



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-педагогического образования

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В  
ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология образования»

Работа *Карпова* к защите

Выполнил(а): Карпова Екатерина Викторовна

Проверка на объем заимствований:

Студент (ка) группы ЗФ – 411/099 – 4 – 1  
Мсс

52% авторского текста

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель: Федорова Е.Е.

« 23 » мая 2017 г.

уч. степень, должность к.п.н. доцент

зав. кафедрой СПО д.п.н. доцент Иванов  
О.О.

Челябинск  
2017

**Оглавление**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I.. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	7
1.1. Психологическая характеристика детей 6-7летнего возраста....	7
1.2. Понятие психологической готовности к школьному обучению.....	10
Выводы по 1 главе.....	19
Глава II. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	20
2.1. Организация опытной работы.....	20
2.2. Характеристика выборки и результатов констатирующего опытного исследования.....	24
Глава III. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ .....	31
3.1. Программа формирования готовности к школе.....	31
3.2. Анализ эффективности коррекционной работы .....	48
Заключение.....	56
Библиографический список .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

В наше время проблемы готовности детей к школе требует к себе особого внимания. Возраст, когда ребенок уже собирается в школу имеет массу изменений, не только внешние, но прежде всего внутренние, которые дают понять как родителям, так и психологу свою индивидуальность. Это и период перехода от одной ступени развития к другой [ 6 ст 8].

**Актуальность:** успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств, общую психологическую и специальную подготовку [10ст4 ]. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности, достаточной произвольности, управляемости поведения и т.д. И конечно, он должен быть готов к усвоению учебных предметов. 13 стр 90].

Школьное обучение – одна из самых важных ступеней в жизни каждого ребенка, в мир новых знаний, правил и обязанностей, сложных и разных отношений со взрослыми и сверстниками. У ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация к обучению. [25 стр 70].

Вполне понятна озабоченность, которую проявляют взрослые при приближающемся поступлении в школу. Исследования нам показывают, что 40% детей которые поступают первый класс неготовыми к школьному обучению, то есть у них недостаточно сформированы такие качества как : социальная, психологическая, эмоционально – волевая. [27 стр 7].

Благоприятное обучение ребенка в школе можно осуществить на основе определенного уровня готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств, общую психологическую подготовку[21 стр12]. Для успешного обучения

в школе необходим высокий уровень развития ребенка, и наличия у него характерных мотивов, умственной активности, любопытства и т.д. И конечно, он должен быть готов к усвоению учебных материалов.[40стр36].

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается большой интерес к проблеме перехода ребенка от дошкольника из детского сада в школу и тесно связанному с этим понятием готовности к школьному обучению [37стр41]. Самое важно, чтобы ребёнок поступает в школу физически готовый к ней. Психологическая готовность тоже не мало важна и определяется той системой требований, которая ребёнку предъявляет школа. Как показывают исследования советских психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), когда изменяется социальная позиция ребёнка в обществе, а также специфика учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте [29стр32]. Содержание психологической готовности не является постоянным, а изменяется и пополняется. Высокий уровень современной науки и техники, развитие нашего общества говорят о изменениях содержания и методов школьного обучения [44стр63].

Многие кто занимался проблемой говорят, что высокая степень психической готовности, обычно, дают успешную адаптацию ребенка к школе, но и не гарантируют, что в начальных классах у ребенка не возникнет проблем [52стр9]. К сожалению, иногда получается так, что у этих детей, в первые же дни обучения, формируется завышенная самооценка своих возможностей, ребята начинают относиться к обучению безрассудно, у детей не развиваются такие качества личности, как упорство, дети теряют к школе интерес [3стр65].

Но возможен и иной. Ребенок обучается в несчастливых условиях и к моменту поступления в школу показывает низкие показатели психологической готовности. Но если учителю удастся вызвать положительное отношение к учению, то постепенно ребенок включается в

учебный процесс , приучается сначала с помощью учителя, а потом и самостоятельно, преодолевать встречающиеся трудности и восполняет недостатки своего дошкольного развития [34стр45].

В благоприятных условиях при систематическом подходе , при правильной педагогической помощи ребенок может существенно вырасти в психическом развитии [41стр73].

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что под психологической готовностью к обучению в школе мы понимаем достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников [46стр38].

Поскольку тема моего диплома затрагивает психологический точку зрения, психологической готовности детей к школе, следует выделить , что вопрос исследования развития психологической сферы в дошкольном возрасте и ее роли в психологической готовности детей к школе остаётся значимой для педагогической психологии[5стр51].

**Объект исследования:** психологическая готовность ребёнка к школе.

**Предмет исследования:** формирование психологической готовности ребёнка к школе.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и реализовать особенность психологической готовности ребёнка к школе.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме психологической готовности ребенка к школьному обучению;
2. Провести диагностику психологической готовности ребёнка к школьному обучению, проанализировать результаты.
3. Подобрать и реализовать коррекционно-развивающую программу.

#### 4. Проанализировать эффективности коррекционной работы.

Гипотеза исследования: если своевременно провести диагностику и развитие психологической готовности детей к школе, это значительно повысит их уровень адаптации к школе и способность обучаться.

Методологическую платформу составили исследования работы отечественных и зарубежных ученых, которые сформировали основные определения психологической готовности ребенка к школе (А. Анастаси, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Коневой О.Б.).

База исследования: Муниципального бюджетного дошкольное учреждения «Детский сад №14 г.Чебаркуль.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы, приложения.

## ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

### 1.1 Психологическая характеристика детей 6-7 летнего возраста

Главным этапом развития у детей дошкольного возраста является психическое развитие [70стр46].

В старшем дошкольном возрасте внимание носит невольный характер. Значительное повышение неизменности внимания обозначается в исследованиях, в которых детям предлагают посмотреть картинки, и описать их содержание, выслушать рассказ [33стр32]. Критический момент в развитии внимания связан потому что дети в первый раз начинают сознательно регулировать своё внимание, обращать и удерживать его на определённых предметах. Для этой цели дети старшего школьного возраста пользуются определёнными способами, которые они узнают у взрослых. Следовательно, вероятности новой формы внимания - произвольного внимания - к 6-7 годам достаточно велика [28стр63].

Речь даёт вероятность предварительно, речью сделать акцент на важных для этой задачи предметах, развить внимание, принимать к сведению характер будущего занятия. Даже в дошкольном возрасте ещё трудно сконцентрироваться на чём-то определённом. А если предложим ребёнку поиграть в интересную для него игру, то внимание будет устойчивым [25стр64].

Ребёнок намного лучше запоминает то, что для него наиболее интересно, даёт положительные эмоции. Отсюда следует, что объём данной информации во многом устанавливается в эмоциональных отношениях к какому-либо предмету или явлению [11стр89]. По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом сравнительная роль рефлексивного запоминания у детей 6-7 лет малость снижается, во всяком случае капитальное запоминание растёт. "Дети старшей группы в силах

воспроизвести впечатления которые получили , через длительный период [19стр65].

Главным достижением детей дошкольника возраста является развитие произвольного запоминания. Многие формы такого запоминания можно увидеть у детей в возрасте 4-5 лет, однако в полной мере оно достигает к 6-7 годам [15стр12]. Этому во многом способствует игровая деятельность, в которой умение запоминать и вовремя выдавать информацию является одним из условий будет ли успех . Важной особенностью этого возраста является то обстоятельство , что перед ребенком уже можно ставить цель, и что бы ребёнок запомнил какую либо информацию. Вероятность связана с тем что ребёнок начинает пользоваться различными приёмами что бы повысить уровень запоминания, такими как повторение, заучивание, связывать соединять различную информацию [4стр25].

Развитие пространственных представлений ребенка к 6-7 годам достигает высокого уровня. Для детей этого возраста характерны попытки провести анализ происходящих ситуаций. Результаты не всегда высокие, как показывает анализ у детей в этом возрасте, раздробленный образ пространства и отражают не только предметы но и их расположение [2стр34].

В возрасте от 4-6 лет идёт интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и воздействию на них с целью изменения. Данный уровень умственного развития, т.е. наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным [8стр16]. Это всё способствует накоплению материала, об окружающем мире, создаётся формирование понятий и представлений. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются попытки для формирования более сложной формы мышления - наглядно-образного мышления [7стр61].

У детей к старшему дошкольному возрасту накапливается практический опыт действий, хороший уровень развития понимания, памяти, фантазия и осознание дают ребёнку уверенность в том что он всё сможет [12стр7]. Всё это выражается в положении разных и сложных целей, достигать помогает волевая регуляция поведения. Ребенок 6-7 годам может стремиться к далекой и воображаемой цели, придерживаясь при этом сильное волевое напряжение в течении довольно длительного времени[35стр39].

Отметим что к дошкольному возрасту происходит усиленное развитие познавательной мотивации: непринуждённое впечатление ребёнка снижается, но в тоже время становится наиболее активно поиск новой информации [1стр39]. Но и изменяется мотивация чтобы окружающие относились хорошо [60стр43]. Дети к 6 годам уже начинают осознавать своё поведение, и начинают их примерять к общепринятым нормам и правилам [24стр79].

В проблему готовности внёс свой вклад Л.С. Выготский.

Собственно в дошкольном возрасте созревают разнообразные основания и стимулы, которые подталкивают детей к каким то действиям, а так же те знания которые у них есть о мире, для хорошего обучения в школе. Уже сформировано представление о количестве, числе, обществе, природе, на этой стадии происходит развитие психических функций: память, внимание, восприятие, мышление. Мне хотелось бы обратить особое внимание на следующие два момента в работах Л.С. Выготского, которые имеют общий характер: во-первых, формируются различные стимулы которые побуждают детей на определённые действия к определенному типу, виду и уровню обучения должны закладываться в детском саду и, во-вторых, обращение к развитию высших психических функций как предпосылке школьного обучения [47стр57]. А так же Л.С. Выготский, показывал что успех обучения следовать не столько изменениями отдельных функций, а так же функциональных связей и отношений». [43стр25].

С.Л. Рубинштейн, не рассматривая специально проблему готовности к школьному обучению, прежде всего, отмечал принцип единства сознания и деятельности, а его проявление в учебном процессе трактовал с позиций единства обучения. [57стр36]. Он писал: «Поскольку продвижение детей с одного уровня или ступени психического развития на другой совершается в процессе обучения надо изучать ребенка, обучая его».

С.Л. Рубинштейн постоянно подчеркивал связь игры с практической деятельностью, с воздействием на мир и с отношением к окружающей действительности. «Игра человека - порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. Суть человеческой игры - в способности, отображая, преобразовать действительность». [53стр13].

На что можно сделать акцент в этом вопросе? Игра неотъемлема связана с практической деятельностью, которая возникает в ней, в связи с внешними обстоятельствами. В дальнейшем сами учебные действия, успехи в обучении, социальные контакты становятся мощным мотиватором или агрессором для ученика[55стр41]. Здесь можно отметить, что в учебной деятельности, как и в игровой, нужно тонко использовать «эффект роли» в качестве мотива к деятельности[51стр26].

Формируя условие хорошей учёбы, в игре могут быть моменты которые провоцируют, и могут негативно сказаться на успешном обучении ребёнка. Среди таких можно обозначить если сместить в игре цели на смысл. Действительно, в игре не всегда важен практический результат, поэтому игровые действия становятся скорее «выразительными и Семантическими актами, чем оперативными приемами. Они должны скорее выразить заключенный в побуждении, в мотиве смысл действия, отношение его к цели, чем реализовать эту цель в виде вещного результата».

Говоря о готовности к школьному обучению, большинство исследователей в качестве основного фактора выделяет произвольность

психических процессов. Фактически речь идет о возможности управления своими психическими процессами.

Большое количество исследований посвящено готовности к обучению, которое рассматривается с позиции соответствия психического развития ребенка содержанию, методике и условиям обучения. Готовность к обучению определяется, с одной стороны, генетическими программами развития организма и психики, с другой - предшествующими условиями жизни ребенка, индивидуально накопленным опытом и знаниями.

Здесь проблема заключается не в пересекающемся рассмотрении биологического и психического развития, и не в их противопоставлении друг другу, а в их неразрывном изучении[3стр43].

В большинстве исследований учебная деятельность выступает как новая ступень в жизни ребенка. Были известны попытки обосновать эту идею теоретически. В этом исследовании забывают, что ребенок обучается с момента рождения. Процесс непрерывен, он постоянно пополняется новыми техниками, но остается неизменным только одно: каждый последующий этап вырастает из предыдущего, развитие происходит постоянно, условия для решения новых задач создаются на предыдущих этапах развития. Нельзя преувеличивать «нового качества» школьного обучения. Так оно и становится, если проигнорировать принцип постоянного развития и обучения[16стр].

Такой подход задачам обучения нужно не оценивать уровень развития качеств личности, здесь нужно выяснять качества личности. Но чтобы построить такой процесс раскрытия и развития личности. Для этого в обучении должно преобладать индивидуальность, а не нормативный способ учебной деятельности. Ученика надо учить такого, какой он есть, а не подгонять его под стандарт. Но это, конечно, требует превращения педагогической деятельности в искусство, выработки высокой меры мастерства [9стр34].

Основой первоначальной самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. Для детей 6 лет характерна в основном не основанная на различиях завышенная самооценка. К 7 годам она несколько снижается. Появляется отсутствующая ранее оценка сравнения себя с другими сверстниками.[43стр71].

Подводя итог можно сказать что наиболее важные достижения психического развития ребенка 6-7 лет, что дети в этом возрасте в этом возрасте разнятся с высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание [31стр46]. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Старший дошкольник уже умеет регулировать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или эффективной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения [20стр37].

Но выход должен быть не о «готовности - неготовности», а о путях построения образования. Педагог должен располагать набором технологий обучения и использовать их в зависимости от индивидуальных качеств ученика. Ученика надо учить такого, каков он есть, а не «подгонять» его под стандарт образовательной технологии. Но это, конечно, требует превращения педагогической деятельности в искусство, выработки высокой меры мастерства[49стр91].

## 1.2 Понятие психологической готовности к обучению в школе

Психологическая готовность к школе воспитанников дошкольного образовательного учреждения - сложная проблема, которой посвящен целый ряд исследований психолого-педагогических, которые изучают

психологическую культуру, психологические способности, готовность к школе воспитанников ДООУ, проблемы межличностных отношений, конфликты в образовательной среде, психологию и педагогику общения и человеческих отношений [18стр48].

Психологическая готовность к школе выражается в отношении ребенка с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Ребенок, научился сопереживать, успешно адаптируется в коллективе и имеет возможность к успешной самореализации[20стр63]. Психологическая готовность воспитанников ДООУ играет важную роль для успешного перехода к самостоятельной школьной жизни. В последнее время задача подготовки детей к школе занимает одно из важных мест в развитии психологической науки. На сегодняшний день практически общепризнано, что готовность к школьному обучению - многокомплексное образование, которое требует комплексных психологических исследований [49стр54].

