



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

Кафедра социально-педагогического образования

Предупреждение безнадзорности среди несовершеннолетних

Выпускная квалификационная работа

по направлению 39.03.02 Социальная работа

Направленность «Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Выполнила:

студентка группы ЗФ-411/103-4-1 Мсс
Зейтунян Наталья Андреевна

Проверка на объем заимствований:

62,2 % авторского текста

Научный руководитель:

д.ф.н., доцент,
Иванова Ольга Эрнстовна

Работа рецензирована к защите

«24» 06 2017 г.

зав. кафедрой СПО

Иванова О.Э. д.ф.н., доцент Иванова О.Э.

Челябинск

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. БЕЗНАДЗОРНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	7
1.1. Безнадзорность среди несовершеннолетних: её понятие, сущность, причины возникновения и последствия безнадзорности.....	7
1.2. Профилактика безнадзорности среди несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации.....	14
Выводы по 1 главе.....	20
ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	22
2.1. Характеристика Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Миасса Челябинской области.....	22
2.2. Анализ деятельности социальной службы МКОУ «СОШ № 1» города Миасса.....	28
2.3. Социальный проект по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних в МКОУ «СОШ №1».....	43
Выводы по 2 главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Изменения в социально-экономической сфере, происходящие в России в последние десятилетия, привели к трансформации образа жизни людей, их нормативно-ценностной системы. Семья, как важнейший социальный институт, перестала выполнять в полном объеме свои основные функции: репродуктивную и воспитательную. Уменьшение воспитательного воздействия семьи обусловило рост безнадзорности несовершеннолетних и, как следствие, связанных с ней форм девиантного поведения [46].

Положение детей в любом государстве - это показатель морального и нравственного здоровья общества. Рост безнадзорности детей в последнее время вызывает большую тревогу. В этой среде широко распространены наркомания, токсикомания, алкоголизм, инфекционные заболевания и психические расстройства. Против ребенка сегодня действуют и кризисные процессы в семье, и социальная напряженность в обществе, и широкий криминогенный фон общественной жизни. Проблема безнадзорности - явление, возникшее очень давно, в результате войн, голода, стихийных бедствий, эпидемий и других потрясений [46].

Актуальность исследования. Одной из важнейших проблем современного общества является детская безнадзорность. Она выступает как реакция института семьи на новые условия жизнедеятельности. Сформировавшиеся в современном обществе новые ценности обнаружили тенденцию выведения рождения и воспитания детей из ранга приоритетных. Семья перестала проявлять достаточную заботу о своих детях, нередко сама стала создавать условия, несовместимые с развитием ребёнка, порой даже опасные для его жизни [30, с.1].

Социальным следствием детской безнадзорности стало увеличение детской преступности, проституции, наркомании, алкоголизма, детского суицида. Эта тенденция набирает силу в современной России и нуждается в пристальном исследовательском внимании для поиска и принятия эффективных мер по её предупреждению.

Проблема детской безнадзорности стала особенно актуальной для России с конца 1990-х годов в связи с кризисом государственности и децентрализацией управления экономической и социальной сферой. После распада СССР государство оказалось не способным удовлетворять все нужды и потребности населения. Многие люди вынуждены были работать большую часть времени, и на заботу о собственной семье уже не хватало сил. Таким образом, даже дети из социально благополучных семей имели «шанс» оказаться безнадзорными. Для тех же, кто не смог адаптироваться к изменениям в государстве и обществе, этот «шанс» возрос в несколько раз [46].

Ситуация несколько не изменилась и в наше время. Мы столкнулись с такими бедами, как наркомания, детская и молодежная преступность, низкий уровень благосостояния семьи, наличие у части учащихся негативного учебного опыта, неготовность школы оказать социально-педагогическую поддержку. Сегодня в Российской Федерации ни одно ведомство не имеет точных данных о количестве безнадзорных несовершеннолетних. Даже государственной статистики о количестве безнадзорных детей на сегодняшний день не имеется [50, с.130].

Поэтому детская безнадзорность рассматривается как показатели состояния национальной безопасности России. Распространение указанных социальных явлений содержит в себе очевидную угрозу нормальному развитию государства, поскольку способствует росту преступности, наркомании, увеличению количества заболеваний, снижает производительность труда, подрывает нравственные устои общества [50, с.131].

Безнадзорность детей является так же первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации и разрушению нормального процесса социализации несовершеннолетнего. Безнадзорность детей представляет угрозу будущему России, поскольку перспектива развития государства непосредственно зависит от физического здоровья, нравственного воспитания молодого поколения.

Объект исследования: безнадзорность несовершеннолетних.

Предмет исследования: социальная работа по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации.

Цель исследования: предупреждение безнадзорности среди несовершеннолетних.

Задачи исследования:

- изучить литературу по проблеме исследования;
- рассмотреть формы работы с безнадзорностью несовершеннолетних, способствующие устранению ее проблем и предупреждению;
- дать анализ деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Миасса Челябинской области;
- разработать социальный проект по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних в МКОУ «СОШ № 1».

База исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Миасса Челябинской области.

Методы исследования: анализ, анкетирование, статистические методы, анализ литературы и нормативно-правовой базы, наблюдение, опрос, обработка данных.

Методологической базой исследования послужили труды ученых: В.Н. Гурова, Л.Я.Селюковой, А.Л. Арефьева, М.В. Рабжаевой, Л.Ю. Бондаренко, Н.Е., Е.М. Черняк, Т.М. Карахановой, которые внесли свой вклад в разработку методологии исследования детской безнадзорности. Вопросы профилактики детской безнадзорности, а также проблема реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработаны в научных трудах В. Деминой, Н. Волковой, Н. Заплаткиной и А. Дудкина.

Теоретическим обоснованием данного исследования стали работы многих ученых и авторов, которые посвящены проблемам беспризорности и

безнадзорности детей. Это Дармодехин С.В., Пудовочкин Ю.Е., Мустаева Ф.А., Бакаев А.А., Иващенко Г.М, Зайнышев И.Г. и другие.

Практическая значимость исследования состоит в разработке социального проекта по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних в МКОУ «СОШ № 1».

Структура работы: состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. БЕЗНАДЗОРНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Безнадзорность среди несовершеннолетних: её понятие, сущность, причины возникновения и последствия безнадзорности

За последние несколько лет в России произошло много изменений. Обострились проблемы на разных уровнях, в том числе и на социальном, а именно проблемы такие как нищета, бедность, отсутствие рабочих мест, преступность. Среди проблем детского неблагополучия одна из наиболее значительных - безнадзорность несовершеннолетних. Детская безнадзорность рассматривается как социально-педагогическое явление, формирующееся в связи с отсутствием или недостаточностью контроля поведения и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц [50, с.132].

Безнадзорность несовершеннолетних – одна из наиболее значимых общественных проблем, актуальность её преодоления не вызывает сомнения именно из-за массовости, распространённости среди разных слоёв детского населения, устойчивости во времени, а главное, той угрозы, которую она несёт полноценному развитию подрастающего поколения и безопасности общества, в целом [46].

История детской безнадзорности отражена в научных трудах А.С. Макаренко, Е.Д. Варнакова, М.П. Павловой, В.Ф. Карманова, М.А. Галагузовой [32, с.5].

Важнейшую роль в разработке проблем безнадзорности играют работы, посвященные проблемам семьи. Истории семьи посвящены фундаментальные исследования М.В. Рабжаевой, Л.Ю. Бондаренко, Е.М. Черняк, Т.М. Карахановой, которые внесли свой вклад в разработку методологии исследования детской безнадзорности [28, с.200].

Дармодехиным С.В. рассматривалась проблема взаимодействия семьи и государства [14]. Пудовочкиным Ю.Е. была рассмотрена ответственность за

преступления против несовершеннолетних [32]. Основы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних была изложена в работе Мустаевой Ф.А [28]. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних была изучена Бакаевым А.А [2]. Иващенко Г.М. посвятил свою работу взаимодействию субъектов профилактики детской беспризорности в процессе комплексной реабилитации несовершеннолетних в возрасте разных возрастных групп [22]. Зайнышев И.Г. изучал проблемы профилактической социальной работы, организацию и технологию социальной работы с лицами без определенного места жительства [20].

По оценке Президента Российской Федерации В.В. Путина, в Российской Федерации фиксируется неуклонный рост нарушений законодательства о правах и законных интересах детей, недопустимо велико число неблагополучных семей, а дети, растущие в таких семьях, постоянно пополняют ряды безнадзорных, становятся жертвами преступлений, а зачастую и сами совершают преступления [35, с.2].

Существуют разные оценки масштабов детской безнадзорности в нашей стране. Представление о масштабах безнадзорности несовершеннолетних можно получить, во-первых, на основании статистической отчетности о деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних (органов, комиссий). К учреждениям данного рода относятся социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, специальные учебно-воспитательные и другие учреждения для несовершеннолетних [55, с. 307]

Частично официальные данные о численности безнадзорных вместе с беспризорными несовершеннолетними предоставляются различными министерствами и ведомствами. Так, в 2016 году:

- 99,5 тыс. беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних выявлено органами внутренних дел, по данным Министерства внутренних дел, более 50 тыс. детей, находящихся в социально опасном положении, помещены в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по данным Министерства труда и социального развития РФ, 67,7 тыс.

беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних помещено в лечебно-профилактические учреждения, по данным Министерства здравоохранения РФ [13].

«Общие цифры статистики по беспризорным и бездомным детям - весьма относительны, в силу того что единого банка данных у нас, к сожалению, нет. И все-таки, исходя из сводных цифр этой статистики, мы апеллируем количеством примерно 1,5-2 миллиона беспризорных и безнадзорных. Это по учетам. А фактически эта цифра приближается к 4 миллионам», - заявил ранее замгенпрокурора России Сергей Фридинский в марте 2015 года [54].

С безнадзорностью тесно связаны такие социальные явления как беспризорность и социальное сиротство. Беспризорным считается безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания [55,с.308]. «Между понятиями безнадзорность и беспризорность есть крепкая связь, пишет Е.М. Рыбинский. Безнадзорность является подходящей почвой для беспризорности» [41, с. 38].

«Беспризорных и безнадзорных подростков от детей из нормальных семей, отмечает В.М. Константинов, отличает сильный инстинкт самосохранения и выживания, высокая возбудимость, вредные привычки» [40, с. 55].

Понятие «безнадзорность» прочно вошло в психологию, педагогику, социологию и юриспруденцию, его рассматривают как на государственном уровне, так и на частном. Э.Р. Баянов определяет: «безнадзорность как отсутствие или недостаточный контроль над поведением и занятиями детей и подростков со стороны родителей (законных представителей) или лиц замещающих» [3, с.5]. Л.В. Мардахаев определяет понятие «безнадзорные дети - дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих, детского коллектива и одновременно при безразличии родителей, воспитателей к детям. Крайнее проявление безнадзорности – беспризорность» [28, с.145]

Некоторые ученые, такие как В.Ф. Кондратишко, П.И. Люблинский, В.И. Свидерский изучают также безнадзорность, как результат определенного

социального состояния. Ж.М. Глозман определяет безнадзорность как отсутствие надзора (контроля) со стороны родителей, либо заменяющих их лиц [34, с.27].

Безнадзорность является одной из форм социальной дезадаптации несовершеннолетних и тесно связана с такими ее проявлениями, как уклонение от учебы, бродяжничество, ранняя алкоголизация и наркотизация, девиантное и криминальное поведение [23, с. 63].

Безнадзорность детей - общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их заменяющих в отчуждении детей от семьи, детского коллектива, и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям [28, с.68].

Безнадзорность детей не редко является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, нарушению нормального процесса социализации ребенка[31, с.119].

Рост безнадзорности несовершеннолетних становится все более очевидным фактом и требует принятия соответствующих мер. Так, в целях предупреждения безнадзорности несовершеннолетних принят Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Впервые в Российском законодательстве введены Федеральным законом определения понятия «безнадзорность». Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

«Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц; беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания» [51].

