



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий**

Кафедра социально-педагогического образования

**Социальная работа по профилактике употребления разновидностей
психоактивных веществ среди несовершеннолетних**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная защита и обслуживание семей и
детей. Направленность программы бакалавриата
«Социальная работа»**

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/103-4-1-Мсс
Чеботарёва Алёна Николаевна

Проверка на объем заимствований:

71.08 % авторского текста

Научный руководитель:

д.ф.н., доцент,
Иванова Ольга Эрнстовна

Работа Иванова О.Э. к защите

«20» 05 2017 г.

зав. кафедрой СПО

Иванова О.Э. д.ф.н., доцент Иванова О.Э.

Миасс
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.....	7
1.1 Проблема употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.....	7
1.2 Виды профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.....	16
Вывод по главе 1.....	23
Глава 2. Профилактика по употреблению психоактивных веществ среди несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации МАОУ СОШ №10 г. Миасс	25
2.1 Анализ состояния профилактики по употреблению психоактивных веществ среди несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации МАОУ СОШ №10 г. Миасс.....	25
2.2 Общая характеристика организации МАОУ СОШ №10 г. Миасс и ее деятельности.....	31
2.3 Социальный проект по первичной профилактике по употреблению психоактивных веществ «Остановим синтетическую угрозу!».....	37
Вывод по главе 2.....	66
Заключение.....	69
Список использованных источников.....	74
Приложение 1.....	80
Приложение 2.....	82
Приложение 3.....	90
Приложение 4.....	91
Приложение 5.....	92
Приложение 6.....	93
Приложение 7.....	94
Приложение 8.....	95

Введение

Актуальность исследования состоит в том, что в настоящее время по данным Государственного антинаркотического комитета на май 2015-2016 года, порядка 8% от всего населения России с разной степенью периодичности употребляют наркотики. В том числе употребляющие психоактивные вещества – это несовершеннолетние в различных возрастных группах, в особенности в возрастной группе с 14-17 лет по причине доступности психоактивных веществ и недостаточной информированности о последствиях приема данных веществ непрерывно растет. В данном исследовании мы акцентируемся на синтетических психоактивных веществ, таких как «спайс» и «соль».

В настоящее время мы считаем, что проблема употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних имеет характер глобального масштаба. На примере множества статей из Интернет - ресурсов, посвященных данному вопросу (коммерческие реабилитационные центры, центры профилактического сопровождения и тп), мы видим, что данная проблематика рассмотрена довольно поверхностно и требует подробного информативного изложения в доступной форме каждому с целью дальнейшей разработки качественных программ по предупреждению подростков о новых психоактивных веществах, которые представляют огромную опасность для жизни.

Изучая статьи о «дизайнерских» наркотиках – «спайс» и «соль», мы видим тенденцию обобщения значений «спайс» и «соль» – как единое психоактивное вещество, что является абсолютно поверхностным суждением, а следствием является сомнительное представление о данных психоактивных веществах. Также немаловажной причиной риска употребления психоактивных веществ – это доступность данных видов наркотиков из новых Интернет-ресурсов, таких как, Telegram. Псевдонимы, Ники продавцов пишут на стенах домов, столбах, например: @sfgJkjh.com telegram.

Степень научной разработанности

В данной работе мы придерживаемся мнения таких ученых, как Дюндик Н. Н., Курек Н. С, Лапко А. Н., Медведева Е. В., Чернышова В. Н, согласно которым, психоактивные вещества – это такие химические вещества синтетического или растительного происхождения, лекарственные средства, которые оказывают особое, специфическое действие на нервную систему, весь организм человека. Употребление психоактивных веществ - это наркомания – заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества.

Объект исследования: употребление психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

Предмет исследования: профилактика употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

Цель исследования: предупреждение употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

Задачи исследования:

1. Раскрыть особенности употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних;
2. Представить виды профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних;
3. Изучить состояние профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 10;
4. Разработать социальный проект по первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

Методы исследования: изучение и обобщение научного вопроса в современной литературе по данной проблематике; анализ нормативной – правовой базы; анализ состояния профилактики употребления психоактивных веществ в условиях общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 10 г.

Миасс; анкетирование; case-study технология; анализ и оценка эффективности.

Нормативно правовую базу исследования составляют:

- Конституция РФ
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде"
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 25 октября 2004 г. N 169 "О проведении совещания главных детских наркологов субъектов Российской Федерации"
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2013 г. N 1118 "Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде"
- Постановление Правительства РФ № 1097 от 12 октября 2015 года «279» в разделы «Наркотические средства» и «Психотропные вещества» Списка 1 Перечня включено три новых вида ПАВ и их производные.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2004 №145 «О создании Межведомственного совета по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 1097 от 12 октября 2015 года «234» в разделы «Наркотические средства» и «Психотропные вещества» Списка I Перечня включено три новых вида психоактивных веществ и их производные;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 8 декабря 2009 г. N 72 "О мерах по пресечению оборота курительных смесей на территории Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 9 апреля 2009 г. N 23 "Об усилении надзора за реализацией курительных смесей";
- Методические рекомендации "Экспертное исследование курительных смесей, содержащих наиболее распространенные синтетические каннабиноиды" (рекомендованы Федеральным межведомственным координационно-методическим советом по судебной экспертизе и экспертным исследованиям 30 июля 2010 г.);
- Письмо Федерального медико-биологического агентства от 22 января 2010 г. N 32-024/33 "Об усилении надзора за реализацией курительных смесей";
- Постановление Правительства РФ от 28 мая 2014 г. N 484 "Об утверждении Правил контроля за исполнением лицом возложенной на него судьей при назначении административного наказания и обязанности пройти диагностику, профилактические мероприятия, лечение от наркомании и (или) медицинскую и (или) социальную реабилитацию в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ" (с изменениями и дополнениями).

Практическая значимость

Значение применения профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации заключается в уменьшении факторов риска вовлечений несовершеннолетних в зависимость от психоактивных веществ, уменьшение количества несовершеннолетних, совершивших правонарушения и состоящих на учете ПДН, ИДН и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательной организации.

Глава 1. Теоретические аспекты употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

1.1. Особенности употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних

Происхождение психоактивных веществ связана с историей человеческих слабостей, заблуждений, иллюзий, сомнений, а также стремление к уничтожению, сквозь его пороки, «социальных групп» (субкультур) человечества. Борьба с наркотическими средствами и психоактивными веществами насчитывает не менее пяти тысяч лет. В настоящее время злоупотребление наркотиками, их незаконный оборот приобрели глобальный масштаб и вызывают серьёзную озабоченность мирового сообщества. Анализ статистических данных позволяет констатировать факты: наркотики употребляют до 16% населения Западной Европы и до 8% россиян. На общем негативном фоне наркотизации населения России особую озабоченность вызывает стремительный рост потребления наркотиков подростками и детьми. Наркотики были и остаются неизменным атрибутом деятельности целого ряда деструктивных религиозных конфессий и ортодоксальных сект, использующих их для направленного контроля сознания человека и подавления его воли [2].

Наркомания (от греч. *Narke* – оцепенение, *mania* – безумный сон) – это хронические заболевания, вызываемые злоупотреблением лекарственными и нелекарственными наркотическими средствами.

При постоянном употреблении наркотических средств характерно возникновение патологического влечения к ним (психическая зависимость), изменение толерантности к наркотическому средству с тенденцией увеличения доз и развитием физической зависимости, проявляющейся абстинентным синдромом при прекращении его приема [2,с.355].

Согласно, ученому А. Дуброву, исследователю в области клинической психологии и биофизике, психоактивные вещества – это любое химическое соединение (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния. Эти изменения могут носить как положительный (лечебный) характер, так и отрицательный, например деградация психики при злоупотреблении наркотиками [8].

Психоактивные вещества, вызывающие абстинентный синдром и/или запрещённые законодательством, считаются наркотиками. По происхождению психоактивные вещества и наркотики делятся на растительные, полусинтетические (синтезируемые на основе растительного сырья) и синтетические, также наркотики делят по способу действия на организм. Не все психоактивные вещества являются наркотиками, но все наркотики являются психоактивными веществами. Разделение психоактивных веществ может также проводиться, как по их химическому составу, так и по действию, которое они оказывают на поведение человека, и которое можно субъективно ощутить [10,с.45].

Разберем подробно, психоактивные вещества, исследуемые в данной работе.

«Согласно данным сайта МВД РФ спайс- Spice («спайс», K2, в переводе с англ. «приправа», «специя») – один из брендов синтетических курительных смесей, поставляемых в продажу в виде травы с нанесённым химическим веществом. Обладает психоактивным действием, аналогичным действию марихуаны. Продажа смесей Spice осуществлялась в странах Европы с 2006 года (по некоторым данным – с 2004) под видом благовоний преимущественно через интернет-магазины. В 2008 году было установлено, что действующим компонентом смесей являются не вещества растительного происхождения, а синтетические аналоги тетрагидроканнабинола – основного действующего вещества марихуаны, такие как CP 47,497 и JWH-018. В настоящее время синтетические каннабиноиды, являющиеся

действующими веществами Spice, запрещены в большинстве стран мира, в том числе в России, США и многих странах Европейского союза.

От употребления подобных курительных смесей, в первую очередь, страдает центральная нервная система человека, на нее оказывается воздействие, подобное при применении сильнодействующих наркотических веществ. При частом употреблении спайса появляется паранойя, тревога, рвота, панические атаки, проявляющиеся в необоснованных страхах (например, страх внезапной смерти) [4].

Широкое распространение «миксы» получили в начале 2000-х гг. в Европе. Синтетический наркотик, в состав входит мефедрон или его аналоги, продавался под видом безвредных благовоний.

В России спайсы появились в середине 2002 г., их можно было купить в торговых киосках, интернет - магазинах. В апреле 2009 года Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) запретила оборот курительных смесей, содержащих в составе шалфей предсказателей, гавайскую розу или голубой лотос (*Nymphaea caerulea*). Это было сделано после проведения Институтом питания Российской академии медицинских наук (РАМН) экспертизы (по поручению Роспотребнадзора) смесей спайс и аналогичных им для обнаружения в их составе психоактивных веществ.

31 декабря 2009 года постановлением правительства РФ голубой лотос, шалфей предсказателей, гавайская роза, а также JWH-018 и ряд других синтетических каннабиноидов были внесены в список запрещенных к обороту наркотических средств и психотропных веществ. 27 ноября 2010 года постановлением правительства РФ был утвержден перечень растений, которые содержат наркотические средства или психотропные вещества, подлежащие контролю в РФ.

С 2008 года по 2014 год объем изъятий синтетических наркотиков в России увеличился в 133 раза – от 165 кг до 22 т. С сентября 2014 года в ряде субъектов РФ (в частности, в Ханты-Мансийском автономном округе,

Кировской области, Чувашии, Челябинской области, Башкортостане) начали массово фиксироваться случаи отравления граждан, в том числе несовершеннолетних, спайсами – свыше 700 фактов отравлений, из них более 25 – со смертельным исходом.

3 февраля 2015 года президент РФ Владимир Путин подписал Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (принят Госдумой 23 января и одобрен Советом федерации 28 января 2015 года), согласно которому запрещается потребление и пропаганда спайсов. Кроме того, устанавливается административная ответственность за употребление потенциально опасных психоактивных веществ и вовлечение несовершеннолетних в этот процесс, а также уголовная ответственность за незаконный оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ. Изменения вносятся, прежде всего, в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах" (от 8 января 1998 года; последняя редакция от 31 декабря 2014 года) [5].

Рассмотрим понятие психоактивного вещества, такое как «соль».

Соль - это наркотик, так называемое психотропное вещество. Попал в Россию из Китая в 2009 году. Был завезен для проведения опытов над животными. Этот наркотик считается легальным, в нем содержится мефедрон и многие другие опасные для жизни вещества. Соли легкодоступные и недорогие, распространяются и расходятся очень быстро. Употребляющая молодежь от 14 до 17 лет плотно пустила их в свой мозг. При употреблении солей организм быстро разрушается, при этом страдает каждая его клетка, в особенности большой урон, несут клетки головного мозга. Этот наркотик убивает человека изнутри. От «солей» вырабатывается сильнейшая активная психическая зависимость, они очень просты в своем применении, употребляют как внутривенно, так и через слизистые оболочки. Одного приема достаточно чтобы зависимость «просила» все больших и больших доз. Под воздействием активной зависимости человек перестает принимать адекватные решения, теряет способность справляться со своими

чувствами и эмоциями, разум и мышление полностью меняются. В момент употребления человек считает себе «всемогущим», он становится уверенным в каждом своем действии, в каждом сказанном слове, на некоторое время, от 2 до 6 часов мир в его сознании беззаботный и простой, а по окончании этого времени, начинается параноидальный синдром. Это самое страшное, что происходит с людьми, начинаются видения, слуховые галлюцинации, клетки мозга сжимаются и отмирают, происходят судороги, части тела начинают дергаться, мозг не контролирует нервные окончания в руках, ногах, мышцах лица и шеи. Нередки проблемы с сердечно – сосудистой системой, человек испытывает давление в области грудной клетки, схожее с приступами ишемической болезни. В итоге наступают обмороки и провалы в памяти[6].

В данной работе мы исследуем несовершеннолетних в возрастных рамках от 14-17 лет, обращаясь, к понятию несовершеннолетние – это лица, не достигшие 18 лет – возраст, с которым связано наступление дееспособности. Законные интересы несовершеннолетних осуществляют их родители или иные законные представители, опекуны, попечители.

Средний возраст приобщения к психоактивным веществам в России составляет по статистике 14-17 лет. По данным Росстата на 2014-2015гг. – 20% населения, употребляющего психоактивные вещества, являются несовершеннолетние школьники. Основными местами распространения психоактивных веществ в настоящее время является Интернет – ресурсы, через которые подростки приобретают психоактивные вещества. За восемь месяцев 2015 года в Челябинской области умерло 100 несовершеннолетних наркоманов, употреблявших психоактивные вещества. «Любители спайса и «соли» погибали от отравлений, приобретенных болезней и совершали суициды», – передает корреспондент Агентства новостей «Доступ».

Южноуральские наркополицейские озвучили статистику смертности от синтетических наркотиков – курительных смесей и так называемых солей, потребителей которых становится все больше, а особенно среди несовершеннолетних. За восемь месяцев 2015 года в регионе скончались 100

несовершеннолетних граждан, в биосредах которых была обнаружена «синтетика». Летальные исходы зарегистрированы в 12 муниципалитетах.

«В 19 случаях смерти наступали в результате непосредственного отравления синтетическим наркотиком; 28 человек скончалось из-за суицидальных действий (в результате повешения, падения с высоты), вызванных, в том числе, галлюцинациями. Остальные случаи связаны с приобретенными в результате употребления "синтетики" болезнями: у кого-то отказали почки, у кого-то – сердце», – рассказала начальник группы информации и общественных связей УФСКН по Челябинской области Инна Гейзер.

Системный анализ развития наркоситуации в Челябинской области показывает, что в структуре зависимых лиц доля потребителей синтетических наркотиков составляет почти 31%. Это в пять раз больше по сравнению с данными 2011 года (6%). За восемь месяцев 2015 года в Челябинской области из незаконного оборота изъято около 126 кг «синтетики», из них 100 кг – на счету наркополицейских. Оперативники УФСКН пресекли деятельность 25 устойчивых преступных групп, промышленявших курительными смесями и «солью».[14]

Основными социально факторами приобщения к употреблению психоактивных веществ среди несовершеннолетних являются:

- окружение подростка сверстниками, употребляющими психоактивные вещества;
- безразличие или одобрение потребления психоактивных веществ семьей и сверстниками;
- неумеренно робкое или агрессивное поведение в классе;
- неудачи в школе;
- принадлежность к "отвергнутым" или к тем, кто, находится в контакте с отвергнутыми детьми;
- неблагоприятная семейная атмосфера, особенно, если родители злоупотребляют медикаментами или страдают от психических заболеваний;

- неумелое воспитание, что является опасно для детей с трудным характером и неуравновешенным поведением;
- отсутствие взаимопонимания и заботы со стороны родителей;
- выражение социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды;
- способ разрешения внутриличностного конфликта или снижения напряжения путем принятия дозы наркотического средства или психоактивного вещества.

Основным социально-психологическим механизмом расширения числа лиц, приобщающихся к наркотику, является желание придерживаться данности и норм социальной группы, желание быть своим. Настроение толпы и полное слияние с ней в данном случае – наиболее простой способ приобщения к наркотикам. Поэтому формирование самосознания личности, развитие личности, её базовых личностных интеллектуальных, духовных и культурных потребностей есть одновременно и надежный способ профилактики данного вида девиантного поведения[9].

Употребление психоактивных веществ чаще начинается в подростковом возрасте, поэтому причины наркомании следует связывать с психологическими особенностями подросткового периода. Незавершившееся развитие нервной и эндокринной систем, социальная незрелость, отсутствие стойких жизненных позиций, делают подростков особенно уязвимыми к наркомании.

Подверженность заболеванию наркоманией наблюдается, прежде всего, у внушаемых, психически незрелых подростков, неспособных к социально направленным волевым усилиям, к правильной оценке своих поступков и их последствий. Когда такие подростки оказываются в микросреде людей, употребляющих наркотики, им трудно противостоять ей, и уйти от их пагубного влияния, прекратив общение с наркоманами.

Желание употреблять психоактивные вещества у подростков возникает в результате, имеющихся отклонений в поведении, затруднений социально-

психологической адаптации, негативной атмосфере в семье и в их микросреде.

