, обнаруживаются отклонения в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Поэтому так важно заниматься коррекцией и развитием психических процессов, еще в период дошкольного возраста

Предлагаемая нами коррекционно-развивающая программа благодаря разнообразию упражнений позволяет сделать работу детей менее утомительной. Включает в себя помимо развивающих игр, систему двигательных упражнений, а также пальчиковую гимнастику, что способствует развитию психических функций (памяти, вниманию, мышлению и речи).

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа построена на основе игровых упражнений, с использованием большого количества красочного наглядного материала, что соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и

способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Развитию памяти и обучению приемам запоминания в данной программе, придается особое значение. Ведь хорошо развитая память является одним из условий для успешного обучения в школе.

Объем и сложность материала, с каждым занятием усложняются. Но педагог с учетом индивидуальных возможностей детей, может компоновать и дозировать их по своему усмотрению.

Цель программы: **развитие** памяти детей старшего дошкольного возраста

Задачи программы:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Организация памяти, аналитического мышления и речи, внимания, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.

Предмет развивающей работы: память.

Объект развивающей работы: старшие дошкольники.

Организационные условия проведения занятий:

Настоящая программа предназначена для групповой работы с детьми старшего дошкольного возраста, рассчитана на образовательную деятельность детей во вторую половину дня. Включает в себя 15 занятий (см. Приложение 2), по 25 минут, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Оборудование: тетрадь в клеточку и два простых карандаша на каждого ребенка; набор эстетично оформленного демонстрационного и раздаточного материала.

Описание структуры занятия

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения (развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия).

2. Дыхательно-координационные упражнения (снятие мышечного напряжения).
3. Симметричные рисунки (развитие координации движений и графических навыков).
4. Графические диктанты (развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки).
5. Пальчиковая гимнастика (развитие психических функций (памяти, вниманию, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук).
6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.

Тематический план занятий представлен в таблице 2.

Таблица 2
Тематический план занятий

№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
1.	- развитие слуховой, зрительной памяти - развитие внимания - развитие координации движений и графических навыков - профилактика нарушений зрения	Упражнение 1 Игра «Какой фигуры не стало» Дыхательное упражнение Упражнение 4 Рисование графического Пальчиковая гимнастика Упражнение для профилактики нарушений зрения
2.	- развитие слуховой, зрительной памяти - развитие внимания - развитие координации движений и графических навыков - профилактика нарушений зрения	Упражнение 1 Упражнение 2 Игра «Какой фигуры не стало» Дыхательное упражнение Упражнение 5 Рисование графического узора Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Упражнение для профилактики нарушений зрения

Продолжение таблицы 2

3.	- развитие слуховой, зрительной памяти - развитие образно-логического мышления - развитие координации движений и графических навыков - профилактика нарушений зрения	Упражнение 1 Упражнение 2 Игра «Четвертый лишний» Дыхательное упражнение Упражнение 5 Рисование графического узора Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Упражнение для профилактики нарушений зрения
4.	- развитие слуховой памяти - развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания - развитие зрительной памяти - развитие координации движений и графических навыков - профилактика нарушений зрения	Упражнение 1 Игра «Цветные слова» Игра «Стираем и сушим белье» Дыхательное упражнение Упражнение 5 Рисование графического узора Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение для профилактики нарушений зрения
5.	- развитие осязательной памяти и мышления - развитие слуховой, зрительной памяти - развитие сенсомоторики - профилактика нарушений зрения	Упражнение 1 Упражнение 2 Игра «Осенние листья» Упражнение 4 Дыхательное упражнение Упражнение 6 Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение для профилактики нарушений зрения
6.	- развитие слуховой памяти, речи и мышления - развитие способности к переключению внимания. - развитие логического мышления - развитие зрительной памяти - развитие сенсомоторики - профилактика нарушений зрения	Упражнение 1 Упражнение 2 Игра «Четвертый лишний» Упражнение 4 Дыхательное упражнение Упражнение 6 Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение для профилактики нарушений зрения
7.	- развитие слуховой памяти, речи и мышления - развитие логического мышления - развитие зрительной памяти - развитие осязательной памяти - развитие сенсомоторики - профилактика нарушений зрения	Упражнение 1 Упражнение 2 Игра «Четвертый лишний» Упражнение 4 Дыхательное упражнение Упражнение 6 Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Наш малыш» Упражнение для профилактики нарушений зрения

Продолжение таблицы 2

8.	- развитие слуховой памяти - развитие логического запоминания - развитие активного внимания - развитие пространственной ориентировки - развитие сенсомоторики	Упражнение 1 Упражнение 2 Игра «Веселые спортсмены» Игра «Живая страница» Упражнение на расслабление и концентрацию Упражнение 6 Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Шалун»
9.	- развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу - закрепление представлений о геометрических фигурах - развитие ассоциативной памяти - развитие сенсомоторики - профилактика нарушений зрения	Игра «Геометрические ковры» Игра «Магазин ковров» Упражнение 3 Энергетическое упражнение «Точки мозга» Ленивые восьмерки Упражнение 6 Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Наш малыш» Упражнение для профилактики нарушений зрения
10.	- развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку - развитие механической зрительной памяти - на развитие ассоциативной памяти - развитие сенсомоторики - профилактика нарушений зрения	Игра «Третий лишний» Упражнение 2 Упражнение 3 Упражнение «Единственное и множественное число» Упражнение «Художники» Упражнение 6 Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Упражнение для профилактики нарушений зрения
11.	- развитие смысловой памяти и логического мышления - развитие знаково-символической функции памяти - развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах - развитие сенсомоторики - профилактика нарушений зрения	Упражнение на расслабление и концентрацию Упражнение 2 Упражнение 3 Игра «Сравни и заполни» Упражнение «Назови одним словом». Упражнение «Художники» Упражнение 7 Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Упражнение для профилактики нарушений зрения

Продолжение таблицы 2

12.	- развитие смысловой памяти и логического мышления - развитие зрительной памяти - развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах - развитие сенсомоторики - профилактика нарушений зрения	Упражнение 1 Упражнение 2 Игра «Сравни и заполни» Упражнение «Говори наоборот». Дыхательное упражнение Упражнение 6 Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Комарик» Упражнение для профилактики нарушений зрения
13.	- развитие зрительно-логической памяти - развитие логического мышления и смысловой памяти - развитие зрительной ассоциативной памяти - развитие мышления и речи - развитие внимательности и наблюдательности - развитие сенсомоторики - профилактика нарушений зрения	Пиктограммы Упражнение 2 Упражнение 3 Игра «Говори наоборот» Игра «Назови отличия» Дыхательное упражнение Упражнение 7 Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Комарик» Упражнение для профилактики нарушений зрения
14.	- развитие зрительно-логической памяти - развитие ассоциативной памяти - развитие речи и мышления - развитие внимания - развитие сенсомоторики - профилактика нарушений зрения	Упражнение «Пары фигурок» Упражнение «Пиктограммы» Игра «Говори наоборот» Упражнение «Счастливые Хрюши» Дыхательное упражнение «Певец» Упражнение 6 Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая» Упражнение для профилактики нарушений зрения
15.	- развитие зрительной опосредованной памяти - развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти - развитие ассоциативной памяти - развитие мышления, речи, воображения - развитие внимания и наблюдательности - развитие сенсомоторики	Игра «Пары фигурок» Упражнение 2 Упражнение «Пиктограммы» Упражнение 4 Игра «Снеговики» Дыхательное упражнение «Певец» Симметричные рисунки Упражнение 8 Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Зайчик»

Сценарные планы (конспекты) всех занятий находятся в приложении (см. Приложение 2).

3.2 Анализ эффективности развивающей работы

По окончании программы мы провели повторную диагностику по методикам, использованным на констатирующем этапе:

1. Методика на узнавание «Узнай фигуры» Р.С. Немова.
2. Методика определения объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки» Р.С. Немова.
3. Методика Векслера по диагностике зрительной памяти дошкольников. (См. Приложение 1)

И вот какие результаты мы получили (См. таблицы 3 - 6, рисунки 2-6).

Таблица 3

Результаты диагностики памяти дошкольников по методике «Узнай фигуры», на контрольном этапе эксперимента.

№	Шифр (Ф.И.)	Время выполнения задания (сек.)	Сырые баллы	Стандартные баллы
1	Б.М.	79	3	Низкий
2	Б.В.	47	8	Высокий
3	Б.С.	49	8	Высокий
4	В.Л.	58	7	Средний
5	Д.В.	59	6	Средний
6	И.Е.	53	7	Средний
7	И.С.	45	9	Высокий
8	И.Д.	60	6	Средний
9	К.Т.	57	6	Средний
10	К.К.	51	7	Средний
11	К.Р.	53	7	Средний
12	К.Д.	50	7	Средний
13	К.М.	59	6	Средний
14	Л.А.	52	7	Средний
15	Л.Ж.	50	8	Высокий
16	М.А.	46	9	Высокий
17	Н.М.	70	4	Средний
18	П.А.	60	6	Средний
19	С.Д.	57	6	Средний

Продолжение таблицы 3

20	С.И.	66	5	Средний
21	Т.В.	58	6	Средний
22	Т.С.	69	4	Средний
23	У.В.	55	7	Средний
24	Х.Э.	67	4	Средний
25	Ш.А.	60	6	Средний
26	Ш.С.	51	7	Средний
27	Я.А.	53	7	Средний

Анализ результатов диагностики по методике «Узнай фигуры» показал, что 78% детей имеют средний уровень развития узнавания, увеличился процент детей, имеющих высокий уровень – 18% (в сравнении с 7% на констатирующем этапе) и понизился процент детей, имеющих низкий уровень – 4% (в сравнении с 15%). Наглядно результаты исследования представлены в виде круговой диаграммы (см. Рисунок 2).

