



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания
младших школьников с ЗПР

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Проверка на объем заимствований:
54,97 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«21» 04 2017 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Выполнил (а):
 студент (ка) группы ЗФ-410/098-4-1
 Гусева Анна Владимировна

Научный руководитель:
 к.п.н., доцент кафедры ТиПП
 Капитанец Е.Г.

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема	
1.1. Понятие развития внимания в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности развития внимания младших школьников с задержкой психического развития.....	13
1.3. Модель коррекции свойств внимания младших школьников ЗПР.....	22
Глава II. Исследование особенностей развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития	
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	35
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	43
Глава III. Опытное-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР	
3.1. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.....	53
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	61
3.3. Рекомендации для педагогов и родителей по коррекции свойств внимания у младших школьников с ЗПР.....	69
3.4. Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.....	71
Заключение.....	83
Литература	
Приложение	

Введение

В работе с младшими школьниками проблема внимания является наиболее актуальной. Учителя и родители часто жалуются на «невнимательность», «несобранность», «отвлекаемость» детей. Чаще всего такую характеристику получают первоклассники. Их внимание действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво. Во многом это объясняется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания.

На протяжении младшего школьного возраста в формировании внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, совершенствуются навыки переключения и распределения. К 9—10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий.

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие школьники имеют лучшие показатели развития внимания. При этом специальные исследования показывают, что различные свойства внимания вносят неодинаковый «вклад» в успешность обучения разным школьным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению с устойчивостью внимания. Поэтому, развивая различные свойства внимания, можно влиять на повышение успеваемости школьников по разным учебным предметам.

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания - одна из существенных и заметных особенностей познавательной

деятельности. Дети с ЗПР на уроках крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

Выбор внимания в качестве объекта психологического исследования неслучаен, поскольку функция внимания и пути его организации занимают одно из центральных мест в школьном учебно-педагогическом процессе и является необходимым условием оптимального функционирования всей познавательной деятельности человека. От развития и организации внимания зависят качество и успешность восприятия, усвоения и понимания учебного материала.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально провести психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с ЗПР.

Объект: свойства внимания младших школьников с ЗПР.

Предмет: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с ЗПР.

Гипотеза: свойства внимания младших школьников с ЗПР изменятся при проведении психолого-педагогической коррекции с использованием игровых методов и элементов аутотренинга.

Задачи:

1. Изучить понятие развития внимания в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности развития внимания младших школьников с ЗПР.
3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.
4. Определить этапы, методы и методики исследования внимания младших школьников с ЗПР.
5. Дать характеристику выборки и провести анализ исследования свойств

внимания младших школьников с ЗПР.

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Дать рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогической коррекции внимания.

9. Разработать технологическую карту внедрения психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.

Методы и методики:

1. Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме.
2. Психолого – педагогическое исследование по методикам.
3. Методы математической статистики.

Методики:

- «Корректирующая проба»
- «Проставь значки»
- Методика «Мюнстерберга»
- «Таблицы Шульте»

Этапы:

1. Поисково – подготовительный
2. Опытный – экспериментальный
3. Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания
4. Контрольно-обобщающий

База проведения исследования: 10 школьников коррекционного 4 «Г» класса МБСКОУ № 4, г. Челябинска. Возраст школьников 10-11 лет.

Глава I. Коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема

1.1. Понятие развития внимания в психолого-педагогической литературе

Внимание - это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. Внимание своего особого содержания не имеет; оно проявляется внутри восприятия, мышления. Оно – сторона всех познавательных процессов сознания, и притом та их сторона, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект [66, с.417].

По мнению Р.С. Немова, внимание, как и все остальные психические процессы, имеет низшие и высшие формы. Первые представлены непроизвольным вниманием, а вторые – произвольным [54, с.211].

Общая последовательность культурного развития внимания по Л.С. Выготскому состоит в следующем: «Вначале взрослый направляет внимание ребенка словами на окружающие его вещи и вырабатывает, таким образом, из слов могущественные стимулы-указания; затем ребенок начинает активно участвовать в этом указании и сам начинает пользоваться словом и звуком как средством указания, т.е. обращать внимание взрослых на интересующий его предмет» [там же, с.213].

Н.В. Дубровинская отмечает, что формирующееся на протяжении младшего школьного возраста произвольное внимание, создающее возможность избирательного в пространстве и во времени облегчающего влияния на области коры больших полушарий, обеспечивает эффективность решения различных задач. Этот этап развития можно рассматривать как сенситивный период формирования произвольности. С 9-10 лет

непроизвольное внимание организуется по типу взрослого - реакция активации на новый стимул проявляется в виде длительной и генерализованной десинхронизации альфа-ритма. «Распад» сложившейся в состоянии покоя системы создает оптимальные условия для формирования новых функциональных объединений и тем самым облегчает анализ информации в коре больших полушарий [30, с.93].