Сегодня потребителями наркотиков все чаще становятся социально-адаптированные и достаточно благополучные подростки из семей с достаточно высоким материальным уровнем жизни и социальным статусом. Из этого, мы приходим к выводу, что социальные причины наркомании лежат не только в экономической неблагополучной части населения.

Среди причин возникновения и развития наркомании среди несовершеннолетних чаще всего называют особенности характера, психические и физические расстройства, влияние различных социальных факторов. Факторы риска наркомании не возникают сами по себе, для их формирования необходима определенная основа. К факторам риска относят биологические (или медицинские), социальные, психологические[7].

К биологическим факторам риска относятся случаи когда подростки могут иметь наследственную предрасположенность к наркомании, из-за того что мать употребляла наркотики во время беременности.

Институт питания РАМН провёл экспертизу курительных смесей Spice и аналогичных им, обнаружив в их составе психоактивные вещества. На основании этого заключения 9 апреля 2009 года Роспотребнадзор запретил оборот курительных смесей.

«По оценке Государственной аттестационной комиссии (на май 2015 года), порядка 8 тыс. россиян (20% от всего населения России, среди которых несовершеннолетние граждане) с разной степенью периодичности употребляют наркотики. Первым по популярности является героин, вторым - марихуана, третьим - синтетические смеси - спайсы и соли (второй по опасности наркотик). Общая сумма затрат потребителей на наркотики оценивается в 4,5 млн. рублей ежедневно или до 1,5 трлн. рублей ежегодно. По словам главы ФСКН Виктора Иванова, от наркотиков в России ежегодно умирают почти 70 тыс. человек»

Согласно данным Росстата, наконец, 2013 года на учете в лечебно-профилактических организациях состояло 308,3 тыс. больных наркоманией. По данным Национального научного центра наркологии Минздрава РФ, в 2014 году в России насчитывалось 96 наркологических диспансеров (из них 88 стационарных); 1845 учреждений с амбулаторными наркологическими отделениями (кабинетами), в том числе 252 подростковых; функционировало четыре самостоятельных реабилитационных центра (в Курганской и Свердловской областях, Челябинской областях, Северной Осетии, Ханты-Мансийском АО). Кроме того, в РФ действуют негосударственные реабилитационные центры, их число на 1 декабря 2015 года составляло порядка 1 тыс. (данные ФСКН), а также более 60 реабилитационных центров Русской православной церкви.

1.2. Виды профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних

Профилактика - это система комплексных мероприятий, направленная на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья людей, включая меры, принимаемые в семье, медицинскими учреждениями, и, в первую очередь, детскими педиатрами, воспитателями дошкольных учреждений, учителями и администрациями школ, правоохранительными органами и организациями, занимающимися вопросами молодежи, государством и правительством. Выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения болезней. Вторичная профилактика подразумевает меры по задержанию развития болезни. Третичная профилактика ставит целью предотвращение инвалидности путем реабилитационных мер [7, с.76].

Профилактика (превенция) наркомании — деятельность, направленная на предупреждение приобщения к наркотикам и преодоление последствий наркопотребления[9].

На государственном уровне профилактика наркотической зависимости декларируется как двухкомпонентная система, включающая меры по ограничению распространения наркотиков и антинаркотическую пропаганду, обеспечиваемую средствами массовой информации и социальными институтами.

Лица, на которые направлены те или иные профилактические меры, называются целевыми группами профилактики. В специальной литературе выделяют сотни факторов формирования и развития наркомании, которые действуют на индивидуальном, групповом и макросоциальном уровнях. Профилактические меры заключаются в противодействии этим факторам.

В терминологии ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения) различают первичную, вторичную и третичную профилактику наркомании.

Классификация видов профилактики наркомании

Такие ученые, как Э.А. Бабаян отмечает, что классификация ВОЗ уменьшает значение первичной профилактики, но только она является истинной. Первичная профилактика была разделена им на радикальную, включающую изменения социально-культурных условий жизни населения. Это - пропаганда здорового образа жизни, спорт, санитарное просвещение и т.п., а также меры, запрещающие и контролируемые, раннюю профилактику, под которой подразумевалось выявление злоупотребления без зависимости и предупреждение ее развития (см. таблицу 1).

Вторичную и третичную профилактику Э.А. Бабаян и М.У. Гонопольский относят к условным, так как они направлены уже на выявление ранних стадий болезни (запоздалая профилактика), на предотвращение рецидивов (поздняя профилактика) и принудительное лечение далеко зашедших хронических случаев (терминальная профилактика) [9, с.133].

Классификация профилактики наркомании

Таблица 1

Первичная профилактика	Вторичная профилактика	Третичная профилактика
В задачу первичной профилактики входят предупредительные мероприятия по употреблению психоактивных веществ	В задачу вторичной профилактики входит раннее выявление лиц, употребляющих психоактивные вещества и их лечение, а также предупреждение рецидивов и проведение поддерживающей терапии	В задачу третичной профилактики входит социально-трудовая и медицинская реабилитация больных наркоманией

Предложено также иное разделение профилактики на первичную, вторичную и третичную в зависимости от поля деятельности. К первичной профилактике относят все, что адресовано ко всему населению (от системы запретов и наказаний до санитарного просвещения), вторичная профилактика направлена на выявление групп риска, а третичная - непосредственно на злоупотребляющих лиц. Одной из важнейших проблем профилактики является консолидация усилий ведомств и учреждений, так или иначе, имеющих к ней отношение. В этой связи необходимо прояснить позиции участников профилактического процесса.

Преимственность. Рассматривая этот принцип, хочется выделить два аспекта понимания этой особенности. Во-первых, необходимо обратиться к уже имеющимся системам профилактических мероприятий, существующих в странах, давно столкнувшимся с этой проблемой. Имея рабочие модели профилактики, выстраивать собственную систему превентивных мероприятий легче и эффективней, опираясь на плюсы и минусы их применения [10,с.167].

Неподготовленность, нежелание видеть реальное положение вещей, приводит к повторению ошибок, а не их анализу. Поэтому нужна согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями. Здесь следует сказать о единстве превентивных мер, реализуемых образованием, здравоохранением, правоохранительными органами, учреждениями социальной защиты населения и т.д. Каждая из названных организаций должна представлять свою роль в реализации профилактической программы, свою цель, ожидаемый от нее объем работ, использовать в реализации задач имеющиеся в распоряжении средства, способы и прочее.

Непрерывность. Профилактическая работа не должна ограничиваться только временными рамками. На сегодняшний день основной профилактический упор делается на работе с подростками и юношеством (диапазон от 12-13 до 16-17 лет). С другими возрастными категориями работа

не ведется или применяются крайне неэффективные методы. Под непрерывностью профилактической работы в данном случае понимается наличие профилактических мероприятий на протяжении всей жизни, причем повышение адаптивных возможностей происходит ступенчато и включает в себя опыт, полученный ранее.

Принципы профилактики включают в себя:

- *систематичность*, т.е. все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой и не противоречит ей. Рассогласованность применяемых мер может привести к дискредитации всей профилактической системы;
- *целенаправленность*, т.е. цель профилактической работы, реализуется через множество задач, каждая из которых может занимать первостепенное положение на определенном этапе. В соответствии с общей целью - можно уделять особенное внимание какой-то проблемной области, перенося центр внимания на ту или иную частную проблемную область;
- *диагностика*, т.е. работа должна начинаться с определения ее целей и задач. Роль определителя играет диагностика. Естественно, каждый из специалистов имеет границы своей деятельности и методы диагностики;
- *информирование* составляет неотъемлемую часть профилактики, а суть информирования состоит в повышении информационной грамотности населения по данному вопросу;
- *обучение*, т.е. профилактические задачи, могут решаться с помощью обучения, которое является процессом организации формирования знаний, умений, навыков;
- *контроль*, т.е. реализация профилактических задач невозможна без контроля, который, в свою очередь, является отдельной функцией и может быть как текущим, так и поэтапным.

Четко простроенная система профилактики, где выделены элементы взаимосвязи между ними, поможет не только ясно сформулировать цель деятельности системы, но и выделить ряд задач, через реализацию которых возможно выполнение поставленной цели. Формулирование задач отражает и средства, и способы достижения необходимого результата, тесно связанного со структурой деятельности.

Структура профилактической деятельности может быть представлена единством 3-х компонентов:

- когнитивного (информационного);
- эмоционального (эмоционально-оценочного);
- поведенческого.

Для того чтобы результативность деятельности системы профилактики была максимальной, необходима реализация следующих принципов:

- универсальность, т.е. модифицированность системы профилактических действий;
- конструктивность, т.е. отсутствие узконаправленности разворачивания профилактической системы;
- опережающий характер воздействия, т.е. предотвращение негативных установок, что позволит развивать позитивные (желаемые) особенности поведения.

Первичная профилактика наркомании — это в основном социальная профилактика, массовая и наиболее эффективная. Профилактика, прежде всего, направлена на сохранение и развитие условий, способствующих здоровью человека, и на предупреждение влияния различных неблагоприятных факторов. Основа этого типа профилактики — утверждение здорового образа жизни каждого человека и всего общества. Здоровый образ жизни означает полноту включенности человека в многообразные формы и способы социальной деятельности соответственно оптимальному и гармоничному развитию всех его подструктур — телесной, психической, социальной[23].

Одним из главных моментов в первичной профилактике наркомании, мы считаем, являются общепрофилактические мероприятия, которые направлены на устранение всех причин и условий, способствующих возникновению и распространению этого заболевания. Целенаправленная работа по профилактике наркомании, борьба за здорового человека должна начинаться с раннего детства. Именно в этом возрасте дети начинают формировать своё понимание о курении, употреблении психоактивных веществ и последствиях злоупотребления ими. Поэтому профилактические мероприятия для детей этого возраста более эффективны, чем профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков старших классов, но мы считаем, что это не повод не вести профилактических мероприятия среди детей данной возрастной группы. Задача первичной профилактики состоит в том, чтобы предупредить возможность употребления наркотических препаратов.

Данный вид профилактики имеет несколько направлений:

- профилактическая работа среди молодежи школьного возраста;
- санитарное и гигиеническое воспитание населения;
- всесторонняя борьба с употреблением и распространением наркотических веществ;
- законодательные мероприятия.

Профилактические мероприятия по предупреждению употребления психоактивных веществ необходимо, прежде всего, проводить в школах и загородных лагерях. Нельзя ограничиваться простым информированием о пагубном влиянии наркотиков на человека. Необходимо наглядно показать школьникам к чему приводит зависимость, т.е. подробно информировать в виде презентационного материала, документальных видео и художественных фильмах об эффектах и последствиях употребления психоактивных веществ, а также проводить тематические концерты и выставки, посвященные данной проблеме, проводить мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Эффективная профилактическая работа в учебных

заведениях дает свои положительные результаты, ведь большая часть зависимых людей впервые употребляет наркотик в школьном возрасте.

Главная задача социальной работы, при проведении профилактических мероприятий, – это заполнить рациональной информацией мыслительный процесс подростка. При проведении профилактической работы, необходимо строго придерживаться ряда принципов:

- информация должна носить позитивный рационально полезный характер и не иметь признаков безвыходности из любой ситуации, создаваемой данной проблематикой;
- информация с негативным оттенком должна раскрывать пагубные последствия употребления наркотическим препаратов;
- информация не должна быть абстрактной, а носить адресный характер и вызывать у аудитории необходимую мотивацию;
- информацию, которая будет доноситься до адресной публики, должны готовить исключительно специалисты;
- информация, перед использованием в профилактических мероприятиях, должна быть согласована со специальным экспертным советом.

Очень эффективным в комплексе профилактических мероприятий является работа телефонных консультационных центров. В настоящий момент в России действует три телефонных службы, которые работают в этом направлении:

- «Горячая линия». Главная задача этой службы — всячески информировать людей по вопросам наркотической зависимости и алкоголизма.
- Телефон информационной поддержки людей страдающих наркотической зависимостью. Данная служба работает круглосуточно, без перерывов и выходных.
- «Телефон доверия». Данная служба отличается от других двух тем, что здесь работают исключительно профессиональные психологи.

Вывод по Главе 1

В данной главе нами были изучены особенности и понятия психоактивных веществ и их виды, а также освещена проблема употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, как социальная проблема, имеющая глобальный масштаб и характер. Нами были рассмотрены основные факторы и причины, влияющие на формирование наркотической зависимости. Установлено, что основными социальными факторами приобщения к употреблению психоактивных веществ среди несовершеннолетних являются:

- окружение подростка сверстниками, употребляющими психоактивные вещества;
- безразличие или одобрение потребления психоактивных веществ семьей и сверстниками;
- неумеренно робкое или агрессивное поведение в классе;
- неудачи в школе;
- принадлежность к "отвергнутым" или к тем, кто, находится в контакте с отвергнутыми детьми;
- неблагоприятная семейная атмосфера, особенно, если родители злоупотребляют медикаментами или страдают от психических заболеваний;
- неумелое воспитание, что является опасностью для детей с трудным характером и неуравновешенным поведением;
- отсутствие взаимопонимания и заботы со стороны родителей;
- выражение социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды;
- способ разрешения внутриличностного конфликта или снижения напряжения путем принятия дозы наркотического средства или психоактивного вещества.

Основными причинами возникновения и развития наркомании у несовершеннолетних, являются особенности характера, психические и физические расстройства, влияние различных социальных факторов. А также, мы считаем немаловажной причиной риска употребления психоактивных веществ – это доступность данных видов наркотиков через новые интернет-ресурсы.

Проанализировав в данной главе социальную работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, мы выявили, что сущность профилактики заключается в системе комплексных мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, включая меры, принимаемые в семье, медицинскими организациями, и, в первую очередь, детскими педиатрами, воспитателями дошкольных организациями, учителями и администрациями школ, правоохранительными органами и организациями, занимающимися вопросами молодежи, государством и правительством. Как было сказано выше, выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения болезней. Вторичная профилактика подразумевает меры по задержанию развития болезни. Третичная профилактика ставит целью предотвращение инвалидности путем реабилитационных мероприятий. Также к числу особенностей социальной работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних относится наличие комплексных программ, Центров занимающихся исследовательской деятельностью по разработке территориальных моделей профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, осуществляют экстренную психологическую помощь молодым людям, медико-социальную реабилитацию, формируют волонтерские движения.

Глава 2. Анализ состояния профилактики по употреблению психоактивных веществ среди несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 10 г. Миасса

2.1. Общая характеристика организации МАОУ "СОШ № 10"

и её деятельности

Место нахождения: 456320, Россия, Челябинская область, г. Миасс, ул. Циолковского, д.14

Официальный сайт: <http://s10.edumiass.ru/>

Электронная почта: school10_miass@mail.ru

Руководитель: Павлова Светлана Ивановна

Учредитель: Администрация Миасского городского округа Челябинской области

Место нахождения: 456300, Россия, Челябинская область, г. Миасс, пр.Автозаводцев, 55

Официальный сайт: <http://миасс.рф/>

Бюджетные полномочия, установленные статьей 158 Бюджетного кодекса Российской Федерации осуществляет Муниципальное казенное учреждение Миасского городского округа «Образование»

Место нахождения: 456300, Россия, Челябинская область, г. Миасс, ул. Академика Павлова, д. 32

Краткая историческая справка

Открытие: 2 сентября 1975года школы №10

С 2012 г. руководит школой Павлова Светлана Ивановна

С 1975 года по 26.05.1993 г. Миасская средняя школа № 10 входила в состав Миасского Городского отдела народного образования (ГОРОНО).

23.12.2013г. Наименование школы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10».

Основание: Изменение №7 в Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа

№10», Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 23.12.2013 года за государственным регистрационным номером 2137415059285.

Состав администрации МАОУ СОШ № 10

Таблица 2

Должность	Образование	Категория	Преподаваемые дисциплины
Директор Павлова Светлана Ивановна	высшее	высшая	математика
Заместитель директора по УР	высшее	высшая	технология
Заместитель директора по ВР	высшее	высшая	география
Руководитель ШМО начальной школы	высшее	высшая	начальные классы
Заместитель директора по АХЧ	высшее	первая	

В состав социально-педагогической службы входят социальный педагог и психолог.

Социально-педагогическая служба МАОУ СОШ № 10:

- Социальный педагог МАОУ "СОШ № 10" ;
- психолог МАОУ "СОШ № 10.

Профилактика правонарушений и преступлений в МБОУ «СОШ №10»
5.11.2016г.

Работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется всем коллективом школы: учителями,

классными руководителями, заместителями директора, психологом, социальным педагогом, логопедом и директором. Чтобы изучить какое-либо явление, необходимо проанализировать его причины. Ежегодно в начале учебного года собираются и анализируются статистические данные об учащихся, их родителях и семьях. На основе этих данных составляется «Социальный паспорт школы» и формируются базы данных. Особое внимание уделяется следующим категориям:

- семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- родители, злоупотребляющие спиртными напитками;
- многодетные семьи;
- родители, уклоняющиеся от воспитания детей;
- опекаемые несовершеннолетние;
- приемные и усыновленные дети.

