



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование групповой сплоченности в коллективе младших подростков

Выпускная квалификационная работа
 по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
 «Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
64,5 % авторского текста

Работа О.А. Кондратьева к защите
рецензентом/опекуном рецензентом
 «11» 04 2017 г.
 зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева
 Кондратьева О.А.

Выполнила:
 студентка группы ЗФ-410-099-4-1
 Курочкина Олеся Сергеевна

Научный руководитель:
 к.псх.н., доцент кафедры ТиПП
 Кондратьева О.А.

Челябинск
 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические предпосылки исследования формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков	
1.1 Феномен «групповой сплоченности» в психолого-педагогических исследованиях	6
1.2 Особенности групповой сплоченности в коллективе младших подростков	13
1.3 Модель формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков	20
Глава 2. Организация исследования формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков	
2.1 Этапы, методы и методики исследования	30
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	35
Глава 3. Опытное-экспериментальное исследование формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.	
3.1 Программа формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.	42
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	49
3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по формированию групповой сплоченности детей.	56
Заключение	63
Список литературы	67
Приложение	75

Введение

В последние годы проблема сплоченности все чаще становится предметом специального изучения социальной психологии, большее внимание этому вопросу уделяют зарубежные исследователи. Начало систематическому изучению групповой сплоченности положил Л. Фестингер, именно под его руководством в конце 40-х годов были проведены первые крупные исследования.

Столь активный интерес психологов, социальных педагогов и социальных психологов к этой проблеме обусловлен пониманием коммуникативной природы психики человека.

Общение ложится в основу интеллектуального, эмоционального нравственного развития личности. Все социально психологические черты приобретаются через личный опыт общения.

Активное развитие личности, формирование базисных качеств происходит в школьные годы, и во многом зависит от той социальной атмосферы, членом которой является человек.

Межличностные отношения ребенка со сверстниками, возникающие стихийно или организованно, имеют возрастные особенности. В школьном возрасте у детей складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна - с взрослыми, другая – со сверстниками. Выполняя одну и ту же общую социализирующую роль, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и по регулирующим их нормам.

Актуальность работы заключается в том, что, для развития личности учащихся важно ориентироваться не только на психологические особенности возраста, но и на создание максимально благоприятных условий социализации, обучения и воспитания.

Вышеизложенное, определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Формирование групповой сплоченности в коллективе младших подростков».

Цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

Объект исследования – групповая сплоченность младших подростков.

Предмет исследования – формирование групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

Гипотеза исследования: уровень групповой сплоченности в коллективе младших подростков, возможно изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу.

Задачи исследования:

1. Изучить феномен «групповой сплоченности» в психолого-педагогических исследованиях.
2. Изучить особенности групповой сплоченности в коллективе младших подростков.
3. Составить и теоретически обосновать модель формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.
4. Определить этапы, методы, методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
6. Составить программу формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования
8. Составить рекомендации для педагогов, психологов и родителей по формированию групповой сплоченности детей. Составить технологическую карту.

Методы исследования:

- 1) теоретические: анализ и обобщение литературных источников, моделирование, целеполагание;
- 2) эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: методика определения индекса групповой сплоченности К. Сишора; методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) (Р.С. Немов); методика "Наша группа" О.И. Моткова;
- 3) математико-статистические: критерий Т-Вилкоксона

База исследования: в исследовании приняли участие учащиеся 6 «А» класса МОУ СОШ № 49 г. Копейск в количестве 28 человек.

Результаты исследования прошли апробацию в виде публикации научных статей [24] и выступления на конгрессе МАНВО, «Психофизиологические, психологические и педагогические проблемы волонтерского движения» (gisap.ru 01.04.2016-30.04.2016).

Глава 1. Теоретические предпосылки исследования формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков

1.1 Феномен «групповая сплоченность» в психолого-педагогических исследованиях

Понятие «сплоченность» используется для обозначения социально-психологических характеристик малой группы, степень психологической общности, единства членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений и взаимодействия, степень эмоциональной привлекательности группы для ее членов [14, с.265].

Групповая сплоченность является предметом пристального внимания со стороны отечественных и зарубежных специалистов, не пришедших к единой определению этого явления. В различных литературных источниках мы находим следующие толкования данному феномену [12, с.215]:

- сплоченность как межличностная аттракция (привлекательность), развиваемая А. и Б. Лотт, определивших сплоченность как такое групповое свойство, которое является производным от количества и силы взаимных позитивных установок членов группы. К числу причин сплоченности авторы относят частоту взаимодействий индивидов, кооперативный характер их взаимодействия, демократический стиль руководства, фрустрацию и угрозу течения группового процесса, статусные и поведенческие характеристики членов группы, разнообразные проявления сходства между людьми и т.д. В числе последствий агрессивное поведение в отношении несимпатичного группе лица, более благоприятная оценка членами группы ситуаций межличностного взаимодействия, изменения в

оценке других лиц, рост конформного поведения, возможно возрастание продуктивности группы;

- сплоченность как результат мотивации группового членства описано Д. Картрайтом, предложившим модель групповой сплоченности, как некоей результирующей сил или мотивов, побуждающей индивидов к сохранению членства в данной конкретной группе [69, с. 245].

Совокупность этих сил представлена в модели следующим набором переменных [20, с.357]:

- мотивационная основа тяготения субъекта к группе,
- побудительные свойства группы, классификация которых рассмотрена наиболее полно,
- ожидание или субъективная вероятность того, что членство будет иметь для субъекта благоприятные или отрицательные последствия,
- сплоченность как ценностно-ориентационное единство, являясь как бы антитезой двум предыдущим подходам, развивается А. В. Петровским.

Сплоченность выступает ключевым понятием разработанной К. Левиным теории групповой динамики. Сплоченность определяется им как «тотальное поле сил», заставляющее членов группы оставаться в ней [3, с.161]. Группа тем сплоченнее, чем больше она отвечает потребностям людей в эмоционально насыщенных межличностных связях. В сплоченных группах создается атмосфера внимательного отношения и взаимной поддержки, у ее членов формируется чувство групповой идентичности. Сплоченность порождает также эмоциональную привязанность, принятие общих задач, обеспечивает группе стабильность даже в самых фрустрирующих обстоятельствах, способствует выработке общих стандартов, которые делают группу устойчивой, несмотря на разнонаправленность индивидуальных устремлений.

Первые эмпирические исследования групповой сплоченности начались в западной социальной психологии в школе групповой динамики.

Л.Фестингер определял групповую сплоченность как результат влияния всех сил, действующих на членов группы с тем, чтобы удерживать их в ней [14, с.265].

В качестве сил, удерживающих индивида в группе, при этом подходе рассматривались эмоциональная привлекательность группы для ее членов, полезность группы для индивида и связанная с этим удовлетворенность индивидов своим членством в данной группе (Д. Картрайт, А. Зандер). Уровень сплоченности малой группы определяется частотой и устойчивостью непосредственных межличностных (прежде всего — эмоциональных) контактов в ней. Поэтому изучение групповой сплоченности и влияние на нее, исходя из развиваемых Л. Фестингером представлений, должно осуществляться через изучение коммуникативных взаимодействий между членами группы и влияние на коммуникации в группе.

В качестве основных методических подходов к оценке групповой сплоченности в эмпирических исследованиях малых групп использовалась эмоциональная оценка группы со стороны ее членов с точки зрения ее привлекательности и удовлетворенности членством в группе [21, с. 389].

Несколько иной методический подход к оценке групповой сплоченности сложился в рамках социометрического направления. Здесь уровень групповой сплоченности связывается с уровнем взаимной эмоциональной привлекательности членов группы и определяется относительным числом (долей) взаимных положительных выборов или позитивных эмоциональных оценок индивидов в группе. Основным методом развития групповой сплоченности, в соответствии со взглядами Д. Морено, является приведение в соответствие «макроструктуры» отношений, то есть пространственно-временных, коммуникативных и функциональных связей в группе, с «микроструктурой», определяемой результатами социометрического исследования [25, с.261].

Другой теоретический подход к проблеме групповой сплоченности был предложен Т. Ньюкомом, который связал определение групповой сплоченности с понятием «групповое согласие». Последнее Т. Ньюком определял как сходство, совпадение взглядов (мнений, представлений и оценок) членов группы по отношению к значимым для них явлениям, событиям, людям. Основным механизмом формирования групповой сплоченности в соответствии с этим подходом является достижение согласия членов группы, сближение их социальных установок, мнений и т.д., которое происходит в процессе непосредственного взаимодействия между индивидами [6, с.415].

Близким к данному подходу представляется понимание сплоченности как ценностно-ориентационного единства группы, предложенное А.В. Петровским и В.В. Шпалинским, под которым понимается сходство, совпадение отношений членов группы к основным ценностям, связанным с совместной деятельностью [44, с.156].

В исследовании А.И. Донцова в качестве основного показателя сплоченности рассматривалось совпадение ценностей, касающихся предмета совместной деятельности, ее целей и мотивов. Результаты этих исследований показали, что интеграция группы по этому параметру осуществляется, прежде всего, в процессе совместной трудовой деятельности [20, с.358].

Согласно представлениям американских исследователей сплоченности Курта Левина, Д. Картрайта, А. Зандера, она является своего рода результатом действия тех сил, которые удерживают людей в группе. При этом считается, что группа удовлетворяет человека, насколько и пока он полагает, что «выгоды» от членства в ней не просто превышают «издержки», но превышают, более чем могли бы в какой-то другой группе или вообще вне ее. С данной точки зрения силы сплочения определены «балансом» степеней привлекательности собственной и других доступных групп.

К числу основных факторов групповой сплоченности относятся, прежде всего [57, с.243]:

- сходство главных ценностных ориентаций членов группы;
- ясность и определенность групповых целей;
- демократический стиль лидерства (руководства);
- кооперативная взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности;
- относительно небольшой объём группы;
- отсутствие конфликтующих между собой микрогрупп; престиж и традиции группы.

Конкретными показателями психологической сплоченности обычно являются [69, с.249]:

- уровень взаимных симпатий в межличностных отношениях (чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше ее сплоченность);
- степень привлекательности (полезности) группы для ее членов: она тем выше, чем больше число людей, удовлетворенных своим пребыванием в группе, — тех, для кого субъективная ценность приобретаемых благодаря группе преимуществ превышает значимость затрачиваемых усилий».

Обобщение имеющихся исследований (А. А. Александров, Ж. Годфруа, К. Рудестам и др.) позволяет выделить следующие факторы, способствующие групповой сплоченности [73, с.153]:

- совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников группы;
- достаточный уровень гомогенности состава групп (особенно по возрастному показателю – нежелательно объединять в одной группе лиц старше пятидесяти лет и младше восемнадцати);

- атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия;
- активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников;
- привлекательность ведущего как образца, модели оптимально функционирующего участника;
- квалифицированная работа ведущего, использующего специальные психотехнические приемы и упражнения для усиления сплоченности;
- наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении.

Причинами снижения групповой сплоченности могут выступить [44 с.157]:

- возникновение в группе мелких подгрупп (это особенно вероятно в группах, превышающих 15 человек);
- знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала работы – это ведет к сокрытию от остальных участников группы какой-то частной информации, к стремлению защитить друг друга и не вступать в полемику, к отчуждению такой диады от группы;
- неумелое руководство, которое может привести к излишнему напряжению, конфликтам и развалу группы;
- отсутствие единой цели, увлекающей и объединяющей участников, и совместной деятельности, организованной ведущим; вялая групповая динамика.

«Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. И для того, чтобы более эффективно добиваться этих целей, практически каждый член группы нуждается в поддержке, которую может получить именно в своей группе! Ведь только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!» [68, с.11].

Сплочение группы — это процесс, сопровождающий ее на всех этапах развития. Суть сплочения — в формировании особого типа связей в группе, которые позволяют формальную структуру, задаваемую извне, превратить в психологическую общность. Сплоченность имеет различные проявления. Она выражается и в эмоциональной притягательности и взаимопривязанностей членов группы, и стремлений их к сохранению своего группового членства, и в единстве ценностей и целей участников группового общения [4, с.27].

Сама по себе сплоченность выступает для членов любой группы как привлекательная цель и ценность, как то групповое состояние, к которому надо стремиться. Особенно ярко это проявляется в подростковых группах, стремящихся достичь высокого уровня внутригрупповой солидарности и сплоченности. Однако, удастся это не всегда, так как формирование в группе отношений, постоянных на сплоченности, зависит от множества психологических факторов.

Отметим, что сплоченность — это важная характеристика состояния группы, так как сплоченная группа не только представляет собой более эффективно работающий единый организм, но и обладает большой привлекательностью для каждого члена группы. Сплоченная группа характеризуется усилением взаимодовлетворяющего общения между участниками, близостью мнений и ценностных ориентации, что позволяет человеку чувствовать себя комфортно. В группе высокого уровня сплочения растет самооценка человека, снижается уровень его тревожности, и кроме того повышается эффективность любых форм активности такой группы [34, с.97].

Таким образом, феномен групповой сплоченности можно понимать как показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой.

1.2 Особенности групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

Подростковый возраст — этап взросления, когда ребенок перестает быть ребенком и через колоссальный по росту энергетике, интенсивности развития и количеству преобразований скачок переходит по взрослость, принимая на себя ответственность за собственную жизнь и развитие. Этот скачок длиною в семь лет чрезвычайно насыщен трансформациями и сопоставим по темпам развития с младенчеством, когда происходят качественные изменения в структуре психики [38, с.125].

Большие возможности для развития полноценной личности заключены именно в возрастном периоде от 10 до 12 лет. На его качественное своеобразие, наличие интеллектуальных, личностных и других возрастных новообразований в психике младшего подростка указывает Г.А. Цукерман, при этом особое внимание ею уделяется проблеме развития «индивидуальной способности к самоизменению, к установлению границ «Я — самости» [37, с. 235].

Опираясь на эти возрастные особенности, можно целенаправленно влиять на развитие личности подростка в позитивном ключе, пробуждая и поддерживая его интерес к познанию, к творчеству, к овладению ценностями науки и культуры, а также навыками поведения в обществе на основе самоуважения и признание прав личности и достоинству других людей [9, с. 56].

Поэтому чрезвычайно важной и актуальной оказывается ориентация педагогов и психологов на поиск средств, позволяющих создать социальные условия, при которых возможно достижение указанных целей, а у младших подростков будет складываться положительный образ своего

Я и формироваться отношение к себе как к хорошему, порядочному и успешному человеку [10, с. 64].

Особая восприимчивость и поведенческая гибкость, открытость младших подростков для сотрудничества позволяет взрослым (учителям и родителям) строить отношения с ними на основе диалога, на принципах партнерского общения.

Ориентация на общение со сверстниками часто проявляется в боязни быть отвергнутым сверстниками. Эмоциональное благополучие личности все больше и больше начинает зависеть от того места, которое она занимает в коллективе, начинается определяться прежде всего отношением и оценками товарищей [18].

Основные признаки происходящих с младшими подростками изменений описаны в известном исследовании Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой и касаются:

- учебной деятельности, которая, помимо задачи освоения обязательной учебной программы, приобретает смысл как осознанная деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;
- общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе;
- взросления как новообразования младшего подросткового периода — специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»;
- овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в первую очередь в отношении себя самого [16, с.115].

Изучая себя, подросток остро нуждается в возможности сравнить свою внешность, качества личности, достоинства и недостатки с аналогичными характеристиками у других людей, в первую очередь у сверстников [19]. Широкие социальные контакты удовлетворяют этой

потребности и характерны для начала подросткового возраста, когда общение носит поверхностный характер и еще не предполагает собственно интимности и доверительности. В дальнейшем дружеские отношения позволяют подросткам лучше адаптироваться в обществе и спокойнее реагировать на стрессовые ситуации, в которых сильные эмоциональные связи со сверстником служат защитой и поддержкой [62, с. 218].

Группа сверстников для подростка является той непосредственной микросоциальной средой, без которой он не может обойтись. В группе равных по социальному статусу подростки находят эмоциональный настоящий контакт и понимание, потому что её членов волнуют одни и те же или близкие вопросы. В общении друг с другом они удовлетворяют жажду в интересующей их информации. Группа во многом диктует подростку формы поведения и формирует определенные позиции и отношение к себе и окружающим [54, с. 148].

К подростковому возрасту резко возрастает число значимых лиц. Лидеры подростковых группировок имеют ни с чем не сравнимое влияние на ребят старше 11–12 лет. Правда, выдвигаются на позицию лидера теперь по иным основаниям. Школьные успехи и лестные отзывы учителей уже не так важны, как ускоренное физическое развитие и половое созревание. Лидируют подростки, наделенные качествами сексапильности, физической силой, ловкостью и выносливостью, умением держаться на людях и в компании, имеющие в своем распоряжении дорогие и модные вещи. Нередко в этом возрасте ребята влюбляются. И тогда объект обожания становится фигурой особо значимой. Ради нее совершаются самые безумные поступки, происходят невообразимые метаморфозы. Противостоять этому влиянию не только бесперспективно, но и опасно для родительского и педагогического авторитета. Попытки очернить, раскрыть глаза, образумить влюбленного подростка, хоть мальчика, хоть девочку, могут закончиться скандалом, побегом из дома и даже попыткой самоубийства [49, с.117].

В число значимых для подростков других попадают и взрослые люди, обладающие качествами, ценимыми в этой среде. Например, для девушек идолом и оракулом может стать человек с прекрасной фигурой, исключительными внешними данными и состоянием. Кумирами миллионов являются топ – и фотомодели, эстрадные звезды, популярные артисты. Любая информация, исходящая из их уст, приобретает поистине магическое значение. Постараться приблизиться к избранному кумиру – мечта сотен тысяч школьниц. Юноши более податливы непосредственному влиянию. Но желание испытать острые ощущения, доказать свою крутизну позволяет им легко попадаться на удочку подначивания своих друзей-приятелей [70, с. 187].

