



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий**

Кафедра социально-педагогического образования

**Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
к взрослой жизни**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность «Социальная защита и обслуживание семей и детей»**

Выполнил:

студентка группы ЗФ-411/103-4-1 МСС
Жигунова Наталья Викторовна

Проверка на объем заимствований:

62,28 % авторского текста

Научный руководитель:

д.ф.н., доцент,
Иванова Ольга Эрнстовна

Работа Жигуновой к защите

«28» 05 2017 г.

зав. кафедрой СПО

Иванова О.Э. д.ф.н., доцент Иванова О.Э.

Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ.....	7
1.1 Дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, как объект социальной работы.....	7
1.2 Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой жизни.....	13
Вывод по главе 1.....	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	24
2.1 Общая характеристика Муниципального казенного учреждения «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса».....	24
2.2 Анализ деятельности МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса» по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	33
2.3 Проект по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой жизни.....	44
Вывод по главе 2.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Современный период общественного развития, связанный с преобразованием и переосмыслением общественных связей и отношений, ценностей и идеалов и других социальных ориентиров, делает особо актуальной проблему воспитания детей и подростков, их подготовку к взрослой жизни является общественно важным институтом.

В решении проблем способности адаптации к меняющимся социальным условиям становится одной из наиболее уязвимых проблем на современном этапе формирования общества. Способность адаптироваться, быть активным в жизненной позиции общества, способность преодолевать трудности, найти свое место в жизни является решающим фактором успешности развития каждого человека и общества в целом.

Внимание в подготовке к самостоятельной взрослой жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к их адаптации стали изучать в России в конце 90-х годов. На сегодняшний день инфраструктура только формируется. При этом очевидно, что для большинства таких детей, характерен плохо развитый социальный интеллект. Им очень трудно применять на практике полученные теоретические знания, как в следствии слабо ориентируется в социуме.

Подготовка к самостоятельной социальной адаптации к взрослой жизни, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поднимается серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой обуславливается следующим:

- дети, лишены воспитательного воздействия кровной семьи, оказываются неспособными создать свою семью, воспитать своих детей, которые часто повторяют их судьбу и пополняют детские дома;

- несформированность практических навыков ведения домашнего хозяйства приводит к тому, что семейный быт превращается в тяжкий крест, отравляет жизнь, снижает приоритеты семьи;

- трудовая и бытовая адаптация выпускников детского дома далеко не всегда проходит успешно - характерны тенденция к частой смене работы, неоправданная неудовлетворённость заработком (неумение его соотносить с затраченным трудом и качеством работы), трудности установления контактов с членами коллектива;

- трудности, возникающие вследствие неумения распоряжаться заработной платой, семейным бюджетом, спланировать накопления, рационально вести хозяйство;

- данной проблеме не уделяется должного внимания в педагогической науке;

- отсутствуют государственные программы для детских домов.

Степень научной разработанности темы:

Изучение литературы по проблеме исследования показывает, что вопросы, связанные с адаптацией сирот, широко представлены в научных трудах таких исследователей, как В.М. Бобыкин, Т.П. Васильева, Е.И. Морозова, Р. Перрон и ряд других авторов. Основные направления деятельности служб и учреждений по социальной защите детей-сирот освещается в трудах В.Н. Антонова, И.Ф. Дементьевой, Г.М. Иващенко, Г.А. Кудрявцева, Е.Г. Романова, О.В. Суханова, Б.Ш. Ширгалина и других исследователей. Вопросы организации, форм и методов социальной работы с детьми-сиротами рассматриваются в работах отечественных ученых И.В. Дубровиной, Г.М. Иващенко, Е.И. Казаковой, Н.С. Кантонистовой, М.М. Плоткиной, А.М. Прихожан, А.Г. Рузской, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицыной и др. Проблемы социальной адаптации и социализации детей-сирот рассмотрены в работах Г.М. Иващенко, П.Д. Павленок, А.М. Прихожан, А.Г. Рузской.

Сегодня можно говорить о недостаточной разработанности отдельных вопросов и направлений организации работы по социальной адаптации выпускников детского дома. Необходимость дальнейшей разработки мероприятий по решению проблем адаптации воспитанников детского дома определила выбор темы выпускной квалификационной работы: «Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой жизни».

Объект исследования: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Предмет исследования: особенности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой жизни.

Цель исследования: разработать проект по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой жизни.

В соответствии с поставленной целью, нами были определены следующие **задачи исследования:**

- 1) раскрыть сущность понятия адаптация;
- 2) изучить особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) Дать общую характеристику МКУ «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Миасс;
- 4) Проанализировать и оценить деятельность МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса» по формированию адаптации;
- 5) разработать проект по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой жизни.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме, обобщение, изучение документации, наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, анализ документов.

База исследования:

Муниципальное казенное учреждение «Центр помощи детям,

оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса», г. Миасс.

Нормативно-правовая база исследования: Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989г.; Семейный кодекс Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей оставшиеся без попечения родителей»; Программа президента «Дети России»; Приказ президента РФ от 20.05.2013 № 150 «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области (2013-2018 годы)».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ

1.1 Дети сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, как объект социальной работы

На сегодняшний день в России огромное количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные причины, по которым дети оказались в этой группе это лишение родителей родительских прав на ребенка, недобросовестное воспитание детей родителями, нахождение родителей в местах заключения, неспособность опекуна справиться с воспитанием ребенка, смерть родителей и др.

Дети сироты - это дети, которые не достигли совершеннолетия, у которых умерли родители или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица, не достигшие 18 лет, которые остались без попечения родителей.

В основные обязанности родителей входит: воспитывать, готовить детей к общественно полезному труду, содержать, защищать их права и интересы во всех учреждениях и т.д. [9].

Брошенным детям не хватает личного внимания и эмоционального развития. У таких детей тяжелые повреждения интеллектуального самосознания личности, ученые предположили о том, что развитие эмоциональной депривация делает особенно актуальным сам "момент отторжения". Этот травмирующий характер сохраняется у ребенка на долгие годы. Дети, изолированные с рождения до шести месяцев, навсегда остаются, менее разговорчивы, чем дети, которые воспитываются в семьях. Изоляция ребенка от матери до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллектуального развития и личностных функций индивида, которые не поддаются коррекции.

Помимо психических, психологических и психоэмоциональных проблем у воспитанников сиротских учреждений существует еще много нерешенных проблем: бытовая адаптация, наличие или отсутствие жилья, имущества, средства к существованию и т.д. В бытовом плане они являются "вечными иждивенцами", так как привычка получать готовую пищу, чистую выглаженную одежду и постельные принадлежности, необходимые бытовые предметы (канцелярские товары, средства личной гигиены) у них вырабатывалась годами [4].

После окончания пребывания ребенка в учреждении ему зачастую некуда возвращаться: квартира, из которой его забирали много лет назад, принадлежит родителям алкоголикам, родственникам или вообще посторонним людям; другого жилья у ребенка нет, и помощи ждать неоткуда. Очень часто ребенок, оставшийся без попечения родителей и помещенный в государственное учреждение, имеет закрепленное за ним жилое помещение и не может быть зарегистрирован как нуждающийся в улучшении жилищных условий. Из этого следует, что ребенок не может рассчитывать на получение отдельного жилья, и вынужден через много лет вернуться к родителям, лишенных родительских прав.

Социальный статус таких детей, определяется тем, что он «ничей» ребенок. Первым и наиболее устойчивым образцом поведения для детей является поведение родителей. Лишенные главного стандарта поведения, дети-сироты вынуждены ориентироваться на официально принятые нормативы, которые нередко носят условно атрибутивный характер, категоричны или односторонне. Родители оказывают физическую, психологическую и эмоциональную поддержку и помощь детям. Дети, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, такой поддержки не имеют, что сказывается отрицательно на их общем развитии. У большинства детей отсутствует эмоциональная личностная принадлежность к школе, семье как основным институтам социализации, что является следствием социальной деформации

развития ребенка. Такие люди легко переходят границы любых моральных, нравственных и правовых норм, являясь угрозой всему обществу. Все дети, проходящие через социально-реабилитационные центры, имеют сложный медицинский статус, обусловленный их социальной запущенностью. Основные негативные факторы влияющие на их здоровье: злоупотребление беременной женщины курением, алкоголем или наркотиками, неправильным режимом ее питания, что приводит к нарушению внутриутробного развития плода. У детей до 7 лет более выражена задержка психического развития; у подростков преобладают остаточные явления раннего органического поражения мозга, которые выражаются в разнообразных психических нарушениях поведения. Большинство детей, поступающих в стационары центров социальной реабилитации, имеют эмоциональные расстройства различной степени выраженности, для них характерны невротические реакции, нервные состояния, различные фобии, тревожность, нарушение сна, замкнутость, агрессивность, низкая самооценка, нарушение доверия к окружающим людям. Эти дети не приучены к учебной деятельности и умственной работе, однако в большинстве случаев для подростков характерно не нарушение функций самого интеллекта, а, как правило, неразвитость предпосылок его развития: познавательной активности, мотивации к получению знаний, интереса к приобретению нового опыта. Именно эти процессы не развиваются у ребенка в тех условиях, в которых он находился до поступления в центр [8].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что основные проблемы этих детей, являются тяжелое психологическое положение, вызванное как врожденными свойствами нервной системы, так и особенностями личности, неврологическим, негативным жизненным опытом, педагогической и социальной запущенностью.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с настоящим Федеральным законом имеют право на дополнительную социальную поддержку [15].

Заботу о детях берет на себя общество и государство, где защиту прав несет орган опеки и попечительства (органы местного самоуправления). Их деятельность регламентируется международными, федеральными и региональными нормативными актами, цель которой забота этих детей. В главе 2 Федерального Закона № 48-ФЗ от 24.04.2008 года "Об опеке и попечительстве" органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъекта РФ, и они осуществляют свои права и исполняют свои обязанности в соответствии с нормативными правовыми актами. Деятельность органов опеки и попечительства осуществляется во взаимодействии с другими органами исполнительной власти субъекта РФ. Контроль деятельностью вышеуказанных органов осуществляет уполномоченный Правительством РФ федеральный орган исполнительной власти.

В Семейном Кодексе РФ. Раздел VI посвящен воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей. В статье 121 СК РФ, защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, возлагается на органы опеки и попечительства. Орган ведет учет и устройство, контроль условий жизни, воспитания и образования таких детей.

В Семейном Кодексе РФ, усыновление или удочерение (далее - усыновление) является основной формой устройства таких детей. (критерии усыновления и возможности полностью представлены в статье 124-144 СК РФ). [40].

Другой формой устройства детей, является опека (попечительство). Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Над детьми от 14 до 18 лет устанавливается попечительство. В статье 145-148 СК РФ, а также

федеральном законе № 48-ФЗ от 24.04.2008 года "Об опеке и попечительстве", а также иные законодательные акты РФ регулируют порядок установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей; возможность граждан быть кандидатами в опекуны (попечители); права и обязанности опекунов (попечителей); прекращение опеки (попечительства); а также все вопросы, возникающие при передаче несовершеннолетних граждан на различные формы семейного устройства.

Исходя из главы 21 СК РФ, еще одной формой опеки (попечительства) над ребенком (детьми), является приемная семья, осуществляет свою деятельность по договору о приемной семье, между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре. Приемные родители, выполняя функции воспитателя, получают оплату за свой труд. Между приемными родителями и приемными детьми нет алиментных, наследственных и других обязательств, подобных отношениям между родителями и детьми, которые возникают в случае усыновления приемных детей. На содержание каждого приемного ребенка выделяются денежные средства государством, предоставляются льготы установленные законодательством. Органы опеки и попечительства обязаны оказывать приемной семье необходимую помощь, способствовать созданию нормальных условий для жизни и воспитания детей, а также осуществляет контроль над выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей.

Таким образом, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с трудом адаптируются в обществе, где нужно ежедневно покупать продукты питания и готовить, самостоятельно следить за собой и заниматься уборкой, работать либо учиться без присмотра воспитателей и педагогов и др.

