



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

Кафедра социально-педагогического образования

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология образования»

**Выполнил:**

студент группы ЗФ-411/099-4-1 Мес  
Карабанов Сергей Владимирович

Проверка на объем заимствований:  
51 % авторского текста

**Научный руководитель:**

Старший преподаватель кафедры  
СПО, Исакова Юлия Борисовна

Работа *Иванова О.Э.* к защите

« 15 » *05* / 2017 г.

зав. кафедрой СПО

*Иванова О.Э.*  
д.ф.н., доцент Иванова О.Э.

Челябинск  
2017

## Оглавление

	Введение.....	3
Глава I.	Теоретический анализ литературы по проблеме развития учебной мотивации младших школьников в процессе консультирования.....	7
1.1.	Общее понятие о мотивах и мотивации .....	7
1.2.	Психологические особенности развития учебной мотивации младших школьников.....	16
1.3.	Психологическое консультирование младших школьников.....	21
Глава II.	Организация и проведение исследования по развитию учебной мотивации младших школьников в процессе консультирования.....	28
2.1.	Этапы, методы и методики исследования .....	28
2.2.	Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента.....	30
Глава III.	Экспериментальное исследование по развитию учебной мотивации младших школьников в процессе консультирования.....	39
3.1.	Программа развития учебной мотивации младших школьников в процессе консультирования .....	39
3.2.	Анализ результатов экспериментальной работы.....	44
	Заключение.....	53
	Библиографический список.....	55
	Приложения.....	61

## Введение

Мотивация обучения - это широкое понятие процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности.

Любое педагогическое взаимодействие с учеником будет эффективным лишь с учётом особенностей его мотивации. За объективно одинаковыми действиями обучающихся могут быть совершенно различные причины.

Побудительные источники одного и того же поступка могут быть абсолютно разными. Высокая позитивная мотивация может восполнять недостаток специальных способностей и недостаточный запас компетенции и играет роль компенсаторного фактора. Что же касается мотивов учения, то они исключительно различны. Помимо приобретения нового опыта учащийся может быть заинтересован и в том, чтобы завоевать уважение других людей (мотив самоутверждения), и в том, чтобы получить те или иные поощрения, и в получении удовольствия от самого процесса познания.

Распространено мнение, что внутренняя мотивация учения является наиболее естественной, ведущей к наилучшим результатам в процессе обучения. Однако наблюдения в определённых жизненных ситуациях, а также теоретические знания не позволяют безоговорочно принять это положение как единственно верное и не требующее доказательств. Развитие мотивационной сферы у ребенка играет важнейшую роль для успешности в учебной деятельности. Наличие у ребёнка положительных мотивов для хорошего выполнения предъявляемых школой требований, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой

информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение, школьной успеваемости.

**Актуальность работы** обусловлена тем, что борьба за повышение качества обучения и усвоения знаний школьниками продолжает оставаться нерешенной задачей на сегодняшний день. Для выявления причин низкой успеваемости, обусловленных особенностями личности ученика, необходимо выяснить, от каких индивидуальных свойств личности в основном зависит успеваемость или неуспеваемость в обучении. Учитывая все многообразие этих свойств, немаловажно выделить некоторые типические их сочетания, более всего влияющие на успешность обучения в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением им базовыми видами учебных действий.

Однако учебная деятельность не дана ребенку в готовой форме, она должна быть сформирована. Но при этом возникает трудность: мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе. Учебный процесс должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с внутренним содержанием предмета усвоения.

В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы, происходят перестановки в мотивационной системе ребенка. То, что имеет отношение к учебной деятельности оказывается значимым, ценным, то что, имеет отношение к игре, становится менее важным. Поэтому проблема мотивации учебной деятельности младших школьников в настоящее время является актуальной.

Исследование мотивации учебной деятельности важно еще и потому, что она выступает одним из важнейших направлений общей психологической проблемы мотивации деятельности, которая пронизывает

все стороны и аспекты поведения и деятельности человека, играет решающую роль в их организации.

В квалификационной работе мы исходили из **гипотезы**, согласно которой развитие учебной мотивации у младших школьников будет возможно, если:

- ✓ Выявлены особенности развития учебной мотивации младших школьников;
- ✓ Подобрана и апробирована программа по развитию мотивации учения у младших школьников в процессе консультирования.

**Цель исследования:** изучить особенности развития учебной мотивации младших школьников в процессе консультирования.

**Объект исследования:** мотивационная сфера младшего школьника.

**Предмет исследования:** развитие учебной мотивации младших школьников в процессе консультирования.

Цель, объект и предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Подобрать методики диагностики и определить уровень развития учебной мотивации младших школьников;
3. Подобрать и апробировать программу по развитию мотивации обучения младших школьников в процессе консультирования;
4. Провести повторную диагностику;
5. Оценить и интерпретировать результаты.

**Теоретико-методологическая основа исследования:** проблемой изучения мотивов и мотивации учения занимались: А.А. Радугин, Р.С. Немов, А.А. Реан, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Г.И. Щукина, А.К. Маркова и др.

При рассмотрении состояния исследуемой проблемы на практике использовались следующие **методы исследования**:

- ✓ теоретические методы: анализ литературы по проблеме, сравнение, синтез;
- ✓ эмпирические методы: наблюдение, тестирование, беседа.

**База исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21». В исследовании приняли участие 20 учащихся 3-А класса, из них 11 девочек и 9 мальчиков, возраст на момент исследования 9-10 лет.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в практике работы педагогов-психологов средних общеобразовательных учреждений.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений.

# Глава I. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования развития учебной мотивации младших школьников в процессе консультирования

## 1.1.Общее понятие о мотивах и мотивации

В поведении человека существуют две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Побуждение обеспечивает активизацию и направленность поведения, а регуляция отвечает за то, как оно формируется с момента возникновения до окончания в каждой конкретной ситуации. В основном, регуляцию поведения обеспечивают такие психические явления, состояния и процессы, как: восприятие, ощущения, воображение, память, внимание, мышление, способности, характер, темперамент, эмоции. Понятия мотивации и мотива являются самыми общими, основными для обеспечения и объяснения побудительных факторов в поведении человека, стимуляции.

По мнению Радугина А.А., мотив - это побуждение к совершению поведенческого акта, порожденное системой потребностей человека и с разной степенью осознаваемое либо не осознаваемое им вообще.

Немов Р.С. считает, что мотив - это внутренняя устойчивая психологическая причина поведения человека.

Реан А.А. это понятие определяет так: «мотив - внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определенной потребности». [13, 147]

Данные понятия несут в себе представление о потребностях, целях, намерениях, интересах, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека, о внешних факторах, которые определяют его поведение, об

управлении деятельностью в процессе ее осуществления и о многом другом.

Мотивация – это достаточно общее, широкое понятие. В настоящее время как психическое явление она трактуется по-разному.

В современной психологии слово «мотивация» используется двояко: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое) и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. [6, 256]

Н. В. Ключева дает определение мотивации, как «соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремился достигнуть, и внутренней активности личности, то есть ее желаний, потребностей и возможностей». [11, 267]

Мотивационного объяснения требуют следующие стороны поведения: его возникновение, продолжительность, устойчивость, направленность и прекращение после достижения поставленной цели, преднастройка на будущие события, повышение эффективности, разумность или смысловая целостность отдельно взятого поведенческого акта. [7, 21]

Кроме того, мотивационному объяснению подлежат избирательность и эмоционально-специфическая окрашенность на уровне познавательных процессов.

Представление о мотивации возникает при объяснении, а не описании поведения. Это - поиски ответов на вопросы типа «почему?», «зачем?», «ради какой цели?», «для чего?», «какой смысл?». Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и является ответом на вопрос о мотивации содержащих его поступков.

В основе любой формы поведения лежат внешние и внутренние факторы. В случае рассмотрения внешних факторов начальным и конечным пунктом объяснения выступают внешние условия и

обстоятельства деятельности субъекта поведения, а в случае рассмотрения внутренних факторов – его психологические свойства. В первом случае говорят о стимулах, которые исходят из сложившейся ситуации, а во втором - о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т. п.. Бывает так, что все психологические факторы, которые как бы изнутри, от человека, определяют его поведение, называют личностными диспозициями. В таком случае, соответственно, говорят о диспозиционной и ситуационной мотивациях как аналогах внутренней и внешней детерминации поведения. [6, 91]

Все определения мотивации, так или иначе, сходны в том, что под мотивацией понимаются активные движущие силы, определяющие поведение живых существ. С одной стороны – внутреннее побуждение, а с другой стороны – побуждение, навязанное извне.

Наиболее важной из всех вероятных диспозиций считается понятие потребности. Ею называют состояние нужды человека в определенных условиях, которых им не хватает для нормального развития и существования. Потребность как состояние личности всегда связана с имеющимся у человека ощущением неудовлетворенности, связанного с отсутствием или нехваткой того, что требуется (отсюда название «потребность») организму (личности). Основные характеристики человеческих потребностей – определенная периодичность возникновения, сила и способ удовлетворения. Довольно значимой дополнительной характеристикой, в особенности когда речь идет о личности, является предметное содержание потребности, т. е. совокупность тех объектов духовной и материальной культуры, благодаря которым данная потребность может быть удовлетворена.

После потребности вторым по своему мотивационному значению является понятие - цель. Целью считают тот осознаваемый результат, на который непосредственно направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуальную потребность.

Психологически цель – это то мотивационно-побудительное содержание сознания, воспринимаемое человеком как ближайший и непосредственный ожидаемый результат его деятельности.

Цель является основным объектом внимания, занимает объем кратковременной и оперативной памяти; с ней связаны происходящий в настоящий момент времени мыслительный процесс и огромная часть возможных эмоциональных переживаний. В отличие от цели, связанной с кратковременной памятью, потребности, чаще всего, сохраняются, в долговременной памяти.

Перечисленные нами выше мотивационные образования: диспозиции, потребности и цели есть главные составляющие мотивационной сферы человека.

Помимо потребностей и целей побудителями человеческого поведения являются также интересы, задачи, желания и намерения.

Интересом считают особое мотивационное состояние познавательного характера, которое зачастую напрямую не связано с какой-либо одной, актуальной в данный момент времени потребностью. [2, 125]

Интерес к себе может, вызвать любое неожиданное событие, непроизвольно привлекшее к себе внимание - любой новый появившийся в поле зрения предмет, любой частный, случайно возникший слуховой или иной раздражитель.

Интересу способствует особый вид деятельности, которая называется ориентировочно-исследовательской. Чем выше на эволюционной лестнице стоит организм, тем больше времени занимает у него данный вид деятельности и тем совершеннее ее методы и средства. Высший уровень развития такой деятельности, имеющийся только у человека, - это научные и художественно-творческие изыскания.

Задача как индивидуальный ситуационно-мотивационный признак возникает в том случае, если в ходе выполнения действия, направленного на достижение определенной цели, организм сталкивается с препятствием,

которое необходимо преодолеть, чтобы действовать дальше. Одна и та же задача может появляться по ходу выполнения самых разнообразных действий и поэтому так же несвойственна для потребностей, как и интерес.

Желания и намерения - это мгновенно возникающие и весьма часто сменяющие друг друга мотивационные субъективные состояния, которые отвечают изменяющимся условиям выполнения действия. [2, 126]

Несмотря на то, что интересы, задачи, желания и намерения входят в систему мотивационных факторов, тем не менее, они участвуют в мотивации поведения, хотя и выполняют в ней не столь побудительную, сколь инструментальную роль. Они, в большинстве своем, отвечают за стиль, а не за направленность, поведения.

Мотив (фр. *motif* - побуждение) - внутренняя побудительная причина, в отличие от мотивации - принадлежащее самому субъекту поведения, являющееся его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. Мотив существует внутри человека, имеет индивидуальный характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку свойств, а также от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов.

Мотив всегда связан с конкретной ситуацией. Согласно исследованиям, соотношение деятельности (или активности) ребенка и результатов этой деятельности характеризуется сложной зависимостью. Изначально, по мере роста активности, результаты повышаются, далее на определенном уровне активности результаты не изменяются. Этот этап можно назвать оптимальным диапазоном активности, когда достигаются лучшие результаты. По мере того как активность начинает превышать границу оптимального диапазона, итоги деятельности ухудшаются, в связи с чем нужно добиваться не максимальной активности, а ее до оптимального уровня. Также следует учитывать, что активность не гарантирует необходимой мотивации. Младший школьник может работать

старательно, быть активным, но положительных результатов может не быть, если он действует в неправильном направлении.

Причинами могут стать неосведомленность, отсутствие контроля, неверное руководство его деятельностью. Из-за неудовлетворительной направленности учебной деятельности возможно также возникновение конфликта между собственными потребностями ученика и целями классного коллектива.

Мотив выступает в качестве причины, объективной необходимости что-то сделать, побуждения к какому-либо действию. Но также имеют место общие принципы формирования и сохранения мотивации, и учитель должен, по возможности, искать мотивацию учеников и в привлекательности учебы, ее творческом характере и т.д. Причем, характер учебной деятельности младшего школьника, как правило, определяется не одним мотивом, а их совокупностью.

Из этого следует, что мотивационная структура ребенка младшего школьного возраста есть основа претворения им в жизнь определенных действий. Изучение этой структуры является задачей учителя.

Интересен и вопрос соотношения «внутренних» и «внешних» мотивов. Мотив именуют «внутренним», в том случае, когда мотивы порождает непосредственно ребенок, который сталкивается с задачей. Например: стремление к конкретному достижению, завершению работы, познанию и т.д. В ином случае мотивы деятельности могут быть вызваны извне. Такой мотив называется «внешним». В данном случае в качестве процесса мотивирования выступают похвала, хорошая отметка и т.д. Следует учитывать, что в жизни отсутствуют четкие различия между «внешней» и «внутренней» мотивацией. Одни мотивы порождены «внутренней» мотивацией, а другие - «внешней». Бывает так, что мотив одновременно порожден разными системами мотивации.

Мотив - это побуждение к совершению поведенческого акта, порожденное системой потребностей человека и с разной степенью осознаваемое, либо неосознаваемое им вообще. [15,245]

Из чего следует, что мотивация поведения человека может быть как сознательной, так и бессознательной. Очевидно, что одни потребности и цели, которые управляют поведением человека, им осознаются, а другие нет. Большинство психологических проблем разрешаются, как только мы отказываемся от представления о том, будто люди всегда понимают мотивы своих действий, поступков, мыслей, чувств. В действительности их истинные мотивы необязательно таковы, какими они кажутся.

Однако поведение и взрослых, и детей всегда имеет мотив. Мотивировать младшего школьника - значит затронуть важные для него интересы, потребности в чем-либо. Мотивирование учебной деятельности - это процесс воздействия на ученика с целью побуждения его к учебе путем побуждения в нем определенных мотивов. Мотивирование лежит в основе управления учебной деятельностью ребенка. Эффективность управления в основном зависит от того, насколько успешен процесс мотивирования.

В зависимости от того, что требует мотивирование, какие задачи оно призвано решить, можно выделить два основных типа мотивирования.

Первый тип заключается в том, что через внешние воздействия на ребенка вызываются к действию определенные мотивы, побуждающие младшего школьника действовать; второй тип мотивирования в своей основе имеет формирование определенной мотивационной структуры ребенка младшего школьного возраста. Оба типа мотивирования не следует противопоставлять, так как в современной практике управления прогрессивно управляемые организации стремятся сочетать и первый и второй типы мотивирования.

