



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий**

Кафедра социально-педагогического образования

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»**

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/099-4-1 Мес
Ершова Евгения Валерьевна

Проверка на объем заимствований:
50 % авторского текста

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры
СПО, Исакова Юлия Борисовна

Работа *рекомендована* к защите
« 15 » 05 2017 г.

зав. кафедрой СПО

д.ф.п., доцент Иванова О.С.

Челябинск
2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Развитие произвольного внимания младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	
1.1. Произвольное внимание младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности развития внимания детей младшего школьного возраста.....	13
Глава II. Организация и проведение исследования произвольного внимания младших школьников.....	20
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	20
2.2. Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента.....	25
Глава III. Опытное-экспериментальное исследование по развитию памяти у детей младшего школьного возраста	32
3.1. Программа развития произвольного внимания младших школьников.....	32
3.2. Анализ эффективности работы по развитию произвольного внимания.....	38
Заключение.....	54
Библиографический список.....	59
Приложения.....	66

Введение

Развитие человека – очень сложный процесс. Оно происходит под влиянием как внешних воздействий, так и внутренних сил, которые свойственны человеку, как всякому живому и растущему организму. К внешним факторам относят, прежде всего, окружающую социальную и естественную среду, а также специальную целенаправленную деятельность по формированию у детей определенных качеств личности; к внутренним – биологические наследственные факторы.

Проблема изучения развития произвольного внимания в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой жизни, где все более актуальной становится задача охраны здоровья обучающихся, создание для них благоприятных условий жизни и учебы. На сегодняшний день растет число детей, потерявших интерес к учебе, снизился их интеллектуальный уровень, снизилась концентрация внимания, все это обуславливает необходимость разработки практических психолого-педагогических средств по увеличению потенциальных возможностей учащихся. Наличие хорошо развитого уровня внимания в деятельности младшего школьника делает ее продуктивной, организованной активной. В прошлом столетии и на современном этапе вопрос о внимании приобрел чрезвычайно многосторонний характер. Существует множество различных точек зрения на природу происхождения и развития внимания. Проблемой развития внимания младшего школьника занимались такие исследователи как Выготский Л.С., Добрынин Н.Ф., Крутецкий В.А., Рубинштейн С.Л., Узнадзе Д.Н., Гальперин П.Я., Ермолаев О.Ю. и другие.

Актуальность и значимость исследования определили выбор темы выпускной квалификационной работы: *«Изучение развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста»*.

Цель исследования: изучить особенности развития произвольного внимания у младших школьников

Объект исследования: произвольное внимание младших школьников

Предмет исследования: развитие произвольного внимания младших школьников

Гипотеза исследования: можно предположить, что развитие произвольного внимания младших школьников будет успешным при специально подобранной и реализованной программе.

Цель, объект и предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
2. Подобрать методики диагностики и исследовать уровень развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.
3. Подобрать и апробировать программу по развитию произвольного внимания у младших школьников.
4. Провести повторную диагностику.
5. Оценить и интерпретировать результаты.
6. Проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют труды таких ученых как: Выготский Л.С., Добрынин Н.Ф., Крутецкий В.А., Рубинштейн С.Л., Узнадзе Д.Н., Гальперин П.Я., Ермолаев О.Ю. и другие. При рассмотрении состояния исследуемой проблемы на практике использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, эксперимент, наблюдение, диагностика, систематизация и обобщение материала, количественный и качественный анализ полученных данных, метод математической обработки данных.

База исследования: В данном исследовании принимали участие 50 детей младшего школьного возраста 2-а и 2-в классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44»

Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы в практике работы педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов общеобразовательных учреждений.

Основные результаты исследования апробированы в рамках VIII студенческой заочной международной научно-практической конференции

«Научное общество студентов. Междисциплинарное исследование».

По результатам опубликована статья «Развитие внимания младших школьников посредством инновационных технологий» <https://sibac.info/studconf/science/viii/62045>, [32, с. 140].

А так же в рамках зарубежной конференции «International conference on social science, arts, business and education» (Vienna, Austria) . По результатам опубликована статья « Development of voluntary attention younger schoolchildren» размещенная в РИНЦ(http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=893471&pubrole=100&show_refs=1, [73, с. 7]

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава I. Развитие произвольного внимания младших школьников как психолого-педагогическая проблема

1.1. Произвольное внимание младших школьников в психолого-педагогической литературе

Способность человека сконцентрировать свои «познавательные процессы» на одном объекте с целью его изучения (познания) называется вниманием.

Внимание - сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект. Различают внимание непроизвольное (пассивное) и произвольное (активное), когда выбор объекта внимания производится сознательно, преднамеренно. Характеристики внимания: устойчивость, объем, т.е. количество объектов, которое может быть воспринято и запечатлено человеком в относительно короткий момент времени, распределенность, т.е. способность одновременно удерживать в поле сознания объекты различных деятельностей, возможность переключения. [1, с.325]

Внимание – один из тех познавательных процессов, в отношении сущности и права на самостоятельное рассмотрение которых среди психологов до сих пор нет согласия. Одни ученые утверждают, что как особого, независимого процесса внимания не существует, что оно выступает лишь как сторона или момент любого другого психического процесса или деятельности человека. Другие полагают, что внимание представляет собой вполне независимое психическое состояние человека, специфический внутренний процесс, имеющий свои особенности [7, с 142].

Внимание можно определить как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной

деятельности. Это процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

Согласно представлениям И.П. Павлова, внимание отражает наличие в коре больших полушарий очага возбуждения, который, в свою очередь, является проявлением безусловного ориентировочного рефлекса. Такой очаг возбуждения за счет процесса отрицательной индукции тормозит соседние области коры больших полушарий, и при этом все психическая деятельность организма сосредотачивается на одном объекте [18, с. 563].

По Ухтомскому, внимание определяется доминантой - господствующим, устойчивым очагом возбуждения в коре. Доминанта не только тормозит другие очаги возбуждения, но и способна усиливаться за их счет, переключая на себя процессы возбуждения, возникающие в других нервных центрах. Особенно выражена интенсивность внимания, когда цель обусловлена биологически значимой мотивацией (голодом, жаждой, половым инстинктом). В этом случае происходит как бы "перекачивание" нервной энергии из участка мозга, связанного с удовлетворением потребности, в участок коры, связанный с определенным объектом внешнего мира [57, с.212].

Согласно современным научным данным, в процессе активизации внимания важное значение, помимо коры больших полушарий играют и другие структуры мозга. Например, таламус служит своеобразным фильтром, отсеивающим часть информации, и пропускающим к коре только новые и важные сигналы. Ретикулярная формация активирует мозг и является важной энергетической составляющей процесса внимания.

Внимание - это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте. Объектом внимания может быть все, что угодно, - предметы и их свойства, явления, отношения, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир.

Внимание не является самостоятельной психической функцией, его нельзя наблюдать само по себе. Это особая форма психической активности человека, и она входит как необходимый компонент во все виды психических процессов. Внимание - это всегда характеристика какого-то психического процесса: восприятия, когда мы вслушиваемся, рассматриваем, принимаем, пытаемся различить какой-либо зрительный или звуковой образ, запах; мышления, когда мы решаем какую-то задачу; памяти, когда мы что-то определенное вспоминаем или пытаемся запомнить; воображения, когда мы стараемся что-то отчетливо представить себе. Таким образом, внимание - это способность человека выбирать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение и др. [63, с. 57]

Внимание - необходимое условие качественного выполнения любой деятельности. Оно выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями [17, с. 678].

И у школьника, и у студента, как бы талантливы или способны они ни были, всегда будут пробелы в знаниях, если внимание их недостаточно развито и они часто бывают невнимательными или рассеянными на занятиях. Внимание в значительной мере определяет ход и результаты учебной работы.

Физиологическую основу внимания составляют ориентировочно-исследовательские рефлексy, которые вызываются новыми раздражителями или неожиданными изменениями обстановки. И. П. Павлов назвал их рефлексами «что такое?». Он писал: «Ежеминутно всякий новый раздражитель, падающий на нас, вызывает соответствующее движение с нашей стороны, чтобы лучше, полнее осведомиться относительно этого раздражителя [22, с. 404].

Свойства внимания - направленность, объем, распределенность, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость -

связаны со структурой деятельности человека. На первоначальном этапе деятельности, при осуществлении общей ориентации, когда предметы этой обстановки еще равнозначны, основной особенностью внимания является широта, равномерно распределенная направленность сознания на несколько объектов. На этой стадии деятельности еще нет устойчивости внимания. Но это качество приобретает существенное значение, когда из имеющихся объектов выявляются наиболее значимые для данной деятельности. Психические процессы концентрируются на этих объектах. Свойствами внимания называются особенности его проявления. К ним относятся объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение внимания [37, с.275].

В зависимости от значения деятельности психические процессы становятся более интенсивными. Длительность действия вызывает необходимость устойчивости психических процессов.

Объемом внимания называется количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности.

Объем внимания несколько меньше объема осознания, ибо наряду с отчетливым отражением объектов в нашем сознании в каждый момент происходит и неотчетливое сознание многих других объектов (до нескольких десятков) [60, с.243].

Распределенность внимания - направленность сознания на выполнение нескольких одновременных действий. Так, следователь, производя обыск, одновременно обследует помещение, поддерживает контакт с обыскиваемым, наблюдает за малейшими изменениями его психического состояния, делает предположение о наиболее вероятных местах хранения искомых объектов. Распределение внимания зависит от опыта, навыков и умений. Начинаящий водитель напряженно регулирует движение автомобиля, он с трудом может оторвать взгляд с дороги, чтобы посмотреть на приборы, и ни в коей мере не расположен поддерживать разговор с собеседником. Начинаящему велосипедисту очень трудно

одновременно двигать педали, сохранять равновесие и следить за особенностями дороги. Приобретая в процессе упражнения соответствующие устойчивые навыки, человек начинает совершать те или иные действия полуавтоматически: они регулируются теми участками мозга, которые не находятся в состоянии оптимального возбуждения. Это и дает возможность совершать несколько действий одновременно, тогда как любое новое действие требует полного сосредоточения сознания [55, с.96].

Концентрация внимания - степень сосредоточенности сознания на одном объекте, интенсивность направленности сознания на этот объект.

Переключаемость внимания - скорость произвольной смены объектов психических процессов. Это качество внимания в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности человека -уравновешенности и подвижности нервных процессов. В зависимости от типа высшей нервной деятельности внимание одних людей более подвижно, других - менее подвижно. Эта индивидуальная особенность внимания должна учитываться при профессиональном отборе. Высокая переключаемость внимания - необходимое качество следователя. Частые переключения внимания представляют значительную психическую трудность, вызывают переутомление центральной нервной системы [3, с.217],

Устойчивость внимания - продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте. Она зависит от значимости объекта, от характера действий с ним и от индивидуальных особенностей человека.

Объем внимания характеризуется количеством запоминаемого и производимого материала. Объем внимания можно увеличить путем упражнения или устанавливая смысловые связи между воспринимаемыми предметами.

Концентрация внимания – свойство, выражающееся полной поглощенностью предметом, явлением, мыслями, переживаниями, действиями, на которых сосредоточено сознание человека.

При наличии такой сосредоточенности человек практически не воспринимает посторонние факторы. Лишь с трудом его можно отвлечь от мыслей, в которые он погружен.

Устойчивость внимания – способность длительно быть сосредоточенным на определенном предмете или на одном и том же деле. Она измеряется временем сосредоточения при условии сохранения отчетливости отражения в сознании предмета или процесса деятельности [14, с.293]. Устойчивость внимания зависит от целого ряда причин: значимости дела, интереса к нему, подготовленности рабочего места, навыков.

Переключение внимания выражается в произвольном, сознательном перемещении его с одного предмета на другой, в быстром переходе от одной деятельности к другой. Оно диктуется самим ходом деятельности, возникновением или постановкой новых ее задач.

Не следует смешивать переключение внимания с отвлечением, которое выражается в произвольном переносе сосредоточенности сознания на что-то другое либо в снижении интенсивности сосредоточенности. Это проявляется в кратковременных колебаниях внимания.

Распределение внимания – свойство, благодаря которому возможны выполнения двух или более действий (видов деятельности) одновременно, но только в том случае, когда одни действия привычны для человека и осуществляются, хотя и под контролем сознания, но в значительной мере автоматизировано [11, с.375].

В процессе обучения и воспитания, деятельности и общения у человека развиваются свойства внимания, его виды, образуются относительно устойчивые их сочетания, на основе которых формируется внимательность как свойство личности.

Таким образом, обобщая вышесказанное, отмечаем, что внимание - это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте. Объектом внимания может быть все, что угодно, - предметы и их свойства, явления, отношения, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир.

Внимание не является самостоятельной психической функцией, его нельзя наблюдать само по себе. Это особая форма психической активности человека, и она входит как необходимый компонент во все виды психических процессов. Внимание - это всегда характеристика какого-то психического процесса: восприятия, когда мы вслушиваемся, рассматриваем, принимаем, пытаемся различить какой-либо зрительный или звуковой образ, запах; мышления, когда мы решаем какую-то задачу; памяти, когда мы что-то определенное вспоминаем или пытаемся запомнить; воображения, когда мы стараемся что-то отчетливо представить себе. Таким образом, внимание - это способность человека выбирать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение и др. [20, с.65]

Виды внимания различают в зависимости от наличия сознательного выбора, регуляции и направления: послепроизвольное, произвольное и непроизвольное.

В данной работе будем рассматривать произвольное внимание. Очаг оптимального возбуждения в коре мозга, поддерживаемый сигналами, идущими от второй сигнальной системы и является физиологическим механизмом произвольного внимания. Отсюда очевидно, как велика роль слова родителей или преподавателя для формирования у ребёнка произвольного внимания.

Возникновение произвольного внимания у человека исторически связано с процессом труда, так как без управления своим вниманием невозможно осуществлять сознательную и планомерную деятельность.

Психологической особенностью произвольного внимания является сопровождение его переживанием большего или меньшего волевого усилия, напряжения, причем длительное поддерживание произвольного внимания вызывает утомление, зачастую даже большее, чем физическое напряжение.

Полезно чередовать сильную концентрацию внимания с менее напряженной работой, путем переключения на более легкие или интересные виды действия или же вызвать у человека сильный интерес к делу, требующему напряженного внимания.

Произвольное внимание разделяют на: 1) произвольное внимание (для достижения заранее поставленной цели); 2) волевое внимание (для того, чтобы отвлечься от отвлекающих факторов и сконцентрироваться на нужной деятельности); 3) ожидательное внимание (бдительность, осторожность).

1.2 Особенности развития внимания детей младшего школьного возраста

Поток информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни, и выдвинули новые требования в целом.

Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, счету, чтению. внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии,

отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко [15, с. 45].

Даже при сосредоточении внимания младшие школьники часто не замечают главного и существенного, отвлекаясь на отдельные, броские, заметные признаки в вещах и явлениях. Кроме того, внимание детей тесно связано с мышлением, и поэтому им бывает трудно сосредоточить внимание на неясном, непонятном, неосмысленном материале.

Но такая картина в развитии внимания не остается неизменной, в I-III классах происходит бурный процесс формирования произвольности в целом и произвольного внимания в частности. Это связано с общим интеллектуальным развитием ребенка, с формированием познавательных интересов и развитием умения работать целенаправленно.

Большое значение в формировании произвольного внимания имеет четкая внешняя организация действий ребенка, сообщение ему таких образцов, указание таких внешних средств, пользуясь которыми он начинает руководить собственным сознанием. Например, при целенаправленном выполнении фонетического анализа используются картонные фишки. Точная последовательность их выкладывания организует внимание детей, помогает сосредоточиться [12, с.143].