Проблема помощи таким детям, требует объединения усилий социальных работников, психологов и педагогов с каждым ребенком, оказавшимся в детском доме, приюте, социальной гостинице, после интерната. На современном этапе становления общества необходимо принимать меры по совершенствованию законодательства на различных уровнях для оказания эффективной помощи указанной категории детей в различных отраслях жизнедеятельности. Ведь сиротство - это глобальная социальная проблема, решить ее раз и навсегда не возможно. Поэтому социальная политика государства должна основываться по двум основным направлениям: профилактика социального сиротства (эффективная семейная политика, оказание помощи одиноким матерям, половое просвещения и т.д.) и развитие системы социальной защиты и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1.2 Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой жизни.

Прежде, чем рассматривать адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой жизни, определим сущность и содержание понятия «адаптация», «адаптируемость», «дезадаптация», «реадаптация» «социальная адаптация» и другое.

Адаптация – это приспособление организма к обстоятельствам и условиям мира. Адаптация человека осуществляется посредством его генетических, физиологических, поведенческих и личностных особенностей. С адаптацией происходит регулирование поведения человека соответственно к параметрам внешнего окружения.

Особенности адаптации человека содержатся в том, что он должен добиться одновременного равновесия в условиях среды, достичь гармонии в отношениях «человек-среда», приспособиться к другим особям, которые также стараются адаптироваться и к среде и к ее обитателям.

Термин «адаптация» используется во многих гуманитарных науках, содержащий активизацию адаптивного потенциала человека в связи с неблагоприятным воздействием каких-либо внешних факторов.

В социальной работе термин «социальная адаптация» в большей степени имеет психосоциальное значение связанный как с безусловной самоактивизацией индивида, так и с привлечением к этому процессу комплекса мероприятий социально-экономического, социокультурного, психолого-педагогического и медико-социального характера.

В простом понимании социальная адаптация – процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к любой другой социальной ситуации.

«Социальная адаптация» в общем виде понимается как процесс взаимодействия субъекта социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Адаптируемость - способность организма адаптироваться к окружающей среде.

Деадаптация - потеря, исчезновение имевшейся адаптации (обычно временная и в принципе возобновимая).

Реадаптация - восстановление адаптации, утраченной в прошлом [32].

Активная роль субъекта в адаптации рассматривается в трудах Реана А.А., Коломинского Я.Л., Кривцовой С.В., Стамбуловой Н.Б.. По их мнению, нельзя не учитывать того, что человек - активный субъект саморазвития. Он способен развиваться в самых разнообразных направлениях. Социально-психологическая адаптация понимается данными учеными как такое направленное изменение или самоизменение, взаимодействия личности ("Я") с окружающей средой, которое включает в себя:

1. осознание необходимости для личности постепенных, эволюционных изменений в отношениях с окружающей средой через овладение новыми способами поведения (жизнедеятельности);

2. приспособлением, рассматриваемое как процесс, результат, деятельности личности в отношении к изменившимся (меняющимся) условиям социальной среды. Получение новых приспособительных "механизмов" ориентировано на гармонизацию отношений (взаимодействия) личности с окружающей средой, выравнивание баланса на полюсе личности.

Социальная адаптация (от латинского *adapto* – приспособляю и *socialis* – общественный) – непрерывный процесс активного приспособления личности к условиям социальной среды. Основным аспектом

социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. Этим обусловлено отнесение социальной адаптации к социализации личности [65].

Социальная адаптация – процесс, включения личности в новую социальную ситуацию, непрерывный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса. Соприкосновение этих компонентов, определяет характер поведения, зависящее от целей и ценностных ориентации индивида и от возможностей их достижения в социальной среде. Эффективность адаптации, несомненно, зависит от того, как адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи [65].

Таким образом, социальная адаптация – это процесс и результат активного приспособления к условиям социальной среды. Социальная адаптация – один из ведущих механизмов социализации личности .

Социальная адаптация выполняется путем усвоения норм и ценностей данного общества. Главные проявления социальной адаптации – контакт человека с окружающим миром и его активная деятельность. Главным средством достижения социальной адаптации являются общее образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка, создание семьи, рождение и воспитание своих детей. Процесс социальной адаптации проходит каждый человек в ходе своего индивидуального развития и профессионально трудового становления.

Социальная адаптация может рассматриваться как процесс, проявление и результат.

Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к взрослой жизни, как понятие – это успешное усвоение ими социальных ролей в системе общественных отношений.

Закрытый, ограниченный коллектив - это не лучший пример того широкого общества, в которое вступает ребенок, покинув дом в котором он вырос. Лишенные семьи, дети отличаются от обычных детей, своей ценностной и поведенческой сферой. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к взрослой жизни, является одним из главных компонентов социальной защиты и показателем социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная адаптация предполагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Функция адаптации состоит из нескольких аспектов:

Первый – достижение успеха и удовлетворение своих потребностей, противодействуя факторам среды, ограничивающим самоорганизацию личности.

Второй – отказ от сиюминутных потребностей ради сохранения благоприятных отношений с окружением. При наличии внутреннего конфликта, под влиянием любых средовых воздействий, нарушается баланс между эгоцентрическими потребностями человека и умением уступать требованиям социальной среды, наступает дезадаптация. Причины дезадаптации включают в себя проблемы социального, медицинского, психологического характера.

Проблемы медицинского характера - вызваны патологическими отклонениями в состоянии здоровья детей - сирот. Наиболее частой причиной патологии является поражение головного мозга, вследствие внутриутробной интоксикации, перенесенных родовых травм, нейроинфекций раннего детского возраста и других факторов. Почти у всех детей отмечаются признаки невротизации, а у части - выраженный невроз, обусловленный психическими травмами, связанными с неблагополучием в бывшей семье и потерей родителей.

Проблемы психологического характера чаще определяются дефицита родительской любви и ласки, ранней депривацией неформального общения с взрослыми, дети после эмоционального семейного детства оказываются без попечения родителей в государственном учреждении. Такие дети постоянно испытывают состояние подавленности и предрасположены к постоянным невротическим срывам. Этот фактор, накладывает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности. Недоразвитие, вследствие такой депривации механизмов идентификации, становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности и, в то же время, - повышенной уязвимости воспитанника детского дома.

Таким образом, они не получают всех возможностей для развития способностей к полноценному общению, любви и дружбе, формирование устойчивых социальных связей.

Проведя первые 1-2 года жизни ребенок не сможет реабилитироваться гарантировано. Более того, сравнивая развитие детей, с младенчества живущих в семье, и детей-сирот, живущих в приюте, исследователи показали, что в семье дети развиваются гораздо лучше – и физически, и интеллектуально.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей, поступающих в сиротские учреждения. Ряд авторов, рассматривающих проблемы адаптации и дезадаптации в своих статьях описывают несколько факторов, которые могут быть причиной или привести к дезадаптации любого ребенка, независимо от его статуса [34].

Можно выделить и такие характерные для государственного учреждения факторы, которые не дают воспитанникам развиваться в полной мере социальную самодостаточность:

- роль социального сироты, не имеющая поддержки и одобрения в социуме;
- условия проживания (общие спальни, общая столовая, общие игровые комнаты, общая туалетная и ванная комнаты);
- личное пространство урезано, где бы ребенок мог уединиться;
- режим проживания, характер игровой деятельности - регламентированный;
- постоянные вынужденные контакты, нет четких границ личностного пространства;
- ограничение в социально-ролевой позиции – ученик, воспитанник;
- недостаток эмоционального тепла, ведущий к вытеснению негативных чувств (агрессии);
- особенности психического развития детей;
- утрата «базового доверия к миру», при котором нарушаются такие новые образования личности, как автономия, инициативность, социальная компетентность, умелость в труде, половая идентичность.

Такие механизмы зачастую несформированные, что делают невозможность развития автономности ребенка, его инициативности, ответственности за свое поведение, что ведет к нарушению его социализации и успешной интеграции в общество. По этим и другим причинам полностью адаптированными выпускниками сиротских учреждений становятся единицы [65].

Следовательно, словосочетание «социальная адаптация воспитанников сиротских учреждений» разные авторы употребляют в разных значениях. Под социальной адаптацией понимается либо собственно процесс, включения индивида в социальные отношения (тогда различают активную и пассивную адаптацию), либо специально организованный образовательный процесс, способствующий данному включению.

В современной социально-педагогической науке нет единого мнения исследователей в отношении критериев успешной адаптации. Вместе с тем, поиск информативных и объективных критериев адаптации чрезвычайно важен, оценка течения адаптации имеет огромное значение, т.к. позволяет своевременно диагностировать дезадаптацию, распознать причины срыва и провести соответствующие корректирующие мероприятия.

Основа социальной адаптации к взрослой жизни – заключается в формировании готовности к самостоятельной жизни.

Социальная адаптация к взрослой жизни – процесс усвоения и активного приспособления к условиям и нормам социальной жизни общества.

Результатом этого процесса является формирование позитивных форм социального приспособления:

- способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей;
- потребность в труде как средстве самореализации;
- позитивное отношение к людям;
- активное и ответственное отношение к себе и своей судьбе.

Воспитанники интернатных учреждений, особенно в юношеском возрасте, испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими людьми, овладении досуговой, общественной, бытовой деятельностью.

Трудности процесса адаптации обусловлены, с одной стороны, спецификой интернатных учреждений как учреждений закрытого типа, с другой – отсутствием семьи и семейного воспитания в жизни этих детей как значимого фактора социализации [44].

Основы базируется на содержание деятельности по организации процесса социальной адаптации к взрослой жизни, могут быть следующие принципы:

- Принцип реализации государственных гарантий по обеспечению прав подростков на социальную адаптацию в обществе предполагает всемерное содействие различных государственных структур, а также скоординированное взаимодействие различных служб, осуществляющих свою деятельность в контексте данной помощи.

- Принцип формирования единой государственной системы социальной адаптации выпускников к взрослой жизни, предполагает создание технологически законченной системы с единой схемой управления, финансирования и личной ответственностью за эффективность функционирования.

- Принцип ориентирования адаптационных мероприятий в интересах выпускника предполагает целостное видение подростка при анализе отдельных сфер его жизнедеятельности и решении конфликтных ситуаций; понимание множества причин асоциального поведения и трудностей социальной адаптации; принятие судьбоносных для подростка решений с пониманием перспектив его дальнейшего развития и самореализации к взрослой жизни.

- Принцип адресности адаптационных мероприятий с учетом личностных особенностей выпускника предполагает лично-ориентированный подход к подростку, построение парадигмы его социальной адаптации на основе его возможностей, с учетом «слабых мест», выпуск его с достаточным уровнем готовности к взрослой жизни.

- Принцип преемственности реабилитационной

парадигмы предусматривает создание механизма преемственности на весь период социальной адаптации выпускника.

Выводы по главе 1

Социальная адаптация – это процесс и результат активного приспособления к условиям окружающей среды. Социальная адаптация – один из ведущих механизмов социализации личности.

Социальная адаптация к взрослой жизни предусматривает процесс усвоения и активного приспособления к условиям и нормам социальной жизни общества.

Результатом этого процесса является формирование позитивных форм социального приспособления:

- способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей;
- потребность в труде как средстве самореализации;
- позитивное отношение к людям;
- активное и ответственное отношение к себе и своей судьбе.

Мы выяснили что, в настоящее время социальная адаптация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к взрослой жизни, представляет собой острейшую социальную проблему. Выпускники детского дома испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. После выхода из детского дома они не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. К законодательно определенному сроку выпуска они зачастую не готовы к самостоятельной жизни в силу особенностей своего развития. Базовым фактором в значительной мере определяющим успешность социальной адаптации детей-сирот, являются особенности психосоциального развития. Слабая ориентированность на будущее, тревожность и агрессивность, неумение конструктивно общаться, приводят к тому, что дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают трудности самостоятельной организации жизни. Неблагоприятными

факторами социальной адаптации выпускников является комплекс психологических затруднений, таких как, отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни и т.п.

В связи с постоянно изменяющейся экономической и политической обстановкой в Российской Федерации, с большим количеством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, крайне необходимо постоянное совершенствование законодательства в этой сфере.

Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как массовое явление современного общества должны отдельно рассматриваться законодателями на федеральном и региональном уровнях сразу в нескольких аспектах:

приоритетное устройство в замещающие семьи (а при невозможности этого - максимально комфортные условия в государственных учреждениях различного типа);

внеочередное обеспечение жильем в полном объеме;

квотирование мест в учебных заведениях РФ различного уровня;
квотирование рабочих мест на предприятиях и в учреждениях различных форм собственности и др.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

2.1 Общая характеристика Муниципального казенного учреждения «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса» по организации социальной работы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Базой исследования выбрано Муниципальное казенное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса», далее – Учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Учреждение является некоммерческой организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающей социальные услуги.

Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Миасский городской округ».

Место нахождения Учредителя Учреждения: 456300, Челябинская область, город Миасс, проспект Автозаводцев, дом 55.

Полное наименование: Муниципальное казенное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса».

Сокращенное наименование: МКУ «Центр помощи детям «Алые паруса».

Юридический адрес Учреждения:

Челябинская область, г.Миасс, ул. Нахимова, д.2;

Почтовый адрес: 456313, Челябинская область, город Миасс, ул. Нахимова, дом 2.

Правовой статус Учреждения:

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, бюджетную смету, лицевые счета в финансовом органе муниципального образования «Миасский городской округ», круглую печать с полным наименованием Учреждения на русском языке.

Учреждение вправе иметь штамп, бланки со своим наименованием, а так же зарегистрированную в установленном порядке эмблему.

Учреждение от своего имени приобретает имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение приобретает права юридического лица с момента его государственной регистрации.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств бюджета Миасского городского округа и на основании бюджетной сметы.

Учреждение несет ответственность, установленную законодательством Российской Федерации, за результаты своей деятельности.

В своей деятельности Учреждение руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Челябинской области, муниципальными правовыми актами Миасского городского округа и уполномоченных должностных лиц Администрации Миасского городского округа, принятыми в пределах их компетенции, настоящим Уставом.

Цели, предмет и виды деятельности Учреждения:

Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, законами Челябинской области и иными нормативными правовыми актами Челябинской области, полномочий Челябинской области в сфере социальной защиты населения.

Целями деятельности являются:

1. Содействие органам опеки и попечительства в осуществлении работы по профилактике социального сиротства;
2. Возвращение детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью;
3. Содействие устройству воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи;
4. Интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и физическое развитие воспитанников;
5. Социальная адаптация и реабилитация воспитанников;
6. Обеспечение сохранения привязанностей воспитанников к родителям и другим родственникам (если это целесообразно), формирование привязанности детей, переданных на воспитание в семью, к замещающей семье;
7. Формирование у воспитанников идентичности и позитивной самооценки на основе своевременной и комплексной, социально-психологической реабилитации и семейного воспитания;
8. Обеспечение прав и законных интересов воспитанников;
9. Комплексное сопровождение заменяющих семей;
10. Постинтернатная адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

Предметом деятельности Учреждения является социальная поддержка и социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 3 лет до 18 лет, и оказание им социальной, правовой, психологической и педагогической помощи, реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией.

По решению органов управления Учреждением выпускники Учреждения лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приезжающие в каникулярное время, выходные и праздничные дни могут зачисляться на бесплатное питание и проживание на период своего пребывания, но не старше 23 лет.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

1. Проведение обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей, способности родителей обеспечить потребности развития ребенка и безопасность ребенка в семье, на основании поступивших в Учреждение устных и письменных обращений органов опеки и попечительства, содержащих сведения о детях, оставшихся без попечения родителей, подготовка заключений по итогам обследования;
2. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав, в том числе путем осуществления социального патроната;

3. Прием, временное содержание, воспитание, образование и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и помещенных в Учреждение;
4. Консультирование граждан по вопросам семейного устройства и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
5. Реализация программ подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных законодательством Российской Федерации формах, в том числе адаптированных для лиц, желающих принять детей старшего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья, включая тренинговые (групповые) и индивидуальные формы подготовки, осуществляемые как на базе Учреждения, так и по месту проживания семьи;
6. Круглосуточный прием, содержание, воспитание, социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Учреждение под надзор;
7. Уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально личностное, мероприятия по благоустройству территории организации для детей-сирот, в учебных мастерских и подсобных хозяйства;
8. Создание в Учреждении условий для проживания детей, по принципу семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу, максимально способствующих умственному,

эмоциональному, физическому и социальному развитию каждого воспитанника;

9. Проведение профориентационной диагностики, консультирования, содействие профессиональному самоопределению воспитанников;
10. Создание основы для осознанного выбора и освоение воспитанниками профессии;
11. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни;
12. Создание условий для получения воспитанниками общего образования, начального профессионального и среднего специального образования;
13. Ведение личных дел воспитанников в соответствии с действующим законодательством;
14. Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание;
15. Осуществление постинтернатного сопровождения;
16. Иные виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей.

Структура учреждения:

- 1) Стационарное отделение – содержание и воспитание детей, социально-правовая защита воспитанников, помощь в воссоединении с кровными семьями;
- 2) Отделение реабилитации, коррекции и дополнительного образования – диагностика педагогическая, психологическая коррекция, реабилитация воспитанников и детей из семей, в том числе детей-инвалидов, реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией.
- 3) Отделение постинтернатного сопровождения – социально-правовая помощь выпускникам Учреждения, в том числе с возможностью временного проживания.

Структурные подразделения Учреждения действуют на основании настоящего Устава и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного локальным нормативным актом Учреждения.

Структура органов управления Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Челябинской области; муниципальными правовыми актами и настоящим Уставом;

Исполнительным органом Учреждения является директор;

Директор Учреждения назначается Управлением;

Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность директором Учреждения;

Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, в том числе на период своего временного отсутствия.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, кадровый состав учреждения представлен в таблице 1.

Таблица 1

Кадровое обеспечение

Показатели	Количество	Процент к общему количеству
Всего работников	79	
Работники, имеющие квалификационные категории	19	24.7
Высшую	6	7,8
Первую	12	15.6

Вторую	1	1.3
Не имеют категории	60	75,3

Воспитанники Учреждения, условия приема и содержания:

Воспитанники Учреждения являются:

- 1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 2) Дети, нуждающиеся в помощи государства (дети, не лишенные родительского попечения, находящиеся в обстановке, представляющей действиями или бездействием родителей (иных законных представителей) угрозу их жизни или здоровью либо препятствующей их нормальному воспитанию и развитию);
- 3) Беспризорные и безнадзорные до принятия решения органа социальной защиты населения об их постоянном устройстве или возвращении в семью, а так же дети в целях получения ими медицинских, социальных, образовательных, или иных услуг либо в целях обеспечения временного проживания ребенка на период, в течение которого родители, усыновители либо опекуны или попечители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребенка.

В Учреждение принимаются несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, оставшиеся без попечения родителей, обратившиеся за помощью самостоятельно, направленные (поступившие) по другим основаниям в соответствии с законодательством Российской Федерации не зависимо от места жительства, в том числе принимаются дети, имеющие законных представителей, в целях обеспечения пребывания ребенка в течение периода. Когда законные представители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребенка.

Несовершеннолетние содержатся в Учреждении на полном государственном обеспечении.

При временном помещении несовершеннолетних, имеющих законного представителя, между законным представителем и Учреждением заключается соглашение о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот. В соглашении предусматриваются мероприятия по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке, определенном законодательством Российской Федерации; нормативными правовыми актами Челябинской области и муниципальными правовыми актами, обязанности законного представителя ребенка в части его воспитания, посещения и участия в обеспечении содержания ребенка в организации для детей-сирот, права и обязанности организации для детей-сирот, а также ответственность сторон за нарушение условий соглашения.

По согласованию с Учредителем допускается пребывание в Учреждении лиц, достигших возраста 18 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ранее помещенных в Учреждение под надзор, устроенных на воспитание в семьи из Учреждения, а также из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находившихся на воспитании в семьях, состоявших на сопровождении в Учреждении.

2.2 Анализ деятельности МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса» по адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Работниками МКУ Центра «Алые паруса» с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, выявляются проблемы, определяются последовательность и пути совместного их решения. Используя модель первичной профилактики, предусматривает развитие личности ребенка и социальной среды и выдвигает проведения целого ряда профилактических бесед, тренингов в виде плана проведения занятий с воспитанниками по циклу «Час выпускника»

Этот цикл занятий универсален, хотя и имеет свою специфику.

Цикл занятий «Час выпускника» является первичной профилактикой подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой жизни и, предусматривает решение следующих задач:

1. Повышение уровня социальной адаптации (включают в себя навыки коммуникационной культуры, формируют потребность в общении, интимно-личностные отношения).
2. Информационное обеспечение этих детей, начинающих свою трудовую деятельность по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства (проблемам молодежного рынка труда с учетом наклонностей, интересов и способностей).
3. Направленное развитие личностных ресурсов, способствующих расширению запаса знаний:
 - о законах, правах и обязанностях прописанных в РФ;
 - о семейных конфликтах и способах их решения.

Структура реализации социальной адаптации по циклу «Час выпускника», которая используется специалистами МКУ «Центр помощи детям «Алые паруса», представлена в таблице 2.

Таблица 2

План проведения занятий с воспитанниками МКУ «Центр помощи детям «Алые паруса» по циклу «Час выпускника» на 2017 учебный год

Форма занятия	Срок исполнения	Цель	Ответственный	Форма отчетности (результат)
Лекция: «Защити себя сам»	13 января	Формирование знаний о преступлениях и наказаниях, формах насилия, способах защиты.	Социальный педагог	Получение знаний по действующему законодательству. Учиться ставить перед собой цель.
Тренинг: «Роль семьи в обществе и жизни человека»	20 января	Расширение запаса знаний о семье, семейных отношениях, традициях.	Социальный педагог, психолог	Обеспечение успешной социализации и адаптации, сохранение семьи
Тренинг: «Семейный кодекс РФ»	27 февраля	Расширение запаса знаний о законах, правах и обязанностях прописанных в Семейном кодексе РФ	Социальный педагог, юрист, социальный работник	Составление совместного плана создания благоприятной семьи. Реализация (примеры) семейного кодекса РФ
Лекция: «Конфликты в семье»	10 февраля	Формирование знаний о семейных конфликтах и способах их решения и преодоления	Социальный педагог, психолог	Составление совместного плана выхода из конфликтных ситуаций в семье, выявить основные проблемы, способы решения
Лекция: «О правильном планировании бюджета»	17 февраля	Расширение запаса знаний об источниках бюджета, ежемесячных обязательных	Социальный педагог	Учиться грамотно, расставлять приоритеты покупок. Составление письменного плана

		платежах. Формирование знаний о последствиях неоплаты коммунальных платежей.		покупок на месяц, ежемесячные обязательные платежи. Последствия неоплаты коммунальных платежей.
Тренинг: «Рынок труда и его требования»	10 марта	Формирование теоретических представлений о рынке труда, безработице.	Социальный педагог, специалисты службы занятости населения, психолог	Имитационная игра. Обучение подростков умение делать правильный выбор и обосновать. Бизнес игра: «Деловые ребята» моделирование поведения подростков в условиях рыночной экономики. Составление резюме, совместного плана в поиске работы. Анкетирование познавательной деятельности.
Трудоустройство, трудовые отношения	24 марта	Формирование знаний о вариантах поиска работы. Расширение знаний о службах занятости. Формирование знаний и умений по подбору и оформлению документации при трудоустройстве.	Социальный педагог, юрист	Формирование знаний о порядке выплаты заработной платы, условиях труда, праве на отпуск. Расширение запаса знаний о трудовой дисциплине, технике безопасности.
Семинар. Заполнение документации	7 апреля		Социальный педагог	Написание заявлений на прием, увольнение, на отпуск, о материальной помощи, докладных и объяснительных.
Экзамен по социальной адаптации	21 апреля	Проверить детей к готовности вступления во	Социальный педагог, психолог	Анкетирование, определения уровня сформированности,

		взрослую жизнь.		социальных навыков. Беседа. Составление самопрезентации.
--	--	-----------------	--	--

В плане работы социального педагога МКУ «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей, «Алые паруса» на 2016-2017 год одна из задач: признана обеспечивать детей-сирот информацией по вопросам социальной защиты». Выполнение задач прослеживается в мероприятиях, распланированных по месяцам учебного периода. К таким мероприятиям можно отнести:

1. Тематические часы:
 - ✓ «Здоровый образ жизни»;
 - ✓ «Профилактика правонарушений и преступлений»;
 - ✓ «Табак, алкоголь – последствия употребления»;
 - ✓ «Жизнь без наркотиков»;
 - ✓ «Профилактика зависимостей».
2. Индивидуальная работа с детьми группы риска.
3. Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учёте в ПДН.