Можно выделить ряд причин, способствующих росту беспризорности. Среди основных причин можно выделить [30, с.9]:

- Социально-психологические причины: невнимание семьи и школы к проблемам нарушений в поведенческой и эмоциональной сферах ребенка, нежелание школы заниматься проблемами детьми, частые конфликтные ситуации в семье и в школе, связаны с наступлением кризиса института семьи, повышение количества разводов, семья состоит из одного родителя, ухудшение климата в семье, грубое обращение с детьми, физические наказания детей, применяемыми в семьях, сексуальное, физическое и эмоциональное насилие со стороны взрослых;

- Социально-экономические причины: бедность, рост числа асоциальных семей, безработица родителей, низкий уровень благосостояния семьи, появление групп беженцев и вынужденных переселенцев, многодетная семья, отсутствие жилья, малообеспеченная семья и другие;

- Социально-педагогические причины: разный уровень доступа к образованию, негативная установка ребенка на учебу, негативный опыт отношений в классном коллективе, угасание интереса к школьной жизнедеятельности, внеурочной деятельности. На ряду с ними выделяют психолого-педагогические причины: разный уровень доступа к образованию, негативная установка ребенка на учебу, негативный опыт отношений в классном коллективе.

Изходя из причин вышесказанных можно выделить следующие факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей [38, с.4]:

1) социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);

2) медико-санитарные факторы (хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

3) социально-демографические факторы (неполные и многодетные семьи, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);

4) социально-психологические факторы (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью

родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

5) криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Среди причин, по которым несовершеннолетние покидают общеобразовательные организации, могут быть разные, такие как: неподготовленность школы к работе с «проблемными» детьми, «скрытый отсев», формирование у части учащихся отрицательного опыта учебы, проблемы со здоровьем, физическое и моральное насилие учителей, плохое поведение, неуспеваемость, отсутствие интереса к учебе, отсутствие интереса к внеурочной деятельности несовершеннолетнего, влияние плохой компании и другие.

К наиболее острым негативным последствиям безнадзорности относятся [34, с.13]:

1. Алкоголизм. Статистика на 2016 год неутешительна - 62% подростков употребляют алкоголь[43].

2. Наркомания. Около 70% всех наркоманов согласно статистики на 2016 год - это подростки и молодежь [13].

3. Токсикомания. Средний возраст токсикомана составляет, по статистике, от 8 до 15 лет [13].

4. Безнадзорность, являющаяся еще одной причиной, ведущей детей не только на улицу, но и в криминал, распространена очень широко. Немало детей в России не имеют контроля со стороны родителей (или иных лиц), которые не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию. А это говорит о том, что эти дети изначально находятся в условиях, не позволяющих им вырасти конкурентоспособными, полноценными гражданами [15, с.78]. Неправомерные действия (правонарушения) делятся на преступления и проступки. Согласно статистики Росстата 53 тыс. 736 преступлений совершили подростки в

2016 году. Каждое четвёртое (4,1%) - расследованное преступление совершено несовершеннолетними или при их соучастии[13].

5. Суицидальное поведение - сознательное лишение себя жизни или попытка самоубийства. В 2016 году в результате суицидов в Российской Федерации погибли 720 подростков [13].

6. Малолетняя проституция. Число несовершеннолетних занимающихся проституцией на данный момент колеблется в диапазоне от 150 тысяч до полумиллиона[13].

7. Попрошайничество, получившее широкое распространение в последнее десятилетие. Основная причина, заставляющая ребенка идти просить милостыню - крайняя бедность семьи.

8. Беспризорность. Безнадзорность детей не редко является первым шагом к непризорности, как уже говорилось ранее, что официальной статистики численности непризорных нет, на 2015 год примерно 1,5-2 миллионов непризорных и безнадзорных по России, это по учетам. А фактически эта цифра приближается к 4 миллионам [5].

1.2. Профилактика безнадзорности среди несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации

В основе решения проблемы детской безнадзорности лежит профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении - малообеспеченными, неполными; семьями, где есть безработные, злоупотребляющие алкоголем и другими. Государство и общество выступает гарантом социальной защищенности этих категории детей, берет на себя обязанности и создает достаточные ресурсы - экономические, социальные, духовные, нравственные - для того, чтобы обеспечить детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в социальном опасном положении, «группы риска», условия для нормальной жизни, учебы, развития личности, профессиональной подготовки, социальной адаптации. Компенсируя, в каких-то случаях и в определенной степени отсутствие родительской заботы.

Социальная профилактика (предупреждение, превенция) - деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин[5].

В соответствии с вышесказанным, под профилактикой понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера;
- предотвращение возможных физических, психических и социокультурных девиаций у различных индивидов и социальных групп;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии внутреннего потенциала[9, с. 18].

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» употребляются следующие основные

понятия: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»[51].

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» миссия и основные задачи общеобразовательного учреждения определены следующим образом:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий[51].

Деятельность по профилактике безнадзорности несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних [9, с 46].

В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24 июля 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» в компетенцию организаций общего образования, в том числе муниципальных общеобразовательных организаций, входят[51]:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутри школьный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля);

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление (ежемесячно) информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

– проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Работа в этом направлении предусматривает:

– организацию обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;

– организацию работы в микрорайоне школы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении;

– организацию рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;

– создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

– привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского соуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;

4. Обеспечение создания в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

– развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной организации;

– разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

– организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми «группы риска» спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

– обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

– организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;

– включение в учебный план образовательной организации предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

– использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности;

– организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

– организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности;

– привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, вопросам личной безопасности обучающихся.

Образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановление на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Школа является важнейшим звеном в системе государственных институтов по предупреждению и профилактике безнадзорности и среди несовершеннолетних. Особая роль в этой работе принадлежит социальному педагогу. Именно работа по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних становится приоритетной в деятельности социального педагога, которая подразделяется на два самостоятельных направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное. Профилактическое направление представляет собой комплекс мероприятий по недопущению пропусков уроков обучающимися по неуважительным причинам, употребления спиртных напитков, наркотических и других одурманивающих веществ, приобщение несовершеннолетних к криминальной деятельности, социального сиротства детей и т.д.[9, с.58].

Выводы по главе 1

Детская безнадзорность рассматривается как социально-педагогическое явление, формирующееся в связи с отсутствием или недостаточностью контроля поведения и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц. Безнадзорность несовершеннолетних – одна из наиболее значимых общественных проблем, она несет угрозу, полноценному развитию подрастающего поколения и безопасности общества, в целом.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц. Рост безнадзорности несовершеннолетних становится все более очевидным фактом и требует принятия соответствующих мер.

Причинами распространения детской безнадзорности являются: увеличения числа детей-сирот и детей, лишенных родительского присмотра, нарушение жилищных и имущественных прав детей, ухудшения материального положения значительной части населения, безответственное отношение родителей к своим обязанностям по воспитанию детей, конфликты в семье, высокий уровень разводов, алкоголизм, сексуальное насилие, втягивание взрослыми детей в попрошайничество, кражи, низкая эффективность работы органов опеки и попечения, которая нуждается в принципиальном реформировании, недостаточное финансирование соответствующих учреждений, ослабление работы по организации досуга детей по месту обучения и проживания, пропаганда в средствах массовой информации насилия, растления и «легкой жизни», бедность, отсутствие внимания к нуждам ребенка.

Среди причин, по которым дети и подростки покидают школу, можно выделить следующие: неподготовленность школы к работе с «проблемными» детьми, «скрытый отсев», формирование у части учащихся отрицательного опыта

учебы, проблемы со здоровьем, физическое и моральное насилие учителей, плохое поведение, неуспеваемость, отсутствие интереса к учебе, в к внеурочной деятельности школы.

В целях профилактики безнадзорности в общеобразовательных организациях используют разнообразные формы работы: выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, рейды по неблагополучным семьям, деятельность Совета профилактики школы, организация родительского лектория, индивидуальные беседы с учащимися, родителями, родительские собрания, патронаж, контроль за несовершеннолетними, учет посещаемости и не посещаемости и другое.

Анализ перечисленных причин распространения детской безнадзорности позволяет говорить о необходимости реализации в общеобразовательных организациях как мер общей профилактики, создающей условия для активного вовлечения учеников в школьную, внеурочную жизнь, предупреждения потери интереса к учебе, неуспеваемости, так и специальной профилактики по выявлению нуждающихся в особом педагогическом внимании и индивидуальной работе.

Исследования показывают, что в новых условиях воспитывающая, социально-педагогическая миссия школы не должна ликвидироваться, а, напротив, должна значительно усиливаться. В ситуации кризиса детства, социальной неустроенности значительной части населения, семейного неблагополучия, усилившейся агрессивности социальной среды все более остро встает вопрос о необходимости социально-педагогической поддержки детей и подростков, социально-педагогического сопровождения. Очень важно, чтобы в школе были созданы условия, обеспечивающие нормальное развитие ученика, в том числе соблюдение его прав, доступ к качественному образованию.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Характеристика Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Миасса Челябинской области

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1». Сокращенное наименование: МКОУ «СОШ № 1». Полный фактический и юридический адрес нахождения образовательного учреждения: 456323 Челябинская область, г. Миасс, ул. Первомайская, 10. Телефон: 8(3513)57-81-30, 57-82-40. Директор МКОУ «СОШ № 1» Фельк Николай Константинович.

Начало же истории МКОУ «СОШ № 1» следует отнести к 1900 году. Именно тогда в населённом пункте под названием «Миасский завод» была организована частными лицами женская прогимназия. Основателями её стали две сестры Романовские - Лидия Даниловна и Надежда Даниловна. Частные гимназии открывались с разрешения министра народного просвещения, но бывали случаи, когда желавшие открыть такое частное учебное заведение обращались лично к императору: 24 августа 1900 года Николай II разрешил сёстрам Романовским открыть в Миасском заводе прогимназию и присвоить ей их имя. Большую помощь Лидии и Надежде оказал брат Александр Данилович, служивший в городе Петербурге. После его смерти все состояние, перешедшее к сестрам, было потрачено ими на открытие учебного заведения. Кроме того, они же выделили 75 тысяч рублей на первоначальное оборудование и заработную плату преподавателям. Открыть гимназию сначала им не разрешали, так как Миасс не был тогда городом, а лишь заводом, поэтому сначала была открыта прогимназия, для чего сестры Романовские купили здание за 12 тысяч рублей у купца Калашникова (по другим источникам - у Шишкина). Поскольку здание было частным домом и не школьного типа (низкое и темное, без зала), его пришлось

приспосабливать для занятий. Первоначально в прогимназии было только 3 класса, затем добавился ещё один. С 1904 года разрешили открыть 5-ый класс. В 1913г. учебное заведение преобразовано в гимназию.

В 70-е годы воспитательная работа в школе, как и вся жизнь в стране, была особенно политизирована. Так, в 1970 году проведен первый общешкольный фестиваль «Широка страна моя родная», где каждый класс представлял одну из республик СССР. 1970-1990г.г. Практически все учителя школы являлись лекторами общества «Знание». Работал университет для родителей. 1991г. Начал действовать Совет школы, в который входят учащиеся и администрация учебного заведения. В 1993-1994 году выпускники школы сдают только два обязательных экзамена – математика и сочинение. Остальные экзамены по выбору. В 1995-1996 году, несмотря на тяжелое материальное положение учителей и школы в целом, работа не останавливается. Прошел замечательный Есенинский вечер, подготовленный учителем литературы Ковригиной Н.В., учителем музыки Кузькиной Н.А. и учениками 11 класса. С этого же года возникает традиция в марте месяце проводить «Театральный фестиваль». В конце 90-х годов в школе появляются новые должности логопеда, социального педагога и психолога. Вся история школы зафиксирована на страницах школьной летописи, которая на сегодняшний день составляет 5 томов.

За 117 лет школа выпустила 12 золотых и 56 серебряных медалиста. Многие выпускники школы занимают ключевые посты в городе: Игорь Вячеславович Войнов - Экс-глава Миасского городского округа, действующий депутат собрания МГО, директор Миасского филиала ЮУрГУ. Колоколов Денис Николаевич - начальник отдела по управлению Южным территориальным округом.

За 117 год существования школы в ней работало около 300 педагогов, такие как: Баранов Павел Фёдорович, Батюшева Валентина Петровна, Баутина Елена Михайловна, Бастрикова Алефтина Дмитриевна, Будзиманова Ксения Васильевна, Буторина Татьяна Александровна, Воронина Нина Александровна, Вохминцев Павел Михайлович и другие.

