



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших подростков

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата  
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:  
55,64 % авторского текста

Работа рекомендовано к защите

рекомендовано/не рекомендовано  
«11» 04 2017 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-410-099-4-1  
Брежнева Галина Богдановна

Научный руководитель:  
к.п.н. доцент кафедры ТиПП  
Капитанец Елена Германовна

Челябинск  
2017

## Содержание

## Введение

Глава 1	Коррекция свойств внимания младших подростков как психолого-педагогическая проблема	3
1.1.	Феномен внимания в психолого-педагогической литературе	6
1.2.	Возрастные особенности проявления свойств внимания младших подростков	13
1.3.	Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших подростков	20
Глава 2	Организация опытно-экспериментального исследования изучения свойств внимания младших подростков	
2.1.	Этапы, методы и методики исследования	27
2.2.	Характеристика выборки, анализ результатов констатирующего эксперимента	33
Глава 3	Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков	
3.1	Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков	41
3.2	Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	48
3.3	Рекомендации учителям и родителям по коррекции свойств внимания младших подростков	56
3.4	Технологическая карта внедрения	63
	Заключение	71
	Библиографический список	74
	Приложение	81

## ВВЕДЕНИЕ

Российское Школьное обучение является организованным, целенаправленным, систематизированным процессом, осуществляемым по учебным планам, учебникам, с помощью специальных средств и в определенном режиме. Такая организация учебной деятельности предъявляет повышенные требования к характеристикам познавательных процессов и особенно, к вниманию учащихся, без которого невозможны адекватное восприятие, полное усвоение учебного материала, хорошая дисциплина в классе. Учащиеся начальных классов нуждаются в том, чтобы учитель помог им организовать свое внимание.

Парадигма области познания младших школьников имеет огромную значимость для дальнейшего развития психики. У многих детей произвольное внимание сформировано в недостаточной степени, также как и навык к регуляции умственных действий, а также памяти, мышления, воображения, ощущения и восприятия. Но мы в своей работе остановимся на внимании, которое необходимо в усвоении учебной деятельности согласно учебного образования России (ФГОС). Естественное развитие детей в типовой среде заменяется овладением шаблонных способов действия. Вследствие выше изложенного, задача педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении с учащимися младших классов, заключается в целенаправленном развитии познавательных процессов, в частности свойств внимания.

Так как познавательные процессы представляют собой сложную систему, поэтому развивающая работа, проводимая преимущественно по совершенствованию отдельного психического процесса, будет влиять не только на его собственную эффективность, но и на уровень познавательной сферы в целом. При проведении работы по развитию познавательного психического процесса, не следует оставлять без

внимания и другие сферы познавательной деятельности детей, такие как память, восприятие, мышление.

Для младших подростков, типичны такие проявления как невнимательность, несобранность, отвлекаемость к задачам, поставленным взрослыми. Поэтому в исследовательской работе мы проводим психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших подростков.

Цель нашего исследования: теоретически и эмпирически исследовать психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших подростков.

Объект исследования: внимание младших подростков.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших подростков.

Гипотеза исследования: уровень развития свойств внимания младших подростков изменяется при проведении психолого-педагогической коррекции.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков;

2. Изучить возрастные особенности проявления свойств внимания младших подростков;

3. Теоретически обосновать психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших подростков с применением метода целеполагания и моделирования;

4. Определить этапы методы и методики исследования;

5. Дать характеристику выборки исследования. Провести констатирующий эксперимент по выбранным методикам;

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков;

7. Проанализировать результат опытно-экспериментального исследования по психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков»;

8. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по коррекции свойств внимания младших подростков.

В работе исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков нами использовались следующие методы и методики:

1. Анализ литературы по проблеме исследования, тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент;

2. Эмпирическое исследование: по методикам:

- «Корректирующая проба» Б.Бурдона;
- «Перепутанные линии» Риссе.

3. Математико-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: учащиеся 5 «Б» класса, МБОУ «ОЦ№3 г. Челябинск», в количестве 25 человек. (10 мальчиков и 15 девочек).

## **Глава 1. Коррекция свойств внимания младших подростков как психолого-педагогическая проблема**

### **1.1. Феномен внимания младших подростков**

Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение [29, с.58].

Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные психологи и педагоги: такие как: И.Гербарт, Дж. Миль, Т. Рибо, Э. Титченер [6, с.126].

Среди отечественных ученых известные психологи: Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, Ю. В. Гиппенрейтер, Н.Ф. Добрынин, Н.Н.Ланге, Л.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, С.Л.Рубинштейн, Г.А. Урунтаева, и многие другие.

Теодюль Рибо считал, что внимание независимо от того является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими, то есть, между эмоциями и произвольным вниманием он усматривал особенно тесную зависимость [цит. по 29, с.60].

В своих трудах отечественный психолог Н.Ф. Добрынин подчеркивает, что внимание – есть особый вид психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности [цит. по 13, с. 125].

По мнению Сергея Леонидовича Рубинштейна, внимание-это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [29, с.64].

Лев Семенович Выготский и Леонид Николаевич Леонтьев указывали на существенное значение речи для внимания, так как при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться.

Л.С. Выготский пытался проследить историю развития внимания. Он писал, что история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [9, с.88].

Петр Яковлевич Гальперин определяет внимание как идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий [14, с. 92].

Н.Н. Ланге выделил следующие основные подходы к изучению внимания:

1. Внимание как результат двигательного приспособления. Приверженцы этого подхода исходят из того, что раз мы можем произвольно переносить внимание с одного предмета на другой, то внимание невозможно без мускульных движений. Именно движения приспособливают органы чувств к условиям наилучшего восприятия.

2. Внимание как результат ограниченности объема сознания. Не объясняя, что они понимают под объемом сознания и какова его величина [цит. по 40, с.99].

Внимание – это направленность на объект и сосредоточенность на нем так, что объект становится отчетливым и выпуклым в поле сознания. Направленность отражает привлечение внимания, сосредоточенность – его поддержание, а результат свидетельствует о том, что внимание – обязательное условие результативности любой деятельности, будь то восприятие реальных предметов и явлений, выработка двигательного навыка или операции с числами, словами, образами, совершаемые в уме [цит. по 5, с.173].

Внимание представляет собой психологическое явление в отношении, которого до нашего времени психологи не пришли к единому мнению. С одной стороны, в психологической литературе рассматривается вопрос о существовании внимания как самостоятельного психического

явления. Некоторые авторы утверждают, что внимание не может рассматриваться как самостоятельное явление, поскольку оно в той или иной мере присутствует в любом другом психическом процессе. Другие наоборот, отстаивают самостоятельность внимания как психический процесс.

У отечественных и зарубежных психологов существуют разногласия в том, к какому классу психических явлений следует отнести внимание. Одни считают, что внимание – это познавательный психический процесс. Другие связывают внимание с волей и деятельностью человека. Основываясь на том, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание требует проявления определенных волевых усилий [4, с.14].

Внимание обладает рядом свойств, которые характеризуют его как самостоятельный психический процесс. Анатолий Геннадьевич Маклаков выделил такие свойства внимания, как устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем внимания, а также дал характеристику всем этим свойствам [цит. по 27 с 142].

Устойчивость внимания заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. Это свойство внимания может определяться периферическими и центральными факторами. Если бы внимание при всех условиях было неустойчивым, то эффективная умственная работа была бы невозможна. Включение умственной деятельности, раскрывающей в предмете новые стороны и связи, изменяет закономерности этого процесса и создает условия для устойчивости внимания [цит. по 34,с.122].

Устойчивость внимания зависит от целого ряда и других условий. К числу этих условий относятся степень трудности материала и знакомства с ним, его понятность, отношение к нему со стороны субъекта, а также индивидуальные особенности личности [47, с.25].



Устойчивость внимания определяется её длительностью, в течение которой сохраняется концентрация внимания, то есть его временной экстенсивностью. Экспериментальное исследование показало, что внимание на первом этапе подвержено периодическим произвольным колебаниям. Периоды колебания по данным ряда прежних исследований, как описывает Николай Николаевич Ланге, обычно равны двум–трём секундам, доходя максимум до двенадцати секунд. К колебаниям внимания относились, во-первых, колебания сенсорной ясности. Так, часы, которые держат на одном и том же расстоянии от испытуемого, кажутся ему, если он их не видит, то приближающимися, то удаляющимися в силу того, что он, то более, то менее явственно слышит их биение [14, с.98].

Эти и подобные им случаи колебания сенсорной ясности, очевидно, непосредственно связаны с утомлением и адаптацией.

Среди колебаний сенсорной ясности существенна, прежде всего, способность посредством сознательного волевого усилия длительно поддерживать свое внимание на определенном уровне, даже если то содержание, на которое оно направлено, не представляет непосредственного интереса, и сохранение его в центре внимания сопряжено с определенными трудностями [56, с.67].

Устойчивость внимания не означает его неподвижности, она не исключает его переключаемости.

Переключаемость внимания заключается в способности быстро выключиться из одних установок и включаться на новые, соответствующие изменившимся условиям. Способность к переключению означает гибкость внимания – весьма важное и часто очень нужное качество [59].

Следующее свойство внимания – это концентрация внимания.

Под концентрацией внимания - понимается удержание информации о каком-либо предмете или действии предмета в кратковременной памяти. Такое удержание предполагает выделение «объекта» в качестве понятия из

общего представления о мире. Концентрация внимания является одним из свойств внимания. Под концентрацией внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания. Концепция выражается в том, что внимание поглощено одним объектом. Показателем интенсивности является «помехоустойчивость», невозможность отвлечь внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями [65, с.168].

Концентрированность внимания означает, что имеет фокус, в котором собрана психическая или сознательная деятельность.

Наряду с этим пониманием концентрации внимания. Под концентрированным вниманием понимается внимание интенсивной сосредоточенности на одном или небольшом числе объектов. Концентрированность внимания в таком случае определяется единством двух признаков – интенсивности и узости внимания [67, с.90].

Объединение в понятии концентрации интенсивности и узости внимания исходит из той предпосылки, что интенсивность внимания и его объем обратно пропорциональны друг другу. Эта предпосылка, в общем, правильна, лишь тогда, когда поле внимание состоит из элементов, друг с другом не связанных. Но когда в него включаются смысловые связи, объединяющие различные элементы между собой, расширение поля внимания дополнительным содержанием может не только не снизить концентрированности, но иногда даже повысить ее. Мы потому определяем концентрацию внимания только интенсивностью сосредоточения и не включаем в нее узости внимания [12, с.21].

Под распределением внимания понимают способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно. Именно эта способность позволяет совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания. Примером могут служить две исторические личности, такие как Наполеон и Юлий Цезарь, которые могли делать семь несвязанных между собой дел. Однако, как показывает жизненная

позиция, человек способен выполнить только один вид сознательной психической деятельности, а субъективное ощущение одновременности выполнения нескольких обязано быстрому последовательному переключению с одной стороны на другую. Еще Вильгельмом Вундтом было показано, что человек не может сосредоточиваться на двух одновременно предъявляемых раздражителях. Однако иногда человек действительно способен выполнять одновременно два вида деятельности. На самом деле, в таких случаях один из видов выполняемой деятельности, должен быть полностью автоматизирован, и не требовать внимания. Если же это условие не соблюдается, совмещение деятельности невозможно [26, с.73].

Переключаемость-это намеренный перенос внимания с одного объекта на другой. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. Легкость переключения внимания неодинаковы у разных людей и зависит от целого ряда условий (прежде всего от соотношения между предшествующей и последующей деятельностью и отношения субъекта и каждой из них). Чем интереснее деятельность, тем легче на ней переключиться. Переключаемость внимания принадлежит к числу хорошо тренируемых качеств [12, с.170].

Переключаемость, как и устойчивость, и объем, и как внимание в целом, не являются какой-то самодовлеющей функцией. Одна сторона сложной и многообразно обусловленной сознательной деятельности в отличие от рассеяния или блуждания ни на чем не концентрированного внимания и от внимания неустойчивого, попросту неспособного длительно удержаться на одном объекте. Переключаемость означает сознательное и осмысленное перемещение с одного объекта на другой. Совершенно очевидно, что переключаемость внимания в сколько-нибудь сложной и быстро изменяющейся ситуации означает способность быстро

ориентироваться в ситуации и определить или учесть изменяющуюся значимость различных в нее включающихся элементов [48].

Легкость переключения у разных людей различна: одни – с легкой переключаемостью – легко и быстро переходят от одной работы к другой; у других «вхождение» в новую работу является трудной операцией, требующей более или менее длительного времени и значительных усилий. Легкая или затруднительная переключаемость зависит от целого ряда условий. К числу их относятся соотношение между содержанием предшествующей и последующей деятельности и отношение субъекта к каждой из них; чем интереснее предшествующая и менее интересна последующая деятельность, тем очевидно, труднее переключение; и оно тем легче, чем выражено обратное соотношение между ними. Известную роль в быстроте переключения играют и индивидуальные особенности субъекта, в частности его темперамент.

Переключаемость внимания принадлежит к числу свойств, допускающих значительное развитие, развитие в результате упражнения. Рассеянность в житейском смысле слова является по преимуществу плохой переключаемостью. Рассеянность в обычном смысле слова обусловлена двумя различными механизмами – сильной отвлекаемостью и слабой переключаемостью [51, с.97].

Под объемом внимания понимается количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно. Важной и определяющей особенностью объема внимания является то, что он практически не меняется при обучении и тренировке.

Объем внимания является изменчивой величиной, зависящей от того, насколько связано между собой содержание, на котором сосредотачивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал. Последнее обстоятельство необходимо учитывать в педагогической практике, систематизируя предъявляемый

материал таким образом, чтобы не перегружать объем внимания учащихся [34].

Исследование объема внимания обычно производится путем анализа числа одновременно предъявляемых элементов (чисел, букв, знаков и т.д.), которые могут быть с ясностью восприняты субъектом. Для этих целей используется прибор – тахитоскоп, позволяющий предъявить определенное число раздражителей так быстро, чтобы испытуемый не мог перевести глаза с одного объекта на другой. Это позволяет измерить число объектов, доступных для одновременного опознания. Тахитоскоп состоит из окошечка, отделенного от рассматриваемого объекта падающим экраном, прорезь которого может произвольно изменяться так, что рассматриваемый объект появляется в ней на очень короткий промежуток времени (10 до 50–100 м\с). Число ясно воспринимаемых предметов и является показателем объема внимания. Если предъявляемые объекты достаточно просты и разбросаны по демонстрируемому полю в беспорядке, объем внимания колеблется от 5 до 7 одновременно ясно воспринимаемых объектов.

Объем внимания- величина индивидуально изменяющаяся, но классическим показателем объема внимания у людей считается равный  $5 \pm 2$  объекта [27].

Таким образом, на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод, что внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью (длительностью привлечения внимания одному и тому же объекту); концентрированностью (удерживанием внимания на одном объекте); переключаемостью (переводом с одного объекта на другой); распределением (способностью человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов, одновременно выполнять две или более различные деятельности) и объемом (изменчивой величиной, зависящей от того,

насколько связано между собой, то содержание, на котором сосредоточено внимание).

## **1.2. Возрастные особенности проявления свойств внимания младших подростков**

На ребенка воздействует одновременно огромное число раздражителей, но до сознания доходят лишь те из них, которые являются наиболее значительными. Избирательный, направленный характер психической деятельности составляет сущность внимания, и его можно представить, как ограничение поля восприятия [1, с.116].

В отличие от таких познавательных процессов, как ощущение и восприятие, память и представление, внимание своего особого содержания не имеет. Оно проявляется как бы внутри психологических процессов и неотделимо от них, характеризуя формы их протекания [4, с.17].

Внимание - это способность человека сосредоточивать сознание на каких-либо предметах, явлениях, а также процесс регуляции интеллектуальной активности, помогающий функционировать другим показательным способностям [8, с.54].

В настоящее время произвольное внимание понимается как деятельность, которая направляется на контроль своего поведения, на поддержание устойчивости избирательной активности. Оно также связано с познавательной деятельностью, с общением и в значительной мере обусловлено потребностями [31, с.92].

Внимание у разных людей и у одного и того же человека, но в различное время и в различных условиях отличается некоторыми особенностями, или свойствами.

Выделяют следующие свойства внимания: устойчивость, концентрацию, объем, переключаемость, распределение и избирательность. [32, с.92]

Устойчивость – это длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту или к одной и той же задаче. Максимальная устойчивость внимания младшего школьника составляет без переключения внимания не более 2-3 минут. Учителям известно, как долго дети с неослабевающим вниманием могут слушать интересный и доступный их пониманию рассказ. В такой длительности сохранения одной доминанты обнаруживается значительная устойчивость детского внимания, но вместе с тем существует отвлекаемость внимания, трудность сосредоточения на неинтересной, но нужной информации, рассеянность детей.

Рассеянность является обратной стороной высокой степени концентрации внимания и плохой его переключаемости. Причиной рассеянности является наличие доминантного очага возбуждения в коре больших полушарий головного мозга, вызванного определенными идеями или переживаниями и подавляющего все прочие сигналы, поступающие извне [14, с.16].

Рассеянность проявляется при отсутствии способности к длительной и стойкой сосредоточенности у школьников, что естественно обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности [20, с.219].

Одна из наиболее часто встречающихся причин рассеянности детей – их легкое и быстрое утомление. Оно наступает особенно быстро при выполнении трудной, неинтересной и однообразной работы, требующей большого напряжения нервно-мышечной системы и особенно зрительного и слухового аппаратов. Перегрузка впечатлениями, сильными эмоциональными переживаниями, недостаточный отдых вызывают возникновение сильного и разлитого торможения нервной деятельности мозговой коры и проявляется в сонливости - «охранительном торможении». Нервные клетки теряют восприимчивость и перестают отвечать на падающие на них раздражения. Если частота наступления и сила такого утомления повышаются, и они не снимаются обычным отдыхом, это говорит о том, что наступило переутомление. Ребенок уже не

может уснуть, теряет аппетит, становится вялым и раздражительным и требует оказания медицинской помощи [23, с.136].