С 1 января 2017 начал действовать новый профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». В данном документе определены трудовые функции социального педагога, а также требования к его знаниям и умениям. Пока этот нормативный документ носит рекомендательный характер. Окончательно он вступит в силу с 1 января 2020 года, став обязательным для всех российских учреждений.

Согласно профессиональному стандарту социальный педагог должен оказывать консультационную помощь сиротам в принятии решений в процессе самоопределения и адаптации к новым жизненным ситуациям.

Отслеживание социальной адаптации воспитанников МКУ «Центр помощи детям, «Алые паруса» производится по ниже представленным показателям:

- социальное положение;
- средства к существованию;
- семейное положение;
- законопослушность;
- условия проживания;
- общение со сверстниками.

На базе МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса» мною была проведена работа по сбору информации о жизни и проблемах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также анализ их адаптации, к взрослой жизни.

Ниже представлены таблицы 3,4,5; содержащие в себе количественные показатели выпуска Муниципального казенного учреждения «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса», за 2014, 2015, 2016гг.

Исследование проведено в соответствии с алгоритмом работы службы по циклу «Час выпускника».

Таблица 3

Количественные показатели выпуска в 2014году

Всего выпускников 2013 - 2014г	Из них выпущены с получением образования				Число выпускников 2015года, не продолжающих обучение по очной форме в ОУ профессионального образования (указать по фамильно)	Информация на 2015г.		
	11 классов	9 классов	7-8 классов	Ниже 7-8 классов и причины		Продолжают обучение	МЛС	неорганизованны
8	-	8	-	-	1. ***** Мария Юрьевна 30.11.1997г. (по достижению 18 лет)	7	0	1

Таблица 4

Количественные показатели выпуска в 2015году

Всего	Из них выпустились с	Число выпускников, не	Информация на 2016г.
-------	----------------------	-----------------------	----------------------

выпускников 2014- 2015г.	получением образования				планирующих продолжить обучение по очной форме в ОУ профессионального образования, (указать по фамильно)	Продолжа ют обучение	МЛС	Неорганизо ванные
	11 классов	9 классов	7-8 классов	Ниже 7-8 классов и причины				
8	-	7	-	1 **** Антон Денисович, 06.07.1998	1*** Антон Денисович 06.07.1998	7	-	1

Тяжело адаптировались- 3 чел

Таблица 5

Количественные показатели выпуска в 2016году

Всего выпускников 2015- 2016г.	Из них выпустились с получением образования				Число выпускников, не планирующих продолжить обучение по очной форме в ОУ профессионального образования, (указать пофамильно)	Информация на 2017г.		
	11 классов	9 классов	7-8 классов	Ниже 7-8 классов и причины		Продолжа ют обучение	МЛС	Неорганизо ванные
12	1	11		-	2	10	-	2

Примечание

*** А.А выпущена на базе 18 лет, с образованием 8 классов, продолжает обучение, по личному заявлению и с разрешения УСЗН АМГО.

*** А.Д. выпущен на базе 18 лет, по личному заявлению и с разрешения УСЗН АМГО

*** С.И. выпущен в ряды вооружённых сил

Исходя из анализа количественных показателей выпуска 2014г.

Всего выпускников - 8

Закончили 9 классов – 8

На 30 марта 2017 года, из 8 выпускников 2014 года:

Продолжают обучение и проживают в общежитии училища– 2 выпускника

Практически не посещают и не проживают в общежитии училища – 2 выпускника

Получают второе образование – 1 выпускник

Окончили училище и состоят на учете в центре занятости населения – 1
Неорганизован - 1 выпускник (нет жилья, не обучается, не состоит на
учете в центре занятости, не работает)

Проживает в собственном жилье, является матерью одиночкой – 1
девочка

Из 8 выпускников 2014 года проживают в Миасском городском округе –
7 человек, 1 девочка получает второе профессиональное образование в г.
Бакале Челябинской области.

Исходя из анализа количественных показателей выпускников 2014 года
Всего выпускников - 8

Закончили 9 классов – 7

Закончили 7 -8 классов – 1 (юноша был выпущен в связи с
совершеннолетием, на основании личного заявления и разрешения
УСЗН АМГО)

На 30 марта 2017 года, из 8 выпускников 2015 года:

Продолжают обучение и проживают в общежитии училища– 7
выпускников

Неорганизован - 1 выпускник (проживает в г. Златоусте с матерью, не
обучается, не состоит на учете в центре занятости, не работает)

Из 8 выпускников 2014 года проживают в Миасском городском округе –
6 человек.

1 девочка обучается в г. Бакал Челябинской области.

Исходя из анализа количественных показателей выпуска 2016гг

Всего выпускников - 12

Закончили 9 классов – 12

На 30 марта 2017 года, из 12 выпускников 2016 года:

Продолжают обучение и проживают в общежитии училища– 10
выпускников

Из 12 выпускников 2016 года проживают в Миасском городском округе
– 6 человек,

4 выпускника получают профессиональное образование Челябинской области,

1 выпускник находится в рядах вооруженных сил.

1 выпускница, обучается в школе, проживает у сожителя, ждет ребенка.

Были проанализированы личные дела выпускников 2014,2015,2016 гг:

Из 28 выпускников 2014 – 2016гг

Сирот – 16 человек.

Оставшихся без попечения родителей – 12 человек.

Имеющих закрепленное жилье – 10.

Состоящих на регистрационном учете – 17

Жилье в собственности – 2

Установлены устойчивые родственные связи – 4

Из выше изложенной информации составлены данные о выпускниках МКУ «Центр Алые паруса» 2014 – 2016 гг, где отражено:

- Ф.И.О.
- Дата рождения
- Место проживания
- Место обучения/работы
- Семейное положение/дети
- Выявленные проблемы

Было проведено обследование условий проживания, целью, которой послужило получения информации жизнедеятельности выпускников.

Из 28 выпускников проживающих в Миасском городском округе: проживают в общежитии училища – 22 воспитанника, где созданы условия для нормальной жизнедеятельности; они проживают по 4 человека в отдельных комнатах, питаются в столовой училища, так же имеют возможность готовить пищу в кухонном блоке общежития, одежду стирают самостоятельно, постельное белье еженедельно

меняется комендантом общежития, в общежитии постоянно проживает воспитатель, досуговая деятельность планируется в соответствии с потребностями воспитанников.

4 воспитанника снимают жилье, проживают в благоустроенной двухкомнатной квартире, где из мебели: 2 дивана, кресло, стол, шифоньер и 4 стула. Пищу готовят самостоятельно, так же иногда питаются в столовой училища, все социальные гарантии в отношении данных воспитанников со стороны училища предоставляются в полном объеме.

1 воспитанница проживает в собственной квартире, является, матерью одиночкой, не учится, не работает, живет на пособие – эта девушка очень нуждается в помощи специалистов службы.

1 воспитанник не имеет постоянного места жительства, не учится, не работает, не состоит на учете в центре занятости, потерял документы, ведет аморальный образ жизни – юноша нуждается в комплексной помощи службы.

12 воспитанников практически не посещают и не проживают в общежитии училища, хотя созданы все условия.

Анализ и оценка опыта социальной адаптации воспитанников данного учреждения показал, что проблемы, с которыми сталкиваются эти дети, при выходе из стен учреждения следующие:

- материальное самообеспечение;
- решение жилищной проблемы;
- самостоятельное решение бытовых проблем;
- взаимодействие, общение с различными людьми;
- забота о здоровье;
- защита законных прав и интересов.

Анализ жизнеустройства воспитанников показывает реальные глобальные социальные проблемы.

Таким образом, полученные результаты вызвали необходимость в разработке проекта по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к рекомендациям по организации вхождения во взрослую жизнь.

На 30 марта 2017 года в МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса» выпускников в возрасте от 16 до 23 лет – 12 человек.

Несовершеннолетние – 10

Совершеннолетние – 2

Отбывающих наказание в МЛС – 0

Проживающих на территории Челябинской области - 12

Проживающие в Миассе – 8 выпускников

В рамках выпускной квалификационной работы было проведено исследование, цель которого – определить уровень самоопределения воспитанников, старшего (выпускного) возраста. В исследовании приняли участие 12 человек. Из них 7 (58%) юношей и 5 (42%) девушки.

На вопрос: «Знаете ли Вы, где продолжите обучение после выпуска учреждения?» дети ответили так, как представлено в таблице № 6.

Таблица 6

Результаты ответов на вопрос «Знаете ли Вы, где продолжите обучение после выпуска из МКУ «Алые паруса?»»

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во человек	%
1.	По окончании школы пойду работать	3	25
2.	Продолжу обучение в учреждениях начального профессионального образования	0	0

3.	Продолжу обучение в учреждениях СПО	2	17
4.	Продолжу обучение в ВУЗ	0	0
5.	Не определился с выбором	7	58
	Итого	12	100

Ниже представлены данные таблицы в диаграмме на рисунке 1.

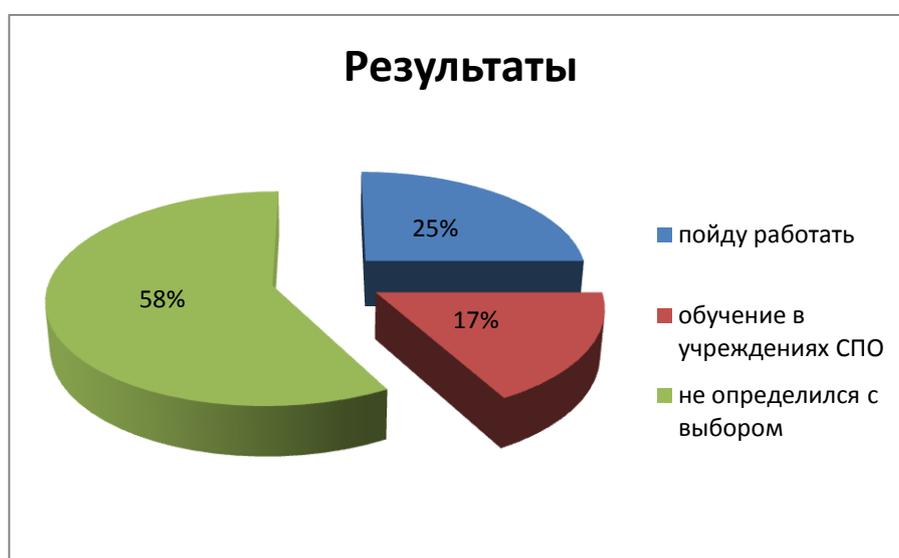


Рисунок 1. Результаты ответов на вопрос «Знаете ли Вы, где продолжите обучение после выпуска из МКУ «Алые паруса?»»

Из данной диаграммы мы видим, что больше половины будущего выпуска воспитанников, не определились с решением о дальнейшем образовании, что обусловлено не способностью самоопределению к взрослой жизни, на начальном пути развития. От правильного выбора обучения профессии зависит будущее воспитанников учреждения, к взрослой жизни, возможность проявить себя, ставить перед собою цели, реализовать свои способности и интересы.