Многие исследователи, в том числе В.С.Мухина, Л.С. Выготский и др., подчеркивают наличие общих закономерностей развития памяти, воображения и внимания у дошкольников [цит. по 8, с.4]. Известно, что возрастные характеристики познавательных процессов (внимания, памяти, воображения) у ребенка раннего возраста изначально являются непроизвольными, непреднамеренными. Но, когда в старшем дошкольном возрасте под влиянием новых видов деятельности и новых требований перед ребенком возникают особые задачи - сосредоточить и удержать на чем-то внимание, запомнить и воспроизвести материал, построить замысел игры и т.п., он начинает использовать определенные способы, усваиваемые от взрослых. Это приводит к формированию нового уровня внимания, памяти, воображения, который характеризуется произвольностью, опосредованностью.

Рабочий уровень внимания определяется комплексом основных характеристик: концентрацией, объемом, переключаемостью, распределением, устойчивостью.

Свойства, или параметры внимания [65, с.425]:

- 1) концентрация внимания выражается в степени сосредоточенности на объекте, в котором собрана психическая или сознательная деятельность
- 2) устойчивость определяется длительностью сосредоточенности, в течение которой сохраняется концентрация внимания;
- 3) объем внимания характеризуется количеством однородных предметов, которые охватывает внимание;
- 4) распределение - способность одновременного выполнения

нескольких действий;

5) переключение - способность быстро выключаться из одних установок и включаться в новые. Способность к переключению означает гибкость внимания.

И.Л. Баскакова отмечает, что в общем эффекте внимания ведущую роль играет его устойчивость, понимаемая как длительное сосредоточение на значимом объекте. Устойчивость внимания обеспечивает оптимальное отражение предмета и является необходимым условием продуктивной работы. Благодаря устойчивости внимания сознание не утрачивает того, что уже было однажды завоевано, что было предметом сосредоточения. Устойчиво направленное внимание не пассивно блуждает по объекту, но осуществляет целенаправленный поиск: замечает и отбирает существенное, соответствующее целям и мотивам деятельности. Устойчивое внимание дает возможность последовательно познавать предметы внешнего мира во всем многообразии их свойств и отношений, благодаря чему опыт ребенка обогащается новым содержанием. И имеет большое значение для развития интеллектуальной деятельности ребенка [8, с.4].

В настоящее время специалисты-дефектологи, занимающиеся коррекционно-педагогической работой с детьми с ЗПР, доказали, что ранняя и целенаправленная педагогическая работа способствует коррекции нарушений и предупреждению вторичных отклонений в развитии этих детей.

Коррекционные занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, отмечает Н.В. Бабкина, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной

степени компенсировать задержку психического развития (ЗПР), имеющую неорганическую природу, которая зачастую бывает вызвана недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом [цит. по 80].

Установлено, что всем детям с ЗПР свойственно снижение внимания и работоспособности. Подход к обучению и воспитанию ребенка, обусловленный особенностями клинической структуры различных вариантов ЗПР, должен быть различным в зависимости от того, идет ли речь об органическом инфантилизме или о нарушении интеллектуальной работоспособности. Мозговые механизмы, обеспечивающие произвольную регуляцию функций, существенно изменяются от 7 к 10 годам, что позволяет расценивать этот период как особо чувствительный (сенситивный) в развитии произвольного внимания и произвольной деятельности.

Развитие свойств и видов внимания существенно зависит от значимости, эмоциональности, интересного для него материала, от характера деятельности, которую выполняет ребенок. Так, показатели внимания значительно возрастают в сюжетно-ролевых и дидактических играх. Развитие внимания тесно взаимосвязано с развитием воли и произвольности поведения, способности управлять своим поведением [8, с.12].

Начало систематического обучения в школе – переход к новым социальным условиям – ставит перед ребенком новые задачи и является стрессогенным фактором. Знание физиологических механизмов, определяющих особенности психических процессов и функциональные возможности ребенка в процессе обучения, является важнейшим условием адаптации к школе. Важной особенностью младших школьников является большой индивидуальный разброс темпов развития, достигающий на этом возрастном этапе [30, с.88].

Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются

новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими. Весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями, и, прежде всего с мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности. Задержка психического развития – временное нарушение развития, которое корригируется тем раньше, чем благоприятнее условия развития ребенка [45, с.83].

Известно, что в общем эффе́кте внимания ведущую роль играет его устойчивость, понимаемая как длительное сосредоточение на значимом объекте. С возрастом все характеристики устойчивости внимания повышаются - растет продолжительность сосредоточения и удержания его на объекте, уменьшается частота отвлечений, а также сокращается длительность каждой паузы. Частота и длительность отвлечения внимания школьников определяется, прежде всего, ресурсными возможностями организма, однако в значительной степени они зависят от характера вида деятельности. Отмечено, что наиболее напряженной и вызывающей утомление является словесная деятельность [8, с.10].

Произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регулировании поведения ребенка. При помощи словесной инструкции взрослый целенаправленно привлекает внимание ребенка к тем способам и операциям, которые дают ребенку возможность достичь поставленной цели. Точность следования инструкции взрослого служит важным показателем уровня психического развития ребенка. Особенно трудно использовать словесные инструкции для управления вниманием детей с нарушением речи.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые оказываются для них интеллектуально значимыми, например, на играх-головоломках и т.д.

[4,с.7]. 3-4-летние дети способны сознательно и целенаправленно уделять внимание предлагаемой деятельности, однако их внимание носит нестойкий характер. К 4-4,5 годам у ребенка формируется способность подчинять все свои действия, сосредоточивать все свое внимание на той деятельности, которую задает взрослый. Но лишь к 6-7 годам внимание ребенка начинает представлять собой цельный, сформировавшийся процесс, хотя и не достигает того уровня, который присущ подростку.