Огромное значение имеют и стимулы, которые выступают в роли рычагов воздействия или носителей «раздражения». Процесс

использования различных стимулов для мотивирования детей младшего школьного возраста является процессом стимулирования. Стимулирование бывает различных форм и кардинально отличается от мотивирования, так как это лишь одно из средств, благодаря которому может осуществляться мотивирование.

Весьма непросто выявить, какие мотивы являются ведущими в мотивационном процессе определенного младшего школьника в определенных условиях.

Довольно важным фактором выступает постоянная трансформация мотивационного процесса. Его характер зависит потребностей, его иницирующих.

Еще одним немаловажным фактором является различие мотивационных структур разных детей, разная степень воздействия на них одних и тех же стимулов, разная степень зависимости действия одних мотивов от других.

Положительные оценки проделанной работы способствуют повышению самооценки, мотивации учебной деятельности, усилению творческой инициативы. Поощрение дает ребенку веру в себя, в свой потенциал, способности, вселяет надежду на успешное выполнение новых учебных заданий, что повышает стремление, учиться лучше. Положительное подкрепление вырабатывает установку, согласно которой ребенок стремится к той линии поведения, к выполнению тех задач, к тому качеству. Положительные меры действуют эффективнее, чем отрицательные меры (отрицательное подкрепление). Однако зачастую в ходе урока возникают ситуации, когда нет возможности избежать применения отрицательных мер. Тут следует учитывать, что эти воздействия, которые применяются наедине с учеником, дают намного действенный результат, нежели те, которые применяются в чужом присутствии.

Наиболее распространенная модель мотивации имеет три элемента:

1. потребности, представляющие собой желания, стремления к конкретным результатам. Дети нуждаются в получении хорошей отметки, в атрибутах учебной деятельности и т.д. Но также в таких «неосязаемых» вещах как чувство уважения, похвала и т.д.;

2. целенаправленное поведение – в стремлении удовлетворить свои потребности, ребенок выбирает индивидуальную линию поведения, направленную на достижение цели. Участие в учебном процессе является одним из способов целенаправленного поведения. Стремление утвердиться в классе, действия, направленные на превосходство, признание сверстниками - еще один тип целенаправленного поведения, нацеленного на удовлетворение потребностей в признании;

3. удовлетворение потребностей - понятие «удовлетворение потребностей» отражает позитивное чувство облегчения и комфортного состояния, которое испытывает младший школьник, когда его потребность реализуется. Если учитывать, на что в учебной деятельности младшего школьника оказывает воздействие мотивация, то можно сделать вывод, что это следующие характеристики учебной деятельности: усилие, старание, настойчивость, добросовестность, направленность.

В школе немалое значение имеют уровни мотивации. Мотивация, анализируемая как процесс, предстает в виде ряда последовательных стадий:

1. Возникновение потребностей. Условно потребности можно разбить на три группы: физиологические, психологические, социальные;

2. Поиск путей устранения потребности;

3. Определение целей (направления действия);

4. Осуществление действия;

5. Получение вознаграждения за осуществление действия;

6. Устранение потребности. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость

целостной деятельности, направленной, на достижение определенной цели.

Исходя из вышесказанного, мотив - это внутренний побудительный фактор, повод к какому-либо действию, довод в пользу чего-либо.

Мотивация - это система факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, цели, намерения, стремления и многое другое).

Любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В первом случае выступают психологические свойства субъекта поведения (мотивы, потребности, цели, намерения, желания, интересы и т. п.), а во втором - внешние условия и обстоятельства его деятельности - стимулы, исходящие из сложившейся ситуации.

## **1.2 Психологические особенности развития учебной мотивации младших школьников**

В общей психологии виды мотивов (мотивации) поведения (деятельности) разграничиваются по следующим основаниям:

- 1) характер участия в деятельности (понимаемые, знаемые и реально действующие мотивы, по А.Н. Леонтьеву);
- 2) время (протяженность) обуславливания деятельности (далёкая, короткая мотивация, по Б.Ф. Ломову);
- 3) социальная значимость (социальные и узколичные, по П.М. Якобсону);
- 4) факт их включённости в саму деятельность или нахождения вне её (широкие социальные мотивы и узколичные мотивы, по Л.И. Божович);
- 5) определённый вид деятельности (например, учебная мотивация).

Рассмотрим подходы к выделению групп мотивов, участвующих в учебной деятельности.

Смысл деятельности для ребенка зависит от того, каков ее мотив. Например: ребенок решает задачу, цель заключается в том, чтобы найти решение, мотивы же могут быть различными. Мотив может быть в том, чтобы научиться решать задачи, или, в том, чтобы не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей оценкой. Объективно во всех этих случаях цель остается той же самой: решить задачу, но смысл деятельности меняется вместе с изменением мотива.

Мотивы имеют огромное влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Если, например, ребенок учится, чтобы избежать плохой отметки, наказания, то он учится с постоянным напряжением, учение его лишено радости и удовлетворения.

А. Н. Леонтьев различает мотивы понимаемые и мотивы реально действующие. Учащийся понимает, что надо учиться, но это еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью. Понимаемые мотивы в ряде случаев становятся мотивами реально действующими. [5, 68]

Мотивы бывают осознанными и неосознанными. Актуально, т. е. в момент деятельности, они, как правило, не осознаются. Но даже если они не осознаются, они отражаются в определенной эмоции, т. е. учащийся, не осознавая мотив, который его побуждает, может хотеть или не хотеть что-то делать, переживать в процессе деятельности. Именно это желание или нежелание действовать является, по А. Н. Леонтьеву, показателем положительной или отрицательной мотивации.

Зачастую, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой различных мотивов, которые переплетаются между собой, дополняя друг друга, определенным образом соотносятся между собой. Различные мотивы по-разному влияют на учебную деятельность. Одни из них - ведущие, другие второстепенные.

Все мотивы можно разделить на две большие группы: одни из них появляются в процессе учебной деятельности, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний: другие

мотивы лежат, как бы, за пределами учебного процесса и связаны лишь с результатами учения. Такие мотивы могут быть как широкими социальными (стремление хорошо окончить школу, поступить в вуз, хорошо работать в будущем), так и узколичными: мотивы благополучия (получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или родителей, избежать неприятностей) и мотивы престижа (выделиться среди товарищей, занять определенное положение в классе).

Важно учитывать, что существует изменение динамики доминирующих мотивов от внешних к внутренним на протяжении обучения в начальной школе. В общей массе учащихся преобладают также внутренние мотивы, что говорит о том, что детский сад и семья создали необходимую почву для обучения детей в школе.

Основываясь на исследованиях мотивов учения младших школьников, можно сделать вывод, что мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущего места. По данным исследований Л. И. Божович и ее сотрудников, у первоклассников эти мотивы стоят на третьем месте, а у третьеклассников – на пятом.

«В системе мотивов, - пишет Л.И. Божович, - побуждающих учебную деятельность младших школьников, социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной для них непосредственного познавательного интереса». [1, 126]

Мотивы долга и ответственности изначально не осознаются детьми, хотя реально этот мотив проявляется в добросовестном выполнении заданий учителя, в стремлении выполнять все его требования.

Большинство младших школьников проявляют очень низкий уровень личной ответственности, у них наблюдается склонность винить в своих неудачах, ошибках не себя, а других людей, товарищей, близких.

Ответственное отношение предполагает:

1) понимание социальной ценности учения, понимание того, что образование - это не просто личное достояние, но прежде всего достояние страны, что получение образования имеет государственное значение (младшие школьники редко указывают на этот мотив);

2) понимание ученического долга перед обществом, родителями, коллективом (младшие школьники плохо осознают мотивы, связанные с долгом, очень редко дети указывают на эти мотивы в словесных высказываниях).

Однако, одного понимания значимости учения еще далеко не достаточно. Ответственное отношение подразумевает высокий уровень самоконтроля и самооценки, что обуславливает необходимость формирования умения организовать свою учебную деятельность, планировать ее, контроля выполнения: не отвлекаться на уроке, доводить начатое дело до конца, самостоятельно выполнять задания, старательно и аккуратно выполнять учебные задания, проявлять активность на уроке и при подготовке к уроку; критически оценивать свое отношение к учению, свое поведение: относить свои ошибки и неудачи не за счет других людей, обстоятельств, а за счет своих личных особенностей.

Ответственное отношение к учению проявляется в умении школьника сознательно подчинять свои действия более важным целям и задачам, т. е. проявлять соподчинение мотивов.

По мнению Г. И. Щукиной, интерес к познанию существенного малохарактерен для младшего школьника, а начинает проявляться только у младших подростков. [17, 79]

Сфера интересов младших школьников, зачастую на самом деле обусловлена занимательностью. Проводят занятия с игровыми моментами, занятия с обилием материала, наполненного эмоциональными моментами.

Однако в условиях экспериментального обучения, когда намеренно обращается внимание на происхождение, смысл, суть явлений, интерес к обучению самим способом действия может проявляться очень ярко.

Поэтому другие исследователи (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова) считают, что для формирования теоретического познавательного интереса немаловажное значение имеет характер учебной деятельности. В. В. Давыдов считает, что учебная деятельность должна отвечать следующим требованиям:

1. объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
2. процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий;
3. результатом усвоения должно быть формирование специальной учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру и состоит из таких компонентов как учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки.

При условии соблюдения всех этих условий будет формироваться внутренняя мотивация, познавательные интересы.

Необходимо отличать понятия интерес и занимательность. Н. Г. Морозова связывает занимательность с внешней привлекательностью предмета, действия или эффектным его преподнесением. По ее мнению, школьники плохо усваивают научное содержание занимательных книг. Это можно объяснить тем, что заинтересованность обычно создается духом приключений, неожиданными событиями, которые только отвлекают от сути, от научной проблемы. Например, детей привлекали в основном конкретные действия животных, но не знания о них, хотя из книг можно было получить и знания о животных. Истинный интерес к познавательному содержанию текста возникал только в тех случаях, когда линия действия персонажей была связана с поиском решения научной проблемы и все события происходили вокруг этой проблемы.

В то же время занимательность нужна на самых первых этапах воспитания интереса, поскольку она «способствует переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного,

эпизодического интереса, на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремления углубиться в сущность познаваемого».

Для учебной деятельности особенно важны мотивы интеллектуально-познавательного плана. Они понимаемы, осознаваемы как жажда знаний, необходимость в их освоении, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Это именно та группа мотивов, которая соотносится со специфически человеческой познавательной деятельностью, его интеллектуальной потребностью, имеющей позитивный эмоциональный настрой. Учитывая такие мотивы, учащийся настойчиво и увлечённо работает над учебным материалом, точнее, над решением конкретной учебной задачи, не считаясь с усталостью, временем, исключая другие побудители и отвлекающие факторы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время в психологической науке существует множество оснований для классификации мотивов учебной деятельности. Очевидно, что предложенные выше подходы различных авторов (А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович) позволяют более глубоко проникнуть в суть изучаемой темы. Учет в практической деятельности самого факта наличия разных групп мотивов учения позволяет усовершенствовать процесс и результат учебной деятельности.

### **1.3. Психологическое консультирование младших школьников**

Психологическое консультирование как профессия является относительно новой областью психологической практики, которая выделилась из психотерапии. Эта профессия появилась в ответ на потребности людей, которые не имеют клинических отклонений, но, в то же время, прибегают к психологической помощи.

Спектр проблем поистине широк: трудности на работе (неудовлетворенность работой, конфликты с коллегами и руководителями, возможность увольнения), неустроенность личной жизни и неурядицы в семье, плохая успеваемость в школе, недостаток уверенности в себе и самоуважения, мучительные колебания в принятии решений, трудности в завязывании и поддержании межличностных отношений и т. п.

В то же время, психологическое консультирование, как молодая область психологической практики, пока еще не имеет строгих границ, в его поле зрения попадают самые разнообразные проблемы.

Некоторая неопределенность предмета психологического консультирования отражается в разнообразии определений. Так, лицензионная комиссия Ассоциации служащих и менеджеров США, которая выдает разрешения на частную практику, предлагает следующее определение: «Консультирование — это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений».

Н. Burks и В. Steffire (1979) предложили несколько более широкое определение консультирования: «Консультирование — это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность-личность», хотя иногда в нем участвуют более двух человек. Целью консультирования является помощь клиентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве и осмысленного достижения поставленной цели, основываясь на осознанном выборе при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера».

Существует множество сходных определений, и все они включают несколько основных положений:

1. Консультирование помогает человеку делать выбор и действовать по собственному усмотрению;

2. Консультирование помогает обучаться новому поведению;
3. Консультирование способствует развитию личности;
4. В консультировании акцентируется ответственность клиента, т.е. признается, что независимый, ответственный индивид способен в соответствующих обстоятельствах принимать самостоятельные решения, а консультант создает условия, которые поощряют волевое поведение клиента;
5. В основе консультирования лежит «консультативное взаимодействие» между клиентом и консультантом, которое основано на философии «клиент-центрированной» терапии.

Основатель клиент-центрированной терапии выдающийся американский психотерапевт С. Rogers выделил три основных принципа данного направления:

1. каждая личность априори является ценной и заслуживает уважения как таковая;
2. каждая личность в состоянии быть ответственной за себя;
3. каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения [23, 2].

Самая важная особенность консультирования в детской психологии состоит в том, что непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат — ребенок, — а тот, кто обратился за консультацией — взрослый (родитель, педагог). Следовательно, психолог-консультант оказывает лишь косвенное воздействие на ребенка. Он только дает некоторые советы; реализовать их — задача клиента. В процессе консультирования психолог должен быть ориентирован одновременно на двух субъектов: на ребенка и на клиента. Из чего следует, что и сам процесс консультирования как бы разделяется на две составляющие. Во-первых, необходимо понять, какие педагогические меры (например: коррекционное обучение, изменение стиля общения в

семье или, скажем, занятия в художественном кружке) могут помочь ребенку в преодолении имеющихся проблем. Во-вторых, нужно уметь выработать такие рекомендации и так преподнести их клиенту, чтобы он принял их и был в состоянии выполнить [5, 5].

В Психотерапевтической энциклопедии под редакцией Б.Д. Карвасарского описаны следующие виды психологического консультирования:

1. Проблемно-ориентированное консультирование (consulting). Акцент здесь делается на модификации поведения, анализе внешних причин проблемы. Цель работы с клиентом: формирование и укрепление способности клиента к адекватным ситуации действиям, овладение техниками, позволяющими улучшить самоконтроль. Много приемов, используемых в рамках этого направления, взято из поведенческой терапии.

2. Личностно-ориентированное консультирование (counseling). Центрировано на анализе индивидуальных, личностных причин проблемы, процессе складывания деструктивных личностных стереотипов, предотвращении подобных проблем в будущем. Консультант здесь принципиально воздерживается от советов и организационной помощи, так как это уводит в сторону от внутренних, глубинных причин проблемы. Существует множество приемов, которые используются в рамках этого направления, взятые из многочисленных психоаналитических и постпсихоаналитических течений западной психотерапии. В первую очередь, сюда следует отнести техники гештальдтерапии, гуманистической психотерапии.

3. Решение-ориентированное консультирование (solution talk). Основой здесь является активация собственных ресурсов клиента для решения проблемы. Сторонники данного подхода обращают внимание на тот факт, что анализ причин проблемы обязательно вызывает усиление чувства вины у клиента, что в дальнейшем препятствует сотрудничеству

психолога-консультанта и клиента. Немало приемов, которые используются в рамках этого подхода, взяты из краткосрочной позитивной терапии.

