



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

Кафедра социально-педагогического образования

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
по направлению по направлению 44.03.02.

Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология образования»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/099-4-1 Мес
Малкова Татьяна Валерьевна

Проверка на объем заимствований:
52 % авторского текста

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры
СПО, Исакова Юлия Борисовна

Работа *Исаковой Ю.Б.* к защите

« 15 / 05 » 2017 г.

зав. кафедрой СПО

д.ф.п., доцент Иванова О.Э.

Челябинск
2017

Оглавление

	Введение.....	3
Глава I.	Теоретические основы развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.1.	Понятие внимания, свойства внимания детей старшего дошкольного возраста	7
1.2.	Возрастные особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста	12
1.3.	Специфики развития произвольного внимания у старших дошкольников	17
Глава II.	Организация и проведение исследования уровня произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	22
2.1.	Этапы, методы и методики исследования	22
2.2.	Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента.....	25
Глава III.	Экспериментальная работа по организации и проведению развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.....	35
3.1.	Программа психолого-педагогического развития произвольного внимания.....	35
3.2.	Анализ эффективности работы по развитию произвольного внимания	39
3.3.	Рекомендации по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста	53
	Заключение.....	57
	Библиографический список.....	60
	Приложения.....	66

Введение

Поток информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни, и выдвинули новые требования в целом. Дошкольное образование стало рассматриваться как первая ступень во всей системе непрерывного обучения. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Одним из неперенных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного, преднамеренного внимания в дошкольном возрасте.

Выдающийся педагог-новатор В. А. Сухомлинский писал: «Внимание маленького ребенка – это капризное «существо». Оно кажется мне пугливой птичкой, которая улетает подальше от гнезда, как только стремишься приблизиться к нему.

Когда же удалось, наконец, поймать птичку, то удержать ее можно только в руках или в клетке. Не ожидай от птички песен, если она чувствует себя узником. Так и внимание маленького ребенка: если ты держишь его как птичку, то она плохой твой помощник» [10].

Внимание среди познавательных процессов занимает особенное место, оно обслуживает другие психические процессы, поскольку не имеет собственного содержания. Внимание во многом определяет успешность их функционирования. От уровня развития свойств внимания (устойчивости, концентрации, объема, распределения, переключения) и от уровня сформированности произвольного внимания, во многом зависит и успешность любой деятельности ребенка в целом [32].

Актуальность работы обусловлена тем, что внимание – это психическое состояние человека, от характеристики которого зависит успешность учебной деятельности дошкольника.

Основной особенностью дошкольников является то, что произвольное внимание неустойчиво, они легко отвлекаются на посторонние раздражители. Внимание в этом возрасте, зависит от чувств и эмоций ребенка, непроизвольное внимание может быть достаточно длительным и сосредоточенным. Способность управлять своим вниманием формируется у ребенка постепенно, с применением упражнений и волевых усилий. В процессе непосредственно образовательной деятельности, проводимой в детском саду, ребенок приучается к дисциплине, у него формируется усидчивость и способность контролировать свое поведение. С развитием произвольного внимания, ребенок может удерживать во внимании те предметы, которые могут быть для него не интересны. Но произвольное внимание начинает формироваться только в конце дошкольного возраста, и наиболее благоприятный для этого период – младший школьный возраст. Особое значение для дошкольников, в восприятии, понимании и усвоении изучаемого материала, занимает внимание и множественные проблемы в учебной деятельности ребенка, связаны с его недостатком.

Актуальность исследования заключается в том, что недостаток внимания и усидчивости у старших дошкольников очевиден и наблюдается со стороны родителей и педагогов на современном этапе.

В настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания и проведения развивающей работы с детьми, имеющими нарушения внимания.

В связи с актуальностью данного вопроса была определена тема выпускной квалификационной работы: *«Развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста»*.

Цель исследования: изучить особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: можно предположить, что развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста будет более успешным при специально подобранной и реализованной программе.

Цель, объект и предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Подобрать методики диагностики и определить уровень произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Подобрать и апробировать программу по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести повторную диагностику.
5. Оценить и интерпретировать результаты.

Теоретико-методологической основой исследования являются: теории развития внимания (К.Д. Ушинский, Л.И. Тикунова, В.А. Артемов, З.М. Истомина, П.П. Блонский и другие); психолого-педагогические исследования особенностей внимания (Б.М. Теплов, Р.С. Немов, Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынина, Т. Рибо, С.Я. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и другие).

При рассмотрении состояния исследуемой проблемы на практике использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, эксперимент, наблюдение, диагностика, систематизация и обобщение материала,

количественный и качественный анализ полученных данных, метод математической обработки данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2 «Умка» г. Миасса. В исследовании приняли участие дети старшей группы, в количестве 25 человек (15 девочек и 10 мальчиков).

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в практике работы педагогов-психологов средних общеобразовательных учреждений.

Основные результаты исследования апробированы в рамках IX студенческой международной научно - практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования», по результатам опубликована статья «Изучение уровня развития внимания у детей дошкольного возраста», [32] размещенная в РИНЦ (http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=893471&pubrole=100&show_refs=1).

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава I. Теоретические основы развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

1.1 Понятие внимания, свойства внимания детей старшего дошкольного возраста

Избирательная направленность на том или ином объекте, а также сосредоточенность и углублённость на объекте познания, называется вниманием.

За вниманием всегда стоят потребности и интересы, установки и направленность личности. Они вызывают изменение отношения к объекту, а изменение отношения к объекту выражается во внимании — в изменении образа этого объекта. Изменение внимания выражается в изменении ясности и отчетливости содержания, на котором сосредоточена познавательная деятельность.

Внимание не имеет собственного содержания, а лишь обслуживает другие психические процессы, такие как память, мышление, восприятие и т.д. Успешность их функционирования во многом определяется вниманием. От уровня развития устойчивости, концентрации, объёма, распределения, переключения (свойств внимания) и от уровня сформированности произвольного внимания, зависит успешность любой деятельности ребенка в целом.

Известные отечественные и зарубежные психологи и педагоги, такие как Н.Ф. Добрынин, Л.Н. Леонтьев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Р.С.Немов, Т. Рибо, И. Гербарт, С.Л. Рубинштейн и многие другие, занимались и занимаются изучением внимания в течение многих лет [32].

Автор моторной (моторно-эмоциональная) теории внимания Т. Рибо, внимание независимо от того является оно ослабленным или усиленным,

всегда связано с эмоциями и вызывается ими, то есть между произвольным вниманием и эмоциями он видел особенно тесную зависимость [42].

Внимание - это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте. Под объектом внимания понимают предметы, явления, отношения, свойства предметов, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир.

Внешнее внимание направлено на окружающие предметы и явления, внутреннее - на собственные мысли, чувства и переживания.

За вниманием всегда стоят потребности, мотивы, цели, установки субъекта. Направленность внимания определяется как готовность к действию. Сосредоточенность внимания – это организация отображения в сознании объектов, с их глубиной, полнотой и ясностью, с которыми субъект взаимодействует.

Внимание - необходимое условие качественного выполнения любой деятельности, которая выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями [20].

В современной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания.

Наиболее простым видом внимания является непроизвольное внимание, которое возникает и поддерживается независимо от сознания человека. Такое внимание ученые называют вынужденным, пассивным. В силу своей увлекательности, занимательности или неожиданности, деятельность захватывает человека сама по себе. Существует целый комплекс причин при возникновении непроизвольного внимания, в который входят различные физические, психофизиологические и психические причины.

Известный советский педагог и психолог А.Г.Ковалев считает, что отличительной чертой произвольного внимания от непроизвольного является то, что оно управляется целью сознательно. Произвольное

внимание связано с волей человека и появляется в результате прилагаемых усилий. Такой вид внимания ученые называют активным, преднамеренным, волевым. Функция такого внимания - активное регулирование появления психических процессов. Произвольное внимание отличается от непроизвольного. Но они связаны друг с другом, поскольку произвольное внимание возникло из непроизвольного. Произвольное внимание связано с чувствами, интересами, прежним опытом человека и интересы выступают как интересы цели, интересы результата деятельности.

Следующий вид внимания, который мы рассмотрим, подобен произвольному. Данное внимание требует только первоначальное проявление волевых усилий и носит целенаправленный характер. Но после того, как человек заинтересовался и увлёкся процессом деятельности, устанавливается внимание. Такое внимание, отечественный психолог, Н.Ф.Добрынин назвал послепроизвольным. Ведь именно он в 70-ые гг. вводит в учение о внимании понятие значимости. Послепроизвольное внимание связано с сознательными целями и поддерживается сознательными интересами – это главное отличие от непроизвольного. Отличие от произвольного внимания - почти нет волевых усилий [3].

Советский психолог, Лев Семенович Выготский, писал в своих работах, что история внимания ребенка есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка.

Все вышерассмотренные понятия внимания, интерпретируется авторами различным образом, но все они могут взаимно дополнять друг друга и говорят о том, что внимание не существует само по себе, для этого необходимо функционирование всех психических процессов.

От уровня развития свойств внимания во многом зависит успешность любой деятельности ребенка в целом.

Концентрация внимания – это интенсивность сосредоточенности, то есть основной показатель его выраженности, другими словами – тот фокус, в который собрана психологическая или сознательная деятельность. А.А. Ухтомский, русский и советский физиолог, считал, что концентрация внимания связана с особенностями функционирования доминантного очага возбуждения в коре. В частности, концентрация является следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга.

Устойчивость – это временная характеристика внимания, длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту. Устойчивость определяется центральными и лежащими на поверхности факторами. Экспериментальные исследования показали, что внимание подвержено периодическим произвольным колебаниям. Периоды таких колебаний, в частности по Н. Ланге, равны обычно 2-3 секунды доходя до 12 секунд.

В настоящее время доказано, что наиболее существенным условием устойчивости внимания является возможность раскрыть в предмете, на котором оно сосредоточено, новые стороны и связи. Когда поставленная задача требует сосредоточенности на каком-либо предмете, мы раскрываем в нем новые аспекты в их взаимосвязях, внимание может очень длительное время оставаться устойчивым. В тех случаях, когда содержание предмета внимания не дает возможности для дальнейшего его изучения, мы легко отвлекаемся, наше внимание колеблется.

Устойчивость внимания зависит от целого ряда условий. К ним относятся особенности материала, степень его трудности, знакомство с ним, отношение к нему со стороны субъекта и от индивидуальных способностей личности.

Переключаемость или переключение внимания определяется скрытно, переходя от одного вида деятельности к другому. Переключение означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного

объекта на другой. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. Легкость переключения внимания у всех людей различна и зависит от целого ряда условий. Чем интереснее деятельность, тем легче на нее переключиться. Переключаемость внимания принадлежит к числу хорошо тренируемых качеств.

Под распределением внимания понимают субъективно переживающую способность человека удерживать в центре внимания определённое число разнородных объектов одновременно. Именно эта способность позволяет совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания. Однако, как показывает жизненная практика, человек способен выполнить только один вид сознательной психологической деятельности, а субъективные ощущения одновременности выполнения нескольких обязано быстрому последовательному переключению с одной на другую.

Немецким врачом, физиологом и психологом В. Вундтом было доказано, что человек не может сосредотачиваться на двух одновременно предъявленных раздражителях. Однако иногда человек действительно способен выполнить одновременно два вида деятельности. На самом деле, в таких случаях один из видов выполняемой деятельности должен быть полностью автоматизирован и не требует внимания. Если же это условие не соблюдается, совмещение деятельности невозможно.

Следующее свойство внимания – это объём. Объём внимания – особый вопрос. Одновременно думать о разных вещах, предметах, явлениях и выполнять разнообразные работы человек не может. Таким образом, можно говорить о том, что человек обладает ограниченными способностями одновременно воспринимать несколько независимых друг от друга объектов – это и есть объём внимания. Его главной особенностью является то, что он практически не поддаётся регулированию при обучении и тренировке [43].

Рассмотрев понятие, свойства и виды внимания, выделим функции внимания:

- обеспечение отбора поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями;
- обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном объекте или виде деятельности;
- активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических процессов.

1.2. Возрастные особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста

В начале дошкольного возраста внимание ребенка проявляется в его заинтересованности к окружающим предметам, явлениям и выполняемым с ними действиям. До тех пор, пока интерес поддерживается, ребёнок занимается данной деятельностью. С появлением нового предмета происходит переключение внимания на новый предмет или явление. В связи с этим, можно сделать вывод, что дошкольники редко занимаются одним и тем же делом длительное время.

В течение всего дошкольного возраста происходит усложнение деятельности детей и передвижение в общем умственном развитии, внимание дошкольника приобретает больший уровень сосредоточенности и устойчивости. Младшие дошкольники играют в одну и ту же игру 20-30 минут, то к пяти, шести годам длительность игры увеличивается до двух часов. Всё это можно объяснить тем, что в игре старших дошкольников появляются более сложные действия, причино – следственные связи и взаимоотношения людей. Интерес будет поддерживаться постоянным введением новых ситуаций. При рассматривании картинок, слушании сказок и рассказа возрастает у детей устойчивость внимания

Таким образом, длительность рассматривания картинки увеличивается в два раза к концу дошкольного возраста, ребенок шести лет лучше осознает, воспринимает содержание картинки, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя деталей, событий [14].

Как было рассмотрено выше, внимание обладает определенными свойствами, нарушение в которых приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Дефицитная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Мало развитая способность распределения внимания – нет способности у ребёнка без ошибок выполнять одновременно несколько дел.

Дефицитная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго удерживать внимание, не отвлекаясь.

Небогатый объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Мало развитая переключаемость внимания - ребенок с трудом переключается с выполнения одной деятельности на другую.

Недостаточная произвольность внимания - по требованию ребёнка трудно сосредоточить своё внимание.

Подобные недостатки не могут быть устранены фрагментарно, при внесении упражнений на развитие внимания, в процессе занятий с ребенком. Данная коррекция требует специально организованной, развивающей работы для преодоления нарушений в развитии внимания. Чтобы психический процесс протекал целенаправленно и продуктивно, человек должен сосредоточит своё внимания на том, что воспринимает или делает. Характерной особенностью внимания ребенка раннего дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне

привлекательными предметами, событиями и людьми и остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам [28].

