



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
66,4 % авторского текста

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-410/099-4-1
Гайсина Алида Рамазановна

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук
Терехова Галина Владимировна
доцент кафедры ТиПП

«14» 04 2017 г.
зав. кафедрой ТиПП
С.П. Кондратьева О.А.

Челябинск
2017

Содержание

Введение	4
Глава I. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения как психолого-педагогическая проблема	8
1.1. Понятие адаптации к условиям образовательного учреждения в психолого-педагогической литературе	8
1.2. Особенности адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения	13
1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения	19
Глава II. Организация и проведение исследования адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения	28
2.1. Этапы, методы и методики исследования адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения	28
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента	34
Глава III. Экспериментальная работа по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения	41
3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения	41
3.2. Анализ эффективности экспериментальной работы	51
3.3. Рекомендации педагогу и родителям по адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения	57
Заключение	63
Список литературы	65
Приложение	72

Введение

Актуальность исследования. Современное образование должно быть направлено на воспитание и обучение, интеллектуальное, духовно-нравственное и творческое развитие человека (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Для достижения данной цели должны быть созданы специальные условия, базирующиеся на принципе психолого-педагогического сопровождения.

Процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации понимается как оказание многомерной помощи ребенку с позиций его личностного и социального развития, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова, Е.В. Коротаева, М.И. Рожков, Л.В. Трубайчук и др.).

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения является создание благоприятных условий для успешной адаптации к условиям образовательного учреждения. Особое значение имеет проблема адаптации детей на первом этапе обучения в школе – в младшем школьном возрасте, когда ребенок приходит из детского сада в школу.

Учебная деятельность младших школьников, особенно первоклассников, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил, является острой потребностью в установлении новых контактов, отношений, обязанностей, регламентированных новыми условиями жизни и деятельности школьника. Это очень напряженный период, когда школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, что приводит к увеличению удельного объема нагрузок, вызываемых длительной неподвижностью обучаемых.

Затруднения, с которыми сталкивается младший школьник, могут привести к дезадаптации. Под школьной дезадаптацией подразумевается совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным. В исследованиях Ф.Р. Мавлеткуловой, Н.Г. Лускановой отмечается, что подобные затруднения испытывают от 15 % до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы.

Теоретические аспекты проблемы адаптации младших школьников нашли отражение в работах психологов (Л.С. Выготский, Р.В. Овчарова, Л.Д. Столяренко и др.), педагогов (Е.В. Бовдаревская, А.Н. Джурицкий, Г.Ф. Кумарина, О.А. Матвеева, Т.Д. Молодцова, А.В. Мудрик и др.).

Анализ современного состояния процесса адаптации учащихся начальной школы обнаруживает противоречие между потребностью педагогических работников в проведении работы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения и недостаточной разработанностью данного вопроса в научной литературе.

Актуальность проблемы исследования и ее практическая значимость определили тему выпускной квалификационной работы «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения».

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

Объект исследования – процесс адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

Гипотеза исследования: уровень адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения повысится после проведения программы психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с целью, объектом и предметом определены задачи исследования:

1. Изучить понятие адаптации в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

4. Определить этапы, методы и методики исследования адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

5. Провести анализ результатов констатирующего этапа исследования.

6. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

7. Проанализировать результаты формирующего этапа исследования

8. Составить психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ, обобщение литературы, целеполагание, моделирование);

- эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование);

- методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Методики исследования:

1. «Лесенка» (авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, адаптация В.Г. Щур).

2. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

3. «Тест тревожности» (Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки).

4. «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 г. Челябинска. В исследовании приняли участие учащиеся первых классов – 1 класс (22 ученика).

Глава I. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения как психолого-педагогическая проблема

1.1. Понятие адаптации к условиям образовательного учреждения в психолого-педагогической литературе

Проблема адаптации детей к условиям образовательного учреждения рассматривается как междисциплинарная проблема, объединяющая данные социологии, педагогики и психологии. Термин «адаптация» (от лат. *adapto* – приспособляю) в научный оборот было введено Г. Аубертом, который под адаптацией обозначил «изменения приспособительного характера чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей» [68, с. 44]. В самом общем виде адаптацию можно определить как «приспособление к меняющимся условиям окружающей среды обитания» [8, с. 189].

В социологии под адаптацией понимают процесс активного творческого приспособления человека к условиям производства, быта, досуга, что дает ему возможность успешно функционировать в определенном социуме. Т. Парсонс считает, что адаптация – это «процесс взаимодействия индивида и общества как взаимный компромисс, общественный порядок, благоприятный как для индивида, так и для общества; адаптация представляет собой баланс между взаимными ожиданиями индивида и социальной среды» [21, с. 72].

Современные социологи под адаптацией понимают процесс активного творческого приспособления человека к условиям производства, быта, досуга, что дает ему возможность успешно функционировать в определенном социуме (А.М. Осипов, В.Д. Парыгин). По мнению Н.Е. Шустовой, адаптация – это «социальный процесс взаимодействия

личности и социальной среды, в ходе которого осуществляется реализация актуальных потребностей личности» [68, с. 46].

В психологии адаптация означает процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя, а также активное приспособление индивида к условиям среды и (или) результат этого процесса. В исследованиях Д.Б. Богоявленской адаптация понимается как процесс взаимодействия человека со средой, который разворачивается в виде поисковой активности, способствующей преобразованию человека и среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [7, с. 59].

По мнению В.М. Долговой, адаптация – это «процесс удовлетворения потребностей личности в результате её активного приобщения к требованиям среды, новым отношениям, видам деятельности и способность к дальнейшему развитию без ущерба здоровью» [21, с. 73].

В педагогической науке адаптация (А.И. Прихожан, В.Н. Сорока-Росинский, А.Г. Хрипкова) воспринимается как активное приспособление ребенка к условиям образовательного учреждения. В.А. Сластенин считает, что процесс адаптации есть приспособление учащихся к требованиям нового для них социокультурного окружения [59, с. 167].

М.Р. Битянова отмечает, что адаптация включает две составляющие. Во-первых, адаптация предполагает приспособление личности к определенным условиям. Адаптация учащихся к школе – это процесс приспособления к условиям образовательного учреждения, формирование представлений о необходимости выполнять новые обязанности школьника. Процесс приспособления происходит как во внешнем, так и внутреннем плане, формируются новые установки, мотивы, свойства личности, черты характера, эмоционально-волевой сферы.

Во-вторых, процесс адаптации можно рассмотреть как категорию «готовность к развитию». По мнению М.Р. Битяновой, «адаптировать

ребенка – это значит приспособить его к развитию; ребенок ощущает себя в конкретной школьной среде автором своей жизни, у него сформированы психологические свойства и умения, позволяющие ему в нужной степени соответствовать требованиям и нормам, у него сформирована способность развиваться в этой среде, реализовать свои потребности, не приходя в противоречие со средой; школа и ребенок взаимно адаптируются друг к другу» [5, с. 42].

Г.Ф. Кумариной выделен такой вид адаптации, как школьная, по ее мнению, «школьную адаптацию корректно рассматривать как более частное явление по отношению к общей педагогической адаптации, в структуре которой она (школьная адаптация) может выступать как в роли следствия, так и в роли причины; школьная адаптация определяется как эмоционально-чувственное приспособление психики ребенка или подростка при включении его в новые педагогические условия в образовательных организациях и рассматривается как критерий его социального и психического здоровья» [37, с. 8].

По мнению Д.А. Обухова, адаптация – это «процесс активизации механизмов формирования коммуникативных умений, организаторских способностей и самоопределения учащихся» [45, с. 17].

По мнению Е.В. Шарапановской, под влиянием различных факторов процесс адаптации может быть нарушен, что приводит к дезадаптации – нарушению приспособления учащихся к процессу обучения в школе, который может вызван различными факторами:

1. Требования школьной программы и оценка школьных успехов. Современные требования учебных программ являются во многих отношениях стрессогенным фактором для школьников. Это связано, прежде всего с тем, что за последние десятилетия произошел стремительный рывок в научно-техническом развитии, появились новые средства и технологии обучения, вырос объем знаний, подлежащих обязательному усвоению школьниками, увеличился и общий период

обучения в общеобразовательных школах. Боязнь получить плохую оценку основывается на наказании со стороны родителей, на отношении со стороны сверстников и учителей.

2. Специфика взаимоотношения с учителями. Показано, что специфика отношения учителя к учащимся, используемый им стиль руководства, оказывают серьезное влияние как на отдельного ученика, так и на школьный коллектив в целом.

3. Особенности статусного положения ученика в школьном коллективе (классе). Группа сверстников выступает важным социализирующим фактором. Имея определенную возрастную и социально-культурную идентичность, сверстники обсуждают и усваивают многие жизненно важные нормы и правила общения и взаимодействия. Социализирующие функции группы сверстников реализуются в зависимости от пола и возраста, индивидуальных особенностей подростков, направленности группы. В ряде отечественных и зарубежных исследований подчеркивается, что неблагоприятное положение в коллективе товарищей, в личных взаимоотношениях между учащимися приводит к возникновению устойчивых отрицательных переживаний, понижению самочувствия, к исчезновению уверенности к себе, что в целом обуславливает не только понижение самооценки учащегося, но и влияет на его успеваемость.

4. Изменение образа жизни в связи с посещением школы. Посещение школы связано с изменением привычного уклада жизни ребенка. Особенно это ощутимо при поступлении ребенка в школу. Изменение режима дня, появление домашних заданий вызывает у детей лишние энергетические затраты. Школьное обучение во многих случаях требует дополнительных занятий у репетитора, кроме того, большинство детей в это время являются активными членами различных кружков, спортивных секций, музыкальных школ, что также оказывает нагрузку на организм ребенка [67, с. 153].

Обучение в школе оказывает существенное влияние на все стороны развития ребенка. Ситуация школьного обучения предъявляет к ребенку серьезные требования, связанные не только с усвоением определенных знаний, выработкой учебных навыков, но и к его поведению в контексте социального взаимодействия. Данные требования не всегда соответствуют возможностям того или иного учащегося, вызывая у последнего дезадаптацию.

Таким образом, адаптация – это процесс удовлетворения потребностей личности в результате её активного приобщения к требованиям среды, новым отношениям, видам деятельности и способность к дальнейшему развитию без ущерба здоровью. Рассмотрим особенности адаптации к условиям образовательного учреждения детей младшего школьного возраста.

1.2. Особенности адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения

Младший школьный возраст – это период начального обучения в школе. Ведущим видом деятельности является учение. В результате обучения у детей формируются познавательные процессы, происходит формирование личности, формирование самосознания [12, с. 348].

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности определяет изменения, которые происходят в развитии психики младших школьников. Систематическое обучение в школе позволяет создать условия для формирования произвольности психических процессов, становления личности как члена классного коллектива.

Л.С. Выготский отмечает, что в младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие и качественное преобразование в структуре всех познавательных процессов: восприятия, мышления, внимания, памяти и речи. В процесс обучения становятся опосредованными, осознанными и произвольными. Младший школьник учится управлять процессами внимания, памяти, мышления [12, с. 344].

В младшем школьном возрасте происходит формирование мотивационной сферы – познавательных мотивов и интересов, потребности в получении новых знаний, в овладении продуктивными приемами учебной работы, «умений учиться». Благодаря целенаправленной систематической работе учащиеся учатся ставить учебные цели, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль.

Личность младшего школьника также формируется в соответствии с новым статусом – он становится членом учебного коллектива, у него формируются новые социальные отношения, дружеские контакты. В младшем школьном возрасте создаются условия для становления адекватной самооценки, усвоения социальных норм поведения, навыков общения и взаимодействия [69, с. 73].

Начало поступления в школу связано с проблемой адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения. Данная проблема рассматривают И.В. Дубровина, Р.П. Овчарова, А.М. Прихожан и др. Под адаптацией младших школьников к условиям образовательного учреждения понимается процесс формирования таких способов поведения, которые способствуют овладению учебной деятельностью и эффективному взаимодействию с новой социальной средой [18, с. 12].

Поступление в школу является переломным моментом в процессе социализации ребенка. По мнению Г.Ф. Кумариной, у большинства детей процесс адаптации не проходит плавно, новый коллектив, режим дня, учебная деятельность, новые социальные контакты вызывают необходимость проявления другого типа поведения от ребенка. Это мобилизует адаптационные возможности организма, необходимость приспособления к новым условиям [37, с. 10].

