



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Развитие видов памяти младших школьников
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
66,4 % авторского текста

Работа Крыжановская к защите
рекомендована/не рекомендована
«24» 04 20__ г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ 410-099-4-1
Колбина Елена Яковлевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТиПП
Крыжановская Надежда Васильевна

Челябинск
2017

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Развитие видов памяти младших школьников как психолого-педагогическая проблема. | |
| 1.1. Понятие «память» в психолого-педагогической литературе..... | 6 |
| 1.2. Возрастные особенности развития видов памяти младших школьников..... | 17 |
| 1.3. Теоретическое обоснование модели развития памяти младших школьников | 25 |
| Глава 2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования видов памяти младших школьников. | |
| 2.1. Этапы, методы, методики исследования | 33 |
| 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента..... | 40 |
| Глава 3. Экспериментальная работа по организации и проведению развивающей работы видов памяти с младшими школьниками. | |
| 3.1. Программа психолого-педагогического развития видов памяти младших школьников..... | 45 |
| 3.2. Анализ эффективности работы программы по развитию видов памяти младших школьников..... | 53 |
| 3.3. Психолого-педагогические рекомендации для родителей по развитию памяти младших школьников. Технологическая карта..... | 59 |
| Заключение..... | 73 |
| Библиографический список..... | 77 |
| Приложения..... | 83 |

Введение

Память это основа психической жизни, основа сознания. Она сохраняет наше прошлое, для нашего будущего. Человек без памяти не был бы человеком. Вся наша деятельность простая или сложная, основана на том, что образ освоенного остается в памяти, хотя бы на несколько секунд. Если бы у человека не было памяти он бы не мог понять даже одного предложения, так как прочитанное начало сразу бы забывалось. Если бы память не сохраняла связи между событиями и отдельными фактами то информацию которую мы получаем от наших органов чувств не имела бы пользы [58, с.7].

Изучением развития памяти занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Одна из первых психологических теорий памяти была целиком построена на учении об ассоциациях - ассоциативная теория Г. Эббингауза. Помимо ассоциативных связей по смежности, в работе человеческой памяти, в процессах запоминания, припоминания, воспроизведения существенную роль играют смысловые связи. Память человека носит осмысленный характер. Это подтвердили исследования А.Бине, К.Бюлера и ряда других, отчетливо вскрыли роль осмысливания в запоминании и показали, что осмысленное запоминание подчинено иным закономерностям, чем механическое воспроизведение на основе ассоциаций по смежности. Зависимость запоминания от функции или роли, которую тот или иной материал играет в совершаемой субъектом деятельности, обнаружилась в опытах А.А. Смирнова и П.И. Зинченко. Также проблемами памяти занимались такие ученые как П.П. Блонский Л.С. Выготский, Г.Мюллер, Т.Смит, Ф.Шуман [49, с.242].

В нашем динамичном мире проблема развития памяти младших школьников является особо значимой. Сегодня, школьнику приходится запоминать не только слова, но и схемы, правила, формулы, иностранные слова. На него обрушивается большой поток, постоянно меняющейся

информации, что приводит к увеличению нагрузки на мнемические процессы и интеллектуальные функции младшего школьника [58, с.11].

Младший школьный возраст является наиболее важным и ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения. Таким образом, учителям и родителям очень важно знать о важности памяти, так как низкий уровень памяти может привести к школьной неуспеваемости ребенка [4, с.105].

Тема исследования: развитие видов памяти младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить развитие видов памяти младших школьников.

Объект исследования: виды памяти младших школьников.

Предмет исследования: развитие видов памяти младших школьников.

Гипотеза исследования: уровень видов памяти младших школьников изменится, если провести программу развития.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Определить возрастные особенности развития видов памяти младших школьников.
3. Теоретически обосновать модели памяти младших школьников с использованием методов моделирования и целеполагания.
4. Описать этапы, методы, методики исследования.
5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты экспериментального исследования.
6. Разработать программу психолого-педагогического развития видов памяти младших школьников.

7. Провести анализ эффективности работы опытно-экспериментального исследования развития видов памяти младших школьников.
8. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию видов памяти младших школьников и разработать технологическую карту внедрения.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, моделирование, целеполагание.
2. Эмпирические: тестирование по методикам «Память на образы», «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), «Память на числа», констатирующий и формирующий эксперименты, наблюдение.
3. Метод статистической обработки результатов Т – критерий Вилкоксона;

База исследования: МБОУ СОШ №7 г. Чебаркуля. В нем приняли участие ученики 2 «В» класса – 20 человек.

Апробация результатов исследования: Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Колбина Е.Я. Взаимосвязь видов памяти и свойств внимания младших школьников // Актуальные вопросы психологии: сб. науч. тр. / Под научн. ред. В.И. Долговой // Культура и образование: от теории к практике. — Вып. 1. — Киров: ВКК, 2016. — С. 58–64.

Глава 1. Развитие памяти младших школьников как психолого-педагогическая проблема

1.1 Понятие «память» в психолого-педагогической литературе

Изучение мнемической деятельности человека имеет многовековую историю. Одним из первых мыслителей, указавшим на главенствующую роль памяти в познавательной активности человека, был Платон (427–347 гг. до н.э.).

Французский философ А. Бергсон практически отождествлял память с душой. Он посвятил исследованию природы памяти отдельную работу, итогом которой явилось представление о двух независимых видах памяти – «памяти тела» и «памяти духа». По мнению И.М.Сеченова, именно память занимает главное место в психической жизни человека [цит. по 1, с.17].

Сформулировано большое количество гипотез, течений и теорий, при помощи которых пытались объяснить феномен памяти, но единой законченной теории памяти до настоящего времени не выработано. Представители всевозможных наук выдвигали разнообразные теории памяти: физиологическая, химическая, биохимическая, информационно-кибернетическая, физическая, а также группа психологических теорий. В этой группе теорий можно выделить несколько направлений: ассоциативное, гештальт-теорию, смысловую теорию памяти, теорию деятельности [3, с. 64].

А.А. Смирнов и его ученики работали над раскрытием роли различных мнемических приемов в процессе запоминания. Прежде всего это смысловые опорные пункты, смысловая группировка, соотнесение нового со старым, хорошо известным, классификация, план запоминания.

Исследования В.Д. Шадрикова и Л.В. Черемошкиной позволяют выделить системы выступающие в качестве мнемических приемов, или способов запоминания, так называемые мнемические действия.

Дадим краткие определения основным приемам запоминания.

Группировкой называют разбиение материала на группы по каким либо признакам например, по смыслу или ассоциациям; выделение опорных пунктов — фиксация какого либо краткого пункта, служащего опорой более широкого содержания например, это может быть заглавие, тезисы, вопросы, сравнения, образы предложенного в тексте, примеры, имена и так далее. План можно определить как совокупность опорных пунктов; классификация это распределение явлений, понятий, предметов, по классам, группам, разрядам на основе определенных общих признаков. Структурирование — установление взаимного расположения частей, составляющих целое, внутреннего строения запоминаемого. Схематизация это описание или изображение чего либо в общих чертах. Аналогия это установление сходства, понятий, явлений. Мнемотехническими приемами принято называть совокупность известных, уже готовых, испробованных способов для запоминания информации. Перекодирование это проговаривание, называние, представление информации в образной форме. Серийная организация материала обозначается как распределение по времени, ассоциации. Повторение обозначается как сознательно контролируемые и неконтролируемые процессы движения информации. Повторение целесообразно выделить в качестве отдельного способа запоминания, учитывая его универсальность и фундаментальность.

Перечисленные выше мнемические приемы реализуются действиями. На основе работ В.Я Ляудис., Я.В. Большунова можно выделить такие как: категоризация; выделение групп и оснований их выделения; отражение условий запоминания и воспроизведения; принятие решения, план; выделение внутригрупповых связей; выделение

межгрупповых связей в информации которую нужно запомнить; контроль процесса запоминания и воспроизведения [цит. по 59, с.62].

Находясь практически на всех уровнях психического, память принимает участие в работе всех когнитивных структур, в каждый момент текущего настоящего. Память – стержневое психическое образование. Именно благодаря памяти становится возможным накопление сознательного опыта [2, с.17].

Память как психическая функция рассматривается как некая психическая реальность, которая позволяет вырабатывать мнемический результат. В таком случае исследуется такая результативная сторона памяти как ее эффективность. Когда говорят о эффективности памяти то, понимают под этим ее качество, надежность мнемической деятельности, а так же производительность. Производительность памяти это количество запомненного и воспроизведенного материала (объем памяти), скорость запоминания и воспроизведения. Качество памяти определяют как точность запоминания и воспроизведения. Надежность это прочность памяти, вероятность быстрого и точного запоминания и воспроизведения. Результативная сторона памяти есть следствие ее процессуальной стороны [26, с.66].

Память является основой психической жизни личности. Без сохранения следов воздействовавших раздражителей каждое ощущение и восприятие переживалось бы как впервые возникшее. Человек без возможности запоминать не ориентировался бы в окружающем мире. Память — ряд сложных психических процессов, благодаря которым человек управляет приобретением и сохранением в сознании полезной информации и воспроизводит полученную информацию в нужный момент [48, с.55].

Память — запоминание, сохранение и дальнейшее воспроизведение человеком его опыта. Физиологической основой памяти считают образование, сохранение и актуализацию временных связей в мозге.

Одной из первых появилась ассоцианистическая теория памяти. Ее центральное понятие — «ассоциация» — обозначает соединение, связь, и выступает в качестве объяснительного принципа всех психических образований [60, с. 486].

Ассоциация — связь между какими-либо явлениями. С точки зрения этой теории память является системой организованных ассоциаций, возникающих между воздействовавшими раздражителями или между ними и различными психическими образами и состояниями, сохраненными в опыте. Психологи выделили несколько видов ассоциаций: по близкому сходству в пространстве времени, по смежности во времени, по сходству, по контрасту. Ассоциации работают как механизм запоминания, так и воспроизведения [48, с. 56].

Информацию, впечатления, которые люди получают из окружающего мира, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности могут воспроизводятся. Такие процессы называют памятью. Память можно определить также как процесс получения, воспроизведения и хранения жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врожденные и приобретенные механизмы поведения есть не что иное как запечатленный, передаваемый по наследству или приобретаемый в процессе индивидуальной жизни опыт. Без постоянного обновления такого опыта его воспроизводства в подходящих условиях люди не смогли бы адаптироваться к текущим быстро меняющимся событиям жизни. Не помня о том, что с ним было, организм человека просто не смог бы совершенствоваться дальше, потому что то, что он приобретает не с чем было бы сравнивать и оно бы безвозвратно утрачивалось [37, с. 220]. Запоминание большей частью имеет произвольный, или невыраженный, характер. Эти процессы преимущественно связаны с наглядно-действенными, процедурными формами памяти. Они вносят решающий вклад в узнавание предметов, пейзажей, лиц или интонаций

голоса, а также в возможность переноса навыков различного рода, от автоматизмов чтения до умения ездить на велосипеде [9, с. 351].

Память – это сложный познавательный процесс закрепления и сохранения информации после получения сигнала, по-другому, это воспроизведение прошлого опыта индивида.

Функции памяти:

1. Познавательная.
2. Создание базы для работы других познавательных процессов.
3. Обеспечение человеку целостного осознания себя как личности [4, с. 64].

Выделяют несколько классификации видов памяти. Одно из них, по преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала анализатору, другое это деление памяти по времени сохранения материалов. В первом случае выделяют двигательную, зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную, эмоциональную. Во втором случае выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память. Кратко определим основные из названных видов памяти.

Мгновенная память, связана с удержанием точной и полной картины только что воспринято органами чувств, без какого либо анализа или переработки полученной информации. Эта память – непосредственное отражение информации органами чувств. Длительность такой памяти от 0,1 до 0,5 с. Мгновенная память представляет собой полное остаточное впечатление, которое возникает от непосредственного восприятия стимулов. Это – память-образ. Кратковременная память для хранения полученной информации в течение короткого промежутка времени. Длительность удержания мнемических следов здесь не превышает нескольких десятков секунд, в среднем около 20, если нет повторения. В кратковременной памяти не сохраняется полный образ воспринятого, а сохраняется лишь обобщенный образ, его наиболее существенные

элементы. У кратковременной памяти нет предварительной, сознательной установки на запоминание, но существует установка на последующее воспроизведение материала. Кратковременную память характеризует такой показатель как объем. Он в среднем равен от 5 до 9 единиц информации и определяется по числу единиц информации, которое человек в состоянии точно воспроизвести спустя несколько десятков секунд после однократного предъявления ему этой информации. Кратковременная память имеет связь с так называемым актуальным сознанием человека. Из мгновенной памяти в нее попадает только та информация, которая сознается, соотносится с актуальными интересами и потребностями человека, привлекает к себе его повышенное внимание [43, с. 232].

Оперативная память, эта память рассчитана на хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока. Информация в этой памяти может храниться от нескольких секунд до нескольких дней. Срок хранения информативного материала в этой памяти обусловлен задачей, которая стоит перед человеком, и рассчитан только на решение этой задачи. После чего полученная информация может стираться из оперативной памяти. Данный вид памяти по длительности хранения информации и своим свойствам занимает промежуточное положение между кратковременной и долговременной.

Долговременная — это память, которая способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока. Информацию, попавшую в отсек долговременной памяти, человек может воспроизводить неограниченное количество раз без утраты. Более того, регулярное и многократное воспроизведение данной информации только усиливает ее положение в долговременной памяти. Этим объясняется способность человека припомнить в любой нужный момент то, что когда-то было им запомнено. При использовании долговременной памяти для

припоминания часто требуется мышление и усилие воли, поэтому на практике ее работа обычно связана с двумя этими процессами.

Генетическая память - это память, в которой информация хранится в генотипе, передается и воспроизводится от поколения к поколению. Генетическая память это единственная память, на которую нет возможности оказать влияние через воспитание и обучение [13, с. 55].

Зрительная память ответственна за сохранение и воспроизведение зрительных образов. Она крайне важна для людей любых профессий, особенно для дизайнеров и художников. Зрительное восприятие распределено по всему мозгу: при создании зрительных образов вступают в взаимодействие различные области мозга. Так как необходимо запомнить много составляющих: размер, форму, цвет, положение в пространстве и т. д. Зрительная память самая яркая и четкая. Именно поэтому говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать [45, с.10].

Слуховая память — это отличное запоминание и точное воспроизведение различных звуков, например музыкальных, речевых. Она необходима людям для более легкого и быстрого изучения иностранных языков, филологам, музыкантам.

Образная память это память на образы. Сохранение и воспроизведение зрительных образов. Чем больше у человека развита способность к воображению, тем лучше развита зрительная память т. к. то, что человек может представить себе зрительно, то он и лучше воспроизведет. Образная память учит творческому мышлению, таким образом восстанавливает естественную функцию памяти мозга. Разрушить эту форму памяти практически невозможно. Она освобождает от зубрежки, увеличивает скорость самой работы [57, с.129].

Эмоциональная память — это память на переживания. Эмоциональная память участвует в работе всех видов памяти, но особенно ярко проявляется в человеческих отношениях. На эмоциональной памяти непосредственно основана прочность запоминания материала: то, что у

человека вызывало эмоциональные переживания, запомнится им быстро, без особых усилий и на более длительное время [37, с. 221].

Словесно-логическая память это память на мысли, суждения, умозаключения. В ней закрепляется отражение предметов и явлений в их общих и существенных свойствах, связях и отношениях. Эта память принадлежит исключительно человеку, в отличие от двигательной, образной и эмоциональной которые в своей конечно простейшей форме свойственны и животным. Эта память является ведущей по отношению к другим видам памяти, и от того на каком она уровне, насколько хорошо развита зависит и развитие всех других видов памяти [38, с.40].

Все виды, или компоненты, памяти тесно переплетены друг с другом, поскольку они являются компонентами единого, целостного поведенческого акта. Так, например, определенные эмоции можно вызвать, совершая определенные движения, о чем говорил еще У. Джемс: отголоски скорби можно почувствовать, опустив плечи, сделав скорбное лицо и говоря тихим голосом, в то время как энергичные, резкие движения, сопровождаемые боевым кличем, способны возбудить уверенность в себе и даже гнев. Интересно, что при этом будут возникать и соответствующие образы. И наоборот, яркие образы и представления, как известно, приводят к появлению не только таких движений которые совершаются неосознанно, но и соответствующих эмоциональных состояний. Смотря на человека мы судим о его настроении, об эмоциональном состоянии, прежде всего по его интонации, движениям, по тому, о чем и как он говорит, во всем этом отражаются его мысли и представления [51, с. 251].

У человека словесно-логическая память является ведущей. В силу ее смысловой (семантической) организации, она может оказывать деформирующее влияние, как организующее, так и искажающее, на остальные виды памяти. В частности, в экспериментах было обнаружено, что при предъявлении для запоминания неоднозначных контуров предметов с одновременным словесным их обозначением,

воспроизводимые впоследствии образы определялись именно их названием. Так, два кружка, соединенные между собой короткой прямой чертой, воспроизводились в дальнейшем в рисунке по памяти в соответствии с данным им наименованием — либо в виде очков, либо в виде гантелей [47, с. 84].

Осязательная, обонятельная, вкусовая и другие виды памяти не играют такой важной роли по сравнению со зрительной, слуховой, двигательной и эмоциональной памятью и их возможности ограничены. Их роль в большинстве случаев сводится к удовлетворению биологических потребностей или потребностей, связанных с безопасностью и самосохранением организма [37, с. 221].

Извлекаем же мы материал из памяти с помощью таких процессов как воспроизведения и узнавания. Воспроизведение можно определить как процесс воссоздания образа предмета, который был воспринят нами ранее, но который не воспринимается в данный момент. Воспроизведение можно отличить от восприятия тем, что оно осуществляется после него и вне его. Таким образом, физиологической основой воспроизведения является восстановление нервных связей, образовавшихся ранее при восприятии предметов и явлений [9, с. 267]. Воспроизведение это процесс памяти, в результате которого происходит актуализация информации путем извлечения ее из долговременной памяти. Определяют два вида воспроизведения:

- непроизвольное — имеется некий импульс, толчок и информация неожиданно появляется (подобно ассоциации);
- произвольное — ставится задача на поиск информации. Этот поиск — припоминание — не механический, а творческий процесс.

Реминисценция – эффект отсроченного воспроизведения, которое бывает даже более полным и точным, чем воспроизведение, следующее сразу же за восприятием. Гипотезы, объясняющие эффект реминисценции:

- 1) происходит бессознательное повторение материала;
- 2) с течением времени происходит структурная реорганизация в нейронах, отвечающих за сохранение этого следа;
- 3) в промежутках между более длительным воспроизведением снимается утомление, следовательно, улучшается работа данной нервной зоны, соответственно, улучшается воспроизведение. У детей реминисценция проявляется чаще, чем у взрослых.

Узнавание это один из вариантов воспроизведения при повторном восприятии (в процессе участвуют восприятие, память, мышление) [5, С. 33-34].

Узнавание связывает наш опыт с восприятием окружающей действительности и тем самым способствует правильной и эффективной в ней ориентировке. По результату узнавание может быть: определенным или неопределенным; полным или неполным; истинным или ложным, фантомным (призрачным).

Полное узнавание — это восстановление образа со всеми опознавательными признаками, неполное — с частью. Например, можно узнать человека по голосу, но совершенно не воспринять как знакомого по лицу — это неполное узнавание.

Определенность узнавания зависит от степени уверенности, в том, что узнанный объект именно тот, который мы уже встречали когда то. «Кажется, это он», «Вроде бы я здесь уже бывал», «Мы с вами где-то встречались» — примеры неопределенного узнавания. «Эту книгу я уже читал», «Это я уже слышу не в первый раз», «Я абсолютно уверен, что вчера нам подавали точно такое же вино» — примеры определенного узнавания.

Истинное узнавание — это воспроизведение представления о воспринимаемом объекте, который уже встречался нам в действительности. Ложное, или фантомное, узнавание — это узнавание объекта, с которым в действительности мы еще не встречались. Иногда это узнавание переживается как смутное чувство знакомости, иногда как уверенное узнавание. Важную роль в этих ошибках играют аффекты (эмоции и чувства), установки на узнавание (желание узнать) или так называемые пограничные состояния (стресс, утомление). Иногда их причиной являются расстройства сознания [41, с. 318].

Не всегда процессы узнавания и воспроизведения реализуются с равным успехом. Иногда мы замечаем, что узнаем какой-либо объект, но воспроизвести его, когда он отсутствует, оказываемся не в состоянии. Бывают другие случаи, когда у нас появляются какие-то представления, но сказать, с чем они связаны, мы не можем. Например, у нас в голове постоянно «вертится» какая-то мелодия, но сказать, откуда она, мы не можем. Редко у нас возникают затруднения при узнавании, но вот затруднения при воспроизведении чего-либо мы испытываем гораздо чаще. Как правило, мы можем узнать, но воспроизвести испытываем затруднения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что узнавание осуществляется легче, чем воспроизведение.

Забывание выражается в невозможности восстановить информацию которая была воспринята ранее. Физиологической основой забывания являются некоторые виды коркового торможения, мешающего актуализации временных нервных связей. Чаще всего это так называемое угасательное торможение, которое развивается при отсутствии подкрепления [34, с. 269].