Учёные считают, что с началом формирования произвольного внимания связаны внутренне регулируемое восприятие и активное владение речью. При переходе от непроизвольного к произвольному вниманию, важное значение имеют средства, управляющие вниманием ребенка. Дошкольник раннего возраста в состоянии произвольно управлять своим вниманием, если в поле его зрения оказываются сигналы, указывающие ему на то, что необходимо удерживать в поле внимания. Произвольное внимание будет активно развиваться, если ребёнок будет рассуждать вслух, называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, ребенок будет вполне в состоянии произвольно и в течение достаточно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных объектах или их деталях.

У детей 5-7 лет выделяют 3 основных вида внимания: непроизвольное (возникает как бы само собой, без усилий воли); произвольное (требует от ребёнка волевых усилий, ему приходится делать не то, что хочется, а то, что нужно делать); послепроизвольное (развивается в результате продуманной работы, когда у ребёнка возникает интерес, появляется вдохновение, увлеченность, снимается волевое напряжение). Одним из важных свойств является объём внимания. Сколько объектов ребёнок может сознательно удержать в своём сознании в короткий промежуток времени, судят об объёме его внимания. Устойчивость внимания ребёнка - это его способность сохранить долгое время сосредоточенность в деятельности и отвлечься от всего постороннего. Отвлекаемость внимания является противоположным устойчивости.

Распределение внимания ребёнка - это выполнение нескольких видов деятельности в одно и то же время. Переключение – это сознательный

переход от одного объекта к другому, а от индивидуальных особенностей ребёнка зависит быстрота переключения.

Итак можно выделить положительные и отрицательные свойства внимания.

Положительные свойства внимания (сосредоточение, устойчивость, переключение) отражаются в таких особенностях, как спокойствие, сосредоточенность, устойчивость взгляда, позы, устойчивое положение головы, частей лица, организованность жестов, твёрдость и уверенность речи.

Отрицательные свойства внимания (невнимательность, рассеянность, отвлекаемость) сочетаются с частой отвлекаемостью от основного дела, суетливостью, неуравновешенностью, бегающим взглядом, меняющейся улыбкой, удивлением, неуверенностью, тревожностью беспорядочным, многословием.

От младшего к старшему дошкольному возрасту внимание детей прогрессирует одновременно по многим различным характеристикам. Младшие дошкольники обычно рассматривают привлекательные для них картинки не более 5–7 секунд, в то время как старшие дошкольники способны сосредоточивать внимание на одном и том же изображении в два-два с половиной раза дольше, от 13 до 20 секунд. То же самое касается времени занятий одной и той же деятельностью у детей разного возраста. В дошкольном детстве уже наблюдаются индивидуальные различия в степени устойчивости внимания у разных детей, это зависит от типа их нервной деятельности, от физического состояния и условий жизни. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые, причем разница в устойчивости их внимания может достигать полутора-двух раз.

Наблюдая за детьми в любой деятельности можно заметить, как меняется направленность глаз, выражение лица, включение ребенка в

познавательную деятельность. Любая деятельность будет успешна, если ее сопровождает внимание.

С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования, не только нам, взрослым людям, но и нашим воспитанникам. Неуклонно растёт объём знаний, которые нужно им передать. Мы хотим, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Наступает момент, когда при подготовки детей к школе, возникает проблема невнимательности, рассеянности, отвлекаемости у детей.

Что нужно сделать, чтобы помочь детям справиться с ожидающими их в школе сложными задачами? Изучение литературы, большой педагогический опыт и практика подсказали, что нужно позаботиться о своевременном развитии у детей высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения. Мы должны научить будущего школьника хорошо и быстро запоминать, размышлять, и тогда ребёнок сам может почувствовать, что такое внимание, разобраться, внимателен он или нет, понять, как необходимо в некоторых случаях владеть вниманием.

Произвольное внимание формируется постепенно. Его развитие зависит от многих факторов: от состояния здоровья, от соблюдения режима дня, от требовательности ребёнка со стороны взрослого, от уровня развития интересов ребёнка, от его психической активности, от индивидуальных особенностей. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые.

Возникновение произвольного внимания к концу дошкольного периода – важное психическое новообразование. Ребёнок ещё не может заставить себя быть внимательным, поэтому ему необходима помощь взрослого.

Работа по выполнению коррекционных задач приводит к совершенствованию свойств внимания, памяти, мышления, воображения.

В 5 лет ребёнок должен научиться подчинять свои действия речевой инструкции взрослого, а в 6 – 7 лет подчинять своё поведение собственной речевой инструкции. Для тренировки произвольного внимания необходимо последовательно анализировать различные признаки (или стороны) одного объекта и сравнивать их с особенностью другого [2].

Таким образом, развитие внимания в дошкольный период происходит довольно интенсивно. Развитие внимания у детей идет в направлении от выполнения целей, поставленных взрослым, к целям, которые ребенок сам ставит и контролирует их достижение.

На формирование произвольного внимания у старших дошкольников влияют факторы, которые можно разделить на объективные и субъективные. К объективным относятся: речь взрослого человека, «слова-стимулы», направляющие внимание ребенка на что-либо. К субъективным факторам относится активная речь. Овладевая активной речью, ребенок начинает управлять и первичным процессом собственного внимания, причем сначала — в отношении других людей, ориентируя собственное их внимание обращенным к ним словом в нужную сторону, а затем — и в отношении самого себя.

Следовательно, сделаем вывод, что развитие внимания ребенка дошкольного возраста идет по схеме от непроизвольного к произвольному, и далее к послепроизвольному.

1.3 Специфика развития произвольного внимания у старших дошкольников

Данная проблема рассматривается В.Я. Романовым и Ю.Б. Дормашевым.

Возникающая трудность, на пути научного исследования внимания, состоит в чрезвычайном разнообразии его проявлений и, как следствие, неоднозначности приписываемых ему функций.

В перечень объективных проявлений внимания включаются различные поведенческие комплексы: специфическая мимика субъекта, особые позы и жесты, повороты и наклоны головы, установка и фиксация взора и другие. Регистрация биотоков обнаруживает более тонкие, скрытые от простого наблюдения проявления внимания и невнимания головного мозга, сердечно-сосудистой активности, дыхания, кожной проводимости, расширений и сужений зрачка, микродвижений глазного яблока.

К субъективным явлениям внимания относятся следующие характеристики содержаний сознания: ясность и отчётливость, яркость и живость, выпуклость и рельефность или, напротив, их смутность и расплывчатость, тусклость и неподвижность, сглаженность и размытость, переживания напряжённости и усилия, интереса и удивления, активности и погружённости в деятельность. Круг этих явлений не только велик, но и разнороден. С одной стороны, они выступают, в качестве характеристик когнитивной сферы сознания, как свойства образов, идей, воспоминаний, а с другой - в виде определенных содержаний аффективной и волевой сфер.

Здесь также можно выделить группы разного рода: макродвижения тела и конечностей, установочные движения органов чувств, позиотонические микродвижения, процессы настройки и мобилизации внутренних систем организма.

Дополнительный момент обсуждения трех планов анализа внимания заключается в рассмотрении отношений между сознанием и физиологическими механизмами деятельности. Эти отношения можно и нужно рассматривать более широко, а в некоторых случаях и независимо от деятельности. Во-первых, те механизмы, которые служат условием и предпосылкой деятельности, включают в себя и механизм собственно

сознания; во-вторых, сама деятельность, реализуемая посредством определенных механизмов, может потребовать осознания их наличия, состояния и степени сформированности; в-третьих, трудно исключить существование внедеятельностных феноменов психики, например различного рода психосоматических явлений, изменений состояний сознания в результате приема лекарственных или наркотических веществ, монотонии, утомления, стресса и т.д.

Принцип деятельности служит также действительным основанием объяснения полифункциональности внимания и его специфики [59].

В научной психологии рецидив или отголосок психологии способностей всегда рассматривался при раскладывании психики на отдельные процессы или функции. Крупнейшие психологические направления предлагали свои пути преодоления такого разделения, опираясь на различные основания, но специфика отдельных процессов оставалась при этом необъясненной и это отразилось на исследованиях внимания.

Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети в возрасте шести, семи лет впервые начинают регулировать своё внимание, сознательно направляют его на определенные предметы, явления, удерживают на них, используя при этом некоторые средства, то есть возникает произвольное внимание.

Произвольное внимание начинает формироваться благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности, такие как игры по правилам, конструирование и тому подобное и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Организуя ребенка в эти виды деятельности, взрослые управляют его вниманием при помощи словесных указаний [33].

Следовательно, развитие произвольного внимания – главная задача дошкольного воспитания. В дальнейшем оно обеспечит успешность

обучения ребенка в школе, поможет ему выполнять указания учителя и контролировать себя.

Выводы по главе 1

Внимание – вспомогательный процесс, который отражает направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Свойства внимания: концентрация, объем, устойчивость, переключаемость, распределение. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

За вниманием всегда стоят потребности и интересы, установки и направленность личности. Они вызывают изменение отношения к объекту, а изменение отношения к объекту выражается во внимании — в изменении образа этого объекта. Изменение внимания выражается в изменении ясности и отчетливости содержания, на котором сосредоточена познавательная деятельность.

Внимание не имеет собственного содержания, а лишь обслуживает другие психические процессы, такие как память, мышление, восприятие и т.д., Успешность их функционирования во многом определяется вниманием. От уровня развития устойчивости, концентрации, объёма, распределения, переключения (свойств внимания) и от уровня сформированности произвольного внимания, зависит успешность любой деятельности ребенка в целом.

У дошкольников развито непроизвольное внимание, так как условием такого внимания являются качества внешних раздражителей и особенности внутреннего состояния ребенка, а для появления и поддержания произвольного внимания необходимо сознательное отношение к деятельности. Таким образом, внимание является лишь свойством различных психических процессов.

Одна из главных задач воспитателей, педагогов и родителей научить ребёнка «внимательности», а в 5 – 7 лет развивать у ребёнка способность удерживать внимание на одном и том же объекте, предмете, явлении и способности быстро переключать внимание с одного объекта на другой.

Психологи доказали, чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения.

Следующая глава будет посвящена организации и проведению исследования уровня произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Глава II. Организация и проведение исследования уровня произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Проведенное нами исследование состояло из трех этапов: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Цель: выявить уровень развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Каждый из этапов имел свои задачи.

На констатирующем этапе были определены следующие задачи:

1. Подобрать методы и методики диагностики уровня внимания у детей старшего дошкольного возраста.
2. С помощью первичной диагностики определить уровень внимания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Оценить и интерпретировать результаты первичной диагностики детей.

Следующим этапом экспериментального исследования был формирующий этап, в ходе которого нами были определены следующие задачи:

1. На основе проведенной первичной диагностики и выявленных особенностей детей, подобрать программу по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Апробировать подобранную программу.

Завершающим этапом экспериментального исследования был контрольный этап, в ходе которого решались следующие задачи:

1. Проведение повторной диагностики детей.
2. Оценка и интерпретация результатов.

Из теоретического анализа психолого-педагогической литературы, нами было установлено, что подобранные методики соответствуют возрастным особенностям испытуемых, интересны и удобны в использовании.

Для определения уровня развития внимания у дошкольников на констатирующем этапе была проведена диагностика с помощью следующих методик: «Проставь значки» для диагностики переключения и распределения внимания (Пьерон-Рузер), «Запомни и расставь точки» для диагностики уровня объема внимания (Немов Р.С.), тест «Переплетённые линии» для диагностики концентрации и устойчивости внимания (Андре Рей).

Описание методик

Методика №1 «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера) [34].

Цель: оценка переключения и распределения внимания ребенка.

Инструкция к тесту:

Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку. Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут. (см. Приложение 1)

Оценка проводится по следующим параметрам: 1) высокий, 2) средний и 3) низкий уровни.

-Высокий уровень: знаки расставлены правильно, задание выполнено верно.

-Средний уровень: задание выполнено с одной ошибкой (например знаки перепутаны между собой в треугольнике и ромбе).

-Низкий уровень: задание выполнено с двумя ошибками, либо полностью неправильно.

Методика №2 «Запомни и расставь точки» (Методика Р.С. Немова)
[18].

Цель: оценка объёма внимания ребёнка.

Инструкция к тесту:

Для этого используется стимульный материал, 8 малых квадратов с точками, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых точках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1—2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке. (см. Приложение 1)

Оценка проводится по следующим параметрам:

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которые ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та карточка, на которой было воспроизведено самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8—9 баллов — высокий.

4—7 баллов — средний.

2—3 балла — низкий.

0—1 балл — очень низкий.

Методика №3 Тест «Переплетённые линии» (Андре Рей) [31].

Цель: оценка концентрации и устойчивости внимания у ребёнка.

Инструкция к тесту:

Перед ребёнком лист бумаги с переплетёнными линиями. У каждой линии пронумерованы начало и конец (могут быть буквы, рисунки). Без помощи рук нужно проследить линию от начала до конца и назвать, как она обозначена.

Следует фиксировать время, остановки, ошибки. На 10 линий затратить нужно не больше 4 минут. (см. Приложение 1)

Оценка проводится по следующим параметрам:

-Высокая устойчивость внимания - задание выполняется равномерно, ошибок нет. Затрачено 1 мин 20 сек и меньше.

-Средняя устойчивость - ошибок нет, но времени затрачено 1,5 - 2 минуты (или 1 - 2 ошибки, но быстрее).

-Низкая устойчивость - 3 и более ошибок за 1,5 - 2 мин.

-Очень низкая - большое число ошибок, затрачено от 3 и более минут.

2.2. Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента

Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 «Умка» г. Миасса. В исследовании приняли участие дети старшей группы, в количестве 25 человек (15 девочек и 10 мальчиков). Возраст детей – 6 - 7 лет.

Перед началом обследования было получено согласие родителей на проведения психологической работы с детьми. Основная часть группы –

это активные, общительные дети, хорошо справляющиеся с поставленными перед ними задачами.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика дошкольников, с целью определения уровня развития внимания детей, имеющих необходимость в развитии отдельных свойств внимания.

Опишем подробнее результаты проведенной диагностики.

Сначала мы провели диагностику по методике (Пьерона - Рузера) «Проставь значки» для определения уровня переключения и распределения внимания.