Самоорганизация ребенка есть следствие организации, первоначально создаваемой и направляемой взрослыми, учителем. Общее направление в развитии произвольности внимания состоит в переходе ребенка от достижения цели, поставленной взрослым, к постановке и достижению собственных целей.

Но и произвольное внимание младшего школьника еще неустойчиво, так как он еще не имеет внутренних средств саморегуляции. Эта неустойчивость обнаруживается в слабости умения распределять внимание, в легкой отвлекаемости и насыщаемости, быстрой утомляемости, затрудненной переключаемое внимания с одного объекта на

другой. В среднем ребенок способен удерживать внимание в пределах 15-20 минут, поэтому учителя прибегают к разнообразным видам учебной работы, чтобы нивелировать перечисленные особенности детского внимания. Кроме того, психологи обнаружили, что в III классах внимание более устойчиво при выполнении внешних действий и менее устойчиво при выполнении умственных действий. Эту особенность тоже используют в педагогической практике, чередуя умственные занятия с материально - практическими (рисование, лепка, пение, физкультура). Обнаружено также, что дети чаще отвлекаются, если выполняют простую, но монотонную деятельность, чем при решении сложных задач, требующих применения разных способов и приемов работы [25, с.76].

Развитие внимания связано также с расширением его объема, умением распределять его. Поэтому в младших классах очень эффективными оказываются задачи с попарным контролем: контролируя работу соседа, ребенок становится более внимательным к своей. Н.Ф.Добрынин установил, что внимание младших школьников бывает достаточно сосредоточенным и устойчивым тогда, когда они полностью заняты работой, когда работа требует максимума умственной и двигательной активности, когда ею захвачены эмоции и интересы.

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен до тех пор, пока интерес не угасает. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом.

На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Так, если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же 30-40 мин., то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Это объясняется тем, что в игре шестилеток отражаются более сложные

действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза, ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей [30,с.34].

Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка. Это значит, что сама по себе развитие непроизвольного внимания не приводит к возникновению произвольного внимания. Последнее формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослые дают ему те же средства, с помощью которых он впоследствии начинает сам управлять вниманием.

Помимо ситуативных средств, организующих внимание в связи с конкретной частной задачей, существует универсальное средство организации внимания - речь. Первоначально взрослые организуют внимание ребенка при помощи словесных указаний. Ему напоминают о необходимости выполнять заданное действие, учитывая при этом или иные обстоятельства (Когда складываешь башенку, выбираешь самое большое колечко. Так, правильно. А где теперь самое большее? Помни !!! и т.д.). Позднее ребенок начинает сам обозначать словесно те предметы и явления, на которые необходимо обращать внимание, чтобы добиться нужного результата [33,с.459].

По мере развития планирующей функции речи ребенок обретает способность заранее организовать свое внимание на предстоящей

деятельности, сформулировать словесно, на что он должен ориентироваться.

Значение словесной само инструкции для организации внимания хорошо видно из следующего примера. Детям дошкольникам предлагали из десяти карточек с изображениями животных отобрать те, на которых было хотя бы одна из указанных изображений (например, курицы или лошади), но ни в коем случае не брать карточки, на которых было запрещенное изображение (например, медведя). Ребенок отбирал карточки несколько раз подряд. Первоначально ему не давали никаких указаний относительно способа действия. В этих условиях он с трудом выполнял задание, часто сбивался. Однако ситуация менялась, когда ребенку предлагали повторить вслух инструкцию (после внимательного рассматривания изображений на карточках он вспоминал, какие карточки можно брать, а какие нельзя). Наблюдения показали, что после проговаривания инструкции практически все дети, начиная со старшего дошкольного возраста, дают правильные решения, даже если в последующие задания вводят новых животных. Дети активно использовали речь для организации своего внимания в процессе отбора карточек [53,с.324].

На протяжении дошкольного возраста использование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Это проявляется в частности, в том, что выполняя задания по инструкции взрослого, дети старшего дошкольного возраста проговаривают инструкцию в десять-двенадцать раз чаще, чем младшие дошкольники. Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка [56, с.48].

Выводы по главе I

Внимание - это активная направленность сознания человека на те или иные предметы и явления действительности или на определенные их свойства, качества при одновременном отвлечении от всего остального. Внимание - это такая организация психической деятельности, при которой определенные образы, мысли или чувства сознаются отчетливее других.

Актуальные, личностно-значимые сигналы выделяются вниманием. Выбор осуществляется из множества всех сигналов, доступных восприятию в данный момент. В отличие от восприятия, связанного с переработкой и синтезом информации, поступающей от входов разной модальности, внимание ограничивает лишь ту ее часть, которая будет реально обрабатываться.

В системе психологических феноменов внимание занимает особое положение. Выделить и изучать его в "чистом" виде не представляется возможным. Явления внимания рассматриваются в процессе познания различных психических состояний человека.

Образно внимание можно представить как некий "прожектор психики", благодаря которому в каждый определенный момент бодрствования человека в его сознательной деятельности на первый план выходят различные формы отражения.

Но, все же, нельзя не замечать и особенностей внимания, пронизывающих все другие психические явления, где оно проявляется, и они не сводятся к моментам различных видов деятельности, в которые включен человек. Эти особенности имеют некоторые динамические, наблюдаемые и измеримые характеристики, такие как объем, концентрация, переключаемость и ряд других, непосредственно к познавательным процессам типа ощущений, восприятия, памяти и мышления не относящихся.

Школа предъявляет значительные требования к вниманию детей. В школе ученик должен внимательно слушать то, что говорится в классе, и быть внимательным не только к тому, что его интересует, но и к тому, что не представляет для него интереса.

У младших школьников преобладающим все еще является непроизвольное внимание, в большой мере зависящее от интереса к работе, от наглядности преподавания, от воздействия того, что видит и слышит ученик в классе, на эмоциональную сторону его психики. Младший школьник может легко пропустить существенное в учебном материале и обратить внимание на несущественное лишь потому, что последнее привлечет его своими интересными для него особенностями. Так, занимаясь счетом предметов, изображенных на картинах, дети легко могут обратить внимание не на количество, а на их окраску, внешний вид, т.е. на несущественное для счета.

Глава II. Организация и проведение исследования произвольного внимания младших школьников

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Проведенное нами исследование состояло из трех этапов: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Цель: выявить уровень развития произвольного внимания младших школьников, таких его параметров как: устойчивость, концентрация и объём. Каждый из этапов имел свои задачи.

На констатирующем этапе были определены следующие задачи:

1. Подобрать методы и методики диагностики уровня произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.
2. С помощью первичной диагностики определить уровень произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.
3. Оценить и интерпретировать результаты первичной диагностики детей.

Следующим этапом экспериментального исследования был формирующий этап, в ходе которого нами были определены следующие задачи:

1. На основе проведенной первичной диагностики и выявленных особенностей детей, подобрать программу по развитию произвольного внимания у младших школьников.

2. Апробировать подобранную программу.

Завершающим этапом экспериментального исследования был контрольный этап, в ходе которого решались следующие задачи:

1. Проведение повторной диагностики.
2. Оценка и интерпретация результатов.

Методики диагностики: Для проведения исследования были подобраны следующие методики:

- для исследования свойств внимания «продуктивность» и «устойчивость» использовали методику «Кольца Ландольта» [21]. Данный психодиагностический инструмент – модификация корректурной пробы Б. Бурдона.

- Для выявления уровня развития свойства «объем внимания» использовали методику «Запомни и расставь точки» [43, с.456]. С помощью данной методики оценивается объем внимания личности в разные возрастные периоды, в том числе, в объем произвольного внимания младших школьников.

Описание методик

1.Определение уровня развития свойств «продуктивность» и «устойчивость» внимания по методике «Кольца Ландольта» (См. Приложение 1).

В качестве основного методического, стимульного материала для оценки устойчивости, распределения и переключения внимания младших школьников выбраны кольца Ландольта, и это сделано потому, что они являются универсальным средством, которое можно применять для изучения внимания детей разного возраста, от младшего до старшего школьного, и взрослых людей, получая сравнимые и преемственные показатели.

Каждому младшему школьнику предлагали индивидуальный бланк с кольцами Е. Ландольта; объясняли, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв сверху, зачеркивать такие кольца. Работа проводилась в течение пяти минут. Через каждую одну минуту исследователь произносил слово «черта». В этот момент ребенок ставил черту в том месте, где его застала команда. После того, как 5 минут истекли, произносили слова «стоп»; по этой команде ребенок прекращал работу. В том месте бланка,

где застала его команда, респондент ставил двойную вертикальную черту. Затем показатели продуктивности и устойчивости внимания младших школьников определяли по формулам, предлагаемым в методике:

Общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S = \frac{0,5N - 2,8n}{60},$$

$S = (0,5N - 2,8n) / 60$ - для одной минуты работы;

$S = (0,5N - 2,8n) / 300$ - для пяти минут;

где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания;

N – количество колец, просмотренных ребенком за 1 минуту (или за 5 минут);

n - количество ошибок, допущенных за каждую минуту (или за 5 минут).

Затем, по специальной шкале переводим экспериментальные показатели, полученные в процессе диагностики свойств внимания, в баллы, определяющие уровень развития определенного свойства внимания (См. Приложение 1).

Оценка результатов:

10 баллов — показатель S больше чем 1,00;

8-9 баллов — показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00;

6-7 баллов — показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75;

4-5 баллов — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития представлены в таблице 1. (См. Приложение 2, таблица 12)

2. Для определения уровня развития свойства «объем внимания» используем методику «Запомни и расставь точки» (Немов Р.С.), [42, с.55]

Цель: с помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка

Методика предполагает использование для обследования стимульного материала (См. Приложение 3). Исследование проводилось с каждым учеником индивидуально.

Перед началом эксперимента каждый школьник индивидуально получал следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду одну за другой показывать тебе карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел точки на карточках». Далее, младшим школьникам на 1–2 секунды последовательно предъявлялись 8 карточек-матриц, на которых изображены точки, расположенные по-разному (в первой матрице - две, далее прибавляется по одной, т.о., в восьмой матрице – девять точек). Матрицы складывались в стопку таким образом, чтобы вверху оказалась матрица-квадрат с двумя точками, а внизу — матрица-квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку, с последовательно увеличивающимся на них числом точек). Каждая матрица показывалась 1 раз. После предъявления очередной матрицы, испытуемые должны были на выданных им листах, где располагались восемь незаполненных матриц-квадратов, обозначить в пустой матрице расположение точек на карточке, которая им только что была предъявлена. Респонденту давалось время для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке. Согласно инструкции, на воспроизведение карточки с 2-5 точками давалось 10 секунд, с 6-7 точками – 15 секунд, с 8-9 точками – 20 секунд.

Обработка результатов по методике осуществлялась путем подсчета количества воспроизведенных правильно точек в каждом квадрате. Оценка результатов базируется в данной методике на следующем положении: объемом внимания школьника считается максимальное число точек, которое он смог правильно воспроизвести (выбирается та из матриц, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). В методике предлагается шкала перевода эмпирических данных в десятибалльную

шкалу; затем, по специальной таблице делаются выводы об уровне развития объема внимания (См. Приложение 2, таблица 13).

Обработка и анализ результатов:

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек;

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек;

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек;

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек;

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития: 10 баллов — очень высокий; 8-9 баллов — высокий; 6-7 баллов — средний; 4-5 баллов — низкий; 0-3 балла — очень низкий. [17]

2.2. Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» города Миасс, с детьми 8 – 9 лет, обучающимися во 2 классе. Обследование проводилось в групповой и индивидуальной форме. В качестве респондентов обследовано 50 учеников (27 мальчиков и 23 девочки). Все дети школу посещают с семи лет. Перед началом обследования было получено согласие родителей на проведения психологической работы с их детьми. Фамилии детей были нами зашифрованы порядковым номером респондента и определенной буквой алфавита.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика обучающихся 2-х классов, с целью выявления детей, имеющих необходимость в развитии отдельных свойств произвольного внимания, таких как устойчивость, продуктивность и объём.

Опишем подробно результаты проведенной диагностики.

В ходе проведенного нами исследования разных свойств произвольного внимания были получены следующие результаты:

1. По методике «Кольца Ландольта» исследовали устойчивость и продуктивности внимания. Индивидуальные бланки с результатами обследования у респондентов младшего школьного возраста продуктивности и устойчивости внимания обработаны, произведены расчеты с помощью указанных в методике формул.

Индивидуальные количественные показатели исследования устойчивости и продуктивности внимания младших школьников по методике Е. Ландольта учащимися 2-в класса представлены в приложении. (См. Приложение 4, таблица 14)

Индивидуальные количественные показатели исследования устойчивости и продуктивности внимания по методике Е. Ландольта учащимися 2- а класса представлены в приложении (См. Приложение 4, таблица 15)

В ходе обработки данных были получены следующие результаты, которые наглядно представлены в таблице 1 и в рисунке 1.

Таблица1

Результаты диагностики продуктивности и устойчивости внимания младших школьников на этапе констатирующего эксперимента

Уровень устойчивости и продуктивности внимания	Количество (2-а класс)		Количество (2-в класс)	
	Человек	%	Человек	%
Очень высокий	0	0	0	0
Высокий	9	36	9	36
Средний	9	36	10	40
Низкий	3	12	4	16
Очень низкий	3	12	2	8
Итого	25	100	25	100

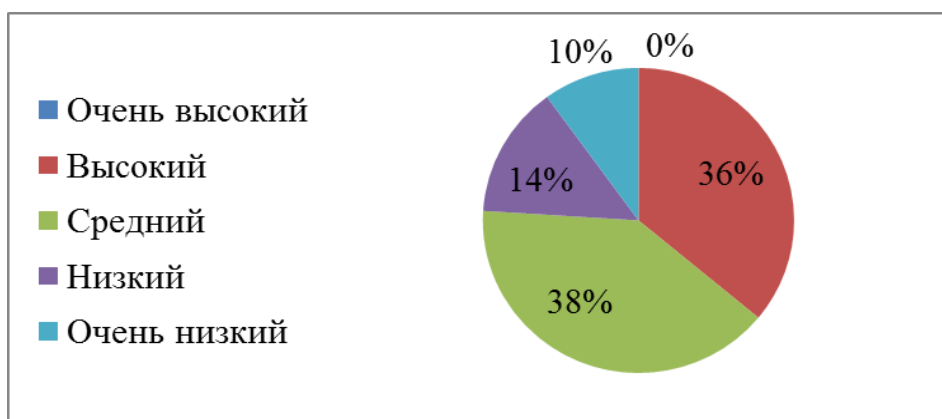


Рисунок 1. Результаты диагностики продуктивности и устойчивости внимания младших школьников на этапе констатирующего эксперимента

Анализируя полученные результаты можно сделать следующие выводы: в выборке из 50 человек – 38% младших школьников имеют средний уровень продуктивности и устойчивости внимания, 36% - высокий уровень, 14 и 10 – низкий и очень низкий (24% от выборки). Данные показатели указывает на необходимость корректирующего воздействия, и возможно, более широкого исследования.

Следующим нашим шагом в первичном сборе данных была диагностика уровня объёма внимания. Испытуемым была предложена методика «Запомни и расставь точки». Индивидуальные бланки обработаны, произведены расчеты с помощью указанных в методике формул. Нами были получены количественные данные, которые представлены в сводной таблице (См. Приложение 4 , таблица 16).

Наглядно результаты исследования представлены в процентном соотношении в таблице 2 и в рисунке 2.