2.3 Проект по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой жизни

Пояснительная записка

Государственные приоритеты в области социального сиротства содержатся в Федеральной программе «Дети-сироты», которая входит в основную Президентскую программу «Дети России». Президент Российской Федерации в своём Послании Федеральному собранию от 30 ноября 2010 года поручил обеспечить в детских домах и учреждениях интернатного типа разработку и реализацию программ социальной адаптации и вхождения во взрослую жизнь, сопровождения выпускников. [55]

Паспорт проекта

Таблица 7

Наименование Проекта	«Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой жизни в условиях МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса» г. Миасс
Цель Проекта	В процессе адаптации воспитанников сформировать: - полноценную жизнь в обществе; - развитие разносторонних качеств личности; - профессиональную ориентацию к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей.
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить теоретическое обеспечение процесса адаптации выпускников; 2. Совершенствовать воспитательную работу в учреждении по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни в обществе; 3. Оказать помощь выпускникам учреждения в самоопределении и правильном выборе профессии; 4. Познакомить выпускников со спецификой профессиональной деятельности; 5. Обеспечить межведомственного взаимодействия в решении вопросов сопровождения выпускников учреждения.

Сроки и этапы реализации Проекта	<p>Расчетный период реализации проекта 2017-2018, учебный год</p> <p>Период реализации проекта разбит на разные сроки исполнения.</p> <p>Обследование жилищно-бытовых условий в общежитиях, контроль учащихся за посещаемостью в образовательном учреждении раз в 6 месяцев на протяжении всей учебы; оказание содействия в организации досуговой деятельности, осуществления контроля над соблюдением комфортных жилищно-бытовых условий раз в 3 месяца; мониторинг процесса адаптации и социализации, мониторинг сохранности закрепленного жилья 2 раза в год; проведение практических занятий по приготовлению пищи, проведение трудовых десантов по поддержанию чистоты и порядка в местах общего пользования, проведение индивидуальных бесед по повышению правовой грамотности постоянно и т.д.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта	<p>В результате реализации проекта сопровождения образовательных учреждений для воспитанников(выпускников), станет возможным более полное обеспечение социально-психологической, правовой защищенности выпускников, с учетом их потребностей и интересов, способствующие формированию самостоятельности и ответственности, возможности полноценной жизни в обществе.</p>
Участники проекта	<p>Воспитанники (выпускники) в МКУ «Центр помощи детям» на последнем году обучения в школе.</p>
Основные исполнители Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальный педагог; 2. специалисты органов опеки и попечительства муниципальных образований; 3. педагог-психолог; 4. руководители учебного заведения; 5. специалисты «ОКУ ЦЗН г. Миасса».

Сложившиеся общественные отношения обострили актуальность проблемы, так как изменили социокультурные требования к молодым личностям, начинающим взрослую жизнь вне стен сиротских учреждений. Для полной системы адаптации в обществе необходим

творческий подход для личностного становления во взрослой жизни воспитанника. Подготовка воспитанников к взрослой жизни и их благоприятная адаптация – основа образовательных учреждений для воспитанников.

Цель проекта: способствовать успешной адаптации воспитанников, к взрослой жизни:

- полноценную жизнь в обществе;
- развитие разносторонних качеств личности;
- профессиональную ориентацию к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей.

Задачи:

- теоретическое и практическое обеспечение процесса социальной адаптации выпускников;
- совершенствование воспитательной работы в учреждениях по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни в обществе;
- создание системы психолого-педагогической и педагогической поддержки воспитанников в учреждении;
- содействие социально-педагогической адаптации детей-сирот в учреждениях профтехобразования;
- обеспечение взаимосвязи детского дома, ПТУ, институтов и учреждений в решении проблемы адаптации детей-сирот к самостоятельной жизни.
- обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов сопровождения воспитанников учреждения.

Предполагаемые результаты:

В результате реализации проекта сопровождения образовательных учреждений для воспитанников специализированных учреждениях,

станет возможным более полное обеспечение социально-психологической, правовой защищенности выпускников, с учетом их потребностей и интересов, способствующие формированию самостоятельности и ответственности, возможности полноценной жизни в обществе.

Таблица 8

Рекомендации к проекту по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой жизни

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
1. Сопровождение в учреждении профессионального образования			
<i>1.1. формирования навыков по планированию личного бюджета</i>			
Лекция о правильном планировании бюджета	Раз в квартал	Социальный педагог	Формирование умения грамотно расставить приоритеты покупок
Организация взаимодействия с социальной службой и опекой по месту учебы выпускника	1 неделя сентября	Социальный педагог, юрист	Осуществление контроля над назначением стипендий, пособий
Организация взаимодействия с Пенсионным фондом	2 неделя сентября	Социальный педагог, юрист	Осуществление контроля над выплатой пенсии
Организация	4 неделя	Педагог-психолог	Составление плана

взаимодействия педагога - психолога с педагогом - психологом данного учебного учреждения	сентября		взаимодействия
<i>1.2. Приобретение бытовых навыков</i>			
Обследование жилищно- бытовых условий в общежитиях	Раз в 6 месяцев	Социальный педагог, воспитатели в общежитиях	Качественное предоставление условий проживания
Проведение практических занятий по приготовлению пищи	Постоянно	Воспитатели общежития	Формирование навыка приготовления пищи
Проведение конкурсов на лучшую комнату общежития (с выпуском стенгазет)	1 раз в месяц	Воспитатели общежития	Формирование навыка поддержание чистоты и порядка в своих комнатах
Проведение трудовых десантов по поддержанию чистоты и порядка в местах общего пользования(комната для приготовления пищи, личной гигиены, прачечная)	Постоянно	Воспитатели общежития	Формирование навыка поддержание чистоты и порядка в местах общего пользования
<i>1.3. Формирование здорового образа жизни</i>			
Оказание содействия в	Раз в три	Социальный	Профилактика

организации досуговой деятельности	месяца	педагог, юрист, педагог - психолог	вредных привычек, бережное отношение к здоровью
Проведение лекций, показ видеофильмов по профилактики и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Апрель	Мастер производственного обучения	Формирование навыка здорового образа жизни
Проведение лекций, показ видеофильмов в Челябинской областной клинической кожно- венерологическом диспансере	Февраль	Мастер производственного обучения и специалисты клиники	Формирование навыка здорового образа жизни
Тренинговые занятия по здоровому образу жизни на базе психологического центра при ВУЗе (ЧелГУ, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ЮУрГУ)	Май	Волонтёры	Формирование навыка здорового образа жизни
<i>1.4. Повышение правовой грамотности</i>			
Организация взаимодействия социального педагога	Сентябрь	Социальный педагог	Составление совместного плана работы

детского дома с социальным педагогом данного учебного учреждения			
Помощь в подготовке формирования пакета документов по жилью и социальным выплатам	по мере необходимости	Социальный педагог, юрист	Оформление пенсий, социальных выплат, и пакета документов на получение жилищного сертификата.
Проведение индивидуальных бесед по повышению правовой грамотности	Постоянно	Социальный педагог, юрист	Формирование правовой грамотности
<i>1.5. Формирование этики и психологии семейных отношений</i>			
Оказание помощи по вопросам семейных отношений	По мере необходимости	Педагог-психолог, юрист	Разрешение спорных семейных ситуаций
Оказание помощи по содержанию и воспитанию детей	По мере необходимости	Педагог-психолог, соц.педагог, юрист	Укрепление детско-родительских отношений
Продолжение работы по укреплению родственных связей	Раз в квартал	Соц.педагог, юрист, педагог-психолог	Формирование ценностного отношения к семье

<i>1.6. Формирование коммуникативных навыков</i>			
Оказание помощи в оформлении необходимых справок, документов.	По мере необходимости	Социальный педагог, юрист	Оформление необходимых справок и документов
<i>1.7. Обеспечение временным жильём</i>			
Оказание помощи при оформлении документов для получения маневренного фонда и постановки на учёт на получение жилищного сертификата	По мере необходимости	Социальный педагог, юрист	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Сопровождение выпускника в различных ведомствах и службах	По мере необходимости	Социальный педагог, юрист	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Обеспечение местом в общежитии учебного заведения	На всё время учёбы	Руководитель учебного заведения	Предоставление места в общежитии, отвечающем санитарно-техническим нормам
<i>1.8. Обеспечение комфортных жилищно-бытовых условий</i>			
Сбор информации о выпускнике, ведение базы данных:	Сентябрь	Органы опеки и попечительства, МКУ специалисты	

<p>- информация о прибытии выпускника на территории муниципального образования</p> <p>- полная информация о выпускнике</p>		<p>службы</p>	
<p>Осуществление контроля над соблюдением комфортных жилищно-бытовых условий</p>	<p>Раз в 3 месяца</p>	<p>Социальный педагог, юрист</p>	<p>Обеспечение комфортных жилищно-бытовых условий</p>
<p><i>1.9. Обеспечение качественного образовательного процесса</i></p>			
<p>Передача при поступлении индивидуальных карт сопровождения и составление плана совместной деятельности со специалистами учебного заведения</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Социальный педагог, юрист, педагог-психолог</p>	<p>Обеспечение успешной социализации и адаптации</p>
<p>Контроль за посещаемостью и успеваемостью в образовательном учреждении</p>	<p>Раз в 6 месяцев</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Обеспечение успешной социализации и адаптации</p>

Мониторинг процесса адаптации и социализации	2 раза в год	Социальный педагог, юрист, педагог-психолог	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Обеспечение полноценному прохождению качественной производственной практики	По плану ОУ	Мастер, социальный педагог	Становление профессиональных умений
<i>1.10. Закрепление наставника</i>			
Мониторинг эффективности деятельности закрепленного наставника	По мере необходимости	Социальный педагог, психолог	Обеспечение хорошей социализации и адаптации
Оказание помощи наставнику в работе с бывшим воспитанником	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог	Обеспечение успешной социализации и адаптации
<i>1.11 Обеспечение комфортного возврата выпускника в закреплённое жилое помещение или обеспечение его право на внеочередное обеспечение жилой площадью</i>			
Мониторинг	2 раза в год	Социальный педагог, юрист, органы опеки и попечительства муниципальных	Обеспечить сохранность собственного жилья, закреплённого за

		образований	выпускниками детских домов
<i>2. Обеспечение жильём</i>			
<p>1. Изучение законодательства по обеспечению жилыми помещениями выпускников детских домов.</p> <p>1) федеральный закон; 2) региональный закон, 3) порядок обеспечения жилым помещением</p> <p>2. консультирование</p>	<p>Органами опеки и попечительства перед совершеннолетием выпускников</p> <p>За год до окончания учебного заведения</p>	<p>Социальные педагоги МКУ «Центра «Алые паруса», учреждений НПО, СПО, ВУЗов; специалисты органов опеки и попечительства мун.обр.</p> <p>Социальные педагоги МКУ «Центра «Алые паруса», учреждений НПО, СПО, ВУЗов; специалисты органов опеки и попечительства</p> <p>Органы уполномоченные по обеспечению</p>	<p>Получение знаний по действующему законодательству</p> <p>Реализация права на обеспечение жилым помещением</p> <p>Вручение памятки, где подробно описано куда и какие документы он должен предоставить</p> <p>Подбор жилого помещения</p> <p>Получение полной информации о реализации его</p>

		жилыми помещениями	прав на обеспечение жилым помещением Оформления жилого помещения в собственность
<p>Обеспечение временным жильем выпускников учебных заведений до получения ими жилищного сертификата и его реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование выпускника - Сбор необходимых документов для получения временного жилья - обследование жилья выделенного для временного проживания выпускника 	<p>Регулярно</p> <p>За 2 мес. до окончания учебного заведения</p> <p>За 1 мес. до окончания учебного заведения</p> <p>Перед оформлением договора найма</p>	<p>Отдел психолого-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних их</p> <p>Специалисты органов опеки и попечительства</p> <p>Отдел психолого-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних их</p> <p>Отдел психолого-педагогического и социального</p>	<p>Подбор жилого помещения, отвечающего санитарно-техническим нормам</p> <p>Вручение памятки о документах необходимых для оформления передачи жилья во временное пользование</p> <p>Оформление договора</p>