Чтобы понять сущность подростковой дружбы, обратимся к исследованиям А. В. Петровского, начатым им еще в середине 60-х гг. XX в. Речь идет о сплоченности людей, в процессе совместно выполняемой деятельности. Ученый пишет: «В общностях, объединяющих людей на основе совместной, общественно значимой деятельности, взаимоотношения людей опосредуются ее содержанием и ценностями». Привлекает в такой позиции указание на то, что отношения в процессах общения зависят от деятельности, которую люди выполняют [44, с. 158].

Подростковый ученический коллектив как специально организованное объединение учащихся формируется не сразу. Ни одно объединение людей изначально не проявляет существенных признаков, которые характеризуют коллектив. Процесс формирования данного коллектива сложный и длительный [15, с. 98].

Сам коллектив не возникает внезапно. Развитие малой группы представляет собой процесс смены этапов, или стадий, различающихся по характеру доминирующих тенденций во внутригрупповых отношениях: дифференциаций и интеграций.

Этапы развития детского коллектива, где требование выступает основным параметром, определяющим его становление, впервые были

обоснованы А.С. Макаренко. В развитии детского коллектива он считал закономерным переход от категорического требования педагога до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива [15, с. 137]. Существует несколько подходов к вычленению стадий формирования детского коллектива. Большинство исследователей вслед за А.С. Макаренко рассматривают эти стадии сообразно характеру предъявляемых требований. Согласно этой концепции в развитии коллектива выделяются три стадии [30, с.146].

Первая стадия: становление коллектива (стадия первоначального сплочения). Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования.

На первоначальной стадии развития цели детского коллектива обычно сориентированы на внутреннюю жизнь класса. Каждый ребенок в этот период старается найти друзей, микрогруппу, в которую его приняли бы, занять в ней достойное положение. Микрогруппы образуются довольно интенсивно: порой лишь на основе симпатии, но чаще на основе общности интересов. В центре – дети, обладающие привлекательными для всех занятиями. В последнем случае микрогруппы носят неустойчивый характер и, если не появилось другого мотива их объединения, распадаются на первой стадии развития коллектива. В классе в этот период обычно значительное количество «изолированных» школьников [28, с. 274]. Эта стадия характеризуется сравнительно высокой конфликтностью отношений, причины ее разнообразны и чаще всего не являются принципиальными. Только к концу этой стадии число конфликтов уменьшается, а сохранившиеся оказываются связанными с актуальными для жизни класса вопросами.

Первая часть считается завершенной, когда в детском коллективе выделился и заработал актив, участники детского коллектива сплотились на основе общей цели, деятельности и общей организации [27].

На второй стадии усиливается влияние актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива. Для второй стадии характерна стабилизация структуры детского коллектива. К завершению второй стадии уже складывается четкая структура деловых отношений, эмоционально-психологических связей [26, с.43].

Стабилизируется состав дружеских микрогрупп. Изменение в их составе сводится, как правило, к введению в группу или выделения из нее одного-двух человек, однако полностью они обычно не распадаются.

Конфликты на этой стадии связаны в основном с несовпадением ценностных ориентаций и способов поведения отдельных членов коллектива. В этот период детский коллектив уже способен разрешать возникающие в нем конфликты самостоятельно [24].

К завершению второй стадии развития детского коллектива еще существуют «изолированные» школьники, но число их обычно не превышает одного-двух, резко увеличивается количество взаимных выборов.

Третья и последующая стадии характеризуют расцвет детского коллектива. Они отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень развития детского коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Для данной стадии развития детского коллектива характерной чертой становится деятельность на пользу другим людям, то есть осуществляется нравственная цель, которая в значительной степени определяет всю организацию жизни детского коллектива [5, с.179].

Дружеские микрогруппы не исчезают, но границы между ними становятся все более размытыми. Все группы в большей или меньшей степени приобретают коллективистскую направленность; конфликты в

коллективе единичны, и школьники в основном способны сами преодолевать их, исходя из интересов не только коллектива, но и отдельной личности.

Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня, поэтому некоторые педагоги выделяют четвертую стадию развития детского коллектива.

На этой стадии каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания [1, с. 70].

Указанная стадийность в основе своей имеет требования к личности, входящей в коллектив. Это теоретическая модель процесса развития детского коллектива, которая может не совпадать с реальностью, так как в формировании детского коллектива существует множество переменных.

Сущность педагогического взаимодействия участников образовательного процесса позволяет рассматривать его как ключевое условие эффективного формирования социального опыта школьников. Оно создает возможности для расширения социальных контактов учащихся и освоения школьниками моделей эффективного взаимодействия в социуме [42, с.129].

Таким образом, формирование групповой сплоченности в коллективе младших подростков, достаточно сложный процесс, вовлекающий в себя не только детское взаимодействие, но и педагогическое, а так же и родительское, направленное на формирование «единства» выступающего как основное, базовое качество, эмоционально положительных отношений и переживаний членов детского коллектива, единство их ценностных ориентаций, единство действий и поступков, направленных на решение общегрупповых задач.

1.3. Модель формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

Процесс формирования группы и ее дальнейшего развития, представляется как процесс все большего сплочения этой группы, но не на основе увеличения лишь эмоциональной ее привлекательности, а на основе все большего включения индивидов в процесс совместной деятельности [36, с.157].

Сплоченность – это склонность членов одной группы держаться вместе, выступая «единым фронтом» по таким важным вопросам как правила поведения или культурные предпочтения. Исследователями доказано, что сплоченность группы приводит к увеличению её эффективности и влияния, а следовательно и к благополучию её членов [63, с.78].

Сплоченность группы означает, что данный состав группы не просто возможен, а что он интегрирован наилучшим образом, что в нем достигнута особая степень, при которой все члены группы в наибольшей мере разделяют цели групповой деятельности и те ценности, которые связаны с этой деятельностью.

Л.И. Божович, в своих исследованиях отмечает, что если в младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками, и далеко не всегда это одноклассники [8, с. 96].

К. Фопель в своей книге пишет: « Многим детям трудно сконцентрироваться на учебе, если они не чувствуют своей принадлежности к школьной жизни. Нередко "плохое" поведение на уроке возникает из-за того, что ребенок ощущает себя изолированным и беспомощным, с помощью асоциального поведения он пытается привлечь

к себе внимание. Чтобы научиться ощущать свою принадлежность к группе, детям, как ни странно, необходимо признание их личной истории. Они хотят показать, что они гордятся своей семьей, хотят, чтобы все обратили внимание на то, какие они, что они умеют, чему хотят научиться, каким видят свой класс» [68, с. 11].

Имея дело со школьным коллективом, важным является не только сплоченность, но и вектор ее направленности. Бывает, что класс является сплоченным, но не для реализации учебных целей, а для удовлетворения самых разных внеучебных потребностей [58, с. 186].

Подросток может испытывать недостаточное чувство принадлежности к коллективу, членом которого он является, т.к. в это время в норме происходит разрыв некоторых социальных связей, формируются новые способы самоутверждения, создаются предпосылки к ухудшению взаимоотношений с окружающими [64, с. 108].

В связи с этим актуальным является изучение существующего уровня групповой сплоченности и разработка и проведение психолого-педагогической программы по повышению уровня групповой сплоченности в коллективе младших подростков [75, с. 276].

Психолого-педагогическая программа - это комплекс взаимосвязанных психолого - педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками [39, с. 635].

Моделирование формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков начинается с построения дерева целей предстоящей деятельности.

Дерево целей — структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей организации, в которой выделены главная цель (вершина дерева) и подчиненные ей подцели первого, второго и последующих уровней.

Основание дерева целей составляют задачи, составляющие собой формулировку работ.

Далее представим «дерево целей» формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.



Рисунок 1. – «Дерево целей» психолого-педагогической программы по формированию групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

1. Теоретически обосновать проблему формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

1.1. Изучить феномен «групповой сплоченности» в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Изучить особенности групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

1.3. Составить модель формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

2. Организовать исследование изучения групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

2.1. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

3.1. Составить и провести программу формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования по формированию групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

3.3. Подготовить рекомендации педагогам, психологам и родителям по формированию групповой сплоченности детей.

Таким образом, теоретически рассмотрев проблему групповой сплоченности, изучив ее возрастные особенности, была составлена модель формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

Под моделью понимается искусственно созданный объект в виде схемы, математических формул, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.д. В педагогике и психологии «модель» - это система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства, качества и связи предметов [29, с. 386].

В российской педагогической энциклопедии «модель» - это образец для последующего воспроизведения в управлении развитием профессионального творчества учителя, а также исследования сложных психолого-педагогических проблем.

Модель формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков представлена на рисунке 2.

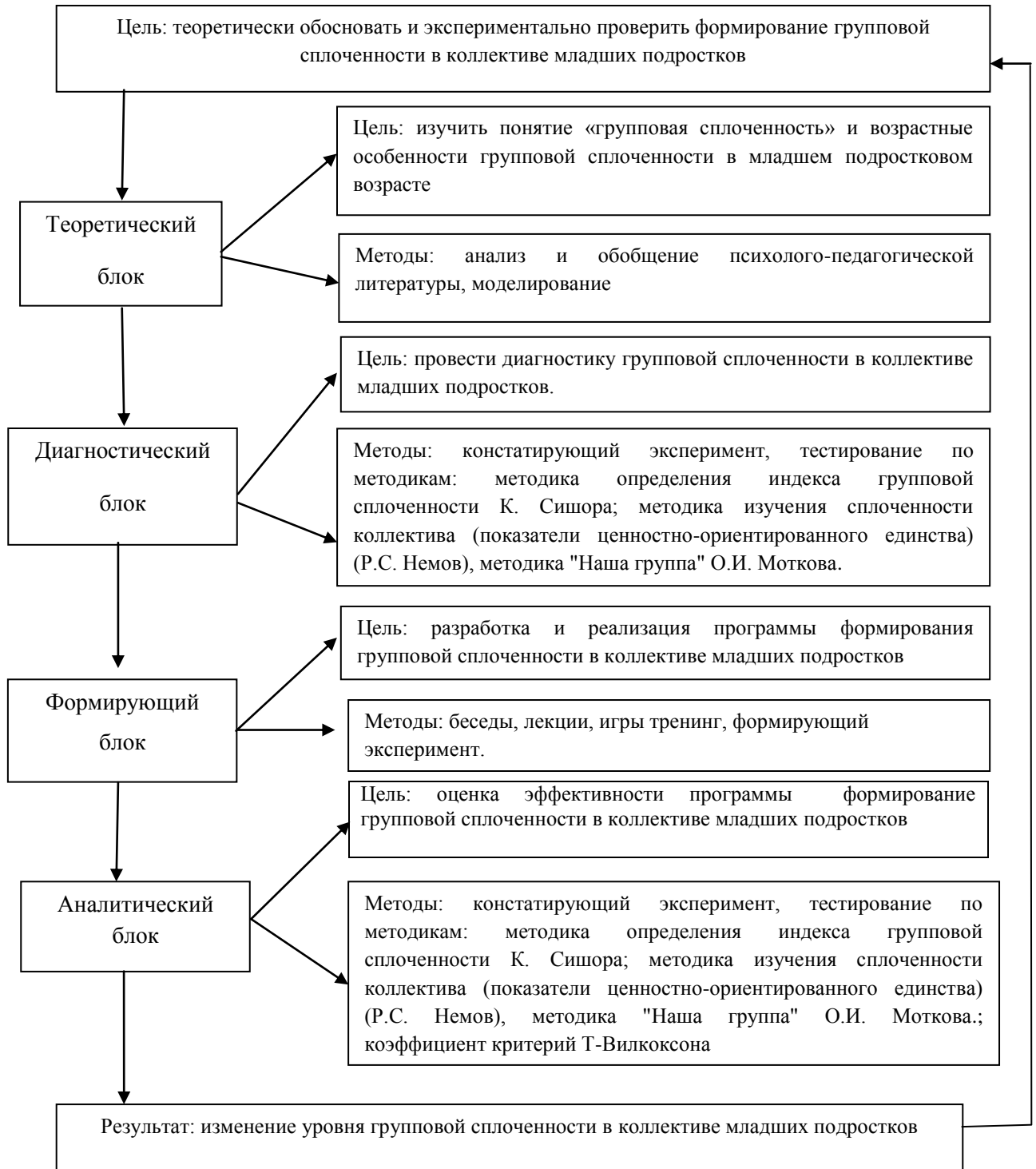


Рисунок 2 – Модель формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

Для реализации поставленной модели - формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков необходимо реализовать следующие блоки:

1. Теоретический блок: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по данному вопросу, определение основных понятий, выявление возрастных особенностей групповой сплоченности в коллективе младших подростков, составление модели.

2. Диагностический блок: выявить, на каком уровне находится групповая сплоченность в коллективе младших подростков. Для достижения этой цели мы применили следующие методики:

- методика определения индекса групповой сплоченности К. Сишора;
- методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) (Р.С. Немов);
- методика "Наша группа" О.И. Моткова.

Прежде чем составить программу были изучены условия повышения групповой сплоченности в школьном коллективе.

3. Формирующий блок: разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

Основной целью данного блока является формирование групповой сплоченности младших подростков.

В своей работе мы использовали комплекс игр и упражнений, направленных на формирование групповой сплоченности и коммуникативной компетентности младших подростков.

Организация эффективного педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на формирование

групповой сплоченности, обеспечивается следующими условиями [50, с.384]:

- ценностно-целевое единство и активное сотрудничество взрослых участников образовательного процесса, ориентированное на обогащение социальных связей школьников;

- целенаправленная реализация субъектами педагогического взаимодействия следующих функций: административных (общее руководство взаимодействием, организация, контроль и координация совместной деятельности по формированию социального опыта школьников) [60, с.158];

- социально-психологических (консультативное, диагностическое и методологическое сопровождение педагогического взаимодействия участников образовательного процесса); педагогических (подготовка участников образовательного процесса к педагогическому взаимодействию по вопросам формирования групповой сплоченности школьников; обеспечение школьникам возможностей для освоения моделей эффективного взаимодействия с социумом), родительских (обеспечение обратных связей, сотрудничество с педагогическим коллективом по вопросам формирования социального опыта детей) [52, с.68];

- организация психологического и социально-педагогического просвещения учителей и родителей, включение их в тренинговые и игровые формы взаимодействия и т.п., контекстно связанные с целями, содержанием и способами формирования групповой сплоченности школьников и обеспечивающие становление у взрослых участников образовательного процесса готовности к педагогическому взаимодействию [66, с.112];

- ориентация содержания педагогического взаимодействия на интериоризацию участниками детского коллектива социальных ценностей и норм поведения, моделирование ситуаций социального взаимодействия,

организация совместной деятельности детей и взрослых (творческой, познавательной, коммуникативной и т.д.), предъявление взрослыми (педагогами и родителями) примеров конструктивного взаимодействия с окружающими, в совокупности обеспечивает становление у школьников опыта конструктивного взаимодействия с окружающими [71].

Более подробно о программе будет расписано в § 3.1.

4. Аналитический блок: проводится оценка эффективности мероприятий, которая включает в себя сравнительный анализ показателей уровня групповой сплоченности в коллективе младших подростков, до и после реализации программы, также по трем методикам.

Основной целью данного блока является измерение и сравнение показателей, уровня групповой сплоченности в коллективе младших подростков, измеренных в ходе повторной психодиагностического исследования, а также с применением методов математической статистики.

Эффективность формирования групповой сплоченности школьников в условиях педагогического взаимодействия оценивается по следующим критериям:

- 1 Уровень индекса групповой сплоченности;
- 2 Степень и характер ценностно-ориентированного единства изучаемого коллектива;
- 3 Уровень развития группы.

Соответствующими показателями выступают [18, с. 249]:

- 1 Взаимопомощь, вежливость в отношении сверстников и взрослых на переменах и внеклассных мероприятиях; дружелюбие и доброжелательность, способность договариваться [48, с.171];
- 2 Активное участие в коллективных делах; способность к эффективной совместной деятельности, к достижению общих целей взаимодействия [53, с.264];
- 3 Благоприятный морально-психологический климат в детском коллективе (основной показатель – низкий уровень тревожности во

взаимоотношениях с одноклассниками), хорошее самочувствие детей в учебном процессе, их удовлетворенности взаимоотношениями с учителями (основной показатель – низкий уровень тревожности во взаимоотношениях с учителями), хорошее самочувствие детей в семье, их удовлетворенности семейными отношениями, своей позицией в семье (основной показатель – восприятие морально-психологического климата в семье как благоприятного) [61, с.243].

Выводы по главе 1

Сплоченность – это склонность членов одной группы держаться вместе, выступая «единым фронтом» по таким важным вопросам как правила поведения или культурные предпочтения. Исследователями доказано, что сплоченность группы приводит к увеличению её эффективности и влияния, а следовательно и к благополучию её членов.

Сплочённость характеризует системы внутригрупповых связей, показывает степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом.

Сплоченная группа характеризуется усилением взаимодовольствующего общения между участниками, близостью мнений и ценностных ориентаций, что позволяет лицам входящим в ее состав чувствовать себя комфортно. В группе высокого уровня сплочения растет самооценка подростка, снижается уровень его тревожности, и кроме того повышается эффективность любых форм активности такой группы.

Высокий уровень групповой сплоченности в коллективе младших подростков способствует развитию более социальной и гармонично развитой личности каждого ее участника.

Младший подростковый возраст отличается большими возможностями для развития полноценной личности, активно проявляются способности к самоизменению, к установлению границ Я-самости. Учитывая эти возрастные особенности, можно целенаправленно влиять на развитие личности подростка, пробуждая и поддерживая его интерес к познанию, к творчеству, к овладению ценностями науки и культуры, а также навыками поведения в обществе на основе самоуважения и признание прав личности и достоинству других людей.