Г.Ф. Кумарина выделяют следующие фазы процесса адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения:

- фаза ориентировочного приспособления;
- фаза неустойчивого приспособления;
- фаза относительно устойчивого приспособления.

Для большинства школьников, по мнению Г.Ф. Кумариной, характерна фаза неустойчивого приспособления [37, с. 11].

В научной литературе часто встречается понятие дезадаптации, или школьной неприспособленности. Это различные затруднения, нарушения и отклонения, которые возникают у младших школьников на первых этапах обучения [51, с. 70]. Проявлениями дезадаптации младших школьников чаще всего являются:

- нарушение правил поведения;
- неустойчивые взаимоотношения с учителем и одноклассниками;
- затруднения в усвоении учебного материала;

- недостаточная реализация творческого и интеллектуального потенциала младшего школьника [37, с. 11].

По мнению Ю.В. Макаровой, сложности адаптации младших школьников связаны с новым режимом дня, сложности во взаимоотношениях с коллективом, сложности во взаимоотношениях с учителем [41, с. 115]. Данный список дополняет Р.В. Овчарова, выделяя сложности в управлении ребенком своего поведения, подчиняться правилам школы, темпу обучения, школьные неврозы [43, с. 29].

Успешность адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения проявляется в следующем:

- адекватная самооценка;
- высокий уровень познавательных интересов и произвольности;
- низкий уровень тревожности;
- умения общаться со сверстниками и взрослыми (учителем) – коммуникативные умения.

Самооценка – это один из важнейших показателей развития личности. В отечественных исследованиях отмечается, что самооценка – достаточно сложное образование человеческой психики, которое возникает на основе обобщающей работы процессов самосознания [35, с. 119]. С.Н. Носырева также считает самооценку важнейшим структурным компонентом самосознания, который играет определяющую роль в управлении человеком своим поведением, определении уровня притязаний личности [44, с. 54].

Общепринятым критерием сформированности самооценки является критерий адекватности, который свидетельствует о том, насколько оценочные суждения личности о себе соответствуют ее реальным личностным качествам и характеризует содержание знаний личности о себе. Неадекватность самооценки может проявляться либо в ее завышении, либо занижении. При завышении самооценки личность переоценивает объективную ценность своих качеств. Занижение самооценки проявляется

в обратном завышении процессе: личность недооценивает объективную ценность своих качеств [28, с. 43].

Следующий компонент, характеризующий уровень адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения, – это познавательный интерес и произвольность. В психологии интерес понимается как сложное и значимое для личности образование (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев). С.Л. Рубинштейн считает, что «всякий интерес связан с познанием окружающей действительности, т.е. с интеллектуальной деятельностью человека» [59, с. 204].

В младшем школьном возрасте интенсивно развиваются познавательные мотивы. Дети получают удовлетворение от решения умственной задачи, от интеллектуальных усилий, с помощью которых эти задачи решались. Младший школьник способен прилагать волевое усилие для достижения цели, развивается целенаправленность как волевое качество и важная черта характера. В младшем школьном возрасте черты произвольности начинают приобретать и психические процессы, протекающие во внутреннем умственном плане: память, мышление, воображение, восприятие и речь.

Следующий компонент, характеризующий уровень адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения, – это уровень тревожности.

В психологии тревожность определяется как индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым, интенсивным и неадекватным переживаниям состояния тревоги. М.А. Цыганова считает, что тревожность – это «свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [66, с. 415].

При посещении ребенком образовательных учреждений тревожность провоцируется особенностями взаимодействия педагога с ребенком при

превалировании авторитарного стиля общения и непоследовательности предъявляемых требований и оценок. Непоследовательность педагога вызывает тревожность ребенка тем, что не дает ему возможность прогнозировать собственное поведение.

Высокий уровень может усугублять и проявления негативных сторон кризиса семи лет. Этот период жизни характеризуется потерей непосредственности, манерничаньем, нарушением психического равновесия, неустойчивостью настроения, трудновоспитуемостью. В протекании кризиса даже у наиболее близких по типу развития, по социальной ситуации детей существует гораздо больше вариаций, чем в стабильные периоды.

И наконец, последний компонент, характеризующий уровень адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения, – это коммуникативные умения детей.

Изучением общения занимались такие отечественные ученые, как Б.Ф. Ломов, М.И. Лисина, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.А. Брудный, А.А. Леонтьев, Л.А. Карпенко и др. С точки зрения М.И. Лисиной, «общение есть взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [39, с. 12].

Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства. Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности.

Коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника, влияют на общий уровень его деятельности. Значение сформированности коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе, когда

отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом.

Таким образом, для исследования уровня адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения необходимо провести изучение уровня сформированности самооценки, познавательных интересов и уровня развития произвольности, тревожности, коммуникативных умений. Данный комплекс проявлений, по нашему мнению, будет характеризовать уровень адаптации детей младшего школьного возраста к условиям образовательного учреждения.

1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения

Для разработки модели мы обратились к методу целеполагания, разработанному В.И. Долговой [19, с. 7]. Метод «дерево целей» основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направления движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории (рисунок 1).

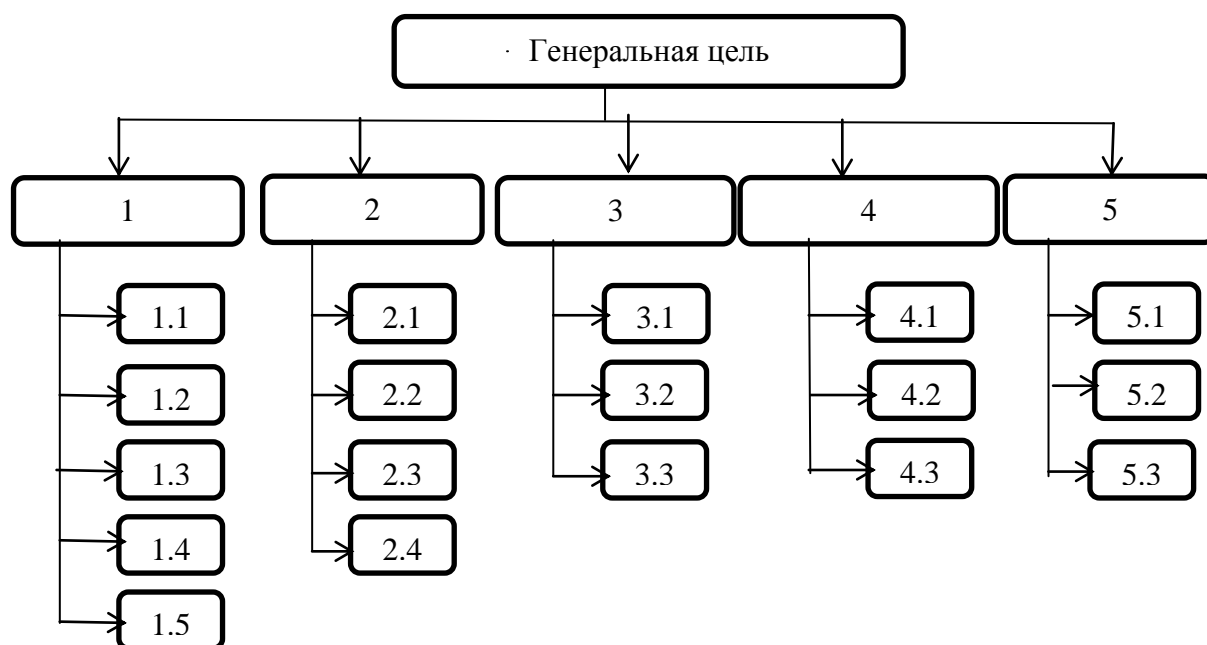


Рисунок 1. «Дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

1. Раскрыть сущность понятия «адаптация младших школьников к условиям образовательного учреждения».

1.1. Раскрыть сущность понятия «адаптация».

- 1.2. Рассмотреть виды адаптации.
 - 1.3. Изучить особенности дезадаптации.
 - 1.4. Выделить факторы, влияющие на адаптацию.
 - 1.5. Рассмотреть особенности адаптации к условиям образовательного учреждения.
2. Теоретически изучить особенности адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.
 - 2.1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
 - 2.2. Раскрыть особенности адаптации младших школьников к школьному обучению.
 - 2.3. Определить факторы, влияющие на адаптацию младших школьников к условиям образовательного учреждения.
 - 2.4. Обосновать значимость психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.
3. Теоретически разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.
 - 3.1. Рассмотреть сущность метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях.
 - 3.2. Определить сущность психолого-педагогического сопровождения в психолого-педагогических исследованиях.
 - 3.3. Разработать поуровневую характеристику элементов модели психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.
4. Разработать методы экспериментального исследования адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.
 - 4.1. Определить уровни адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

4.2. Определить методы исследования уровня адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

4.3. Подобрать диагностические методики для исследования уровня адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

5. Экспериментально исследовать особенности адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

5.1. Провести констатирующий эксперимент с целью выявления уровня адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

5.2. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

5.3. Проанализировать результаты формирующего эксперимента с целью выявления влияния программы психолого-педагогического сопровождения на уровень адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

В соответствии с поставленными целями была разработана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

Под моделированием понимается совокупность действий по построению, преобразовыванию и использованию наглядно воспринимаемой системы (схемы, абстракции, модели), «элементы которой находятся в отношении подобия к элементам некоторой другой системы» (А.Н. Леонтьев). Под моделью понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некие существенные свойства системы-оригинала [33, с. 68].

Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения

представляет собой систему взаимосвязанных структурно-функциональных блоков:

- целевой;
- диагностический;
- коррекционный;
- аналитический;
- результативный (рисунок 2).



Рисунок 2. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения

Целевой блок модели психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения включает цели и задачи проводимой работы. Важнейшим его элементом является цель, сформулированная нами как создание условий,

способствующих успешной психолого-педагогической адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

Задачи формируются в соответствии с этапами проводимой работы и включают:

- диагностика уровня адаптации детей младшего школьного возраста к условиям образовательного учреждения;

- создание условий для адаптации детей младшего школьного возраста к условиям образовательной организации в различных формах и методах психолого-педагогической работы;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности педагогов-учителей в вопросах адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

Диагностический блок включает диагностику адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения до реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа в структуре модели психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения включает следующие направления:

- исследование самооценки. Методика «Лесенка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, адаптация В.Г. Щур);

- исследование познавательных интересов и уровня развития произвольности. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);

- исследование тревожности. Методика «Тест тревожности» (Р. Теммпл, В. Амен, М. Дорки);

- исследование коммуникативных умений. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Данный комплекс проявлений, по нашему мнению, будет характеризовать уровень адаптации детей младшего школьного возраста к условиям образовательного учреждения.

Коррекционный блок модели включает совокупность принципов, форм и методов психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

Под принципами понимаются самые общие закономерности, которых педагог-психолог должен придерживаться в процессе коррекционной работы. К принципам психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения мы относим:

- принцип учета психологических особенностей детей младшего школьного возраста;

- принцип обратной связи, предполагающий рефлекссию психолого-педагогической деятельности и деятельности детей, мониторинг уровня адаптации детей до и после коррекционной работы;

- принцип системности, постепенного усложнения и этапности психолого-педагогической работы.

К формам работы с младшими школьниками относятся групповые занятия, которые включают такие методы работы, как беседу с детьми, изотерапию, игротерапию, психогимнастику.

Под игротерапией понимается метод психотерапевтического воздействия, в основе которого лежит игра. Игры позволяют снять напряжение, тревожность, проявить себя в процессе взаимодействия и общения с другими детьми. Коррекционный эффект игры заключается в том, что устанавливается благоприятный положительный контакт между детьми и взрослым, снимаются психологические барьеры в процессе общения.

Игротерапия может быть групповой и индивидуальной. В процессе групповой игротерапии основной акцент делается на активном взаимодействии ребенка с группой сверстников, на формировании навыков общения. Индивидуальная игротерапия проводится в случае

необходимости коррекции определенных личностных качеств, при недостаточной сформированности навыков коммуникации у ребенка.