В работах Е.Е. Кравцовой (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, 1987; Е.Е. Кравцова, 1991) при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делается на роль общения в развитии ребенка. Выделяются три сферы - отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности[40стр48].

Компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе :

1. Личностная
2. Интеллектуальная
3. Волевая
4. Социально – психологическая
5. Нравственная

### **Личностная готовность**

Личностная готовность включает развитие у детей готовности к новой социальной позиции школьника, который имеет свои права и обязанности. Она выражается в отношении ребёнка к школе, к самому себе, учителям. Готовым ребёнок к школе считается, если ребёнка школа привлекает не внешней стороной, а получать новые знания. Ребёнку который собирается в школу необходимо управлять своим поведением. Следовательно, дети должны обладать мотивацией к обучению, также предполагает высокий уровень развития эмоциональной сферы ребенка.

Внутреннюю позицию школьника можно считать сформированной если в сознании ребёнка уже сформировалось представление о школе и приобрело чёткие черты. Это значит, что ребенок психологически перешел на новую возрастную ступень в своём развитии [51стр18].

Такая основательная направленность ребенка на школу, как на собственное учебное заведение – важнейшее условие удачного вступления его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс. Для ребёнка поступающего в школу важно отношение к учебному процессу, и не мало важно уважительное отношение к учителю и самому себе.

### **Интеллектуальная готовность ребенка к школе**

Интеллектуальная готовность предполагает что у ребёнка должен быть развит кругозор, и запас существенных знаний, всё связано с развитием мыслительных процессов [69стр21]. Ребенок должен обладать хотя бы минимальными элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, общими формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Но всё же мышление

ребёнка остаётся образным и опирается на реальные события. Так же интеллектуальная готовность предполагает у детей формирование начальных умений. Если обобщая, можно сказать, что развитие интеллектуальной готовности к школьному обучению предполагает:

- разграниченное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постигать основные признаки и связь между явлениями, способность воспроизводить образец);
- разумный подход к действительности ;
- логическое запоминание;
- интерес к учению, процессу получения знаний путём своих усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к её применению;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций.

### **Волевая готовность.**

Определяя личностную готовность ребенка к школе необходимо выявить специфику развития произвольной сферы. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении конкретных правил, задаваемых учителем при работе по образцу. Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что ребёнок начинает контролировать себя, управляет своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Это дает основание полагать, что уже в дошкольном возрасте возникает воля. Сначала взрослые с помощью слова регулируют поведение ребенка, потом, усваивая практически содержание требований взрослых, он постепенно регулирует своё поведение, делая тем самым существенный шаг вперед по пути волевого развития. После овладения речью слово становится для школьников не только средством

общения, но и средством организации поведения [23стр19] В наше время современная наука дала понятия волевого действия оно практикуется в разных аспектах. У детей дошкольного возраста, выдвигают на первый план группа мотивов, которые для ребёнка наиболее важны, это всё ведёт тому что ребёнок сознательно добивается не поддаётся влиянию окружающей среды. Дети в таком возрасте постепенно овладевает умением подчинять свои действия, которые удалены от цели. Не смотря на то, что у детей появляются волевые действия, сфера их применения и в поведении ребенка остаются крайне ограниченна. Данные исследования нам показывают, что только к 6-7 годам ребёнок уже способен к длительным волевым усилиям. В произвольном поведении мы видим не только при наблюдении за ребенком на индивидуальных и групповых занятия [45стр71].

### **Социально-психологическая ( коммуникативная) готовность к школьному обучению**

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями

Под физической готовностью подразумевается общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Под речевой готовность понимается сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Эмоционально-волевою готовность считают сформированной, если

ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов.

Иногда различные аспекты, касающиеся развития психических процессов, в том числе мотивационную готовность, объединяют термином психологическая готовность, в отличии от нравственной и физической

### **Нравственная готовность к школьному обучению.**

Нравственная готовность неотъемлема связана с изменением характера, его отношения ко взрослым, на основе этих нравственных представлений и чувств. В раннем детстве ребенок опирается на мнение взрослых: в дошкольном возрасте ребенок уже самостоятельно способен решать многие свои потребности и желания. Но всё же взрослые остаются центром притяжения, вокруг которого и находится ребёнок и строит свою жизнь. Это наталкивает детей участвовать в жизни взрослых и действовать по образцу. Дети хотят повторять действия взрослых, поступки, отношения с другими людьми[72стр34]. Будущие ученики с социально- психологическую неготовность к учению, детскую непринуждённость. Такие дети обычно включаются в работу только тогда когда их лично попросит учитель, а остальное время отвлекаются, нарушают на уроке дисциплину. Существуют различные варианты развития детей 6-7 лет с личностными особенностями, которые влияют на успешность в школьном обучении.

### **Выводы по 1 главе**

В результате теоретического исследования можно сказать, что в 6-7 годам активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая опирается на понимание, на активном анализе и обобщении. С развитием мышления анализ становится все более подробный, а обобщение все более точным. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий. Наряду с наглядно-образным появляется задатки словесно-логического мышления. Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, становится более устойчивой. Память все больше приобретает характер не прямого запоминания. Интенсивно развивается речь ребенка, характеризуется которая достаточным словарным запасом, которая включает в себя речевые обороты. Но в силу возраста в умственной деятельности главным делается стремление получать новые знания и умения, дети 5 – 6 лет часто с радостью обучаются чтению, письму и математике, если это обучение происходит в игровой форме доступной для них.

У дошкольников происходит деятельно развитие крупной и мелкой моторики рук. Движения ребенка становятся более точными и четкими, ребенок в этом возрасте уже может самостоятельно работать с ножницами и иглой, рука ребенка практически готова к обучению письму. К концу дошкольного возраста ребенок уже способен к произвольному поведению, то есть сознательно регулировать своё поведение. Ребенок учиться действовать, подчиняться правилам, которые вырабатывает не он сам, а прививаются ему с детства окружающими и родителями.

Таким образом, навыки которые дошкольник приобрёл выражаются в интеллектуальной, социальной, эмоциональной зрелости, которая и говорит о психологической готовности к школе.

## Глава II. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

### 2.1 Организация опытной работы

Этапы исследования:

1. Констатирующий
2. Формирующий
3. Контрольный

**На констатирующем этапе** проводились диагностики учебной деятельности, использовались методики

«Два дома»- целью методики определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, методика проводилась в 5 октября 2016г.

Методика «Последовательность событий»- с целью исследование изучить интеллектуальную сферу, методика проводилась 11 октября 2016г

Методика «Кактус» целью методики выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, методика проводилась 14 октября 2016.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №14 г Чебаркуль, с детьми 6-7 лет. Обследование проводилось, как с группой детей, так и индивидуально. Отклонений, допущенных при сборе данных нет. Был обследован 21 ребенок. Перед началом обследования было получено согласие родителей на проведения психологической работы с детьми. Фамилии детей были зашифрованы буквой алфавита.

Для проведения исследования нами были подобраны следующие методики: Методика «Два дома» Методика «Последовательность событий». А.Н Барштейн , Тест «Кактус» (М.А Панфилова )

**Методика «Два дома»**

Данная методика предложена И. Вандвик, П. Экблад в 1994 г.и предназначена для диагностики сферы общения ребенка.

**Цель исследования:** определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы. [14стр54].

**Материал и оборудование:** лист бумаги, красный и черный карандаши (фломастеры).

**Стимульный материал:** лист бумаги, на котором нарисованы 2 стандартных домика. Один из них побольше, красного цвета, другой – поменьше, черного цвета. (См Приложение 1)

**Методика «Последовательность событий».А.Н Барштейн****Тест «Последовательность событий»**

**Цель:** исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению, выявление уровня сообразительности ребёнка; диагностику умения выстраивать логические умозаключения и устанавливать связи между событиями и явлениями; выяснение способности испытуемого обобщать факты.

Благодаря тому, что тест проводится в устной форме, экспериментатор может сделать вывод ещё и о том, насколько хорошо у

ребёнка сформирована речь. Применять методику рекомендуется для тестирования детей 5–12 лет — в период поступления в школу и начала обучения в среднем звене, когда происходит активное умственное развитие.

Стимульный материал представляет собой набор из 5 карточек с 2–8 картинками на каждой, которые между собой объединены одним сюжетом. Задача испытуемого — определить последовательность произошедших на иллюстрациях событий и рассказать историю. (См Приложение 2)

### **Тест «Кактус» М.А. Панфилова**

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

#### **Процедура**

Для ее проведения необходимо подготовить на каждого ребенка по одному листу бумаги и карандашу. В идеале исследование проводится наедине с психологом, но при отсутствии такой возможности занятие может быть и групповым. Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. (См. Приложение 3)

## 2.2. Характеристика результатов констатирующего опытного исследования

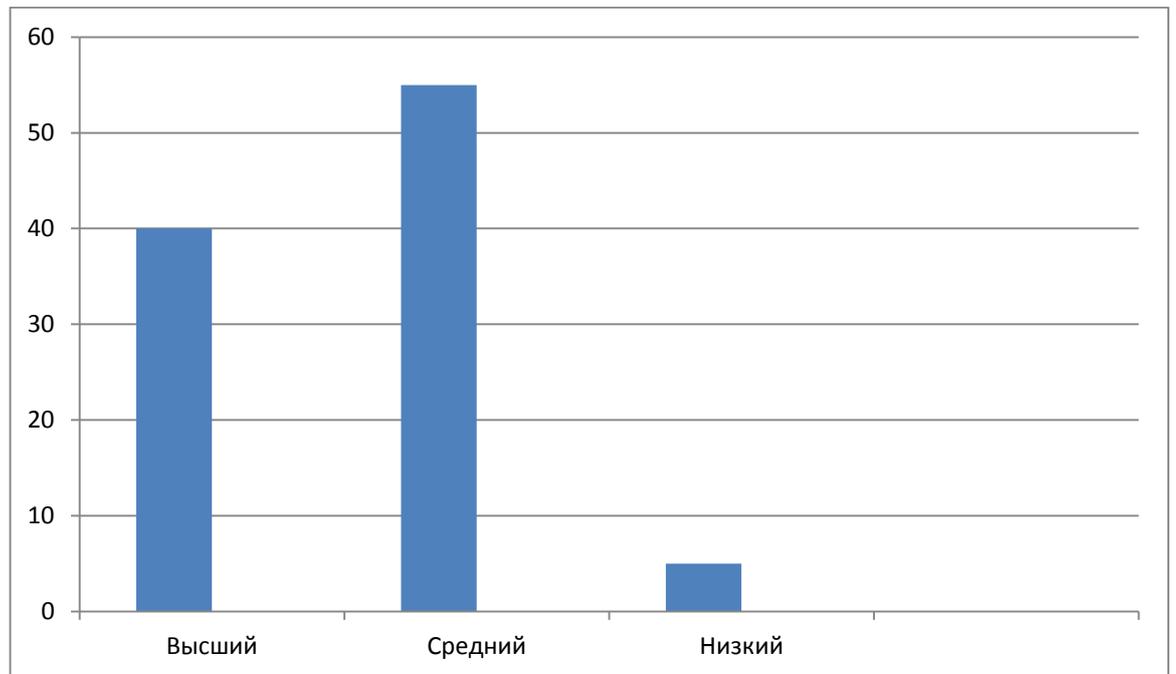
### Результаты обследования

Результаты диагностики эмоционально – волевой сферы старшего дошкольного возраста , по методики «Два дома»

Таблица 1

№ п.п	Ф.И. ребенка	Результаты
1	Кирилл Л.	Высокий
2	Мария К.	Средний
3	Владимир К	Высокий
4	Мария Е.	Средний
5	Елизавета П.	Средний
6	Арсений Л.	Средний
7	Руслана П.	Высокий
8	Павел Г.	Средний
9	Стас Т.	Высокий
10	Галина В.	Средний
11	Олег К.	Высокий
12	Данил Х.	Средний
13	Липарит Х.	Средний
14	Валентина Г.	Высокий
15	Виктория К.	Низкий
16	Александр Т.	Средний
17	Виолетта Р.	Средний
18	Валерия С.	Высокий
19	Карен Б.	Высокий
20	Карина П.	Средний

21	Игорь К.	Высокий
----	----------	---------



Результаты по методике «Два дома»

Рисунок 1

Результаты диагностики интеллектуальной сферы старшего дошкольного возраста, по методике «Последовательность событий»

Таблица 2

№ п.п	Фамилия, имя ребенка	Результаты

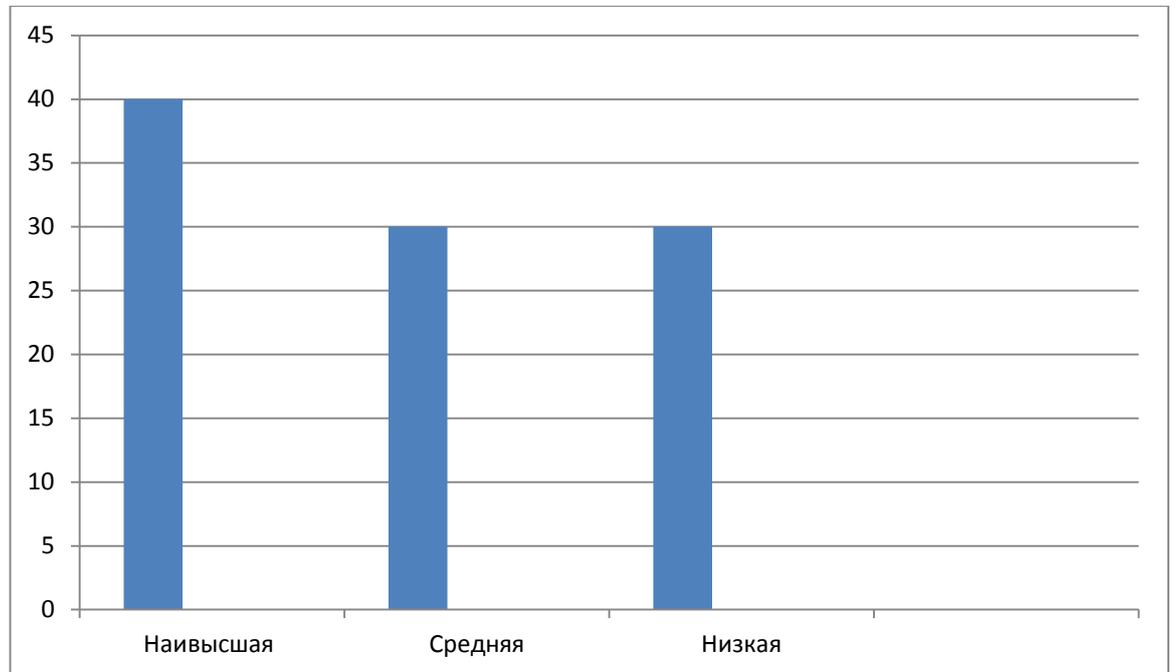
1	Кирилл Л.	Высокий
2	Мария К.	Высокий
3	Владимир К.	Высокий
4	Мария Е.	Низкий
5	Елизавета П.	Высокий
6	Арсений Л.	Средний
7	Руслана П.	Низкий
8	Павел Г.	Низкий
9	Стас Т.	Средний
10	Галина В.	Средний
11	Олег К.	Высокий
12	Данил Х.	Средний
13	Липарит Х.	Средний
14	Валентина Г.	Низкий
15	Виктория К.	Низкий
16	Александр Т.	Высокий
17	Виолетта Р.	Низкий
18	Валерия С.	Высокий
19	Карен Б.	Средний
20	Карина П.	Высокий
21	Игорь К.	Низкий