Разработаны дерево целей и модель формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков, которые содержат теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блоки.

Глава 2. Организация исследования формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование групповой сплоченности младших подростков проводилось в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап;
2. Опытно-экспериментальный этап;
3. Контрольно-обобщающий этап.

Целью поисково-подготовительного этапа являлась постановка проблематики исследования, теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, определение понятийного аппарата, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. Был выбран комплекс методик с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

Результатом работы на этом этапе является теоретический анализ проблемы, составление модели формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

Цель опытно-экспериментального этапа заключалась в изучении формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков. Был проведен констатирующий и формирующий эксперимент. Для диагностики использовались три методики, результаты по которым позволили составить представление о уровне сформированности групповой сплоченности в коллективе участников исследования. Полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. Разработана и реализована психолого-

педагогическая программа формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

Контрольно-обобщающий этап - на котором проводилась повторная диагностика, методы математической статистики, обработка, анализ и интерпретация результатов исследования, систематизировались данные экспериментальной работы, формулировались общие выводы, разрабатывались рекомендации для педагогов, психологов и родителей по формированию групповой сплоченности у детей. Проверялась гипотеза и оформлялась квалификационная работа.

В исследовании был использован следующий комплекс методов и методик:

1. Теоретические: анализ и обобщение научно-методической и психолого-педагогической литературы, моделирование;

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: методика определения индекса групповой сплоченности К. Сишора; методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) (Р.С. Немов); методика "Наша группа" О.И. Моткова.

3. Математико-статистический: критерий Т-Вилкоксона.

Охарактеризуем методы и методики исследования:

Анализ - процесс расчленения целого предмета или явления на составные части - в плане мысленных представлений или материального моделирования. У человека развилась способность выполнять анализ на уровне оперирования понятиями. Считается, что анализ включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой и является необходимым этапом познания; он - одна из основных операций, из коих слагается реальный процесс мышления; с него начинается любое научное исследование [67, с.218].

Психологическое моделирование заключается в искусственном создании специальных условий, провоцирующих нужные по задаче исследования (обследования, обучения) ответные реакции, действия или отношения естественных носителей психики (людей или животных). Иначе говоря, исследователь в зависимости от предмета и задач исследования создает для изучаемого объекта специфическую психогенную ситуацию, в результате чего моделируется его поведение (для человека в форме деятельности и общения). Психологическое моделирование является неотъемлемой формой всех видов психологической работы: исследования, диагностики, консультирования, коррекции.

Под экспериментом, согласно психологическому словарю под редакцией А.В. Петровского, понимается активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психологический факт. Достоинствами эксперимента являются активная позиция наблюдателя, возможность повторения, строго контролируемые условия проведения. К недостаткам следует отнести искусственность условий, значительные затраты для контроля значимых факторов [72, с.386].

Тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений, согласно толковому словарю С.И. Ожегова. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий [46, с.428].

Целеполагание – это процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи. Часто понимается как практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными

средствами, как эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека. [41 ,с.158].

Назначение критерия Т–Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

В процессе опытно-экспериментального исследования, в соответствии с выделенными выше критериями, были использованы следующие методики: методика определения индекса групповой сплоченности К. Сишора; методика "Наша группа" О.И. Моткова, методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) (Р.С. Немов).

Методика определения индекса групповой сплоченности К. Сишора
[25, с. 179].

Цель методики: определить уровень групповой сплоченности в коллективе подростков.

Методика предназначена для изучения индекса групповой сплоченности (приложение 1).

Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма - 19 баллов, минимальная - 5). Баллы на бланках не указываются.

Инструкция. Методика состоит из 5 вопросов, на каждый из которых имеется несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочесть вопрос и выбрать из предложенных вариантов ответов тот, который наиболее характеризует Ваше мнение. На каждый вопрос следует дать только один вариант ответа. Свой ответ занесите в соответствующую графу регистрационного бланка.

Методика выявляет следующие уровни групповой сплоченности: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий (Приложение 1).

Методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) (Р.С. Немов) [21, с. 156].

Цель методики: определить степень развития коллектива подростков и характер ценностно-ориентированного единства.

Назначение методики – степень и характер ценностно-ориентированного единства (ЦОЕ) изучаемого коллектива.

Данная методика выявляет совпадение ценностных ориентаций, касающихся совместной деятельности.

Инструкция: каждому испытуемому предлагают выбрать из предложенного списка 5 наиболее важных с его точки зрения качеств личности для успешного выполнения учебной деятельности.

Обработка данных. Полученные результаты (по каждому учащемуся) сводятся в таблицу результатов исследования. Затем вычисляется коэффициент сплоченности коллектива: группа достигла коллективизма, группа расценивается как промежуточная по уровню развития, группа недостаточна развита, как коллектив (Приложение 1).

Методика "Наша группа" (О.И. Моткова) [67, с. 234].

Цель методики: определить уровень развития группы.

Данная методика предназначена для выявления межличностных взаимоотношения в учебном коллективе.

Инструкция: Ребята отвечают на 8 вопросов о своем классе, простыми ответами "да" или "нет", при желании можно указывать фамилии ребят, о которых спрашивается в вопросе (Приложение 1).

Обработка данных. Полученные результаты (по каждому учащемуся) сводятся в таблицу результатов исследования. Затем вычисляется уровень развития группы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень,

Таким образом, опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов: поисково-подготовительный этап; опытно-экспериментальный этап; контрольно-обобщающий этап.

Во время исследования использовались следующие методы и методики:

Методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, констатирующий и формирующий эксперимент, беседы, лекции и тестирование по трем методикам.

Методики: методика определения индекса групповой сплоченности К. Сишора; методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) (Р.С. Немов), методика "Наша группа" О.И. Моткова.; критерий Т-Вилкоксона

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось в МОУ СОШ № 49 г. Копейск, 6 «А» класс. Выборку составили 28 испытуемых в возрасте 11-13, 12 из которых девочки и 16 мальчиков.

Выборка характеризуется средней академической успеваемостью, так как средний балл успеваемости составляет 3,9 балла.

По словам педагога, в классе преобладают дети из полных семей с одним, двумя детьми. Отношения в семьях между детьми и родителями демократические; родители проявляют заинтересованность, беспокойство; в двух семьях родители не контролируют воспитание и учебу, отдалены от школы, в этих семьях просматриваются внутрисемейные проблемы, конфликты.

Между частью учеников существуют признаки взаимопомощи, сплоченности; есть ученики, которые имеют сходные ценностно-ориентационные вкусы. В классе ученики делятся по интересам: увлечение компьютером, спортивные игры, направления музыки. Особого внимания заслуживают слабоуспевающие ученики. Им необходима постоянная помощь в организации дополнительных занятий по ряду предметов.

Участие в внеклассных мероприятиях принимает малая часть класса, при этом девочки активнее, чем мальчики. Иногда бывает излишняя шумливость во время перемен, необходим постоянный контроль.

В классе есть дети из неблагополучных семей: три ученика воспитываются в неполных многодетных малообеспеченных семьях, двое не имеют интереса к учебе, на замечания учителей не реагирует должным образом или отвечает грубостью, руганью, имеет вредные привычки. Часто пропускает уроки без уважительных причин. 5 детей занимают промежуточное положение, т.е. иногда принимают участие в мероприятиях класса, имеют мало друзей и т.д. По мнению школьного психолога, по отношению к ним осуществляется функционально-ролевое взаимодействие. К ним обращаются по мере необходимости.

Исследование проводилось в групповом режиме, в равных условиях, в привычной обстановке. При проведении диагностики присутствовали педагог и школьный психолог, с которыми предварительно было проведено обсуждение программы исследования и возможные пути решения возникающих трудностей при проведении диагностики.

Все участники исследования были открыты и проявили желание участвовать в исследовании. Дана пошаговая инструкция (поэтапное заполнение бланка) в инструкции были подчеркнуты следующие моменты: каждый заполняет свой лист самостоятельно, не советуясь с соседом и не размышляя вслух. Участники эксперимента имели достаточно времени для обдумывания ответов на каждом этапе, продвижение по этапам проходило только после того, как все дети ответили на вопрос.

В ходе опытно-экспериментального этапа исследования была проведена диагностика индекса групповой сплоченности по методике К. Сишора. Результаты исследования приведены на рисунке 3 и в таблице 1 Приложения 2.

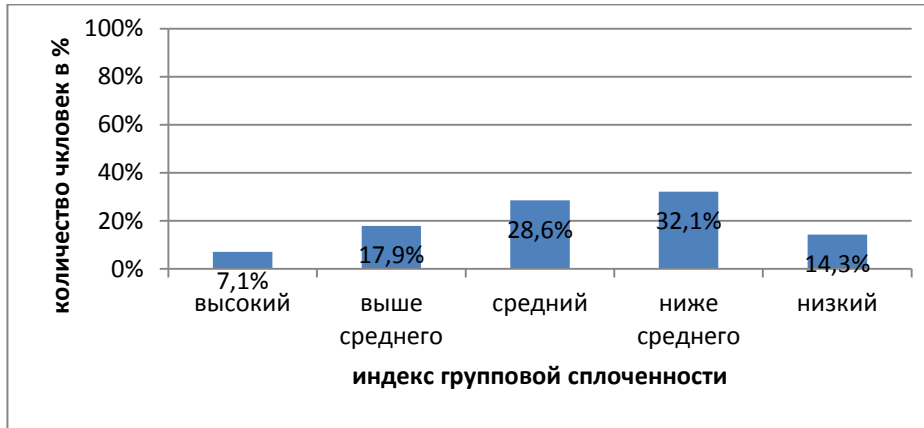


Рисунок 3. Анализ результатов исследования групповой сплоченности в коллективе младших подростков по методике К. Сишора.

Анализ результатов исследования показывает, что в данном подростковом коллективе преобладает уровень групповой сплоченности ниже среднего.

Мы получили следующие результаты:

- 2 человека (7,1%) считают, что класс дружный и сплоченный. Ребята доброжелательно настроены и легко находят общий язык со всеми одноклассниками;
- 5 человека (17,9%) выразили мнение, что класс в целом, дружный, у одноклассников есть общие интересы;
- 8 человек (28,6 %) уверены в том, что класс средней степени сплоченности, обычный коллектив;
- 9 человек (32,1%) считают, что сплоченность в классе ниже среднего, в коллективе бывают разногласия, затяжные конфликты;
- 4 человека (14,3%) не видят в классе партнерского и доброжелательного отношения, считают, что уровень сплоченности в классе низкий.

В ходе опытно-экспериментального этапа исследования была проведена диагностика показателей ценностно-ориентированного единства (Р.С. Немов) результаты которой представлены на рисунке 4 и в таблице 2, Приложения 2.

Методика предполагает выбор нескольких ценностей для каждого испытуемого.

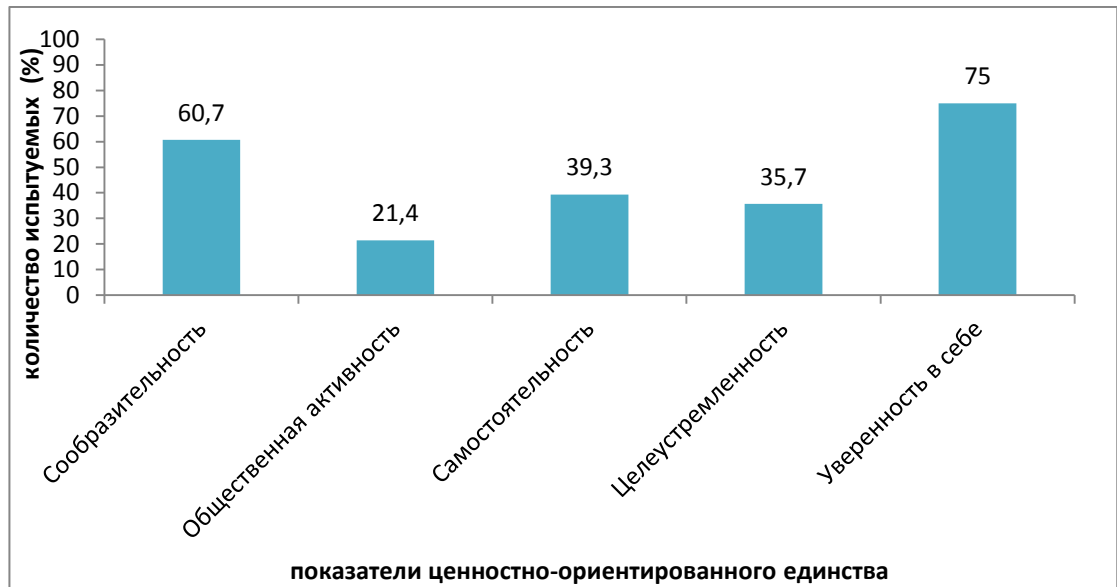


Рисунок 4. Анализ результатов исследования по методике диагностики показателей ценностно-ориентированного единства (Р.С. Немов).

Из рисунка 4 видно, что наиболее предпочитаемый показатель ценностно-ориентированного единства – «уверенность в себе» - его отметило 75 % (21 участников исследования), второй по «популярности» показатель «сообразительность» - его отметили 60,7% (17 участников), далее идет показатель «самостоятельность» его отметили 39,3 % (11 участников), показатель «целеустремленность» его отметили 35,7 % (10 участников) и «общественная активность» выбрали – по 21,4% (6 участников).

Данная методика позволяет вычислить степень ценностно-ориентационного единства участников.

Полученный показатель степени ценностно-ориентационного единства участников исследования (0,41) больше 0,3, но меньше 0,5, что в свою очередь указывает на то, что данный детский коллектив находится на стадии развития.

В ходе опытно-экспериментального этапа исследования была проведена диагностика по методике О.И. Моткова "Наша группа" (диагностика межличностных отношений). Результаты исследования приведены на рисунке 5 и в таблице 3 Приложения 2.

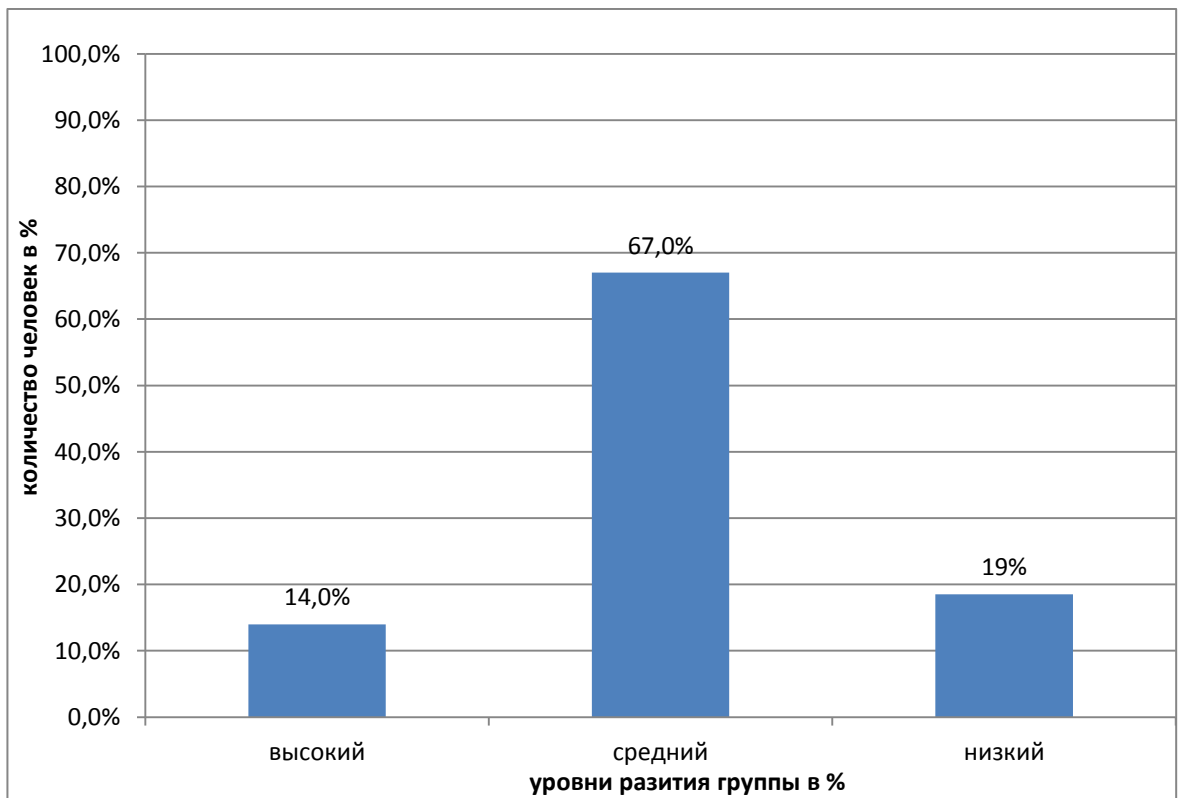


Рисунок 5. Анализ результатов исследования «Уровня развития группы» младших подростков по методике О.И. Моткова "Наша группа".

Анализ результатов исследования показывает:

14% (4 подростка) оценили уровень развития класса, как высокий. Они видят в классе явных лидеров (испытуемые дополнительно по каждому вопросу расписали по 2-4 человека), считают класс достаточно

сплоченным. Ребята определившие данный уровень принимают активное участие в жизни школы и класса в целом.

67% (19 подростков) оценили уровень развития класса, как средний. Также представлены лидеры, но уже не в таком количестве. Преобладание такого уровня развития говорит о противоречивой структуре класса.

19% (5 подростков) оценили уровень развития класса, как низкий. В целом у данных ребят преобладает отрицательный настрой к взаимодействию с классом. Они не проявляют интерес к общественным делам и совместным мероприятиям.