Психологическая консультация может проводиться в индивидуальной и групповой формах.

Групповые консультации назначаются после предварительных индивидуальных консультаций для людей с аналогичными психологическими проблемами и разделяются на следующие виды:

1. однократные и многократные;
2. по личному обращению;
3. в результате вызова, направления;
4. без дополнительного тестирования, с дополнительным тестированием;
5. без использования методов психологической коррекции и с использованием этих методов;
6. в чистом виде и в комбинации с другими видами психологической помощи.

Помимо этого, существует вероятность выделения различных видов консультаций в зависимости от теоретического подхода, в рамках которого работает психолог-консультант (когнитивная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология, психоанализ и др.).

По характеру решаемых задач различают: возрастнопсихологическое, профессиональное, психолого-педагогическое, кризисное и другие виды психологического консультирования [Овчарова Р.В. практ.псих.образ.,с.159].

Исходя из вышесказанного, определения психологического консультирования охватывают основополагающие установки консультанта относительно человека вообще и клиента в частности. Консультант принимает клиента как уникального, автономного индивида, за которым

признается и уважается право свободного выбора, самоопределения, право жить собственной жизнью. Тем более важно признать, что любое внушение или давление мешает клиенту принять ответственность на себя и правильно решать свои проблемы.

Психологическое консультирование детей имеет свою специфику, связанную с «получателем» психологической помощи. Клиентом является не окончательный адресат психологической помощи — ребенок, — а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Таким образом, психолог-консультант оказывает лишь косвенное воздействие на ребенка.

Выделяют различные виды психологического консультирования:

1. Проблемно-ориентированное консультирование (consulting);
2. Личностно-ориентированное консультирование (counseling);
3. Решение-ориентированное консультирование (solution talk).

Форма проведения консультации может быть индивидуальной и групповой.

### **Выводы по главе 1**

Изучив теоретический материал по проблеме мотивации учения младших школьников, можно сделать следующие выводы:

1. Мотив - это внутренняя побудительная причина, повод к какому-либо действию, связанный с удовлетворением какой-либо потребности.

Мотивация - это система факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, цели, намерения, стремления и многое другое).

Абсолютно любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В случае объяснения внутренними причинами выступают психологические свойства субъекта

поведения (мотивы, потребности, цели, намерения, желания, интересы и т. п.). В случае же объяснения внешними причинами - внешние условия и обстоятельства его деятельности – стимулы, которые исходят из сложившейся ситуации.

2. В настоящее время в психологической науке существует множество оснований для классификации мотивов учебной деятельности. Как правило, выделяют мотивы внутренние, связанные с самим содержанием деятельности (познавательные), и внешние, обусловленные внешними по отношению к субъекту обстоятельствами (социальные). Мотивация поведения человека бывает также сознательной и бессознательной. Это означает, что одни потребности и цели, управляющие поведением человека, им осознаются, другие нет.

Очевидно, что предложенные подходы различных авторов (А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович) позволяют более глубоко проникнуть в суть изучаемой темы. Учет в практической деятельности самого факта наличия разных групп мотивов учения позволяет усовершенствовать процесс и результат учебной деятельности.

3. Психологическое консультирование – это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность-личность», хотя иногда в нем участвуют более двух человек. Цель консультирования – помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера.

Выделяют различные виды психологического консультирования:

- ✓ Проблемно-ориентированное консультирование (consulting);
- ✓ Личностно-ориентированное консультирование (counseling);
- ✓ Решение-ориентированное консультирование (solution talk).

Форма проведения консультации может быть индивидуальной и групповой.

## Глава II. Организация и проведение исследования по развитию учебной мотивации младших школьников в процессе консультирования

### 2.1. Этапы, методы и методики исследования

**Цель исследования:** в ходе опытно-экспериментальной работы исследовать особенности учебной мотивации младших школьников.

**Задачи:**

1. Подобрать методики диагностики учебной мотивации детей младшего школьного возраста;
2. Провести диагностику учебной мотивации у младших школьников;
3. Проанализировать результаты диагностики;
4. Подобрать и апробировать программу развития учебной мотивации младших школьников в процессе консультирования;
5. Провести повторную диагностику.

Для проведения экспериментальной работы нами были использованы следующие методики:

1. Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой);
2. Методика типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова);
3. Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова).

1. Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)

Цель: определение уровня школьной мотивации.

Краткое описание: Проверка уровня школьной мотивации учащихся по анкете Н.Г. Лускановой состоит из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Интерпретация: Ответы оцениваются по 30-балльной шкале, предложенной автором методики Н.Г. Лускановой.

За каждый ответ «а» начисляется 3 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. Максимальная оценка - 30 баллов. Чем выше балл, тем выше школьная мотивация.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Второй уровень. 20-24 балла – средне-высокий уровень школьной мотивации.

Третий уровень. 15-19 баллов – средний уровень школьной мотивации, положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – средне-низкий уровень школьной мотивации.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – низкий уровень школьной мотивации, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Стимульный материал к методике (Приложение 1)

2. Методика типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)

Цель: определение ведущих мотивов.

Шкалы: познавательные мотивы, социальные мотивы.

Краткое описание: Ученикам предъявляются на отдельных карточках 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам.

Интерпретация: В зависимости от того, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии, делается вывод о преобладании того или иного мотива. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

Стимульный материал к методике (Приложение 1)

3. Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Цель: выявление узкого социального мотива, преобладания мотивационной тенденции на отметку.

Краткое описание: Под направленностью на отметку понимается стремление рассматривать главным результатом учебной деятельности поставленную учителем отметку. Дается ряд вопросов. Испытуемый должен ответить на них, поставив в соответствующей ячейке знаки «+» («да») или «-» («нет»).

Интерпретация: Начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» - по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов. Сумма баллов от 0 до 12 свидетельствует о степени выраженности мотивации на отметку.

9-12 баллов – высокий уровень направленности на отметку;

5-8 баллов – средний уровень направленности на отметку;

1-4 балла – низкий уровень направленности на отметку.

Стимульный материал к методике (Приложение 1)

## **2.2 Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента**

**База исследования:** базой исследования послужила МАОУ «СОШ №21». В эксперименте принимали участие 20 учащихся 3-А класса, из них 11 девочек и 9 мальчиков, возраст на момент исследования 9-10 лет.

Согласно поставленной задаче исследования нами была проведена диагностика уровня школьной мотивации по методике А.Г. Лускановой. Результаты представлены в таблице 1

## Результаты диагностики уровня школьной мотивации

№ п/ п	Полученные ответы по анкете А.Г.Лускановой										Результат	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общ ий балл	Уровень шк/мотив
1	А	А	Б	А	А	А	А	Б	А	А	26	Высокий
2	Б	А	Б	А	А	Б	В	А	А	А	21	Средне- высокий
3	А	Б	Б	Б	Б	А	Б	А	А	Б	18	Средний
<b>4</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>6</b>	<b>Низкий</b>
5	А	А	Б	Б	А	А	А	А	А	А	26	Высокий
<b>6</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>11</b>	<b>Средне- низкий</b>
7	А	Б	А	А	Б	Б	Б	Б	А	А	20	Средне- высокий
8	А	А	А	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	18	Средний
9	А	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	22	Средне- высокий
<b>10</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>12</b>	<b>Средне- низкий</b>
11	А	А	А	Б	Б	А	Б	А	А	А	24	Средне- высокий
12	А	А	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	Б	18	Средний
<b>13</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>12</b>	<b>Средне- низкий</b>
14	А	Б	Б	Б	А	А	А	А	А	А	24	Средне- высокий
15	А	А	Б	А	Б	Б	Б	А	А	А	22	Средне- высокий
<b>16</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>13</b>	<b>Средне- низкий</b>
<b>17</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>11</b>	<b>Средне- низкий</b>
18	А	Б	Б	А	А	Б	А	Б	Б	Б	18	Средний
<b>19</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>7</b>	<b>Низкий</b>
20	Б	Б	Б	А	А	Б	Б	Б	А	А	18	Средний

По результатам проведенной диагностики выявлен низкий уровень школьной мотивации у 10% учащихся от общего числа исследуемых (2 человека); средне-низкий уровень у 25% (5 человек); средний уровень у 25% учащихся (5 человека); средне-высокий уровень у 30% детей (6 человек); высокий уровень у 10% (2 человека).

Результаты диагностики уровня школьной мотивации представлены на рисунке 1

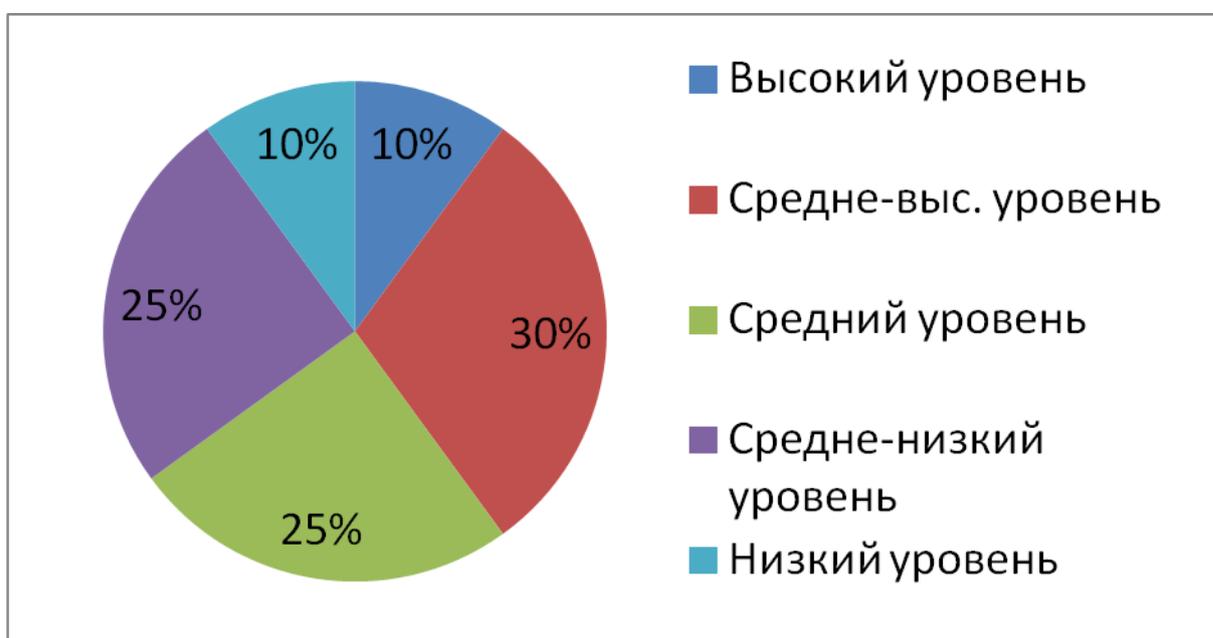


Рисунок 1. Уровни школьной мотивации

Для определения типов ведущих мотивов (познавательный и социальный) нами была проведена методика «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова). Результаты представлены в табл. 2

Таблица 2

Результаты исследования ведущих мотивов

№ п/п	Полученные результаты	
	Выборы респондентов	Преобладающие мотивы
1	2 соц.; 2 познават.	Соц. и познават.
2	3 позн.; 1 соц.	Познавательные

3	2 познават.; 2соц.	Соц. и познават.
<b>4</b>	<b>3 соц.; 1 познават.</b>	<b>Социальные</b>
5	1 соц.; 3 познават.	Познавательные
<b>6</b>	<b>3 соц.; 1 познават.</b>	<b>Социальные</b>
7	3 познават.; 1 соц.	Познавательные
<b>8</b>	<b>1 познават.; 3 соц.</b>	<b>Социальные</b>
9	3 познават.; 1 соц.	Познавательные
<b>10</b>	<b>3 соц.; 1 познават.</b>	<b>Социальные</b>
11	2 познават.; 2 соц.	Соц. и познават.
12	4 познават.	Познавательные
<b>13</b>	<b>3 соц.; 1 познават.</b>	<b>Социальные</b>
14	2 познават.; 2 соц.	Соц. и познават.
15	3 познават.; 1соц.	Познавательные
<b>16</b>	<b>3 соц.; 1 познават.</b>	<b>Социальные</b>
<b>17</b>	<b>3 соц.; 1 познават.</b>	<b>Социальные</b>
18	1 соц.; 3 познават.	Познавательные
<b>19</b>	<b>3 соц.; 1 познават.</b>	<b>Социальные</b>
20	2 познават.; 2 соц.	Соц. и познават.

По результатам проведенной диагностики выявлены преобладающие познавательные мотивы учения у 35% (7 человек); преобладающие социальные мотивы учения у 40% (8 человек); гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов у 25% (5 человек).

Результаты исследования ведущих мотивов отражены в рисунке 2

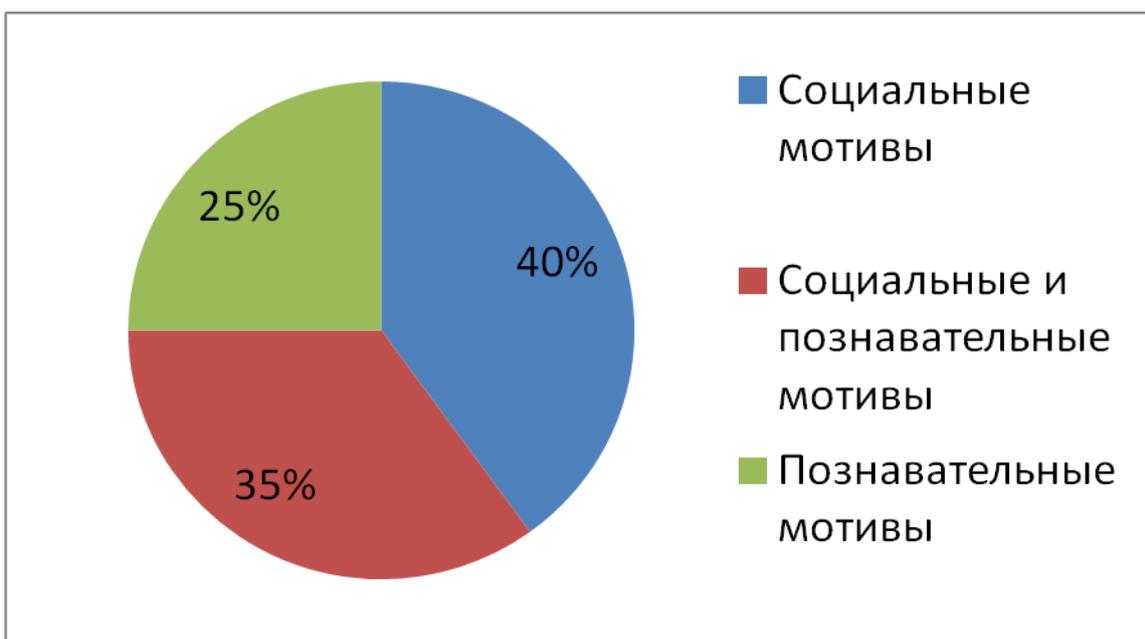


Рисунок 2. Ведущие мотивы

Для определения ведущей направленности на отметку нами была проведена методика: «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова). Результаты представлены в таблице 3

Таблица 3

Результаты исследования направленности на отметку

№ п/п	Полученные ответы												Примечание	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общ. Балл	Уровень напр.
1	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	+	6	Средний
2	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	4	Низкий
3	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	4	Низкий
4	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	8	Средний
5	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	8	Средний
<b>6</b>	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	<b>9</b>	<b>Высокий</b>
7	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	8	Средний
<b>8</b>	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	<b>10</b>	<b>Высокий</b>
9	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	4	Низкий

<b>10</b>	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	<b>9</b>	<b>Высокий</b>
11	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	7	Средний
12	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	+	4	Низкий
<b>13</b>	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	<b>9</b>	<b>Высокий</b>
14	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	4	Низкий
15	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	8	Средний
16	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	6	Средний
17	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	7	Средний
18	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	4	Низкий
19	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	8	Средний
20	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	8	Средний

По результатам проведенной диагностики выявлен низкий уровень мотива получения отметки у 30% (6 человек); средний уровень у 50% (10 человек); высокий уровень у 20% (4 человека).