Исходя из таблицы 2 видно:

Высший уровень - 40%,

Средний уровень- 30%

Низкий- 30%



Результаты методики «Последовательность событий»

Рисунок 2

Результаты диагностики старшего дошкольного возраста ,по методике «Кактус»

Таблица 3

№ п.п	Фамилия, имя ребенка	Результаты рисунка
1	Кирилл Л	Высокий
2	Мария К.	Высокий
3	Владимир К.	Высокий
4	Мария Е.	Средний

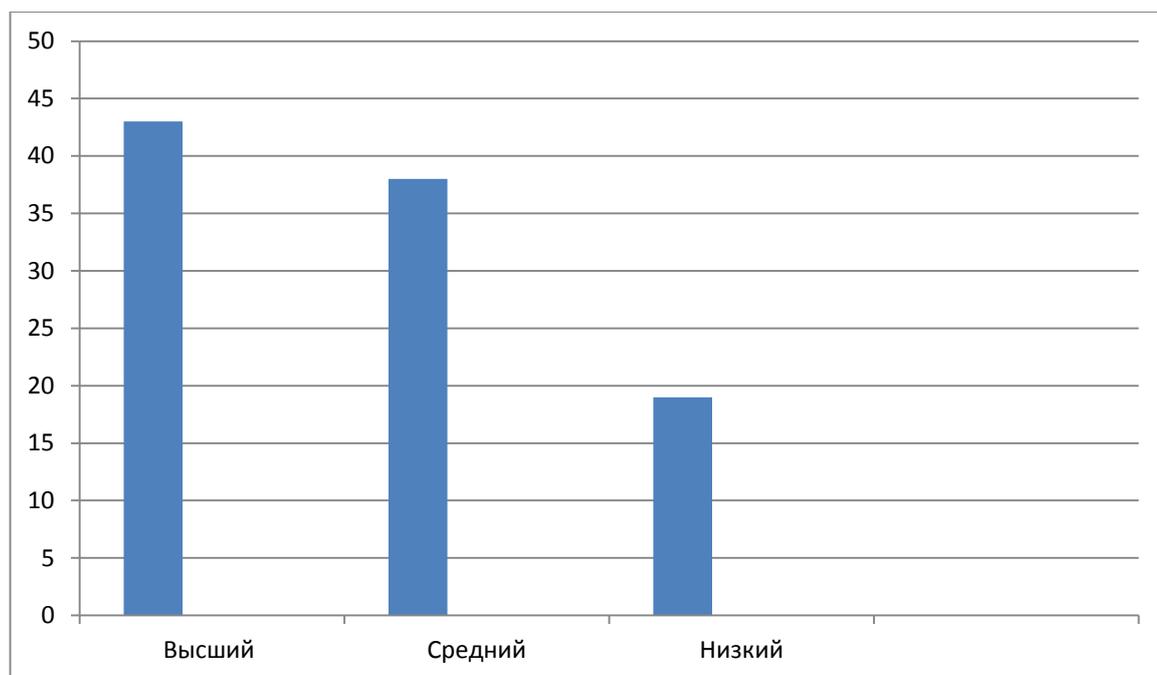
5	Елизавета П.	Средний
6	Арсений Л.	Низкий
7	Руслана П.	Низкий
8	Павел Г.	Средний
9	Стас Т.	Высокий
10	Галина В.	Средний
11	Олег К.	Высокий
12	Данил Х.	Средний
13	Липарит Х.	Средний
14	Валентина Г.	Средний
15	Виктория К.	Низкий
16	Александр Т.	Высокий
17	Виолетта Р.	Средний
18	Валерия С.	Высокий
19	Карен Б.	Высокий
20	Карина П.	Высокий
21	Игорь К.	Низкий

Исходя из таблицы видно:

Высший - 43%

Средний- 38%

Низкий- 19%



Результаты методики «Кактус»

Рисунок 3

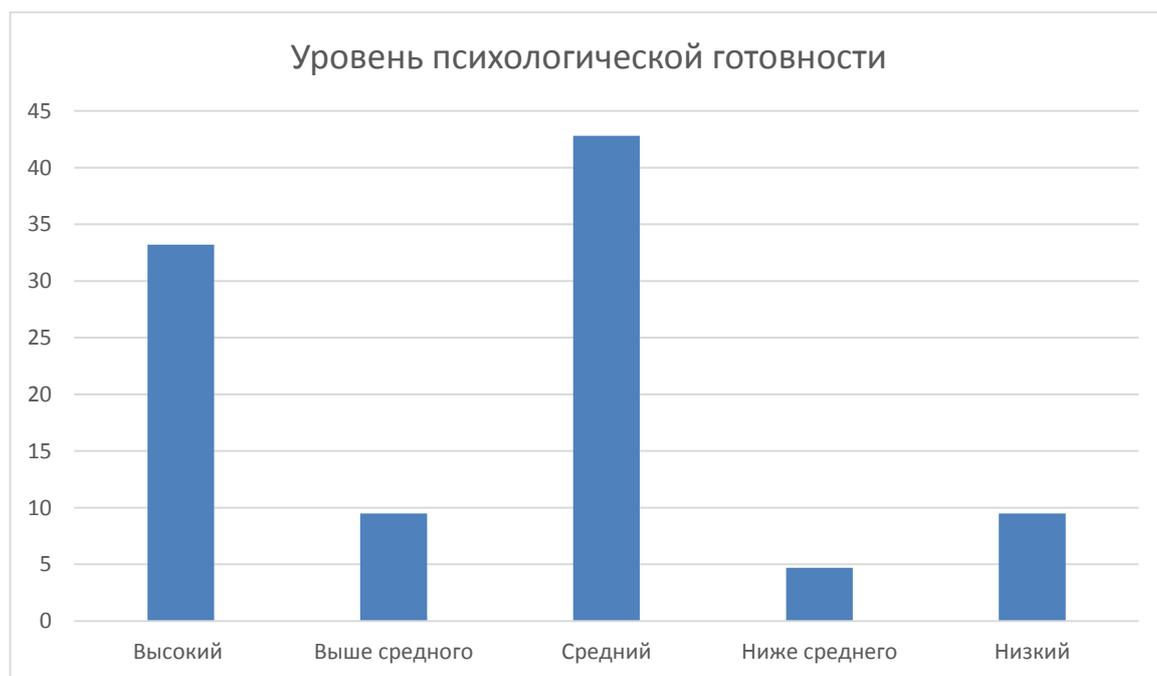
Сводные результаты диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению

Таблица 4

№ п.п	Ф.И. ребенка	Методика Два дома	Методика Кактус	Методика «Последовательность событий»	Общий уровень психологической готовности
1	Кирилл Л.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Мария К.	Средний	Высокий	Высокий	Выше Среднего
3	Владимир К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Мария Е.	Средний	Средний	Низкий	Средний
5	Елизавета П.	Средний	Средний	Высокий	Средний
6	Арсений Л.	Средний	Низкий	Средний	Средний
7	Руслана П.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Павел Г.	Средний	Средний	Низкий	Средний
9	Стас Т.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
10	Галина В.	Средний	Средний	Средний	Средний

11	Олег К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12	Данил Х.	Средний	Средний	Средний	Средний
13	Липарит Х.	Средний	Средний	Средний	Средний
14	Валентина Г.	Высокий	Средний	Низкий	Средний
15	Виктория К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16	Александр Т.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
17	Виолетта Р.	Средний	Средний	Низкий	Ниже Среднего
18	Валерия С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
19	Карен Б.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
20	Карина П.	Средний	Высокий	Высокий	Выше Среднего
21	Игорь К.	Высокий	Низкий	Низкий	Средний

Анализ полученных данных позволяет разделить детей на 5 групп: дошкольники с высоким уровнем психологической готовности (33,2%), дошкольники с уровнем выше среднего (9,5%), дошкольники со средним уровнем подготовленности (42,8%), с уровнем ниже среднего (4,7%), и с низким уровнем психологической готовности (9,5%)



Уровень психологической готовности

## Рисунок 4

Полученные данные говорят о высоком уровне сформированности психологической готовности детей дошкольного возраста. В соответствии с темой работы, целями и задачами, нами были предложены коррекционно-развивающая программа по организации деятельности педагога, направленной на формирование готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению.

## Глава III. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

### 3.1 Программа формирование готовности к школе

За основу взята коррекционно- развивающая программа Горбунова Татьяна Владимировна, педагога – психолога, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №66 «Детский сад – Центр развития ребенка»

1. Программа подготовки к школе. Педагог-психолог Горбунова Татьяна Владимировна Развивающая программа.

#### 2. Пояснительная записка

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов[28стр31].

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира[19стр15].

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку.[40стр5]. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью[33стр7].

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 6) проявление самостоятельности.

Программа «В школу с радостью!», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

В последние годы в массовом порядке наблюдается стремление многих родителей и педагогов дошкольных учреждений как можно лучше подготовить детей к школе. Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Перед родителями возникают вопросы: “Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе?”[45стр49].

В старшем дошкольном возрасте активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. С

развитием мышления анализ становится все более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий. Наряду с наглядно-образным, появляются зачатки словесно-логического мышления. Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, более устойчивым. Память все больше приобретает характер опосредованного запоминания [48стр14].

Происходит интенсивное развитие речи ребенка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой, включающей в себя практически все речевые обороты, активное развитие крупной и мелкой моторики руки. Движения ребенка становятся более точными и четкими, дети в этом возрасте способны самостоятельно и аккуратно работать с ножницами, иглой, рука ребенка практически готова к обучению письму[54стр6].

К концу дошкольного возраста ребенок в достаточной степени способен к произвольному поведению. Он учится действовать, подчиняясь особым правилам, вырабатываемыми не им самим, а данными ему извне.

Изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного психолого-педагогического воздействия[50стр3].

2.2. Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;

2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

### 2.3. Предмет – трудности в обучении.

Объект- дошкольники или дети 6-7 лет.

### 2.4. Организация учебного процесса:

программа предусмотрена для детей дошкольного возраста 6–7 лет;

цикл занятий рассчитан на 6 месяцев;

общее количество занятий с детьми 16;

занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам;

каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 30 минут;

группа детей составляет не более 6 человек.

Настоящая программа предназначена для групповой(индивидуальной) работы с детьми 6- 7 лет, включает 16 занятий 1.раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

К проведению занятий предъявляются следующие требования  
доступность материала который мы предлагаем, соответствие возрасту детей;

систематичность и последовательность в проведении коррекционно-развивающей работы;

лично-ориентированный подход к детям.

2.5 Критерием отбора в коррекционную группу является показатели[63].

При отборе детей в коррекционные классы следует руководствоваться двумя взаимосвязанными и дополняющими друг друга критериями. Один из них - низкий уровень готовности ребенка к школьному обучению, т.е.

школьной зрелости. Вторым критерий - трудности адаптации к школьной жизни. Первый критерий играет ведущую роль на предварительном этапе отбора детей. Вторым критерий является ведущим на новом этапе – наблюдении за детьми в реальной учебной деятельности. От предварительных выводов первого этапа отбора детей в коррекционные классы этот критерий в спорных случаях приводит уже к окончательным выводам, - подтвержденным практически

Важным показателями отбора детей в группы является низкий уровень готовности ребёнка к школе [32стр9].

Для набора детей в группу, проводится диагностика, целью которой является изучение готовности ребёнка к школе.

Проведение психологического обследования позволяет определить уровень готовности к школе.

Задачей диагностического этапа является как можно раньше выявить низкий уровень готовности к школе [39стр6].

В процессе психологической диагностики было выявлено что много детей не готовы к школе.

На основе результатов диагностики формируются коррекционные группы.

Программа должна включать список используемых методов и методик диагностики.

С целью выявления детей используются следующие методы и методики:

При отборе детей были использованы методики:

В начале и в конце занятий проводится социометрия участников группы.

## 2.6. Направления, этапы реализации программы.

Критерием перехода является выполнение большинством детей предложенных заданий не ниже среднего уровня[65стр19].

2.7. Описываются основные методы (техники, приемы), используемые в программе.

Ведущим методом коррекции является

Коррекционный (формирующий) этап проводится в форме групповых (индивидуальных) занятий с использованием следующих методов (приемов, техник): Пальчиковая гимнастика, упражнение запомни порядок, волшебные квадратики[71стр90].

Программа построена в форме игр , занятий, упражнений.

В ходе занятий используются такие приемы (методы, техники) как разминка, игра, упражнение.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа построена на основе игровых упражнений.

2.8. Описание структуры занятия.

Примерная структура каждого занятия может быть представлена следующим образом: разминка , основная часть ,рефлексия.

Каждое занятие состоит из трех частей: разминка, основная часть, рефлексия[62].

2.9. Форма участия других лиц в коррекционной работе.

Осуществление коррекционной работы невозможно без участия в ней педагогов, воспитателей..

По окончании работы необходимо составить рекомендации для дальнейшей работы.

2.10. Критерии оценки эффективности(результативности)программы.

Основные требования к результатам реализации программы.

Оценка успешности проведенной коррекционно-развивающей работы определяется: Методика «Два дома», Методика «Последовательность событий»(А.Н Барштейн ) , Тест «Кактус» (М.А Панфилова ).

Результатом эффективности программы будет высокий уровень готовности к школе;[68стр49].

сравнительным анализом предварительной и конечной диагностики;

отзывами родителей (анкетирование, беседы).

Критерием эффективности реализации программы проведенной коррекционной работы является

Эффективность коррекционного воздействия проявляется в конечной диагностике.

По окончании программы коррекционных занятий проводится контрольный этап диагностики. Достигнутые результаты оцениваются методом [56стр64].