Следовательно, методика показала, что отношения в классе неоднозначны, подавляющее большинство подростков оценили уровень развития класса как средний, что говорит о противоречивых отношениях.

Проведя исследование групповой сплоченности участников исследования, получили следующие результаты. Использование метода оценок уровня сплоченности участников исследования по методике К. Сишора показало средний уровень сплоченности коллектива подростков, так как показатель ниже нормы, и оценивается как удовлетворительный.

Изучение показателей ценностно-ориентированного единства по методике Р.С. Немова, показало, что в выборке наиболее предпочитаемые показатели ценностно-ориентированного единства – «уверенность в себе», «сообразительность» «общественная активность», «самостоятельность», «целеустремленность», что говорит о высокой потребности младших подростков в признании их «взрослости» окружающими.

Таким образом, результаты исследования показывают, необходимость проведения психолого-педагогической работы по формированию групповой сплоченности участников данного исследования.

Выводы по второй главе

Таким образом, опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов: поисково-подготовительный этап; опытно-экспериментальный этап; контрольно-обобщающий этап.

Во время исследования использовались следующие методы и методики:

Методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, констатирующий и формирующий эксперимент, беседы, лекции и тестирование по трем методикам.

Методики: методика определения индекса групповой сплоченности К. Сишора; методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) (Р.С. Немов), методика "Наша группа" О.И. Моткова.; критерий Т-Вилкоксона.

Исследование проводилось в МОУ СОШ № 49 г. Копейск, 6 «А» класс. Выборку составили 28 испытуемых в возрасте 11-13, 12 из которых девочки и 16 мальчиков.

Результаты исследования по методике К. Сишора показали, что в классе преобладает уровень групповой сплоченности «ниже среднего», так считают 32,1%, т.е. 9 учащихся из 28.

По методике Р.С. Немова полученный показатель степени ценностно-ориентационного единства участников исследования равен 0,4, это говорит о том, что данный коллектив находится на стадии развития.

Результаты исследования по методике О.И. Моткова показали, что в классе преобладает средний уровень развития группы, так считают 67,8% , т.е. 19 учащихся. Такой уровень развития группы говорит о противоречивой структуре класса.

Результаты исследования показали необходимость в проведении психолого-педагогической программы по формированию групповой сплоченности.

Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

3.1. Программа формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

Цель программы: формирование групповой сплоченности с коллективе младших подростков.

Задачи:

1. Развить коммуникативные навыки подростков
2. Обучить партнерскому общению
3. Научить работать в команде.

Условия, количество и периодичность занятий:

Цикл занятий рассчитан на 8 занятий с периодичностью 1 раз в неделю.

Длительность занятий - по 1.5 часа.

Занятия проводятся в классе.

Количество участников – весь класс.

Программа разработана на основании работ: К Фопеля, О.В. Хухлаевой, И.И. Малышевой и Т.А. Шмаковой.

За время проведение психолого-педагогической программы развиваются следующие умения и навыки:

- доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения с друг другом, эмоционально сопереживать однокласснику;
- сотрудничать и действовать сообща;

- согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;

- умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Реализация всех этих задач будет способствовать сближению детей и развитию чувства «Мы» в ученическом коллективе.

Организационно – методические требования к проведению занятий:

Категория учащихся, для которой предназначена эта программа: группа учащихся 6 «А» класса (11-13 лет) с различным уровнем групповой сплоченности.

Численность группы: 28 человек.

Условия формирования группы: группа гетерогенная, участие в программе принимает весь класс.

Диагностируемые показатели: уровень групповой сплоченности, степень развития коллектива и уровень развития группы.

Ожидаемые результаты: участники тренинга обучатся партнерскому общению, умению работать в команде, повысят коммуникативные навыки. Также ожидается повышение сплоченности группы и укрепление дружеских отношений.

Промежуточные: осознание проблемных областей, наличие мотивации повышать сплоченность класса, поисковая активность в плане выбора эффективных способов взаимодействия.

Итоговые: высокая сплоченность коллектива, умение эффективно взаимодействовать в группе, умение правильно и быстро достигать общей цели, умение распределять роли в коллективе.

Каждое из занятий оформлено в виде законченного мини-тренинга, т.е. включает в себя приветствие, основные упражнения, обсуждение, завершающий ритуал или упражнение.

Сроки, частота и количество занятий. Тренинг состоит из 8 занятий длительностью 1,5 часа, с периодичностью 1 раз в неделю. Всего отводится 12 часов.

Программа формирования групповой сплоченности младших подростков.

Занятие № 1. «Знакомство»

Цель: Знакомство участников, осознание необходимости развития партнерского общения, создание в группе рабочей атмосферы.

Упражнение № 1. «Знакомство. Я особенный»

Цель: познакомиться с участниками тренинга. Сформировать рабочую группу.

Упражнение № 2. «Правила группы»

Цель: После знакомства ведущий объясняет особенности предстоящей формы работы и выносит на обсуждение правила взаимодействия между участниками группы.

Упражнение № 3. «Поменяйтесь местами».

Цель: разминка, создание условий для того, чтобы лучше узнать друг друга, понять, как много общего, повысить заинтересованность участников друг другом.

Упражнение № 4. «Диалог и Мини- лекция»

Цель: дать теоретическую базу участникам.

Упражнение № 5. ««Хорошие и плохие поступки»

Цель: осознание детьми связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением.

Упражнение № 6. «Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Занятие №2 «Прекрасный сад»

Цель: формирование сплоченной группы, установление доверительной атмосферы, обучение работать в команде.

Упражнение № 1. «Приветствие»

Цель: разминка, активизация участников.

Упражнение № 2. «Поиск сходства»

Цель: Сплочение группы через нахождение общего у ее участников.

Упражнение № 3. «Прекрасный сад».

Цель: понять и ощутить себя, быть самим собой, выразить свободно свои мысли и чувства, а также понять уникальность каждого, увидеть место, которое занимаешь в многообразии этого мира и ощутить себя частью этого прекрасного мира.

Упражнение № 4. «Закончи предложение».

Цель: рефлексия занятия.

Упражнение № 5. «Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Занятие №3 «Невербальное общение»

Цель: развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды.

Упражнение № 1. «Поздороваемся»

Цель: разминка, активизация участников.

Упражнение № 2. «Построимся»

Цель: демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения.

Упражнение № 3. «Мини-лекция»

Цель: Осознание невербального языка тела.

Упражнение № 4. «Рисунок на спине»

Цель: развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. Осознать, насколько важно настроиться на понимание другого человека, а также само желание понять другого. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие и навыков невербального общения

Упражнение № 5. «Закончи предложение».

Цель: рефлексия занятия.

Упражнение № 6. «Завершение дня»

Цель: завершить тренинговый день.

Занятие № 4 «Командообразование»

Цель: Дальнейшее повышение коммуникативной компетентности Участников через формирование эффективной стратегии общения.

Упражнение № 1. «Найди и коснись»

Цель: развивает сензитивность к окружающим, но при этом активизирует и наблюдательные и аналитические способности.

Упражнение № 2. «Пазлы»

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи

Упражнение № 3. «Кочки»»

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы; осознание важности этих качеств для эффективной работы класса; развивает умение идти на уступки, сотрудничать и действовать сообща.

Упражнение № 4. «Шарики»

Цель: сплочение, ломка пространственных барьеров между участниками.

Упражнение № 5. «Завершение дня»

Цель: завершить тренинговый день.

Занятие № 5 «Хороший друг»

Цель: закрепление положительных взаимоотношений в группе

Упражнение № 1. «Приветствие»

Цель: разминка, активизация участников.

Упражнение № 2. «Ты мне нравишься»

Цели: упражнение способствует развитию хороших отношений между детьми.

Упражнение № 3. «Хороший друг»

Цели: укрепление дружеских отношений

Упражнение № 4. «Закончи предложение».

Цель: рефлексия занятия.

Упражнение № 5. «Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Занятие № 6. «Эники- беники».

Цель: способствование эмоционально-психологическому сближению участников.

Упражнение № 1. «Приветствие»

Цель: разминка, активизация участников.

Упражнение №2. «Говорящие руки»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Упражнение № 3.«Эники- беники».

Цель: сплочение и объединение участников группы.

Упражнение № 4. «Построение круга»

Цель: повышение уровня доверия.

Упражнение № 5. «Подарок»

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Занятие № 7«Дом»

Цель: способствование формированию навыка достижения общей цели.

Упражнение № 1. «Приветствие»

Цель: разминка, активизация участников.

Упражнение № 2. «Льдина»

Цель: Упражнение позволяет посредством физического контакта сократить дистанцию между участниками, а за счет обсуждения стратегии поведения принять эффективное групповое решение.

Упражнение № 3. «Попроси шоколадку»

Цель: определить способы эффективного прошения.

Упражнение № 4. «Фигуры»

Цель: сплочение коллектива.

Упражнение № 5. «Дом»

Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения.

Упражнение № 6. «Завершение дня»

Цель: завершить тренинговый день.

Занятие № 8 Коллаж на тему «Дружба»

Цель: установление более тесного эмоционального контакта, развитие сплоченности, умение согласовывать свои действия с другими членами команды, а также осмысление и закрепление опыта, полученного в процессе занятий.

Упражнение № 1. «Приветствие»

Цель: разминка, активизация участников.

Упражнение № 2. «Паровозик»

Цель: разминка, развивает контакт между участниками команды, сплочение, доверие.

Упражнение № 3. «Коллаж «Дружба»

Цель: Выражение чувств, расширение представления о себе и окружающих, как о талантливых, уникальных личностях, установление более тесного эмоционального контакта, развитие сплоченности, умение согласовывать свои действия с другими членами команды, а также осмысление и закрепление опыта, полученного в процессе занятий.

Упражнение № 4. «Завершение занятия»

Цель: положительный эмоциональный заряд, групповая сплоченность.

Программа направлена на повышение уровня групповой сплоченности в коллективе младших подростков, на основании решения следующих поставленных задач: развить коммуникативные навыки подростков, обучить партнерскому общению и научить работать в команде.

3.2. Анализ результатов исследования психолого-педагогического формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

После реализации программы формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков была проведена повторная диагностика по методикам: методика определения индекса групповой сплоченности К. Сишора; методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) (Р.С. Немов), методика "Наша группа" О.И. Моткова.

Результаты исследования по методике К. Сишора, приведены на рисунке 6 и в таблице 4 Приложения 4.

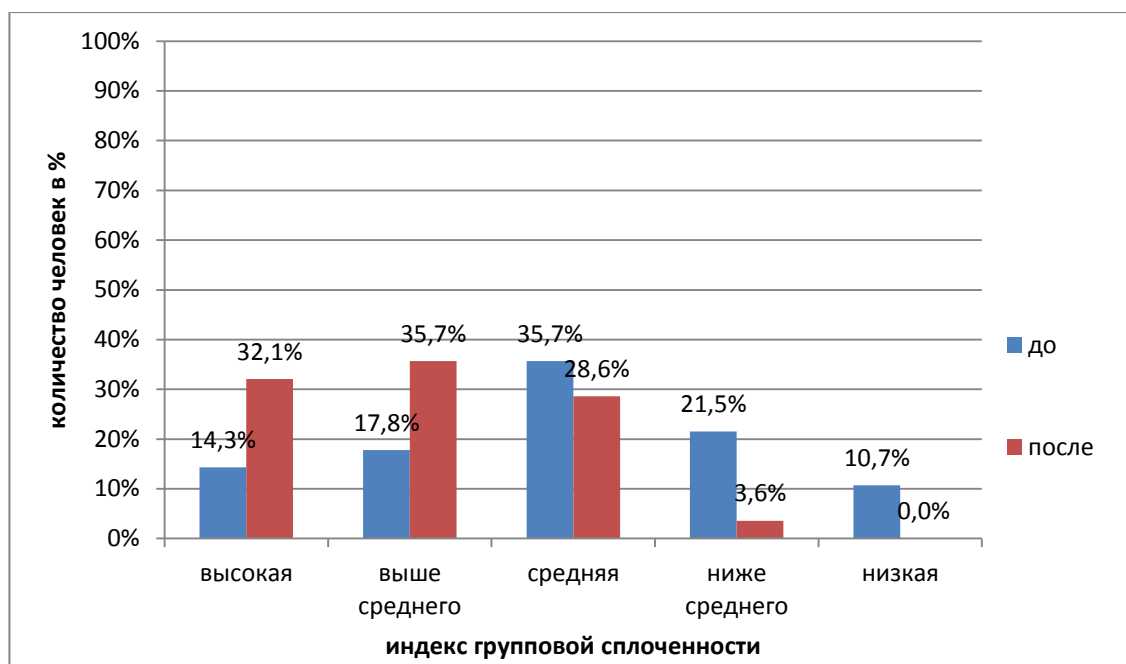


Рисунок 6. Анализ результатов исследования групповой сплоченности среди испытуемых по методике К. Сишора до и после проведения психолого-педагогической программы.

Анализ результатов исследования показывает, что в данном подростковом коллективе преобладает уровень групповой сплоченности выше среднего. Были получены следующие результаты: до проведения психолого-педагогической программы 4 человека (14,3%) считали, что класс дружный и сплоченный, после программы так стали считать 9 человек (32,1%); до проведения психолого-педагогической программы 5 человек (17,8%) считали, что класс в целом, дружный, у одноклассников есть общие интересы, после программы так стали считать 10 человек (35,7%); до проведения психолого-педагогической программы 10 человек (35,7%) считали, что класс средней степени сплоченности, обычный коллектив, после программы так стали считать 8 человек (28,6%); до проведения психолого-педагогической программы 6 человек (21,5%) считали, что сплоченность в классе ниже среднего, в коллективе бывают разногласия, затяжные конфликты, после программы так стал считать 1 человек (3,6%); до проведения психолого-педагогической программы 3 человека (10,7%) не видели в классе партнерского и доброжелательного

отношения, считали, что уровень сплоченности в классе низкий, после проведения программы подростков с данным уровнем групповой сплоченности не выявлено.

В классе значительно улучшился микроклимат. Ребята стали более дружные и сплоченные. Они стали принимать активное участие в жизни класса и школы, расширился круг общих интересов. Значительно снизилось число конфликтных ситуаций в классе.

Таким образом, проанализировав полученные результаты можно сказать, что после реализации психолого-педагогической программы групповая сплоченность повысилась.

Распределение результатов по методике диагностики показателей ценностно-ориентированного единства (Р.С. Немов) до и после проведения психолого-педагогической программы представлено на рисунке 7 и в таблице 5 Приложение 4.

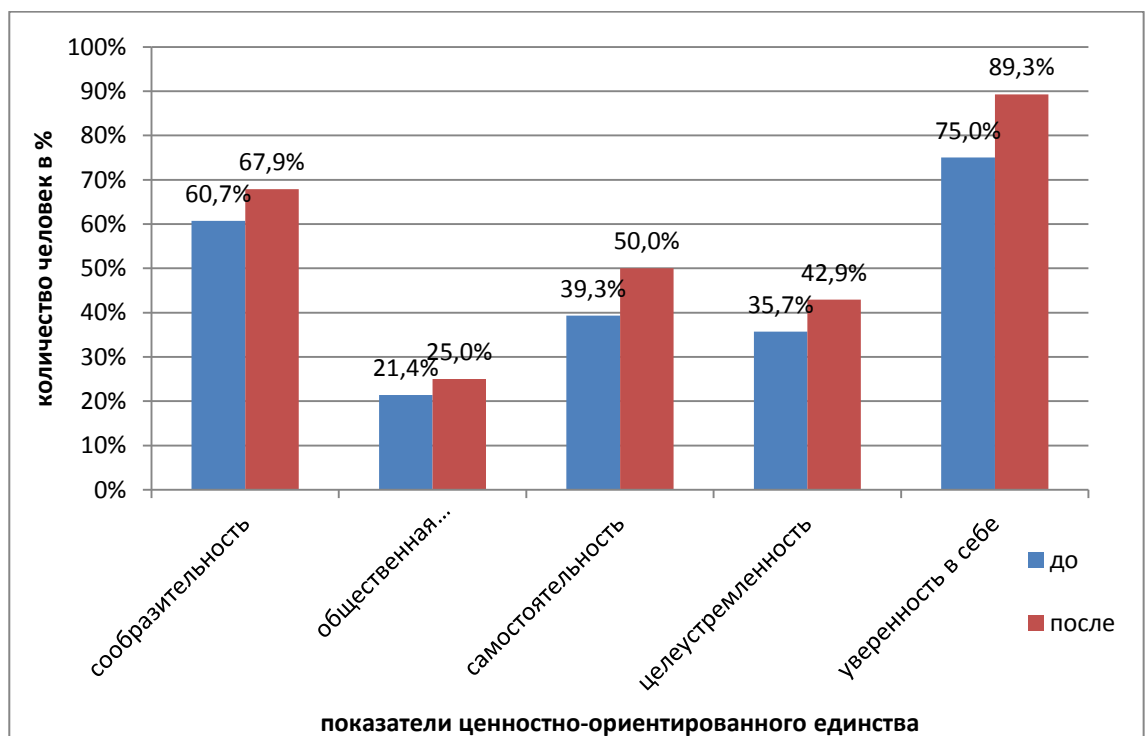


Рисунок 7. Распределение результатов по методике диагностики показателей ценностно-ориентированного единства (Р.С. Немов) до и после проведения психолого-педагогической программы.

Анализ результатов исследования показывает, что качество личности «сообразительность» до проведения психолого-педагогической программы выбрали 60,7% (17 подростков). После прохождения программы мы видим, что количество подростков выбравших данное качество повысилось и составило 67,9% (19 подростков).

Качество личности «общественная активность» до проведения психолого-педагогической программы выбрали 21,4 % (6 подростков). После прохождения программы, данное качество выбрали 25% (7 подростков).

Качество личности «самостоятельность» до проведения психолого-педагогической программы выбрали 39,3% (11 подростков). После прохождения программы, данное качество выбрали 50% (14 подростков).