Забывание это потеря информации, утрата четкости и уменьшение объема материала, закрепленного в памяти, невозможность воспроизведения. Говорят о двух подходах, объясняющие механизм забывания: а) забывание – угасание следа полученной информации,

главный фактор – время: чем больше времени пройдет, тем больше угасает след; б) ограниченная способность сознательной памяти сохранять информацию – происходит вытеснение информации и замена ее другой. Назовем те факторы, которые способствуют вытеснению информации:

1) с какой частотой используется информация (чем больше используем информацию, тем меньше она подвержена стиранию из памяти);

2) возраст (пожилые люди и дети до 3-х лет хуже запоминают информацию);

3) подавление, наличие конфликтов в личности – механизм психологической защиты [5, с. 32].

Организуя занятия, очень важно учитывать такой процесс памяти как забывание, представляющий собой по своему содержанию обратный процесс запоминанию. Чем реже определенный материал используется в деятельности обучающихся, чем менее значимым он становится для достижения актуальных жизненных целей, тем больше он забывается. Таким образом, включение изучаемого материала в повседневную деятельность является надежным методом для того, чтобы забывание свести к минимуму. Это обстоятельство определяет необходимость постоянной тренировки практических навыков в предстоящей практической деятельности [50, с.72].

1.2. Возрастные особенности развития памяти младших школьников

В младшем школьном возрасте продолжается развитие памяти. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира ощущений и восприятий. Память в этом возрасте становится мыслящей.

Можно определить память человека как психофизиологический и культурный процессы которые выполняют в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Данные функции являются основными для памяти [37, с. 218].

Запоминание это процесс ввода информации в память. Осуществляется через включение нового материала в систему приобретенного ранее, через механизмы ассоциативных связей. То, каким образом и характером осуществляется запоминание, выделяют механическое — осмысленное, непосредственное — опосредованное запоминание и произвольное — произвольное запоминание [9, с.309].

Непроизвольное запоминание происходит случайно, без специального выбора материала и без цели его запомнить. Волевые усилия не прилагаются, мнемические приемы запоминания не применяются. Эффективность непроизвольного запоминания быстро повышается, если информацию которую нужно запомнить входит в содержание цели деятельности и если работа с ней требует умственной активности.

Если информации в память вводится специально и заранее поставлена цель запомнить, говорят о произвольном запоминании. Запоминание идет вместе с сосредоточением внимания, это гарантируется волевыми усилиями. Произвольное запоминание как правило эффективнее непроизвольного. Но возможно и наоборот что непроизвольное запоминание будет плодотворнее, если его материал включен в цель действия, а произвольное запоминание того же материала не имело достаточно сильной установкой и специальных приемов запоминания. Высшей формой произвольного запоминания является заучивание [9, с. 310].

Механическое запоминание основано на закреплении внешних связей между частями мнемического материала приемом многократного повторения. Запоминанию подлежит точная последовательность элементов

и частей материала без установления логической связи между ними. На данном виде запоминания основана зубрежка.

Осмысленное запоминание совершается через раскрытие существенных (в частности, причинно-следственных) связей в материале, выделение в нем главного и второстепенного, определение соотношений между его частями, а также между новой и уже закреплённой в памяти информации.

Непосредственное запоминание есть запечатление воспринятого как оно есть, без всякой дополнительной переработки, без помощи посредников, т.е. искусственных приемов запоминания.

Опосредованное запоминание предполагает сознательное использование вспомогательных средств, выполняющих затем роль «ключей» при воспроизведении. Такое опосредование почти всегда сопровождается произвольным запоминанием. Привнесение искусственных связей в запоминаемый материал называется мнемотехникой, или мнемоникой, а сами приемы — мнемическими. Для примера можно привести широко известный прием для запоминания последовательности цветов радуги, когда заучивается фраза «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Первые буквы слов в этой фразе соответствуют первым буквам слов, обозначающих цвета радуги: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Роль подобных ключей играют всем известные «узелки на память», завязываемые на платочке и напоминающие при его употреблении о том, что надо не забыть сделать [9, С. 310 - 312].

В младшем школьном возрасте память развивается в двух направлениях осмысленности и произвольности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, связанный с яркими наглядными пособиями или образами-воспоминаниями и материал, который преподнесен в игровой форме. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать и

тот материал, который им не интересен. С каждым годом все больше обучение строится опираясь на произвольную память детей [32, с.134].

Проведенные исследования памяти у детей младшего школьного возраста показали что с 6 лет у детей активно развивается механическая память а не связанные логически единицы информации; вопреки распространенному мнению о существовании увеличивающегося с возрастом преимущества запоминания осмысленного материала фактически обнаруживается обратное соотношение: чем старше становится младший школьник, тем меньше у него преимуществ запоминания осмысленного материала над бессмысленным.

Скорее всего это связано с тем, что упражняемость памяти под влиянием интенсивного учения, опирающегося на запоминание, ведет к одновременному улучшению всех видов памяти у ребенка, реже всего тех, которые относительно просты и не связаны сложной умственной работой [38, с.129].

Если сравнить память детей младшего школьного возраста с памятью дошкольников то можно увидеть что она достигает весьма высокого уровня. Это в первую очередь касается механической памяти, которая за первые три-четыре года учения в школе прогрессирует очень быстро. Несколько ниже темпы развития логической, опосредствованной памяти у ребенка, поскольку данный вид памяти еще не стал для него актуальным. Занятые трудом, игрой, учением дети вполне обходятся механической памятью [47, с.146].

Так, дети 7-8 лет зачастую запоминают без применения каких-либо средств, так как это гораздо проще, чем запомнить, осмысливая и организуя материал. Для младших школьников проще выполнить установку "запомнить", чем установку "запомнить с помощью чего-либо". По мере усложнения учебных заданий установка «просто запомнить» перестает себя оправдывать, и это вынуждает ребенка искать приемы организации памяти. Чаще всего таким приемом оказывается

многократное повторение, такой универсальный способ, обеспечивающий механическое запоминание. В младших классах, где от ученика требуется лишь простое воспроизведение небольшого по объему материала, такой способ запоминания позволяет справляться с учебной нагрузкой. Но, бывает что он остается у школьников единственным на протяжении всего периода обучения в школе [23, с.29].

Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте дает возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания. Когда ребенок осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает. Таким образом, интеллектуальная работа является в то же время мнемонической деятельностью, мышление и смысловая память оказываются неразрывно связанными. Следует сказать, что младший школьник может успешно запомнить и воспроизвести даже непонятный ему текст. Поэтому педагоги должны контролировать не только результат (правильность пересказа, точность ответа), но и сам процесс — как, какими способами ученик это запомнил. Одна из важных задач учителя в начальной школе — научить детей использовать определенные мнемонические приемы [32, с.134].

Основой логической памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания. Эта память основана уже на понимании. В качестве мнемических приемов запоминания могут быть использованы: классификация, смысловое соотнесение, выделение смысловых опор, составление плана и др.

Исследования, в этой области говорят нам, что обучение мыслительному приему запоминания, в основе которого лежит умственное действие, должно включать два этапа: 1. формирование самого умственного действия и 2 использование его как средства запоминания. Таким образом, прежде чем использовать, например, прием смысловое

соотнесение, для запоминания материала, необходимо овладеть смысловым соотнесением как самостоятельным умственным действием.

В период младшего школьного возраста способность хранить и извлекать информацию из памяти совершенствуется, развивается метапамять. Дети не только лучше запоминают, но и способны размышлять о том, как они это делают [23, с.29].

Всю информацию, которая была воспринята, мы не только запоминаем, но и сохраняем определенное время. Сохранение как процесс памяти имеет свои закономерности. Например, установлено, что сохранение может быть статическим и динамическим. Динамическое сохранение проявляется в оперативной памяти, а статическое — в долговременной. При динамическом сохранении материал изменяется мало, при статическом, наоборот, он обязательно подвергается реконструкции и определенной переработке.

Реконструкция материала, сохраняемого долговременной памятью, происходит прежде всего под влиянием новой информации, непрерывно поступающей от наших органов чувств. Реконструкция проявляется в различных формах, например в исчезновении некоторых менее существенных деталей и замене их другими деталями, в изменении последовательности материала, в степени его обобщения [34, с. 26].

Процесс развития логической памяти у детей младшего школьного возраста должен быть специально организован, так как в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству только повторению. Но, даже успешно освоив в ходе обучения способы запоминания и смыслового анализа, дети не сразу начинают применять их в учебной деятельности. К этому необходимо специальное побуждение со стороны учителя [19, с.298].

Важно помнить, что некоторые дети больше воспринимают и запоминают то, что слышали или прочитали вслух. А у некоторых,

развито зрительное запоминание, они нуждаются в зрительном восприятии того, что нужно запомнить. В процессе школьного обучения ребенку нужна и словесно-логическая, и образная, и слуховая, и зрительная память. Поэтому важно знать, какая память у ребенка слабее, чтобы развить ее [18, с. 91].

На разных этапах младшего школьного возраста отмечается динамика отношения учеников к приобретенным ими способам смыслового запоминания: если у второклассников, как сказано выше, потребность в их использовании самостоятельно не возникает, то к концу обучения в начальной школе дети сами начинают обращаться к новым способам запоминания при работе с учебным материалом [20, с. 300].

Многочисленные исследования ведущих психологов и педагогов показали, что продуктивность запоминания зависит от осознания цели и создания соответствующих установок запоминания.

Если ученик запоминает один материал с установкой, что этот материал не понадобится ему в дальнейшем обучении, а другой материал с установкой, что он понадобится в скором времени, то во втором случае материал запомнится быстрее, помнится дольше и будет воспроизведен точнее [15, с.73].

Учителю, при работе с младшим школьным возрастом, необходимо вести работу в двух направлениях а) направление такой работы связано с формированием у детей приемов осмысленного запоминания (расчленение материала на смысловые единицы, смысловое сопоставление, смысловая группировка), б) с формированием приемов воспроизведения, распределенного во времени, приемов самоконтроля за результатами запоминания. Специальная работа необходима для формирования у младших школьников приемов воспроизведения [22, с.198].

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная

развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

Важным ее условием является учет индивидуальных характеристик памяти ребенка: ее объема, модальности (зрительная, слуховая, моторная). Но независимо от этого каждый ученик должен усвоить основное правило эффективного запоминания: чтобы запомнить материал правильно и надежно, необходимо с ним активно поработать и организовать его каким-либо образом [29, с. 201].

Важная задача учителя заключается в формировании у учащихся определённых установок запоминания. Учителю необходимо обучать младших школьников приемам и средствам запоминания, смысловой группировке материала. Исследования и наблюдения А.И. Леонтьева, М.П. Блонского и особенно А.А. Смирнова и П.И. Зинченко показали, что эффективным приемом запоминания является чередование чтения и попыток воспроизвести запоминаемый материал с элементами самоконтроля, самопроверки. Наблюдения свидетельствуют, что более или менее самостоятельно младший школьник использует один простейший прием запоминания – повторение [15, с.75].

Таким образом, интенсивное развитие памяти начинается уже в дошкольном возрасте, так как на данном возрастном этапе память является ведущим познавательным процессом. После поступления ребёнка в первый класс начинается перестройка всех его познавательных процессов, так как у ребенка появляется новый вид деятельности, учение. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребёнка становятся произвольность, продуктивность и устойчивость. Детям первых - вторых классов проще и привычнее запоминать непосредственно, чем осмысленно. Объём непосредственной памяти в данном возрасте даже выше, чем у взрослых. К третьему-четвёртому году обучения в начальной школе память младшего школьника становится произвольной, логической, ассоциативной, т.е. опосредованной [15, с.75].

1.3 Теоретическое обоснование модели развития памяти младших школьников

По результатам большого количества исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова, в которых четко говорится, что в определенных условиях мнемические и познавательные (в узком смысле) задачи оказываются несовместимыми и неблагоприятно влияют друг на друга. Если говорить иначе, то установка на запоминание мешает пониманию нового материала, а установка на понимание и использование каких-либо приемов логической работы с материалом (например, составление плана или классификация) может достаточно сильно снизить качество запоминания. Такая несовместимость особенно характерна для учащихся младших классов.

Но, важность не только в том чтобы не злоупотреблять совмещением задач понимания и запоминания. П.И. Зинченко дает такую рекомендацию: педагогам следует стимулировать развитие процессов понимания и специально ограничивать установку на запоминание. Например, прежде чем учить школьников пользоваться скажем планом, как приемом запоминания, важно научить их составлять план в процессе выполнения познавательных задач. Тем самым предлагается вообще уйти от прямолинейного пути на форсированное «развитие» произвольного запоминания, поскольку он оказывается благоприятным лишь для «механического» (т. е. примитивно опосредствованного) запоминания. В работе с младшими школьниками было бы лучше отказаться от привычной практики давать задания на заучивание текстов, включая и стихотворные. Развивать и оценивать следует не качество заучивания, а насколько полно и глубоко понят материал. Собственно, это и есть психологически оправданный путь формирования опосредствованного произвольного запоминания [24, с.261].

Каждый ученик запоминает и воспроизводит материал по-разному. И не лучше или хуже, а по-своему, так как существуют большие индивидуальные различия памяти. Память может быть хорошей по отношению к одним предметам, явлениям и плохой по отношению к другим. Некоторые школьники прекрасно запоминают стихи но не очень хорошо математические формулы, правила, другие - наоборот. Одни школьники могут быстро вспомнить выученное и дать нужный ответ, другие не могут быстро и легко воспроизвести то, что когда-то запомнили. Такие дети снижают темп урока, но все-таки нужно проявить терпение, дать ученику время подумать, собраться с мыслями. Если ученик не будет волноваться по поводу того успеет или не успеет он ответить на вопрос, то постепенно он научится быстрее воспроизводить выученный ранее материал [20, с.166].

Мастерство педагога и психолога заключается в способности занять эмоционально-нейтральную позицию в отношении любых провокаций, которые могут поступать и от группы и от отдельных учащихся. Детям всегда необходимо эмоциональное отреагирование взрослых на их поведение. При этом взрослые не всегда могут дать конструктивную обратную связь, не погружаясь в эмоциональную зависимость от самой ситуации [16, с.41]

Мы знаем, что существуют разные типы памяти. Словесно-логическая память выражается в преимущественном запоминании и воспроизведении теоретических положений, словесных формулировок. Образная память тесно связана с воображением. Можно заметить, что дети по-разному пересказывают содержание мультиков, книг. Каждый по-своему вспоминает походы, экскурсии. Одни дети перечисляют последовательность событий, воспроизводят речь экскурсовода или учителя. Из пересказа других мы можем увидеть дорогу, по которой шел ребенок, можем представить людей, с которыми он встретился.

У одних детей более развито зрительное запоминание, они нуждаются в зрительном восприятии того, что нужно запомнить. Другие лучше запоминают то, что слышали или сами прочитали вслух.

В процессе школьного обучения ребенку нужна и словесно-логическая, и образная, и слуховая, и зрительная память. Поэтому важно знать, какая память у ребенка слабее, чтобы развить ее [20, с.166].

Организация психолого-педагогического развития памяти младших школьников начинается с построения дерева целей предстоящей деятельности.

Целеполагание – первичная фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и характером решаемых задач.

Дерево целей — структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [15, с. 76].

Для разработки системы мероприятий, направленных на развитие памяти второклассников нами разработано дерево целей.

Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства, качества и связи предметов.

Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности.

Выделяют несколько уровней целей. Ведущее место принадлежит генеральной цели.

Генеральная цель — это воплощение идеала общества. Генеральная цель носит объективный характер. Она вытекает из закономерностей общественной жизни, определяется характером производственных

отношений, уровнем развития производительных сил и обществом в целом. Глобальная цель отражает заказ общества к уровню образования и воспитания учащихся. Генеральная цель не является педагогическим инструментом и нуждается в уточнении и разъяснении.

Практическая цель конкретизирует генеральную цель. Она позволяет привести педагогический процесс в соответствие с идеалом общества. Практические цели выражаются в программе личности, т.е. в описании черт и структуры личности, необходимой обществу. Программа личности динамична. Она изменяется с изменением общества и его потребностями.

При определении целей важно учитывать индивидуальность личности. Поэтому в педагогике выделяют оперативные цели.

Оперативные цели — это цели конкретных педагогических действий.

Таким образом, генеральная цель определяет общее направление воспитания; практическая цель конкретизирует программу личности; оперативные цели подсказывают педагогу, что следует предпринять для реализации программы личности и достижения генеральной цели с поправкой на индивидуальность личности, с учетом конкретных условий и обстановки.



Рисунок 1. Дерево целей развития видов памяти младших школьников.

1. Провести теоретическое обоснование проблемы развития видов памяти младших школьников.

1.1. Определить понятие «память» в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе.

1.2. Определить возрастные особенности видов памяти младших школьников.

1.3. Разработать «дерево целей» и теоретически обосновать модель развития видов памяти младших школьников.

Диагностический блок:

2. Организовать и провести опытно-экспериментальное исследование видов памяти младших школьников.

2.1. Спланировать этапы, подобрать методы, выбрать методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборки и провести анализ констатирующего эксперимента

Развивающий блок:

3. Экспериментальная работа по организации и проведению развивающей работы с младшими школьниками.

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по развитию видов памяти младших школьников.

3.2. Проанализировать эффективности работы программы по развитию видов памяти младших школьников.

3.3. Разработать психолого – педагогические рекомендации по развитию видов памяти младших школьников. Разработать технологическую карту.

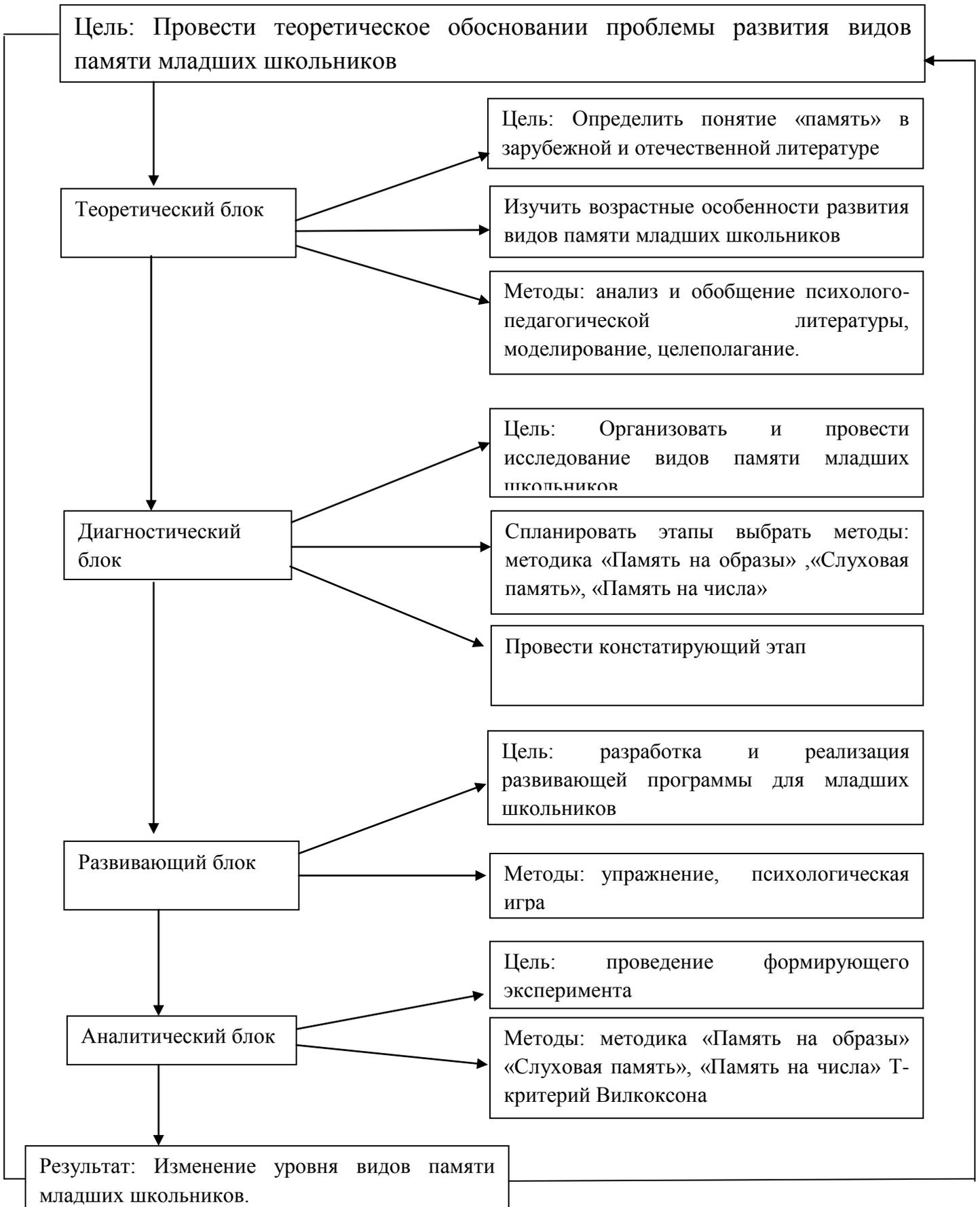


Рисунок 2. Модель психолого-педагогического развития памяти младших школьников.

Таким образом, в модели психолого-педагогического развития памяти младших школьников, все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы. Системообразующим фактором этой системы является ее конечная цель – изменение уровня видов памяти младших школьников.