По завершении коррекционных мероприятий составляется аналитический отчет о результатах эффективности программы.

На последнем занятии детям даются задания на диагностику произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Успешность выполнения этих заданий является критерием эффективности проведенной программы.

### 3. Тематический план занятий.

№ п.п	Содержание	Цель занятий	Кол-во часов
1	Занятие 1. 1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок» 8. Рефлексия	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1

2	<p>Занятие 2.</p> <p>1.Игра – разминка «Фрукты»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5.Игра «Сесть-встать»</p> <p>6.«Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>	<p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса</p>	1
3	<p>Занятие 3.</p> <p>1.Игра – разминка «Овоци»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5.Игра «Сесть-встать»</p> <p>6.«Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>	<p>развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p>	1
4	<p>Занятие 4</p> <p>1. «10 слов»</p> <p>2. Упр. «Слова на букву»</p> <p>3. Игра «Летает -не летает»</p> <p>4. Корректурная проба</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Графический диктант</p> <p>8. Игра «Путаница»</p>	<p>развитие произвольного внимания, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса</p>	1

	9. Рефлексия		
5	<p>Занятие 5.</p> <p>1.Игра – разминка «Дикие животные»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5.Игра«Нос-пол-потолок»</p> <p>6.«Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>	<p>развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса</p>	1
6	<p>Занятие 6.</p> <p>1.Игра – разминка «Дикие животные»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>6.«Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>	<p>развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p>	1
7	<p>Занятие 7.</p> <p>1.Игра – разминка «Домашние животные»</p> <p>2. Корректурная проба</p>	<p>развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение</p>	1

	<p>3.Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>6. Игра «Совушка-сова»</p> <p>7. Рефлексия</p>	словарного запаса.	
8	<p>Занятие 8.</p> <p>1.Игра – разминка «Домашние животные»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>6. Игра «Совушка-сова»</p> <p>7. Рефлексия</p>	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.	1
9	<p>Занятие 9.</p> <p>1. Игра-разминка «Птицы»</p> <p>2. Игра «Летает-не летает»</p> <p>3.Упр. «Найди предмет по заданным признакам»</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Упр. «Найди недостающий предмет»</p> <p>7. Рефлексия</p>	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1
10	Занятие 10.	развитие произвольного	1

	<p>1. Игра-разминка</p> <p>2. Упр. «Слова на букву»</p> <p>3. Корректирующая проба</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>	<p>внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.</p>	
11	<p>Занятие 11.</p> <p>1. Игра-разминка «Цветы»</p> <p>2. Корректирующая проба</p> <p>3. Игра «Какое что бывает»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Игра «Бывает -не бывает»</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Упр. «Геометрические фигуры»</p> <p>8. Рефлексия</p>	<p>развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p>	1
12	<p>Занятие 12.</p> <p>1. Игра-разминка «Цветы»</p> <p>2. Корректирующая проба</p> <p>3. Упр. «Третий лишний»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса</p>	1

	<p>5. Игра «Сесть-встать»</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Упр. «Геометрические фигуры»</p> <p>8. Рефлексия</p>		
13	<p>Занятие 13.</p> <p>1.Игра-разминка «Транспорт»</p> <p>2. Загадка</p> <p>3. Корректирующая проба</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6.Игра«Нос-пол-потолок»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Упр. «Геометрические фигуры»</p> <p>9. Рефлексия</p>	<p>развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса</p>	1
14	<p>Занятие 14.</p> <p>1.Игра-разминка «Транспорт»</p> <p>2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»</p> <p>3. Корректирующая проба</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6.Игра«Нос-пол-потолок»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Упр. «Геометрические фигуры»</p> <p>9. Рефлексия</p>	<p>развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p>	1
15	<p>Занятие 15.</p> <p>1. «10 слов»</p> <p>2. Упр. «Слова на букву»</p> <p>3. Игра «Съедобное – не съедобное»</p>	<p>Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса.</p>	1

	4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия		
16	Занятие 16. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1

(См Приложение 5 )

### **Рекомендации родителям по формированию психологической готовности ребенка к обучению в школе**

Чтобы повысить уровень развития мышления и речи очень большое значение имеет участие ребенка в коллективных играх в свободное время от уроков. Нужно как можно чаще поручать ему выполнение ролей, требующих принятия каких-либо решений, активного речевого общения с другими детьми.

При "низком" уровне развития мышления и речи нужно с самого начала обучения дополнительные индивидуальные задания, направленные на полное усвоение учебной программы. В дальнейшем будет трудно заполнить пробелы. Недостаточный уровень развития образных представлений - одна из причин трудностей в учебе не только 6-7 летних детей, но и значительно позже (вплоть до старших классов). Поэтому, если у ребёнка который должен идти в школу, имеются недостатки в этой области, то их надо постараться как можно скорее компенсировать.

Самое важное прививать ребёнку веру в его силы, и не допускать снижения самооценки. Для этого надо почаще хвалить его, не в коем случае не ругать если ребёнок ошибся, а лучше показать как можно исправить чтобы получить лучшей результат..

Упражнения, которые предлагаются в рекомендательной форме могут использовать как воспитатели (на занятиях), так и родители дома с ребёнком.[65стр78].

Задачи внедрения рекомендаций:

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимы для самостоятельного решения вопросов, новых учебных и практических задач, воспитывать у ребёнка самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;

- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

- развивать способности к проведению простейших обобщений, уметь использовать полученные знания в новых условиях;

- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить

последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);

– развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;

– развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;

– развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;

– развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

– развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов);

– интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

– развитие художественно-образного и логического мышления, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;

– по возможности, обогатить речь, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;

– развитие фонематического слуха;

– обогащение словаря, развитие их речи.

### 3.2 Анализ эффективности коррекционной работы

После проведения коррекционно – развивающей программы , мы проводим ещё раз методики чтобы понять была ли эффективна программа.

Сравнительные результаты на констатирующем и контрольном этапе, диагностики по методике «Два дома»

Таблица 5

№ п.п	Фамилия, имя ребенка	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты контрольного эксперимента
1	Кирилл Л.	Высокий	Высокий
2	Мария К.	Средний	Средний
3	Владимир К.	Высокий	Высокий
4	Мария Е	Средний	Высокий
5	Елизавета П.	Средний	Средний
6	Арсений Л.	Средний	Средний
7	Руслана П.	Высокий	Высокий
8	Павел Г.	Средний	Средний
9	Стас Т.	Высокий	Высокий
10	Галина В.	Средний	Высокий
11	Олег К.	Высокий	Высокий
12	Данил Х.	Средний	Средний
13	Липарит Х.	Средний	Средний
14	Валентина Г.	Высокий	Высокий
15	Виктория К.	Низкий	Низкий
16	Александр Т.	Средний	Средний
17	Виолетта Р.	Средний	Высокий
18	Валерия С.	Высокий	Высокий
19	Карен Б.	Высокий	Высокий
20	Карина П.	Средний	Средний

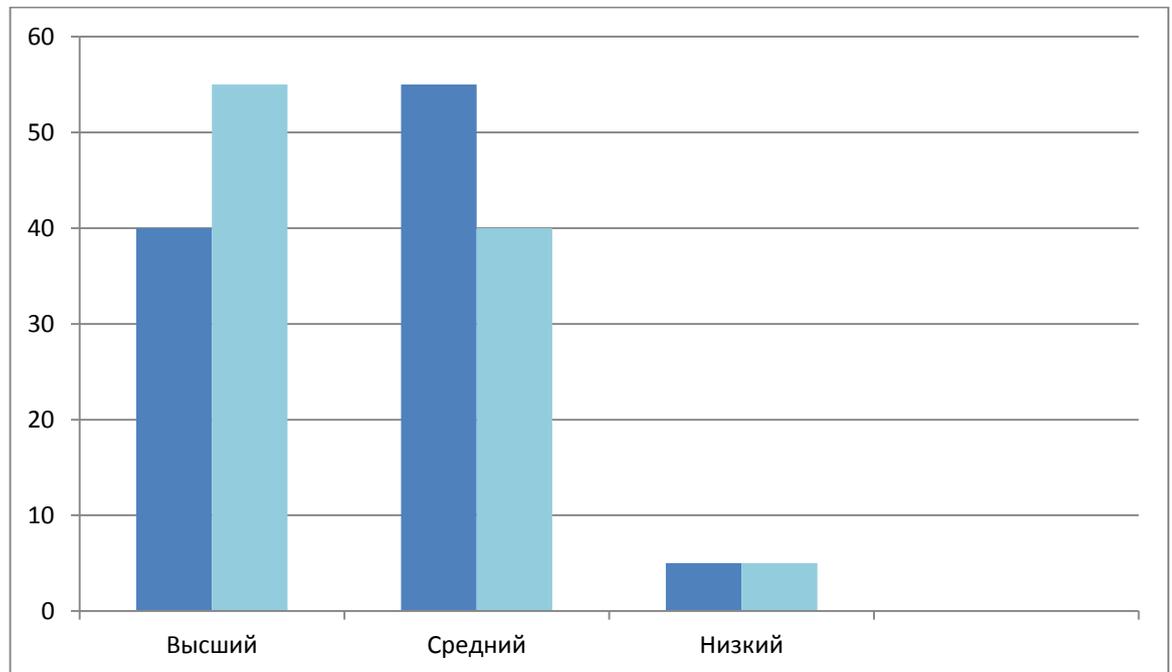
21	Игорь К.	Высокий	Высокий
----	----------	---------	---------

Исходя из таблицы мы видим что :

Высокий уровень общения – 55%

Средний – 40%

Низкий – 5%



Результаты методики «Два дома»

Рисунок 5

Сравнительные результаты на констатирующем и контрольном этапе по методике «Последовательность событий»

Таблица 6

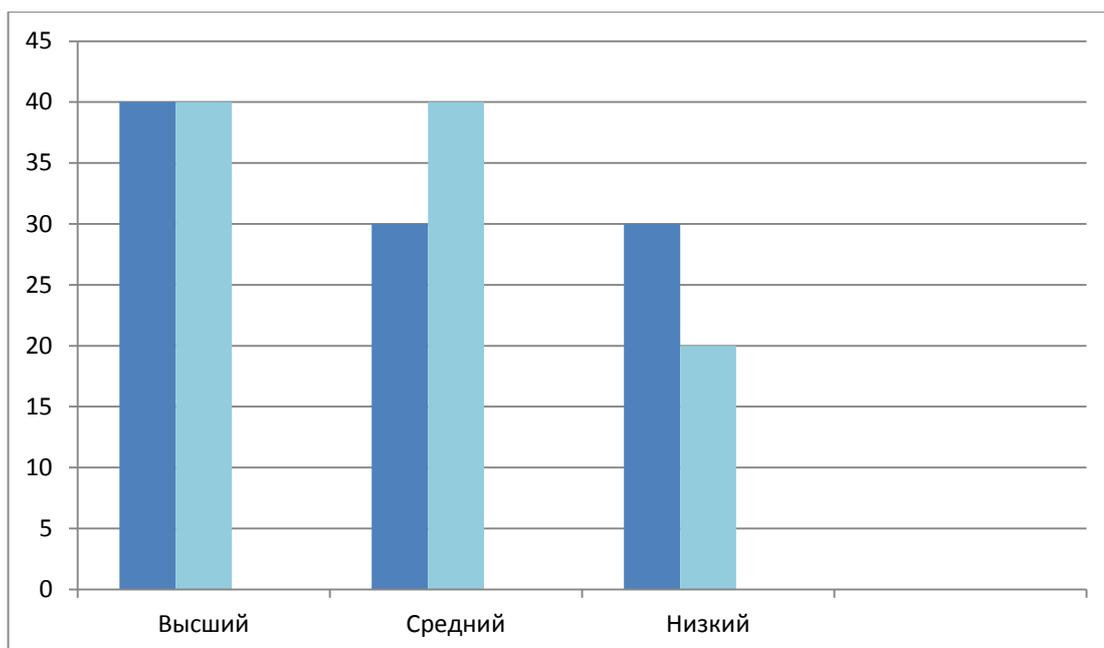
№ п.п	Фамилия, имя ребенка	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты контрольного эксперимента
1	Кирилл Л.	Высокий	Высокий
2	Мария К.	Высокий	Высокий
3	Владимир К.	Высокий	Высокий
4	Мария Е.	Средний	Средний
5	Елизавета П.	Средний	Средний
6	Арсений Л.	Низкий	Низкий
7	Руслана П.	Низкий	Низкий
8	Павел Г.	Средний	Средний
9	Стас Т.	Высокий	Высокий
10	Галина В.	Средний	Средний
11	Олег К.	Высокий	Высокий
12	Данил Х.	Средний	Средний
13	Липарит Х.	Средний	Средний
14	Валентина Г.	Средний	Средний
15	Виктория К.	Низкий	Низкий
16	Александр Т.	Высокий	Высокий
17	Виолетта Р.	Средний	Средний
18	Валерия С.	Высокий	Высокий
19	Карен Б.	Высокий	Высокий
20	Карина П.	Высокий	Высокий
21	Игорь К.	Низкий	Низкий

Исходя из таблицы мы видим что :

Высший уровень - 40%,

Средний уровень- 40%

Низкий -20



Результаты методики «Последовательность событий»

Рисунок 6

Сравнительные результаты на констатирующем и контрольном этапе по методике «Кактус»

Таблица 7

№ п.п	Фамилия, имя ребенка	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты контрольного эксперимента
1	Кирилл Л.	Высокий	Высокий
2	Мария К.	Высокий	Высокий
3	Владимир К.	Высокий	Высокий
4	Мария Е.	Средний	Средний
5	Елизавета П.	Средний	Средний
6	Арсений Л.	Низкий	Низкий
7	Руслана П.	Низкий	Низкий

