



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
 Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
 технологий
 Кафедра социально-педагогического образования

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ

Выпускная квалификационная работа
 по направлению 39.03.02 Социальная работа
 Направленность программы бакалавриата
 «Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/103-4-
 1Мсс
 Хафизова Люция Фуатовна

Проверка на объем заимствований:

69,79 % авторского текста

Научный руководитель:

К.филол.н., доцент
 Точилкина Татьяна Григорьевна

Точилкина

Работа рекомендована к защите

«15» мая 2017 г.

зав. кафедрой СПО

Иванова О.Э. д.ф.н., доцент

Миасс
 2017

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы социальной работы с замещающими семьями	8
1.1. Понятие «замещающая семья».....	8
1.2. Формы социальной работы с замещающими семьями.....	14
Вывод по первой главе.....	18
Глава 2. Социальная работа с замещающими семьями на базе «Управления социальной защиты населения» Миасского городского округа.....	19
2.1 Характеристика «Управления социальной защиты населения» Миасского городского округа.....	19
2.2 Анализ работы с замещающими семьями в «Управлении социальной защиты населения» Миасского городского округа.....	24
2.3 Мероприятия по социальной работе с приемными семьями.....	32
Вывод по второй главе.....	36
Заключение.....	37
Список использованных источников.....	39
Приложение № 1.....	45
Приложение № 2.....	46
Приложение №3.....	51
Приложение №4.....	52

Введение

Актуальность исследования. Семья является основной ячейкой общества, она выполняет важные социальные функции, обеспечивает социализацию, формирование и удовлетворение индивидуальных потребностей человека.

Нестабильность нашего общества оказывает влияние на современную семью, ослабляя родительскую функцию. В современное время семья – естественная защита ребенка – оказываясь в кризисной ситуации, сталкивается с отрицательными последствиями: распад каждого третьего брака, социальное сиротство детей.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, составляют определенную группу, которая не способна без определенной помощи и поддержки государственных органов, социальных институтов, адаптироваться в современном обществе.

На сегодняшний день, государство осуществляет необходимую поддержку замещающих семей. В нашей области также, как и в других областях, существует комплекс мер поддержки замещающих семей. По последним данным количество детей-сирот, находящихся в государственных органах социальной защиты Челябинской области составляет 14 тысяч детей. Наибольшая часть из них переданы в семьи приемным родителям с разными формами устройства. Наименьшая часть детей состоит на балансе детских учреждений, в отношении них ведется работа по поиску каждому из них приемных родителей.

Исследования показывают, что государство и общество пытаются максимально создать благоприятные условия для детей, но содержание в казенных учреждениях с раннего возраста приводит к необратимым процессам складывающихся в их социальном и психологическом развитии

Одной из важных проблем, которая существует на данном этапе, это возврат детей из замещающих семей, что становится трагедией в их

судьбах. В связи с неподготовленностью будущих родителей к определенным проблемам воспитания, недостаточной правовой подготовленности, а также личностного подхода к каждому ребенку, часто является причинами возврата. При подготовке замещающих родителей следует уделить внимание по обучению и тщательному диагностированию потенциальных родителей.

Вопросы, касающиеся становления и развития института замещающих семей, отражены в современных работах ученых, педагогов (Жукова В.И., Курбацкого И.Н., Иванова Н.П., Осиповой И.И., Левина Г.В., Ослон В.Н., Свириденко А.Г., Хлебникова А.М., Турчиной Е.В., Шумилко Ю.В., Фетисовой О.В., Бобылева И.А., Цветковой В.А., Заводилкина О.В., Шатиловой И.Н.)

Положительный результат функционирования системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зависит от профессионально грамотного сопровождения всех замещающих семей, обязательного для приемных семей и основанного на заявительном принципе для семей усыновителей и опекунов.

Цель исследования: организация социальной работы с замещающими семьями.

Объект исследования: замещающие семьи.

Предмет исследования: приемная семья.

Нами были определены следующие задачи исследования:

1. изучить и проанализировать научную литературу, по проблеме исследования;
2. проанализировать деятельность Управления социальной защиты населения Администрации Миасского городского округа (УСЗН) по организации социальной работы с замещающими семьями;
3. разработать мероприятия по социальной работе с приемными семьями.

Практическая значимость решения данной проблемы, требует особого внимания, так как проживание приемных детей и реабилитация детей - сирот в замещающих семьях получают все большую распространенность в различных странах, в том числе и в России. Возникновение социальных, психологических, педагогических и иных трудностей, а также недостаток специальной подготовки замещающих родителей снижает эффективность их взаимодействия с приемными детьми, что приводит к вторичным отказам от детей - сирот, в связи с этим необходим поиск новых путей решения данных проблем, а именно создание новых научно - обоснованных программ помощи и поддержки замещающих семей.

Методы исследования: изучение нормативно - правовой базы, беседы, обобщение полученной информации, анализ результатов.

База исследования: Управление социальной защиты населения Администрации Миасского городского округа (УСЗН).

Основные нормативные документы, регламентирующие воспитание в условиях семьи, являются:

— Конвенция о правах ребенка (принятая Генеральной ассамблеей 20 ноября 1989 года, вступившая в силу 2 сентября 1990 года Ст. 20, 21);

— «Семейный Кодекс Российской Федерации» принят Государственной Думой и вступил в силу с 1 марта 1996г.;

— «Конституция Российской Федерации» (ст.38, 39), принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.;

— Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

— Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;

— Постановление правительства Российской Федерации № 432 от 19.05.2009 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации»;

— Постановление Правительства РФ от 17 июля 1996 г. №829 «О приемной семье»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля над условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации...».

Практическая значимость: разработанные мероприятия по социальной работе с приемными семьями могут быть использованы социальным работником.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы социальной работы с замещающими семьями

1.1. Понятие «замещающая семья»

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества характеризующаяся, в частности, союзом мужчины и женщины, добровольностью вступления в брак, члены семьи связаны общностью быта, вступлением в брачные отношения, стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей [электронный ресурс URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Семья> (дата обращения 10.02.2017)].

Замещающая семья - любой тип семейного устройства ребенка - приемная, патронатная, опекунская семьи, семья усыновителей, куда он помещается в силу потери кровных родителей или после изъятия его из семьи кровных родителей.

В России и на Западе к становлению замещающих семей привело развитие системы призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также требуемая социально-педагогическая защита таких детей.

После Октябрьской революции возросло количество беспризорных детей, путем решения данной проблемы было создание государственных учреждений, которые брали детей-сирот под свою опеку:

- Приемно-распределительные пункты;
- Детские дома;
- Детские городки;
- Колонии;
- Коммуны;

При этом передача детей в замещающие семьи не задавалась успехом, в связи с повторными частыми отказами от детей, оставшихся без попечения родителей. Государство не признало данный способ устройства детей-сирот, как способ решения количества беспризорных детей, и к 1921 году количество таких детей насчитывалось около 4,5 миллиона.

В советский период воспитывали детей-сирот с условиями психического и физического развития, в закрытых и полужакрытых учреждениях, таких как детские дома и интернаты. В 1960-е годы в СССР особое внимание уделялось общественному воспитанию, считалось наиболее правильное воспитание можно получить в интернате профессиональными педагогами, нежели родными родителями в семье. Впоследствии времени общество изменило своё мнение, в связи сложившихся фактов свидетельствовавшие о негативных последствиях институционального воспитания.

В период социального экономического переворота СССР ситуация усложняется в худшую сторону, вследствие которой грядет новый всплеск беспризорности.

Происходит поиск новых форм воспитания детей-сирот, решается вопрос о необходимости улучшения условий проживания ребенка.

Пересматриваются формы устройства детей-сирот, делая уклон на передачу ребенка в семью усыновителей или опекуна, и временной или исключительной формой становится передача ребенка в государственное учреждение. Кровные родители могут передать ребенка на государственное воспитание на определенный срок по заявлению.

Благодаря уклону воспитания интернатной системы, присущей советскому периоду, в новых условиях становления рыночной экономики России показывает свою неэффективность и неготовность противостоять увеличившему числу социальных рисков.

В современное время работа с детьми-сиротами подразумевает максимальное устройство детей в достойные семьи, в которых дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получают хорошее воспитание. Это обусловлено рядом историка - педагогических и социальных предпосылок.

Согласно классификации Хрустальковой Н.А, рассматривается два типа замещающей семьи:

1. Замещающая семья - это любой тип семейного устройства ребенка - приемная, патронатная, опекунская семьи, семья усыновителей, куда он помещается в силу потери кровных родителей или после изъятия его из семьи кровных родителей, и которые составляют альтернативу пребыванию ребенком в сиротском учреждении.

2. Профессионально - замещающая семья - это приемная, патронатная семьи или семейная воспитательная группа, где воспитание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является профессиональной деятельностью замещающих родителей, которые прошли специальный отбор, получили соответствующую подготовку, наделены юридическими правами и ответственностью, как и кровные родители при сохранении всех социальных льгот и пособий на приемных детей.

По Российскому законодательству приоритетной формой устройства детей в семьи является усыновление (удочерение) (Семейный кодекс статья 124), при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и приемными родителями. При усыновлении государство прекращает дополнительную социальную поддержку, единственной формой социальной поддержки усыновленного ребенка остается пенсия по случаю потери кормильца, получение которой возможно в случаях гибели кровных родителей.

В Челябинской области за 2015 год, 130 детей, переданных на усыновление, 99 детей усыновлено российскими гражданами, 31 ребенок усыновлен иностранными гражданами.

Значительные сложности вызывает поиск замещающей семьи для братьев и сестер. По Российскому законодательству усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается, за исключением отдельных случаев. На протяжении последних лет усыновления российскими гражданами составляют примерно 70% численности всех усыновлений.

Опека и попечительство - распространенная форма семейного устройства. Опекун, как и приемный родитель, выполняет родительские

обязанности в полном объеме, но при этом ребенок, переданный под опеку, сохраняет статус сироты, ему полагается ряд льгот, государством выплачиваются средства на его содержание, юридические отношения между опекуном и ребенком сохраняются только до совершеннолетия ребенка или отмены опеки.