Вывод по главе 1

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развитие видов памяти младших школьников позволил уточнить понятие памяти. И определить возрастные особенности видов памяти младших школьников.

Память является основой психической жизни личности. Без сохранения следов воздействовавших раздражителей каждое ощущение и восприятие переживалось бы как впервые возникшее. Человек перестал бы ориентироваться в окружающей среде. Память — ряд сложных психических процессов, благодаря которым человек активно овладевает, управляет приобретением и сохранением в сознании нужной информации, ее воспроизведением в нужный момент.

В психологии существует классификация видов памяти, что позволяет из одного довольно объемного понятия выделить значимые частности. Ведь память человека – это сложная функция, которая имеет множество нюансов. Для понимания характерных особенностей человека очень важно разобраться, какие бывают виды памяти в психологии.

Кратковременная память представляет собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени.

Оперативной называют память, рассчитанную на хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока.

Информация здесь может храниться от нескольких секунд до нескольких дней.

Долговременная — это память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока.

Зрительная память сохраняет и воспроизводит зрительные образы.

Слуховая память — это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например музыкальных, речевых.

Двигательная память отвечает за запоминание и сохранение, а при необходимости достаточно точно воспроизводит многообразные и сложные движения.

Эмоциональная память — это память на переживания. Она участвует в работе всех видов памяти, но особенно проявляется в человеческих отношениях.

Все виды, или компоненты, памяти тесно связаны друг с другом, так как они являются компонентами единого, целостного поведенческого акта.

Таким образом, память младшего школьника такова, что он может запоминать произвольно и непроизвольно, может заучивать материал, а может применять и какой-либо способ для запоминания информации. Младшие школьники учатся составлять план, классифицировать, искать ассоциации, опорные пункты, группировать материал. При этом очень важно чтобы занятия доставляли ребенку радость. Взрослым важно поощрять исследовательские наклонности ребенка, направлять на самостоятельный поиск ответов на вопросы. Развитие памяти младших школьников стимулирует активная мыслительная деятельность, она создает необходимую опору для процесса запоминания и воспроизведения.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование видов памяти младших школьников

2.1. Этапы, методы, методики исследования

Цель экспериментального исследования: определить уровень развития видов памяти младших школьников.

Задачи экспериментального исследования:

1. Описать этапы, методы, методики исследования.
2. Проанализировать результаты экспериментального исследования. Дать характеристику выборки.
3. Разработать программу психолого-педагогического развития памяти младших школьников.
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции памяти детей младшего школьного возраста.

В соответствии с задачами экспериментальной работы выделяют следующие этапы исследования:

- 1 – поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента;
- 2 – опытнo-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов;
- 3 – контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования.

Перед проведением экспериментального исследования мы выдвигаем следующую гипотезу: Уровень развития видов памяти младших школьников изменится, если провести программу развития.

Для исследования развития видов памяти младших школьников. Были использованы следующие методы:

1. Теоретические

Анализ — теоретический метод исследования, предполагающий такую мыслительную операцию, при которой исследуемый процесс или явление расчленяется на составляющие для их специального и углубленного самостоятельного изучения. Применяется как в практической, так и в мыслительной деятельности.

Выделяют следующие виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и др. Анализ не должен упускать качество предметов. В каждой области знания есть свой предел членения объекта, за которым — переход в иной мир свойств и закономерностей (атом, молекула и т. п.). Разновидностью анализа является также разделение классов (множеств) предметов на подклассы — классификация и периодизация.

Обобщение — логический процесс и результат мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему.

Метод моделирования — метод проведения аналогий, умозаключений от общего к частному, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой или доступный для исследователя, результатом использования данного метода, является составление модели объекта, процесса, состояния [16, с.78].

Целеполагание — первичная фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и характером решаемых задач [15, с.76].

2. Эмпирические

Эксперимент это изучение, исследование явлений и процессов путем их воспроизведения, моделирования в искусственных или естественных условиях. Возможности экономических экспериментов достаточно ограничены, так как очень сложно воспроизвести реальные условия,

многократно повторять эксперимент, к тому же приходится экспериментировать на людях, субъектах хозяйства, что может привести к неблагоприятным социальным последствиям.

В эксперименте объект, или ставится определенным образом в заданные условия, отвечающие целям исследования, или же воспроизводится искусственно. В ходе эксперимента изучаемый объект изолируется от влияния побочных, затемняющих его сущность обстоятельств, и представляется в «чистом виде». Конкретные условия эксперимента не только задаются, но и контролируются, модернизируются, неоднократно воспроизводятся. Всякий научный эксперимент всегда направляется какой-либо идеей, концепцией, гипотезой. Данные эксперимента всегда, так или иначе, «теоретически нагружены» – от его постановки до интерпретации результатов.

Наблюдение — целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта.

Констатирующий эксперимент — это метод констатации связей, складывающихся в ходе развития психики, относительно независимых от обучения и воспитания.

Формирующий эксперимент — который предполагает выявление закономерностей развития в ходе активного, целенаправленного воздействия на испытуемых [16, с.78].

Тестирование — метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий.

Методический инструмент тестирования представляет собой систему специальных заданий — тест.

Разработка тестов предполагает их статистическую проверку по критериям валидности, надежности, однородности, дифференцирующей силы, достоверности и эффективности.

Все тестовые методики могут быть подразделены на вербальные (опосредованные речевой активностью испытуемого) и невербальные, предполагающие использование перцептивных, моторных и др. невербальных способностей.

Выделяют следующие разновидности тестовых (психометрических) процедур:

1. Объективные тесты — методики, предполагающие правильный ответ, верное решение задачи, нормативное выполнение задания.

2. Стандартизированные самоотчеты это методики, ориентированные на использование вербальных способностей, мышления, памяти и воображения испытуемого.

3. Проективные техники, в которых недостаточно структурированный и неоднозначный по содержанию материал, выступающий в качестве стимула, активизирует процессы воображения и служит своеобразным экраном для проецирования эмоционально значимых тем и переживаний испытуемого.

3. Метод статистической обработки результатов.

Важным условием при выполнении курсовых и дипломных работ является математическая обработка данных, полученных в ходе психологического исследования. В психологических исследованиях используется математическая статистика для доказательства эффективности внедряемых программ, упражнений или тренингов, помимо того что на определенных этапах отслеживаются качественные изменения. С помощью математических методов соотносятся результаты, которые были «до» и что стало «после» воздействия, сравниваются контрольная и экспериментальная группы, выявляется динамика изменения показателей под влиянием экспериментальных воздействий [42, с.14].

Назначение и описание критерия T – Вилкоксона.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью можно определить, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. Суть метода состоит в том, что сопоставляется выраженность сдвигов в том или ином направлениях по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируются все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных величин сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. Гипотезы при использовании парного критерия Т – Вилкоксона формулируются следующим образом: H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении. H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Условия применения парного критерия Т – Вилкоксона .

- 1) Измерение может быть проведено во всех шкалах, кроме номинальной.
- 2) Выборка должна быть связной.
- 3) Число элементов в сравниваемых выборках должно быть равным.
- 4) Критерий может применяться при численности выборки от 5 до 50.

Алгоритм подсчёта критерия Т-Вилкоксона

1) Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.

2) Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («после» - «до»). Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.

3) Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом.

4) Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчётной.

5) Отметить какими-либо значками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении. Подсчитать сумму этих рангов по формуле:
 $T_{\text{эмп}} = \sum R_r$,

где R_r - ранговые значения с более редким знаком.

6) Определить критические значения T для данного n по таблице .

7) Построить ось значимости, определить зону попадания $T_{\text{эмп}}$.

8) Сделать выводы [55, С. 30-31].

В данном исследовании использовался непараметрический критерий связанных выборок

В исследовании была использована методика «Память на образы», методика «Запоминание 10 слов» и методика «Память на числа», математическая статистика критерий T – Вилкоксона.

Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), исследование слухоречевой памяти. Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом. Для запоминания используются простые (односложные или

короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа. В зависимости от целей исследования количество повторов ограничено (чаще всего 5 повторов) либо слова повторяются вплоть до полного запоминания (9-10 слов). Оценить возможность удержания порядка слов представляется достаточно трудным. По результатам исследования может быть построена кривая запоминания.

Предложенная методика дает представление о таких показателях как: объем слухоречевого запоминания; скорость запоминания данного объема слов; объем отсроченного воспроизведения; особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазий и т.п.); особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

Показатель выраженности: 1 - 4 правильных ответов – низкий уровень; 5-7 правильных ответов – средний уровень; 8-10 правильных ответов – высокий уровень.

Методика «Память на образы» Методика предназначена для изучения образной памяти. Ее сущность заключается в том, что испытуемому экспонируется таблица с 16 образами в течение 20 сек. Образы необходимо запомнить и в течение 1 минуты воспроизвести на бланке. Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов. Норма - 6 правильных ответов и больше.

1 - 4 правильных ответов – низкий уровень; 5-7 правильных ответов – средний уровень; 8-16 правильных ответов – высокий уровень.

Методика «Память на числа». Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности. Задание заключается в том, что обследуемым демонстрируется в течение 20с. таблица с 12 двузачными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел. 1 - 4 правильных ответов – низкий уровень; 5-7 правильных ответов – средний уровень; 8-12 правильных ответов – высокий уровень. Методика удобна для группового тестирования.

Таким образом, цель экспериментального исследования состоит в определении уровня развития видов памяти младших школьников. Исследование осуществлялось с помощью следующих методов и методик:

теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, моделирование, целеполагание.

эмпирические: тестирование по методикам «память на образы», «запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), «память на числа», констатирующий и формирующий эксперименты, наблюдение.

метод статистической обработки результатов Т – критерий Вилкоксона;

2.2. Характеристика выборки и результаты констатирующего эксперимента

В исследовании приняли участие 20 человек – ученики 2 «В» класса МБОУ СОШ № 7 г. Чебаркуля. 8 мальчиков и 12 девочек. Возраст испытуемых 8-9 лет. Учатся дети вместе второй год. 5 детей живут в неполных семьях. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям.

По результатам медицинского обследования, все дети имеют 1 или 2 группу здоровья.

В классе двое детей имеют высокий уровень успеваемости по всем предметам. Низкая успеваемость у троих учеников, остальные учащиеся имеют средний уровень развития.

У учеников пока преобладают следующие типы мышления: наглядно-образный и репродуктивный.

Все дети посещают различные кружки во внеурочное время. Учебная мотивация носит разнообразный характер. Класс с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать в группе и хорошо справляются с индивидуальными заданиями. Учащиеся уже достаточно хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. В будущем классному руководителю следует продолжить работу, стимулирующую учебно-познавательный интерес учащихся. На уроках необходимо развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.

При помощи методики «Память на образы», методики «Память на числа» и методики «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия) мы проверили уровень образной памяти, уровень слуховой памяти и уровень зрительной.

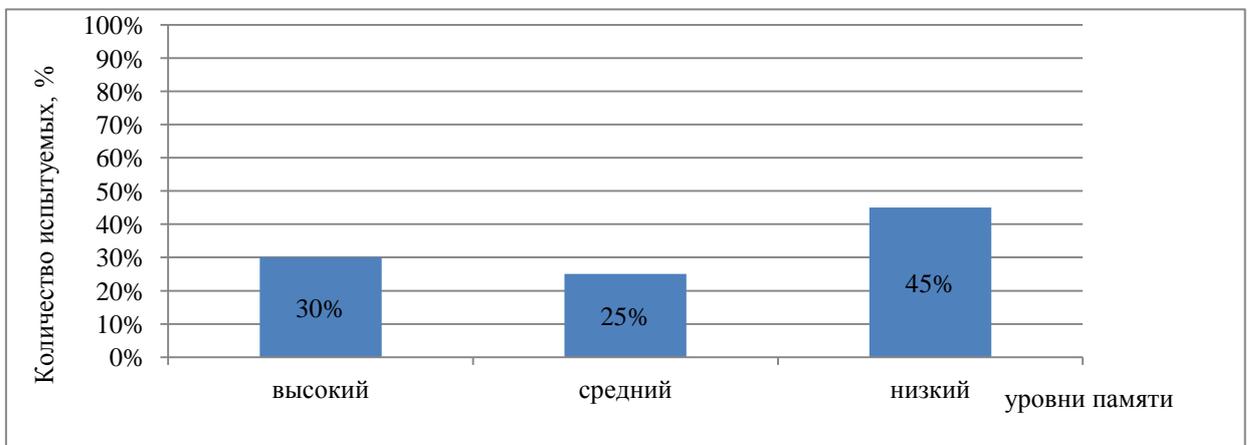


Рисунок 3. Результаты исследования уровня образной памяти по методике «Память на образы» на этапе констатирующего эксперимента.

Как видно из рисунка 3, с заданием все школьники справились по-разному. Высокий уровень образной памяти имеют 30% детей (6 чел.). Данные дети смогли в течение одной минуты правильно воспроизвести 8-10 образов. Средний уровень образной памяти у 25% (5 человек). Эти дети с некоторыми, небольшими затруднениями в течение одной минуты сумели воспроизвести 5-6 образов. низкий уровень образной памяти

показали 45% (9 человек). Данные дети воспроизводили образы не точно, или не совсем точно, испытывали значительные затруднения, не укладывались в одну минуту и смогли сделать 1-2 выбора образов.

Далее мы провели диагностику памяти по другой методике (Рисунок 4.)

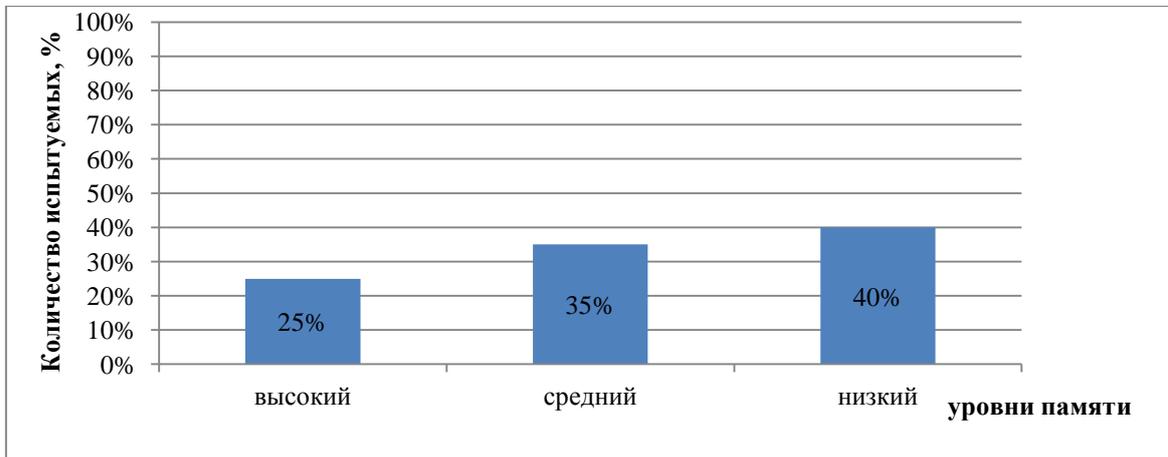


Рисунок 4. Результаты исследования уровня слуховой памяти по методике «Запоминание 10 слов» на этапе констатирующего эксперимента.

Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия) показала что высокий уровень имеют 25% (5 человек). Данные дети показали достаточно хорошую скорость запоминания слов и дали по 8 правильных ответов. Средний уровень слуховой памяти у 35% (7 человек), дети выказали затруднения в фонематическом восприятии но справились заданием сделав по 5 выборов. Низкий уровень памяти показали 40% (8 человек), данные дети столкнулись с серьезными затруднения и дали 1-3 правильных ответов.

Таким образом, большинство детей в классе имеют низкий и средний уровень образной и слуховой памяти.

Далее была проведена методика «Память на числа» (Рисунок 5.).

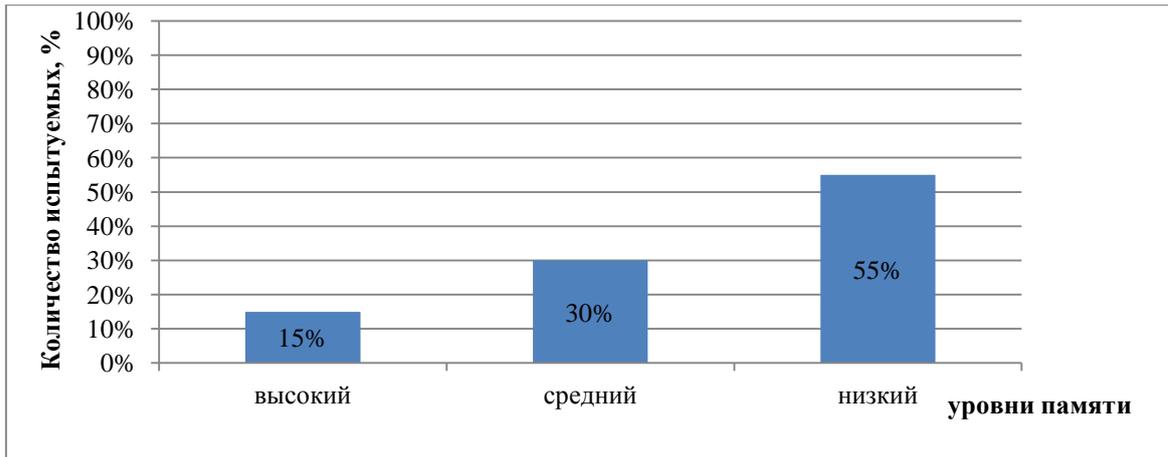


Рисунок 5. Результаты исследования уровня зрительной памяти по методике «Память на числа» на этапе констатирующего эксперимента.

Методика показала, что высокий уровень памяти имеют только 15% (3 человека), Данные дети смогли безошибочно назвать в среднем 8 чисел. Эти дети могут хорошо запоминать информацию наглядного характера в процессе обучения средний уровень у 30% (6 человек). Данные дети смогли безошибочно воспроизвести 5-6 слов. Эти дети могут достаточно хорошо запоминать информацию наглядного характера в процессе обучения и низкий уровень зрительной памяти показали 55% (11 человек). Данные дети смогли безошибочно воспроизвести лишь 1-3 слов. Такие дети не могут хорошо запоминать информацию наглядного характера в процессе обучения.

Таким образом, из результатов проведенных методик «Память на образы», «Слуховая память», методика «Память на числа» мы смогли отметить, что 30% детей имеют высокий уровень памяти (6 человек), 25% (5 человек) имеют средний уровень памяти и 45%(9 человек) обладают низким уровнем памяти.

Анализ результатов показал, что у 45% учеников недостаточный уровень развития памяти. Со всеми учащимися 2 «В» класса будет продолжено данное исследование – будут проведены занятия по разработанной программе, направленной на развитие видов памяти.

Вывод по главе 2

Таким образом, целью экспериментального исследования было определить уровень развития видов памяти младших школьников.

Нами были описаны этапы и методы экспериментального исследования, проанализированы результаты экспериментального исследования. Дана характеристика выборки.

Таким образом, на основании анализа проведенной диагностики по методике «Память на образы», были выявлены следующие результаты: высокий уровень образной памяти имеют 30% детей. Средний уровень образной памяти у 25% детей и низкий уровень образной памяти показали 45% испытуемых.

На основании анализа проведенной диагностики по методике «Запоминание 10 слов», были получены следующие результаты: высокий уровень имеют 25% учеников. Средний уровень слуховой памяти у 35% учеников, низкий уровень слуховой памяти показали 40% испытуемых.

На основании анализа проведенной диагностики по методике «Память на числа» были получены следующие результаты: высокий уровень памяти имеют только 15% детей. Средний уровень зрительной памяти у 30% детей и низкий уровень зрительной памяти показали 55% испытуемых.

На основании проведенного анализа результатов диагностик можно сделать вывод, что 45% всего класса имеют низкий уровень развития памяти. Из чего следует, что исследование будет продолжено и будет реализована программа для развития видов памяти младших школьников.

Глава 3. Экспериментальная работа по организации и проведению развивающей работы с младшими школьниками

3.1. Программа психолого-педагогического развития памяти младших школьников

Успешное совершенствование и развитие памяти связаны в известной степени с живым интересом, эмоциональным подъемом, осознанием важности запоминаемого. Из опыта мы знаем, что глубокий и прочный след оставляет сильное впечатление. Пусть то или иное событие нам неприятно, но, если оно связано с волнением, мы его отлично запомним.

Следовательно, чтобы запомнить надолго, нужно отнестись к запоминаемому предмету с живым интересом, надо получить о нем отчетливое представление.

Наличие всех этих факторов — первое важное условие для успешного запоминания. Второе важное условие, необходимое для прочного запоминания,— умение концентрировать внимание на изучаемом материале. Очень точно выразил эту мысль И. М. Сеченов, который прекрасно понимал, что «смотреть» и «слушать» это еще не значит «видеть» и «слышать» [цит. по 6, с.521].

Продуктивность учебной деятельности, уровень успеваемости ребенка во многом зависит от того, на каком уровне сформирован такой познавательный процесс, как внимание. Многие ученые в области психологи считают, что прежде чем появится и начнет развиваться произвольное внимание, происходит формирование регулируемого восприятия и активное владение речью. Чем лучше развита речь у ребенка

дошкольного возраста, чем выше уровень развития восприятия, тем раньше формируется произвольное внимание [42, с.66].