Результаты первичной диагностики по данной методике представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты первичной диагностики детей по методике
«Проставь значки»

№	Имя ребёнка	Показатель s	Кол-во баллов	Уровень развития внимания
1	Ю.Х	0,80	8	Высокий
2	М.Л.	0,80	8	Высокий
3	Н.Г.	0,80	8	Высокий
4	К.А.	0,80	8	Высокий
5	В. Мал.	0,75	8	Высокий
6	А.Д.	0,75	8	Высокий
7	А.Б.	0,75	8	Высокий
8	В. Мак.	0,65	7	Средний
9	С.Р.	0,65	7	Средний
10	В.С.	0,60	7	Средний
11	П.З.	0,60	7	Средний
12	В. Кап.	0,55	6	Средний
13	С.Т.	0,55	6	Средний

Продолжение таблицы 1

14	О.Б.	0,55	6	Средний
15	Е.Б.	0,55	6	Средний
16	М.Г.	0,50	6	Средний
17	А.Р.	0,50	6	Средний
18	М.Ф.	0,45	5	Низкий
19	М.П.	0,45	5	Низкий
20	С.Д.	0,45	5	Низкий
21	Р.Г.	0,45	5	Низкий
22	А.К.	0,45	5	Низкий
23	В.Г.	0,40	5	Низкий
24	Г.Л.	0,40	5	Низкий
25	В.К.	0,35	4	Низкий

Анализируя результаты проведенной диагностики можно сделать следующие выводы: среди испытуемых дошкольников было выявлено, что 40% детей обладают средним уровнем переключения и распределения внимания, 28% высоким, 32% имеют низкий уровень.

Более наглядно результаты исследования представлены в диаграмме. (см. рисунок 1)

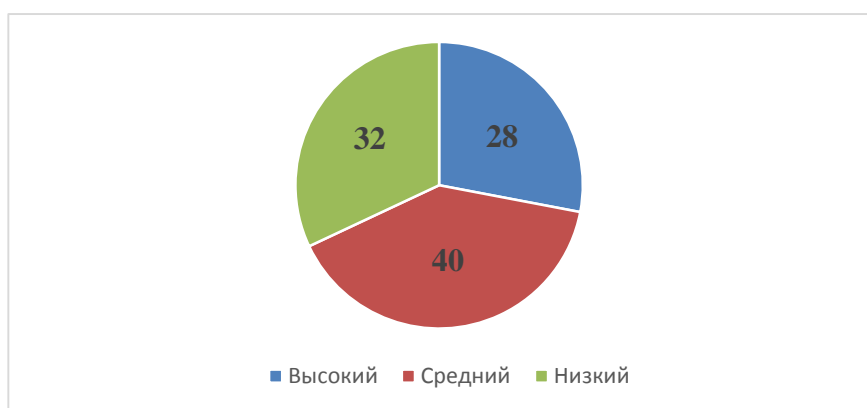


Рисунок 1 Результаты первичной диагностики детей по методике

«Проставь значки»

Результаты первичной диагностики по методике (Немов Р.С.) «Запомни и расставь точки» для определения уровня объема внимания представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты первичной диагностики по методике «Запомни и расставь точки»

№	Имя ребёнка	Воспроизводимые точки	Кол-во баллов	Уровень развития внимания
1	Ю.Х.	5	9	Высокий
2	А.Д.	5	9	Высокий
3	К.А.	5	9	Высокий
4	В. Мал.	5	9	Высокий
5	А.Б.	5	9	Высокий
6	Н. Г.	4	7	Средний
7	В. Кап.	4	7	Средний
8	М.Л.	4	7	Средний
9	О.Б.	4	7	Средний
10	Е.Б.	4	7	Средний
11	М.Г.	4	7	Средний
12	В. Мак.	4	7	Средний
13	А.Р.	4	7	Средний
14	С.Р.	4	7	Средний
15	М.Ф.	4	7	Средний
16	Р.Г.	3	5	Низкий
17	С.Д.	3	5	Низкий
18	П.З.	3	5	Низкий
19	А.К.	3	4	Низкий
20	Г.Л.	2	4	Низкий
21	М.П.	2	4	Низкий

Продолжение таблицы 2

22	В.С	2	4	Низкий
23	В.Г.	2	4	Низкий
24	С.Т.	2	4	Низкий
25	В.К.	2	4	Низкий

Анализируя результаты проведенной диагностики можно сделать следующие выводы: выявлено, что 20% тестируемых обладают высоким уровнем, 40% средним уровнем, 40% низким уровнем объема внимания.

Более наглядно результаты исследования представлены в диаграмме. (см. Рисунок 2)

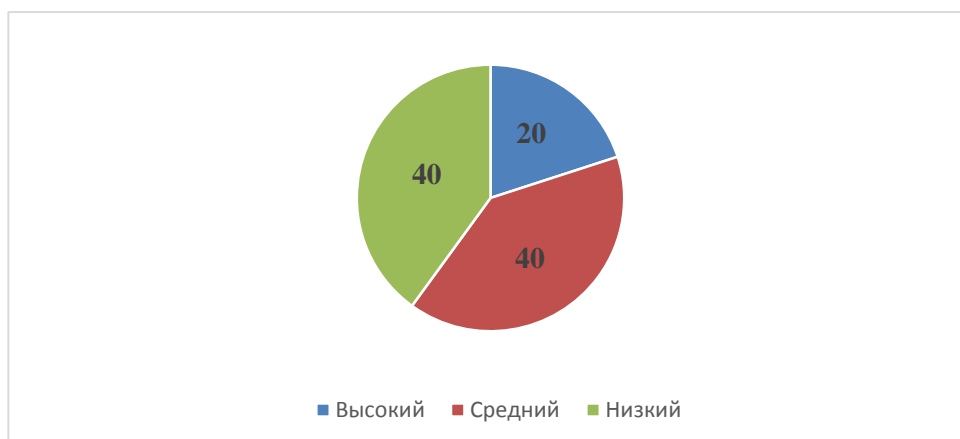


Рисунок 2 Результаты первичной диагностики по методике «Запомни и расставь точки»

Результаты первичной диагностики по методике (Рея) тест «Переплетённые линии» для определения уровня концентрации и устойчивости внимания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты первичной диагностики по тесту «Переплетённые линии»

№	Имя ребёнка	Затраченное время	Кол-во ошибок	Уровень развития внимания
1	К.А.	1 мин.	0	Высокий

Продолжение таблицы 3

2	Ю.Х.	1 мин.	0	Высокий
3	В. Мал.	1мин. 05 сек.	0	Высокий
4	А.Д.	1мин.10 сек	0	Высокий
5	Н.Г.	1мин.20 сек.	0	Высокий
6	А.Б.	1мин.30 сек.	0	Высокий
7	С.Р.	1мин.30 сек.	0	Высокий
8	М.Л.	1мин.30 сек.	0	Высокий
9	О.Б	1мин.50 сек	0	Средний
10	Е.Б.	1мин.50 сек	0	Средний
11	В.С.	1мин.50 сек	0	Средний
12	М.Ф.	1мин.50 сек	0	Средний
13	М.Г.	1мин.50 сек	0	Средний
14	А.Р.	1мин.50 сек	0	Средний
15	М.П.	1мин.20 сек	1	Средний
16	В. Мак.	1мин.20 сек	1	Средний
17	П.З.	1мин.30 сек	1	Средний
18	С.Т.	1мин.30 сек	1	Средний
19	Г.Л.	1мин.30сек.	1	Средний
20	Р.Г.	1мин.30сек.	1	Средний
21	В. Кап.	2 мин.	0	Средний
22	В.К.	2 мин.	2	Низкий
23	А.К.	2,1мин	2	Низкий
24	С.Д.	2,5мин.	2	Низкий
25	В.Г.	2,5мин.	2	Низкий

В ходе диагностики концентрации и устойчивости внимания было выявлено, что 52% детей обладают средним уровнем, 32% высоким, 16% имеют низкий уровень развития.

Наглядно результаты диагностики представлены в диаграмме. (см. Рисунок 3)

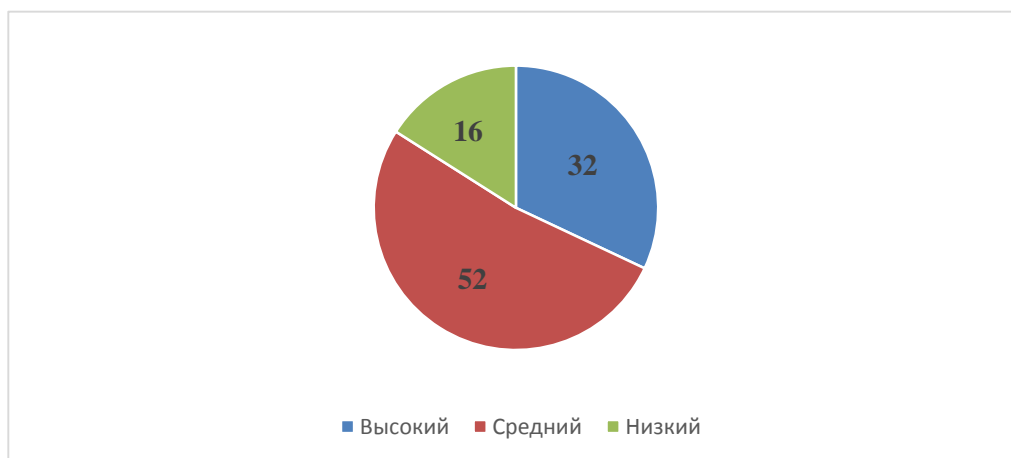


Рисунок 3 Результаты первичной диагностики по тесту
«Переплетённые линии»

Испытуемые адекватно отреагировали на поставленную перед ними задачу, но необходимо отметить, что в начале эксперимента у детей наблюдалась напряженность, а далее у них повышался интерес к выполнению заданий.

Анализ полученных результатов, по всем трём методикам исследования, позволил сделать вывод о том, что у большинства детей внимание развито на среднем уровне (см. Таблица 4 и Рисунок 4)

Таблица 4

Сводная таблица результатов диагностики внимания

№	Имя ребёнка	Уровень распределения и переключения	Уровень объёма	Уровень концентрации и устойчивости	Итог
1	Ю.Х.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	К.А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3	В. Мал.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	А.Д.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

5	А.Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6	Г.Н.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
7	М.Л.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
8	О.Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Е.Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
10	М.Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
11	В. Кап.	Средний	Средний	Средний	Средний
12	В. Мак.	Средний	Средний	Средний	Средний
13	А.Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
14	С.Р.	Средний	Средний	Высокий	Средний
15	В.С.	Средний	Низкий	Средний	Средний
16	С.Т.	Средний	Низкий	Средний	Средний
17	М.Ф.	Низкий	Средний	Средний	Средний
18	П.З.	Средний	Низкий	Средний	Средний
19	Р.Г.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
20	Г.Л.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
21	М.П	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
22	А.К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
23	В.Г.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
24	С.Д.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
25	В.К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

В результате констатирующего эксперимента, были получены данные, которые позволяют определить процентное соотношение уровня развития произвольного внимания детей.

Средний уровень развития внимания имеют 44% опрошенных, 28% детей имеют высокий уровень развития внимания, низкий уровень развития внимания у 28% опрошенных. Анализируя полученные

результаты по всем трем методикам, мы видим, что средний уровень развития внимания является нормой для данной группы детей.

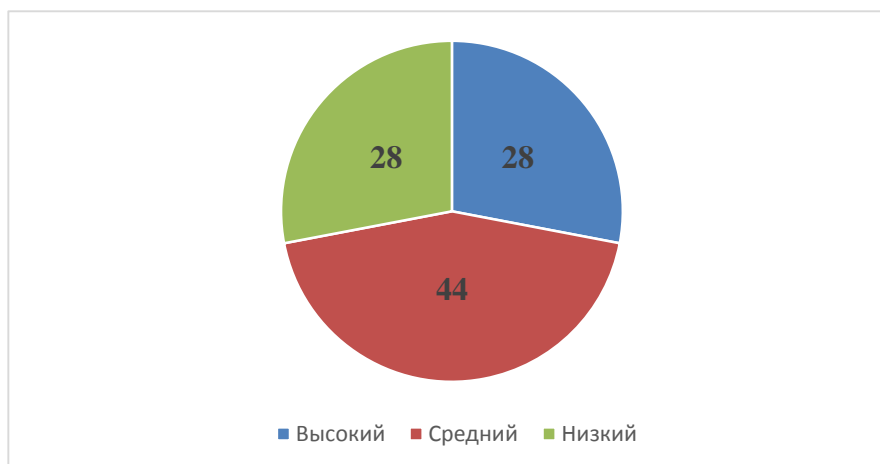


Рисунок 4 Процентное соотношение показателей уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, анализ результатов первичной диагностики детей старшего дошкольного возраста показал, что есть необходимость в развитии свойств внимания, таких как концентрация, устойчивость, переключение, распределение и объём внимания у всех испытуемых.

Выводы по главе 2

После проведения констатирующего этапа мы пришли к выводу, что свойства внимания, переключение, распределение, объём, устойчивость и концентрация, нуждаются в развитии.

Результаты исследования:

1. По результатам коэффициента переключения и распределения внимания было выявлено:

- 40% испытуемых имеют средний уровень переключения и распределения внимания;

- 32% испытуемых имеют низкий уровень переключения и распределения внимания;

- 28% испытуемых имеют высокий уровень переключения и распределения внимания.

2. По результатам коэффициента объема внимания было выявлено:

- 20% старших дошкольников имеют высокий уровень объема внимания;

- 40% имеют средний уровень;

- 40% имеют низкий уровень объема внимания.

3. 32% тестируемых учащихся обладают высоким уровнем устойчивости и концентрации внимания, 52% средним, 16% низким уровнем внимания.

Таким образом, анализ результатов первичной диагностики детей старшего дошкольного возраста показал, что есть необходимость в развитии свойств внимания, таких как концентрация, устойчивость, переключение, распределение и объем внимания у всех испытуемых.

В связи с чем, возникла потребность в применении развивающей программы.

Глава III. Экспериментальная работа по организации и проведению развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста

3.1 Программа психолого-педагогического развития произвольного внимания

Следующим этапом экспериментального исследования был формирующий этап, в ходе которого нами были определены следующие задачи:

1. На основе проведенной первичной диагностики и выявленных особенностей детей, подобрать систему занятий, направленных на развитие свойств внимания.

2. Апробировать подобранную систему занятий.

На основе проведенной диагностики и выявленных особенностей детей, нами, в ходе формирующего этапа экспериментальной работы была подобрана система занятий, направленная на формирование оптимального уровня произвольности внимания, как возрастно-психологического новообразования в старшем дошкольном возрасте.