Согласно Гражданскому кодексу РФ, опека устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей, но не достигшими возраста 14 лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Ребенок, находящийся под опекой или попечительством, имеет право на общение с биологическими родителями в том случае, если они не лишены родительских прав, а также с другими родственниками.

За 2015 год в Челябинской области насчитывается 1404 ребенка взятых под опеку или попечительство.

Приемной семьей, в соответствии с Семейным кодексом РФ главой 21 статьей 152, признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре (Семейный кодекс РФ глава 21 статья 152).

Приемная семья представляет собой вид возмездной опеки, и приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правами и обязанностями опекуна, ребенок сохраняет все льготы и пособия, предполагаемые при безвозмездной опеке.

По данным Росстата в России, устройство детей в приемные семьи за 2015 год составляло 20 707.

Патронатное воспитание - форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на установленный договором о патронатном воспитании срок, а патронаж - форма помощи совершеннолетнему дееспособному гражданину, который по состоянию здоровья не способен самостоятельно осуществлять и защищать свои права и

исполнять свои обязанности. Патронат, в первую очередь, является формой социальной помощи.

Патронатное воспитание предполагает обязательное наличие профессиональных служб, обеспечивающих, с одной стороны, работу с ребенком и принимающей семьей, и, с другой стороны, работу с кровной семьей. Несмотря на рассмотренные преимущества, распространенность патроната остается крайне низкой. По статистике Росстата России в 2015 году передано на патронатное воспитание 286 детей.

Замещающая семья призвана решать целый комплекс задач:

1. Создание благоприятных условий, способствующих развитию и социализации ребенка в рамках возрастной нормы.
2. Подготовка ребенка к будущей самостоятельной деятельности.
3. Расширение его социальных контактов, налаживание индивидуального общения взрослых с приемным ребенком как основание для всей последующей коррекционно-педагогической работы.

Согласно официальным статистическим данным в Российской Федерации за 2015 год насчитывается около 58 168 детей, оставшихся без попечения родителей, 409 897 детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в замещающих семьях, 87 060 число приемных семей, 102 092 число семей усыновителей, 52 706 число под опекой (попечительство).

Динамика семейного устройства детей в России представлена в приложении [Приложение 1].

Основные причины отмены усыновлений, опеки (попечительства) - разрыв детско-родительских отношений, девиантное, делинквентное поведение подростков. Бывшие усыновители и опекуны винят пресловутые гены, плохую наследственность детей, отсутствие помощи со стороны государства и специалистов учреждений, незнание психологических особенностей детей-сирот, свою педагогическую несостоятельность [22, с 35-39].

В основном все дети, оставшиеся без попечения родителей, хотят воспитываться в семье (исключение, составляют дети, которые пережили вторичный отказ (от усыновителей, опекунов) в подростковом возрасте или же дети, пережившие жестокое обращение в родной семье).

Семью для каждого ребенка необходимо подбирать с учетом всей информации, для того чтобы, по возможности, учесть все моменты и тем самым создать все предпосылки для успешной адаптации, социализации ребенка в условиях замещающей семьи.

1.2. Формы социальной работы с замещающими семьями

Сегодня в России отмечается тенденция к увеличению количества замещающих семей. Наряду с этим возрастают вторичные отказы замещающих родителей от детей-сирот в связи с возникновением проблем в воспитании и неподготовленности приемных родителей [24].

При воспитании приемных детей замещающими родителями независимо от факторов проживания (опыт родителей, уровень образования и т. д.) существуют определенные трудности:

- незнание личностных особенностей ребенка;
- неготовность приемных родителей к переменам в семье, которые возникают с появлением в ней нового члена;
- непонимание задач и целей воспитательной работы, которая является основной в деле адаптации приемных детей в условиях замещающих семей;
- не владение методикой коррекционной работы с приемными детьми.

Для полноценной реализации всех предписанных обществом функций необходима помощь и поддержка замещающим семьям.

Работа с замещающими семьями направлена на укрепление и развитие семейных отношений, восстановление внутреннего уюта в семье, а также стабилизацию достигнутых положительных результатов в социальном, психологическом, педагогическом отношении и ориентации на максимальную реализацию замещающих семей в социальном обществе.

Одним из важных направлений работы с замещающей семьей является диагностика такой семьи, она предусматривает сбор, анализ информации о ней, о приемном ребенке и других ее членах, выявление существующих проблем. Диагностика подразделяется на первичную, углубленную и проблемную и осуществляется по направлениям: диагностика замещающих родителей и диагностика ребенка.

При диагностировании замещающей семьи проводится наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование.

Для определения путей решения и подбора коррекционных программ существуют шкальные, карточные, проективные, ассоциативные, экспрессивные методики. Благодаря биографическому методу и анализу документации, социальный работник получает информацию, касающуюся семьи и ее членов, а также прошлого, настоящего и представлений о будущем.

Обучение замещающих родителей включает в себя психологический подход, сочетая лекции, рассказы, беседы, приводящие будущих приемных родителей включаться в устранение проблем, принимать для себя решения и обобщения, сравнивать уже с известной теорией. В практике замещающие родители пробуют себя в дискуссиях круглых столов; выполнение упражнений, которые являются выходами из определенных сложных ситуаций; применяют знания и умения, выходящие за пределы известного образца; экспериментирование, привлечение в исследовательскую деятельность; участие в проектах и тренингах; клубные формы работы.

Для избегания трудностей и проблем, возникающих среди членов замещающей семьи, а также реализации всех необходимых функций семьи проводится профилактика. Одно из наиболее развитых направлений профилактики является применение специальных обучающих программ. Практика показывает, что замещающие родители не справляются без помощи специалистов в вопросах освоения знаний, умения регулирования взаимоотношений в семье, а именно создания необходимых комфортных условий физиологического, эмоционального, интеллектуального состояния детей, удовлетворение их элементарных потребностей.

Профилактика дает возможность предотвратить возникновение отклонений в развитии, обучении, воспитании ребенка. Благодаря профилактике решаются вопросы возникновения конфликтных ситуаций между членами замещающих семей, а также формируется помощь в

разрешении конфликтов и их успешной акклиматизации к новым статусам и позициям замещающих родителей и их приемных детей.

Для восстановления благополучия семейных отношений или формирования новых используется реабилитация. В ней рассматривается процесс формирования качеств личности ребенка, которые помогут адекватно воспринимать и взаимодействовать внутри семьи, а также семьи с обществом. Специалистом по социальной работе проводится консультирование, оно и является наиболее преобладающим методом реабилитации. Кроме того, могут использоваться: работа тренинговых групп, методики снятия напряжения, индивидуальное и групповое консультирование, патронаж.

Оказание квалифицированной помощи воспитателям замещающих семей, особенно на первом этапе, когда происходит вхождение воспитанника в семью, чрезвычайно важно для успешной адаптации взрослых к новой позиции и осознания ими своей роли воспитателя. В этот период особое значение должно отводиться социальному патронажу таких семей, то есть оказание помощи в сопровождении и поддержке данного типа семьи, оказавшейся в новой ситуации.

Цель социального патронажа: помощь и поддержка в организации и реализации сотрудничества с замещающей семьей, направленного на самопознание ее членов, самоуправление своими межличностными отношениями, на поиск внутренних и внешних ресурсов для необходимых преобразований, а также возможностей их эффективного использования.

Социальный патронаж осуществляется в форме индивидуального консультирования супругов и ближайших родственников: групповой работы с семейными группами, где воспитатели могли бы обмениваться своими чувствами, ощущениями себя в роли воспитателей, помочь друг другу в чем-либо.

Комплексная работа с замещающей семьей делает акцент на работу с родителями. Именно они в случае неблагополучия должны в первую очередь

поменять свое отношение к семейному укладу и к своей роли в становлении семьи. Работа предусматривает разные направления и использование таких форм и методов как семейные семинары-практикумы, семейное психологическое консультирование, тренинговая работа с семейными группами, работа по реабилитационным программам.

Семейные практикумы могут посвящаться проблемам, волнующим всю семью или отдельно - родителей и детей. До составления программы практикума необходимо обговорить с семьей тему занятия, (обсуждаемая проблема согласовывается членами семьи между собой).

Занятия проводятся в формах сюжетно-ролевой игры, «мозгового штурма», семейного совета и т.д. Задания могут носить как групповой, так и индивидуальный характер. Затем все члены семьи ищут пути выхода из сложившейся проблемной ситуации и договариваются о дальнейших действиях. В конце занятия необходимо выяснить его результативность, то есть провести рефлексию и получить обратную связь. Практикум может быть рассчитан на несколько занятий. В таком случае можно дать семье домашнее задание.

Тренинги и психологические группы регулярно проводятся для действующих замещающих родителей как посвященные конкретным темам, так и с целью оказания психологической поддержки. Группы могут быть как отдельные, т.е. только для детей или только для родителей, так и совместные [48, с 52].

Вывод по первой главе

Дети, оставшиеся без попечения родителей, хотят жить и воспитываться в семье, как полноценный ребенок. И для этого родителям необходима помощь и социальная поддержка со стороны специалистов и государства, для того чтобы учесть все моменты и тем самым создать все предпосылки для успешной адаптации, социализации ребенка в условиях замещающей семьи.

Сегодня в России отмечается тенденция к увеличению количества замещающих семей. Наряду с этим возрастают вторичные отказы замещающих родителей от детей-сирот в связи с возникновением проблем в воспитании и неподготовленности приемных родителей.

Приемным родителям недостаточно практических и теоретических навыков, знаний, методов решения однообразных проблем, благодаря которым, применение в той или иной ситуации полученных знаний, способствует быстрому и продуманному решению по исправлению сложной ситуации.

Для всех категорий замещающих родителей характерны общие затруднения. Прежде всего, это психолого-педагогические трудности: особенности развития детей, задачи и цели воспитательной работы, методики коррекционной работы с приемными детьми.

Огромное значение в оказании помощи замещающим семьям имеют разные формы социальной работы. Важным моментом является диагностика, которая предусматривает сбор и анализ информации о замещающей семье, приемном ребенке и других ее членах, выявление существующих проблем.