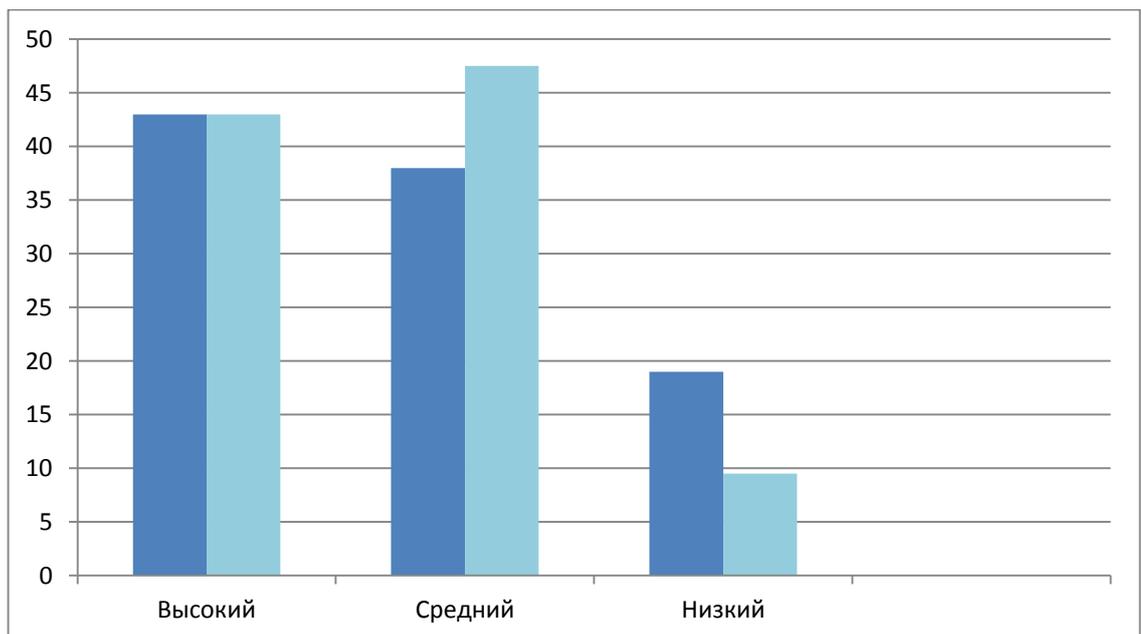
8	Павел Г.	Средний	Средний
9	Стас Т.	Высокий	Высокий
10	Галина В.	Средний	Средний
11	Олег К.	Высокий	Высокий
12	Данил Х.	Средний	Средний
13	Липарит Х.	Средний	Средний
14	Валентина Г.	Средний	Средний
15	Виктория К.	Низкий	Низкий
16	Александр Т.	Высокий	Высокий
17	Виолетта Р	Средний	Средний
18	Валерия С.	Высокий	Высокий
19	Карен Б.	Высокий	Высокий
20	Карина П.	Высокий	Высокий
21	Игорь К.	Низкий	Низкий

Исходя из Таблицы 7 мы видим что :

Высокий уровень – 43%

Средний уровень – 47,5 %

Низкий уровень – 9,5 %



## Результаты методики «Кактус»

Рисунок 7

Сводные результаты диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению

Таблица 8

№ п.п	Ф.И. ребенка	Методика Два дома	Методика Кактус	Методика «Последовательность событий»	Общий уровень психологической готовности
1	Кирилл Л.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Мария К.	С	Высокий	Высокий	Высокий
3	Владимир К	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Мария Е.	Средний	Средний	Низкий	Средний
5	Елизавета П.	Средний	Средний	Высокий	Средний
6	Арсений Л.	Средний	Низкий	Средний	Средний
7	Руслана П.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Павел Г.	Средний	Средний	Низкий	Средний
9	Стас Т.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
10	Галина В.	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Олег К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12	Данил Х.	Средний	Средний	Средний	Средний
13	Липарит Х.	Средний	Средний	Средний	Средний
14	Валентина Г.	Высокий	Средний	Низкий	Выше Среднего
15	Виктория К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16	Александр Т.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
17	Виолетта Р.	Средний	Средний	Низкий	Ниже

					Среднего
18	Валерия С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
19	Карен Б.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
20	Кариа П.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
21	Игорь К.	Высокий	Низкий	Низкий	Средний

Высший уровень – 9 ребёнок

Выше среднего - 1 ребёнок

Средний- 8 ребёнок

Ниже среднего- 1 ребёнок

Низкий- 2 ребёнок

После проведения методик мы получили такие данные:

дошкольники с высоким уровнем психологической готовности (42,8%),  
дошкольников с выше среднего (4,7%),

дошкольники со средним уровнем подготовленности (38%),

уровнем ниже среднего (4,7%),

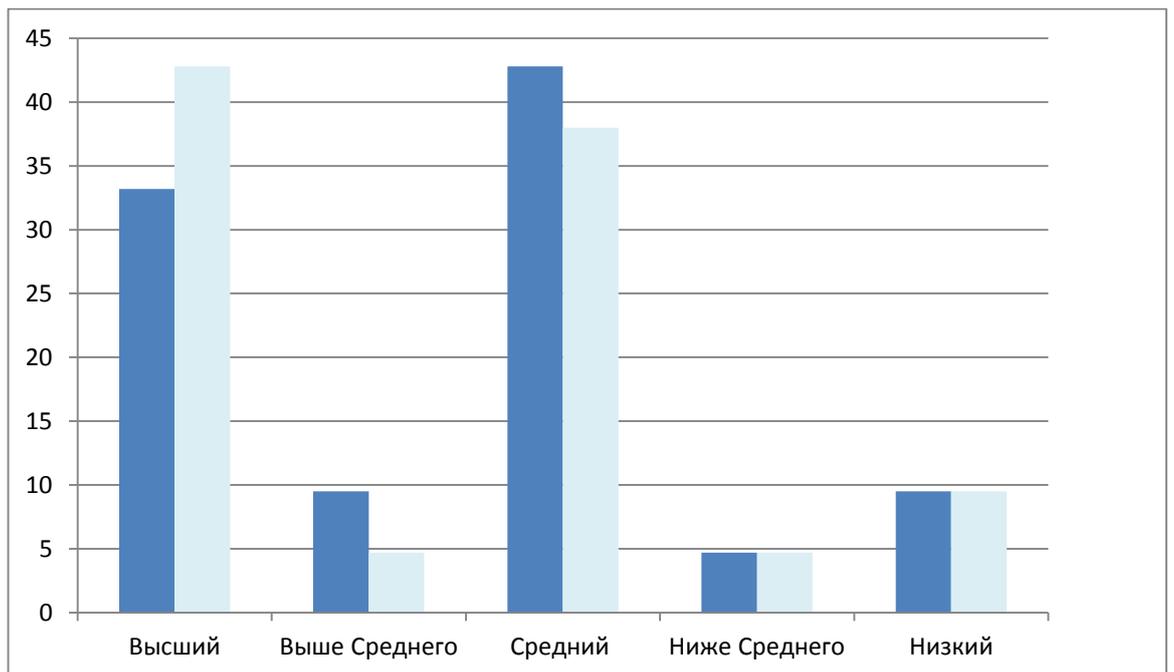
и с низким уровнем психологической готовности (9,5%).

Сравнительные результаты психологической готовности  
дошкольников к школьному обучению

Таблица 9

№ п.п	№ Ф.И. ребенка	Результаты констатирующего этапа	Результаты контрольного этапа
1	Кирилл Л.	Высокий	Высокий
2	Мария К.	Выше Среднего	Высокий
3	Владимир К	Высокий	Высокий

4	Мария Е.	Средний	Средний
5	Елизавета П.	Средний	Средний
6	Арсений Л.	Средний	Средний
7	Руслана П.	Низкий	Низкий
8	Павел Г.	Средний	Средний
9	Стас Т.	Высокий	Высокий
10	Галина В.	Средний	Средний
11	Олег К.	Высокий	Высокий
12	Данил Х.	Средний	Средний
13	Липарит Х.	Средний	Средний
14	Валентина Г.	Средний	Выше Среднего
15	Виктория К.	Низкий	Низкий
16	Александр Т.	Высокий	Высокий
17	Виолетта Р.	Ниже Среднего	Ниже Среднего
18	Валерия С.	Высокий	Высокий
19	Карен Б.	Высокий	Высокий
20	Карина П.	Выше Среднего	Высокий
21	Игорь К.	Средний	Средний



Сравнительные результаты психологической готовности  
дошкольников к школьному обучению

Рисунок 8

 - 1 Констатирующий эксперимент

 - 2 Контрольный эксперимент

Исходя из диаграммы мы видим что результаты после коррекционной работы стали намного выше , чем были до проведения программы. Значит мы своих задач достигли . Коррекционная работы проведена успешно , и была эффективна .

## **Заключение**

Следовательно по результатам исследования, мы получили подтверждение нашей гипотезе. Ребёнок который поступает в школу должен быть готовым ней.

Зачастую ребенок, имеющий высокий уровень развитие, трудно адаптируется к школе, ребёнок при первой же неудаче отказывается ходить в школу. Программы подготовки ребенка к школе в детском учреждении направлены в основном на развитие умственной готовности.

Наверно каждый родитель хочет, чтобы у него ребенок был успешным, учился на отлично, с удовольствием ходил в школу и с радостью занимался. Но это возможно только при хорошей сформированности готовности ребенка к школе.

В результате проведенного нами исследования выяснилось, что результаты в группе которую мы исследовали можно сказать следующее, что группа готова к обучению в школе. По результатам диагностики Методика «Два дома», Последовательность событий (А.Н Барштейн ) Методика «Кактус» (Панфилова М.А).

Анализ полученных данных: дошкольники с высоким уровнем психологической готовности (42,8%), дошкольников с выше среднего (19%), дошкольники со средним уровнем подготовленности (38%), с уровнем ниже среднего (4,7%), и с низким уровнем психологической готовности (9,5%).

Родители и педагоги проинформированы о результатах, что были выявлены слабые уровни развития, на основе этого мы получили рекомендации, на что нужно обратить внимание у ребенка, что бы родители дома работали над данной проблемой. Разработанные рекомендации

помогут родителям помогут сформировать у детей, те недочёты которые  
есть у ребёнка, и подготовит его к поступлению в школу.

## Библиографический список

1. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. [Текст] / М., 1972 – 48 с.
2. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. [Текст] / СПб, 2002.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. [Текст] / Л., 2000.
4. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации «Начальная школа» [Текст] / 1999 № 1 61-63 с.
5. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети, М. [Текст] / 1983 – 180с.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. [Текст] / Л., 2000.
7. Божович Л. И. «Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка. Изучение мотивации и поведения ребёнка». [Текст] / 1972 г.
8. Богоявленский Д.Н. Приемы умственной деятельности и их формирование у школьников / Д.Н. Богоявленский // Вопросы психологии. [Текст] / — 1969. — № 2. — С. 25-38.
9. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. «Школьные трудности благополучных детей М. [Текст] / 1994 – 189 с.
10. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. [Текст] / М., 1998.
11. Битянова М.Р., Азарова Т. 8., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. [Текст] / М., 2005.
12. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. [Текст] / М., 1998.
13. Брунер Дж. Психология познания. [Текст] / М., 1997.
14. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. [Текст] / Киев, 2001.
15. Буря Р.С. «Готовим детей к школе М., [Текст] / 1987 – 93с.
16. Валлон А. Психическое развитие ребенка[Текст] / А. Валлон. — СПб.: Питер, 2001.208 с.

17. Венгер Л.А. Венгер Л.А. «Готов ли ваш ребенок к школе?» [Текст] / М. 1994 – 189 с.
- 18 . Венгер Л.А. «Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, «Дошкольное воспитание» [Текст] / 1970 – 289 с.
19. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
- 20.Выготский Л.С. Психология. - М.: Издательство «ЭКСМО-Пресс» [Текст] /, 2002. - 1008 с.
21. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., [Текст] / 1991.
22. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
23. Готовность к школе / Под редакцией Дубровиной М. [Текст] / 1995 – 289 с.
24. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий. // Хрестоматия по общей психологии. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., [Текст] / 1999, С. 78–86.
25. Гуткина Н. Психологическая готовность к школе. Серия Детскому психологу. [Текст] / Издательство «Питер», 2007 г.
- 26.Гуткина Н.Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению /Психологическое образование. – М., [Текст] / 2008
27. Давыдов В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников. // Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., [Текст] / 1994, С. 160–163.
28. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога /Под редакцией Дубровиной М. [Текст] / 1987 – 235 с.
29. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. М., [Текст] / 2001.

30. Дьяченко О.М. Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает М. [Текст] / 1994 – 189 с.
31. Дьяченко О.М. Дети в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей. М., [Текст] / 2008
32. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками: учебно-методическое пособие / М.В. Ермолаева. — М.: МПСИ, МОДЭК, [Текст] / 2002. — 167с.
33. Ефимова С.П. Как готовить ребенка к школе. Советы врача М. [Текст] / 1992 – 16с.
34. Захарова О.Л. Социально – психологическая адаптация первоклассника – Курган, [Текст] / 2005. – 42 с.
35. Загвоздкин В.К. Готовность к школе. Методическое пособие для родителей. [Текст] / СПб., 2011
36. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики /Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой М. [Текст] / 980 – с. 250-257
37. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. М., [Текст] / 2003.
38. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И. Катаева. - М.: 2004.
39. Козлов Н. А. «Лучшие психологические игры и упражнения», Екатеринбург, [Текст] / 1998 - 136 с.
40. Кравцов Е. Е. «Психологические проблемы, готовности детей к обучению в школе», М., [Текст] / 1991 - 145 с.
41. Кулагина И. Ю. «Возрастная психология», М., 1991 - 335 с.
42. Марлова Г. А. «Подготовка детей к школе в семье», М., [Текст] / 1976 - 190 с.
43. Мухина В. С. «Психология детства и отрочества», М., [Текст] / 1998 – 488 с.

44. Мухина В. С. «Детская психология», М. [Текст] / 1985 – 315 с.
45. Никитин Б. П. «Развивающие игры», М. [Текст] / 1994 – 189 с.
46. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе. – М., [Текст] / 2002 г. - с. 132.
47. Овчарова Р. В. «Практическая психология в начальной школе», М. [Текст] / 1999 – 261 с.
48. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
- 49 . «Особенности психологического развития детей 6 – 7 летнего возраста» под ред. Д. П. Эльконина, А. Л. Вангера, М. [Текст] / 1988 – 189 с.
50. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
51. Петровский А. В., Шпалинский В. В. «Социальная психология коллектива», М. [Текст] / 1978 – 291 с.
52. Петроченко Г. Г. «Развитие детей 6 – 7 летнего возраста и подготовка их к школе», М. [Текст] / 1978 – 291 с.
53. «Практикум по возрастной и педагогической психологии», под редакцией И. В. Дубровиной, М. [Текст] / 1998 – 225 с.
54. «Психологические тесты», под ред. А. А. Карелина, М. [Текст] / 1999 – кн. 1, 205 с.
55. Рогов Н. И. «Настольная книга практического психолога», М. [Текст] / 1999 – кн. 1, 214 с.
56. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / М., 2008
57. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., [Текст] / 1946.
58. «Руководство практического психолога», под ред. И. В. Дубровиной, М. [Текст] / 1999 (с 31 – 65).
59. Самоухина Н. В. «Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы», М. [Текст] / 1993 – 215 с.