Результаты исследования направленности на отметку отражены в рисунке 3

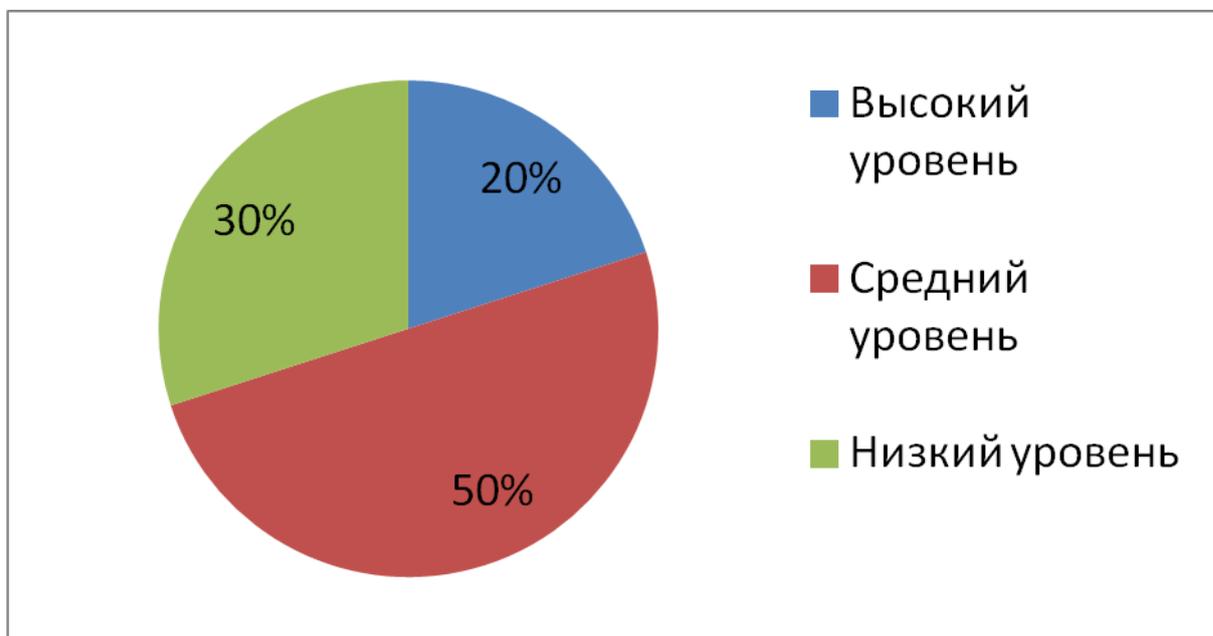


Рисунок 3 Уровень направленности на отметку

Итоговые результаты по трем диагностикам представлены в таблице

4

Таблица 4

Сводная таблица по итогам исследования школьной мотивации

№ п/п	Методика определения школьной мотивации ( А.Г. Лускановой)	Методика типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)	Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)
1	Высокий	Соц. и познават.	Средний
2	Ср.-Высокий	Познават.	Низкий
3	Средний	Соц. и познават.	Низкий
4	<b>Низкий</b>	<b>Социальные</b>	Средний
5	Высокий	Познават.	Средний
6	<b>Ср.-Низкий</b>	<b>Социальные</b>	<b>Высокий</b>
7	Ср.-Высокий	Познават.	Средний
8	Средний	<b>Социальные</b>	<b>Высокий</b>
9	Ср.-Высокий	Познават.	Низкий
10	<b>Ср.-Низкий</b>	<b>Социальные</b>	<b>Высокий</b>
11	Ср.-Высокий	Соц. и познават.	Средний
12	Средний	Познават.	Низкий
13	<b>Ср.-Низкий</b>	<b>Социальные</b>	<b>Высокий</b>
14	Ср.-Высокий	Соц. и познават.	Низкий
15	Ср.-Высокий	Познават.	Средний
16	<b>Ср.-Низкий</b>	<b>Социальные</b>	Средний
17	<b>Ср.-Низкий</b>	<b>Социальные</b>	Средний
18	Средний	Познават.	Низкий
19	<b>Низкий</b>	<b>Социальные</b>	Средний
20	Средний	Соц. и познават.	Средний

Итого:

По результатам трех диагностик нами выявлена:

- группа детей с средне-низким уровнем школьной мотивации, с выраженным доминированием социальных мотивов и с преобладанием узколичного социального мотива получения отметки – 3 человека или 15% от общего числа исследуемых;

- группа детей с низким и средне-низким уровнем школьной мотивации и с выраженным доминированием социальных мотивов – 7 человек, 35% от общего числа исследуемых;

- с выраженным доминированием социальных мотивов и преобладанием узколичного социального мотива получения отметки – 4 человека, 20% от общего числа исследуемых.

Именно с этими ребятами необходимо проводить работу по формированию и развитию положительной учебно-познавательной мотивации.

## **Выводы по главе 2**

После проведения констатирующего этапа мы пришли к выводу, что 25% учащихся нуждаются в формировании и развитии положительной учебной мотивации.

Результаты исследования:

1. По результатам диагностики школьной мотивации было выявлено:

- 10% учащихся имеют низкий уровень школьной мотивации (2 человек);

- 25% учащихся имеют средне-низкий уровень школьной мотивации (5 человек);

- 25% учащихся имеют средний уровень школьной мотивации (5 человек);

- 30% учащихся имеют средне-высокий уровень школьной мотивации (6 человек);

- 10% учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации (2 человек).

2. По результатам определения типов ведущих мотивов было выявлено:

- преобладающие познавательные мотивы учения у 35% (7 человек);
- преобладающие социальные мотивы учения у 40% (8 человек);
- гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов у 25% (5 человек).

3. По результатам определения ведущей направленности на отметку было выявлено:

- низкий уровень мотива получения отметки у 30% (6 человек);
- средний уровень у 50% (10 человек);
- высокий уровень у 20% (4 человека).

По результатам трех диагностик нами выявлена:

- группа детей с средне-низким уровнем школьной мотивации, с выраженным доминированием социальных мотивов и с преобладанием узколичного социального мотива получения отметки – 3 человека или 15% от общего числа исследуемых;

- группа детей с низким и средне-низким уровнем школьной мотивации и с выраженным доминированием социальных мотивов – 7 человек, 35% от общего числа исследуемых;

- с выраженным доминированием социальных мотивов и преобладанием узколичного социального мотива получения отметки – 4 человека, 20% от общего числа исследуемых.

Таким образом, анализ результатов первичной диагностики учащихся младшего школьного возраста показал, что есть необходимость в формировании и развитии положительной учебной мотивации.

В связи с чем, возникла потребность в применении развивающей программы.

### **Глава III. Экспериментальное исследование по развитию учебной мотивации младших школьников в процессе консультирования**

#### **3.1. Программа развития учебной мотивации младших школьников в процессе консультирования**

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Гуманизация образования требует формирования ребенка как субъекта деятельности, а гармонично развитая система мотивов является основным фактором, влияющим на этот процесс.

При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости, что и является основанием для проведения с такими учащимися развивающих мероприятий по развитию мотивов учебной деятельности.

На формирующем этапе эксперимента, направленного на развитие учебной мотивации у младших школьников нами была взята за основу и апробирована развивающая программа, представленная в монографии В.И Долговой, Н.И. Аркаевой, Е.Г. Капитанец «Иновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе»[21].

Программа по развитию учебной мотивации проводилась только с теми испытуемыми, которые, по результатам констатирующего этапа эксперимента показали средне-низкий и низкий уровень мотивации учения, а также с учениками, с выраженным доминированием социальных

мотивов и преобладанием узколичного социального мотива получения отметки.

**Цель программы:** провести психолого-педагогическую коррекцию учебной мотивации младших школьников.

**Задачи программы:**

1. Сформировать у учеников представления о важности учения;
2. Сформировать интерес к учебному процессу;
3. Создание эффективного взаимодействия в группе;
4. Провести психолого-педагогическую работу по повышению мотивации учения.

**Адресат:** учащиеся 3-А класса МОАУ «СОШ №21», имеющие низкий уровень учебной мотивации.

Форма работы - групповая.

Используемые техники: ролевые игры, психогимнастические упражнения, дискуссии, мозговой штурм, лекции, адаптационные игры, игры-коммуникации.

**Условия организации занятий:** программа рассчитана на занятия в группе 7 человек, состоит из 10 занятий, занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут.

**Структура занятий:**

1. Приветствие. Его ритуал придумывают сами ребята на первом занятии. Он служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся.

2. Объявление ведущим темы занятий. Может сопровождаться обозначением в понятной для ребят форме цели конкретного занятия.

3. Основная работа по теме занятия. Она включает в себя совокупность психологических упражнений и теоретического материала, подобранных в соответствии с задачами занятия, и анализ выполнения этих заданий.

4. Завершение занятия и подведение итогов. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Ученики высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия.

Тематическое планирование занятий представлено в таблице 5.

Таблица 5

## Тематическое планирование занятий

Номер занятия	Цель занятия	Краткое содержание занятия
1 занятие	Знакомство ведущего с участниками группы, снятие эмоционального напряжения, сплочение группы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Упражнение «А ты кто?» Цель: знакомство ведущего с участниками группы и налаживание эмоциональных связей.</li> <li>3. Правила поведения на занятиях</li> <li>4. Упражнение «Закончи фразу» Цель: развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).</li> <li>5. Тест «Мое самочувствие»</li> <li>6. Завершение занятия</li> </ol>
2 занятие	Объединение и эмоциональное раскрепощение участников группы; осознание и эмоциональное отреагирование тех чувств, которые вызывает у детей школа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Упражнение «Автопортрет» Цель: - формирование умений распознавания незнакомой личности, - развитие навыков описания других людей по различным признакам.</li> <li>3. Упражнение «Как потрогать качество?» Цель: научиться понимать, что скрывается за тем или иным понятием</li> <li>4. Упражнение «Метафорический портрет» Цель: актуализация и выражение чувств (в том числе связанных с самоотношением), исследование и укрепление Я- концепции.</li> <li>5. Завершение занятия</li> </ol>
3 занятие	Дать детям возможность открыться,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Упражнение «Я другой» Цель: разобраться в чувствах по</li> </ol>

	расширить представление о себе; выяснить, принимает ли ребенок собственное «Я».	отношению к Значимому Другому. 3. Упражнение «Ради чего я учусь?» Цель: определение собственных мотивов, целей и потребностей 4. Игра «Карта интересов» Цель: развитие образного в чувствования. 5. Завершение занятия
4 занятие	Осознание учащимися чувств, которые вызывают у них те или иные школьные занятия; формирование активности, самоуважения, стремление к реализации своих способностей; развитие произвольности движений.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Самый - самый» Цель: научиться объективно оценивать свои достоинства 3. Упражнение «Моя вселенная» Цель: отойти от субъективного восприятия друг друга и услышать то, что говорит сосед Завершение занятия
5 занятие	Учить детей оценивать себя (ребенок должен попытаться увидеть себя со стороны); воспитывать чувства собственного достоинства, уникальности и неповторимости; формировать адекватную самооценку.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Сад нашей души» 3. Упражнение «Индивидуальное задание» Цель: дать возможность участникам подчеркнуть свою индивидуальность. 4. Упражнение «Самоценность» Цель: концентрация на себе и своей ценности. 5. Завершение занятия.
6 занятие	Показать детям,	1. Ритуал приветствия

	кто ответственен за выполненную ими работу, от чего зависит качество работы, как можно влиять на результат работы; научить детей принимать и давать обратную связь.	<p>2. Упражнение «Как добиться результата» Цель: - отследить свое состояние и зафиксировать его, как точку отсчета; - проанализировать, какие действия оптимальны из этой точки отсчета.</p> <p>3. Упражнение «Швейная игла» Цель: научиться чувствовать себя увереннее через воспоминания о приятных событиях своей жизни.</p> <p>4. Упражнение «Пантомима» Цель: научить детей понимать других посредством мимики и жестов.</p> <p>5. Завершение занятия</p>
7 занятие	Актуализация школьных переживаний, предоставить детям возможность отреагировать свои чувства в отношении с учителем.	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Упражнение «Говорю, что вижу» Цель: проигрывание ситуации без оценочных высказываний.</p> <p>3. Упражнение «Снежный ком» Цель: разряжение обстановки.</p> <p>4. Упражнение «Поднимись» Цель: более глубокое осознание личностного существования; соединение вербального и невербального компонентов выразительности самооценочной позиции..</p> <p>5. Завершение занятия</p>
8 занятие	Разрядка агрессивных импульсов, актуализация школьных переживаний, развитие оптимизма, умения отстаивать свою позицию.	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Упражнение «Мысленное представление» Цель: осознание «Я-реального» и «Я-идеального».</p> <p>3. Упражнение «Активизируй воображение» Цель: научить детей ценить свои успехи.</p> <p>4. Упражнение «Успех в прошлом» Цель: развить в детях необходимые предпосылки для жизненного оптимизма, творческой активности, умения отстаивать свою позицию</p> <p>5. Завершение занятия</p>
9 занятие	Актуализация	1. Ритуал приветствия

	школьных переживаний, снятие вербальной агрессии, развитие уверенности в себе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться»</li> <li>3. Упражнение «Мир профессий»</li> <li>4. Упражнение «Составь предложение» Цель: составление предложений по опорным словам.</li> <li>5. Завершение занятия</li> </ol>
10 занятие	Обобщение, подведение итогов групповой работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Упражнение «Свечка» Цель: позволить детям раскрепоститься и научиться доверять друг другу.</li> <li>3. Упражнение «Комплимент в подарок» Цель: научить детей дарить и принимать комплименты.</li> <li>4. Упражнение «Забор</li> <li>5. Завершение занятия</li> </ol>

Подробное описание занятий по программе представлено в приложении работы (см. Приложение 3).

По окончании формирующего этапа нами был проведен контрольный эксперимент по определению влияния формирующей программы на повышение уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Результаты представлены в следующем параграфе.

### **3.2. Анализ результатов экспериментальной работы**

Заключительным этапом экспериментального исследования был контрольный этап, в ходе которого мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Проведение повторной диагностики.

## 2. Оценка и интерпретация результатов.

На контрольном этапе работы, мы провели повторную диагностику с использованием тех же самых методик, что и на констатирующем этапе. В диагностике приняли участие все испытуемые, дети младшего школьного возраста в количестве 20 человек. Опишем подробно результаты повторной диагностики.

Результаты диагностики детей на контрольном этапе по методике А.Г. Лускановой представлены в таблице 6.