В основу психолого-педагогической коррекционной работы легла программа развития и коррекции внимания (авторы – составители А.А. Осипова, Л.И. Малашинская) [41].

Цель психолого-педагогической программы: формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи психолого-педагогической программы:

1) Формирование способностей к концентрации, распределению и переключению внимания; увеличение объема внимания.

2) Развитие сенсорного внимания через одновременное развитие зрительного восприятия; развитие слухового внимания через

одновременное развитие слухового восприятия; развитие моторно-двигательного внимания;

3) Повышение познавательного интереса и наблюдательности; воспитание самоконтроля у ребенка.

Рассмотрим структуру занятий.

Обязательным условием реализации психолого - педагогической программы по формированию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста является специально созданная предметно - развивающая среда. Попадая в нее, дети имеют возможность под контролем воспитателя упражнять свои умения, приобретенные на занятиях по формированию внимания и чувствовать поддержку взрослого. Основываясь на ведущей деятельности старшего дошкольного возраста, все задания для детей предлагаются в игровой форме, что повышает их мотивацию и интерес к занятиям.

Программа состоит из 15 специально подготовленных занятий, которые проводятся в группах по 12 - 13 человек. Занятия проводились во второй половине дня, после основной нагрузки. Дети посещали занятия 3 раза в неделю, по 20-30 минут в день.

Тематическое планирование психолого-педагогической программы представлено в таблице 5.

Таблица 5

Тематическое планирование психолого – педагогической программы на развитие произвольного внимания

№ занятия	Цель	Содержание занятия
1	Психогимнастика	Игра «Ручеек»
	Развитие слухового внимания	Игра «Что слышно?»
	Развитие сенсорного внимания	Задание «Найди два одинаковых предмета» карточка 1
	Развитие волевой сферы	Игра «Упрямые барашки»

Продолжение таблицы 5

2	Психогимнастика	Игра «Ручеек»
	Развитие моторнодвигательного внимания	Игра «Кто летает?»
	Развитие мелкой моторики рук, зрительного внимания	Выкладывание палочек по образцу 1ого уровня сложности
	Развитие волевой сферы	Упражнение «Хочухалки»
3	Психогимнастика	Игра «Ручеек»
	Развитие слухового внимания	Игра «Слушай звуки»
	Развитие зрительного внимания	Задание «Найди пять отличий»
	Развитие волевой сферы, зрительного внимания, мелкой моторики	Задание «Нанизывание бусинок»
4	Психогимнастика	Игра «Ручеек»
	Развитие двигательного внимания	Игра «Кто летает?»
	Развитие сенсорного внимания, объема внимания	Упражнение «Исключение лишнего»
	Развитие волевой сферы, сенсорного внимания	Задание «Выкладывание из мозаики по образцу»
5	Психогимнастика	Игра «Ручеек»
	Развитие слухового внимания	Игра «Узнай по голосу»
	Развитие зрительного внимания, наблюдательности	Просмотр мультфильма «Ореховый прутик»
	Развитие волевой сферы	Игра «Четыре стихии»
6	Психогимнастика	Игра «Смотри на руки»
	Развитие слухового внимания	Игра «Это правда или нет?» ч.1
	Развитие зрительного внимания	Задание «Найди пять отличий»
	Развитие волевых качеств	Игра «Море волнуется»
7	Психогимнастика	Игра «Смотри на руки»
	Развитие слухового внимания	Сказка «В лесу» (М. Мэнделл))»
	Развитие зрительного внимания, наблюдательности	Игра «Запомни порядок»
	Развитие зрительного внимания, мелкой моторики пальцев	Задание «Срисовывание по клеточкам» образец 1ого уровня

8	Психогимнастика	Игра «Смотри на руки»
	Цель: развитие зрительного внимания, наблюдательности	Игра «Заметь все»
	Развитие слухового внимания	Игра «Узнай по голосу»
	Развитие зрительного внимания, мелкой моторики	Нанизывание бусинок 2-ой уровень
	Развитие волевых качеств	Игра «Удочка»
9	Психогимнастика	Игра «Смотри на руки»
	Развитие слухового внимания	Игра «Это правда или нет?» ч. 2
	Развитие слухового внимания	Игра «Съедобное не съедобное»
	Развитие волевых качеств, слухового внимания	Игра «Слушаем тишину»
10	Психогимнастика	Игра «Смотри на руки»
	Развитие слухового внимания	Упражнение № 2 Сказка «Четверо братьев» (М. Мэнделл)
	Развитие зрительного внимания	Задание «Насекомые»
	Развитие волевых качеств	Упражнение «Подними себя»
11	Психогимнастика	Игра «Слушай команду»
	Развитие зрительного внимания	Задание «Найди тень»
	Развитие слухового внимания	Игра «Испорченный телефон»
	Развитие моторно-слухового внимания, волевых качеств	Игра «Слушай звуки»
12	Психогимнастика	Игра «Слушай команду»
	Развитие зрительного внимания	Игра «Ищи безостановочно»
	Развитие зрительного внимания, наблюдательности	Игра «Опиши друга»
	Развитие волевых качеств, двигательного внимания	Игра «По новым местам»
13	Психогимнастика	Игра «Слушай команду!»
	Развитие эмоционально волевой сферы	Игра «Волшебное слово»
	Развитие зрительного внимания	Задание «Что где лежит?» упрощенный вариант
	Развитие слухового, двигательного внимания	Игра «Съедобное не съедобное»

Продолжение таблицы 5

14	Психогимнастика	Игра «Слушай команду»
	Развитие зрительного внимания	Чтение текста до заданного выражения
	Развитие зрительного внимания, мелкой моторики пальцев	Задание «Срисовывание по клеточкам» образец 2ого уровня
	Развитие зрительного внимания	Игра «Чей это дом?»
15	Психогимнастика	Игра «Слушай команду»
	Развитие волевых качеств, зрительного внимания, распределение внимания	Задание «Каждой руке свое дело»
	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики	Задание «Что, где лежит?» 2ой уровень
	Развитие зрительного внимания, наблюдательности	Игра «Опиши друга»

Подробное описание занятий по программе представлено в приложении работы (см. Приложение 2).

По окончании формирующего этапа (через 1,5 месяца) нами был проведен контрольный эксперимент по определению влияния программы на повышение уровня произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Результаты представлены в следующем параграфе.

3.2. Анализ эффективности работы по развитию произвольного внимания

Заключительным этапом экспериментального исследования был контрольный этап, в ходе которого мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Проведение повторной диагностики.
2. Оценка и интерпретация результатов.

На контрольном этапе работы, мы провели повторную диагностику с использованием тех же самых методик, что и на констатирующем этапе. В диагностике приняли участие все испытуемые, дети старшего дошкольного возраста в количестве 25 человек. Опишем подробно результаты повторной диагностики.

Результаты диагностики детей на контрольном этапе по методике «Проставь значки» представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты повторной диагностики по методике
«Проставь значки»

№	Имя ребёнка	Показатель s	Кол-во баллов	Уровень развития внимания
1	Ю.Х	1,00	9	Высокий
2	М.Л.	1,00	9	Высокий
3	Н.Г.	1,00	9	Высокий
4	К.А.	1,00	9	Высокий
5	В. Мал.	1,00	9	Высокий
6	А.Д.	1,00	9	Высокий
7	А.Б.	1,00	9	Высокий
8	О.Б.	0,80	8	Высокий
9	С.Р.	0,75	8	Высокий
10	Е.Б.	0,80	8	Высокий
11	П.З.	0,75	8	Высокий
12	В.С.	0,75	8	Высокий
13	В. Мак.	0,75	8	Высокий
14	В. Кап.	0,60	6	Средний
15	С.Т.	0,60	6	Средний

16	М.Г.	0,55	6	Средний
17	А.Р.	0,60	6	Средний
18	М.Ф.	0,55	6	Средний
19	М.П.	0,60	6	Средний
20	С.Д.	0,50	6	Средний
21	Р.Г.	0,55	6	Средний
22	В.Г.	0,50	6	Средний
23	А.К.	0,50	6	Средний
24	Г.Л.	0,40	5	Низкий
25	В.К.	0,40	4	Низкий

Анализ результатов диагностики по методике «Проставь значки» показал, что 40% детей имеют средний уровень развития внимания, увеличился процент детей, имеющих высокий уровень – 52% и понизился процент детей, имеющих низкий уровень – 8%.

Наглядно результаты исследования представлены в виде круговой диаграммы (см. Рисунок 5).

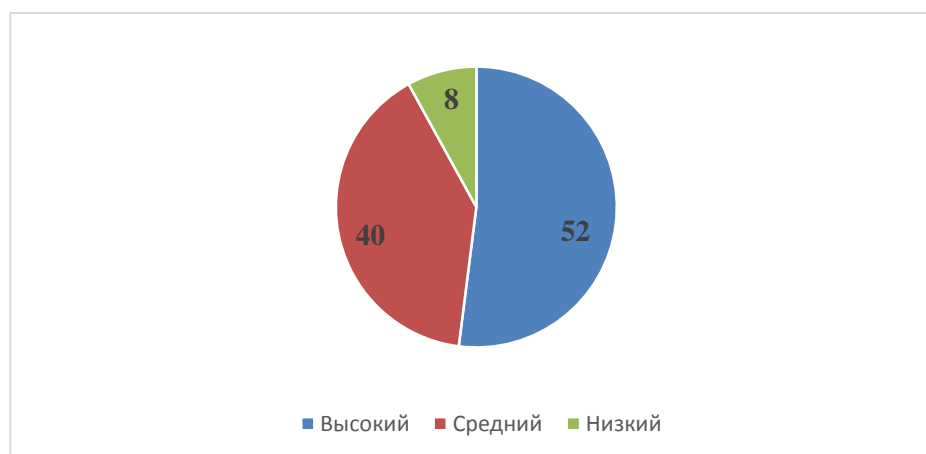


Рисунок 5 Результаты диагностики внимания дошкольников по методике «Проставь значки», на контрольном этапе эксперимента.

Результаты диагностики на контрольном этапе по методике «Запомни и расставь точки» представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты повторной диагностики по методике «Запомни и расставь точки»

№	Имя ребёнка	Воспроизводимые точки	Кол-во баллов	Уровень развития внимания
1	Ю.Х.	5	9	Высокий
2	А.Д.	5	9	Высокий
3	К.А.	5	9	Высокий
4	В. Мал.	5	9	Высокий
5	А.Б.	5	9	Высокий
6	Н. Г.	5	9	Высокий
7	О.Б.	5	9	Высокий
8	М.Л.	5	9	Высокий
9	Е.Б.	4	7	Средний
10	В. Кап.	4	7	Средний
11	М.Г.	4	7	Средний
12	В. Мак.	4	7	Средний
13	А.Р.	4	7	Средний
14	С.Р.	4	7	Средний
15	М.Ф.	4	7	Средний
16	Р.Г.	4	7	Средний
17	С.Д.	4	7	Средний
18	П.З.	4	7	Средний
19	М.П.	4	7	Средний
20	С.Т.	4	7	Средний
21	Г.Л.	2	4	Низкий
22	В.С.	2	4	Низкий

Продолжение таблицы 7

23	В.Г.	2	4	Низкий
24	А.К.	2	4	Низкий
25	В.К.	2	4	Низкий

Результаты диагностики показали, что у детей данной группы, после проведенной развивающей программы средний уровень развития внимания имеют 48%, высокий уровень – 32% и низкий уровень - 20% опрошенных.

Наглядно результаты диагностики представлены в виде круговой диаграммы (см. рисунок 6)

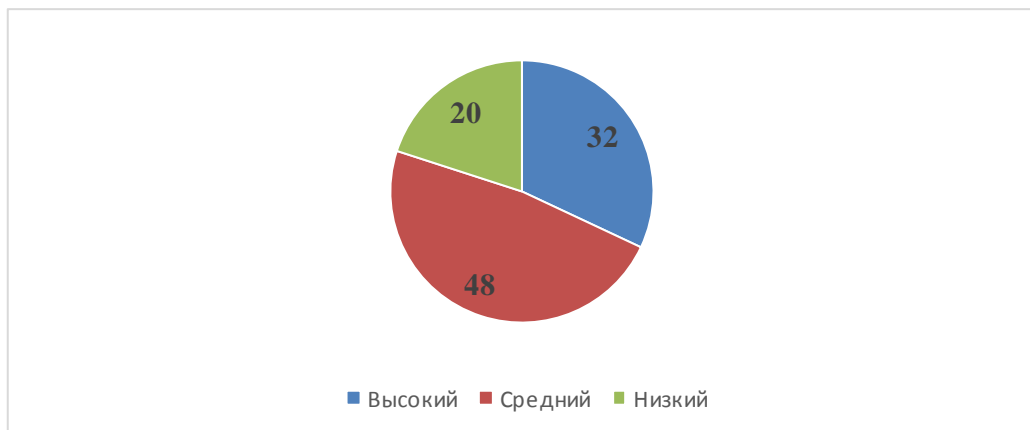


Рисунок 6 Результаты диагностики внимания дошкольников по методике «Запомни и расставь точки», на контрольном этапе эксперимента.

Результаты диагностики на контрольном этапе по методике «Переплетённые линии» представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты повторной диагностики по методике «Переплетённые линии»

№	Имя ребёнка	Затраченное время	Кол-во ошибок	Уровень развития внимания
1	К.А.	1 мин.	0	Высокий

Продолжение таблицы 8

2	Ю.Х.	1 мин.	0	Высокий
3	В. Мал.	1мин. 05 сек.	0	Высокий
4	А.Д.	1мин.10 сек	0	Высокий
5	Н.Г.	1мин.20 сек.	0	Высокий
6	А.Б.	1мин.30 сек.	0	Высокий
7	С.Р.	1мин.30 сек.	0	Высокий
8	М.Л.	1мин.30 сек.	0	Высокий
9	О.Б	1мин.30 сек	0	Высокий
10	Е.Б.	1мин.30 сек	0	Высокий
11	А.Р.	1мин.30 сек	0	Высокий
12	М.Ф.	1мин.50 сек	0	Средний
13	М.Г.	1мин.50 сек	0	Средний
14	В.С.	1мин.50 сек	0	Средний
15	М.П.	1мин.20 сек	1	Средний
16	В. Мак.	1мин.20 сек	1	Средний
17	П.З.	1мин.20 сек	1	Средний
18	С.Т.	1мин.20 сек	1	Средний
19	Г.Л.	1мин.20сек.	1	Средний
20	Р.Г.	1мин.20сек.	1	Средний
21	В. Кап.	2 мин.	0	Средний
22	В.Г.	2 мин.	0	Средний
23	С.Д.	2 мин	0	Средний
24	А.К.	2 мин.	2	Низкий
25	В.К.	2 мин.	2	Низкий

Анализируя результаты исследования, мы видим, что в выбранной нами группе детей старшего дошкольного возраста, наблюдается улучшение уровня развития произвольного внимания. 48% детей имеют

средний уровень развития внимания, 44% - высокий и только 8% имеют низкий уровень.