На сегодняшний день особое внимание оказывают потенциальным замещающим родителям их подготовленности к принятию чужого ребенка в свою семью, объясняя всю серьезность их выбора и дальнейшего жизненного пути, идущего рука об руку с выбранным ребенком.

Глава 2. Социальная работа с замещающими семьями на базе «Управления социальной защиты населения» Миасского городского округа

2.1 Характеристика «Управления социальной защиты населения»

Миасского городского округа

В нашем городе существует «Управление социальной защиты населения Администрации Миасского городского округа» сокращенное наименование управления - УСЗН. Расположено данное управление по адресу: 456320, Челябинская область, г. Миасс, пр. Макеева 8а.

В 2000-е годы в данном направлении работал «Центр социальной помощи населения», в 2001 году он был реорганизован на Муниципальные учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения» и «Управление социальной защиты населения администрации города Миасса».

При реорганизации «Центра социальной помощи населения» в структуре «Управления социальной защиты населения администрации города Миасса» остался один отдел - отдел льгот и социальной реабилитации инвалидов.

В процессе работы УСЗН была сформирована структура управления с добавлением трех отделов: отдел выплат; отдел учета и контроля за предоставлением льгот; отдел автоматизации и создания базы данных. Суммарная численность специалистов по всем отделам насчитывалась 53 человека.

В зависимости от поставленных задач для исполнения данным Управлением неоднократно происходили изменения полномочий, которые привели к увеличению численности специалистов УСЗН.

В 2001 году в состав подведомственных учреждений входил «Комплексный центр социального обслуживания населения города Миасса».

Решением Миасского городского Собрания депутатов от 28.06.2002 года № 11 МУ «Управление социальной защиты населения администрации

города Миасса» реорганизовано в «Управление социальной защиты населения – исполнительный орган местного самоуправления».

В 2002 году в связи с возникшей проблемой безнадзорности несовершеннолетними детьми добавляются функции по осуществлению деятельности управления:

- по разработке мер профилактики безнадзорности несовершеннолетних детей;
- индивидуальная профилактическая работа в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних детей, их родителей или законных представителей;
- применение комплекса мер по выявлению несовершеннолетних детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- постановка на учет в органах полиции и формирование базы данных несовершеннолетних детей и семей, находящихся в социально-опасном положении,
- выявление причин безнадзорности несовершеннолетних и принятие мер к их устранению.

В 2005 году «Управление социальной защиты населения - исполнительный орган местного самоуправления» соответствующим постановлением реорганизовывается в «Управление социальной защиты населения Миасского городского округа».

В 2006 году в «Управление социальной защиты населения Миасского городского округа» передается исполнение государственных полномочий по опеке и попечительству, предоставление мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и в структуре УСЗН добавляется новый отдел социально-правовой защиты семьи и детства, который выполняет функции органа опеки и попечительства.

В 2006 году «Управление социальной защиты населения Миасского городского округа» реорганизовывается в Управление социальной защиты населения Администрации Миасского городского округа.

В своей деятельности Управление руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, других министерств и ведомств Российской Федерации, Уставом Челябинской области, законами Челябинской области, Постановлениями и Распоряжениями Губернатора Челябинской области и Правительства Челябинской области, Уставом Миасского городского округа, Постановлениями и Распоряжениями Главы Администрации Миасского городского округа, Решениями Собрании депутатов Миасского городского округа, инструктивно – методическими письмами Министерства социальных отношений Челябинской области, другими нормативными правовыми актами, не противоречащими действующему законодательству Российской Федерации, настоящим Положением.

Управление осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством социальных отношений Челябинской области, других министерств и ведомств Российской Федерации, органами исполнительной власти РФ, органами исполнительной власти Челябинской области, органами местного самоуправления Миасского городского округа общественными и иными организациями.

Собственником имущества является Миасский городской округ.

Форма собственности: муниципальная.

Источники финансирования: областной бюджет и Миасский городской округ.

В Управлении социальной защиты существует отдел опеки и попечительства, который является структурным подразделением Управления социальной защиты населения Администрации Миасского городского округа. Положение об отделе опеки и попечительства представлено в приложении [Приложение 2].

К функциям и полномочиям отдела по социальной защите семей и детей относятся:

1. Оформление льгот согласно Положению об адресной защите семей, имеющих несовершеннолетних детей:

- Оформление льгот на бесплатное питание отдельным категориям граждан специальными молочными продуктами,
- По родительской плате за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях
- За обучение в муниципальных учреждениях дополнительного образования;

2. Оформление социальных стипендий студентам, относящимся к категориям, малообеспеченных, одиноких матерей, детей-сирот и оставшимся без попечения родителей;

3. Организация оздоровления детей из малообеспеченных и социально-опасных семей, детей, находящихся под опекой, детей-инвалидов;

4. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Новому году, Дню матери, Дню семьи, дню защиты детей, началу учебного года;

5. Организация работы по направлению на реабилитацию детей-инвалидов и детей, находящихся в социально-опасном положении в ЧОЦСЗ «Семья» и Кусинский областной реабилитационный центр;

6. Осуществление работы по ведению банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении, сдача отчетов по форме «АИС-дети»;

7. Разработка и реализация индивидуальных картпрограмм реабилитации семей и социальный патронаж семей;

8. Осуществление работы по оказанию материальной помощи семьям и детям, попавшим в кризисную ситуацию;

9. Оформление детей-инвалидов в государственные стационарные учреждения социального обслуживания.

2.2 Анализ работы с замещающими семьями в «Управлении социальной защиты населения» Миасского городского округа

Анализ статистических данных показывает, что происходит рост количества людей, проявляющих желание быть замещающими родителями. Потенциальные приемные родители, желающие взять ребенка из детского дома, не знают особенностей развития детей в период проживания с кровными родителями, и какие скрытые проблемы и обиды таятся у них в сознании. Складывание всех факторов приводит к совершению ошибок, которые болезненно сказываются и на детях, и на родителях.

Ежедневно социальные работники отдела опеки и попечительства работают с кандидатами на роль замещающих родителей. Каждый потенциальный родитель приходит со своей проблемой, и надеется, что с помощью ребенка разрешить свои собственные проблемы, самоутвердиться или спастись от скуки, обеспечить себя заботой в старости, или даже поправить своё материальное положение. Однако в большинстве случаев люди не понимают, насколько они могут усугубить жизнь себе и приемному ребенку. Практика показывает, воспитание чужого ребенка не облегчает их жизненные трудности, и не решает их проблемы. Впоследствии такие замещающие родители подводят себя к решению отказа от ребенка, скидывая его как ненужный балласт.

В настоящее время в г. Миассе должное внимание существующей проблеме по защите прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей оказывают, начальник управления социальной защиты населения Миасского городского округа Липовая Елена Павловна, Заместитель начальника управления Чиж Надежда Сергеевна, начальник отдела опеки и попечительства управления Мурдасова Ольга Владимировна.

Основой государственной политики Российской Федерации в области материнства и детства является профилактика социального сиротства, а также семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2014 году партия «Единая Россия» дала старт общефедеральному проекту «России важен каждый ребенок».

Проект ставит три основных задачи:

- Помочь каждому ребенку сохранить семью, если она у него есть, а если – нет, то найти замещающую семью;
- Оказать поддержку тем людям, которые готовы взять ребенка на воспитание;
- Улучшить условия проживания и воспитания детей в организациях для сирот, и особое внимание уделить вопросам социализации детей-сирот после их выпуска из данных учреждений.

В Челябинской области проживает 13,7 тысяч детей, лишенных родительского попечения, что составляет 1,9 % к общему числу детей, проживающих в регионе. В Миассе на 01.01.2017 года, детей оставшихся без попечения родителей у нас 640, что составляет 1,9 % от общей численности детей.

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся и переданных на воспитание в семьи граждан за 2014-2016 гг. представлена в таблице 1.

Численность детей, переданных на воспитание в семьи

	2014	2015	2016
Число детей, оставшихся без попечения родителей	661	642	640
Число приемных семей/ число детей	46 семей/55 детей	59 семей/74 ребенка	85 семей/ 108 детей
Количество семей/детей находящихся под опекой и попечительством	362семей/416 детей	351 семей/415 детей	346 семей/413 детей
Число детей, переданных не родственникам (в приемные семьи, на усыновление (удочерение))	9 детей в приемную семью	20 детей в приемную семью	22 ребенка в приемную семью
	11 усыновлено	10 усыновлено	5 усыновлено

Из данных в таблице видно, что число приемных семей увеличивается, такой результат стал возможен благодаря созданию социально-педагогических условий (школа приемного родителя), наблюдается положительная динамика передачи детей не родственникам. Однако наблюдается и отрицательная динамика: сохраняется число семей, имеющих детей под опекой или попечительством; усыновление (удочерение).

Государственная поддержка приемных семей - единовременная денежная выплата в размере 100 тысяч рублей, единовременная жилищная субсидия на приобретение жилых помещений и предоставление приемным родителям благоустроенного жилого помещения специализированного жилищного фонда, так же ежемесячные денежные средства на проезд, ежемесячную выплату на приобретение предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, игрушек и книг. Именно эти меры социальной поддержки

дали возможность увеличить показатель передачи детей в замещающие семьи из государственных учреждений.

Сегодня приоритетным направлением в работе органов опеки и попечительства является устройство детей в семью: кровную или замещающую. Даже если ребенок сегодня попадает в учреждение, то перед сотрудниками этого учреждения стоит первоочередная задача: работа с кровной семьей, либо подбор кандидатов в опекуны или приемные родители.

Существует региональный банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это те дети, родители которых лишены, либо ограничены в родительских правах, не устроенные в семьи.

По результатам работы прошлого года по Челябинской области этот банк данных сократился на 20,4 %. В Миасском городском округе за 2016 год количество детей, состоящих в банке данных, сократилось на 29%. Миасский городской округ входит в пятерку территорий Челябинской области, имеющих высокий показатель по устройству детей в семьи.

Динамика детей, переданных из учреждений в замещающие семьи представлена в приложении [Приложение 3].