По сравнению с прошлым годом снизился возраст учащихся, совершивших ООД (особо опасные деяния – кражи). Увеличилось количество разведенных родителей и семей, где ребенок воспитывается одним из родителей или другими родственниками. В два раза увеличилось количество опекаемых детей. Однако в школе не увеличивается количество детей, состоящих на учете в отделе полиции № 18 при Северном отделении полиции г.Миасса МВД России. В 2016 году на учет было поставлено 6 человек, на всех детей составлены и заполнены «Карты индивидуальной профилактической работы». На школьный учет ставятся учащиеся, которые имеют больше 25 пропусков уроков без уважительной причины и нарушители «Правил поведения учащихся», «Устав школы». Было проведено 156 индивидуальных бесед с учащимися, родителями и лицами их замещающими с целью разъяснения обязательности исполнения «Закона об Образовании в РФ» В школе регулярно проводятся заседания «Совета профилактики» с привлечением инспекторов отдела полиции №18, председателей родительских комитетов, завучей, психолога. В течение учебного года на комиссии по делам несовершеннолетних были рассмотрены

дела 28 учащихся и их родителей. Комиссией были вынесены решения об изъятии детей из семей, ведущих асоциальный образ жизни и помещении детей в социальный приют «Солнышко», детский дом «Радуга». Родители, не исполняющие свои обязанности, были оштрафованы. На протяжении всего года в школе совместно с ОП №18 проводилась работа по пропаганде правовых знаний, прочитан курс лекций с 5 по 11 класс:

1. «Когда наступает ответственность за правонарушение», 5 класс.
2. «Права и обязанности граждан РФ», 6 класс.
3. «Криминогенная обстановка в городе, микрорайоне и в школе», 7-8 класс.
4. «Наркосодержащие травянистые растения и ответственность за выращивание, сбыт, употребление и распространение этих растений», 9-10 классы
5. «Мера наказания за употребление спиртосодержащих напитков», 6-11 класс
6. Профилактика пьянства и алкоголизма среди подростков. Кинолекторий совместно с обществом «Трезвость» г. Тюмени и городской общественной организации «Трезвый Миасс», 5-11 классы
7. Беседы врача – нарколога: «Есть ли безопасные дозы алкоголя», 5-6 класс; «Влияние спиртных напитков на формирующийся организм подростка», 7-8 класс; «Последствия употребления спиртосодержащих напитков на потомство», 9-10 классы.

Школа проводит большую совместную работу с органами опеки, «Управлением социальной защиты населения» и «Муниципальным комплексом социального обслуживания населения». Совместно с инспекторами по социальной работе проводится посещение семей с целью обследования социально-бытовых условий содержания детей (22 рейда), контроль над целесообразностью расходования денежных средств, выделенных органами опеки; обеспечение бесплатным питанием и бесплатными учебниками в школе. Летом опекаемые дети обеспечиваются

путевками в городской лагерь. Медицинский работник школы Голощапова Л.И. проводит осмотр и при необходимости направляет на обследование детей, находящихся в контакте с больными туберкулезом и гепатитом. Особое внимание школа уделяет работе с детьми – инвалидами, их в школе 9 человек. Для части из них организовано домашнее обучение. Составлен план – график всеобуча для родителей детей – инвалидов с участием социального педагога, школьного психолога, представителей «Всесоюзного общества глухих», «Всесоюзного общества слепых» и «Общества инвалидов с ограниченными возможностями». Часто нервные расстройства и отклонения в психике приводят к девиантному поведению детей. За душевным здоровьем учащихся наблюдает школьный психолог. При необходимости детей направляют на психолога – медико - педагогическую комиссию и по ее решению детей переводят в коррекционные классы, школы 8 вида или на лечения в областной психоневрологический диспансер г. Челябинска. Работой по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании среди подростков занимается заместитель директора по воспитательной работе. Ежегодно в школе проводится «День здоровья» с привлечением врачей - специалистов: наркологов, терапевтов, педиатров детской поликлиники Машгородка. Проведено обследование подростков, склонных к употреблению спиртных напитков главным наркологом города, врач провел с ними индивидуальное собеседование. Проведен кинолекторий с учащимися 7-8 классов по предупреждению алкоголизации населения «Русский крест». Подготовлены и проведены межведомственные акции:

1. «За здоровый образ жизни».
2. «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних».
3. Акция об исполнении Закона № 120 «Об основах системы профилактики по безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних» Проведены «горячие телефонные линии» по выявлению не обучающихся несовершеннолетних детей.

Отредактированы и розданы классным руководителям и родителям памятки по предупреждению самовольных уходов подростков из дома. Ежемесячно обрабатывается информация по выявлению не обучающихся подростков в школе и микрорайоне, а также по охвату подростков, состоящих на учете в ОП № 18 Северного отдела г.Миасса при МВД России, а также по охвату подростков всеми видами занятости и дополнительным образованием. В течении года проводится акции: «Образование всем детям», «Дети улиц», «Подросток». С 01.11.2015 г. По 01.12.2016 г. Проходит городская акция «Защита» в целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми в семьях, учебных учреждениях и общественных местах и оказание детям, подвергнувшимся насилию, современной квалификационной помощи. В «Конституции Российской Федерации» закреплено право каждого ребенка на получение бесплатного общего образования.

2.2 Анализ состояния профилактики по употреблению психоактивных веществ среди несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации МАОУ СОШ №10 г. Миасс в 2015-2016 учебном году.

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре 2015 года был создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация школы, психолог, социолог, учителя, председатель родительского комитета.

Работа социальной службы построена в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально-адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1. Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.
2. Осуществлять правовую социальную оценку учащихся.
3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся и профилактике школьного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучения контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с детьми и подростками девиантного поведения;
- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых, работа с опекунами, приемными родителями, изучение семей, находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская и профилактическая работа с родителями;
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства педагогов.

В начале учебного года классные руководители и социальный педагог провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных, составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на трудных обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.

Социальный педагог школы совместно с КДН и ЗП, специалистом КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП «Северный» ОМВД России по г. Миассу Челябинской области капитаном полиции, специалистом МКУСО «Центр по социальной работе посетили неблагополучные семьи и семьи опекунов с целью изучения жилищно-бытовых условий детей. С членами неблагополучных семей проводились профилактические беседы. Они вызывались на совет профилактики правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа социальным педагогом и инспектором ПДН. Учащиеся, занесенные в группы риска, находятся на контроле в течение всего года, особенно в летний период.

Опекаемых детей в прошедшем году было 11. Все опекаемые дети обеспечены бесплатными учебниками и бесплатным питанием. Обследованы

социально-бытовые условия проживания детей. Подготовлены и сданы документы в органы опеки и ЦСЗН.

В 2015-2016 году на разных формах обучения находились 7 детей-инвалидов. Составлен план-график всех обучающихся, для родителей детей-инвалидов с участием социального педагога, школьного медика, юриста, представителей ВОГ (Всесоюзного общества глухих), ВОС (Всесоюзного общества слепых) и Общества инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды, посещающие школу, обеспечены бесплатными учебниками и бесплатным питанием. Проверено наличие справок об инвалидности и организовано занятие физической культурой, исходя из возможностей детей-инвалидов. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания семей, имеющих детей-инвалидов. Составлен план совместной работы с ЦСЗН, органами опеки, ВОГ, ВОС и Общества инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

В течение года прослушан цикл лекций для учащихся с 1 по 11 классы, проведенных общественной организацией «Трезвый Миасс». Проведены «Уроки здоровья» с привлечением врачей-специалистов (наркологов, терапевтов, педиатров и других узких специалистов Городской больницы №4 г. Миасса).

Проведен кинолекторий с учащимися 8-10 классов по предупреждению алкоголизации населения «Трезвая Россия». Подготовлен и реализован план в целях снижения алкоголизации и табакокурения подростков школы.

Ведется контроль над занятостью детей во время каникул. Дети принимают участие в летних школьных мероприятиях.

Показатель детей МАОУ "СОШ № 10", состоящих на учете в ПДН
в 2010-2015годы



Рис.1 Показатель детей, состоящих на учете в ПДН

Доля детей, состоящих на учете в ПДН на конец 2015-2016 учебного года



Рис.2 Доля детей, состоящих на учете в ПДН на конец 2015-2016 г.

Социальный паспорт школы

Таблица 3

Учебные годы	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014-	2014- 2015	2015- 2016
Общее количество детей	719	707	733	743	786	772
Количество «трудных» из группы «риска»	5	2	1	4	4	5
Неполные семьи	222	190	203	189	174	210
Многодетная семья	11	11	11	11	11	107
Количество детей из многодетных семей	79	63	61	82	38	341
Количество опекаемых детей	10	18	18	13	13	11
Количество семей «группы риска» (неблагополучных)	7	1	-	7	5	11
Количество детей-инвалидов	1	-	8	7	9	8

Оценка общеобразовательной организации МАОУ «СОШ №10!

В МАОУ «СОШ № 10» ведется комплексная деятельность социально-педагогической службы, целью которой является формирование социально-адаптированной личности и развитие её коммуникативных способностей. Осуществляется профилактическая работа с детьми и подростками девиантного поведения, проводится диагностика на выявление семей и детей групп риска, также проводится социально-правовое консультирование приемных родителей, опекунов, опекаемых детей.

Проводится анкетирование и тестирование учащихся и их родителей по выявлению неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей групп риска.

Организован совет профилактики правонарушений, где активно ведется работа с детьми группы риска и их семьями, проводятся профилактические беседы с социальным педагогом, психологом, инспектором ПДН. Также проводится индивидуальная работа с различными категориями детей и семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным питанием и бесплатными учебниками.

В течение 2015 года проведены мероприятия по первичной профилактике в виде цикла лекций о вредных привычках для учащихся с 1 по 11 классы, проведенных общественной организацией «Трезвый Миасс».

Проведен кинолекторий с учащимися 8-10 классов по предупреждению алкоголизации населения «Трезвая Россия». Подготовлен и реализован план в целях снижения алкоголизации и табакокурения среди подростков школы. Социально-педагогической службой школы планируется продолжить работу по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, употребления психоактивных веществ, а также по обеспечению безопасности жизни учащихся и профилактике школьного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Оценка профилактики употребления разновидностей психоактивных веществ в МАОУ «СОШ № 10», как мы считаем, положительная. Из общего количества детей школы, только 5 человек состоит на учете в ПДН и 1 человек в ИДН. Мы считаем это высоким показателем для положительной оценки общеобразовательной организации. В школе комплексно и системно построена профилактическая работа с различными категориями семей и детей.

2.3 Социальный проект по первичной профилактике употребления психоактивных веществ «Осторожно синтетическая угроза!»

Социальный проект «Осторожно синтетическая угроза!»

Таблица 4

Наименование Проекта	«Социальная работа по первичной профилактике употребления психоактивных веществ в условиях МАОУ «СОШ № 10» - «Осторожно синтетическая угроза!»
Цель Проекта	Реализовать социальную работу по первичной профилактике употребления психоактивных веществ уменьшение количества вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения. Важно, чтобы учащиеся, благодаря проекту, осознали и прочувствовали значимость данной проблемы, т.е. предложенные формы работы должны повысить восприимчивость учащихся к негативным последствиям вредных привычек
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание негативного отношения к психоактивным веществам; 2. воспитание бережного отношения к своему здоровью; 3. воспитание требовательного отношения к себе, дисциплинированности и ответственности.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество школьников, ведущих здоровый образ жизни; 2. Количество школьников, создавших негативное отношение о наркомании; 3. Количество школьников, состоящих на учете в ПДН, ИДН.
Сроки и этапы реализации Проекта	<p>I этап – ноябрь-декабрь 2016 года;</p> <p>II этап – январь-май 2017 года.</p>
Перечень основных мероприятий Проекта	<p>План проведения мероприятий, в рамках проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичной диагностики - анкетирование;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение арт-методики «Образ опасности» - метод диагностики определения отношения к наркомании – графическим методом с комментарием. 3. Применение технологии case-study в первичной профилактике употребления психоактивных веществ и проведение лектория в виде презентационного материала проекта «Осторожно синтетическая угроза». 4. Показ профилактического видеоролика «Последствия спайса и соли». 5. Повторное анкетирование, с целью выявления эффективности проведенной работы. 6. Анализ и обработка данных анкет с помощью графоаналитических методов.
Объемы и источники финансирования Проекта	Стоимость проекта не выходит за рамки существующего финансирования общеобразовательной организации.
Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение учащихся настроенных на ведение здорового образа жизни на 80 %. 2. Уменьшение факторов риска употребления психоактивных веществ до 80%. 3. Уменьшение количества несовершеннолетних, совершивших правонарушения и состоящих на учете ПДН, ИДН до 0 %.
Основные исполнители Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Директор Общеобразовательной организации. 2. Зам. Директора по ВМР. 3. Социальный педагог.

Цель проекта: уменьшение количества вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения.

Важно, чтобы учащиеся, благодаря проекту, осознали и прочувствовали значимость данной проблемы, т.е. предложенные формы работы должны повысить восприимчивость учащихся к негативным последствиям вредных привычек.

План проведения работ, в рамках проекта:

- проведение первичного анкетирования (Приложение № 1);
- проведение арт -методики «Образ опасности» - данный метод диагностики, выявляет отношение к наркомании вообще, через графическое представление образа самого понятия «наркотик» (учащимся дается задание: нарисуйте наркотик, как видите его Вы);
- применение технологии case - study в первичной профилактике употребления психоактивных веществ;
- проведение лектория в виде презентационного материала проекта «Осторожно синтетическая угроза».

Суть кейс-метода в том, что мы предлагаем обучающимся осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношение к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. В данном случае мы предлагаем учащимся две ситуации, касающиеся психоактивных веществ и их присутствия в их среде.

Кейс № 1

На прогулке с друзьями, один парень из вашей компании принес какую-то «травку», и предлагает всем покурить её, на вопросы: что это за травка? Что за эффект? Конкретно не отвечает, подбивая компанию к употреблению, словами: Очень крутая штука, мощная. Вам понравится. Ну, давайте, народ! Ваши действия.

Кейс № 2

Вы приходите в гости к друзьям, не все Вам знакомы и Вы видите, что они распаковывают какой-то порошок и всем предлагают его покурить или понюхать. На вопросы что это, отвечают, что ничего такого, все легально, «скорость», повеселимся. Ваши действия.

Следующие этапы проекта:

1. Лекторий в виде презентационного материала «Осторожно синтетическая угроза!».

Лекторий представляет собой информацию об эффектах и последствиях употребления психоактивных веществ, также в презентацию включена социально-правовая информация (нормативно-правовые акты, касающиеся последствий употребления, распространения, хранения, пропаганды психоактивных веществ). Презентация иллюстрирована картинками антинаркотического характера, показаны последствия употребления в виде фотографий наркозависимых несовершеннолетних.

2. Показ профилактического видео - ролика «Дети спайса и соли».

Видеоролик демонстрирует последствия употребления данных психоактивных веществ. Дети школьного возраста, находящиеся в реабилитационном центре, рассказывают о своем опыте употребления, о друзьях, которые стали жертвами психоактивных веществ.

4. Повторное анкетирование с целью выявления эффективности проведенной работы.

5. Анализ и обработка данных по проведенной работе в рамках проекта.

Обоснование актуальности проекта

Актуальность проекта заключается в том, что он отвечает требованиям сегодняшнего дня и не только ставит задачи профилактики употребления психоактивных веществ, но и определяет основные личностные ориентиры для подростков. Программа проекта прогностична, так как пытается заглянуть в завтрашний день, стараясь учитывать реалии постоянно меняющейся социальной среды.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта:

- социальный педагог;
- персональный Компьютер;
- проектор.

Участники проекта: учащиеся 9 «б» класса, социальный педагог, классный руководитель.

Анализ результатов проекта «Осторожно синтетическая угроза!»

Анкетирование и анализ первичной и повторной диагностики

Участники: учащиеся 9 класса

Общее количество: 21 человек

Кол-во вопросов анкеты: 10

Что такое наркотик

Таблица 5

1. Наркотик – это...	
Расслабляющее вещество для кайфа без последствий	3
Опасные и вредные вещества, вызывающие зависимость	19
Вещества, которые употребляют наркоманы	3
Свой вариант ответа	0



Рис.3 Наркотик – это...