Таблица 6

### Анализ диагностики уровня школьной мотивации

№ п/п	Полученные результаты по анкете А.Г. Лускановой
1	Высокий
2	Средний
3	Средне-высокий
4	Средний
5	Высокий
6	Средне-низкий
7	Средне-высокий
8	Средний
9	Средне-высокий
10	Средний
11	Средне-высокий
12	Средне-высокий
13	Средне-высокий
14	Средне-высокий
15	Средне-высокий
16	Средний
17	Средне-высокий
18	Средне-высокий
19	Средний

Для анализа сравним полученные результаты представленные графически (см. Рисунок 4)

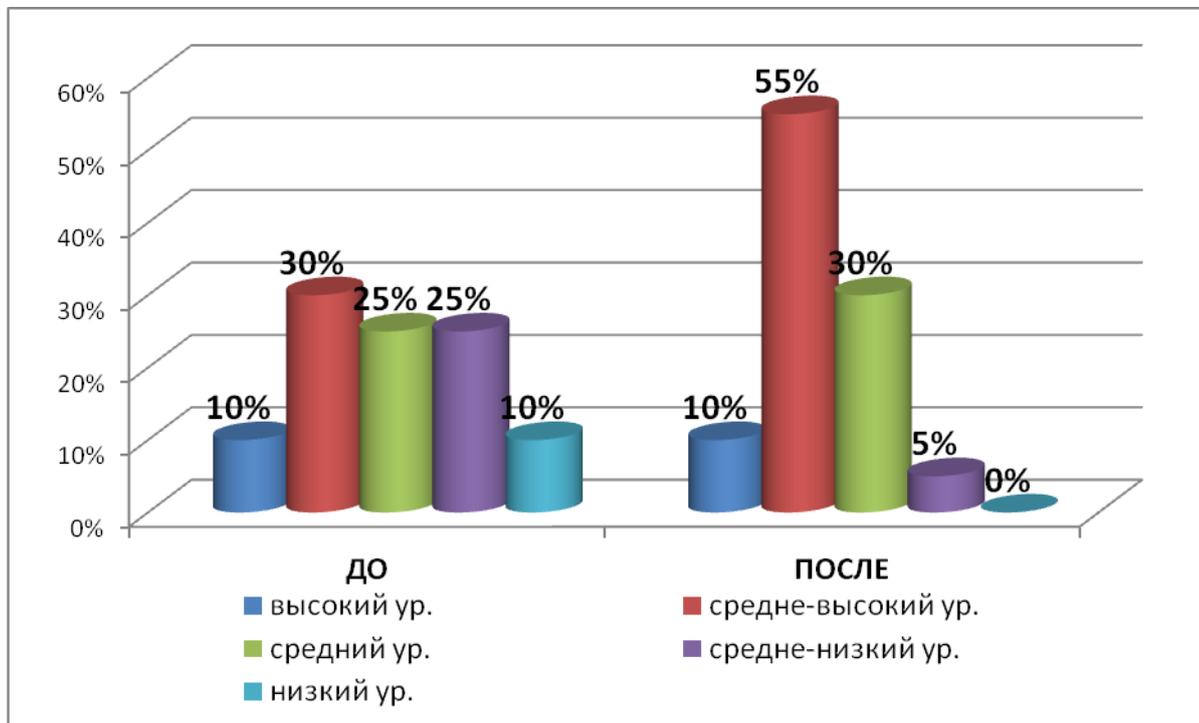


Рисунок 4. Сравнительный анализ уровня развития учебной мотивации ( А.Г. Лусканова), до эксперимента и после, %

Итак, в результате исследования уровня развития учебной мотивации младших школьников по методике А.Г. Лускановой на контрольном этапе эксперимента:

- ✓ с высоким уровнем учебной мотивации выявлено – 10% (2 человека), на констатирующем этапе – 10% (2 человека).
- ✓ с средне-высоким уровнем учебной мотивации на контрольном этапе эксперимента выявлено – 55% (11 человек), что на 25% больше, чем на констатирующем этапе.
- ✓ со средним уровнем развития учебной мотивации на контрольном этапе эксперимента выявлено – 30% (6 человек), что на 5% больше, чем на констатирующем этапе.

- ✓ с средне-низким уровнем развития учебной мотивации на контрольном этапе эксперимента выявлено – 5% (1 человек), что на 20% меньше, чем на констатирующем этапе.
- ✓ с низким уровнем развития учебной мотивации на контрольном этапе эксперимента не выявлено – 0%, что на 10% меньше, чем на констатирующем этапе.

Таким образом, с низким и средне-низким уровнем развития учебной мотивации на контрольном этапе эксперимента выявлено – 5% (1 человек), что на 15% меньше, чем на констатирующем этапе, что позволяет констатировать положительную динамику в развитии уровня учебной мотивации младших школьников.

Далее, для определения типов ведущих мотивов (познавательный и социальный) нами была проведена повторная диагностика по методике «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова). Результаты представлены в таблице 7

Таблица 7

## Результаты исследования ведущих мотивов

№ п/п	Полученные результаты
1	Соц. и познават.
2	Познавательные
3	Соц. и познават.
4	Соц. и познават.
5	Познавательные
6	Социальные
7	Познавательные
8	Соц. и познават.
9	Познавательные
10	Социальные
11	Соц. и познават.

12	Познавательные
13	Соц. и познават.
14	Соц. и познават.
15	Познавательные
16	Соц. и познават.
17	Соц. и познават.
18	Познавательные
19	Соц. и познават.
20	Соц. и познават.

Для анализа сравним полученные результаты представленные графически (см. Рисунок 5)

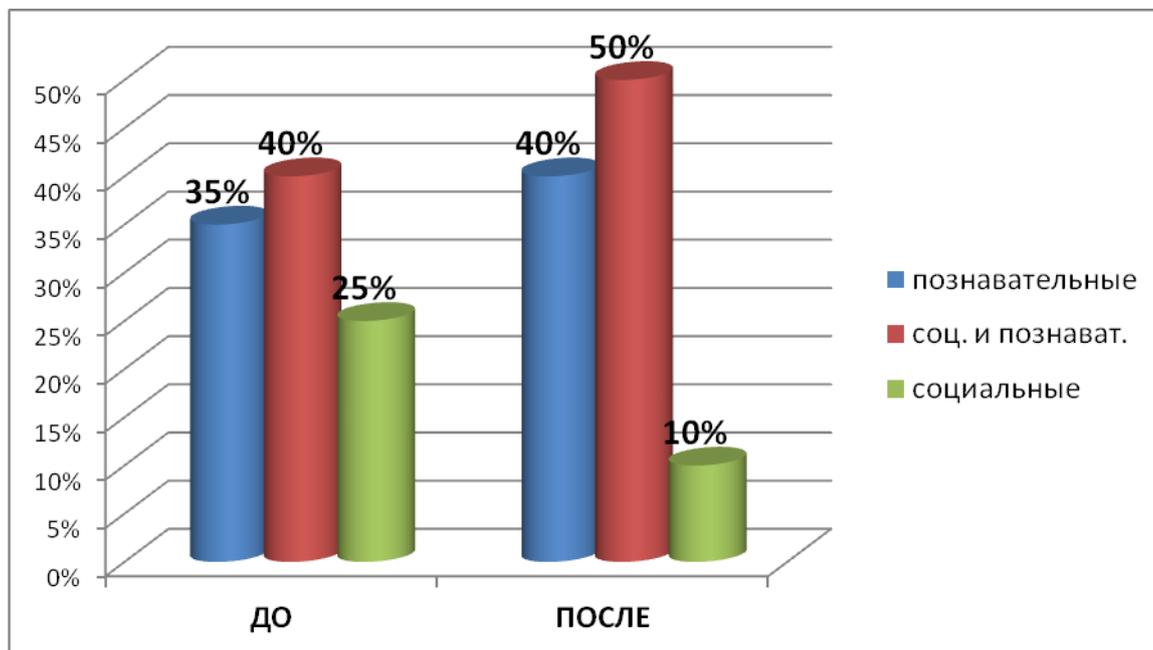


Рисунок 5. Сравнительный анализ типов ведущих мотивов по методике «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова).

Итак, в результате исследования типов ведущих мотивов на контрольном этапе эксперимента:

- ✓ с преобладанием познавательных мотивов учения выявлено – 40% (8 человек), что на 5% больше, чем на констатирующем этапе;

- ✓ с гармоничным сочетанием социальных и познавательных мотивов учения выявлено – 50% (10 человек), что на 25% больше, чем на констатирующем этапе;
- ✓ с преобладанием социальных мотивов учения выявлено – 10% (2 человека), что на 30% меньше, чем на констатирующем этапе.

Таким образом, с преобладанием познавательных мотивов и с гармоничным сочетанием социальных и познавательных мотивов учения выявлено – 90% (18 человек), что на 15% больше, чем на констатирующем этапе, что позволяет констатировать развитие положительной учебной мотивации.

Далее, для определения ведущей направленности на отметку нами повторно была проведена методика: «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова). Результаты представлены в таблице 8

Таблица 8

## Результаты исследования уровня направленности на отметку

№ п/п	Полученные результаты
1	Средний
2	Низкий
3	Низкий
4	Средний
5	Средний
6	Высокий
7	Средний
8	Средний
9	Низкий
10	Средний
11	Средний
12	Низкий
13	Средний
14	Низкий

15	Средний
16	Средний
17	Средний
18	Низкий
19	Средний
20	Средний

Для анализа сравним полученные результаты представленные графически (см. Рисунок 6)

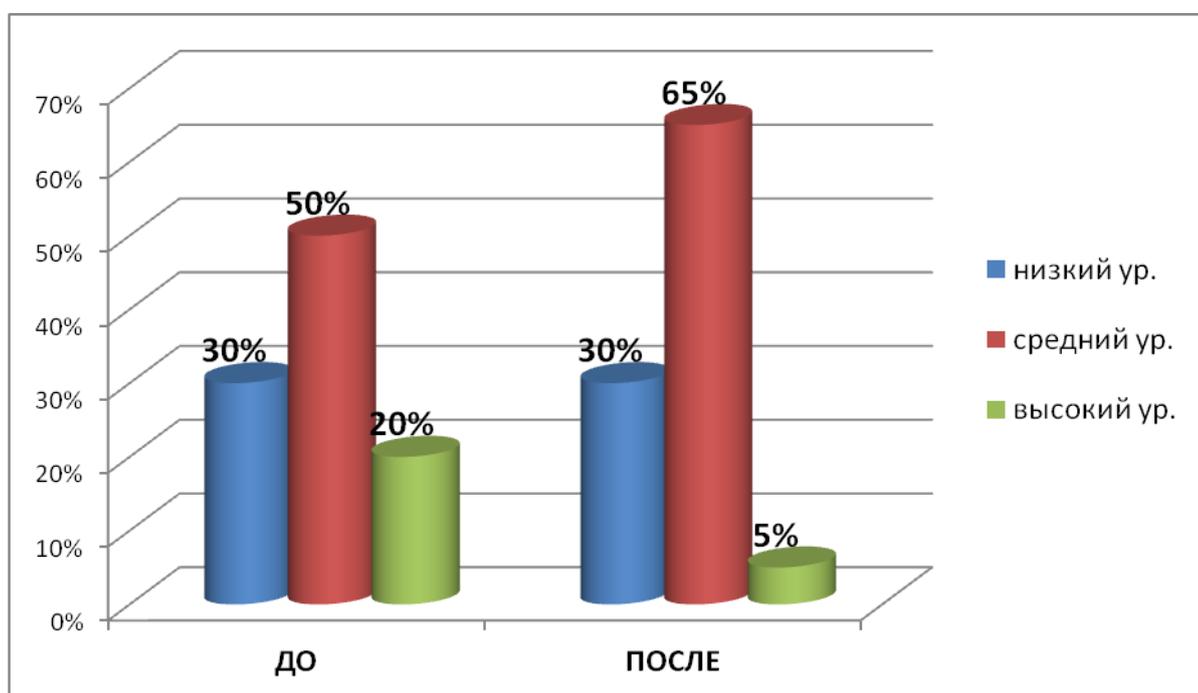


Рисунок 6. Сравнительный анализ направленности на отметку по методике «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Итак, в результате исследования направленности на контрольном этапе эксперимента:

- ✓ с низким уровнем направленности на отметку выявлено – 30% (6 человек), на констатирующем этапе – 30% (6 человек);
- ✓ со средним уровнем направленности на отметку выявлено – 65% (13 человек), что на 15% больше, чем на констатирующем этапе;

- ✓ с высоким уровнем направленности на отметку выявлено – 5% (1 человек), что на 15% меньше, чем на констатирующем этапе.

Таким образом, с низким и средним уровнем направленности на отметку на контрольном этапе эксперимента выявлено – 95% (19 человек), что на 15% больше, чем на констатирующем этапе, что позволяет констатировать положительную динамику в развитии мотивации.

Итак, по итогам контрольного этапа эксперимента мы можем констатировать следующее:

- ✓ с низким и средне-низким уровнем развития учебной мотивации на контрольном этапе эксперимента выявлено – 5% (1 человек), что на 30% меньше, чем на констатирующем этапе;
- ✓ с преобладанием познавательных мотивов и с гармоничным сочетанием социальных и познавательных мотивов учения выявлено – 90% (18 человек), что на 20% больше, чем на констатирующем этапе;
- ✓ с низким и средним уровнем направленности на отметку на контрольном этапе эксперимента выявлено – 95% (19 человек), что на 15% больше, чем на констатирующем этапе.

Данные показатели позволяют констатировать положительную динамику в развитии учебной мотивации младших школьников.

### **Выводы по главе 3**

После проведения формирующего эксперимента с использованием развивающей программы, мы провели повторную диагностику и сделали вывод, что на констатирующем этапе эксперимента была выявлена:

- группа детей с средне-низким уровнем школьной мотивации, с выраженным доминированием социальных мотивов и преобладанием узколичного социального мотива получения отметки – 15% (3 человека);

- группа детей с низким и средне-низким уровнем школьной мотивации и с выраженным доминированием социальных мотивов – 35% (7 человек);

- с выраженным доминированием социальных мотивов и преобладанием узколичного социального мотива получения отметки – 20% (4 человека). Именно эти ученики вошли в группу по развитию учебной мотивации.

На формирующем этапе эксперимента нами была подобрана и апробирована развивающая программа, направленная на развитие учебной мотивации младших школьников в процессе консультирования. На контрольном этапе эксперимента, для оценки эффективности развивающей программы, мы повторно провели диагностику уровня развития мотивации учения у младших школьников. Нами было выявлено: с низким и средне-низким уровнем развития учебной мотивации – 5% (1 человек); с преобладанием познавательных мотивов и с гармоничным сочетанием социальных и познавательных мотивов учения – 90% (18 человек); с низким и средним уровнем направленности на отметку – 95% (19 человек).

Данные показатели позволили констатировать положительную динамику в развитии учебной мотивации младших школьников, следовательно, гипотеза исследования подтвердилась.

## Заключение

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Гуманизация образования требует формирования ребенка как субъекта деятельности, а гармонично развитая система мотивов является основным фактором, влияющим на этот процесс.

При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости, что и является основанием для проведения с такими учащимися развивающих мероприятий по развитию мотивов учебной деятельности.

Основной целью нашего исследования явилось: развитие учебной мотивации младших школьников в процессе консультирования.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи:

1. Изучена и проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме исследования;
2. Выявлен уровень развития учебной мотивации младших школьников;
3. Подобрана и апробирована программа по развитию мотивации учения младших школьников в процессе консультирования;
4. Проанализированы полученные результаты развития учебной мотивации младших школьников.