Следующая методика, направленная на адаптацию младших школьников, – это арттерапия. В научной литературе под арттерапией понимается «лечение искусством». Общей целью для всех видов арттерапии является проекция личности в различных видах творчества, реализация способности самовыражения и самопознания. В работе с детьми наиболее часто используется изотерапия, а именно рисование, так как этот процесс позволяет раскрыть внутреннее «я» ребенка, выразить свои мысли и переживания на бумаге, осознать свои желания, чувства, освободиться от внутренних тревог, выразить свои мечты и надежды.

Изотерапия также может использоваться как диагностический метод, как проективная методика, позволяющая выявить и интерпретировать имеющиеся эмоциональные проблемы ребенка, причины его поведения. В процессе рисования ребенок отражает те чувства и мысли, которые он не осознает по тем или иным причинам в обычной деятельности.

Психогимнастика – методика коррекционной работы, в процессе которой участники решают поставленные задачи посредством определенных движений, невербальными средствами общения. Данный метод позволяет раскрепоститься, снять мышечное напряжение, формирует «язык тела», снимает зажатость, стеснительность. Познание возможностей своего тела является средством познания ребенком себя, что в свою очередь влияет на самооценку. Психогимнастика включает различные игры, этюды, в процессе которых участники с помощью движений, мимики, пантомимики учатся проявлять себя и общаться с другими людьми без помощи слов.

Аналитический блок представляет собой диагностику адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения после реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Результативный блок модели психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения представляет собой достижение поставленной цели – помочь детям успешно адаптироваться к условиям образовательного учреждения.

Таким образом, в контексте разработанной модели определены целевой, диагностический, коррекционный, аналитический и результативный блоки, отражающие основные направления психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

Выводы по главе 1

Под адаптацией в научной литературе понимается процесс удовлетворения потребностей личности в результате её активного приобщения к требованиям среды, новым отношениям, видам деятельности и способность к дальнейшему развитию без ущерба здоровью.

Младший школьный возраст – это период начального обучения в школе. Успешность адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения проявляется в адекватной самооценке, высоком уровне познавательных интересов и произвольности, низком уровне тревожности, умениях общаться со сверстниками и взрослыми (учителем).

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения представляет собой систему взаимосвязанных структурно-функциональных блоков: целевой, диагностический, коррекционный, аналитический и результативный. В контексте разработанной модели определены основные направления психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

Глава II. Организация и проведение исследования адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения

2.1. Этапы, методы и методики исследования адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения

Исследование адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения проводилось на базе МАОУ СОШ № 67 г. Челябинска. В исследовании приняли участие учащиеся первых классов – 1 класс (22 ученика).

Эксперимент проводился в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе были подобраны методики исследования адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения, проведено тестирование, проанализированы полученные данные.

На формирующем этапе была реализована программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения в соответствии с разработанной моделью.

На третьем этапе проведено повторное исследование адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения, проанализированы полученные данные, дана оценка эффективности разработанной программы

Для достижения задач, поставленных на каждом этапе экспериментального исследования, использовались такие методы, как:

- тестирование;
- методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

В качестве методик исследования адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения использовались:

1. Методика «Лесенка» (авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, адаптация В.Г. Щур) – исследование самооценки.

2. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина – исследование познавательных интересов и уровня развития произвольности.

3. Методика «Тест тревожности» (Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки) – исследование тревожности.

4. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) – исследование коммуникативных умений.

Рассмотрим каждую методику.

Методика «Лесенка» (авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, адаптация В.Г. Щур).

Цель: выявление уровня самооценки.

Материалы: нарисованная лесенка с семью ступенями.

Процедура диагностики: ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступенями и объясняют задание:

1. «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему».

2. После ответа ребёнка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть».

3. «Покажи, на какую ступеньку тебя бы поставила мама?».

Интерпретация результатов:

1. Неадекватно завышенная самооценка: ребенок поставил себя на первую ступень. Считает, что мама оценивает его также; аргументируя

свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

2. Завышенная самооценка: ребенок поставил себя на первую ступень.

3. Адекватная самооценка: ребенок поставил себя на вторую или третью ступень. Объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

4. Заниженная самооценка: ребенок поставил себя на четвертую или пятую ступень.

5. Неадекватно заниженная самооценка: ребенок поставил себя на шестую, последнюю ступень. Ребенок находится в ситуации дезадаптации, наблюдаются личностные и эмоциональные проблемы.

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина – исследование познавательных интересов и уровня развития произвольности.

Методика проводится фронтально. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем четырьмя точками. Инструкция: «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры, надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными; для этого нужно внимательно слушать меня, а я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию».

Методика «Тест тревожности» (Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки) – исследование тревожности.

Вычисляется индекс тревожности ребёнка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов к общему числу рисунков. Высокий уровень тревожности – индекс тревожности выше 50%. Средний уровень тревожности – индекс тревожности от 20 до 49%. Низкий уровень тревожности – индекс тревожности от 0 до 19%.

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) – исследование коммуникативных умений.

Подготовка исследования. Приготовить силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Первая серия. Двум детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Вторая серия. Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Третья серия аналогична первой, а четвертая серия – второй. Но в них участвуют дети разного возраста.

По итогам проведения всех методик определяется уровень адаптации младших школьников (таблица 1 в Приложении).

После выполнения всех методик определяется уровень адаптации младших школьников.

Оптимальный уровень «Нормально развивающиеся дети». Процесс адаптации данных детей проходит легко, быстро, без снижения работоспособности.

Процесс обучения идет в темпе и на фоне положительного эмоционального состояния. Дети легко приспосабливаются к новому коллективу, налаживают дружеские контакты. Подчиняются правилам и требованиям учителя, принимают на себя позицию школьника и понимают социальную позицию учителя, проявляют к нему положительное и уважительное отношение. К учению проявляют интерес, положительно переживают успехи в учении, стремятся их улучшить, исправить то, что не получается. Учение является личностно значимым видом деятельности.

Самооценка у детей адекватная, они не склонны к конфликтам, доброжелательно относятся к сверстникам, открыты для общения. Не

наблюдается проявлений школьной тревожности. Дети уверены в себе, активны, способны быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Проявляют настойчивость в достижении цели, стремятся к сотрудничеству.

Дети обладают навыками рефлексии, самоанализа собственной деятельности, своих неудач и ошибок. Дети задают много вопросов, отличают любознательностью, познавательным интересом, что позволяет им достигать высокой степени концентрации произвольного внимания на уроках. Познавательные процессы отличаются подвижностью, гибкостью, произвольностью.

Допустимый уровень «В основном адаптированные дети». У младших школьников присутствуют признаки дезадаптации. У детей проявляется неадекватно завышенная либо неадекватно заниженная самооценка. Дети могут быть не приняты в группе сверстников из-за несформированности навыков общения и сотрудничества. Эти дети направлены главным образом «на себя», а не на других.

У детей возникают трудности в социальных контактах, проблемы с выполнением правил поведения в школе, с удержанием внимания на уроках. Дети могут успешно осваивать материал, если у них хорошая подготовка к школе, в противном случае могут наблюдаться отдельные сложности в процессе обучения.

Критический уровень «Дети с признаками дезадаптации». У младших школьников наблюдаются признаки дезадаптации и в учебной деятельности, и в социальных контактах. Работоспособность детей значительно снижается в конце учебного дня и учебной недели. Явно проявляются признаки переутомления, нарушена концентрация внимания. Наблюдаются признаки ситуативной и личностной тревожности.

Несформированность навыков общения не позволяет наладить процесс общения с учителем и сверстниками. Детям заметно не хватает школьного учебного времени для усвоения, отработки на должном уровне

программных знаний, умений и навыков. Самооценка неадекватно завышенная или заниженная.

Для обработки полученных экспериментальных данных использовался Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

После проведения диагностики и обработки полученных результатов был определен уровень адаптации каждого младшего школьника. На рисунке 3 представлены результаты исследования самооценки младших школьников по методике «Лесенка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, адаптация В.Г. Щур).



Рисунок 3. Уровни развития самооценки младших школьников по методике «Лесенка»

В исследуемой группе выявлены дети с неадекватно завышенной самооценкой – 27% (6 чел.). Эти дети поставили себя на первую ступень.

Завышенную самооценку имеют 32% (7 чел.). Они также поставили себя на первую ступень, но тщательно обдумали и объяснили свой выбор.

Адекватная самооценка выявлена у 18% (4 чел). Ребенок знает свои недостатки, вредные привычки, которые не позволили ему поставить себя на первую ступень.

Заниженная самооценка выявлена у 23% детей (5 чел.). Это дети, которые отличаются застенчивостью, робостью.

Неадекватно заниженная самооценка не выявлена.

Таким образом, по результатам исследования по методике «Лесенка» мы выяснили, что для большинства детей, участвующих в опытно-экспериментальной работе, характерна завышенная самооценка.

На рисунке 4 представлены результаты исследования познавательных интересов и уровня развития произвольности младших школьников по методике «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).



Рисунок 4. Уровни развития познавательных интересов и произвольности младших школьников по методике «Графический диктант»

Результаты исследования показали, что большинство детей имеют низкий уровень развития познавательных интересов и произвольности – 45% (10 детей). Эти дети не проявляют интерес к процессу обучению, отличаются слабостью волевых процессов, отвлекаемостью на уроках, отсутствием самоконтроля.

Средний уровень развития познавательных интересов и произвольности выявлен у 32% младших школьников (7 чел.), высокий – у 23% (5 чел.). В процессе выполнения заданий эти школьники показали умение действовать по правилу, по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи. Их отличает сформированность произвольности действий, волевой саморегуляции, навыки самоконтроля.

Таким образом, по результатам исследования по методике «Графический диктант» мы выяснили, что для половины детей, участвующих в опытно-экспериментальной работе, характерен низкий уровень познавательных интересов и произвольности.

На рисунке 5 представлены результаты исследования уровня тревожности младших школьников по методике «Тест тревожности» (Р. Теммпл, В. Амен, М. Дорки).

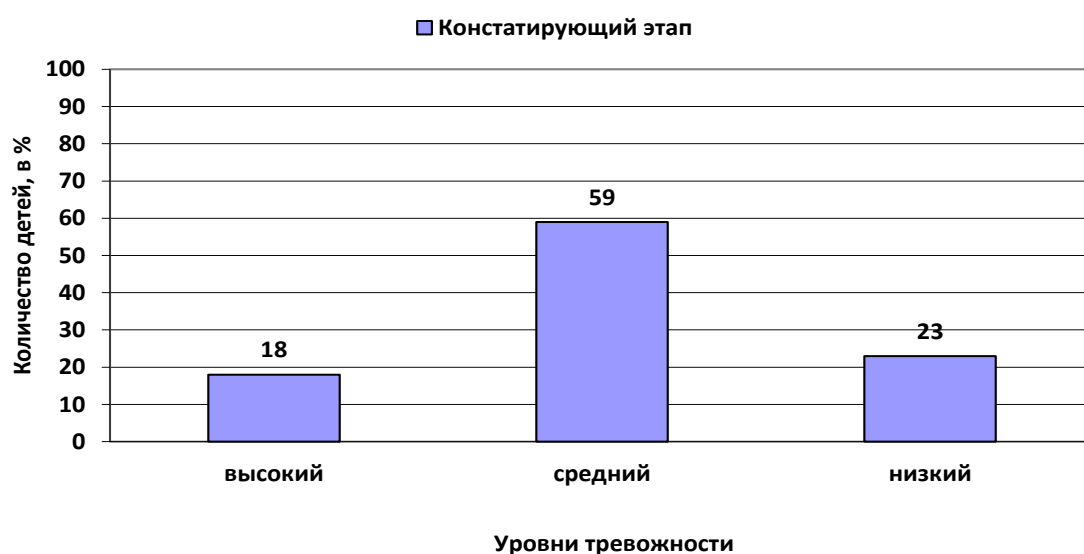


Рисунок 5. Уровни тревожности младших школьников по методике «Тест тревожности»

Из 22 человек, которые принимали участие в тестировании, у 18% детей (4 чел.) выявлен высокий уровень тревожности, у 59% детей (13 чел.) – средний уровень, у 23% детей (5 чел.) – низкий.

Дети с высоким уровнем тревожности во время тестирования проявляли беспокойство, нервозность. Их интересовало, что записывает педагог, не узнают ли о результатах теста родители или учитель, как отвечают другие дети и правильно ли отвечают они сами. Наблюдалась повышенная двигательная активность: один ребенок грыз ногти, качал ногой, другой – наматывал волосы на палец, покусывал нижнюю губу. Дети со средним уровнем тревожности в процессе тестирования либо вообще не проявляли признаков, свойственных высоко тревожным школьникам, либо проявляли некоторые из них в слабой степени.