2. О каких видах наркотиков Вы слышали?	
Высокая осведомленность участников	14
Средняя осведомленность участников	6
Не осведомлены вообще	1



Рис.4 Осведомленность участников о наркотиках

Последствия употребления наркотиков

Таблица 7

3. Есть ли последствия употребления наркотиков?		
	ДА	21
	НЕТ	0
	Подробный ответ	6
	Однозначный ответ	15

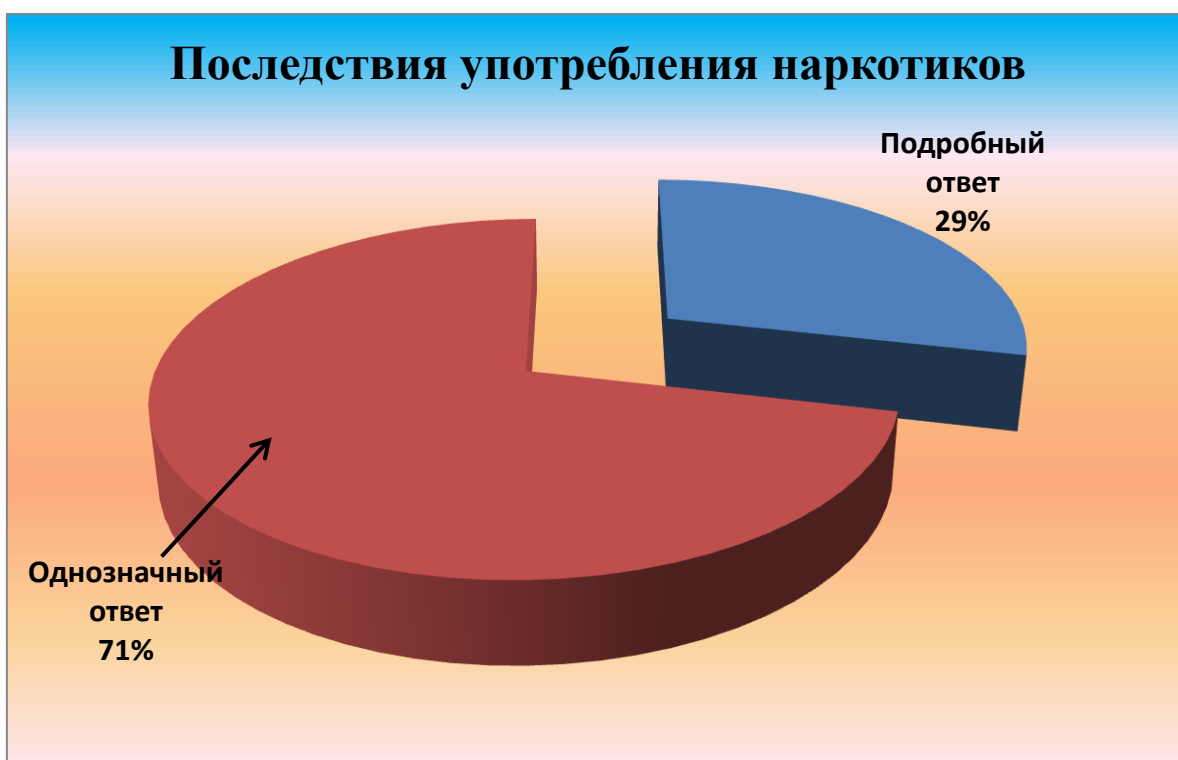


Рис.5 Последствия употребления наркотиков (1)

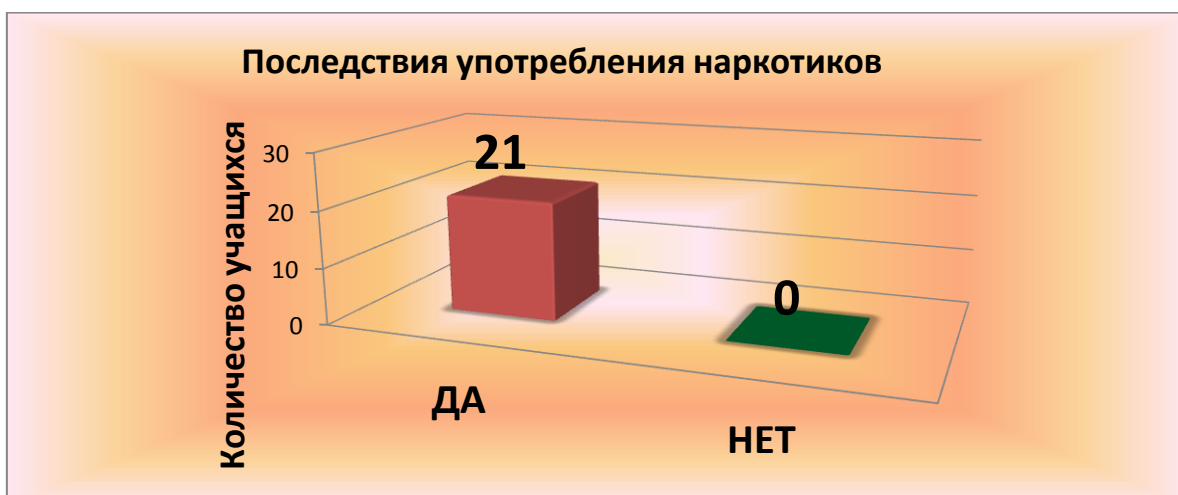


Рис.6 Последствия употребления наркотиков (2)

Владение информацией о «спайсах»

Таблица 8

4. Что Вы знаете о спайсах?	
Где- то слышал, но не знаю что это	4
Знаю, что это вредно и опасно	17
Пробовал единожды, но не понравилось	0

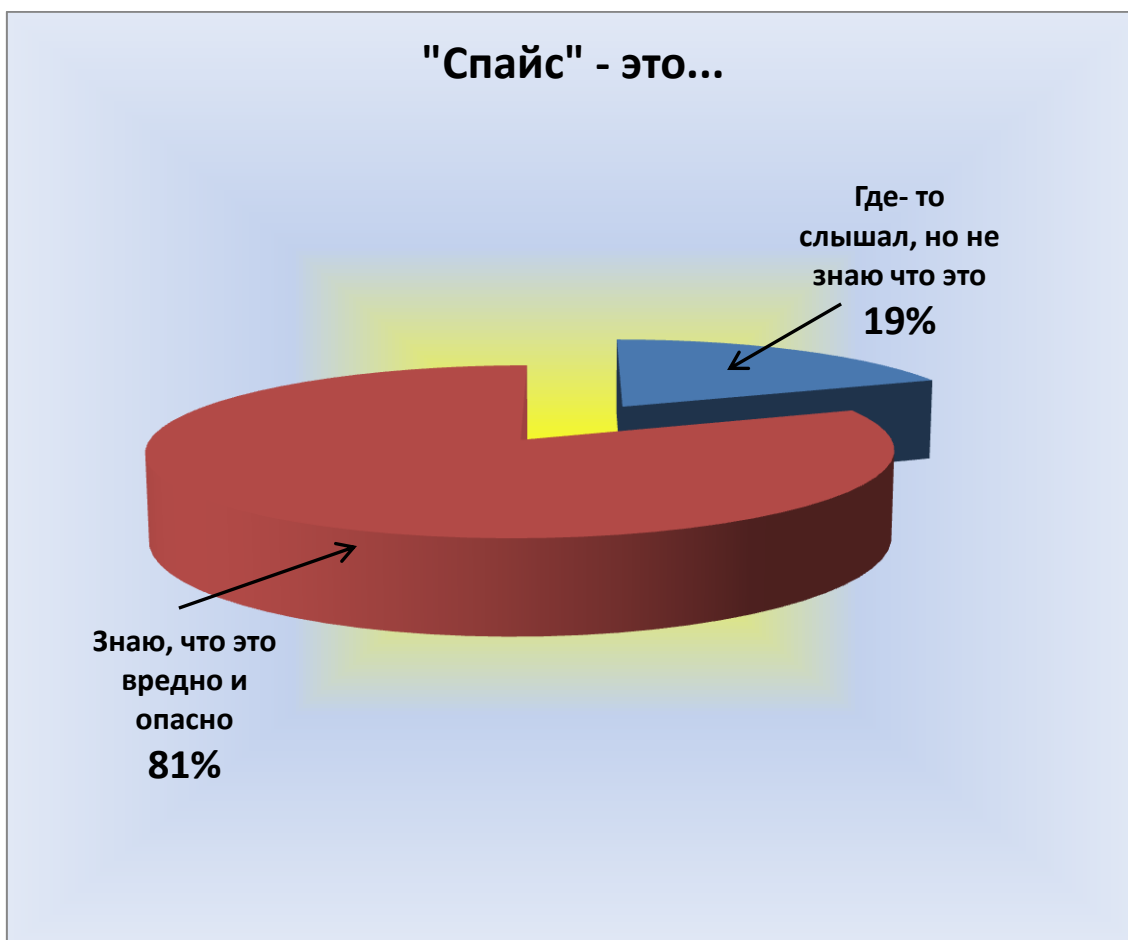


Рис.7 «Спайс» - это...

Последствия употребления «спайс»

Таблица 9

5. Последствия употребления "спайс"	
Последствий нет, все придумали СМИ	1
От одного-двух раз последствий не будет	0
Последствия всегда есть, минимум - психические, максимум - летальные исходы	20



Рис.8 Последствия употребления «спайс»

Восприятие ситуации при употреблении «спайса»

Таблица 10

6. Кто-нибудь из Ваших друзей, знакомых на ваших глазах употреблял "спайс"?	
Да, видел, ничего особенного	0
Да, видел, зрелище неприятное	2
Нет, не видел	19

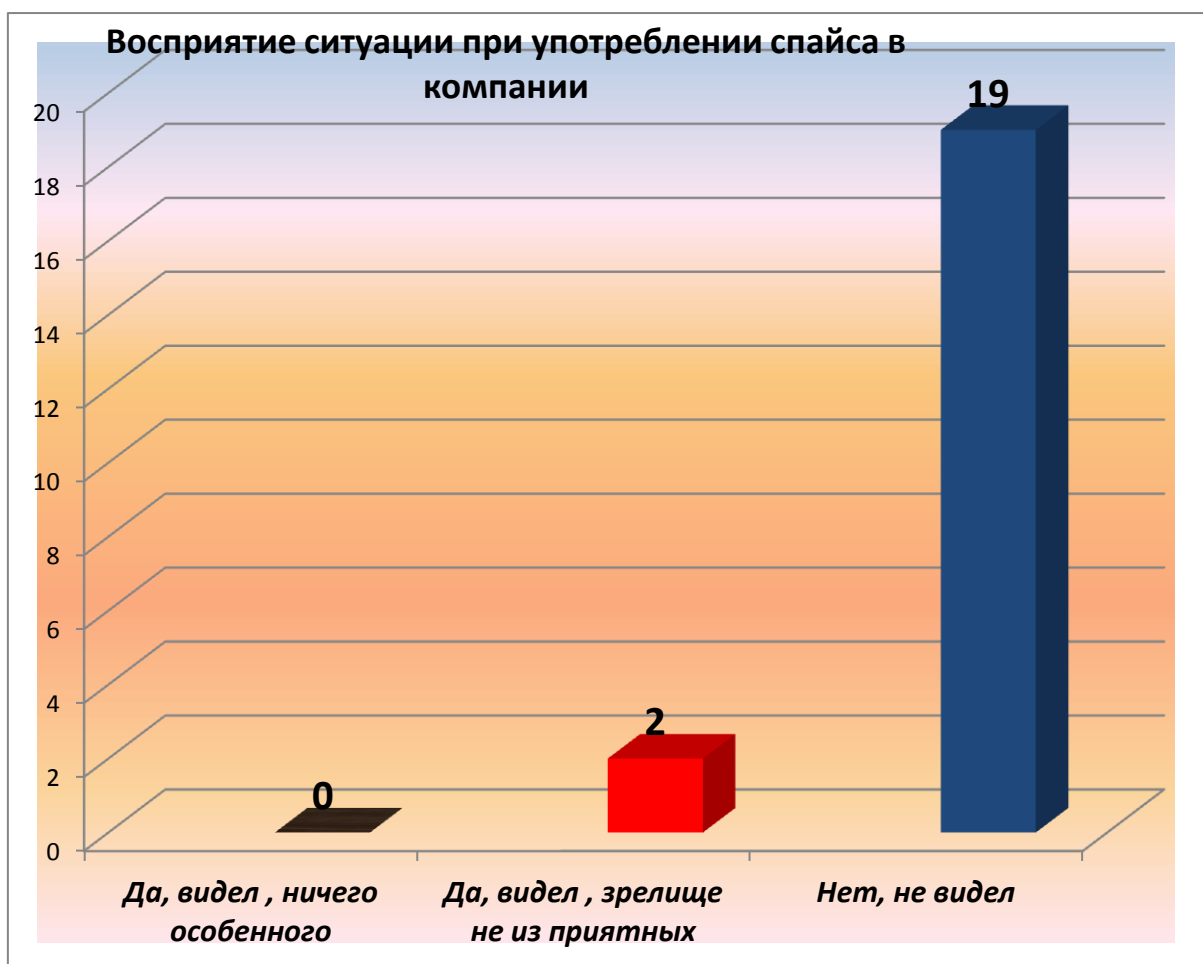


Рис. 9 Восприятие ситуации при употреблении спайса в компании

Отношение к «спайсам»

Таблица 11

7. Ваше отношение к «спайсам» и его употребляющим	
Отрицательное	20
Положительное	0
Нейтральное	1

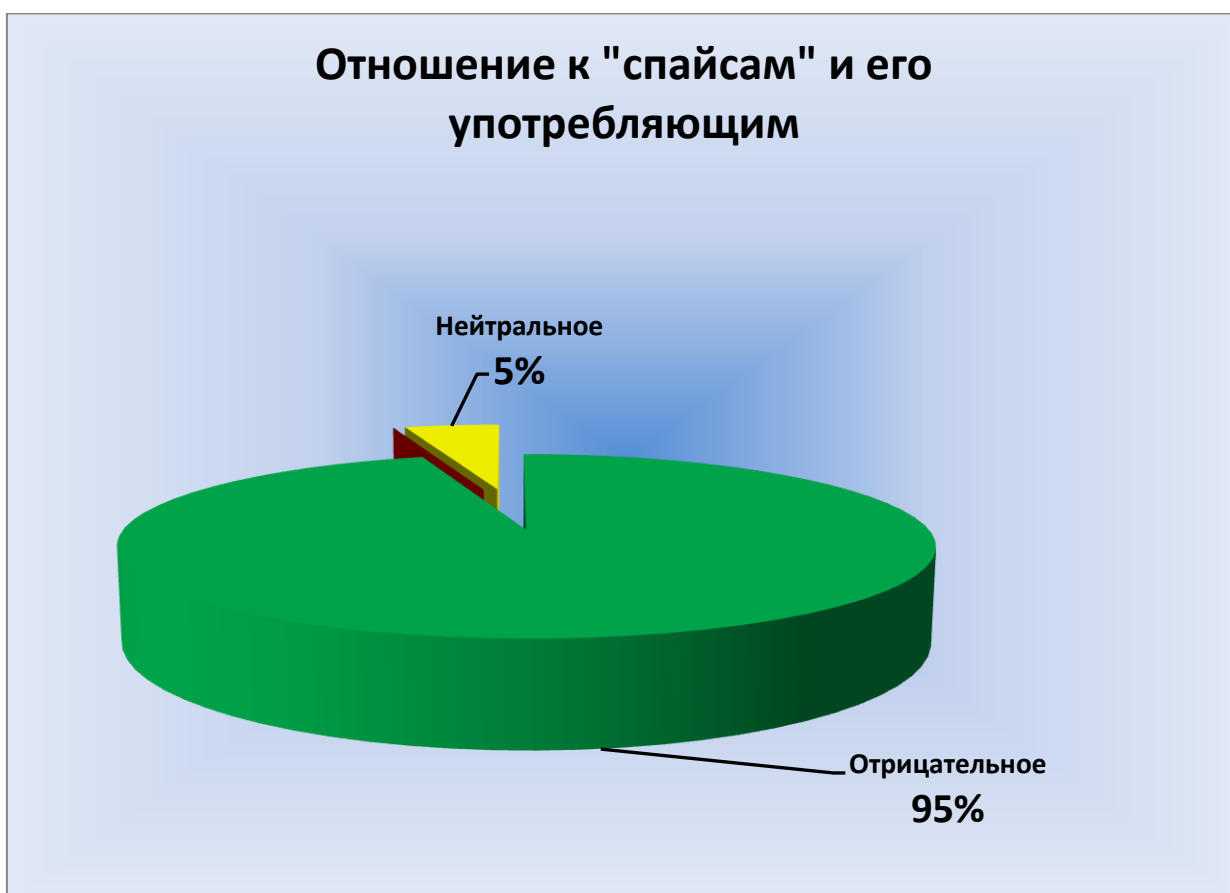


Рис. 10 Отношение к «спайсам» и его употребляющим

Что такое наркотик «соль»

Таблица 12

8. Знаете ли Вы, что такое синтетический наркотик «соль»	
Да, слышал, что такое есть, но ничего конкретного не знаю	12
Нет, не слышал и не знаю	7
Слышал много негативного об этом	2
Пробовал единожды, но не понравилось	0

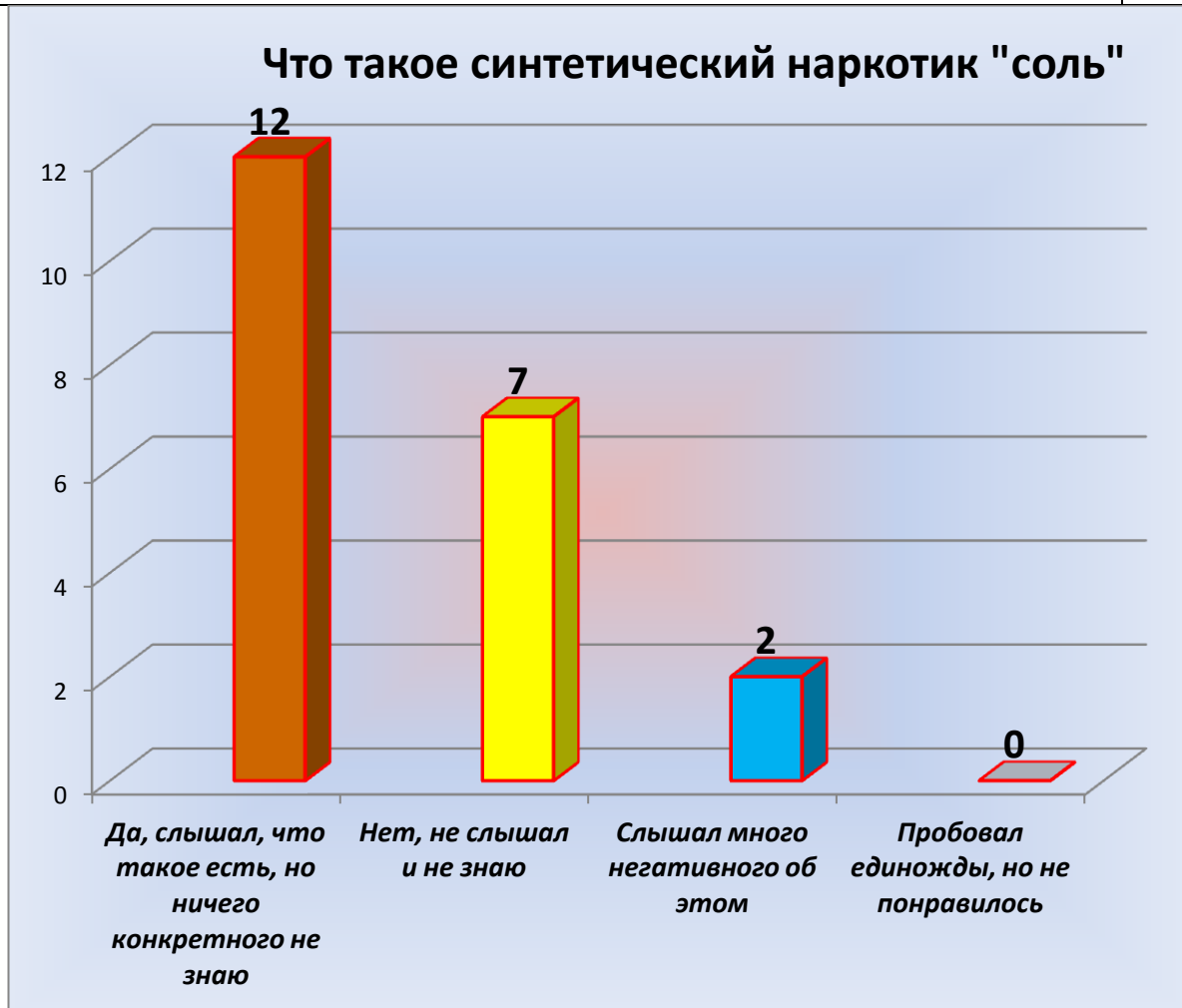


Рис.11 Что такое синтетический наркотик «соль»