Таблица 2

Результаты диагностики объёма внимания младших школьников на этапе констатирующего эксперимента

Объём внимания	Количество 2-в класс		Количество 2-а класс	
	Человек	%	Человек	%
Очень высокий	6	24	7	28
Высокий	5	20	5	20
Средний	8	32	7	28
Низкий	2	8	3	12
Очень низкий	4	16	3	12
Итого	25	100	25	100

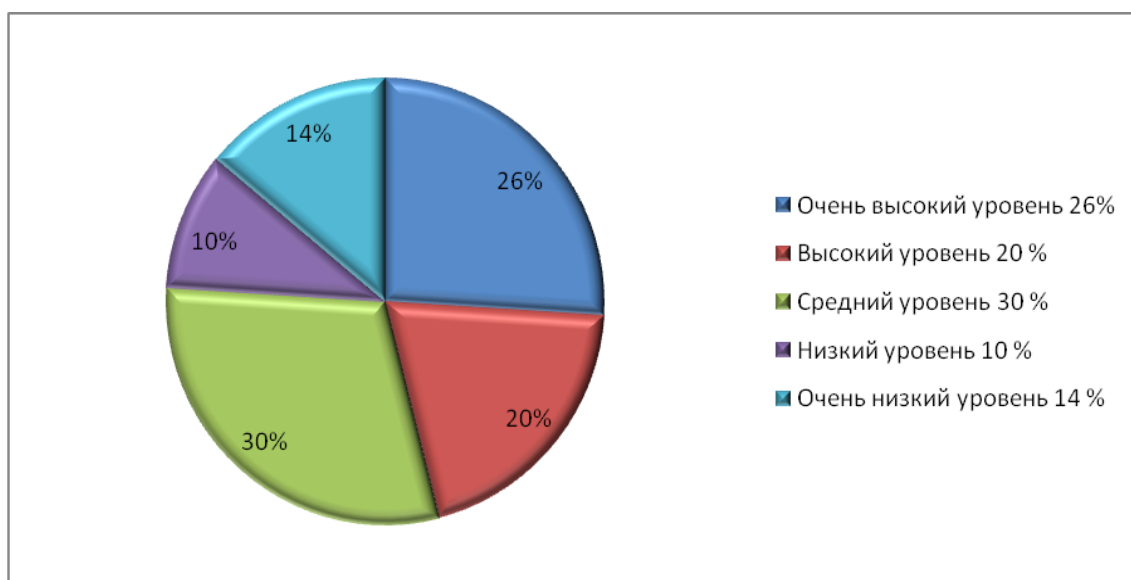


Рисунок 2 Результаты диагностики объёма внимания младших школьников на этапе констатирующего эксперимента

Частотный анализ уровней объёма внимания показал, что у младших школьников наиболее часто встречается средний объём внимания – 30% выборки. Очень высокий и высокий объём внимания 26 и 20%, что составляет 46% от общего числа. Низкий и очень низкий объём внимания обнаружился у 10 и 14% детей соответственно, что составляет 24%. Это указывает на необходимость корректирующего воздействия, и возможно, более широкого исследования, так как внимание может ухудшаться на фоне других неблагоприятных факторов.

Далее выборка исследования была разделена на 2 группы – экспериментальную и контрольную. В экспериментальной группе был проведён формирующий эксперимент. Контрольная группа не подвергалась воздействию. Результаты контрольных измерений представлены в приложении 4. Они использованы для подтверждения эффективности программы тренировки внимания.

Сравнение результатов экспериментальной и контрольной группы
(констатирующий этап)

Следующим нашим шагом в первичном сборе данных было сравнение результатов экспериментальной и контрольной группы.

Полученные данные проверены критерием Колмогорова-Смирнова, который показал отличие показателей от нормального распределения, что определило выбор непараметрических критериев сравнений – критерия – U-Манна-Уитни для независимых групп и критерия Т-Вилкоксона для зависимых групп.

Результаты сравнения данных констатирующего этапа исследования представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3

Сравнительный анализ средних групп исследования по показателям продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников

Констатирующий	Экспериментальная		Контрольная		U-Манна-Уитни	Уровень достоверности различий
	Сред. ариф.	Станд. Откл.	Сред. ариф.	Станд. Откл.		
S общ.	0,74	0,32	0,75	0,30	308,00	0,93
Наилучший результат	4,76	2,07	4,80	0,71	272,50	0,41

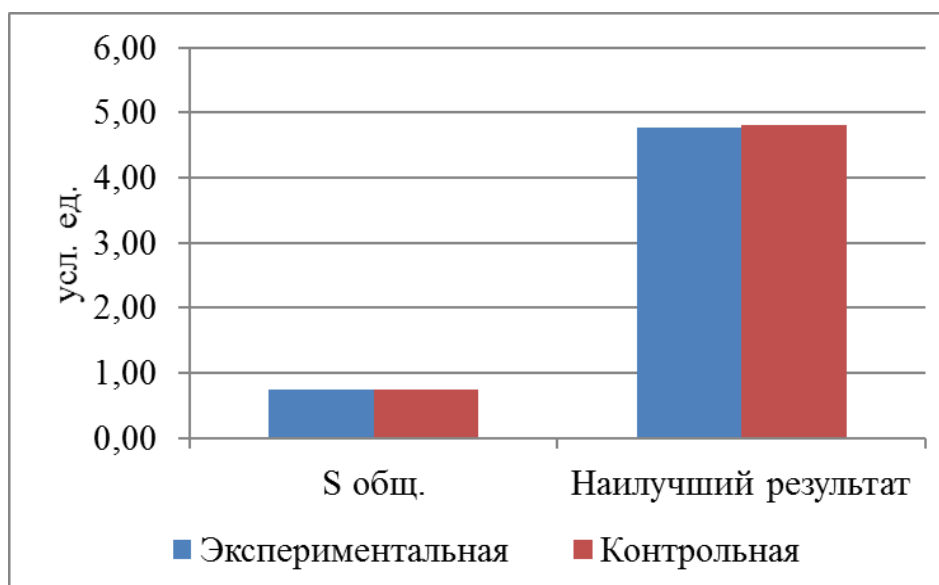


Рисунок 3 Сравнительный анализ средних групп исследования по показателям продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников

Как мы видим, результаты групп не отличаются, при $p \leq 0,1$ ($p=0,9$ и $p=0,4$). То есть, до проведения формирующего эксперимента, группы равны по изучаемым показателям.

Выводы по II главе

По результатам проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы: большинству младших школьников присущи *средние показатели* продуктивности и устойчивости внимания (36%) и объема внимания (30%). Достаточно большое количество младших школьников имеют *высокий уровень* развития продуктивности и устойчивости внимания (34%) и объема внимания (26 %). Данный факт можно оценивать как положительный, т.к. младших школьников со средним и высоким уровнями внимания достаточно много: по устойчивости и продуктивности - 66% выборки; по объему внимания – 56%. Внимание этих школьников на

уроке постоянно привлечено задачами урока, управляемо, носит больше произвольный характер.

Примерно $\frac{1}{4}$ часть младших школьников (24%) имеют низкий и очень низкий уровни развития продуктивности, устойчивости и объёма произвольного внимания. Данные проверены критерием Колмогорова-Смирнова, который показал отличие показателей от нормального распределения, что определило выбор непараметрических критериев сравнений – критерия – U-Манна-Уитни для независимых групп и критерия Т-Вилкоксона для зависимых групп (См. таблица 6, рисунок 3)

Результаты групп не отличаются, при $p \leq 0,1$ ($p=0,9$ и $p=0,4$). То есть, до проведения формирующего эксперимента, группы равны по изучаемым показателям.

Результаты исследования указывает на необходимость корректирующего воздействия (тренировки), и возможно, более широкого исследования, так как внимание может ухудшаться на фоне других неблагоприятных факторов.

Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование по развитию памяти у детей младшего школьного возраста

3.1 Программа развития произвольного внимания младших школьников

Следующим этапом опытнo-экспериментального исследования был формирующий этап, в ходе которого нами были определены следующие задачи:

1. На основе проведенной первичной диагностики и выявленных особенностей детей, подобрать систему занятий, направленных на коррекцию таких свойств произвольного внимания младших школьников, как продуктивность, устойчивость и объём .

2. Апробировать подобранную систему занятий.

На основе проведенной диагностики и выявленных особенностей детей, нами, в ходе формирующего этапа опытнo-экспериментальной работы была подобрана система занятий, направленная на развитие произвольного внимания детей младшего школьного возраста посредством использования инновационных психологических технологий

Опираясь на инновационные технологии образования и учитывая возрастные особенности младших школьников, мы выбрали и апробировали программу по повышению уровня произвольного внимания детей младшего школьного возраста.

Программа составлена на основе программы формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников «Профессия школьник»[8, с.5].

Авторы программы: Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Программа «Профессия школьник» является победителем Всероссийского конкурса авторских программ (1998), ежегодно

проводимого ЦСПА «Генезис», и конкурса «Педагогические инновации - 98

Научное обоснование программы

Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой жизни, где все более актуальной становится задача охраны здоровья обучающихся, создание для них благоприятных условий жизни и учебы [9, с.42]. Наличие хорошо развитого уровня внимания в деятельности младшего школьника делает ее продуктивной, организованной активной. В прошлом столетии и на современном этапе вопрос о внимании приобрел чрезвычайно многосторонний характер. Существует множество различных точек зрения на природу происхождения и развития внимания. Проблемой развития внимания младшего школьника занимались такие исследователи как Выготский Л.С., Добрынин Н.Ф., Крутецкий В.А., Рубинштейн С.Л., Узнадзе Д.Н., Гальперин П.Я., Ермолаев О.Ю. и другие.

Направленность программы

Коррекционно-развивающую направленность данной программы обеспечивает подбор игр и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, таких его характеристик, как: устойчивость, объем, т.е. количество объектов, которое может быть воспринято и запечатлено человеком в относительно короткий момент времени, распределенность, т.е. способность одновременно удерживать в поле сознания объекты различных деятельностей, возможность переключения

Показание к применению программы

Данную программу целесообразно использовать в работе с детьми младшего школьного возраста, общеобразовательной школы, у которых выявлен уровень произвольного внимания.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование оптимального уровня произвольности внимания, как возрастно-психологического новообразования в младшем школьном возрасте.

Задачи программы:

1. Сформировать у детей умение контролировать свою деятельность.
2. Развить основные свойства внимания: распределение, объем, устойчивость, концентрацию, избирательность и переключение.
3. Провести формирующий эксперимент для выявления особенностей, закономерностей и динамики изменений развития качеств произвольного внимания, у детей младшего школьного возраста используя специальный комплекс подобранных упражнений;
4. Провести анализ полученных результатов.

Цель программы: формирование оптимального уровня произвольности внимания, как возрастно-психологического новообразования в младшем школьном возрасте с использованием инновационных технологий.

Задачи программы:

1. Сформировать у детей умение контролировать свою деятельность.
2. Развить основные свойства внимания: распределение, объем, устойчивость, концентрацию, избирательность и переключение.
3. Развить основные виды внимания: внешнее и внутреннее.

Принципы, на которых осуществляется программа:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Принцип постепенности.

4. Принцип доступности.

5. Деятельностный принцип

Методические рекомендации

Форма работы – групповая (возможна индивидуальная). При выполнении заданий для повышения учебной мотивации можно применять различные формы деятельности младших школьников: фронтальную, групповую и индивидуальную. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника. Группа формируется из учащихся 2-4 классов по результатам диагностики уровня произвольного внимания детей младшего школьного возраста. Группа может состоять из 6-7 человек в возрасте 8-10 лет. [10, с.221]

Продолжительность программы тренинга рассчитана на 1,5 месяца. Рекомендованная периодичность коррекционно-развивающих занятий 1-2 раза в неделю.

Программа состоит из 10 занятий, в каждом из которых представлено по 3-5 упражнений. Время, затрачиваемое на одно занятие: в начале работы (первые 3-4 занятия) – не более 30 минут, затем по 40 минут.

Разработанная коррекционная программа, прежде всего, направлена на повышение уровня внимания. Она предназначена для учащихся, которые испытывают трудности на уроке в управлении собственным вниманием. Постепенное совершенствование и развитие внимания обеспечивается в процессе выполнения различных заданий с применением простого, хорошо знакомого материала в игровой непринужденной обстановке при непосредственном общении со сверстниками. Все задания данного комплекса расположены в порядке возрастания сложности.

Общее количество занятий не является фиксированным и зависит от исходного уровня внимания участников и темпа их продвижения в выполнении заданий. Планирование по коррекционно-развивающей

программе «Развитие произвольного внимания младших школьников» формирующего эксперимента представлено в таблице 4.

Таблица 4

Планирование по коррекционно-развивающей программе «Развитие произвольного внимания младших школьников»

Блок	Номер занятия	Направленность	ИКТ используемые на занятии
I. Вводный	Занятие 1	Знакомство группы	
II. Основной	Занятие 2,3	Объем и концентрация внимания	Презентация № 2,3 Фрагмент мультфильма «Маша и Медведь», сери 1. Вопрос: 1.Какие животные спрятались от Маши?» 2. Был ли ошейник на шее у собаки»
	Занятие 4,5	Распределение и переключение внимания	Презентация № 4,5 Фрагмент мультфильма «Маша и Медведь», серия 3. Вопрос: Какой формы был будильник? Какой формы была

		<p>подарочная коробка?</p> <p>Зарисовать эти фигуры</p> <p>2.Какие знаки были нарисованы на будильнике?</p>
Занятие 6,7	Объем, концентрация и устойчивость внимания	<p>Презентация № 6,7</p> <p>Фрагмент мультфильма «Маша и Медведь», серия 33.</p> <p>Вопрос:</p> <p>Сколько раз за время фрагмента Мишка посмотрел на будильник?</p> <p>Фрагмент мультфильма тот же.</p> <p>Вопрос:</p> <p>Сколько конфет было в руках у Маши?</p>
Занятие 8,9	Распределение, переключение и избирательность внимания	<p>Презентация № 8,9</p> <p>Фрагмент мультфильма «Маша и Медведь», серия 40.</p> <p>Сразу два вопроса:</p> <p>1.Сколько ульев</p>

			уронила Маша? 2.Какие цветы и какого цвета росли на клумбе?
III. Заключительный	Занятие 10	Подведение итогов	

Тематический план занятий представлен в приложении работы. (См. Приложение 5)

Используется концентричный метод от простого к сложному.

Исходя из того, что у детей младшего школьного возраста внимание еще неустойчиво, дети отличаются большой впечатлительностью и подвижностью, задания сменяются достаточно часто.

В качестве отдыха использованы подвижные игры, перемежающие основные задания. [50, с.210]

3.2 Анализ эффективности работы по развитию произвольного внимания

Завершающим этапом экспериментального исследования был контрольный этап, в ходе которого решались следующие задачи:

1. Проведение повторной диагностики.
2. Оценка и интерпретация результатов.

На контрольном этапе работы, мы провели повторную диагностику с использованием тех же самых методик, что и на констатирующем этапе.

Результаты повторных исследований экспериментальной и контрольной группы

Организация исследования: в рамках данного исследования нами было опрошено респонденты контрольной и экспериментальной групп. Каждому из испытуемых были предложены вышеизложенные методики, при проведении исследования все участники находились в одинаковых условиях эксперимента.

Основной целью, которого является целенаправленное развитие определенных исследуемых качеств при создании контрольной и экспериментальной группы, где в последней проводятся упражнения по формированию и развитию внимания и производится повторный сбор данных.

Экспериментальный план: исследование проводится в соответствии с основополагающими закономерностями экспериментального плана, в котором присутствуют две рандомизированные группы (контрольная и экспериментальная) с предварительным и итоговым тестированием «тест – воздействие – ретест».