- заселение		сопровождения несовершеннолетн их	социального найма
<p>Обследование жилого помещения для определения пригодности (непригодности) для проживания:</p> <p>- в случае пригодности</p> <p>- в случае непригодности для проживания</p> <p>- в случае если требуется ремонт</p> <p>- в случае, имеющей задолженности по оплате коммунальных</p>	<p>За 1 год до окончания учебного заведения</p> <p>За 1 мес до окончания учебного заведения</p> <p>За год до окончания учебного заведения</p> <p>За год до окончания учебного заведения</p> <p>За год до окончания до</p>	<p>Специалист органов опеки и попечительства муниципальных образований</p>	<p>Заключение о пригодности (непригодности) для проживания</p> <p>Осмотр жилого помещения в присутствии выпускника и составление акта приёмки жилого помещения выпускнику</p> <p>Заключение вневедомственной комиссии о не пригодности для проживания</p> <p>Направление соответствующей</p>

услуг	учебного заведения		информации в управляющую компанию либо в поселение о проведении ремонтных работ Направление соответствующей информации в Управляющую компанию либо в поселения о возможности списания задолженности либо решения вопроса в судебном порядке
Мониторинг по составлению плана здорового образа жизни	1 раз в год и по плану личной карты воспитанника	Социальный педагог, юрист, педагог-психолог	Профилактика вредных привычек
Оказание помощи в трудной ситуации	Систематически	Социальный педагог, юрист, педагог-психолог	Решение возникшей проблемы
<i>2.1. Социальная защита</i>			

Оказание помощи освобожденным из мест лишения свободы в оформлении документов, трудоустройстве и т.д.	По мере необходимости	Соц.педагог, юрист, педагог-психолог	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Мониторинг получения пенсий, пособий	Раз в полгода и в соответствии с индивидуальной картой воспитанника	Соц.педагог, юрист	Обеспечение вхождения в процесс социализации и адаптации
Помощь инвалидам в постановке в очередь на санаторно-курортное лечение и обеспечение средствами реабилитации	По мере необходимости	Соц.педагог, юрист	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Обеспечение знаний о предоставлении дополнительных гарантий воспитанникам	В течение года	Социальный педагог МКУ «Центра «Алые паруса», учреждений НПС И СПО Вузов, специалисты органов опеки и попечительства	Получение знаний по действующему законодательству

		Территориальные органы	
<i>2.2 Итог</i>			
Проведение мониторинга по эффективности работы службы сопровождения.	По достижению возраста 23 лет	Соц.педагог, юрист, педагог-психолог, наставник, специалисты службы	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Разработка индивидуальных карт сопровождения нуждающимся лицам старше 23 лет	По итогам мониторинга	Соц.педагог, юрист, педагог-психолог, наставник, специалисты службы	Обеспечение успешной социализации и адаптации

Контроль выполнения плана мероприятий исполняет заместитель директора по воспитательной работе.

Выводы по главе 2

В данной главе нами было проанализирован опыт МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса» г. Миасса по организации адаптации к взрослой жизни. В МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса» создана служба сопровождения выпускников. Целью, которой является оказание помощи выпускникам данного учреждения в адаптации, становлении себя как личности, в профессии и подготовка к взрослой жизни.

Отслеживание адаптации выпускника МКУ «Центра» «Алые паруса» осуществляется по основным показателям:

- социальное положение;
- средства к существованию;
- семейное положение;
- законопослушность;
- условия проживания;
- общение со сверстниками.

Анализ воспитанников МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса» показал, что необходимо: создать проект, по социальной адаптации к взрослой жизни, так как проблемы, с которыми сталкивается большинство воспитанников МКУ, при выходе из учреждения следующие:

- материальное самообеспечение;
- решение жилищной проблемы;
- самостоятельное решение бытовых проблем;
- взаимодействие, общение с различными людьми;
- забота о здоровье;
- защита законных прав и интересов.

Подводя итог, отметим, что в результате исследования, нами была достигнута главная цель работы - выявлены эффективные условия организации адаптации воспитанников МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса»

В соответствии с поставленной целью, нами были решены следующие задачи:

1. Раскрыли сущность понятия социальная адаптация.
- 6) Изучили особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 7) Проанализировали деятельность МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса» по формированию адаптации.
- 8) Разработали Проект по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашем исследовании содержание Проекта социальной адаптации воспитанников рассчитано на осуществление благоприятного вхождения воспитанника во взрослую жизнь.

Реализация Проекта по адаптации воспитанников детского дома позволит создать условия для самоопределения воспитанника в различных направлениях жизнедеятельности: трудоустройство, решение жилищного вопроса, правовая культура.

Подводя итог, отметим, что в результате исследования, нами была достигнута главная цель работы - выявлены эффективные условия организации адаптации воспитанников МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса»

В соответствии с поставленной целью, нами были решены следующие задачи:

2. Раскрыли сущность понятия социальная адаптация.
- 9) Изучили особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 10) Проанализировали деятельность МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса» по формированию адаптации.
- 11) Разработали Проект по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой жизни.

Дети сироты - это дети, которые не достигли совершеннолетия, у которых умерли родители или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица, не достигшие 18 лет, которые остались без попечения родителей.

Адаптация – это приспособление организма к обстоятельствам и условиям мира. Адаптация человека осуществляется посредством его генетических, физиологических, поведенческих и личностных особенностей. С адаптацией происходит регулирование поведения человека соответственно к параметрам внешнего окружения.

Особенности адаптации человека содержатся в том, что он должен добиться одновременного равновесия в условиях среды, достичь гармонии в отношениях «человек-среда», приспособиться к другим особям, которые также стараются адаптироваться и к среде и к ее обитателям

Сложившиеся общественные отношения обострили актуальность проблемы, так как изменили социокультурные требования к молодым личностям, начинающим взрослую жизнь вне стен сиротских учреждений. Для полной системы адаптации в обществе необходим творческий подход для личностного становления во взрослой жизни воспитанника. Подготовка воспитанников к взрослой жизни и их благоприятная адаптация – основа образовательных учреждений для воспитанников.

Разработанный по теме работы проект «Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения» в условиях МКУ «Центра «Алые паруса» г. Миасса направлен на помощь воспитанников по благоприятной и успешной становлении будущих выпускников к взрослой жизни. В процессе реализации проект позволит подросткам решить вопросы, связанные с дальнейшими действиями, а также позволит им вовремя исключить для себя те варианты, которые, заведомо не несут в себе никаких перспектив.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon (Дата обращения 15.02.2017 г.)
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru> (Дата обращения 27.02.2017 г.)
3. Федеральный Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032–1 (ред. от 28.12.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ (Дата обращения 30.03.2016 г.)
4. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., ред. от 30.12.15) [Текст]. – М.: Юристъ, 2012. – 90 с.
5. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/179146> (Дата обращения 22.03.2016 г.)
6. Федеральный Закон РФ № 197-ФЗ от 30.12.2001 г. Трудовой Кодекс РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683 (Дата обращения 20.03.2016 г.)
7. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения: ГОСТ Р 52495-2005 [Текст]. - М.: Академия, 2014. – 90 с.
8. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/#ixzz4e7XNne>
In (Дата обращения 29.03.2017 г.)

9. Агентаева, Л.И. Социальный приют для детей и подростков: проблемы, поиски, решения [Текст] /Л.И. Агентаева, М.И. Половинкина, Л.К. Водолазская. - Новосибирск: Печатный двор, 2012. – 292 с.
10. Алексеева, Л.С. Методики адресного социального патроната [Текст]: научно-методич. пособие /Л.С. Алексеева. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2015. – 231с.
11. Артюхова, И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, Тесты [Текст] /И.С. Артюхова. – М.: Первое сентября, 2014. – 236 с.
12. Беляков, В.В. Жизнеустройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Текст]: метод. рекомендации /В.В. Беляков. - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2014. – 129 с.
13. Байбородова, Л.В. Преодоление трудностей социализации детей-сирот [Текст] /Л.В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2017. – 90 с.
14. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка [Текст]: метод. рекомендации /М.Р. Битянова. – М.: Педагогический поиск, 2015. – 317 с.
15. Бобыкин, В.М. Инновационные образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: метод. пособие /В.М. Бобыкин. – Вологда: Арт, 2003. – 173 с.
16. Бреева, Е.Б. Социальное сиротство. Опыт социологического обследования [Текст] /Е.Б. Бреева // Социальные технологии и исследования. – 2014. - №4. – С.44 - 58.
17. Васильева, Т.П. Внедрение инновационных моделей устройства детей-сирот в семьи граждан [Текст] /Т.П. Васильева. – Архангельск: Лотос, 2013. – 212 с.

18. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] /Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
19. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст] /под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 293 с.
20. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Текст] /М.А. Галагузова. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 416 с.
21. Горячев, М.Д. Социальная опека над ребенком [Текст] /М.Д. Горячев. - Самара: Изд-во СГУ, 2015. – 238 с.
22. Дементьева, И.Ф. Социализация детей в семье: теория, факторы, модели [Текст] /И.Ф. Дементьева. - М.: Генезис, 2014. – 261 с.
23. Дети социального риска и их воспитание [Текст] /под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2013. - 144 с.
24. Дорожкина, О.А. Сиротство в России: историко-педагогический анализ [Текст]: учебно-метод. пособие /О.А. Дорожкина. – Тамбов: Речь, 2012. – 248 с.
25. Дубровина, И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи [Текст] /И.В. Дубровина, М.И. Лисина. – М.: Сфера, 2012. – 312 с.
26. Зайцева, М.П. Защита детства: формы, методы, технологии [Текст] /М.П. Зайцева. – Тюмень: Изд-во ТПГУ, 2013. – 137 с.
27. Интернет - портал помощи детям-сиротам России и стран СНГ [Электронный ресурс]. - <http://www.cirota.ru/> (Дата обращения 15.02.2017г.)
28. Интернет - портал уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. - <http://www.rfdeti.ru/> (Дата обращения 25.12.2016г.)
29. Кабанов, С.И. Социальное сиротство детей и подростков в современной России: причины, состояние, тенденции (социологический анализ) [Текст] / С.И. Кабанов. - М.: Академия, 2012. - 24 с.

30. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы [Текст] /Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова. - СПб.: Питер-Пресс, 2012. - 108 с.
31. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] /под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: ИСПиП, 2012. – 175 с.
32. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] /И.А. Коробейников – М.: ПЕРСЭ, 2012. – 268 с.
33. Кудрявцева, Г.А. Проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современной России [Текст]: учебно-метод. пособие для студ. вузов /Г.А. Кудрявцева. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2009. – 35 с.
34. Кузнецова, Т.Ю. Социальные стереотипы выпускников детских домов [Текст] /Т.Ю. Кузнецова // Социальные технологии и исследования. – 2003. - №11. – С.23 – 67.
35. Лиханов, А.А. Дети без родителей [Текст] /А.А. Лиханов. - М.: Просвещение, 2014. - 271 с.
36. Личностное и профессиональное самоопределение воспитанников детского дома [Текст]. – Уссурийск: Ритм, 2002. - 87 с.
37. Морозова, Е.И. Проблемные дети и дети-сироты: советы воспитателям и опекунам [Текст] /Е.И. Морозова. - М.: НЦ ЭНАС, 2012. – 189 с.
38. «Мурзики» (помощь детям-сиротам) [Электронный ресурс]. - <http://www.murzik.ru/> (Дата обращения 30.03.2017г.)
39. Нелидов, А.Л. Психологическое обеспечение социальной адаптации воспитанников детского дома [Текст] /А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина // Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2013. – № 2. – С. 31 – 39.