В отделе опеки и попечительства существует своя база детей-сирот, состоящая из личных дел в которых хранится вся информация о ребенке:

1. свидетельство о рождении или паспорт (либо заключение медицинской экспертизы, удостоверяющее возраст подопечного);
2. акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя (либо о направлении несовершеннолетнего гражданина в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
3. документы, подтверждающие отсутствие родителей (единственного родителя) или невозможность воспитания ими несовершеннолетних;
4. медицинские документы, в том числе заключение экспертной медицинской комиссии органа управления здравоохранением

субъекта Российской Федерации о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии подопечного, а также заключение психолого-медико-педагогической комиссии (для подопечных с ограниченными возможностями здоровья);

5. справка о состоянии здоровья матери и течении родов (в случае передачи подопечного из родильного дома, родильного отделения медицинской организации);
6. документы об образовании (для подопечных школьного возраста).

В отделе опеки и попечительства работают 3 человека по различным формам опеки, и 1 человек по оформлению и сопровождению приемной семьи.

Работниками отдела опеки и попечительства происходит изучение психологического, социального, физического, экономического состояния потенциальных родителей, планируемых взять ребенка в семью и их ближайшее окружение.

Все меньше детей оставшихся без попечения родителей, находятся в государственных учреждениях. Однако говорить об устойчивости тенденции возвращения детей в семью еще рано. Об этом свидетельствуют данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Численность детей оставшихся без попечения родителей помещенные в
государственные учреждения из-под опеки

	2014	2015	2016
Помещены в государственные учреждения из под опеки	7	3	2
Возвращены родителям	10	8	9
Причины	1. Возвращение родителей из мест лишения свободы; 2. Опека оформлялась по заявлению родителя на определенный срок, либо родитель улучшил свое положение; 3. Восстановление родительских прав.		

Отдел опеки и попечительства взаимодействует со службами и организациями, осуществляющими профилактику безнадзорности, организация работы по выявлению, изъятию из семей и определению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Приступая к работе по определению возможной формы устройства для каждой семьи или гражданина, претендующего на создание замещающей семьи, уделяется очень большое внимание просвещению граждан. Разработан алгоритм образования приемной семьи, которая представлена в приложении [Приложение 4]. Каждый кандидат направляется в школу приемных родителей, действующую в Службе содействия семейному воспитанию при МКУ «Центр Радуга» МГО, официально открытую

13.09.2015 года. Обучение ведется по программе, утвержденной Приказом Министерства социальных отношений Челябинской области №238 от 31.07.2012. На занятиях кандидаты исследуют свою мотивацию принятия ребенка, получают знания об особенностях воспитания такого ребенка и принимают окончательное решение о принятии ребенка в свою семью.

За 2015-2016 учебный год выдано 66 направлений в Школу приемных родителей, прошли обучение 59 человек, обучение заканчивается итоговой контрольной работой. Свидетельства о прохождении Школы получили 47 человек, не получили – 12, так как согласились с тем, что не готовы принять ребенка в семью.

Специфика работы школы приемных родителей заключается в том, что еще в ходе подготовки граждан, желающих принять и воспитывать приемного ребенка, есть возможность выбрать его из воспитанников данного учреждения во время прохождения практических занятий. Принципиально важно, что школа работает не с отдельным гражданином, а семей в целом. И в дальнейшем Служба содействия семейному воспитанию сопровождает замещающие семьи, решая возникающие на пути становления семи проблемы.

Наблюдается динамика граждан, поставленных на учет кандидатами в замещающие родители в Миасском городском округе: если в 2014 году потенциальных приемных родителей было 55 человек, в 2015 году – 95 человек, то в 2016 году – 127 человек.

За 2015-2016 учебный год специалистами Службы проведено 311 консультаций с гражданами. Только за первые три месяца получили консультации 58 человек, из них 43 взрослых и 15 детей.

Услуги по сопровождению получили 75 опекаемых детей. Консультации получили 204 взрослых, воспитывающих или желающих воспитывать приемного ребенка.

Семьи сопровождают на трех уровнях:

- Экстренном – семьи на грани отказа от ребенка;
- Кризисном – семьи, которые не в состоянии решить конфликтные ситуации без помощи специалистов;
- Общем – семьи, которые в состоянии решить свои конфликты без помощи специалистов, но нуждаются в дополнительных знаниях.

Благодаря этому направлению в работе Служба содействия семейному воспитанию сократилось количество возвратов детей из-под опеки родственников и из приемных семей, если раньше этот показатель мог подниматься до цифры – 13-15 детей в год, то сейчас это 3-4 ребенка в год.

В октябре 2016 года в Миасском городском округе организован и проведен первый фестиваль опекаемых, замещающих и многодетных семей «Радуга», в котором приняло участие 78 семей. Организаторы вовлекали детей и родителей в игровую программу «Счастливы вместе». Были организованы информационный стенд о работе в городе школы и клуба приемных родителей и консультационный пункт, где замещающие родители могли получить помощь психолога, юриста, специалиста органов опеки и попечительства.

Образцовым замещающим семьям нашего города вручены благодарственные письма с формулировкой «За активную жизненную позицию», «За многолетний труд приемного родителя» и памятные подарки. Многие родители были растроганы таким вниманием, тем, что их труд ценят и благодарят.

Именно дети определяют будущее общества. Сколько и кем будет «вложено» в детей, то и ожидает общество в будущем, таковы его перспективы. Семья единственно возможное наилучшее место для нормальной жизни и развития ребенка.

2.3 Мероприятия по социальной работе с приемными семьями

Рассмотрим подробнее одну из главных проблем приемных семей - возврат приемных детей из замещающих семей.

Практика показывает, существуют две особые категории возвратов: - возвраты в течение нескольких дней или недель после принятия ребенка (для удобства назовем их «преждевременные возвраты»); - возвраты по истечении полугода-года, вплоть до нескольких лет после принятия ребенка (назовем их «сознательные возвраты»). У этих двух групп возвратов разные причины и разные способы профилактики.

Считаю, что в большинстве случаев причины преждевременных возвратов лежат за пределами личных качеств или предварительной подготовки самих приемных родителей. Преждевременные возвраты – это исключительно показатель неадекватности существующих в России процедур знакомства и выбора детей, особенно младшего возраста, когда брать ребенка на гостевой режим невозможно.

Причинами преждевременных отказов являются:

- невозможность реальной проверки диагнозов, поскольку процедура независимого медосвидетельствования ребенка построена таким образом, что приемный родитель не имеет законного права, а также права выбирать медучреждение либо конкретных специалистов, которые будут его проводить. Этот вывод подтверждается и результатами опроса среди приемных родителей;
- повсеместная практика посещения ребенка в неестественных для ребенка условиях, искажающих его поведение и реакции, то есть обеспечение повседневного общения воспитанников учреждений и приемных родителей в привычных для ребенка условиях. Например, «Дни открытых дверей», проходящие в порядке эксперимента, не

обеспечивают полноценного общения и знакомства кандидатов с детьми;

- практика «продавливания» детей младшего возраста, но с неоднозначной диагностикой – возможно, для того, чтобы «не упустить» кандидата и показать хорошую статистику семейного устройства;
- искусственные задержки в постановке опекунов и приемных родителей, принявших ребенка из другого региона, на учет по собственному месту жительства. Обычно они связаны с желанием сэкономить на выплатах на содержание подопечных и/или на вознаграждении приемным родителям, но фактически приводят и к задержкам в постановке на учет в местных медицинских и образовательных учреждениях;
- отсутствие «профилактического» сопровождения (в т.ч. психологического) в первые дни и недели после появления ребенка в семье.

Для решения проблемы преждевременных возвратов предлагаю внести некоторые уточнения в алгоритм образования приемной семьи.

Мы предлагаем в алгоритм образования приемной семьи ввести дополнительный этап - подготовительный этап. На данном этапе предлагаем:

- силами учреждений содержащих воспитанников, провести видео анкетирование всех воспитанников соответствующих учреждений независимо от возраста и диагноза. Создать единую электронную базу на сайте УСЗН МГО, с онлайн доступом для потенциальных приемных родителей (регистрация с предоставлением данных), а также закрепления ответственных лиц за полноту и достоверность видео анкет воспитанников;

- организация комнаты гостиничного типа;

- на этапе проводить: «Дни открытых дверей» по честным правилам – то есть (а) без предварительного отбора детей «на показ»; (б) не реже раза в

квартал и (в) для всех желающих жителей района или города, не только слушателей школ приемных родителей или обладателей заключения о возможности быть усыновителем, опекуном или приемным родителем.

После подготовительного этапа, идет первый этап, где приемный родитель выразивший желание стать опекуном предоставляет заявление в орган опеки и попечительства. Далее после 7 дней, производится обследование жилищных условий гражданина, где требуется оценить психолого-педагогические качества потенциального приемного родителя, проводить беседы с кровными детьми (при наличии) приемного родителя, как они относятся к тому, что придет новый член (приемный ребенок) в семью.

В течение 15 дней, предложить приемному родителю устройство в комнату гостиничного типа, чтобы кандидаты могли получить опыт ежедневного проживания и ухода за конкретным ребенком, еще раз оценили свой выбор. Знакомство с ребенком только в условиях группы, с возможностью наблюдения в группе и сравнения с другими детьми, с правом «переключиться» на другого ребенка без объяснения причин или избыточных формальностей.

Далее на втором этапе, подготавливается акт о назначении опекуна, где гражданину по результатам рассмотрения документов, дается направление на посещение ребенка (10 дней), после этого проводится опрос (беседа) с самим ребенком, на готовность его к приемной семье.

Способы профилактики возвратов:

- Изменение процедуры независимого медосвидетельствования воспитанников детдомов таким образом, чтобы приемный родитель мог запросить освидетельствование ребенка (а) в любом медучреждении по выбору приемного родителя (причем этих медучреждений может быть и несколько – допустим, до трех, - если состояние ребенка требует оценки узких специалистов), (б) у

специалистов (допустим, общим количеством до пяти) по выбору приемного родителя и (в) в присутствии приемного родителя.

- Сопровождение и помощь с оформлением документов с первого дня после появления ребенка в семье (по аналогии с сопровождением новорожденного и молодой матери), т.е. 1 раз в неделю в течение месяца в обязательном порядке приходит специалист - психолог.
- обучение и постоянное повышение квалификации сотрудников ООП, операторов БД и организаций для детей-сирот по новым процедурам знакомства и выбора ребенка.