Таким образом, по результатам исследования по методике «Тест тревожности» мы выяснили, что в данной группе большинство детей не отличаются повышенным уровнем тревожности.

На рисунке 6 представлены результаты исследования коммуникативных умений младших школьников по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

По итогам исследования высокий уровень выявлен у 27% детей (6 чел.): рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Средний уровень выявлен у 64% детей (14 чел.): сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Низкий уровень выявлен у 9% детей (2 чел.): в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

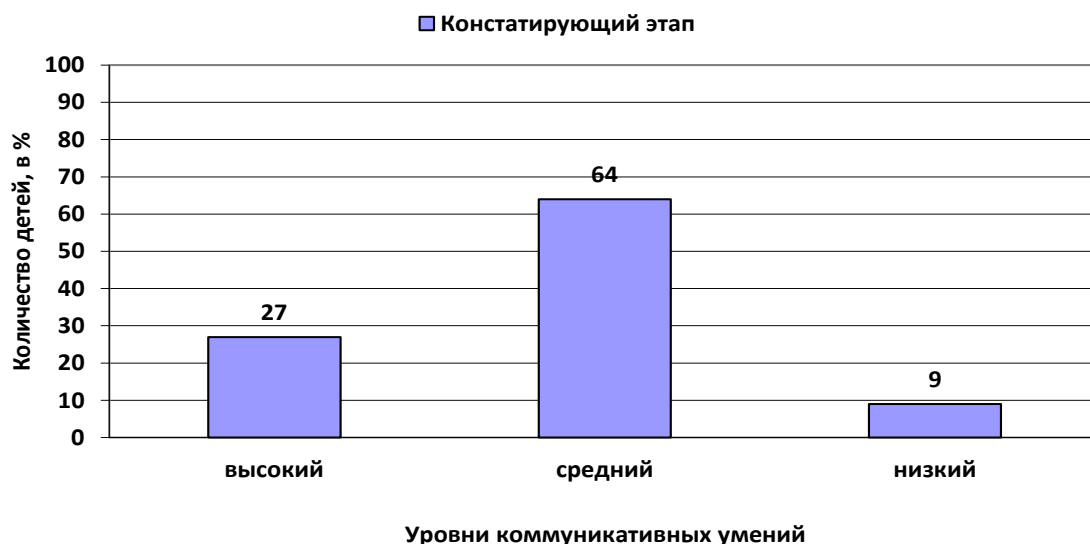


Рисунок 6. Уровни развития коммуникативных умений младших школьников по методике «Рукавички»

Таким образом, по результатам исследования по методике «Рукавички» мы выяснили, что в большинство детей имеют средний уровень сформированности коммуникативных умений.

Обобщив результаты по всем методикам, мы определили уровни адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения. Полученные данные представлены в Приложении. Наглядно результаты констатирующего этапа экспериментальной работы представлены на рисунке 7.

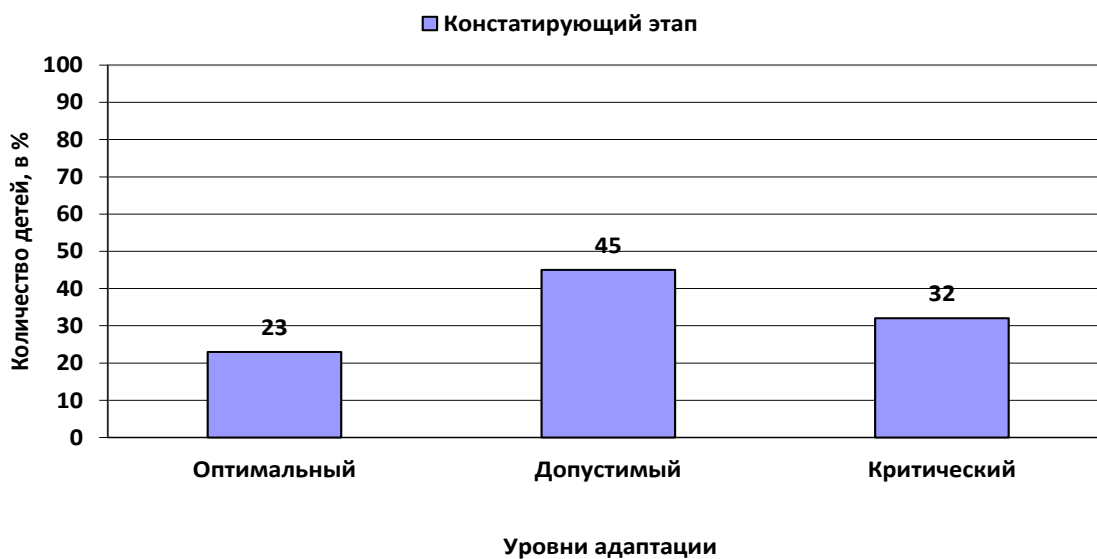


Рисунок 7. Распределение младших школьников по уровням адаптации к условиям образовательного учреждения

Диагностика показала, что только у 23% младших школьников оптимальный уровень адаптации. Почти у каждого второго школьника (45% учащихся) выявлен допустимый уровень адаптации. Эти дети в основном адаптировались к процессу обучения. У 32% младших школьников выявлены признаки дезадаптации. У них выявлены такие признаки критического уровня адаптации, как заниженная самооценка, несформированность познавательных интересов и произвольности, эмоциональная тревожность, низкий уровень коммуникативных навыков.

Таким образом, анализ полученных данных позволил нам выявить уровни адаптации первоклассников. Такая диагностика дала возможность нам выявить не только уровни адаптации каждого ребенка, но и конкретные проявления, что в дальнейшем позволило осуществить работу с каждым младшим школьником.

Выводы по главе 2

Исследование адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения проводилось в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный. Для достижения задач, поставленных на каждом этапе экспериментального исследования, использовались такие методы, как тестирование и методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона). В качестве методик исследования адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения использовались: «Лесенка» (авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, адаптация В.Г. Щур), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Тест тревожности» (Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки), «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

После проведения диагностики и обработки полученных результатов был определен уровень адаптации каждого младшего школьника. Диагностика показала, что только у 23% младших школьников оптимальный уровень адаптации. Почти у каждого второго школьника (45% учащихся) выявлен допустимый уровень адаптации. Эти дети в основном адаптировались к процессу обучения. У 32% младших школьников выявлены признаки дезадаптации. У них выявлены такие признаки критического уровня адаптации, как заниженная самооценка, несформированность познавательных интересов и произвольности, эмоциональная тревожность, низкий уровень коммуникативных навыков. Проведенная диагностика дала возможность нам выявить не только уровни адаптации каждого ребенка, но и конкретные проявления, что в дальнейшем позволило осуществить работу с каждым младшим школьником.

Глава III. Экспериментальная работа по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения

3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения

Программа разработана с целью содействия благоприятной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене.

2. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников, развитие мотивационной готовности к обучению в школе.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, профилактика личностной тревожности.

4. Развитие у детей коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и с учителем, формирование навыков сотрудничества.

5. Содействие формированию адекватной самооценки младших школьников.

6. Профилактика дезадаптации младших школьников.

Основной формой работы является групповое занятие. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Программа предусматривает проведение двух занятий в неделю на протяжении 6 недель, всего 12 занятий.

В каждое занятие включены:

- приветствие, установка на предстоящее занятие, объяснение цели занятия (ритуал приветствия), разминка;

- игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;

- подведение итогов, рефлексия (ритуал прощания).

Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятие 1.

Цели: создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, раскрыть правила общения в группе.

1. Вступление. Ритуал приветствия «Хорошее настроение».

2. Разминка. Игра «Мяч». Цель: знакомство детей друг с другом, создание положительной мотивации на работу в группе.

3. Упражнение «Цветок общения». Цель: создание благоприятного психологического климата, сплочение классного коллектива, создание атмосферы сотрудничества.

4. Игра «Кто есть кто? Что есть что?». Цель: развитие познавательных психических процессов (операций мышления, внимания, памяти).

5. Упражнение «Подарки». Цель: содействие в установлении дружеских отношений в коллективе.

6. Упражнение «Мостик Дружбы». Цель: развитие у детей социальных и коммуникативных умений, создание благоприятного психологического климата.

7. Чтение и анализ сказки «Создание «Лесной школы»» (Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки).

8. Упражнение «Доброе животное».

9. Ритуал прощания.

Занятие 2.

Цель: формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я- концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности, создать атмосферу психологической безопасности, дать возможность почувствовать собственную значимость.

1. Приветствие. «Хорошее настроение».

2. Упражнение «Передай движение по кругу». Цель: создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона.

3. Упражнение «Я знаю, как тебя зовут». Цель: поддержание доброжелательной атмосферы в группе, создание атмосферы психологической комфортности.

4. Игра «Слушай хлопки!». Цель: развитие свойств внимания, произвольности поведения.

5. Упражнение «Укрась свое имя». Цель: повысить уровень самооценки, самопринятия.

6. Упражнение «Рисуем по точкам». Цель: развитие познавательных психических процессов.

7. Упражнение «Найди свою половинку». Цель: расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения друг к другу.

8. Упражнение «Что я люблю делать».

9. Игра «Волшебный круг». Цель: создать положительный настрой в группе, атмосферу психологической комфортности.

10. Ритуал прощания.

Занятие 3.

Цели: содействовать осознанию позиции школьника, познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, способствовать формированию самооценки.

1. Приветствие «Хорошее настроение».

2. Разминка. Игра «А я еду». Цель: создание мотивации на совместную работу, формирование атмосферы доверия и взаимопонимания, активизация деятельности.

3. Упражнение «Урок или перемена». Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене

4. Упражнение «Составь фигуру». Цель: развитие познавательных психических процессов, формирование положительного отношения к школе.

5. Игра «Паровозик».

6. Упражнение «Школьные знаки». Цель: помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

7. Чтение и анализ сказки «Школьные правила».

8. Упражнение «Доброе животное».

9. Ритуал прощания.

Занятие 4.

Цели: помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

1. Приветствие «Хорошее настроение».

2. Разминка. Упражнение: «Соберем портфель!». Цель: развитие свойств внимания, введение в тему занятия.

3. Чтение и анализ сказки «Собирание портфеля».

4. Коллаж «Портфель для Белочки». Цель: формирование положительного отношения к обязанностям школьника, научить первоклассника правильно собирать портфель.

5. Упражнение «Раскрась по инструкции». Цель: развитие познавательных психических процессов.

6. Игра «Запомни порядок». Цель: развитие свойств памяти.

7. Упражнение «Я положу в свой портфель».

8. Упражнение «Обведи по контуру». Цель: развитие познавательных психических процессов

9. Упражнение «Доскажи словечко».

10. Ритуал прощания.

Занятие 5.

Цели: помощь будущим первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, активизация познавательной активности обучающихся, формирование положительной мотивации.

1. Приветствие «Хорошее настроение».

2. Разминка. Игра «Закончи слово». Цель: развитие познавательных психических процессов, активизация мыслительной деятельности, создание мотивации на работу в группе.

3. Упражнение «ЗАТО». Цель: работа со школьной тревожностью.

4. Упражнение «Узоры и волшебные лесенки». Цель: развитие произвольности, умения действовать по образцу и слушать инструкцию взрослого.

5. Игра «Листопад».

6. Упражнение «Доброе животное».

7. Ритуал прощания.

Занятие 6.

Цели: содействовать осознанию школьных норм и правил, развитие мотивации.

1. Приветствие «Хорошее настроение».

2. Разминка. Упражнение «Школьник и дошкольник». Цель: помощь учащимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

3. Чтение и анализ сказки «Подсказки и списывание».

4. Упражнение «Что можно, а что нельзя!». Цель: снизить тревогу школьника, связанную с новыми условиями обучения, осознание детьми школьных норм и правил.

5. Игра «Нос, рот, потолок». Цель: развитие свойств внимания, содействие созданию благоприятного психологического климата.

6. Упражнение «Четвертый лишний». Цель: развитие операций мышления.

7. Упражнение «Волшебные очки». Цель: стимулирование творческой активности, развитие творческих способностей.

8. Игра «Дракон кусает свой хвост».

9. Ритуал прощания.

Занятие 7.