Исследования оперативной памяти и избирательного внимания показывают, что центры сознательного принятия решений контролируют те части мозга, в которые поступает информация от органов чувств. И так как оперативная память — это своего рода приемный покой долговременной памяти, то любое проявление внимания облегчает запоминание [10, с. 106]. Внимание выступает как фактор, способствующий сохранению нужной информации в кратковременной и оперативной памяти. В действительности одна из самых распространенных жалоб на память заключается в невозможности заставить мозг обращать внимание на поступающую информацию [10, с. 106 - 107].

Внимание это одна из наиболее важных психических функций и оказывает существенное влияние на психические процессы, обеспечивает целенаправленность и сосредоточенность познавательной деятельности человека, усиливает восприятие и память, активизирует мышление. Именно поэтому, необходимо создать условия, для появления, сохранения и развития внимания [28, с. 22].

В психолого-педагогической литературе данная проблема отражается следующим образом. Поступая в школу, ребенок попадает в качественно новый для него мир, который вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности. Перед ребенком стоит цель приспособиться к школьному учителю; учению; дисциплине в школе. Для предупреждения проблемы неуспеваемости наиболее важно формировать у учащихся знания, умения, навыки, с использованием конкретного материала, разрабатывать и применять различные виды помощи для успешного решения предъявляемых заданий. Для предупреждения неуспеваемости, психологи рекомендуют учителям обращаться к индивидуальному

подходу к детям, опирающийся на знание личности каждого ученика и правильную организацию домашней самостоятельной работы школьника.

Таким образом, учителям и родителям очень важно знать о взаимосвязи памяти и внимания, так как низкий уровень внимания и памяти может привести к неуспеваемости ребенка в школе. Младший школьный возраст является наиболее важным и ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения. Педагогам, важно знать психологические причины неуспеваемости младших школьников, для того, чтобы оказать помощь в преодолении и предупреждении этих трудностей. Опасно получение штампа «неуспевающего» ученика в младшем школьном возрасте так как во многом это определяет дальнейшую судьбу человека, его отношение к обучению в средней, средне специальной или высшей школе. Изучая психологические причины неуспеваемости, учитель сможет организовывать свою работу так, чтобы процесс обучения и воспитания был более эффективен и к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы [4, с. 105].

Именно поэтому с целью развития памяти младших школьников была разработана психолого-педагогическая программа, учитывающая важность развития памяти неразрывно с развитием внимания. При разработке программы «Развитие видов памяти младших школьников» мы опирались на разработки таких авторов как Т.Н. Князева, Л.Ф. Тихомирова, Н.П. Локалова и др.

Цель: развитие познавательной сферы учащихся (памяти и внимания), посредством выполнения индивидуальных заданий.

Задачи:

1. Повышения уровня образной, слуховой, зрительной памяти.
Увеличение слухового внимания, развитие тонкой моторики.
2. Формирование приемов запоминания.
3. Профилактика нарушений зрения.
4. Воспитание способности к коллективному анализу.
5. Профилактика девиации в поведении.

Оборудование: бланк, секундомер, карандаш, листы бумаги, раздаточный материал.

Время: Вся программа состоит из 10 занятий продолжительностью 35-40 мин. Занятия возможно осуществлять 2 – 3 раза в неделю.

Занятие № 1

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Я проведу у вас развивающее занятие.

2. Мотивационный этап.

- Скажите кем вы хотите стать когда вырастите? (дети отвечают.....) а для того чтобы статькосмонавтом, летчиком и т.д. нужно быть очень внимательным и иметь хорошую память. Сегодня на занятии мы будем развивать память и внимание. А для этого вы будете выполнять различные задания и упражнения.

3. Основной этап.

- Итак, послушайте первое задание. С помощью него мы узнаем, насколько у вас развито внимание.

Упражнение 1 [21, с.35].

Цель: развитие концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ.

Инструкция: ”Я Вам дам листок, на котором написаны разные буквы. Ваша задача – зачеркивать только буквы “а”, “м”, “к”, “в”. Вы должны

работать как можно быстрее.”
 Время на работу – 5 минут.

По итогам работы подсчитывается число пропусков и неправильно зачеркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания – 4 и меньше пропусков. Больше 4-х пропусков – слабая концентрация.

Упражнение 2 Игра «Слова» [56 с.159].

Цель: развитие вербальной памяти детей младшего школьного возраста.

Инструкция: Запиши как можно больше слов, относящихся к теме: 1) школа, 2) математика, 3) природоведение, 4) музыка, 5) книга, 6) искусство, 7) осень, 8) зима, 9) весна, 10) лето, 11) этика и др.

На каждую тему дается 5 минут. Эту игру можно проводить в несколько приемов, предлагая для работы школьникам по 2—3 слова

Упражнение 3 [33, с. 53].

Цель: развитие зрительной памяти младших школьников.

Психолог: больше всего информации человек запоминает с помощью зрения, поэтому зрительная память – один из важнейших видов памяти. Поэтому в процессе наших занятий мы будем развивать и зрительную память.

Материал к заданию: плакаты с объектами для запоминания, листы бумаги для учащихся, карандаш. Ученикам показывается плакат с фигурами и предметами, которые они в течение 1,5 мин. должны рассмотреть и запомнить. Затем дети зарисовывают их по памяти как можно точнее. При обсуждении рисунков отмечается, сколько объектов воспроизведено правильно, правильно ли закрашены или заштрихованы объекты, правильно ли изображены толстые и тонкие линии, отмечена ли на рисунке точка в центре окружности.

Упражнение 4 Игра «Снежный ком» [27, с. 23].

Цель: Развитие слуховой памяти

Психолог: «Кто скажет что же такое слуховая память? (запоминание того, что мы слышим). Интересно, что одни люди лучше запоминают с помощью зрения, а другие с помощью слуха, но необходимо развивать все виды памяти.

Дети садятся в круг. Ведущий определяет группу предметов, которые будут перечисляться, например, игрушки. Один из участников называет предмет, относящийся к этой группе (например, скакалка). Далее по кругу другой участник должен назвать свой предмет, повторив сначала предыдущий (скакалка, карандаш). Следующий называет все предыдущие, затем свой предмет и т.д. Ведущий может прервать цепочку, определив новое понятие и дальше все повторяется аналогично.

Упражнение 5 «Спрятанные числа» [27, с.23].

Цель: развитие слуховой памяти младших школьников.

Упражнение психолог читает детям стихотворение. Во время слушания детям необходимо запомнить какие же числа в нем встретились и что каждое из них означало.

Подведение итогов занятия.

В конце занятия психолог просит детей припомнить какие упражнения для развития памяти были сегодня, понравились ли детям эти упражнения, что было трудно.

Занятие №2

Приветствие:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «З» (заботливый, здоровый, занимательный заинтересованный и др.)

Ход занятия:

Упражнение 1 «Запомни и раскрась» [44, с. 6].

Цель: развитие зрительной памяти.

Детям выдается лист бумаги который поделен на две половины в верхней части изображены геометрические фигуры разного цвета, в нижней части листа такие же фигуры но без цвета, нужно запомнить какой фигуре соответствует цвет, затем закрыть верхнюю часть листа и по памяти закрасить нижние фигуры. (Приложение 3)

Упражнение 2 [56, с 161].

Цель: развитие логической, или смысловой, памяти учащихся

Прочитайте учащимся три слова, объединенных по смыслу, при этом обратите внимание на логическую связь, существующую между словами. Например, лес — медведь — берлога. Затем учитель или взрослый читает вслух следующие шесть строк, по три слова в каждой:

Прочитав вслух 6 строк, учитель или взрослый предлагает школьнику карточку, на которой написаны лишь первые слова из каждой строки. Ребенок должен дописать второе и третье слова в строке.

Упражнение 3 Пиктограмма [27, с.24]

Цель: развитие образно-ассоциативной памяти. Обучение приему использования ассоциаций для запоминания информации.

Психолог объясняет детям, что иногда, чтобы запомнить материал (слово, текст), надо представить себе то, что запоминаешь и обозначить это слово или предложение каким-либо значком. Для того, чтобы убедиться в том, что дети поняли способ запоминания психолог спрашивает детей каким значком они бы обозначили слово «лето». Далее детям предлагается потренироваться в обозначении различных слов для того, чтобы лучше их запомнить. Для запоминания предлагается 5 слов конкретного содержания и столько же слов отвлеченного содержания, которые при диктовке лучше чередовать. Психолог читает слова с паузой 5-7 минут. В это время дети делают обозначение этого слова (зарисовку). Нельзя это слово записывать и долго рисовать значок. Если ребенок затрудняется в обозначении слова символом, он может поставить точку или крестик и продолжить обозначение далее. По окончании этой работы

психолог просит вспомнить и написать те слова, которые они обозначали. После этого слова читаются снова и дети проверяют правильность воспроизведения.

Упражнение 4 Игра «Зеваки» [11, с. 34].

Цель: развитие волевого (произвольного) внимания

Методика организации: Дети идут по кругу, друг с другом, держась за руки. Методика проведения: По сигналу воспитателя «Стоп» дети останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Игра может закончиться, когда 2-3 детей остаются в игре. Они торжественно объявляются победителями, все хлопают.

Упражнение 5 [27, с. 25].

Цель: развитие образно-ассоциативной памяти. Обучение приему использования ассоциаций для запоминания информации.

Психолог рассказывает детям о том, что есть еще один интересный способ запоминания – объединять отдельные слова которые надо запомнить в предложениях или словосочетание. Например, слова: дождь, жук. Далее детям предлагается объединить их в связный рассказ. Можно запомнить эти слова, связав их в одно предложение: Жук спрятался от дождя. Далее детям предлагается объединить в предложения или словосочетания пары слов, типа: пуговица – зима; печка – доска; цветок – стул; дом – книга и т.д.

Через 5-10 секунд дети рассказывают свои предложения.

Упражнение 6 [7,с.5].

Цель: профилактика нарушения зрения

1. Попросите детей сесть на стул и выпрямить спину.
2. Предложите им сосчитать до двух с закрытыми глазами.
3. Когда они это сделает, попросите детей открыть глаза, снова закрыть и сосчитать уже до трех.

4. Далее предложите им сосчитать с закрытыми глазами до четырех, до пяти и, наконец, до десяти.

Подведение итогов занятия

По окончании занятия можно устроить обмен мнениями о том, как прошло занятие.

Заключительным этапом работы программы по развитию памяти младших школьников является повторная диагностика

Таким образом, была реализована психолого-педагогическая программа по развитию памяти младших школьников. Целью которой было развитие познавательной сферы учащихся.

Для достижения поставленных целей используются такие методы как игра, групповые обсуждения, арт-терапевтические техники. Все поставленные цели и задачи программы «Развитие видов памяти младших школьников» успешно выполнены.

3.2. Анализ эффективности работы программы по развитию памяти младших школьников.

В реализации программы принимали участие дети МБОУ СОШ №7 г. Чебаркуля, 2 «В» класса в количестве 20 человек.

После реализации программы была проведена повторная диагностика по методикам: методика «Память на образы», методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), «Память на числа».

Для исследования уровня образной памяти на этапе формирующего эксперимента была проведена методика «Память на образы» (Рисунок 6).

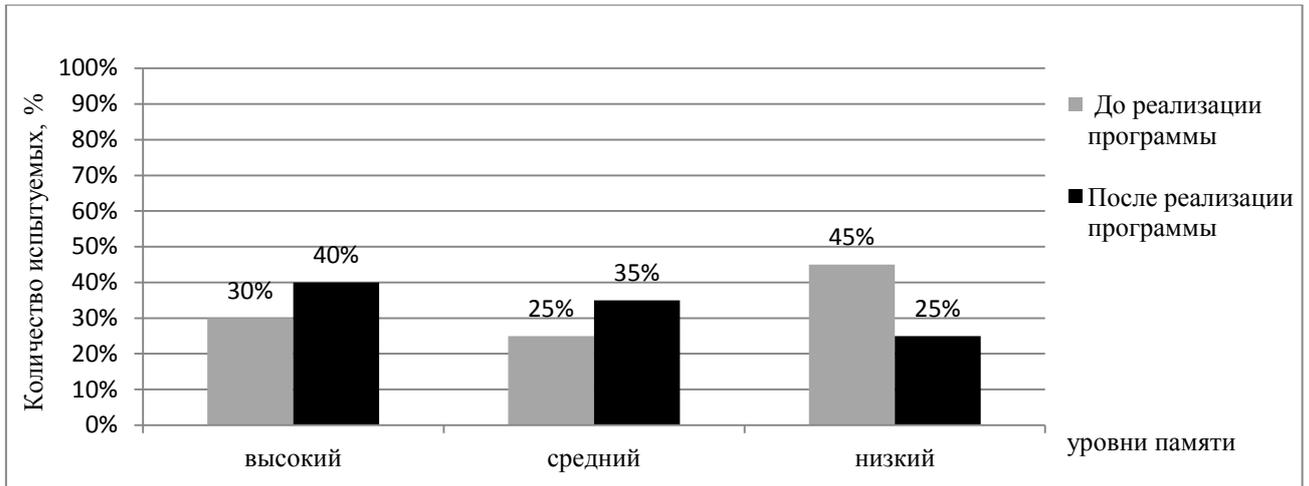


Рисунок 6. Результаты повторного исследования уровня образной памяти по методике «Память на образы» на этапе формирующего эксперимента.

При анализе методики «Память на образы» выявлено, что низкий уровень памяти показали 25% (5 человек). Данные дети испытывали некоторые затруднения в выборе образов и дали по 4 правильных ответов, после проведения программы, средний уровень выявлен у 35% (7 человек). Данные дети достаточно хорошо справились с заданием, хотя чувствовалась нехватка времени, они сделали по 5-7 правильных выборов. И высокий уровень памяти показали 40% (8 человек) после проведения программы. У данных детей не возникло проблем с правильным и четким выбором образов и они дали 8-12 правильных ответов.

Далее провели методику «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия) (Рисунок 7)

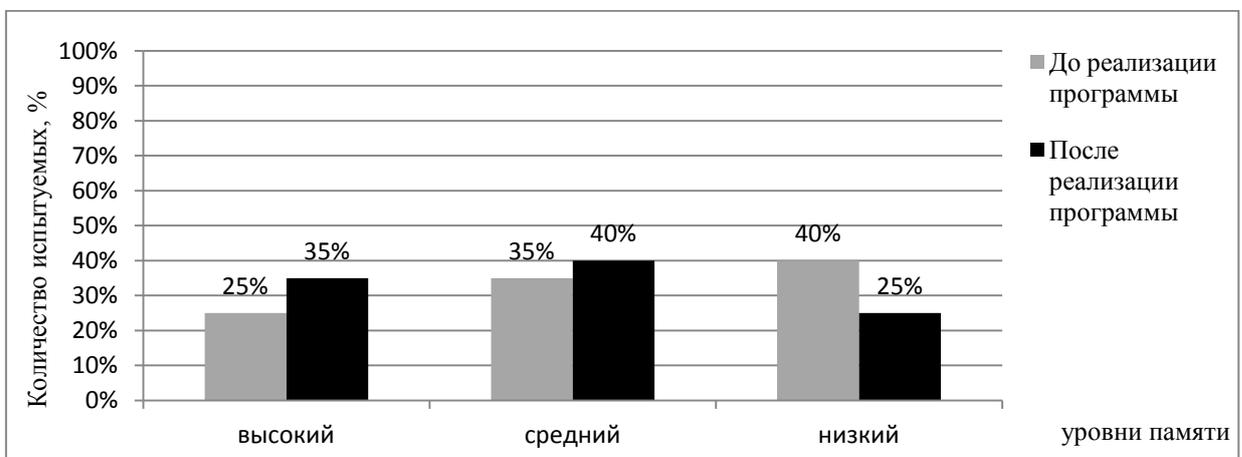


Рисунок 7. Результаты повторного исследования уровня слуховой памяти по методике «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия).

При анализе результатов полученных после проведенной методики «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия) выявлено, что низкий уровень слуховой памяти после проведения программы имеют 25% (5 человек), данные дети отвлекались и испытывали трудности в выборе ответов, дали 4 ответов. Средний уровень показали 40% (8 человек), данные дети хорошо справились с заданием, но отвлекались и это позволило дать им по 5-7 правильных ответов. И высокий уровень слуховой памяти, после проведения программы, показали 35% (7 человек), данные дети отлично справились с заданием и показали очень хорошие результаты дав по 9-12 правильных ответов.

Затем провели методику «Память на числа» для исследования уровня зрительной памяти после реализации программы (Рисунок 8.).

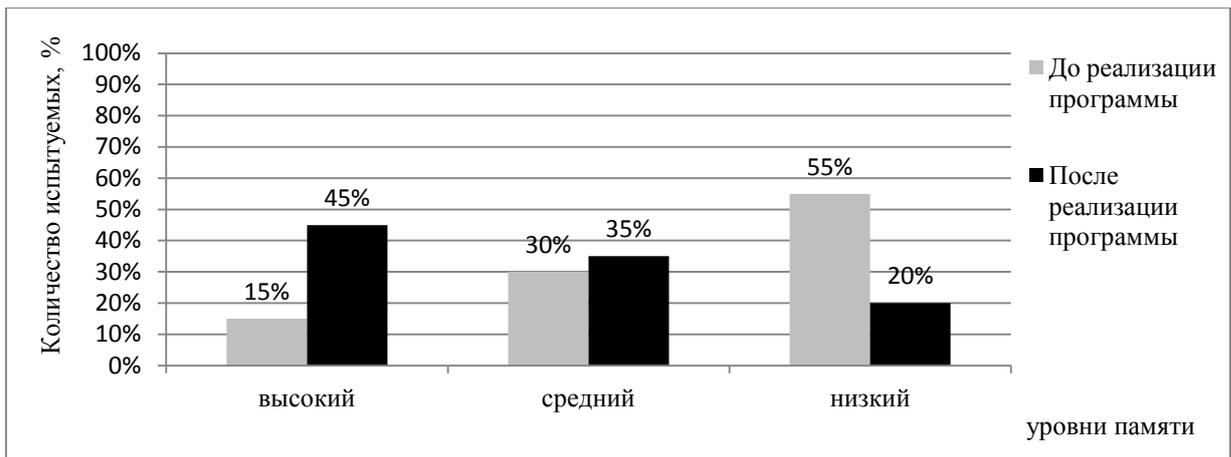


Рисунок 8. Результаты повторного исследования уровня зрительной памяти по методике «Память на числа» на этапе формирующего эксперимента.

При анализе результатов полученных после проведенной методики «Память на числа» выявлено, высокий уровень зрительной памяти после проведения программы имеют 45% (9 человек), данные дети быстро и безошибочно смогли дать 9-10 правильных ответов. Средний уровень памяти показали 35% (7 человек) после проведения программы, данные дети достаточно хорошо справились с заданием и дали по 5-7 правильных ответов. Низкий уровень выявлен только у 20% (4 человек) после проведения программы, данным детям тяжело было сконцентрироваться, они дали 3-4 правильных ответов.

Мы предположили, что уровень развития видов памяти младших школьников изменится, если провести программу развития.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован критерий Т-Вилкоксона.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития памяти не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития памяти превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Производим проверку по результатам методики «Память на образы» и смотрим произошел ли сдвиг.

Для расчета Т-критерия Вилкоксона рассчитаем разности парных показателей и проранжируем их абсолютные значения. За нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение».

Строим вспомогательную таблицу 9. (Приложение 4)

Рассчитаем Т-критерий Вилкоксона, который равен сумме рангов, соответствующих нетипичному сдвигу показателя:

Результат: $T_{ЭМП} = 3$

Критические значения Т при $n=20$

| n | $T_{кр}$ | |
|----|-----------|-----------|
| | 0.01 | 0.05 |
| 20 | 43 | 60 |

Строим ось значимости

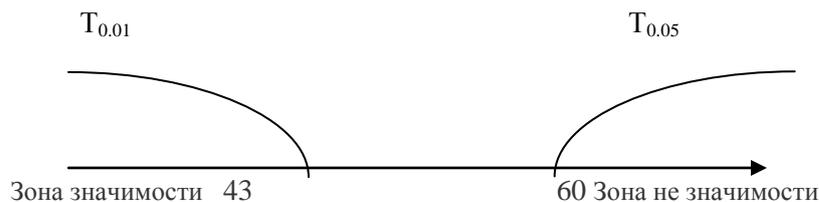


Рисунок 9. Ось значимости.

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Производим проверку по результатам методики «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия).

Для расчета Т-критерия Вилкоксона рассчитаем разности парных показателей и проранжируем их абсолютные значения. За нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение». Строим вспомогательную таблицу 10 (Приложение 4).

Рассчитаем Т-критерий Вилкоксона, который равен сумме рангов, соответствующих нетипичному сдвигу показателя:

Результат: $T_{\text{эмп}} = 1$

Критические значения Т при $n=20$

| n | $T_{\text{кр}}$ | |
|----|-----------------|-----------|
| | 0.01 | 0.05 |
| 20 | 43 | 60 |

Строим ось значимости

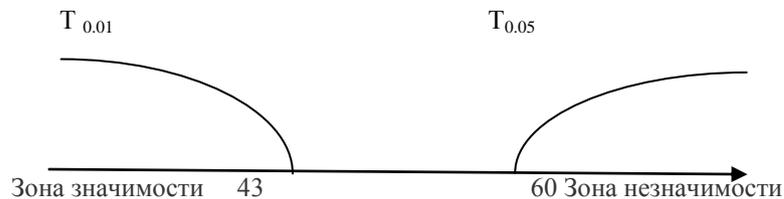


Рисунок 10. Ось значимости.