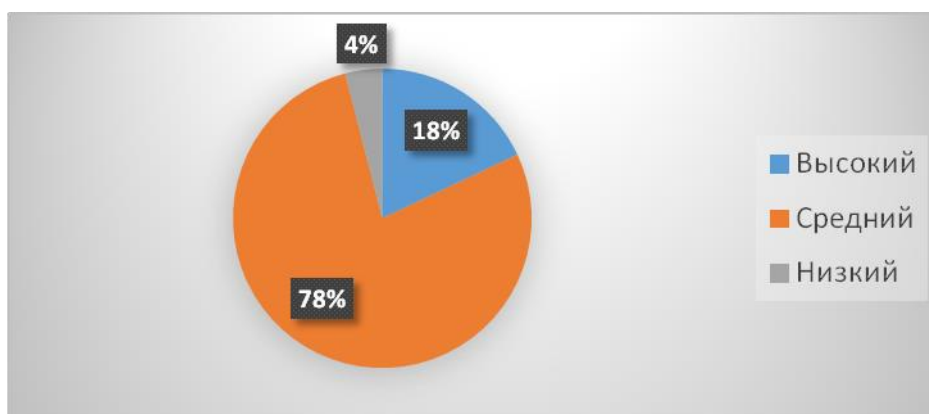


Рисунок 2 Результаты диагностики памяти дошкольников по методике «Узнай фигуры», на контрольном этапе эксперимента.

Контрольный срез показал, что у детей в выбранной группе, после проведенной развивающей программы повысились количественные показатели по развитию такого процесса памяти, как узнавание. Данный процесс памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного процесса существенно зависит становление других процессов памяти - запоминания, сохранения и воспроизведения.

Таблица 4

Результаты диагностики кратковременной зрительной памяти дошкольников по методике «Запомни рисунки» на контрольном этапе эксперимента.

№	Шифр (Ф.И.)	Время выполнения задания (сек.)	Количество изображений	Сырые баллы	Стандартные баллы
1	Б.М.	70	4	5	Средний
2	Б.В.	55	9	9	Высокий
3	Б.С.	52	8	9	Высокий
4	В.Л.	58	6	7	Средний
5	Д.В.	60	5	6	Средний
6	И.Е.	56	6	7	Средний
7	И.С.	49	9	9	Высокий
8	И.Д.	57	6	7	Средний
9	К.Т.	60	5	6	Средний
10	К.К.	45	8	9	Высокий
11	К.Р.	54	7	8	Высокий
12	К.Д.	53	7	8	Средний
13	К.М.	56	6	7	Средний
14	Л.А.	58	6	7	Средний
15	Л.Ж.	55	7	7	Средний
16	М.А.	53	8	9	Высокий
17	Н.М.	60	5	6	Средний
18	П.А.	63	7	7	Средний
19	С.Д.	59	5	6	Средний
20	С.И.	61	7	6	Средний
21	Т.В.	75	8	6	Средний
22	Т.С.	60	5	6	Средний
23	У.В.	55	8	9	Высокий
24	Х.Э.	56	6	7	Средний
25	Ш.А.	58	5	6	Средний
26	Ш.С.	54	5	6	Средний
27	Я.А.	61	6	7	Средний

Результаты диагностики показали, что у детей данной группы, после проведенной развивающей программы так же наступили улучшения по всем шкалам. Количество детей со средним уровнем объема кратковременной зрительной памяти в сравнении с констатирующим экспериментом осталось прежним и равно 74%. Есть улучшение показателей количества детей с высоким уровнем – 26% (в сравнении 19%), детей с низким показателем объема кратковременной зрительной памяти не выявлено.

Наглядно результаты диагностики представлены в виде круговой диаграммы (см. Рисунок 3)

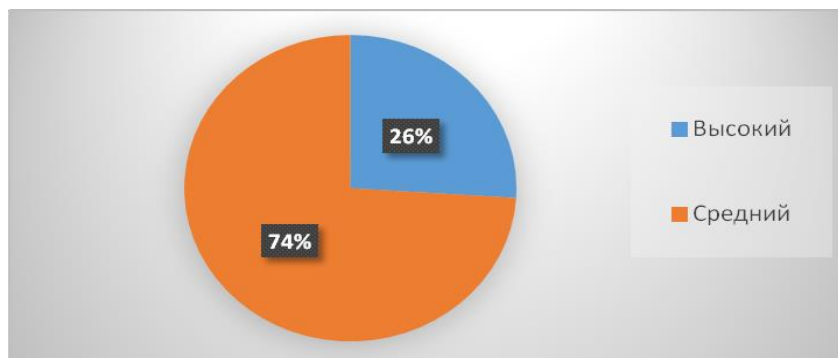


Рисунок 3 Результаты диагностики кратковременной зрительной памяти испытуемых по методике «Запомни рисунки» на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 5

Результаты диагностики зрительной памяти по методике Векслера на контрольном этапе эксперимента.

№	Шифр (Ф.И)	1 рисунок	2 рисунок	3 рисунок	4 рисунок	Сырые баллы	Стандартные баллы
1	Б.М.	2	1	1	1	5	Низкий
2	Б.В.	2	3	3	2	10	Высокий
3	Б.С.	3	2	3	2	10	Высокий
4	В.Л.	2	2	3	2	9	Средний
5	Д.В.	2	3	2	1	8	Средний
6	И.Е.	1	2	3	1	7	Средний
7	И.С.	3	4	3	3	13	Высокий
8	И.Д.	2	3	2	1	8	Средний
9	К.Т.	2	2	2	1	7	Средний
10	К.К.	2	3	3	2	10	Высокий
11	К.Р.	2	4	3	1	10	Высокий
12	К.Д.	2	2	2	1	7	Средний
13	К.М.	2	2	3	1	8	Средний
14	Л.А.	2	3	2	3	10	Высокий
15	Л.Ж.	3	4	3	2	12	Высокий
16	М.А.	3	3	3	1	10	Высокий
17	Н.М.	1	2	2	1	6	Средний
18	П.А.	1	2	3	1	7	Средний
19	С.Д.	2	2	3	1	8	Средний
20	С.И.	1	2	2	1	6	Средний
21	Т.В.	1	3	2	1	7	Средний
22	Т.С.	2	1	2	1	6	Средний
23	У.В.	2	3	3	1	9	Средний
24	Х.Э.	1	2	2	1	6	Средний

Продолжение таблицы 5

25	Ш.А.	2	2	3	2	9	Средний
26	Ш.С.	2	2	2	1	7	Средний
27	Я.А.	1	2	3	1	7	Средний

Анализируя результаты исследования, мы видим, что в выбранной нами группе детей старшего дошкольного возраста, наблюдаются улучшение зрительной памяти. 66% детей имеют средний уровень развития памяти, 30% - высокий (в сравнении 7 %) и только 4% имеют низкий уровень (в сравнении 26%). Наглядно результаты диагностики представлены в виде круговой диаграммы (см. Рисунок 4)

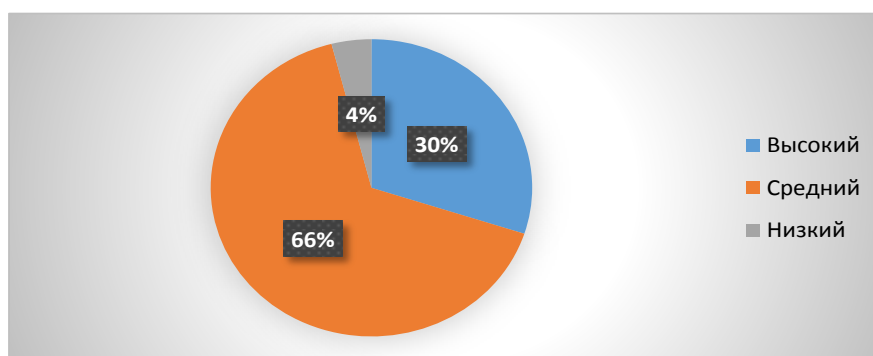


Рисунок 4 Результаты диагностики зрительной памяти по методике Векслера на контрольном этапе эксперимента.

Теперь рассмотрим результаты исследования зрительной памяти по всем проведенным методикам после проведения формирующего эксперимента.

Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты исследования зрительной памяти дошкольников по всем проведенным методикам, на контрольном этапе эксперимента

№	Шифр (Ф.И)	1 методика		2 методика		3 методика		Итог
		Сы- рые баллы	Стан- дартные баллы	Сырые баллы	Стандарт- ные баллы	Сырые баллы	Стандарт- ные баллы	

Продолжение таблицы 6

1	Б.М.	3	Низкий	5	Средний	5	Низкий	Низкий
2	Б.В.	8	Высокий	9	Высокий	10	Высокий	Высокий
3	Б.С.	8	Высокий	9	Высокий	10	Высокий	Высокий
4	В.Л.	7	Средний	7	Средний	9	Средний	Средний
5	Д.В.	6	Средний	6	Средний	8	Средний	Средний
6	И.Е.	7	Средний	7	Средний	7	Средний	Средний
7	И.С.	9	Высокий	9	Высокий	13	Высокий	Высокий
8	И.Д.	6	Средний	7	Средний	8	Средний	Средний
9	К.Т.	6	Средний	6	Средний	7	Средний	Средний
10	К.К.	7	Средний	9	Высокий	10	Высокий	Высокий
11	К.Р.	7	Средний	8	Высокий	10	Высокий	Высокий
12	К.Д.	7	Средний	8	Средний	7	Средний	Средний
13	К.М.	6	Средний	7	Средний	8	Средний	Средний
14	Л.А.	7	Средний	7	Средний	10	Высокий	Средний
15	Л.Ж.	8	Высокий	7	Средний	12	Высокий	Высокий
16	М.А.	9	Высокий	9	Высокий	10	Высокий	Высокий
17	Н.М.	4	Средний	6	Средний	6	Средний	Средний
18	П.А.	6	Средний	7	Средний	7	Средний	Средний
19	С.Д.	6	Средний	6	Средний	8	Средний	Средний
20	С.И.	5	Средний	6	Средний	6	Средний	Средний
21	Т.В.	6	Средний	6	Средний	7	Средний	Средний
22	Т.С.	4	Средний	6	Средний	6	Средний	Средний
23	У.В.	7	Средний	9	Высокий	9	Средний	Средний
24	Х.Э.	4	Средний	7	Средний	6	Средний	Средний
25	Ш.А.	6	Средний	6	Средний	9	Средний	Средний
26	Ш.С.	7	Средний	6	Средний	7	Средний	Средний
27	Я.А.	7	Средний	7	Средний	7	Средний	Средний

Анализ результатов исследования зрительной памяти испытуемых по проведенным методикам, после реализации развивающей программы, показал, что 70% детей имеют средний уровень развития зрительной памяти, 26% высокий (в сравнении 7%) и 4% низкий уровень (в сравнении 15%). Наглядно результаты исследования представлены в виде круговой диаграммы (см. Рисунок 5).