В итоге исследовательской работы можно констатировать, что развитие учебной мотивации младших школьников возможно:

- ✓ если изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по изучаемой проблеме;
- ✓ если подобрать и апробировать программу по развитию мотивации учения у младших школьников в процессе консультирования.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена.

**Библиографический список**

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков [Текст]: учебник - СПб.: Питер, 1998. – 560 с.
2. Андреева, А.Д. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных и учебных заведений [Текст] / А.Д. Андреева, А.Д. Воронова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 528с.
3. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4е изд., стер. – М.: Издательство «Ось-89», 2006. – 272с.
4. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст]. – М.: Мысль, 2006. – 158с.
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений [Текст] /Э. Берн. - М.: Эксмо, 2011. – 352 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2013. – 400 с.
7. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Б. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: 2004. – 574 с.
8. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] /Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - Киев: Речь, 1989. – 210 с.
9. Буянов, М.И. Беседы о детской психиатрии [Текст] /М.И. Буянов. - М.: Медицина, 1986. – 208 с.
10. Венгер, А.Л. На что жалуется? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков [Текст] / А.Л. Венгер. – М.: Академия; Рига: Эксперимент, 2000. – 184 с.
11. Венгер, А.Л., Мухина, В.С. Психология [Текст]: учебник. – М.: 2004. – 210 с.
12. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. –

М.: Генезис, 2007. – Ч. 1. – 160с. – Ч. 2. – 128 с.

13. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / А.В. Петровский. – М.: 2003. – 347 с.

14. Возрастная психология [Текст]: учебник / Г.С. Абрамов. – 6 –е изд., - М.: 2006. – 698 с.

15. Возрастная психология [Текст]: учебник / О.О. Петров, Т.В. Умнов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 222 с.

16. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. / Е.А. Сорокоумов. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.

17. Волков, Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться [Текст] / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 215 с.

18. Волкова, Е.М. Трудные дети или трудные родители [Текст] /Е.М. Волкова. - М.: Педагогика, 1992. – 272 с.

19. Выготский, Л.С. Педология подростка [Текст] /Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1984. – 432 с.

20. Гумницкий, Г.К. Потребность и интерес [Текст] // Вопросы психологии. – 2008. – С. 23-28.

21. Долгова, В.И., Аркаева, Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.

22. Детская практическая психология [Текст]: учебник / Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2005. – 225 с.

23. Задунова, Е.В., Омельченко, А.А. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / Е.В. Задунова, А.А. Омельченко // Начальная школа. – 2007. – №2. – С.20-26

24. Захаров, А.И. Как преодолеть страхи у детей [Текст] /А.И. Захаров. - М.: Медицина, 1986. – 109 с.

25. Захарчук, И.Б. Учащиеся младших классов [Текст] / И.Б. Захарчук // Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 101-102.

26. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов.

– 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Логос, 2001. – 384 с.

27. Иванников, В.А. Формирование побуждения к действию [Текст] / В.А. Иванников // Вопросы психологии. – 2005. - № 3.- С.23-32.

28. Ильин, Е.П. Мотивация и мотив: теория и методы изучения [Текст]: учебник. – Киев.: Форум, 2002. – 489 с.

29. Истратова, О.М. Практикум по детской психологии: игры, упражнения, техники [Текст]: учеб. пособие для студ. / О.Н. Истратова. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 297 с.

30. Кичатинов, Л.П. Формирование мотивов деятельности школьников [Текст]: учебник. – Харьков: Юго-Восток, 2001. – 122с.

31. Клайн, В. Как подготовить ребенка к жизни [Текст] /В. Клайн. - М.: Педагогика, 1991. – 283 с.

32. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Р. Кочюнас. – М.: Академия, - 2000. – 240 с.

33. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2001. – 464 с.

34. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2009. – 197 с.

35. Курдюкова, Н.А. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема [Текст]: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 386 с.

36. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – С. 428 – 460.

37. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 367 с.

38. Матюхина, М.Б. Мотивация учения младших школьников [Текст]: учебник. – М.: Прогресс, 2004. – 278 с.

39. Мид, М. Развитие ребенка [Текст] /М. Мид. – М.: Педагогика, 1968. – 464 с.

40. Мильман, В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности [Текст] / В.Э. Мильман // Вопросы психологии. – 2007. - №5. - С. 42-47.
41. Моргун, В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения [Текст] / В.Ф. Моргун // Вопросы психологии. – 2006. - № 6. – С.13-24.
42. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г. Морозова // Психология и педагогика. – 1979. - №2. – С.21
43. Мусатов, С.А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников [Текст]: учеб. пособие. М.: Академия, 2006. – 256с.
44. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2003. – 456 с.
45. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студ. вузов /Р.С. Немов. – М.: КноРус, 2014. – 720 с.
46. Новейший психологический словарь [Текст] / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 808 с.
47. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2003. – 448с.
48. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 448 с.
49. Осницкий, А.К. Психологические механизмы самостоятельности [Текст] /А.К. Осницкий. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.
50. Педагогическая психология [Текст]: учебник для студ. вузов. – Н.В. Ключева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
51. Пергаменщик, Л.А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе [Текст]: метод. пособие /Л.А. Пергаменщик, И.А. Фурманов, А.А Аладьин, С.В. Одчик. – Мн.: БНИИО, 1993. – 60 с.
52. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студ. / И.В. Дубровина. – М.: Сфера, 2007. – 528с.
53. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие /под

- ред. И. В. Дубровиной. - 12-е изд. - М.: Академия, 2015. – 496 с.
54. Психологический словарь [Текст] / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. – 479с.
55. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе: Диагностика и пути преодоления [Текст] / Сорокина В.В. – М.: Генезис, 2007. – 191 с.
56. Психология развивающейся личности [Текст] /под ред. Петровского А.В. - М.: Педагогика, 1987. – 240 с.
57. Реан, А.А. Психология личности [Текст] /А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
58. Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.П. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студ. вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 432с.
59. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учеб.пособие: в 2 кн. / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 383 с.
60. Ротгенберг, В.С. Мозг. Обучение. Здоровье [Текст] /В.С. Ротгенберг, С.М. Бондаренко. - М.: Медицина, 1989. – 240 с.
61. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / А.В. Брушлинский, К.А. Альбуханова-Славская. – СПб.: Питер, 2000. – 675с.
62. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 368с.
63. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов – Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 366с.
64. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст]. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 307 с.
65. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 544с.
66. Столяренко, Л.Д. Психология [Текст]: учебник для вузов /Л.Д Столяренко. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.

67. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. – М.: Академия, 2006. – 366 с.
68. Формирование мотивации учебной деятельности учащихся [Текст] / В.Г. Моньева, С.А. Бешкова, И.И. Борисова. – М.: НГПИ, 2003. – 197 с.
69. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе [Текст]: учебник. – М.: Генезис, 2009. – 344 с.
70. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога [Текст]: учебник / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – 5-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 314с.
71. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации [Текст] / Е.М. Борисова. – Воронеж: МОДЭК, 2000. – 304 с.

**Приложение 1****Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)**

*Цель:* определение школьной мотивации.

Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится индивидуально с каждым ребёнком по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов. Наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Преимущество анкетного метода состоит в том, что он позволяет за короткое время опросить большое количество учащихся.

Ребёнку даётся инструкция: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение».

*Вопросы анкеты:*

1. Тебе нравится в школе?
  - а) да-3;
  - б) не очень-1;
  - в) нет-0.
  
2. Утром всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - а) иду с радостью-3;
  - б) бывает по-разному-1;
  - в) чаще всего хочется дома-0.
  
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался дома?

а) пошёл бы в школу-3;

б) не знаю-1;

в) остался бы дома-0.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится-3;

б) бывает по-разному-1;

в) нравится-0.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

а) не хотел бы-3;

б) не знаю-1;

в) хотел бы-0.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) нет-3;

б) не знаю-1;

в) хотел бы-0.

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

а) часто-3;

б) редко-1;

в) не рассказываю-0.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

а) мне нравится наш учитель-3;

б) точно не знаю-1;

в) хотел бы-0.

9. У тебя в классе много друзей?

а) много-3;

б) мало-1;

в) нет друзей-0.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся-3;

б) не очень-1;

в) не нравятся-0.

*Интерпретация:*

Ответы оцениваются по 30-балльной шкале.

*Анализ результатов:* За каждый ответ «а» начисляется 3 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше школьная мотивация.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – средне-высокий уровень школьной мотивации.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – средний уровень школьной мотивации, положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на

школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – средне-низкий уровень школьной мотивации.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – низкий уровень школьной мотивации, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

### **Методика «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова**

*Цель:* определение ведущих мотивов.

*Шкалы:* социальные и познавательные мотивы.

*Инструкция:*

Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся

в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
1. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

*Интерпретация:*

Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

### **Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)**

*Цель:* определение направленности на отметку.

Под направленностью на отметку понимается стремление рассматривать главным результатом учебной деятельности поставленную учителем отметку, а не знания.

*Инструкция:*

Дается ряд вопросов. Испытуемый должен ответить на них, поставив в соответствующей ячейке знаки «+» («да») или «-» («нет»).

*Вопросы:*

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?
2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?
4. Краснееешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?
9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?
11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?
12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

*Интерпретация:*

Начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» - по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов. Итоговая сумма говорит об уровне направленности на отметку.

9-12 баллов – Высокий уровень

5-8 баллов – Средний уровень

1-4 балла – Низкий уровень

## Приложение 2

## Результаты констатирующего эксперимента

## Результаты диагностики уровня школьной мотивации

№ п/п	Полученные ответы по анкете А.Г.Лускановой										Результат	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл	Уровень шк/мотив
1	А	А	Б	А	А	А	А	Б	А	А	26	Высокий
2	Б	А	Б	А	А	Б	В	А	А	А	21	Средне-высокий
3	А	Б	Б	Б	Б	А	Б	А	А	Б	18	Средний
4	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>6</b>	<b>Низкий</b>
5	А	А	Б	Б	А	А	А	А	А	А	26	Высокий
6	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	А	А	<b>11</b>	<b>Средне-низкий</b>
7	А	Б	А	А	Б	Б	Б	Б	А	А	20	Средне-высокий
8	А	А	А	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	18	Средний
9	А	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	22	Средне-высокий
10	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	А	А	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>12</b>	<b>Средне-низкий</b>
11	А	А	А	Б	Б	А	Б	А	А	А	24	Средне-высокий
12	А	А	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	Б	18	Средний
13	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	А	А	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>12</b>	<b>Средне-низкий</b>
14	А	Б	Б	Б	А	А	А	А	А	А	24	Средне-высокий
15	А	А	Б	А	Б	Б	Б	А	А	А	22	Средне-высокий
16	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	А	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>13</b>	<b>Средне-низкий</b>
17	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	А	А	<b>11</b>	<b>Средне-низкий</b>
18	А	Б	Б	А	А	Б	А	Б	Б	Б	18	Средний
19	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>7</b>	<b>Низкий</b>
20	Б	Б	Б	А	А	Б	Б	Б	А	А	18	Средний

## Результаты исследования ведущих мотивов

№ п/п	Полученные результаты	
	Выборы респондентов	Преобладающие мотивы
1	2 соц.; 2 познават.	Соц. и познават.
2	3 позн.; 1 соц.	Познавательные
3	2 познават.; 2соц.	Соц. и познават.
<b>4</b>	<b>3 соц.; 1 познават.</b>	<b>Социальные</b>
5	1 соц.; 3 познават.	Познавательные
<b>6</b>	<b>3 соц.; 1 познават.</b>	<b>Социальные</b>
7	3 познават.; 1 соц.	Познавательные
<b>8</b>	<b>1 познават.; 3 соц.</b>	<b>Социальные</b>
9	3 познават.; 1 соц.	Познавательные
<b>10</b>	<b>3 соц.; 1 познават.</b>	<b>Социальные</b>
11	2 познават.; 2 соц.	Соц. и познават.
12	4 познават.	Познавательные
<b>13</b>	<b>3 соц.; 1 познават.</b>	<b>Социальные</b>
14	2 познават.; 2 соц.	Соц. и познават.
15	3 познават.; 1соц.	Познавательные
<b>16</b>	<b>3 соц.; 1 познават.</b>	<b>Социальные</b>
<b>17</b>	<b>3 соц.; 1 познават.</b>	<b>Социальные</b>
18	1 соц.; 3 познават.	Познавательные
<b>19</b>	<b>3 соц.; 1 познават.</b>	<b>Социальные</b>
20	2 познават.; 2 соц.	Соц. и познават.

## Результаты исследования направленности на отметку

№ п/п	Полученные ответы												Примечание	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общ. Балл	Уровень напр.
1	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	+	6	Средний
2	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	4	Низкий
3	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	4	Низкий
4	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	8	Средний
5	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	8	Средний

<b>6</b>	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	<b>9</b>	<b>Высокий</b>
7	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	8	Средний
<b>8</b>	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	<b>10</b>	<b>Высокий</b>
9	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	4	Низкий
<b>10</b>	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	<b>9</b>	<b>Высокий</b>
11	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	7	Средний
12	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	+	4	Низкий
<b>13</b>	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	<b>9</b>	<b>Высокий</b>
14	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	4	Низкий
15	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	8	Средний
16	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	6	Средний
17	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	7	Средний
18	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	4	Низкий
19	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	8	Средний
20	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	8	Средний

**Приложение 3****Программа по развитию мотивации учения младших школьников в процессе группового консультирования****Занятие 1****Упражнение 1 «А ты кто?»**

С помощью этой игры имена запоминаются непосредственно и живо.

1. Попросите участников собраться в круг.
2. Найдите добровольца, который возьмёт на себя роль «тренера памяти».
3. Один из участников представляется следующим образом: к имени прибавляется прилагательное, начинающие с той же буквы. Например: «Привет, я - замечательная Зина». Желательно, чтобы прилагательное по возможности характеризовало говорящего.

Потом игрок спрашивает любого члена группы (кроме непосредственных соседей справа и слева): «А ты кто?»

1. Тот отвечает: «Привет замечательная Зина, я обиженный Олег», обращается к следующему и спрашивает: «А ты кто?»
2. третий участник говорит: «Привет, обиженный Олег, я - ласковая Лилия. И так продолжается дальше.
3. В игру включается «тренер памяти». Прежде чем говорящий задаст вопрос «А ты кто?», «тренер может указать на одного из ранее представленных игроков и спросить: «А это кто?».

В этом случае вся группа должна ответить подобно греческому хору, провозгласив, например: «Это замечательная Зина». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не будет представлен и, по меньшей мере, один раз назван всей группой в общем хоре.

**Упражнение 2 «Закончи фразу»**

Цель — развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). Логопед называет детям словосочетания, делая

паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил логопед, т.е. закончить фразу. Сахар сладкий, а лимон ... Луна видна ночью, а солнце ... Огонь горячий, а лед ... Река широкая, а ручей ... Камень тяжелый, а пух ...

Обыграть это можно следующим образом: логопед говорит, что наш знакомый Незнайка пошел все-таки учиться в школу. Там на уроке русского языка был диктант — дети писали под диктовку разные фразы. Но так как Незнайка очень невнимательный, он не успевал дописывать эти фразы до конца и получил плохую оценку. Учительница сказала, что если он исправит ошибку в диктанте, то она исправит ему плохую оценку.

Давайте, дети, ему поможем.

### **Упражнение 3 «Мое самочувствие»**

Инструкция: вам следует ответить «да» или «нет» на утверждения, которые я вам сейчас зачитаю. Постарайтесь быть максимально откровенными. Информация, которую вы получите, нужна прежде всего вам.