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Производим проверку по результатам методики «Память на числа».

Для расчета Т-критерия Вилкоксона рассчитаем разности парных показателей и проранжируем их абсолютные значения. За нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение».

Строим вспомогательную таблицу 11 (Приложение 4).

Рассчитаем T-критерий Вилкоксона, который равен сумме рангов, соответствующих нетипичному сдвигу показателя: результат: $T_{\text{эмп}} = 3$

Критические значения T при $n=20$

| n | $T_{\text{кр}}$ | |
|----|-----------------|-----------|
| | 0.01 | 0.05 |
| 20 | 43 | 60 |

Затем строим ось значимости.

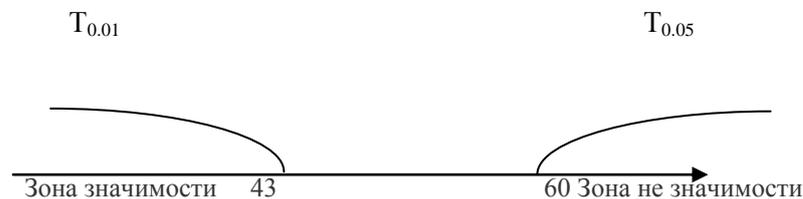


Рисунок 11. Ось значимости.

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

При сопоставлении уровня развития видов памяти после проведения программы во 2 «В» классе с использованием T-критерия Вилкоксона, было получено следующее: интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития памяти превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Проанализировав результаты, мы можем сделать вывод, что программа развития памяти младших школьников проведена успешно.

Таким образом, при анализе результатов полученных с помощью методик «Память на образы», методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), «Память на числа», после реализованной психолого-педагогической программы «Развитие видов памяти младших школьников» можно сделать вывод, что высокий уровень памяти имеют 40% (8 человек), средний уровень памяти показали 50% (10 человек) и низкий уровень выявлен только у 10% (2 человек) класса.

По завершению программы ученики научились работать в группе, повысился уровень образной, слуховой, зрительной памяти. Научились лучше концентрировать внимание. Научились пользоваться приемами запоминания.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по развитию видов памяти младших школьников

В рамках психолого-педагогической программы «Развитие видов памяти младших школьников» мы разработали ряд рекомендаций для педагогов и родителей.

1. Рекомендации для педагогов

Для того, чтобы достигнуть высоких результатов в развитии памяти у младших школьников педагогам, необходимо пробудить у обучающихся интерес к учебе, к занятиям, стремлению к постоянному совершенствованию своего внимания и памяти.

Педагогам в этом может помочь использование наглядности на уроках. Для запоминания материала очень важно опираться на наглядный материал (плакаты, макеты), так как наглядность обогащает впечатления обучающихся, расширяет чувственный опыт.

Повторение считают самым главным средством прочного запоминания любого материала. Но, чтобы большое количество повторений у детей не вызывало скуку необходимо делать повторения разнообразными, ставить какую-то новую задачу перед детьми. Пусть младший школьник часто повторяет материал, который он учил наизусть, но не раньше, чем через 5-6 часов после первого изучения.

Стремление детей к узнаванию нового делает всю их учебную деятельность более привлекательной и продуктивной.

Важно, чтобы младший школьник знал для чего ему необходимо запомнить предлагаемый материал, а также имел желание запомнить материал.

Педагогам важно добиваться осмысленного запоминания, так как именно осмысленное запоминание повышает продуктивность запоминания. Для сохранения в памяти материала, учеников можно научить пользоваться планом. Целесообразно информировать младших школьников о различных приёмах запоминания и помочь им в овладении теми из них, которые окажутся наиболее эффективными для каждого обучающегося (классификация, структурирование, повторение схематизация, ассоциации).

Задача педагогов в вопросах развития памяти у младших школьников заключается в формировании у обучающихся определённых установок на запоминание материала. Для этого необходима опора педагога на синтез зрительной, слуховой и двигательной памяти младших школьников. Методом, синтезирующим разные типы памяти, является метод коллективного сочинения с одновременным изображением. Здесь обучающиеся одновременно заняты в трех видах деятельности: наблюдении, рисовании и рассказывании [4, с. 10].

Педагогам нужно стремиться к тому, чтобы младший школьник сам понимал что у него получилось, а что нет и почему, а не ограничиваться просто оценкой. Самоконтроль для младших школьников имеет большое значение, потому что у детей воспитываются умение работать и чувство ответственности за выполнение задания.

Проблемы, приводящие к неуспеваемости ребенка, могут возникнуть на любом этапе обучения в школе, поэтому важно осуществлять и вести систематическую работу с целью профилактики, предупреждения и преодоления проблемы школьной неуспеваемости. Лишь при помощи системной, совместной деятельности педагогов, родителей, самого

ребенка, с опорой на помощь психологов, можно добиться успехов [4, с. 105].

2. Рекомендации родителям

Родителям необходимо поддерживать у ребенка уверенность в своих силах и что он может запомнить абсолютно все, что захочет. И никогда не говорить что « У тебя плохая память! ».

Для того чтобы новые сведения отложились в памяти, они должны быть интересны ребенку. Поэтому необходимо преподносить материал в интересной, занимательной форме, побуждать ребенка к тщательному изучению. Очень важно повторять полученный материал, повторение обеспечивает более высокий уровень запоминания.

Родители могут побуждать ребенка делиться информацией полученной на уроках в школе, уточнять, что именно запоминается, а что сохраняется в памяти труднее всего. Это даст возможность школьнику вспомнить материал и глубже вникнуть в него [35, с.15].

Полезно будет просить ребенка изложить то, что он узнал в письме. Этот способ предполагает элементарный пересказ в письменной форме. Его преимущества в том, что моторика рук и визуальное восприятие облегчают запоминание. Беседуя с ребенком, важно проверять, помнит ли ребенок материал из выполненных заданий через некоторое время и какие способы запоминания ребенок использует во время выполнения заданий. При необходимости нужно подсказать ему наиболее подходящий способ. Распределять материал на части (по смыслу, по трудности запоминания и др.). Так ребенку будет проще запомнить его.

Родителями могут быть организованы игры со своим ребенком дома. Например, игра «Песни». Взрослый играет вместе с ребенком. Начинает взрослый. Он поет какой-либо куплет песни. Ребенку дается задание вспомнить и спеть куплет другой песни, но в котором обязательно должно прозвучать хотя бы одно слово из предыдущей песни. На обдумывание

дается 1 минута. Если ребенок справляется с заданием, следующий куплет песни снова напоминает взрослый [27, с. 34].

Для того чтобы клетки мозга хорошо работали, им нужно соответствующее питание. Поэтому необходимо уделять больше внимания питанию ребенка. Стараться, чтобы в рацион школьника в полном объеме попадали микро и макроэлементы. Следить, чтобы в пищу ребенка в достаточном количестве входили магний, цинк, селен, хром, витамины В2, В6 и В12, ненасыщенные жирные кислоты Омега-3 и Омега-6. Они содержатся в таких продуктах питания, как цельно-зерновые изделия, зеленые яблоки, виноград, клубника, черная смородина, помидоры, брокколи, орехи, рыба (скумбрия, лосось, форель, сельдь), оливковое масло.

Недосыпание способно обернуться недостаточной ясностью мышления, замедлением мыслительных процессов, ослаблением внимания и концентрации. Из этого следует, что плохой сон часто может служить причиной ухудшения памяти. Поэтому важно следить за режимом дня ребенка. Можно организовывать отдых днем для снятия усталости и улучшения настроения.

Для хорошего запоминания заданного на дом материала младшим школьникам необходимо позволять отдохнуть от уроков и лучше на свежем воздухе. Если ребенок расстроен, взволнован, или в плохом настроении нужно дать ему возможность успокоиться, так как только с положительными эмоциями и при хорошем настроении можно добиться отличного запоминания материала [35, с. 25].

Таким образом, важно хвалить ребенка за его успехи. Укреплять уверенность в своих силах. Процесс запоминания будет даваться проще, если он будет связан с приятными переживаниями.

Теоретическое обоснование технологической карты внедрения программы
«Развитие видов памяти младших школьников».

1 этап. Определение целей программы развития видов памяти младших школьников.

1.1.Цель: Изучение необходимых документов по предмету внедрения.

Содержание: Изучение психолого-педагогической литературы о понятии «память».

Методы: сообщения, обсуждения

Формы: работа с научной литературой.

Время, ответственные: февраль, директор, психолог.

1.2. Цель: поставить цели внедрения.

Содержание: обоснование целей и задач внедрения программы.

Методы, формы: обсуждения. Педагогический совет.

Время, ответственный: март; психолог.

1.3. Цель: разработка этапа внедрения.

Содержание: изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач.

Методы, формы: анализ состояний дел в ОУ, анализ программы внедрения.

Педагогический совет, психологическая служба ОУ.

Время, ответственный: февраль, директор и психолог.

1.4. Цель: Разработка программно-целевого комплекса внедрения.

Содержание: анализ уровня подготовленности педагогического коллектива, анализ работы в ОУ по теме предмета внедрения.

Методы, формы: состояние программы внедрения; педагогический совет, психологическая служба.

Время, ответственные: февраль, директор, психолог.

2. Этап. Формирование положительной установки на внедрение коррекционно-развивающей программы.

2.1. Цель: Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения.

Содержание: Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.

Методы и формы: обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (развития, общения). Индивидуальные беседы, психотерапевтический практикум.

Время, ответственные: директор, психолог. Октябрь.

2.2. Цель: сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у участников программы.

Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению программы в образовательный процесс ОУ, их значимости, актуальности внедрения программы.

Методы и формы: беседа, обсуждение, семинары.

Время и ответственные: сентябрь-ноябрь. Психолог.

2.3. Цель: сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ОУ.

Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению программы вне ДООУ и их значимости для системы дошкольного образования.

Методы и формы: обсуждения, конференции; участие на педагогических советах, статьи.

Время и ответственные: сентябрь. Психолог.

2.4. Цель: сформировать веру в свои силы по внедрению Программы в образовательный процесс ОУ.

Содержание: анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Исследование готовности субъектов внедрения.

Методы и формы: поставка проблемы, обсуждения, тренинги, консультации. Беседы, консультации, самоанализ.

Время и ответственные: сентябрь. Психолог.

3 Этап: Изучение предмета внедрения программы «психолого-педагогическое формирование психологической готовности к обучению в школе дошкольников».

3.1. Цель: Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения.

Содержание: Изучение материалов и документов о предмете внедрения Программы.

Методы и формы: фронтально; семинары, работа с литературой и другими источниками.

Время и ответственные: декабрь, психолог.

3.2. Цель: Изучить сущность предмета внедрения программы в образовательный процесс.

Содержание: Освоение системного подхода в работе над темой изучения и предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов.

Методы и формы: фронтально в ходе самообразования; семинары, тренинги.

Время и ответственные: январь, психолог.

3.3. Цель: Изучить методику внедрения темы Программы.

Содержание: Освоение системного подхода в работе над темой.

Методы и формы: фронтально, в ходе самообразования; семинары, тренинги.

Время и ответственные: февраль, психолог.

4 Этап: Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения Программы развития видов памяти младших школьников.

4.1. Цель: Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.

Содержание: Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения.

Методы и формы: Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, рефлексивно- феноменологические методы. Преподавательская деятельность, тематические мероприятия, учебные занятия.

Время и ответственные: Апрель. Преподаватель, научный руководитель исследования.

4.2. Цель: Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

Содержание: Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения.

Методы и формы: Самообразование, научно- исследовательская работа, обсуждение. Беседы, консультации, преподавательская деятельность.

Время и ответственные: Апрель. Психолог.

4.3. Цель: Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы.

Содержание: Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы.

Методы и формы: Изучение состояния дел по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка, самоанализ. Анализ документации.

Время и ответственные: Май. Психолог.

4.4. Цель: Проверить методику внедрения Программы.

Содержание: Работа инициативной группы по новой методике.

Методы и формы: Изучение состояния дел, корректировка методики.

Преподавательская деятельность, дополнительные формы работы.

Время и ответственные: 1-е полугодие. Преподаватель, инициативная группа по внедрению Программы.

5 Этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы развития видов памяти младших школьников».

5.1. Цель: Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной Программы развития видов памяти младших школьников.

Содержание: Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы.

Методы и формы: Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ; Пед. совет, работа психологической службы ОУ.

Время и ответственные: сентябрь, Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

5.2. Цель: Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Содержание: Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения

Методы и формы: Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ; Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар.

Время и ответственные: Сентябрь-октябрь; Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы.

5.3. Цель: Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы.

Содержание: Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ

Методы и формы: Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ; Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ.

Время и ответственные: ноябрь, Психолог, администрация ОУ.

5.4. Цель: Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа развития видов памяти младших школьников).

Содержание: Фронтальное освоение Программы развития памяти младших школьников.

Методы и формы: Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы; Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений.

Время и ответственные: декабрь, Психолог, администрация ОУ.

6 Этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков»

6.1. Цель: Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Содержание: Совершенствование знаний и умений по системному подходу

Методы и формы: Наставничество, обмен опытом, корректировка методики; Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ

Время и ответственные: январь, Психолог, администрация ОУ.

6.2. Цель: Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы

Содержание: Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы

Методы и формы: Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад; Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ

Время и ответственные: январь, Психолог, администрация ОУ.

6.3. Цель: Совершенствовать методику освоения внедрения Программы развитие памяти младших школьников.

Содержание: Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы.

Методы и формы: Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа; Работа психологической службы ОУ, методическая работа

Время и ответственные: январь-февраль; Психолог, администрация ОУ.

7 Этап: Распределение опыта внедрения Психолого-педагогической программы развития видов памяти младших школьников.

7.1. Цель: Изучить и обобщить опыт внедрения данной программы.

Содержание: изучение и обобщение опыта работы по Программе.

Методы и формы: наблюдение, изучение документов, спец.занятия; преподавательская деятельность, презентации, спец.формы работы.

Время и ответственные: сентябрь; психолог.

7.2. Цель: Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы;

Содержание: Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы.

Методы и формы: наставничество, обмен опытом, консультации; выступление на семинарах, преподавательская деятельность.

Время и ответственные: март-май; психолог.

7.3. Цель: Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы.

Содержание: Пропаганда внедрения Программы в ОУ.

Методы и формы: Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность; Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы.

Время и ответственные: январь, психолог.

7.4. Цель: Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Содержание: Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы.

Методы и формы: Наблюдение, анализ, преподавательская деятельность, научная деятельность; Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы, изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ОУ.

Время и ответственные: октябрь – февраль; психолог.

Заключение

В ходе экспериментального исследования изучен вопрос развитие видов памяти младших школьников. Его результаты можно свести к следующим выводам.

Память является основой психической жизни личности. Без сохранения следов воздействовавших раздражителей каждое ощущение и восприятие переживалось бы как впервые возникшее. Человек без возможности запоминать не ориентировался бы в окружающем мире.

Память — ряд сложных психических процессов, благодаря которым человек управляет приобретением и сохранением в сознании полезной информации и воспроизводит полученную информацию в нужный момент.

В младшем школьном возрасте память развивается в двух направлениях осмысленности и произвольности. С каждым годом все больше обучение строится опираясь на произвольную память детей.

В период младшего школьного возраста способность хранить и извлекать информацию из памяти совершенствуется. Дети не только лучше запоминают, но и способны размышлять о том, как они это делают.

Целью экспериментального исследования было теоретически обосновать и экспериментально проверить развитие видов памяти младших школьников. В ходе достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

Задачи исследования:

1. Проанализировали психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Определили возрастные особенности развития видов памяти младших школьников, теоретически обосновали.

3. Теоретически обосновали модель памяти младших школьников с использованием методов моделирования и целеполагания.

4. Описали этапы, методы, методики исследования.

5. Дали характеристику выборки и проанализировали результаты экспериментального исследования.

6. Разработали программу психолого-педагогического развития видов памяти младших школьников.

7. Провели анализ эффективности работы опытно-экспериментального исследования развития видов памяти младших школьников.

8. Дали психолого-педагогические рекомендации по развитию видов памяти младших школьников.

Нами были описаны этапы и методы экспериментального исследования, проанализированы результаты экспериментального исследования. Дана характеристика выборки.

Таким образом, на основании проведенного анализа результатов диагностики на этапе констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что 45% всего класса имеют низкий уровень развития памяти.

С целью развития памяти младших школьников была разработана и реализована психолого-педагогическая программа по развитию памяти младших школьников. Целью которой было развитие познавательной сферы учащихся. Вся программа состоит из 10 занятий продолжительностью 35-40 мин. В реализации программы принимали участие дети МБОУ СОШ №7 г. Чебаркуля, 2 «В» класса в количестве 20 человек.

После реализации программы была проведена повторная диагностика по методикам: методика «Память на образы», методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), «Память на числа».

Мы предположили, что уровень развития видов памяти младших школьников изменится, если провести программу развития.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован критерий Т-Вилкоксона.

При сопоставлении уровня развития памяти после проведения программы во 2 «В» классе с использованием Т-критерия Вилкоксона, было получено следующее: интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития памяти превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Проанализировав результаты, мы можем сделать вывод, что программа развития видов памяти младших школьников проведена успешно.

Таким образом, при анализе результатов полученных с помощью методик «Память на образы», методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), «Память на числа», после реализованной психолого-педагогической программы «Развитие памяти младших школьников» можно сделать вывод, что высокий уровень памяти имеют 40% (8 человек), средний уровень памяти показали 50% (10 человек) и низкий уровень выявлен только у 10% (2 человек) класса.

По завершению программы ученики научились работать в группе, повысился уровень образной, слуховой, зрительной памяти. Научились лучше концентрировать внимание. Научились пользоваться приемами запоминания.

В рамках психолого-педагогической программы «Развитие видов памяти младших школьников» мы разработали ряд рекомендаций для педагогов и родителей.

Необходимо поддерживать у ребенка уверенность в своих силах и что он может запомнить абсолютно все, что захочет. важно хвалить ребенка за его успехи. Укреплять уверенность в своих силах. Процесс запоминания будет даваться проще, если он будет связан с приятными переживаниями.

Таким образом, поставленная цель исследования достигнута. Поставленные задачи выполнены. Их выполнение в итоге подтвердило

нашу гипотезу о том, что уровень развития видов памяти младших школьников изменится, если провести программу развития.

Библиографический список

1. Агафонов А. Ю. Общая психология. Память и представление. Самара: из-во «Универс-групп», 2011. 152 с.
2. Агафонов А.Ю., Волчек Е.Е. Психология мнемических явлений: Учебное пособие. Самара: изд-во «Универс-групп», 2011. 120 с.
3. Андреева, И. Н. Основы психологии и педагогики : учеб.-метод. комплекс для студентов. Новополюцк : ПГУ, 2010. 352 с.
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Изд-во "Ось-89", 2011. 224 с.
5. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. 129 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Бодалева, А.А. Рабочая книга практического психолога: М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011. 640 с.
7. Бойко Е.А. Упражнения для глаз. [Электронный ресурс] М.: РИПОЛ классик, 2011, 192 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39944.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Братуся Б.С., Нуркова Т.З. Общая психология. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 320 с.
9. Величковский Б.М. когнитивная наука Основы психологии познания. [Электронный ресурс]: М: 2012, 448 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/39x>

10. Гамон Девид, Брегдон Аллен Д. Как развить умственные способности. [Электронный ресурс] Харьков: 2010. 318 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/39x>
11. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс] Саратов: Вузовское образование, 2014. 74 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Гайштут А. Г. По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики. Учеб. пособие. Киев: Из-во «Почтакова школа», 2008. 144 с.
13. Давыдов В. В. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений Издательский центр «Академия», 2010. 176 с.
14. Данилова Е. Е., Дубровина И. В., Андреев А. Д. Младший школьник. Развитие познавательных процессов. [Электронный ресурс]: пособие для учителя Режим доступа : <http://www.klex.ru/39x>
15. Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография. М.: Издательство Перо, 2015. 200 с.
16. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: Монография , М.: Издательство «Перо», 2014. 173 с.
17. Долгова В.И., Мельник Е.В. Эмпатия. Монография. М. : Издательство Перо, 2014. 185 с.
18. Дубровиной И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей пособие для учителя М.: 2010. 157 с.
19. Дубровиной И.В. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. СПб.: Питер, 2010. 592 с.
20. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: М., Издательский центр «Академия», 2009. 464 с.

21. Дубровина И. В., Андреева А. Д., Данилова Е.Е. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие М.: Издательский центр «Академия», 2001. 160 с.
22. Ермолаева М. В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. М.: 2013. с. 376.
23. Ефимкина Р. П. Психология развития. Методические указания. Новосибирск, 2004. 54 с.
24. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики. Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2012. 431 с.
25. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб., 2012. 148 с.
26. Карпова Л.В. Общая психология: Учебник. М.: Гардарики, 2012. 232 с.
27. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие Саратов: Вузовское образование, 2013. 166 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12815.html>.— ЭБС «IPRbooks»
28. Комарова Т.К. Психология внимания: Учеб.-метод. пособие Гродно, 2012. 124 с.
29. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 120 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>.— ЭБС «IPRbooks»
30. Козубовский В. М. Общая психология: познавательные процессы. Минск: Амалфея, 2008. 368 с.
31. Крюков С. Н., Анар Маканова Коррекция познавательных процессов младших школьников Германия, 2010. 147 с.

32. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология; Полный жизненный цикл развития человека. М.: "Сфера", 2011. 464 с.
33. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). М.: «Ось-89», 2006.
34. Маклаков А. Г. Общая психология. [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2010. 583 с. Режим доступа : <http://www.klex.ru/39x>
35. Матюгин И. Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. Книга для детей и их родителей. М. : РИПОЛ классик, 2010. 112 с.
36. Наменецкая Б.И. Память человека. Изд-во «Наука» Москва, 2012. 111 с.
37. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс] М.: Владос, 2013. 687 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
38. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2013. 606 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14188>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
39. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2013. 631 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14189>.— ЭБС «IPRbooks»
40. Николаенко Н. Н. Психология и педагогика: [Электронный ресурс]: Учебное пособие Электрон. текстовые данные. Новосибирск: НГАЭиУ, 2010. с. 175 . Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14188>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

41. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые данные. М.: Волтерс Клувер, 2009. 108 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16795>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
42. Остапенко Р.И. Математические основы психологии. Воронеж: ВГПУ, 2013. 76 с.
43. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2007. 447 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18505>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
44. Панцевич Е.П. Занимаемся с Развивайкиным [Электронный ресурс] М.: РИПОЛ классик. 2011, с. 17 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38199.html>.— ЭБС «IPRbooks»
45. Разумовская Е.А. Как быстро развить память для запоминания иностранных слов, цифр и любой информации. М.: 2011. 170 с.
46. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010. 432 с.
47. Реан А. А. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2013. 368 с.
48. Резепов И. Ш. Психология. Учеб. для вузов. Из-во. Феникс, 2015. 128 с.
49. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2013. 712 с.
50. Сельчихина Е.Б. Общая психология [Электронный ресурс] Калининград, 2012. 115 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24097>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
51. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М.: Школа-Пресс, 2009. 384 с.

52. Смирнов А. Г. «Практикум по общей психологии» Серия: "Психология и педагогика. Учебное пособие" Изд-во: "Издательство Института психотерапии", 2013. 224 с.
53. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2011. 384 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
54. Столяренко Л.Д. Основы психологии 3-е изд., Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 672 с.
55. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии [Электронный ресурс] Ульяновск, 2012. 84 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59165>.— ЭБС «IPRbooks»
56. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 2010. 192 с.
57. Хорошевский Н. И. Как запомнить, чтобы помнить. Приемы развития суперпамяти. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 256 с.
58. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Пособие для педагогов родителей. Ярославль, 2012. 240 с.
59. Шадриков В. Д. познавательные процессы и способности в обучении. М., 2010. 100 с.
60. Щерякова Б. П. Зинченко В. И. Психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2012. 896 с.

Методики диагностики

Методика запоминания 10 слов (по Л. Р. Лурия)

Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых.

Инструкция для детей. «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

«Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Показатель выраженности

1 - 4 правильных ответов – низкий уровень;

5-7 правильных ответов – средний уровень;

9-12 правильных ответов – высокий уровень.

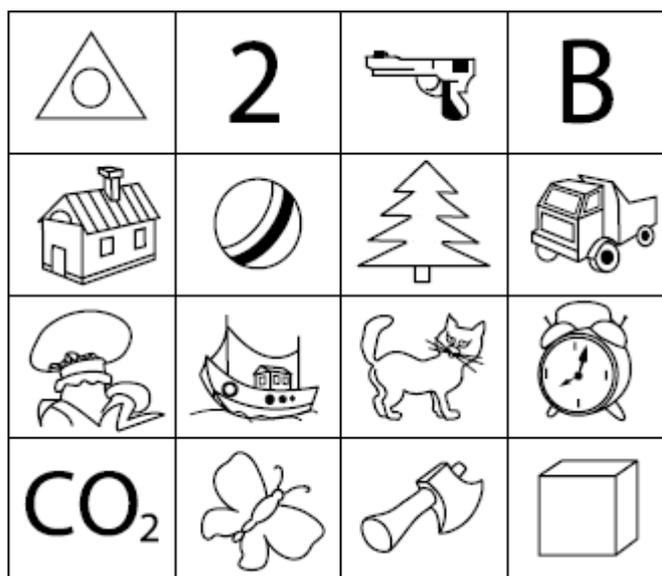
Методика «Образная память»

Применяется для обследования лиц любого возраста.

Цель: изучение кратковременной памяти.

Описание. В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ). Испытуемому предлагается за 20 с запомнить максимальное количество образов из предъявляемой таблицы. Затем в течение одной минуты он должен воспроизвести запомнившееся (записать или нарисовать).

Инструкция. Сейчас я покажу вам таблицу с рисунками. Постарайтесь запомнить как можно больше из нарисованного. После того как я уберу таблицу, запишите или зарисуйте все, что успели запомнить.



Оценка. Подсчитывается количество правильно воспроизведенных образов.

1 – 4 правильных ответов – низкий уровень

5 – 7 правильных ответов – средний уровень

8- 16 правильных ответов – высокий уровень

Методика «Память на числа»

Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности. Задание заключается в том, что обследуемым демонстрируется в течение 20с. таблица с 12 двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20с. запомнить как можно больше чисел. Через 20с. таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили».

| | | | |
|----|----|----|----|
| 13 | 91 | 47 | 39 |
| 65 | 83 | 19 | 51 |
| 23 | 94 | 71 | 87 |

Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел.

1 - 4 правильных ответов – низкий уровень;

5-7 правильных ответов – средний уровень;

8-12 правильных ответов – высокий уровень.

Методика удобна для группового тестирования.

Результаты констатирующего исследования

Таблица 1.

Результаты исследования уровня образной памяти по методике «Память на образы» на констатирующем этапе эксперимента

| № | «Память на образы» | | |
|-------------------------|--------------------|-----------|--------|
| | баллы | Результат | |
| 1А.Б. | 2 | низкий | |
| 2Б.Б. | 10 | высокий | |
| 3М.Б. | 5 | средний | |
| 4Г.В. | 1 | низкий | |
| 5С.В. | 9 | высокий | |
| 6 А.В. | 6 | средний | |
| 7 М.М. | 1 | низкий | |
| 8 Г.Д. | 8 | высокий | |
| 9 Л.Е. | 5 | средний | |
| 10 В.З. | 2 | низкий | |
| 11 А.К. | 5 | средний | |
| 12 А.К. | 1 | низкий | |
| 13 И.Б. | 5 | средний | |
| 14 К.М. | 8 | высокий | |
| 15 М.М. | 5 | средний | |
| 16 В.В. | 1 | низкий | |
| 17 О.С. | 1 | низкий | |
| 18 И.Т. | 6 | средний | |
| 19 Е.Х. | 2 | низкий | |
| 20 С.М. | 8 | высокий | |
| Кол-во человек в группе | Образная память | | |
| 20 | высокий | средний | низкий |
| | 30% | 25% | 45% |

Результаты исследования уровня слуховой памяти по методике «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия) на констатирующем этапе эксперимента

| № | «Запоминание 10 слов» | |
|-----------------|-----------------------|-----------|
| | баллы | Результат |
| 1 А.Б. | 5 | средний |
| 2 Б.Б. | 8 | высокий |
| 3 М.Б. | 5 | средний |
| 4 Г.В. | 5 | средний |
| 5 С.В. | 8 | высокий |
| 6 А.В. | 3 | низкий |
| 7 М.М. | 2 | низкий |
| 8 Г.Д. | 1 | низкий |
| 9 Л.Е. | 2 | низкий |
| 10 В.З. | 2 | низкий |
| 11 А.К. | 8 | высокий |
| 12 А.К. | 1 | низкий |
| 13 И.Б. | 5 | средний |
| 14 К.М. | 8 | высокий |
| 15 М.М. | 5 | средний |
| 16 В.В. | 1 | низкий |
| 17 О.С. | 2 | низкий |
| 18 И.Т. | 8 | высокий |
| 19 Е.Х. | 1 | низкий |
| 20 С.М. | 8 | высокий |
| Слуховая память | | |
| высокий | средний | низкий |
| 25% | 35% | 40% |

Таблица 3

Результаты исследования уровня зрительной памяти по методике «Память на числа» на этапе констатирующего эксперимента.

| № | «Память на числа» | | |
|-------------------------|-------------------|-----------|--------|
| | баллы | Результат | |
| 1.А.Б. | 1 | низкий | |
| 2. Б.Б, | 6 | средний | |
| 3.М.Б. | 2 | низкий | |
| 4. Г.В. | 5 | средний | |
| 5.С.В. | 8 | высокий | |
| 6.А.В. | 2 | низкий | |
| 7М.М. | 1 | низкий | |
| 8.Г.Д. | 5 | средний | |
| 9.Л.Е. | 1 | низкий | |
| 10.В.З. | 2 | низкий | |
| 11.А.К. | 8 | высокий | |
| 12.А.К. | 2 | низкий | |
| 13.И.Б. | 6 | средний | |
| 14.К.М. | 3 | низкий | |
| 15.М.М. | 5 | средний | |
| 16.В.В. | 2 | низкий | |
| 17.О.С. | 1 | низкий | |
| 18.И.Т. | 8 | высокий | |
| 19.Е.Х. | 5 | средний | |
| 20.С.М. | 3 | низкий | |
| Кол-во человек в группе | Зрительная память | | |
| 20 | Высокий | Средний | Низкий |
| | 15% | 30% | 55% |

Сводная таблица уровня развития памяти младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

| № | «Память на образы» | | «Запоминание 10 слов» | | «Память на числа» | | Уровень развития памяти |
|----|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------------|
| | баллы | Результат | баллы | Результат | баллы | Результат | |
| 1 | 2 | низкий | 5 | средний | 1 | низкий | низкий |
| 2 | 10 | высокий | 8 | высокий | 6 | средний | высокий |
| 3 | 5 | средний | 5 | средний | 2 | низкий | средний |
| 4 | 1 | низкий | 5 | средний | 5 | средний | средний |
| 5 | 9 | высокий | 8 | высокий | 8 | высокий | высокий |
| 6 | 6 | средний | 3 | низкий | 2 | низкий | низкий |
| 7 | 1 | низкий | 2 | низкий | 1 | низкий | низкий |
| 8 | 8 | высокий | 1 | низкий | 5 | средний | средний |
| 9 | 5 | средний | 2 | низкий | 1 | низкий | низкий |
| 10 | 2 | низкий | 2 | низкий | 2 | низкий | низкий |
| 11 | 5 | средний | 8 | высокий | 8 | высокий | высокий |
| 12 | 1 | низкий | 1 | низкий | 2 | низкий | низкий |
| 13 | 5 | средний | 5 | средний | 6 | средний | средний |
| 14 | 8 | высокий | 8 | высокий | 3 | низкий | высокий |
| 15 | 5 | средний | 5 | средний | 5 | средний | средний |
| 16 | 1 | низкий | 1 | низкий | 2 | низкий | низкий |
| 17 | 1 | низкий | 2 | низкий | 1 | низкий | низкий |
| 18 | 6 | средний | 8 | высокий | 8 | высокий | высокий |
| 19 | 2 | низкий | 1 | низкий | 5 | средний | низкий |
| 20 | 8 | высокий | 8 | высокий | 3 | низкий | высокий |

Программа психолого-педагогического развития видов памяти
младших школьников «Развитие видов памяти младших школьников».

Занятие № 1

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Я проведу у вас развивающее занятие.

2. Мотивационный этап.

- Скажите кем вы хотите стать когда вырастите? (дети отвечают.....) а для того чтобы статькосмонавтом, летчиком и т.д. нужно быть очень внимательным и иметь хорошую память. Сегодня на занятии мы будем развивать память и внимание. А для этого вы будете выполнять различные задания и упражнения.

3. Основной этап.

- Итак, послушайте первое задание. С помощью него мы узнаем, насколько у вас развито внимание. (Корректирующие упражнения должны проводиться ежедневно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение 2-4 месяцев. Занятие может быть индивидуальным или групповым.)

Упражнение 1 [21, с.35].

Цель: развитие концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ.

Инструкция: ”Я Вам дам листок, на котором написаны разные буквы. Ваша задача – зачеркивать только буквы “а”, “м”, “к”, “в”. Вы должны работать как можно быстрее.”
Время на работу – 5 минут.

Пример задания:

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦРИГЪМЩЮСАЭЕМЯЧ
ЛОБИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР
ФРШУБАТВВКДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЪЩМОЖ
БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОГШІКАФСПТУЧ
ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ

По итогам работы подсчитывается число пропусков и неправильно зачеркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания – 4 и меньше пропусков. Больше 4-х пропусков – слабая концентрация.

Упражнение 2 Игра «СЛОВА» [56 с.159].

Цель: развитие вербальной памяти детей младшего школьного возраста.

Инструкция: Запиши как можно больше слов, относящихся к теме: 1) школа, 2) математика, 3) природоведение, 4) музыка, 5) книга, 6) искусство, 7) осень, 8) зима, 9) весна, 10) лето, 11) этика и др.

На каждую тему дается 5 минут. Эту игру можно проводить в несколько приемов, предлагая для работы школьникам по 2—3 слова

Упражнение 3 [33, с. 53]

Цель: Развитие зрительной памяти младших школьников.

Психолог: больше всего информации человек запоминает с помощью зрения, поэтому зрительная память – один из важнейших видов памяти. Поэтому в процессе наших занятий мы будем развивать и зрительную память.

Материал к заданию: плакаты с объектами для запоминания, листы бумаги для учащихся, карандаш. Ученикам показывается плакат с фигурами и предметами, которые они в течение 1,5 мин. должны рассмотреть и запомнить. Затем дети зарисовывают их по памяти как можно точнее. При обсуждении рисунков отмечается, сколько объектов воспроизведено правильно, правильно ли закрашены или заштрихованы объекты, правильно ли изображены толстые и тонкие линии, отмечена ли на рисунке точка в центре окружности.



Упражнение 4 Игра «Снежный ком» [27, с. 23].

Цель: Развитие слуховой памяти

Психолог: «Кто скажет что же такое слуховая память? (запоминание того, что мы слышим). Интересно, что одни люди лучше запоминают с помощью зрения, а другие с помощью слуха, но необходимо развивать все виды памяти.

Дети садятся в круг. Ведущий определяет группу предметов, которые будут перечисляться, например, игрушки. Один из участников называет предмет, относящийся к этой группе (например, скакалка). Далее по кругу другой участник должен назвать свой предмет, повторив сначала предыдущий (скакалка, карандаш). Следующий называет все предыдущие, затем свой предмет и т.д. Ведущий может прервать цепочку, определив новое понятие и дальше все повторяется аналогично.

Упражнение 5 «Спрятанные числа» [27, с.23]

Цель: развитие слуховой памяти младших школьников.

Упражнение Психолог читает детям стихотворение. Во время слушания детям необходимо запомнить какие же числа в нем встретились и что каждое из них означало (стихотворение см. в Приложении).

Подведение итогов занятия

В конце занятия психолог просит детей припомнить какие упражнения для развития памяти были сегодня, понравились ли детям эти упражнения, что было трудно.

Занятие №2

Приветствие:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «З» (заботливый, здоровый, занимательный заинтересованный и др.)

Ход занятия:

Упражнение 1 «Запомни и раскрась» [44, с. 6].

Цель: развитие зрительной памяти

Детям выдается лист бумаги который поделен на две половины в верхней части изображены геометрические фигуры разного цвета, в нижней части листа такие же фигуры но без цвета, нужно запомнить какой фигуре соответствует цвет, затем закрыть верхнюю часть листа и по памяти закрасить нижние фигуры.

Упражнение 2 [56, с. 161].

Цель: развитие логической, или смысловой, памяти учащихся

Прочитайте учащимся три слова, объединенных по смыслу, при этом обратите внимание на логическую связь, существующую между словами. НАПРИМЕР:

лес — медведь — берлога.

Затем учитель или взрослый читает вслух следующие шесть строк, по три слова в каждой:

а) весна — солнце — ручей река — рыболов — уха праздник — песни — веселье мост — река — вода пчела — улей — мед дуб — желудь — свинья

б) пионер — барабан — вожатый доклад — обсуждение — решение чтение — глаза — книга сад — земля —

растение игра — правила — игроки песня — музыка — слова

в) спорт — стадион — состязание лес — дерево — кустарник

город — здание — улица война — сражение — солдаты

больница — врач — больной озеро — берег — вода

Прочитав вслух 6 строк, учитель или взрослый предлагает школьнику карточку, на которой написаны лишь

первые слова из каждой строки. Ребенок должен дописать второе и третье слова в строке.

Пример карточки:

Ф. И. О.

весна...

река...

праздник.

мост...

пчела...

дуб...

Упражнение 3 Пиктограмма [27 с. 36].

Цель: развитие образно-ассоциативной памяти. Обучение приему использования ассоциаций для запоминания информации.

Психолог объясняет детям, что иногда чтобы запомнить информацию (слово, предложение, текст), надо представить себе то, что запоминаешь и обозначить это слово или предложение каким-либо значком. Для того, чтобы убедиться в том, что дети поняли способ запоминания психолог спрашивает детей каким значком они бы обозначили слово «лето». Далее детям предлагается потренироваться в обозначении различных слов для того, чтобы лучше их запомнить. Для запоминания предлагается 5 слов конкретного содержания и столько же слов отвлеченного содержания, которые при диктовке лучше чередовать. Диагностический материал типа: слон, тетрадь, зима, замок, радость, школа, наводнение, урок, краски, перемена. Психолог читает слова с паузой 5-7 минут. В это время дети делают обозначение этого слова (зарисовку). Нельзя это слово записывать и долго рисовать значок. Если ребенок затрудняется в обозначении слова символом, он может поставить точку или крестик и продолжить обозначение далее. По окончании этой работы психолог просит вспомнить и написать те слова, которые они обозначали. После этого слова читаются снова и дети проверяют правильность воспроизведения.

Упражнение 4 Игра «Зеваки» [11, с. 34]

Цель: развитие волевого (произвольного) внимания

Методика организации: Дети идут по кругу, друг с другом, держась за руки. Методика проведения: По сигналу воспитателя «Стоп» дети останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Игра может закончиться, когда 2-3 детей остаются в игре. Они торжественно объявляются победителями, все хлопают.

Упражнение 5 [27, с. 25]

Цель: развитие образно-ассоциативной памяти. Обучение приему использования ассоциаций для запоминания информации.

Психолог рассказывает детям о том, что есть еще один интересный способ запоминания – объединять отдельные слова которые надо запомнить в предложениях

или словосочетание. Например, слова: дождь, жук. Далее детям предлагается объединить их в связный рассказ. Можно запомнить эти слова, связав их в одно предложение: Жук спрятался от дождя. Далее детям предлагается объединить в предложения или словосочетания пары слов, типа: пуговица – зима; печка – доска; цветок – стул; дом – книга и т.д.

Через 5-10 секунд дети рассказывают свои предложения.

Упражнение 6 [7, с.5]

Цель: профилактика нарушения зрения

1. Попросите детей сесть на стул и выпрямить спину.
2. Предложите им сосчитать до двух с закрытыми глазами.
3. Когда они это сделает, попросите детей открыть глаза, снова закрыть и сосчитать уже до трех.
4. Далее предложите им сосчитать с закрытыми глазами до четырех, до пяти и, наконец, до десяти.

Подведение итогов занятия

По окончании занятия можно устроить обмен мнениями о том, как прошло занятие.

Занятие №3

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву Д» (добрый, душевный, доброжелательный, достойный, дружный, и др.).

Упражнение 1 Игра «ЧИСЛА» [56, с.116]

Цель: развитие внимания младших школьников

Учащиеся встают в круг. Ведущий предлагает следующую игру: «Сейчас мы по очереди будем считать от 1 до 30. Будьте внимательны, т. к. числа, содержащие 3 или делящиеся на 3, произносить нельзя. Вместо этого надо сделать хлопок. Тот, кто ошибается, выбывает из игры». Можно предложить другой *вариант задания*: не называть числа, содержащие четыре или делящиеся на 4 и т. д. Игру можно проводить не один раз.

Упражнение 2 «Зашифруй предложение» [33, с. 79]

Цель: научить детей пользоваться схематическими изображениями предложений как средством их запоминания.

Для запоминания даются относительно завершённые высказывания. Например, «Волк выбежал из леса», «Дети играли во дворе», «Сегодня светит солнце» и т.д.

Нужно обсудить с учениками, что должно быть лаконично нарисовано, чтобы «зашифровать» в рисунке данное предложение. Так, чтобы запомнить фразу «Волк выбежал из леса», можно схематически нарисовать елочку и зубастую пасть волка. Затем учить школьников проводить «дешифровку» рисунка: анализировать изображение, выявляя зашифрованную фразу. За одно занятие давать 2-3 фразы.

Упражнение3 «Найди слова» [33, с. 68].

Цель: Развитие словесной памяти и произвольного внимания.

Материал к заданию: таблица со словами, входящими в заданные тексты, но расположенными в случайном порядке. Учитель читает текст по одному предложению (на начальном этапе длинные предложения можно называть в два приема). Ученики как можно быстрее отыскивают в таблице слова, входящие в прочитанное предложение в соответствующей последовательности.