Нередко причиной рассеянности детей, особенно очень впечатлительных, хорошо умственно развитых, начитанных и думающих, является отсутствие у них необходимой гибкости внимания или его переключаемости. Такой ученик невнимателен к одному содержанию восприятия потому, что слишком сосредоточен на другом. Его рассеянность напоминает аналогичные качества некоторых крупных ученых, постоянно забывающих о малозначащих для них мелочах жизни, потому что они поглощены своими мыслями [19, с.107].

Объем внимания – это количество объектов, которые человек может одновременно «схватить» с одинаковой ясностью. Объем внимания младшего школьника находится в пределах до 7 объектов. Если ему приходится сразу знакомиться с двумя новыми буквенными или цифровыми знаками, с двумя сходными картинками или близкими по смысловому содержанию стихотворениями, происходит «спутывание» воспринимаемых объектов. В этом случае очень целесообразно ввести прием сравнения, чтобы особенности каждой буквы или сходных цифр (3 и 5, 6 и 9, 1 и 7) выступили достаточно ясно [2, с.104].

Распределение внимания, есть способность ребенка последовательно удерживать в поле восприятия несколько разнородных объектов одновременно. Распределение внимания является обратной стороной его переключаемости, которая определяется скоростью перехода от одного вида деятельности к другому [29, с.19].

Это свойство теснейшим образом связано с концентрацией внимания, рассматриваемое как степень погружения школьника в проблему. При концентрации внимания происходит сужение объема внимания, но то, что попадает в поле зрения и представляется ему подробно, отчетливо, ярко. Концентрация внимания характеризует силу сосредоточения и определяется той силой нового раздражителя, которая



необходима для учащения прежней доминанты и создания новой. У младших школьников сила сосредоточения внимания невелика.

Еще одно свойство внимания – избирательность, отвечающая потребностям, желаниям интересам ребенка [15, с.201].

Развитие детского внимания в младшем школьном возрасте зависит от взаимодействия учитель-ученик. Если учителю не удастся в достаточной степени затормозить все свои реакции, если он недостаточно сосредоточен на проведении уроков и на своей работе с детьми – класс это чувствует. Деловой, спокойный тон, быстрый темп урока, четкая его организация и насыщенность его доступным содержанием – наиболее эффективные средства активизации детского внимания, а вместе с тем и повышение работоспособности класса [27, с.144].

Внимание проявляется в умении сосредоточиться на каком-нибудь одном раздражителе или на целостном их комплексе, выделяя их из всего потока раздражителей, которые действуют ежеминутно, поэтому, создание сильного и устойчивого очага нервного возбуждения у детей связано со значительными трудностями.

Существует три парадигмы (источника) возникновения и активизации внимания:

1.Внимание привлекает какой-то сильный, необычный, резкий, внезапный раздражитель. Неожиданный сильный крик, влетевшая в открытое окно бабочка, смех за стеной, вошедший посетитель – все подобные раздражители властно захватывают место главного очага возбуждения у детей, становятся доминантными, вытесняя все остальные воздействия, которые попадают в положение подчиненных (суб.доминантных). Внимание, привлекаемое силой, новизной, необычайностью раздражителя, носит название произвольного.

2.Сосредоточенность на чем-то может быть достигнуто желанием самого человека, усилием его воли. Оно возникает тогда, когда человеку приходится преодолевать какие-то трудности (внешние или внутренние),

чтобы быть внимательным к чему-то нужному. Такое внимание называют произвольным (или волевым).

3.Интерес, т.е. то отношение человека к какому-либо предмету, к своей деятельности, к поставленной задаче, которое выражается в желании узнать что-то новое, раскрыть явление более глубоко и разносторонне. Так, стремясь найти новый способ решения уравнения, ученик проявляет большую и устойчивую сосредоточенность. Такой вид внимания также называют непроизвольным, но «вторичным», (С.Л.Рубинштейн) [51, с.384].

В этом случае некоторые авторы по предложению Н.Ф. Добрынина используют термин « послепроизвольность » внимания [19, с.230].

Основанием для введения этого названия являются те случаи, когда человек сначала прилагает усилие к тому, чтобы сосредоточиться, а затем, уже работает без этого волевого напряжения. Перед практическим психологом и учителем всегда стоит вопрос: на каком из трех видов внимания, отмеченных выше, следует строить повседневную работу с младшими школьниками на уроке? [20, с.84].

Совершенно очевидно, что первый вид, т.е. непроизвольное внимание не исключается полностью. Впервые недели учения первоклассников в школе учителю даже рекомендуется делать небольшие паузы на третьем или четвертом уроке, чтобы дать детям минутку отдыха. Короткая шутка, небольшой стишок, показ картинки дают возможность детям отвлечься от математики или грамматики и сосредоточиться на короткое время на чем-то постороннем. Но уже во второй четверти учебного года надобность в таких паузах падает. Это нужно не только для поддержания внимания, но и для отдыха работающих органов: глаза, руки. Как правило, во второй четверти учебного года дети уже приучаются работать сосредоточенно целый урок, т.е. 40 минут, при смене их учебных действий [3, с.58].

Каждому учителю, хорошо знающему младших школьников, известно, что нельзя строить повседневную работу на волевом произвольном внимании детей на первых этапах обучения. Оно требует большого нервного напряжения и оказывается очень трудным не только для первоклассников, но и для взрослых. Значит надо ориентироваться на третий вид внимания, который поддерживается интересом на послепроизвольное, вторичное внимание [69, с.68].

Оно возникает там, где дети должны думать над своей работой, искать способы ее решения, находить сходное и разное, известное в новом и уже знакомом, разбирать и делать выводы, рассуждать и доказывать.

Словом, внимание поддерживается активной мыслительной деятельностью. Если она интересна и продуктивна, она «держит» внимание детей, не требует от них большого нервного напряжения. По мере того, как дети приучаются к учению, в их интересную активную учебную деятельность учитель вводит знания, требующие волевого усилия. Не всё в учебной деятельности интересно, и у детей надо понемногу формировать способность к волевому сосредоточению. Но такое «приучение» должно совершаться постепенно, при обдуманной дозировке занятий, требующих сначала короткого, а затем все более длительного волевого сосредоточения.

Конечно, успех такой работы во многом зависит от тех побудительных стимулов, которые использует учитель, вызывая у детей нужную сосредоточенность. Психологу постоянно приходится слушать жалобы учителей и родителей-детей шести, семи, восьмилетнего возраста на несобранность, отвлекаемость, невнимательность. Наиболее часто такую характеристику получают первоклассники. Их внимание действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью нейрофизиологических организмов, которые обеспечивают процессы внимания [58, с.220].

Самооценка может влиять на особенности внимания личности. Человек с низкой самооценкой внутренне (наедине с собой) постоянно чувствует неуверенность в собственных силах. Внешняя сторона состояний поведение – может не совпадать с реальными переживаниями. Не уверенный в себе человек бессознательно настроен на то, что плохо выглядит, боится оценок себя и своих поступков со стороны окружающих, он боится снижения и без того низкой самооценки. Человек, который боится результата, еще не достигнув его, боится любых действий, плохо концентрируется на проблеме. Он в большой степени переживает, нежели рассуждает. Поэтому внимание человека в процессе деятельности – это лакмусовая бумажка его состояния [34, с.123].

Таким образом, учитель и практический психолог в совместной деятельности должны учитывать особенности внимания и обеспечить условия формирования свойств внимания младшего школьника. Для этого необходимо постоянно изучать индивидуальные характеристики внимания и обеспечивать их развитие посредством использования коррекционных программ.

### **1.3. Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков**

Для коррекции свойств внимания младших подростков составлена модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков.

При построении модели мы исходим из следующих положений:

- формирование внимания происходит успешнее при создании условий для развития её индивидуальности, в единстве с другими сферами психики, а также в единстве с личностными свойствами и качествами;

- формирование внимания в образовательной среде должно быть одной из задач школы, решение которой требует и специального времени, и происходит в процессе общения на основе ситуативного подхода;

- формирование внимания есть длительный процесс, осуществляемый по условно обозначенным этапам (уровням), при этом каждый этап подчиняется достижению своих целей

Проведенное моделирование позволило нам выявить следующие три компонента модели: интеллектуальную, психомоторную стабильность и коммуникативную, содержание которых изменяется в зависимости от уровня: низкого (стихийно-эмпирического), среднего (эмпирического), высокого (теоретического).

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы сделали вывод, что внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, концентрированностью, переключаемостью, распределением и объемом.

Высокий уровень сформированности этих свойств обеспечивает условия успешного освоения разнообразных видов деятельности.

Низкий уровень какого-либо свойства может быть преградой к постижению какой-либо деятельности или влиять на качество ее выполнения. Особенно наглядно это выражается в учебной деятельности. Недостаточное формирование каких-либо свойств внимания является серьезной преградой в обучении ребенка.

Для теоретического обоснования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков был использован метод теоретического моделирования- опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система (модель).

При построении модели и проведении моделирования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков используется метод целеполагания.

Целеполагание — процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи [22].

Метод целеполагания – это система процедур формирования «дерева целей». Разработка осуществляется путем последовательной декомпозиции главной цели на подцели по таким правилам: декомпозиция прекращается при достижении некоторого элементарного уровня, когда формулировка подцели позволяет приступить к ее реализации без дальнейших пояснений [23].

Модель(от французского *Modèle*, от латинского. *Modulus*-«мера, аналог, образец»)-это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе, это упрощённое представление реального устройства или протекающих в нём процессов, явлений [24].

Моделирование – это исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя [30].

Моделирование в психологии – это создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, то есть формализованной абстракции данного процесса, воспроизводящей его некоторые основные, ключевые, по мнению данного исследователя моменты, с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции сведений о нём на то, что исследователь считает частными случаями данного процесса [31].

Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога и педагога, направленная на повышение возможности ребенка в обучении, поведении, отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие его потенциальных творческих резервов. В нашем случае психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших подростков [34].

Психокоррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия [41].

Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов [3, с. 29].



Рисунок 1 «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков

Генеральная цель: провести психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших подростков.

1. Изучить коррекцию свойств внимания младших подростков.

1.1. Изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе.

1.2. Определить психологические особенности проявления свойств внимания младших подростков.

1.3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков.

2. Изучить исследование состояния свойств внимания младших подростков.

2.1. Изучить организацию экспериментального исследования.

2.2. Изучить характеристику выборки и анализ результатов проведенного исследования.

3. Изучить опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков.

3.1. Изучить программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования свойств внимания младших подростков.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции свойств внимания младших подростков педагогам и родителям.

Далее мы представляем модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков:





Рисунок 2 Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков

Теоретический блок – изучение и анализ научной и специальной литературы по проблеме развития внимания у младших подростков.

Диагностический блок включает в себя систему методик, позволяющих выявлять уровни свойств внимания младших подростков.

Основной целью данного блока является диагностика уровней свойств внимания младших подростков.

В своей работе мы используем следующие методики: «Корректирующая проба» Б.Бурдона; «Перепутанные линии» Риссе.

Коррекционный блок включает в себя специально разработанные игры и упражнения, ориентированные на создание психолого-педагогических условий для успешного развития свойств внимания младших подростков.

Основной целью данного блока является психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших подростков.

В своей работе мы использовали комплекс игр и упражнений, направленных на развитие свойств внимания и сопутствующих познавательных процессов.

Аналитический блок. Блок оценки эффективности мероприятий, который включает в себя сравнительный анализ показателей уровня свойств внимания младших подростков, на подготовительном и заключительном этапах по двум методикам: «Корректирующая проба» Б.Бурдона; «Перепутанные линии» Риссе.

Основной целью данного блока, является измерение и сравнение показателей, уровня свойств внимания младших подростков.

В своей работе мы сравниваем показатели уровня свойств внимания на подготовительном и заключительном этапах, до и после коррекционной психолого-педагогической программы.

Планируемым результатом нашего исследования будет являться повышение уровня свойств внимания младших подростков в специально созданных психолого-педагогических условиях.

Первый этап – коррекция свойств внимания младших подростков как психолого-педагогическая проблема;

Второй – организация и проведение исследования свойств внимания младших подростков;

Третий – опытно-экспериментальный, психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших подростков.

## **Выводы по первой главе**

Анализ научной литературы позволил нам выделить ряд основных теоретических выводов, которые необходимо учитывать при изучении особенностей внимания младших школьников.

В отличие от таких познавательных процессов, как ощущение и восприятие, внимание своего особого содержания не имеет, оно проявляется как бы внутри психологических процессов и неотделимо от них, характеризуя динамику их протекания.

В младшем подростковом возрасте особое значение приобретает отсутствие способности к длительной и стойкой сосредоточенности, как особенности развития высшей нервной деятельности первоклассников. Успешность тренировки внимания в значительной степени определяется также индивидуально-типологическими способностями.

В школе ребенок нуждается в поддержке развития внимания, а для определенной части детей, у которых отмечается особая невнимательность, в школе должны быть организованы специальные коррекционные занятия.

Таким образом, опираясь на результаты теоретического исследования, представленные в предыдущих параграфах, была создана модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков, компоненты которой, являются взаимосвязанными в виде многоуровневой динамической системы.

## **Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования изучения особенностей внимания младших подростков**

### **2.1. Этапы, методы и методики исследования**

Исследование свойств внимания младших подростков проходило в три этапа:

1.Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме влияния свойств внимания школьников на их успеваемость, определение особенностей внимания младших подростков. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2.Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Был проведен диагностический комплекс испытуемых по двум методикам. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

3.Контрольно-обобщающий этап: математико-статистическая обработка экспериментальных данных, проверка гипотезы и оформление работы.

В опытно-экспериментальном исследовании был использован комплекс методов и методик:

1) Теоретический: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы;

2) Эмпирический: эксперимент (констатирующий), тестирование по методикам:

а) Методика «Корректирующая проба» Бурдона.

б) Методика «Перепутанные линии» Риссе.

3) Математико-статистический: критерий Т-Вилкоксона.

В квалификационной работе нами представлено, исследование свойств внимания на успеваемость младших подростков, и разработка психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков. Исследование реализовано в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Нами был использован комплекс методов и методик: (теоретические методы - наблюдение, сравнение, обобщение литературы по проблеме. Эмпирические - эксперимент, тестирование по методикам «Корректирующая проба» Б.Бурдона, «Перепутанные линии» Риссе. Разработана программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков. Проведен анализ результатов программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков по критерию Т-Вилкоксона.

Анализ- (от греч. analysis - разложение, расчленение) - рассмотрение, изучение, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмете. Явления на составные части, определение входящих в целые элементы, разборе свойств какого-либо предмета или явления. Характерной особенностью психологического анализа является то, что объектом его изучения является психическая реальность, психические процессы состояния, свойства человека. А также различные социально-психологические явления, возникающие в группах, коллективах: мнения, общение, взаимоотношения, конфликты, лидерство и др. Методологической основой психологического анализа могут выступать философские системы, общенаучные принципы познания, а также общепсихологические положения о субъекте, связи внутреннего и внешнего, специфичности психологических закономерностей, которым подчинен тот или иной вид деятельности [5, с.27].

Метод эксперимента-(англ. Experimental method) состоит в организации целенаправленного наблюдения, когда по плану исследователя изменяется частично ситуация, в которой находятся

участники эксперимента - испытуемые. Применение метода эксперимента целесообразно в тех случаях, когда исследователю известны подлежащие проверке элементы гипотезы [17, с.259].

Констатирующий эксперимент выявляет факты, закономерности, сложившиеся в ходе развития человека, в данном случае младшего подростка.

Формирующий эксперимент выявляет закономерности, условия, психологические механизмы развития определенных качеств, способностей, свойств путем активного их формирования.

Тест-(англ. test) - стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач. Тест представляет собой серию кратких испытаний (задач, вопросов, ситуаций и пр.). Как правило, показатели выполнения теста (иногда их можно называть «показателями успешности») выражаются в относительных величинах: за единицу часто принимается та или иная мера вариативности индивидуальных данных. Результаты выполнения тестовых заданий являются индикаторами психических свойств или состояний [15, с.493].

Психологический тест - стандартизированное задание (испытание), по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных характеристиках, знаниях, умениях и навыках испытуемого. Тесты, по которым судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого, занимают промежуточное положение между психологическими, образовательными и профессиональными тестами.

Назначение Т-критерия Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

## Результаты и обсуждение

В рамках исследования, были проведены две методики по изучению свойств внимания младших подростков- 5 «Б» класса в количестве 25 человек; разработана программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков.

### Корректурная проба (Тест Бурдона)

Цель методики: корректурная проба теста Бурдона: оценивание объема, концентрации и устойчивости внимания.

Материал: бланки для выполнения задания.

### Описание теста

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Корректурная проба, предложенная Бурдоном, состоит из нескольких тестов различного характера. Мы предлагаем здесь только один вариант. На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, испытуемый должен отыскать буквы «к» и «р» и зачеркнуть их. Задание нужно выполнять быстро и точно. Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Когда через некоторое время экспериментатор произнесет: «Черта!»- он должен поставить вертикальную черту в том месте строки, где его застала команда. Последней считается буква, зачеркнутая перед (или с) последними словами "Черта". Проведение методики занимает 10 минут. Как правило, за это время, в норме, обычный человек делает 10-15 ошибок.

Инструкция. "Последовательно рассматривая строки, вычеркивайте буквы "к" и "р". Когда я скажу: "Черта!", Вы должны провести вертикальную черту в том месте бланка, где в этот момент находитесь.

При обработке полученных данных психолог сверяет результаты в корректурных бланках испытуемого с ключом к тесту и заполняет соответствующие графы в протоколе (Приложение 1).

Методика Риссе «Перепутанные линии»

Цель методики: "Перепутанные линии": измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания с помощью методики «Перепутанные линии».