1. У меня часто плохое настроение, я плачу.
2. При встрече с человеком я избегаю смотреть ему в глаза.
3. Часто я выгляжу сердитым, подавленным.
4. Большинство людей, которых я знаю или знал, разочаровали меня.
5. Я почти не интересуюсь тем, что для других является очень важным в жизни (спорт, работа, отношение окружающих).
6. Последнее время я очень редко бываю веселым, практически не смеюсь.
7. Я часто чувствую слабость, жалуясь на жизнь своим близким и знакомым.
8. В настоящее время у меня нет собственной позиции по многим вопросам.
9. Я говорю, как правило, очень тихо, так, что меня с трудом понимают собеседники.
10. Часто я не знаю, как ответить на тот или иной вопрос

собеседника, и просто пожимаю плечами. За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и суммируйте их.

Ключ к тесту

1-2 балла. Несмотря на некоторые жизненные затруднения, вы видите жизнь в несколько розовом свете. Это не так уж плохо, но до определенного предела.

3-6 баллов. Ваше отношение к жизни в целом в норме, но уже чувствуется определенная доля скепсиса, усталость. Не рано ли?

7-70 баллов. Почти все, что с вами происходит, вы воспринимаете негативно. Неужели в вашей жизни совсем нет радостных мгновений?

Конечно, вы вправе не согласиться с данной интерпретацией результатов. Но все-таки есть смысл задуматься над полученной информацией. Тем более что впереди у вас упражнения, которые помогут вам лучше понять себя и измениться, если в этом есть необходимость.

## **Занятие 2**

### **Упражнение 1. «Автопортрет»**

Цель упражнения: - формирование умений распознавания незнакомой личности, - развитие навыков описания других людей по различным признакам.

Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть вам присущи обращающие на себя внимание жесты.

Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы, для того, чтобы "автопортрет" был более полным.

На обсуждение в парах отводится 15-20 минут. По окончании задания участники садятся в круг и делятся впечатлениями.

### **Упражнение 2. «Как потрогать качество?»**

Участники рассказываются в круг, и ведущий дает инструкцию. Ведущий. Как мы можем заметить, все люди разные, непохожие друг на друга. Одни качества нас привлекают, другие отталкивают.

Но порой бывает очень трудно дать определение того или иного качества, и даже постоянно употребляя слово для описания человека, мы часто не задумываемся, какой смысл оно несет, какая информация в нем заложена.

Сегодня на занятии мы и попытаемся понять, что же кроется в тех понятиях, которые обозначают различные качества человека. И делать это мы будем весьма необычным образом. Но для начала нам надо определить круг понятий, с которыми мы будем работать.

Для этого я предлагаю вам назвать те качества человека, которые вы наиболее часто слышите в свой адрес или употребляете для характеристики другого человека. Эти качества могут быть как положительные, так и отрицательные.

Но желательно, чтобы это были не характеристики внешности, а более глубокие, фундаментальные качества человека. Качеств должно быть не очень много, но они должны быть достаточно разнообразными (приблизительно 10–12).

В то время как участники называют качества, ведущий записывает их на доске. Если качества похожи, то целесообразно придумать такое качество, которое объединило бы в себе все названные сходные понятия.

Время: 5–7 минут. После того как качества для анализа выбраны, ведущий продолжает.

Ведущий. А сейчас мы попытаемся представить эти качества и понять, с чем у нас ассоциируется то или иное, с каким предметом или явлением. То есть на что оно было бы похоже, если бы имело форму, размер, объем и пр. Если бы его можно было увидеть, потрогать, если бы оно реально существовало в нашем мире, то что бы это было? Вы на листочках будете записывать свои ассоциации по поводу каждого

качества, которое записано на доске. Время: 10–12 минут.

Вы записали на листочках названия тех явлений и предметов, которые, на ваш взгляд, отражают сущность человеческих качеств, выделенных нами ранее. Хочу заметить, что здесь не может быть правильных или неправильных ответов. Если вы нашли что-то общее между, например, ленью и вилкой, значит для вас это на самом деле сходные понятия.

Поэтому давайте договоримся, что мы не будем оценивать варианты друг друга как правильные или неправильные, а будем уважать мнение другого человека.

А сейчас я предлагаю поделиться своими мыслями и озвучить названия предметов и явлений, на которые похоже первое качество. Для удобства будем делать это по кругу, а я буду записывать на доске.

Аналогичная работа проводится со всеми остальными понятиями. После того как все участники назвали свои ассоциации и они были записаны на доске, ведущий продолжает.

Как вы видите, каждое качество ассоциируется с различными понятиями и явлениями, которые на первый взгляд не имеют ничего общего. Но давайте попробуем все вместе найти, что же объединяет ассоциации по поводу первого качества? Что общего между этими понятиями? Какими характеристиками они обладают? Как их можно описать? Какие эмоции они вызывают? Аналогичным образом разбираются остальные качества.

Если учащихся очень много, то для выполнения данного этапа упражнения целесообразно разделить участников на подгруппы по 4–5 человек. Тогда на общий круг выносятся итоговый вариант обсуждения в подгруппах, то есть те сходные характеристики, которые были выделены участниками подгруппы. Это сэкономит время и поможет избежать излишней затянутости.

После этого проводится заключительное обсуждение, подведение

итогов.

Ведущий. А теперь давайте посмотрим, как характеристики этих предметов и явлений соотносятся с характеристиками самого качества. Отражают ли они, на ваш взгляд, его сущность? Помогают ли более глубоко понять, что скрывается за тем или иным понятием?

### **Упражнение 3. «Метафорический портрет»**

Цель: актуализация и выражение чувств (в том числе связанных с самоотношением), исследование и укрепление Я- концепции.

Ход работы: Подросткам предлагается сделать ряд снимков, по принципу игры в ассоциации. Если бы я был растением (животным, книгой, вещью, зданием, продуктом и др.) то я был бы... Ассоциативные снимки могут отражать различные состояния: злости, обиды, гнева, радости, счастья.

Например: Я- агрессивный – нападающее животное, отражающее мое состояние; Я-счастливый - яркое солнышко и т.п.

Затем на листе ватмана, в центре подросток располагает свою реальную фотографию. Вокруг нее он располагает ассоциативные снимки. При обсуждении в группе подростки делятся на пары, обмениваются метафорическими автопортретами и проговаривают свои чувства и мысли.

Еще один групповой вариант, это когда каждый участник располагает ассоциативные фотографии по кругу, не помещая свою фотографию в центр.

Задача группы – по ассоциативным снимкам отгадать, чей это метафорический автопортрет и затем поместить в центр его фотографию.

## **Занятие 3**

### **Упражнение 1. «Я другой»**

Сядьте удобно. Закройте глаза. Выберите Значимого Другого. Это может быть ваш супруг, возлюбленный, коллега, брат... Это может быть любой значимый для вас в эту минуту человек (живой или уже умерший).

Кого вы сейчас вспомнили первым?..

Если вы решили не выбирать его для выполнения этого упражнения, то постарайтесь разобраться почему.

Мысленно посадите выбранного вами Значимого Другого перед собой.

Представьте его позу, одежду, движения, выражение лица.

Поговорите с этим человеком, расскажите ему, как высоко вы его цените.

Не ограничивайтесь одной-двумя фразами, постарайтесь наиболее полно выразить свои мысли, объясняя Значимому Другому, почему он играет существенную роль в вашей жизни.

Теперь расскажите ему, за что вы на него обижены. И здесь тоже не ограничивайтесь несколькими фразами, назовите ему все ваши обиды, особенно те, которые вы от него скрывали.

Скажите ему, чего вы ждете, чего хотите от него.

Теперь представьте, что прошло пять лет.

Расскажите ему, какими вы представляете свои отношения с ним...

Как вы относитесь друг к другу.

Какая в целом ситуация сложилась в ваших отношениях. (Вы можете рассказать ему и о том, какими бы хотели видеть ваши с ним отношения.)

## **Упражнение 2 «Ради чего я учусь?»**

Для каждой профессии существует свой минимальный уровень способностей, позволяющий выполнять профессиональные действия, а более высокий уровень профессионализма определяется мотивацией и системой ценностей человека.

Нередко человек, наделенный множеством замечательных качеств, не может полностью реализовать свой профессиональный потенциал — мешает отсутствие мотивации, то есть побуждений к действиям — «природная лень не дает развиваться природным талантам» (Ю. Рыбников).

Вспомните, как начинается «Сказка о царе Салтане».

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.

«Кабы я была царица, — говорит одна девица, — Я б на весь крещеный мир приготовила бы пир».

«Если б я была царица, — говорит ее сестрица, — Я б на целый мир одна наткала бы полотна».

«Если б я была царица, — третья молвила девица, — Я б для батюшки- царя родила богатыря».

Царь в этой сказке поступает как профессиональный менеджер по работе с персоналом: находит каждой девице применение с учетом ее мотивации. У первых двух — профессиональная мотивация, исходя из которой царь их «трудоустроил»: одну сделал ткачихой, а вторую поварихой. У третьей девушки была ярко выраженная вне профессиональная мотивация, она не хотела работать, а хотела быть царской женой. Поэтому именно ее царь взял в жены.

Многие люди, подобно сестрам-неудачницам из сказки Пушкина, испытывают чувство досады и бессилия оттого, что не могут достичь всего, что хотят от жизни, разрываясь между взаимоисключающими мотивами.

Как видим, это невозможно. Поэтому следует таким образом выстроить сценарий своей жизни, чтобы последовательно и планомерно добиваться поставленных целей.

Подумайте, что для вас важнее всего в данный момент? Учеба? Творчество? Здоровье? Или что-то другое? В основе любой мотивации лежат цели и потребности человека.

### **Упражнение 3 «Карта интересов»**

Цель: развитие образного в чувствования.

Группа сидит по кругу.

1. С закрытыми глазами представьте себя в коридоре идущим к выходу, Вы подходите к двери, выходите.

Вперёд зданием – вообразите себя там. Подметьте все, что видите

вокруг. Вообразите, себя в вечернее время при зажженных фонарях на проезжей части; затем ранним утром, на восходе солнца; затем в дневное время, когда солнце светит в окна. Сейчас повернитесь лицом к зданию подойдите к стене, дотроньтесь до нее рукой. Ощутите температуру стены. Входите в стену, Вы внутри стены осмотритесь, отметьте свет внутри стены, запахи, температуру, постучите внутри стены –определите твердость материала. Выйдите из стены во двор повернувшись к ней лицом, измените цвет стены на черный, потом красный, зеленый, синий, фиолетовый, затем верните стене настоящий цвет. Вернитесь в нашу аудиторию. Откройте глаза и глубоко вздохните. Улыбнитесь.

2. Представьте себя в роли неприятного Вам человека. Побудьте некоторое время им. Ощутите, что он чувствует. Подумайте о его жизни. Какие люди его окружают. Какие качества в Вас он развивает своим поведением.

Обсуждение.

#### **Занятие 4.**

##### **Упражнение 1. «Самый - самый»**

Ход упражнения: – Каждый человек – уникальная личность. В чем-то он совершенно неподражаем и вне всякой конкуренции. Но именно из-за того, что не все это видят, человек может быть не удовлетворен тем, как окружающие к нему относятся.

Давайте же исправим это. Пусть внутри каждой команды участники расскажут о своих достоинствах, которыми они могут соперничать с другими.

Итак, задумайтесь и все по очереди внутри команды расскажите о своих достоинствах и подтвердите их фактами. На подготовку отводится одна минута.

А теперь просим вас рассказать о своих достоинствах с подтверждающими это фактами. Пожалуйста. Заканчиваем.

Давайте теперь подведем итоги и внутри каждой команды выделим

«самого-самого» по тем показателям, которые здесь обсуждались. Например, самый- самый высокий, самый-самый веселый, самый-самый находчивый и т.д. Просим вас. Заканчиваем.

Теперь нам остается определить «самого-самого» из всех команд. Давайте организуем конкурсы «самых-самых». Например, самых веселых или находчивых из числа присутствующих во всем зале. На подготовку и организацию конкурса отводится одна минута. В заключение поаплодируем «самым-самым».

### **Упражнение 2. «Моя вселенная»**

Передавая клубок по кругу, участники группы называют свое имя и ту информацию, которой бы они хотели поделиться с присутствующими.

Задача принимающего клубок, запомнить сказанное соседом, и воспроизвести при сматывании (возвращении) клубка.

Обсуждение: сложно ли было выполнять данное упражнение? Что вызвало затруднение? Легко воспроизвели информацию соседа?

Итог: наше мнение о человеке всегда субъективно. Порой, получая новую информацию о ком-либо, нам сложно ее принять и соотнести с нашими представлениями о нем. Именно поэтому были допущены ошибки при воспроизведении “соседской” информации.

Как вариант при отсутствии ошибок: поздравляю, вы смогли отойти от субъективного восприятия друг друга и услышать то, что говорит сосед.

### **Занятие 5.**

#### **Упражнение 1. «Сад нашей души»**

Инструкция: Представьте себе, что мы сейчас находимся в райском саду, где каждому дозволено заниматься своим любимым делом. Никто никого и ни в чем не ограничивает.

Единственная цель здесь – наслаждаться, не мешая наслаждаться другим небожителям”.

Пауза 10-15 минут.

"Поговорите друг с другом. Узнайте, кто здесь живет и чем

занимается. Если занятия покажутся вам забавными или приятными, можете присоединиться к ним на некоторое время. Постарайтесь узнать как можно больше людей и попробовать как можно больше удовольствий.

Обсуждение: Что помогало, а что мешало наслаждению? Были ли чужие наслаждения приятней и интересней, чем собственные?"

Комментарии: Упражнение проводится по методике психодраматической пробы будущего. При обсуждении тренер следит за тем, чтобы участники говорили только о своих впечатлениях и ассоциациях и избегали этических оценок и советов.

### **Упражнение 2 «Индивидуальное задание»**

Цель: дать возможность участникам подчеркнуть свою индивидуальность. Время: 5 минут.

Ресурсы: нарезанные листочки бумаги, фломастеры, булавки.

Ход упражнения: Ведущий предлагает познакомиться и совершить это следующим образом: всем участникам группы необходимо сделать визитные карточки со своим тренинговым именем.

Каждый вправе взять себе любое имя, которым он хочет, чтобы его называли в группе: свое настоящее, игровое, имя литературного героя, имя-образ. Затем, когда визитки готовы, всем по очереди предлагается назвать свое имя, а потом рассказать историю его происхождения.

### **Упражнение 3 «Самоценность»**

Материалы: бумага, карандаши, стулья.

Ход работы:

1. Каждый из нас представляет собой ценность. Мы отличаемся друг от друга своей индивидуальностью, личными достижениями, целями и многим другим. О своей ценности мы узнаем от других людей. Сейчас необходимо будет взять лист бумаги и в центре нарисовать круг, в котором написать букву «Я».

2. Теперь вокруг этой буквы ты можешь нарисовать столько кружочков, сколько захочешь, а в них ты напишешь имена тех людей,

которые говорили тебе о твоей индивидуальности и ценности. От каждого кружочка к своему «Я» проведи стрелки. Используй для этого разные цвета, чтобы передать свои чувства.

3. А теперь вспомни, пожалуйста, что тебе говорили все эти люди и кратко напиши рядом со стрелками, направленными от них.