Кто-то делал здесь свои первые шаги в качестве учителя, а затем продолжил работу в других школах, кто-то понял, что учительская стезя - не его, а для кого-то школа №1 стала родным домом на долгие - долгие годы. Каждый учитель оставил след в истории школы - материалы школьного архива, страницы летописей, воспоминания выпускников - всё это имеет высокую ценность, ведь учитель (именно как педагог) жив, пока его помнят. Каждый учитель проработал в школе не один десяток лет и оставил в её стенах частичку своей души.

Педагогические коллективы возглавляли: Мощевитина О. Г., Толчеев Н. В., Горшков П. Е., Хасанов Г. И., Краус М. М., Захаров П.М., Кулаев А.Ф., Кулаева (Ильина) Н.И., Попов И.А., Шендрик Ф.С., Аксёнова Н.И., Ефимов А.П., Плеханов И.М., Кондратьев С. Г., Прутов М.В., Афанасьев Ю.Н., Осминин А.Д., Салолматин Ю.А., Энгельман М.А., Карась В.В..

Учредителем и собственником бюджетного учреждения является Муниципальное образование «Миасский городской округ».

МКОУ «СОШ №1» создано для оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) выполнения муниципальных функций в сфере образования и осуществляет в качестве основной цели деятельности – образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, а также реализации программ дополнительного образования в интересах личности, общества, государства.

Предметом деятельности Казенного учреждения является достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту:

- 1) образовательная программа начального общего образования;
- 2) образовательная программа основного общего образования;
- 3) образовательная программа среднего общего образования.

Казенное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: - образовательная деятельность по основным

образовательным программам дошкольного образования; образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, программы профессионального обучения.

В соответствии с целями и задачами определенными настоящим Уставом Казенное учреждение вправе реализовывать платные образовательные услуги и предоставлять платные услуги с целью извлечения прибыли:

1) изучение предметов по образовательным программам сверх часов и сверх программ по различным дисциплинам, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами;

2) изучение элективных курсов и предметов, удовлетворяющих познавательные интересы обучающихся, не предусмотренных учебным планом организации, углубляющих программное содержание предметов базового уровня, за рамками объемов образовательных услуг, предусмотренных учебным планом, ориентированных на выбор дальнейшей профессии;

3) репетиторство с обучающимися другой образовательной организации;

4) различные курсы: подготовка к школе, адаптация к условиям школьной жизни, оказание психологической помощи и коррекции развития детей: по подготовке к поступлению в учебное заведение; по изучению иностранных языков;

5) оказание комплекса дополнительных услуг в режиме работы группы продленного дня; осуществление дополнительных образовательных и развивающих услуг, оздоровительных мероприятий в режиме школы полного дня;

6) организация олимпиад, конкурсов для обучающихся других организаций, (за рамками реализации основных образовательных программ);

7) организация студий и групп, кружков и секций (спортивных), работающих по программам дополнительного образования, в том числе по обучению и укреплению здоровья;

8) организация и проведение различных по форме и тематике культурно-массовых мероприятий, праздников, представлений, смотров, фестивалей,

конкурсов, концертов, вечеров, спектаклей и так далее (за рамками образовательных программ организации);

9) создание сценариев праздников, программ художественной самодеятельности (за рамками основных образовательных программ);

10) организация и проведение семинаров, научно-практических конференций с педагогами других учреждений (за рамками плана работы муниципальных органов образования);

11) проведение занятий по интересам с гражданами старше 18 лет;

12) учебные группы для родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с педагогикой, психологией;

13) организация консультативной, методической, организационно творческой помощи специалиста;

14) группы по интересам, формируемые на основе интересов потребностей обучающихся в соответствии с желанием родителей (законных представителей);

15) реализация иных дополнительных образовательных услуг (на договорной основе), не включенных в перечень основных общеобразовательных программ Казенного учреждения, определяющих его статус.

В своей деятельности Казенное учреждение руководствуется деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Челябинской области, решениями соответствующего муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Миасского городского округа и уполномоченных должностных лиц Администрации Миасского городского округа, принятыми в пределах их компетенции. Уставом Казенного учреждения.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Самым значимым

партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет, попечительский совет. Являются непосредственными организаторами и экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов.

В настоящее время педагогический коллектив школы насчитывает 61 человек: 3 человека - руководящие работники, 56 человек - учителя, 5 человек - педагогические работники. Из 61 человека с высшим образованием 53 человек (87%), со средним специальным 8 человек (13%). Из 61 педагогов школы с высшей квалификационной категорией 16 человек, с первой - 32 человек, без категории – 13 человек.

В период 2015-2016 учебного года три педагога приняли участие в конкурсах профессионального мастерства. Тяпкин Ю.Б., учитель физики и информатики стал абсолютным победителем в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2016 в Миасском городском округе» и победителем областного конкурса «Учитель года-2016», проходившем в г. Озерске.

2.2. Анализ деятельности социальной службы МКОУ «СОШ № 1» города Миасса

В 2016-2017 учебном году в школе обучается 974 учащихся. Всего 39 классов, 32 общеобразовательных класса и 7 классов СКО.

Профилактика безнадзорности - одно из основных направлений в деятельности МКОУ «СОШ № 1». Связующим звеном в данном направлении является системная работа образовательного учреждения с семьями и детьми по профилактике безнадзорности.

МКОУ «СОШ №1» находится в старой части города Миасса, это микрорайон неблагополучных, малообеспеченных семей, как показывает практика социального педагога за 6 лет работы в школе. Одним из проявлений безнадзорности в школе являются самовольные уходы детей из семьи, бродяжничество, попрошайничество, алкозависимость у родителей, воспитанием детей родители не занимаются.

Исследования, проводимые в школе, позволяют выделить ряд причин, способствующих росту безнадзорности, среди которых:

- рост числа асоциальных семей;
- безработные родители;
- беженцы и вынужденные переселенцы;
- нестабильные браки (разводы);
- низкий уровень благосостояния семьи;
- негативный опыт отношений с родителями;
- неготовность школы оказывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- наличие у части учащихся негативного учебного опыта.

Исследования, проводимые в школе позволили определить модель родительской семьи, где дети встают на путь асоциального поведения:

- нестабильный брак или родители в разводе;
- деструктивные взаимные отношения между членами семьи;

- низкий уровень благосостояния;
- наличие в семье безработных;
- наличие в семье членов с асоциальным поведением;
- частые социальные контакты членов семьи с носителями асоциальных форм поведения.

В основе взаимодействия подразделений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (полиции, органам здравоохранения, образования, социальной защиты, опеки и попечительства) выработаны:

- механизмы своевременного выявления и учета неблагополучных семей, оказание адресной помощи семьям с трудными детьми;
- меры (правового, медицинского, психологического и социального характера) воздействия с целью устранения негативного влияния семьи на подростка, а также лечение и реабилитацию несовершеннолетних, испытывающих наркотическую, алкогольную и другие виды зависимости, способствующие асоциальному поведению;

За последние три учебных года было выявлено 18 случаев безнадзорности среди несовершеннолетних, в 2014-2015 году - шесть случаев, в 2015-2016 - семь, а в этом году пять. Рассмотрим несколько случаев, одним из проявления безнадзорности, который встречается очень часто в школе, являются самовольные уходы детей из семьи, самым ярким примером за последние три года является несовершеннолетний обучающийся, из 5 класса, который стал уходить из дома ещё в начальном звене (на тот момент он обучался в другой школе). Проблемы возникшие с ним, это частые побеги из дома, следовательно школу он не стал посещать. После изучения социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с мамой) было выявлено, что семья, где он проживает - является неполной, малообеспеченной, мать воспитывала его одно, отец, который был наркозависимым, с ними не проживает и не помогает в воспитании. После проведения исследования семьи, было выявлено, что семейных причин в

результате которых ребенок сбегает из дому не было, мама занималась ребенком, была ответственной, дома был порядок и контроль.

Меры, которые предприняла школа:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростка;
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем);
3. Поиск несовершеннолетнего и привлечение на поиск инстанций (полиция, инспектор ПДН, участковый) и конечно же родителей, в нашем случае маму;
4. После того, как его нашли, направили ребенка к школьному психологу, он в свою очередь направил несовершеннолетнего на ГПМПК — городской психолого-медико-педагогической комиссии это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей. После прохождения комиссии ребенком ему дали заключение на обучение в коррекционные классы VII вида, эти классы создаются для детей с задержкой психического развития. Психолог прописал ему постоянное лечение.
5. Постановка на учет в УСЗН, так как семья находится в трудной жизненной ситуации.
6. Осуществляли контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося;
7. Разработан план индивидуально-профилактической работы, с целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетнего.
8. В седьмом классе, у него происходит нервный срыв, после его направили в психоневрологическую больницу на обследование отклонения

психического развития, после оформили несовершеннолетнего на домашнее обучение.

9. Сейчас проводится корректировка индивидуально-профилактической работы, посещение на дому, индивидуальная работа с несовершеннолетним, оказание посильной помощи семье и ребенку.

Так же был случай с несовершеннолетней девочкой, обучающейся в 6 классе. Семья неполная, малообеспеченная, мать воспитывала её одна, девочка пришла состоя на учете во всех инстанциях, в УСЗН, ПДН, девочку на тот момент изымали из семьи в приют, мама была алкоголе зависима, но временами исправлялась и девочка возвращалась домой, мать ребенком периодически не занималась. Девочка была склонна к бродяжничеству, побирательству, воровству. Меры, которые предприняла школа по отношению к этой семье:

- Обследование семьи, сбор информации, характеризующей подростка, его окружение.

- Контроль, патронаж семьи;

- Работа с психологом;

- Разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов;

- Разработка плана работы по профилактике правонарушений с привлечением всех специалистов;

- Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком;

- Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью).

При выявлении несоблюдения мамой своих обязанностей по воспитанию ребенка, направляли ходатайство в УСЗН, в ПДН, КДН и ЗП, девочку трижды отдавали в приют, помогли получить паспорт, в 9 классе у неё обнаружили низкий гемоглобин - отправляли в больницу на лечение. Сейчас в семье есть пропуски по не уважительным причинам, после обследования в неврологической больнице

назначили ей лечение. С учета в инспекциях снята, но остается на внутришкольном контроле. Постоянно вызывается на Совет профилактики, из систематических пропусков по неуважительной причине.

Третий случай, который мы рассмотрим, это будут сестры, две несовершеннолетние девочки одна в 3 классе обучалась, другая во 2 классе. Дети находились в «группе риска». Семья неполная, неблагополучная, воспитывал один отец, который злоупотреблял алкоголем, воспитанием детей не занимался, оставлял их одними дома без присмотра и без контроля со стороны взрослых. Временами помогала и воспитывала их бабушка. Семья находилась в трудной жизненной ситуации, состояла на учете в УСЗН. После пожара, который произошел у них дома, часть дома сгорела. Социальный педагог отправил ходатайство в инспекции, для разрешения жилищно-бытовой проблемы, так как дом был признан после заключения пожарной инспекции не пригодным для жилья. Была проведена совместная работа с поликлиникой. В ходе обучения и систематического контроля со стороны социального педагога выяснилось, что дети без присмотра, одни дома безнадзорные, отца дома нет. Были проведены совместные рейды с инспекцией по делам несовершеннолетних, после папа увез детей в г. Кыштым. В итоге связавшись с социальной защитой г.Кыштыма выяснилось, что сестры находятся в приюте.

Рассмотрим ещё один случай в МКОУ «СОШ №1», это полная, многодетная, неблагополучная – 5 несовершеннолетних детей. Мать воспитывает их одна, отец не помогает в воспитании детей. Девочки склонны к воровству, к правонарушениям, систематической не посещаемости, плохой успеваемости, плохому воспитанию, хамству. Трое несовершеннолетних - две девочки в 9 и в 8 классе, и один мальчик в 5 классе, начали свое обучение с 2015-2016 учебного года, на данный момент они числятся в нашей школе, но в школу не ходят, не обучаются. Так как находятся в поиске со стороны всех инстанций, место нахождения их неизвестно. Сейчас продолжается работа по возвращению их к учебному процессу, ведется тесное общение с участковым, с полицией, с инспектором по делам несовершеннолетних. Были отправлены ходатайства во все

инспекции, для решения этой проблемы. Последнее ходатайство было подано на ограничение родителей родительских прав. Продолжаются поиск несовершеннолетних и их родителей.