Воздействием является использование комплекса упражнений на развитие внимания детей младшего школьного возраста, представленные в приложении (см. Приложение 5).

Индивидуальные качественные показатели контрольного исследования устойчивости и продуктивности произвольного внимания младших школьников 2-в класса по методике Е.Ландольта приведены в приложении. (см. Приложение 4, таблица 17)

Индивидуальные качественные показатели контрольного исследования устойчивости и продуктивности произвольного внимания младших школьников 2-а класса по методике Е. Ландольта приведены в таблице (см. Приложение 4 , таблица 18)

Индивидуальные качественные показатели контрольного исследования объёма внимания школьников 2-в и 2-а класса по методике «Запомни и расставь точки» приведены в приложении. (см. Приложение 4, таблица 19)

С целью анализа динамики уровня развития отдельных свойств произвольного внимания после проведенной развивающей работы, мы сравнили результаты констатирующего и контрольного этапа диагностики детей в контрольной и экспериментальной группах. Сначала сравнили результаты уровня устойчивости и продуктивности внимания контрольной группы.

Для наглядности представим динамику показателей продуктивности, устойчивости внимания младших школьников в контрольной группе в виде таблицы 5 и диаграммы (см. рисунок 4).

Таблица 5

Динамика показателей продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников в контрольной группе

Уровень устойчивости и продуктивности внимания	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Человек	%	Человек	%
Очень высокий	0	0	0	0
Высокий	9	36	9	36
Средний	9	36	11	44
Низкий	2	8	3	12
Очень низкий	3	12	2	8
Итого	25	100	25	100

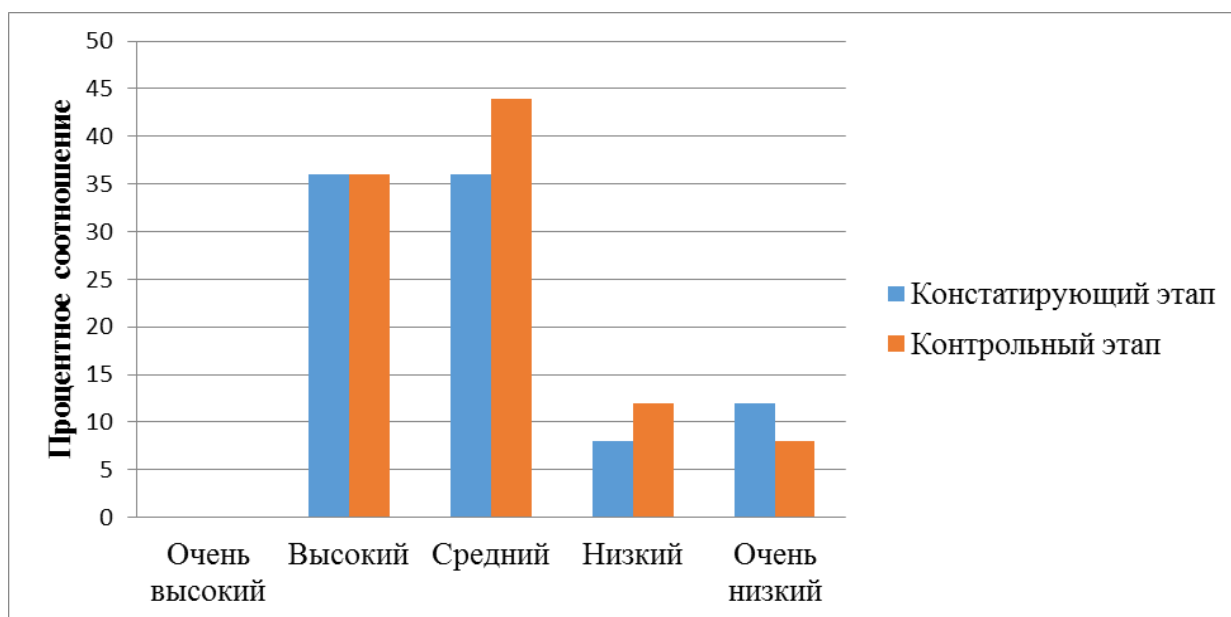


Рисунок 4 . Динамика показателей продуктивности и устойчивости внимания младших школьников в контрольной группе

Анализируя, полученные результаты, можно заметить, что произошли минимальные изменения. Детей с высоким уровнем развития продуктивности и устойчивости внимания нет, количество детей с высоким уровнем развития данного критерия не изменилось. На 8% увеличилось количество детей со средним уровнем развития продуктивности и устойчивости внимания, на 4% увеличилось количество детей с низкими показателями данных критериев, и на 4 % уменьшилось количество детей с очень низким уровнем развития.

Далее сравнили результаты объёма произвольного внимания контрольной группы.

Для наглядности представляем динамику показателей объёма внимания младших школьников в контрольной группе в виде таблицы 6 и диаграммы (см.рисунок 5).

Динамика показателей объема произвольного внимания младших школьников в контрольной группе

Уровень объема внимания	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
ОВ	7	28	7	28
В	5	20	7	28
С	7	28	5	20
Н	3	12	3	12
ОН	3	12	3	12

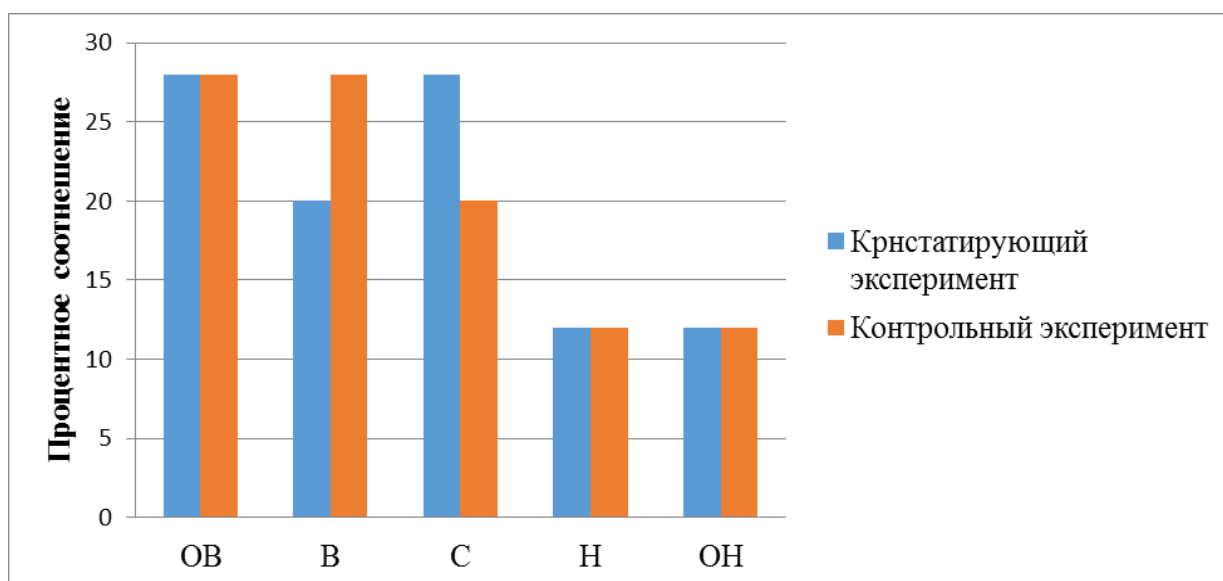


Рисунок 5 Динамика показателей объема произвольного внимания младших школьников в контрольной группе

По результатам диагностики мы видим следующее: количество детей с очень высоким уровнем объема внимания осталось без изменений, с высоким увеличилось на 8 %, со средним уровнем уменьшилось на 8%,

количество детей с низким и очень низким уровнем объёма внимания осталось без изменения.

Далее приведены процентные результаты исследования устойчивости и продуктивности внимания (таблица 7) и объёма внимания (таблица 8) экспериментальной группы. В сравнении приводятся результаты констатирующего и контрольного эксперимента.

Таблица 7

Динамика показателей продуктивности и устойчивости внимания младших школьников в экспериментальной группе по методике Е. Ландольта на этапе контрольного эксперимента

Уровень устойчивости и продуктивности внимания	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
ОВ	0	0	5	20
В	9	36	8	32
С	10	40	9	36
Н	4	16	3	12
ОН	2	8	0	0

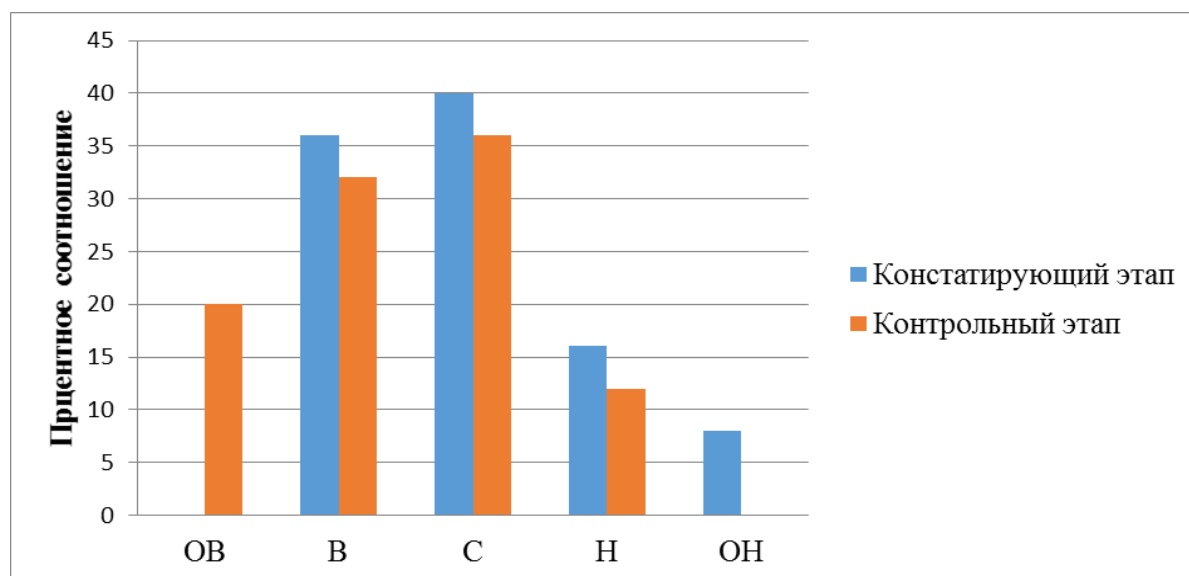


Рисунок 6 Динамика показателей продуктивности и устойчивости внимания младших школьников в экспериментальной группе по методике Е. Ландольта на этапе контрольного эксперимента

Анализируя результаты проведенной диагностики мы видим, что количество детей с очень высоким уровнем развития продуктивности и устойчивости внимания увеличилось на 5%, с высоким уменьшилось на 4%, со средним уровнем уменьшилось на 4%, с низким на 4% и нет детей с очень низким уровнем развития устойчивости и продуктивности внимания.

Таблица 8

Динамика показателей объёма произвольного внимания младших школьников в экспериментальной группе на этапе контрольного эксперимента

Уровень объема внимания	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
ОВ	6	24	11	44
В	5	20	3	12
С	8	32	10	40
Н	2	8	1	4
ОН	4	16	0	0

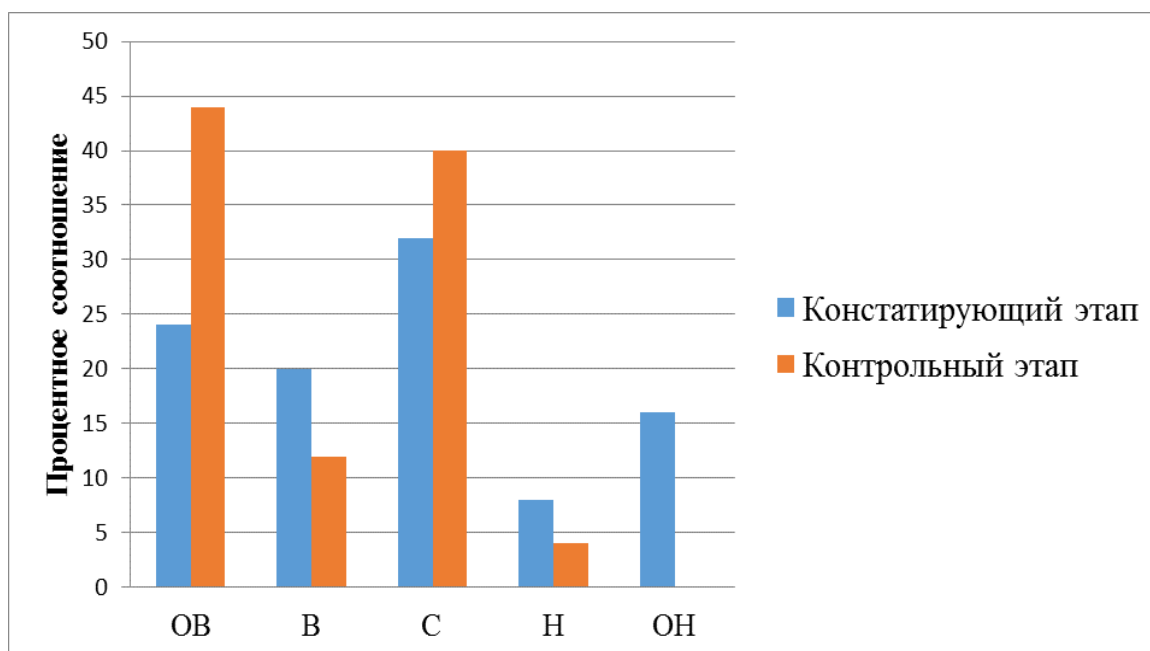


Рисунок 6. Динамика показателей объёма произвольного внимания младших школьников в экспериментальной группе на этапе контрольного эксперимента

По результатам диагностики представленным на рисунке 6 мы видим следующее: количество детей с очень высоким уровнем объёма внимания увеличилось на 20%, с высоким уменьшилось на 8 %, со средним уровнем показателей объёма произвольного внимания увеличилось на 8%, с низким уменьшилось на 4% и нет детей с очень низким уровнем развития объёма внимания.

Анализ значимости изменений уровня развития произвольного внимания младших школьников.

Следующим этапом нашей работы было сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп.

Сравнение проводилось критерием U-Манна-Уитни для независимых групп.

Результаты сравнения данных контрольного этапа исследования представлены в таблице 9 и на рисунке 7.