Тексты: Несла Жучка кость через мост. Видит - в воде ее тень. Решила Жучка, что в воде не тень, а Жучка и кость. Она и пусти свою кость, чтобы ту отнять. Ту не забрала, а своя ко дну пошла.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она начала кидать в кувшин камушки и столько накидала, что вода поднялась и можно было пить.

Таблица: и видит она столько в вода пусти тень свою водой решила кость что кувшине дне галке чтобы ту ко достать дну несла Жучка ее кувшин было пить отнять через не мост хотела нельзя она забрала своя пошла дворе галка было начала стоял на с а что камушки была кидать поднялась накидала можно только

Упражнение4 Запоминание текста по опорным словам [27, с. 26]

Цель: развитие образно-ассоциативной памяти. Обучение приему использования ассоциаций для запоминания информации.

Психолог читает детям текст, который надо запомнить. Для более точного запоминания он просит детей записывать главные («опорные») слова в каждом предложении.

Текст. Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее приняли как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те ее тоже прогнали.

Опорные слова: 1. Галка, голубей, кормят; 2. Выбелилась, в голубятню; 3. Как свою, накормили; 4. Закаркала по-галочьи; 5. Голуби прогнали; 6. Вернулась к галкам; 7. Тоже прогнали.

Во время чтения психолог интонацией выделяет эти слова и замедляет темп чтения, упрощая детям задачу обнаружения и выписывания опорных слов. После чтения дети по своим записям восстанавливают предложения (возможны дополнения и уточнения).

Упражнение 5 Игра «ПИШУЩАЯ МАШИНКА» [11, с. 35]

Цель: развитие внимания и развитие умения работы в группе.

Ведущий предлагает участникам игры «напечатать» слова известного стихотворения: «У лукоморья дуб зеленый...».

Участники игры должны по очереди называть буквы. Когда слово кончается, все должны встать, а когда надо поставить знак препинания, все топают ногой, в конце строки все должны хлопнуть в ладоши. Еще одно условие: кто ошибется, выходит из игры.

Упражнение 6 [7, с. 6].

Цель: профилактика нарушения зрения

1. Попросите детей встать прямо и опустить руки вниз.
2. Предложите им вытянуть вперед руку ладонью вверх и посмотреть на кончик безымянного пальца.
3. Скажите ученикам, что, если они будут очень медленно приближать палец к лицу, не сводя с него глаз, то увидят сразу два безымянных пальца.

Подведение итогов занятия

В конце занятия психолог просит детей припомнить какие упражнения для развития памяти были сегодня, понравились ли детям эти упражнения, что было трудно.

Занятие №4

Приветствие:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Н» (нежный, надежный, необыкновенный и др.).

Ход занятия:

Упражнение 1Игра «Кто что сделал?» [11, с. 41].

Цель игры: развитие наблюдательности, восприятия памяти.

Методика организации игры: Игра проводится в классе. Из группы детей выбираются 3-4 ребенка. Один их выбранных – водящий. Остальные дети «зрители».

Методика проведения игры: 2-3 выбранных ребенка по очереди показывают водящему, какие-то действия. Он смотрит и запоминает. Затем он должен повторить эти действия в том порядке, в котором он их увидел. Методические указания: 1. Желательно игру проводить под фонограмму веселой музыки. 2. При выборе игроков использовать считалки. 3. Игра продолжается 25 минут.

Упражнение 2 «Играем в считалки» [56, с. 192].

Цель: развитие внимания младших школьников

Участники игры делятся на пары, становятся друг против друга. По команде ведущего каждая пара начинает считать от 1 до 100, причем один партнер произносит нечетные числа, а другой — четные. Рядом стоят такие же участники игры, и они так же считают. В такой обстановке считать трудно. Но участники игры должны стараться не сбиться. Побеждает та пара, которая быстрее сосчитает до 100.

Упражнение 3 [33, с.50].

Цель: развитие зрительной памяти.

На карточке изображены предметы: *елка, телевизор, рыбка, книга «Сказки», пароход*. В течение 10 минут детям необходимо посмотреть на картинку, а затем назвать все предметы.

Подведение итогов занятия

По окончании занятия можно устроить обмен мнениями о том, как прошло занятие.

Занятие №5

Приветствие:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Ход занятия:

Упражнение 1 «кто больше запомнит»

Цель развитие слуховой памяти младших школьников.

Участники игры сидят в кругу. Первый участник называет любое слово. Например, цветок. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Например, лес. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова (цветок, лес) и произносит свое: школьник. И так далее. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести большее количество слов, т. е. обладает самой выдающейся памятью.

Игру можно начинать несколько раз.

Упражнение 2 «Запомни текст»

Цель: Обучение созданию мнемических опор. князева

Инструкция. «Сейчас мы с тобой будем учиться запоминать текст. Сначала нужно прочитать рассказ, а потом выделить главные мысли этого рассказа. Для этого нужно несколько раз задать два вопроса к тексту: о ком (или о чем) говорится в начале текста, и что об этом говорится. После того как ответишь на эти вопросы, их снова надо задать: о ком (или о чем) говорится дальше, и что об этом говорится. И так будем работать до конца текста. Все ли тебе ясно?»

Для чтения и последующей работы дается, например, рассказ

Упражнение 3 «Запомни и нарисуй» [21, с. 39].

Материал к заданию: плакаты с объектами для запоминания (Рис. 1), листы бумаги для учащихся, карандаш.

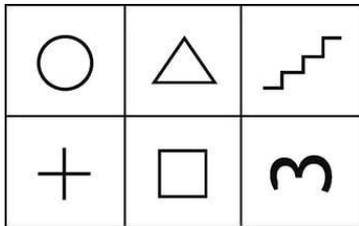


Рис. 1.

Ученикам показывается плакат с фигурами и предметами, которые они в течение 1,5 мин. должны рассмотреть и запомнить. Затем дети зарисовывают их по памяти как можно точнее. При обсуждении рисунков отмечается, сколько объектов воспроизведено правильно, правильно ли закрашены или заштрихованы объекты, правильно ли изображены толстые и тонкие линии,

Упражнение 4 Игра «Ищи безостановочно» [27, с.52]

Цель: развитие внимания и наблюдательности

В течение 10-15 с увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.). По сигналу учителя один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

Упражнение 5

Цель: профилактика нарушения зрения

1. Попросите учеников встать прямо и опустить руки вниз.
2. Предложите им вытянуть вперед правую руку и смотреть на большой палец, пока вы считаете до пяти.
3. На счет «пять» попросите детей прикрыть ладонью левой руки левый глаз
4. Снова начните считать вслух до пяти. На счет «пять» попросите детей убрать ладонь и снова посмотреть на большой палец.
5. Предложите детям повторить упражнение, смотря левым глазом на палец вытянутой левой руки.

Подведение итогов занятия

По окончании занятия можно устроить обмен мнениями о том, как прошло занятие.

Занятие №6

Приветствие

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

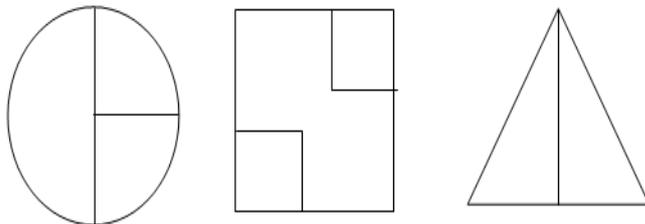
Ход занятия:

Упражнение 1 [21, с. 170].

Цель: развитие осязательной памяти и мышления.

Детям раздается круг, разделенный на части. Им предлагают его собрать. По окончании времени, отведенного на выполнение задания, всем детям независимо от выполнения показывается схема-образец. Теперь нужно разломать собранные детали круга и собрать его с закрытыми глазами. То же самое нужно выполнить с квадратом и треугольником. После выполнения всех заданий у детей можно спросить: «Какую фигуру вам было легче и быстрее собирать?».

Образцы деления фигур на части:

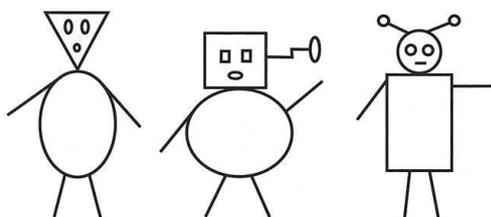


Упражнение 2 «Инопланетяне»

Цель: развитие зрительной памяти

Ход упражнения: Вы говорите ребенку, что в город прилетели 3 инопланетянина и необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей.

После этого демонстрируется рисунок с изображением инопланетян. На запоминание дается 30 секунд и рисунок убирается. Вы даете ребенку задание: «К тебе в гости спешит второй инопланетянин. Закрой глаза, представь его внешний вид и точно нарисуй портрет второго по счету инопланетянина».



Можно варьировать время, отведенное на запоминание рисунка, в зависимости от количества допускаемых ошибок. Не забывайте, что ребенку нужно напоминать, чтобы он закрывал глаза и мысленно рисовал образ. В этом и состоит суть зрительной памяти — таким способом предмет фиксируется и запоминается.

Упражнение 3 Игра «Сверхвнимание» [11, с. 20].

Цель игры: развитие внимания, сосредоточенности, умения регулировать свои действия, эмоции, развитие актерских способностей.

Методика организации игры: Участники разбиваются на две группы: «мешающие» и «внима-тельные». «Внимательные» расставляются ведущим в свободной комнате по ее периметру, лицом к центру. Каждому дается инструкция: твоя задача - изобразить, сыграть, словно актер, войти в роль человека, полностью чем-то занятого, сосредоточенного, задумчивого, не замечающего ничего вокруг. «Мешающие» получают задание во время упражнения. Методика проведения игры: По команде педагога «Начали!» «мешающие» отвлекают «внимательных»: поют песни, инсценируют сказки, изображают животных, задают вопросы, рассказывают смешные истории. Упражнение длится 5-10 минут. Затем следует команда «Стоп», после чего дети начинают обсуждать и делиться впечатлениями.

Вопросы для обсуждения: 1. Что вы делали, чтобы помешать, отвлечь сосредоточившихся игроков? 2. Как легче всего не отвлекаться? 3. Что вы себе представляли для того, чтобы ничего не замечать?

Упражнение 4 «Сова» [27, с. 30]

Цель: упражнение мозговой гимнастики (улучшает зрительную память, внимание, снимает напряжение, которое развивается при длительном сидении чтении).

Ухватитесь правой рукой за левое плечо и сожмите его. Поверните голову влево так, чтобы смотреть назад через плечо. Дышите глубоко и разведите плечи назад; теперь посмотрите через другое плечо, опять разводя плечи. Уроните подбородок на грудь и глубоко дышите, давая мышцам расслабиться. Повторите, держа плечо другой рукой.

Упражнение 5 [7, с. 9].

Цель: профилактика нарушения зрения

1. Сядьте, откинувшись на спинку стула.
2. Расслабьтесь и слегка прикройте веки.
3. Мысленно сосчитайте до десяти.

4. Крепко зажмурьте глаза на 5–10 секунд.
5. Начните медленно расслаблять веки.
6. Слегка приоткройте глаза, снова сосчитайте до десяти.
7. Откройте широко глаза и не моргайте столько времени, сколько сможете.
8. Выполните упражнение еще 3–6 раз.

Подведение итогов занятия

В конце занятия психолог просит детей припомнить какие упражнения для развития памяти были сегодня, понравились ли детям эти упражнения, что было трудно.

Занятие №7

Приветствие:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Ход занятия:

Упражнение 1 «Зашифруй предложение» [27 с. 68].

Цель задания - научить детей пользоваться схематическими изображениями предложений как средством их запоминания.

Для запоминания даются относительно завершённые высказывания. Например, «Волк выбежал из леса», «Дети играли во дворе», «Сегодня светит солнце» и т.д. Нужно обсудить с учениками, что должно быть лаконично нарисовано, чтобы «зашифровать» в рисунке данное предложение. Так, чтобы запомнить фразу «Волк выбежал из леса», можно схематически нарисовать елочку и зубастую пасть волка. Затем учить школьников проводить «дешифровку» рисунка: анализировать изображение, выявляя зашифрованную фразу. За одно занятие давать 2-3 фразы.

Упражнение 2 «Найди слова»

Цель: Развитие внимания и наблюдательности

На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нем, слово.

Например:

смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

Упражнение 3 «Шмель» [35, с.11].

Цель: развитие образной памяти

Психолог: Слова можно не только видеть, их можно слышать, нюхать, пробовать на вкус, трогать. Вспомните ШМЕЛЯ... Его можно и видеть, и слышать. Слышите, жужжит? Вот вам 3 слова. Постарайтесь услышать слова:

КОЛОКОЛЬЧИК
МАШИНА

ВАЗА

Слово можно потрогать. Например, слово подушка. Чувствуете, какое оно мягкое?

Если сразу не удаётся это представить, то потрогайте дома настоящую подушку и запомните, что при этом чувствуете. Потрогайте слова: колесо, стакан, шарф. Некоторые слова легко понюхать или попробовать на вкус. Лимон. Кисло, правда? А как прекрасно пахнет слово роза! Пахнет даже слово книга. Не верите? Тогда понюхайте свою книгу. Солёный огурчик, лес, печенье, дождь.

А теперь вспомни все слова, которые ты слышал, трогал, нюхал или пробовал на вкус в этой игре и запишите. Напомню вам первое слово: шмель. Давайте проверим кто сколько вспомнил слов.

Упражнение 4 «Фильмы» [35, с.26]

Цель: развитие памяти, построение мнемических опор.

Для того, чтобы запомнить много слов, надо придумать и увидеть большой интересный фильм. И чем интереснее будет фильм, тем лучше ты запомнишь слова. Ты даже сам можешь стать героем этого фильма. Пока я буду читать текст ваша задача представить и запомнить слова. Вот слова, которые нужно запомнить.

Книга; сквозняк; цыпленок; комната; занавеска; песок; картон; ведро; сирень; очки; гном; город; свисток; воздушный шар.

Текст:

...Я открываю КНИГУ, а она, оказывается, волшебная, и из неё выскакивает маленький желтый ЦЫПЛЁНОК. Я бегу за ним, а он прячется за ЗАНАВЕСКОЙ. Я хочу её отодвинуть, дотрагиваюсь рукой и чувствую, что она твёрдая — да это же КАРТОН, занавеска картонная! А вместо цыплёнка на подоконнике СИРЕНЬ. Как хорошо пахнет!

Я наклоняюсь, чтобы получше понюхать, и вижу, что среди веток сидит крошечный ГНОМ. Он подмигивает мне, достаёт из кармана СВИСТОК и пронзительно свистит. От этого свистка поднимается СКВОЗНЯК. Я невольно зажмуриваюсь, а когда открываю глаза — уже никого нет, я стою в пустой КОМНАТЕ. Я начинаю оглядываться, делаю несколько шагов — и чувствую, что у меня под ногами ПЕСОК. Откуда он? Да вот же ВЕДРО, из которого он высыпался. Оно упало и лежит на боку. Ой, в нём ещё что-то! Это ОЧКИ. Я достаю их, очищаю от песка, надеваю — и тут же понимаю, что они тоже волшебные. Через них я вижу большой сказочный ГОРОД, над которым летит разноцветный ВОЗДУШНЫЙ ШАР. Я сама лечу над городом. Дух захватывает!..

А теперь вспомни все слова. Для этого сядь поудобнее, закрой глаза и постарайся увидеть фильм ещё раз в своём воображении. Если у тебя это получится, то слова вспомнятся сами по порядку.

Итак, перед тобой волшебная...

Сколько слов кто запомнил?

Упражнение 5 [7, с 30].

Цель: профилактика нарушения зрения

1. Сядьте на стул, выпрямите спину, смотрите прямо перед собой.
2. Быстро поморгайте 10–12 раз, затем закройте глаза и отдохните в течение 3–5 секунд.
3. Повторите упражнение 4–5 раз.

Подведение итогов занятия

По окончании занятия можно устроить обмен мнениями о том, как прошло занятие.

Занятие №8

Приветствие:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Ход занятия:

Упражнение 1 «Подбери картинку» [33, с. 66].

Цель: Развитие опосредованной памяти.

Материал к заданию: для каждого ученика подготовить набор картинок (15-18) с изображениями различных предметов. психолог говорит: «Сейчас вы будете запоминать слова. Чтобы их легче было запомнить, нужно выбрать картинку, которая поможет вам в будущем вспомнить слово. Предметы, обозначаемые словами, которые я буду вам называть, нигде здесь не нарисованы, но всегда можно найти такую картинку, которая сможет напомнить это слово. Чтобы выбрать такую картинку, надо попытаться установить какую-либо связь между заданным для запоминания словом и картинкой. Отобранные картинки отложите в сторону». Через 15-20 минут после запоминания осуществляется воспроизведение запомненных слов. Для этого ученик смотрит на первую картинку и называет первое слово, затем смотрит на вторую картинку и называет второе слово и т.д. Примерные слова для запоминания: пожар, дождь, труд, ошибка, горе.

Картинки: вилка, школьная доска, булочная, расческа, солнце, глобус, кувшин, петух, забор, брюки, лошадь, уличный фонарь, ботинки, часы, заводские трубы, карандаш.

Упражнение 2 Игра «Счёт».

Цель: Развитие внимания

Сегодня при счёте запрещается говорить цифру «2», вместо неё необходимо хлопнуть в ладоши. Например, 1, хлопок, 3,4,5,,6,7,8,9,10,11, хлопок,13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, хлопок. Считать будем до 20. Давайте попробуем поиграть. Сейчас запрещается говорить цифру «5». Далее цифру «3» потом цифру «1».

Упражнение 3

Через 15-20 минут после запоминания осуществляется воспроизведение запомненных слов. Для этого ученик смотрит на первую картинку и называет первое слово, затем смотрит на вторую картинку и называет второе слово и т.д. Примерные слова для запоминания: пожар, дождь, труд, ошибка, горе.

Картинки: вилка, школьная доска, булочная, расческа, солнце, глобус, кувшин, петух, забор, брюки, лошадь, уличный фонарь, ботинки, часы, заводские трубы, карандаш.

Упражнение 4 «Фильм –продолжение» [35, с. 35].

Цель: развитие памяти, ассоциации.

На прошлом занятии мы воображали фильм и запоминали слова, а теперь придумайте свой собственный фильм и запомните вот эти слова: жираф, сметана, ковёр, туман, бумага, платье, копье, пирожок, пластинка, река, гимнаст, карандаш, шкаф, муха.

Скажи, пожалуйста, что ты чувствовал, когда вспоминал слова? Зачеркни нужные квадратики.

ВИДЕЛ СЛЫШАЛ ТРОГАЛ ЧУВСТВОВАЛ ВКУС ЧУВСТВОВАЛ ЗАПАХ

Сколько слов вы вспомнили?

Упражнение 5 [7, с. 26]

Цель: профилактика нарушения зрения

1. Сядьте на стул, спина прямая, смотрите перед собой.
2. Быстро моргайте в течение 15 секунд, затем закройте глаза, расслабьте мышцы, останьтесь в таком положении на 3–8 се-кунд.
3. Повторите упражнение 6–8 раз.

Подведение итогов занятия

В конце занятия психолог просит детей припомнить какие упражнения для развития памяти были сегодня, понравились ли детям эти упражнения, что было трудно.

Занятие №9

Приветствие:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Ход занятия:

Упражнение 1 князева [27, с. 23].

Цель: развитие образного запоминания.

Узнавание фигур Детям раздаются карточки с упорядоченными изображениями различных геометрических форм (до 10 объектов). За 1 минуту детям надо запомнить изображенные фигуры (см. Приложение). Для более точного определения качества запоминания рекомендуется прервать работу на 2-3 минуты и провести физкультурную паузу. После этого детям раздается другая карточка с изображением 20 фигур среди которых необходимо отыскать те, которые встречались при запоминании (на карточке № 1). Дети обводят те фигуры, которые им кажутся знакомыми, а затем сверяют их с фигурами которые запоминали. В результате необходимо записать число правильно узнанных фигур.

Упражнение2 *Игра «Четыре стихии»* [11, с. 36]

Цель игры: развитие внимания, связанного с координацией с координацией слухового и двигательного анализаторов. Методика организации игры: Дети сидят на стульях по кругу. По команде ведущего дети выполняют определенное движение руками. Методика проведения игры: По команде воспитателя «Земля» дети опускают руки вниз. По команде «Вода» дети вытягивают руки вперед. По команде «Воздух» дети поднимают руки вверх. По команде педагога «Огонь» дети вращают руками в локтевых и лучезапястных суставах. Правила и методические указания: 1. Движение рук заранее разучиваются с детьми. 2. Если ребенок ошибся или запутался, он выбывает из игры. 3. Игра может продолжаться пока не выйдет победитель. 4. Команды могут варьироваться. Вариант игры. Выбираются двое детей, они становятся в круг. Согласовав с педагогом, один ребенок, верно, выполняет команды вместе с детьми, другой намеренно ошибается.

Упражнение 3.

Цель: развитие слуховой памяти.

С установкой на запоминание детям зачитываются слова: *тетрадь, книга, рюкзак, линейка, пенал, карандаш, ручка, альбом.*

З а д а н и е 1. Воспроизвести слова.

З а д а н и е 2. Назвать слова одним словом.

Упражнение 4

Цель: профилактика нарушения зрения

Инструкция. Зафиксируйте подбородок ладонями. «Нарисуйте» глазами 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов – против.

Подведение итогов занятия

В конце занятия психолог просит детей припомнить какие упражнения для развития памяти были сегодня, понравились ли детям эти упражнения, что было трудно.