Наглядно результаты диагностики представлены в виде круговой диаграммы (см. Рисунок 7)

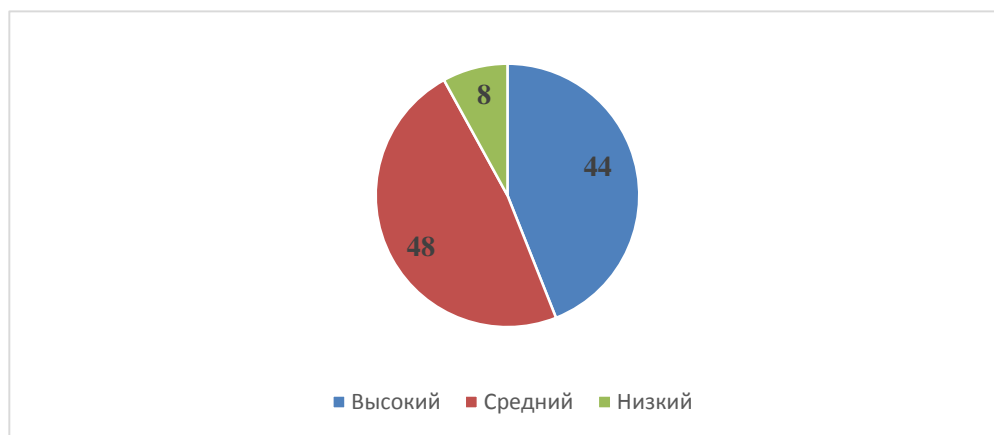


Рисунок 7 Результаты диагностики внимания дошкольников по методике «Переплетённые линии», на контрольном этапе эксперимента.

Анализ полученных результатов, по всем трём методикам исследования, позволил сделать вывод о том, что у большинства детей внимание развито на среднем уровне. (см. Таблица 9 и Рисунок 8)

Таблица 9

Сводная таблица результатов диагностики внимания на контрольном этапе

№	Имя ребёнка	Уровень распределения и переключения	Уровень объёма	Уровень концентрации и устойчивости	Итог
1	Ю.Х.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	К.А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3	В. Мал.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	А.Д.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5	А.Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

6	Г.Н.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7	М.Л.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8	О.Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9	Е.Б.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
10	С.Р.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
11	В. Кап.	Средний	Средний	Средний	Средний
12	В. Мак.	Высокий	Средний	Средний	Средний
13	А.Р.	Средний	Средний	Высокий	Средний
14	М.Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
15	В.С.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
16	С.Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
17	М.Ф.	Средний	Средний	Средний	Средний
18	П.З.	Высокий	Средний	Средний	Средний
19	Р.Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
20	М.П	Средний	Средний	Средний	Средний
21	С.Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
22	В.Г.	Средний	Низкий	Средний	Средний
23	А.К.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
24	Г.Л.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
25	В.К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Полученные данные позволяют определить процентное соотношение уровня развития внимания у детей.

Средний уровень развития внимания имеют 48% опрошенных, 40% детей имеют высокий уровень развития внимания, низкий уровень развития внимания у 12% опрошенных. Таким образом, средний уровень развития внимания является нормой для данной группы детей.

Наглядно результаты уровня развития внимания у детей

представлены в диаграмме 8 (см. Рисунок 8).

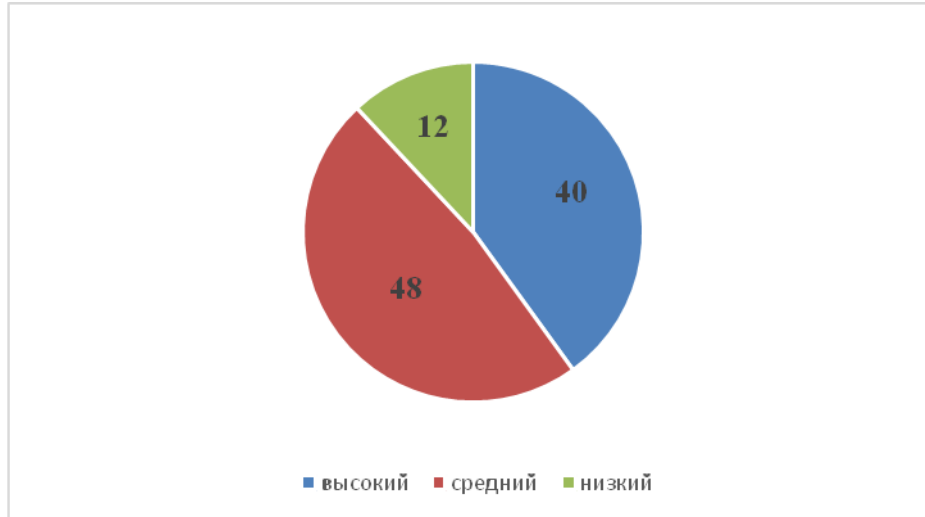


Рисунок 8 Процентное соотношение показателей уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента

С целью анализа динамики уровня развития свойств внимания после проведенной развивающей работы, мы сопоставили результаты первичной и повторной диагностики детей.

Более наглядно динамика уровня развития произвольного внимания детей представлена на рисунке 9.

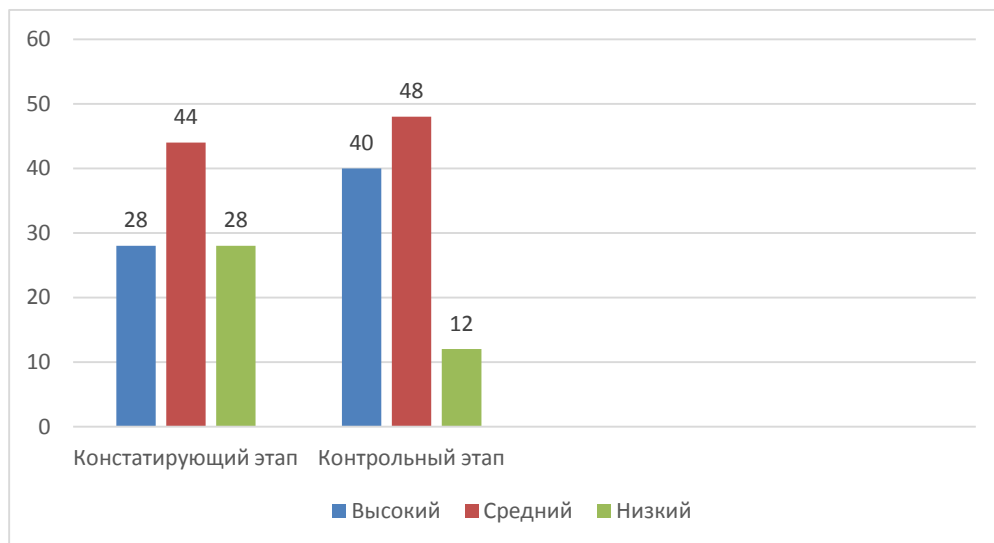


Рисунок 9 Динамика уровня развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, анализируя результаты эффективности психолого – педагогической работы, мы можем сделать вывод о том, что развивающую работу можно считать успешной. Отмечается увеличение числа успешно справившихся с заданиями детей. Систематическое и совместное проведение игр и упражнений, позволяет повысить уровень развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Для того, чтобы убедиться в достоверности полученных результатов, мы провели анализ значимости изменений уровня развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Мы сравнивали две независимые переменные до и после проведенного формирующего эксперимента.

Для сравнения выборок по уровню выраженности измеряемого признака и определения значимости их расхождений используем t-критерий Стьюдента.

Гипотеза H_0 – изменения не значимые, и гипотеза H_1 - изменения после программы развития внимания старших дошкольников. Результаты диагностик уровня развития внимания старших дошкольников показаны в таблице 10,11.

Таблица 10
Значимые различия по методике
«Проставь значки»

№	Выборки		Отклонения от среднего $d_i = X_{i2} - X_{i1}$	Квадраты отклонений $d_i^2 = (X_{i2} - X_{i1})^2$
	X_{i1} (до)	X_{i2} (после)		
1	0.80	1.00	0,2	0,04
2	0.80	1.00	0,2	0,04
3	0.80	1.00	0,2	0,04
4	0.80	1.00	0,2	0,04
5	0.75	1.00	0,25	0,06

Продолжение таблицы 10

6	0.75	1.00	0,25	0,06
7	0.75	1.00	0,25	0,06
8	0.65	0.75	0,1	0,01
9	0.65	0.75	0,1	0,01
10	0.60	0.75	0,15	0,02
11	0.60	0.75	0,15	0,02
12	0.55	0.60	0,05	0,002
13	0.55	0.60	0,05	0,002
14	0.55	0.80	0,25	0,06
15	0.55	0.80	0,25	0,06
16	0.50	0.55	0,05	0,002
17	0.50	0.60	0,1	0,01
18	0.45	0.55	0,1	0,01
19	0.45	0.60	0,15	0,02
20	0.45	0.50	0,05	0,002
21	0.45	0.55	0,1	0,01
22	0.45	0.50	0,05	0,002
23	0.40	0.50	0,1	0,01
24	0.40	0.40	0	0
25	0.35	0.40	0,05	0,002
Суммы:	14.55	17.95	3,4	0,592

Рассчитаем среднее значение разности по формуле:

$$d = \frac{\sum_{i=1}^n d_i}{n} \quad d = 0,136$$

Рассчитаем стандартное отклонение для разностей по формуле:

$$\sigma_d = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - (\sum d_i)^2 / n}{n-1}} \quad \sigma_d = 0,07$$

Рассчитаем величину $t_{\text{эмп}}$ по формуле:

$$t = \frac{\bar{d}}{\sigma_d / \sqrt{n}}$$

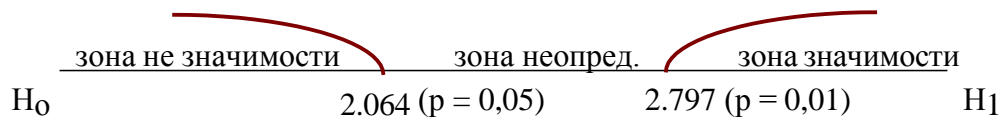
Результат: $t_{\text{эмп}} = 9,7$

Определим степень свободы $k = n-1 = 24$ и табличные значения критерия.

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.064	2.797

Ось значимости:



Полученное эмпирическое значение t (9,7) находится в зоне значимости.

Полученное эмпирическое значение t (9,7) находится в зоне значимости, поэтому принимаем гипотезу H_1 – уровень развития произвольного внимания старших дошкольников после программы имеет значимые изменения.

Таблица 11

Значимые различия по методике

«Запомни и расставь точки»

№	Выборки		Отклонения от среднего	Квадраты отклонений
	X_{i1} (до)	X_{i2} (после)	$d_i = X_{i2} - X_{i1}$	$d_i^2 = (X_{i2} - X_{i1})^2$
1	9	9	0	0

Продолжение таблицы 11

2	7	9	2	4
3	7	9	2	4
4	9	9	0	0
5	9	9	0	0
6	9	9	0	0
7	9	9	0	0
8	7	7	0	0
9	7	7	0	0
10	4	4	0	0
11	5	7	2	4
12	7	7	0	0
13	4	7	3	9
14	7	9	2	4
15	7	7	0	0
16	7	7	0	0
17	7	7	0	0
18	7	7	0	0
19	4	7	3	9
20	5	7	2	4
21	5	7	2	4
22	4	4	0	0
23	4	4	0	0
24	4	4	0	0
25	4	4	0	0
Суммы:	158	176	18	42

Рассчитаем среднее значение разности по формуле:

$$d = \frac{\sum_{i=1}^n d_i}{n} \quad d = 0,72$$

Рассчитаем стандартное отклонение для разностей по формуле:

$$\sigma_d = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - (\sum d_i)^2 / n}{n-1}} \quad \sigma_d = 1,1$$

Рассчитаем величину $t_{\text{эмп}}$ по формуле:

$$t = \frac{\bar{d}}{\sigma_d / \sqrt{n}}$$

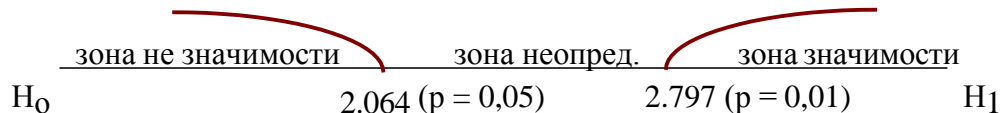
Результат: $t_{\text{эмп}} = 3,3$

Определим степень свободы $k = n-1 = 24$ и табличные значения критерия.

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.064	2.797

Ось значимости:



Полученное эмпирическое значение t (3,3) находится в зоне значимости.

Полученное эмпирическое значение t (3,3) находится в зоне значимости, поэтому принимаем гипотезу H_1 – уровень развития произвольного внимания старших дошкольников после программы имеет значимые изменения.

Таким образом, наши выводы статистически подтвердились. По t -критерию Стьюдента при сравнении двух независимых переменных: данных констатирующего и контрольного срезов были выявлено достоверно значимые различия по двум методикам. Следовательно, программа развития внимания для детей старшего дошкольного возраста эффективна.

3.3. Рекомендации по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста

Как показывают исследования, ребенок ещё не может управлять своим вниманием. Дети испытывают трудности, чтобы сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными.

Такая особенность является одним из оснований, по которым развивающая работа может строиться на занятиях, требующих постоянного напряжения внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Для развития целенаправленного внимания в дошкольном возрасте большое значение имеет обучающая игра, так как она всегда имеет правила, задачу, действия и требует сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность, переключение, объём) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. Существует большое количество игр, в одних надо учитывать разные требования, задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в третьих – вовремя переключать внимание, в четвертых – сосредоточенность и устойчивость внимания, а поскольку необходимо заметить и осознать произошедшие изменения.