Последствия употребления «соли»

Таблица 13

9. Знаете ли Вы о последствиях употребления "соли"	
Слышал, что это опасное вещество	15
Нет, не знаю	3
Думаю, что употребление единожды не дает никаких последствий	3

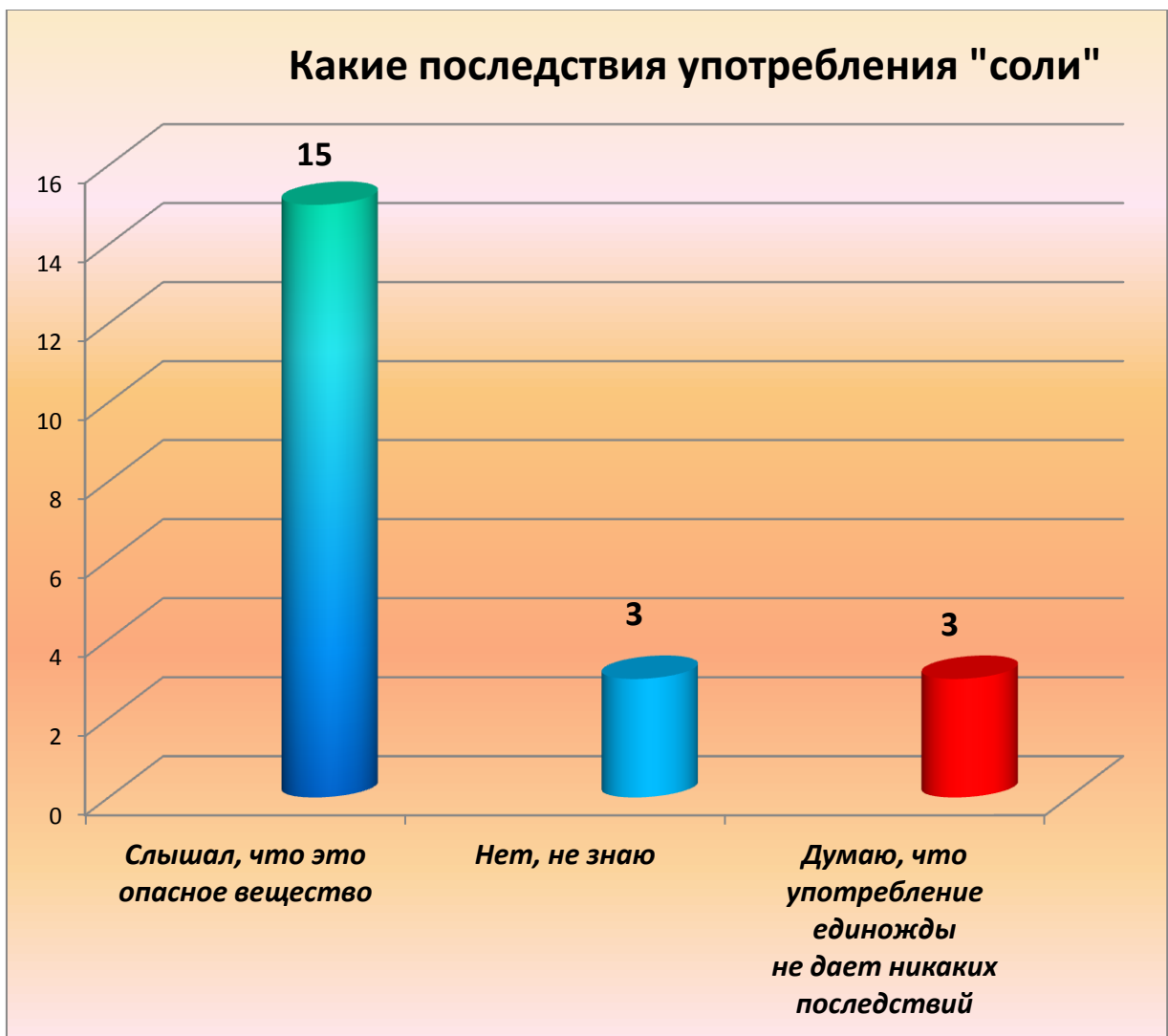


Рис.12 Какие последствия употребления «соли»

Мнение о синтетическом наркотике «соль»

Таблица 14

10. Ваше мнение о синтетическом наркотике "соль" и его употребляющих	
Негативное мнение	18
Отсутствие мнения	3



Рис.13 Мнение участников о синтетическом наркотике «соль»

Повторное анкетирование учащихся по профилактике психоактивных веществ после проведения лектория и презентации на тему «Осторожно, синтетическая угроза!»

Что такое наркотик

Таблица 15

1. Наркотик - это...	
Расслабляющее вещество для кайфа без последствий	0
Опасные и вредные вещества, вызывающие зависимость	20
Вещества, которые употребляют наркоманы	1
Свой вариант ответа	0

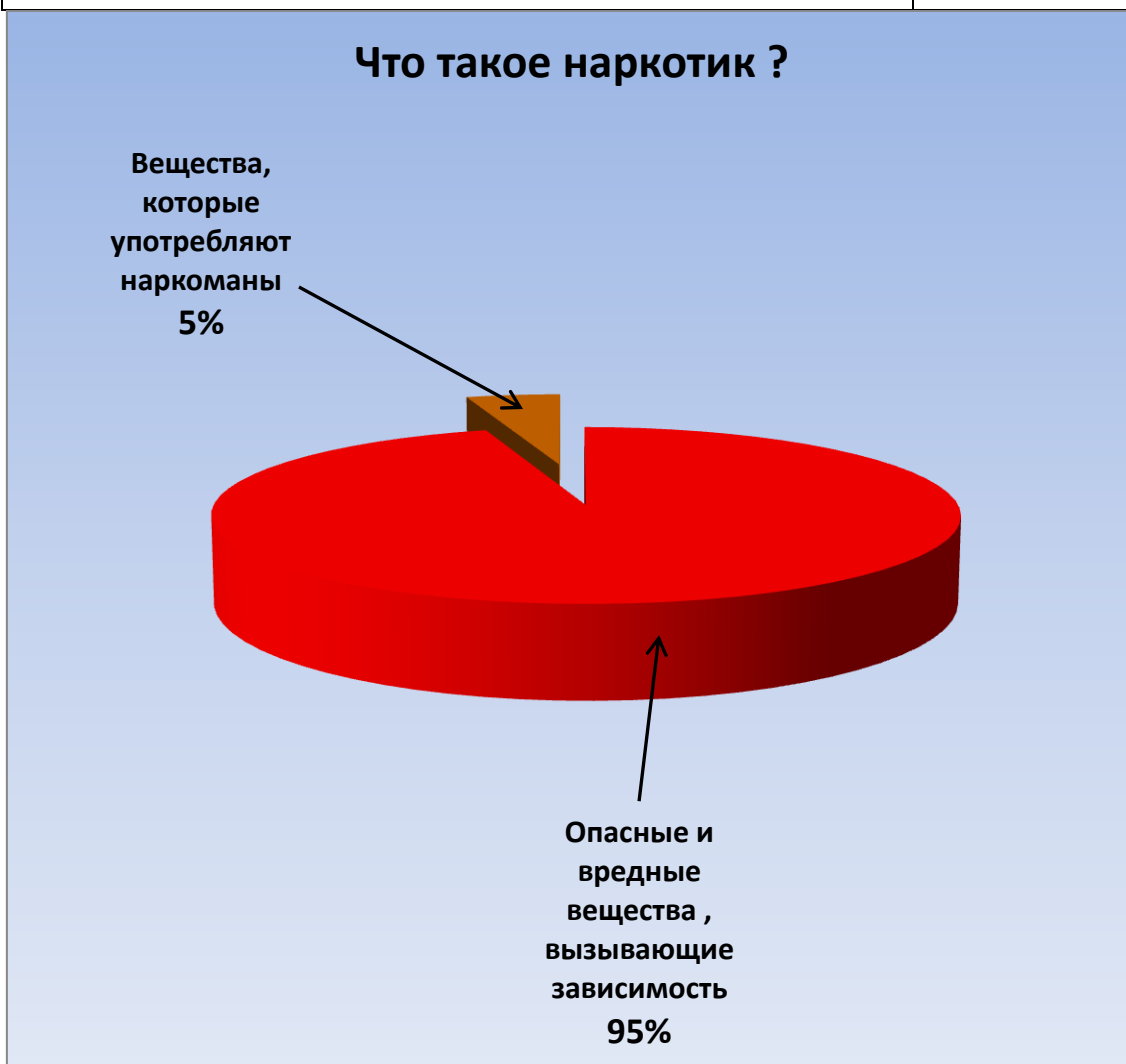


Рис.14 Что такое наркотик?

Последствия употребления наркотиков

Таблица 16

3. Есть ли последствия употребления наркотиков?	
ДА	21
НЕТ	0
Развернутый ответ	1
Однозначный ответ	20



Рис.15 Последствия употребления наркотиков

4. Что Вы знаете о спайсах?	
Где- то слышал, но не знаю что это	1
Знаю, что это вредно и опасно	20
Пробовал единожды, но не понравилось	0

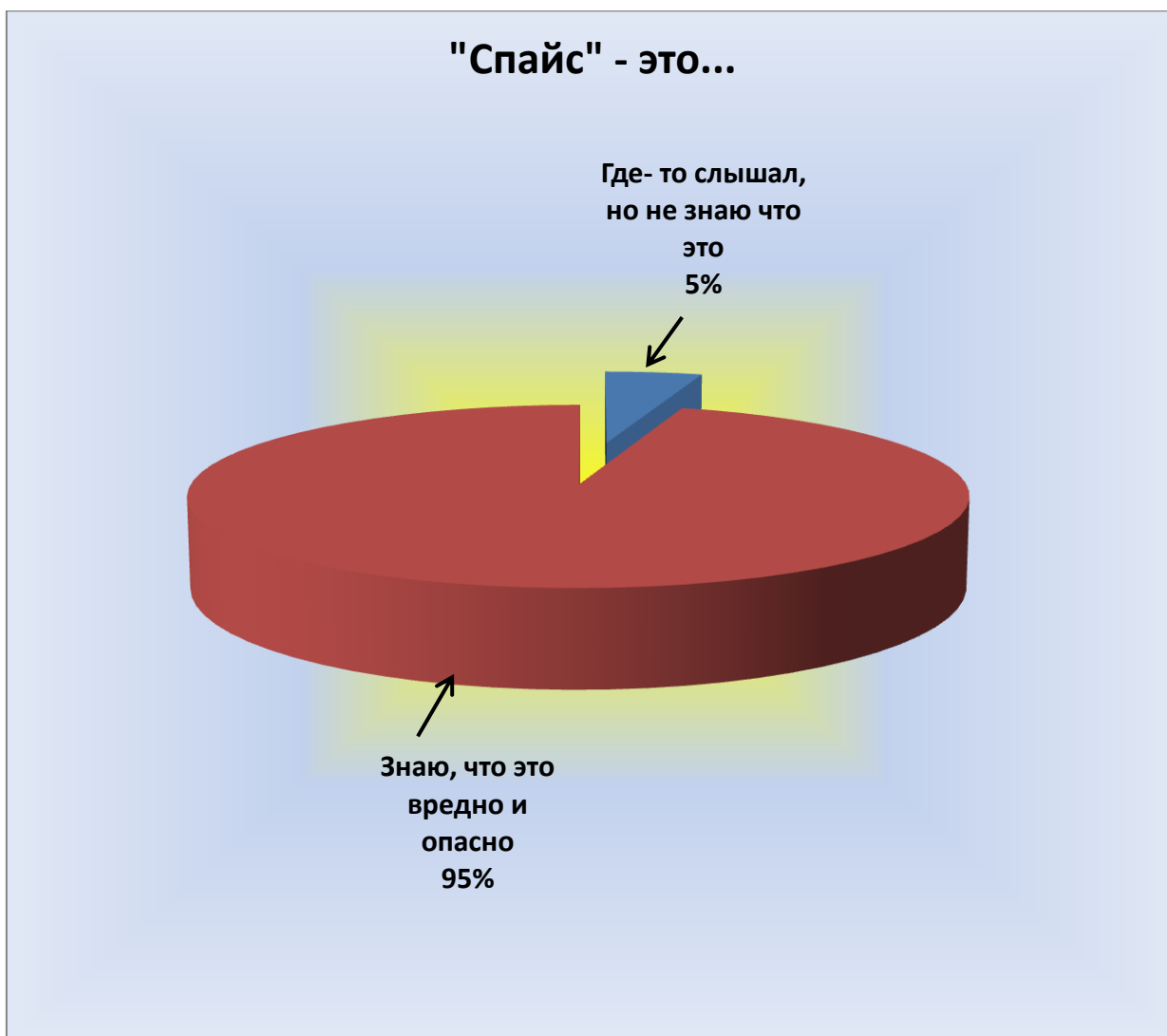


Рис.16 «Спайс – это...

5. Последствия употребления "спайс"	
Последствий нет, все придумали СМИ	0
От одного-двух раз последствий не будет	0
Последствия всегда есть, минимум - психические, максимум - летальные исходы	21



Рис.17 Последствия употребления «спайс»

Восприятие ситуации при употреблении «спайса» в компании

Таблица 19

6. Кто-нибудь из Ваших друзей, знакомых на ваших глазах употреблял "спайс"?	
Да, видел, ничего особенного	0
Да, видел, зрелище не из приятных	1
Нет, не видел	20

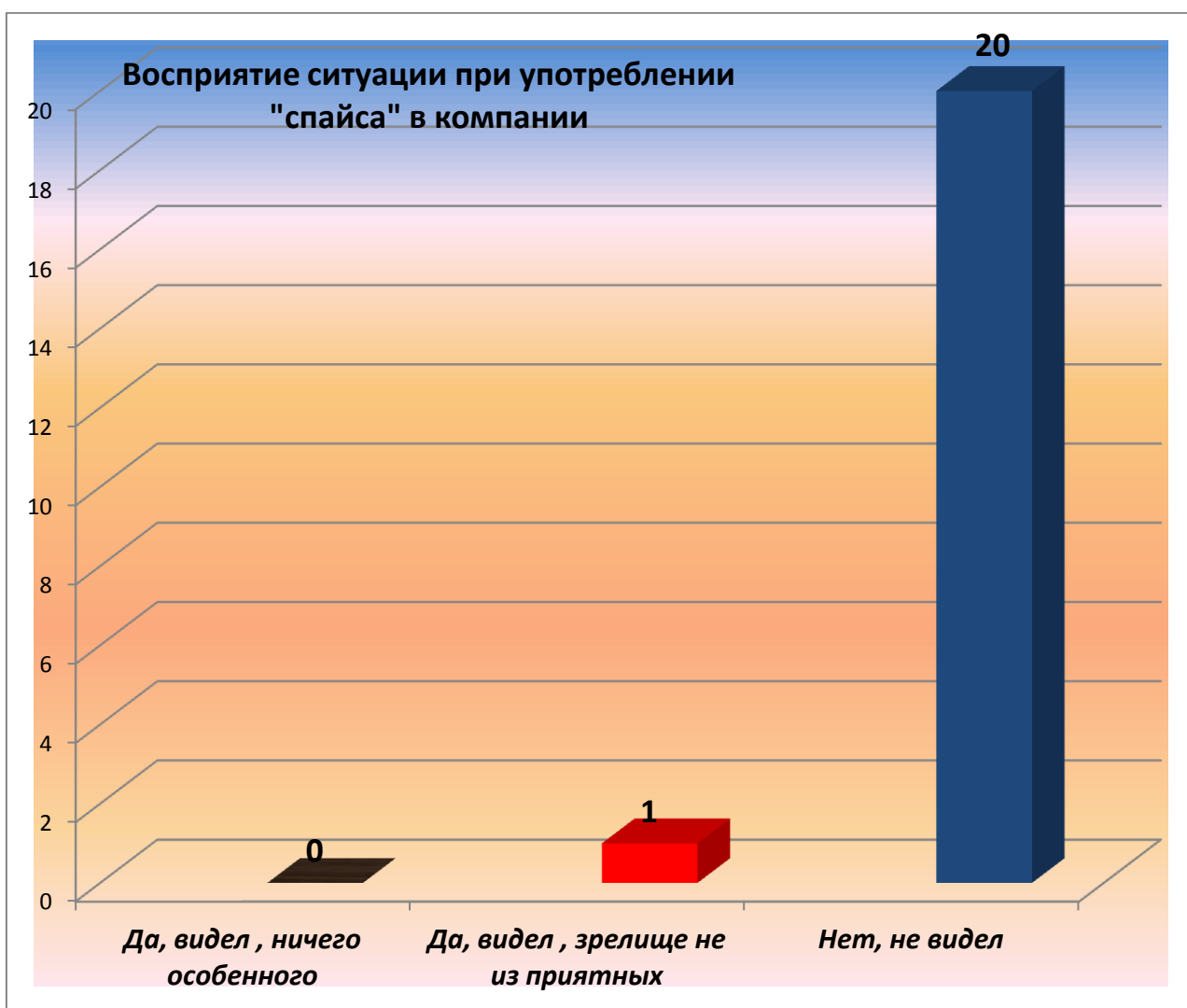


Рис.18 Восприятие ситуации при употреблении «спайса» в компании

7. Ваше отношение к "спайсам" и его употребляющим	
Отрицательное	21
Положительное	0
Нейтральное	0