60. Санько А. К., Кафеева Ю. Ж. «Введение в школьную жизнь», «Школьный психолог», [Текст] / 1999, № 23 – с 51 – 63.
61. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
62. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
63. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
64. Смирнова Е.О. Лучшая подготовка к школе – беззаботно прожитое детство // Дошкольное воспитание. [Текст] / 2006. – № 4. – С. 65 – 69.
- 66.Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
67. «Учимся общаться с ребенком», под ред. Петровского В. А., Виноградова А. М., [Текст] / М. 1999 – 178 с.
68. «Хрестоматия. Возрастная и педагогическая психология», Дубровина И. В., Зацепин В. В., М., [Текст] / 1999 – 253 с.
79. Цукерман Г. А., Поливанова Н. К. «Введение в школьную жизнь», Томск,[Текст]/1992–94с.
70. Эльконин Д. Б. «Психологические игры», М., [Текст] / 1978 – 301 с.
71. Эльконин Д. Б. Венгер Л. А. «Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста». М. [Текст] / 1988

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение1

**Проведение исследования:** методика предназначена для обследования детей 3,5-6 лет.

Исследование проводится строго индивидуально. Сначала кратко обсуждается, в каком доме живет ребенок. Затем психолог предлагает: «А теперь давай выстроим для тебя прекрасный, красный, красивый дом». (И рисует на глазах у ребенка красный дом, еще и еще раз подчеркивая его привлекательность). «А теперь давай этот прекрасный дом заселим. Конечно, в нем будешь жить ты, ведь мы его для тебя и построили! (Около дома записывается имя ребенка). А кто еще? Здесь, в этом новом доме могут жить все, кого ты захочешь поселить с собой, не важно, живете вы сейчас рядом или нет. Поселяй, кого хочешь!» Когда ребенок называет будущего обитателя красного дома, психолог записывает новое имя и как можно более нейтрально интересуется, а кто это.

Записав двух-трех новоселов в красный дом, психолог рисует рядом еще один дом – черный, но никак его не характеризует. «Может быть, кого-то ты не захочешь поселить рядом с собой в красный дом. Но надо, чтобы им тоже было где жить». (В классическом варианте проведения этой методики оба дома рисуются сразу. Но это получается слишком грубо, навязчиво, поэтому о черном доме лучше вспомнить потом, как бы между прочим.) Ни в коем случае не сообщается, что этот дом плохой или чем-то хуже красного. Черный дом вообще не оценивается, это просто другой дом.

Если черный дом не заполняется жильцами, ребенка к этому мягко побуждают: «Что же, этот дом так и будет стоять пустой?» После этого список жильцов обоих домов дополняется.

Если кто-то из реального окружения ребенка вообще не упомянут, то психолог может спросить о нем напрямую: «Ой, а учительницу (или бабушку) мы вообще никуда не поселили. А ведь ей тоже надо где-то жить?!» Разумеется, этот вопрос тоже задается нейтральным тоном, и ни в коем

случае не в акцентированной форме: «Ты поселишь учительницу с собой или отдельно?»»

### **Обработка и анализ результатов**

Результаты этой методики интерпретируются «впрямую», без символической дешифровки. Учитываются и количественные показатели (сколько людей ребенок охотно вселяет в свой дом), и, главное, показатели качественные. Очень важно, куда поселит ребенок родителей (поэтому методику «Два дома» лучше проводить не в их присутствии), младшего брата или сестру, воспитателей, попадут ли в число новоселов другие сверстники.

В практических тетрадях отмечаются фамилия, имя, возраст ребенка, дата проведения задания, а также наиболее яркие реакции, высказывания ребенка. Материал задания прилагается.

На основе проведенного анализа формируется *вывод* об общих выявленных в ходе задания особенностях общения детей (по каждому ребенку отдельно).





Рис.1



Рис.2



Рис.3

## Приложение 2

Изображения представлены в двух вариантах: с очевидным сюжетом, когда герои попадают в ситуацию, о характере которой можно судить по изображению (например, цыплёнок залез в лежащий на земле дымоход, а вылез оттуда вымазанным в саже — такая карточка подходит для детей 5–7 лет); со скрытым сюжетом (в этом случае испытуемому 8–12 лет понадобится использовать определённые знания о каких-то явлениях природы, закономерностях окружающего мира). Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком, но для тренировки логического мышления картинки теста могут применяться и в организации групповой письменной работы (в этом случае обсуждение сюжета с детьми ведётся коллективно). Чтобы исследование было информативным, важно проводить его в атмосфере доброжелательности и спокойствия.

Инструкция по организации тестирования:

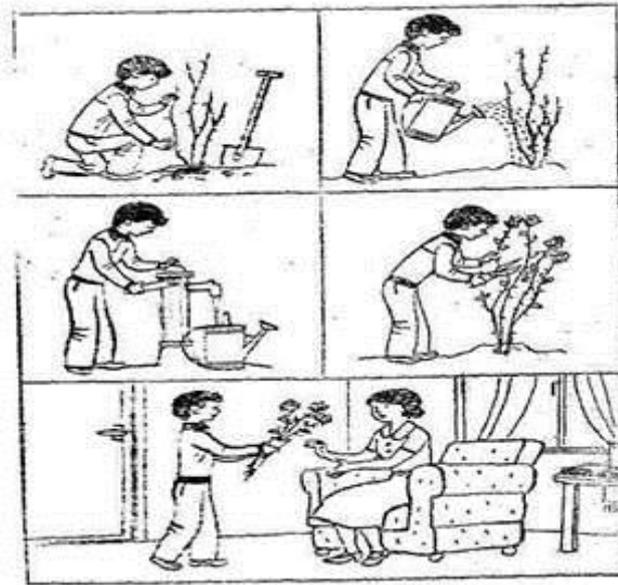
Экспериментатор объясняет ребёнку суть задания: «Давай поиграем в составление рассказа. Я положу перед тобой фрагменты одной картинки, которые перепутались между собой. Тебе придётся сложить их так, как задумывал художник». Затем ребёнок приступает к рассмотрению изображения и начинает его собирать. Когда всё готово, организатор теста

просит ребёнка составить по получившейся картинке рассказ. В случае ошибки в повествовании взрослый задаёт испытуемому наводящие вопросы («Куда залезли цыплята, что так испачкались?»), цель которых — стимулировать смекалку малыша, а также научить его исправлять свои же ошибки. Если ребёнок настойчиво повторяет одно и то же нарушение сюжетной линии, то необходимо почётче подтолкнуть его к пониманию развития событий («Смогла бы птица попить воды, если бы не увидела камешки рядом с кувшином?»). Когда и после второй подсказки ребёнок не справляется с заданием, организатор рассказывает ему, как должно быть, и просит повторить, снова разложив картинки. Обработка и интерпретация результатов: на основании проделанной работы экспериментатор может сделать следующие умозаключения об интеллектуальном уровне развития испытуемого:

высокий — малыш сам установил последовательность изображений (даже с 1 ошибкой), придумал логичный рассказ, связно рассказал историю;

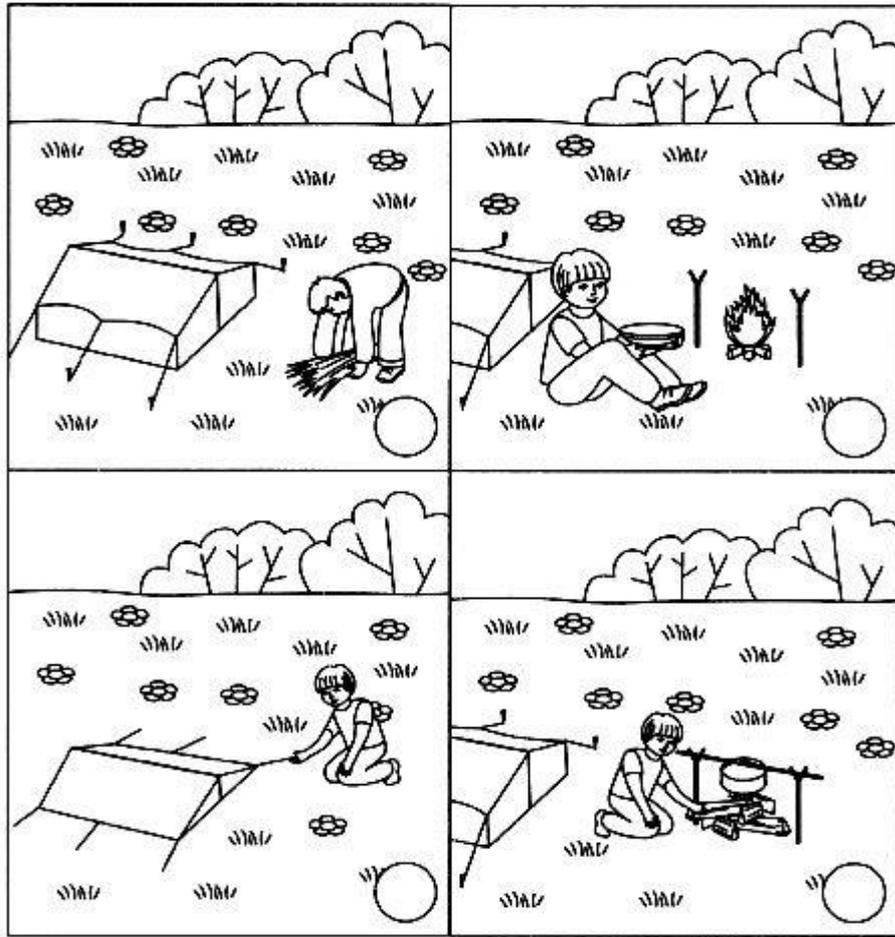
средний — ребёнок воспроизвёл порядок событий, но рассказ составить не смог, лишь позднее подхватил наводящие вопросы взрослого и в конце концов сформулировал историю;

низкий — испытуемый не смог выставить картинки в правильном порядке, а также отказался составлять рассказ или же: по карточкам, расставленным самостоятельно, придумал абсолютно нелогичное повествование; придуманный сюжет не соответствует изображениям; каждую картинку испытуемый описывает как отдельную историю; малыш просто называет отдельные нарисованные на листе предметы.



Приложение 2

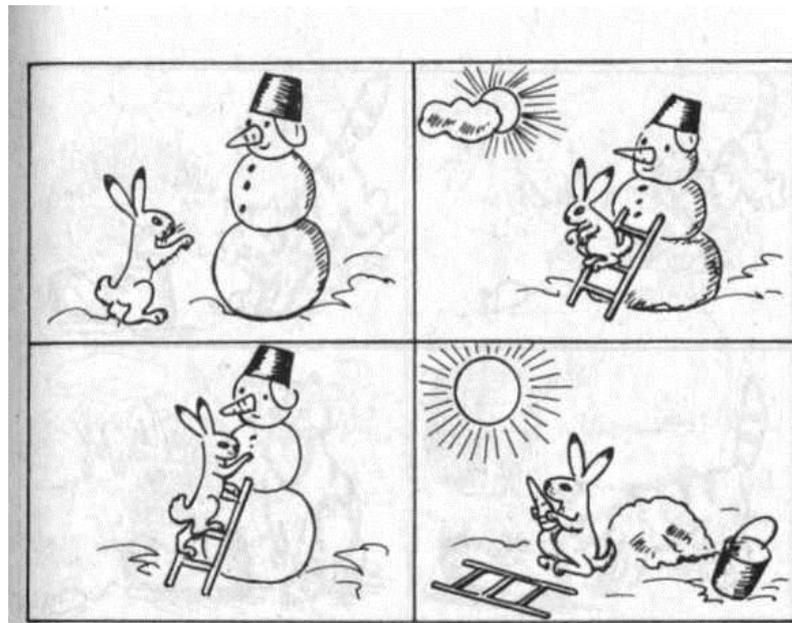
Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.



28

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Приложение 2





Приложение 2

Приложение 3

*Инструкция:* методики «Кактус» «На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

*Обработка*

*данных.*

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

пространственное положение

размер рисунка

характеристики линий

сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

характеристика «образа кактуса» ( дикий, домашний, женственный и т.д.)

характеристика манеры рисования ( прорисованный, схематичный и пр.)

характеристика иголок ( размер, расположение, количество)

*Интерпретация результатов* : по результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка :

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим  
расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

## Приложение 5

### 5. Содержание программы.

#### **Занятие 1**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Фрукты» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадах.

(Приложение 13)

#### 5. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

#### 7. «Запомятай порядок» (развитие памяти)

Оборудование: цветные карандаши.

Описание: психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

#### 8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### **Занятие 2**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Фрукты» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь фрукт и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет фрукт, который назвал психолог, затем называет свой фрукт и передает мяч следующему ребенку и т.д.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 1)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

(Приложение 13)

5. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с

детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

«Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

Выложи по образцу (развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### **Занятие 3**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

(Приложение 13)

5. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) (Приложение 4)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

#### **Занятие 4**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

1. «10 картинок»

Психолог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

2. Игра «Для чего это нужно?»

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: газета и т.п.

3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву О, и подчеркивают букву Н). Время выполнения задания 5 минут.

#### 4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Дети продолжают узор по клеточкам. (Приложение 13)

Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

#### 5. «Мы писали»

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Вы скачите, пальчики,

Как солнечные зайчики.

Прыг-скок, прыг-ског,

Прискакали на лужок.

Ветер травушку качает,

Влево-вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук

#### 6. «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

#### 7. Игра «Поменяйтесь местами все кто...»

Дети сидят в кругу, психолог стоит в середине круга и говорит фразу: «Поменяйтесь местами все, кто сегодня завтракал». Дети быстро меняются местами, а психолог тоже пытается занять чье-то место. Тот, кто остался без места становится ведущим и придумывает свою фразу.

#### 8.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

#### **Занятие 5**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Дикие животные» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то дикое животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям дикие животные не будут названы.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Сон»

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот крепко-крепко спит-

Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите.

Описание: дети загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.

Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

(Приложение 13)

Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

«Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

#### 7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

#### 8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### **Занятие 6**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Дикие животные» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какое-нибудь дикое животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал психолог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Сон»

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот крепко-крепко спит-

Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите.

Описание: дети загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

(Приложение 13)

Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

### 8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### **Занятие 7**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Домашние животные» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то домашнее животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям домашние животные не будут названы.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Замок»

На двери висит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

(Приложение 13)

Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

6. Игра «Совушка - сова»

Описание: Выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» – бабочки опять движутся.

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

## **Занятие 8**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Домашние животные» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какое-нибудь домашнее животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал психолог, затем сам называет то

домашнее животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Замок»

На двери висит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

5. Игра «Совушка - сова» (см. занятие 7)

6. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

## Занятие 9

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Птицы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какую-то птицу и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям птицы не будут названы.

Игра «Летает - не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садится за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» (развитие пространственных представлений и восприятие цвета и формы)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5 )

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети

должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики)

«Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка

Десять птичек стайка

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Это дятел, это стриж,

Это развеселый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам!