Факторов в МКОУ «СОШ №1», которые могут повлиять на такие случаи, как безнадзорность очень много:

Во-первых, в МКОУ «СОШ №1» обучаются много семей и детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, к ним можно отнести детей малообеспеченных семей (безработных), неполных семей, многодетных семей, неблагополучных, опекаемых, состоящие на различных видах учета, детей из приемных семей. С каждым годом количество детей растет, в большинстве случаев такие дети могут увеличить ряды безнадзорных детей. Поэтому необходима работа социального педагога по предупреждению безнадзорности в школе.

Во-вторых, в МКОУ «СОШ №1» в ходе работы выявлено много пропусков по неуважительным причинам – 8 %, то есть дети прогуливают уроки, следовательно, может привести к неуспеваемости детей, а в скором и совсем заброс обучения в школе или к незаинтересованности к школьной жизни. Есть совсем не посещающие школу, в предыдущем учебном году их насчитывается 5 обучающихся, с которыми была проделана большая работа по привлечению в школу, но всё безуспешно.

В третьих увеличивается количество семей и детей «группы риска», семей находящихся в ТЖС и СОП.

В четвертых каждый учебный год, возрастает количество детей находящихся на внутришкольном профилактическом контроле и на учете в ПДН.

Профилактическая работа по безнадзорности социального педагога в школе ведется, но требует усовершенствования системы и реализации проекта по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних. В ходе работы социального педагога по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних возникают такие проблемы, как:

- неспособность родителей эффективно воспитывать своих детей, недостаток знаний у родителей о том, как заниматься их воспитанием, чрезмерная занятость родителей, недостаток контроля с их стороны, частые конфликты в семье, авторитарное воспитание (излишний контроль и запреты со стороны родителей.), нежелание родителей сотрудничать с социальным педагогом (могут не открыть двери во время рейдов, патронажа социальным педагогом), педагогическая некомпетентность родителей, плохие взаимоотношения детей и родителей, асоциальное поведение родителей, алкоголе зависимость родителей, отсутствие воспитания со стороны одним из родителей.

- незаинтересованность детей к внеурочной деятельности несовершеннолетних в школе;

- плохое поведение несовершеннолетних;

- неуспеваемость;

- отсутствие интереса к учебе, к школьной жизни;

- несвоевременная информация классных руководителей по проблемам несовершеннолетних;

- отсутствие родителей на классных часах и несовершеннолетних;

- плохая организация классных руководителей по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних, несвоевременная информация классных руководителей о состоянии проблем в семье, не заинтересованность им помочь;

- мало патриотической, гражданско-правовой деятельности со стороны школы, отсутствие организации деятельности детских общественных объединений правовой направленности;

- отсутствие желания и интереса ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по предупреждению безнадзорности;

- отсутствие информационных материалов, сборников, публикаций, плакатов, художественной литературы по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних.

Работу по восстановлению утраченных контактов с семьей и школой проводят социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя и администрация школы. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знания особенностей и условий семейного воспитания ребенка, а также открытость семьи к педагогическому воздействию в случае выявленных затруднений. В основе взаимодействия школы и семьи лежит быть взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий, для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Успех социально-профилактических мероприятий во многом определяется тем, на каких принципиальных основаниях строится эта деятельность.

Наиболее эффективная форма работы по восстановлению контактов со школой и семьей - организация педагогической и психологической помощи и поддержки ребенку или семье (консультирование, индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка, родительский всеобуч правового характера и т.п.).

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей является успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Направления работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности многоплановы. Работа с семьей включает в себя диагностику детско-родительских отношений, типа семьи, оказание различных видов помощи и поддержки семье, постоянный контакт школы с семьей. С ребенком проводится диагностика и изучение личностных особенностей личности, создание «ситуации успеха», педагогическая помощь и поддержка, щадящий режим обучения.

Так же необходимо работать с педагогическим коллективом образовательного учреждения и заниматься повышением педагогической

культуры родителей. Для предупреждения безнадзорности в школе необходима целенаправленная работа с родителями как групповая, та и индивидуальная. К индивидуальным формам можно отнести беседы с родителями, рекомендации и консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка, посещение семьи, которое позволяет лучше узнать условия, в которых живет ребенок; а иногда предпринять определенные меры для их улучшения. Социальный педагог всегда остается на стороне ребенка, стремится предупредить безнадзорность в школе. Для эффективности взаимодействия социально-педагогического процесса и социального педагога привлекает комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

Исходя из практической деятельности социального педагога, определены следующие формы работы по профилактике:

- Тесная взаимосвязь школы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, с детьми «группы риска».
- Отслеживание социальной ситуации на исследуемой территории.
- Осуществление патронажа неблагополучных семей (семей СОП – социально-опасного положения) и семей группы «социального риска»).
- Проведение индивидуальной превентивной работы с детьми, склонных к правонарушениям, с девиантными, аддиктивными, делинквентными формами поведения.
- Профилактическая работа в классах (индивидуальные, групповые, классно-коллективные формы работы).

Основными элементами профилактико-коррекционной работы в школе являются:

- Ежедневный контроль за посещаемостью всех детей в школе. Учёт несовершеннолетних непосещаемых по неуважительным причинам школу, работа с семьями и детьми.
- Выявление проблем дезадаптации учащихся и коррекция девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.
- Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое включает в себя: проведение индивидуального консультирования и оказание психолого-педагогической помощи учащимся и их семьям в индивидуальной и групповой форме с применением проективных методик, психолого-педагогического консультирования, круглых столов с родителями по вопросам воспитания детей, проведение бесед, анкетирования, тестирования, тренингов среди детей на проблемы здорового образа жизни, формирование подростка с законопослушным поведением, на предмет общения подростков, вопроса толерантности и т.д.
- Осуществление цикла профилактических бесед в классах, а также профилактических бесед с представителями социальных и правоохранительных структур.

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, среди несовершеннолетних в школе ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С целью создания благоприятных условий для реализации личности детей, оказания помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира, защиты каждого ребенка в его жизненном пространстве, в школе создана социально-педагогическая служба. Ежегодно в начале учебного года обновляется банк данных учащихся школы. Во взаимодействии коллектива (социального педагога, классных руководителей, педагога-психолога) составляется социальный паспорт учебного заведения.

Школа является важнейшим звеном в системе государственных институтов по предупреждению и профилактике безнадзорности среди учащихся. Профилактика безнадзорности одновременно рассматривается и взаимодействует

в школе вместе с профилактикой правонарушений. Особая роль в работе профилактики принадлежит социальному педагогу.

Именно работа по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних становится приоритетной в деятельности социального педагога, которая подразделяется на два самостоятельных направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.

Целью работы МКОУ «СОШ № 1» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Профилактическое направление представляет собой комплекс мероприятий по недопущению пропусков уроков обучающимися по неуважительным причинам, употребления спиртных напитков, наркотических и других одурманивающих веществ, приобщение несовершеннолетних к криминальной деятельности, социального сиротства детей.

Отчет о профилактической работе социального педагога за последние три учебных года, в том числе и по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, можно посмотреть в таблице 1.

Таблица 1

Отчет о профилактической работе социального педагога

1.	Совет профилактики	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	количество проведенных советов профилактики	4	2	0
	количество приглашенных	20	10	0
2.	Рейды	примерно 1 раз в неделю		

	количество проведенных рейдов	32	34	31
3.	Классные часы, беседы, правовой всеобуч	1 раз в месяц		
	количество проведенных классных часов	8	9	8
4.	Индивидуальные беседы с подростками	ежедневно		
5.	Индивидуальные беседы с подростками "группы риска"	1 раз в месяц		
6.	Родительские собрания по профилактике правонарушений	1 раз в полугодие		
	общее количество собраний	4	4	4
7.	Профилактические акции			
	общее количество акций	5	5	5
8.	Взаимодействие с субъектами профилактики			
	количество бесед, проведенных инспектором по делам несовершеннолетних	3	4	3
	количество совместных рейдов с субъектами профилактики	32	31	33

Из данных отчета видно, что профилактическая работа социального педагога ведется, все работы проводятся с каждым годом стабильно, по запланированному плану, утвержденному директором школы.

Целью работы социального педагога является: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Для социального педагога поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

В школе социальный педагог каждый год фиксирует статистические данные, динамику данных о детях и семьях отражает мониторинг в образовательном процессе. Данные приведены на рисунке 3.

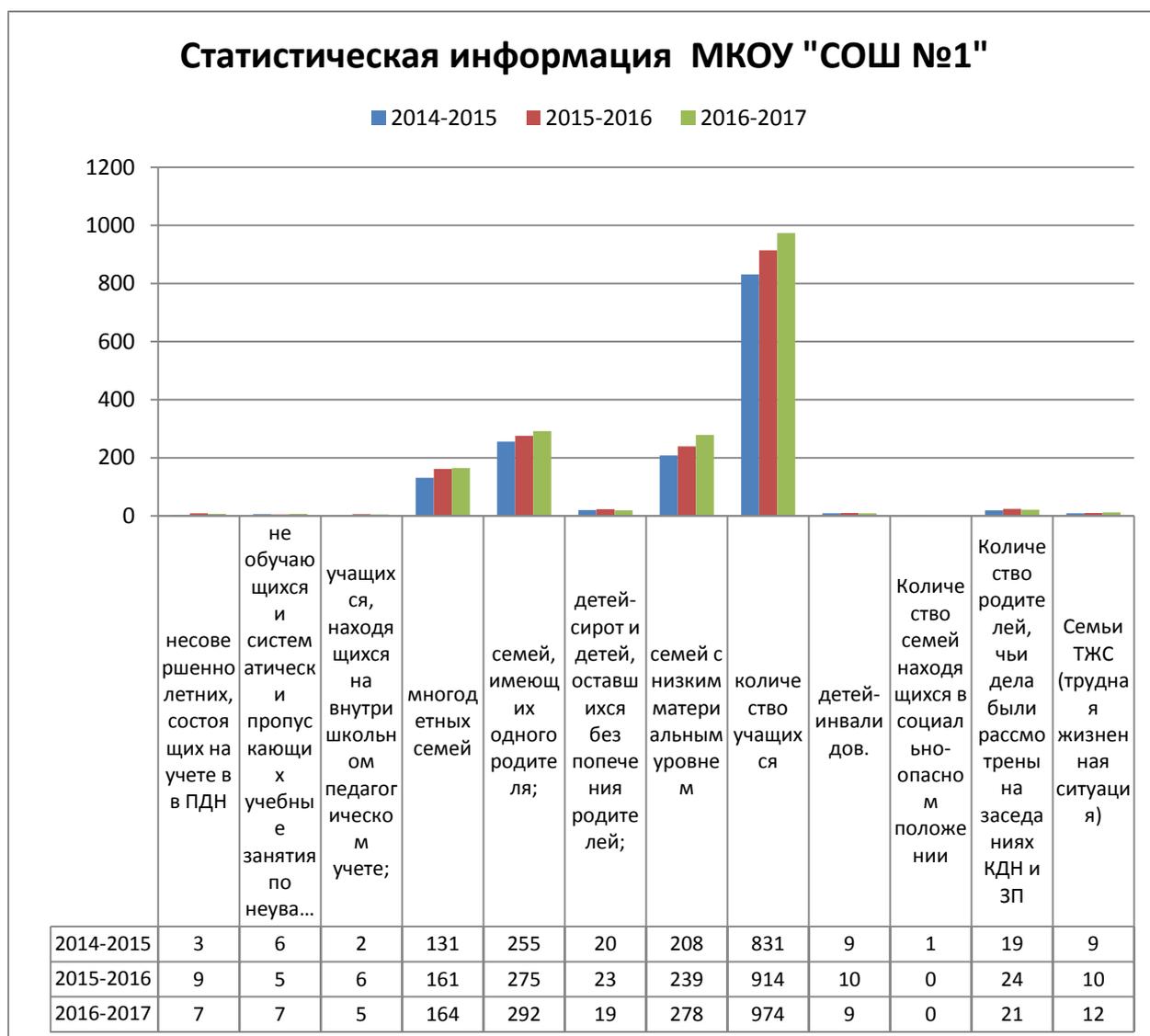


Рисунок 1. Статистическая информация МКОУ «СОШ №1».