Рис.19 Отношение к «спайсам» и его употребляющим

Что такое синтетический наркотик «соль»

Таблица 21

8. Знаете ли Вы, что такое синтетический наркотик "соль"	
Да, слышал, что такое есть, но ничего конкретного не знаю	7
Нет, не слышал и не знаю	2
Слышал много негативного об этом	12
Пробовал единожды, но не понравилось	0



Рис.20 Что такое синтетический наркотик «соль»

9. Знаете ли Вы о последствиях употребления "соли"	
Нет, не знаю	1
Слышал, что это опасное вещество	20
Думаю, что употребление единожды не дает никаких последствий	0



Рис.21 Какие последствия употребления «соли»

Мнение о наркотике «соль»

Таблица 23

10. Ваше мнение о синтетическом наркотике "соль" и его употребляющих	
Негативное мнение	20
Отсутствие мнения	1

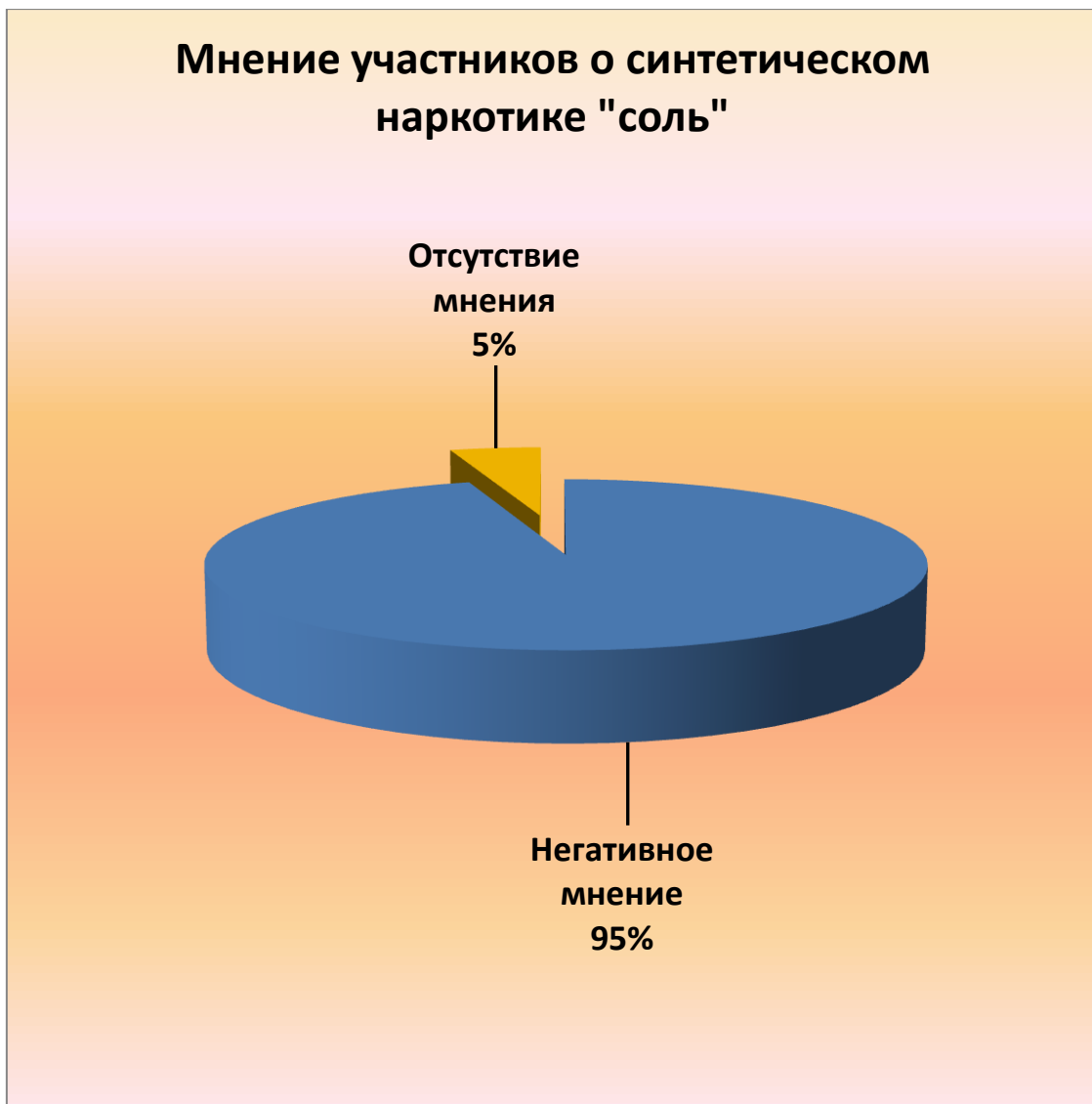


Рис.22 Мнение участников о синтетическом наркотике «соль»

Выводы по результатам анкетирования учащихся 9-х классов по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (в частности современных наркотических синтетических смесей «спайс» и «соль») сведены в Таблицу 23.

Результаты анкетирования по первичной профилактике психоактивных веществ учащихся 9-х классов

Таблица 23

Вопросы анкеты	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Положительная /отрицательная динамика
1. Наркотик – это...			
Расслабляющее вещество для кайфа без последствий	3	0	Динамика положительная
Опасные и вредные вещества, вызывающие зависимость	19	20	
Вещества, которые употребляют наркоманы	3	1	
Свой вариант ответа	0	0	
2. О каких видах наркотиков Вы слышали?			
Высокая осведомленность участников	14	8	Требуется дополнительное информирование участников
Средняя осведомленность участников	6	11	
Не осведомлены вообще	1	2	

3. Есть ли последствия употребления наркотиков?			
Подробный ответ (об отрицательных последствиях)	6	1	Динамика положительная
Однозначный ответ («ДА»)	15	20	
4. Что Вы знаете о «спайсах»			
Где-то слышал, но не знаю что это	4	1	Динамика положительная
Знаю, что это вредно и опасно	17	20	
Пробовал единожды, но не понравилось	0	0	
5. Последствия употребления «спайс»			
Последствий нет, все придумали СМИ	1	0	Динамика положительная
От одного-двух раз последствий не будет	0	0	
Последствия всегда есть, минимум - психические, максимум - летальные исходы	20	21	
6. Кто-нибудь из Ваших друзей, знакомых на ваших глазах употреблял «спайс»			
Да, видел, ничего особенного	0	0	Ответы участников не вполне последовательны
Да, видел, зрелище не из приятных	2	1	
Нет, не видел	19	20	

7. Ваше отношение к «спайсам и его употребляющим»			
Отрицательное	20	21	Динамика положительная
Положительное	0	0	
Нейтральное	1	0	
8. Знаете ли Вы, что такое синтетический наркотик «соль»			
Да, слышал, что такое есть, но ничего конкретного не знаю	12	7	Динамика положительная
Нет, не слышал и не знаю	7	2	
Слышал много негативного об этом	2	12	
Пробовал единожды, но не понравилось	0	0	
9. Знаете ли Вы, есть ли последствия употребления «соли»?			
Слышал, что это опасное вещество	15	20	Динамика положительная
Нет, не знаю	3	1	
Думаю, что употребление единожды не дает никаких последствий	3	0	
10. Ваше мнение о синтетическом наркотике «соль» и его употребляющих			
Негативное мнение	18	20	Динамика положительная
Отсутствие мнения	3	1	

Обработка данных анкет по первичной и повторной диагностике была проведена с применением графоаналитических методов.

Применение метода case-study для изучения проблемы употребления
синтетических наркотиков «спайс» и «соль»

Таблица 24

Ситуация 1	Наркотическое вещество	Количество участников	Описание ситуации	Результаты
	«Спайс»	21	<p>На прогулке с друзьями, один парень из вашей компании принес какую-то «травку», и предлагает всем покурить её, на вопросы: что это за травка? Что за эффект? Конкретно не отвечает, подбивая компанию к употреблению, словами: Очень крутая штука, мощная. Вам понравится. Ну, давайте, народ!» Ваши действия.</p>	<p><u>19 чел.</u> – реакция негативная, отрицательное отношение к наркотику</p> <p><u>2 чел.</u> – согласились бы покурить эту «травку»</p>

Ситуация 2	Наркотическое вещество	Количество участников	Описание ситуации	Результаты
	«Соль»	21	<p>Вы приходите в гости к друзьям, не все Вам знакомы и Вы видите, что кто-то распаковывает какой-то порошок и всем предлагает его покурить или понюхать. На вопросы что это, отвечает, что ничего такого, все легально, «скорость», повеселимся и т.п. реплики. Ваши действия.</p>	<p><u>21 чел.</u> – реакция негативная, отрицательное отношение к наркотику</p>

Вывод по главе 2

МАОУ «СОШ № 10» в г. Миассе является современной общеобразовательной организацией. На высоком уровне находится материально-техническое обеспечение современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами и отвечает современным требованиям к образовательному учреждению. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Ежегодно пополняется библиотечный комплекс школы фондом учебников, художественной, справочной и научно-популярной литературы. Дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие школу, обеспечены бесплатным питанием и бесплатными учебниками. Учащиеся школы обеспечены горячим питанием. Столовая оснащена современным оборудованием. Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания обучающихся также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников. Медицинский работник школы отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния общеобразовательного учреждения, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций. Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры, по результатам которых происходит распределение учащихся по группам здоровья, даются рекомендации педагогам по работе с детьми этих групп, проводится индивидуальное консультирование родителей. Педагогическим советом школы активно ведется профориентационная работа с учащимися. Работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется всем коллективом школы: учителями, классными руководителями, заместителями директора, психологом, социальным педагогом, логопедом и директором. Особое внимание уделяется следующим категориям: семьи, находящиеся в группе риска;

родители, злоупотребляющие алкоголем; многодетные семьи; родители, уклоняющиеся от воспитания детей; опекаемые несовершеннолетние; приемные и усыновленные дети. Школа проводит большую совместную работу с органами опеки, «Управлением социальной защиты населения» и «Муниципальным комплексом социального обслуживания населения». Совместно с инспекторами по социальной работе проводится посещение семей с целью обследования социально-бытовых условий содержания детей (22 рейда), ведется контроль за целесообразностью расходования денежных средств, выделенных органами опеки; обеспечение бесплатным питанием и бесплатными учебниками в школе. Летом опекаемые дети обеспечиваются путевками в городской лагерь.

Разработанный проект по теме первичной профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних в условиях МАОУ «СОШ № 10» направлен на формирование негативного отношения к психоактивным веществам, уменьшение риска употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, качественное и понятное школьникам информирование о психоактивных веществах.

Мероприятия проекта разработаны в соответствии с направлениями профилактической работы:

- информирование несовершеннолетних о последствиях употребления психоактивных веществ;
- социально-правовое информирование о последствиях употребления психоактивных веществ;
- первичное анкетирование с целью выявления информированности учащихся о психоактивных веществах и выявлению рисков употребления психоактивных веществ среди учащихся;
- применение case-study технологии с целью осмысления и поиска решения в ситуациях касающихся риска употребления

- психоактивных веществ, предлагая реальные жизненные ситуации, в которых могут оказаться учащиеся;
- повторное анкетирование для оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий, выявление положительной или отрицательной динамики в рамках проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе нами были изучены особенности и понятия психоактивных веществ и их виды, а также освещена проблема употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, как социальная проблема, имеющая глобальный характер. По данным Государственной Антинаркотической Комиссии 2015-2016г. 8 % населения России, в том числе и несовершеннолетние, употребляют психоактивные вещества, в частности «спайс» и «соль». Нами были рассмотрены основные факторы и причины, влияющие на формирование наркотической зависимости. Основными социально факторами приобщения к употреблению психоактивных веществ среди несовершеннолетних мы выявили:

- окружение употребляющими психоактивные вещества (компании, где употребляют психоактивные вещества);
- безразличие или одобрение потребления психоактивных веществ семьей и сверстниками;
- неумеренно робкое или агрессивное поведение в классе (интровертность подростка и не включение в социум класса (компании), либо агрессия вследствие «желания свободы»;
- неблагоприятная семейная атмосфера, в особенности, если родители злоупотребляют медикаментами или страдают от психических заболеваний;
- неумелое воспитание, что является опасным для детей с трудным характером и неуравновешенным поведением;
- отсутствие взаимопонимания и заботы со стороны родителей; выражение социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды («анти - система»);
- способ разрешения внутриличностного конфликта или снижения напряжения путем принятия дозы психоактивного вещества.

Основными причинами возникновения и развития наркомании у несовершеннолетних, являются особенности характера, психические и физические расстройства, влияние различных социальных факторов. А также, мы считаем немаловажной причиной риска употребления психоактивных веществ – это доступность данных видов наркотиков через новые интернет-ресурсы, такие как, Telegram(псевдонимы, Ники продавцов).

В данном исследовании мы представили виды профилактики по употреблению психоактивных веществ среди несовершеннолетних. Мы выявили, что сущность профилактики заключается в системе комплексных мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, включая меры, принимаемые в семье, медицинскими организациями, и, в первую очередь, детскими педиатрами, воспитателями дошкольных организациями, учителями и администрациями школ, правоохранительными органами и организациями, занимающимися вопросами молодежи, государством и правительством. Первичная профилактика, теме которой посвящена данная работа, направлена на предупреждение возникновения болезней. Вторичная профилактика подразумевает меры по задержанию развития болезни. Третичная профилактика ставит целью предотвращение инвалидности путем реабилитационных мероприятий. Также к числу особенностей социальной работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних относится наличие комплексных программ, Центров занимающихся исследовательской деятельностью по разработке территориальных моделей профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, осуществляют экстренную психологическую помощь молодым людям, медико-социальную реабилитацию, формируют волонтерские движения.

Проанализировав, состояние профилактики в условиях общеобразовательной организации, сделали вывод, что МАОУ «СОШ № 10» в г. Миассе является современной общеобразовательной организацией. На

высоком уровне находится материально-техническое обеспечение современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами и отвечает современным требованиям к образовательному учреждению. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие школу, обеспечены бесплатным питанием и бесплатными учебниками. Медицинский работник школы отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния общеобразовательного учреждения, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций. Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры, по результатам которых происходит распределение учащихся по группам здоровья, даются рекомендации педагогам по работе с детьми этих групп, проводится индивидуальное консультирование родителей. Педагогическим советом школы активно ведется профориентационная работа с учащимися. Работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется всем коллективом школы: учителями, классными руководителями, заместителями директора, психологом, социальным педагогом, логопедом и директором. Особое внимание уделяется следующим категориям: семьи, находящиеся в группе риска; родители, злоупотребляющие алкоголем; многодетные семьи; родители, уклоняющиеся от воспитания детей; опекаемые несовершеннолетние; приемные и усыновленные дети. Школа проводит большую совместную работу с органами опеки, «Управлением социальной защиты населения» и «Муниципальным комплексом социального обслуживания населения». Совместно с инспекторами по социальной работе проводится посещение семей с целью обследования социально-бытовых условий содержания детей (22 рейда), ведется контроль над

целесообразностью расходования денежных средств, выделенных органами опеки; обеспечение бесплатным питанием и бесплатными учебниками в школе. Летом опекаемые дети обеспечиваются путевками в городской лагерь.

Разработанный проект по теме первичной профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних в условиях МАОУ «СОШ № 10», направлен на формирование негативного отношения к психоактивным веществам, уменьшение риска употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, качественное и понятное школьникам информирование о психоактивных веществах.

Мероприятия проекта «Осторожно, синтетическая угроза» разработаны в соответствии с направлениями профилактической работы:

- информирование несовершеннолетних о последствиях употребления психоактивных веществ; социально-правовое информирование о последствиях употребления психоактивных веществ;
- первичное анкетирование с целью выявления информированности учащихся о психоактивных веществах и выявлению рисков употребления психоактивных веществ среди учащихся;
- применение case-study технологии с целью осмысления и поиска решения в ситуациях касающихся риска употребления психоактивных веществ, предлагая реальные жизненные ситуации, в которых могут оказаться учащиеся;
- повторное анкетирование для оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий, выявление положительной или отрицательной динамики в рамках проекта;
- проведение анализа данных, полученных по итогам проекта, мы выявили *положительную* динамику по результатам повторной диагностики методом анкетирования учащихся 9-го класса.