Цель – учить детей осознавать свои желания; понимать, что и у других людей есть желания и они могут быть разными, не похожими на твои; способствовать снятию психологического мышечного напряжения; развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить.

1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

2. «Передай улыбку по кругу».

Цель – развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить.

3. «Мусорное ведро».

Цель – развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить.

4. «Рисунки на спине».

Цель – учить детей осознавать свои эмоции и эмоции других людей.

5. «Угадайка».

Цель – учить детей осознавать свои эмоции и эмоции других людей.

6. «Царевна Несмеяна».

Цель – учить детей осознавать свои эмоции и эмоции других людей.

7. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 8.

Цели: развитие произвольной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

1. Приветствие «Хорошее настроение».

2. Разминка. Игра «Эхо». Цель: настроить детей на позитивный лад, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

3. Упражнение «Гора с плеч». Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения.

4. Беседа «Настроение».

5. Упражнение «Камень-верёвка».

6. Упражнение «Домик». Цель: развитие произвольности, умения действовать по образцу.

7. Игра «Скала. Я справлюсь». Цель: формирование чувства уверенности в себе.

8. Игра «Сова». Цель: развитие произвольности, самовыражения.

9. Упражнение «Психологический портрет». Цель: активизация стремления к самопознанию.

10. Психогимнатика «Ручеек радости». Цель: снятие эмоционального напряжения.

11. Ритуал прощания.

Занятие 9.

Цели: развитие произвольной регуляции поведения детей, снятие психо-эмоционального напряжения.

1. Приветствие «Хорошее настроение».

2. Разминка. Упражнение «Строим дом»

3. Упражнение «Палочки и крестики». Цель: развитие произвольности.

4. Упражнение «Что сегодня на обед?».

5. Упражнение «Зима».

6. Упражнение «Необычная страница».

7. Игра «Запретное движение».

8. Упражнение «Графический диктант».

9. Ритуал прощания.

Занятие 10

Цели: формировать коммуникативные и личностные УУД, учить осознавать собственные эмоции и понимать эмоциональное состояние других, закрепление знаний об основных эмоциях, снятие психо-эмоционального напряжения, создание положительного настроения.

1. Приветствие «Хорошее настроение».

2. Разминка. Упражнение «Ладонь на ладонь» Цель: развитие умения согласовывать действия с партнером.

3. Этюды на выражение основных эмоций.

4. Упражнение «Соедини ниточками слова-эмоции» (работа с карточками).

5. Упражнение «Доброе животное».

6. Ритуал прощания.

Занятие 11.

Цель – формировать представления о себе, выражать их в процессе рисования, способствовать снятию психологического мышечного напряжения, развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить.

1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

2. Рисование «Карта моего внутреннего мира».

Цели: формирование представлений о себе; осознание и выражение своих чувств; эмоциональное сближение детей.

Пред началом упражнения детям показываются различные географические карты.

«Перед вами лежат различные географические карты. Как вы видите, они нам могут рассказать о том, как располагаются материки, океаны, моря, горы; об особенностях природы; об устройстве и развитии городов; о различных народах. На карте находит отражение все то, что смогли открыть и изучить люди. Когда-то наша Земля была совсем неизведанной, люди мало что знали о том, что их окружает. Но все это мир внешний. А есть еще особый мир. Мир внутренний. У каждого человека он свой – удивительный, неповторимый, и, может быть, неизведанный.

Так давайте с вами создадим карты нашего внутреннего мира. Они будут похожи на карты, которые мы сегодня рассматривали, только все названия на них будут у нас особенные. Например, «океан любви», или «гора смелости». Обозначим сначала то, что уже открыли в себе, что знаем. И оставим место для наших дальнейших открытий.

Когда карты будут готовы, устройте по ним «экскурсии друг для друга».

3. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 12.

Цели: подвести итог работы по программе, создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности, сплочение классного коллектива, создание благоприятного психологического климата в классе.

1. Приветствие «Хорошее настроение».

2. Разминка. Упражнение «Барометр настроения».

3. «Легенда о заколдованном дереве».
4. Упражнение «Дерево дружбы».
5. Упражнение «Веселое лицо».
6. Упражнение «Раскрась ежика».
7. Упражнение «Настоящий друг».
8. Упражнение «Комплименты».
9. Упражнение «Опишите друг друга».
10. Прощание с психологом.

Описание игр и упражнений по данной программе представлено в Приложении.

Таким образом, разработанная программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения. Основной формой работы является групповое занятие. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность, которые направлены на ознакомление младших школьников с нормами школьной жизни, правилами поведения на уроке и перемене, формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников, развитие мотивационной готовности к обучению в школе, профилактику тревожности, формирование коммуникативных умений и адекватной самооценки.

3.2. Анализ эффективности экспериментальной работы

Для изучения эффективности коррекционной программы была повторно проведена диагностика адаптации младших школьников. После проведения диагностики и обработки полученных результатов был определен уровень адаптации каждого младшего школьника. На рисунке 8 представлены результаты исследования самооценки младших школьников по методике «Лесенка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, адаптация В.Г. Щур).

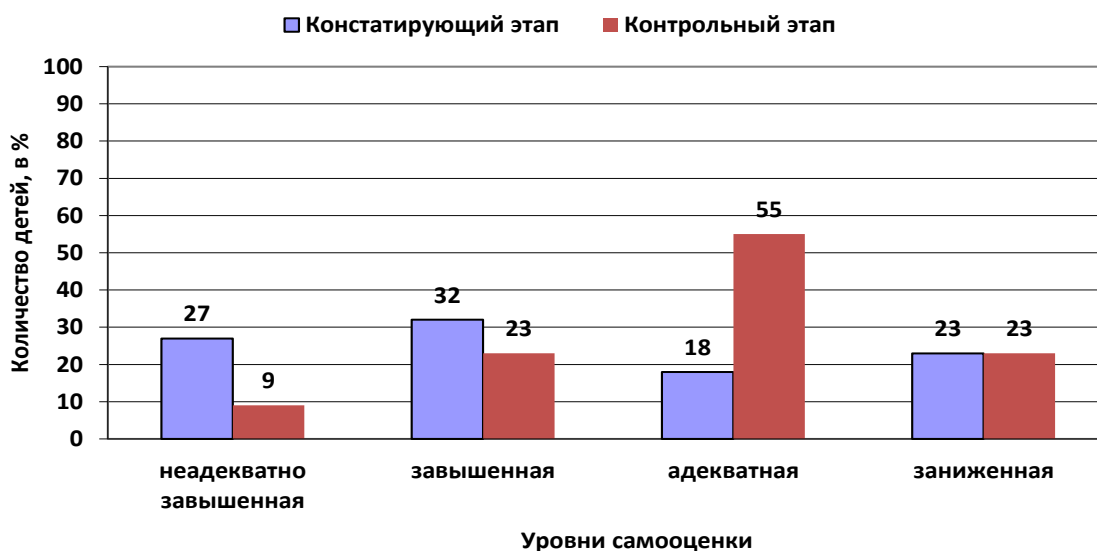


Рисунок 8. Уровни развития самооценки младших школьников по методике «Лесенка»

В исследуемой группе выявлены дети с неадекватно завышенной самооценкой – 9% (2 чел.). Эти дети поставили себя на первую ступень.

Завышенную самооценку имеют 23% (5 чел.). Они также поставили себя на первую ступень, но тщательно обдумали и объяснили свой выбор.

Адекватная самооценка выявлена у 45% (9 чел). Ребенок знает свои недостатки, вредные привычки, которые не позволили ему поставить себя на первую ступень.

Заниженная самооценка выявлена у 23% детей (5 чел.). Это дети, которые отличаются застенчивостью, робостью.

Неадекватно заниженная самооценка не выявлена.

Таким образом, по результатам исследования по методике «Лесенка» мы выяснили, что для большинства детей, участвующих в опытно-экспериментальной работе, характерна адекватная самооценка.

На рисунке 9 представлены результаты исследования познавательных интересов и уровня развития произвольности младших школьников по методике «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).

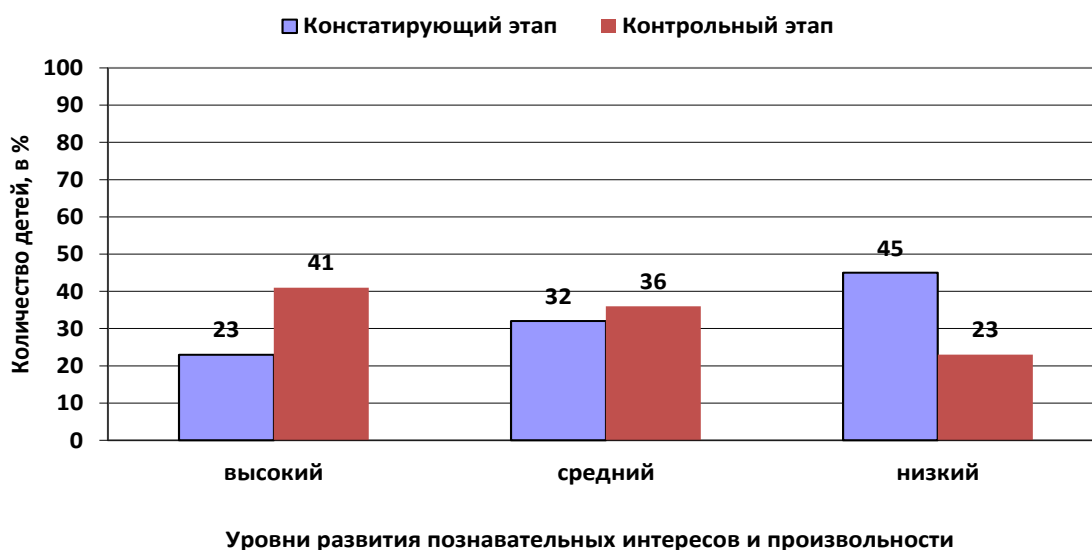


Рисунок 9. Уровни развития познавательных интересов и произвольности младших школьников по методике «Графический диктант»

Результаты исследования показали, что 23% детей имеют низкий уровень развития познавательных интересов и произвольности (5 детей).

Эти дети не проявляют интерес к процессу обучению, отличаются слабостью волевых процессов, отвлекаемостью на уроках, отсутствием самоконтроля.

Средний уровень развития познавательных интересов и произвольности выявлен у 36% младших школьников (8 чел.), высокий – у 41% (9 чел.). В процессе выполнения заданий эти школьники показали умение действовать по правилу, по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи. Их отличает сформированность произвольности действий, волевой саморегуляции, навыки самоконтроля.

Таким образом, по результатам исследования по методике «Графический диктант» мы выяснили, что для половины детей, участвующих в экспериментальной работе, характерен высокий и средний уровень познавательных интересов и произвольности.

На рисунке 10 представлены результаты исследования уровня тревожности младших школьников по методике «Тест тревожности» (Р. Теммпл, В. Амен, М. Дорки).

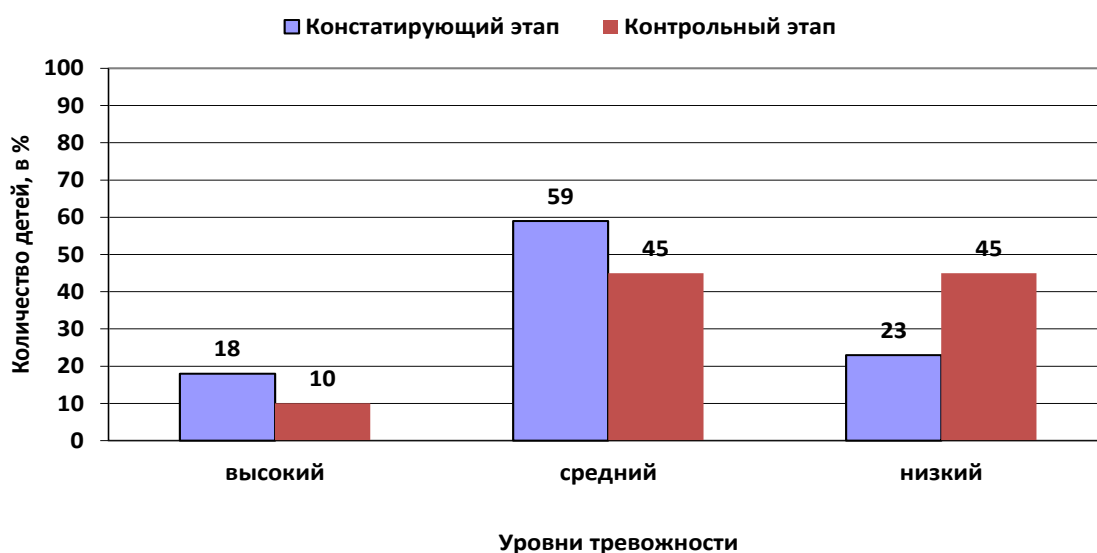


Рисунок 10. Уровни тревожности младших школьников по методике «Тест тревожности»

Из 22 человек, которые принимали участие в тестировании, у 10% детей (2 чел.) выявлен высокий уровень тревожности, у 50% детей (10 чел.) – средний уровень, у 50% детей (10 чел.) – низкий.