Большое значение имеют такие игры и задания для детей, которые направлены на развитие сенсорного внимания, на развитие слухового внимания. Приведём несколько примеров развивающих игр.

«Найди два одинаковых предмета».

Цель: развитие мышления, объёма внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.

Детям предлагалось найти и показать, затем объяснить в чем схожесть этих двух предметов.

«Выкладывание узора из мозаики».

Цель: развитие концентрации и объёма внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Здесь нужно по образцу выложить из мозаики букву или простой узор.

Очень хорошо упражнять детей в закреплении геометрических фигур в следующей последовательности:

- найди в комнате предметы, имеющие форму шара, круга, квадрата;
- найди в предметах знакомые геометрические фигуры;
- затем предлагается проосто материал, состоящий из множества различных геометрических фигур;
- сколько здесь кружков, треугольников, квадратов?

Игры «Что слышно?», «Слушай звуки», «Разведчики» направлены на развитие слухового внимания, развитие произвольного внимания, а также на развитие моторно-слуховой памяти, координацию движений.

Для родителей рекомендуется применять комплекс тематических бесед:

- «Возрастные особенности внимания дошкольников.»
- «Можно ли управлять вниманием дошкольника?»
- «Нарушение внимания в детском возрасте.»

Привлекает внимание новизна объектов или новизна (необычность) манеры изложения.

Поддержанию внимания не мешает тихая, спокойная музыка, ритмические негромкие звуки.

При поддержании внимания педагог должен основываться на

интересах личности и применять содержательные приемы (содержание излагаемого, разнообразие методов работы с материалом, увлекательная форма изложения, использование наглядности, технических средств). У дошкольников внимание поддерживается за счет пробуждаемых эмоций и чувств:

- эмоциональная окраска воспринимаемого (насыщенный цвет, мелодичный звук),

- высшие чувства (восхищение, восторг, эстетическое наслаждение).

Привлекают внимание состояние ожидания объекта, его значимость.

Наряду с общими закономерностями внимания воспитателю важно знать возрастные особенности внимания дошкольников. Внимание дошкольников неустойчивое, легко отвлекаемое: объем его невелик, распределяемость и переключаемость низкая. Дошкольникам легче сосредоточиться на деятельности, имеющей наглядное мышление, чем понятийное. Эту особенность рекомендуется использовать на занятиях, чередуя умственную деятельность с практической (выполнение рисунков, схем, изготовление макетов и так далее). Руководствуясь характерными возрастными особенностями внимания, воспитатель должен обучать дошкольников управлять своим вниманием, формировать у них произвольное внимание [1].

Выводы по главе 3

После проведения формирующего эксперимента с использованием развивающей программы, мы провели повторную диагностику и выявили, что на констатирующем этапе 44% дошкольников обладали средним уровнем развития внимания, 28% высоким, 28% имели низкий уровень.

На контрольном этапе уровень произвольного внимания динамически изменился: высокий уровень развития внимания имеют 40 %,

средний 48%, низкий 12% опрошенных детей.

Для того, чтобы убедиться в достоверности полученных результатов, мы провели анализ значимости изменений уровня развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Мы сравнивали две независимые переменные: результаты диагностики по методике «Проставь значки» до и после проведенного формирующего эксперимента.

Для сравнения выборок по уровню выраженности измеряемого признака и определения значимости их расхождений используем t -критерий Стьюдента.

Полученное эмпирическое значение t (9,7 и 3,3) находится в зоне значимости, поэтому принимаем гипотезу H_1 – уровень развития произвольного внимания старших дошкольников после программы имеет значимые изменения.

Таким образом, мы можем говорить об эффективности подобранной и апробированной нами коррекционно-развивающей программы развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе и подтверждении принятой нами гипотезы.

Заключение

Проведённый нами теоретический и экспериментальный анализ проблемы формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста позволил сформулировать следующие выводы.

В дошкольном детстве высокой степени развития достигает непроизвольное внимание. Появление новых интересов, участие в новых видах деятельности заставляют ребенка сосредоточиться на таких сторонах деятельности, которые раньше оставались им незамеченными. Если непроизвольное внимание у детей дошкольного возраста достигает высокого уровня развития, то произвольное внимание только начинает формироваться. Его развитие продолжается и в старшем дошкольном возрасте [50].

Внимание обладает определенными свойствами: объёмом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью, при нарушении каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Часто встречается недостаточная произвольность внимания, при этом ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные недостатки не могут быть устранены фрагментарно, при внесении упражнений на развитие внимания, в процессе занятий с ребенком. Данная коррекция требует специально организованной, развивающей работы для преодоления нарушений в развитии внимания. Чтобы психический процесс протекал целенаправленно и продуктивно, человек должен сосредоточит своё внимания на том, что воспринимает или делает. Характерной особенностью внимания ребенка раннего дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остается

сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам

Внимание в дошкольном возрасте носит преимущественно произвольный характер. Формирование произвольного внимания тесно связано с развитием речи, с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели, с освоением норм и правил поведения, становлением волевого действия.

Применение методов и приёмов внимания для детей старшего дошкольного возраста эффективно влияет на формирование произвольного внимания, при условии его систематической тренировки, которая сможет повысить целенаправленность, концентрацию, объем и переключение внимания дошкольника

Эффективность формирования произвольного внимания будет видна, если в развивающем процессе принимают участие воспитатели и родители ребёнка. Для заинтересованности детей в занятиях, они должны быть построены в игровой форме.

Проведенное нами исследование состояло из трех этапов: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2 «Умка» г. Миасса. В исследовании приняли участие дети старшей группы, в количестве 25 человек (15 девочек и 10 мальчиков). Возраст детей – 6 - 7 лет.

Для определения уровня развития внимания у дошкольников были подобраны следующие методики: «Проставь значки» для диагностики переключения и распределения внимания (Пьерон-Рузер), «Запомни и расставь точки» для диагностики уровня объема внимания (Немов Р.С.), тест «Переплетённые линии» для диагностики концентрации и устойчивости внимания (Андре Рей).

Среди испытуемых дошкольников было выявлено, что на

констатирующем этапе 44% учащихся обладают средним уровнем внимания, 28% высоким, 28% имеют низкий уровень. На контрольном этапе показатели уровня произвольного внимания имеют положительную динамику: высокий уровень развития внимания выявлен у 40 % обследуемых дошкольников, средний – у 48%, низкий уровень развития внимания имеют 12% опрошенных.

На основе нашего исследования были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Для проверки результатов проведенного исследования мы воспользовались критерием математической статистики. В своем исследовании мы использовали t-критерий Стьюдента, который предназначен для установления различий, а именно использовали формулу для сравнения в рамках одной группы и для установления различий по принципу «до» и «после».

Таким образом, можно утверждать, что подобранная и апробированная нами программа, направленная на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста эффективна.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в практике работы воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.

На основании этого можно утверждать, что проведенная нами экспериментальная работа подтвердила выдвинутую гипотезу

исследования.

Библиографический список

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] /Г.С. Абрамова. - М.: Юрайт, 2014. — 811 с.
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков [Текст]: учеб. пособие /В.А. Аверин. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379 с.
3. Богомолов, В.В. Тестирование детей [Текст] /В.В. Богомолов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 310 с.
4. Баллон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] /А. Баллон. - М.: Просвещение, 2010. - 300 с.
5. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум [Текст] /В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 283 с. – (Высшее образование).
6. Веккер, Л.М. Психические процессы Т.3 [Текст] /Л.М. Веккер. - М.: Педагогика, 2009. – 300 с.
7. Венгер, Л.А. Психология [Текст] /Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2010. – 336 с.
8. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /сост. И.В. Дубровина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
9. Волков, Б.С. Возрастная психология: В 2ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Б.С. Волков; под ред. Б.С. Волкова. – М.: Владос, 2008. – 366 с.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] /Л. С. Выготский. – М.: АСТ/Астрель, 2008. – 670 с.
11. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] /Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 2007 - С. 159.
12. Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Текст] /П.Я. Гальперин. — М.: Изд-во КДУ, 2007. - 336 с.

13. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /П.Я. Гальперин. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во КДУ, 2015. – 400 с.
14. Гильбух, Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьника [Текст] /Ю.З. Гильбух. – Киев: Б.И., 1993. – 98 с.
15. Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи [Текст] /Ю.Ф.Гаркуша. – М.: Академия, 2006. – 203 с.
16. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: курс лекций /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2005. – 336 с.
17. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности [Текст] /Л.П. Гримак. – М.: Политиздат, 2011. – 319 с.
18. Гуревич, П.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров /П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2013. – 608 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).
19. Диагностика внимания [Электронный ресурс]. - http://avemir.com.ua/HTMLs/mir_diagnostica_attention.html
20. Добрынин, Н.Ф. Произвольное и непроизвольное внимание [Текст] /Н.Ф. Добрынин. – М.: Просвещение, 2002. - 256 с.
21. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для студ. /И.В. Дубровина. - М.: Академия, 1999. - 464 с.
22. Ефимкина, Р.П. Психологи развития [Текст]: метод. указания /Р.П. Ефимкина. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2004. – 54 с.
23. Запорожец, А.В. Психология [Текст] /А.В. Запорожец. - М.: Учпедгиз, 2013. – 370 с.
24. Кравченко, А.И. Общая психология [Текст]: учеб. пособие /А.И. Кравченко. – М.: Велби; Проспект, 2008. – 432 с.
25. Крайг, Г. Психология развития [Текст] /Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2015. – 992 с.
26. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников:

- Книга для родителей и классных руководителей [Текст] /В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2013. – 303 с.
27. Левитина, С.С. Можно ли управлять вниманием? [Текст] /С.С. Левитина. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
28. Личность и проблемы развития [Текст] /под ред. Е.А. Чудина. – М.: Изд-во Инсти, 2003. - 172 с.
29. Лурия, А.Р. Внимание и память [Текст] / А.Р. Лурия. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 103 с.
30. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека [Текст] /А.Р. Лурия. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 431 с.
31. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов /А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 583 с.
32. Маленький человечек. Тесты [Электронный ресурс]. - <http://littlhuman.ru/190/>
33. Малкова, Т.В. Изучение уровня развития внимания у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сб. ст. по материалам IX межд. студ. научно-практ. конф. № 6 /Т.В. Малкова //Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования. – М.: Академия, 2000. – 98 с.
34. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология [Текст]: учеб. пособие /Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2007. – 256 с.
35. Методики изучения внимания дошкольников [Электронный ресурс]. - <http://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/134789>
36. Немов, Р.С. Общая психология В 3 т. Т.1. Введение в психологию [Текст]: учебник для бакалавров /Р.С. Немов. – 6-е изд. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 726 с. – (Серия: Бакалавр. Углубленный курс).
37. Немов, Р.С. Общая психология В 3 т. Т.2. Познавательные процессы и психические состояния [Текст]: учебник /Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 1007 с. – (Серия: Магистр).
38. Немов, Р.С. Общая психология В 3 т. Т.3. Психология личности

- [Текст]: учебник /Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 739 с. – (Серия: Магистр).
39. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров /Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2013. – 639 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).
40. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров /Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).
41. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] /Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт ; МГППУ, 2011. — 460 с
42. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5—9 лет [Текст] /А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. — М.: Сфера, 2002.—104 с.
43. Особенности проявления закономерностей внимания у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - <http://www.bestreferat.ru/referat-148464.html>
44. Особенности развития внимания [Электронный ресурс]. - <http://nsportal.ru/ap/library/nauchnotekhnicheskoevtvorchestvo/2012/05/27/issledovatelskaya-rabota-osobennosti-razvitiya>
45. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов /Н.Н. Палагина. - М.: Изд-во МПСИ, 2005. - 234 с.
46. Петровский, А.В. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для пед.ин-тов /А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 2014. – 479 с.
47. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: для студ. вузов /авт.-сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
48. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Е.И. Изотова, Т.В. Костяк, Т.П. Авдулова; под ред. Е.И. Изотовой. – М.: Академия, 2013. – 272 с. – (Серия: Бакалавриат).
49. Практикум по общей психологии [Текст]: учеб. пособие для студ.

пед. ин-тов /А.И. Абраменко, В.В. Богословский; под ред. А.И. Щербакова. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 288 с.

50. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] /А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 310 с.

51. Пути совершенствования произвольного внимания [Электронный ресурс]. - http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00193719_1.html

52. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога В 2 ч. Ч.1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Текст]: практ. пособие /Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 412 с.

53. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст]: практ. пособие /Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 507 с.

54. Романов, В.Я. Психология внимания [Текст] /В.Я. Романов. - М.: Тривола, 1995. - 347 с.

55. Рубинштейн, С.Л. Внимание и его воспитание [Текст] /С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2001. – 210 с.

56. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] /С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2011. – 720 с.

57. Руденко, А.М. Психология [Текст]: учебник /А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 556 с.

58. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека [Текст]: учеб. пособие /Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект-Пресс, 2005. – 460 с.

59. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для бакалавров /Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 671 с.

60. Страхов, И.В. Воспитание устойчивости внимания школьников на уроках [Текст] /И.В. Страхов. – Саратов: Б.И., 1987. – 192 с.

61. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие

для студ. /Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2008. - 288 с.

62. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст] /Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.

63. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии [Текст]: учеб. пособие /В.Б. Хозиев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

64. Худенко, Е.Д. Как научить ребенка думать: упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи [Текст] /Е.Д. Худенко. - М.: Прогресс, 2012. - 185 с.

65. Чистякова, М.И. Психогимнастика [Текст] /под ред. М.И. Чистякова, М.И. Буянова. - М.: Просвещение, 1995. - 153 с.

66. Чупров, Л.Ф. Исследование особенностей внимания [Текст] /Л.Ф. Чупров. - Абакан: Изд-во АГПИ, 1991. - 37 с.

67. Чутко, Н.Я. Развитие внимания школьника [Текст] /Н.Я. Чутко. - М.: Педагогика, 1992. - 192 с.

68. Шаграева, О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /О.А. Шаграева. - М.: Владос, 2001. — 368 с.

69. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) [Текст] /И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.

70. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология [Текст] /И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

71. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития [Текст] /Д.Б. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.

72. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Д.Б. Эльконин. - М.: Академия, 2007. - 384 с.

73. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие /Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 144 с.