Из данных рисунка 3 видно, что увеличение числа не обучающихся учеников и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, многодетных семей, неполных семей, семей с низким материальным уровнем, семьи ТЖС приходится на 2016-2017 учебный год. К уменьшению идет показатель количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

и количество семей находящихся в социально-опасном положении. Так же увеличивается количество учащихся с каждым годом.

Социальным педагогом ведется учет непосещаемости или систематически пропускающих по неуважительным причинам учеников в каждом учебном году, динамику непосещаемости отражает мониторинг в образовательном процессе. Данные приведены на рисунке 2:



Рисунок 2. Учет несовершеннолетних непосещаемых уроки.

Из данных рисунка 2 видно, что положительной динамики уменьшения показателей нет, каждый год есть несовершеннолетние, которые систематически пропускают, либо вообще не посещают учебное заведение.

На конец 2016 учебного года аттестат об основном общем образовании получили 72 учащихся, о среднем – 20 обучающихся. В 2015 - 2016 учебном году на повторный год обучения год были оставлены 9 человек, пятеро из которых не посещают школу.

С ними была проделана большая работа по привлечению в школу:

- ✓ беседы с родителями, посещение ребенка на дому классным руководителем и социальным педагогом;
- ✓ вызовы на совет профилактики школы.

Не смотря на это, из-за большого количества пропусков программа ими не была усвоена.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что в МКОУ «СОШ №1» есть категории семей и учащихся, требующих повышенного внимания и контроля внимания, целенаправленной профилактической работы с ними.

Современная школа сегодня должна оказывать систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания должна происходить передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываться основы мировоззрения растущего человека, происходить его социализация.

В связи с этим школе необходим проект, вовлечения учащихся, во внеурочную деятельность, каникулярную занятость, в организованную летнюю занятость, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься творческой деятельностью и в тоже время обеспечение положительного психологического климата в семьях путем налаживания сотрудничества родителя и ребенка.

2.3. Социальный проект по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних в МКОУ «СОШ №1»

Паспорт проекта «Предупредить безнадзорность» на 2016-2019 годы

Наименование Проекта	«Предупредить безнадзорность» (далее именуется – Проект)
Цель Проекта	Предупредить безнадзорность путем вовлечения несовершеннолетних во внеурочную деятельность, привлечения к занятиям по этим программам детей в каникулярное и летнее время, требующих повышенного педагогического внимания и контроля (таких как дети «группы риска», дети из малообеспеченных семей, (безработных), неполных семей, многодетных семей, неблагополучных опекаемых, состоящие на различных видах учета, дети из приемных семей, семей находящихся в ТЖС, в СОП), создание условий для проявления ребенком творческих способностей и интересов, максимальное развитие способностей и творческого потенциала детей, обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности, тем самым проявление у несовершеннолетнего заинтересованности в образовательном процессе и обучении.
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение безнадзорности несовершеннолетних посредством осуществления мероприятий по профилактике безнадзорности. 2. Уменьшение количества не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их

воспитанию и получению ими основного общего образования. Снижение количества пропуска уроков по неуважительной причине.

3. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, обеспечение и вовлечение каникулярной и летней занятостью, тем самым проявление у несовершеннолетнего заинтересованности в образовательном процессе и обучении.

4. Проведение диагностических обследований детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля на предмет определения их творческого потенциала, интересов и способностей.

5. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества.

6. Оказание консультационной помощи родителям обучающихся детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля по развитию творческих способностей и обеспечение положительного психологического климата в семьях путем налаживания сотрудничества родителя и ребенка.

7. Перевоспитание несовершеннолетнего, тем самым снятие с учёта учащихся поставленных на

	<p>внутришкольный контроль, стоящих на учёте в ПДН исправивших своё поведение.</p> <p>8. Удовлетворенность и заинтересованность детей своей деятельностью.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>1. Уменьшение количества несовершеннолетних не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам и количества пропусков урока.</p> <p>2. Снятие с учёта учащихся поставленных на внутришкольный контроль, стоящих на учёте в ПДН исправивших своё поведение.</p> <p>3. Вовлечение числа несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, во внеурочную деятельность.</p> <p>4. Вовлечение числа несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, занятостью в каникулярное и летнее время.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Проекта</p>	<p>2016-2019 учебные годы:</p> <p>I этап – 2016-2017 учебный год (диагностико-организационный).</p> <p>II этап – 2017-2018 учебный год (практический).</p> <p>III этап – 2018-2019 учебный год (рефлексивно-обобщающий).</p>
<p>Перечень основных мероприятий Проекта</p>	<p>Реализация мероприятий Проекта будет осуществляться по следующим направлениям:</p> <p>1. Социально-педагогическая поддержка детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля;</p> <p>2. Социально-педагогическая поддержка родителей;</p>

	3. Взаимодействие с педагогическим коллективом по социально-педагогической поддержке детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля.
Объемы и источники финансирования Проекта	<p>1. Поощрение детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, осуществляется за счет средств, собранных в фонд развития школы на основе вырученных денежных средств.</p> <p>2. Оплата труда педагогического коллектива формируется на календарный год, исходя из объема лимитов бюджетных обязательств бюджета Миасского городского округа, областного бюджета. В целях поощрения работников Казенного учреждения устанавливаются выплаты стимулирующего характера.</p> <p>3. Спонсоры, благотворители – разные индивидуальные предприниматели.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта	<p>1. Уменьшение количества несовершеннолетних не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам до 1%. Снижение количества пропуска уроков по неуважительной причине до 1%.</p> <p>2. Снятие с учёта учащихся поставленных на внутришкольный контроль, стоящих на учёте в ПДН исправивших своё поведение до 100%.</p> <p>3. Вовлечение числа несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, охваченных внеурочной деятельностью до 80%.</p> <p>4. Вовлечение числа несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, занятостью в каникулярное и летнее время до 80%.</p>
Основные	Кто непосредственно задействован:

исполнители Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы; - Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор; - Педагогический коллектив (учителя-предметники, классные руководители); - Общешкольный родительский комитет; - Социальные партнеры, инстанции. - Дом культуры.
-------------------------	--

Содержание проекта:

1. Пояснительная записка.
2. Концепция работы со способными детьми, требующих повышенного педагогического внимания и контроля.
3. Цели и задачи Проекта.
4. Важнейшие целевые индикаторы и показатели.
5. Перечень основных мероприятий Проекта.
6. Сроки и этапы реализации Проекта.
7. План мероприятий по выполнению проекта «Предупредить безнадзорность» на 2016-2019 учебные годы.
8. Ожидаемые результаты реализации Проекта.

1. Пояснительная записка.

В последнее десятилетие для России безнадзорность в подростковой среде превратилась в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В обществе сложились опасные для

подростающего поколения тревожные тенденции, которые свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. Перед педагогическим коллективом стоят важнейшие проблемы и задачи, которые и вызвали необходимость в написании данного Проекта. Необходимо создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности в школе, сократить факты безнадзорности, совершенствовать и в дальнейшем развить систему, направленную на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, их социальной адаптации, улучшение положения семей и детей.

Разработать и реализовать программу внеурочной деятельности детей, привлекать к занятиям по этим программам детей требующих повышенного педагогического внимания и контроля (таких как дети «группы риска», дети из малообеспеченных семей (безработных), неполных семей, многодетных семей, неблагополучных, опекаемых, состоящие на различных видах учета, дети из приемных семей, семей находящихся в ТЖС, в СОП), занимать детей в каникулярное и летнее время, создать условия для проявления ребенком творческих способностей и интересов, максимальное развитие способностей и творческого потенциала детей, обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности, обеспечить положительного психологического климата в семьях требующих особо педагогического внимания и контроля путем налаживания сотрудничества родителя и ребенка.

Детям, трудно добиться социального успеха, развить талант и свои способности. Им как правило, мешает неуверенность в своих силах, низкая самооценка, критика со стороны ребят. Родителям и школе нужно внимательнее относиться к успехам детей в достижении наук, спорте, искусстве и продвигать их достижения, вдохновлять на участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Несовершеннолетний будет заинтересован в обучении, не будет

искать интерес вне школы: в плохой компании, в социальных сетях, где ни к чему хорошему это не приведет, а только усугубит положение ребенка, приведет к плохим последствиям. А кто как не школа, поможет реализовать и выявить талант ребенка, его способности и интерес к тому или иному предмету, ведь у каждого ребенка есть талант, который нужно найти, выявить и не растерять. Несовершеннолетний будет заинтересован, как и в обучении, так и в своей успеваемости, в своих успехах и начинаниях, что поможет предупредить безнадзорность несовершеннолетнего, так как он будет под контролем, как со стороны родителей, так и со стороны школы. В дальнейшем он реализует себя, найдет своё призвание, специальность, работу и успех его обязательно ждет.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области предупреждения безнадзорности была создан Проект предупреждения безнадзорности среди несовершеннолетних «Предупредить безнадзорность» посредством осуществления мероприятий по профилактике безнадзорности.

2. Концепция работы со способными детьми, требующие повышенного педагогического внимания и контроля.

Выявление способных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа со способными детьми, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Способности – индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности. Способности могут сформироваться лишь в определенных условиях жизнедеятельности. Если целенаправленной работы по их развитию не проводится, то они так и остаются нераскрытыми.

Способность имеет сложную структуру, в основе которой совокупность психических качеств личности. Люди обладают математическими, гуманитарными, художественными, музыкальными, педагогическими, литературными и другими способностями.

Различают следующие виды способностей:

1) Интеллектуальные – связаны с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое непогодам мышление, он отличается наблюдательностью. Прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

2) Академические – проявляются в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

3) Творческие (креативность) – способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

4) Художественные - являются разновидность творческой одаренности, её следствия высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительного мастерства: в живописи, музыке, скульптуре;

5) Артисические способности - художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

6) Музыкальные - индивидуально-психологические особенности личности, к ним относят музыкальную память и психомоторные способности;

7) Лидерские - то совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций.

Самое важное научиться пользоваться педагогическим инструментарием диагностики, помогающим выявить способных учащихся. Такие дети, безусловно, нуждаются в особых условиях, поддерживающих развитие талантов и способностей.

3. Цели и задачи Проекта.

Целью данного Проекта «Предупредить безнадзорность» является вовлечение внеурочной деятельностью детей, привлечение к занятиям в

каникулярное и летнее время, требующих повышенного педагогического внимания и контроля (таких как дети «группы риска», дети из малообеспеченных семей, (безработных), неполных семей, многодетных семей, неблагополучных опекаемых, состоящие на различных видах учета, дети из приемных семей), создание условий для проявления ребенком творческих способностей и интересов, максимальное развитие способностей и творческого потенциала детей, обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности, тем самым проявление у несовершеннолетнего заинтересованности в образовательном процессе и обучении.

Задачи Проекта:

1. Предупреждение безнадзорности несовершеннолетних посредством осуществления мероприятий по профилактике безнадзорности.

2. Уменьшение количества не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Снижение количества пропуска уроков по неуважительной причине.

3. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, обеспечение и вовлечение каникулярной и летней занятостью, тем самым проявление у несовершеннолетнего заинтересованности в образовательном процессе и обучении.

4. Проведение диагностических обследований детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля на предмет определения их творческого потенциала, интересов и способностей.

5. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества.

6. Оказание консультационной помощи родителям обучающихся детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля по развитию

творческих способностей и обеспечение положительного психологического климата в семьях путем налаживания сотрудничества родителя и ребенка.

7. Перевоспитание несовершеннолетнего, тем самым снятие с учёта учащихся поставленных на внутришкольный контроль, стоящих на учёте в ПДН исправивших своё поведение.

8. Удовлетворенность и заинтересованность детей своей деятельностью.

4. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

1. Уменьшение количества несовершеннолетних не посещающих и систематически пропускающих занятия по неважным причинам и количества пропусков урока.

2. Снятие с учёта учащихся поставленных на внутришкольный контроль, стоящих на учёте в ПДН исправивших своё поведение.

3. Вовлечение числа несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, охваченных внеурочной деятельностью.

4. Вовлечение числа несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, занятостью в каникулярное и летнее время.

5. Перечень основных мероприятий Проекта

Реализация мероприятий Проекта будет осуществляться по следующим направлениям:

1) Социально-педагогическая поддержка детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля;

2) Социально-педагогическая поддержка родителей;

3) Взаимодействие с педагогическим коллективом по социально педагогической поддержке детей повышенного педагогического внимания и контроля.