Школьник младших классов при восприятии задерживается, прежде всего, на движении, действии воспроизводимого объекта. Чем старше ребенок, тем лучше он выделяет существенные признаки предметов и отвлекается от неинформативных. Кроме того, ребенок учится узнавать, где следует вести поиск нужной информации [4, с.11].

Для того чтобы удерживать внимание в определенном направлении при наличии отвлекающих факторов, необходимо участие волевого усилия, напряжения. В отвлечении внимания от посторонних объектов могут принимать участие различные механизмы. Отвлечение может быть результатом торможения отдельных участков мозга вокруг очага оптимальной возбудимости по закону отрицательной индукции. В этом случае можно говорить о непроизвольном, пассивном отвлечении от посторонних раздражителей, которые могут даже недостаточно осознаваться, образуя некоторый фон.

К 6-летнему возрасту могут быть сформированы основные элементы волевого действия - постановка цели, принятие решения, составление плана действия и его выполнение, проявление волевых усилий для преодоления препятствий и оценка результата. Каждая из указанных стадий требует от ребенка согласованности различных видов активности: самостимуляции, саморегулировании всех свойств и характеристик внимания. Школьник младших классов может сосредоточенно заниматься одним делом 10-20 мин. По сравнению с дошкольниками у младших школьников в 2 раза увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, переключение и

распределение. Во втором и третьем классе многие учащиеся уже обладают произвольным вниманием, концентрируя его на любом материале, объясненном учителем или имеющемся в книге.

Общей тенденцией в развитии мотивации, по мнению С.Л. Рубинштейна, является перенос центра тяжести от внешней стороны личности к ее внутренней стороне [65, с.420]. Даже в младшем школьном возрасте, уровень осознанности мотивов остается низким, а волевая активность совершается преимущественно по внешней стимуляции. В основе сохранения направленности внимания лежит возможность сопротивления отвлекающим факторам. Причем отвлекающими моментами могут быть не только внешние раздражители, но и внутренние, в виде эмоциональных состояний, посторонних ассоциаций и т.д.

«Сила преодоления» как отмечает В.П. Протопопов, то есть степень активности ребенка, направленная на достижение поставленной цели, особенно при наличии помех, зависит не только от возрастных факторов. В большей степени она обусловлена индивидуальными особенностями нервных процессов, а также теми условными связями, образованными ранее в жизненном опыте ребенка, которые обеспечивают регуляцию на разном уровне [цит. по 8, с.13].

В переключении внимания, как и в действии, проявляются собственно регуляторные функции внимания - возможность произвольно от тормозить или затормозить предшествующую деятельность. Процесс перехода от одной ситуации к другой характеризуется повышенным напряжением, которое неразрывно связано с произвольным переключением внимания. Для сознательного изменения направленности нужен определенный временной промежуток, время, чтобы сознательно реагировать на изменяющиеся условия.

По мнению А.А. Люблинской, на расширение объема внимания большое влияние оказывает речь, самостоятельность поведения и разнообразие деятельности. Эти изменения не ограничиваются только

увеличением воспринимаемых одновременно предметов, и с одинаковой ясностью. Существенное значение имеет то, что объектом познания и внимания становится не только конкретный предмет, но и его связи с другими вещами, особенно функциональные [цит. по 8, с.16].

Параметр новизны как детерминанты внимания в младенческом возрасте сохраняет свое значение в дошкольный период и является ведущим фактором развития познавательной деятельности.

Таким образом, развитие внимания у детей совершается в процессе обучения и воспитания. Решающее значение для его развития имеет формирование интересов и приучение к систематическому труду. Педагог должен овладевать вниманием учащихся, для этого он должен стремиться к тому, чтобы давать материал эмоционально, насыщенно [65, с.433]. Внимание является одним из важных показателей при оценке психического развития ребенка. В дошкольном возрасте внимание имеет ряд специфических особенностей, знание и учет которых важны как с точки зрения психодиагностики готовности ребенка к школьному обучению, так и для организации оптимальных условий обучения и воспитания.

1.2. Особенности развития внимания младших школьников с задержкой психического развития

Определение, применяемое в отечественной специальной психологии, характеризует задержку психического развития как нарушение темпа всего психического развития при наличии значительных потенциальных возможностей. Задержка психического развития – временное нарушение развития, которое корригируется тем раньше, чем благоприятнее условия развития ребенка [45, с.83].

Изучение ЗПР способствовало получению ценных научных данных, и результаты этих исследований показали, что неуспевающие учащиеся младших, средних и старших классов, по своему составу разнородны. У них

разные причины возникновения неуспеваемости, различны психологические особенности ее проявления, возможность компенсации негативных тенденций психического развития. И при изучении детей 6–8 лет, эти возможности необходимо учитывать, прежде всего, для профилактики и коррекции [53, с. 325].