Таблица 9

Сравнительный анализ средних групп исследования по показателям продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников

Контрольн ый	Экспериментальна я		Контрольная		U- Манна -Уитни	Уровень достоверност и различий
	Сред. ариф.	Станд. Откл.	Сред · ариф ·	Станд · Откл.		
S общ.	0,84	0,30	0,75	0,29	199,00	0,03
Наилучший результат	5,72	1,28	4,84	0,47	134,50	0,0003

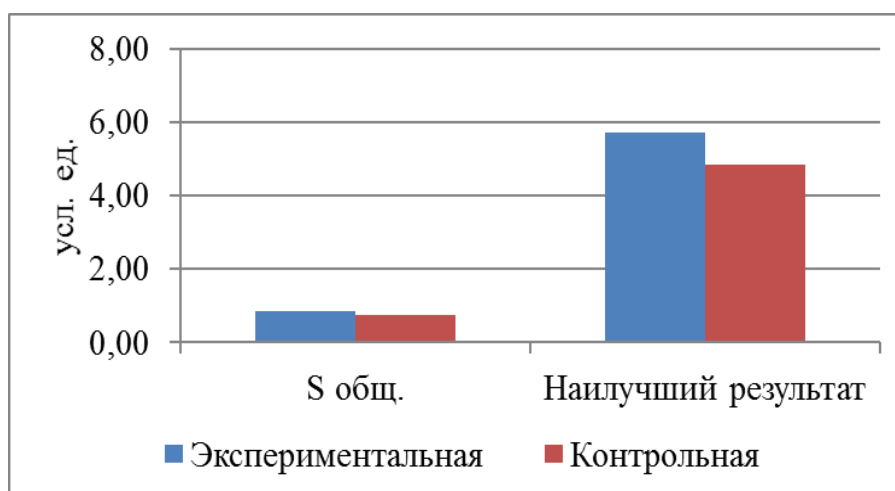


Рисунок 7 Сравнительный анализ средних групп исследования по показателям продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников

Как мы видим, результаты групп отличаются, при $p \leq 0,05$ по показателю продуктивность и устойчивость внимания ($p=0,03$), и отличаются при $p \leq 0,01$ по показателю объёма внимания ($p=0,0003$). То есть, можно утверждать, что после проведения формирующего эксперимента, показатели продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников отличаются со статистической

достоверностью, при этом, в экспериментальной группе показатели выше, чем в контрольной.

С целью анализа динамики уровня развития отдельных свойств внимания в контрольной группе, мы сопоставили результаты констатирующего и контрольного этапа диагностики детей.

Сравнение проводилось критерием Т-Вилкоксона для зависимых групп. Динамика результатов представлена в таблице 10 и на рисунке 8

Таблица 10

Сравнительный анализ средних контрольной группы исследования по показателям продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших

школьников

Контрольная группа	S общ.	Наилучший результат	p-уровень
Констатирующий	0,75	4,80	0,26
Контрольный	0,75	4,84	0,56

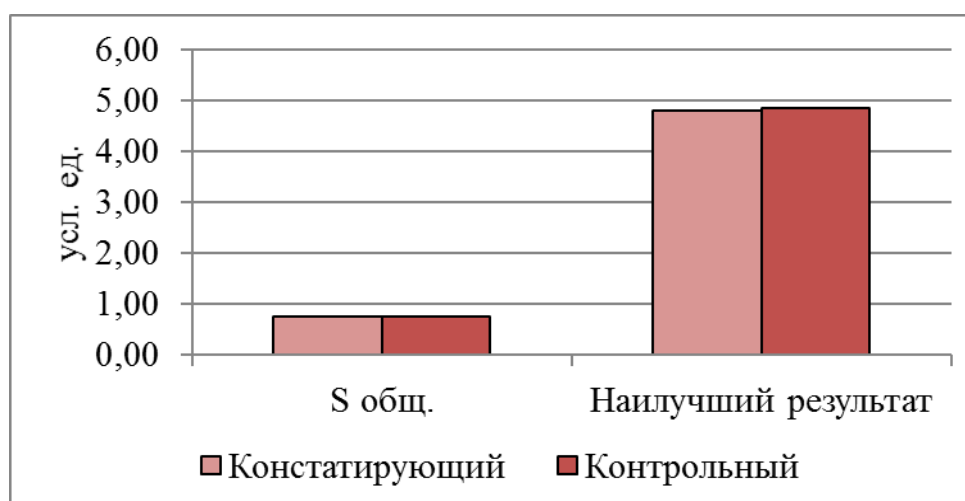


Рисунок 8. Сравнительный анализ средних контрольной группы исследования по показателям продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников

Как мы видим, результаты групп не отличаются, при $p > 0,1$. То есть, показатели продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников в контрольной группе не изменились, что указывает на отсутствие внешнего воздействия на изучаемые показатели.

С целью анализа динамики уровня развития отдельных свойств произвольного внимания у детей экспериментальной группы после проведенной развивающей работы, мы сопоставили результаты первичной и повторной диагностики детей.

Сравнение проводилось критерием Т-Вилкоксона для зависимых групп.

Результаты сравнения представлены в таблице 11 и на рисунке 9.

Таблица 11

Сравнительный анализ средних экспериментальной группы исследования по показателям продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников

Экспериментальная группа	S общ.	Наилучший результат	p-уровень
Констатирующий	0,74	4,76	0,00001
Контрольный	0,84	5,72	0,001

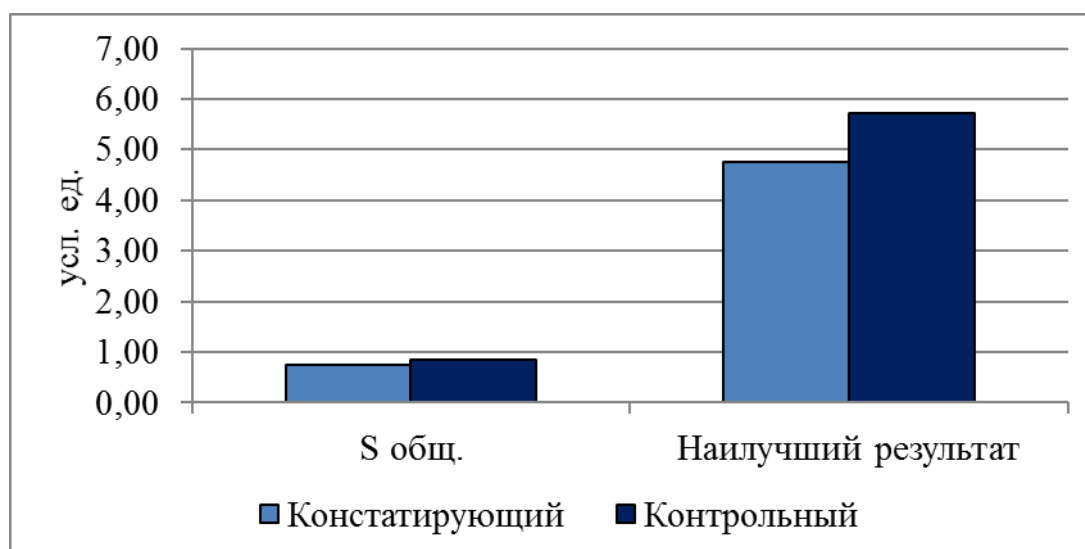


Рисунок 9. Сравнительный анализ средних экспериментальной группы исследования по показателям продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников

Как мы видим, результаты групп отличаются, при $p \leq 0,01$ по обоим показателям ($p=0,00001$ и $p=0,001$). То есть, можно утверждать, что после проведения формирующего эксперимента, показатели продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников в экспериментальной группе возросли на уровне высокой статистической значимости, что указывает на эффективность воздействия.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации по развитию произвольного внимания младших школьников

Г.С. Абрамова [1,с. 436], Ф.Н. Гоноболин [21,с.39], И.Ю. Кулагина [35,с.53], В.С. Мухина, [39,с. 239], Д.Б. Эльконин [62,с.58], и другие авторы отмечают, что при выборе средств и методов организации и поддержания внимания младших школьников нужно учитывать их специфические особенности:

- младший школьник еще не в состоянии управлять своим вниманием.
- Внимание детей младшего школьного возраста характеризуется небольшим объемом.
- Младший школьник способен сосредоточиться на очень короткое время, внимание его подвержено значительным колебаниям.
- Внимание младшего школьника легко ослабевает. Даже незначительный посторонний раздражитель отвлекает внимание ребенка от деятельности.

- Не владея вниманием (оно еще не достигло уровня произвольной психической регуляции), ребенок не в состоянии переключить его по своему усмотрению с одного объекта на другой, т.е. переключение развито слабо.

- Внимание привлекается ярким, сильным, неожиданным раздражителем.

- Чем младше дети, тем меньше они могут сосредоточиться на словах, с которыми обращается к ним взрослый.

- Распределение внимания развито недостаточно. Ребенок практически не в состоянии выполнять два или более видов деятельности.

Остановимся на психолого-педагогических средствах, приемах и методах развития внимания младших школьников.

-Игровые приемы и методы на уроках обостряют мышление, развивают внимание. С успехом могут быть использованы различные подвижные игры («Волк во рву», «Совушка» и др.).

Произвольное внимание развивают и игры, в которых дети описывают предмет, не глядя на него, находят в нем существенные признаки, узнают предмет по описанию. Описание предмета, не глядя на него, требует высокоорганизованного внимания. К числу таких игр можно отнести: «Отгадай-ка», «Магазин», «Радио» [5,с.13].

Дидактические игры [31,с. 45]:

а) для развития объема внимания: «Кто точнее нарисует», «Найди слоги», «Верно-неверно», «Проверь Незнайку», «Летает – не летает», и др.;

б) для развития распределения внимания: «Соблюдай правило», «Посчитай правильно», «Вычеркивай буквы», «Составь слово» и др.;

в) для развития переключения внимания: «Расставь слова», «Зашифруй слова», «Зашифруй цифры», «Синхронный счет», «Называй и считай», «Сквозная буква», «Найди спрятавшееся слово», «Выполни команду», «Найди числа» и др.

г) для развития устойчивости и продуктивности внимания: «Пишущая машинка», «Дружный хлопок», «Крестики», «Муха», «Запретное движение», «Не путай цвета» и др.

Применение технических средств обучения.

Мощным стимулятором внимания на уроке является интерес, положительные эмоции.

Деловой тон урока, четкая его организация и насыщенность доступной детям содержательной деятельностью – наиболее эффективные средства активизации и развития внимания, повышение работоспособности класса.

Применение особого вида схем (опорных сигналов).

Внешний контроль, без которого не может обойтись ребенок. Систематическая оценка результатов учебной деятельности школьников вырабатывает привычку серьезно относиться к порученному делу, повышает ответственность за работу.

Ф.Н. Гоноболин отмечает: воспитание внимания, как и воспитание вообще, в решающей степени зависит от личных качеств учителя. К числу важных качеств учителя, необходимых для воспитания внимания, автор относит следующие:

- внимательность в наблюдательность учителя, который не спрашивает учеников - поняли они его или нет, а читает это по их лицам;

- умение держать в поле зрения весь класс, все дела, все происходящее; чувство аудитории;

- любовь к своему предмету; артистизм;

- внимание к внутреннему миру учеников, заботливость;

- внимательность к своим действиям, постоянный самоконтроль досадные ошибки подрывают авторитет учителя;

- уверенность в себе; внутренняя сила - это не крик и шум, а спокойная твердость, четкость, собранность;

- деловое, энергичное ведение урока; умение поддерживать постоянный контакт с классом [24, с. 4].

Воспитанию внимания и внимательности способствуют специальные игры и упражнения (приложение 5).

Невнимательность требует коррекции, если у ребенка в течение шести и более месяцев проявляются перечисленные признаки [29,с.267]:

- неумение сосредоточиться на деталях и ошибки по невнимательности;
- неспособность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к нему речь;
- частая отвлекаемость на посторонние раздражители;
- беспомощность в доведении задания до конца;
- отрицательное отношение к заданиям, требующим напряжения, забывчивость (ребенок не способен сохранить в памяти инструкцию к заданию на протяжении его выполнения);
- потеря предметов, необходимых для выполнения задания.

Итак, у младшего школьника в начале обучения преобладает непроизвольное внимание, оно малоустойчиво, отличается неумением сосредоточиться, быстрой переключаемостью. Ребенок часто оказывается во власти внешних впечатлений. При правильной организации учебного процесса, качества внимания младших школьников совершенствуются. Но такая картина в развитии внимания не остается неизменной, в I-III классах происходит бурный процесс формирования произвольности в целом и произвольного внимания в частности.

Выводы по главе III

Для проведения экспериментальной части исследования выборка исследования была разделена на 2 группы – экспериментальную и контрольную. В экспериментальной группе был проведён формирующий эксперимент. Контрольная группа не подвергалась воздействию.

Каждому из испытуемых были предложены вышеизложенные методики, при проведении исследования все участники находились в одинаковых условиях эксперимента.

Основной целью, которого является целенаправленное развитие определенных исследуемых качеств при создании контрольной и экспериментальной группы, где в последней проводятся упражнения по формированию и развитию внимания и производится повторный сбор данных.

После проведения формирующего эксперимента с использованием развивающей программы, мы провели повторную диагностику и сравнительный анализ по показателям продуктивности, устойчивости и объема произвольного внимания младших школьников контрольной группы. Сравнение проводилось критерием U-Манна-Уитни для независимых групп. Выявили, что результаты группы не отличаются, при $p > 0,1$. То есть, показатели продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников в контрольной группе не изменились, что указывает на отсутствие внешнего воздействия на изучаемые показатели.

Затем правели сравнительный анализ по показателям продуктивности, устойчивости и объема произвольного внимания контрольной и экспериментальной группы. Сравнение проводилось критерием Т-Вилкоксона для зависимых групп. Выявили, что результаты групп отличаются, при $p \leq 0,05$ по показателю продуктивность и устойчивость внимания ($p = 0,03$), и отличаются при $p \leq 0,01$ по показателю

объёма внимания ($p=0,0003$). То есть, можно утверждать, что после проведения формирующего эксперимента, показатели продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников отличаются со статистической достоверностью, при этом, в экспериментальной группе показатели выше, чем в контрольной.

И заключительной частью нашего исследование был сравнительный анализ результатов экспериментальной группы во время констатирующего и контрольного исследования. Сравнение проводилось критерием Т-Вилкоксона для зависимых групп. Выяснили, что результаты групп отличаются, при $p \leq 0,01$ по обоим показателям ($p=0,00001$ и $p=0,001$). То есть, можно утверждать, что после проведения формирующего эксперимента, показатели продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников в экспериментальной группе возросли на уровне высокой статистической значимости, что указывает на эффективность воздействия.

Заключение

Внимание - это активная направленность сознания человека на те или иные предметы и явления действительности или на определенные их свойства, качества при одновременном отвлечении от всего остального. Внимание - это такая организация психической деятельности, при которой определенные образы, мысли или чувства сознаются отчетливее других.

Всякий раз, когда мы хотим выделить само внимание, как таковое, отвлекаясь от остального содержания психических феноменов, оно как бы исчезает. Здесь следует отметить и свойство самого внимания человека рассеиваться, "утекать" куда-то.

Образно, внимание можно представить как некий "прожектор психики", благодаря которому в каждый определенный момент бодрствования человека в его сознательной деятельности на первый план выходят различные формы отражения.

Например, человек задумался — значит, в его сознании более отчетливы процессы мышления, он припоминает — это означает, что в его сознании выделяются процессы памяти, наблюдает — следовательно, теперь главное место в его сознании занимает процесс восприятия определенного объекта, принимает решение — в поле его сознания на основном месте — процесс воли.

Но, все же, нельзя не замечать и особенностей внимания, пронизывающих все другие психические явления, где оно проявляется, и они не сводятся к моментам различных видов деятельности, в которые включен человек. Эти особенности имеют некоторые динамические, наблюдаемые и измеримые характеристики, такие как объем, концентрация, переключаемость и ряд других, непосредственно к познавательным процессам типа ощущений, восприятия, памяти и мышления не относящихся.

Школа предъявляет значительные требования к вниманию детей. В школе ученик должен внимательно слушать то, что говорится в классе, и быть внимательным не только к тому, что его интересует, но и к тому, что не представляет для него интереса.

У младших школьников преобладающим все еще является непроизвольное внимание, в большой мере зависящее от интереса к работе, от наглядности преподавания, от воздействия того, что видит и слышит ученик в классе, на эмоциональную сторону его психики. Младший школьник может легко пропустить существенное в учебном материале и обратить внимание на несущественное лишь потому, что последнее привлечет его своими интересными для него особенностями. Так, занимаясь счетом предметов, изображенных на картинах, дети легко могут обратить внимание не на количество, а на их окраску, внешний вид, т.е. на несущественное для счета.