Оборудование: секундомер, специальные бланки.

Ход опыта. Опыт может проводиться как индивидуально, так и в группе. Перед началом работы испытуемым зачитывается инструкция: "Перед Вами на бланке ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача - проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии №1, затем перейти к линии №2 и т.д. до конца. Следить за линиями надо только глазами; помогать себе пальцами, карандашом нельзя. Старайтесь работать быстро и не делать ошибок".

Если опыт проводится коллективно, то в инструкцию добавляют: "Выполнив задание, поднимите руку. Я сообщу вам время, за которое Вы выполнили задание, а вы запишите его в нижней части бланка".

Другой вариант проведения опыта - с ограничением времени выполнения задания, после чего дается команда "Стоп!" и работа прекращается (в зависимости от состава испытуемых можно устанавливать 7-и или 10-минутный интервал).

Наблюдая за выполнением задания испытуемыми, экспериментатор следит за тем, что преобладает у испытуемого - установка на скорость или на точность; уверен ли в себе испытуемый, проверяет ли себя или нет;



испытывает ли трудности при прослеживании (в начале, середине или конце задания); пытается ли он помочь себе (несмотря на запрет) пальцем, карандашом. При этом можно фиксировать время, за которое испытуемый прослеживает каждые 5 линий по порядку (с 1 по 5, с 6 по 10 и т.д.), что даст возможность судить о влиянии утомления на выполнение задания. В этом случае бланк протокола исследования такой же как для таблиц Шульте. После окончания работы следует спросить испытуемого о том, какие трудности он испытывал, считает ли он, что хорошо справился с заданием или нет, и почему он так считает (Приложение1).

Полученные в ходе исследования эмпирические данные были подвергнуты математико-статистической обработке. Были использованы следующие методы математической статистики: а) методы описательной статистики; б) Критерий Т. Вилкоксона.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов: поисково-подготовительный этап; теоретический этап; опытно-экспериментальный этап; контрольно-обобщающий этап, также подобраны методы и методики для проведения исследования.

## **2.2. Характеристика выборки, анализ результатов констатирующего эксперимента**

Нами было проведено исследование учеников 5 «Б» класса, МБОУ «ОЦ№3 г. Челябинск», в количестве 25 человек (15 девочек, 10 мальчиков).

Дети сплочены, общаются дружно, нет изгоев. Ребята из благополучных семей. 6 детей воспитываются в неполной семье (воспитывает мама). У 14 человек есть братья и сестры.

Ребята активно принимали участие в исследовании, были сосредоточены и внимательны.

Дети в большинстве своем организованы и ответственны, активны. Особенности учебной мотивации. У 10 человек - высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Учащиеся четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

У 9 человек – хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладает большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

У 11 человек - положительное отношение к школе, которая интересна учащимся вне учебной деятельности. Это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Успеваемость в классе 100%. - нет не успевающих. По методике «Корректирующая проба» Б.Бурдона были получены результаты, представленные на рисунке 1.

В психолого-педагогических исследованиях определены виды внимания непроизвольное, произвольное, послепроизвольное; а также его свойства: концентрация, объем, устойчивость, распределение, переключение.

У младших подростков внимание и его свойства активно продолжают развиваться. Формируется новый его вид - произвольное внимание. С его развитием школьники получают возможность правильно направлять свое сознание на определенные предметы и явления, удерживать его в течение некоторого времени.

По методике «Корректирующая проба Б.Бурдона» получили следующие результаты, на рисунке 3 (приложение 2, таблица 1).

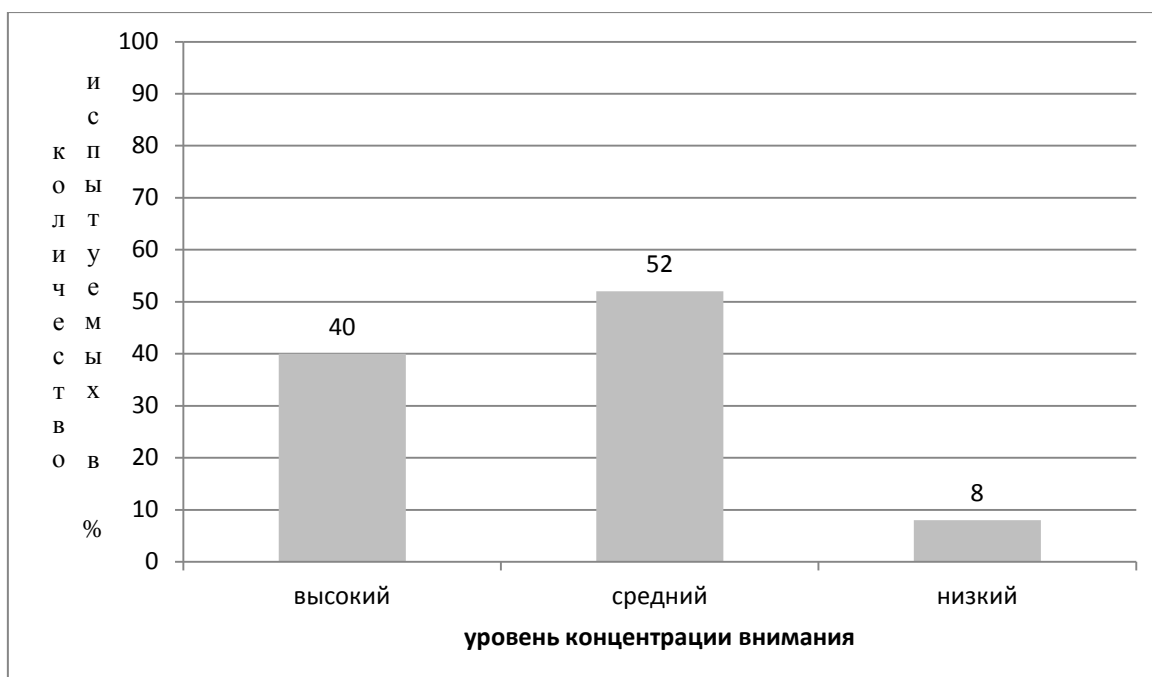


Рисунок 3 Результаты распределения уровней концентрации внимания у испытуемых по методике «Корректирующая проба» Бурдонана этапе констатирующего эксперимента

Среди испытуемых школьников были выявлены следующие результаты:

40% (это 10 учеников) имеют высокий уровень концентрации внимания (55%- 80%) - после предъявления инструкции и соответствующей установки на скорость и точность выполнения задания, испытуемой группе детей был задан вопрос о том, всё ли им понятно. Испытуемые, дав положительный ответ, приступили к работе, выполняли задание внимательно, но все равно несколько ошибок допустили.

52% (это 13 учеников) имеют средний уровень концентрации внимания (35%-60%) - при средней продуктивности испытуемые показали, в равной степени, достаточно высокую точность и скорость выполнения задания. А также при большом объёме внимания испытуемые имеют средний уровень, концентрации, нормальное распределение и некоторую неустойчивость внимания

8% (это у нас 2 ученика) имеющие низкий уровень концентрации внимания (10%-40%) -в начале работы испытуемые дети очень быстро работали. Но, начиная с третьей минуты, стали проговаривать вслух все

просматриваемые буквы, отмечая при этом, что среди них находятся слова. Считаем нужным отметить, что после сигнала "черта", испытуемые не сразу продолжали работу.

Целенаправленное воспитание внимания в соответствии с учетом психологических закономерностей обеспечивает более быстрый и благоприятный переход к обучению в среднем звене общеобразовательной школы.

Высокий уровень сформированности свойств внимания обеспечивает условия успешного освоения разнообразных видов деятельности. Низкий уровень какого-либо свойства может быть преградой к постижению какой-либо деятельности или влиять на качество ее выполнения.

Особенно заметно это в учебной деятельности, что недостаточное формирование каких-либо свойств внимания является серьезной преградой в обучении ребенка.

По методике «Перепутанные линии» Риссе были получены результаты, представленные на рисунке 4 (приложение 2, таблица 2).

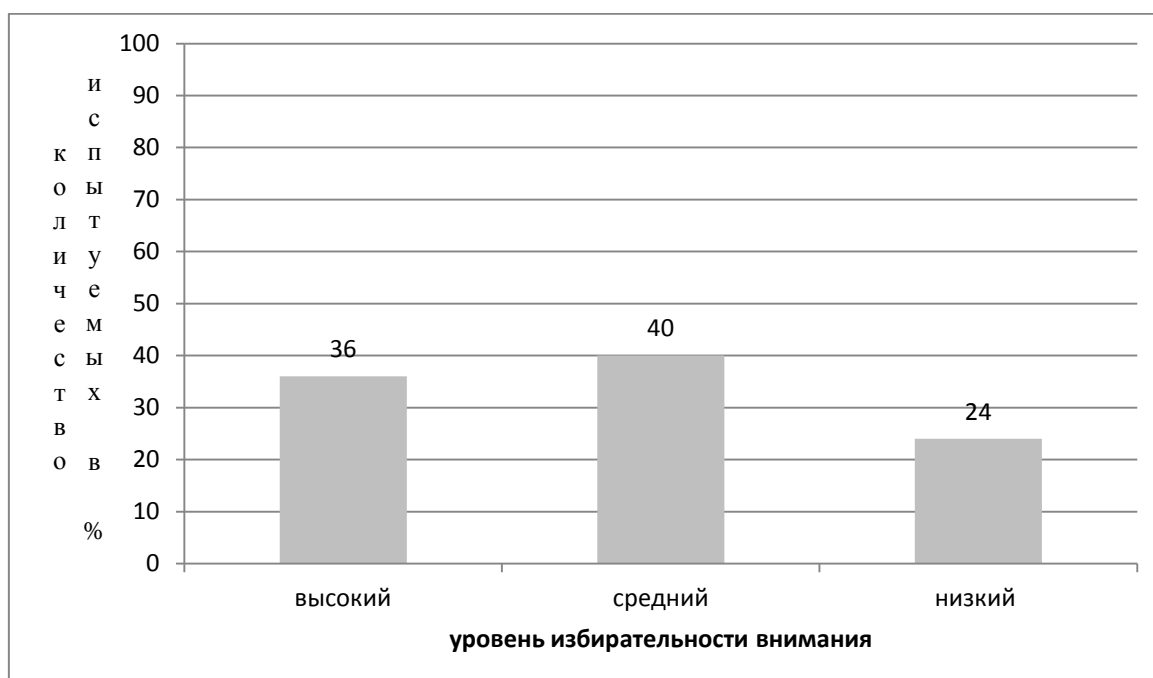


Рисунок 4 Результаты распределения уровней избирательности внимания у испытуемых по методике «Перепутанные линии» Риссе на этапе констатирующего эксперимента

Полученные нами результаты показывают, что ошибки в прослеживании линий и медленный темп работы при нормальной остроте зрения свидетельствует о слабой концентрации внимания.

У 24% (6 учащихся) в процессе исследования выявлена слабая концентрация внимания. Об устойчивости концентрируемого внимания судят по сохранению или снижению темпа работы от начала к концу задания.

У 40% (10 учащихся) сравнительно хорошая развитая способность к концентрированному вниманию, но у них наблюдается некоторая истощаемость концентрированного внимания, так как в конце работы они допустили по две-три ошибки, и несколько раз сбивались, перепроверяли свои ответы.

И 36% (9 испытуемых) продемонстрировали значительное развитие концентрированного внимания, выполнив почти безошибочно задания. Работа не вызвала затруднений и утомления, что говорит об устойчивости концентрированного внимания.

Распределение показателей свойств внимания младших подростков по двум методикам: «Корректирующая проба» Б.Бурдона и методика «Перепутанные линии» Риссе на рисунке 5.

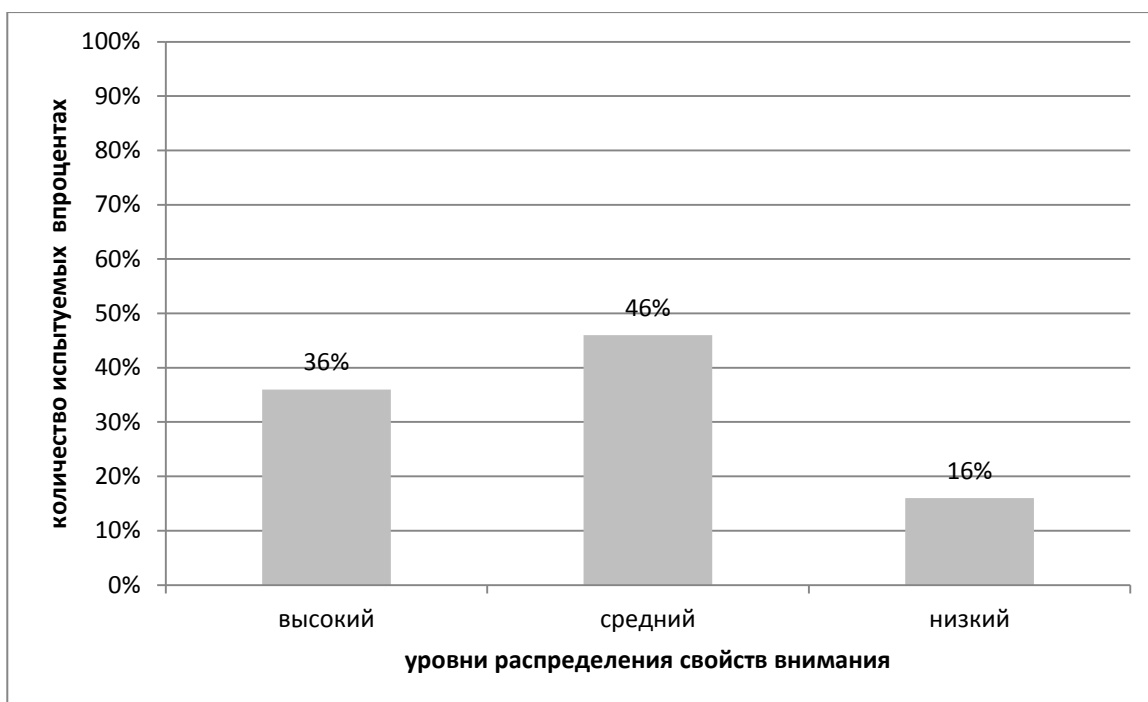


Рисунок 5 Распределение показателей свойств внимания младших подростков по методикам: «Перепутанные линии» Риссе, «Корректирующая проба» Б.Бурдона на этапе констатирующего эксперимента

Посчитав результаты по двум методикам, получили следующие усредненные значения:

У 36% (это-9 человек) уровень развития внимания находится на высоком уровне; мы вывели средний показатель среди учеников. То есть у этих детей наблюдается устойчивое внимание. Они могут концентрированно работать на уроке продолжительное время. Они не отвлекаются на посторонние раздражители, на разговоры. И как следствие – высокая успеваемость и высокий уровень качества получаемых и усвоенных знаний.

У 46% (это-12 человек) уровень развития внимания находится на среднем уровне; У таких детей нормальная успеваемость, но не всегда они могут удерживать внимание в достаточно мере на уроке.

У 16% (это-4 человека) уровень развития внимания находится на низком уровне. У таких детей низкая успеваемость, им сложно учить домашние задания; при пересказе они сбиваются, теряют нить рассуждений. Они могут нарушать дисциплину разговорами на уроке.

В развитии внимания основным достижением является то, что формируется новый вид внимания- произвольное. С его развитием дети получают возможность правильно направлять свое сознание на определенные предметы и явления, в течение некоторого времени. удерживать его. На протяжении всего младшего подросткового возраста идет интенсивное развитие всех его свойств: увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключаемости и распределения [2].

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты: у 36% (это-9 человек) уровень развития внимания находится на высоком уровне. Мы вывели средний показатель среди учеников. Т.е. у этих детей наблюдается устойчивое внимание. Они могут концентрированно работать на уроке продолжительное время. Они не отвлекаются на посторонние раздражители, на разговоры. И как следствие – высокая успеваемость и высокий уровень качества получаемых и усвоенных знаний. У 46% (это-12 человек) уровень развития внимания находится на среднем уровне; У таких детей нормальная успеваемость, но не всегда они могут удерживать внимание в достаточной мере на уроке. У 16% (это-4 человека) уровень развития внимания находится на низком уровне. У таких детей низкая успеваемость, им сложно учить домашние задания; при пересказе они сбиваются, теряют нить рассуждений. Они могут нарушать дисциплину разговорами на уроке.

### **Выводы по второй главе**

Опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов: Поисково-подготовительный этап; теоретический этап; опытно-экспериментальный этап; контрольно-обобщающий этап. Выявили у учеников 5 «Б» класса, МБОУ «ОЦ№3г. Челябинск», в количестве 25 человек (15 девочек, 10 мальчиков), что есть необходимость в разработке коррекционно-развивающей программы. Поскольку высокий уровень развития свойств внимания положительно влияет на успешность обучения. Большинство неуспевающих детей отличаются низким уровнем развития устойчивости, распределения и переключения внимания.

Многие трудности в обучении связаны с неумением либо неспособностью ребенка сосредоточиться на воспринимаемой информации или выполняемом задании. И это вполне понятно, поскольку учебная деятельность требует от ребенка новых, более высоких форм произвольного поведения, способности управлять своими психическими процессами, в том числе и вниманием, которое еще плохо развито у учащихся.

На этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты: 36% (9 человек) уровень развития внимания находится на высоком уровне. Мы вывели средний показатель среди учеников. У этой группы детей наблюдается устойчивое внимание. Они могут концентрированно работать на уроке продолжительное время. Они не отвлекаются на посторонние раздражители, на разговоры. И как следствие – высокая успеваемость и высокий уровень качества получаемых и усвоенных знаний.

У 46% (12 человек) уровень развития внимания находится на среднем уровне; У таких детей нормальная успеваемость, но не всегда они могут удерживать внимание в достаточной мере на уроке.