6. Сроки и этапы реализации Проекта:

1 этап: Диагностико-организационный (2016-2017 учебный год).

2 этап: Практический (2017-2018 учебный год).

3 этап: Рефлексивно-обобщающий (2018-2019 учебный год)

7. План мероприятий по выполнению Проекта «Предупредить
безнадзорность» на 2016-2019 учебные годы

1. Социально-педагогическая поддержка детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обновление банка данных, требующих повышенного педагогического внимания и контроля (таких как дети «группы риска», дети из малообеспеченных семей, неполных семей, многодетных семей, неблагополучных, опекаемых, состоящие на различных видах учета, дети из приемных семей, находящихся в ТЖС, в СОП).	Сентябрь (ежегодно в течение 2016-2019 учебные годы)	Социальный педагог, классные руководители
2.	Изучение учащимися и их родителями Устава МКОУ «СОШ №1», правил поведения учащихся, единых требований в школе и обязанностей.	сентябрь (ежегодно в течение 2016-2019 учебные годы)	Классные руководители 1-11 классы
3.	Контроль за посещаемостью занятий за всеми учащимися (мониторинг). Выяснение причин отсутствия учащихся в школе, принятие мер по предупреждению непосещения по неуважительным причинам.	Ежедневно в течение 2016-2019 учебные годы	Классные руководители 1-11 классы, социальный педагог, Зам.директора по УВР
4.	Диагностические мероприятия по выявлению проблем несовершеннолетних, изучению личности несовершеннолетних: -анкетирование и тестирование несовершеннолетних; -определение круга общения несовершеннолетних (составление сетевой карты); -выявление несовершеннолетних, склонных к правонарушениям,	В течение года (2016-2019 уч.годы)	Социальный педагог, школьный психолог

	употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ; -систематическое педагогическое наблюдение за детьми и подростками; -выявление социальных проблем несовершеннолетних; -изучение положения ребенка в семье и школе.		
5.	Контроль успеваемости учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин.	В течение каждого 2016-2019 учебного года	Классные руководители 1-11 классы, Зам. директора по УВР
6.	Оказание всех видов психологической помощи детям (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция).	В течение каждого 2016-2019 учебного года	Педагог-психолог
7.	Анкетирование учащихся «Как распознать способного ребенка?»	2016-2017 учебный год	Классные руководители, социальный педагог
8.	Тренинг личного роста (формирование адекватной самооценки)	В течение 2018-2019 учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
9.	Индивидуально-психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы (активизация позитивных установок, мотивов, ценностей ребенка, требующего повышенного педагогического внимания и контроля)	В течение 2017-2018 учебного года	Психолог
10.	Организация занятости детей в школьных и внешкольных досуговых учреждениях: -факультативы, -кружки, -конкурсы, -интеллектуальный марафон, -привлечение учащихся к	В течение 2016-2019 учебных годов	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, социальные партнеры

	<p>участию в различных олимпиадах и конкурсах вне школы,</p> <p>-система внеурочной исследовательской работы учащихся,</p> <p>-проведение фестивалей и конкурсов детского художественного творчества, спортивных мероприятий.</p> <p>-проведение экскурсий, туристических походов, Дней Здоровья.</p>		
11.	<p>Возрождение семейных традиций через участие в совместных социально-значимых мероприятиях класса, школы.</p>	<p>Ежегодно по планам воспитательной работы классных руководителей, плану работы школы</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор</p>
12.	<p>Заседания Педагогического совета на тему: «Самовольные уходы несовершеннолетних. Кто виноват? Что делать?»</p>	<p>Один раз в начале 2016-2019 учебных годов</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по УВР</p>
13.	<p>Выявление и контроль семей и детей, находящихся в СОП, в ТЖС, детей «группы риска», а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, принятие мер по их воспитанию, вовлечению и получению образования. Выяснение причин отсутствия учащихся в школе и устранение этих причин, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного</p>	<p>Сентябрь/апрель 2016-2019 учебных годов</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>

	общего образования. Организация работы службы «Социальный патруль».		
14.	Мониторинг внеурочной занятости учащихся, каникулярной и летней занятостью, требующих повышенного педагогического внимания и контроля.	Сентябрь-апрель 2016-2019 учебных годов	Социальный педагог, классные руководители
15.	Консультации для детей, оказавшихся в ТЖС, находящихся в СОП. Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий для детей, находящихся в ТЖС и СОП, детей «группы риска», вовлечение в каникулярную занятость и летнюю, предоставление бесплатных путевок в санатории, лагеря летом и в каникулы.	В течение 2016-2019 учебных годов и в конце каждого учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, социальные партнеры и инстанции
16.	Операция по предупреждению безнадзорности и правонарушений «Улица и дети»	Декабрь/Май каждого 2016-2019 учебных годов	Социальный педагог, классные руководители,
17.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований.	Сентябрь-октябрь 2017-2018 учебного года	Администрация школы, благотворители, спонсоры.
18.	Организация летнего (осеннего/весеннего) отдыха в школьном воспитательном, оздоровительном лагере. Организация летней воспитательной оздоровительной работы. Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей.	Ноябрь, март, июнь каждого 2016-2019 учебного года	Социальный педагог, классные руководители
19.	Проведение военно-спортивных соревнований «Семь кругов активной жизни».	май, ежегодно 2016-2019 учебных годов	Социальный педагог, педагог-организатор
20.	Расширение видов творческой	Ежегодно 2016-	Социальный

	деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам	2019 учебных годов	педагог, педагог-организатор, зам. директора по УВР
21.	Создание своего школьного отряда	Ежегодно 2016-2019 учебных годов	Педагог-организатор

2. Социально-педагогическая поддержка родителей:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение и систематизация круга актуальных проблем детей, требующих повышенного педагогического внимания (анкетирование).	Сентябрь-октябрь 2017 года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Социальный тематический кинолекторий по профилактике безнадзорности несовершеннолетних «Будущее зависит от нас», «Что необходимо для полноценного воспитания ребенка», «Храните семью», Семейное неблагополучие глазами детей».	Один раз в месяц (октябрь-апрель) 2016-2019	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера (спортивные игры, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!», туристические походы)	в течение учебных годов 2016-2019	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Лектории для родителей, направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности, стабилизацию внутрисемейных отношений, оптимизацию структуры семейных связей.	в течение года 2016-2019	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, педагог-психолог
5.	Проведение общешкольных родительских собраний по	один раз в год 2016-2019	Социальный педагог,

	вопросам профилактики безнадзорности несовершеннолетних, употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с несовершеннолетними по правовым вопросам.		классные руководители
6.	Педагогические практикумы, семинары: «Как помочь одаренному ребенку?» «Свободное время как его занять?» «Культура общения в семье и социуме». «Разногласия между родителями и детьми»	В течение учебного 2017-2018 года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Организация работы психологической службы по направлениям: -тематические и индивидуальные консультации, -педагогическое консультирование: «Одаренный ребенок. Как ему помочь», Типы семейного воспитания». - телефон «горячая линия» (Задай вопрос - получи ответ!))	Один раз в месяц	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Метод комплексной диагностики «Выявление особенностей семейного воспитания и отношения родителей к детям»	Сентябрь-октябрь 2017 года	Психолог, социальный педагог
9.	Групповые занятия с детьми и родителями, на которых семьи будут учиться совместному проведению досуга, общению с детьми.	В течение 2017-2018 учебного года	Социальный педагог, классные руководители
10.	Физкультурно-спортивная акция «Неделя спортивного	В течение 2017-2018 учебного	Педагог-организатор,

	спорта»	года по плану воспитательной работы школы	классные руководители
11.	Выставки семейного творчества: новогодняя игрушка, масленица, дары осени (1-4 классы; 5-6 классы)	В течение 2017-2018 учебного года по плану воспитательной работы школы	Педагог-организатор, классные руководители
12.	Оказание практической помощи семье в возвращении ребенка в семью (в случае ухода ребенка из дома)	По мере необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
13.	Организация работы «Круглого стола» для родителей детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля с рассмотрением вопроса о занятости детей в каникулярный и летний период. Индивидуальная и групповая работа с родителями (круглые столы, клубная работа, консультации специалистов)	В течение 2016-2019 учебного года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
14.	Разработка и распространение памяток, буклетов по семейному воспитанию, предупреждению безнадзорности, для несовершеннолетних по правовым вопросам.	В течение 2016-2019 учебных годов	Социальный педагог, классные руководители
15.	Анкетирование родителей «Стиль семейного воспитания», диагностика способности детей	Один раз в течение 2016-2019 учебных годов	Социальный педагог, классные руководители
16.	Совет профилактики «Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии».	Один раз в течение 2016-2019 учебных годов	Социальные педагог, комиссия
17.	Проведение профилактических бесед с несовершеннолетними и родителями, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам правонарушений,	В течение 2016-2019 учебных годов	Социальный педагог, инспекции

наркомании и алкоголизма.		
---------------------------	--	--

3. Взаимодействие с педагогическим коллективом по социально-педагогической поддержке детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обновление банка данных, по детям требующих педагогического внимания и контроля	Сентябрь 2017 год	Социальный педагог
2.	Организация обмена информацией между классными руководителями, учителями-предметниками по организации работы с семьями, требующих повышенного педагогического внимания и контроля.	Сентябрь 2017 года	Социальный педагог
3.	Создание сети школьных кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.	Сентябрь 2017 года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
4.	Организация внеурочной занятости учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и контроля. Активная деятельность классного руководителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования.	Сентябрь 2017 года, постоянно в течение 2016-2019 учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Формирование системы внеурочной работы с учащимися: -организация работы кружков и факультативов различных направлений; -организация системы исследовательской работы школьников; -организация научного общества учащихся.	В течение 2016-2017 учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
6.	Организация работы творческих объединений и спортивных секций в	В течение учебного	Зам. директора по УВР,

	школе во время каникул	2017-2018 года	педагог-организатор
7.	Повышение квалификации педагогов: «Новые образовательные технологии и методики в работе с одаренными детьми»	в течение учебного 2016-2017 года	Администрация школы
8.	Организация экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.	по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
9.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета.	ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог
10.	Анализ проведенной работы (соотношение результатов с поставленными целями и задачами).	Декабрь 2019 год	Социальный педагог, зам. директор по УВР

Диагностико-организационный этап позволил:

1) Обновить банки данных о детях, требующих повышенного педагогического внимания, таких как: дети «группы риска», дети из малообеспеченных семей, неполных семей, многодетных семей, неблагополучных, опекаемых, состоящие на различных видах учета, дети из приемных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении) если ранее учитывалось только количество таких семей, то нами была внесена следующая информация: причины образования таких семей, социальный статус семьи, проблемы возникшие в данной группе детей, пути решения для преодоления той или иной проблемы.

2) Выявить (мониторинг) и контролировать семей и детей, находящихся в СОП, в ТЖС, детей «группы риска», детей стоящих на различных видах учета, а также детей, пропускающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, подсчитать количество пропуска уроков по неуважительной причине. Оказание посильной помощи, привлечение всех инстанций, выяснение причины отсутствия учащихся в школе и устранение

этих причин, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования, постоянный контроль.

3) Выявить стили семейного воспитания в любой группе семьи, которая требует повышенного педагогического внимания и контроля;

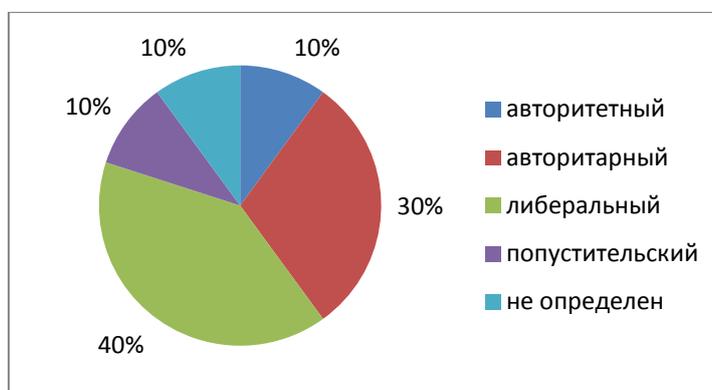


Рисунок № 3. Стили семейного воспитания.

4.) Диагностировать способности детей, которые вовлечены во внеурочную деятельность.