Объем внимания младшего школьника тоже не велик. Обычно он ограничивается 2–3 объектами (в то время как у взрослых он охватывает 4–6 таких объектов). Поэтому, для того чтобы ученики младших классов обратили достаточное внимание на большое количество предметов, необходимо продолжительное или повторное восприятие этих предметов.

Большинству младших школьников присущи *средние показатели* продуктивности и устойчивости внимания (40%) и объема внимания (32%). Достаточно большое количество младших школьников имеют *высокий и очень высокий уровни* развития продуктивности и устойчивости внимания (36%) и объема внимания (45%). Данный факт можно оценивать как положительный, т.к. младших школьников со средним и высоким уровнями внимания достаточно много: по устойчивости и продуктивности - 76% выборки; по объему внимания – 77%. Внимание этих школьников на уроке постоянно привлечено задачами урока, управляемо, носит больше произвольный характер.

Примерно $\frac{1}{4}$ часть младших школьников (24%) имеют низкий и очень низкий уровни развития свойств «продуктивность и устойчивость внимания»; «объем внимания». Дети с таким уровнем внимания относятся к группе риска. Они не умеют длительно сосредотачиваться на работе, легко отвлекаются; выполнение небольшой и несложной работы приводит к быстрому утомлению. Они рассеяны, чаще всего, неуспешны из-за невозможности контролировать свое внимание

Для эффективного использования наглядности в процессе усвоения знаний большую роль играет не только тщательный отбор наглядных средств в соответствии с содержанием знаний, но и организация их восприятия. Именно указание на способ работы с наглядным материалом формирует активность, динамичность и осознанность восприятия, без чего не может быть полноценного усвоения знаний.

Эмоциональное воздействие от применения мультимедиа в процессе обучения способствует концентрации внимания учащихся на содержании предлагаемого материала, вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой на восприятие. Эмоционально яркий материал запоминается при прочих равных условиях - лучше, чем эмоционально нейтральный.

Инновационные технологии позволяют сочетать теорию с практикой, текстовый и наглядный материал, графические средства, видеоизображение, речевое и музыкальное сопровождение, создать представление реального окружения, общения. Они обеспечивают активное (вербальную и невербальную) деятельность учащихся в процессе обучения в школе, гибкость и варьирование тренировочных упражнений и видов контроля, актуализируют познавательную деятельность и развивают критическое и творческое мышление, расширяют возможности получения, осмысления и презентации информации, позволяют моделировать ситуации, в общем делать уроки привлекательными, более интересными для детей. Результаты использования программы развития произвольного

внимания и её реализации при помощи инновационных технологий дали результат. После формирующего эксперимента для большинства испытуемых экспериментальной группы характерны высокие (32%) и средние (36%) показатели продуктивности и устойчивости внимания. Также у 20% испытуемых показатели повысились до очень высокого уровня. Следовательно, младших школьников со средним, высоким и очень высоким уровнями устойчивости и продуктивности внимания — 88%, что на 8% выше, чем на контрольном эксперименте (76% выборки). Также после формирующего эксперимента не отмечается очень низкий уровень устойчивости и продуктивности внимания. Для проверки результатов проведенного исследования мы воспользовались критерием математической статистики. В своем исследовании мы использовали критерий U-Манна-Уитни для независимых групп и критерий Т-Вилкоксона для зависимых групп. И сделали следующие выводы: показатели продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников в контрольной группе не изменились, что указывает на отсутствие внешнего воздействия на изучаемые показатели; после проведения формирующего эксперимента, показатели продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников отличаются со статистической достоверностью, при этом, в экспериментальной группе показатели выше, чем в контрольной; после проведения формирующего эксперимента, показатели продуктивности, устойчивости и объёма внимания младших школьников в экспериментальной группе возросли на уровне высокой статистической значимости, что указывает на эффективность воздействия.

Следовательно, мы можем делать вывод, что подобранная и апробированная нами программа, направленная на развитие произвольного внимания детей младшего школьного возраста эффективна. На основании этого можно утверждать, что проведенная нами экспериментальная работа подтвердила выдвинутую гипотезу исследования.

Полученные данные достоверно доказали, что развитие устойчивости, продуктивности и объёма произвольного внимания у младших школьников в значительной мере определяется спецификой их формирования как субъектов учебной деятельности. Комплекс же методических упражнений по его развитию может способствовать выявлению у детей индивидуальных особенностей развития устойчивости, продуктивности и объёма произвольного внимания в процессе обучения; они могут быть направлены на обеспечение психолого-педагогических возможностей своевременной, целенаправленной и индивидуализированной помощи детям, а также организации педагогического процесса.

Список использованной литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Г.С.Абрамова. - М.: Просвещение, 2000. - 624 с.
2. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов /Т.П. Авдулова. - 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2014. - 238 с. – (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат).
3. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Э.М. Александровская, Н.И. Кокурenkova, Н.В. Курenkova. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
4. Алфёров, А.Д. Психология развития школьников [Текст]: учеб. пособие /А.Д. Алфёров. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 384 с.
5. Андреев, О.А. Учись быть внимательным [Текст]: учеб. пособие для учителя /О.А. Андреев. - М.: Учеб. литература, 1996. – 196 с.
6. Артюхова, И. Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших школьников [Текст] /И. Артюхова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).
7. Асанова, М.Д. Практическое руководство по предупреждению насилия над детьми [Текст]: учеб. пособие для учителя /М.Д. Асанова. - СПб.: Питер, 2009. - 231с.
8. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /А.Г. Асмолов. - М.: Академия, 2010. – 278 с.
9. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст]: учеб. пособие для учителя /М.Р. Битянова. - М.: Академия, 2011. – 298 с.

10. Битянова, М.Р. Профессия-школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников [Текст]: учебно-метод. пособие /М.Р. Битянова. – М.: Генезис, 2007. – 119 с.
11. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе [Текст] /М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Просвещение, 2012. – 352 с.
12. Блонский, П.П. Психология младшего школьника: Избранные психологические труды [Текст] /П.П. Блонский; под ред. А.И. Липкиной. – М.: Изд-во МПСИ, 2006. – 632 с.
13. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. Первый год обучения [Текст]: учебно- метод. пособие /Н.Ю. Борякова. - М.: Академия, 2010. – 256 с.
14. Волков, Б.С. Возрастная психология: В 2ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Б.С. Волков; под ред. Б.С. Волкова. – М.: Владос, 2008. – 366 с.
15. Волков, Б.С. Возрастная психология: В 2ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Б.С. Волков; под ред. Б.С. Волкова. – М.: Владос, 2008. – 343 с. – (Библиотека психолога).
16. Волкова, М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха /М.Г. Волкова. - М.: Речь, 2009. - 123 с.
17. Волосовец, Т.В. Федеральный государственный образовательный стандарт: ориентиры воспитания школьников [Текст] /Т.В. Волосовец, М.И. Рожков //Воспитание школьников. – 2016. - №7. – С.3 – 8.
18. Выготский, Л.С. Психология [Текст] /Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 1008 с.

- 19.Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] /Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2004. – 1136 с.
- 20.Гальперин, П.Я. Управление познавательной деятельностью [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение, 2012. – 262 с.
- 21.Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
- 22.Гоноболин, Ф.Н. Внимание и его воспитание [Текст]: учеб. пособие для учителя /Ф.Н. Гоноболин. – М.: Педагогика, 1972. – 162 с.
- 23.Гуревич, П.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров /П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2013. – 608 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).
- 24.Гуткина, Н.И. Психологическая сущность рефлексивных ожиданий: психология личности: теория и эксперимент [Текст] /Н.И. Гуткина. – М.: Речь, 2011. -178 с.
- 25.Давлетшина, А.А. Изучение индивидуальных особенностей младших школьников [Текст] /А.А. Давлетшина //Начальная школа. – 2013. - №5. -С.10.
- 26.Детская практическая психология [Текст]: учебник /под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004. – 255 с.
- 27.Детская психология: Введение в специальность [Текст] /под ред. Л.И. Рувинцкого. - М.: Знание, 2008. - 200 с.
- 28.Дзятковская, Е.Н. ФГОС нового поколения и образование для устойчивого развития? [Текст] /Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный //Педагогика. – 2016. - №5. – С.27 – 37.
- 29.Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития речи [Текст]: учебно-метод. пособие /сост. Ж.А. Балакшина, Л.И. Вансовская, Т.В. Прохоренко. – СПб.: Речь, 2002. – 36 с.

30. Долгова, В.И. Эмоциональная устойчивость личности [Текст]: монография /В.И. Долгова, Г.Ю. Гольева. - Челябинск: Перо, 2014. - 171 с.
31. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
32. Ершова Е.В. Развитие внимания младших школьников посредством инновационных технологий [Электронный ресурс]: сб. ст. по мат. VIII межд. студ. научно-практ. конф. № 5(8) //Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования. - URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/5\(8\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/5(8).pdf) (дата обращения: 21.03.2017)
33. Забрамная, С.Д. Развитие ребенка в ваших руках [Текст] /С.Д. Забрамная. - М.: Знание, 2010. – 160 с.
34. Использование игр на уроках в начальной школе [Текст] /под ред. М.И. Тарасовой. – СПб.: Питер, 2006. – 107 с.
35. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст]: учеб. пособие /В.Г. Каменская. – М.: Форум, 2010. – 288 с.
36. Ковалько, В.И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток [Текст]: метод. рекомендации для уч. нач. школы /В.И. Ковалько; под ред. В.И. Ковалько. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с.
37. Крайг, Г. Психология развития [Текст]: учебник /Г. Крайг, Д. Бокум; пер. Т.В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 939 с.: ил. - (Мастера психологии).
38. Крайг, Г. Психология развития [Текст] /Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с. – (Серия «Мастера психологии»).
39. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: Особенности развития [Текст] /И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2009. - 176 с.

40. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека [Текст]: учеб. пособие для вузов /И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Академ.Проект, 2011. – 420 с.
41. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов /А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 583 с. – (Серия «Учебник для вузов»).
42. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. вузов /В.С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. – 460 с.
43. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студ. вузов /В.С. Мухина. - 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 456 с.
44. Немов, Р.С. Общая психология В 3 т. Т.1. Введение в психологию [Текст]: учебник для бакалавров /Р.С. Немов. – 6-е изд. – М.: Юрайт, 2013. – 726 с. – (Серия: Бакалавр. Углубленный курс).
45. Немов, Р.С. Общая психология В 3 т. Т.2. Познавательные процессы и психические состояния [Текст]: учебник /Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 1007. – (Серия: Магистр).
46. Немов, Р.С. Общая психология В 3 т. Т.3. Психология личности [Текст]: учебник /Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 739 с. – (Серия: Магистр).
47. Немов, Р.С. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика [Текст]: учебник для студ. вузов /Р.С. Немов. - М.: Просвещение; ВЛАДОС, 2005. - 512 с.
48. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров /Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).
49. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] /Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2009. - 240 с.

50. Педагогическая психология [Текст]: практикум /под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 304 с.
51. Педагогическая психология [Текст]: учебник для бакалавров /под ред. В.А. Гуружапова. – М.: Юрайт, 2013. – 493 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).
52. Пиаже, Ж. Психология ребенка [Текст] /Б. Инхельдер, Ж. Пиаже. - 18-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 160 с. - (Концентрированная психология).
53. Познай самого себя. Уроки практической психологии в начальной школе [Текст]: учеб. пособие /авт.-сост. Л.В. Строганова. – М.: Педагогич. общ. России, 2005. – 96 с.
54. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Е.И. Изотова, Т.В. Костяк, Т.П. Авдулова; под ред. Е.И. Изотовой. – М.: Академия, 2013. – 272 с. – (Серия: Бакалавриат).
55. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] /Т.В. Азарова; под общ. ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
56. Прутченков, А.С. Трудное восхождение к себе [Текст] /А.С. Прутченков. - М.: Ин-т психологии, 2010. – 100 с.
57. Психология [Текст]: учебник для бакалавров /под общ. ред. В.А. Сластенина, А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 530 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).
58. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога В 2 ч. Ч.1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Текст]: практич. пособие /Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 412 с. – (Серия: Настольная книга специалиста).
59. Руденко, А. М. Психология в схемах и таблицах [Текст]: учеб. пособие для вузов /А.М. Руденко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 380 с. - (Высшее образование).

60. Рыльская, Е.А. Основы психологии групп [Текст]: учеб. пособие /Е.А. Рыльская. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – 196 с.
61. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст]: учебник для бакалавров /А.И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 659 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).
62. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников [Текст]: метод. пособие /А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2005. – 203 с.
63. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник /Е.О. Смирнова. – М.: Кнорус, 2013. – 280 с. – (Бакалавриат).
64. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для бакалавров /Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 671 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).
65. Уварина, Н.В. Актуализация творческого потенциала младших школьников в образовательном процессе [Текст]: монография /Н.В. Уварина. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 296 с.
66. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст]: учебник для студ. вузов /Г.А. Урунтаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
67. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 304 с.
68. Шаграева, О.А. Детская психология: теоретический и практический курс [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /О.А. Шаграева. – М.: Владос, 2001. – 368 с.
69. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) [Текст] /И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.

- 70.Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие /Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 144 с.
- 71.Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – 384 с.
- 72.Эльконин, Д.Б. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2001. – 144 с.
- 73.Ershova, E.V.,Isakova, Y.B. Development of voluntary attention younger schoolchildren International conference on social science, arts, business and education: materials of the I international research and practice conference December22th, 2016, Vienna, Austria: Scientific public organization “Professional science”, 2016,p. 7-14.

Приложение 1

Методика (Э. Ландольт) «Кольца Ландольта»

Цель: оценка продуктивности и устойчивости внимания.

Ребенку предлагается бланк с кольцами Ландольта в сопровождении следующей инструкции:

«Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется "Будь внимателен и работай как можно быстрее". В этой игре ты будешь соревноваться с другими детьми, потом мы посмотрим, какого результата ты добился в соревновании с ними. Я думаю, что у тебя это получится не хуже, чем у остальных детей».

Далее ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их.

Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка с кольцами Ландольта, где его застала эта команда.

После того, как 5 мин истекли, экспериментатор произносит слово «стоп». По этой команде ребенок должен прекратить работу и в том месте бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную вертикальную черту.

При обработке результатов экспериментатор определяет количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все пять минут, в течение которых продолжался психодиагностический эксперимент. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы на каждой минуте, с первую по пятую, и в целом за все пять минут.

Приложение 2

Таблица 12

Выводы об уровне переключения и распределения внимания

Уровни	Переключение и распределение внимания	
	коэффициент	баллы
очень низкий	0,00-0,25	0-3
низкий	0,25-0,50	4-5
средний	0,50-0,75	6-7
высокий	0,75-1,0	8-9
очень высокий	1,0 и более	10

Шкала перевода экспериментальных показателей объема внимания по методике «Запомни и расставь точки»

Количество точек, которые ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке	Количество баллов	Уровень развития объёма внимания
более 6 точек	10 баллов	очень высокий
6 точек	8-9 баллов	высокий
от 4 до 5 точек	4-7 баллов	средний
от 2 до 3 точек	2-3 балла	низкий
не более одной точки	0-1 балл	очень низкий

Приложение 3

Методика (Немов Р.С.) «Запомни и расставь точки»

Цель: с помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.

Оборудование: используется стимульный материал. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Порядок проведения: перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке (см. приложение) за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке. Наглядный материал к методике показан в рисунке 6.