Вывод по второй главе

Сегодня приоритетным направлением в работе органов опеки и попечительства является устройство детей в семью: кровную или замещающую. Даже если ребенок сегодня попадает в учреждение, то перед сотрудниками этого учреждения стоит первоочередная задача: работа с кровной семьей, либо подбор кандидатов в опекуны или приемные родители.

Устройство детей-сирот в семьи в Челябинской области не остается без внимания со стороны Губернатора Челябинской области Бориса Дубровского, о введении с 2016 года новых мер социальной поддержки граждан, принявших на воспитание в свои семьи детей. Благодаря этим мерам социальной поддержки, передачи детей в замещающие семьи из государственных учреждений увеличилась.

Отдел опеки и попечительства взаимодействует со службой содействия семейному воспитанию при МКУ «Центр Радуга» МГО, которая работает как с кандидатами в приемные родители, так и с уже действующими приемными родителями и опекунами. Проблем у приемных родителей очень много и вовремя решить ту или иную ситуацию в психологическом и педагогическом плане – это значит предотвратить вторичное сиротство!

За время работы Службы прошли обучение более 100 человек. Успешно работает Клуб приемных родителей, в котором приемные родители делятся своими успехами, обсуждают разные проблемы.

Показатели последних лет свидетельствуют о положительной тенденции по устройству детей в замещающие семьи, например, Миасский городской округ входит в пятерку территорий Челябинской области, имеющих высокий показатель по устройству детей в семьи – это говорит о правильной и слаженной работе специалистов, руководителей учреждений нашего города, а также просто неравнодушных граждан.

Благодаря поддержке государства и совершенствованию методов и технологий социальной работы, базирующемся на опыте предыдущих лет возможно уменьшение сиротства, а также вторичных отказов от детей.

Заключение

Одной из самых острых социальных проблем в России в последние два десятилетия является проблема сиротства.

Воспитание детей в интернатных учреждениях не обеспечивает удовлетворения их основных потребностей и накладывает негативный отпечаток на психо-физическое развитие детей, свидетельством чего является не только отставание в развитии и несформированность элементарных бытовых, а также коммуникативных навыков, но и отсутствие у них конструктивных поведенческих установок (доверительного отношения к миру, личной ответственности и пр.), необходимых для успешной интеграции в социум (определения жизненных перспектив и следования им, создания собственной семьи и пр.).

На сегодняшний день поиск решения данных проблем в России осуществляется в контексте развития института замещающей семьи.

«Замещающая семья» является обобщающим понятием для семейных форм устройства детей, обозначающим малую социальную группу, одним из членов которой является принятый на воспитание ребенок, основанную на связях, регламентированных семейным законодательством, и реализующую социально – ориентированные функции семьи.

Работа с замещающими семьями направлена на укрепление и развитие семейных отношений, восстановление внутреннего уюта в семье, а также стабилизацию достигнутых положительных результатов в социальном, психологическом, педагогическом отношении и ориентации на максимальную реализацию замещающих семей в социальном обществе.

Появление приемного ребенка в семье приводит к существенным изменениям в ее статусе и динамике развития, к переплетению этапов ее жизнедеятельности и усложнению межличностных связей, отношений.

Воспитание приемного ребенка в замещающей семье в определенных ситуациях сопряжено с трудностями, главными отличительными чертами которых являются «стресс нового образа жизни», социально-

психологическая отчужденность, обуславливающие негативные поведенческие реакции ребенка, ухудшение атмосферы семейных отношений. Для преодоления указанных трудностей необходимы: развивающая среда, персонифицированное жизненное пространство, отвечающие таким ведущим потребностям детей, как потребность в любви, безопасности, защищенности, впечатлениях, общении, социальных контактах, двигательной активности, комфортности, динамичности, открытости.

Быть приемными родителями очень нелегко, ведь на пути будет много преград. Замещающим родителям нужно набраться терпения и если уж решились на такое - не жалеть! Ведь они творят благое дело: дают семью, уют и покой малышу, который за стенами детдомов так сильно в этом нуждается...

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что сегодня в России не малое количество детей-сирот, это сложившаяся проблема не только нашей страны, но и каждого из нас ведь почти в каждой семье есть дети, и каждый может оказаться в трудной жизненной ситуации, давайте будем помогать друг другу и сохранять наше светлое будущее.

Список использованных источников

Нормативно-правовые акты

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017)
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.03.2017)
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.03.2017)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. №12 от 03.12.2011, с изм. и доп.).

Список литературы

5. Абдуллина Е.А. Международно-правовые основы регулирования усыновления // Конституционные основы гражданского судопроизводства: история, современное состояние и пути совершенствования: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов (Саратов, 11-12 мая 2012 года). Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО «Сарат. гос. юр. акад.», 2012. С. 68-70.
6. Азарова Е.Г. Конституционные гарантии социального обеспечения детей // Журнал российского права. 2015. № 2 (218). С. 65-81.
7. Афанасьева И.В. Семейно-правовая защита интересов несовершеннолетних при неисполнении родительских обязанностей по их воспитанию и содержанию // Семейное и жилищное право. 2014. № 5. С. 3-6.
8. Байер Е. Приемная семья для детей-сирот // Соц. педагогика. - 2013. - № 1. - С. 123-128.
9. Байер Е. Приемная семья для детей-сирот – приоритетная задача государственной поддержки детства / Е. Байер // Народное образование. – 2014. – № 2. – С. 85-89.

10. Батурина Н.И. Совершенствование семейного законодательства по вопросам правового регулирования усыновления (удочерения) на современном этапе развития российского общества // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2015. № 2 (33). С. 24-28.
11. Белкина А. Приемная семья: опыт, развитие, перспективы // Соц. работа. – 2012. - № 1. - С. 24-25.
12. Беседкина Н.И. Правовое регулирование порядка усыновления ребенка // Новый юридический журнал. 2013. № 1. С. 121-128.
13. Бессонов В.А. Патронатное воспитание как форма семейного устройства детей // Экономика. Право. Образование: региональный аспект: сборник научных статей. Нижний Новгород: О. В. Гладкова, 2014, Вып. 3. С. 152-156
14. Бурдо Е.П. Понятие и особенности прав и обязанностей родителей по воспитанию несовершеннолетних детей в структуре личного неимущественного родительского правоотношения в семейном праве РФ // Черные дыры в Российском законодательстве. 2014. № 3. С. 43-47.
15. Бурдо Е.П. Семейно-правовая ответственность родителей за неисполнение ими прав и обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей в семейном праве РФ // Пробелы в российском законодательстве. 2014. № 4. С. 51-53.
16. Вознюк Н. Подготовка кандидатов в приемные родители / Н. Вознюк // Социальная педагогика. – 2012. – № 2.
17. Галиев Ф.М. Условия усыновления (удочерения) по законодательству Российской Федерации // В сборнике: Проблемы российского законодательства и международного права Сборник статей Международной научно-практической конференции. г. Уфа, Республика Башкортостан, 2014. С. 9-12.
18. Дементьева И. Ф. Организация работы с приемной семьей: метод. рек. / Т. Ф. Дементьева. - Екатеринбург, 2012. - 42 с.

19. Евсева Л.А. Некоторые проблемы приемной семьи как формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Л.А. Евсева // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы IV Междунар. науч-практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. — Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 457—459.
20. Ефимова И.В. Социальная работа в области профилактики и преодоления семейного неблагополучия / И.В. Ефимова // Социальная педагогика. – 2012. – № 1.
21. Житенева С. Развитие новых форм устройства детей на воспитание в семью // Беспризорник. - 2014. - № 2. - С. 65-67.
22. Захарова Ж. Воспитание детей в замещающих семьях // Соц. работа. – 2012. - № 1. - С. 35-39.
23. Захарова Ж. Подготовка замещающих родителей к новой роли // Соц. педагогика. - 2013. - № 2. - С. 35-38.
24. Захарова Ж.А. Помощь и поддержка замещающих семей / Ж.А. Захарова // Детский дом. – 2013. – № 1.
25. Иванова Н.П. Ребенок в неблагополучной семье: показатели диагностик / Н.П. Иванова, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина // Социальная педагогика. – 2012. – № 3.
26. Иванова М.В. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот в условиях приемной семьи: дис. канд. пед. наук. – СПб., 2015. – 176 с.
27. Киселева Н.А. Проблема адаптации приемных детей и родителей в замещающих семьях [Текст] / Н.А. Киселева // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. — 2014. — № 4. - С. 134-138.
28. Кифер Б. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. Как помочь ребенку осознать свое прошлое / Б. Кифер, Дж. Скулер. – Киев, 2014. – 270 с.

29. Клемантович И.П. Социализация подрастающего поколения: история, теория и практика // Воспитание школьников, 2014. - №4. - С. 19-25.
30. Косова О.Ю. Патронат: состояние и перспективы развития // Законы России: опыт, анализ, практика, № 6, июнь 2010.
31. Лактионова Г. М. Обучающие программы для приемных родителей, опекунов и родителей, имеющих проблемы в воспитании детей // СОТИС – соц. технологии, исслед. - 2014. - № 6. - С. 50-51.
32. Левушкин А.Н. История развития института прав и обязанностей родителей и детей в России // Семейное и жилищное право. 2012. № 6. С. 14-17.
33. Летова Н.В. Специальная правоспособность и правовой статус ребенка // Государство и право. 2012. № 9. С. 72-78.
34. Максимович Л.Б. Правовое регулирование имущественных прав ребенка // В сборнике: Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты) Сборник научно-практических статей. Сер. «Научная мысль» Под общей редакцией А.Е. Тарасовой. Москва, 2015. С. 13-19.
35. Мантулина О.О. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей в России и зарубежных странах // Право и политика. 2015. № 9. С. 1291-1297.
36. Машер Н. Школа приемных родителей, виртуальная и реальная : опыт школы приемных родителей // Семья и шк. – 2003. - № 3. - С. 2-4.
37. Меркулова Н.А. Психологические проблемы воспитания детей-сирот в приемных семьях / Н.А. Меркулова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. — 2015.— № 51. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75001.htm> (дата обращения 15.03.2017).
38. Нарциссова С.Ю., Пок М.В. Аргументы в защиту правовых гарантий родителей на воспитание детей в рамках традиционных ценностей // Психология и психотехника. 2015. № 12. С. 1270-1277.