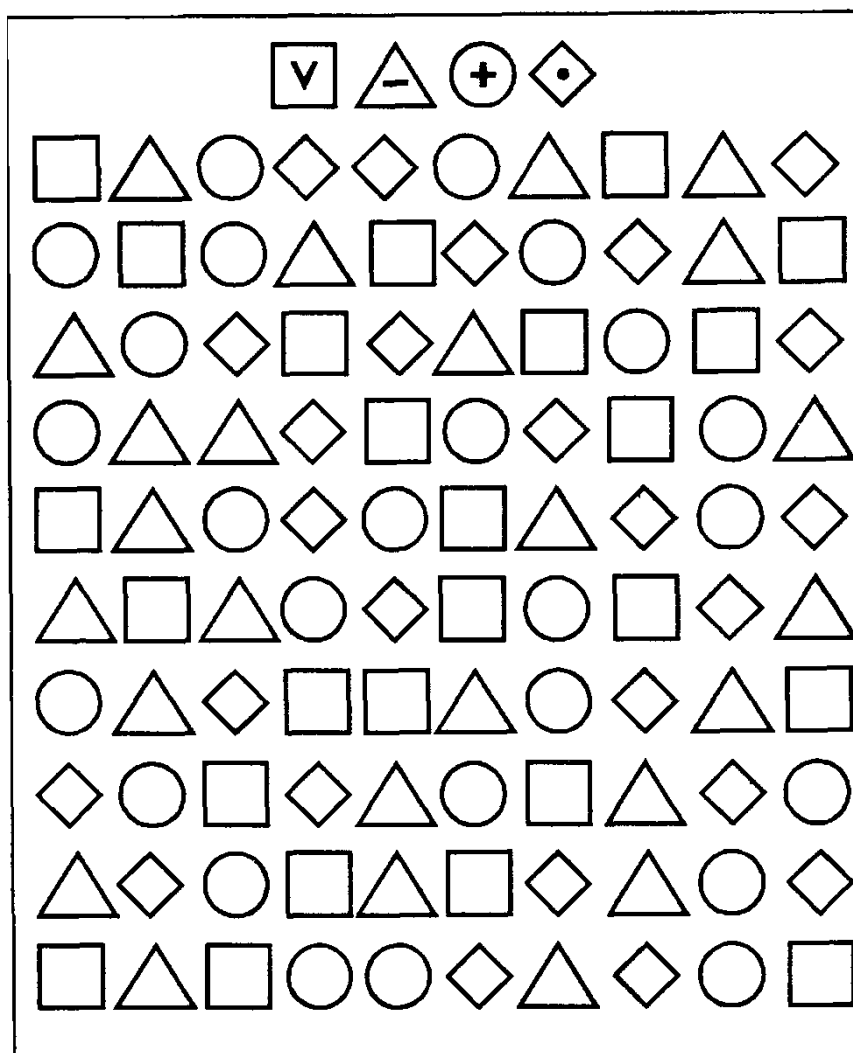
Приложение 1

Методика 1 «Проставь значки» (Пьерона - Рузера)

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключаемости и распределяемости внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Рисунок 10

Лист к методике «Проставь значки»



Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S=(0.5N-2.8n) /120;$$

S – показатель переключения и распределения внимания;

N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания.

Ошибками считаются неправильно поставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов теста

10 баллов – показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов – показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов – показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития внимания

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий

6-7 баллов – средний

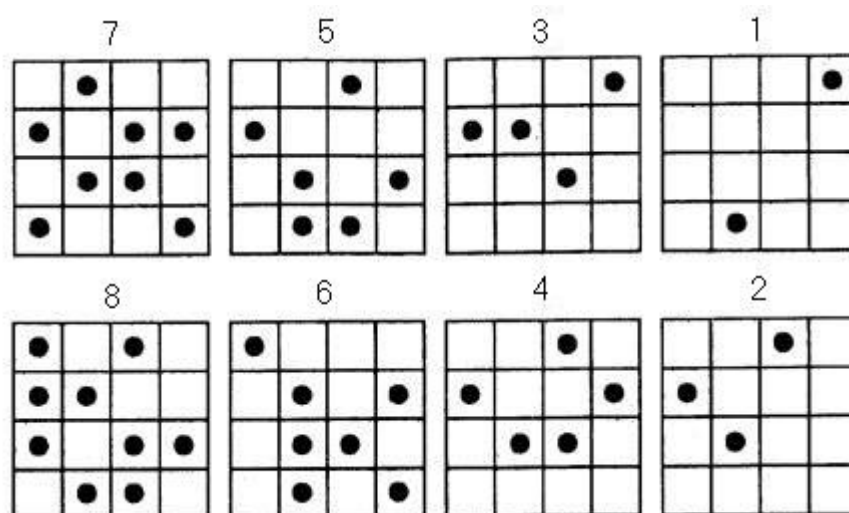
4-5 балла – низкий

0-3 балл – очень низкий.

Методика 2 «Запомни и расставь точки» (Немов Р.С.)

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал. (см. рисунок 11) Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Рисунок 11



Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».

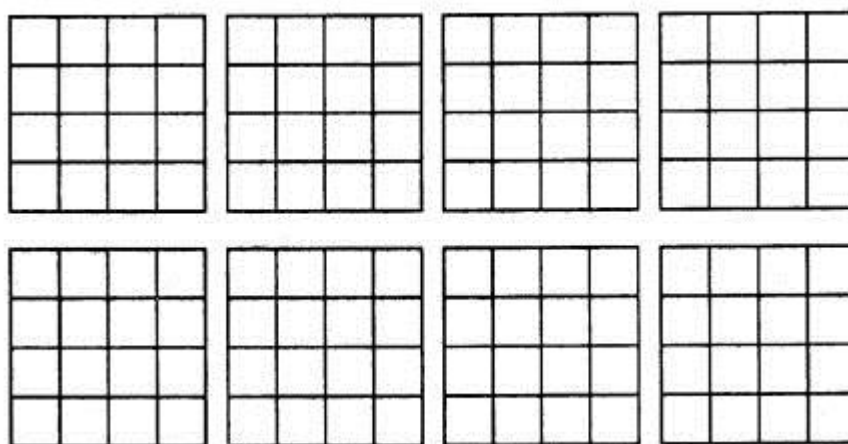
Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке (см. рисунок 12) за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Рисунок 12

Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки».



Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий

9-8 баллов – высокий

7-6 баллов – средний

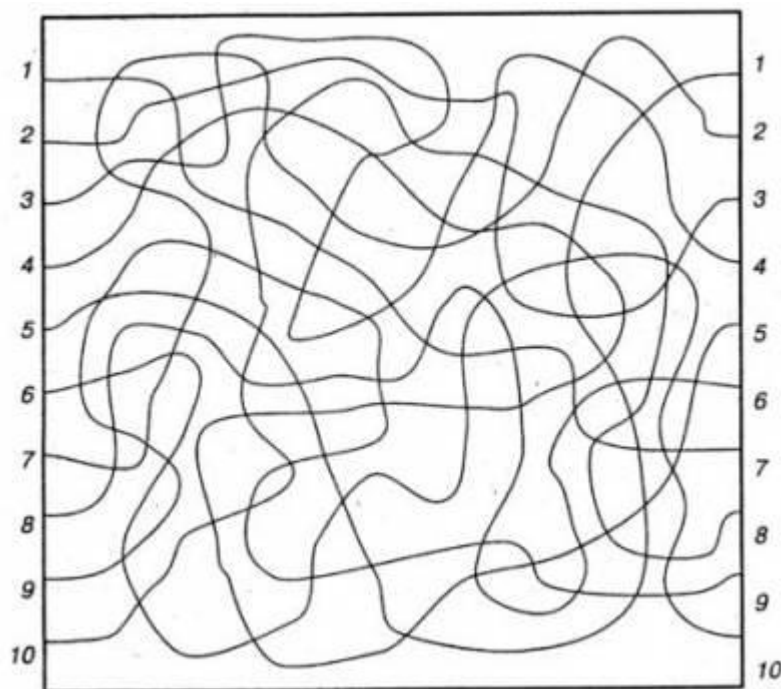
5-4 баллов – низкий

3-0 баллов – очень низкий

Тест «Переплетённые линии» (Андре Рей)

Тестовое задание предназначено для оценки уровня развития концентрации и устойчивости памяти. Перед ребенком лист бумаги с переплетенными линиями. (см. рисунок 13) У каждой линии пронумерованы начало и конец (могут быть буквы, рисунки). Без помощи рук нужно проследить линию от начала до конца и назвать, как она обозначена.

Рисунок 13



Лист к тесту «Переплетённые линии»

Следует фиксировать время, остановки, ошибки. На 10 линий затратить нужно не больше 3 минут.

Оценка результатов:

Высокая устойчивость внимания – задание выполняется равномерно, ошибок нет. Затрачено 1 мин 20 сек и меньше.

Средняя устойчивость – ошибок нет, но времени затрачено 1,5—2 минуты (или 1—2 ошибки, но быстрее).

Низкая устойчивость – 3 и более ошибок за 1,5 – 2 мин.

Очень низкая – большое число ошибок, затрачено от 3 и более минут.

Описание занятий к программе развития и коррекции внимания

Занятие № 1

Упражнение № 1 «Ручеек» (психогимнастика).

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения.

Описание: Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, непрерывно.

Упражнение №2 «Что слышно?»

Цель: развитие слухового снимания.

Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.

Описание. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.

Упражнение №3 «Найди два одинаковых предмета»

Цель: развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.

Описание: Ребенку предлагаются:

- а) рисунок с изображением пяти предметов и более, из которых два предмета одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить в чем схожесть этих двух предметов.
- б) картинка с изображением предметов и образца; необходимо найти предмет, подобный образцу, показать его и объяснить, в чем схожесть.
- в) рисунок с изображением более пяти предметов надо образовать одинаковые пары, соединить их карандашом и объяснить в чем сходство каждой пары.

Упражнение №4 Игра «Упрямые барашки»

Цель: развитие волевых качеств

Дети разбиваются на пары. Ведущий (взрослый) говорит: «Утром рано два барана повстречались на мосту». Дети широко расставляют ноги, наклоняются вперед и упираются лбами и ладонями друг в друга. Задача игрока — устоять на месте, при этом заставив соперника сдвинуться с места. При этом можно блеять, как барашки.

Эта игра позволяет направить энергию ребенка в нужное русло, выплеснуть агрессию и снять мышечное и эмоциональное напряжение. Но ведущий должен обязательно следить, чтобы «барашки» не переусердствовали и не навредили друг другу.

Занятие №2

Упражнение № 1 «Ручеек» (психогимнастика).

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения.

Упражнение №2 «Кто летает?»

Цель: развитие моторно-двигательного внимания Оборудование: список названий предметов.

Описание: Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним кто (что) может летать, а кто (что) нет. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте, если назову, что-нибудь вроде стрекозы, то вы сразу отвечайте, что летает. И покажите, как она это делает, а если скажу, например, поросенок летает? Молчите и не двигайтесь».

Упражнение №3 «Выкладывание палочек по образцу»

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.

Описание: Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из счетных палочек.

- а) 1-й уровень сложности – узоры в одну строчку (ЛИСТ 2);
- б) 2-й уровень сложности – простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек (ЛИСТ 2);

в) 3-й уровень сложности – более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек (ЛИСТ 2);

г) 4-й уровень сложности – сложные силуэты с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 деталей (ЛИСТ 2).

Упражнение №4 «Хочухалки»

Цель: Тренировка умения владеть своими чувствами.

Ведущий кончиком карандаша рисует в воздухе очень медленно какую-либо букву. Детям предлагается угадать букву, но не кричать тут же правильный ответ, а, преодолев свое «хочу выкрикнуть», дождаться команды ведущего и ответ прошептать.

Занятие №3

Упражнение № 1 «Ручеек» (психогимнастика).

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения.

Упражнение №2 «Слушай звуки !»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: фортепьяно или аудиозапись.

Описание. Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с услышанными звуками: низкий звук - становится в позу «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу), высокий звук - становится в позу «тополя» (пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад, смотреть на кончики пальцев рук).

Упражнение №3 «Найди пять отличий»

Цель: развитие произвольного внимания, переключения и распределения внимания.

Описание: серия картинок по две картинке на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий (ЛИСТ 3, верхний рисунок);

Упражнение №4 «Нанизывание бусинок»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев.

Описание. Ребенку предлагают по образцу (ЛИСТ 4) нанизывать бусы по образцу верхнего ряда.

Занятие №4

Упражнение № 1 «Ручеек» (психогимнастика).

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения.

Упражнение №2 «Кто летает?»

Цель: развитие моторно-двигательного внимания

Упражнение №3 «Исключение лишнего»

Цель: развитие мышления и объема внимания.

Описание: ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличающийся от других и обосновать свой выбор.

Упражнение №4 «Выкладывание узора из мозаики»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук, формирование умения работать по образцу.

Описание: ребенку предлагают по образцу (ЛИСТ 5) выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

Занятие № 5

Упражнение № 1 «Ручеек» (психогимнастика).

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения.

Упражнение №2 Игра «Узнай по голосу»

Цель: развитие слухового внимания.

Описание: Стоя по кругу, дети выбирают водящего.

Который с завязанными глазами пытается угадать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, он меняется с ним местами.

Упражнение № 3 Просмотр мультфильма «Ореховый прутик»

Цель: развитие произвольного внимания — умения максимально концентрироваться на происходящем на экране; развитие связной речи, умения описывать предметы.

Описание: Просмотр мультфильма «ореховый прутик». Дети отвечают на вопросы:

Перечислите все предметы, которые вы увидели в доме этой семьи?

Как звали сестру?

Как звали брата?

Что делала мама?

Упражнение №4 Игра «Четыре стихии»

Цель: развитие волевой сферы

Описание: Дети сидят или стоят по кругу. «Земля» - опустить руки вперед, «Вода» - вытянуть руки вперед, «Воздух» - поднять руки вверх, «Огонь» - вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Занятие № 6

Упражнение № 1 «Смотри на руки» (Психогимнастика)

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание: Дети, двигаясь по кругу под марш Р.Паулса, точно выполняют различные упражнения рук, показанные воспитателем.

Упражнение №2 Игра «Это правда или нет».

Цель: Развитие слухового внимания.

Описание: Внимательно послушать стихотворения, попытаться заметить неточности, ошибки.