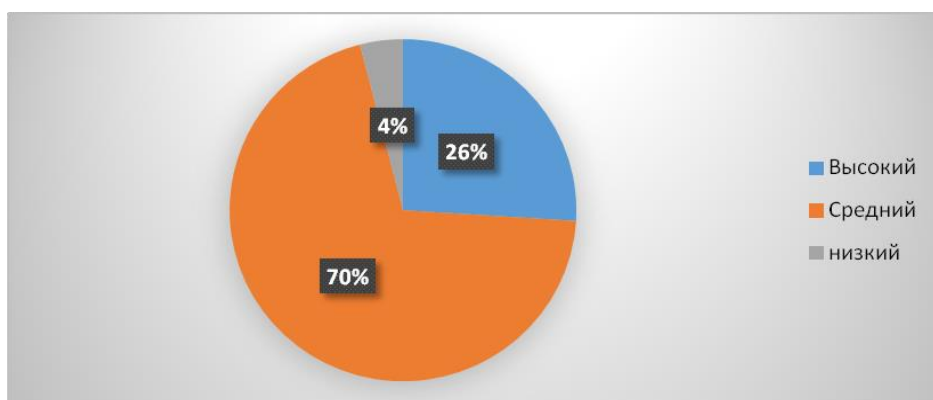


Рисунок 5 Результаты исследования зрительной памяти дошкольников по всем проведенным методикам, на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, сопоставляя полученные результаты, мы можем сделать вывод, что после проведенного формирующего эксперимента, у детей данной группы наблюдаются улучшения зрительной памяти, что говорит об эффективности программы развития памяти для младших школьников. Наглядно результаты исследования представлены в виде графика на рисунке 6.

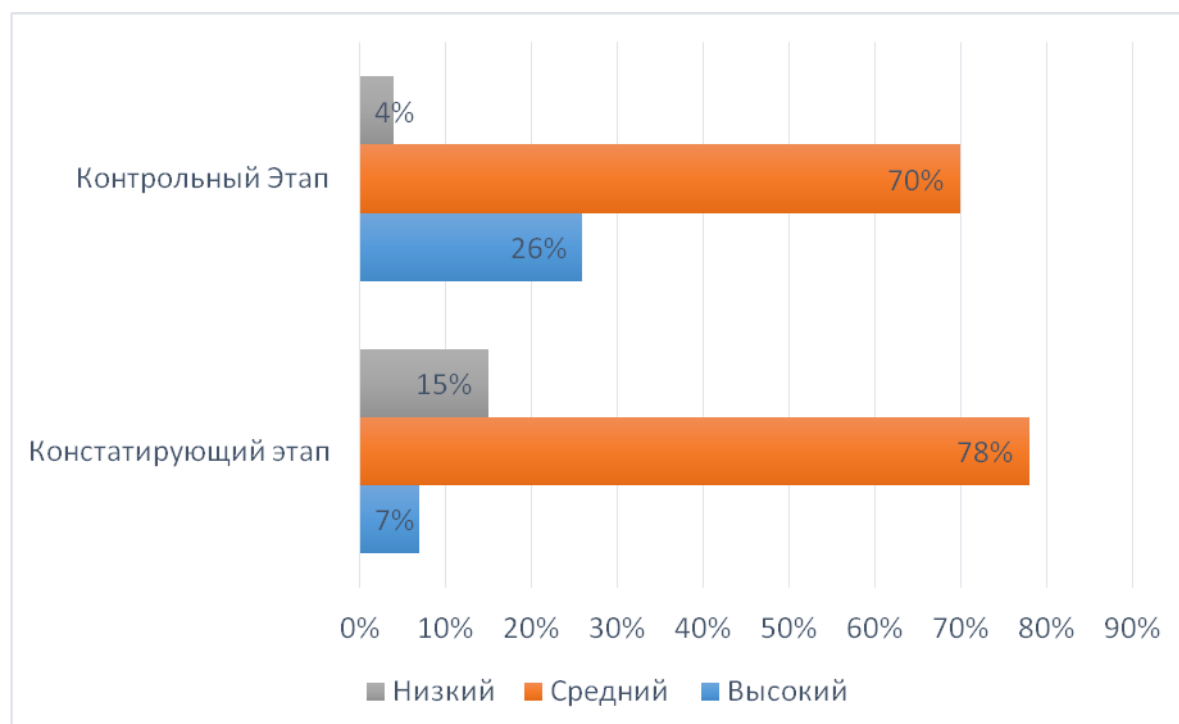


Рисунок 6. Динамика зрительной памяти дошкольников

Для того, чтобы убедиться в достоверности полученных результатов. Мы сравнивали две независимые переменные: результаты диагностики до и после проведенного формирующего эксперимента по t-критерию Стьюдента и получили значимые различия по всем трём методикам.

Гипотеза H_0 – изменения не значимые, и гипотеза H_1 - изменения после программы развития памяти старших дошкольников имеют значимые значения. Результаты диагностики уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста показаны в таблицах 7-9.

Таблица 7

Значимые различия по 1 методике «Узнай фигуры» Р.С. Немова.

№	X_{i1} (до)	X_{i2} (после)	Отклонения $d_i = X_{i2} - X_{i1}$	Квадраты отклонений $d_i^2 = (X_{i2} - X_{i1})^2$
1	2	3	1	1
2	6	8	2	4
3	7	8	1	1
4	6	7	1	1
5	5	6	1	1
6	6	7	1	1
7	8	9	1	1
8	5	6	1	1
9	4	6	2	4
10	6	7	1	1
11	6	7	1	1
12	5	7	2	4
13	6	6	0	0
14	5	7	2	4
15	7	8	1	1
16	9	9	0	0
17	3	4	1	1
18	5	6	1	1
19	5	6	1	1
20	4	5	1	1
21	6	6	0	0
22	3	4	1	1
23	6	7	1	1
24	3	4	1	1
25	4	6	2	4
26	6	7	1	1
27	5	7	2	4
Сумма Σ			30	42

Рассчитаем среднее значение разности по формуле:

$$d = \frac{\sum_{i=1}^n d_i}{n} \quad d = 1,11$$

Рассчитаем стандартное отклонение для разностей по формуле:

$$\sigma_d = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - (\sum d_i)^2 / n}{n-1}} \quad \sigma_d = 0.6$$

Рассчитаем величину $t_{\text{эмп}}$ по формуле:

$$t = \frac{\bar{d}}{\sigma_d / \sqrt{n}}$$

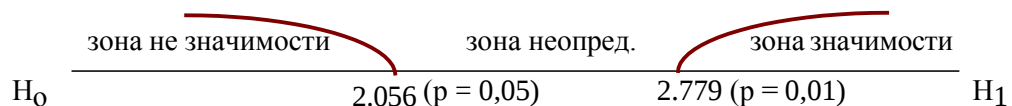
Результат: $t_{\text{эмп}} = 9,25$

Определим степень свободы $k = n-1 = 26$ и табличные значения критерия

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2,056	2,779

Ось значимости:



Полученное эмпирическое значение t (9.25) находится в зоне значимости, поэтому принимаем гипотезу H_1 – уровень развития памяти старших дошкольников после программы имеет значимые изменения.

Таблица 8

Значимые различия по 2 методике «Запомни рисунки» Р.С. Немова

№	X _{i1} (до)	X _{i2} (после)	Отклонения $d_i = X_{i2} - X_{i1}$	Квадраты отклонений $d_i^2 = (X_{i2} - X_{i1})^2$
1	2	5	3	9
2	8	9	1	1
3	7	9	2	4
4	7	7	0	0
5	5	6	1	1
6	7	7	0	0
7	9	9	0	0
8	7	7	0	0
9	4	6	2	4
10	8	9	1	1
11	7	8	1	1
12	6	8	2	4
13	7	7	0	0
14	6	7	1	1
15	7	7	0	0
16	8	9	1	1
17	4	6	2	4
18	6	7	1	1
19	6	6	0	0
20	5	6	1	1
21	6	6	0	0
22	4	6	2	4
23	8	9	1	1
24	3	7	4	16
25	5	6	1	1
26	6	6	0	0
27	6	7	1	1
Сумма Σ			28	56

Рассчитаем среднее значение разности по формуле:

$$d = \frac{\sum_{i=1}^n d_i}{n}$$

$$d = 1,04$$

Рассчитаем стандартное отклонение для разностей по формуле:

$$\sigma_d = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - (\sum d_i)^2 / n}{n - 1}}$$

$$\sigma_d = 1,02$$

Рассчитаем величину $t_{эмп}$ по формуле:

$$t = \frac{\bar{d}}{\sigma_d / \sqrt{n}}$$

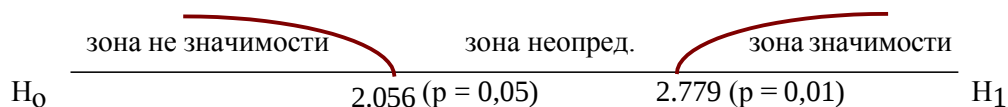
Результат: $t_{\text{эмп}} = 5,2$

Определим степень свободы $k = n - 1 = 26$ и табличные значения критерия

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2,056	2,779

Ось значимости:



Полученное эмпирическое значение t (5,2) находится в зоне значимости, поэтому принимаем гипотезу H_1 – уровень развития памяти старших дошкольников после программы имеет значимые изменения.