Приложение 4

Таблица 14

Индивидуальные показатели исследования устойчивости и продуктивности внимания младших школьников (по методике Е. Ландольта) учащимися 2- в класса (констатирующий эксперимент)

№	Код респондента	п	S (каждой отдельной пробы)					S общ.	Уровень
			1	2	3	4	5		
1	К. П.	М	0.99	0.92	0.75	0.89	0.90	0.89	В
2	Р. Г.	М	0.99	0.96	0.89	0.89	0.86	0.91	В
3	Д. У.	М	0.38	0.37	0.64	0.56	0.69	0.53	С
4	Л. П.	Д	0.86	0.26	1.16	0.74	0.46	0.70	С
5	В. З.	М	0.84	0.60	0.52	0.46	0.53	0.59	С
6	В. Б.	М	0.90	1.94	0.74	0.89	0.80	0.85	В
7	К. Ч.	М	0.50	0.69	0.72	0.67	0.69	0.65	С
8	Л. Р.	Д	0.77	0.93	0.58	0.74	0.39	0.67	С
9	Ю. Л.	Д	0.10	0.24	0.30	0.20	0.32	0.25	Н
10	Н. М.	Д	0.48	0.82	0.87	0.92	0.99	0.82	В
11	С. С.	М	0.91	0.94	0.89	0.90	0.93	0.91	В
12	В. К.	М	0.50	0.69	0.72	0.67	0.69	0.65	С
13	Д. Т.	М	0.75	0.84	0.93	0.75	0.84	0.82	В
14	У. Г.	Д	0.45	0.07	0.23	0.05	0.12	0.18	ОН
15	С. Щ.	М	0.24	0.23	0.26	0.23	0.32	0.26	Н
16	К. З.	М	0.11	0.24	0.19	0.15	0.22	0.18	ОН
17	Т. П.	Д	0,24	0,76	0.93	0.80	0.79	0.70	С
18	Г. С.	Д	0.06	0.15	0.35	0.21	0.17	0.19	Н
19	П. А.	М	0.95	0.99	0.90	0.93	0.94	0.94	В

20	С. А.	М	0.40	0.70	0.63	0.46	0.57	0.55	С
21	Ф.А.	М	0.56	0.75	0.72	0.61	0.63	0.65	С
22	Л. В.	М	0.13	0.71	0.41	0.81	0.30	0.47	Н
23	М. Р.	Д	0.69	0.88	0.46	0.78	0.46	0.65	С
24	Г. А.	М	0.94	0.95	0.96	0.97	0.89	0.94	В
25	К. А.	М	0.82	0.99	0.98	0.92	0.90	0.92	В

Таблица 15.

Индивидуальные показатели исследования устойчивости и продуктивности внимания младших школьников (по методике Е.

Ландольта)

учащиеся 2-а класса

(констатирующий эксперимент)

№ п\п	Код респонде нта	п о л	S (каждой отдельной пробы)					S общ.	Уровень
			1	2	3	4	5		
1	А. П.	М	1.11	1.18	1.13	1.24	1.11	1.15	В
2	Е. Г.	М	1.09	0.96	0.89	1.31	0.86	1,02	В
3	С. С.	М	0.49	0.69	0.73	0.65	0.71	0.65	С
4	В. Н.	Д	0.86	0.26	1.16	0.82	0.86	0.79	С
5	Ж. И.	М	0.95	0.61	0.59	0.78	0.61	0.71	С
6	К. А.	М	0.86	1.47	0.79	0.99	0.79	1.17	В
7	Т. П.	М	0.50	0.69	0.72	0.67	0.69	0.65	С
7	З. М.	Д	0.89	1.02	0.69	0.86	0.47	0.79	С
9	В. Т.	Д	0.07	0.14	0.32	0.23	0.18	0.19	Н
10	М. И.	Д	0.48	1.12	1.36	1.24	1.11	1.06	В
11	С. Ш.	М	1.10	1.18	1.11	1.12	1.21	1.13	В
12	А. К.	М	0.50	0.69	0.72	0.67	0.69	0.65	С
13	Т. Т.	М	1.15	1.17	1.03	0.98	0.89	1,04	В
14	М. В.	Д	0.45	0.07	0.23	0.05	0.12	0.18	ОН
15	У. Д.	М	0.16	0.74	0.16	1.03	0.32	0.48	Н
16	Т. З.	М	0.11	0.24	0.19	0.15	0.22	0.18	ОН
17	Т. Р.	Д	0,28	0,84	1.14	0.84	0.86	0.79	С
18	Ю.Х.	Д	0.06	0.15	0.35	0.21	0.17	0.19	Н

19	Ф. Я.	М	1.35	1.14	1.15	1.27	1.08	1,20	В
20	И. О.	М	0.45	0.74	0.75	0.64	0.69	0.66	С
21	Р. Г.	М	0.56	0.75	0.72	0.61	0.63	0.65	С
22	А. П.	М	0.13	0.24	0.19	0.15	0.22	0.18	ОН
23	О. Д.	Д	0.79	1.12	0.59	0.91	0.54	0.79	С
24	П. Е.	М	1.09	1.21	1.12	1.26	1.09	1.15	В
25	С. Б.	М	0.79	0.99	1.47	0.86	0.79	1.17	В

Таблица 16

Результаты исследования объема внимания по методике
«Запомни и расставь точки»
(констатирующий этап)

2-в класс				2-а класс			
№ п\п	Код респондента	Баллы	Уровень	№ п\п	Код респондента	Баллы	Уровень
1	К. П.	10	ОВ	1	А. П.	6	С
2	Р. Г.	7	С	2	Е. Г.	7	С
3	Д. У.	3	ОН	3	С. С.	4	Н
4	Л. П.	5	Н	4	В. Н.	10	ОВ
5	В. З.	8	В	5	Ж. И.	8	В
6	В. Б.	7	С	6	К. А.	6	С
7	К. Ч.	10	ОВ	7	Т. П.	7	С
8	Л. Р.	7	С	8	З. М.	7	С
9	Ю. Л.	6	С	9	В. Т.	8	В
10	Н. М.	6	С	10	М. И.	7	С
11	С. С.	7	С	11	С. Ш.	9	В
12	В. К.	7	С	12	А. К.	1	ОН
13	Д. Т.	7	С	13	Т. Т.	10	ОВ
14	У. Г.	5	Н	14	М. В.	3	ОН
15	С. Щ.	10	ОВ	15	У. Д.	10	ОВ
16	К. З.	6	С	16	Т. З.	7	С
17	Т. П.	6	С	17	Т. Р.	10	ОВ
18	Г. С.	10	ОВ	18	Ю.Х.	10	ОВ
19	П. А.	7	С	19	Ф. Я.	4	Н
20	С. А.	8	В	20	И. О.	8	В

21	Ф.А.	7	С	21	Р. Г.	10	ОВ
22	Л. В.	9	В	22	А. П.	1	Н
23	М. Р.	7	С	23	О. Д.	10	В
24	Г. А.	6	С	24	П. Е.	4	Н
25	К. А.	2	ОН	25	С. Б.	10	ОВ

Индивидуальные показатели исследования устойчивости и продуктивности внимания младших школьников (по методике Е. Ландольта) учащиеся 2-в класса ,контрольный этап

№ п\п	Код респондента	п о л	S (каждой отдельной пробы)					S общ.	Уровень
			1	2	3	4	5		
1	К. П.	М	1.11	1.08	0.93	1.04	1.11	1.15	ОВ
2	Р. Г.	М	1.02	0.96	0.89	1.20	0.86	0.93	В
3	Д. У.	М	0.49	0.69	0.73	0.65	0.71	0.65	С
4	Л. П.	Д	0.86	0.26	1.16	0.82	0.86	0.79	В
5	В. З.	М	0.95	0.61	0.59	0.78	0.61	0.71	С
6	В. Б.	М	0.92	0.90	0.87	0.90	0.84	0.90	В
7	К. Ч.	М	0.54	0.83	0.82	0.75	0.82	0.75	С
8	Л. Р.	Д	0.89	1.02	0.69	0.86	0.47	0.79	В
9	Ю. Л.	Д	0.13	0.36	0.36	0.38	0.41	0.35	Н
10	Н. М.	Д	0.62	0.90	0.94	0.98	1.02	0.82	В
11	С. С.	М	1.10	1.18	1.11	1.12	1.21	1.13	ОВ
12	В. К.	М	0.59	0.75	0.80	0.72	0.76	0.72	С
13	Д. Т.	М	0.80	0.92	0.99	0.88	0.92	0.90	В
14	У. Г.	Д	0.56	0.28	0.32	0.20	0.18	0.30	Н
15	С. Щ.	М	0.25	0.37	0.34	0.37	0.38	0.34	Н
16	К. З.	М	0.16	0.24	0.23	0.30	0.32	0.26	Н
17	Т. П.	Д	0,28	0,84	1.14	0.84	0.79	0.79	В
18	Г. С.	Д	0.16	0.28	0.41	0.36	0.24	0.29	Н
19	П. А.	М	1.35	1.14	1.15	1.27	1.08	1.20	ОВ
20	С. А.	М	0.45	0.74	0.75	0.64	0.69	0.66	С
21	Ф.А.	М	0.62	0.84	0.69	0.57	0.51	0.65	С

22	Л. В.	М	0.29	0.84	0.56	0.92	0.40	0.60	С
23	М. Р.	Д	0.79	0.94	0.59	0.91	0.54	0.79	В
24	Г. А.	М	1.09	1.21	1.12	1.26	1.09	1.15	ОВ
25	К. А.	М	0.79	0.99	1.47	0.86	0.79	1.17	ОВ

Таблица 18

Индивидуальные показатели исследования устойчивости и продуктивности внимания младших школьников (по методике Е. Ландольта),
контрольный этап, 2-а класс

№ п\п	Код респондента	п о л	S (каждой отдельной пробы)					S общ.	Уровень
			1	2	3	4	5		
1	А. П.	М	0.86	0.82	0.76	0.74	0.89	0.81	В
2	Е. Г.	М	0.90	0.96	0.89	0.93	0.86	0.90	В
3	С. С.	М	0.49	0.69	0.73	0.65	0.71	0.65	С
4	В. Н.	Д	0.51	0.64	0.56	0.62	0.54	0.57	С
5	Ж. И.	М	0.95	0.61	0.59	0.78	0.61	0.71	С
6	К. А.	М	0.86	0.92	0.79	0.99	0.79	0.87	В
7	Т. П.	М	0.50	0.69	0.72	0.67	0.69	0.65	С
7	З. М.	Д	0.89	0.75	0.69	0.58	0.62	0.70	С
9	В. Т.	Д	0.08	0.16	0.32	0.23	0.19	0.19	Н
10	М. И.	Д	0.75	0.86	0.86	0.74	0.92	0.83	В
11	С. Ш.	М	0.63	0.72	0.94	0.93	0.87	0.82	В
12	А. К.	М	0.50	0.69	0.72	0.67	0.69	0.65	С
13	Т. Т.	М	0.75	0.79	0.81	0.98	0.89	0.84	В
14	М. В.	Д	0.48	0.12	0.23	0.13	0.12	0.18	ОН
15	У. Д.	М	0.20	0.74	0.23	0.53	0.32	0.48	Н
16	Т. З.	М	0.11	0.24	0.19	0.15	0.22	0.18	ОН
17	Т. Р.	Д	0,41	0,84	0.69	0.84	0.86	0.72	С
18	Ю.Х.	Д	0.09	0.25	0.35	0.21	0.17	0.19	Н
19	Ф. Я.	М	0.78	0.92	0.63	0.84	0.87	0.81	В
20	И. О.	М	0.45	0.74	0.75	0.64	0.69	0.66	С
21	Р. Г.	М	0.56	0.75	0.72	0.61	0.63	0.65	С

22	А. П.	М	0.13	0.24	0.19	0.15	0.22	0.18	ОН
23	О. Д.	Д	0.79	0.75	0.59	0.91	0.54	0.72	С
24	П. Е.	М	0.79	0.67	0.87	0.75	0.89	0.79	В
25	С. Б.	М	0.76	0.82	0.75	0.78	0.79	0.78	В

Таблица 19

Индивидуальные качественные показатели объема внимания
по методике «Запомни и расставь точки»

контрольный этап

2-в класс				2-а класс			
№	Код	Баллы	Уровень	№	Код	Баллы	Уровень
п\п	респондента			п\п	респондента		
1	К. П.	10	ОВ	1	А. П.	6	С
2	Р. Г.	7	С	2	Е. Г.	7	С
3	Д. У.	5	Н	3	С. С.	4	Н
4	Л. П.	7	С	4	В. Н.	10	ОВ
5	В. З.	10	ОВ	5	Ж. И.	8	В
6	В. Б.	7	С	6	К. А.	8	В
7	К. Ч.	10	ОВ	7	Т. П.	7	С
8	Л. Р.	10	ОВ	8	З. М.	7	С
9	Ю. Л.	7	С	9	В. Т.	8	В
10	Н. М.	7	С	10	М. И.	8	В
11	С. С.	10	ОВ	11	С. Ш.	9	В
12	В. К.	10	ОВ	12	А. К.	1	ОН
13	Д. Т.	9	В	13	Т. Т.	10	ОВ
14	У. Г.	7	С	14	М. В.	3	ОН
15	С. Щ.	10	ОВ	15	У. Д.	10	ОВ
16	К. З.	10	ОВ	16	Т. З.	7	С
17	Т. П.	7	С	17	Т. Р.	10	ОВ
18	Г. С.	10	ОВ	18	Ю.Х.	10	ОВ
19	П. А.	8	В	19	Ф. Я.	4	Н
20	С. А.	10	ОВ	20	И. О.	9	В

21	Ф.А.	7	С	21	Р.Г.	10	ОВ
22	Л.В.	10	ОВ	22	А.П.	1	ОН
23	М.Р.	8	В	23	О.Д.	10	В
24	Г.А.	7	С	24	П.Е.	4	Н
25	К.А.	7	С	25	С.Б.	10	ОВ

Тематический план занятий

Занятие 1.

1. Упражнение «Смотри на руки». Цель: развитие активного произвольного внимания

Описание. Дети, двигаясь по кругу, точно выполняют различные движения рук, показанные взрослым или командиром

Инструкция: Сейчас мы поиграем. для игры нам нужно выбрать командира, который будет придумывать движения для рук. Сначала командиром буду я, а потом тот, кого мы выберем с помощью считалки. Все играющие, стоя друг за другом по кругу, должны начать двигаться под музыку. Первым будет стоять командир — сейчас им буду я. Все внимательно следят, какие движения рук показывает командир, и повторяют их точно за ним. Начинаем играть

Примечание. На этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый (варианты показа движений рук: руки вверх, в стороны, на пояс, руки со сцепленными пальцами вытянуты вперед, занесены за голову и т.д.). Затем показ движений рук осуществляют дети.

2. ИКТ: презентация № 1

3. Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развитие активного произвольного внимания.

Описание. Дети, двигаясь по кругу, точно выполняют различные движения рук, показанные взрослым или командиром.

Инструкция: Сейчас мы поиграем. для игры нам нужно выбрать командира, который будет придумывать движения для рук. Сначала командиром буду я, а потом тот, кого мы выберем с помощью считалки. Все играющие, стоя друг за другом по кругу, должны начать двигаться под музыку. Первым будет стоять командир — сейчас им буду я. Все внимательно следят, какие движения рук показывает командир, и повторяют их точно за ним. Начинаем играть

Примечание. На этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый (варианты показа движений рук: руки вверх, в стороны, на пояс, руки со сцепленными пальцами вытянуты вперед, занесены за голову и т.д.). Затем показ движений рук осуществляют дети.

Занятие 2.

Разминка.1. Игра: «Море волнуется».