1. Это правда или нет? Теплая весна сейчас. Виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу - Поздней осенью медведь Любит в речке посидеть.

А зимой, среди ветвей «Га-га-га» — пел соловей.

Быстро дайте мне ответ — Это правда или нет?

(Перевод с болгарского А.Александровой).

Упражнение №3 «Найди все отличия»

Цель: развитие зрительного внимания

Описание: карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся различия (ЛИСТ 3, нижний рисунок)

Упражнение № 4 Игра «Море волнуется»

Цель: развитие волевых качеств, двигательного внимания

Описание: На полу заранее нарисованы круги по количеству участников.

Следуя командам водящего, дети, держась за руки ходят друг за другом.

Затем по команде разбегаются, пытаясь занять пустой круг, кто останется без круга, становится водящим.

Занятие № 7

Упражнение № 1 «Смотри на руки» (Психогимнастика)

Цель: развитие произвольного внимания.

Упражнение №2 Сказка «В лесу» (М. Мэнделл)»

Цель: развитие произвольного внимания, развитие наблюдательности

Описание: Взрослый читает сказку, дети внимательно слушают. Затем отвечают на вопросы:

- 1) Кто набрал больше очков: Сэр Кай или Пола?
- 2) Сколько очков набрал сэр Кай?
- 3) Кто же в тот день стрелял лучше всех?

Упражнение №3 «Запомни порядок»

Цель: развитие зрительного внимания, наблюдательности

Описание: Дети выстраиваются друг за другом в произвольном порядке.

Водящий, посмотрев на детей, должен отвернуться и перечислить, кто за кем стоит, затем водящим становится другой.

Упражнение №4 Рисовывание по клеточкам

Цель: развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.

Оборудование: чистый лист бумаги в крупную клетку (1x1) см); образец для рисования; остро отточенные карандаши.

Описание. Ребенку предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом. Задание представляет собой два уровня сложности:

1-й уровень сложности - образец состоит из разомкнутых фигур (ЛИСТ 6);

2-й уровень сложности - образец состоит из замкнутых фигур (ЛИСТ 7).

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена фигура, состоящая из линий. Нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам на чистом листе. Будь внимателен!»

Примечание. Использовать для рисования ручку или фломастер не рекомендуется. По желанию ребенок может заштриховать замкнутую фигуру цветным карандашом

Задание №8

Упражнение № 1 «Смотри на руки» (Психогимнастика)

Цель: развитие произвольного внимания.

Упражнение № 2 Игра «Заметь все»

Цель: развитие зрительного внимания, наблюдательности

Описание: Игра основана на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых на несколько секунд. По мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.

Раскладывают в ряд 7–10 предметов (можно выставлять картинки с изображениями предметов на наборном полотне), которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10 секунд, снова закрыть их и предложить детям перечислить все предметы (или картинки), которые они запомнили.

Приоткрыв снова эти же предметы, секунд на 8–10, спросить у детей, в какой последовательности они лежали.

Поменяв местами два любых предмета, снова показать все в течение 10 сек. Предложить детям определить, какие предметы переложены.

Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.

Можно придумать и другие варианты этой игры (убирать предметы и просить детей называть исчезнувшие; располагать предметы не в ряд, а

например, один на другом, с тем чтобы дети перечисляли их по порядку снизу вверх, а затем сверху вниз и т.п.).

Упражнение №3 Игра «Узнай по голосу»

Цель: развитие слухового внимания.

Упражнение № 4 «Нанизывание бусинок»

Цель: развитие зрительного внимания, мелкой моторики

Описание. Ребенку предлагают по образцу (ЛИСТ 4) нанизывать бусы по образцу второго ряда.

Упражнение №5 «Удочка»

Цель: развитие волевых качеств

Дети становятся в круг, взрослый в центре. В руках у него шнур длиной около метра с привязанным на конце мягким мячиком или набивным мешочком. По сигналу: «Ловлю!» - взрослый вращает шнур, постепенно его удлиняя так, чтобы мешочек попал под ноги играющим. При приближении мешочка дети должны подпрыгнуть. Если мешочек коснулся ног играющего, значит, он попался на удочку и должен идти в середину круга и вращать шнур до тех пор, пока кого-нибудь не поймает.

Занятие № 9

Упражнение № 1 «Смотри на руки» (Психогимнастика)

Цель: развитие произвольного внимания.

Упражнение №2 Игра «Это правда или нет» ч.2

Цель: Развитие слухового внимания.

Описание: Внимательно послушать стихотворения, попытаться заметить неточности, ошибки.

Это Оленьке известно:

Что взяла, клади на место!

Только девочка мала:

Забывает, где взяла. На кроватку ставит кружку, На паркет кладет подушку.

Прячет ботики в буфет. Все на месте или нет?

Если мама промолчала,
 Надо делать все сначала:
 На буфет нести подушку.
 На паркет поставить кружку, Сунуть ботики в кровать.
 Кажется, не так опять?
 Оля смотрит виновато:
 Нет, стояло все не там...
 Помогите ей, ребята,
 Все расставить по местам.

Упражнение №3 Игра «Съедобное не съедобное»

Цель: развитие слухового внимания, знакомство со свойствами предметов.

Оборудование: мяч, мел.

Описание. В зависимости от названного предмета съедобен он или нет, ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду называть предметы (например, яблоко, стул и т.д.). Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать мяч и передвинуться вперед на одну клетку, нарисованную мелом. Если названный предмет несъедобный, то вы должны отбить брошенный мяч, а затем передвинуться вперед на одну клетку. Если дан неправильный ответ (мяч не пойман, хотя предмет съедобный, или пойман, хотя предмет несъедобный), то играющий остается в прежнем классе. Тот ребенок, который первым приходит в последний класс, становится ведущим».

Примеры названий предметов для игры: мяч, апельсин, окно, сыр, кукла, лук, книга, пирожок, котлета, дом, мыло, пирожное, булочка, помидор, огурец, ножницы и т.д.

Упражнение № 4 Слушаем тишину

Цель: развитие волевых качеств, развитие слухового внимания.

Предлагается всем послушать тишину, а потом определить, кто и что услышал в тишине.

Занятие № 10

Упражнение № 1 «Смотри на руки» (Психогимнастика)

Цель: развитие произвольного внимания.

Упражнение № 2 Сказка «Четверо братьев» (М. Мэнделл)

Цель: развитие слухового внимания.

После прослушивания сказки, детям задают вопросы:

1. Кем стал Ахмед?
2. Кто стал верблюдом?
3. Кто стал свиньей?
4. В кого превратился Абу?

В кого превратился каждый из братьев?

Упражнение № 3 Задание «Насекомые»

Цель: развитие зрительного внимания.

Материал: набор сюжетных карточек на тему «Насекомые».

Описание: 1 серия: Взрослый предлагает ребёнку выбрать карточки только с насекомыми, имеющими черно – жёлтый окрас, но не брать карточек насекомых, имеющих только черный окрас. 2 серия: Взрослый предлагает ребёнку выбрать карточки только насекомых, имеющих черно – коричневый окрас, но не брать карточек насекомых, имеющих только коричневый окрас.

Упражнение №4 «Подними себя»

Цель: Психомышечная тренировка на развитие волевых качеств.

Инструкция. Вот сейчас, сидя на своих стульях, вы двумя руками крепко - крепко возьмитесь за стул и держась руками за сиденье, на котором вы продолжаете сидеть, сделаете попытку изо всех сил поднять себя самого вместе со стулом. Ваши ноги стоят ровно на полу и касаются пола, спина плотно прилегает к спинке стула.

Я скажу: «Раз!», - и вы начнете себя поднимать. Нужно удержать это напряжение как можно дольше, а потом резко убрать руки и расслабить тело.

Занятие №11

Упражнение № 1 «Слушай команду»

Цель: развитие произвольного внимания. Необходимый материал: магнитофонная или грамзапись Р. Газизова «Марш».

Описание. Каждый ребенок должен выполнять движения в соответствии с командами взрослого, произнесенными шепотом. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока играющие хорошо слушают и точно выполняют задание.

Инструкция: «Мы поиграем в игру «Слушай команду». Для этого надо встать по кругу друг за другом и двигаться шагом под музыку. Когда звуки музыки прекратятся, необходимо остановиться и внимательно слушать меня. В это время я шепотом произнесу команду, например «поднять руки», и все играющие должны выполнить эту команду. Будьте внимательны!»

Примечание. Примеры команд: присесть; наклониться вперед и вытянуть руки вперед; согнуть правую ногу в колене, руки развести в стороны; сесть на пол и обхватить колени двумя руками и т.д.

Упражнение №2 «Найди тень»

Цель: развитие наблюдательности.

Оборудование: рисунок с изображением фигурки и отбрасываемой ею тени.

Описание. Ребенку предлагают рисунок с изображением снеговика и четырех его теней; рыцаря и трех его теней (листы 35—36).

Инструкция: «Посмотри на этот рисунок внимательно. На нем изображен рыцарь и его тени. Необходимо отыскать среди этих теней его настоящую».

Примечание. Правильный ответ — вторая тень у рыцаря. Задания с использованием листа 36 (фигурки белочки и дельфина) выполняются аналогично.

Упражнение № 3 «Испорченный телефон»

Цель: развитие слухового внимания.

Описание. Дети сидят в ряд или по кругу. Ведущий произносит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они слышали слово. Так узнают, какой игрок напутал, «испортил телефон». «Провинившийся» занимает место последнего игрока.

Упражнение № 4 «Слушай звуки!»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: фортепьяно или аудиозапись.

Описание. Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с услышанными звуками: низкий звук - становится в позу «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу), высокий звук - становится в позу «тополя» (пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад, смотреть на кончики пальцев рук).

Занятие №12

Упражнение № 1 «Слушай команду»

Цель: развитие произвольного внимания. Необходимый материал: магнитофонная или грамзапись Р. Газизова «Марш».

Упражнение №2 «Что где лежит?»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: бланк с эталонами фигур и предметов, соответствующих этим эталонам, а также стеллаж и вырезанные фигуры для манипулирования (лист 39).

Описание. Ребенку необходимо распределить предметы относительно предложенных эталонов фигур. Методика может использоваться в двух вариантах.

1. Упрощенный вариант: на отдельном бланке изображен стеллаж с эталонами фигур, а плоские предметы вырезаны и раскладываются ребенком на полки стеллажа относительно предложенных эталонов фигур (происходит сравнение эталонов с предметами).

2. Стеллаж с полками и эталонами фигур, а также предметы изображены на одном бланке. Ребенок должен выполнить задание, не манипулируя предметами. Показать и объяснить свои действия.

Упражнение № 3 «Опиши друга»

Цель: развитие наблюдательности и умения описывать внешние детали.

Ход игры: упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребёнок точен.

Упражнение № 4 «По новым местам»

Цель: формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.

Оборудование: заранее обозначенные кружки для каждого ребенка.

Описание. Каждый ребенок по команде взрослого меняет свой кружок, свое место — разбегается «по новым местам», оказываясь в новом кружке.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «По новым местам». Каждый из вас должен встать в кружок-домик. Когда я скажу: «На прогулку!», все за мной друг за другом начнут «гулять». Но когда я скажу: «По новым местам!», все должны найти себе новый кружок-домик. Кто займет новый домик последним — считается проигравшим. Начинаем игру».

Примечание. Ходить «на прогулку» можно под музыкальное сопровождение или песню.

Занятие №13

Упражнение №1 «Слушай команду»

Цель: развитие произвольного внимания. Необходимый материал: магнитофонная или грамзапись Р. Газизова «Марш».

Упражнение №2 «Волшебное слово»

Цель: развитие внимания, фонематического слуха.

Упражнение № 3 «Что где лежит?»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: бланк с эталонами фигур и предметов, соответствующих этим эталонам, а также стеллаж и вырезанные фигуры для манипулирования (лист 39).

Описание. Ребенку необходимо распределить предметы относительно предложенных эталонов фигур. Методика может использоваться в двух вариантах.

1. Упрощенный вариант: на отдельном бланке изображен стеллаж с эталонами фигур, а плоские предметы вырезаны и раскладываются ребенком на полки стеллажа относительно предложенных эталонов фигур (происходит сравнение эталонов с предметами).
2. Стеллаж с полками и эталонами фигур, а также предметы изображены на одном бланке. Ребенок должен выполнить задание, не манипулируя предметами. Показать и объяснить свои действия.

Упражнение № 4 «Съедобное не съедобное»

Цель: развитие слухового внимания, знакомство со свойствами предметов.

Оборудование: мяч, мел.

Занятие №14

Упражнение №1 «Слушай команду»

Цель: развитие произвольного внимания. Необходимый материал: магнитофонная или грамзапись Р. Газизова «Марш».

Упражнение №2 Чтение текста

Цель: развитие слухового внимания.

После чтения обсуждение по тексту.

Упражнение № 3 «Срисовывание по клеточкам»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.

Оборудование: чистый лист бумаги в крупную клетку (1x1) см); образец для рисования; остро отточенные карандаши.

Описание. Ребенку предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом. Задание представляет собой два уровня сложности:

2-й уровень сложности - образец состоит из замкнутых фигур (ЛИСТ 7).

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена фигура, состоящая из линий. Нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам на чистом листе. Будь внимателен!»

Примечание. Использовать для рисования ручку или фломастер не рекомендуется. По желанию ребенок может заштриховать замкнутую фигуру цветным карандашом

Упражнение № 4 «Чей это дом?»

Цель: развитие наблюдательности.

Оборудование: рисунок с изображением домов и людей (лист 22).

Описание. Ребенку предлагают рисунок с изображением домов и людей, спешащих в разные стороны. Необходимо, внимательно посмотрев на рисунок, найти хозяина каждого дома.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена деревня. Найди хозяина каждого дома. Объясни свой выбор».

Занятие №15

Упражнение №1 «Слушай команду»

Цель: развитие произвольного внимания. Необходимый материал: магнитофонная или грамзапись Р. Газизова «Марш».

Упражнение №2 «Каждой руке своё дело»

Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

Ход игры: Упражнение выполняется в парах, с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты):

Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки. Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки. Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

Упражнение № 3 «Что где лежит?»

Цель: развитие произвольного внимания.

Упражнение № 4 «Опиши друга»

Цель: развитие наблюдательности и умения описывать внешние детали.

Ход игры: упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают причёску, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребёнок точен.