Качество личности «общительность» до проведения психолого-педагогической программы выбрали 35,7% (10 подростков). После ее проведения, данное качество выбрали 42,9% (12 подростков).

Качество личности «уверенность в себе» до проведения психолого-педагогической программы выбрали 75% (21 подросток). После прохождения программы, это качество отметили 89,3% (25 подростков).

Показатель степени ценностно-ориентационного единства участников исследования остался на прежнем уровне (0,4), но по выбранным качествам видна положительная динамика.

Результаты исследования «Уровня развития группы» младших подростков по методике О.И. Моткова до и после проведения программы представлены на рисунке 8 и в таблице 6 Приложение 4.

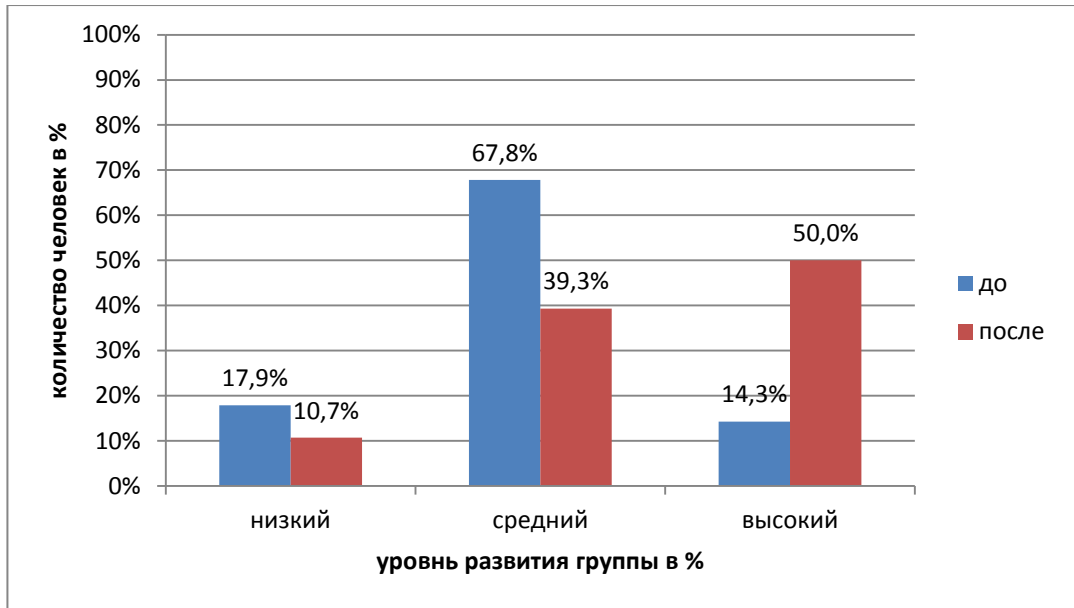


Рисунок 8. Анализ результатов исследования «Уровня развития группы» младших подростков по методике О. И. Моткова до и после проведения психолого-педагогической программы.

Из рисунка 8 мы видим, что распределение показателей изменилось:

Уровень развития группы «низкий», до проведения формирующей психолого-педагогической программы был 17,9% (5 человек). После проведения программы число подростков определивших данный уровень снизился до 10,7% (3 человека).

Уровень развития группы «средний», до проведения формирующей психолого-педагогической программы составлял 67,8% (19 человек). После проведения формирующей психолого-педагогической программы число участников определивших данный уровень значительно снизилось и составило 39,3% (11 человек).

Уровень развития группы «высокий», до проведения формирующей психолого-педагогической программы был 14,3% (4 человека). После проведения формирующей психолого-педагогической программы значительно вырос до 50% (14 человек).

По результатам диагностики видно, что значительно выросло число ребят, которые дали положительные оценки своим одноклассникам, то есть в их глазах стало больше друзей, альтруистических, деловых и эмоциональных лидеров и соответственно снизилось число отрицательных. Это говорит об улучшении межличностных отношений и положительной динамике в развитии группы.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что уровень групповой сплоченности в коллективе младших подростков, возможно изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, выполнен расчет критерия Т-Вилкоксона, для показателей методике К. Сишора «Уровень групповой сплоченности» Приложения 1

H₀: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателей групповой сплоченности младших подростков не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H₁: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателей групповой сплоченности младших подростков превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

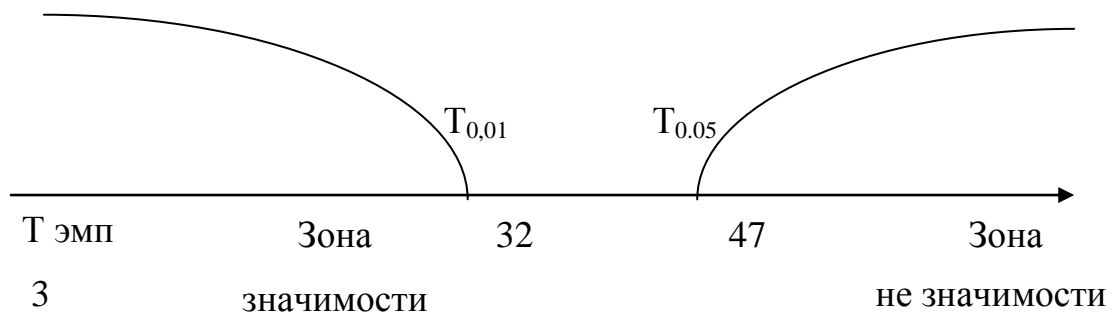


Рисунок 9. Ось значимости.

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ($T_{\text{эмп}} = 3$, при погрешности 0,01) значимые

сдвиги в формировании групповой сплоченности младших подростков до и после проведения программы присутствуют.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что уровень групповой сплоченности в коллективе младших подростков, возможно изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, выполнен расчет критерия Т-Вилкоксона, для показателей методике О.И. Моткова «Наша группа» (Приложение таблица)

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателей уровня развития групповой сплоченности младших подростков не превышает интенсивности сдвигов в сторону их уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателей уровня развития групповой сплоченности младших подростков превышает интенсивности сдвигов в сторону их уменьшения.

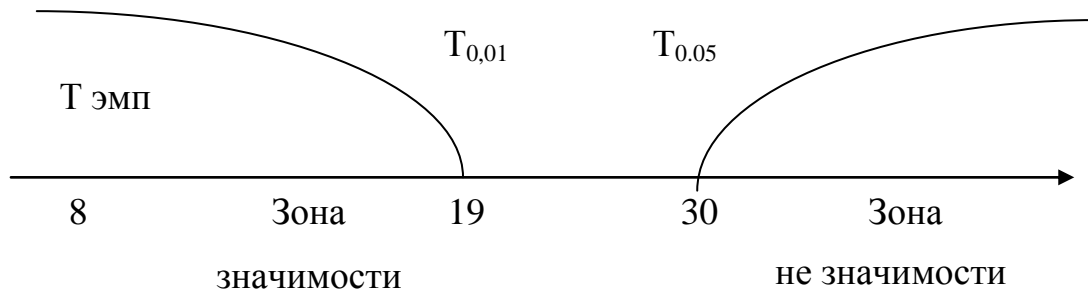


Рисунок 10. Ось значимости.

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ($T_{эмп} = 8$, при погрешности 0,01), и мы можем сделать вывод, что значимые сдвиги в формировании групповой сплоченности младших подростков до и после проведения программы присутствуют.

Таким образом, гипотеза исследования, о том, что уровень групповой сплоченности в коллективе младших подростков, возможно

изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, экспериментально подтверждена.

3.3 Рекомендации для педагогов, психологов и родителей по формированию групповой сплоченности младших подростков. Технологическая карта.

Для формирования групповой сплоченности в детском коллективе важны в равной степени, как высокая мотивация к учебе, система отношений членов коллектива друг к другу, к своей основной деятельности и деятельности окружающих, так и наличие у учеников навыков позитивного взаимодействия. Ценностное отношение к личности другого человека на основе толерантности, формирование коммуникативных навыков[51, с. 256].

Для этого в практике широко должны применяться интерактивные методы групповой сплоченности в коллективе и средства неформального сближения коллектива.

Могут быть созданы совместными усилиями (педагог и дети) правила поведения в коллективе. Должна быть сформирована не просто группа по списку, а настоящая команда единомышленников, у которой есть общие цели и устремления, общие ценности, общее видение путей развития и оптимизации отношений в коллективе. Существенное значение играют также отношения к делу, группе в целом, к самому себе и др. [7, с. 165].

Наиболее эффективными способами формирования и поддержания групповой сплоченности, которые могут использоваться и педагогами и психологами, являются следующие:

- так как, сплоченность – это результат совместной деятельности учащихся, их межличностного взаимодействия, то для ее укрепления

необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности учащихся, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;

- находить общие интересы, которые объединили бы учащихся в группы и на их основе организовывать общие дела [13, с. 186];

- формировать традиции группы, участвовать в общешкольных традиционных делах;

- привлекать учащихся проводить свободное время вместе: сходить в кино, отдохнуть и т.п.;

- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь группы каждого учащегося [17, с. 159];

- при необходимости проведения «нотации», необходимо чтобы учащиеся почувствовали подлинное чувство педагога или с долей юмора;

- неуспевающих подростков обычно сбрасывают со счетов – как будто их нет в классе. Не требуйте от них того же, что от всех, но найдите возможность дать им какую-нибудь работу;

- в каждой группе есть свой изгой – всеми гонимый подросток. Станьте на его сторону, поддерживайте его всеми силами, облегчайте ему жизнь [23, с. 485];

- так же, постоянно необходимо учитывать безрассудность детей, постоянно нужно объяснять ученикам простейших жизненных правил;

- необходимо прививать учащимся «вкус» к правде;

- для поднятия статуса необходимо советоваться с учениками, выслушивать их мнение;

- необходимо контролировать процесс начала разъединения;

– если кто-то в группе кажется безнадежным, необходимо приложить максимум усилий для вовлечение его в положительное общение, поднятие статуса такого ребенка [74, с. 245];

– когда урок (внеклассное мероприятие, классный час и др.) заканчивается, необходимо сообщать ученикам, выполнено ли намеченное на сегодня или нет, нужно стимулировать у учеников стремление к завершению работы;

– заканчивая урок (мероприятие), необходимо искренне поблагодарить учеников за то, что слушали и хорошо работали, старались вам помочь.

Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к ученикам и группе:

- приносить общечеловеческие ценности в жизнь коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению [22];

- создавать условия для повышения комфортности самочувствия учащихся в школе и сохранению стабильно-положительных отношений между педагогами и учащимися;

- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;

- развивать способности к эмпатии членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение [33].

Есть мнение, что сплоченность в семье зависит от взаимодействия родителей, насколько гармонично они строят свой быт, как общаются, как решают возникшие проблемы и как влияют на отношения в семье [47, с. 81].

Для воспитания детей, готовых и умеющих выстраивать конструктивные отношения в коллективе, родителям важно научить выстраивать их в семье, как в первом социальном институте.

Для этого можно придерживаться нескольких правил:

1. Устраивать семейные встречи, праздники и вечера, поскольку для ребенка важно взаимодействие поколений.

2. Обсуждать со своими детьми возникшие разногласия.

3. Чередовать времяпровождения в компании друзей и в семейном кругу.

4. Установить день, в который члены семьи будут проводить вместе, и использовать его для совместных походов на культурные мероприятия, совместные вечера, ужины и т.д.

5. Создавать как можно больше семейных традиций, таких как семейное чтение, домашний театр, совместное творчество и т.д. [45].

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи [40, с. 156].

6. Совместное ведение хозяйства всеми членами семьи.

7. Разделить семейные обязанности и не забывать их выполнять самим, контролировать их выполнение остальными членами семьи [55].

Формирование групповой сплоченности в детском коллективе является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регуляции, умения предусматривать достоверную ситуацию во взаимоотношениях членов коллектива.

Технологическая карта

Технологическая карта внедрения программы «Психолого-педагогическое формирование групповой сплоченности в коллективе младших подростков».

1 этап. Определение целей программы психолого-педагогического формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

2 Этап. Формирование положительной установки на внедрение формирующей программы.

3 Этап: Изучение предмета внедрения программы «психолого-педагогическое формирование групповой сплоченности младших подростков».

4 Этап: Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения Программы психолого-педагогического формирования групповой сплоченности младших подростков.

5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогическое формирование групповой сплоченности в коллективе младших подростков»».

6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков»

7 Этап: Распределение опыта внедрения Психолого-педагогической программы формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

Таким образом, сформулированы наиболее эффективные способы формирования и поддержания групповой сплоченности. По данному вопросу разработаны рекомендации для родителей, педагогов и психологов. Разработана технологическая карта внедрения программы «Психолого-педагогическое формирование групповой сплоченности в коллективе младших подростков».

Выводы по третьей главе

Разработанная программа направлена на повышение уровня групповой сплоченности в коллективе младших подростков, на основании решения следующих поставленных задач: развить коммуникативные навыки подростков, обучить партнерскому общению и научить работать в команде.

После реализации программы направленной на формирование групповой сплоченности, было повторно проведено тестирование на данной выборке.

Анализ результатов исследования по методике К. Сишора показал, что в классе преобладал уровень групповой сплоченности «ниже среднего», так считали 32,1% (9 учащихся), после проведения программы он составил 3,6% (1 учащийся). Уровень групповой сплоченности «выше среднего» до проведения программы составлял 17,8% (5 учащихся), после проведения 35,7% (10 учащихся).

По методике Р.С. Немова полученный показатель степени ценностно-ориентационного единства участников исследования составлял 0,41, это говорило о том, что данный коллектив находился на стадии развития. После проведения психолого-педагогической программы этот показатель повысился и составил 0,48, что говорит о положительной динамике в развитии коллектива.

Анализ результатов исследования по методике Моткова О.И. показал, что в классе преобладал средний уровень развития группы, так считают 67,8% (19 учащихся), высокий уровень развития группы составлял 14,3% (4 человека). Такой уровень развития группы говорил о противоречивой структуре класса. После прохождения психолого-

педагогической программы средний уровень развития группы составил 39,3(11 человек), высокий уровень составил 50,0% (14 человек).

В классе значительно улучшился микроклимат. Ребята стали более дружные и сплоченные, стали принимать активное участие в жизни класса и школы, расширился круг общих интересов. Значительно снизилось число конфликтных ситуаций в классе. Это говорит об улучшении межличностных отношений и положительной динамике в развитии группы.

Для оценки сдвигов в показателях уровня групповой сплоченности младших подростков применялся критерий Т-Вилкоксона. Результаты расчетов данного критерия подтверждают повышение уровня групповой сплоченности в коллективе младших подростков после проведения психолого-педагогической программы.

Таким образом, гипотеза исследования, о том, что уровень групповой сплоченности в коллективе младших подростков, возможно изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, экспериментально подтверждена.

Также были изложены наиболее эффективные способы формирования и поддержания групповой сплоченности. По данному вопросу сформулированы рекомендации для родителей, педагогов и психологов. Разработана технологическая карта внедрения программы «Психолого-педагогическое формирование групповой сплоченности в коллективе младших подростков».

Заключение

Сплоченность – это склонность членов одной группы держаться вместе, выступая «единым фронтом» по таким важным вопросам как правила поведения или культурные предпочтения. Исследователями доказано, что сплоченность группы приводит к увеличению её эффективности и влияния, а следовательно и к благополучию её членов.

Сплочённость характеризует системы внутригрупповых связей, показывает степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом.

Сплоченная группа характеризуется усилением взаимодовлетворяющего общения между участниками, близостью мнений и ценностных ориентаций, что позволяет лицам входящим в ее состав чувствовать себя комфортно. В группе высокого уровня сплочения растет самооценка подростка, снижается уровень его тревожности, и кроме того повышается эффективность любых форм активности такой группы.

Высокий уровень групповой сплоченности в коллективе младших подростков способствует развитию более социальной и гармонично развитой личности каждого ее участника.

Младший подростковый возраст отличается большими возможностями для развития полноценной личности, активно проявляются способности к самоизменению, к установлению границ Я-самости. Учитывая эти возрастные особенности, можно целенаправленно влиять на развитие личности подростка, пробуждая и поддерживая его интерес к познанию, к творчеству, к овладению ценностями науки и культуры, а также навыками поведения в обществе на основе самоуважения и признания прав личности и достоинству других людей.

Разработаны дерево целей и модель формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков, которые содержат теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блоки.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов: поисково-подготовительный этап; опытно-экспериментальный этап; контрольно-обобщающий этап.

Во время исследования использовались следующие методы и методики:

Методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, констатирующий и формирующий эксперимент, беседы, лекции и тестирование по трем методикам.

Методики: методика определения индекса групповой сплоченности К. Сишора; методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) (Р.С. Немов), методика "Наша группа" О.И. Моткова.; критерий Т-Вилкоксона.

Исследование проводилось в МОУ СОШ № 49 г. Копейск, 6 «А» класс. Выборку составили 28 испытуемых в возрасте 11-13, 12 из которых девочки и 16 мальчиков.

Результаты исследования по методике К. Сишора показали, что в классе преобладает уровень групповой сплоченности «ниже среднего», так считают 32,1%, т.е. 9 учащихся из 28.

По методике Р.С. Немова полученный показатель степени ценностно-ориентационного единства участников исследования равен 0,4, это говорит о том, что данный коллектив находится на стадии развития.

Результаты исследования по методике Моткова И.О. показали, что в классе преобладает средний уровень развития группы, так считают 67,8% , т.е. 19 учащихся. Такой уровень развития группы говорит о противоречивой структуре класса.

Результаты исследования показали необходимость в проведении психолого-педагогической программы по формированию групповой сплоченности.

Разработанная программа направлена на повышение уровня групповой сплоченности в коллективе младших подростков, на основании решения следующих поставленных задач: развить коммуникативные навыки подростков, обучить партнерскому общению и научить работать в команде.