В данной работе было определено, что цели первичной профилактики по употреблению психоактивных веществ в условиях общеобразовательной организации - это формирование здорового образа жизни, следствием чего является уменьшение риска употребления психоактивных веществ. Рекомендацией общеобразовательной организации МАОУ «СОШ № 10» г. Миасс было дано: осуществлять более полноценную первичную профилактику, путем организации спортивных мероприятий, бесед с родителями, а также развитие творческих способностей с помощью проведение тематических концертов «Анти - наркотик», театральных спектаклей, оформление выставок изо-кружков на данную тематику. Каждый подросток должен стремиться окружить себя позитивным, познавательным миром, дабы не стать рабом вещества.

Список использованных источников

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года»
3. Постановление Правительства РФ № 1097 от 12 октября 2015 года «279» в разделы «Наркотические средства» и «Психотропные вещества» Списка 1 Перечня включено три новых вида ПАВ и их производные.
4. Федеральный закон о «Наркотических средствах» и Психотропных веществах» от 8 ноября 1998г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2004 №145 «О создании Межведомственного совета по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
6. Постановлением Правительства Российской Федерации № 1097 от 12 октября 2015 года «234» в разделы «Наркотические средства» и «Психотропные вещества» Списка I Перечня включено три новых вида психоактивных веществ и их производные.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 8 декабря 2009 г. N 72 "О мерах по пресечению оборота курительных смесей на территории Российской Федерации"
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 9 апреля 2009 г. N 23 "Об усилении надзора за реализацией курительных смесей"
10. Методические рекомендации "Экспертное исследование курительных смесей, содержащих наиболее распространенные синтетические каннабиноиды" (рекомендованы Федеральным межведомственным

координационно-методическим советом по судебной экспертизе и экспертным исследованиям 30 июля 2010 г.)

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 25 октября 2004 г. N 169 "О проведении совещания главных детских наркологов субъектов Российской Федерации"

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2013 г. N 1118 "Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

13. Письмо Федерального медико-биологического агентства от 22 января 2010 г. N 32-024/33 "Об усилении надзора за реализацией курительных смесей"

14. Постановление Правительства РФ от 28 мая 2014 г. N 484 "Об утверждении Правил контроля за исполнением лицом возложенной на него судьей при назначении административного наказания обязанности пройти диагностику, профилактические мероприятия, лечение от наркомании и (или) медицинскую и (или) социальную реабилитацию в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ" (с изменениями и дополнениями)

15. Актуальные проблемы наркоситуации в молодёжной среде: состояние, тенденции, профилактика [Текст] – М.: МГФПШК, 2014. – 175 с.

Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология [Текст] /Бабаян Э.А./Общ. ред. – М: Медицина – 1987г. – 157с.

16. Богданович Л.А. Наркомания: Педагогическая профилактика // Биология в школе. – 2012. – № 2. – С. 37.

17. Виравовская, Т. И. Наркотик – знак беды: викторина для учащихся 8-11 кл. / Т. И. Виравовская // Читаем, учимся, играем: журнал-сборник сценариев

для библиотек / отв. ред. И. Зайцева ; ред. М. Соклакова – №. 7. – М.: 2012. – С. 108-110.

18. Грецов, А.Г. Профилактика наркозависимости подростков и молодежи: подходы, разработки, опыт внедрения : монография / А.Г. Грецов. -СПб. : ФГУСПБНИИФК.- 2012-72 с.

19. Горбатенко, Л. С. Родителям и педагогам : всё о наркомании : эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий [Текст] / Л. С. Горбатенко. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 348 с.

20. Еременко В. В. Наркомания в образовательной среде / В. В. Еременко // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 4. —№ 3. – С. 127-135.

21. Колесов, Д. В. Наркомания // Болезни поведения : воспитание здорового образа жизни [Текст] / Д. В. Колесов. – М. : Дрофа, 2012. –103-127с.

22. Макеева, А. Г. Находим ответы на трудные вопросы : блокнот для учащихся 10-11х кл. [Текст] / А. Г. Макеева ; под ред. М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2015. – 93 с.

23. Михайлова, О. С. Наркомания как социально-педагогическая проблема [Текст] / О. С. Михайлова // Высшая школа – важнейший государственный ресурс регионального развития : межвуз. науч.-практ. конф., Биробиджан, 21-22 апр. 2015 года : сб. материалов / под ред. Н. Н. Паранчер. – Биробиджан, 2015. – 119-122с.

24. Павленок, П. Д. Деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодёжи от наркотической зависимости // Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие [Текст] / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М.: 2012. – 64-70с.

25. Проблемы теории и практики противодействия наркотизации молодежи : материалы вторых антинаркотич. чтений проф.-преподават. состава вузов Самар. обл. в рамках 3-й Междунар. науч.-практ. конф. молод. учёных «Проблемы теории и юрид. практики», 2-3 марта 2016 года [Текст] / отв. ред.

26. А. Ф. Галузин. , родителям о детях / ред. и сост. О. Г. Свердлова - №. 1. – М. : Знание, 2012. – С.192.

27. Родителям о детях / ред. и сост. О. Г. Свердлов - №. 5. – М. : Знание, 2013. – С.198.
28. Родителям о детях / ред. и сост. О. Г. Свердлов - №. 4. Трудные судьбы трудных детей. – М. : Знание, 2013. – С. 191.
29. Рудакова, И. А. Наркомания и алкоголизм – формы проявления девиантного поведения детей [Текст]: [исторические аспекты проблем наркомании, причины и последствия, особенности детской наркомании] // Девиантное поведение : [учеб. пособие] / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевская. – Ростов н/Д, 2015. –12-47с.
30. Салагаев, А. Л. Наркотизация молодёжи в группах риска: от изучения к профилактике [Текст] / А. С. Салагаев, А. В. Шашкин. – М. : МГФПШК, 2014. – 118 с.
31. Быстрова, Р. Школа против наркотиков / Р. Быстрова // Здоровье детей. – 2017. – № 5 (1-15марта). – С. 18.
32. В преддверии опасности, или Как распознать начало наркомании : (из книги «Школа без наркотиков») // Основы безопасности жизни. – 2013. – № 10. – С. 24.
33. Гвоздева, Г. П. От чего зависит наркотизация российских школьников / Г. П. Гвоздева // Эко. – 2013. – № 8. – С. 117-128.
34. Гвоздева, Г. П. Социальное окружение школьников и опасность приобщения к наркотикам [Текст] / Г. П. Гвоздева, М. В. Коротких, И. И. Харченко // Регион: экономика и социология. – 2014. – № 2. – С. 79-94
35. Геворкян, С. Обвиняются наркотики : [занятие в 9-м классе] / С. Геворкян // Здоровье детей. – 2012. – № 16 (окт.). – С. 50-53.
36. Гладышева, О. С. Уроки здоровья : [метод. рекомендации для учителя, третий год обучения] [Текст] / О. С. Гладышева // Здоровье школьников. – 2013. – № 18 (1-15 июля). –С. 3.
37. Дроздова, И. Г. Подростковая наркомания [Текст] / И. Г. Дроздова // География в школе. – 2017. – № 15. – С. 73.

38. Железнякова, О. Как говорить с подростком о наркотиках / О. Железнякова // Воспитание школьников. – 2014. – № 17. – С. 53-57.
39. Калягин, А. Здоровый образ жизни и его составляющие (план-конспект урока) / А. Калягин // Основы безопасности жизни. – 2015. – № 13. – С. 8-13.
40. Лисова, Е. В. Подростковая наркомания: сущность и особенности проявления / Е. В. Лисова // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 7. – С. 125-132.
41. Макеева, А. Г. Неформальные молодёжные движения и подростковый наркотизм / А. Г. Макеева // Биология в школе. – 2016. – № 12. – С. 56-59.
42. Макеева, А. Подросток тянется к наркотикам, почему? / А. Макеева // Семья и школа. – 2013. – № 17. – С. 16.
43. Ростова, Л. Сигареты, алкоголь и наркотики в подростковой среде : [что показали результаты международного исследования] / Л. Ростова // Первое сентября. – 2013. – № 11(11 апр.). – С. 18.
44. Северный, А. Тестирование школьников на наркотики : взгляд психиатра [Текст] / А. Северный // Школьный психолог. – 2012. – № 9 – С. 14-16.
- Семенов, С. Ю. Социально-педагогические проблемы детей с девиантным поведением / С. Ю. Семенов // Социальная педагогика. – 2012. – № 8. – С. 109-119.
45. Система работы по профилактике наркомании среди подростков (case-study) [Электронный ресурс] - <https://infourok.ru/sistema-raboti-po-profilaktike-narkomanii-sredi-studentov-kolledzha-1016673.html> - [Открытый доступ] - (дата обращения: 06.03.2017г).
46. Соль. Признаки употребления [Электронный ресурс] - <http://fb.ru/article/247409/solevyie-narkomanyi-priznaki-upotrebleniya-narkotikov-i-posledstviya> - [Открытый доступ] – (дата обращения: 10.03.2017г).
47. Что такое спайс? [Электронный ресурс] - <http://rc-pokolenie.ru/articles/chto-takoe-spais> - [Открытый доступ] - (дата обращения: 10.03.2017г).

48. Профилактика потребления психоактивных веществ: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками [Электронный ресурс] - <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/332> - [Открытый доступ] – (дата обращения: 12.03.2017г).

49. Информационный сайт о Федеральной службе государственной статистики [Электронный ресурс] - <http://rosstat.ru/ofitsialnyj-sajt/> - - [Открытый доступ] – (дата обращения: 12.03.2017г).

50. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» [Электронный ресурс] – [http://ivo.garant.ru/#/kind-doclist/32853/Акты органов власти:1](http://ivo.garant.ru/#/kind-doclist/32853/Акты_органов_власти:1) - [Открытый доступ] – (дата обращения: 29.04.2017г).

Анкета для учащихся по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (в частности современных синтетических смесей «спайс» и «соль»).

1. Наркотик – это...

- А) расслабляющие вещества для кайфа без последствий
- Б) опасные и вредные вещества вызывающие зависимость
- В) вещества, которые употребляют наркоманы
- Г) свой вариант ответа

2. О каких видах наркотиков вы слышали?

.....

3. Есть ли последствия употребления наркотиков?

.....

4. Что вы знаете о «спайсах»?

- А) где-то слышал, но не знаю что это
- Б) знаю, что это вредно и опасно
- В) пробовал единожды, не понравилось

5. Последствия употребления «спайс»?

- А) их нет, все придумали СМИ
- Б) От одного-двух раз последствий не будет
- В) Последствия всегда есть, минимум психические до максимальных (летальных исходов)

6. Кто-нибудь из Ваших друзей, знакомых на ваших глазах употреблял «спайс»?

А) Да, видел, зрелище не из приятных

Б) Нет, не видел

7. Ваше отношение к «спайсам» и его употребляющим:

.....

8. Знаете ли вы, что такое синтетический наркотик «соль» («соли для ванн»)?

А) Да, слышал, что такое есть, но ничего конкретного сам не знаю

Б) Нет, не слышал и не знаю

В) Слышал много негативного об этом

Г) Пробовал единожды, не понравилось

9. Знаете ли Вы, есть последствия употребления «соли»?

А) Нет, не знаю

Б) Слышал, что это опасное вещество

В) Думаю, что употребление единожды не дает никаких последствий

10. Ваше мнение о синтетическом наркотике «соль» и его употребляющих:

.....

Дополнительные сведения об общеобразовательной организации МАОУ
«СОШ № 10»

Список педагогических работников МАОУ «СОШ №10» Таблица 25

Высшая категория			Первая категория			Вторая категория			Без категории		
№ п/п	ФИО педагога	предмет	№ п/п	ФИО педагога	предмет	№ п/п	ФИО педагога	предмет	№ п/п	ФИО педагога	предмет
1.	Биткина Н.А.	История	1.	Абрамова И.Б.	Информат.	1.	Кирьякевич Е.Ю.	Соц.педагог	1.	Андреева И.В.	Педагог-организ.
2.	Болотских И.Н.	Математ.	2.	Борисова Л.Н.	Нач.кл.				2.	Яшельбаева Г.М.	Нач.кл.
3.	Бондаренко И.П.	ИЗО	3.	Бородина Л.И.	Нач.кл.				3.	Ващенко О.А.	Нач.кл.
4.	Бочикалова М.К.	Физ-ра	4.	Волынская Т.В.	Нач.кл.				4.	Золотько И.В.	ОБЖ
5.	Бугорков И.Ю.	Нач.кл.	5.	<u>Климина И.Н.</u>	Информат.				5.	Кокшаров А.П.	Нач.кл.
6.	Васильченко Т.Е.	Ин. язык	6.	Мурдасова Л.В.	Нач.кл.				6.	Кушнова О.Ю.	Нач.кл.
7.	Видягина Т.П.	Биология	7.	Мякушко А.А.	Педагог доп.образ.				7.	Сагдеева И.В.	Математ.
8.	Глебова Г.И.	Рус.язык	8.	Олейник Т.М.	Ин. язык				8.	Филатова Е.М.	Нач.кл.
9.	Дорофеева О.Н.	Математ.	9.	Гитаренко И.В.	Ин. язык				9.	Шаймарданова М.А.	Физ-ра
10.	Золотько Л.И.	Математ.	10.	<u>Титова П.Р.</u>	Физ-ра						
11.	Князев П.И.	Технология	11.	Феофилактова	Технология						

				М.В.							
12.	Ладина О.В.	Химия	12.	Хатмули на Р.Р.	Нач.кл.						
13.	Обвинцев а Г.А.	Рус.язык	13.	Эльсесе р Н.П.	Нач.кл.						
14.	Печенкин а Л.В.	Музыка									
15.	Подтерёб кова Н.П.	Рус.язык									
16.	Решетник ова Т.В.	Рус.язык									
17.	Сидорова Л.А.	Математ									
18.	Шайхутд инова О.Б.	История									
19.	Бедель Н.П.	Нач.кл.									
20.	Зверева А.В.	Физика									

Состояние материально-технической базы школы

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, постройки 1975 года без капитального ремонта, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана. Нуждается в ремонте сетей водо- и теплоснабжения, ремонте спортивного зала, замене окон и мебели в кабинетах, в замене устаревшей оргтехники. Школа в своём распоряжении имеет:

- 2 спортивных зала;
- стадион;
- столовую на 100 посадочных мест;

- лицензированный медицинский кабинет;
- школьная библиотека;
- кабинет психолога и социального педагога;
- учебные кабинеты – 28,
- 3 кабинета информатики;
- кабинет технического труда;
- кабинет обслуживающего труда.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Ежегодно делается косметический ремонт всех школьных помещений.

В школе работает библиотека, которая располагает внушительным фондом учебников, художественной, справочной и научно-популярной литературы. Структура библиотеки: абонемент и книгохранилище. В библиотеке установлен АРМ библиотекаря с выходом в сеть Интернет. В наличии имеются электронные учебники по всем учебным дисциплинам. Ежегодно, начиная с 2011 года, фонд учебников пополняется в соответствии с ФГОС. По состоянию на 1 января 2016 года, фонд учебников составляет 11260 экземпляров, остальной фонд - 12690 экземпляров.

Техническое обеспечение школы

Таблица 26

Количество компьютеров (всего)	68
Количество ПК, используемых в учебном процессе	56
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	6
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	4/43
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	22

Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	1
<p>Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)</p>	<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по физике по разделам: термодинамика, электродинамика, механика, оптика. Цифровая лаборатория по физике «Архимед», цифровой микроскоп. Имеется лаборантская</p> <p>Кабинет химии оборудован вытяжкой, имеется лаборантская. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по химии по разделам: неорганическая химия, органическая химия.</p> <p>Лабораторные комплекты по биологии по разделам: природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Цифровая лаборатория по биологии «Архимед». Цифровой микроскоп. Имеется лаборантская</p> <p>Технология: Кабинет обслуживающего труда</p> <p>Швейные машины – 15 шт.</p> <p>Оверлоки – 1 шт.</p> <p>Утюг – 1 шт.</p> <p>Холодильник – 1 шт.</p> <p>Электроплита – 2 шт.</p> <p>Гладильные доски, кухонная посуда</p> <p>Кабинет технологии (технический труд)</p> <p>Станок токарный деревообрабатывающий – 3 шт.</p> <p>Станок фрезерный – 3 шт.</p> <p>Станок заточный – 1 шт.</p> <p>Станок токарный металлообрабатывающий – 2 шт.</p> <p>Верстаки - 14 шт.</p> <p>Дрель – 1 шт.</p> <p>Набор рожковых ключей – 1 шт.</p> <p>Тисы слесарные – 16 шт.</p> <p>Физическая культура: 100%</p>

Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	Информатика - 3 комплекта Химия -1 комплект Технология (обслуживающий труд) - 1 комплект Технология (технический труд) - 1 комплект
--	--

Для занятий спортивно-оздоровительной направленности имеется 2 спортивных зала, оборудованных раздевалками, душевыми комнатами и санузлами, имеется спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе. При спортивном зале имеется тренерская. Школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для проведения уроков физической культуры.

Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии.

Учащиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через школьную столовую. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 100 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания обучающихся также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В его состав входят смежные кабинеты - медицинский и процедурный. Современное оборудование - комплекс: кушетка, медицинский столик, 1 холодильник, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские

шкафы для медикаментов, письменные столы. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Раковины с подводкой холодной и горячей воды. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния общеобразовательного учреждения, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций. Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры, по результатам которых происходит распределение учащихся по группам здоровья, даются рекомендации педагогам по работе с детьми этих групп, проводится индивидуальное консультирование родителей. Итоги медицинских осмотров анализируются на педагогических советах, советах при директоре.