Таким образом, по результатам исследования по методике «Тест тревожности» мы выяснили, что в данной группе большинство детей не отличаются повышенным уровнем тревожности.

На рисунке 11 представлены результаты исследования коммуникативных умений младших школьников по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

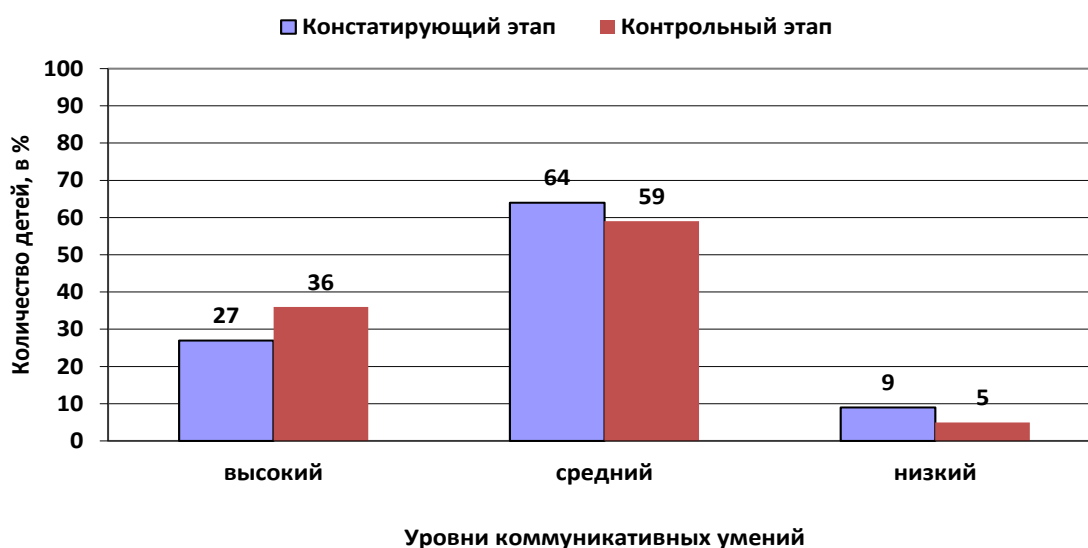


Рисунок 11. Уровни развития коммуникативных умений младших школьников по методике «Рукавички»

По итогам исследования высокий уровень выявлен у 36% детей (8 чел.): рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Средний уровень выявлен у 59% детей (13 чел.): сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Низкий уровень выявлен у 1% детей (1 чел.): в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Таким образом, по результатам исследования по методике «Рукавички» мы выяснили, что в большинство детей имеют средний уровень сформированности коммуникативных умений.

Обобщив результаты по всем методикам, мы определили уровни адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения. Полученные данные представлены в Приложении. Наглядно результаты экспериментальной работы представлены на рисунке 12.

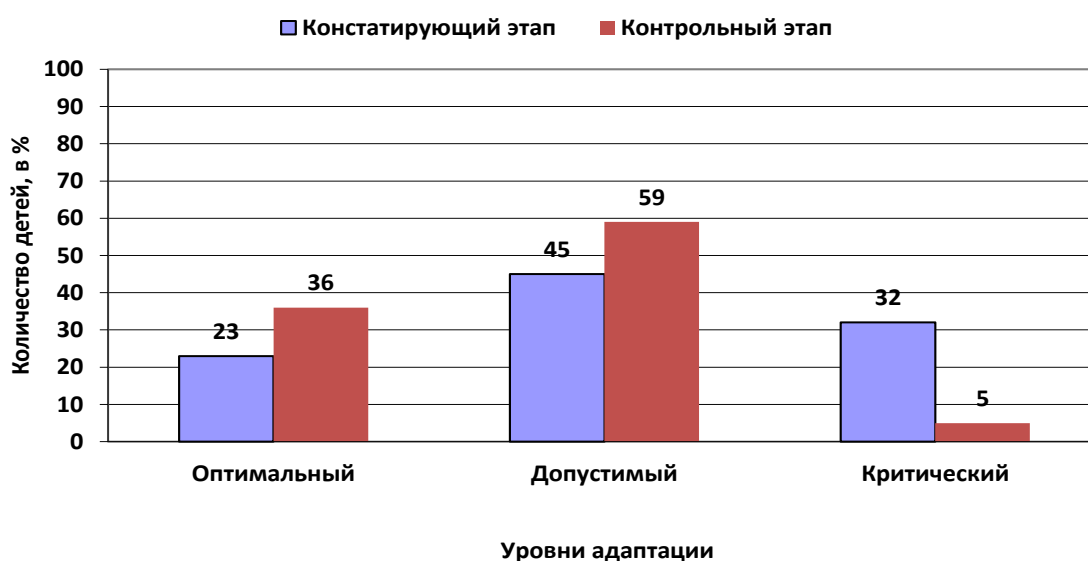


Рисунок 12. Распределение младших школьников по уровням адаптации к условиям образовательного учреждения

Диагностика показала, что только у 36% младших школьников оптимальный уровень адаптации. Почти у каждого второго школьника

(59% учащихся) выявлен допустимый уровень адаптации. Эти дети в основном адаптировались к процессу обучения. У 5% младших школьников по-прежнему проявляются признаки дезадаптации. У них выявлены такие признаки критического уровня адаптации, как заниженная самооценка, несформированность познавательных интересов и произвольности, эмоциональная тревожность, низкий уровень коммуникативных навыков.

Статистическая значимость различий в показателях адаптации младших школьников до и после реализации психолого-педагогической программы представлена в приложении. Из таблицы, представленной в Приложении, мы видим, что нулевых сдвигов 5, тогда количество испытуемых уменьшается на 5, а, следовательно, $n = 17$.

Для того чтобы проверить правильность ранжирования, воспользуемся формулой:

$$\sum r = N*(N+1)/2, \text{ где } N - \text{ количество испытуемых.}$$

В нашем случае сумма ранговых номеров разности равна 153, подсчет по формуле $\sum r = 153$, следовательно, ранжирование произведено правильно.

Отрицательных значений 3 – нетипичный сдвиг.

Положительных значений 14 – типичные сдвиги.

$T_{\text{эмп.}} = \sum(R)$ нетипичных сдвигов, где R – ранг.

$$T_{\text{эмп.}} = 13,5.$$

$T_{\text{кр.}}$ при $n = 17$ будет равен 35 при $p < 0,05$, 23 при $p < 0,01$.

Значение $T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр.}}$ и попадает в зону значимости, таким образом, мы подтверждаем гипотезу H_1 .

Таким образом, результаты исследования показали, что у детей младшего школьного возраста повысился уровень адаптации. Все это доказывает эффективность проведенной работы. Результаты исследования были внедрены в практику, этапы внедрения представлены в Приложении 5.

3.3. Рекомендации педагогу и родителям по адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения

Рекомендации по адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения разработаны на основе исследований Н.А. Алимовой [3], М.Р. Битяновой [5], В.М. Долговой [21], Е.В. Кирейчевой [31], Н.В. Пилипко [50] и др.

Обобщив результаты данных исследований и учитывая уровень адаптации детей, индивидуальные и возрастные особенности и факторы дезадаптации первоклассников, мы разработали рекомендации для учителя и родителей младших школьников.

Рекомендации по адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения для учителя:

1. Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни. Попадая в новый коллектив, ребенок не всегда может быстро приспособиться к новым условиям обучения и воспитания, к коллективу сверстников и педагогу. Для учащихся должны быть созданы условия психологического комфорта. К ним относятся:

- знакомство с детьми и создание благоприятного психологического климата в коллективе, позитивного эмоционального фона, при котором ребенок будет чувствовать себя комфортно;

- способствовать формированию межличностных отношений между детьми в новом коллективе – проведение игр на знакомство, организация подвижных игр на переменах;

- процесс обучения должен вызывать у ребенка чувство радости и открытия нового знания, для этого необходимо стимулировать и поощрять детей даже в незначительных успехах;

- должны быть соблюдены требования к организации образовательного процесса в адаптационный период – продолжительность

урока в 35 минут, безотметочное обучение, использование физминуток на уроках, зрительной гимнастики, не более трех уроков в день;

- учитывать в процессе обучения психологические особенности детей – произвольность психических процессов (внимания, памяти), наглядно-образное мышление, что требует использования большого количества наглядности, занимательного материала, практической работе детей на уроке;

- в процессе общения придерживаться демократического стиля общения с детьми, избегать авторитарного стиля, стараться находить контакт с каждым ребенком, при этом сочетать это с разумной требовательностью, так как дети учатся жить по новому режиму и другим требованиям, отличным от требований в детском саду;

- с первых уроков не следует забывать о воспитательной работе с детьми: можно проводить различные совместные игры, которые сплачивают детей и способствуют формированию коллектива; также полезны в данном случае групповые и парные формы работы на уроке;

- необходимо включать в содержание урока различные игры, так как первоклассники – это вчерашние старшие дошкольники, у которых игра была ведущим видом деятельности.

2. Важным условием успешной адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения является взаимодействие учителя с педагогом-психологом школы. Их взаимодействие может быть организовано по следующим направлениям:

- ознакомление учителем с результатами психолого-педагогической диагностики уровня психологической готовности детей к обучению в школе;

- ознакомление учителем с результатами психолого-педагогической диагностики, которую проводит педагог-психолог в начале учебного года. Эти данные учитель должен учитывать в работе с детьми, проводить индивидуальную работу с конкретными учащимися;

- посещение занятий, проводимых педагогом-психологом по адаптации младших школьников. Это позволит учителю познакомиться с методами и приемами работы с детьми, которые можно использовать на уроках и переменах;

- консультирование у педагога-психолога по проблеме адаптации младших школьников, по изучению психологических особенностей детей данного возраста, о способах снятия психологического утомления на уроках, повышения концентрации и устойчивости внимания, формирования произвольности памяти, восприятия, развития логического мышления, речи.

3. В адаптационный период важно наладить общение с родителями первоклассников. В первую это касается младших школьников, у которых наблюдаются трудности в адаптации. Необходимо организовать взаимодействие в форме консультаций, индивидуальных бесед, которые можно проводить, например, после родительского собрания, в форме памяток, рекомендаций. Это позволит родителям вовремя обратить внимание на имеющиеся трудности в адаптации младших школьников, предотвратить дальнейшее усугубление ситуации. Немаловажным аспектом является информирование родителей о формировании привычки детей к новому режиму дня, так как от него во многом зависит физическая и умственная работоспособность ученика.

4. Работа по адаптации младших школьников должна быть системной и включать четыре основных направления – формирование адекватной самооценки, произвольности и познавательной активности, коммуникативных умений и эмоциональной сферы. Для этого можно использовать различные формы, методы и приемы: игры, упражнения, беседы, совместные коллективные мероприятия (например, праздник Осени – выставка поделок из природного материала), совместные проекты невысокого уровня сложности и т.д.

Рекомендации по адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения для родителей:

1. Обязательно беседовать с ребенком о его впечатлениях, которые он получил на уроках в школе, интересоваться его успехами.

2. Поощрять детей знакомиться с одноклассниками, заводить друзей, участвовать в совместных делах.

3. Выработать четкий режим дня и создать условия для его соблюдения ребенком.

4. Консультироваться с учителем и педагогом-психологом по поводу учебных достижений, психологического состояния на уроках, трудностях в общении.

5. Четко выполнять все рекомендации, которые дают учитель и педагог-психолог.

6. Организовать дома рабочее место школьника, обеспечить отдельный стол (по возможности), создать библиотеку познавательной литературы, совместно читать с ребенком художественные произведения на школьные темы, например, «Денискины рассказы» В. Драгунского и другие, в которых с юмором и позитивом рассказывается о жизни ребенка в школе.