Занятие №10

Приветствие:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Ход занятия:

Упражнение 1 *Игра «Фотограф»* [11, с. 23].

Цель игры: развитие наблюдательности, памяти, элементов пантомимики, умения согласовывать свои действия с детьми.

Методика организации игры: Группа детей рассаживается в круг. Один или два

участника становятся в центр круга. Методика проведения игры: По сигналу психолога все сидящие закрывают глаза, и стоящие внутри круга участники принимают любые позы, неподвижно застывая в них. По сигналу готовности на короткое время разрешается открыть глаза. В момент вспышки сидящие в кругу стараются как можно точнее запомнить положение позирующих. После того, как все снова закрыли глаза, позировавшие в центре круга участники возвращаются на свои места. Затем все открывают глаза, и члены группы, за исключением позировавших, совместными усилиями пытаются восстановить то, что они видели. Натурщиков возвращают в круг и «лепят» из них те позы, в которых, по мнению группы, они находились во время вспышки света. После обсуждения участники в центре круга демонстрируют свои действительные позы.

Правила и методические указания: 1. Игра должна проходить в полной тишине. 2. Все участники действуют только по сигналу педагога. 3. Позам, которые занимают дети, целесообразно давать название. Вопросы для обсуждения: 1. Какую установку вы дали себе перед тем, как закрыть глаза? 2. С чего вы начали запоминать позы играющих? 3. Как легче восстановить позу игрока?

Упражнение 2 *«Рисуем и запоминаем»*. [35, с. 35]

Цель: развитие внимания и памяти

Сейчас мы сыграем в более сложную игру. Вам придётся не только запоминать слова, но и одновременно рисовать. Ты, конечно, спросишь: зачем это нужно? А вот зачем. Когда мы заняты своими делами, нас время от времени что-то отвлекает. Например, ты делаешь уроки, что-то запоминаешь, что-то учишь наизусть, а в соседней комнате включён телевизор, во дворе ребята играют в футбол и слышны их громкие голоса... Да мало ли что ещё может отвлечь от занятий!

Тебе опять нужно будет запоминать по порядку 7 слов, и ты уже знаешь, как это делается. Но пока ты читаешь слова (или тебе их диктуют), ты должен РИСОВАТЬ КРЕСТИКИ: такие + или такие X, какие тебе больше нравятся. ВНИМАНИЕ! Крестиков должно быть больше, чем слов. Чем больше крестиков ты нарисуешь, пока запоминаешь слова, тем больше баллов ты получишь. Но учти, что на каждое слово тебе дается только 3—4 секунды.

Тигр, кошелёк, кактус, мяч, виноград, снеговик, мост
Вспомни и запиши слова

Упражнение 3 *Игра «Запомни свою позу»*

Цель игры: развитие моторно-слуховой памяти Методика организации игры: Игра проводится в просторной комнате. Каждый ребенок выбирает себе место и запоминает его. Методика проведения: По команде педагога все дети должны принять определенные позы (по желанию). Ведущий воспитатель обходит детей и тем детям, которые приняли одинаковые позы, он предлагает сменить их. Затем играет веселая музыка. Под музыку дети двигаются, танцуют, бегают 1 - 1,5 мин. Музыка внезапно

обрывается, дети должны быстро разбежаться по своим местам и принять те позы, которые они «учили». Педагог проверяет, правильно ли дети приняли позы.

Упражнение 4 Игра «Слушай и исполняй» [11, с.39].

Цель игры: развитие внимания и памяти

Методика организации игры: Игра проводится на площадке или в большой комнате. Дети свободно располагаются и слушают указания педагога. Методика проведения игры: Педагог называет несколько действий, но не показывая их. Разрешается повторить это задание 1-2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в своих движениях в той последовательности, в какой они были названы ведущим.

Задание № 1. Повернуть голову направо, повернуть голову прямо, опустить голову вниз, повернуть голову прямо.

Задание № 2. Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.

Задание № 3. Повернуться налево (на 90), присесть, встать.

Задание № 4. Поднять правую ногу, стоять на одной левой ноге, поставить правую ногу. Вариант игры. Выполнить названные действия в обратном порядке.

Упражнение 5 [7, с. 21]

Цель: профилактика нарушения зрения

1. Сядьте на стул, закройте глаза на 20–30 секунд.
2. Откройте глаза и интенсивно подвигайте ими сначала по горизонтали — вправо и влево, а затем по вертикали — вверх и вниз.
3. Повторите движения с закрытыми глазами.
4. Откройте глаза и быстро поморгайте.
5. Закройте глаза и расслабьтесь на 1–2 минуты.
6. Повторите упражнение 3-5 раз.

Подведение итогов занятия

В конце занятия психолог просит детей припомнить какие упражнения для развития памяти были сегодня, понравились ли детям эти упражнения, что было трудно. Прощание с классом.

Результаты формирующего исследования

Таблица 5

Результаты исследования уровня образной памяти по методике «Память на образы» на формирующем этапе эксперимента

| № | «Память на образы» | | |
|-------------------------|--------------------|-----------|--------|
| | баллы | Результат | |
| 1 А.Б. | 6 | средний | |
| 2 Б.Б. | 12 | высокий | |
| 3 М.Б. | 9 | высокий | |
| 4 Г.В. | 7 | средний | |
| 5 С.В. | 12 | высокий | |
| 6 А.В. | 10 | высокий | |
| 7 М.М. | 4 | низкий | |
| 8 Г.Д. | 12 | высокий | |
| 9 Л.Е. | 7 | средний | |
| 10 В.З. | 4 | низкий | |
| 11 А.К. | 5 | средний | |
| 12 А.К. | 4 | низкий | |
| 13 И.Б. | 5 | средний | |
| 14 К.М. | 12 | высокий | |
| 15 М.М. | 7 | средний | |
| 16 В.В. | 8 | высокий | |
| 17 О.С. | 4 | низкий | |
| 18 И.Т. | 7 | средний | |
| 19 Е.Х. | 4 | низкий | |
| 20 С.М. | 12 | высокий | |
| Кол-во человек в группе | Образная память | | |
| 20 | высокий | средний | низкий |
| | 40% | 35% | 25% |

Таблица 6.

Результаты исследования уровня слуховой памяти по методике «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия) на формирующем этапе эксперимента

| № | «Запоминание 10 слов» | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------|--------|
| | баллы | Результат | |
| 1 А.Б. | 7 | средний | |
| 2 Б.Б. | 12 | высокий | |
| 3 М.Б. | 10 | высокий | |
| 4Г.В. | 7 | средний | |
| 5 С.В. | 12 | высокий | |
| 6 А.В. | 4 | низкий | |
| 7 М.М. | 5 | средний | |
| 8 Г.Д. | 4 | низкий | |
| 9 Л.Е. | 6 | средний | |
| 10 В.З. | 7 | средний | |
| 11 А.К. | 10 | высокий | |
| 12 А.К. | 4 | низкий | |
| 13 И.Б. | 8 | высокий | |
| 14 К.М. | 10 | высокий | |
| 15 М.М. | 7 | средний | |
| 16 В.В. | 6 | средний | |
| 17 О.С. | 4 | низкий | |
| 18 И.Т. | 9 | высокий | |
| 19 Е.Х. | 4 | низкий | |
| 20 С.М. | 8 | средний | |
| Кол-во человек в группе | Слуховая память | | |
| 20 | высокий | средний | низкий |
| | 35% | 40% | 25% |

Таблица 7.

Результаты исследования уровня зрительной памяти по методике «Память на числа» на этапе формирующего эксперимента.

| № | «Память на числа» | | |
|-------------------------|-------------------|-----------|--------|
| | баллы | Результат | |
| 1 А.Б. | 5 | средний | |
| 2 Б.Б. | 8 | высокий | |
| 3 М.Б. | 9 | высокий | |
| 4 Г.В. | 7 | средний | |
| 5 С.В. | 10 | высокий | |
| 6 А.В. | 6 | средний | |
| 7 М.М. | 4 | низкий | |
| 8 Г.Д. | 9 | высокий | |
| 9 Л.Е. | 4 | низкий | |
| 10 В.З. | 6 | средний | |
| 11 А.К. | 8 | высокий | |
| 12 А.К. | 5 | средний | |
| 13 И.Б. | 8 | высокий | |
| 14 К.М. | 7 | средний | |
| 15 М.М. | 8 | высокий | |
| 16 В.В. | 4 | низкий | |
| 17 О.С. | 3 | низкий | |
| 18 И.Т. | 8 | высокий | |
| 19 Е.Х. | 8 | высокий | |
| 20. С.М. | 5 | средний | |
| Кол-во человек в группе | Зрительная память | | |
| 20 | Высокий | Средний | Низкий |
| | 45% | 35% | 20% |

Таблица 8.

Сводная таблица уровня развития памяти младших школьников на формирующем этапе эксперимента

| № | «Память на образы» | | «Запоминание 10 слов» | | «Память на числа» | | Уровень развития памяти |
|----|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------------|
| | баллы | Результат | баллы | Результат | баллы | Результат | |
| 1 | 6 | средний | 7 | средний | 5 | средний | средний |
| 2 | 12 | высокий | 12 | высокий | 8 | высокий | высокий |
| 3 | 9 | высокий | 10 | высокий | 9 | высокий | высокий |
| 4 | 7 | средний | 7 | средний | 7 | средний | средний |
| 5 | 12 | высокий | 12 | высокий | 10 | высокий | высокий |
| 6 | 10 | высокий | 4 | низкий | 6 | средний | средний |
| 7 | 4 | низкий | 5 | средний | 4 | низкий | низкий |
| 8 | 12 | высокий | 4 | низкий | 9 | высокий | высокий |
| 9 | 7 | средний | 6 | средний | 4 | низкий | средний |
| 10 | 4 | низкий | 7 | средний | 6 | средний | средний |
| 11 | 5 | средний | 10 | высокий | 8 | высокий | высокий |
| 12 | 4 | низкий | 4 | низкий | 5 | средний | средний |
| 13 | 5 | средний | 8 | высокий | 8 | высокий | высокий |
| 14 | 12 | высокий | 10 | высокий | 7 | средний | высокий |
| 15 | 7 | средний | 7 | средний | 8 | высокий | средний |
| 16 | 8 | высокий | 6 | средний | 4 | низкий | средний |
| 17 | 4 | низкий | 4 | низкий | 3 | низкий | низкий |
| 18 | 7 | средний | 9 | высокий | 8 | высокий | высокий |
| 19 | 4 | низкий | 4 | низкий | 8 | высокий | средний |
| 20 | 12 | высокий | 8 | средний | 5 | средний | средний |

Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Память на образы»
вспомогательная таблица

За нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение».

| N | "До" | "После" | Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$) | Абсолютное значение сдвига | Ранговый номер сдвига |
|----------------------------------|------|---------|--|----------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 6 | 4 | 4 | 15.5 |
| 2 | 10 | 12 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | 5 | 9 | 4 | 4 | 15.5 |
| 4 | 1 | 7 | 6 | 6 | 19 |
| 5 | 9 | 12 | 3 | 3 | 10.5 |
| 6 | 6 | 10 | 4 | 4 | 15.5 |
| 7 | 1 | 4 | 3 | 3 | 10.5 |
| 8 | 8 | 12 | 4 | 4 | 15.5 |
| 9 | 5 | 7 | 2 | 2 | 6 |
| 10 | 2 | 4 | 2 | 2 | 6 |
| 11 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1.5 |
| 12 | 1 | 4 | 3 | 3 | 10.5 |
| 13 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1.5 |
| 14 | 8 | 12 | 4 | 4 | 15.5 |
| 15 | 5 | 7 | 2 | 2 | 6 |
| 16 | 1 | 8 | 7 | 7 | 20 |
| 17 | 1 | 4 | 3 | 3 | 10.5 |
| 18 | 6 | 7 | 1 | 1 | 3 |
| 19 | 2 | 4 | 2 | 2 | 6 |
| 20 | 8 | 12 | 4 | 4 | 15.5 |
| Сумма рангов нетипичных сдвигов: | | | | | 3 |

Результат: $T_{\text{Эмп}} = 3$

Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Запоминание 10 слов»
(по А.Р. Лурия) вспомогательная таблица

За нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение».

| N | "До" | "После" | Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$) | Абсолютное значение сдвига | Ранговый номер сдвига |
|----------------------------------|------|---------|--|----------------------------|-----------------------|
| 1 | 5 | 7 | 2 | 2 | 6.5 |
| 2 | 8 | 12 | 4 | 4 | 16 |
| 3 | 5 | 10 | 5 | 5 | 19 |
| 4 | 5 | 7 | 2 | 2 | 6.5 |
| 5 | 8 | 12 | 4 | 4 | 16 |
| 6 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2.5 |
| 7 | 2 | 5 | 3 | 3 | 12 |
| 8 | 1 | 4 | 3 | 3 | 12 |
| 9 | 2 | 6 | 4 | 4 | 16 |
| 10 | 2 | 7 | 5 | 5 | 19 |
| 11 | 8 | 10 | 2 | 2 | 6.5 |
| 12 | 1 | 4 | 3 | 3 | 12 |
| 13 | 5 | 8 | 3 | 3 | 12 |
| 14 | 8 | 10 | 2 | 2 | 6.5 |
| 15 | 5 | 7 | 2 | 2 | 6.5 |
| 16 | 1 | 6 | 5 | 5 | 19 |
| 17 | 2 | 4 | 2 | 2 | 6.5 |
| 18 | 8 | 9 | 1 | 1 | 2.5 |
| 19 | 1 | 4 | 3 | 3 | 12 |
| 20 | 8 | 8 | 0 | 0 | 1 |
| Сумма рангов нетипичных сдвигов: | | | | | 1 |

Результат: $T_{\text{ЭМП}} = 1$

Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Память на числа»
вспомогательная таблица

За нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение».

| N | "До" | "После" | Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$) | Абсолютное значение сдвига | Ранговый номер сдвига |
|----------------------------------|------|---------|--|----------------------------|-----------------------|
| 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| 2 | 6 | 8 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | 2 | 9 | 7 | 7 | 20 |
| 4 | 5 | 7 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | 8 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | 2 | 6 | 4 | 4 | 17 |
| 7 | 1 | 4 | 3 | 3 | 12 |
| 8 | 5 | 9 | 4 | 4 | 17 |
| 9 | 1 | 4 | 3 | 3 | 12 |
| 10 | 2 | 6 | 4 | 4 | 17 |
| 11 | 8 | 8 | 0 | 0 | 1.5 |
| 12 | 2 | 5 | 3 | 3 | 12 |
| 13 | 6 | 8 | 2 | 2 | 6 |
| 14 | 3 | 7 | 4 | 4 | 17 |
| 15 | 5 | 8 | 3 | 3 | 12 |
| 16 | 2 | 4 | 2 | 2 | 6 |
| 17 | 1 | 3 | 2 | 2 | 6 |
| 18 | 8 | 8 | 0 | 0 | 1.5 |
| 19 | 5 | 8 | 3 | 3 | 12 |
| 20 | 3 | 5 | 2 | 2 | 6 |
| Сумма рангов нетипичных сдвигов: | | | | | 3 |

Результат: $T_{ЭМП} = 3$

Технологическая карта внедрения программы «Развитие видов памяти младших школьников».

| Цель | Содержание | Методы | Формы | Ко л- во | Время, ответстве нный. |
|--|---|--|--|----------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 этап. Определение целей программы развития видов памяти младших школьников. | | | | | |
| 1.1.Изучение необходимых документов по предмету внедрения. | Изучение психолого-педагогической литературы о понятии «память». | сообщения, обсуждения | работа с научной литературой. | 1 | февраль, директор, психолог. |
| 1.2.поставить цели внедрения. | обоснование целей и задач внедрения программы. | обсуждения. | Педагогический совет. | 1 | март; психолог. |
| 1.3.разработка этапа внедрения. | изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач. | анализ состояний дел в ОУ, анализ программы внедрения. | Педагогический совет, психологическая служба ОУ. | | февраль, директор, психолог. |
| 1.4.Разработка программно-целевого комплекса внедрения. | анализ уровня подготовленности и педагогического коллектива, анализ работы в ОУ по теме предмета внедрения. | Состояние программы внедрения; | педагогический совет, психологическая служба. | 1 | февраль, директор, психолог. |
| 2. Этап. Формирование положительной установки на внедрение коррекционно-развивающей программы. | | | | | |
| 2.1.Выработат | Содержание: | обоснование | Тренинги | 1 | Октябрь. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| ь состояние готовности к освоению предмета внедрения. | Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. | практической значимости внедрения. | (развития, общения). Индивидуальные беседы, психотерапевтический практикум. | | директор, психолог. |
| 2.2. сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у участников программы. | пропаганда передового опыта по внедрению программы в образовательный процесс ОУ, их значимости, актуальности внедрения программы. | Методы и формы: беседа, обсуждение. | семинары. | 1 | сентябрь-ноябрь. Психолог. |
| 2.3. сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ОУ. | Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению программы в ДОУ и их значимости для системы дошкольного образования. | участие на педагогических советах, статьи. | обсуждения, конференции; | 1 | сентябрь. Психолог. |
| 2.4. сформировать веру в свои силы по внедрению Программы в образовательный процесс ОУ. | анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Исследование готовности субъектов внедрения. | постановка проблемы, обсуждения, самоанализ | тренинги, консультации. Беседы, | 1 | сентябрь. Психолог. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 3 Этап: Изучение предмета внедрения программы «психолого-педагогическое формирование психологической готовности к обучению в школе дошкольников». | | | | | |
| 3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения. | Изучение материалов и документов о предмете внедрения Программы. | работа с литературой и другими источниками. | фронтально; семинары, | 1 | декабрь, психолог. |
| 3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы в образовательный процесс. | Освоение системного подхода в работе над темой изучения и предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов. | фронтально в ходе самообразования; | семинары, тренинги. | 1 | январь, психолог. |
| 3.3. Цель: Изучить методику внедрения темы Программы. | Освоение системного подхода в работе над темой. | фронтально, в ходе самообразования; | семинары, тренинги. | 1 | февраль, психолог. |
| 4 Этап: Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения Программы развития видов памяти младших школьников. | | | | | |
| 4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы. | Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения. | Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, рефлексивно-феноменологические методы. | Преподавательская деятельность, тематические мероприятия, учебные занятия. | 1 | Апрель. Преподаватель, научный руководитель исследования. |
| 4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем | Содержание: Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, | Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение. | Беседы, консультации, преподавательская деятельность. | 1 | Апрель. Психолог. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| этапе. | методики внедрения. | | | | |
| 4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы. | Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы. | Изучение состояния дел по теме внедрения Программы, самоаттестация, самоанализ. | обсуждения, экспертная оценка, Анализ документации. | 1 | Май. Психолог. |
| 4.4. Проверить методику внедрения Программы. | Работа инициативной группы по новой методике. | Изучение состояния дел, корректировка методики. | Преподавательская деятельность, дополнительные формы работы. | 1 | 1-е полугодие. Преподаватель, психолог инициативная группа по внедрению Программы. |
| 5 Этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы развития видов памяти младших школьников». | | | | | |
| 5.1. Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной Программы развития видов памяти младших школьников. | Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы. | Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности) | Пед. совет, работа психологической службы ОУ. | 1 | сентябрь, Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы |
| 5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе | Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики | Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной | работа психологической службы ОУ; Наставничество, консультации, работа психологической службы | 1 | Сентябрь-октябрь; Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | внедрения | деятельности, саморегуляции) | ОУ, семинар. | | Программы. |
| 5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы. | Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ | Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ; | Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ. | 1 | ноябрь, Психолог, администрация ОУ. |
| 5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа развития памяти младших школьников). | Фронтальное освоение Программы развития памяти младших школьников. | Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы; | Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений. | 1 | декабрь, Психолог, администрация ОУ. |
| 6 Этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков» | | | | | |
| 6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе | Совершенствование знаний и умений по системному подходу | Наставничество, обмен опытом, корректировка методики; | Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ | 1 | январь, Психолог, администрация ОУ. |
| 6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы | Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодью от создания условий для внедрения | Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения анализ документации ОУ | Программы, доклад; Совещание, работа психологической службы ОУ | 1 | январь, Психолог, администрация ОУ. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | Программы | | | | |
| 6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Программы развитие памяти младших школьников | Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы. | Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа; | Работа психологической службы ОУ, методическая работа | 1 | январь-февраль; Психолог, администрация ОУ. |
| 7 Этап: Распределение опыта внедрения Психолого-педагогической программы развития видов памяти младших школьников. | | | | | |
| 7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения данной программы. | изучение и обобщение опыта работы по Программе. | наблюдение, изучение документов, спец.занятия; | преподавательская деятельность, презентации, спец.формы работы. | 1 | сентябрь; психолог. |
| 7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы; | Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы. | наставничество, обмен опытом, консультации ; | выступление на семинарах, преподавательская деятельность. | 1 | март-май; психолог. |
| 7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы. | Пропаганда внедрения Программы в ОУ | Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность; | Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы. | 1 | Январь. Психолог. |
| 7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, | Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения | Наблюдение, анализ, преподавательская деятельность, научная | Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения | 1 | октябрь – февраль; психолог. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------|---------------|--|--|--|
| сложившиеся на предыдущих этапах. | Программы. | деятельность; | Программы, изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ОУ. | | |
|-----------------------------------|------------|---------------|--|--|--|