Дети с ЗПР, несмотря на значительные вариации, характеризуются рядом признаков, позволяющих отграничить это состояние, как от педагогической запущенности, так и от умственной отсталости: они не имеют нарушений отдельных анализаторов, не являются умственно отсталыми, но в тоже время стойко не успевают в массовой школе вследствие полиморфной клинической симптоматики – незрелости сложных форм поведения, целенаправленной деятельности, на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушения работоспособности. Наряду с затрудненным развитием познавательной деятельности могут проявляться энцефалопатические синдромы – гиперактивность, импульсивность, а так же тревога, агрессия и т. п., что так же свидетельствует об органической недостаточности ЦНС.

Особенностью ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций; при этом, как указывает Е.М. Мастюкова, логическое мышление может быть более сохранным по сравнению с памятью, вниманием и т.д. Неспособность концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов, избирательное восприятие наблюдаемого являются отличительными особенностями психической деятельности детей с ЗПР [цит. по 31, с.5]. Нарушения психической и недостаточность интегральной деятельности мозга (малое количество образования связей между отдельными перцептивными и моторными функциями), определяют ограниченность и фрагментарность представлений детей об окружающем мире. Кроме того, отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с ЗПР могут

выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Выраженная познавательная активность при выполнении заданий и в ходе повседневной жизнедеятельности не наблюдается. Отмечается слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная ее целенаправленность, несформированность функций контроля. Дети с ЗПР отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения, гиперутомляемость. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик. Это дети с различными формами психофизического инфантилизма (от лат. *infantilis* - детский, младенческий). Соотношение этого симптома с другими дает основание для выделения отдельных клинических вариантов задержек развития [53, с. 136].

В целом же ЗПР проявляется в нескольких основных клинко-психологических формах: конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения и церебрально-органического генеза. Каждой из этих форм присущи свои особенности, динамика, прогноз в развитии ребенка. Остановимся более подробно на каждой из этих форм [45, с.84].

ЗПР конституционального происхождения — так называемый гармонический инфантилизм (неосложненный психический и психофизический инфантилизм). При данной форме отмечается такая структура личности, при которой эмоционально-волевая сфера находится как бы на ранней ступени развития. Преобладает эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения, незрелость личности в целом, легкая внушаемость, произвольность всех психических функций. При переходе к школьному возрасту сохраняется большая значимость для детей игровых интересов. Как правило, причиной такого состояния являются факторы генетического характера. Нередко возникновение этой формы ЗПР может быть связано с негрубыми обменно-трофическими расстройствами.

Детям с этой формой ЗПР практически не нужна специальная помощь, поскольку со временем отставание сглаживается. Однако обучение в школе с 6-летнего возраста для них нерационально.

ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматической инфантилизацией. Данная форма возникает вследствие длительной соматической недостаточности различного генеза (хронические инфекции, аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки внутренних органов и др.). В возникновении ЗПР у этой группы детей большая роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус [31, с.11]. Большое значение имеют социальные факторы, приводящие к появлению различных невротических наслоений (неуверенность, боязливость, капризность, ощущение физической неполноценности). Усугубляет состояние ребенка режим ограничений и запретов, в котором он постоянно находится. Детям с этой формой задержки психического развития вместе с психолого-педагогическим воздействием требуется и медицинская помощь, периодическое пребывание в санатории.

ЗПР психогенного происхождения. Эта форма чаще всего возникает в результате неблагоприятных условий воспитания ребенка (неполная или неблагополучная семья). Конечно, социальный характер данной аномалии развития не исключает ее первоначально патологической структуры. Неблагоприятные социальные условия, долго воздействующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, способствуют возникновению стойких отклонений в его нервно-психической сфере. Данная форма ЗПР наблюдается при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости, обусловленном явлениями гипоопеки и гиперопеки. У ребенка в условиях безнадзорности (гипоопеки) не формируется произвольное поведение, не стимулируется развитие познавательной активности, не формируются познавательные интересы. Патологическая незрелость эмоционально-волевой сферы сочетается с

недостаточным уровнем знаний и бедностью представлений. Развитие ребенка в условиях гиперопеки (чрезмерной, излишней опеки) ведет к возникновению у него таких отрицательных черт личности, как отсутствие или недостаточность самостоятельности, инициативности, ответственности. Дети с такой формой ЗПР не способны к волевому усилию, у них отсутствует произвольная форма поведения. Все эти качества, в конечном счете, ведут к тому, что ребенок оказывается неприспособленным к жизни, и долгое время будет постоянно нуждаться в помощи [45, с. 86].

Патологическое развитие личности по невротическому типу наблюдается у детей, воспитывающихся в условиях, где царят грубость, деспотичность, жестокость, агрессивность. Данная форма ЗПР часто встречается у детей, лишенных семьи. У них отмечается эмоциональная незрелость, малая активность. Психическая неустойчивость сочетается с задержкой формирования познавательной деятельности.

ЗПР церебрально-органического генеза (минимальная мозговая дисфункция) занимает основное место в полиморфной группе задержки психического развития. Дети с данной формой ЗПР характеризуются стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности. Функциональные расстройства ЦНС накладывают отпечаток на психологическую структуру этой формы ЗПР.

Клинико-психологическую структуру этой формы ЗПР характеризует сочетание черт незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Признаки незрелости в эмоциональной сфере проявляются при органическом инфантилизме, а в интеллектуальной — в недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности.