7. Рассказать ребенку о собственном опыте обучения в школе, отметить положительные моменты, формировать мотивационную готовность к дальнейшему обучению.

8. Если у ребенка наблюдаются трудности в адаптации, необходимо совместно с учителем и педагогом-психологом выявить их причины и создать условия для их преодоления. Например, если ребенок обладает заниженной самооценкой, несформированностью коммуникативных навыков, можно его записать в различные спортивные секции, кружки по интересам, на занятия к педагогу-психологу и т.п., но при этом учитывать, чтобы суммарная нагрузка в день не повлияла на работоспособность и не содействовала утомлению учащихся.

9. Важной проблемой современных родителей является чрезмерная увлеченность дополнительным образованием детей, поэтому они стараются записать их в различные кружки и занятия. В силу этого дети часто бывают перегруженными. Необходимо в процесс адаптации снизить нагрузку вне школы и создать условия для активного отдыха детей – организовать прогулки в парке, например.

10. В период адаптации желательно оградить детей от раздражающих и отвлекающих факторов. К ним можно, например, отнести просмотр телепередач, мультфильмов, которые превышены по времени. Также не следует поощрять чрезмерное увлечение детей современными техническими средствами, такими как компьютер, планшет, смартфон, игровые приставки. Все это при отсутствии контроля ведет к формированию компьютерной зависимости, которая влечет за собой проблемы в психическом развитии ребенка, в развитии тревожности, агрессивности и других негативных проявлений в поведении. Данные факторы не будут способствовать не только успешной адаптации детей, но и в целом психическому развитию ребенка.

Таким образом, данные рекомендации, по нашему мнению, позволят учителю и родителям грамотно организовать процесс вхождения ребенка в новый для него коллектив, освоить новый вид деятельности – учение, адаптироваться к новым условиям.

Выводы по главе 3

С целью содействия благоприятной адаптации первоклассников к школьному обучению была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на ознакомление младших школьников с нормами школьной жизни, правилами поведения на уроке и перемене, формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников, развитие мотивационной готовности к обучению в школе, профилактику тревожности, формирование коммуникативных умений и адекватной самооценки.

Основной формой работы является групповое занятие. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность. В каждое занятие включены приветствие, установка на предстоящее занятие, объяснение цели занятия (ритуал приветствия), разминка; игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков; подведение итогов, рефлексия (ритуал прощания).

Для изучения эффективности коррекционной программы была повторно проведена диагностика адаптации младших школьников. Результаты исследования показали, что у детей младшего школьного возраста повысился уровень адаптации. Все это доказывает эффективность проведенной работы. Учитывая уровень адаптации, индивидуальные и возрастные особенности и факторы дезадаптации первоклассников, мы разработали рекомендации для учителей и родителей.

Заключение

В результате анализа психолого-педагогической литературы изучены основные понятия исследования, раскрыты особенности адаптации младших школьников.

Для исследования уровня адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения необходимо провести изучение уровня сформированности самооценки, познавательных интересов и уровня развития произвольности, тревожности, коммуникативных умений. Данный комплекс проявлений, по нашему мнению, будет характеризовать уровень адаптации детей младшего школьного возраста к условиям образовательного учреждения.

В контексте разработанной модели определены целевой, диагностический, коррекционный, аналитический и результативный блоки, отражающие основные направления психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения.

Исследования адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения проводилось на базе МАОУ СОШ № 67 г. Челябинска. В исследовании приняли участие учащиеся первых классов – 1 класс (22 ученика).

Анализ полученных данных позволил нам выявить уровни адаптации первоклассников. Такая диагностика дала возможность нам выявить не только уровни адаптации каждого ребенка, но и конкретные проявления, что в дальнейшем позволило осуществить работу с каждым младшим школьником.

Программа разработана с целью содействия благоприятной адаптации первоклассников к школьному обучению. Основной формой работы является групповое занятие. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения с элементами арт-терапии,

психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

В каждое занятие включены: приветствие, установка на предстоящее занятие, объяснение цели занятия (ритуал приветствия), разминка; игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков; подведение итогов, рефлексия (ритуал прощания).

Результаты исследования показали, что у детей младшего школьного возраста повысился уровень адаптации. Все это доказывает эффективность проведенной работы.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Список литературы

1. *Абугалиева Г.С., Федорченко Л.А.* Психологические особенности адаптации младших школьников к учебному процессу // Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся / под общ. ред. И.М. Ильковской. М., 2015. С. 22-28.
2. *Агеева М.А.* Преемственность детского сада и школы как фактор успешной адаптации младших школьников в условиях ФГОС // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 19. С. 91-95.
3. *Алимова Н.А.* Игротерапия как средство адаптации младших школьников при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-4. С. 8-15.
4. *Андреева О.В.* Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 5 (24). С. 189.
5. *Битянова М.Р.* Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Школа-пресс, 2014. 112 с.
6. *Богачева Т.А.* К вопросу о самооценке как факторе формирования личности // Региональное образование: современные тенденции. 2012. № 1 (16). С. 88-94.
7. *Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е.* Одаренность: природа и диагностика. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 208 с.
8. *Булыко А.Н.* Современный словарь иностранных слов. М.: Мартин, 2015. 848 с.
9. *Быков Е.А.* Социальная адаптация младших школьников к учебной деятельности // Социальная политика и социология. 2013. № 3-2 (95). С. 165-173.

10. *Виноградова Н.В., Маралова Т.П.* Нормативность поведения как фактор адаптации младших школьников к школе // Ученые записки Череповецкого государственного университета. 2015. № 1. С. 12-16.
11. *Витушкина Э.В.* Роль семейного воспитания в формировании адекватной самооценки младшего школьника // Начальная школа. 2013. № 1. С. 45-50.
12. *Выготский Л.С.* Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2016. 1008 с.
13. *Гончаров В.С.* Комплексная методика диагностики дезадаптации детей к организованной образовательной деятельности: методические рекомендации для педагогов. Курган, 2012. 68 с.
14. *Горелова И.В.* Адаптация младших школьников к обучению в школе // Симбирский научный вестник. 2014. № 3 (17). С. 98-99.
15. *Гусова А.Д.* Проблема психологической адаптации детей к обучению в школе // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012. № 8. С. 229-233.
16. *Даль В.И.* Толковый словарь. Современное написание. В 4-х томах. Т.4. М.: Аст, 2014. 921 с.
17. *Денисевич Н.Н.* Психологическая помощь младшему школьнику из замещающей семьи в период адаптации его к школе // Герценовские чтения. Начальное образование. 2013. Т. 4. № 1. С. 164-170.
18. *Диагностика школьной дезадаптации* / под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумариной. М.: Социальной здоровье России, 2015. 204 с.
19. *Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г.* Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография. М.: Перо, 2015. 200 с.
20. *Долгова В.И., Яковлева М.В.* Психолого-педагогическая коррекция самооценки первоклассников: кросскультурное исследование // Вестник ЧГПУ. 2016. № 9.

21. *Долгова В.М.* Социальная адаптация младшего школьника: аспект взаимодействия семьи и школы // Научные труды SWorld. 2012. Т. 10. № 2. С. 71-76.
22. *Доровских И.С.* Как помочь младшим школьникам в формировании коммуникативных умений? // Начальная школа. 2016. № 3. С. 29-32.
23. *Жесткова Н.А.* Развитие мотивационно-волевой сферы младших школьников в процессе обучения // Символ науки. 2016. № 6-2 (18). С. 254-258.
24. *Зайцева К.П.* Педагогические условия формирования коммуникативных способностей младших школьников как основа их социальной адаптации // В мире научных открытий. 2013. № 11.8 (47). С. 200-206.
25. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А.* Проективная диагностика в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2014. 220 с.
26. *Иваненко М.А.* Педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника // Успехи современного естествознания. 2012. № 8. С. 117-118.
27. *Использование арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками: методическое пособие / сост. Т.Б. Паршина, Т.П. Корнеева, Е.В. Лупанова.* Пенза, 2014. 62 с.
28. *Каурова Н.З.* Формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников // Начальная школа. 2014. № 8. С. 42-43.
29. *Калашиникова Л.А.* Особенности адаптации младших школьников // Научные труды SWorld. 2011. Т. 18. № 4. С. 81-82.
30. *Касатикова А.А.* К вопросу об адаптации младших школьников // Наука, образование и инновации: сборник статей международной научно-практической конференции. М., 2016. С. 179-182.
31. *Кирейчева Е.В.* Структура программы профилактики и коррекции школьной тревожности детей младшего школьного возраста с

- помощью сказкотерапии // Евразийский союз ученых. 2016. № 1-4 (22). С. 137-139.
32. *Киселева М.В.* Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2016. 160 с.
33. *Коджастирова Г.М., Коджастиров А.Ю.* Педагогический словарь. М.: Академия, 2014. 176 с.
34. *Короткова Ю.А.* Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школе // Молодой ученый. 2015. № 13 (93). С. 745-748.
35. Краткий психологический словарь. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 320 с.
36. *Крыжановская Н.В., Буркова Е.В.* Формирование мотивации к учебной деятельности как способ школьной адаптации среди младших школьников // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 7. С. 11-15.
37. *Кумарина Г.Ф.* Профилактика школьной дезадаптации: социально-педагогический подход // Социальная педагогика. 2013. № 5. С. 5-16.
38. *Лаврух Н.А.* Особенности формирования и коррекции самооценки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Современная педагогика. 2012. № 1. С. 12.
39. *Лисина М.И.* Общение ребенка со взрослым как деятельность. М.: Педагогика, 2015. 76 с.
40. *Ломаковская И.С., Провоторова И.А.* Адаптация младших школьников к меняющимся условиям окружающей среды // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 2. С. 157-163.
41. *Макарова Ю.В.* Процесс адаптации как показатель психологической готовности младших школьников к новым социальным условиям // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 2-2 (64). С. 113-116.

42. *Медведева И.А.* Особенности коммуникативной деятельности младших школьников с признаками застенчивости на этапе адаптации к школе // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 42. С. 38-44.
43. *Мухина С.А.* Развитие коммуникативных умений младших школьников // Научный поиск. 2012. № 4.1 (4.1). С. 50-51.
44. *Носырева С.Н.* Особенности формирования самооценки у детей // Воспитание школьников. 2013. № 2. С. 53-56.
45. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология: учебник. М.: Юрайт; МГППУ, 2011. 460 с.
46. *Овчарова Р.В.* Справочная книга социального педагога. М.: Сфера, 2015. 480 с.
47. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. М.: Азбуковник, 2013. 944 с.
48. *Петров А.А.* Исследование тревожности у детей младшего школьного возраста // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 10. С. 266-270.
49. *Петухова М.И.* Музыкальная терапия как метод социально-психологической адаптации младшего школьника // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 3-2. С. 254-263.
50. *Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю.* Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками. М.: УЦ «Перспектива», 2014. 64 с.
51. *Поляшова Н.В.* Формирование навыков адаптации младших школьников как личностного результата образования // Герценовские чтения. Начальное образование. 2014. Т. 5. № 3. С. 69-72.

52. *Профилактика и преодоление школьной дезадаптации первоклассников* (методические рекомендации для учителей начальных классов) / автор-сост. Н.П. Бадина. Курган, 2015. 59 с.
53. *Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе*: коллективная монография / под ред. Л.В. Трубайчук. Челябинск: ЧИПКРО, 2014. 204 с.
54. *Работа психолога в начальной школе* / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.М. Афанасьева, Н.Л. Васильева. М.: Педагогика, 2014. 341 с.
55. *Ратанова Т.А., Лихачева Э.В.* Школьная тревожность как фактор когнитивных особенностей младших школьников // Человеческий капитал. 2016. № 1 (85). С. 50-58.
56. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. М.: Владос, 2012. 486 с.
57. *Рыбакова Е.А.* Педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста в творческой деятельности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2013. № 3. С.74-81.
58. *Рябухина Д.А.* Психологические особенности младших школьников с трудностями школьной адаптации // Символ науки. 2016. № 11-4 (23). С. 183-185.
59. *Сластенин В.А.* Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Педагогика, 2015. 512 с.
60. *Словарь по образованию и педагогике* / В.М. Полонский. М.: Высшая школа, 2016. 512 с.
61. *Сокинина А.А.* Изучение особенностей развития произвольности младших школьников // Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы: материалы Международной научной конференции / ред.: Ю.П. Зинченко, О.А. Карабанова, А.И. Подольский, Г.А. Глотова. М., 2014. С. 225-227.