У 16% (4 человек) уровень развития внимания находится на низком уровне. У таких детей низкая успеваемость, им сложно учить домашние задания; при пересказе они сбиваются, теряют нить рассуждений. Они могут нарушать дисциплину разговорами на уроке.

Исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, можно говорить о том, что уровень развития свойств внимания младших подростков на ступени среднего общего образования требует для своего развития специально разработанной психолого-педагогической программы. На основе полученных результатов для обучающихся 5 «Б» класса была создана и реализована коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на психолого-педагогическую коррекцию внимания младших подростков.



## **Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков**

### **3.1. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков**

Высокий уровень сформированности свойств внимания обеспечивает условия для успешного освоения различных видов деятельности младших подростков. Низкий уровень какого-либо свойства может стать преградой к освоению какой-либо деятельностью или повлиять на качество выполнения. Наглядно это выражается в процессе учебной деятельности, недостаточное формирование каких-либо свойств внимания является серьезной преградой в качественном обучении ребенка.

Одним из обязательных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания. Школа предъявляет высокие требования к произвольности детского внимания в плане способности контролировать получаемый результат деятельности, умения действовать без отвлечений на посторонние раздражители, следовать инструкциям преподавателя или учебника.

Сегодня проблемы, связанные с развитием внимания у школьников, вызывают повышенное беспокойство, как у педагогов, так и у психологов, работающих с детьми. Многие учителя отмечают невнимательность детей, их неумение сосредоточиться, долго удерживать внимание при решении учебных задач. Увеличивается количество детей младшего подросткового возраста с синдромом дефицита внимания, сочетающегося с гипер-активностью.

После проведения первичной диагностики и выявления уровней различных характеристик внимания из младших подростков была сформирована группа из 6 человек, которые имеют уровень развития внимания низкий и ниже среднего, и нуждаются в специальной работе по формированию свойств внимания. Для формирования свойств внимания младших подростков составлена модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 5 «Б» классе, данная программа направлена на психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания, готовности и способностям обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностных отношений к знанию, к самоорганизации своей деятельности.

Актуальность выбранной программы определяется комплексностью развития всех компонентов внимания.

Цель программы: развитие уровня внимания участников, коррекцию недостаточности развития внимания, учитывая особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. Провести коррекцию свойств внимания у младших подростков.
2. Выработать навыки умственной работы младших подростков.
3. Повысить познавательный интерес.
4. Развить мелкую моторику рук.
5. Повысить групповую сплоченность.

Организационно – методические требования к проведению занятий:

Категория учащихся, для которой предназначена эта программа: экспериментальная группа учащихся 5 «Б» класса (10-11 лет) с низкими и ниже среднего результатами тестирования.

Условия формирования группы: констатирующий этап эксперимента, беседа с учащимися.

Численность группы: 25 человек.

Методики: «Перепутанные линии» Риссе, «Корректирующая проба» Б.Бурдона.

Продолжительность: 8 занятий по 45 минут.

Основные методы и приемы:

1. Игры на развитие внимания и восприятия;
2. Развитие мелкой моторики;
3. Арт-терапия: рисуночная; музыкотерапия; элементы танцевальной терапии; творческое рассказывание;
4. Метод игровой коррекции: ролевые игры; психологическая гимнастика;
5. Релаксационный метод, улучшение психологического эмоционального самочувствия ребенка.

Конспекты занятий: (приложение 3)

Занятие 1 «Тренинг начинается!»

Цель: знакомство членов тренинга между собой, формирование доверительной атмосферы, озвучивание и принятие правил тренинга, посвящение в понятийный аппарат.

Упражнение 1. «Знакомство»

Цель: знакомство, сплочение детского коллектива; знакомство с эмоциональными состояниями участников.

Упражнение 2. «Принятие правил»

Цель: познакомиться с правилами тренинговой группы.

Упражнение 3. «Зоопарк с хлопками»

Цель: Разминка, поднятие настроения, развитие внимательности.

Упражнение 4. «Тренируем внимание»

Цель: тренировка основных свойств внимания и расширение его объема.

Упражнение 5. «Этот день»

Цель: завершение тренингового дня.

Занятие 2 «Воображение и внимательность»

Цель: развитие таких свойств внимания как воображение и внимательность, графическое восприятие и память.

Упражнение 1. «Зоопарк-2»

Цель: начало тренингового дня.

Упражнение 2. «Анаграммы»

Цель: развитие внимательности, графического восприятия.

Упражнение 3 «Представь образ»

Цель: эмоциональное развитие, развитие памяти (зрительной/ слуховой).

Упражнение 4. «Этот день»

Цель: завершение тренингового дня.

Занятие 3. «Смотрим в книгу!»

Цель: формирование графического внимания, наблюдательности, формирование сплоченной группы.

Упражнение 1 «Путанка»

Цель: начало тренингового дня.

Упражнение 2. «Дрессированная муха»

Цель: развитие графического внимания, слухового. Обучение следовать инструкциям.

Упражнение 3. «Назови предметы»

Цель: развитие внимательности, наблюдательности.

Упражнение 4. «Этот день»

Цель: завершение тренингового дня.

Занятие 4. «Прислушиваемся к себе»

Цель: развитие слухового восприятия, развитие эмоционального восприятия, воображения; тренировка слуховой и зрительной памяти.

Упражнение 1. «Пересядьте те, кто...»

Цель: начало тренингового дня. Активизация участников.

Упражнение 2. «Назови слово»

Цель: тренировка слухового восприятия. Суть задания - в тренировке на различение слов, очень близких по смыслу.

Упражнение 3. «Плохо или хорошо, грустно или весело?»

Цель: развитие эмоционального восприятия, воображения, для тренировки как зрительной, так и слуховой памяти.

Упражнение 4. «Этот день»

Цель: завершение тренингового дня.

Занятие 5. «Развитие моторики»

Цель: развитие внимания, памяти, внимательности, чуткости к окружающим; обучение релаксационным техникам.

Упражнение 1. «Физзарядка»

Цель: активизация участников тренинга.

Упражнение 2. «Рисунок вдвоем»

Цель: развитие ощущения друг друга, установление эмоционального контакта.

Упражнение 3. «Фигуры из спичек»

Цель: развитие внимания, памяти.

Упражнение 4. «Зеркало»

Цель: развитие внимательности, чуткости к окружающим.

Упражнение 5. «Дыхание»

Цель: обучение релаксации и концентрации внимания. Снятие тревожности и волнения в стрессовых ситуациях.

Упражнение 6. «Этот день»

Цель: завершение тренингового дня.

Занятие 6. «Развиваемся и расслабляемся»

Цель: сплочение коллектива, развитие мелкой моторики и фантазии, концентрации внимания; обучение релаксационным приемам.

Упражнение 1. «Летает — не летает»

Цель: разминка участников, активизация внимания.

Упражнение 2. «Создание рисунка по кругу»

Цель: сплочение коллектива, развитие мелкой моторики и фантазии.

Упражнение 3. «Цифры»

Цель: развитие концентрации внимания.

Упражнение 4. «Гладь озера»

Цель: обучить участников приемам релаксации. Для снижения лишней эмоциональности и внутреннюю сосредоточенность.

Упражнение 5. «Этот день»

Цель: завершение тренингового дня.

Занятие 7. «Я дарю вам»

Цель: сплочение группы, налаживание тактильных контактов развитие внимания, умения слушать и действовать по инструкции.

Упражнение 1. «Я дарю вам»

Цель: разминка, оценка эмоционального состояния участников.

Упражнение 2. «Пианино»

Цель: сплочение группы, налаживание тактильных контактов.

Упражнение 3. «Конверты с именами»

Цель: эмоциональный отзыв, эмоциональная поддержка других участников тренинга.

Упражнение 4. «Графический диктант»

Цель: развитие внимания, умения слушать и действовать по инструкции.

Упражнение 5. «Линия»

Цель: развитие концентрации внимания.

Упражнение 6. «Этот день»

Цель: завершение тренингового дня.

Занятие 8. «Завершение тренинга»

Цель: подведение итогов работы; актуализация полученных знаний, умений.

### Упражнение 1. «Не спешите»

Цель: разминка, активизация участников.

### Упражнение 2. «Смещение свойств»

Цель: развитие внимания, творческого подхода, памяти.

### Упражнение 3. «Я запомнил»

Цель: Упражнение помогает участникам вспомнить то, что происходило на тренинге, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить тренинг живой, активной, запоминающейся манере.

### Упражнение 4. «Аплодисменты по кругу»

Цель: завершить тренинг.

Таким образом, нами была разработана и реализована программа «Психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков», которая отвечает всем новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Программа состоит из 8 встреч, рассчитанных на 45 минут. Они помогают скорректировать свойства внимания участников, за счёт развития его свойств с помощью специальных упражнений.

## **3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования**

В педагогическом исследовании принимали участие 25 обучающихся 5«Б» класса, МБОУ «ОЦ№3 г. Челябинска».

В 5 «Б» классе 25 учащихся из них 10 мальчиков и 15 девочек. Одноклассники одного возраста. Для определения эффективности проделанной коррекционной работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем этапе эксперимента.



Концентрация внимания – это степень сосредоточения. Сосредоточенным называется внимание, направленное на какой-либо один объект или вид деятельности и не распространяющиеся на другие. Концентрация внимания на одних объектах предполагает одновременное отвлечение от всего постороннего.

Сравнение результатов констатирующего и формирующего эксперимента. Распределение показателей по методике «Корректирующая проба» Б.Бурдона до и после реализации программы на рисунке 6 (приложение 4, таблица 3).



Рисунок 6 Распределение показателей, уровней концентрации внимания младших подростков по методике «Корректирующая проба» Б.Бурдона до и после реализации программы

Мы получили следующие результаты: Уровень концентрации внимания в общем повысился, а именно:

До проведения коррекционно-развивающей программы высокий уровень концентрации внимания был у 40% (10 учеников), после прохождения тренинга высокий уровень концентрации внимания мы зарегистрировали у 60% (15 учеников). С помощью разработанной программы коррекции мы повысили концентрацию внимания у младших подростков. Младшие подростки стали более сосредоточенными на уроках, у них повысилась успеваемость, на уроках повысилась дисциплина.

Средний уровень концентрации внимания до прохождения тренинга был зарегистрирован у 52% (13 учеников), после прохождения коррекционно-развивающей программы у 40% (10 учеников). Данный уровень концентрации внимания тоже является допустимым. Эти учащиеся стали лучше выполнять домашние задания, повысилась скорость выполнения работы.

Низкий уровень концентрации внимания до прохождения тренинга был у 8% (2 учеников), после прохождения коррекционно-развивающей программы низкого уровня зарегистрировано не было.

Учащиеся в целом продемонстрировали значительное развитие концентрированного внимания, выполняя качественно задания в тренинговой работе. Выполнение упражнений в целом не вызвало затруднений и утомления, что говорит о правильно подобранной нагрузке и тематике упражнений коррекционно-развивающей программы.

Таким образом, проанализировав полученные результаты можно сказать, что в классе у большинства детей, после реализации программы, вырос средний уровень концентрации внимания.

Психодиагностика свойств внимания детей должна быть направлена как на детальное изучение развития природных или произвольных познавательных процессов, так и на своевременное обнаружение и точное описание произвольных когнитивных действий и реакций.

Сам процесс учения способствует развитию произвольного внимания, его устойчивости и сосредоточенности. По мере того как расширяется круг интересов ребенка, и он приучается к систематическому учебному труду, его внимание - как произвольное, так и произвольное интенсивно развивается.

Именно из-за неумения управлять вниманием, его несформированности, ребенок испытывает трудности в школе.

Об устойчивости концентрируемого внимания судят по сохранению или снижению темпа работы от начала к концу задания.

Сравнение результатов констатирующего и формирующего эксперимента. Распределение показателей по методике «Перепутанные линии» Риссе до и после реализации программы на рисунке 7 (приложение 4, таблица 4).

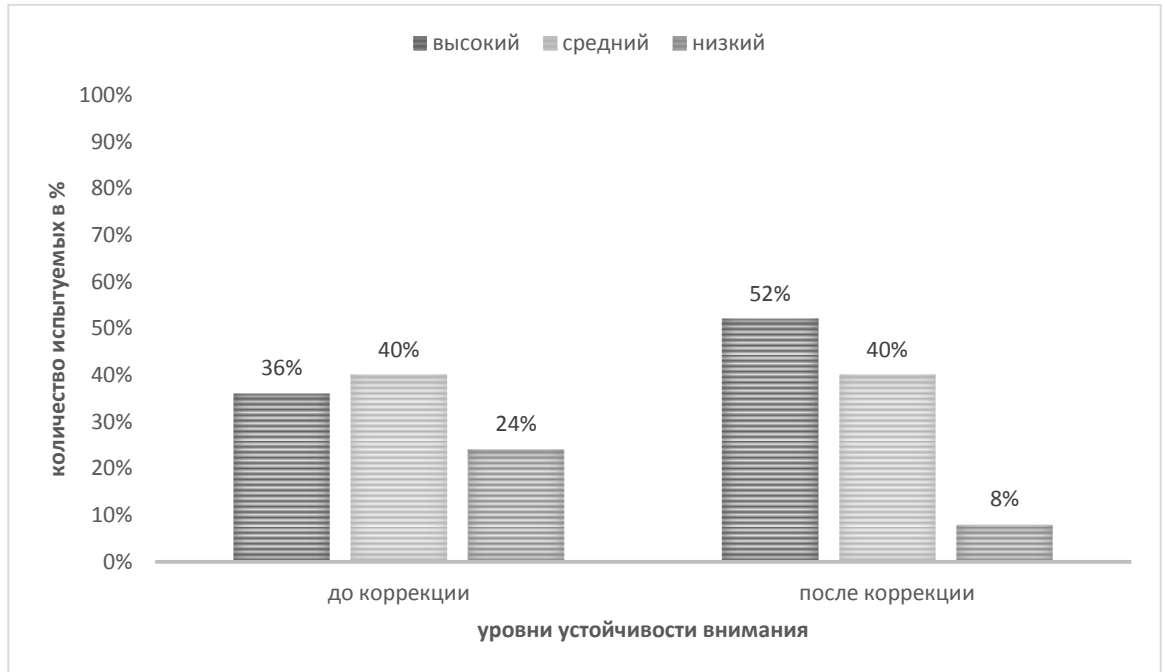


Рисунок 7 Распределение показателей уровней устойчивости внимания младших подростков по методике: «Перепутанные линии» Риссе до и после реализации программы

Мы получили следующие результаты:

В общем, показатели устойчивости внимания после прохождения тренинга повысились.

Высокий уровень устойчивости внимания до прохождения тренинга был зафиксирован в 36% (9 человек), после прохождения тренинга у 52% (13 человек). Подросткам стало легче выполнять задания учителя, повысилась скорость работы на уроках. Качество выполнения домашнего задания улучшилось. На уроках соблюдается дисциплина. Ребята меньше отвлекаются по посторонние разговоры.

Средний уровень устойчивости внимания до прохождения тренинга был выявлен у 40% (10 человек), после прохождения тренинга уровень устойчивости внимания мы зафиксировали у 40% (10 человек). Внимание развивается постепенно и на определённый момент становится свойством

личности, её постоянной особенностью, которая называется внимательностью. Эти дети стали более уверенными в своих силах, они легче выучивают заданный материал.

Низкий уровень устойчивости внимания до прохождения коррекционно-развивающей программы нами выявлен у 24% (6 учащихся), после прохождения учениками тренинга низкий уровень устойчивости внимания зафиксирован лишь у 8% (2 учащихся). Ошибки в прослеживании линий и медленный темп работы при нормальной остроте зрения свидетельствует о слабой концентрации внимания. У данных учеников нам удалось скорректировать отрицательные стороны процесса внимания, такие как: отвлекаемость, рассеянность, чрезмерная подвижность и инертность. Для данных учеников показана дополнительная диагностика и консультация педагога-психолога для выявления более глубоких проблем или нарушений.

В целом, при выполнении психодиагностики повысился темп работы, который сохранялся у большинства испытуемых до конца проведения диагностики.

Улучшение способностей к концентрации достигается посредством непрерывных и усердных тренировок. Концентрация внимания у детей чаще всего вырабатывается сама собой. Даже те дети, которым поначалу достаточно трудно привыкнуть к длительным и однообразным занятиям, со временем привыкают к этому. Учебный процесс направлен на то, чтобы, завершив образование, человек был готов к трудовой деятельности не только с точки зрения фундаментальных знаний, но также и с точки зрения самодисциплины. Если же с возрастом человек не приобретает подобных способностей, ему необходимо прибегать к тренировкам посредством специальных упражнений.

В результате анализа научной литературы мы выяснили, что в младшем подростковом возрасте внимание и его свойства активно продолжают развиваться. Формируется новый его вид - произвольное

внимание. С его развитием школьники получают возможность правильно направлять свое сознание на определенные предметы и явления, удерживать его в течение некоторого времени.

Процесс развития внимания сам по себе осуществляется медленно. Следовательно, коррекция видов внимания младших школьников может происходить только при условии целенаправленной, специально организованной работы.

Распределение показателей свойств внимания младших подростков по двум методикам: «Корректирующая проба» Б.Бурдона и методика «Перепутанные линии» Риссе до и после реализации программы на рис. 8.