В зависимости от типа соотношения черт органической незрелости и повреждения ЦНС И.Ф.Марковская выделила два основных клинико-психологических варианта ЗПР церебрально-органического генеза [цит. по 31, с.9]. При первом варианте — у детей обнаруживаются черты незрелости

эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма (негрубые церебрастенические и неврозоподобные расстройства, признаки минимальной мозговой дисфункции, незрелость мозговых структур). Нарушения высших корковых функций имеют динамический характер, обусловленный их недостаточной сформированностью и повышенной истощаемостью. Регуляторные функции особенно слабы в звене контроля.

При втором варианте — доминируют симптомы поврежденности, стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций и тяжелые нейродинамические расстройства. Неврологические данные отражают выраженность органических расстройств и значительную частоту очаговых нарушений. Психическая деятельность ребенка нарушена не только в сфере контроля, но и в области программирования познавательной деятельности, что приводит к низкому уровню овладения всеми видами произвольной деятельности.

При первом варианте данной формы ЗПР прогноз более благоприятен и в хороших социальных условиях (благополучная семья и пр.) таким детям можно рекомендовать пребывание в кругу учащихся школ общего назначения в сочетании с квалифицированной педагогической и психологической помощью [31, с.6].

При втором варианте этой формы дефекта дети нуждаются в существенной психолого-педагогической коррекции. Такая коррекция в ряде случаев может быть обеспечена только в условиях специальных учреждений для дошкольников и школьников с ЗПР или в специальных группах детского сада или классов коррекционно-развивающего обучения школ общего назначения.

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания - одна из существенных и заметных для педагога особенностей познавательной деятельности.

Нейрофизиологические исследования показали, что у детей со школьными трудностями наиболее активным в процессе зрительного

восприятия оказывается не правое, а левое полушарие [68, с.15]. Можно предположить, что выполнение зрительно-моторных и зрительно-пространственных задач у этих детей затруднено не только из-за дисфункции правого полушария, но и отражает нарушение функции направленного внимания, из-за снижения участия лобных отделов коры в этом процессе, причем каждый третий ребенок-первоклассник страдает нарушением внимания, связанным с особенностями функционального развития мозга. Следует подчеркнуть, что именно участие лобных зон коры превращает перцептивную деятельность в активный процесс, выполняя функцию активного анализа, осуществляет стратегию зрительного поиска.

В.И. Лубовский отмечает, что недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте отмечаются всеми исследователями в качестве характерного признака задержки психического развития [45, с.95]. В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Американские психологи и клиницисты описывают «синдром дефицита внимания», часто сочетающийся с гиперактивностью, как характерный для детей с минимальными мозговыми дисфункциями и многих детей с трудностями в обучении. Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети. Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с ограниченной недостаточностью центральной нервной системы [45, с. 96].

Как показали специальные экспериментально-психологические исследования Н.Л. Белопольской, у детей младшего школьного возраста с

задержкой психического развития игра по правилам состояла из отдельных, мало связанных между собой фрагментов. Усложнение правил игры, их интеллектуализации часто приводили к ее фактическому распаду. Учебная ситуация инфантильно воспринималась этими детьми главным образом своей оценочной стороной. При выполнении экспериментальных учебных заданий действия учеников определялись не объективным содержанием задачи, а преимущественно реакцией на поведение экспериментатора, его мимику, жесты интонации голоса [11, с. 68]. Процесс выполнения заданий часто прерывался вопросами о предполагаемой отметке. Получив положительную оценку (в эксперименте ставились только отличные и хорошие отметки), дети радовались, некоторые просили написать их отметку на отдельном листке, чтобы можно было показать учителю и сверстникам. В стремлении к положительной оценке они выбирали наиболее легкие задания, характеризуемые экспериментатором как задачи для самых маленьких. Наиболее привлекательными были задания, которые предлагались в игровой форме. И.Л. Баскакова утверждает, подход к обучению и воспитанию ребенка с ЗПР обусловленный особенностями клинической структуры различных вариантов ЗПР, очевидно, должен быть различным в зависимости от того, идет ли речь об органическом инфантилизме или о нарушении интеллектуальной работоспособности [8, с.28]. Установлено, что всем детям с ЗПР свойственно снижение внимания и работоспособности. Причем у некоторых детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале какой-либо деятельности, а потом оно неуклонно снижается. У других — сосредоточение внимания отмечается лишь после того, как они выполнили некоторую часть задания. Также встречаются дети с ЗПР, которым свойственна нестойкость, периодичность в сосредоточении внимания. Для этой категории детей характерно снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания (особенно при большой нагрузке); слабое развитие опосредованного запоминания,

снижение при его осуществлении интеллектуальной активности [45, с.111].

М.Ф. Фомичева отмечает, что детям с ЗПР необходимо больше времени, чем их нормально развивающимся сверстникам, для приема и переработки сенсорной информации. Обеспечение первоначальной фиксации внимания на объекте выступает как ведущая предпосылка сосредоточенного и устойчивого внимания. Для аномальных детей, а также детей с нарушением речи, в частности с нарушением фонематического слуха, особенно важной становится задача обучения сосредоточению внимания на речи и развитие слухового внимания [цит. по 8, с.8]. Школьники с ЗПР, дорожа доверием взрослых, могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь - одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышено возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих ребенка с данным дефектом развития. Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой [10, с.47]. Многим детям с ЗПР необходимо обучение в специальных школах, где с ними проводится большая коррекционная работа, задача которой — обогащать этих детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обобщения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся с данным дефектом не достаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто "перескакивают" с одного задания на другое, не завершив начатое, и т.д. Таким образом, нарушения деятельности детей с ЗПР — существенный

компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время.