Таблица 9

Значимые различия по 3 методике (Векслера)

№	X_{i1} (до)	X_{i2} (после)	Отклонения $d_i = X_{i2} - X_{i1}$	Квадраты отклонений $d_i^2 = (X_{i2} - X_{i1})^2$
1	4	5	1	1
2	7	10	3	9
3	7	10	3	9
4	8	9	1	1
5	8	8	0	0
6	6	7	1	1
7	10	13	3	9
8	6	8	2	4
9	7	7	0	0
10	9	10	1	1

Продолжение таблицы 9

11	9	10	1	1
12	6	7	1	1
13	7	8	1	1
14	8	10	2	4
15	10	12	2	4
16	9	10	1	1
17	4	6	2	4
18	5	7	2	4
19	6	8	2	4
20	5	6	1	1
21	6	7	1	1
22	4	6	2	4
23	8	9	1	1
24	5	6	1	1
25	8	9	1	1
26	7	7	0	0
27	5	7	2	4
Сумма Σ			38	72

Рассчитаем среднее значение разности по формуле:

$$d = \frac{\sum_{i=1}^n d_i}{n} \quad d = 1,41$$

Рассчитаем стандартное отклонение для разностей по формуле:

$$\sigma_d = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - (\sum d_i)^2 / n}{n - 1}} \quad \sigma_d = 0,84$$

Рассчитаем величину $t_{\text{эмп}}$ по формуле:

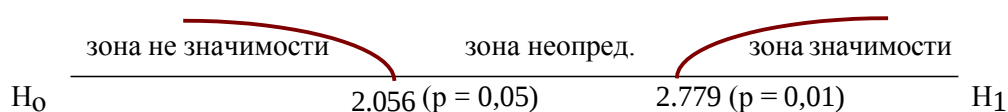
$$t = \frac{\bar{d}}{\sigma_d / \sqrt{n}} : \quad \text{Результат: } t_{\text{эмп}} = 8,8$$

Определим степень свободы $k = n - 1 = 26$ и табличные значения критерия

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2,056	2,779

Ось значимости:



Полученное эмпирическое значение t (8,8) находится в зоне значимости, поэтому принимаем гипотезу H_1 – уровень развития памяти старших дошкольников после программы имеет значимые изменения.

Таким образом, наши выводы статистически подтвердились. По t -критерию Стьюдента при сравнении двух независимых переменных: данных констатирующего и контрольного срезов были выявлено достоверно значимые различия по всем трём методикам. Следовательно, программа развития памяти для детей старшего дошкольного возраста эффективна.

Выводы по главе 3

Проанализировав, результаты контрольного этапа эксперимента мы выяснили, что количество детей с высоким уровнем развития памяти увеличилось на 19%; со средним уровнем уменьшилось на 8%; и количество детей с низким уровнем развития памяти в среднем уменьшилось на 11%.

Эффективность использования комплекса упражнений по коррекции

зрительной памяти старших дошкольников и проверка гипотезы подтвердились математико-статистической обработкой данных.

В результате проведенного формирующего этапа экспериментальной работы в выявленной нами группе у детей увеличился уровень зрительной памяти, они стали лучше запоминать и воспроизводить полученный разнообразный материал, что и показали результаты методик итогового этапа работы. Таким образом, мы можем говорить об эффективности проведенной нами коррекционно-развивающей работы.

Заключение

Процесс развития памяти можно представить, как переход от простых и менее эффективных процессов запоминания к более сложным и эффективным.

По мере того как развивается человек, вместе с ним развивается и его память. Она становится более продуктивной: увеличивается объем, точность, скорость и длительность запоминания.

Переход от произвольной к произвольной памяти начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте. Так же память становится более опосредованной, логической, эти перемены связаны с тем, что старшие дошкольники, уже умеют ставить перед собой сознательную цель, запомнить материал и осваивают при этом специальные действия по запоминанию.

Наиболее важным для оценки уровня развития способностей памяти у ребенка является качественный анализ его способов запоминания и припоминания. Наиболее низкое качество запоминания отмечается у детей, которые пассивно, механически пытаются запомнить и воспроизвести материал».

По мере того, как усложняются задания, перед детьми неизбежно возникает задача искать приемы организации материала. Наиболее важными являются приемы смыслового запоминания, они лежат в основе логической памяти. В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: классификация, выделение смысловых опор, смысловое соотнесение, составление плана и т.д.

Большинство детей не используют смысловые приемы запоминания, чаще всего они прибегают к испытанному средству – повторению. Поэтому сам процесс развития памяти должен быть хорошо организован.

В результате проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

1) предлагаемая нами программа эффективна для развития и коррекции зрительной памяти старших дошкольников;

2) актуальность темы нашего исследования нашла подтверждение в ходе экспериментальной работы;

Формирующий этап вёлся целенаправленно.

После проведенного формирующего эксперимента количество детей с высоким уровнем развития памяти увеличилось на 19%; со средним уровнем уменьшилось на 8%; и количество детей с низким уровнем развития памяти в среднем уменьшилось на 11%, что говорит об эффективности программы развития памяти для старших дошкольников.

Таким образом в ходе экспериментальной работы подтвердилась наша гипотеза. Положительные результаты нашего исследования были достигнуты в связи с тем, что:

- мы изучили состояние проблемы развития памяти, исследовав психолого-педагогическую литературу.

- подобрали программу по развитию памяти у старших дошкольников.

- в ходе экспериментальной работы проверили эффективность программы развития памяти для детей старшего дошкольного возраста.

Эффективность использования программы развития памяти старших дошкольников и проверка гипотезы подтвердились математико-статистической обработкой данных.

Основываясь на полученных результатах экспериментальной работы, мы можем утверждать, что использование предложенной программы развития памяти старших дошкольников в образовательном процессе приведет к заметному повышению её уровня у детей.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 14 ноября 2013 г. N 30384 «Об утверждении ФГОС ДО» [Текст] //Российская газета. – 2013. - №314. – 14 ноябр. – С.9.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Г.С. Абрамова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 672 с.
3. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Г.С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2009. — 320 с.
4. Асмолов, А.Г. Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов [Текст]: учебно-метод. пособие /А.Г. Асмолов. – М.: Педагогика, 2010. – 350 с.
5. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения [Текст] /Р. Аткинсон. – М.: Педагогика, 2015. – 300 с.
6. Ашихмина, А.Р. Изучение процессов памяти у детей среднего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сб. ст. по мат. IX межд. студ. научно-практ. конф. № 6(9) //Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования. - URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/6\(9\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/6(9).pdf) (дата обращения: 21.03.2017)
7. Баллон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] /А. Баллон. - М.: Просвещение, 2010. - 300 с.
8. Безруких, М. Почему учиться трудно? [Текст] /М. Безруких, С. Ефимова, Б. Круглов //Семья и школа. - 1996. – 33. – С.205.
9. Боцманова, М.Э. Новые исследования в психологии [Текст] /М.Э. Боцманова; под ред. В.В. Дружинина. – М.: Педагогика, 2014. – 65 с.
10. Бурменская, Г.В. Хрестоматия по детской психологии [Текст] /Г.В. Бурменская. - М.: Педагогика, 2015. – 300 с.
11. Вейн, А.М. Память человека [Текст] /А.М. Вейн, Б.И. Каменецкая. –

М.: Педагогика, 2013. – 300 с.

12. Веккер, Л.М. Психические процессы Т.3 [Текст] /Л.М. Веккер. - М.: Педагогика, 2009. – 300 с.

13. Величковский, Б.М. Современная когнитивная психология [Текст] /Б.М. Величковский. – М.: Просвещение, 2015. – 300 с.

14. Венгер, Л.А. Психология [Текст] /Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2010. – 336 с.

15. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /П.Я. Гальперин. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во КДУ, 2015. – 400 с.

16. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности [Текст] /Л.П. Гримак. – М.: Политиздат, 2011. – 319 с.

17. Громова, Е.А. Эмоциональная память и ее механизмы [Текст] /Е.А. Громова. – М.: Педагогика, 2010. – 370 с.

18. Данилова, Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. /Е.Е. Данилова; под общ. ред. И.В. Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 1999. – 160 с.

19. Долгова, В.И. Инновационные психологопедагогические технологии в работе с дошкольниками [Текст]: монография /В.И. Долгова, Е.В Попова. - М.: Перо, 2015. - 208 с.

20. Зайцева, И.А. Коррекционная педагогика [Текст]: учеб. пособие /И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина; под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д.: Март, 2004. – 352 с.

21. Запорожец, А.В. Психология [Текст] /А.В. Запорожец. - М.: Учпедгиз, 2013. – 370 с.

22. Зейнц, Р. Обучение и память [Текст] /Р. Зейнц. – Мн.: Школа, 2010. – 250 с.

23. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание [Текст] /П.И. Зинченко. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 156 с.

24. Истомина, З.М. Развитие памяти [Текст]: учебно-метод. пособие /З.М.

Истомина. - М.: Просвещение, 2010. – 350 с.

25. Клацки, Р. Память человека. Структуры и процессы [Текст] /Р. Клацки, Е. Соколова. – М.: Мир, 2011 – 319 с.

26. Крайг, Г.К. Психология развития [Текст] /Г.К. Крайг. — СПб.: Питер, 2015. — 992 с.

27. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников: Книга для родителей и классных руководителей [Текст] /В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2013. – 303 с.

28. Лезер, Ф. Тренировка памяти [Текст] /Ф. Лезер. – М.: Педагогика, 2011. – 400 с.

29. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти [Текст] /А.Р. Лурия. – М.: Педагогика, 2009. – 400 с.

30. Люблинская А.А. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 1971. - 415 с

31. Люблинская, А.А. Очерки психического развития ребенка [Текст] /А.А. Люблинская. - 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1965. - 364 с.

32. Ляудис, В.Я. Память в процессе развития [Текст] /В.Я. Ляудис. – М.: Педагогика, 2012. – 400 с.

33. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] /А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.

34. Марцинковская, Т.Д. Психология развития [Текст]: учебник для студ. вузов /Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Ю.В. Микадзе; под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2008. – 528 с.

35. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе [Текст] / сост. В.В. Гришин, П.В. Лушин. – М.: Москва, 2011. – 64 с.

36. Механизмы памяти: Руководство по физиологии [Текст]. – СПб.: Питер, 2013. – 300 с.

37. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студ. вузов /В.С. Мухина. - М.: Академия, 2011. - 456 с.