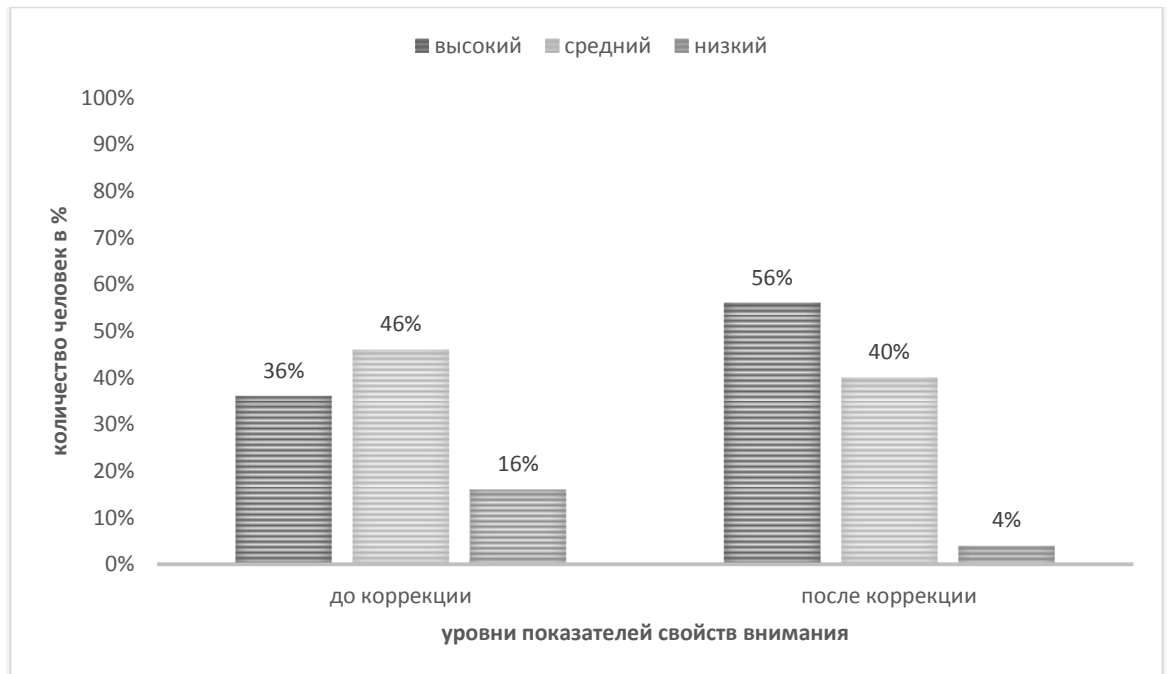


Рисунок 8 Распределение уровней показателей свойств внимания у младших подростков по двум методикам: «Корректирующая проба» Б.Бурдона и методика «Перепутанные линии» Риссе до и после реализации программы

До реализации программы общие показатели по двум методикам распределились следующим образом: 36% (9 человек) зарегистрирован высокий уровень показателей свойств внимания; 46% (12 человек) средний уровень показателей свойств внимания; 16% (4 человек) низкий уровень показателей свойств внимания.

После реализации общие показатели по двум методикам распределились следующим образом: у 56% (14 человек) зафиксирован высокий уровень показателей свойств развития внимания; у 40% (10 человек) средний уровень показателей свойств внимания; у 4% (1 человека) зафиксирован низкий уровень показателей свойств внимания. В целом показатели повысились. Дети стали более собранными, лучше усваивают получаемый материал, им легче дается выполнение домашнего задания и заучивания наизусть.

Таким образом, проанализировав данные результаты можно сказать, что в классе у детей преимущественно средний или высокий уровень показателей свойств внимания.

Об эффективности экспериментального воздействия на уровень свойств внимания можно судить по результатам сравнительного анализа изменений в показателях уровней свойств внимания младших подростков. В результате реализации программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков произошел рост низкого и среднего уровней свойств внимания у учащихся 5«Б» класса.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован критерий Т. Вилкоксона для методики «Перепутанные линии» Риссе (приложение 4, таблица 5).

Сформулируем гипотезы:

H<sub>0</sub>: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения свойств внимания младших подростков не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H<sub>1</sub>: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения свойств внимания младших подростков превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.



Рисунок 9 Ось значимости

При сопоставлении показателей уровней развития свойств внимания, после проведения программы, в 5 «Б» классе с использованием Т-критерия Вилкоксона, было получено следующее ( $T_{\text{эмп.}}=1$ , при погрешности в 1%): интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития свойств внимания, превышает интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод об позитивных результатах проведенной психолого-педагогической программы по коррекции и развитию свойств внимания младших подростков.

Таким образом, до реализации программы общие показатели по двум методикам распределились следующим образом: у 36% (9 человек) зарегистрирован высокий уровень показателей свойств внимания; у 46% (12 человек) средний уровень показателей свойств внимания; 16% (4 человек) низкий уровень показателей свойств внимания. После реализации общие показатели по двум методикам распределились следующим образом: у 56% (14 человек) зафиксирован высокий уровень показателей свойств развития внимания; у 40% (10 человек) средний уровень показателей свойств внимания; у 4% (1 человека) зафиксирован низкий уровень показателей свойств внимания. В целом показатели повысились. Дети стали более собранными, лучше усваивают получаемый материал, им легче дается выполнение домашнего задания и заучивания наизусть. Проанализировав данные результаты можно сказать, что в классе у детей

преимущественно средний или высокий уровень показателей свойств внимания.

### **3.3. Рекомендации учителям и родителям по коррекции свойств внимания младших подростков**

На основании проведенного формирующего эксперимента мы можем разработать ряд рекомендаций для родителей и педагогов, направленных на коррекцию произвольного внимания младших подростков, улучшения его качества и качественных показателей.

Следует помнить, что волевая активность младших школьников базируется преимущественно на побуждении извне, самостоятельно они еще не могут проявлять достаточную выдержку и организованность, поэтому им необходим постоянный контроль со стороны взрослых.

Каждое качество ребенка находится на различных уровнях развития в отношении разных его аспектов - на уровне благополучия, что соответствует норме развития, на уровне риска, что означает угрозу возникновения потенциальных трудностей развития; и на уровне актуальных трудностей развития, что объективно выражается в различных отклонениях от нормативного хода развития.

В этом факте проявляется закон неравномерности развития. Поэтому отставание и отклонение в развитии некоторых сторон личности закономерно приводят к трудностям и отклонениям в развитии интеллекта ребенка и наоборот. Например, неразвитость учебных и познавательных мотивов и потребностей с высокой вероятностью приводит к отставанию в развитии логического операционального интеллекта. Принципы построения коррекционных программ определяют стратегию, тактику их разработки, т.е. определяют цели, задачи коррекции, методы и средства психологического воздействия.



Поэтому, работая со школьниками, необходимо соблюдать ряд принципов:

- принцип системности профилактических и развивающих задач;
- единство диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- деятельностный принцип коррекции;
- учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- комплексности методов психологического воздействия;
- активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной программе;
- опоры на разные уровни организации психических процессов;
- программированного обучения;
- возрастания сложности;
- учета объема и степени разнообразия материала;
- учета эмоциональной окрашенности материала;

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.

Вовремя принятые профилактические меры позволяют предупредить различного рода отклонения в развитии. С другой стороны, взаимообусловленность в развитии различных сторон психики ребенка позволяет в значительной степени оптимизировать развитие за счет интенсификации сильных сторон посредством механизма компенсации. Кроме того, любая программа психологического воздействия на ребенка, должна быть направлена не просто на коррекцию отклонений в развитии, на их предупреждение, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности.

Общие рекомендации по улучшению внимания

Проведение досуга за разгадыванием головоломок, решением логических задачек, а еще лучше, игрой в шахматы – отличный способ развивать внимательность. Однако существует один нюанс – такие занятия должны быть интересны вам и приносить удовольствие.

Чтение – хороший помощник в улучшении навыков внимания, однако недостаточно просто много читать. Наиболее полезным является научно-популярный жанр, а также произведения про странствия.

Смена деятельности при жизненных застоях – один из приемов восстановления снизившейся внимательности.

Любое занятие должно сопровождаться тишиной или тихой музыкой (для тех, кого напрягает полная звуковая изоляция), чтобы внимание было направлено лишь на объект деятельности.

Эффективность концентрации и её длительность имеет большую зависимость от обогащения мозга кислородом. Поэтому полезными будут прогулки или перерывы между работой на свежем воздухе.

Достаточный, крепкий сон помогает мозгу восстанавливаться, что сказывается на внимательности и степени сосредоточенности. Эти простые правила не только помогут сохранить показатели внимания на исходном уровне, но и будут способствовать его развитию.

Рекомендации для родителей по развитию и коррекции свойств внимания младших подростков:

1. Создайте ребенку спокойную обстановку для работы, не допускайте перегрузок и утомления. Сделайте так, чтобы в учении для него было больше увлечения, чем принуждения. Для детей с низким уровнем развития внимания особенно важно, всегда начинать приготовление уроков в одно и то же время. Тогда им легче настроиться на работу. Установка вырабатывается и на постоянное рабочее место. Достаточно усесться за привычный стол, и приходит рабочее настроение. Причем желательно, чтобы это место было, только местом для занятий, а

не для игр и дополнительного чтения. Тогда ничто не будет отвлекать ребенка от основного занятия.

2. Все необходимое для работы, всегда должно быть у ребенка под рукой. Начиная от ручки, бумаги и до таблиц, схем, словарей и т.п.

3. В перерывах между сложными видами работы используйте приемы расслабления или двигательную разрядку.

4. Развивайте у вашего школьника навыки самоконтроля, самопроверки выполненной работы. Можно специально составить текст из 12-14 предложений. В каждое предложение включите одну-две типичные для вашего школьника ошибки. Например, пропуски букв, слов; повторение слогов в слове; замена букв или слов и т.п. Ребенку надо проверить текст, найти и исправить в нем ошибки. Причем проверять можно разными способами:

- самостоятельно, читая про себя;
- читая вслух и отчеркивая слоги вертикальными черточками;
- сравнивать текст с правильным образцом.

Научите ребенка при проверке пользоваться непрозрачной линейкой. С ее помощью слово открывается постепенно, по слогам, без забегания вперед. Ведь ошибки часто не замечаются, если ученик забегаем вперед и "узнает" слово.

5. Выберите специальное время для упражнений, развивающих способность к сосредоточению, концентрации, повышающих устойчивость внимания, умение переключаться. Таких упражнений достаточно много, но они должны быть интересными и не восприниматься как продолжение скучных уроков. Найти такие упражнения можно в многочисленной литературе для родителей. Примеры:

Например, если ваш ребенок невнимателен при чтении и письме, предложите ему такое задание. Возьмите несколько страниц печатного текста из старой книги или журнала (шрифт должен быть достаточно крупным). Инструкция: "Вычеркни все буквы "т", а буквы "д" обведи

кружком". А потом вместе с ребенком проверьте, сколько допущено ошибок. Упражнение можно повторять каждый день, меняя инструкцию. Постепенно количество ошибок будет снижаться.

Можно найти специальные фигурные таблицы для тренировки способности к переключению внимания. Дается инструкция в каждой фигурке таблицы поставить определенный значок. Например: в квадрате - горизонтальную черточку; в кружке - вертикальную черточку; в треугольнике - точку и т. д.

Очень полезны упражнения по расшифровке сообщений, записанных специальными значками (вроде пляшущих человечков из рассказа А. Конан-Дойля). Придумайте такой секретный алфавит и составьте с его помощью небольшое письмо. Этот вид работы довольно сложный, но очень полезен для тренировки способности к концентрации и распределению внимания.

Известное упражнение - отыскивание по порядку чисел, произвольно разбросанных на листе бумаги. Вы можете сами нарисовать такую таблицу.

Возможно, что ребенку понадобится тренировка специфического вида внимания. Например, он хорошо воспринимает информацию, представленную в зрительном, наглядном виде. И благополучно пропускает то, что предъявляется на слух. Вспомните выражение "в одно ухо влетает, из другого вылетает". Необходимо развивать у такого школьника слуховое внимание, учить его сосредотачиваться на своих слуховых ощущениях. Попросите его закрыть глаза и прислушаться к окружающим звукам. А затем пускай перечислит то, что услышал. Или такое упражнение: вы называете ребенку в произвольном порядке несколько имен. Каждое должно прозвучать несколько раз. Например, Саша, Дима, Тоня, Дима, Тоня, Тоня, Саша, Дима, Саша и т.д. При этом отмечаете для себя, сколько раз назвали то или иное имя. Задача ребенка - сказать, сколько раз прозвучало каждое имя.

Бывает, что ребенок недостаточно внимателен при восприятии зрительной информации. В этом случае стоит тренировать его наблюдательность, умение подмечать детали, сравнивать величину, цвет, положение предметов, др. Возьмите несколько любых мелких предметов, расположите их на столе. Попросите ребенка в течение 30 секунд рассмотреть эту композицию. Затем он отвернется, а вы в это время что-то измените: переставите предметы, добавьте такой же, но другого цвета, что-то вовсе уберете. Ребенку нужно сказать, что изменилось. Полезно сравнение двух картинок, похожих на первый взгляд, но различающихся в деталях.

Упражнений по развитию внимания в специальной литературе или в детских журналах, можно найти много. Выбирайте те, что интересны вашему ребенку. Главное, занимайтесь понемногу каждый день и обязательно вместе с ребенком фиксируйте его успехи.

### **Выводы по третьей главе**

Нами была разработана и реализована программа: по «Психолого педагогической коррекции свойств внимания младших подростков», которая отвечает всем новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале.

Программа состоит из 8 встреч рассчитанных на 45 минут. Они помогают скорректировать свойства внимания участников, за счёт развития его свойств с помощью специальных упражнений.

До реализации программы общие показатели по двум методикам распределились следующим образом: у 36% (9 человек) зарегистрирован высокий уровень показателей свойств внимания; у 46% (12 человек) средний уровень показателей свойств внимания; 16% (4 человек) низкий уровень показателей свойств внимания.

После реализации общие показатели по двум методикам распределились следующим образом: у 56% (14 человек) зафиксирован высокий уровень показателей свойств развития внимания; у 40% (10 человек) средний уровень показателей свойств внимания; у 4% (1 человека) зафиксирован низкий уровень показателей свойств внимания.

В целом показатели повысились. Дети стали более собранными, лучше усваивают получаемый материал, им легче дается выполнение домашнего задания и заучивания наизусть.

Проанализировав данные результаты, можно сказать, что в классе у детей преимущественно средний или высокий уровень показателей свойств внимания. При сопоставлении показателей, уровней развития свойств внимания после проведения программы, в 5 «Б» классе с использованием Т-критерия Вилкоксона, было получено следующее (Тэмп.=1, при погрешности в 1%): интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития, свойств внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о позитивных результатах проведенной психолого-педагогической программы по коррекции и развитию свойств внимания младших подростков.

На основании полученных результатов после проведенной программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков, нами разработаны рекомендации учителям и родителям по коррекции свойств внимания младших подростков, описана теоретически технологическая карта внедрения.

Теоретическое обоснование технологической карты внедрения программы по коррекции свойств внимания младших подростков (приложение 5, таблица 6).

1 этап. Определение целей программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков.

1.1. Цель: Изучение необходимых документов по предмету внедрения.

Содержание: изучение психолого-педагогической литературы о понятии «свойств внимания». Методы: сообщения, обсуждения. Формы: работа с научной литературой. Время-сентябрь, ответственные: директор, психолог.

1.2. Цель: поставить цели внедрения.

Содержание: обоснование целей и задач внедрения программы.

Методы: разработка "Дерева целей" формы: педагогический совет. Время сентябрь, ответственный: психолог.

1.3. Цель: разработка этапа внедрения.

Содержание: изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач. Методы: анализ состояний дел в ОУ, анализ программы внедрения. Формы: работа по составлению программы. Время: октябрь, ответственные директор и психолог.

1.4. Цель: разработка программно-целевого комплекса внедрения.

Содержание: анализ уровня подготовленности, работы в ОУ по теме предмета внедрения. Методы, составление программы внедрения; Формы: педагогический совет, анализ документов. Время: октябрь, ответственные директор, психолог.

2 Этап. Формирование психологической положительной установки на внедрение коррекционно-развивающей программы.

2.1. Цель: Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения.

Содержание: Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Методы: обоснование

практической значимости внедрения. Тренинги (развития, общения).  
Индивидуальные беседы, психотерапевтический практикум.

Время: октябрь, ответственные: директор, психолог.

2.2. Цель: сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у участников программы.

Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению программы в образовательный процесс ОУ, их значимости, актуальности внедрения программы. Методы: беседа, обсуждение, семинары.

Время : октябрь\ ноябрь, ответственные: администрация, психолог.

2.3. Цель: сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ОУ.

Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению программы вне ДООУ и их значимости для системы дошкольного образования.

Методы: обсуждения, конференции; участие на педагогических советах, статьи. Время: октябрь\ноябрь, ответственные: администратор психолог.

2.4. Цель: сформировать веру в свои силы по внедрению программы в образовательный процесс ОУ.

Содержание: анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Исследование готовности субъектов внедрения. Методы: постановка проблемы, обсуждения, тренинги. Формы: беседы, консультации, самоанализ. Время: октябрь\ ноябрь ответственные: психолог.

3 Этап: изучение предмета внедрения "Психолого-педагогической программы коррекции свойств внимания младших подростков".

3.1. Цель: изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения.

Содержание: изучение материалов и документов о предмете внедрения программы.

Методы: фронтально; Формы: семинары, работа с литературой и другими инновационными источниками.



Время: декабрь, ответственный психолог.

3.2. Цель: изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в образовательный процесс.

Содержание: освоение системного подхода в работе над темой изучения и предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов.

Методы: фронтально в ходе самообразования; формы: семинары, тренинги.

Время: январь, ответственные администрация, психолог.

3.3. Цель: изучить методику внедрения темы инновационной программы.

Содержание: освоение системного подхода в работе над темой.

Методы: фронтально, в ходе самообразования; Формы: семинары, тренинги. Время: февраль, ответственные: психолог.

4 Этап: опережающее (пробное) освоение предмета внедрения "Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков".

4.1. Цель: создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.

Содержание: определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения.

Методы: наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, рефлексивно-феноменологические методы. Формы: преподавательская деятельность, тематические мероприятия, учебные занятия.

Время: март-апрель, ответственные: психолог, администрация.

4.2. Цель: закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

Содержание: изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения. Методы: самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение. Формы: беседы, консультации, работа психолога. Время: апрель, ответственные: психолог.

4.3. Цель: обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики: внедрения программы коррекции свойств внимания.