1.3. Модель коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР

Процесс моделирования опирался на метод целеполагания.

«Дерево целей» - инструмент структуризации целей. Это графически представленные взаимосвязи целей и задач.

Для успешного проведения исследования необходимо на начальном этапе исследования осуществить целеполагание. Одним из самых эффективных способов, является построение дерева целей. Мы использовали для построения дерева целей при внедрении психолого-педагогических программ вариант, предложенный В.И. Долговой.



Рисунок 1. Дерево целей

Совокупность обозначенных в исследовании задач подчинена общей цели, и направлена на достижение более частных целей.

Верхний ярус «дерева целей» занимает основная цель, на следующем ярусе находятся частные цели, третий ярус занимают конкретные цели.

Генеральная цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально провести психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с ЗПР.

Далее представлены частные цели:

1. Изучить теоретические аспекты особенностей развития внимания младших школьников с ЗПР.
2. Организовать и провести исследование особенностей развития внимания младших школьников с ЗПР.
3. Провести опытно – экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.

На третьем ярусе находятся цели, конкретизирующие частные цели.

Первой нашей целью является – изучение теоретических аспектов свойств внимания младших школьников с ЗПР. Это предполагает:

- 1.1. Изучить понятие развития внимания в психолого-педагогической литературе.
- 1.2. Выявить особенности развития внимания младших школьников с ЗПР.
- 1.3. Разработать модель коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.

Вторая наша цель – организация и проведение исследования особенностей развития свойств внимания младших школьников с ЗПР:

- 2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.
- 2.2. Охарактеризовать выборку и провести анализ результатов констатирующего эксперимента.

Третья цель нашего исследования – проведение опытно – экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР:

- 3.1. Разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3. Разработать рекомендации для педагогов и родителей.

Итак, мы разработали дерево целей нашего исследования, генеральная цель которого теоретически обосновать и экспериментально провести психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с ЗПР. Затем, представлены частные цели и цели конкретизирующие.

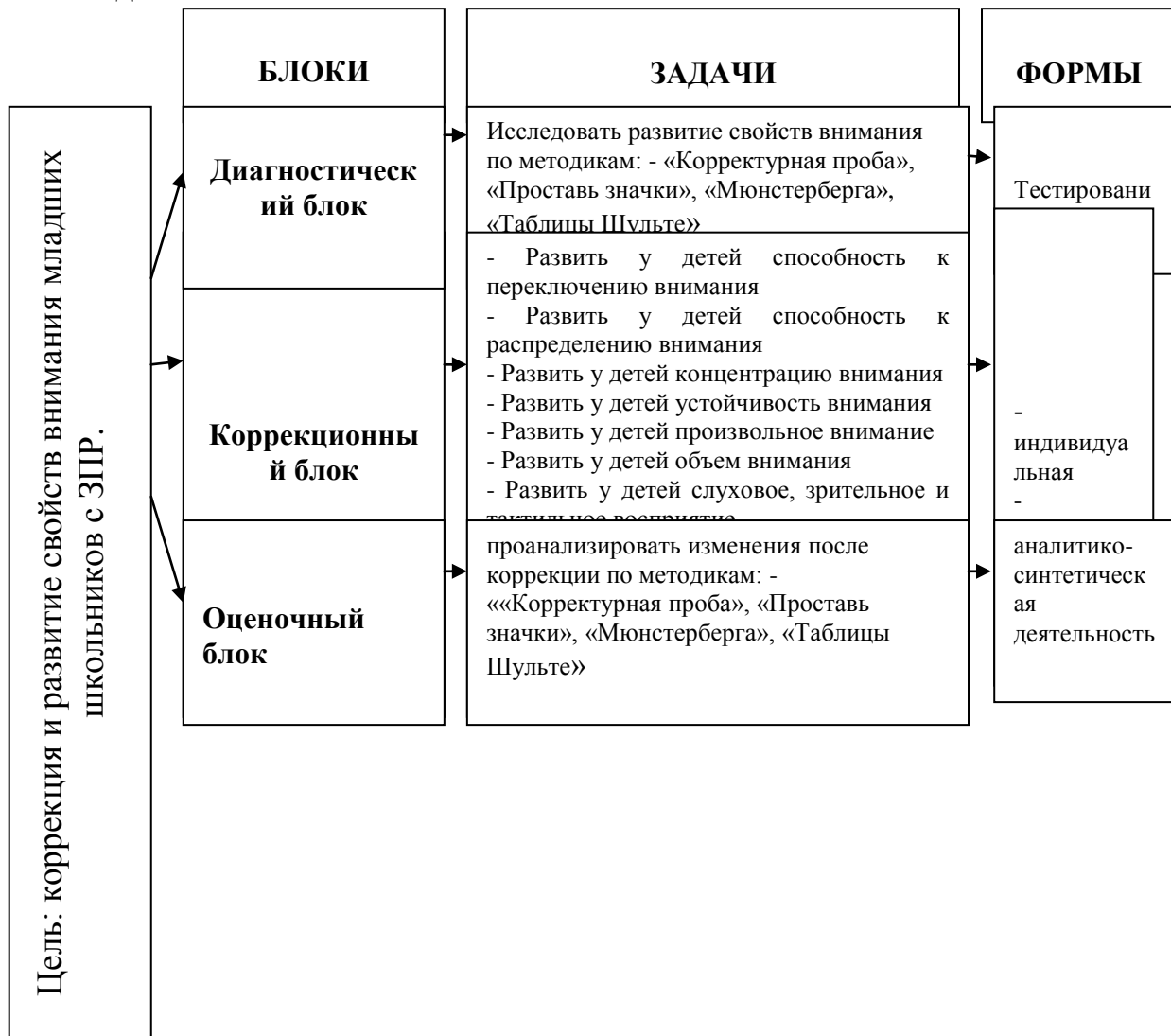
Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной. Успех коррекционной работы зависит, прежде всего, от правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования. Коррекционная работа должна быть направлена на качественное преобразование различных функций, на исправление недостатков психологического развития и поведения ребенка. Целенаправленное воздействие на ребенка осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из нескольких взаимосвязанных блоков [28, с.9].

Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов, и включает в себя четыре основных блока:

1. Диагностический блок. Цель: диагностика особенностей развития ребенка, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.
2. Установочный блок. Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности ребенка.
3. Коррекционный блок. Цель: исправление, компенсация недостатков, отклонений в психическом развитии и поведении ребенка.
4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель: изменение психологического содержания и динамики реакций, появление позитивных поведенческих реакций.

Наряду с общими методами коррекции свойств внимания детей с ЗПР целесообразна индивидуализация, обусловленная особенностями клинической структуры различных вариантов ЗПР.

рисунок 2. Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР



И здесь клинический полиморфизм должен явиться фактором поиска дифференцированных форм психолого-педагогической коррекции.

Подход к обучению и воспитанию ребенка с ЗПР, очевидно, должен все же быть различным в зависимости от того, идет ли речь об органическом инфантилизме или о нарушении интеллектуальной работоспособности вследствие выраженной астении, психической инертности, недостаточности отдельных корковых либо подкорковых структур. Также должен быть дифференцирован и лечебный подход. От адекватности этой лечебно-педагогической дифференциации в большей мере зависит прогноз обучения и последующей социальной адаптации ребенка [8, с. 34].

По формам коррекции свойств внимания занятия могут проводиться как в группах, так и индивидуально. Выполнение коррективного задания способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ. Для его проведения потребуются любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты и др.), карандаши или ручки. Для детей 6-11 лет тексты должны быть с крупным шрифтом. Время выполнения: 5 мин. ежедневно (минимум 5 раз в неделю) в течение 2—4 месяцев. Занятие может быть индивидуальным или групповым. Каждому ребенку раздаются старая книга, карандаш или ручка. В течение 5

мин. нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (можно указать любую букву): и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора [31, с.20].

По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачеркиваются; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, вторая подчеркивается; на одной строке буквы обводятся кружочком, на второй отмечаются галочкой и т.п. Это задание рекомендуется проводить в форме игры, придерживаясь следующих правил:

1. Игра проводится в доброжелательной атмосфере. Младших детей можно заинтересовать дополнительно, предложив им тренировать внимание для того, чтобы стать хорошими шоферами, летчиками, врачами (предварительно выяснив, кем они хотят быть).

2. Проигрыш не должен вызывать чувства неудовольствия, поэтому можно ввести веселые «штрафы»: промяукать столько раз, сколько сделал ошибок, прокукарекать, проскакать на одной ножке и т.п.

3. Время проведения занятия ни в коем случае не должно превышать 5 мин.

4. Объем просмотренного текста не имеет значения и может быть разным для разных детей: от 3—4 предложений до нескольких абзацев или страниц.

5. Проверка выполнения задания в групповых занятиях проводится самими учениками друг у друга, они же придумывают «штрафы».

При работе с детьми очень важно соблюдать еще одно условие, каждое занятие начинать с нового договора о возможном количестве ошибок. Необходимо исходить из реально допущенного количества ошибок, с тем, чтобы у ребенка не возникало чувства безнадежности, невозможности достичь нужного результата.

Коррекционное задание «Перепутанные линии» ориентировано на развитие концентрации внимания у детей. Для его проведения необходимы

карточки размером 12x7, на которых нарисованы перепутанные линии одного цвета. Игра проводится с детьми 6—17 лет. Время выполнения: 3—5 мин. ежедневно в течение 3—4 недель.

Занятие может быть организовано как индивидуальное или как групповое. Каждый ребенок получает карточку. По краям карточки проведены вертикальные линии с нанесенными на них шкалами. Около каждой черточки стоит цифра. Эти цифры соединены перепутанными линиями (дорожками). В течение нескольких минут нужно только глазами без помощи рук найти дорожку («пройти» по ней), ведущую от одной цифры к другой: от единицы к единице, от двойки к двойке и т.д.