40. Нечаева, А.М. Охрана детей-сирот в России (История и современность) [Текст] /А.М. Нечаева – М.: Приор, 2012. – 342 с.
41. Нечаева, А.М. Россия и ее дети: (Ребенок, закон, государство) [Текст] / А.М. Нечаева. - М.: Грааль, 2011. – 216 с.
42. Организация и содержание психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания детей и молодежи [Текст] /под ред. А.С. Беличевой. – М.: Социальное здоровье России, 2015. – 269 с.
43. Основы социальной работы [Текст]: учебник /под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА – М, 2016. – 395 с.
44. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: учеб. пособие /П.Д. Павленок. - М.: Дашков и К, 2015. – 490 с.
45. Перрон, Р. «Трудный» ребенок: что делать? [Текст] /Р. Перрон. - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2014. – 266 с.
46. Приступина, Е.Н. Социальная работа: теория и практика [Текст] /Е.Н. Приступина. – М.: Издательство Юрайт – М, 2017. – 306 с.
47. Прохоров, Н.В. Социальная реабилитация воспитанников школ-интернатов [Текст] /Н.В. Прохоров. – М.: Академия, 2012. – 234 с.
48. Пчелинцева, Л.М. Семейное право России [Текст] /Л.М. Пчелинцева. - М.: Норма; Инфра-М, 2013. – 370 с.
49. Прихожан, А.М. Психология сиротства [Текст] /А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.: ил.
50. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства [Текст] /Е.М. Рыбинский. – М.: Академия, 2014. – 450 с.
51. Савинов, Л.И. Социальная защита семьи, материнства и детства [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Л.И. Савинов. – Саранск: Волга, 2014. – 425 с.

52. Сафонова, Т.Я. Реабилитация детей в приюте [Текст] /Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал, Н.Д. Ярославцева. - М.: Владос, 2011. – 142 с.
53. Семья, Г. Российский опыт работы с выпускниками интернатных учреждений [Текст] / Галина Семья // Беспризорник. - 2008. - № 1. - С. 2 – 9.
54. Солнцев, А.А. Социальная адаптация детей [Текст] /А.А. Солнцев, Р.Р. Жилияев. – М.: Наука, 2013. – 242 с.
55. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /под ред. В.А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2012. - 272 с.
56. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность [Текст]: учеб. пособие /отв. ред. проф. А.А. Козлов. - М.: КНОРУС, 2015. – 396 с.
57. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности [Текст]: научно-методическое пособие для работников социальных приютов /под ред. Г.М. Иващенко. – М.: Сфера, 2015. – 293 с.
58. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]. – М.: Дети России, 2013. – 90 с.
59. Степина Наталья. Записки практикующего психолога [Электронный ресурс]. - <http://stepina-natalia.livejournal.com/2362.html> (Дата обращения 20.12.2016г.)
60. Теория и практика социальной работы [Текст] /В.Н. Ярская. – Саратов: Изд-во СГУ, 2009. – 384 с.
61. Трушинский, З.К. Основные понятия адапталоги и классификация адаптации. Основные механизмы адаптации человека [Текст] /З.К. Трушинский; под ред. В.Н. Захарова, З.К. Трушинского, Е.М. Бурцева. – М.: Наука, 2013. – 311 с.

62. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. - <http://www.fond-detyam.ru/>
(Дата обращения 10.01.2017г.)
63. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Текст]: учеб. пособие /Е.И. Холостова. - М.: Инфра-М, 2009. – 438 с.

"Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017)

СК РФ, Статья 123. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности временно, на период до их устройства на воспитание в семью, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов ([статья 155.1](#) настоящего Кодекса).

При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

2. До устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в организации, указанные в [пункте 1](#) настоящей статьи, исполнение обязанностей опекуна (попечителя) детей временно возлагается на органы опеки и попечительства.

СК РФ, Статья 124. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение)

1. Усыновление или удочерение (далее - усыновление) является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

(п. 1 введен Федеральным [законом](#) от 27.06.1998 N 94-ФЗ)

2. Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей и только в их [интересах](#) с соблюдением требований абзаца третьего пункта 1 [статьи 123](#) настоящего Кодекса, а также с учетом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие.

(в ред. Федерального [закона](#) от 27.06.1998 N 94-ФЗ)

3. Усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается, за исключением [случаев](#), когда усыновление отвечает интересам детей.

(в ред. Федерального [закона](#) от 27.06.1998 N 94-ФЗ)

4. Усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников.

Дети могут быть переданы на усыновление гражданам Российской Федерации, постоянно проживающим за пределами территории Российской Федерации, иностранным гражданам или лицам без гражданства, не

являющимся родственниками детей, по истечении двенадцати месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в соответствии [спунктом 3 статьи 122](#) настоящего Кодекса.

СК РФ, Статья 125. Порядок усыновления ребенка

1. Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Рассмотрение дел об усыновлении ребенка производится судом в порядке особого производства по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным [законодательством](#).
(в ред. Федерального [закона](#) от 30.12.2015 N 457-ФЗ)

Дела об усыновлении детей рассматриваются судом с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, а также прокурора.

(в ред. Федеральных законов от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 30.12.2015 N 457-ФЗ)

2. Для усыновления ребенка необходимо заключение органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения усыновителей (усыновителя) с усыновляемым ребенком.

(в ред. Федерального [закона](#) от 30.12.2015 N 457-ФЗ)

[Порядок](#) передачи детей на усыновление, а также осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Российской Федерации определяется Правительством Российской Федерации.

(п. 2 введен Федеральным [законом](#) от 27.06.1998 N 94-ФЗ)

3. Права и обязанности усыновителя и усыновленного ребенка ([статья 137](#) настоящего Кодекса) возникают со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении ребенка.

(в ред. Федеральных законов от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 30.12.2015 N 457-ФЗ)

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении ребенка направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту вынесения решения.

Усыновление ребенка подлежит государственной регистрации в [порядке](#), установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

СК РФ, Статья 145. Установление опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей

1. Опека или попечительство устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей (пункт 1 [статьи 121](#) настоящего Кодекса), в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

2. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет.

Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

3. Отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, регулируются Гражданским [кодексом](#) Российской

Федерации, Федеральным [законом](#) "Об опеке и попечительстве" и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы семейного права.

4. Устройство ребенка под опеку или попечительство осуществляется с учетом его мнения. Назначение опекуна ребенку, достигшему возраста десяти лет, осуществляется с его согласия.

(п. 4 введен Федеральным [законом](#) от 24.04.2008 N 49-ФЗ)

5. Передача братьев и сестер под опеку или попечительство разным лицам не допускается, за исключением случаев, если такая передача отвечает интересам детей.

(п. 5 введен Федеральным [законом](#) от 24.04.2008 N 49-ФЗ)

6. Устройство ребенка под опеку или попечительство допускается в соответствии с Федеральным [законом](#) "Об опеке и попечительстве" по договору об осуществлении опеки или попечительства, в том числе по договору о приемной семье, либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании).

(п. 6 введен Федеральным [законом](#) от 24.04.2008 N 49-ФЗ)

7. При устройстве ребенка под опеку или попечительство по договору об осуществлении опеки или попечительства требуется принятие акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя, исполняющего свои обязанности возмездно.

При необоснованном уклонении органа опеки и попечительства, который принял акт о назначении опекуна или попечителя, исполняющих свои обязанности возмездно, от заключения договора об осуществлении опеки или попечительства опекун или попечитель вправе предъявить органу опеки и попечительства требования, предусмотренные [пунктом 4 статьи 445](#) Гражданского кодекса Российской Федерации.

При устройстве ребенка под опеку или попечительство по договору об осуществлении опеки или попечительства права и обязанности опекуна или попечителя по представительству и защите прав и законных интересов ребенка возникают с момента принятия акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя. Право опекуна или попечителя на вознаграждение возникает с момента заключения этого договора.

(п. 7 введен Федеральным [законом](#) от 24.04.2008 N 49-ФЗ)

СК РФ, Статья 152. Приемная семья

1. Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.

2. К отношениям, возникающим из договора о приемной семье, применяются положения [главы 20](#) настоящего Кодекса.

К отношениям, возникающим из договора о приемной семье, в части, не урегулированной настоящим Кодексом, применяются правила гражданского законодательства о возмездном оказании услуг постольку, поскольку это не противоречит существу таких отношений.

3. **Порядок** создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка или детей в приемной семье определяется Правительством Российской Федерации.

СК РФ, Статья 153. Приемные родители

1. Приемными родителями могут быть супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание. Лица, не состоящие в браке между собой, не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка.

Подбор и подготовка приемных родителей осуществляются органами опеки и попечительства при соблюдении требований, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом "Об опеке и попечительстве", а также **статьей 146** настоящего Кодекса.

2. Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку или детям осуществляют права и исполняют обязанности опекуна или попечителя и несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и на условиях, которые предусмотрены федеральным законом и договором.

СК РФ, Статья 153.1. Содержание договора о приемной семье

1. Договор о приемной семье должен содержать сведения о ребенке или детях, передаваемых на воспитание в приемную семью (имя, возраст, состояние здоровья, физическое и умственное развитие), срок действия такого договора, условия содержания, воспитания и образования ребенка или детей, права и обязанности приемных родителей, права и обязанности органа опеки и попечительства по отношению к приемным родителям, а также основания и последствия прекращения такого договора.

2. Размер вознаграждения, причитающегося приемным родителям, размер денежных средств на содержание каждого ребенка, а также меры социальной поддержки, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, определяются договором о приемной семье в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

СК РФ, Статья 153.2. Прекращение договора о приемной семье

1. Договор о приемной семье прекращается по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством для прекращения обязательств, а также в связи с прекращением опеки или попечительства.

2. Приемные родители вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье при наличии уважительных причин (болезнь, изменение семейного или имущественного положения, отсутствие взаимопонимания с ребенком или детьми, наличие конфликтных отношений между детьми и другие).

Орган опеки и попечительства вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка или детей, возвращения ребенка или детей родителям либо усыновления ребенка или детей.

3. Если основанием для расторжения договора о приемной семье послужило существенное нарушение договора одной из сторон по ее вине, другая сторона вправе требовать возмещения убытков, причиненных расторжением этого договора.

— — U

Приложение № 1
муниципальное казенное учреждение
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Алые паруса»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ
«Центр помощи детям «Алые паруса»
М.И. Зайцев



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Социального педагога
Петри Ирины Анатольевны

Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" и на основе тарифно-квалификационных характеристик должностей работников образования, утвержденных Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761п "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

1. Общие положения

1.1. На должность **социального педагога** принимается лицо:

- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергнутое или подвергнутое уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности (часть вторая статьи 331 Трудового кодекса РФ);
- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления (часть вторая статьи 331 Трудового кодекса РФ);
- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке (часть вторая статьи 331 Трудового кодекса РФ);
- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения (часть вторая статьи 331 Трудового кодекса РФ).

1.2. **Социальный педагог** назначается и освобождается от должности директором Учреждения.

1.3. На должность социального педагога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное (педагогическое) образования без предъявления требований к стажу педагогической работы.

1.4. Социальный педагог, в рамках своей профессиональной компетентности должен владеть знаниями в области: общей, социальной педагогики; возрастной, социальной психологии; права, трудового, гражданского и семейного законодательства; информационно-коммуникативных технологий.

1.5. Социальный педагог подчиняется непосредственно **заместителю директора по социальной работе**.

1.6. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства РФ, Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», правилами и нормами охраны труда и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом). Социальный педагог соблюдает Конвенцию о правах ребёнка.

2. Должностные обязанности.

Социальный педагог:

2.1. Осуществляет комплекс мероприятий по защите личных неимущественных и имущественных прав воспитанников;

2.2. Выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы, изучает конфликтные ситуации, и своевременно оказывает воспитанникам социально-педагогическую помощь и поддержку.

2.3. В рамках своей работы способствует коррекции отклонений в поведении воспитанников через профилактическую работу. Планирует и реализует индивидуальную работу с воспитанниками, состоящими на учете в ПДН, на педагогическом учете Учреждения.

2.4. Участвует в работе Совета профилактики правонарушений, психолого-медико-педагогических консилиумов в учреждении.

2.5. Входит в состав комиссии по расследованию фактов самовольных уходов и случаев травматизма воспитанников.

2.6. Входит в состав комиссии по обследованию жилых помещений, находящихся в собственности воспитанников.

2.7. Определяет цели, задачи, формы, методы социально – педагогической работы.