Содержание: анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы.

Методы: изучение состояния дел по теме внедрения программы. Формы: обсуждения, экспертная оценка, анализ документации. Время: май. ответственный психолог.

4.4. Цель: проверить методику внедрения программы.

Содержание: работа инициативной группы по новой методике.

Методы: изучение состояния дел, корректировка методики.

Формы: посещение уроков, дополнительные формы работы.

Время: 1-е полугодие, ответственные: психолог, инициативная группа по внедрению программы.

5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Психолого-педагогической программы коррекции свойств внимания младших подростков»».

5.1. Цель: активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной "Психолого-педагогической программы коррекции свойств внимания младших подростков". Содержание: анализ работы инициативной группы по внедрению программы. Методы: сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности). Формы: работа психологической службы ОУ, пед. совет, Время: сентябрь, ответственные: психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению программы.

5.2. Цель: развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Содержание: обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения. Методы: обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги

(готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ; Формы: наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар. Время: сентябрь-октябрь; ответственные: психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению программы.

5.3. Цель: обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы.

Содержание: анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ. Методы: изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ. Формы: работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ. Время: ноябрь, ответственные: психолог, администрация ОУ.

5.4. Цель: освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Психолого-педагогической программы коррекции свойств внимания младших подростков).

Содержание: фронтальное освоение "Психолого-педагогической программы коррекции свойств внимания младших подростков".

Методы: наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы. Формы: работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений. Время: декабрь, ответственные: психолог, администрация ОУ.

6-й этап: совершенствование работы над темой "Психолого-педагогической программы коррекции свойств внимания младших подростков"

6.1. Цель: совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Содержание: совершенствование знаний и умений по системному подходу. Методы: наставничество, обмен опытом, корректировка методики; Формы: конференция, по теме внедрения, анализ материалов, работа

психологической службы ОУ. Время: январь, ответственные: психолог, администрация ОУ.

6.2. Цель: обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы.

Содержание: анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы.

Методы: анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, доклад. Формы: совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ. Время: январь, ответственные: психолог, администрация ОУ.

6.3. Цель: совершенствовать методику освоения внедрения, психолого-педагогической программы коррекции свойств внимания младших подростков.

Содержание: формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы.

Методы: анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, методическая работа. Формы: работа психологической службы ОУ, методическая работа. Время: январь-февраль; психолог, администрация ОУ.

7 Этап: распределение опыта внедрения "Психолого-педагогической программы коррекции свойств внимания младших подростков".

7.1. Цель: изучить и обобщить опыт внедрения данной программы.

Содержание: изучение и обобщение опыта работы по программе.

Методы: наблюдение, изучение документов, посещение занятий; Формы: преподавательская деятельность, внеурочные формы работы.

Время февраль-март, ответственные: администрация, психолог.

7.2. Цель: осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы;

Содержание: обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы. Методы: наставничество, обмен опытом,

консультации. Формы: выступление на семинарах. Время: март-апрель, ответственный психолог.

7.3. Цель: осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в ОУ.

Содержание: пропаганда внедрения программы в ОУ города.

Методы: выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность. Формы: участие в конференциях, написание статей и научной работы по внедрению программы.

Время: январь, ответственные: администрация, психолог.

7.4. Цель: сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Содержание: обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы.

Методы: наблюдение, анализ, преподавательская деятельность, научная деятельность. Формы: семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения программы, изучение последующего опыта внедрения программы в различных ОУ. Время: сентябрь, ответственные: администрация ОУ, психолог.

Таким образом, на основании полученных результатов после проведенной программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков, нами разработаны рекомендации учителям и родителям по коррекции свойств внимания младших подростков, описана теоретически технологическая карта внедрения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами проведено исследование на тему: "Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших подростков".

Анализ научной литературы позволил нам выделить ряд основных теоретических выводов, которые необходимо учитывать при изучении особенностей внимания младших подростков. В отличие от таких познавательных процессов, как ощущение и восприятие, внимание своего особого содержания не имеет, оно проявляется как бы внутри психологических процессов и неотделимо от них, характеризуя динамику их протекания.

В младшем подростковом возрасте особое значение приобретает отсутствие способности к длительной и стойкой сосредоточенности, как особенности развития высшей нервной деятельности первоклассников. Успешность тренировки внимания в значительной степени определяется также индивидуально-типологическими способностями.

В школе ребенок нуждается в поддержке развития внимания, а для определенной части детей, у которых отмечается особая невнимательность, в школе должны быть организованы специальные коррекционные занятия. Таким образом, опираясь на результаты теоретического исследования, представленные в предыдущих параграфах, была создана модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков, компоненты которой являются взаимосвязанными в виде многоуровневой динамической системы.

Опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов: Поисково-подготовительный этап; теоретический этап; опытно-экспериментальный этап; контрольно-обобщающий этап.

Выявили у учеников 5 «Б» класса, МБОУ "ОЦ №3. г. Челябинска", в количестве 25 человек (15 девочек, 10 мальчиков), что есть необходимость в разработке коррекционно-развивающей программы.

Поскольку высокий уровень развития свойств внимания положительно влияет на успешность обучения. Большинство неуспевающих детей отличаются низким уровнем развития устойчивости, распределения и переключения внимания.

Многие трудности в обучении связаны с неумением либо неспособностью ребенка сосредоточиться на воспринимаемой информации или выполняемом задании. И это вполне понятно, поскольку учебная деятельность требует от ребенка новых, более высоких форм произвольного поведения, способности управлять своими психическими процессами, в том числе и вниманием, которое еще плохо развито у учащихся.

На этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты: у 36% (9 человек) уровень развития внимания находится на высоком уровне; Мы вывели средний показатель среди учеников. Т.е. у этих детей наблюдается устойчивое внимание. Они могут концентрированно работать на уроке продолжительное время. Они не отвлекаются на посторонние раздражители, на разговоры. И как следствие – высокая успеваемость и высокий уровень качества получаемых и усвоенных знаний. У 46% (12 человек) уровень развития внимания находится на среднем уровне; У таких детей нормальная успеваемость, но не всегда они могут удерживать внимание в достаточной мере на уроке. У 16% (4 человек) уровень развития внимания находится на низком уровне. У таких детей низкая успеваемость, им сложно учить домашние задания; при пересказе они сбиваются, теряют нить рассуждений. Они могут нарушать дисциплину разговорами на уроке.

Исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, можно говорить о том, что уровень развития свойств внимания младших подростков на ступени среднего общего образования требует для своего развития специально разработанной психолого-педагогической программы. На основе полученных результатов для

обучающихся 5«Б» класса были создана и реализована коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, направленные на психолого-педагогическую коррекцию внимания младших подростков.

Таким образом, до реализации программы общие показатели по двум методикам распределились следующим образом: у 36% (9 человек) зарегистрирован высокий уровень показателей свойств внимания; у 46% (12 человек) средний уровень показателей свойств внимания; 16% (4 человек) низкий уровень показателей свойств внимания. После реализации общие показатели по двум методикам распределились следующим образом: у 56% (14 человек) зафиксирован высокий уровень показателей свойств развития внимания; у 40% (10 человек) средний уровень показателей свойств внимания; у 4% (1 человека) зафиксирован низкий уровень показателей свойств внимания. В целом показатели повысились. Дети стали более собранными, лучше усваивают получаемый материал, им легче дается выполнение домашнего задания и заучивания наизусть. Проанализировав данные результаты можно сказать, что в классе у детей преимущественно средний или высокий уровень показателей свойств внимания.

При сопоставлении показателей уровней развития свойств внимания после проведения программы, в 5 «Б» классе с использованием Т-критерия Вилкоксона, было получено следующее ( $T_{\text{эмп.}}=1$ , при погрешности в 1%): интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития свойств внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод об позитивных результатах проведенной психолого-педагогической программы по коррекции и развитию свойств внимания младших подростков.



## Библиографический список

1. Абраменко В.И. Психология характера школьного подросткового возраста / ред. Л.В. Шевелева. Киев: Киев. пед. институт, 2006. 155 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. М.: Ось-89, 2012. 272 с.
3. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. М.: Просвещение, 2011. 63 с.
4. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. М.: 2013. 64 с.
5. Башаева Т. В. Готовим ребенка к школе: развиваем познавательные способности. Внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2009. 208 с.
6. Блонский П.П. Психология младшего школьника: избранные психологические труды/П. П, Блонский; ред. А. И. Липина, Т. Д. Марцинковская. Воронеж: МОДЭК, 2006. 631с.
7. Венгер Н.Ю. Путь к развитию творчества/Н.Ю.Венгер//Дошкольное воспитание. 2010. №11. С. 32-38.
8. Волков Б. С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. М.: Пед. о-во России, 2010. 126с.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя/ Л.С.Выготский. М.: Просвещение, 2005. 93с.
- 10.Выготский Л. С. Лекции по психологии. СПб: Изд-во Рос. Гос. пед. ун-та, 2013. 144с.
- 11.Выготский Л. С. Педагогическая психология/Лев Выготский под ред. В. В. Давыдова. М.: Люкс, 2010. 671с.
- 12.Выготский Л.С. Собрание сочинений В 6 т. Т.2: Педагогика. М.: Академия, 2011. 504 с.
- 13.Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Норма, 2010. 150 с.

14. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания. М.: Изд-во Московского ун-та. 2011. 101 с.
15. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. Психология внимания. М.: Изд-во «АСТ», 2008. 704с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
16. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. Педагогика. М.: Академия, 2010. 160 с.
17. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 0310000 «Педагогика и психология» / О.Б. Дарвиш; под. ред. В.Е. Ключко. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 264 с.
18. Добрынин Н.Ф. Внимание и личность. XVIII Международ. конгресс психологов, т. 11. Проблемы общей психологии: 2011. 315 с.
19. Добрынин Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания / Н.Ф. Добрынин. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 270 с.
20. Добрынин Н.Ф. Послепроизвольное внимание на уроке // Сов. Педагогика. М.: Флинта, 2010. 230 с.
21. Долгова В.И. Simulation of the formation of emotional stability of personality // В сборнике: HEALTH AS A FACTOR OF QUALITY AND LIFETIME OF BIOLOGICAL SPECIES Materials digest of the XXXVIII International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in medicine, pharmaceuticals and veterinary sciences. (London, December 05 - December 10, 2012). Chiefeditor - Pavlov V. V. London, 2013. С. 67-70.
22. Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе / монография. М.: Издательство Перо, 2015. 200 с.
23. Долгова В.И., Дробница И.П. Методы и методики применения новых психодиагностических подходов в школах-экстернатах / Психологическая подготовка в педагогическом вузе: проблемы и подходы к ее решению (по итогам работы учебно-методического совета по психологическому образованию за 2003-2004 гг.), Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2004. С. 132-139.

24. Долгова В. И., Иванова Л. В., Банщикова А. И. Психологические особенности агрессивного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95509.htm>. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Коррекция и развитие внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Челябинск: АТОКСО, 2010. 117с.
25. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Погорелова Н.Б. Влияние детско-родительских отношений на страхи средних дошкольников // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 31. 71-75 с.
26. Долгова В. И., Кондратьева О. А., Скирдова М. Н. Изучение влияния свойств внимания на успеваемость младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 106–110. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95528.htm>.
27. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Шалдилов С. В. Психолого-педагогическая коррекция видов памяти младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 141–145. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95535.htm>.
28. Долгова В.И. Психофизиологические детерминанты готовности к инновационной деятельности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 12. С. 17-24.
29. Долгова В.И. Психологические закономерности формирования готовности к инновационной деятельности в условиях глобализации // В сборнике: Личностно-ориентированный подход в условиях реализации национального проекта "Образование" Материалы региональной научно-практической конференции. Редколлегия: Н.Н. Тулькибаева, Л.В. Трубайчук, В.И. Долгова. Челябинск, 2007. С. 57-67.
30. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования. М.: Перо, 2016. 241 с.
31. Долгова В.И., Цветкова Н.В. Влияние системы обучения младших школьников на формирование межличностной рефлексии в подростковом

- возрасте / Вестник Челябинского педагогического университета. 2014. №7. С.89-98.
32. Дружинин Н.Д. Экспериментальная психология. СПб: Изд-во Питер, 2012. 320с. (Серия «Учебник для вузов»).
33. Капитанец Е. Г., Коробейникова Е. Ю. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 7. С. 91–95. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56096.htm>.
34. Коробейникова Е. Ю. Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 18. С. 121–125. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95221.htm>.
35. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2012. 944 с.
36. Крупник И. В. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S1. С. 171–175. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75035.htm>.
37. Крутецкий В.А., Лукин Н.С. Психология подростка. – 2-е изд., испр, доп. М.: Просвещение, 2010. 316 с.
38. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект; Трикста, 2011. 420с.
39. Кырова М. А., Кувалдина Е. А. Развитие эмпатии у младших подростков средствами видеокейсов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016.Т. 28. С. 142–144. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56497.htm>.
40. Ланге Н.Н. Теория волевого внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова. М., 2011. С.138.
41. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е исправл. Издание. М.: Смысл, 2013. 488 с.

42. Мони́на Г.Б., Пана́сюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб: Изд-во «Речь», 2010. 208с. (Серия «Психологический тренинг»).
43. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. 4-е изд. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 631 с.
44. Носс И.Н. Психодиагностика. СПб: Изд-во Юрайт, 2014, 154 с.
45. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М.: Изд-во «Юрайт», 2015. 460с. (Серия «Бакалавр. Базовый курс»).
46. Педагогическая психология: практикум: / под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. 304 с.
47. Понарядова Г.М. О Внимании младших школьников с различной успеваемостью. М.: Просвещение, 2010. 305 с.
48. Попова Е. В., Астахова А. Ю. Исследование гендерных особенностей свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 175–182. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56992.htm>.
49. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб: «Прайм ЕВРОЗНАК», 2013. 416 с.
50. Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию.- М.: 2006 - 208 с.
51. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога образования. М.: АСТ, 2011. 527 с.
52. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2013. 720с. (Серия «Мастера психологии»).
53. Румянцева А. Л. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 18. С. 36–40. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95159.htm>.

- 54.Савина Н.Г. Методические рекомендации по формированию саморегуляции поведения у младших подростков. / Н.Г. Савина. Культура и образование: от теории к практике. Киров: Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение СПО «Вятский колледж культуры». 2015. С. 312-316.
- 55.Сергеева Е. С. Проблемы изучения словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 46–50. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95053.htm>.
- 56.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2009. 544с. (Серия «Высшее образование»).
- 57.Страхов И.В. Воспитание внимания у школьников / И.В. Страхов. М.: «Учпедгиз», 2006. 254 с.
- 58.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2012 г. 256 с.
- 59.Тихомирова А.В. Я открываю мир. Развитие познавательных способностей детей. М.: Изд-во У-Фактория, 2015. 239с. (Серия «Психология детства. Практикум»).
- 60.Титченер Э.Б. Внимание // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова. М., 2005. С.26-49.
- 61.Угарова Г. М. Возрастная динамика свойств внимания дошкольников и младших школьников. М.: Просвещение, 2011. 181 с.
- 62.Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. [<http://www.klex.ru/>] Воронеж: Изд-во «МОДЭК», 2002. 432с. (Серия «Библиотека психолога»). URL: <http://www.klex.ru/46w> (дата обращения 13.12.2017).
- 63.Филиппова Т. М. Психолого-педагогические условия формирования свойств внимания у учащихся 11 лет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 46–50. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95053.htm>.

- журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 216–220. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95087.htm>.
64. Чернецкая Н.И. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном и подростковом возрасте // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2012. №8 (Август). С. 56-60. URL: <http://e-koncept.ru/2012/12108.htm>.
65. Чернышева Н.С. Характер младшего школьника. Учеб. Пособие. М.: Флинта, 2010. 306 с.
66. Шагинов И.Ю. Развиваем внимание. М.: Мой мир, 2010. 256 с.
67. Шаграева О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс. М.: Изд-во «Владос», 2011. 368с. (Серия «Учебное пособие для вузов»).
68. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. 567 с.
69. Шаяхметова В. К. Исследование формирования самооценки младших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 3 (март). С. 66–70. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15068.htm>.
70. Шаяхметова В. К., Минх Г. Р. Уровень самооценки младших подростков в период адаптации при переходе из младшего школьного звена в среднее // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S1. С. 71–75. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75015.htm>.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1

## Методики диагностики

## Корректирующая проба (Тест Бурдона)

Шкалы: концентрация внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания.

Назначение теста: исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Описание теста: обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Инструкция к тесту:

на бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Примечание: возможны другие варианты проведения методики: вычеркивать буквосочетания (например, «НО») или вычеркивать одну букву, а другую подчеркивать.

Обработка результатов теста:

результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачёркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$$K = C^2 / П, \text{ где}$$

С – число строк таблицы, просмотренных испытуемым,

П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачёркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.



Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждой 60 секунд по формуле:

$$A = S / t, \text{ где}$$

A – темп выполнения,

S – количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал, может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле:

$$C = (S_o / S) * 100, \text{ где}$$

S<sub>o</sub> – количество ошибочно проработанных строк,

S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

#### Исследование устойчивости внимания ребенка по методике Риссе.

Цель – определение степени устойчивости внимания при его сосредоточении и влияние длительной работы на устойчивость внимания.

Стимульный материал: варианты бланков с перепутанными линиями, секундомер, ключ для проверки.

Ход выполнения работы.

На бланке в прямоугольнике проведено двадцать пять перепутанных линий, которые начинаются с его левой стороны и заканчиваются у правой. С левой стороны линии пронумерованы от 1 до 25. Испытуемый должен проследить ход каждой линии и поставить с правой стороны тот же номер, что и у левой.

Экспериментатор фиксирует время начала и завершения исследования, а также время, за которое испытуемый находит окончания каждой пяти линий по порядку, с первой по пятую, с шестой по десятую и т. д.