62. *Сухоницкая Т.А., Маракушина И.Г.* Проблема адаптации младших школьников к обучению: психолого-педагогический аспект // Студенческая наука XXI века. 2015. № 3. С. 54-56.
63. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: по состоянию на 2014 год: с комментариями юристов компании «Гарант» / сост.: А.А. Кельцева. М.: Эксмо, 2014. 787 с.
64. *Феоктистова С.В., Васильева Н.Н.* Диагностика адаптации младших школьников к обучению в школе. М.: Адамант, 2014. 100 с.
65. *Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.* Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школе. М.: Генезис, 2014. 128 с.
66. *Цыганова М.А.* Тревожность младшего школьника как предмет психолого-педагогической коррекции // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 414-421.
67. *Шарапановская Е.В.* Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М.: Сфера, 2012. 320 с.
68. *Шустова Н.А.* Своевременность как предиктор социальной адаптации личности // Гуманизация образования. 2015. № 1. С. 44-47.
69. *Эльконин Д.Б.* Детская психология. М.: Академия, 2016. 390 с.
70. *Яковлева М.В.* Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 151-155.

Приложение 1

Таблица 1

Уровни адаптации младших школьников

Уровни адаптации	Уровень самооценки	Сформированность познавательных интересов	Эмоционально-волевая сфера; уровень мотивации учения, тревожность	Способность к коммуникации
Оптимальный уровень «Нормально развивающиеся дети»	Адекватная самооценка	Эти дети хорошо учатся и ведут себя. Учебный материал усваивают легко	Они удовлетворены жизнью и окружением, уверены в себе, активны, уравновешены	Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны
Допустимый уровень «В основном адаптированные дети»	Самооценка неадекватно занижена или реже - неадекватно завышена	Отношение к школе бывает не только положительным, но и отрицательным. Бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным	Наблюдаются нарушения дисциплины	Могут быть не приняты в группе сверстников, так как не склонны к сотрудничеству и направлены, главным образом, «на себя»
Критический уровень «Дети с признаками дезадаптации»	Неадекватно завышенная (или заниженная) самооценка обусловлена бедностью индивидуального опыта и опыта общения со сверстниками	Эпизодическая неуспеваемость и недисциплинированность. Отрицательное или индифферентное отношение к школе. Объясняемый учителем материал усваивают фрагментарно	Свойственны «позиционные» мотивы, связанные со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими	Коммуникативные трудности чаще всего возникают из-за малого опыта общения со сверстниками. Они трудно привыкают к классному коллективу, к своему месту в этом коллективе

Таблица 2

Исследование самооценки младших школьников по методике
«Лесенка»

Количество детей	Уровни				
	неадекватно завышенная	завышенная	адекватная	заниженная	неадекватно заниженная
Чел.	6	7	4	5	-
%	27	32	18	23	-

Таблица 3

Исследование познавательных интересов и уровня произвольности
младших школьников по методике «Графический диктант»

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Чел.	5	7	10
%	23	32	45

Таблица 4

Исследование уровня тревожности младших школьников по
методике «Тест тревожности»

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Чел.	4	13	5
%	18	59	23

Таблица 5

Исследование уровня коммуникативных умений младших
школьников по методике «Рукавички»

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Чел.	6	14	2
%	27	64	9

Таблица 6

Уровни адаптации младших школьников к условиям
образовательного учреждения

Количество детей	Уровни		
	Оптимальный «Нормально развивающиеся дети»	Допустимый «В основном адаптированные дети»	Критический «Дети с признаками дезадаптации»
человек	5	10	7
%	23	45	32

Конспекты занятий по адаптации младших школьников

Занятие 7

Цель – учить детей осознавать свои желания; понимать, что и у других людей есть желания и они могут быть разными, не похожими на твои; способствовать снятию психологического мышечного напряжения; развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Передай улыбку по кругу».

Цель – развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить.

Упражнение 2. «Мусорное ведро».

Цель – развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить.

Педагог ставит на середину помещения небольшое ведерко и предлагает детям порассуждать, зачем человеку нужно мусорное ведро и почему необходимо постоянно освобождать его от мусора. Потом детям предлагается представить себе жизнь без мусорного ведра, когда мусор постепенно наполняет комнаты, становится тяжело дышать, невозможно передвигаться, люди начинают болеть. Но ведь также и с чувствами – у каждого из нас скапливаются чувства, часто ненужные и бесполезные. И некоторые любят копить свои чувства, например, обиды или же страхи. Далее детям предлагается выбросить старые ненужные обиды, гнев, страхи в ведро.

Упражнение 3. «Рисунки на спине».

Цель – учить детей осознавать свои эмоции и эмоции других людей.

Дети разбиваются на пары. Один ребенок встает первым, другой – за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнера образ (домик, солнышко, елку, лесенку, цветок, кораблик, снеговика и т.д.). Партнер должен определить, что нарисовано. Затем дети меняются местами. Психолог рекомендует ребятам выбрать для изображения предметы с небольшим количеством деталей для того, чтобы передать более точно образ предмета.

Упражнение 4. «Угадайка».

Цель – учить детей осознавать свои эмоции и эмоции других людей.

«Давайте поиграем в игру «Угадайка». Посмотрите внимательно на своего соседа справа и попробуйте угадать, что нравится в вашем соседе его маме». Все по очереди проговаривают вслух свои догадки. Затем предлагается определить детей, правильно угадавших. После первого круга может быть организован второй, в котором дети угадывают, что нравится в соседе его друзьям.

Упражнение 5. «Царевна Несмеяна».

Цель – учить детей осознавать свои эмоции и эмоции других людей.

Упражнение выполняется по кругу.

Давайте поиграем в Царевну Несмеяну. Кто хочет ею быть? Каждый из вас будет подходить к царевне и стараться ее рассмешить.

Царевна Несмеяна же изо всех сил будет сдерживаться, чтобы не рассмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать улыбку у Царевны.

Игра повторяется с различными «Царевнами Несмеянами» несколько раз. После окончания игры можно обсудить, как легче рассмешить другого человека.

Упражнение 6. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 13.

Цель – формировать представления о себе, выражать их в процессе рисования, способствовать снятию психологического мышечного напряжения, развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. Рисование «Карта моего внутреннего мира».

Цели: формирование представлений о себе; осознание и выражение своих чувств; эмоциональное сближение детей.

Перед началом упражнения детям показываются различные географические карты.

«Перед вами лежат различные географические карты. Как вы видите, они нам могут рассказать о том, как располагаются материки, океаны, моря, горы; об особенностях природы; об устройстве и развитии городов; о различных народах. На карте находят отражение все то, что смогли открыть и изучить люди. Когда-то наша Земля была совсем неизведанной, люди мало что знали о том, что их окружает. Но все это мир внешний. А есть еще особый мир. Мир внутренний. У каждого человека он свой – удивительный, неповторимый, и, может быть, неизведанный.

Так давайте с вами создадим карты нашего внутреннего мира. Они будут похожи на карты, которые мы сегодня рассматривали, только все названия на них будут у нас особенные. Например, «океан любви», или «гора смелости». Обозначим сначала то, что уже открыли в себе, что знаем. И оставим место для наших дальнейших открытий.

Когда карты будут готовы, устройте по ним «экскурсии друг для друга».

Упражнение 3. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Приложение 3

Таблица 7

Исследование самооценки младших школьников по методике
«Лесенка»

Количество детей	Уровни				
	неадекватно завышенная	завышенная	адекватная	заниженная	неадекватно заниженная
Чел.	2	5	10	5	-
%	9	23	55	23	-

Таблица 8

Исследование познавательных интересов и уровня произвольности младших школьников по методике «Графический диктант»

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Чел.	9	8	5
%	41	36	23

Таблица 9

Исследование уровня тревожности младших школьников по методике «Тест тревожности»

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Чел.	2	10	10
%	10	45	45

Таблица 10

Исследование уровня коммуникативных умений младших школьников по методике «Рукавички»

Количество детей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Чел.	8	13	2
%	36	59	5

**Уровни адаптации младших школьников к условиям
образовательного учреждения (контрольный этап)**

Количество детей	Уровни		
	Оптимальный «Нормально развивающиеся дети»	Допустимый «В основном адаптированные дети»	Критический «Дети с признаками дезадаптации»
человек	8	13	1
%	36	59	5

Математическая обработка результатов исследования

Критерий Т-Вилкоксона

Расчет проводился по данным, полученным по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Для подсчета критерия составлена таблица, где записаны в один столбик значения «До», в другой столбик значения «После», после чего вычислена разность между значениями «До» и «После», которая записана в третий столбик.

Далее мы определили, что будет типичным сдвигом, а что нетипичным, и формулируем гипотезу. В нашем случае типичным сдвигом будет направление в сторону оптимального уровня адаптации, а нетипичным в сторону критического уровня адаптации младших школьников.

Гипотезы:

Но – интенсивность сдвигов в направлении оптимального уровня адаптации не превосходит интенсивности сдвигов в направлении критического уровня адаптации младших школьников.

H1 – интенсивность сдвигов в направлении оптимального уровня адаптации превосходит интенсивность сдвигов в направлении критического уровня адаптации младших школьников.

Данные для расчета критерия Т-Вилкоксона по методике
«Графический диктант» Д.Б. Элькониной

№ п/п	Список детей	До	После	Разность тп. - тдо	Абсолютное значение	Ранговый номер разности
1	А.В.	10	12	2	2	10
2	А.К.	12	14	2	2	10
3	В.Д.	9	9	0	0	-
4	Г.А.	4	5	1	1	4,5
5	Д.Е.	5	4	-1	1	4,5
6	Ж.С.	10	10	0	0	-
7	К.Л.	5	12	7	7	15,5
8	К.Ю.	5	5	0	0	-
9	М.О.	9	8	-1	1	4,5
10	Н.П.	12	16	4	4	14
11	Н.С.	4	5	1	1	4,5
12	Н.Я.	13	16	3	3	12,5
13	О.В.	4	5	1	1	4,5
14	П.А.	6	6	0	0	-
15	П.К.	5	5	0	0	-
16	П.Р.	13	14	1	1	4,5
17	Р.С.	8	7	-1	1	4,5
18	С.А.	5	5	2	2	10
19	С.И.	12	15	3	3	12,5
20	С.Ю.	4	12	8	8	17
21	Ф.Х.	9	10	1	1	4,5
22	Ю.А.	5	12	7	7	15,5
Сумма ранговых номеров разности						153

Приложение 5

Таблица 13

Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогического сопровождение адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения в практику

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения»						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения	Изучение нормативной документации, Закона об образовании, документации ОУ	Обсуждение, анализ источников по теме	Анализ литературы, работа психологом в ОУ, обсуждение на пед. Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	С 2015г.	Психолог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения	Выдвижение и обоснование целей внедрения модели	Разработка «Дерева целей» исследования, разработка модели и программы	Работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ОУ	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
1.3. Разработать этапы внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к внедрению модели	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, администрация ОУ
1.4. Разработать программно-	Анализ уровня подготовленности	Составление	Административное	1	октябрь	Психолог, педагоги,

целевой комплекс внедрения программы	и пед. коллектива к внедрению	программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ	совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения			администрация ОУ
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, беседа	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждения, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.4. Сформировать уверенность по внедрению программы в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и	Постановка проблемы, обсуждения	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь - ноябрь	Психолог

	расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	ие, тренинг, консультации с научным руководителем исследования				
3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения Программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	2016 Январь	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов	Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель

	внедрения					
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения»						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение Программы коррекции	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по программе	Пед. совет, работа психологической службы ОУ	1	сентябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Сентябрь-октябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения	Работа психологической службы ОУ, производственное	1	ноябрь	Психолог, администрация ОУ

психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения		я Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	собрание, анализ документов ОУ			
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения)	Фронтальное освоение Программы психолого-педагогической коррекции	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	декабрь	Психолог, администрация ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения»						
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	2017-Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Программы	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 3	Январь-февраль	Психолог, администрация ОУ

психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения	Программы	я Программы, методическая работа				
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты,	Не менее 5	Февраль-март	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ по работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – апрель	Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОУ	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	1 - 3	май	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Не менее 2	сентябрь	Психолог, администрация ОУ