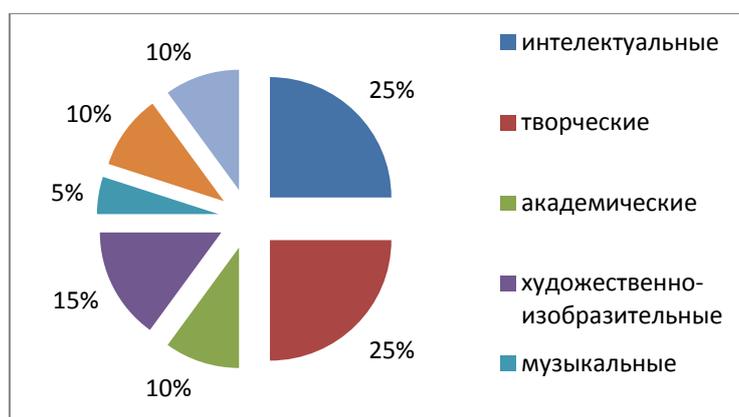


Рисунок № 4. Способности учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и контроля.

8. Ожидаемые (конечные) результаты реализации Проекта:

Апробация второго и третьего этапа Проекта будет осуществляться в 2017-2019 годах и предполагает следующие результаты:

1. Уменьшение количества несовершеннолетних не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам до 1%. Снижение количества пропуска уроков по неуважительной причине до 1%.

2. Снятие с учёта учащихся поставленных на внутришкольный контроль, стоящих на учёте в ПДН исправивших своё поведение до 100%.

3. Вовлечение числа несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, охваченных внеурочной деятельностью до 80%.

4. Вовлечение числа несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, занятостью в каникулярное и летнее время до 80%.

По итогам реализации Проекта планируем провести анкетирование родителей и детей и выяснить. Какую роль в воспитании ребенка играет школа, какую помощь оказывает школа семье и насколько это важно для ребенка и полезно.

Выводы по главе 2

Социальная работа в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» представляет собой целую систему, для реализации которой создана социально-педагогическая служба. Одним из главных направлений службы является оказание эффективной помощи семье в вопросах укрепления. Развития и восстановления внутреннего потенциала семьи. А так же успешной адаптации и социализации детей и подростков.

Школа является важнейшим звеном в системе государственных институтов по предупреждению и профилактике безнадзорности среди учащихся. Целью работы МКОУ «СОШ № 1» по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности.

Профилактическое направление представляет собой комплекс мероприятий по недопущению пропусков уроков обучающимися по неуважительным причинам, употребления спиртных напитков, наркотических и других одурманивающих веществ, приобщение несовершеннолетних к криминальной деятельности, социального сиротства детей. Необходимо создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности в школе, сократить факты безнадзорности, совершенствовать и в дальнейшем развить систему, направленную на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, их социальной адаптации, улучшение положения семей и детей.

Разработать и реализовать программу внеурочной деятельности детей, привлекать к занятиям по этим программам детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля (таких как дети «группы риска», дети из малообеспеченных семей, неполных семей, многодетных семей, неблагополучных, опекаемых, состоящие на различных видах учета, дети из приемных семей, детей находящихся в ТЖС, СОП), привлечь занятостью детей в каникулярное и летнее время, создать условия для проявления ребенком

творческих способностей и интересов, максимальное развитие способностей и творческого потенциала детей, обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности, обеспечить положительного психологического климата в семьях требующих особо педагогического внимания и контроля путем налаживания сотрудничества родителя и ребенка.

Детям, трудно добиться социального успеха, им как правило, мешает неуверенность в своих силах, низкая самооценка, критика со стороны ребят. Родителям и школе нужно внимательнее относиться к успехам детей в достижении наук, спорте, искусстве и продвигать их достижения, вдохновлять на участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Несовершеннолетний будет заинтересован в обучении, не будет искать интерес вне школы: в плохой компании, в социальных сетях, где ни к чему хорошему это не приведет, а только усугубит положение ребенка, приведет к плохим последствиям. А кто как не школа, поможет реализовать и выявить талант ребенка, его способности и интерес к тому или иному предмету, ведь у каждого ребенка есть талант, который нужно найти, выявить и не растерять. Несовершеннолетний будет заинтересован, как и в обучении, так и в своей успеваемости, в своих успехах и начинаниях, что поможет предупредить безнадзорность несовершеннолетнего, так как он будет под контролем, как со стороны родителей, так и со стороны школы. В дальнейшем он реализует себя, найдет своё призвание, специальность, работу и успех его обязательно ждет.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области предупреждения безнадзорности была создан проект предупреждения безнадзорности среди несовершеннолетних «Предупредить безнадзорность» посредством осуществления мероприятий по профилактике безнадзорности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детская безнадзорность рассматривается как социально-педагогическое явление, формирующееся в связи с отсутствием или недостаточностью контроля поведения и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц. Безнадзорность несовершеннолетних – одна из наиболее значимых общественных проблем, она несет угрозу, полноценному развитию подрастающего поколения и безопасности общества, в целом.

В ходе работы мы рассмотрели основные факторы, провоцирующие безнадзорность детей, нами была изучена литература, раскрывающая причинами распространения детской безнадзорности её последствия, проанализированы формы работы по нейтрализации возникающих проблем по безнадзорности, её предупреждение. Мы рассмотрели типы семей и детей, которые больше подвержены фактам, провоцирующие безнадзорность. С ними и будет проведена вся социальная работа.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области предупреждения безнадзорности был создан Проект предупреждения безнадзорности среди несовершеннолетних «Предупредить безнадзорность» посредством осуществления мероприятий по профилактике безнадзорности.

Так как необходимо создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности в школе, сократить факты безнадзорности, совершенствовать и в дальнейшем развить систему, направленную на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, их социальной адаптации, улучшение положения семей и детей. Разработать и реализовать программу внеурочной деятельности детей, привлекать к занятиям по этим программам детей, вовлекать детей к занятости во время каникул и летом, требующих повышенного педагогического внимания и контроля (таких как дети «группы риска», дети из малообеспеченных семей, неполных семей, многодетных семей, неблагополучных,

опекаемых, состоящие на различных видах учета, дети из приемных семей, дети находящиеся в ТЖС и СОП).

Данный Проект носит комплексный характер и направлен на социально-педагогическую поддержку по тем направлениям: поддержка детей, родителей и взаимодействие с педагогическим коллективом.

Диагностико-организационный этап позволил обновить банки данных о детях, требующих повышенного педагогического внимания, если ранее учитывалось только количество таких семей, то нами была внесена следующая информация: причины образования таких семей, социальный статус семьи, проблемы возникшие в данной группе детей, пути решения для преодоления той или иной проблемы. Так же выявить стили семейного воспитания, диагностировать способности детей, для дальнейшего их усовершенствования. Выявить и контролировать семей и детей, находящихся в СОП, в ТЖС, детей «группы риска», детей стоящих на различных видах учета, а также детей, пропускающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, подсчитать количество пропуска уроков по неуважительной причине.

Апробация второго и третьего этапа Проекта будет осуществляться в 2017-2019 годах и предполагает следующие результаты:

1. Уменьшение количества несовершеннолетних не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам до 1%. Снижение количества пропуска уроков по неуважительной причине до 1%.
2. Снятие с учёта учащихся поставленных на внутришкольный контроль, стоящих на учёте в ПДН исправивших своё поведение до 100%.
3. Вовлечение числа несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, охваченных внеурочной деятельностью до 80%.
4. Вовлечение числа несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания и контроля, занятостью в каникулярное и летнее время до 80%.

Таки образом, наш проект «Предупредить безнадзорность», поможет в предупреждении безнадзорности среди несовершеннолетних, с помощью привлечения детей во внеурочную деятельность, занятостью в каникулярное и летнее время, создаст условия для проявления ребенком творческих способностей и интересов, максимальное развитие способностей и творческого потенциала детей, обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности, обеспечить положительного психологического климата в семьях требующих особо педагогического внимания и контроля путем налаживания сотрудничества родителя и ребенка, тем самым осуществит контроль, как со стороны родителей, так и со стороны детей.

Детям, трудно добиться социального успеха, им как правило, мешает неуверенность в своих силах, низкая самооценка, критика со стороны ребят. Родителям и школе нужно внимательнее относиться к успехам детей в достижении наук, спорте, искусстве и продвигать их достижения, вдохновлять на участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Несовершеннолетний будет заинтересован в обучении, не будет искать интерес вне школы: в плохой компании, в социальных сетях, где ни к чему хорошему это не приведет, а только усугубит положение ребенка, приведет к плохим последствиям. А кто как не школа, поможет реализовать и выявить талант ребенка, его способности и интерес к тому или иному предмету, ведь у каждого ребенка есть талант и способности, который нужно найти, выявить и не растерять. Несовершеннолетний будет заинтересован, как и в обучении, так и в своей успеваемости, в своих успехах и начинаниях, что поможет предупредить безнадзорность несовершеннолетнего, так как он будет под контролем, как со стороны родителей, так и со стороны школы. В дальнейшем он реализует себя, найдет своё призвание, специальность, работу и успех его обязательно ждет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аносова, К.М. О ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних / К. М. Аносова // *Работник социальной службы*. – 2012. – № 3. – 93 с.
2. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. [Текст] / - М.: Логос, 2004. - 318 с.
3. Баянов, Э.Р. Психокоррекционная работа с беспризорниками // *Материалы городской августовской конференции*. - Уфа, - 2004. – 15 с.
4. Беженцев, А. А. Эволюция отечественных государственных органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / А. А. Беженцев // *Вопросы ювенальной юстиции*. – 2013. – № 2. – С. 5-7.
5. Беженцев, А.А. Проблемы предупреждения беспризорности, бродяжничества, попрошайничества несовершеннолетних и пути их решения органами превенции правонарушений несовершеннолетних (исторический аспект, зарубежный опыт и современные реалии) // *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*. 2013, № 3.
6. Беженцев, А.А. Роль культурно-досуговой деятельности в предупреждении административных правонарушений несовершеннолетних / А. Беженцев // *Беспризорник*. – 2012. – № 6. – С. 2-5.
7. Бойчук, Т. С. Методические разработки для ОУ по профилактике правонарушений для подростков / Т. С. Бойчук, Л. И. Матвеевская // *Инновационные аспекты психолого - педагогического сопровождения в условиях модернизации образования : сб. науч. метод. ст. / Отд. образования администрации Централ. р-на г. Санкт-Петербурга, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Науч.-метод. Центр»*. – СПб., 2012. – С. 89-93.
8. Боровик, В. Г. О роли образовательного учреждения в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / В. Г. Боровик // *Администратор образования*. – 2012. – № 22. – С. 69-76.

9. Булавкин, К.В. Профилактика экстремизма в подростковой и молодёжной среде, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Методические рекомендации – М., 2014.- с.150.
10. Варывдин, В.А. Управление системой социальной защитой детства: учебное пособие-М., 2004.-с.150.
11. Воробьева, С. В. Профилактика детской безнадзорности: технология портфолио / С. В. Воробьева // Социальная педагогика – 2012. – № 2. – С. 23-32.
12. Воронова, Е., Келасьев, В., Курганова, Г. Социальная работа с безнадзорными и беспризорными // Социальная педагогика. – 2004. – №3. – С. 68-74.
13. Данные федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/
14. Дармодехин, С.В. Семья и государство [Текст] / С.В. Дармодехин - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. - 114с.
15. Дашкина, М.С. Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних/ М.С. Дашкина. // Социальная работа №6 – 2008; №4-2009; - С.200.
16. Демина, В. С. Детская беспризорность и безнадзорность: проблемы, пути решения / В. С. Демина // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 2002. - № 20. - С. 17
17. Емилина, Т. А. Привлечение подростков к волонтерской деятельности как эффективная практика профилактики их безнадзорности и правонарушений : (на примере "Школы волонтера" социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних) / Т. А. Емилина // Работник социальной службы. – 2012. – № 7. - С. 33-43.
18. Жилиева, С.К. Проблемы предупреждения беспризорности, бродяжничества, попрошайничества несовершеннолетних (исторический аспект, зарубежный опыт) / С. К. Жилиева // История государства и права. – 2012. – № 14. – С. 38-40.