Инструкция:

«На бланке Вы видите ряд линий, перепутанных между собой. Ваша задача – проследить каждую линию слева направо и у правого конца поставить тот же номер, который стоит на бланке у ее левого конца. Вы должны начать с первой линии, потом

перейдете ко второй и т.д. Следить за линиями надо только глазами, помогать пальцами, карандашом нельзя. Старайтесь работать быстро и не делать ошибок».

Обработка и анализ результатов:

1. Определить количественные показатели (общее время, затраченное испытуемым на нахождение линий; время, затраченное на нахождение с 1 по 5 линию, с 6 по 10, с 11 по 15, с 16 по 20, с 21 по 25).

Построить график. На основе полученных данных необходимо сделать вывод о влиянии утомляемости и или упражнение на выполнение задания испытуемым.

2. Определить количество ошибок. Правильность проверяется сличением бланка испытуемого с ключом. Ошибки в нумерации линий и медленное выполнение свидетельствует о низкой способности к устойчивости внимания при прослеживании линий. Об устойчивости (или истощаемости) внимания, можно судить по снижению темпа выполнения задания от его начала к концу.

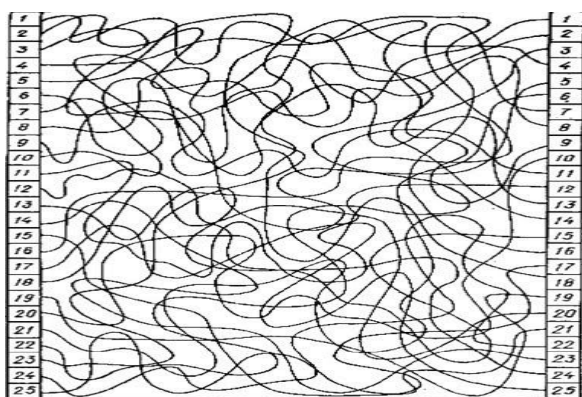
3. При наблюдении за испытуемым следует отметить: преобладает установка на скорость или на точность; уверен ли он в своих действиях, многократно ли себя проверяет; трудно ли ему сосредоточить внимание на прослеживании линий, появляется ли желание помочь себе каким-нибудь путем (пальцем, карандашом) или выполняет задание без труда.

4. При опросе испытуемого необходимо узнать, что в данном задании было трудным для него, отчего он медленно выполнял работу, боялся ли сделать ошибки или иногда сбивался в прослеживании линий и вынужден был возвращаться к началу.

Стимульный материал для методики Риссе

Бланк «Перепутанные линии»

Ключ: 6,10,23,22,9,21,16,7,4,20,8,11,3,2,12,1,25,5,19,18,15,24,14,13,17



Сводные результаты исследования свойств внимания младших подростков на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 1

Результаты диагностики концентрации внимания младших школьников по методике «Корректирующая проба» Б.Бурдона

№	ФИО	Баллы в %	Уровень концентрации внимания
1	В.Р.	70	Низ.
2	Л.К.	24	Высок.
3	Е.Н.	42	Высок.
4	Е.С.	24	Высок.
5	С.В.	75	Низ.
6	С.Л.	35	Высок.
7	К.Н.	23	Высок.
8	Д.А.	44	Сред.
9	К.М.	42	Сред.
10	О.Л.	24	Высок.
11	Д.Ж.	50	Сред.
12	М.Н.	50	Сред.
13	К.Г.	27	Высок.
14	В.К.	46	Сред.
15	Щ.У.	51	Сред.
16	З.П.	45	Сред.
17	Я.К.	28	Высок.
18	В.О.	41	Сред.
19	У.Н.	48	Сред.
20	Ш.Х.	25	Высок.
21	М.Р.	45	Сред.
22	С.Е.	30	Высок.
23	В.К.	47	Сред.
24	И.Т.	31	Высок.
25	И.О.	55	Сред.

Уровни	Количество человек	%
Высокий	10 человек	40%
Средний	13 человек	52%
Низкий	2 человека	8%

Таблица 2

Результаты диагностики младших школьников по методике Риссе  
«Перепутанные линии»

№	ФИО	Количество правильно прослеженных линий	Уровень устойчивости внимания
1	В.Р.	14	Сред.
2	Л.К.	4	Низк.
3	Е.Н.	10	Сред.
4	Е.С.	13	Сред.
5	С.В.	19	Высок.
6	С.Л.	11	Сред.
7	К.Н.	5	Низк.
8	Д.А.	20	Высок.
9	К.М.	10	Сред.
10	О.Л.	21	Сред.
11	Д.Ж.	4	Низк.
12	М.Н.	19	Высок.
13	К.Г.	6	Низк.
14	В.К.	12	Сред.
15	Щ.У.	20	Высок.
16	З.П.	24	Высок.
17	Я.К.	4	Низк.
18	В.О.	13	Сред.
19	У.Н.	25	Высок.
20	Ш.Х.	20	Высок.
21	М.Р.	7	Низк.
22	С.Е.	12	Сред.
23	В.К.	15	Сред.
24	И.Т.	19	Высок.
25	И.О.	11	Сред.

Уровни	Количество человек	%
Высокий	9 человек	36%
Средний	10 человек	40%
Низкий	6 человек	24%

Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков (автор Брежнева Г.Б.)

Конспекты занятий

1 Занятие «Тренинг начинается!»

Вступительное слово от тренера

Упражнение 1. «Знакомство»

Цель: знакомство, детского коллектива; знакомство с эмоциональными состояниями участников.

Инструкция: Тренер, бросая мячик по очереди всем участникам группы, просит каждого, получившего мяч, назвать (каждый круг – один вопрос):

- свое имя;
- причину, по которой он пришел на тренинг;
- свои любые другие биографические данные, которые тренеру хотелось бы «озвучить».

Время: 5-10 минут

Обсуждение: -

Упражнение 2. «Принятие правил»

Цель: познакомиться с правилами тренинговой группы.

Инструкция: тренер зачитывает свод правил тренинговой группы.

Время: 5-7 минут

Обсуждение: Ответы тренера на поступающие вопросы участников.

Упражнение 3. «Зоопарк с хлопками»

Цель: Разминка, поднятие настроения, развитие внимательности.

Инструкция. Описание: Все сидят в кругу. Тренер говорит: «Сейчас будет игра «Зоопарк» и каждому необходимо выбрать, кем он будет, каким животным, птицей или рыбой». Все участники по очереди говорят, кем они будут. Затем им дается инструкция. «Мы будем хлопать в ладоши. Два раза по коленям и два раза в воздухе. Хлопают все одновременно, а говорит кто-то один, тот, кто водит (сначала это обычно тренер). Хлопая в воздухе, одновременно два раза называем себя, то есть то животное, которым являемся. Хлопая по коленям, называем два раза любое животное, которое есть у нас в зоопарке. Соответственно, теперь говорит тот, кого назвали: два раза хлопая в воздухе, называет себя, и два раза хлопая по коленям, называет кого-то из зоопарка. Нельзя ошибаться: сбиваться с ритма, называть тех животных, которых нет,

хлопать или говорить один раз. Ошибки наказываются: название животного меняется на звук, звук — на движение руками, движение руками — на движение ногами».

Время: 10-15 минут.

Обсуждение: Какие трудности возникли? Кто как быстро понял и освоил игру?

#### Упражнение 4. «Тренируем внимание»

Цель: тренировка основных свойств внимания и расширение его объема.

Учащимся предлагаются бланки с напечатанными буквами.

Можно использовать обычные газеты или журнальные страницы с крупным шрифтом. На данном бланке или странице учащиеся отмечают две любые буквы: одну зачеркивают, другую обводят в кружок. Необходимо объяснить ученикам, что вычеркивать и обводить буквы нужно, просматривая каждую строчку слева направо. Рекомендуется каждый раз фиксировать количество просмотренных знаков и количество допущенных ошибок.

Время: 10 минут.

#### Упражнение 5. «Этот день»

Цель: завершение тренингового дня.

Описание: этот день был похож на... (придумать прилагательные на заданный вопрос).

Обсуждение: с чем ассоциируются эти прилагательные? Позитивно или нет?

Время: 10 минут.

### Занятие 2 «Воображение и внимательность»

#### Упражнение 1. «Зоопарк-2»

Цель: начало тренингового дня.

Инструкция: можно играть как сидя, так и стоя. Каждый выбирает, каким животным он будет, и изображает это животное со звуками и жестами. Когда все по кругу показали, кем они будут, начинается игра: кто-то первый показывает себя и сразу же кого-то другого. Тот, в свою очередь, показываем себя и еще кого-то и т.д.

Обсуждение: В этой игре ошибки не наказываются.

Время: 7 минут.

#### Упражнение 2. «Анаграммы»

Цель: развитие внимательности, графического восприятия.

Инструкция: составьте анаграммы, слова, которые отличаются друг от друга только порядком заключенных в них букв. Примеры: шарф - фарш; слово - волос; кулон - уклон - клоун - колун; клоп - полк; лежание - желание.

Обсуждение: какие трудности возникли? У кого больше получилось анаграмм?

Время: 15 минут.

### Упражнение 3 «Представь образ»

Цель: эмоциональное развитие, развитие памяти (зрительной/ слуховой).

Инструкция: закройте глаза и представьте себе соответствующую картинку после каждого сказанного предложения:

- Лев, нападающий на антилопу.
- Собака, виляющая хвостом.
- Муха в твоём супе.
- Хрустящее печенье в коробочке в форме ромба.
- Молния в темноте.
- Пятно на твоей любимой рубашке.
- Капли, сверкающие на солнце.
- Друг, ворующий твою любимую игрушку.

Затем вы должны вспомнить и записать названные фразы.

Обсуждение: какие трудности возникли при выполнении задания?

Время: 10 минут.

### Упражнение 4. «Этот день»

Цель: завершение тренингового дня.

Описание: этот день был похож на... (придумать прилагательные на заданный вопрос).

Обсуждение: с чем ассоциируются эти прилагательные? Позитивно или нет?

Время: 10 минут.

## Занятие 3

### Упражнение 1. «Путанка»

Цель: начало тренингового дня.

Инструкция: Все встают в круг. Тренер дает задание: «Закройте глаза». Ждет, когда все закроют глаза, затем говорит: «Поднимите руки вверх под углом 45 градусов и идите в центр круга навстречу друг другу». Затем: «Найдите и возьмите в каждую свою руку — руку другого». Тренер ждет, пока участники выполняют задание, иногда помогает им найти руки. В результате получается запутанная масса людей. А затем следует последняя команда: «Не размыкая рук, не открывая глаз и не говоря ни слова, надо распутаться, то есть встать в ровный круг, держась за руки».

Обсуждение: какие ощущения от упражнения?

Время: 10 минут.

### Упражнение 2. «Дрессированная муха»

Цель: развитие графического внимания, слухового. Обучение следовать инструкциям.

Инструкция: поместите вашу "муху" на какую-либо клетку игрового поля. Теперь вы будете ей приказывать, на сколько клеточек и в каком направлении нужно перемещаться. Ребенок должен представить себе мысленно эти передвижения. После того как вы отдали мухе несколько приказаний (например, одна клеточка вверх, две вправо, одна вниз), ребенок должен показать то место, где теперь должна быть хорошо дрессированная муха. Если место указано верно, то передвиньте муху на соответствующую клеточку.

Обсуждение: какие возникли трудности?

Время: 10-15 минут.

### Упражнение 3. «Назови предметы»

Цель: развитие внимательности, наблюдательности.

Инструкция: дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово - делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто правильно и четко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.

Обсуждение не требуется.

Время: 10 минут.

### Упражнение 4. «Этот день»

Цель: завершение тренингового дня.

Описание: этот день был похож на... (придумать прилагательные на заданный вопрос).

Обсуждение: с чем ассоциируются эти прилагательные? Позитивно или нет?

Время: 10 минут.

### Занятие 4 «Прислушиваемся к себе»

#### Упражнение 1. «Пересядьте те, кто...»

Цель: начало тренингового дня. Активизация участников.

Инструкция: все сидят в кругу, в центре один водящий (сначала это всегда тренер). Лишний стул убирается, а стоящий в центре круга говорит: «А сейчас пересядут все те, кто» и задается условие, относящееся к большинству сидящих. Например, пили сегодня чай, ехали на машине, в черной обуви и т.п. Все участники, к которым подходит этот признак, должны быстро встать и пересесть на другое освободившееся место. Нельзя оставаться на месте, если это к вам относится, нельзя



садиться на места справа и слева. Водящий занимает первое освободившееся место. Тот, кто остался без места, становится водящим и он задает следующее условие и т. д.

Обсуждение: не требуется.

Время: 5-10 минут.

#### Упражнение 2. «Назови слово»

Цель: тренировка слухового восприятия. Суть задания - в тренировке на различение слов, очень близких по смыслу.

Инструкция: тренер зачитывает ученикам несколько рядов из пяти слов, в каждом из которых нужно найти слово, не подходящее к остальным по смыслу.

Примерные наборы слов:

Орешник, сосна, береза, липа, клен.

Малина, клубника, яблоко, земляника, черника.

Ручка, бумага, фломастер, кисть, карандаш.

Обсуждение: какие трудности возникли? Чему научились?

Время: 10 минут.

#### Упражнение 3. «Плохо или хорошо, грустно или весело?»

Цель: развитие эмоционального восприятия, воображения, для тренировки как зрительной, так и слуховой памяти.

Пусть ребёнок закроет глаза и вообразит следующие картины:

- Осиное гнездо.
- Осиное гнездо у вашей двери.
- Осиное гнездо у вашей кровати.
- Старик на скамейке.
- Старик на скамейке на солнце.
- Плачущий старик на скамейке на солнце.
- Острый нож.
- Острый нож, режущий вам палец.
- Птичка, клюющая корм в саду.
- Птичка, купающаяся в луже.
- Птичка, взлетающая, спасаясь от кошки.

Обсуждение: Дети записывают или рассказывают, что им запомнилось.

Время: 15 минут.

#### Упражнение 4. «Этот день»

Цель: завершение тренингового дня.

Описание: этот день был похож на... (придумать прилагательные на заданный вопрос).

Обсуждение: с чем ассоциируются эти прилагательные? Позитивно или нет?

Время: 10 минут.

### Занятие 5 «Развитие моторики»

#### Упражнение 1. «Физзарядка»

Цель: активизация участников тренинга.

Инструкция: один участник показывает какое-нибудь движение, а все остальные повторяют его четыре раза. И так каждый по кругу показывает движение, которое все опять повторяют. Можно делать это упражнение в движении по кругу.

Обсуждение не требуется.

Время: 5.7 минут.

#### Упражнение 2. «Рисунок вдвоем»

Цель: развитие ощущения друг друга, установление эмоционального контакта.

Все садятся в парах близко друг к другу. Один лист и одна ручка на двоих. Тренер просит, чтобы молча, за 10 секунд каждый придумал, какой рисунок он будет рисовать. Затем одновременно, держась за одну ручку, оба в паре рисуют свои рисунки. В конце, не договариваясь, подписывают то, что получилось (нужно написать название одновременно). При обсуждении рисунки кладутся в круг, на пол.

Обсуждение: какие ощущения от упражнения? Получилось ли то, что было придумано?

Время: 5-7 минут.

#### Упражнение 3. «Фигуры из спичек»

Цель: развитие внимания, памяти.

Инструкция: сначала один раскладывает спички на столе и накрывает их листком бумаги, затем, подняв его на 1 - 2 секунды, показывает своему партнёру полученную фигуру. Посмотрев, второй игрок, закрывает глаза и старается подсчитать количество использованных спичек. Затем открывает глаза и выкладывает из спичек «сфотографированную» в памяти фигуру. После этого первый игрок поднимает лист и сверяет количество и правильность расположенных спичек с оригиналом. Затем играющие меняются ролями.

Обсуждение: какие возникли трудности? В роли кого больше понравилось быть?

Время: 10 минут.

#### Упражнение 4. «Зеркало»

Цель: развитие внимательности, чуткости к окружающим.

Инструкция: играть в эту игру можно в парах или вдвоем. Игроки садятся или встают друг напротив друга. Один из них совершает разные движения: поднимает руки, двигает ими в разные стороны, чешет нос. Другой - "зеркало" первого.

Для начала можно ограничиться движениями рук, но постепенно усложнить игру: строить рожицы, поворачиваться и т.д. Если "зеркало" сумело продержаться нужное время, оно получает один балл, а игроки меняются ролями.

Обсуждение не требуется.

Время: 5 минут.

#### Упражнение 5. «Дыхание»

Цель: обучение релаксации и концентрации внимания. Снятие тревожности и волнения в стрессовых ситуациях.

Инструкция: чуть более глубоко дыша, концентрируетесь на процессе дыхания. Подробно следите мысленным взором, как воздух проникает через дыхательные пути в ваши легкие, медленно наполняет и расширяет их. А затем, после паузы, столь же медленно покидает, проходя в обратном направлении.

Обсуждение не требуется.

Время 5 минут.

#### Упражнение 6. «Этот день»

Цель: завершение тренингового дня.

Описание: этот день был похож на... (придумать прилагательные на заданный вопрос).

Обсуждение: с чем ассоциируются эти прилагательные? Позитивно или нет?

Время: 10 минут.

#### Занятие 6 «Развиваемся и расслабляемся»

##### Упражнение 1. «Летает — не летает»

Цель: разминка участников, активизация внимания.

Инструкция: все встают в круг. Тренер дает инструкцию: «Я буду называть разные предметы или животных. Если я назову что-нибудь летающее, например, самолет или воробей, то вы должны, поднять руки, а если не летающее, то не поднимать». Через какое-то время, ошибившихся можно выводить из игры и играть до победителя.

Время: 5-7 минут.

##### Упражнение 2. «Создание рисунка по кругу»

Цель: сплочение коллектива, развитие мелкой моторики и фантазии.