38. Мухина, В.С. Психология дошкольника [Текст] /В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. – 400 с.
39. Немов, Р.С. Психология. Общие основы психологии [Текст]: учебник для студ. вузов /Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003. – 688 с.
40. Немов, Р.С. Психология. Психология образования. [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995. – 496 с.
41. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Владос, 2001. – 640 с.
42. Николов, Н. Загадки тысячелетия. Что мы знаем о памяти [Текст] /Н. Николов, Г. Нешев. – М.: Педагогика, 2014. – 300 с.
43. Норман, Д.А. Память и научение [Текст] /Д.А. Норман. – М.: Педагогика, 2015. – 400 с.
44. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст]: учебник для вузов /Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2009. – 360 с.
45. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов /Л.Ф. Обухова. – М.: Изд-во МГППУ, 2006. – 460 с.
46. Основы общей психологии [Текст]. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 360 с.
47. Пашкова, Р.В. Диагностика общей мнемической одаренности [Текст]: сб. /Р.В. Пашкова //Проблемы индустриальной психологии. – Ярославль: Б.И., 2015. - 300 с.
48. Пашукова, Т.И. Практикум по общей психологии. [Текст] /Т.И. Пашукова – М.: ВЛАДОС, 2007. – 400 с.
49. Петровский, А.В. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для пед. ин-тов /А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 2014. – 479 с.
50. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов /А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; под ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 2007. - 255 с.
51. Практикум по общей психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. пед.

- ин-тов /А.И. Абраменко, В.В. Богословский; под ред. А.И. Щербакова. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 288 с.
52. Психологический словарь [Текст] /под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 2013. – 448 с.
53. Психология [Текст]: словарь /под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 2012. – 494 с.
54. Психология [Текст]: учебник для вузов /под общ. ред. В.Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2011. — 656 с.
55. Пугая, Ю.К. Развитие памяти. Система приемов [Текст] /Ю.К. Пугая. – Мн.: Изд-во РИФ Сказ, 2015. – 96 с.
56. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст] /Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2009. – 228 с.
57. Роговин, М.С. Проблемы теории памяти [Текст] /М.С. Роговин. – М.: Педагогика, 2013. – 400 с.
58. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] /С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2011. – 720 с.
59. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека [Текст]: учеб. пособие /Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект-Пресс, 2005. – 460 с.
60. Симинова, О.Ф. Память. Дети 5-7 лет [Текст] /О.Ф. Симинова. – Ярославль: Академия развития, 2012. - 144 с.
61. Смирнов, А.А. Проблемы психологии памяти [Текст] /А.А. Смирнов. – М.: Педагогика, 2011. – 400 с.
62. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов /Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2013. – 368 с.
63. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. /Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
64. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст] /Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2015. — 192 с.
65. Тутушкина, В.А. Практическая психология [Текст]: учебник /М.К. Тутушкина, В.А. Артемьева, С.А. Волков. - СПб.: Дидактика Плюс, 2011.

— 368 с.

66. Фесюкова, Л.Б. От 3-х до 7-ми: Книга для пап, мам, дедушек и бабушек [Текст] /Л.Б. Фесюкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 350 с.

67. Худенко, Е.Д. Как научить ребенка думать: упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи [Текст] /Е.Д. Худенко. - М.: Прогресс, 2012. - 185 с.

68. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти детей [Текст] /Л.В. Черемошкина. - Ярославль: Прогресс, 2013. - 400 с.

69. Чуприкова, Н.И. Познавательная активность в системе процессов памяти [Текст] /Н.И. Чуприкова. - М.: Просвещение, 2014. - 400 с.

70. Шакуров, Р.Х. Психологические проблемы педагогики [Текст] /Р.Х. Шакуров. - М.: Прогресс, 2013. - 456 с.

71. Шаталов, В.В. Память и возможности её развития [Текст] /В.В. Шаталов. – Киев: Киевское изд-во, 2009. – 470 с.

72. Шмаков, С. От игры к самовоспитанию [Текст] /С. Шмаков, Н. Безбородова. - М.: Академия, 2013. - 290 с.

73. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Д.Б. Эльконин. - М.: Академия, 2007. - 384 с.

Приложение 1

Методика 1. «Узнай фигуры».

Эта методика — на узнавание. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного вида существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.

В методике детям предлагаются картинки, изображенные на рисунке 6, в сопровождении следующей инструкции: «Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем — после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10.

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок справился со всеми задачами меньше чем за 45 сек.

8-9 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек.

6-7 баллов — ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек.

4-5 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек.

2-3 балла — ребенок решил все задачи за время от 70 до 80 сек.

0-1 балл — ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

Выводы об уровне развития:

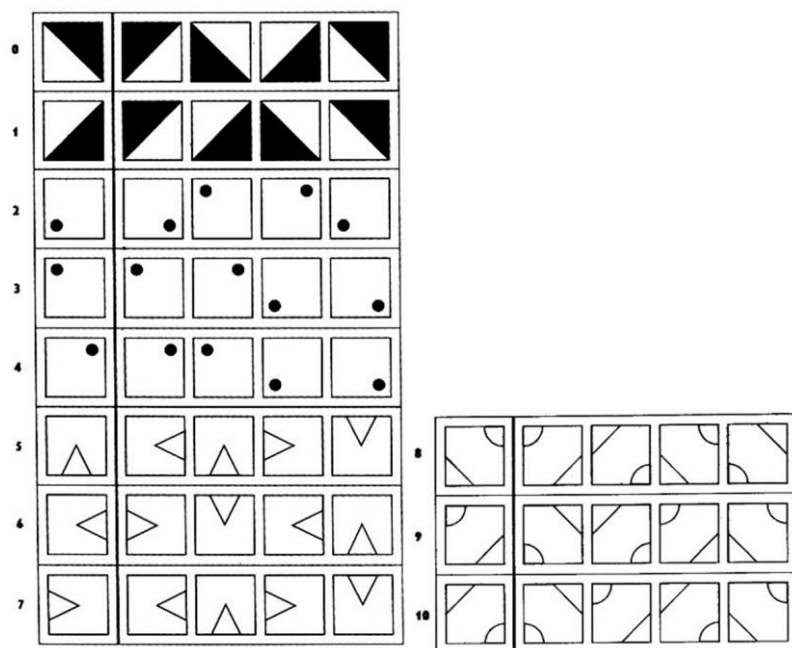
10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.



Методика 2. «Запомни рисунки».

Данная методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рисунке а. Им, дается инструкция примерно следующего содержания:

«На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке рисунок б, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки (рисунок а) составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и

вместо нее ему показывают вторую картинку — рисунок б. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок узнал на картинке б все девять изображений, показанных ему на картинке а, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов — ребенок узнал 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл — ребенок не узнал на картинке б ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития:

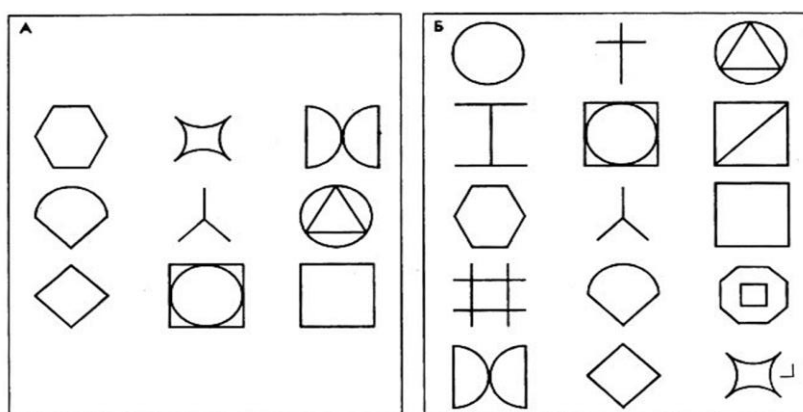
10 баллов — очень высокий.

2-3 балла — низкий.

8-9 баллов — высокий.

0-1 балл — очень низкий.

4-7 баллов — средний.



Изучение зрительной памяти дошкольников по методике Векслера

Использование методики Д. Векслера (1945) позволяет исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста.

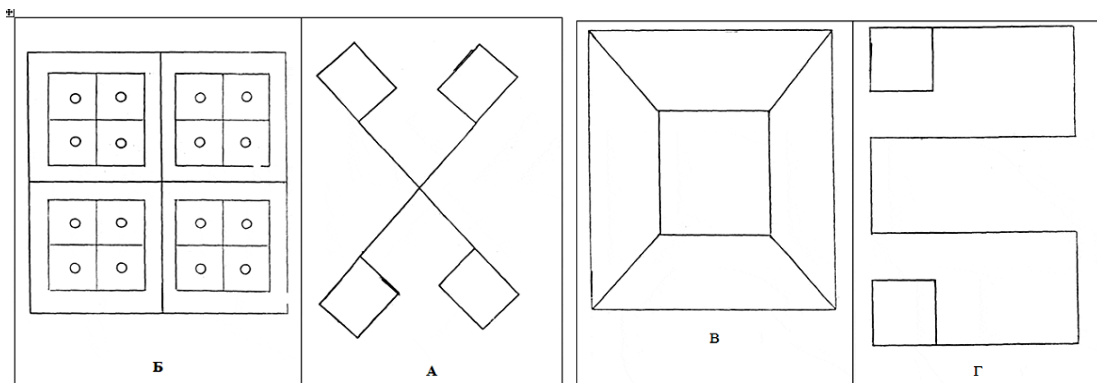
Ребенку предлагается 4 рисунка (см. рисунок 8): Рисунки А-Б-В-Г

На каждую из картинок ребенку разрешается посмотреть в течение 10 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги.

Результаты опыта:

1. Две перекрещенные линии и два флажка - 1 балл;
 правильно расположенные флажки - 1 балл;
 правильный угол пересечения линий - 1 балл;
 максимальная оценка этого задания - 3 балла.
2. Большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями - 1 балл;
 четыре маленьких квадрата в большом. - 1 балл;
 две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата - 1 балл;
 четыре точки в квадратах - 1 балл;
 точность в пропорциях - 1 балл;
 максимальная оценка этого задания - 5 баллов.
3. Большой прямоугольник с маленьким в нем - 1 балл;
 все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника - 1 балл;
 маленький прямоугольник точно размещен в большом - 1 балл.
 Максимальная оценка - 3 балла.
4. Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю - 1 балл;
 центр и левая и правая стороны воспроизведены правильно - 1 балл;
 фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла - 1 балл.
 Максимальная оценка - 3 балла.
 Максимальный результат - 14 баллов.