После реализации программы направленной на формирование групповой сплоченности, было повторно проведено тестирование на данной выборке.

Анализ результатов исследования по методике К. Сишора показал, что в классе преобладал уровень групповой сплоченности «ниже среднего», так считали 32,1% (9 учащихся), после проведения программы он составил 3,6% (1 учащийся). Уровень групповой сплоченности «выше среднего» до проведения программы составлял 17,8% (5 учащихся), после проведения 35,7% (10 учащихся).

По методике Р.С. Немова полученный показатель степени ценностно-ориентационного единства участников исследования составлял 0,4, это говорило о том, что данный коллектив находился на стадии развития. После проведения психолого-педагогической программы этот показатель повысился и составил 0,48, что говорит о положительной динамике в развитии коллектива.

Анализ результатов исследования по методике Моткова О.И. показал, что в классе преобладал средний уровень развития группы, так считают 67,8% (19 учащихся), высокий уровень развития группы составлял 14,3% (4 человека). Такой уровень развития группы говорил о противоречивой структуре класса. После прохождения психолого-педагогической программы средний уровень развития группы составил 39,3 (11 человек), высокий уровень составил 50,0% (14 человек).

В классе значительно улучшился микроклимат. Ребята стали более дружные и сплоченные, стали принимать активное участие в жизни класса и школы, расширился круг общих интересов. Значительно снизилось число конфликтных ситуаций в классе. Это говорит об улучшении межличностных отношений и положительной динамике в развитии группы.

Для оценки сдвигов в показателях уровня групповой сплоченности младших подростков применялся критерий Т-Вилкоксона. Результаты расчетов данного критерия подтверждают повышение уровня групповой сплоченности в коллективе младших подростков после проведения психолого-педагогической программы.

Таким образом, гипотеза исследования, о том, что уровень групповой сплоченности в коллективе младших подростков, возможно изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, экспериментально подтверждена.

Также были изложены наиболее эффективные способы формирования и поддержания групповой сплоченности. По данному вопросу сформулированы рекомендации для родителей, педагогов и психологов. Разработана технологическая карта внедрения программы «Психолого-педагогическое формирование групповой сплоченности в коллективе младших подростков».

Список литературы:

1. Абраменко, В.И. Психология характера школьного подросткового возраста / ред. Л.В. Шевелева, – Киев: Киев. пед. институт, 2006. – 155 с.
2. Аверин, В. А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2008. – 121 с.
3. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособие для вузов/ Т.П. Авдулова.– М.: Издат. центр «Академия», 2012. – 238 с.
4. Адилова Л.Р. Ассорти [Электронный ресурс]: практическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений/ Адилова Л.Р., Халикова Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49928.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Андреева, Г.М. Социальная психология /Г.М. Андреева. – М.: «Аспект Пресс», 2010. – 375 с.
6. Ароксон, Э. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме / Э.Ароксон, Т.Уилсон, Р.Эйкерт. – СПб., 2010. – 560с.
7. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия [Электронный ресурс]: практикум/ Баженова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54342.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Божович, Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения личности школьника. / Л.И. Божович / Вопросы психологии личности школьника. – М.: Аспект. 2014. – 297с.
9. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 2011. – 256с.

10. Волков, Б.С. Психология подростка./ Б.С. Волков. – М.: Пед. об-во России, 2010. – 160 с.
11. Галин, Т.В. Семейная психология /Т.В. Галин, С.С. Казакевич. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011. – 287с.
12. Гафаров, И.О. Подростки в школе / И.О. Гафаров. – М.: Владос, 2012. – 416 с.
13. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 256с.
14. Групповая сплоченность / под ред. Абрамовских И.В. – М.: Сфера, 2013. – 480 с.
15. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 320 с. - Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/8121.-ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/8121.-ЭБС%20IPRbooks), по паролю
16. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 0310000 «Педагогика и психология» / О.Б. Дарвиш; под. ред. В.Е. Ключко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 264 с.
17. Добрынин, Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания / Н.Ф. Добрынин. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 270 с.
18. Долгова, В.И., Горбунова, О. С. Психолого-педагогическая коррекция агрессии младших подростков в ситуации межличностного конфликта // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 226–230. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95089.htm>.
19. Долгова, В.И. Субъекты и объекты образования в проекции ценностных и смысло-жизненных ориентаций // В сборнике: SUBJECT AND OBJECT OF COGNITION IN A PROJECTION OF EDUCATIONAL TECHNIQUES AND PSYCHOLOGICAL CONCEPTS LXXXII International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in

Psychology and Educational sciences (London, June 05 - June 10, 2014). Chief editor - Pavlov V.V.. – London, 2014. – С. 62-65.

20. Донцов, А.И. Личность в группе: проблема сплочённости / Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая – М.: ЮРАЙТ-ПРЕСС, 2009. – 473 с.

21. Дубровина, И. В. Практическая психология образования. Учеб. пособие. 4-е изд. Под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. Питер, 2004. – 592 с.

22. Жагарина, М.А. Психологические особенности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста // Издательский дом «Первое сентября». Оргкомитет «Открытый урок». 2009-2010 год. [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/569664/> (Дата обращения: 25.03.2017).

23. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства/ Е.П. Ильин. – СПб.:Питер, 2012. – 749 с.

24. Исследование особенностей конфликтного поведения в младшем подростковом возрасте / О.А. Кондратьева, О.С. Курочкина // Культура и образование: от теории к практике – 2016 - Т. 1. С. 48-52. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26240215> (дата обращения 25.02.17)

25. Истратова, О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 443с.

26. Котова, И.Б. Педагогическое взаимодействие. / И.Б. Котова, Е.Н.Шиянов. – Ростов н/Дону: Изд-во Ростовского педуниверситета, 2013. – 112с.

27. К проблеме ограничения негативного влияния подростков друг на друга в школьном коллективе [Текст] / Зайчук В. А. // Актуальные проблемы современной науки. - 2012. - № 2. - С. 97-98. - Библиогр.: с. 98 (3 назв.). - ISSN 1680-2721

28. Крайг, Г. Психология развития. – СПб.; Питер, 2012. – 492с.

29. Краткий психологический словарь /Ред.-сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевкого. - 3-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Дону: Изд-во «Феникс», 2012. – 512с.
30. Кричевский, Р.Л., Социальная психология малой группы. / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: «Аспект Пресс», 2012. – 318 с.
31. Крутецкий В.А., Лукин Н.С. Психология подростка. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Просвещение, 2010. – 316 с.
32. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks»
33. Ласкавая О. В. Развитие групповой сплоченности подростков в объединении дополнительного образования [Электронный ресурс] / О. В. Ласкавая // Педагогика успеха: перспективы и возможности. URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/16390/discussion_platform (дата обращения: 05.04.2017).
34. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин / - М.: Педагогика, 2012. – 128 с.
35. Любова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с подростками /Е.К.Любова, Т.Б. Моница. - СПб.: ООО Изд - во «Речь», 2013. – 190с.
36. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 215 с.
37. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 631 с.
38. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров/ Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с.

39. Ожегов, СИ. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений /СИ. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АЗЪ, 2009. – 928с.
40. Окландер В. Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребенка. – М.: Когито-Центр, 2016. – 271 с.
41. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>.— ЭБС «IPRbooks»
42. Педагогическая психология: практикум: / под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 304 с.
43. Першина, Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>.— ЭБС «IPRbooks»
44. Петровский, А.В., Шпанский В.В. Социальная психология коллектива / А.В. Петровский, В.В. Шпанский – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 296 с.
45. Подросток: нигилист или слепок общества? [Текст] : (по материалам исследований 1992 и 2011 гг.) / И. Д. Егорычева // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2012. - № 1. - С. 127-137 : табл. - Библиогр.: с. 136-137 (9 назв.). - полный текст статьи см. на сайте Научной электронной библиотеки (<http://elibrary.ru>) . - ISSN 2072-2516
46. Практикум по возрастной психологии /под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: РЕЧЬ, 2013 г. – 688с.
47. Проблема малой группы в социальной психологии [Электронный ресурс] : моногр. / Д. О. Муранов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 121 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426>

48. Психодиагностика и психологический практикум / Смирнов М.Ю. – М.: Юрайт, 2014. – 218с.
49. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. — 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.
50. Психология и педагогика: учеб. / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В.Е Столяренко. - 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 637 с.
51. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина. – М. : Академ. Проект, 2014. – 432 с.
52. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. — М.: Генезис, 2003. – 138с.
53. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: ВЛАДОС, 2009. – 480 с.
54. Руководство практического психолога. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы./под ред. Дубровиной И.В. – М.: 2013 г. – 312с.
55. Саляхова, А. И. Такой вот подростковый возраст // Издательский дом «Первое сентября». Оргкомитет «Открытый урок». Выступление педагога-психолога на совещании учебный год 2006-2007 учебный год. [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/410375/> (Дата обращения: 25.03.2017).
56. Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
57. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп: учеб. пособие / А. В. Сидоренков. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 383 с.
58. Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. — М.: Генезис, 2000. – 272 с.

59. Смирнягина, М.М. Психологическое сопровождение нормативного кризиса перехода к юности: монография/ М.М. Смирнягина. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 190 с.
60. Современная психология: Справочное руководство // Под ред. В.Н.Дружинина. – М: Издательский центр «Академия», 2014. – 366 с.
61. Соснин, В.А. Социальная психология / В.А. Соснин. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2013. – 336 с.
62. Социальная психология / под ред. Р. Мокшанцев. – М.: Сибирское соглашение, Инфра-М, 2009 г. – 411 с.
63. Социология, психология, право [Электронный ресурс]: тематический словарь/ Н.Г. Милорадова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30034.html>.— ЭБС «IPRbooks»
64. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. Воспитание толерантности. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 156с.
65. Структура сознания подростков в среде дополнительного образования: моногр. / Ш. Р. Хисамбеев. – СПб. : Нестор-История, 2014. – 208 с.
66. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей/ Федоренко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html>.— ЭБС «IPRbooks»Фетискин,
67. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

68. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2006. – 336 с.
69. Хохлова, З.С. Сплоченность в школьном коллективе: механизм формирования / З.С. Хохлова – Р-н/Д: Феникс, 2013. – 489 с.
70. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с.
71. Чернова, Т. Н. Формирование вербальных способов коммуникативной деятельности младших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S1. – С. 86–90. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75018.htm>.
72. Энциклопедический словарь в шести томах/ Под общ. ред. А. В. Петровского, Том 2, М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176с.
73. Ярушенко, И.С. Феномен групповой сплоченности в условиях школы / И.С. Ярушенко. – СПб: Питер, 2014. – 429 с.
74. Ярченко, М.Н. Групповая сплоченность в школьном коллективе / М.Н. Ярченко. – М.: Юрайт-ПРЕСС, 2014. – 389 с.
75. Яшкин, Т.А. Коллектив подростков / Т.А. Яшкин . – СПб: Нева-ПРЕСС, 2013. – 473 с.

Методики диагностики групповой сплоченности коллектива подростков

Методика определения индекса групповой сплоченности К. Сижора

Назначение методики – изучение индекса групповой сплоченности.

Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма - 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Инструкция. На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Вам необходимо выбрать правильный (нужный) ответ и записать его обозначение в бланк.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
 - Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
 - Участвую в большинстве видов деятельности (4)
 - Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
 - Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
 - Живу и существую отдельно от нее (1)
 - Не знаю, затрудняюсь ответить (1)
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
 - Да, очень хотел бы перейти (1)
 - Скорее перешел бы, чем остался (2)
 - Не вижу никакой разницы (3)
 - Скорее всего, остался бы в своей группе (4)
 - Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
 - Не знаю, трудно сказать (1)
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
 - Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
 - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
 - Хуже, чем в большинстве классов (1)
 - Не знаю, трудно сказать (1)
4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?
 - Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
 - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

- Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
 - Не знаю. (1)
5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?
- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
 - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
 - Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
 - Не знаю (1)
- Обработка результатов и интерпретация

Уровни групповой сплоченности

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая.

Методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) (Р.С. Немов)

Назначение методики – степень и характер ценностно-ориентированного единства (ЦОЕ) изучаемого коллектива.

Инструкция: каждому испытуемому предлагают выбрать из предложенного списка 5 наиболее важных с его точки зрения качеств личности для успешного выполнения учебной деятельности.

Обработка данных. Полученные результаты (по каждому учащемуся) сводятся в таблицу результатов исследования.

Затем вычисляется коэффициент С, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся по формуле:

$$C = (1,4n - N) / 6N$$

где N – число участников эксперимента, n – сумма выборов, приходящихся на пять качеств личности, получивших максимальное число выборов.

Если С равен или больше 0,5, то исследованная группа достигла коллективизма; если С находится в пределах от 0,3 до 0,5, то группа расценивается как промежуточная

по уровню развития; если C равно или менее 0,3, то данная группа недостаточно развита как коллектив.

№	Качество личности	№	Качество личности
1	Дисциплинированность	19	Требовательность к себе
2	Эрудированность	20	Критичность
3	Сознание общественного долга	21	Духовное богатство
4	Сообразительность	22	Умение объяснить задачу
5	Начитанность	23	Честность
6	Трудолюбие	24	Инициативность
7	Идейная убежденность	25	Внимательность
8	Умение контролировать работу	26	Чувство ответственности
9	Моральная воспитанность	27	Принципиальность
10	Самокритичность	28	Самостоятельность
11	Отзывчивость	29	Общительность
12	Общественная активность	30	Рассудительность
13	Умение работать с книгой	31	Скромность
14	Любознательность	32	Осведомленность
15	Умение планировать работу	33	Справедливость
16	Целеустремленность	34	Оригинальность
17	Коллективизм	35	Уверенность в себе
18	Прилежание		

Методика "Наша группа"

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика межличностных отношений

Методика "Наша группа", разработанная О.И. Мотковым, предназначена для исследования межличностных взаимоотношений в учебном коллективе. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков. Исследование проводит педагог-психолог 1 или 2 раза в год (для исследования динамики). Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, социального педагога,

классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Инструкция. Вам предлагается ответить на несколько вопросов о вашем классе. Возьмите лист бумаги и напишите сверху дату, фамилию, инициалы, класс. Затем запишите колонку номеров от 1 до 8. Я буду читать вопрос, а вы отвечать на него "да" или "нет" (+ или –). В скобках после ответа можно указывать фамилии ребят, о которых спрашивается в вопросе (только по желанию!).

1. Есть ли у Вас в группе настоящие друзья?
2. Есть ли ребята, умеющие проявлять чуткость, понимание Ваших жизненных трудностей?
3. Есть ли в группе человек, который умеет организовать общее серьезное дело?
4. Есть ли ребята, которые могут в трудной ситуации поднять Ваше настроение, приободрить?
5. Есть ли в группе ребята, с которыми у Вас враждебные отношения?
6. Считаете ли Вы, что в группе есть учащиеся, которые "болеют" только за себя, никогда не посочувствуют другому?
7. Есть ли в группе люди, склонные разрушать любое общее дело?
8. Есть ли ребята, которые своим нытьем или постоянно плохим настроением портят Ваше настроение?

Ключ

Вопрос	Наличие в группе	Начисление баллов	
		+	–
1	друзей	1	0

2	альтруистического лидера	1	0
3	делового лидера	1	0
4	эмоционального лидера	1	0
5	неприятелей	0	1
6	эгоистического лидера	0	1
7	дезорганизатора дел	0	1
8	"нытиков"	0	1

Примечание. В данном случае понятие "лидер" применяется достаточно условно, как значимая в определенном отношении для отвечающего личность, не обязательно ведущая "массы" за собой.

Анализ ответов позволяет определить лидерскую структуру класса, степень сплоченности его членов, степень противоречивости отношений в классе и др. Чем больше положительных лидеров и меньше отрицательных, тем выше сплоченность и возможности самоорганизации, ниже степень противоречивости отношений, выше значимость и приемлемость группы для ее членов. И наоборот, при наличии нескольких отрицательных лидеров ниже сплоченность и хуже самочувствие членов в группе. Если положительных лидеров больше, то у группы есть шансы к развитию.

Критерии оценки уровня развития группы:

Если сумма баллов опрашиваемого больше 4, то его группу можно считать высокого уровня развития, если сумма меньше или равна 4, но больше 2, то группа, по его мнению, среднего уровня, если сумма меньше или равна 2 – группа низкого уровня развития. Группа среднего уровня часто имеет противоречивую структуру с наличием положительных и отрицательных группировок.

	ИМЯ	Баллы	Уровня групповой сплоченности
--	-----	-------	-------------------------------

Приложение 2

Результаты исследования групповой сплоченности младших подростков среди испытуемых до проведения психолого-педагогической программы.

Таблица 4

Результаты диагностики групповой сплоченности по методике К. Сижора

1	В. Б.	13	выше среднего
2	В. А.	12	выше среднего
3	Т. Р.	17	высокий
4	В. К.	5	ниже среднего
5	Н. К.	10	средний
6	И. И.	15	выше среднего
7	В. М.	4	низкий
8	Д. М.	11	средний
9	Е. Н.	6	ниже среднего
10	А. П.	10	средний
11	И. Р.	5	ниже среднего
12	Д. Т.	6	ниже среднего
13	В. Ч.	4	низкий
14	О. О.	9	средний
15	Ю. Ш.	6	ниже среднего
16	К. Ш.	10	средний
17	С. Ф.	8	средний
18	С. О.	5	ниже среднего
19	Д. Р.	15	выше среднего
20	М. Л.	4	низкий
21	К. Б.	11	средний
22	Е. Ч.	12	выше среднего
23	М. З.	5	ниже среднего
24	О. Г.	4	средний
25	А. В.	6	ниже среднего
26	Н. С.	16	высокий
27	Е. К.	5	ниже среднего
28	Н. Х.	4	низкий

Результаты исследования групповой сплоченности среди испытуемых по методике Р.С. Немова (показатели ценностно-ориентированного единства).