Инструкция: все сидят в кругу. У каждого участника чистый лист бумаги и ручка. За одну минуту все что-нибудь рисуют на своих листах. Далее передают свои листы соседу справа. Дорисовывают что-нибудь за одну минуту и опять передают соседу справа. Игра идет, пока лист не вернется к хозяину.

Обсуждение: оценка получившейся работы.

Время: 10 минут.

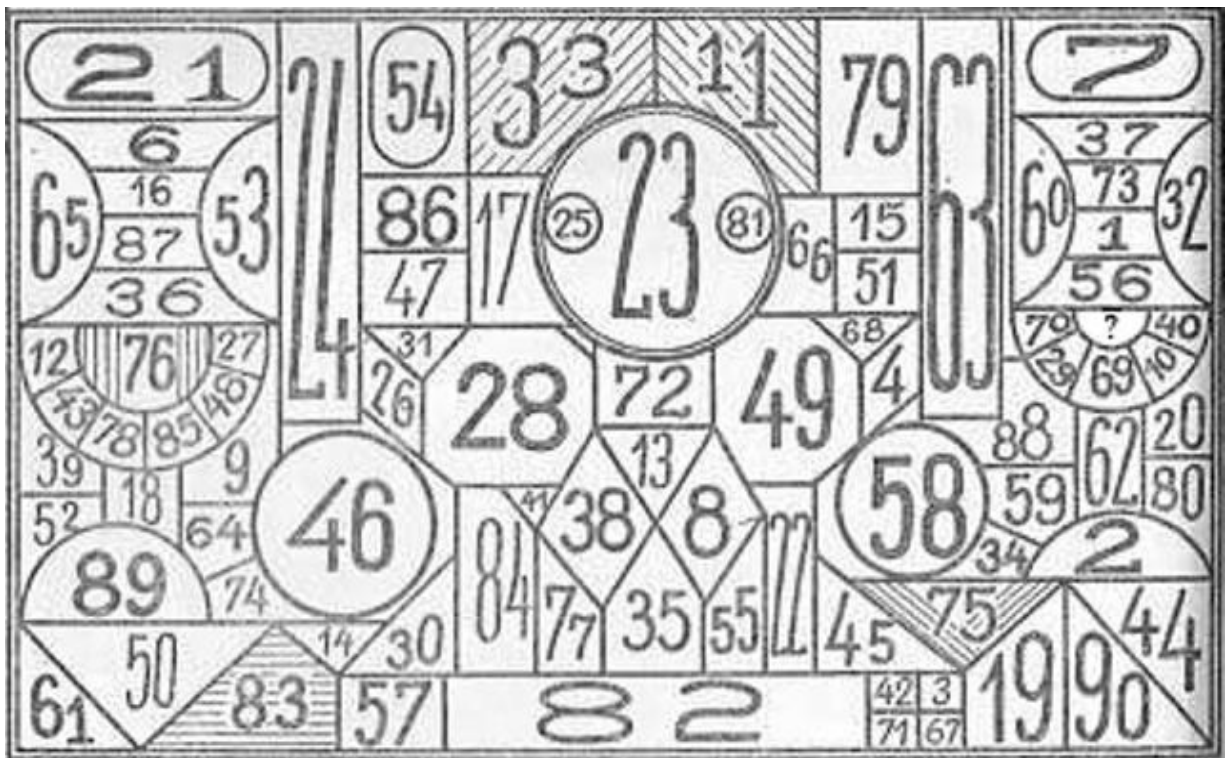
### Упражнение 3. «Цифры»

Цель: развитие концентрации внимания.

Инструкция: вам предоставлен бланк с цифрами. Вам нужно находить названные мною числа и вычеркивать. Кто найдет все названные числа – молодец!

Время: 10-15 минут.

Обсуждение: что оказалось наиболее сложным? Что мешало сконцентрироваться?



### Упражнение 4. «Гладь озера»

Цель: обучить участников приемам релаксации. Для снижения лишней эмоциональности и внутреннюю сосредоточенность.

Инструкция: представляете перед мысленным взором абсолютно тихую безветренную гладь озера. Поверхность озера совершенно спокойная, безмятежная,

гладкая, отражающая прекрасные берега водоема. Вода озера зеркальная, чистая, ровная, отражающая синее небо, белоснежные облака и высокие деревья. Вы просто любуетесь гладью этого озера, настраиваясь на его спокойствие и безмятежность.

Время: 5-10 минут.

#### Упражнение 5. «Этот день»

Цель: завершение тренингового дня.

Описание: этот день был похож на... (придумать прилагательные на заданный вопрос).

Обсуждение: с чем ассоциируются эти прилагательные? Позитивно или нет?

Время: 10 минут.

### Занятие 7

#### Упражнение 1. «Я дарю вам»

Цель: разминка, оценка эмоционального состояния участников.

Инструкция: каждый участник говорит: «Я дарю вам...» и добавляет то, что он хотел бы подарить другим на сегодняшний день.

Время: 5-7 минут.

#### Упражнение 2. «Пианино»

Цель: сплочение группы, налаживание тактильных контактов.

Инструкция: все садятся в круг как можно ближе друг к другу. Правую руку кладут на колено соседа справа, а левую на колено соседа слева. Хлопать по кругу по очереди, изображая проигрывание гаммы.

Время: 5-7 минут.

#### Упражнение 3. «Конверты с именами»

Цель: эмоциональный отзыв, эмоциональная поддержка других участников тренинга.

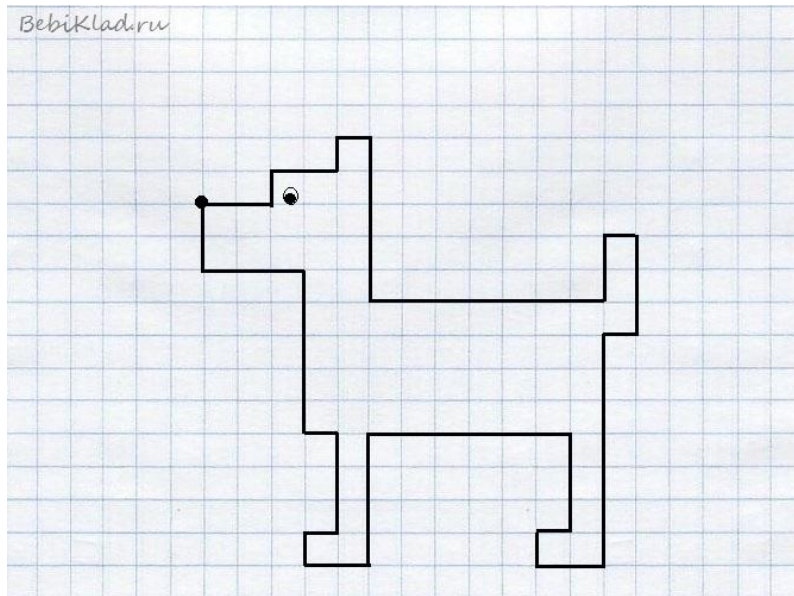
Инструкция: за день до окончания тренинга тренер кладет где-нибудь (на столе, на подоконнике и т. п.) конверты с именами участников. Каждый участник пишет пожелания остальным (обязательно каждому) и вкладывает в конверты. Тренер проверяет, чтобы количество пожеланий в конвертах совпадало с числом участников, потом запечатывает их и вручает тому, кому они адресованы.

Время: 7-10 минут.

#### Упражнение 4. «Графический диктант»

Цель: развитие внимания, умения слушать и действовать по инструкции.

Инструкция:



### Графический диктант "Собака"

Отступи 6 клеток сверху и 6 клеток слева.

Поставь точку и начинай рисовать.

2 →		1 ↑		2 →	1 ↑	1 →	5 ↓
7 →		2 ↑		1 →	3 ↓	1 ←	7 ↓
2 ←		1 ↑		1 →	3 ↑	6 ←	4 ↓
2 ←		1 ↑		1 →	3 ↑	1 ←	5 ↑
3 ←		2 ↑					

Обсуждение: у кого какой рисунок получился?

Время: 10 минут

### Упражнение 5. «Линия»

Цель: развитие концентрации внимания.

Инструкция: задача - на чистом листе бумаги с помощью карандаша, очень медленно и плавно, ведете линию и сосредотачиваете все мысли и внимание только на ней. Как только поймали себя на отвлечении - делаете маленький пик вверх, как на кардиограмме, и продолжаете. По итогам нетрудно подсчитать количество отвлечений. Хороший уровень концентрации, если за три минуты нет ни одного пика.

Обсуждение: что мешало концентрировать внимание?

Время: 5 минут.

### Упражнение 6. «Этот день»

Цель: завершение тренингового дня.

Описание: этот день был похож на... (придумать прилагательные на заданный вопрос).

Обсуждение: с чем ассоциируются эти прилагательные? Позитивно или нет?

Время: 10 минут.

## Занятие 8 «Завершение тренинга»

### Упражнение 1. «Не спешите»

Цель: разминка, активизация участников.

Инструкция: играющие становятся полукругом, ведущий показывает им различные физкультурные движения, которые они повторяют, отставая все время от него на одно движение: когда ведущий показывает первое движение, все стоят смирно; при втором движении ведущего, участники игры повторяют его первое движение и т. д.

Тот, кто ошибется, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется.

Обсуждение не требуется.

Время: 5-7 минут.

### Упражнение 2. «Смешение свойств»

Цель: развитие внимания, творческого подхода, памяти.

Инструкция: напишите на левой половине доски слово «стул». Спросите у учащихся, какие свойства этого предмета они могут назвать.

Если потребуется, приведите для начала свои примеры возможных ответов: «На стуле можно сидеть», «У стула есть ножки» и т.д.

Все ответы фиксируйте на доске и пронумеруйте их: А1, А2, А3, А4. На правой стороне доски запишите слово «журавль». Попросите учащихся перечислить характерные особенности этой птицы. Запишите все ответы детей. Например, «летает, длинноногий, ходит по болоту и т.д.».

Данные ответы тоже пронумеруйте: Б1, Б2, Б3, Б4.

Затем на доске запишите формулу, например,  $A1+B1 =$

Спросите учащихся, какой объект соединяет в себе эти два свойства: «можно сидеть» и «летает» (самолет, вертолет...).

Учащиеся могут сами по записанным свойствам предметов составлять формулы и отгадывать объекты, а также придумывать слова для аналогичной работы.

Время: 15 минут.

### Упражнение 3. «Я запомнил»

Цель: упражнение помогает участникам вспомнить то, что происходило на тренинге, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить тренинг живой, активной, запоминающейся манере.

Инструкция: все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшечку и должна за 5 минут придумать максимум прилагательных-определений, которые подходят к пройденному тренингу. Например, активный, информативный и т.д.

Необходимые материалы: планшечки, бумага формата А 4, карандаши.

Обсуждение: не обязательно. Можно попросить группы прокомментировать интересные идеи, которые они выскажут. После чего они зачитывают полученный список прилагательных.

Время: 15 минут.

#### Упражнение 4. «Аплодисменты по кругу»

Цель: завершить тренинг.

Инструкция:

ведущий начинает:

– Мы хорошо поработали, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат совсем тихонечко, а потом становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя на одного из участников и постепенно подходя к нему. Далее уже этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем с ведущим. Третий выбирает четвертого и т.д.

Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Время: 5 минут.



Сводные результаты исследования свойств внимания младших подростков на формирующем этапе эксперимента

Таблица 3

Результаты повторной диагностики концентрации внимания младших подростков по методике «Корректурная проба» Б.Бурдона

№	ФИО	Баллы в %	Уровень концентрации внимания
1	В.Р.	25	Высок.
2	Л.К.	21	Высок.
3	Е.Н.	25	Высок.
4	Е.С.	22	Высок.
5	С.В.	53	Сред.
6	С.Л.	23	Высок.
7	К.Н.	22	Высок.
8	Д.А.	41	Сред.
9	К.М.	35	Высок.
10	О.Л.	22	Высок.
11	Д.Ж.	42	Сред.
12	М.Н.	43	Сред.
13	К.Г.	22	Высок.
14	В.К.	42	Сред.
15	Щ.У.	44	Сред.
16	З.П.	44	Сред.
17	Я.К.	25	Высок.
18	В.О.	26	Высок.
19	У.Н.	41	Сред.
20	Ш.Х.	23	Высок.
21	М.Р.	30	Высок.
22	С.Е.	24	Высок.
23	В.К.	43	Сред.
24	И.Т.	27	Высок.
25	И.О.	43	Сред.

Уровни	Количество человек	%
Высокий	15 человек	60%
Средний	10 человек	40%
Низкий	0 человек	0%

Таблица 4

Результаты повторной диагностики младших подростков по методике Риссе  
«Перепутанные линии»

№	ФИО	Количество правильно прослеженных линий	Уровень устойчивости внимания
1	В.Р.	20	Высок.
2	Л.К.	9	Низ.
3	Е.Н.	18	Сред.
4	Е.С.	17	Сред
5	С.В.	20	Высок.
6	С.Л.	19	Высок.
7	К.Н.	18	Сред
8	Д.А.	21	Высок.
9	К.М.	17	Сред
10	О.Л.	25	Высок.
11	Д.Ж.	9	Низ.
12	М.Н	20	Высок.
13	К.Г.	19	Высок.
14	В.К.	16	Сред
15	Щ.У.	23	Высок.
16	З.П.	25	Высок.
17	Я.К.	20	Высок.
18	В.О.	18	Сред
19	У.Н.	25	Высок.
20	Ш.Х.	21	Высок.
21	М.Р.	17	Сред
22	С.Е.	17	Сред
23	В.К.	18	Сред
24	И.Т.	22	Высок.
25	И.О.	18	Сред

Уровни	Количество человек	%
Высокий	13 человек	52%
Средний	10 человек	40%
Низкий	2 человека	8%

## Применение Т-критерия Вилкоксона для методики диагностики «Перепутанные линии»

## Риссе

Таблица 5

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	14	20	6	6	17
2	4	9	5	5	15
3	10	18	8	8	20.5
4	13	17	4	4	11.5
5	19	20	1	1	4
6	11	19	8	8	20.5
7	5	18	13	13	23.5
8	20	21	1	1	4
9	10	17	7	7	18.5
10	21	25	4	4	11.5
11	4	9	5	5	15
12	19	20	1	1	4
13	6	19	13	13	23.5
14	12	16	4	4	11.5
15	20	23	3	3	8
16	24	25	1	1	4
17	4	20	16	16	25
18	13	17	4	4	11.5
19	25	25	0	0	1
20	20	21	1	1	4
21	7	17	10	10	22
22	12	17	5	5	15
23	15	18	3	3	8
24	19	22	3	3	8
25	11	18	7	7	18.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					1

Результат:  $T_{\text{эмд}} = 1$ 

$$T_{\text{эмп}} = 1$$

$$T_{\text{кр}}(0,01) = 76$$

$$T_{\text{кр}}(0,05) = 100 \text{ (для } n = 25)$$

Технологическая карта внедрения результатов исследования: психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков

Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко л- во	Врем я	Ответств енные
1	2	3	4	5	6	7
<b>1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по коррекции свойств внимания младших подростков»</b>						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа психолога в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на педсовете ОУ, самообразование, обучение	1	С 2016г сентябрь.	Психолог, социальный педагог, администрация ОУ МБОУ "ОЦ №3"
1.2. Поставить цели внедрения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков	Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели	Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ МБОУ "ОЦ №3"
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания этапов	Анализ состояния ситуации проявления	Работа психологической службы	1	Сентябрь октябрь	Психолог, администрация ОУ МБОУ

Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков	внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	ситуативной тревожности выпускников школы, анализ модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению модели	ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению программы внедрения			"ОЦ №3"
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков	Анализ уровня подготовленности педагогического коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков; подготовка методической базы внедрения Программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, педагоги, администрация ОУ МБОУ "ОЦ №3"
<b>2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков»</b>						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных	Формирование готовности внедрить программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения,	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения программы работа психологической службы	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ МБОУ "ОЦ №3"

субъектов внедрения		популяризация идеи внедрения Программы	ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения программы	Беседы, обсуждение, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ	Не мее 5	Сентя брь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ МБОУ "ОЦ№3"
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы для психологической безопасности общества	Методические выставки, семинары, консультации, научно- исследовательская работа, конференции	Участие в конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	Не мее 5	Сентя брь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ МБОУ"О Ц№3"
2.4.Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологичес	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации и самоанализ	1	Ноябрь	Психолог

	кого паспорта субъектов внедрения					
<b>3-й этап: «Изучение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков»</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших подростков)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	2017г Январь	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
<b>4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков»»</b>						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование	Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические	Не менее 6	Март-апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертации

внедрения темы	психологического портрета субъектов внедрения		мероприятия, уроки			ионного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы коррекции свойств внимания младших подростков	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
<b>5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков»»</b>						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности),	Педсовет, работа психологической службы ОУ	1	сентябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы



коррекции свойств внимания младших подростков		работа психологической службы ОУ				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Сентябрь-октябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы коррекции свойств внимания младших подростков	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ	1	ноябрь	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всему педагогическому коллективу, предмет внедрения, программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков	Фронтальное освоение Программы психолого-педагогической коррекции	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы ОУ, педсовет, консультации, работа метод. объединений	1	декабрь	Психолог, администрация ОУ
<b>6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков»</b>						

1	2	3	4	5	6	7
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	2017 Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, доклад	Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику: освоения, внедрения программы коррекции свойств внимания младших подростков	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 3	Январь-февраль	Психолог, администрация ОУ
<b>7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков»»</b>						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Февраль-март	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической		Март – апрель	Психолог, администрация ОУ

ОУ, приступаю щими к внедрению программы	внедрению Программы		еской службы ОУ			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
7.3. Осуществи ть пропаган ду передово го опыта по внедрению программы в ОУ	Пропаганда внедрения программы в районе/городе	Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференц иях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению программы	1 - 3	май	Психолог, администр ация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившие ся на предыдущи х этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологическо й службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Не ме нее 2	сентя брь	Психолог, администр ация ОУ