Описание: дети, по-очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

Упражнение «Найди недостающий предмет»

Оборудование: карточки (Приложение 11)

Описание: психолог показывает серию картинок. Дети должны назвать, какого предмета там не достаёт, и объяснить почему.

Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### **Занятие 10**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Птицы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какую-нибудь птицу и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет птицу, которую назвал психолог, затем сам называет любую птицу, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

Игра «Назови как можно больше слов на букву П» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «П» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 2), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать. (Например, сегодня мы будем искать и зачеркивать красным карандашом всех хрюшек которые улыбаются. На следующем занятии можно зачеркивать всех грустных хрюшек синим карандашом и т.д.).

Пальчиковая гимнастика

«Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка

Десять птичек стайка

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Это дятел, это стриж,

Это развеселый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам!

Описание: дети, по-очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания) (см. занятие 6 )

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### **Занятие 11**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Цветы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то цветок и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям цветы не будут названы.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) (см. занятие 10)

3. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания) (см. занятие 6)

4. Игра «Какое что бывает»

Описание: Психолог задает детям вопросы. Дети должны найти как можно больше ответов на каждый вопрос.

#### Вопросы:

Что бывает высоким?

Что бывает длинный (коротким)?

Что бывает широким (узким)?

Что бывает круглым (квадратным)?

5. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 1)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

6. Игра «Бывает - не бывает» (развитие воображения, внимания).

Описание: Психолог говорит предложения. Если то, о чем говориться в предложении – бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

Предложения:

«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится.

Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

7. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

8. Упр. «Геометрические фигуры» (Приложение 5)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5 )

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду , вторая слева? И т.д.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**Занятие 12**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Цветы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь цветок и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет цветок,

который назвал психолог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Слова на букву «С».

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «С» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Упражнение «Третий лишний»

Описание: Психолог называет первые три слова. Дети должны определить лишнее слово, назвать и объяснить свой ответ.

Молоко, сок, хлеб

Машина, лошадь, трамвай

Шапка, платок, сапоги

Роза, береза, елка

Дождь, снег, река

Врач, турист, шофер

Тень, солнце, планета

Мороз, вьюга, январь

Камень, глина, стекло

Дверь, ковер, окно

Море, река, бассейн

4.Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

(Приложение 3)

(см. занятие 10)

Пальчиковая гимнастика.

Описание: Психолог показывает детям, как при помощи пальцев рук можно изображать фигуры. Дети повторяют за психологом различные фигуры. «Собачка», «Голубь», «Зайчик» и др.

#### 6. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

#### 7. Игра «Сесть - встать»

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

#### 8. Упр. «Геометрические фигуры» (см. занятие 11 ) (Приложение 5)

#### 9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### **Занятие 13**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

#### 1. Игра – разминка «Транспорт» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то вид транспорта и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям виды транспорта не будут названы.

#### 2. Загадка

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом (самолет)

3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)  
(Приложение 3 )

(см. занятие 10)

4. Пальчиковая гимнастика. (см. занятие 12)

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

(см. занятие 6)

Выкладывание по образцу из бумаги (Приложение 6 )

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Упр. «Геометрические фигуры» (Приложение 5)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5 )

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду , вторая слева? И т.д.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### **Занятие 14**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Транспорт» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь вид транспорта и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет тот транспорт, который назвал психолог, затем сам называет тот вид транспорта, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Отгадай предмет по описанию.

Описание: психолог называет признаки предмета. Дети должны догадаться, о каком предмете идет речь, и назвать предмет.

Четыре ноги, спинка, сиденье (стул)

Цифры, стрелки (часы)

Буквы, картинки, листы (книга)

Ствол, ветки, листья (дерево)

Корень, стебель, листья, лепестки (цветок)

Экран, кнопки, электрический шнур, пульт (телевизор)

Носик, ручка, крышка, электрический шнур (чайник)

Лапы, хвост, ошейник (собака)

Лапы, хвост, хобот (слон)

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

(Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой какую-то букву (например, к ). Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: На следующем занятии дети будут искать, и зачеркивать другую букву и т.д..

4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Кулак, ладонь, ребро»

Сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя руками одновременно.

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

(см. занятие 10)

6. Игра «Что изменилось» (развитие памяти и внимания)

Оборудование: 6-8 игрушек.

Описание: на столе лежат игрушки. Дети запоминают их расположение на столе. Затем дети отворачиваются, а психолог переставляет несколько игрушек. Задача детей отгадать, что изменилось и положить игрушки на свои места.

7. Упр. «Найди лишнее» (развитие мышления)

Оборудование: карточка (Приложение 10).

Описание: Психолог показывает карточку, на которой изображено несколько предметов. Дети должны догадаться, какой предмет лишний и объяснить свой ответ.

8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### **Занятие 15**

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «С»)

Слова: Сосна, сапоги, свисток, свекла, свитер, скатерть, снег, свеча, сосулька, сметана.

2. Слова на букву «С» (расширение словарного запаса)

(См. занятие 12.)

3. Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву С ). Время выполнения задания 5 минут.

Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва»

Описание. Психолог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,

Не боимся мы его.

У нас длинное ружье

И подзорная труба.

Ой! Что это?

А это – поле: топ-топ-топ.

А это – болото: чав-чав-чав.

Ой! А это что? А это – море: Буль – Буль – Буль.

Ой! А это что?

А это тропинка: Шур-шур-шур.

Вышли на полянку.

- Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем. (Дети трогают воображаемого льва.) Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и

побежали домой. По тропинке Шур-шур-шур. По морю: Буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим. (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). Устали. Ух! (Произносят на выдохе).

Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

Пальчиковая гимнастика:

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,

И опять писать пойдем.

«Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. «Найди девятое» (развитие мышления)

Оборудование: карточки (Приложение 11)

Описание. Психолог показывает карточку детям. Дети должны догадаться, какой фигуры не хватает и объяснить свой ответ.

8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

## **Занятие 16**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

### 1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «П»).

Слова: Пароход, пенал, пух, печка, птичка, пчела, паук, почка, подъезд, паровоз.

### 2. Слова на букву «П» (расширение словарного запаса)

(См. занятие 12)

### 3. Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

Примечание. Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

### 4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву П ). Время выполнения задания 5 минут.

### 5.Физ. минутка.

Игра «Мы охотимся на льва» (см. занятие 15)

Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

(см. занятие 13)

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,

И опять писать пойдем.

«Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. Упр. «Таблица с цифрами» (Приложение 8) (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.

Описание. Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по-порядку, как можно быстрее.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.



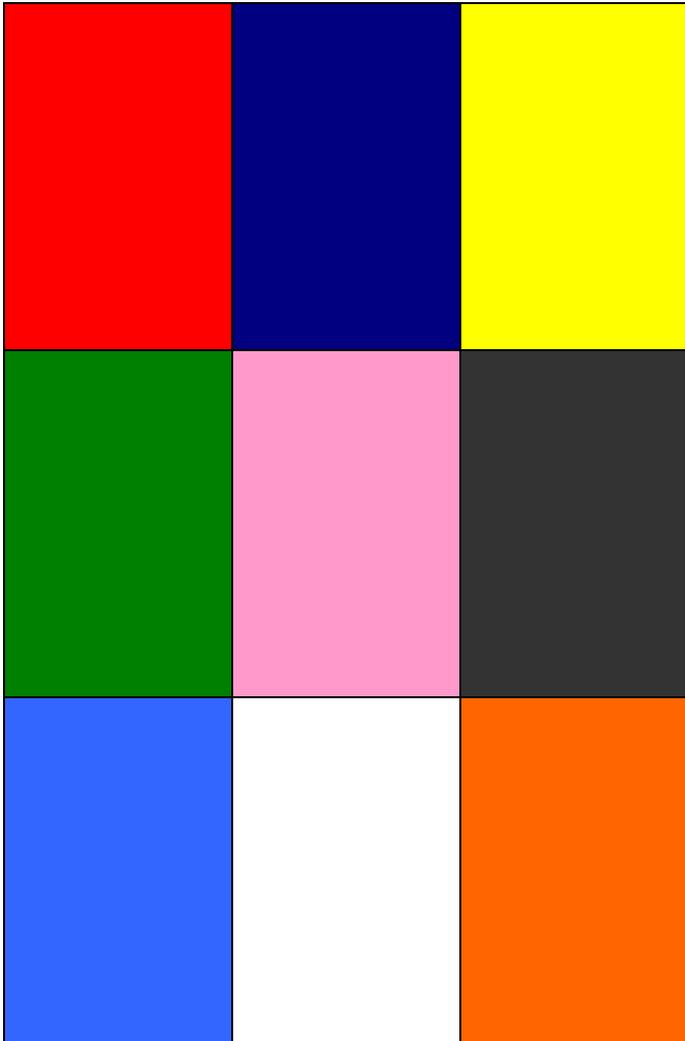
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

краопнеладврмнитпалмшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшкоарелдпдрагмтпобсоацныес  
щмлвдкжеатмовлыдкоансетпимоалвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелп  
омгмранепарвоыдчстьмииятплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткраствосьалпидпьялкгпнен  
исовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперанго

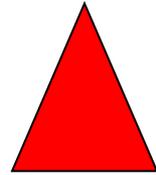
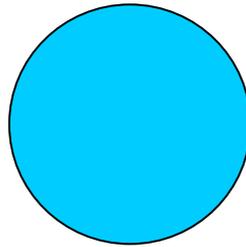
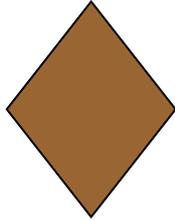
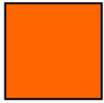
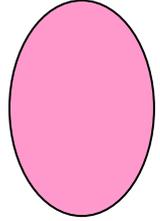
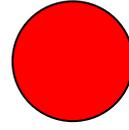
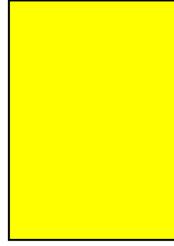
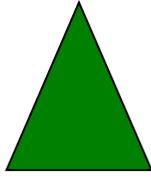
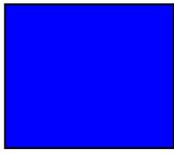
краопнеладврмнитпалмшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшкоарелдпдрагмтпобсоацныес  
щмлвдкжеатмовлыдкоансетпимоалвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелп  
омгмранепарвоыдчстьмииятплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткраствосьалпидпьялкгпнен  
исовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперангопгкарвлаогмолавсоаетмоалпдобмоапмнккраопнелад  
врмнитпалмшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшкоарелдпдрагмтпобсоацныесщмлвдкжеа  
тмовлыдкоансетпимоалвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелпомгмранеп  
арвоыдчстьмииятплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткраствосьалпидпьялкгпненисовлаоарп  
нкгераоплрдьсимиаперангопгкарвлаогмолавсоае

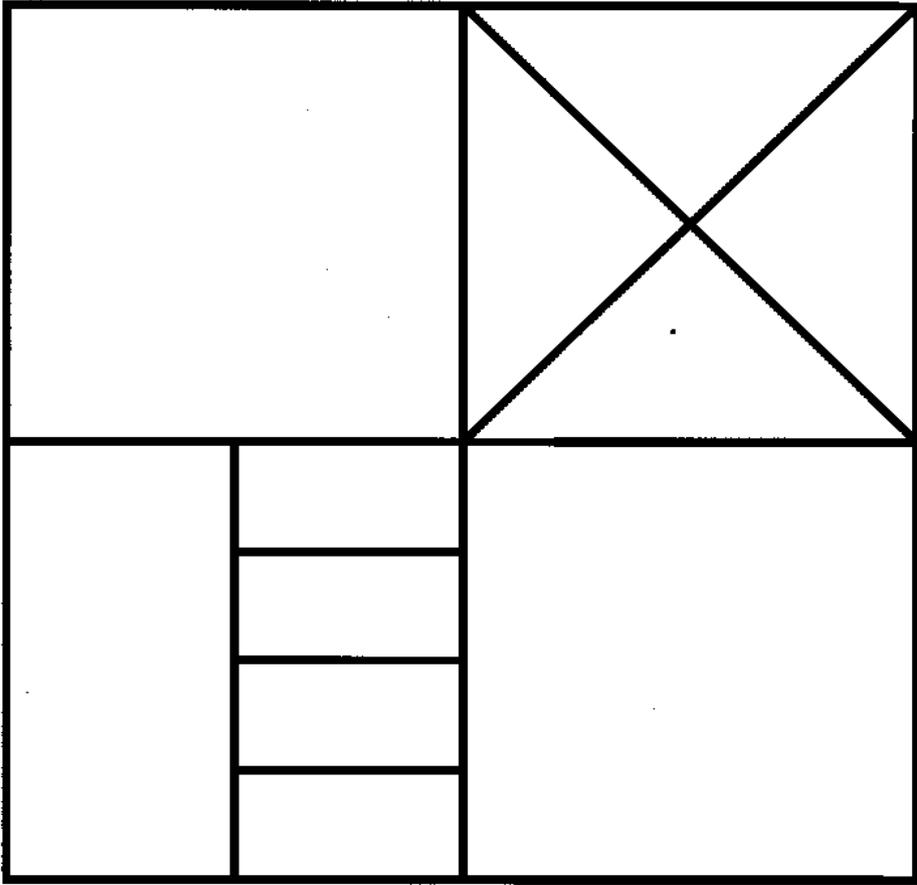
краопнеладврмнитпалмшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшкоарелдпдрагмтпобсоацныес  
щмлвдкжеатмовлыдкоансетпимоалвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелп  
омгмранепарвоыдчстьмииятплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткраствосьалпидпьялкгпнен  
исовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперанго

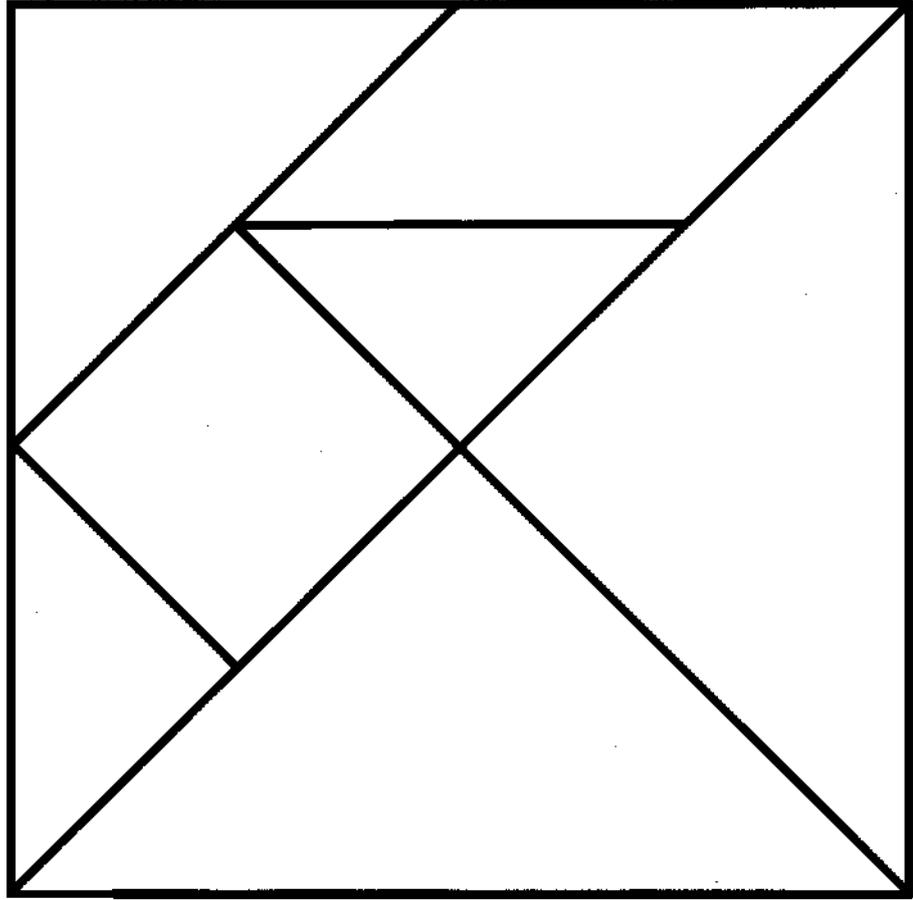
краопнеладврмнитпалмшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшкоарелдпдрагмтпобсоацныес  
щмлвдкжеатмовлыдкоансетпимоалвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелп  
омгмранепарвоыдчстьмииятплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткраствосьалпидпьялкгпнен  
исовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперанго



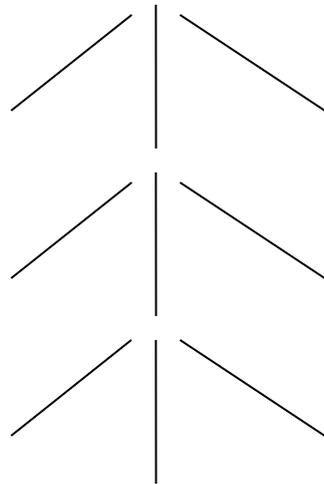
Приложение 7

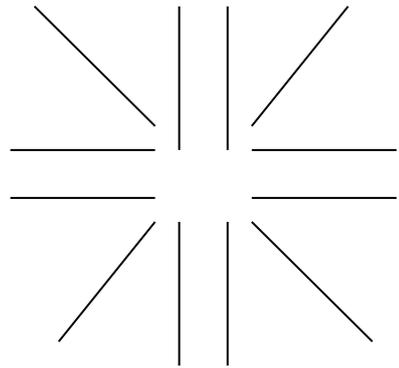
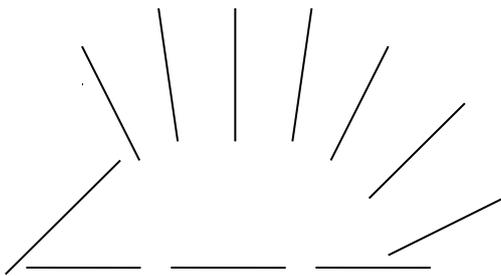
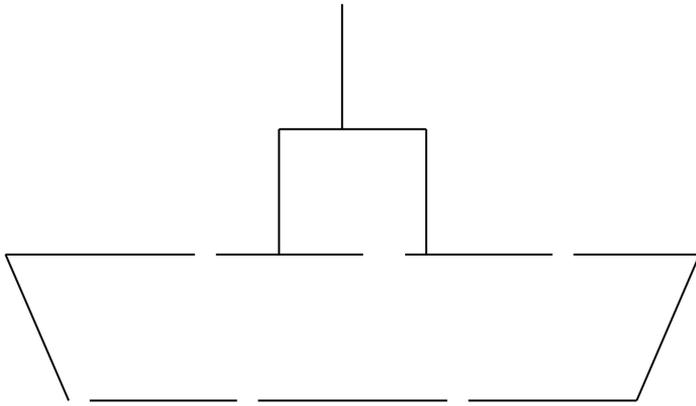




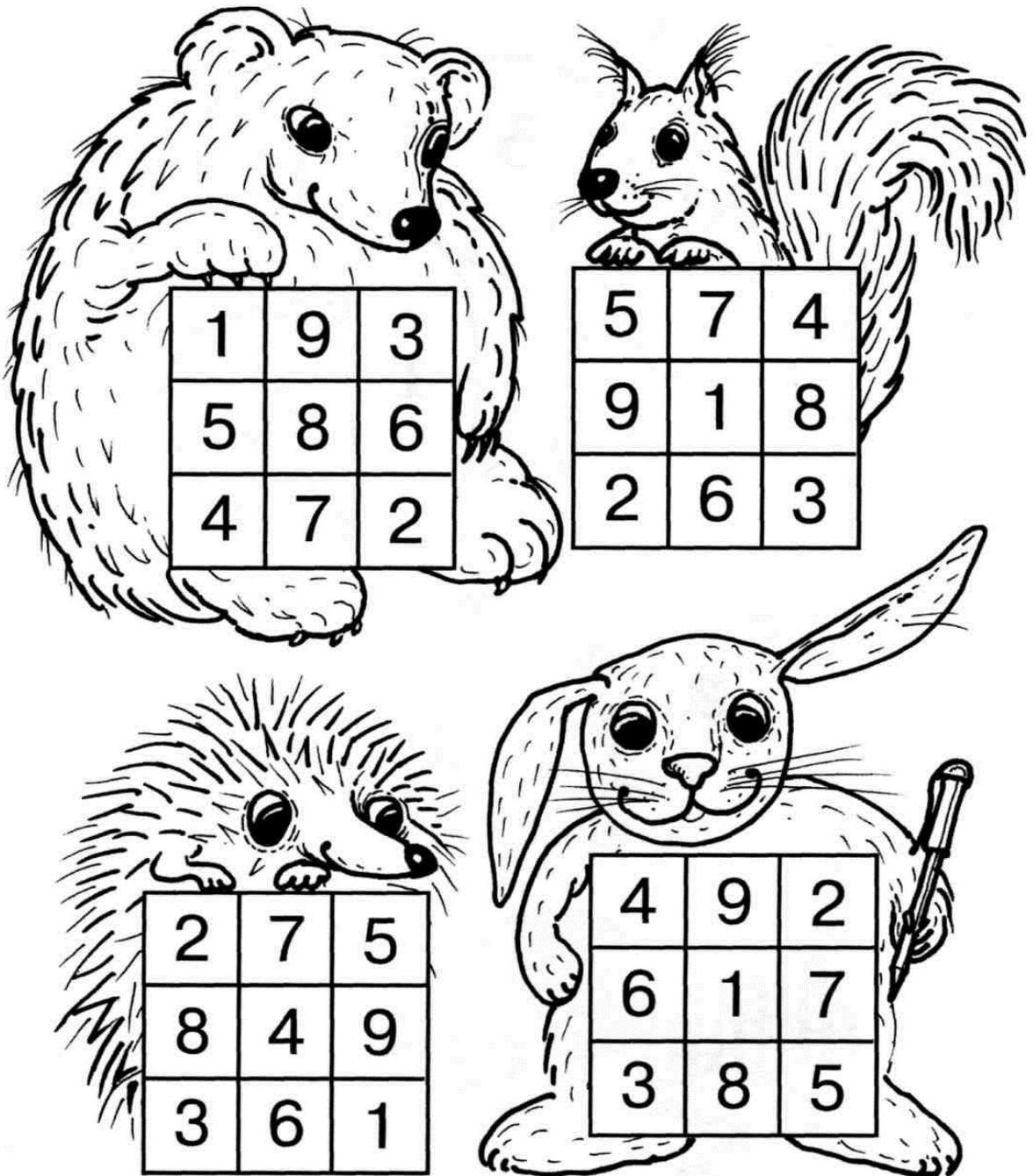


Приложение 9

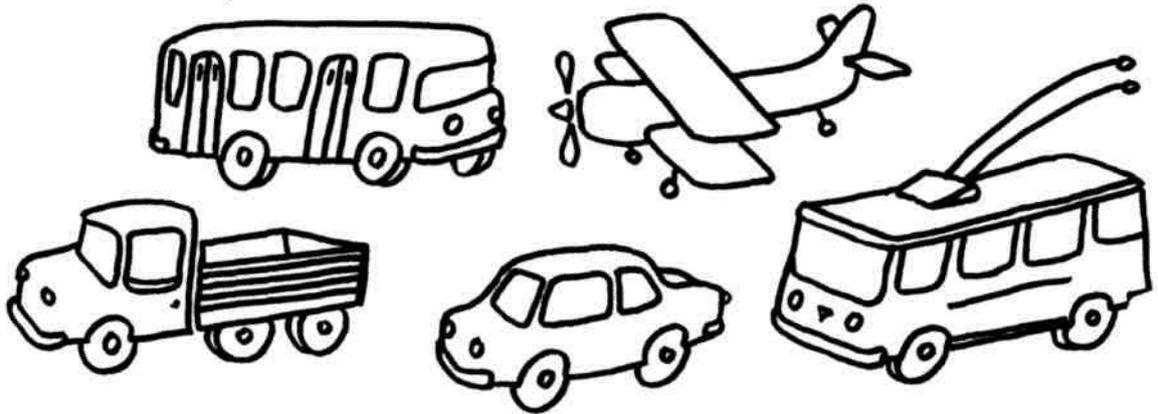




Приложение 10

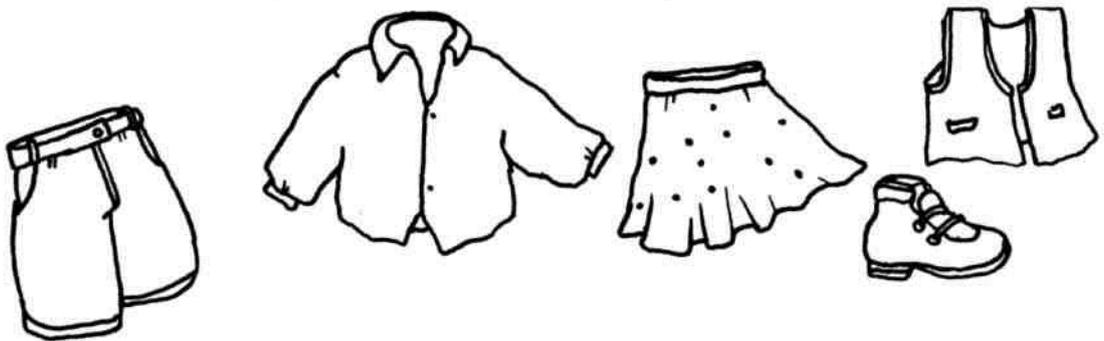


Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему? Как назвать одним словом остальные предметы?



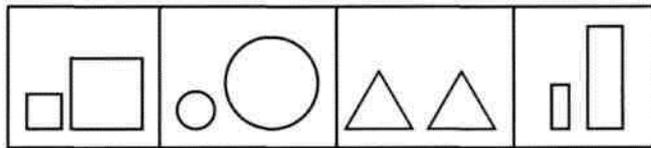
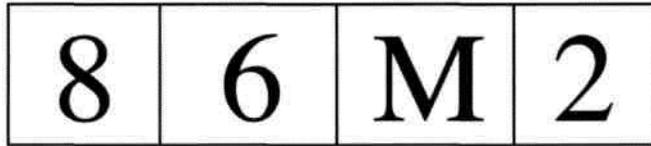
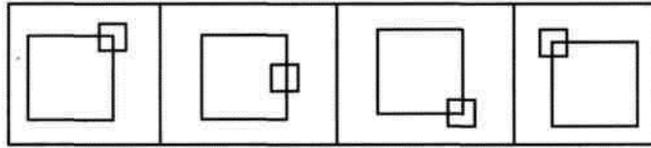
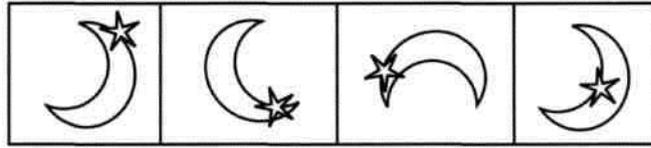
Приложение 12

Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему?  
Как назвать одним словом остальные предметы?



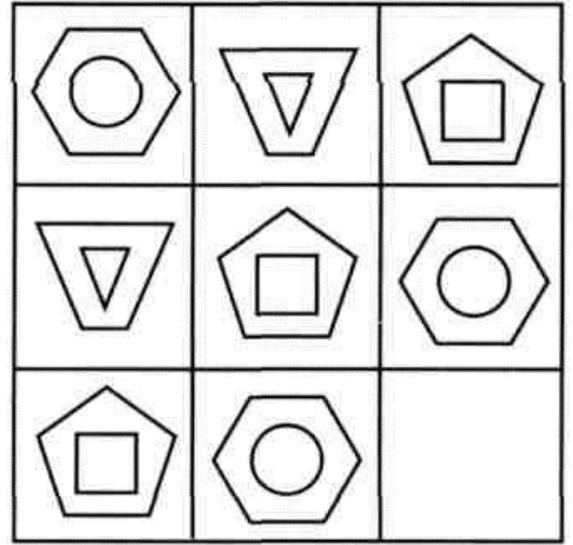
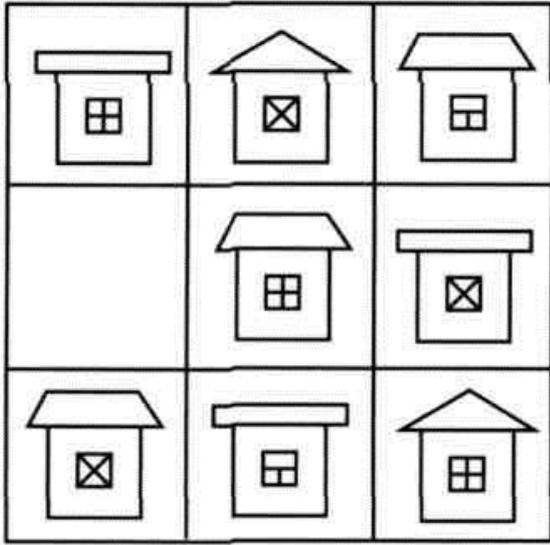
Приложение 12

Найди в каждом ряду лишнюю фигурку.



Приложение 12

Как ты думаешь, какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке?



Приложение 13