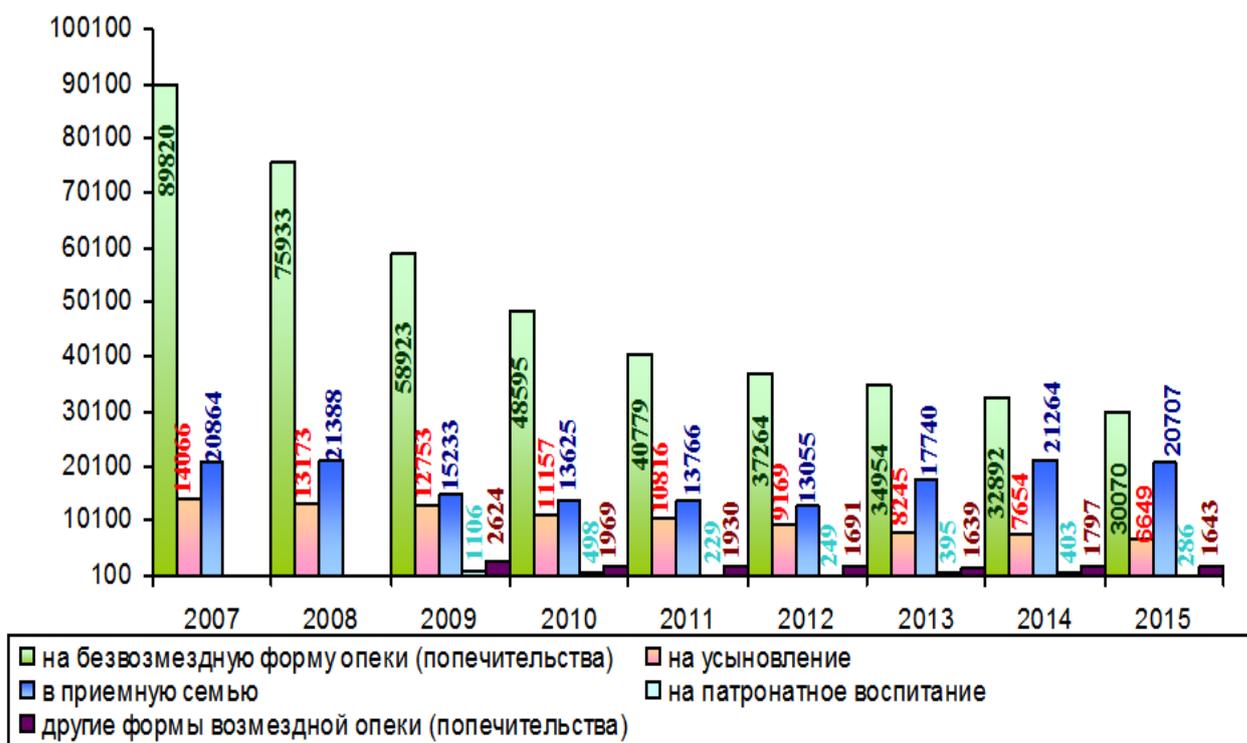
39. Нестерова О.В. Некоторые аспекты правового регулирования личных прав ребенка по семейному законодательству Российской Федерации // Научное обозрение. 2014. № 12-2. С. 686-688.
40. Петрова Н. П. Правовой статус приемной семьи // Юрид. мир. - 2013. - № 9. - С. 42-45.
41. Разоренова Е. Л. Альтернативные формы семейного воспитания детей-сирот // Семья в России. - 2015. - № 1. - С. 89-96.
42. Семья Г. Л. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Г.Л. Семья // Социальная педагогика. – 2014. - № 1. - С. 32-40.
43. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М.: Владос. 2014. – 96 с.
44. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова.– Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 154 с. – (Психологический практикум).
45. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. пособие / Под ред. Г.И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2015. – 192 с.
46. Тасеев В. Б. Организация профилактики социального сиротства и безнадзорности детей через развитие института приемных семей в Самарской области // Соц. работа. – 2013. - № 2. - С. 45-46.
47. Фурманов И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 2013.– 224 с.
48. Чанилова Н.Г. Программа работы с замещающей семьей: методические рекомендации / Н.Г. Чанилова и др.; под ред. И.М. Ильковской. – Саратов: ИЦ «Наука», 2012. – 52 с.

49. Щелина Т.Т. Психологическое обеспечение развития личности детей-сирот в учреждениях интернатного типа / Т.Т. Щелина, А.Л. Нелидов, И.С. Беганцова. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 303 с.

Электронный ресурс

1. Официальный сайт Правительства Челябинской области <http://pravmin74.ru/> (дата обращения 15.03.2017)
2. Электронный ресурс URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Семья> (дата обращения 10.02.2017).

Динамика семейного устройства детей в России





«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник Управления социальной защиты населения Администрации Миасского городского округа
 Е.П. Липовая
 20 12.

Положение об отделе социально-правовой защиты семьи и детства Управления социальной защиты населения Администрации Миасского городского округа

1. Общие положения.

- 1.1. Отдел социально-правовой защиты семьи и детства (далее Отдел) является структурным подразделением Управления социальной защиты населения Администрации Миасского городского округа (далее УСЗН).
- 1.2. В своей работе отдел руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, актами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Уставом (Основным законом) Челябинской области, законами Челябинской области, актами Губернатора Челябинской области и Правительства Челябинской области, другими нормативными правовыми актами, Уставом Миасского городского округа, постановлениями и распоряжениями главы Администрации Миасского городского округа, решениями Собрания депутатов Миасского городского округа, Положением об Управлении социальной защиты населения Администрации Миасского городского округа приказами начальника УСЗН, методическими рекомендациями Министерства социальных отношений Челябинской области, а также настоящим положением об Отделе.
- 1.3. Руководство отделом осуществляет начальник Отдела, который назначается и освобождается от должности начальником УСЗН.

2. Основные цели, задачи и функции отдела.

- 2.1. Основной целью Отдела является всесторонняя защита прав и интересов граждан, нуждающихся в государственной защите (опеке и попечительстве).
- 2.2. Основными задачами Отдела являются:
 - 1) обеспечение своевременного выявления лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства и их устройства;
 - 2) защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и граждан, находящихся под опекой и попечительством;
 - 3) надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены несовершеннолетние, недееспособные или не полностью дееспособные граждане;
 - 4) контроль сохранности имущества и за управлением имуществом граждан, находящихся под опекой или попечительством либо помещенных под надзор в образовательные организации, медицинские организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 2.3. К функциям и полномочиям Отдела относятся:
 - 1) выявление и учет граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства;
 - 2) обращение в суд с заявлением о признании гражданина недееспособным или об ограничении его дееспособности, а также о признании подопечного дееспособным, если отпали основания, в силу

- которых гражданин был признан недееспособным или был ограничен в дееспособности;
- 3) установление опеки или попечительства;
 - 4) осуществление надзора за деятельностью опекунов и попечителей, деятельностью организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане (дети-сироты и проч.);
 - 5) освобождение или отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей, в соответствии с действующим законодательством, путем сбора необходимых документов и подготовки проектов Постановлений Администрации Миасского городского округа об освобождении или отстранении опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей;
 - 6) прием документов с последующей подготовкой проектов Постановлений Администрации Миасского городского округа, разрешающих совершение сделок с имуществом подопечных, несовершеннолетних граждан;
 - 7) заключение договоров доверительного управления имуществом подопечных в соответствии со ст.38 Гражданского кодекса Российской Федерации;
 - 8) представление законных интересов несовершеннолетних граждан и недееспособных граждан, находящихся под опекой или попечительством, в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации или интересам подопечных, либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных;
 - 9) подготовка, выдача разрешения на раздельное проживание попечителей и их несовершеннолетних подопечных в соответствии со ст.36 Гражданского кодекса Российской Федерации;
 - 10) подбор, учет и подготовка в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах;
 - 11) оказание содействия опекунам и попечителям, проверка условий жизни подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.
 - 12) выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и ведение учета несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
 - 13) передача в установленном порядке сведений о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, подлежащих передаче на воспитание в семью, в государственный (региональный) банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей;
 - 14) устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку - (попечительство), в приемную семью), а при невозможности устройства на воспитание в семью передают их на воспитание в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов независимо от ведомственной принадлежности;
 - 15) обеспечение сохранности имущества, в том числе и жилых помещений, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - 16) временное исполнение обязанностей опекуна или попечителя в случаях невозможности в установленные сроки назначить опекуна или попечителя;
 - 17) подбор и учет граждан, изъявивших желание взять ребенка на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), в приемную семью) и отвечающих требованиям, предъявляемым к кандидатам в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители;
 - 18) подготовка материалов, необходимых для установления усыновления (удочерения), опеки (попечительства), создания приемной семьи, Заключение о соответствии избранной формы устройства интересам детей;
 - 19) ведение учета несовершеннолетних, переданных на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), в приемную семью), в учреждения для детей-сирот и

- детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов независимо от ведомственной принадлежности;
- 20) осуществление контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), приемную семью);
 - 21) обеспечение реализации переданных органам местного самоуправления государственных полномочий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях опекунов и приемных семьях;
 - 22) участие в разрешении спорных вопросов между родителями об осуществлении родительских прав, представляют заключение в суд по спорам, связанным с воспитанием детей и определением их места жительства с одним из раздельно проживающих родителей;
 - 23) подготовка документов для вынесения решения о праве на общение с ребенком бабушек, дедушек, братьев, сестер и других родственников;
 - 24) подготовка заключений и участие в заседаниях судов по делам, связанным с воспитанием детей и защитой их имущественных и личных неимущественных прав;
 - 25) участие в исполнении решений судов об отобрании детей и передаче их другому лицу (лицам) в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации;
 - 26) подготовка заключений о возможности объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным;
 - 27) подготовка документов для выдачи разрешения на снижение брачного возраста лицам в возрасте от 16 до 18 лет, готовят документы для вынесения разрешения вступить в брак лицам, не достигшим возраста 16 лет, в порядке, установленном Законом Челябинской области;
 - 28) подготовка документов для выдачи разрешения на изменение имени, фамилии несовершеннолетнего, не достигшего возраста 14 лет;
 - 29) взаимодействие с органами, службами, учреждениями, общественными объединениями при осуществлении работы по опеке и попечительству;
 - 30) организация санаторно-курортного оздоровления несовершеннолетних;
 - 31) взаимодействие с образовательными учреждениями, предприятиями, организациями, санаторно-оздоровительными учреждениями, Министерством социальных отношений Челябинской области по вопросам предоставления несовершеннолетним путевок на оздоровление и осуществление заезда для оздоровления.
- 2.3.1 К функциям и полномочиям отдела по социальной защите семей и детей относятся:
- 1) оформление льгот согласно Положению об адресной защите семей, имеющих несовершеннолетних детей:
 - оформление льгот на бесплатное питание отдельным категориям граждан специальными молочными продуктами,
 - по родительской плате за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях,
 - за обучение в муниципальных учреждениях дополнительного образования;
 - 2) оформление социальных стипендий студентам, относящимся к категориям, малообеспеченных, одиноких матерей, детей-сирот и оставшимся без попечения родителей;
 - 3) организация оздоровления детей из малообеспеченных и социально-опасных семей, детей, находящихся под опекой, детей-инвалидов;
 - 4) подготовка и проведение мероприятий, посвященных Новому году, Дню матери, Дню семьи, Дню защиты детей, началу учебного года;
 - 5) организация работы по направлению на реабилитацию детей-инвалидов и детей, находящихся в социально-опасном положении в ЧОЦСЗ «Семья» и Кусинский областной реабилитационный центр;
 - 6) осуществление работы по ведению банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении, сдача отчетов по форме «АИС-дети»;
 - 7) разработка и реализация индивидуальных картпрограмм реабилитации семей и социальный патронаж семей.
 - 8) осуществление работы по оказанию материальной помощи семьям и детям, попавшим в кризисную ситуацию.
 - 9) оформление детей-инвалидов в государственные стационарные учреждения социального

обслуживания.

- 2.4. С целью осуществления функций по опеке и попечительству в отношении совершеннолетних граждан, нуждающихся в государственной защите (опеке и попечительстве) сотрудники отдела:
- 1) выявляют и ведут учет граждан с психическими расстройствами, нуждающихся в установлении над ними опеки;
 - 2) обращаются с иском в суд о признании гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным, о признании дееспособным, об отмене ограничения дееспособности гражданина, о признании брака недействительным в интересах лица, признанного судом недееспособным;
 - 3) оказывают необходимую помощь до установления опеки лицам, признанным судом недееспособными вследствие психического расстройства;
 - 4) ведут подбор граждан, способных к выполнению обязанностей опекуна;
 - 5) готовят необходимые материалы для назначения опекуна (попечителя), а также освобождения или отстранения опекуна (попечителя) от выполнения возложенных на него обязанностей;
 - 6) временно исполняют обязанности опекуна или попечителя в случаях невозможности назначить опекуна или попечителя в установленные сроки;
 - 7) оказывают помощь в организации медицинского наблюдения за подопечными;
 - 8) осуществляют надзор за деятельностью опекунов, попечителей; принимают меры к защите имущественных и личных неимущественных прав и интересов подопечных в случае использования опекуном своих прав в корыстных целях, а также в случае оставления подопечного без надзора и необходимой помощи в установленном законом порядке;
 - 9) готовят документы для выдачи разрешения на совершение сделок по отчуждению жилой площади и сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав;
 - 10) обращаются в суд по вопросам защиты прав и интересов подопечных;
 - 11) рассматривают обращения, заявления и жалобы граждан по вопросам опеки и попечительства и принимают по ним соответствующие меры.

3. Взаимодействие отдела с Управлением образования и образовательными учреждениями

- 3.1. Отдел при осуществлении своих функций в отношении несовершеннолетних могут привлекать педагогических и других работников образовательных учреждений к проведению мероприятий по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3.2. Отдел обеспечивает исполнение требований законодательства по содержанию, воспитанию и образованию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях системы образования.
- 3.3. Должностные лица образовательных учреждений, располагающие сведениями о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также детях, находящихся в социально опасном положении, в обязательном порядке информируют органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей.
- 3.4. Образовательные учреждения исполняют требования законодательства по содержанию, воспитанию и образованию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3.5. Педагогические работники, психологи и другие специалисты образовательных учреждений, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за работу по воспитанию и образованию ребенка, могут по поручению отдела участвовать в осуществлении мероприятий по защите прав и интересов несовершеннолетних:
 - 1) подготовке документов, необходимых для установления социального статуса несовершеннолетнего;
 - 2) проведении контроля за условиями содержания, воспитания, образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях;
 - 3) других мероприятий, осуществляемых органами опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних.

4. Взаимодействие отдела с Управлением здравоохранения и учреждениями здравоохранения

- 4.1. Сотрудники отдела при осуществлении своих функций могут привлекать медицинских, социальных и других работников учреждений здравоохранения к проведению мероприятий по защите прав и интересов детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, нуждающихся в государственной защите.
- 4.2. Отдел обеспечивает исполнение требований законодательства о содержании и воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях системы здравоохранения.
- 4.3. Должностные лица учреждений здравоохранения, располагающие сведениями о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, детях, находящихся в социально опасном положении, совершеннолетних гражданах, нуждающихся в государственной защите (опеке и попечительстве) по состоянию здоровья, в обязательном порядке информируют органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения данных граждан.

5. Взаимодействие отдела с учреждениями социальной защиты населения Мясасского городского округа

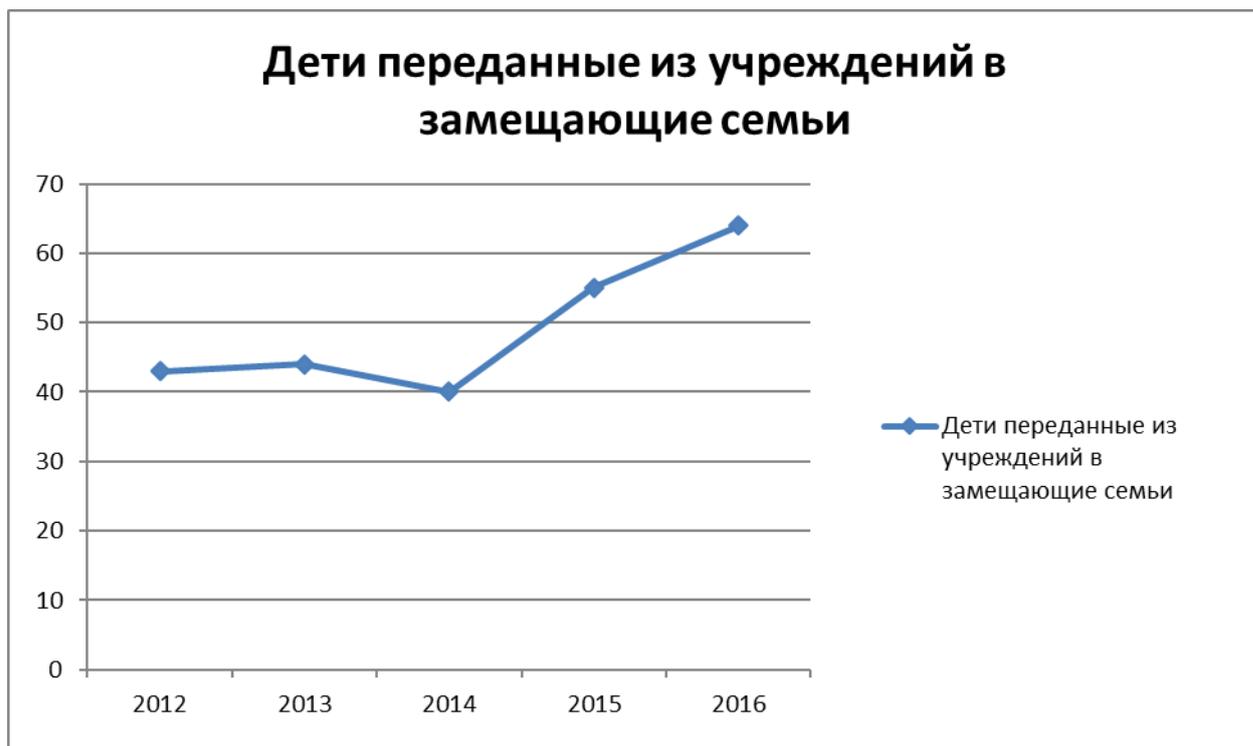
- 5.1. Учреждения системы социальной защиты населения обеспечивают исполнение требований законодательства по содержанию и воспитанию детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных временно до определения в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 5.2. Должностные лица учреждений социальной защиты населения, располагающие сведениями о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также детях, находящихся в социально опасном положении, в обязательном порядке информируют отдел по месту фактического нахождения детей.
- 5.3. Педагогические, медицинские, социальные работники и другие специалисты учреждений системы социальной защиты населения, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка, могут по поручению органов опеки и попечительства участвовать в осуществлении мероприятий по защите прав и интересов несовершеннолетних:
- 1) подготовке документов, необходимых для установления социального статуса несовершеннолетнего;
 - 2) других мероприятий, осуществляемых органами опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних и граждан, нуждающихся в государственной защите (опеке и попечительстве).

6. Взаимодействие отдела с органами внутренних дел

- 6.1. Взаимодействие отдела при осуществлении своих функций с органами управления и подразделениями внутренних дел, иными органами, службами и учреждениями определяется действующим законодательством Российской Федерации.

7. Права и ответственность отдела

- 7.1. Отдел имеет право:
- 7.1.1. запрашивать и получать в установленном порядке от структурных Подразделений УСЗН, учреждений и организаций, независимо от форм собственности сведения, необходимые для решения вопросов, связанных с компетенцией отдела.
 - 7.1.2. представлять на рассмотрение начальнику УСЗН предложения по решению вопросов, связанных с выполнением возложенных на отдел функций.
- 7.2. Отдел несет ответственность за своевременное и качественное выполнение возложенных на него функций и задач.