Данная игра состоит в том, чтобы участники по команде ведущего «...море волнуется три, морская фигура замри» – все участники должны застыть на месте с заданной ими фигурами.

Эти игры позволяют развить у детей умение слышать и выполнять команду взрослого.

2.Игра «Слушай звуки». Цель: развитие слухового внимания.

Оборудование: аудиозапись. Описание. Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с услышанными звуками: низкий звук – становится в позу плакучей ивы (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу), высокий звук – становится в позу тополя (пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад, смотреть на кончики пальцев рук).

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Слушай звуки!» и узнаем, кто из вас внимательно умеет слушать звуки фортепьяно. Есть низкие звуки (прослушивание) и высокие звуки по звучанию (прослушивание) Играть будем так: если вы услышите низкие звуки фортепьяно, то должны будете встать в позу «плакучей ивы» (показ с комментариями). давайте все станем в позу «плакучей ивы». Вот так. Ну а если вы услышите высокие звуки фортепьяно, то должны будете принять позу «тополя» (показ с комментариями). давайте мы все примем эту позу «тополя». Будьте внимательны! Начинаем играть».

Примечание. Необходимо чередовать звуки, постепенно увеличивая темп.

ИКТ: Презентация № 2

Фрагмент мультфильма «Маша и Медведь», серия 1.

Вопрос: «Какие животные спрятались от Маши?»

Занятие 3.

1. Игра: «Удержи шарик на доске».

Цель: развитие концентрации внимания, координации движения, а также ловкости.

Ход игры: группа детей делится на две команды. Дается дощечка и шарик.

Суть игры: удержать шарик на поверхности доски на ходу так, чтобы он не упал. А так же как можно быстрее дойти до финиша.

2.Задание «Выложи из мозаики».

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.

Оборудование: мозаика, образец.

Описание: ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».

3.Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур».

Цель: развитие произвольного внимания, объема внимания, памяти, мышления.

Оборудование: карандаш, чистый лист бумаги, соответствующий размеру образца (13х10 см).

Описание. Ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти геометрические фигуры и постарайся запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу карточку, и ты на листе бумаги должен будешь по памяти нарисовать эти же геометрические фигуры, расположив и раскрасив их так, как было на образце».

4.ИКТ: Презентация № 3

Фрагмент мультфильма « Маша и Медведь», серия 1.

Вопрос:

1. Был ли ошейник на шее у собаки»

Занятие 4.

1. Разминка. **Упражнение «Устный счет».**

Цель: формирование распределения и переключаемости внимания.

Задача участников: писать цифры на доске в порядке убывания и одновременно в слух перечислять буквы алфавита от А до Я по порядку.

2. Методика. Распределение цифр в определенном порядке.

Описание методики.

В левой таблице расположено 25 цифр из промежутка от 1 до 40. Нужно переписать их в порядке возрастания в таблицу слева, начиная ее заполнение с пустого верхнего левого квадрата.

12		4		34		11		20	
7		31		21		37		2	
28		1		16		25		33	
40		19		20		39		9	
13		35		6		17		24	

ИКТ: Презентация № 4

Фрагмент мультфильма «Маша и Медведь», серия 3. Вопрос: Какой формы был будильник?

Какой формы была подарочная коробочка? Зарисовать эти фигуры

Занятие 5.

1. Разминка упражнение «Алфавит».

Упражнение на развитие внимательности и скорости реакции. Ход игры: Каждому участнику раздаются листочки, на ней указаны определенные буквы.

Ведущий-психолог задает сначала слово.

Задача участников: в определенном темпе по очереди вставать и хлопать в ладоши, по указанной букве слова.

Затем, ведущий усложняет задачу – задает предложение; текст пословицы или крылатого выражения.

2. Методика «Найди ошибку в тексте» (разработана П.Я. Гальпериним и Н.В. Ярославской. Цель: формирование концентрации, распределения и объема внимания. Ход проведения: детям раздается бланк с каким-либо текстом. В нем обязательно должны быть какие-либо ошибки.

Текст необходимо подобрать под возраст участников (из детских книг с рассказами или сказками, отрывки). Задача учеников: найти ошибки за короткое время, как можно быстрее.

В конце выявляется победитель.

ИКТ: Презентация № 5

Фрагмент мультфильма «Маша и Медведь», серия 3

Вопрос: 1. Какие знаки были нарисованы на будильнике?

Занятие 6.

1. Разминка. Игра в рыбака и рыбку.

Цель игры: развитие концентрации внимания, скорость реагирования.

Инвентарь: скакалка.

Правила игры: участники встают в круг.

Ведущий-психолог, держа за один конец скакалки, водит по полу по кругу.
Задача игроков: перепрыгивать через эту скакалку.

Презентация № 6

Фрагмент мультфильма « Маша и Медведь», серия 33.

Вопрос:

Сколько раз за время фрагмента Мишка посмотрел на будильник?

Занятие 7.

1. Упражнение «Точки».

Направлено на коррекцию и развитие концентрации внимания.

Необходимо по образцу срисовать точки, в том же порядке, в котором они расставлены.

2. Игра «Расшифруй поговорку».

Необходимо расставить символы так, чтобы получились слова, а затем, сложить поговорку. Высказать смысл расшифрованной поговорки.

Презентация № 7

Фрагмент мультфильма « Маша и Медведь», серия 33.

Вопрос:

Фрагмент мультфильма тот же.

Вопрос:

Сколько конфет было в руках у Маши?

Занятие 8.

1. Упражнение «Найди букву».

Игра в виде корректурной пробы.

Дается какой-либо текст. Необходимо находить и зачеркивать определенную заданную букву.

2. Упражнение «Грамматический анализ».

Направлено на устойчивость, концентрацию и распределение внимания.

Необходимо в тексте имена существительные подчеркивать одной чертой, а имена прилагательные двумя.

Презентация № 8

Фрагмент мультфильма « Маша и Медведь», серия 40.

Сразу два вопроса:

1. Сколько ульев уронила Маша?
2. Какие цветы и росли на клумбе?

Занятие 9.

1. Игра «Слово в слове».

Игра на развитие распределения и переключаемости внимания.

Необходимо из одного большого слова составить как можно больше малых слов. Например: МАГНИТОФОН – НОТА.

2. Игра «найди лишнее».

Дается 10 буквосочетаний, в которых зашифрованы слова. Ребенку необходимо разгадать слово, расставив буквы в нужном порядке. А затем по логике исключить лишнее.

Презентация № 9

Фрагмент мультфильма « Маша и Медведь», серия 40.

Сразу два вопроса:

1. Сколько ульев уронила Маша?
2. Какого цвета цветы росли на клумбе?

Занятие 10.

1. Игра «Найди 10 отличий».

Игра на развитие переключения и распределения внимания.

Перед участниками выкладывают две похожие картинки с изменением каких-либо элементов рисунка. Задача участников найти 10 отличий.

2. Упражнение «Бусы».

Перед ребенком предъявляется картинка с разукрашенными бусинками в начале рисунка в таком порядке: 2 желтых, 2 красных, 3 голубых.

Задача участников продолжить раскрашивать бусы в том же порядке.

Ряд игр и упражнений для развития внимания младших школьников
Рекомендуется авторами использовать в процессе уроков или
внеурочной деятельности, корректируя содержание [17], [18], [21], [20].

Игра «Ладочки»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Описание: участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки, ладошки, поднятые не вовремя, не поднятые в нужный момент, выбывают из игры.

Игра «Переходы»

Цель: расширение объема внимания, развитие мышления и речи.

Описание: ведущий показывает две картинки, на которых нарисованы какие-нибудь предметы. Участники должны придумать слова, служащие переходом от одного предмета к другому. Дети отвечают по очереди, чтобы получилось предложение. Например, показываются две картинки: на одной — белка, на второй — орехи. Переходом между ними могут быть следующие слова: «ест» (белка ест орехи); «любит» (белка любит орехи); «грызет» (белка грызет орехи) и т.д.

Игра «Слово - невидимка»

Цель: расширение объема внимания, развитие мышления и зрительного восприятия.

Описание: все участники игры берут бумагу и карандаши. Ведущий в воздухе пишет простые слова. А дети, если прочли, записывают у себя на бумаге. Потом ведущий проверяет правильность записей. Игру можно проводить не только на родном языке, но и с использованием иностранного языка (если дети владеют им).

Игра «Топ-хлоп»

Цель: развитие внимания и памяти.

Описание: ведущий произносит фразы – понятия и представления: правильные и неправильные. Если выражение верное, ребенок хлопает, если неправильное — топает. Примеры: Летом всегда идет снег — ТОП-ТОП! Ночью светит луна — ХЛОП-ХЛОП!

Игра «Слушай команду»

Цель: развитие произвольного внимания.

Необходимый материал: аудиозапись музыкального марша.

Описание: каждый ребенок должен выполнять движения в соответствие с командами взрослого, произнесенными шепотом. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока играющие дети внимательно слушают и точно выполняют задания. Инструкция: «Мы с вами поиграем в игру «Слушай команду!». Для этого надо встать по кругу друг за другом, двигаться шагом под музыку. Когда звуки музыки прекратятся, необходимо остановиться и внимательно слушать меня - ведущего. В это время я шепотом произнесу команду, например «поднять руки», и все играющие должны выполнить эту команду. Будьте внимательны!». Примеры команд: присесть; наклониться вперед и вытянуть руки вперед; согнуть правую ногу в колене, руки развести в стороны; сесть на пол и обхватить колени двумя руками и т.д.

Игра «Найди предмет»

Цель: развитие устойчивости и объема внимания.

Оборудование: предметы или игрушки, заранее расставленные по комнате.

Описание: взрослый описывает какую-либо игрушку, находящуюся в комнате, не называя ее. Дети могут задавать уточняющие вопросы. Затем их просят найти предмет, о котором шла речь. Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди игрушку». Будьте внимательны. Я

буду описывать какой-нибудь предмет. Можно задавать мне уточняющие вопросы о внешнем виде предмета, о его местоположении, о его качествах, о его значении. Например, я говорю: «Этот предмет круглой формы, красного цвета, лежит на полочке». Петя задает вопрос: «Он - большой или маленький?» Я отвечаю: «Он - маленький». Лена задает вопрос: «Его можно есть?» Я отвечаю: «Он несъедобный, но им можно играть». Оля отвечает: «Мяч»; Я говорю: «Правильно». Начинаем играть».

Примеры описаний:

1. Эта игрушка стоит на средней полке возле предмета большого размера. Она состоит из шести частей: одна часть круглой формы, четыре части удлиненной формы, а самая большая часть из всех остальных — тоже удлиненной формы.

Ребенок: «Игрушка большая?» Взрослый: «Да, большая». Ребенок: «Одежда на ней есть?» Взрослый: «На ней цветной наряд». Ребенок: «Кукла?» Взрослый: «Правильно!»

2. Этот предмет удлиненной формы, среднего размера, с одной стороны с заостренным концом. Стоит возле большой игрушки. Ребенок: «Этот предмет оранжевого цвета?» Взрослый: «Нет, он белого цвета». Ребенок: «Он находится на полке?» Взрослый: «Он стоит на полу». Ребенок: «Пароход?» Взрослый: «Правильно».

Игра «Запрещенное движение»

Описание: подвижная игра, развивающая внимательность, память, координацию.

Правила игры:

1) Учитель или ведущий становится в центр площадки. Дети выстраиваются в колонну друг за другом.

2) Перед началом игры выбирается одно «запрещенное движение», например, «прыжок» или «руки вверх», несколько раз демонстрируется детям.

3) Дети ходят по кругу и повторяют движения, которые им показывает ведущий. Задача детей не повторить именно «запрещенное движение».

4) Если ученик выполнил «запрещенное движение», он становится в конец колонны.

5) Тем самым более внимательные дети останутся в начале колонны, они победили в данной игре.

Игра «Золотой ключик»

Цель: развитие наблюдательности и ловкости.

Инвентарь: любой ключ не очень крупных размеров.

Описание: участники встают по кругу. Выбирается водящий, который отворачивается к стене и вслух считает до десяти. Пока идет счет, стоящие в кругу дети передают друг другу «золотой ключик». Когда водящий заканчивает считать, ребенок у которого остался ключик, прячет его в ладошку. Все дети вытягивают кулачки вперед, водящий должен угадать, у кого спрятан ключик. Если водящий угадывает, он меняется местами с тем, у кого был «золотой ключик».

Игра "Пять! Пятнадцать! Пятьдесят!"

Цель: развитие внимания, памяти.

Правила: участники игры становятся в шеренгу, ведущий находится перед ними. При произношении ведущим чисел «пять», «пятнадцать», «пятьдесят» игроки должны выполнить какое-нибудь действие. Например, «пять» - хлопнуть в ладоши, «пятнадцать» - поднять руки вверх, «пятьдесят» - подпрыгнуть и т.п. Допустивший ошибку участник, делает шаг назад и продолжает игру на этой позиции. Выигрывает тот, кто в конце игры останется на исходном месте.

Игра «Профессии»

Цель: развитие концентрации внимания, кругозора, речи.

Правила: ведущий по – очереди бросает участникам мячик и кратко описывает профессии людей. Участники отгадывают профессию и бросают мячик ведущему.

Упражнение «Исключение лишнего»

Цель: развитие объема внимания и мышления.

Оборудование: карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных. **Описание:** ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличающийся от других, и объяснить свой выбор. **Инструкция:** «Посмотри внимательно на изображенные здесь предметы. Найди среди них такой предмет, который отличается от остальных. Покажи найденный предмет и объясни, почему он не похож на другие. Приступай к работе».

Упражнение «Быстрее нарисуй»

Цель: развитие умения переключать внимание.

Оборудование: простой хорошо отточенный карандаш, таблица с изображением по строчкам знакомых детям предметов.

Описание. Ребенку предлагают таблицу с изображением по строчкам знакомых предметов и дают задание дорисовать определенные недостающие детали к каждому из изображенных предметов. **Инструкция:** «Посмотри внимательно на эту картинку. Дорисуй у каждого яблока листик, а в каждом домике – окошко. Приступай к выполнению задания».

Примечание: необходимо проанализировать допущенные ошибки вместе с ребенком во избежание повторения этих же ошибок в дальнейшем.

Упражнение «Нарисуй круг и треугольник»

Цель: тренировка распределения внимания.

Оборудование: два простых остро заточенных карандаша (2М) и по 1/2 альбомного листа (формат А-4 размер, 20х14,5 см) для каждого ребенка.

Описание. Ребенок должен рисовать одновременно двумя руками, на одном, листке: круг — одной рукой, треугольник — другой рукой (причем начинать и заканчивать рисовать обе фигуры одновременно). Инструкция: «Сейчас ты будешь рисовать сразу двумя руками. Возьми два карандаша. На отдельном листе бумаги попробуй одновременно рисовать одной рукой круг, а другой треугольник. Неважно, какой рукой, какую фигуру ты будешь рисовать. Делай, как тебе удобно! Но только помни, что начинать и заканчивать рисовать обе фигуры надо в одно время».

Примечание: упражнение можно использовать при индивидуальной и групповой работе.

Упражнение «Точки»

Цель: коррекция и развитие концентрации внимания.

Описание: необходимо по образцу срисовать точки, в том же порядке, в котором они расставлены на листе бумаги.

Упражнение «Устный счет»

Цель: тренировка распределения и переключаемости внимания.

Задача участников: писать цифры на доске в порядке убывания и одновременно в слух перечислять буквы алфавита от А до Я по порядку.

Упражнение «Найди отличия»

Цель: развитие произвольного внимания, тренировка переключения и распределения внимания.

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Описание. Ребенку предлагаются: а) серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий; б) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия. Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».