4. У тебя получилась карта самооценности. Давай оживим ее. Я помогу тебе. Ты сядешь на стул, который будет стоять в центре класса. Вокруг мы поставим стулья, как нарисованы кружочки на твоей карте. Я по очереди буду садиться на эти стулья, обозначать написанное тобой имя и говорить фразу, идущую к тебе от этого человека. Слушай внимательно. Твоя задача ощутить свою ценность.

Обсуждение:

Что такое самооценность?

Какими цветами ты обозначил стрелки, идущие от других к тебе и почему?

Опиши свои чувства, когда ты сидел на стуле и слушал, что говорили о твоей ценности разные люди?

Данное упражнение можно провести в группе. Тогда подросток может выбрать из группы тех, кто сыграет значимых людей, и будет говорить о его ценности.

## **Занятие 6.**

### **Упражнение 1. «Как добиться результата»**

Упражнение включает три этапа.

а) Отследить свое состояние и зафиксировать его, как точку отсчета. Не ругать себя, не осуждать. Просто отследить. Например: «Я тороплюсь. Есть раздражение. Внутренняя дрожь. Страх опоздания.»

б) Проанализировать, какие действия оптимальны из этой точки отсчета. Например, «Бегом добежать до автобуса, нырнуть в него, доехать до метро, нырнуть в метро, добежать до места, куда (черт побери!!!) я опаздываю.»

в) Принимаете опоздание: «Да. Опоздал (а). Имею право. Могу лишь сократить время опоздания» И действуете с максимальной включенностью. Бежите до автобуса с возможной скоростью, но как только садитесь в автобус тут же включаете режим отдыха и расслабления. Максимально комфортный. Вылетаете из автобуса и на полной скорости несетесь в метро, как только входите в вагон, тут же занимаете самое комфортное место из возможных и отдыхаете снова, заботясь о себе в полной мере.

Расслабьте тело. Можно читать, играть в игрушки, делать то, что доставит удовольствие. Из метро пулей до места назначения.

В чем тренировка эмоционального состояния и управление им? Обычно мы пока доедем до места опоздания вдоволь себя погрызем и насладимся чувством вины. В данном случае управление заключается в сознательном включении в ситуацию с ее рационализацией и принятием.

Когда от Вас быстрота передвижения не зависит, Вы отдыхаете и набираетесь сил для рывка. Когда зависит, Вы действуете с максимальным напряжением. Для угрызения совести не остается времени.

Самое удивительное, что это упражнение позволяет добиться еще одного результата. Отсутствие чувства вины и принятие ситуации позволяет легче провести переговоры с тем, кто Вас ждал. Вы приносите извинения, но с чувством, что много сделали, чтобы успеть на встречу и это делает переговоры более непринужденными и легкими.

### **Упражнение 2. «Швейная игла»**

Эта игра не только позволит детям почувствовать себя увереннее через воспоминания о приятных событиях своей жизни, но также расширить словарный запас.

#### **Инструкция**

Учитель. Каждый из вас на листке бумаги должен написать нежные, теплые слова, которые он слышал в свой адрес. Подписывать свои записки не надо. Затем я пройду по классу и соберу их в «волшебную корзину». А

потом я буду по очереди читать записки.

Ваша задача – постараться отгадать, в какой ситуации были сказаны эти добрые и ласковые слова.

### **Упражнение 3. «Пантомима»**

Участники делятся на две команды.

Ведущий. Перед вами учебный текст. Прочитайте его быстро и внимательно. Теперь разделите этот текст на условные части, например на абзацы.

Участники первой команды должны каждый абзац текста изобразить пантомимой.

Участники второй команды должны догадаться, какой это абзац и о чем в нем говорится. Главное – уметь выделить в каждом абзаце основную мысль. Затем команды меняются ролями.

## **Занятие 7.**

### **Упражнение 1. «Говорю, что вижу»**

Цель упражнения: проигрывание ситуации без оценочных высказываний.

- Описание поведения означает сообщение о наблюдаемых специфических действиях других людей без оценивания, то есть без приписывания им мотивов действий, оценки установок, личностных черт. Первый шаг в развитии высказываться в описательном ключе, а не форме оценок - улучшение умения наблюдать и сообщать о своих наблюдениях, не давая оценок.

- Сидя в круге, сейчас вы наблюдаете за поведением других и, по очереди, говорите, что видите относительно любого из участников.

Ведущий следит за тем, чтобы не использовались оценочные суждения и умозаключения.

После выполнения упражнения обсуждается, часто ли наблюдалась тенденция использовать оценки, было ли сложным это упражнение, что чувствовали участники.

## **Упражнение 2. «Снежный ком»**

Цель упражнения: разряжение обстановки

Участники по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку.

Пример: 1. Сергей строгий - 2. Сергей строгий, Петр прилежный - 3. Сергей строгий, Петр прилежный, Наташа независимая и т.д.

## **Упражнение 3. «Поднимись»**

Цель упражнения: более глубокое осознание личностного существования; соединение вербального и невербального компонентов выразительности самооценочной позиции.

Каждому участнику предлагается произнести слово «Я» с только ему присущей интонацией, мимикой, жестами. Нужно сделать это так, чтобы одним словом как можно полнее выразить восприятие своего «Я», свою индивидуальность и свое место в мире.

## **Занятие 8.**

### **Упражнение 1. «Мысленное представление»**

Участникам раздаются по 2 листа бумаги и карандаши.

Ведущий просит нарисовать себя в «двух ипостасях» – Я- реальное и Я-идеальное. Дается 10-15 минут.

После этого происходит обсуждение:

Когда вы чувствовали большее напряжение: когда рисовали идеальное или реальное?

Как вы думаете, что вам необходимо предпринять, чтобы эти два понятия стали едиными?

### **Упражнение 2. «Активизируй воображение»**

Материалы: у каждого ребенка – карандаш (ручка) и лист бумаги.

Дети, как и взрослые, зачастую не ценят своих успехов и достижений. Вместо этого они предпочитают помнить о своих ошибках и промахах. Поэтому предложите ученикам одну важную игру.

Инструкция. Учитель. Возьмите лист бумаги. Мысленно вспомните все хорошее, что вы сделали в течение этой недели. Например, выполнили очень сложное домашнее задание, выучили наизусть длинное-предлинное стихотворение и т.д.

Выберите из этого перечня три поступка, которыми вы особенно гордитесь, и запишите их на листе бумаги. Убедитесь, что выбрали именно три пункта.

После того как вы их запишите, похвалите себя одним спокойным предложением за все три события. Например: «Ира, ты на самом деле отлично написала слоги, решила задачу с трубами и вычистила туфли до блеска».

### **Упражнение 3 «Успех в прошлом»**

Цели: И дети, и взрослые обычно намного сильнее привязаны к своим старым успехам и достижениям, чем они думают.

В этой игре мы покажем детям, как они могут вспомнить самое прекрасное из своих личных достижений и связанные с ним приятные переживания. Мы поможем детям вновь пережить былые ощущения всем своим телом и дадим своего рода "закладку", с помощью которой они всегда смогут раскрыть нужную страницу в своей памяти.

Всякий раз, когда ребенок захочет опереться на свои былые достижения и почувствовать уверенность в себе, он сможет с помощью этой "закладки" вновь вызвать у себя ощущение уверенности и собственной компетентности. Это поможет детям развить в себе необходимые предпосылки для жизненного оптимизма, творческой активности, умения отстаивать свою позицию, без которых нелегко соответствовать требованиям окружающей жизни.

Перед началом классной работы, контрольной или выполнением задач, требующих творческого подхода, попросите учеников воспользоваться своими "закладками" и почувствовать всем своим телом оптимистический настрой на успех.

Скажите детям что-то вроде следующего: «Сядьте ровно и сделайте три глубоких вдоха... Вспомните о своих прошлых достижениях и раскройте свою "закладку успеха"»...

Инструкция: Что вы делаете перед началом сложной контрольной работы? Вы думаете о том, что чего-то не знаете? Или вспоминаете, что еще недостаточно подготовились, что сделали не все необходимые упражнения? А кто из вас думает об удачно выполненных контрольных работах? Кто вспоминает о своих успехах, о тех случаях, когда он смог добиться хорошего результата?

Я хочу показать вам способ повышения уверенности в себе. Благодаря большему доверию к себе, вы сможете лучше сконцентрировать внимание и настроить себя на решение сложной задачи.

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха... Представь себе, что сидишь в удобном кресле хорошего кинотеатра. Сейчас ты увидишь фильм, в котором будут показаны сцены из твоей собственной жизни. Это будут ситуации, в которых ты добился успеха и чувствовал себя уверенно. Ты можешь посмотреть этот фильм в полном уединении и сконцентрировать все свое внимание на экране.

Пусть для тебя окажется полной неожиданностью, в какой последовательности и какие именно картины ты увидишь. Может быть, ты увидишь, как впервые поплыл без посторонней помощи. А может быть, как в первый раз без поддержки поехал на двухколесном велосипеде. Возможно, это будет ситуация, в которой ты довел до конца сложную работу. А может быть, гром аплодисментов после твоего выступления на школьной сцене.

Потрать достаточно времени на то, чтобы получше разглядеть

лучшие свои достижения. Для этого ты можешь представить в своих руках пульт управления, с помощью которого можно задержать понравившуюся тебе картину, перемотать вперед или назад. (1 минута.)

Теперь с помощью пульта управления высвети на экране лучший из твоих успехов. Насладись этим мгновением... Обрати внимание, какие ощущения возникают в твоём теле, в какой позе ты сейчас сидишь. Запомни, как ты дышишь, как держишь спину и плечи. Ты можешь принимать эту позу и дышать в этом же ритме всякий раз, когда захочешь добиться нового успеха. А теперь вспомни какую-нибудь ситуацию, в которой ты хотел добиться лучшего, чем-то, что у тебя получилось. Обрати внимание на твои ощущения и чувства в этот раз... (10 секунд.)

Хочешь вновь испытать чувство успеха? Прими вновь свою позу успеха и дыши гордо и уверенно. Чувствуй успех, вдыхай его... Это чувство ты сможешь вызывать у себя всякий раз, когда ты этого захочешь: просто прими эту позу и дыши как сейчас. Чтобы тебе легче было вспомнить свои ощущения, используй "закладку". Для этого соедини большой и указательный пальцы руки и хорошенько сожми их. При этом просто один раз сильно выдохни. Этот знак ты можешь подавать себе сам, когда в будущем захочешь вновь почувствовать себя успешным и начать дышать так, чтобы все тело звенело от этого чувства...

А теперь ты можешь выключить фильм. Посмотри, как темнеет экран, а в зрительном зале все ярче загорается свет. Потянись и напряги все свои мускулы и возвращайся обратно к нам. Сделай глубокий выдох и открой глаза свежим и бодрым.

## **Занятие 9.**

### **Упражнение 1. «Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться»**

Инструкция: каждый игрок должен подойти по очереди ко всем участникам и обменяться фразой: «Привет, меня зовут ... Я люблю (умею, могу) делать ...»

Вопросы для обсуждения: Кто испытывал неловкость, затруднения?

Кому показалось, кто-то хвастается?

Узнали ли вы что-то новое о людях?

А, если фраза в упражнении была построена наоборот, были бы затруднения? Почему?

Ведущий помогает участникам прийти к выводу о том, что нас так воспитывали (а мы так воспитываем своих детей), обращая внимание прежде всего на минусы, а не на плюсы, дети становятся подавленными.

Подавленные дети – дети с низкой самооценкой. Дети с низкой самооценкой, как правило, дети, имеющие «плохое поведение».

### **Упражнение 2. «Мир профессий»**

В центре круга лежит стопка карточек. Каждый из участников по очереди выходит и берет по одной карточке, на которой написана незаконченная фраза. Учащимся нужно сразу же, не раздумывая, закончить фразу. Если члены группы почувствуют неискренность кого-либо из участников, ему придется взять другую карточку и ответить еще раз.

Незаконченные фразы:

Я собираюсь...

Я вижу свою профессиональную цель в том, чтобы...

Я стремлюсь...

Я могу достичь успеха в ...

У меня подходящий возраст для...

Я абсолютно убежден (а), что я хочу...

Мой успех связан...

Я знаю, что буду...

Я совершенно уверен...

Мне хорошо иметь...

Мне хорошо быть...

С детства я мечтал...

У меня есть способности для...

Я мечтаю...

Мой профессиональный интерес направлен...

У меня достаточно сил и желания...

### **Упражнение 3. «Составь предложение»**

Составление предложений по опорным словам. Запись графической схемы предложения.

По теме «Транспорт»:

Машина, ехать дорога.

Самолет, небо, летит, высоко.

Большой, корабль, волны, плывет.

Шоссе, по, автомобиль, мчится.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

Едет, тропинка, велосипедист.

По теме «Зима»:

Дети, снеговик, слепили.

Дети, санки, на, катаются.

Снежки, мальчики, играют.

Земля, покрыть, снег.

Снежинки, падать, тихо.

По теме «Весна»:

Греет, солнце, ярче.

Деревьях, на, почки, появляются.

Окном, за, тает, снег.

Капает, крыш, с, капель.

Солнце, на, тают, сосульки.

## **Занятие 10**

### **Упражнение 1 «Свечка»**

Все участники становятся в круг плечо к плечу, руки согнуты в локтях, выставлены вперед. Ладони подняты вверх. Один из участников становится в центр круга. Руки опущены вдоль тела, глаза закрыты. Он

расслабленно опускается на руки стоящих.

Группа подхватывает его и медленно, аккуратно передает по кругу. В центре должен побывать каждый участник. После упражнения проводится обсуждение.

### **Упражнение 2 «Комплимент в подарок»**

Инструкция: Как только я включу музыку, вы будете передвигаться по аудитории, подходить друг к другу, устанавливать контакт глаз, здороваться, дарить комплименты, записывая их на листе тому, кому они адресованы.

После выполнения упражнения каждый зачитывает все подаренные ему комплименты.

Анализ:

- Трудно ли было дарить комплимент?
- Что лучше дарить или получать?
- Ваше состояние после выполнения упражнения?

### **Упражнение 3. «Забор»**

Участники тренинга пишут свое мнение о занятиях.

## Приложение 4

## Результаты формирующего исследования

## Анализ диагностики уровня школьной мотивации

№ п/п	Полученные результаты по анкете А.Г. Лускановой
1	Высокий
2	Средний
3	Средне-высокий
4	Средний
5	Высокий
6	Средне-низкий
7	Средне-высокий
8	Средний
9	Средне-высокий
10	Средний
11	Средне-высокий
12	Средне-высокий
13	Средне-высокий
14	Средне-высокий
15	Средне-высокий
16	Средний
17	Средне-высокий
18	Средне-высокий
19	Средний
20	Средне-высокий

## Результаты исследования ведущих мотивов

№ п/п	Полученные результаты
1	Соц. и познават.
2	Познавательные
3	Соц. и познават.
4	Соц. и познават.

5	Познавательные
6	Социальные
7	Познавательные
8	Соц. и познават.
9	Познавательные
10	Социальные
11	Соц. и познават.
12	Познавательные
13	Соц. и познават.
14	Соц. и познават.
15	Познавательные
16	Соц. и познават.
17	Соц. и познават.
18	Познавательные
19	Соц. и познават.
20	Соц. и познават.

Результаты исследования уровня направленности на отметку

№ п/п	Полученные результаты
1	Средний
2	Низкий
3	Низкий
4	Средний
5	Средний
6	Высокий
7	Средний
8	Средний
9	Низкий
10	Средний
11	Средний
12	Низкий
13	Средний

14	Низкий
15	Средний
16	Средний
17	Средний
18	Низкий
19	Средний
20	Средний