Таблица 5

№	Ф.И.	Выбранные качества личности
---	------	-----------------------------

1	В. Б.	4,8,12,17,35
2	В. А.	3,6,10,29,35
3	Т. Р.	14,2,28,20,35
4	В. К.	14,3,28,2,35
5	Н. К.	4,13,16,5,11
6	И. И.	4,8,9,16,35
7	В. М.	1,4,12,22,33
8	Д. М.	1,13,31,29,19
9	Е. Н.	4,6,12,28,35
10	А. П.	3,6,31,29,35
11	И. Р.	4,19,29,15,35
12	Д. Т.	4,8,23,28,35
13	В. Ч.	33,4,23,20,35
14	О. О.	14,2,28,20,35
15	Ю. Ш.	4,12,29,22,35
16	К. Ш.	27,6,4,19,28
17	С. Ф.	12,29,4,15,35
18	С. О.	4,12,6,28,35
19	Д. Р.	14,2,28,20,35
20	М. Л.	23,28,8,4,15
21	К. Б.	1,13,31,29,19
22	Е. Ч.	4,8,9,16,35
23	М. З.	4,16,21,25,30
24	О. Г.	2,4,15,28,35
25	А. В.	1,8,29,25,35
26	Н. С.	6,13,15,29,35
27	Е. К.	5,13,19,28,35
28	Н. Х.	4,15,25,29,35

Результаты исследования групповой сплоченности среди испытуемых по методике О.И. Моткова "Наша группа" (диагностика межличностных отношений).

Таблица 6

№	Ф.И.	Баллы	Уровень развития
1	В. Б.	3	средний
2	В. А.	3	средний
3	Т. Р.	4	высокий
4	В. К.	3	средний
5	Н. К.	2	низкий
6	И. И.	3	средний
7	В. М.	2	низкий
8	Д. М.	4	высокий
9	Е. Н.	2	низкий
10	А. П.	3	средний
11	И. Р.	3	средний
12	Д. Т.	2	низкий
13	В. Ч.	3	средний
14	О. О.	2	низкий
15	Ю. Ш.	4	высокий
16	К. Ш.	2	низкий
17	С. Ф.	3	средний
18	С. О.	3	средний
19	Д. Р.	3	средний
20	М. Л.	2	низкий
21	К. Б.	3	средний
22	Е. Ч.	3	средний
23	М. З.	2	низкий
24	О. Г.	3	средний
25	А. В.	4	высокий
26	Н. С.	2	низкий
27	Е. К.	3	средний
28	Н. Х.	2	низкий

Программа формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

Занятие № 1. «Знакомство»

Цель: Знакомство участников, осознание необходимости развития партнерского общения, создание в группе рабочей атмосферы.

Упражнение № 1. «Знакомство. Я особенный»

Цель: Это упражнение предназначено для знакомства участников тренинга друг с другом и с тренером.

Материалы: бейджики и авторучки, мячик (который передается участнику, который говорит).

Ход упражнения: каждый член группы называет свое имя и сообщает группе, почему он особенный. Необходимо назвать хотя бы одну особенность, которая его отличает от всех остальных участников тренинга. Это могут быть какие-то внешние признаки (цвет волос или глаз, форма носа и др.), хобби и увлечения, достижения в жизни, необычные события и т.д. Если хоть кто-то из членов группы говорит, что у него тоже есть такая особенность, то первоначально названная особенность в зачет не идет и надо назвать что-то иное.

Примечание: В этом упражнении поощряются вопросы участником тренинга друг к другу.

Рефлексия.

Планируемое время: 25 минут.

Упражнение № 2. «Правила группы»

Цель: После знакомства ведущий объясняет особенности предстоящей формы работы и выносит на обсуждение правила взаимодействия между участниками группы, которые позволят участникам чувствовать себя комфортно и безопасно.

Ход упражнения: Правила заранее выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятий.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего
3. Уважать мнение друг друга

4. Я - высказывание
5. Безоценочность суждений
6. Активность
7. Правило «стоп»
8. Конфиденциальность

Каждый из пунктов правил поясняется ведущим.

Обсуждение: с чем согласны? Что не понятно? Чем можно дополнить?

Планируемое время: 10 мин.

Упражнение № 3. «Поменяйтесь местами».

Цель: разминка, создание условий для того, чтобы лучше узнать друг друга, понять, как много общего, повысить заинтересованность участников друг другом.

Ход упражнения: ученики сидят на стульях в кругу. Ведящий выходит на середину круга и говорит фразу: - «Поменяйтесь местами» те, кто... (умеет жарить яичницу, есть дома собака, кошка, играет в компьютерные игры и т.д.)). В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами.

Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

Рефлексия

Планируемое время: 20 минут

Упражнение № 4. «Диалог и Мини - лекция»

Цель: дать теоретическую базу участникам.

Ведущий предлагает каждому участнику подумать минуту и ответить на вопрос - Что такое самоуважение? Все желающие могут высказаться. Затем ведущий подводит итог и рассказывает о том, какое значение имеет самоуважение психологического комфорта человека и от чего зависит самоуважение, о чувствах, таких, как хвастовство, которые маскируют низкую самооценку, о желании быть идеальным человеком и к чему это может привести. Затем предлагает выполнить задание.

Планируемое время: 10-15 минут

Упражнение № 5. «Хорошие и плохие поступки»

Цель: осознание детьми связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением.

Ход упражнения: Учащиеся делят на две команды, случайным образом. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры и бумага А 4. Задача одной

команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.

Обсуждение каждая команда представляет свою тему. Далее идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе.

Планируемое время: 10-15 минут

Упражнение № 6. «Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Ход упражнения: Ученики встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!

Планируемое время: 10 минут

Занятие №2 «Прекрасный сад»

Цель: формирование сплоченной группы, установление доверительной атмосферы, обучение работать в команде, формирование навыка эффективного взаимодействия.

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Ход упражнения: группа стоит в кругу. Каждый перекидывает мяч и говорит «Привет ...! Ты сегодня красивая, умный и т.д.»

Планируемое время: 10 минут

Упражнение 2 . «Поиск сходства»

Цель: Сплочение группы через нахождение общего у ее участников.

Ход упражнения: Каждая команда должна написать на листе черты сходства (первая команда) и черты различия (вторая команда) в своей группе. Выигрывает та

команда, которая больше напишет сходств или различий за определенное время. Учитывается количество названных сходств и их качество.

Рефлексия: Постараться подвести участников к мысли, что, хотя они все такие разные, сходства между ними гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд

Планируемое время: 10 минут

Упражнение 3. «Прекрасный сад».

Цель: понять и ощутить себя, быть самим собой, выразить свободно свои мысли и чувства, а также понять уникальность каждого, увидеть место, которое занимаешь в многообразии этого мира и ощутить себя частью этого прекрасного мира.

Материалы: листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Ход упражнения: ученики сидят в кругу. Ведущий предлагает спокойно посидеть, можно закрыть глаза, и представить себя цветком. Каким бы ты был? Какие листья, стебель, а может быть шипы? Высокий или низкий? Яркий или не очень? А теперь, после того, как все представили это - нарисуйте свой цветок. Всем раздается бумага, фломастеры, мелки.

Дальше участникам предлагается вырезать свой цветок. Затем все садятся в круг. Ведущий расстилает внутри круга полотно любой ткани, желательно однотонной, раздает каждому участнику по булавке. Ткань объявляется поляной сада, которую нужно засадить цветами. Все участники по очереди выходят и прикрепляют свой цветок.

Предлагается полюбоваться на «прекрасный сад», запечатлеть эту картинку в памяти, чтобы она поделилась своей положительной энергией. Заметить, что хоть и много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое, то, которое выбрал сам. Увидеть, в окружении каких разных, непохожих на цветов растет твой. Но есть и общее - у кого-то окраска, у кого-то размер или форма листьев. И всем без исключения цветам нужно солнце и внимание.

Рефлексия

Планируемое время: 40 минут

Упражнение 4. «Закончи предложение».

Цель: рефлексия занятия.

– Во время занятия я поняла, что...

– Самым полезным для меня было...

– На занятии мне не понравилось...

Планируемое время: 25 минут

Упражнение 5. «Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Ход упражнения: ученики встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!

Рефлексия

Планируемое время: 10 минут

Занятие №3 «Невербальное общение»

Цель: развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды.

Упражнение № 1. «Поздороваемся»

Цель: установление контакта между участниками.

Рукопожатие - это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами - это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

Ход упражнения: ведущий предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом. Здраваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться, таким образом, со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

Обсуждение

Планируемое время: 15 минут.

Упражнение № 2. «Построимся»

Цель: демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения.

Ход упражнения: ведущий предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание всем построиться по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения учащиеся поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения

Рефлексия

Планируемое время: 20-25 минут

Упражнение № 3. «Мини-лекция»

Цель: Осознание невербального языка тела.

Детям объясняют, что часто мимика, поза, жесты, физиологические реакции, манера сидеть, стоять, ходить невольно выражают внутреннее состояние, что невербальные проявления - важнейшие компоненты процесса коммуникации. Осознание собственного физического «Я» помогает лучше понять себя - идентифицировать внутреннее состояние и чувства, легче выразить в физическом действии некоторые эмоции.

Далее объясняется, что такое конгруэнтная коммуникация.

Конгруэнтность, которая подразумевает совпадение внутренних переживаний, их осознания и форм выражения (ощущения + осознание + сообщение), определяет надежность коммуникации, ее четкость и осуществление без защитных механизмов и барьеров. Конгруэнтность - предварительное условие положительного и продуктивного взаимодействия.

Чтобы получить представление о неконгруэнтной коммуникации, участникам предлагается искать несоответствия (различия), разыгрывая сцены: например, произнести слова «Хочу помочь», «Я люблю тебя» с нахмуренным лицом и сжатыми кулаками (несоответствие между вербальным выражением и «языком тела»). Затем объясняют, что неконгруэнтность может быть осознанной или нет. Например, человек в гостях весь вечер скучал, но на прощание, улыбаясь, говорит хозяйке: «Как приятно было провести у вас вечер...» Он сознательно говорит не то, что чувствует, не желая обидеть хозяйку. Другой пример, когда человек, не осознавая собственный гнев и агрессивные тенденции, говорит вежливо, но его поза и напряженная мимика не соответствуют словам. В этом случае неконгруэнтность бессознательна.

Обсуждение

Планируемое время: 15-20 минут

Упражнение № 4. «Рисунок на спине»

Цель: развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. Осознать, насколько важно настроиться на понимание другого человека, а также само желание понять другого. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие и навыков невербального общения

Ход упражнения: учащиеся делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый ученик смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спин каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.

Ученикам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.

Обсуждение: обсуждение в общем кругу. Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае? Что мешало выполнять упражнение?

Планируемое время: 10-15 минут

Упражнение 5. «Закончи предложение».

Цель: рефлексия занятия.

- Во время занятия я поняла, что...
- Самым полезным для меня было...
- На занятии мне не понравилось...

Планируемое время: 25 минут

Упражнение № 6. «Завершение дня»

Цель: завершить тренинговый день.

Ход упражнения: Мы сегодня хорошо поработали и заслужили аплодисменты. Давайте начнем тихих и закончим бурными овациями.

Планируемое время: 5 минут

Занятие № 4 «Командообразование»

Цель: Дальнейшее повышение коммуникативной компетентности Участников через формирование эффективной стратегии общения.

Упражнение № 1. «Найди и коснись»

Цель: развивает сензитивность к окружающим, но при этом активизирует и наблюдательные и аналитические способности.

Ход упражнения: Ведущий предлагает передвигаться по комнате и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего-либо, холодного, шершавого, вещи, длина которой примерно 30 см, того, что весит полкилограмма и т.п.

Обсуждение

Планируемое время: 10-15 минут

Упражнение № 2. «Пазлы»

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи.

Ход упражнения: Класс делится произвольно на команды по 5 человек и каждому члену команды выдается по пазлу. (Ведущий заранее разрезает лист бумаги, с какой-нибудь яркой крупной картинкой на части и таким образом получают пазлы для этого упражнения). Задача команды - собрать картинку, как можно быстрее.

Обсуждение: в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

Далее ведущий предлагает применить полученный опыт из предыдущего упражнения в следующем задании.

Планируемое время: 10-15 минут

Упражнение № 3. «Кочки»

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы; осознание важности этих качеств для эффективной работы класса; развивает умение идти на уступки, сотрудничать и действовать сообща.

Ход упражнения: Каждому участнику выдается листок бумаги А4. Все собираются на одном конце комнаты и ведущий поясняет, что впереди - болото, листы - это кочки, все участники - лягушки, а ведущие - крокодилы. Задача группы - не потеряв ни одной лягушки, добраться до противоположного конца комнаты. Наступать можно только на кочки. Крокодилы могут топить (забирать) оставленные без

присмотра кочки. Наступать можно только на кочки. Если лягушка оступилась, или не все лягушки смогли перебраться на другой берег, потому что не осталось кочек, то выиграли крокодилы, и игра начинается сначала.

Обсуждение: обсуждение в общем кругу. Ребята рассказывают, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания. Что чувствовали те лягушки, которые шли первыми, а что чувствовали те, кто замыкали цепочку.

Планируемое время: 10-15 минут

Упражнение № 4. «Шарики»

Цель: сплочение, ломка пространственных барьеров между участниками.

Ход упражнения: учащиеся, объединившиеся в тройки, получают задание: сначала как можно быстрее надуть 3 воздушных шарика, а потом добиться, чтобы они лопнули, зажав их между своими телами. При этом нельзя наступать на них, использовать какие-либо острые предметы, ногти, детали одежды.

Обсуждение. Короткий обмен впечатлениями.

Планируемое время: 10-15 минут

Упражнение № 5. «Завершение дня»

Цель: завершить тренинговый день.

Ход упражнения: Мы сегодня хорошо поработали и заслужили аплодисменты. Давайте начнем тихих и закончим бурными овациями.

Обсуждение

Планируемое время: 10 минут.

Занятие № 5 «Хороший друг»

Цель: закрепление положительных взаимоотношений в группе

Упражнение № 1. «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Ход упражнения: группа стоит в кругу. Каждый перекидывает мяч и говорит «Привет ...! Ты сегодня красивая, умный и т.д.»

Планируемое время: 10-15 минут

Упражнение № 2. «Ты мне нравишься»

Цели: упражнение способствует развитию хороших отношений между детьми.

Ход упражнения: «Сядьте, пожалуйста, все в один общий круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того,

каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра».

Пару раз обмотайте свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из детей. Постарайтесь выбрать не самого популярного в классе ученика. Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала ученика, который должен быть следующим в «паутине». После того, как мы передали кому-то клубок, мы говорим этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: «Коля (Маша, Петя)! Ты мне нравишься, потому что...» Например, я говорю: «Коля! Ты мне нравишься, потому что сегодня перед началом уроков ты вежливо открыл передо мной дверь в класс». Выслушав обращенные к нему слова, Коля обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. После этого Коля должен подумать и решить, кому передать клубок дальше. Когда клубок окажется у следующего ученика, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. Например: «Яна, ты мне нравишься, потому что вчера ты помогла мне решить трудную задачу по математике». При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше...

Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок».

Внимательно проследите, чтобы в ходе игры все дети получили клубок. Объясните детям, что мы любим не только своих самых близких друзей, но и каждого ученика в классе. Ведь в каждом есть что-то такое, что достойно уважения и любви. Эти мысли очень важно постоянно повторять и подчеркивать в современном обществе, наполненном конкурентной борьбой за место под солнцем. Ни одна семья, ни один коллектив не смогут быть полноценными и эффективными, пока в них будут оставаться «козлы отпущения» и «аутсайдеры». Если у некоторых детей будут сложности с произнесением начальной фразы «Ты мне нравишься, потому что...», то позвольте им заменить ее словами «Мне понравилось, как ты...».

Постепенно «паутина» будет расти и заполняться. Ребенок, получивший клубок последним, начинает сматывать его в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно».

Рефлексия:

— Легко ли тебе говорить приятные вещи другим детям?

- Кто тебе уже говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- Достаточно ли дружен наш класс?
- Почему каждый ребенок достоин любви?
- Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

Планируемое время: 30-35 минут

Упражнение № 3. «Хороший друг»

Цели: укрепление дружеских отношений

Материалы: Бумага, карандаш, фломастеры — каждому ребенку.

Ход упражнения: Подумай о своем хорошем друге. Это может быть реальный человек, с которым ты на самом деле дружишь. Если же у тебя такого друга еще нет, то ты можешь его себе просто вообразить. А можешь подумать и о том, с кем ты только собираешься подружиться.

Что ты можешь сказать об этом человеке?

Что вы любите делать вместе?

Как выглядит этот твой друг?

Что тебе больше всего нравится в нем?

Что вы делаете для того, чтобы ваша дружба все больше и больше крепла?

Подумай над этими вопросами. Ответы на них ты можешь записать на бумаге, можешь нарисовать, а можешь сделать и то, и другое. (15 минут.)

Теперь соберитесь в группы по четыре человека. Если хотите, можете показать друг другу свои рисунки и сочинения. А можете еще и рассказать, о чем вы думали, выполняя это упражнение. Внимательно выслушайте, что скажут вам остальные дети из вашей четверки. (10 минут.)

По завершении этого упражнения Вы можете дать дополнительное задание: представь себе такого человека, который вообще не хочет иметь друзей, этот человек делает все, чтобы остаться в одиночестве.

Знаешь ли ты такого человека?

Напиши историю или нарисуй картину о том, кто не хочет иметь близких друзей.

Рефлексия:

- Как человек находит друга?
- Почему так важны в жизни хорошие друзья?
- Есть ли у тебя друг в нашем классе?

Планируемое время: 30-35 минут

Упражнение № 4. «Закончи предложение».