О хорошей зрительной памяти свидетельствует результат - 10 и выше баллов, о средней - 9 - 6 баллов и о низкой - 5 - 0 баллов.



ЗАНЯТИЕ 1

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Детям зачитываются слова с установкой на запоминание:

одеяло, мёд, круг, белка, глаз, слеза, замок, муха, журнал, ранец.

2. Игра «Какой фигуры не стало?» (на развитие зрительной памяти и внимания).

Выставляются карточки с изображением геометрических фигур одного цвета. Дети запоминают порядок их расставления. Затем одна фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало.

3. Дыхательное упражнение.

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание. Во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладони). Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

4. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать в тетради одновременно обеими руками фигуры: круги, квадраты, треугольники.

Педагог показывает на доске, как это делается, а затем дети приступают к самостоятельному выполнению задания.

5. Рисование графического узора под диктовку.

Задание направлено на развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц руки, пространственной, количественной ориентации; развитие мыслительных процессов; формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.

На первом занятии это задание объясняется подробно.

Педагог. С сегодняшнего дня мы начинаем рисовать в тетради узоры под

диктовку. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня - я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону провести прямую линию. Проводите только те линии, которые я вам буду диктовать. Когда проведете линию, ждите, пока я не скажу, как проводить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая ручки от тетради.

Теперь поставьте карандаш на точку. Приготовились, внимание! Одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вниз, две клеточки вправо. Дальше продолжите узор самостоятельно.

6. Пальчиковая гимнастика «Разминка».

Направлена на развитие внимания, мышления, памяти, речи, способствует овладению навыками письма. Упражнения выполняются сначала одной рукой, затем другой, а в завершении - двумя руками вместе.

Ты, утенок не пищи! Сжимать в кулачки и разжимать

Лучше маму поищи. пальцы сразу двух рук.

Л. Савина

7. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глазами по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево).

ЗАНЯТИЕ 2

1. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Детям с интервалом 3-5 секунд предлагают для запоминания набор из 10 предметных картинок. Например: ножницы, утка, дом, лампа, машина, тапочки, груша, кот, ручка, щетка.

2. Упражнение на развитие слуховой памяти.

С установкой на запоминание детям зачитывают 10 слов: орех, гвоздь, клумба, забор, шашлык, щеток, муравей, рубашка, доска, яма.

3. Игра «Какой фигуры не стало?».

Выставляются карточки с изображением геометрических фигур разного цвета. Например: квадрат - красный, круг - зеленый, треугольник - желтый, ромб - оранжевый, овал - голубой, прямоугольник - синий, трапеция - фиолетовая.

Дети запоминают порядок их расставления. Затем фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало и какого она цвета.

4. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

6. Рисование графического узора под диктовку.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два круга и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.

7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».

Повстречал ежонка еж: Одновременно кончиками больших

«Здравствуй, братец! пальцев правой и левой рук поочередно

Как живешь?» касаться кончиков указательных, сред-» них, безымянных пальцев и мизинцев.

Л. Савина

8. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

И. п. - сидя. Глаза смотрят прямо перед собой. Отрабатывать движения глазами по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево). Повторить 4 раза.

И. п. - сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперед к столу - выдох. Повторить 5-6 раз.

ЗАНЯТИЕ 3

1. Упражнение на развитие зрительной памяти.

На карточке изображены предметы: елка, телевизор, рыбка, книга «Сказки», пароход. В течение 10 минут детям необходимо посмотреть на картинку, а затем назвать все предметы.

2. Упражнение на развитие слуховой памяти.

С установкой на запоминание детям зачитываются слова: тетрадь, книга, рюкзак, линейка, пенал, карандаш, ручка, альбом.

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Назвать слова, одним словом.

3. Игра «Четвертый лишний» (на развитие образно-логического мышления и речи).

Детям предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить. Например: курица - гусь - утка - яйцо.

Варианты предлагаемой серии картинок:

пирамидка - матрешка - портфель	лимоны;
- кукла;	машина - троллейбус - самолет -
сосиски - печенье - тарелка - сыр;	скакалка;
чайник - кружка - колбаса -	синичка - индюк - гусь - петух;
кастрюля;	пенал - тетрадь - карандаш - юла;
кепка - шапка - шляпа - тапочки;	сом - щука - жук - окунь;
перчатки - ботинки - сапоги -	куртка - полотенце - платье -
туфли;	костюм.
муха - воробей - стрекоза —	
кузнечик;	
мандарины - бананы - помидоры -	

4. Дыхательное упражнение (см. занятия 1, 2).

5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

6. Рисование графического узора под диктовку.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два квадрата и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.

7. Пальчиковая гимнастика (см. занятия 1 и 2).

8. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

И. п. - сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть

правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

И. п. - сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперед к столу - выдох. Повторить 5-6 раз.

ЗАНЯТИЕ 4

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Детям предлагают внимательно послушать стихотворение.

Хозяйка однажды с базара пришла. Морковку,
Хозяйка с базара домой принесла: Горох,
Картошку, Петрушку и свеклу.
Капусту, Ох!..

Я. Тувим

- Какие овощи принесла с базара хозяйка? Повторите стихотворение.

2. Игра «Цветные слова» (на развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания).

Детям по одной предъявляются цветные карточки разной формы и одновременно произносятся слова, которые нужно запомнить к каждой карточке. Затем снова предъявляются карточки, а дети называют слова, которые они запомнили.

3. Игра «Стираем и сушим белье» (на развитие зрительной памяти).

Представьте, что теперь хозяйка решила постирать белье. Нам нужно повесить его сушить (на наборное полотно выставляются карточки со схематическим изображением разного белья). Затем дети «снимают белье» только то, что запомнили.

4. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

6. Рисование графического узора.

Нарисовать обеими руками одновременно два треугольника, заштриховать.

7. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Вот дедушка, Поочередно пригибать пальчики к
Вот бабушка, ладошке начиная с большого, а со слов
Вот папочка, «А вот и вся семья» второй рукой
Вот мамочка, охватывать весь кулачок.
Вот деточка моя.

А вот и вся семья. М. Фребель

8. Упражнения для профилактики нарушений зрения
(см. занятия 1, 3).

ЗАНЯТИЕ 5

1. Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления.

Детям раздается круг, разделенный на части. Им предлагают его собрать. По окончании времени, отведенного на выполнение задания, всем детям независимо от выполнения показывается схема-образец. Теперь нужно разломать собранные детали круга и собрать его с закрытыми глазами. То же самое нужно выполнить с квадратом и треугольником. После выполнения всех заданий у детей можно спросить: «Какую фигуру вам было легче и быстрее собирать?».

2. Игра на развитие осязательной памяти.

Ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуры в определенном порядке: круг, треугольник, квадрат, полукруг, прямоугольник. Затем у ребенка спрашивают, какая фигура была первая, какая - вторая и т. д. У следующего ребенка порядок предъявления фигур меняется. Например: треугольник, полукруг, круг, квадрат, прямоугольник.

3. Игра «Осенние листья» (на развитие зрительной памяти).

Детям предлагают запомнить лист. Далее этот лист надо закрыть и попросить детей отыскать точно такой же среди остальных.

4. Упражнение на развитие слуховой памяти.

- Послушайте стихотворение «Еще раз про осень» М. Ходякова.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года осенью зовется.

- Расскажите, как про осень сказал поэт.

5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

7. Графический диктант.

Двумя руками одновременно нарисовать в тетради солнышко с облачком по образцу:

8. Пальчиковая гимнастика (см. занятия 2, 4).

9. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

И. п. - сидя. Смотреть прямо перед собой 2-3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд. Опустить руку.

И. п. - сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 5-6 раз.

ЗАНЯТИЕ 6

1. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления.

С установкой на запоминание детям предлагаются следующие слова: сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Детям предлагают ответить на вопросы: «Что общего у этих слов? Чем они похожи?»

Задание 3. Придумать слова, которые начинаются с буквы с.

2. Упражнение на развитие способности к переключению внимания.

Педагог называет слова, а дети по договоренности должны отреагировать на некоторые из них. Например, они хлопают в ладоши, когда встретится слово, обозначающее школьную принадлежность; топнуть ногой на слово, обозначающее животное.

Вариант предлагаемой серии слов: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, воробей, вилка, ручка, стул, медведь, пенал, мак, кит, портфель, лопата, стрекоза, линейка, обезьяна, снег, учебник, комар, банан, стирательная резинка, муравей.

3. Игра на развитие логического мышления.

Детям зачитывается несколько групп слов по 4 слова в каждой. Три из них объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свое решение.

Варианты группы слов:

ромашка - ландыш - сирень -	диван - кровать - тетрадь - парта;
колокольчик;	ухо - лицо - нос - рот;
саша - коля - маша - егорова;	щука - рак - карась - окунь;
заяц - лось - овца - волк;	молоко - сливки - сметана - сало.

4. Игра на развитие зрительной памяти.

Детям предлагают для запоминания карточка с изображением разных фруктов, лежащих на тарелочках с различным узором. Затем детям предъявляется карточка с изображением пустых тарелочек, а детям нужно назвать, какой фрукт лежит в каждой тарелочке.

5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

7. Графический диктант.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради кораблик по образцу:

8. Пальчиковая гимнастика.

Повторить гимнастику «Разминка» и «Моя семья» (см. занятия 1, 4).

9. Упражнения для профилактики нарушений зрения (см. занятие 6).

ЗАНЯТИЕ 7

1. Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи.

Запомнить слова: облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Что общего у этих слов? Чем они похожи?

Задание 3. Придумайте слова, начинающиеся на букву о.

2. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Детям предлагают внимательно посмотреть на вазу и запомнить ее. Через одну минуту ваза убирается, а детям нужно найти ее среди остальных.

гусь - лебедь - павлин - курица - кролик; платье - свитер - шапка - рубашка - сарафан; мыло - метла - зубная паста - шампунь - мочалка; береза - дуб - сосна - подосиновик - тополь; утюг - книга - телевизор - магнитофон - компьютер.

3. Игра на развитие логического мышления и речи.