Алгоритм образования приемной семьи:

1 этап.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о возможности (невозможности) гражданина быть опекуном и принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, в приемную семью

Гражданин, выразивший желание стать опекуном (попечителем), принять несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей, в приемную семью (далее – гражданин, выразивший желание стать опекуном) – представляет в орган опеки и попечительства по месту жительства *заявление с просьбой дать заключение о возможности быть опекуном и документы, предусмотренные Правилами, метод. рекомендациями МСО*

7 дней

производится *обследование условий жизни гражданина*, выразившего желание стать опекуном: оцениваются жилищно-бытовые условия, личные качества и мотивы заявителя, способность его к воспитанию ребенка, отношения, сложившиеся между членами семьи заявителя

3 дня

оформляется *акт обследования условий жизни гражданина*, выразившего желание стать опекуном: результат обследования и вывод о возможности гражданина быть опекуном (2 экз.)

3 дня

акт обследования (1 экз.) направлен гражданину, выразившему желание стать опекуном (может быть оспорен гражданином в судебном порядке)

Решение органа опеки и попечительства (на основании документов и акта обследования)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о возможности гражданина быть опекуном

3 дня

направляется заявителю (основание для обращения гражданина в установленном законом порядке:

- в орган опеки и попечительства по месту своего жительства;
- другой орган опеки и попечительства по выбору гражданина;
- государственный /региональный/ банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей).

→ сведения вносятся в Журнал учета граждан, выразивших желание стать опекунами

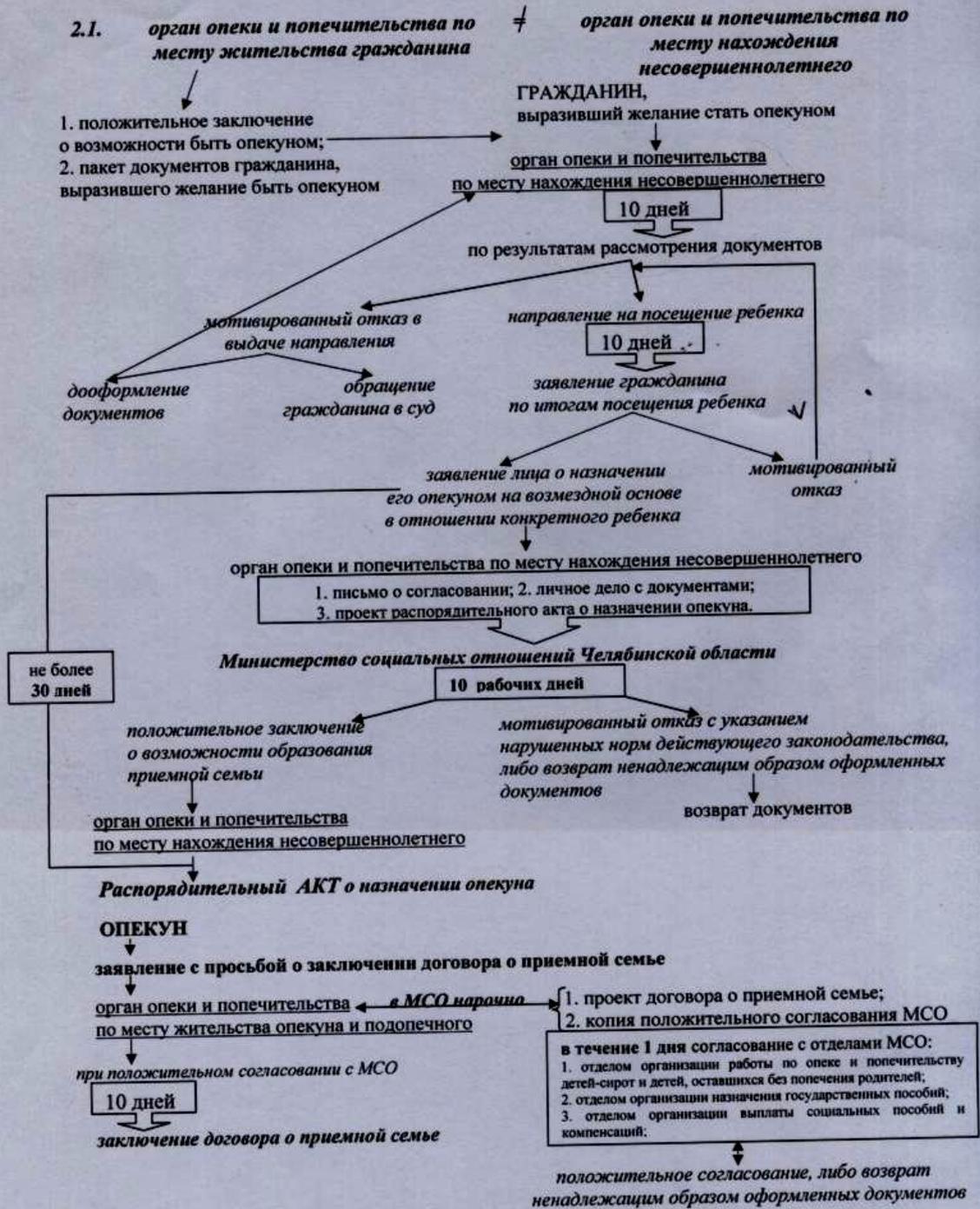
ЗАКЛЮЧЕНИЕ о невозможности гражданина быть опекуном с указанием причин отказа

3 дня

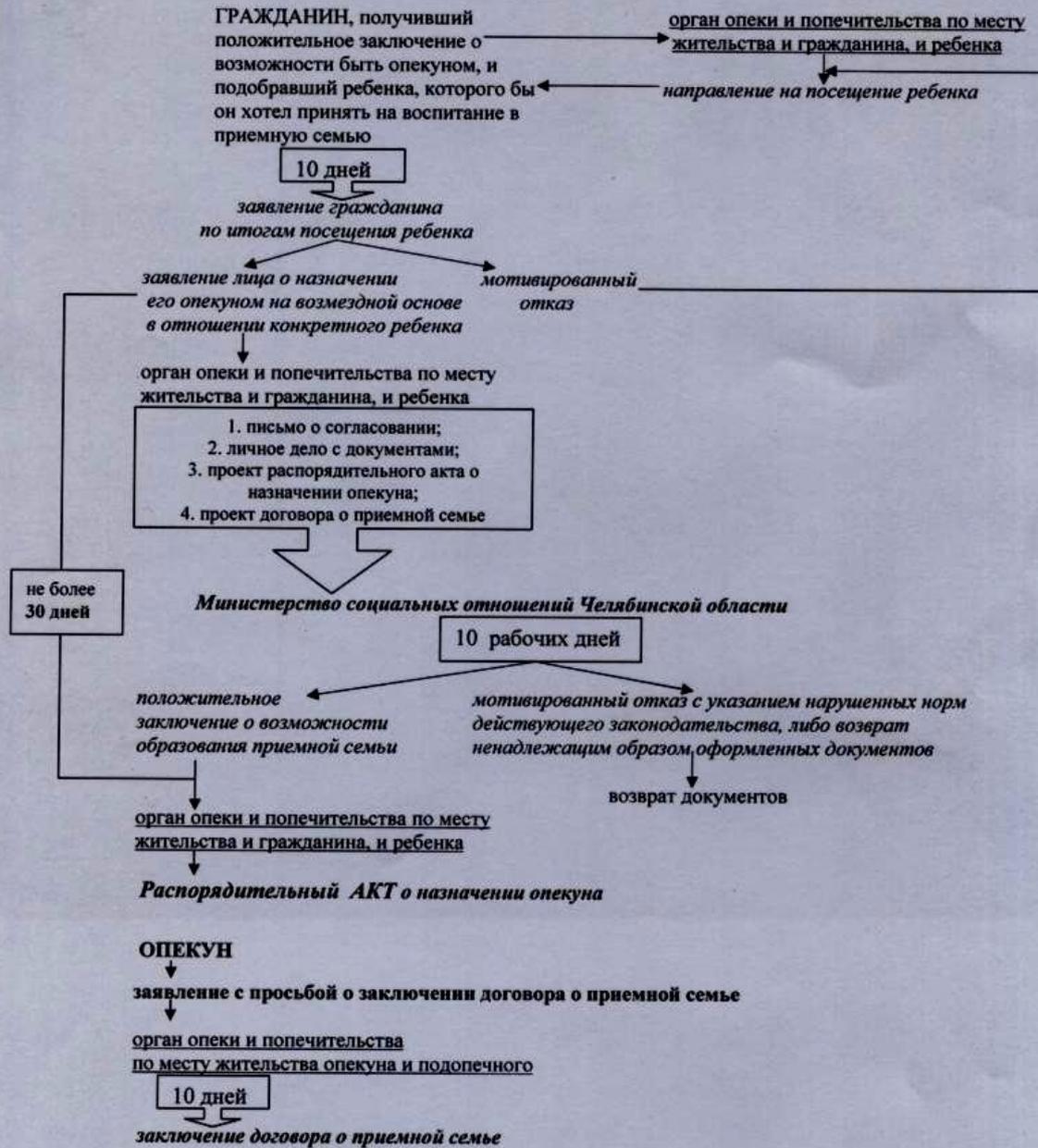
возврат документов заявителю и разъяснение порядка их обжалования

не более
15 дней

2 этап.
АКТ о назначении опекуна.



2.2. орган опеки и попечительства по месту жительства гражданина = орган опеки и попечительства по месту нахождения несовершеннолетнего



примерная форма
(согласие администрации учреждения на передачу ребенка в приемную семью)

Квалификационная (бакалаврская) работа выполнена мной самостоятельно. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в __ экземпляре.

Библиография содержит _____ наименований.

Количество страниц _____.

Один экземпляр работы сдан на кафедру социально-педагогического образования в филиале ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» в г. Миассе

« ____ » _____

(дата)

(подпись)

(ФИО)