Цель: рефлексия занятия.

- Во время занятия я поняла, что...
- Самым полезным для меня было...
- На занятии мне не понравилось...

Планируемое время: 25 минут

Упражнение № 5. «Завершение дня»

Цель: завершить тренинговый день.

Инструкция: Мы сегодня хорошо поработали и заслужили аплодисменты. Давайте начнем тихих и закончим бурными овациями.

Планируемое время: 10 минут.

Занятие № 6. «Эники- беники».

Цель: способствовать эмоционально-психологическому сближению участников.

Упражнение № 1. «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Ход упражнения: группа стоит в кругу. Каждый перекидывает мяч и говорит «Привет ! Ты сегодня хорошо выглядишь, умный и т.д.»

Планируемое время: 10 минут

Упражнение № 2. «Говорящие руки»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Ход упражнения: Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.
2. Побороться руками.
3. Помириться руками.
4. Выразить поддержку с помощью рук.
5. Пожалеть руками.
6. Выразить радость.

7. Пожелать удачи.

8. Попрощаться руками.

Психологический смысл упражнения: происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения.

Рефлексия:

— Что было легко, что сложно?

— Кому было сложно молча передавать информацию? Кому легко?

— Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим?

— Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение?

Планируемое время: 10-15 минут

Упражнение № 3. «Эники- беники».

Цель: сплочение и объединение участников группы.

Ход упражнения: На середину комнаты выходит доброволец, остальные участники находят себе по партнеру и образуют два круга: внешний и внутренний. Ведущий игры задумывает число и мысленно считает, а внешний и внутренний круг движутся в противоположных направлениях. Когда ведущий доходит до определенного числа, громко кричит: «Эники – беники!», и все игроки находят заранее выбранных партнеров. Пары кладут руки друг другу на плечи и садятся на корточки. Игроки, усевшиеся на корточки последними, идут в центр круга и ведущих становится трое. Игра продолжается, пока не останется последняя пара.

Обсуждение: Как чувствуют себя победители? Хотелось ли выиграть остальным? Легко или трудно было находить своего партнера? Что чувствовали, когда присоединялись к ведущим? И т. д.

Планируемое время: 30-35 минут

Упражнение № 4. «Построение круга»

Ход упражнения: Участники закрывают глаза и начинают хаотично перемещаться по помещению (можно при этом издавать гудение, как потревоженные пчелы; это позволяет избежать разговоров, создающих помехи в выполнении упражнения). По условному сигналу ведущего все останавливаются в тех положениях, где их застал сигнал, после чего пытаются встать в круг, не открывая глаз и не переговариваясь, можно только трогать друг друга руками. Когда все занимают свои

места и останавливаются, ведущий подает повторный условный сигнал, по которому участники открывают глаза. Как правило, построить идеально ровный круг не удается.

Данное упражнение создает очень хорошие условия для наблюдения ведущего за стилями поведения участников. Кроме того, его можно использовать для экспресс-диагностики групповой сплоченности.

Рефлексия:

— Что дает эта игра?

— Почему идеальный круг не получался сразу?

— Нужно дать понять участникам, что в этом упражнении важна общая согласованность их действий.

Планируемое время: 15-20 минут

Упражнение № 5. «Подарок»

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Ход упражнения: Ведущий: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе.

Рефлексия: Наш сегодняшний тренинг подошел к завершению.

Хочу спросить у Вас, что нового вы сегодня узнали?

Что полезного вынесли для себя, для группы?

Планируемое время: 10-15 минут

Занятие № 7 «Дом»

Цель: способствование формированию навыка достижения общей цели.

Упражнение № 1. «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Ход упражнения: группа стоит в кругу. Каждый перекидывает мяч и говорит «Привет ...! Ты сегодня хорошо выглядишь, умный и т.д.»

Планируемое время: 10 минут

Упражнение № 2. «Льдина»

Цель: Упражнение позволяет посредством физического контакта сократить дистанцию между участниками, а за счет обсуждения стратегии поведения принять эффективное групповое решение.

Ход упражнения: Ведущий выкладывает на полу несколько газет с таким расчетом, чтобы на них свободно поместились все участники тренинга. Упражнение можно драматизировать — предложить подросткам представить себя участниками полярной экспедиции на льдине в океане. Если кто-то из участников «падает со льдины», то экспедиция считается провальной. По сценарию льдина постоянно «подтаивает» (можно момент таяния производить «ночью», когда все участники «в снах уходят со льдины»). Во время «таяния» льдины ведущий сворачивает какую-то из газет или убирает, после чего группа опять размещается «на льдине». «Таяние» льдины осуществляется до тех пор, пока вся группа не включится в процесс взаимной поддержки, после чего «экспедиция успешно завершается».

Обсуждение: После обсуждения стратегии взаимной поддержки «экспедицию» можно повторить, а «льдину» сократить сильнее.

Планируемое время: 15-20 минут

Упражнение № 3. «Попроси шоколадку»

Цель: определить способы эффективного прошения.

Ход упражнения: Выберем водящего. Для этого скажите кто в вашем классе самый справедливый? (голосование).

(Самый справедливый становится водящим он садится по центру).

Я даю ему шоколадку. Ваша задача по очереди попросить шоколадку у водящего, так что бы он захотел отдать ее именно вам. После каждого круга водящий говорит, кому он не отдал бы шоколадку (выбирает 2 участников), они выбывают. Так пока не останется победитель. У каждого для просьбы есть 30 секунд. Победителю достается шоколадка.

Обсуждение: Какой способ просьбы оказался самым эффективным?

Планируемое время: 15 минут.

Упражнение № 4. «Фигуры»

Цель: сплочение коллектива.

Ход упражнения: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры:

- квадрат;
- треугольник;
- ромб;
- букву;
- птичий косяк.

Рефлексия:

— Трудно было выполнять задание?

— Что помогло при его выполнении?

Планируемое время: 10-15 минут

Упражнение № 5. «Дом»

Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения.

Ход упражнения: участники делятся на 2 команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом! Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за Вами! Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом! Постройте свой дом! Можно общаться между собой».

Рефлексия:

— Как проходило обсуждение в командах?

— Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «доме»?

— Почему Вы выбрали именно эту роль?

Я думаю, Вы все поняли, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным!

Планируемое время: 10-15 минут

Упражнение № 6. «Завершение дня»

Цель: завершить тренинговый день.

Ход упражнения: Мы сегодня хорошо поработали и заслужили аплодисменты. Давайте начнем тихими и закончим бурными овациями.

Обсуждение

Планируемое время: 10 минут

Занятие № 8 Коллаж на тему «Дружба»

Цель: установление более тесного эмоционального контакта, развитие сплоченности, умение согласовывать свои действия с другими членами команды, а также осмысление и закрепление опыта, полученного в процессе занятий.

Упражнение № 1. «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Ход упражнения: группа стоит в кругу. Каждый перекидывает мяч и говорит «Привет ...! Ты сегодня красивая, умный и т.д.»

Планируемое время: 10-15 минут

Упражнение № 2. «Паровозик» Разминка

Цель: развивает контакт между участниками команды, сплочение, доверие.

Ход упражнения: Ведущий предлагает передвигаться по комнате и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего-либо, холодного, шершавого, вещи, длина которой примерно 30 см, того, что весит полкилограмма, слова «Незабудка» и т.д.

Планируемое время: 10-15 минут

Упражнение № 3. «Коллаж «Дружба»

Цель: Выражение чувств, расширение представления о себе и окружающих, как о талантливых, уникальных личностях, установление более тесного эмоционального контакта, развитие сплоченности, умение согласовывать свои действия с другими членами команды, а также осмысление и закрепление опыта, полученного в процессе занятий.

Материал: журналов, брошюр, открыток, подходящих по тематике, клей, карандаши, фломастеры, ножницы.

Ход упражнения: класс делится произвольно на команды по 5 человек и каждой команд выдается лист ватмана. Также выдается пачка журналов, брошюр, открыток, подходящих по тематике. Ведущий объявляет тему занятия и поясняет, что подразумевается под коллажем.

Обсуждение: после того, как команды выполнили свой коллаж, каждая команда представляет его для всех остальных. Ведущий хвалит каждую команду, подводит итог и предлагает объединить все работы, чтобы создать общую картину дружбы класса, которая будет являться своего рода талисманом класса.

Планируемое время: 40-50 минут

Упражнение № 4. «Завершение занятия»

Цель: положительный эмоциональный заряд, групповая сплоченность.

Общее фото на фоне выполненных работ.

Рефлексия: подведение итогов по всем занятиям.

- Какое общее впечатление осталось у вас от участия в занятиях?
- Видите ли вы изменения в своём характере?
- Как вы считаете, изменилось ли у вас отношение к другим людям?

— Повлияла ли данная программа на ваше общение в семье, с друзьями и одноклассниками?

— Как вы думаете, чему вы научились на занятиях?

— Как вы считаете, стали ли вы более уверенными в общении с людьми, чем на первом занятии?

— Стал ли ваш класс более дружным?

Планируемое время: 20-25 минут

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков.

Результаты исследования «уровня групповой сплоченности» младших подростков по методике К. Сишора.

Таблица 7

	Ф.И.	Баллы	уровня групповой сплоченности
1	В. Б.	16	высокий
2	В. А.	12	выше среднего
3	Т. Р.	17	высокий
4	В. К.	8	средний
5	Н. К.	10	выше среднего
6	И. И.	14	выше среднего
7	В. М.	4	низкий
8	Д. М.	13	выше среднего
9	Е. Н.	6	ниже среднего
10	А. П.	10	средний
11	И. Р.	9	средний
12	Д. Т.	13	выше среднего
13	В. Ч.	8	средний
14	О. О.	14	выше среднего
15	Ю. Ш.	10	средний
16	К. Ш.	9	средний
17	С. Ф.	13	выше среднего
18	С. О.	8	средний
19	Д. Р.	17	высокий
20	М. Л.	4	низкий
21	К. Б.	11	средний
22	Е. Ч.	18	высокий
23	М. З.	14	выше среднего

24	О. Г.	10	средний
25	А. В.	6	ниже среднего
26	Н. С.	16	высокий
27	Е. К.	10	средний
28	Н. Х.	9	средний

Результаты исследования групповой сплоченности младших подростков по методике Р.С. Немова (показатели ценностно-ориентированного единства)

Таблица 8

	Ф.И.	Выбранные качества личности
1		4,8,12,17,35
2	В. Б.	4,6,12,16, 35
3	В. А.	2,16,28,20,35
4	Т. Р.	15,3,28,2,35
5	В. К.	4,13,16,5,28
6	Н. К.	4,8,9,16,35
7	И. И.	1,4,12,22,35
8	В. М.	1,13,16,28,35
9	Д. М.	4,6,12,28,35
10	Е. Н.	3,16,31,29,35
11	А. П.	4,19,29,15,35
12	И. Р.	4,8,23,28,35
13	Д. Т.	4,33,23,28,35
14	В. Ч.	14,2,28,20,35
15	О. О.	4,12,29,22,35
16	Ю. Ш.	27,16,4,19,28
17	К. Ш.	4,12,15,16,35
18	С. Ф.	4,12,16,28,35
19	С. О.	4,16,28,20,35
20	Д. Р.	23,28,8,14,15
21	М. Л.	1,13,29,19,35
22	К. Б.	4,8,9,16,35
23	Е. Ч.	4,16,21,25,35

24	М. З.	2,4,15,28,35
25	О. Г.	1,8,29,25,35
26	А. В.	4,13,15,18,35
27	Н. С.	5,13,19,28,35
28	Е. К.	4,15,25,29,35

Результаты исследования групповой сплоченности среди испытуемых по методике О.И. Моткова "Наша группа" (диагностика межличностных отношений).

Таблица

9

№	Ф.И.	Баллы	Уровень развития
1		4	высокий
2	В. Б.	3	средний
3	В. А.	4	высокий
4	Т. Р.	3	средний
5	В. К.	2	низкий
6	Н. К.	4	высокий
7	И. И.	3	средний
8	В. М.	4	высокий
9	Д. М.	2	низкий
10	Е. Н.	4	высокий
11	А. П.	4	высокий
12	И. Р.	3	средний
13	Д. Т.	4	высокий
14	В. Ч.	2	низкий
15	О. О.	4	высокий
16	Ю. Ш.	3	средний
17	К. Ш.	4	высокий
18	С. Ф.	3	средний
19	С. О.	4	высокий
20	Д. Р.	2	низкий

21	М. Л.	4	высокий
22	К. Б.	3	средний
23	Е. Ч.	3	средний
24	М. З.	4	высокий
25	О. Г.	4	высокий
26	А. В.	2	низкий
27	Н. С.	4	высокий
28	Е. К.	3	средний

Результаты T- критерия Вилкоксона по методике К. Сижора.

Таблица 10

N	До	После	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	13	16	3	3	6
2	12	12	0	0	-
3	17	17	0	0	-
4	5	8	3	3	6
5	10	10	0	0	-
6	15	14	-1	1	1,5
7	4	4	0	0	-
8	11	13	2	2	3,5
9	6	6	0	0	-
10	10	10	0	0	-
11	5	9	4	4	9
12	6	13	7	7	17
13	4	8	4	4	9
14	9	14	5	5	12,5
15	6	10	4	4	9
16	10	9	-1	1	1,5
17	8	13	5	5	12,5

18	5	8	3	3	6
19	15	17	2	2	3,5
20	4	4	0	0	-
21	11	11	0	0	-
22	12	18	6	6	15,5
23	5	14	9	9	18
24	4	10	6	6	15,5
25	6	6	0	0	-
26	16	16	0	0	-
27	5	10	5	5	12,5
28	4	9	5	5	12,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					3

Результат: $T_{Эмп} = 3$

Критические значения T при n=18

n	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
18	32	47

Результаты T- критерия Вилкоксона по методике О.И. Моткова.

Таблица 11

N	До	После	Сдвиг ($t_{после} - t_{до}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	3	4	1	1	8
2	3	3	0	0	-
3	4	4	0	0	-
4	3	3	0	0	-
5	2	2	0	0	-
6	3	2	-1	1	8

7	2	3	1	1	8
8	4	4	0	0	-
9	2	2	0	0	-
10	3	4	1	1	8
11	3	4	1	1	8
12	2	3	1	1	8
13	3	4	1	1	8
14	2	2	0	0	-
15	4	4	0	0	-
16	2	4	1	1	8
17	3	4	1	1	8
18	3	3	0	0	-
19	3	4	1	1	8
20	2	2	0	0	-
21	3	4	1	1	8
22	3	3	0	0	-
23	2	3	1	1	8
24	3	4	1	1	8
25	4	4	0	0	-
26	2	2	0	0	-
27	3	4	1	1	8
28	2	3	1	1	8
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					8

Результат: $T_{Эмп} = 8$

Критические значения T при n=15

n	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
15	19	30

Технологическая карта внедрения «Психолого-педагогической программы формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол -во	Время	Ответственн ые
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по психолого-педагогическому формированию групповой сплоченности в коллективе младших подростков»						
1.1.Изучить документацию по предмету внедрения (Программа психолого-педагогического формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации МБОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на пед. Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	Февраль	Психолог, социальный педагог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели	Выдвижение и обоснование целей	Разработка «Дерева целей»	Работа психологической службы	1	Март	Психолог, администрация ОУ

внедрения психолого – педагогической программы формирования групповой сплоченности младших подростков	внедрения Модели	исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	ОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ОУ, наблюдение, беседа			
1.3. Разработать этапы внедрения психолого – педагогической Программы формирования групповой сплоченности младших подростков	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния ситуации проявления групповой сплоченности младших подростков, анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению модели	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
1	2	3	4	5	6	7
1.4. Разработать	Анализ уровня	Составление программы	Административное	1	Февраль	Психолог, педагоги,

программно-целевой комплекс внедрения психолого-педагогической программы формирования групповой сплоченности младших подростков	подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (психолого-педагогической формировании групповой сплоченности младших подростков), подготовка методической базы внедрения Программы	внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения			администрация ОУ
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение психолого-педагогической программы формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения,	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах по данной	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ

		популяризация идеи внедрения Программы	тематике.			
1	2	3	4	5	6	7
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждение. семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы для психологической	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	Не менее 5	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ

	безопасности общества					
2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь	Психолог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения «психолого-педагогической программе формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков»						
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогическое формирование групповой сплоченности в коллективе младших подростков)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета	Освоение системного подхода в	Фронтально и в ходе самообразов	Семинары, тренинги (развития,	1	Январь	Психолог, администрация ОУ

внедрения инновационной программы в ОУ	работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	ания	готовности к инновационной деятельности)			
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков»»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ
1	2	3	4	5	6	7
4.3.	Анализ	Изучение	Производстве	1	Май	Психолог,

Обеспечить инициативно й группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков	создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооаттестация	нное собрание, анализ документации ОУ			администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «психолого-педагогической программы формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков»»						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной Программы формирования групповой	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной	Пед. совет, работа психологической службы ОУ	1	сентябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

сплоченности младших подростков		деятельности), работа психологической службы ОУ				
1	2	3	4	5	6	7
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Сентябрь-октябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ	1	ноябрь	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить	Фронтальное	Наставничество	Работа	1	декабрь	Психолог,

всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программы психолого-педагогического формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков	освоение психолого-педагогической программы формирования	во, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений		ь	администрация ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков»						
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ

внедрению Программы	условий для внедрения Программы					
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Психолого-педагогической программы формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 3	Январь - февраль	Психолог, администрация ОУ
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Психолого-педагогической программы формирования групповой сплоченности в коллективе младших подростков»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Февраль-март	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – апрель	Психолог, администрация ОУ

Программы						
1	2	3	4	5	6	7
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОУ	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	1 - 3	май	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Не менее 2	сентябрь	Психолог, администрация ОУ