Детям зачитывают несколько групп слов по 5 в каждой. Четыре из них, объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свой выбор.

Варианты предлагаемых групп слов:

рысь - медведь - кошка - тигр - лев;

яблоко - слива - огурец - груша - персик;

ложка - тарелка - кастрюля - сумка - самовар;

змея - паук - ящерица - дерево - улитка;

клевер - василек - воробей - жасмин - боярышник;

4. Игра на развитие осязательной памяти.

Детям с закрытыми глазами предлагают ощупывать различные фигуры, а затем рисовать их по памяти на доске.

5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать обеими руками одновременно яблоко по образцу: правая рука, левая рука.

7. Графический диктант.

8. Пальчиковая гимнастика «Наш малыш»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – наш малыш. Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Л. Савина

9. Профилактика нарушений зрения.

Глазами нарисовать 3 круга по часовой стрелке и 3 против.

ЗАНЯТИЕ 8

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Запомнить слова: вилка, вата, воск, ворот, венок, вишня, виноград, варенье.

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Что общего у этих слов? Чем они похожи?

Задание 3. Придумайте слова, начинающиеся с буквы в.

2. Упражнение на развитие логического запоминания.

Сейчас я буду показывать вам картинки и называть слова, как-то связанные с ними по смыслу. Постарайтесь запомнить все слова к показанным картинкам:

Картинка	Слово	Картинка	Слово
----------	-------	----------	-------

Кастрюля -	плита	дерево -	лес
------------	-------	----------	-----

Зонт -	дождь	цветы -	сад
--------	-------	---------	-----

Очки-	глаза	корова-	молоко
-------	-------	---------	--------

Кукла -	игрушка	портфель -	ученик
---------	---------	------------	--------

3. Игра «Веселые спортсмены» (на развитие активного внимания).

Педагог договаривается с детьми о том, что он будет показывать карточки

со схематическим изображением веселых спортсменов. Фигурки отличаются друг от друга различным пространственным расположением рук и ног (руки в стороны, ноги в стороны, руки вверх, ноги в стороны и др.). Детям нужно в точности передать движения, изображенные на карточке.

4. Игра «Живая страница» (на развитие пространственной ориентировки).

(Модификация упражнения «Молчаливая страница» Т. Ю. Андрущенко и Н. В. Карабековой.)

Перед детьми вывешивается страница (лист бумаги форматом А3), в центре которой изображение домика (возможна аппликация) с прорезью (отверстием) для вставки изображений четырех сказочных героев. Например, Красная Шапочка, Винни-Пух, Карлсон, кот Леопольд. Каждая сторона страницы обозначена цветом: верхняя -красный цвет, нижняя - синий цвет; правая - желтый цвет, левая -зеленый цвет. Углы обозначаются соответственно образованием двух цветов: верхний левый угол - красно-зеленый, верхний правый угол - красно-желтый; нижний левый угол - сине-зеленый, нижний правый угол - сине-желтый.

Педагог предлагает детям послушать сказку: «Жила была Страничка. В середине этой Странички стоял домик, и жили в этом домике сказочные герои (перечисляются). Чтобы не скучать, каждое утро герои выходили из домика и отправлялись в гости к разным сторонам и углам Странички. Однажды утром...

- Красная Шапочка пошла в гости к Верхней стороне. Каким цветом она обозначена? (Красным.)

(Педагог берет фигурку из домика и вставляет в отверстие у верхней стороны листа, сопровождая свои действия речью: «Здравствуй, Верхняя сторона!»)

- Винни-Пух пошел в гости к Нижней стороне.

(Теперь педагог предлагает кому-нибудь из детей поместить фигурку в

соответствующее отверстие и поздороваться с ней». Так определяются все стороны страницы.)

Вечером все герои снова собирались в своем домике и рассказывали о том, где они были и что видели.

-Давайте, ребята, вспомним, где гостили наши герои.

- Как называется красная сторона? (Верхняя.) Кто здесь гостил?
(Красная Шапочка.)

- Как называется синяя сторона? (Нижняя.) Кто здесь гостил?
(Винни-Пух.)

На следующее утро наши герои пошли в гости к разным уголкам. Красная Шапочка пошла в гости в правый верхний угол. Какого он цвета? (Вставляет фигурку Красной Шапочки в соответствующее отделение, сопровождая свои действия словами: «Здравствуй, Правый верхний угол!»)

Вечером друзья снова собрались в своем домике и рассказывали о том, где были и что видели».

5. Упражнения на расслабление и концентрацию.

- 1) Левая рука напряжена, правая расслаблена; правая рука напряжена, левая расслаблена. Повторить 3 раза.
- 2) То же проделать с ногами. Повторить 3 раза.
- 3) Зажмурить правый глаз, левым нарисовать 3 круга по часовой стрелке, 3 - против.
- 4) Зажмурить левый глаз, правым нарисовать 3 круга против часовой стрелки, 3 - по часовой.

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

В тетради нарисовать обеими руками одновременно по 2 вертикальных восьмерки. левая рука правая рука

7. Графический диктант.

8. Пальчиковая гимнастика «Шалун».

Наша Маша варила кашу. На первые две строки чертить

Кашу сварила, пальцем круги на ладошке. На еле-
 Малышей кормила: дующие четыре строки загибать
 Этому дала, пальцы. Со словами седьмой строки
 Этому дала, пальцами другой руки брать мизинец-
 Этому дала, чик и слегка покачивать.
 А этому не дала. Л. Савина
 Он много шалил,
 Свою тарелку разбил.

ЗАНЯТИЕ 9

1. Игра «Геометрические ковры» (на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу).

Детям раздаются наборы геометрических фигур и листы белой бумаги форматом А4. Им предлагают сделать коврик, украшенный геометрическим орнаментом. Например: в середине большой круг, в верхней части листа 4 квадрата, в нижней части листа 4 треугольника, слева 3 овала, справа 3 прямоугольника. Следующий вариант немного сложнее: в центре большой круг, в левом верхнем углу треугольник и в правом верхнем углу тоже треугольник; в левом нижнем углу и в правом нижнем углу по одному квадрату. В середине каждой стороны листа положить по одному прямоугольнику.

2. Игра «Магазин ковров» (на развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах).
 Перед детьми выставляются (вывешиваются) ковры с различными геометрическими узорами. Педагог говорит детям, что сейчас они будут находить ковры по описанию: «Покажите, пожалуйста, ковер, в середине которого расположен квадрат, сверху 3 круга, снизу 3 треугольника, слева 2 трапеции, справа 2 прямоугольника».

После того как дети научатся определять узоры по описанию, педагог предлагает им самим описать ковер, который им понравился больше всего.

3. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.

Сейчас я буду называть произвольно любые слова, добавляя к ним другие, которые связаны с первыми по смыслу. Запомните, пожалуйста, эти слова:

праздник - подарок; дом - окно;
 лимонад — прохлада; будка ~ собака;
 стол - пирог; блины - сковородка;
 шапка — шарф; печь - дрова;
 ваза-цветок; пылесос - уборка;
 пчела-мед; город-улица.

4. Энергетическое упражнение «Точки мозга».

Одну руку положить на пупок, а другой массировать точки, которые расположены под ключицей, с правой и левой сторон груди. Теперь нужно представить, что на носу кисточка, и мы ею рисуем на потолке две горизонтальные восьмерки.

5. Ленивые восьмерки.

Рисуем горизонтальные восьмерки в воздухе по три раза каждой рукой, а затем обеими руками сразу.

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

7. Графический диктант.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно по две горизонтальных восьмерки.

8. Пальчиковая гимнастика (повторение «Шалун», см. занятие 8).

9. Профилактика нарушений зрения.

Нарисовать глазами в воздухе 3 горизонтальных восьмерки.

ЗАНЯТИЕ 10

1. Игра «Третий лишний» (на развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку).

В каждом цветном круге изображения двух животных: в красном - домашние животные (поросенок, кошка); в зеленом - дикие животные (заяц, лиса); в желтом - домашние птицы (курица, гусь); в синем - дикие

птицы (ворона, синичка). Детям раздаются наборы из 4 кружочков красного, синего, желтого и зеленого цветов. Педагог называет по очереди животных и птиц, а дети поднимают кружочки соответствующих цветов. Можно назвать следующих животных и птиц: слон, орел, корова, тигр, чайка, лиса, собака, кролик, индюк, воробей, лев, белка, поросенок, еж, курица, дятел, рысь, петух, бык, жираф, утка, овца, кенгуру, волк, бегемот, синица, коза, щегол, кошка, енот, суслик, дрозд.

2. Упражнение на развитие механической зрительной памяти.

Детям для запоминания предлагают карточку с изображением 10 невербальных символов. Время для запоминания - 60 секунд.

Задание. Воспроизвести символы по памяти на доске.

3. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.

Для запоминания детям предлагаются пары картинок и слов:

молоток - ремонт; птица - перо;

клоун - цирк; ландыш - весна;

рыба - река; кошка - мышка;

краски - рисунок; лягушка - болото;

слива - дерево; солнце - луч;

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую!

колбаса - завтрак; змея - опасность.

4. Упражнение «Единственное и множественное число»

(на развитие речи, мышления и памяти).

Сейчас я буду называть вам слова, которые обозначают один предмет, а вы должны изменить это слово так, чтобы получилось много предметов. Например: стол - столы, книга - книги, ручка - ручки.

Кот - коты, плот - плоты, беда - беды, мука - муки, мука -мука, крот-кроты, дуга - дуги, рука - руки, еда - еда, слива - сливы, грива - гривы, сковородка -сковородки, телевизор - телевизоры, банан - бананы, пол -

полы.

А теперь необходимо вспомнить все слова, которые я произнесла, и назвать их в единственном числе.

5. Упражнение «Художники».

Представим, что на носу у нас кисточки. Нарисуем ими на потолке «пружинки».

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно «пружинки».

7. Графический диктант.

8. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».

Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

Т. Сикачева

9. Профилактика нарушения зрения.

Нарисовать «пружинки» глазами.

ЗАНЯТИЕ 11

1. Упражнения на расслабление и концентрацию (см. занятие 8).

2. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления.