19. Жилиева, С.К. К вопросу о состоянии беспризорности несовершеннолетних в современной России / С. К. Жилиева // История государства и права. – 2012. – № 5. – С. 22-25.
20. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2000.
21. Иванова, Ж. Н. Новые формы реабилитационно-профилактической работы в социально-реабилитационном центре / Ж. Н. Иванова // Работник социальной службы. – 2012. – № 6. – С. 57-61.
22. Иващенко, Г.М. Взаимодействие субъектов профилактики детской безнадзорности в процессе комплексной реабилитации несовершеннолетних разных возрастных групп [Текст] / Под ред. Г.М. Иващенко. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003. - 160 с.
23. Лезина, Т. В. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в специальном (коррекционном) образовательном учреждении / Т. В. Лезина // Нижегородское образование. – 2013. – № 3. – С. 65-70.
24. Люблинский, П.С. Социальная педагогика /под ред. П.С Люблинского,- Спб.:2008. – 287с.
25. Мазниченко, М. А. Отряды охраны общественного порядка как форма профилактики безнадзорности / М. А. Мазниченко // Социальная педагогика. – 2011. – № 5. – С. 11-19.
26. Мельникова, О.В. Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, на основе взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений / О. В. Мельникова // Работник социальной службы. – 2013. – № 5. – С. 65-71.
27. Мирсагатова, М.Н. Межведомственное взаимодействие институтов социума по предупреждению семейного неблагополучия и социального сиротства: уровни и механизмы / М. Н. Мирсагатова // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 1. – С. 149-155.

28. Мустаева, Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. - М.: Академический проект, 2003. - 456 с.
29. Неизвестных, А. А. Оказание помощи семьям с несовершеннолетними детьми, оказавшимся в кризисной ситуации: поиск комплексных решений / А. А. Неизвестных, В. В. Федосеева // Социальное обслуживание. – 2013. – № 6. – С. 75-80.
30. Осипова, М.И. Социальный портрет девиантного родителя // Беспризорник. 2013. № 2.- 9с.
31. Павленко, П.Д. Руднева, М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения. Учебное пособие. М., 2009. - 272 с.
32. Петровский, А. В. Психология развивающейся личности [Текст] / под ред. А.В. Петровского. - М., 1987, с. 200.
33. Померанцев, И. Н. Некоторые проблемы применения процессуальных норм закона о профилактике безнадзорности / И. Н. Померанцев, М. С. Белоковылский // Российская юстиция. – 2012. – № 7.– С. 57-60.
34. Попова, В.И. Региональные аспекты безнадзорности несовершеннолетних: социально-экономический подход [Текст] / В.И. Попова; под науч. рук. д.э.н., проф. В.А. Ильина. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2009. – 174 с.
35. Проект Рекомендаций парламентских слушаний на тему: «Законодательное обеспечение практики внедрения ювенальных технологий в деятельность судов общей юрисдикции и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации». Москва, 2014.
36. Пятницкая, И. Н. Трудные дети – трудные взрослые / И. Н. Пятницкая, А. И. Шаталов. – М.: КноРус, 2012. – Из содерж.: Гл. 4. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. – С. 93-118.
37. Рацимор, А.Е. Создание муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : [монография] / А. Е. Рацимор ; Департамент семейн. и молодеж. политики г. Москвы, Гос. учреждение г. Москвы "Науч.-метод. Центр соц.-воспитат. работы". – М. : Кейп Паблишерз, 2012. – 150 с.

38. Редькина, Е.А. Проблемы беспризорности несовершеннолетних в РФ // БГПУ им. М.Акмоллы ИИПО Уфа, Россия.-2015.- С.4.
39. Реуцкая, И. Е. Коррекция неблагополучной обстановки в семье как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / И. Е. Реуцкая // Прикладная юридическая психология. – 2012. – № 1. – С. 94-101.
40. Российская педагогическая энциклопедия/Под ред. д. п. н., проф. Ф.М. Константинова. М.: Знания, 2007. - 85 с.
41. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства. М.: Академия, 2009. - 224 с.
42. Рыбникова, Н. В. Интерактивные социальные акции в решении проблем профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков / Н. В. Рыбникова, И. Н. Соболева // Социальная работа. – 2013. – № 4. – С. 35-37.
43. Copyright 1999 - 2017 Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
44. Сеньчукова, И. В. Социальный мониторинг детского неблагополучия / И. В. Сеньчукова // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 42-45.
45. Силантьева, С. А. Практика социального обслуживания детей и подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних / С. А. Силантьева // Работник социальной службы. – 2013. – № 5. – С. 24-32.
46. Смолева, Е.О. Оценка масштабов безнадзорности несовершеннолетних в России // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/06/6625> (дата обращения: 19.11.2016).]
47. Степанов, Н.С. Совет профилактики правонарушений и преступлений / Н. Степанов // Беспризорник. – 2012. – № 4. – С. 36-40.
48. Стрельникова, Е. А. Роль социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в создании единого реабилитационного пространства / Е. А. Стрельникова // Работник социальной службы. – 2013. – № 5. – С. 45-51.
49. Туганбекова, К.М. Социальная профилактика – важнейшее направление социальной работы детей с ограниченными возможностями // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 1. – С. 66-68;

URL: <http://pedagogy.science-review.ru/ru/article/view?id=1513> (дата обращения: 27.03.2017)

50. Ульянченко, И. И. Педагогические аспекты социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков в системе учреждений социального обслуживания населения // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 4. – С. 129-135.

51. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Справочно-правовая система "КонсультантПлюс".

52. Фортова, Л. К. Концепция профилактики беспризорности и безнадзорности детей и подростков / Л. К. Фортова, Н. В. Захарова // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2009. – № 22. – С. 212-217

53. Шестоперова, Е.Л. Из практики социальной реабилитации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении, на базе комплексного центра социального обслуживания / Е. Л. Шестоперова, Г. Н. Мухаматдинова // Работник социальной службы. – 2013. – № 3. – С. 57-64.

54. Электронный ресурс: <http://www.vestifinance.ru/articles/55320>

55. Янченко, П.А. Социологический анализ подростковой преступности как одной из форм проявления делинквентного поведения несовершеннолетних: региональный аспект // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012, № 133. С. 316.

Анкета «Как распознать одаренность ребенка»**(Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч)**

Цель: *"Как распознать одаренность"*: выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

Спортивный талант, Если...

- он энергичен и все время хочет двигаться
- он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
- кажется, что он всерьез никогда не устает;
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Технические способности, Если...

- ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;

- может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;
- любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;
- интересуется специальной технической литературой.

Литературное дарование, Если...

- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
- изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
- любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Музыкальный талант, Если...

- ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Художественные способности вашего ребенка могут проявиться, Если ребенок...

- не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;
- серьезно относиться к произведениям искусства;

- когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
- не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

Способности к научной работе, *Если ребенок...*

- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
- любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;
- часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции
- не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Артистический талант, *Если ребенок...*

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
- стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и открыт всему;
- любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

Незаурядный интеллект, *Если ребенок...*

- хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый школьный материал;
- задает очень много продуманных вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной программе;
- обгоняет сверстников по учебе,
- гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
- очень восприимчив и наблюдателен.

Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

$$(Кс) = (Б:У) * 100\%,$$

где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;

У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

Постройте график выраженности тех или иных способностей.

Анкета «Стиль семейного воспитания»

Инструкция: *Уважаемые родители, попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Для этого просим Вас ответить на вопросы анкеты. Необходимо выбрать наиболее для Вас предпочитаемый вариант ответа из четырех предложенных.*

Вопросы:

1. Чем, по Вашему мнению, в большей мере определяется характер человека: наследственностью или воспитанием?

А – Преимущественно воспитанием.

Б – Сочетанием условий задатков и условий среды.

В – Главным образом, врожденными задатками.

Г – Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как Вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А – Это игра слов, софизм, имеющий мало отношений к действительности.

Б – Абсолютно с этим согласен.

В – Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г – Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании детей Вы находите наиболее удачным?

А – «Если Вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться» (Эдгар Хоу)

Б – «Цель воспитания научить детей обходиться без нас» (Эрнст Легуве)

В – «Детям нужны не поучения, а примеры» (Жозеф Жубер)

Г – «Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному» (Томас Фуллер)

4. Считаете ли Вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А – Меня никто этому не учил, и их жизнь сама научит

Б – Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В – Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г – Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А – Если попросит, то можно дать.

Б – Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В – Целесообразно выдавать некоторую сумму денег на определенный срок (на неделю, на месяц и т.п.), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г – Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как Вы поступите, если узнаете, что Вашего ребенка обидел одноклассник?

А – Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б – Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В – Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более, что их обиды недолги.

Г – Посоветую ребенку, как ему лучше вести себя в таких ситуациях.

7. Как Вы относитесь к сквернословии ребенка?

А – Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б – Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В – Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г – Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Сын-подросток хочет провести выходные на даче у друга, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы Вы его?

А – Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай это делают под надзором старших.

Б – Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.

В – Он вполне разумный человек, чтобы самому принять решение. Хотя конечно в его отсутствие буду немного беспокоиться.

Г – Не вижу причины запрещать.

9. Как Вы отреагируете, если узнаете, что ребенок Вам солгал?

А – Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б – Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В – Расстроюсь.

Г – Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли Вы, что подаете ребенку достойный пример?

А – Безусловно.

Б – Стараюсь.

В – Надеюсь.

Г – Не знаю.

Обработка результатов:

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
АВТОРИТЕТНЫЙ	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
АВТОРИТАРНЫЙ	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
ЛИБЕРАЛЬНЫЙ	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Интерпретация полученных данных:

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в Вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди Ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь вероятно идет о каком-то противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же Вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль: Вы осознаете свою роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль: Вы хорошо представляете, каким должен вырасти Ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях Вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под Вашим контролем.

Либеральный стиль: Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индиферентный (попустительский) стиль: Проблемы воспитания не являются для Вас первостепенными, поскольку у Вас иных забот не мало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большое участие и поддержку с Вашей стороны!

Методика «Карта одаренности»

Эта методика создана на основе методики Хаана и Каффа. Для обработки результатов «выброшено» несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов введен «лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение основных функций:

- Первая и основная функция - диагностическая.

С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только данному ребенку «портрет» развития его дарований.

- Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Можно обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые представляют наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция.

Здесь представлены 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д.

Если затрудняетесь дать оценку, потому что у нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов.

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».

4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, идей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

7. Легко входит в роль какого-либо персонажа, человека, животного и других.

8. Интересуется механизмами и машинами.

9. Инициативен в общении со сверстниками.

10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.

14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

17. Интересуется актерской игрой.

18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только втулки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и. занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает то, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов.

Фамилия, имя ребёнка _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Анкета для родителей «Воспитательные возможности семьи и помощь образовательного учреждения»

Анкета анонимная. С её помощью мы надеемся определить пути повышения эффективности взаимодействия семьи и школы.

1. К какому типу можно отнести вашу собственную семью?

-полная;

-неполная;

-семья с подростком;

- расширенная семья (родители, дети и другие родственники);

-многодетная семья;

-семья с ребенком-инвалидом.

2. Какого рода трудности наиболее остро стоят в вашей семье?

-жилищные проблемы;

-материальные проблемы;

-взаимодействие между членами семьи;

-образование подрастающих детей;

-необходимость подработать.

3. С какими проблемами в семье вы сталкивались в настоящее время?

4. Какую помощь в воспитании детей вам оказывает школа?

5. Как складываются ваши отношения с педагогами в школе?

-постоянное деловое взаимопонимание;

-теплые дружеские отношения;

-сами периодически приходим в школу;

-приходим, в основном по вызову;

-бывает, что пропускаем родительские собрания;

-педагоги чаще информируют нас о плохих поступках ребенка, плохой учебе;

-хороших контактов пока не удалось наладить;

-с отдельными педагогами мы, пожалуй, в конфликте;

6. За какие образовательные услуги вы готовы платить уже сегодня?

- кружок;
- секция;
- репетиторство;
- психологическая консультация;
- факультатив;
- группа продленного дня;
- другое.

7. Чем вы удовлетворены в работе школы?

- качество обучения;
- безопасность ребенка;
- общая спокойная обстановка;
- качество питания;
- отношение учителей к детям;
- порядок, требования к дисциплине;
- условия для развития способностей, (кружки, секции и т.п.);

8. Какую помощь вы хотели бы получить от школы?