- 2.8. Проводит мероприятия, направленные на развитие социальной компетентности, подготовку к дальнейшей социализации в обществе (тематические беседы, занятия из цикла «Час выпускника», индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющие коррекционную направленность).
- 2.9. Осуществляет профориентационную работу с воспитанниками.
- 2.10. Осуществляет работу по трудоустройству, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг воспитанников.
- 2.11. Своевременно и качественно оформляет соответствующие виды документации.
- 2.12. Участвует в заполнении карт жизнеустройства воспитанников (кратность заполнения - 2 раза в год, январь, июль, в июле осуществляет анализ работы за полугодие). Заполняет информацию по следующим направлениям: «Защита прав и интересов воспитанника» (работа по закреплению жилого помещения, работа по вступлению в наследство и т.д., «Работа по определению воспитанника в семье граждан» (кровные родственники, потенциальные опекуны), «Возможные варианты устройства в учреждения начального профессионального образования и специального профессионального образования», «Плановые тематические беседы», «Темы занятий».
- 2.13. Несет персональную ответственность за личные дела воспитанников, сохранность и пополнение документов, в соответствии с закрепленным списком.
- 2.14. Осуществляет сопровождение воспитанников в различные организации, с целью защиты их прав, интересов и по запросу администрации.
- 2.15. Осуществляет деятельность по работе с гражданами, воспитывающими детей-инвалидов (в рамках консультативного центра при Учреждении).
- 2.16. Сопровождает воспитанников на обследование с целью проведения медико-санитарной экспертизы (МСЭ), ГБОУ ОЦДиК, готовит пакет документов для предъявления в лечебное учреждение.
- 2.17. Участвует в реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов из числа воспитанников.
- 2.18. Осуществляет консультативную помощь биологическим родителям воспитанников в целях обеспечения возможности восстановления в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.
- 2.19. Организует работу по устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке.
- 2.20. Организует работу по проведению информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка.
- 2.21. Осуществляет подготовку документов на воспитанников для усыновления (удочерения), передачи под опеку (попечительство).

2.22. Осуществляет подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан".

2.23. Оказывает консультативную, юридическую, социальную и иную помощь лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка, в рамках своей профессиональной компетентности.

2.24. Ведет работу по восстановлению нарушенных прав детей и представляет интересы детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

2.25. Обновляет своевременно информацию по воспитанникам, состоящим на учете в банке данных.

2.26. Повышает свою профессиональную квалификацию, участвует в конкурсах профессионального мастерства;

2.27. Участвует в работе педагогического совета Учреждения и совещаниях, проводимых администрацией Учреждения;

2.28. Проходит периодические бесплатные медицинские обследования;

2.29. Соблюдает этические нормы поведения в Учреждении, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

3. Права

Социальный педагог имеет право:

3.1. Участвовать в управлении Учреждением в порядке, определяемом Уставом Учреждения;

3.2. Защищать профессиональную честь и человеческое достоинство;

3.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;

3.4. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования, связанного с нарушением социальным педагогом норм профессиональной этики;

3.5. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом;

3.6. Свободно выбирать и использовать методы и методики педагогической работы, учебные пособия и материалы, рекомендованные действующим законодательством;

3.7. Повышать квалификацию;

3.8. Проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию на добровольной основе;

4. Ответственность

4.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке социальный педагог несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время индивидуальных и групповых занятий, консультаций и иных мероприятий, а также за нарушение прав и свобод воспитанников во время проведения мероприятий.

4.2. За неисполнение или неадекватное исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, законных распоряжений директора Учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, социальный педагог несёт дисциплинарную ответственность в порядке, определённом трудовым законодательством.

4.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с (или) психическим насилием над личностью воспитанника, а также совершение иного аморального проступка социальный педагог может быть освобождён от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

4.4. За виновное причинение Учреждению или участникам воспитательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей социальный педагог несёт материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

5. Взаимоотношения. Связи по должности.

Социальный педагог:

5.1. Работает по графику, составленному, исходя из 36-часовой рабочей недели.

5.2. Планирует свою работу на календарный год. Годовой календарный план утверждается директором Учреждения не позднее пяти дней до начала планируемого периода;

5.3. Согласовывает расписание и график работы с заместителем директора по социальной работе и утверждает директором Учреждения не позднее пяти дней с начала планируемого периода.

5.4. Составляет развивающие программы, которые утверждаются на методическом совете Учреждения.

5.5. Получает от директора и его заместителей информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

5.6. Работает в тесном контакте с воспитателями; систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками Учреждения.

5.7. Представляет заместителю директора по социальной работе отчёт о своей деятельности не позднее пяти дней до окончания календарного года, и дважды в год заполняет отчёт о проделанной работе с воспитанниками в картах жизнеустройства.

5.8. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическим и медицинскими работниками Учреждения.

5.9. Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, нормы профессиональной этики и правила делового поведения (согласно утвержденному в учреждении Положению об этике и служебном поведении работодателя и работников от 30.04.2015 г.)

Заместитель директора по социальной работе  Е.Ю. Шаронова

С должностной инструкцией ознакомлен(а),

копию инструкции получил(а) на руки: « ____ » _____ 20 ____ г. _____ /Петри И.А./

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УСЗН АМГО
_____ Е. П. Липовая

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКУ «Центр
помощи детям «Алые паруса»
_____ М.Л. Зайцева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОПЕЧИТЕЛЬСКОМ СОВЕТЕ
МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без
попечения родителей, «Алые паруса»
г. Миасс, ул. Нахимова, 2**

1. Общие положения

1.1. Правовой основой для создания Попечительского Совета МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Алые паруса» является указ Президента РФ от 31.08.1999г. № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательного учреждения в Российской Федерации» и Закон РФ от 10.07.1999г. № 3266-1 «Об образовании» (ст. 36).

1.2. Попечительский Совет (далее по тексту Совет) МКУ «Центр помощи детям «Алые паруса»» (далее по тексту Учреждение) является органом самоуправления, создается для оказания содействия в организации уставной деятельности Учреждения, осуществления общественного надзора за педагогической деятельностью учреждения.

1.3. Совет не является юридическим лицом.

1.4. Порядок формирования, полномочия и организация деятельности Совета определяется уставом Учреждения и настоящим положением, утвержденным приказом директора Учреждения и согласованным с руководителем УСЗН АМГО.

1.5. Деятельность Совета не может противоречить действующему законодательству Российской Федерации и уставу Учреждения.

1.6. Попечительский Совет работает в тесном взаимодействии с педагогическим советом Учреждения, учредителем и не вправе вмешиваться в текущую оперативно- распорядительную деятельность администрации Учреждения.

1.7. Решения Совета носят рекомендательный и консультативный характер.

2. Состав

2.1. В состав Совета ходят ответственные лица учредителя, представитель восточного территориального округа, представители общественности, директор Учреждения, представители трудового коллектива Учреждения.

2.2. В Совет на правах почетных членов могут входить представители организаций осуществляющих материальную поддержку уставной деятельности учреждения.

3. Цели и задачи деятельности

3.1. Целью деятельности Совета является содействие функционированию и развитию Учреждения.

3.2. Основными задачами Совета являются:

3.2.1. Содействие:

- Объединение усилий граждан и организаций в осуществлении поддержки Учреждения;
- Формирование общественного мнения о социальной значимости Учреждения;

- Развитие внешних связей Учреждения, взаимодействие с организациями, осуществляющими деятельность в образовательной и социальной сферах;

3.2.3. Участие:

- в формировании социального заказа на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, повышающих адаптивные способности воспитанников в окружающий социум;
- в создании условий для индивидуального развития воспитанников;

3.2.4. Оказание Учреждению интеллектуальной, правовой, культурной, информационной и других видов помощи;

3.2.5. Рассмотрение других вопросов, отнесенных к компетенции Совета в соответствии с уставом Учреждения.

4. Компетенция

4.1. Для выполнения возложенных на Совет задач его члены вправе:

- Самостоятельно формировать состав Совета на основе добровольного объединения представителей различных учреждений, организаций, граждан;
- Привлекать услуги и помощь разного характера для эффективной деятельности Учреждения;
- Выходить с предложениями к организациям, частным лицам об оказании посильной помощи Учреждению;
- Заслушивать отчеты руководства Учреждения о реализации принятых Советом решений;
- Знакомиться с перспективой развития Учреждения, заслушивать отчеты о реализации программ развития Учреждения, вносить предложения по корректировке;
- Вносить предложения на рассмотрение педагогического совета Учреждения по вопросам совершенствования его деятельности в сфере образования, культуры, укрепления кадрового состава;
- Принимать участие в конференциях, совещаниях, семинарах, а также выступать в средствах массовой информации по вопросам представления Учреждения;
- Участвовать в проверке деятельности Учреждения;

4.2. В случае выявления недостатков в работе Учреждения председатель Совета ставит в известность орган самоуправления Учреждения, государственные органы, осуществляющие контроль над деятельностью Учреждения, а так же вносит предложения по их устранению.

4.3. На ежегодном собрании по итогам года с участием представителей педагогического совета Совет представляет отчет о проделанной работе.

4.4. Председатель Совета устанавливает и поддерживает связь со средствами массовой информации по вопросам, касающимся деятельности Совета.

5. Порядок формирования и организация деятельности.

- 5.1. Совет создается на весь срок деятельности Учреждения или на срок, определяемый Уставом Учреждения.
- 5.2. Члены Совета исполняют обязанности безвозмездно и без отрыва от его основной деятельности.
- 5.3. Совет действует на основе гласности и равноправия его членов.
- 5.4. Состав Совета формируется на добровольных началах из представителей различных учреждений, организаций, объединений, граждан, оказывающих Учреждению разные виды помощи.
- 5.5. Членами Совета могут быть совершеннолетние граждане Российской Федерации и других государств.
- 5.6. Новые представители могут быть приняты в состав Совета только в случае, если за их кандидатуры проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Совета. Совет учреждения может обратиться к председателю Совета с рекомендацией об исключении из его состава того или иного члена.
- 5.7. Директор Учреждения в обязательном порядке входит в состав Совета.
- 5.8. Первый состав Совета утверждается решением педагогического совета Учреждения.
- 5.8. Оперативное руководство Советом осуществляет председатель, а в его отсутствие - заместитель. Председатель и заместитель председателя Совета избираются ежегодно, на первом заседании Совета, большинством голосов при открытом голосовании, по согласованию с педагогический советом Учреждения.
- 5.9. Председатель Совета организует работу Совета, ведет заседания совета, выносит на рассмотрение Совета предложения о планах его работы и времени заседаний.
- 5.10. Секретарь Совета назначается на первом ежегодном заседании. В его обязанности входит ведение протоколов заседаний Совета, осуществление работы по оформлению текущей документации, оформление и рассылка решений, подготовка отчетов за год о работе Совета и предложений по плану и графику работы на следующий год.
- 5.11. Заседание Совета является правомочным, если в нем участвует большинство голосов присутствующих. В случае равенства голосов «за» и «против» решающим является голос председательствующего.
- 5.12. Решение Совета оформляются протоколами, которые обязательно подписывают председательствующий и секретарь.
- 5.13. Педагогический совет Учреждения предоставляет Совету место для хранения установленной документации.
- 5.14. Заседание Совета проводятся не менее двух раз в год согласно плану работы. Внеочередные заседания могут быть созваны председателем Совета по мере необходимости или по требованию его членов.
- 5.15. В заседаниях Совета с правом совещательного голоса могут принимать участие приглашенные представители органов Учреждения, различных организаций, объединений, движений, деятели культуры и науки.

6. Ответственность Совета

6.1. Совет несет ответственность в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения и дополнения в настоящее положение принимаются решением педагогического совета Учреждения.

7.2. Принятие решения о прекращении деятельности Совета относится к компетенции органа самоуправления Учреждения, в компетенцию которых входит принятие локальных актов.

7.3. Деятельность Совета может быть прекращена по решению педагогического совета путем открытого голосования, если за него проголосует не менее 2/3 всех его членов.

«Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» (подготовлен профессором В.Б.Успенским).

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочесть перечисленные ниже утверждения и выразить свое мнение или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?

14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: поставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

1. 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23...
2. 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24...

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0 – 6 баллов – неготовность;
- 7 – 12 баллов – низкая готовность;
- 13 – 18 баллов – средняя готовность;
- 19 – 24 балла – высокая готовность.