Детям предлагают послушать 10 слов, к которым необходимо придумать связанные с ними по смыслу слова: лопата (работа, копать); письмо (писать, получать); мел (доска, рисунки); гриб (лес, осень); кот (Мурзик, животное); мороз (холод, снег); лодка (плыть); хлеб (свежий, черствый); мех (пушистый, натуральный), стул (мягкий, удобный).

3. Упражнение на развитие знаково-символической функции памяти.

Детям предлагают запомнить символы, изображенные на карточках. К каждому знаку-символу нужно запомнить слово, обозначающее этот знак.

мышка дверь дерево

4. Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление

представлений о геометрических фигурах).

Детям предлагают рассмотреть табличку с изображением геометрических фигур. Необходимо найти закономерность в расположении этих фигур и назвать фигуру, которая должна быть расположена в пустой клеточке со знаком вопроса.

5. Упражнение «Назови одним словом».

Варианты групп слов:

тарелки - стаканы - чашки (посуда); стол - стул - диван (мебель);

рубашка - брюки - платье (одежда); сапоги - валенки - туфли (обувь);

суп - каша - кисель (еда);

одуванчик - роза - ромашка (цветы); береза - елка - сосна (деревья);

гусь - воробей - голубь (птицы);

карась - щука - окунь (рыбы);

малина - клубника - смородина (ягода); морковь - капуста - свекла (овощи); яблоки - груши - мандарины (фрукты).

6. Упражнение «Художники».

Представим, что на носу у нас кисточки. Нарисуем ими на потолке два кружочка.

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

8. Графический диктант.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два круга и заштриховать их вертикальными линиями.

9. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» (см. занятие 10).

10. Профилактика нарушения зрения.

Написать глазами сегодняшнюю дату.

ЗАНЯТИЕ 12

1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Детям предлагают 6 пар слов, связанных между собой по смыслу. К каждой паре нужно подобрать по смыслу третье слово:

яйцо - курица - (цыпленок); птица - полет - (гнездо);
 лес - дерево - (доска); воздух - свежесть - (кислород);
 дом - город - (улица); ночь - луна - (звезды);
 река - озеро - (море); кукуруза - салат - (попкорн);
 шуба - холод - (мороз); ребенок - нежность - (радость).

2. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Детям предлагают для запоминания 5 карточек разного цвета с изображенными на них знаками:

желтая зеленая белая фиолетовая розовая

Затем детям предъявляют пустые карточки этих же цветов, чтобы они воспроизвели соответствующие им знаки на доске.

3. Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах).

Детям предъявляются таблички с изображением геометрических фигур разного цвета. Теперь дети обращают внимание не только на их форму, но и на цвет, находят закономерность в их расположении и называют фигуры, которые должны быть в пустых клеточках со знаком вопроса.

4. Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления).

Я сейчас буду говорить слова, а вы будете отвечать мне словами, противоположными по значению моим. Например, большой - маленький, чистый — грязный.

Начинаем игру:

быстро - медленно;	встать - сесть;	детский - взрослый,
далеко - близко;	сухо - мокро;	начало - конец;
светлый - темный;	холод - жара;	высоко - низко;
день - ночь;	поздно - рано;	

5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два квадрата и заштриховать их вертикальными линиями.

7. Графический диктант.

8. Пальчиковая гимнастика «Комарик»

Не кусай, комарик злой!

Я уже бегу домой. Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед (это «хоботок», которым «комарик» пытается «укусить» ребенка). Мизинец и большой палец, расслабив, опустить вниз (это «лапки»).

Л. Савина

9. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами свое имя.

ЗАНЯТИЕ 13

1. Упражнение на развитие зрительно-логической памяти.

Сегодня мы будем учиться запоминать слова с помощью пиктограмм - упрощенных (схематичных) рисунков. Я буду показывать вам рисунки, называя к каждому из них слова, которые вам нужно запомнить.

2. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Подобрать слова-признаки к каждому слову:

игра (какая?) - интересная;	крик (какой?) - громкий;
день (какой?) - солнечный;	луна (какая?) - круглая;
снег (какой?) - пушистый;	стол (какой?) - письменный;
трава (какая?) - зеленая;	дым (какой?) - густой;
вода (какая?) - холодная;	окно (какое?) - пластиковое.

3. Игра на развитие зрительной ассоциативной памяти.

Предъявляются 7 цветных карточек, произвольно сгруппированных с предметными картинками попарно. Дети запоминают их. Теперь детям предъявляются пустые цветные карточки, а они называют картинку, соответствующую этой, карточке.

4. Игра «Говори наоборот» (на развитие мышления и речи). Сегодня мы будем называть слова, противоположные по значению, обозначающие действия предметов. Например, таять - замерзать. Приступим:

засыпать - раскапывать;

вытаскивать - затаскивать;

подниматься - опускаться;

рисовать - черкать;

чинить - ломать;

разрезать - соединять;

нырять - выныривать;

пачкать - чистить;

поджигать - тушить;

приглашать -разгонять.

нагревать - охлаждать;

5. Игра «Назови отличия» (на развитие внимательности и наблюдательности).

Предъявляется карточка с изображением 4 матрешек. Нужно назвать все отличия одной матрешки от другой.

6. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради двумя руками одновременно два треугольника и заштриховать их вертикальными линиями.

8. Графический диктант.

9. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 12).

10. Профилактика нарушений зрения.

Глазами написать цифры от 1 до 5.

ЗАНЯТИЕ 14

1. Упражнение «Пары фигурок» (на развитие зрительно-логической памяти).

Предварительно детям раздаются бланки с нарисованными 6 парами картинок, в которых первая связана со второй по смыслу, например, белочка - грибок. Их просят запомнить все пары картинок. Затем детям предъявляется бланк с одним рядом фигурок, а они называют соответствующую им пару.

2. Упражнение «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти).

Сегодня мы будем учиться рисовать пиктограммы к словам, которые нужно запомнить. Рисунок должен быть простой, схематичный и

помогающий вам запомнить слово. С помощью пиктограмм запомним следующие слова: зима, дом, река, смех, школа, мама.

3. Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления).

Я буду говорить слово, а вы отвечайте словом, противоположным по значению моему. Слова обозначают признаки предметов. Например, широкий - узкий, высокий - низкий. Продолжим:

тяжелый — легкий; трусливый - храбрый; белый - черный; тупой - острый; твердый - мягкий; шершавый — гладкий; веселый - грустный; быстрый - медленный; красивый - безобразный; пустой - полный; худой - толстый; умный - глупый; трудолюбивый - ленивый;

4. Упражнение «Счастливые Хрюши» (на развитие внимания).

Посмотрите на рисунки и постарайтесь как можно быстрее назвать все признаки, которые отличают одного Хрюшу от другого (всего 15 отличий).

Внимание! За ошибку считаются повторы, неправильно названные отличия.

5. Дыхательное упражнение «Певец».

Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе.

Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаем.

Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания.

Медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно домик для Хрюши.

7. Графический диктант.

8. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая».

Идет коза рогатая

За малыми ребятами.

- Кто кашку не ест.

Молоко не пьёт,

Забодаю, забодаю! ... Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными. Это – «коза». Со словами «Забодаю, забодаю!» «козу» напускать на ребёнка.

Народная потешка

9. Упражнения для профилактики нарушения зрения.

И. п. - сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

И. п. - сидя. Смотреть прямо перед собой 2-3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд. Опустить руку.

ЗАНЯТИЕ 15

1. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения.

- Отгадайте загадку:

Я антоним к слову лето,

К нам пришла зима сама!

В шубу снежную одета,

Принесла во двор зима

Хоть люблю мороз сама,

Снег пушистый, лед, снежки,

Потому что я ... (зима).

Санки, лыжи и коньки!

- А что еще принесла с собой зима? (Праздники, подарки, елки, развлечения, морозы и т. д.)

- Придумайте имя зиме. (Красавица, матушка, хрусталинка, метелица и др.)

- Она, какая? (Хрустальная, снежная, холодная, метельная, вьюжная, сказочная, волшебная, морозная и т. д.)

- Вы видели, как падает снег? Какого он цвета? Всегда ли он белый? (Искрящийся, золотой, голубой, серебристый, блестящий.)

- Вы помните, как снег хрустит под вашими ногами? Как можно еще сказать? (Скрипит, трещит, поет, жалуется и т. д.)

2. Игра «В снежки».

Нагнуться, взять двумя руками «снег», распрямиться и бросить «снежки» короткими движениями, широко раскрывая пальцы.

3. Игра «Магазин» (на развитие внимания, наблюдательности).

Детям предлагают демонстрационный материал форматом А3 (рис. 1).

Педагог. У Овечки был магазин. Посмотрите на полки и ответьте на вопросы:

- Сколько полок в магазине?
- Что находится на нижней полке, средней, верхней?
- На какой полке стоят чашки?
- Сколько в магазине матрешек (больших и маленьких)?
- На какой полке они стоят?
- Сколько в магазине мячей (больших и маленьких)?
- На какой полке они стоят?
- Что стоит слева от пирамиды (справа от пирамиды)?
- Слева от кувшина, справа от кувшина?
- Слева от стакана, справа от стакана?
- Что стоит между маленькими и большими мячами?

Однажды под Новый год в магазин пришел Серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотрите внимательно и скажите, что купил волк (детям предъявляется демонстрационный материал форматом А3, рис. 2).

На следующий день в магазин пришел Заяц и купил новогодние подарки для своих зайчат (показывает демонстрационный материал. Что купил Заяц?

4. Игра «Витрина магазина» (на развитие объема внимания и наблюдательности).

Под Новый год мама со своим сыном решили сделать покупки. Проходя

мимо кондитерского магазина, они увидели на его витрине очень красивые конфеты, которые были выложены в прозрачные коробки разной величины. Мама сказала: «Можешь выбрать любую коробку». Мальчик решил выбрать ту, в которой больше конфет. Как вы думаете, какую коробку выбрал мальчик? Как можно проверить правильность выбора?

Посмотрите еще раз на рисунок и скажите, почему на первый взгляд кажется, что в коробках разное количество конфет.

5. Дыхательное упражнение «Певец».

Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе. Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаем. Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустив голову на грудь. Медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно две елочки.

7. Графический диктант.

8. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая» (см. занятие 14).

9. Профилактика нарушения зрения.

Написать глазами свое имя.