Педагогический состав

Таблица 27

<i>Всего педагогических работников</i>	49	-
Учителя, имеющие образование:	49	
Среднее специальное, всего	5	10,2%
в т.ч. педагогическое	5	10,2%
Высшее, всего	44	89,8%
в т.ч. педагогическое	43	87,8%
<i>Учителя, имеющие квалификационные категории</i>		
Высшую	26	53,1%
Первую	14	28,6%
Вторую	4	8,2%
<i>Учителя, имеющие награды, почетные звания</i>		
Почетный работник общего образования	4+4	16,3%
Грамота Министерства образования	10	20,4%
Орден «Трудовой славы III степени	1	2,4%
Грант Губернатора Челябинской области	3	6,1%
Грант Президента РФ	1	2,4

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре. Для защиты помещений школы имеются 28 огнетушителей. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку. Безопасное пребывание в школе обеспечивается так же тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путем нажатия. В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности. Разработан и утвержден паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности. С 2014 года в школе работает комплексная биометрическая система безопасности школ "Школьное окно".

Социальные партнёры школы №10:

- учреждения культуры: ЦДЮТ, ДШИ;
- ДДТ «Юность имени академика В.П. Макеева»;
- Детская библиотека ДДТ «Юность имени академика В.П. Макеева»;
- Филиал библиотеки, ул. Циолковского,10;
- Детские сады: № 13, № 50;
- ИДН;
- ГИБДД;
- Детская поликлиника;
- школы города;
- КДМ;
- ВУЗы;
- Дворец спорта «Заря»;
- ДЮСШ Детско-юношеская спортивная школа;

— Интернет: отдаленная культурно-образовательная среда и ресурсы;

— Общероссийский проект "ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА".

С осени 2005 года в школе издаётся газета «СССР» (Союз Супер Современных Ребят). Газета создается учениками школы под руководством учителя русского языка и литературы.

Педагогические советы:

22 апреля 2015 года педагогический совет «Современная школа» (профориентационная работа, предпрофильная подготовка, профильное обучение учащихся)), ответственные за подготовку и проведение заместители директора по УР Осипова Т.Б. и Чурилова Н.В.

Цель педагогического совета:

Знакомство с моделями профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения подрастающего поколения в условиях современной массовой школы.

Задачи педагогического совета:

1. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
2. Создание системы специализированной подготовки учащихся 7-11-ых классов в рамках профильной подготовки и профильного обучения.
3. Апробация новых форм и методов профориентации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии.

Анализ ситуации по употреблению синтетических наркотиков по Челябинской области в 2011-2016 г.г.

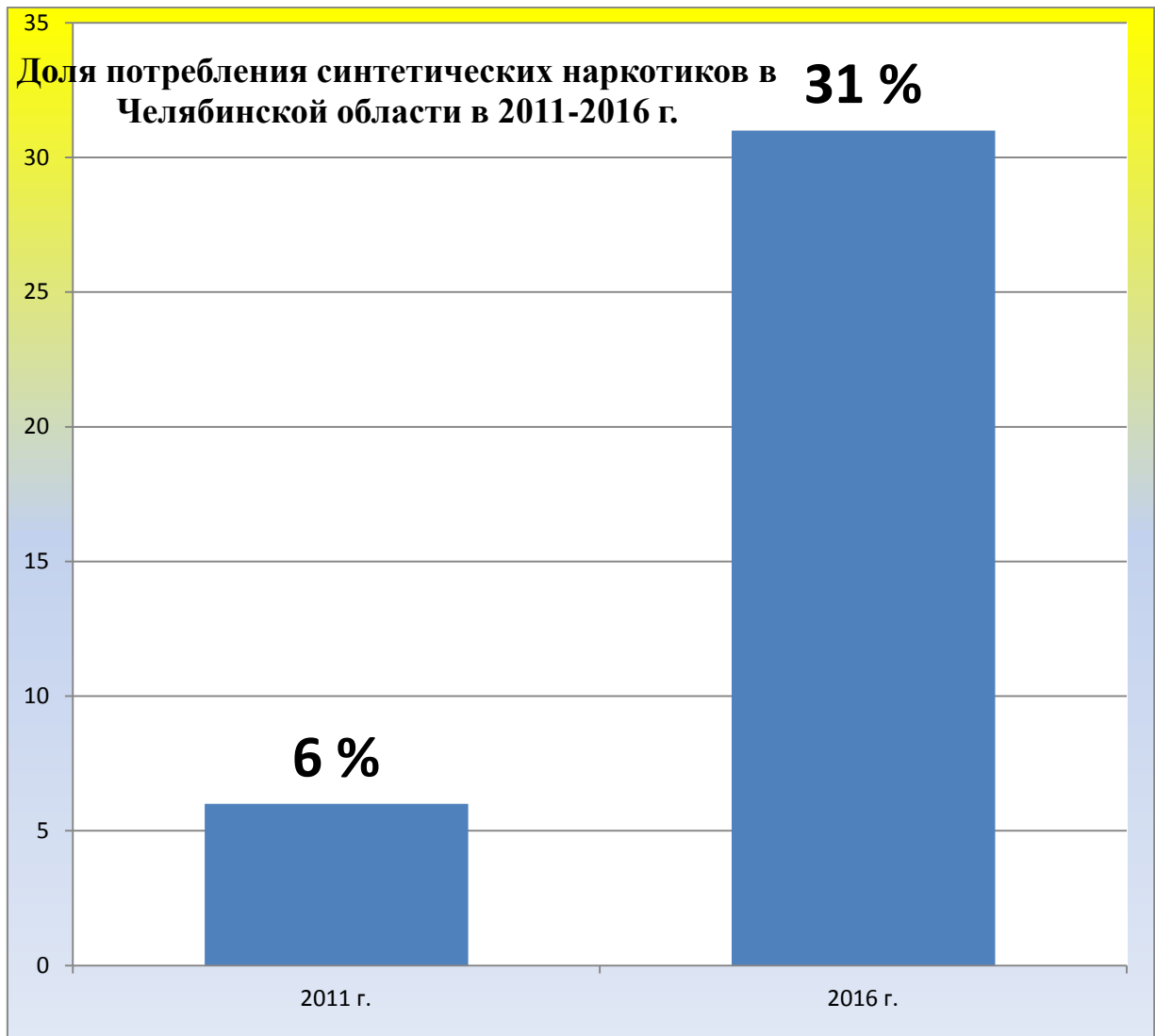


Рис. 23 Доля потребления синтетических наркотиков в Челябинской области в 2011-2016 г.

Смертельные исходы от употребления синтетических наркотиков
в Челябинской области за 8 месяцев 2015 год

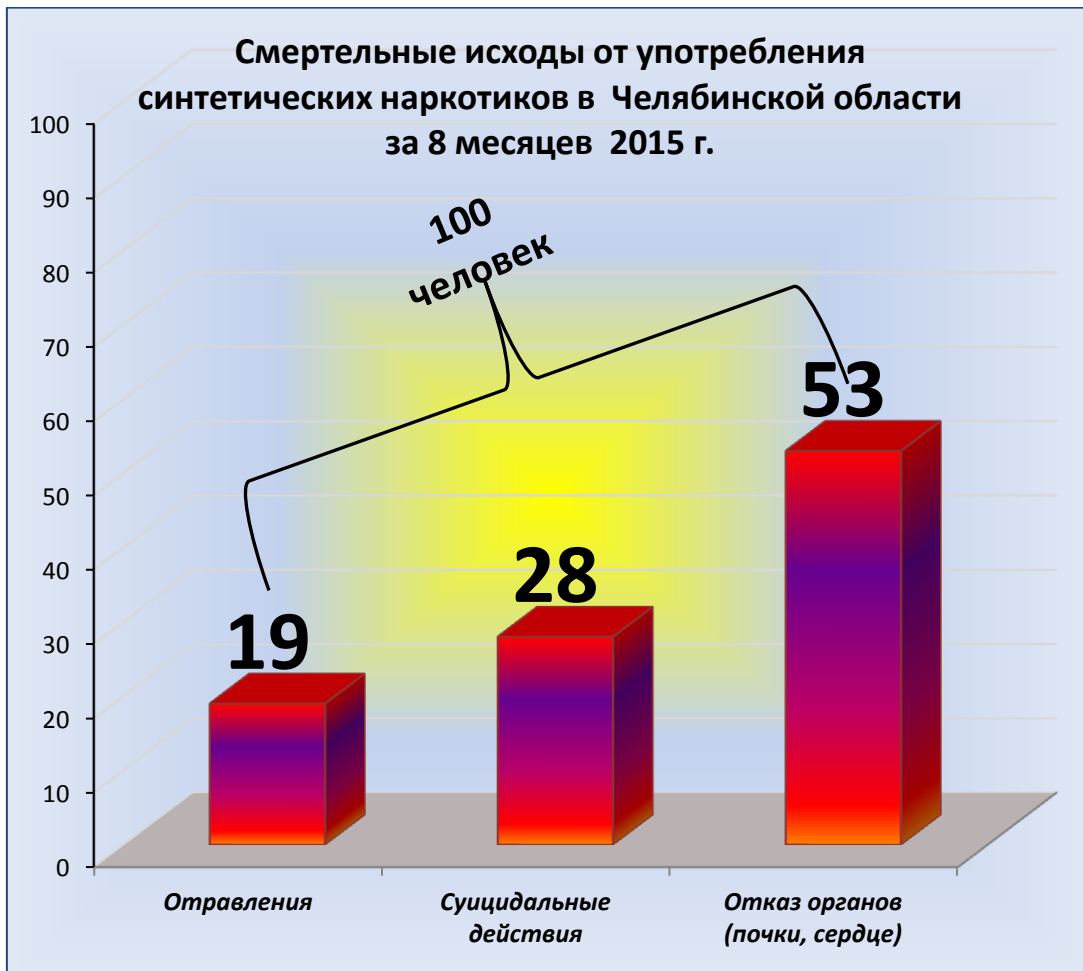


Рис. 24 Смертельные исходы от употребления синтетических наркотиков в Челябинской области за 8 месяцев 2015 год

Анализ рисунков по арт - методике «Образ опасности»

Ассоциации учащихся с наркотиками

Таблица 28



Рис. 25 Ассоциации учащихся с наркотикам

Употребление синтетических наркотиков в России в 2015-2016 г.г.



Рис. 26 Употребление синтетических наркотиков в России в 2015-2016 г.

Технологии case-study

Кейс №1

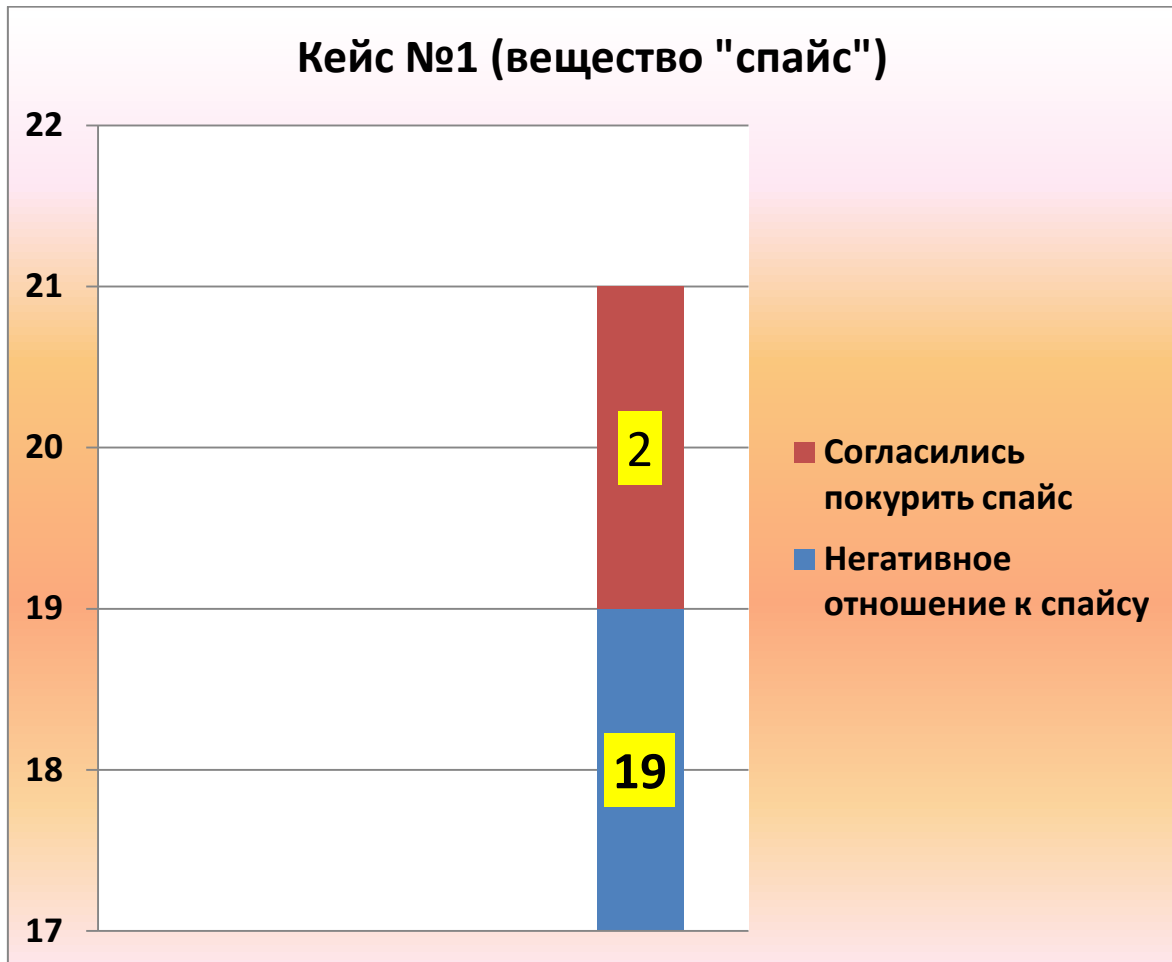


Рис. 27 Кейс №1 (вещество «спайс»)

Технологии case-study

Кейс № 2

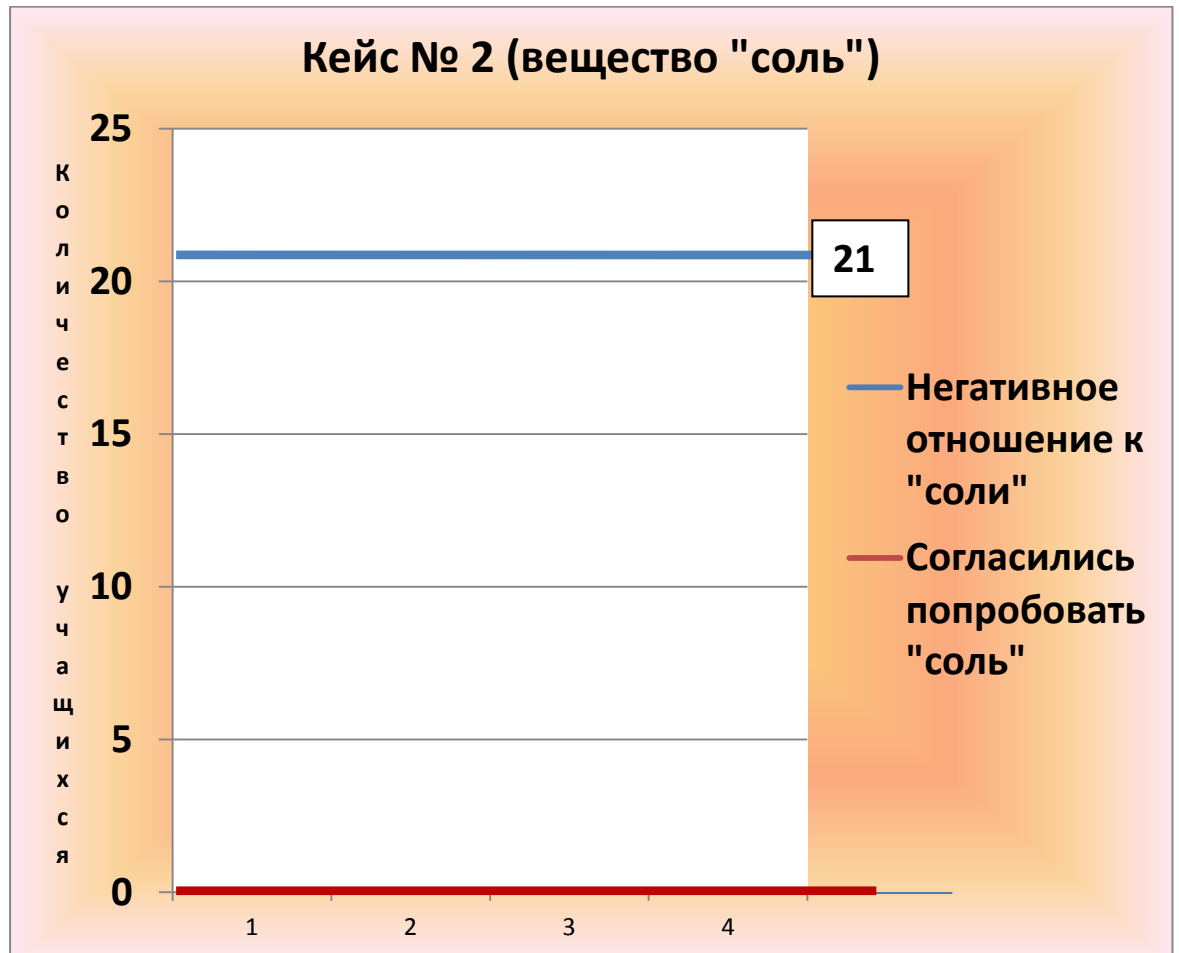


Рис. 28 Кейс №2 (вещество «соль»)

Квалификационная работа (проект) выполнена мной самостоятельно. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано а _____1_____ экземплярах

Библиография содержит _____50_____ наименований.

Один экземпляр работы сдан на кафедру СПО ФЗОиДОТ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»