По мере овладения игрой предлагаются новые карточки с более запутанными линиями и соединяющими разные цифры: единицу с тройкой, двойку с семеркой и т.д. На обратной стороне карточки записывают ответы: пары соединяющихся цифр.

Общими правилами проведения игры являются:

1. Доброжелательная атмосфера занятия. После окончания времени, отведенного на проведение игры, можно поговорить о том, кто сколько раз «сбился с дороги», «перешел не на ту тропинку».

2. Ребятам 8—10 лет предлагается «пройти» за 5 мин. 5—7 дорожек или сколько успеют; 11 — 17 лет — все 10 дорожек за 5 мин.

3. Карточки с более сложными линиями предлагаются после того, как все 10 пар цифр устанавливаются за 3 мин.

Обычно через 1,5 — 2 недели ежедневных занятий дети сами замечают, что им легче включаться в какую-либо интеллектуальную деятельность.

В коррекционную программу по развитию свойств внимания эффективно включать нейропсихологическую коррекцию детей. Нейропсихологическая коррекция внимания включает в себя растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, перекрестные телесные упражнения, упражнения

для развития мелкой моторики рук, упражнения для релаксации и визуализации, функциональные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами [68, с. 50].

Растяжки нормализуют гипертонус и гипотонус мышц. Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса является как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности ребенка, негативно сказывается на общем ходе его развития.

Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности ребенка, с высоким порогом и длительным латентным периодом возникновения всех рефлекторных и произвольных реакций. Наличие гипертонуса, как правило, проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, нарушении сна. Для таких детей характерно отставание в формировании произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию своеобразную неравномерность и может спровоцировать возникновение синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Именно поэтому в самом начале занятий ребенку необходимо дать почувствовать его собственный тонус и показать варианты работы с ним на самых наглядных и простых примерах [68, с.51].

Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Единственным ритмом которым может произвольно управлять человек, является ритм дыхания и движения. Нарушение ритма организма (электрическая активность мозга, дыхание, сердцебиение, перистальтика кишечника, пульсация сосудов и т.д.) непременно приводят к нарушению психического развития ребенка. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением. Дыхание (различные его этапы) можно сочетать с разнообразными вариантами упражнений глаз и языка. Эффективным

приемом является подключение к дыхательным упражнениям визуальной и сенсорной системы («надувание» цветных шаров в животе, «вдыхание» солнечного цвета и золотистой энергии и т.д.).

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Известно, что разнонаправленные движения глаз активизируют процесс обучения. В трехмерной среде глаза находятся в постоянном движении, собирают сенсорную информацию и строят сложные схемы образов, необходимые для обучения. Большая часть двигательной (моторной) коры больших полушарий участвуют в мышечных движениях гортани, языка, рта, челюсти и глаз, которые формируют речь [68, с.52].

Коррекционные движения тела и пальцев обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов. Кроме того, развитие «чувствования» своего тела способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела (дополнительная афферентация тела). Известно, что центром тонкой моторной координации является лобная доля мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль. Выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить. Понимания себя дает и понимание телесной экспрессии других, т.е. развитие выразительных движений ребенка как средства самовыражения и общения влияет также и на его общие коммуникативные навыки, создавая дополнительные условия для развития.

Функциональные упражнения целесообразнее проводить по трем основным направлениям:

- развитие внимания, произвольности и самоконтроля;

- элиминация гиперактивности и импульсивности;
- элиминация гнева и агрессии.

Коррекцию следует проводить поэтапно, начиная с одной отдельной функции. Когда будут достигнуты устойчивые положительные результаты по развитию одной функции, можно переходить к развитию одновременно двух функций, а затем и трех. Например, развивая произвольное распределение внимания, необходимо снизить нагрузку на самоконтроль импульсивности и не ограничивать двигательную активность. Снижая импульсивность, не стоит работать над концентрацией внимания и ограничивать подвижность. Развивая усидчивость, можно допустить импульсивность и рассеянное внимание [68, с.54].

К упражнениям для развития произвольности относят движения, которые осуществляются по словесной команде и должны быть определенным образом осмысленны, «перекодированы» ребенком, на основании чего он дает команду произвести то или иное действие. В процессе занятий степень произвольности может быть различной. Так, инструкция для решения задачи «делай, как хочешь» не требует программы. Выполнение действий здесь носит механический характер, и степень произвольности снижается. Оптимальным для развития произвольности являются подробные инструкции, подразумевающие постепенное формирование у ребенка способности к построению собственной программы.

Еще одним условием развития произвольности является соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента. Кроме того, поочередное приписывание каждому участнику группы роли лидера автоматически повышает степень его доминантности, а следовательно, уровень его произвольной саморегуляции, программирования и контроля над собой и происходящим вокруг.

Коммуникативные упражнения делятся на три этапа:

- индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений;

- парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру – способность чувствовать, понимать и принимать его;

- групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Визуализация является репрезентацией в уме несуществующего объекта, явления или события (зрительные, слуховые, знаковые, осязательные, обонятельные и другие образы). Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга. Упражнения могут выполняться с закрытыми глазами [68, с.55].

Релаксация может проводиться как в начале занятия с целью настройки, так и в конце – с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта.

Таким образом, внимание является одним из важных показателей при оценке психического развития ребенка. В дошкольном возрасте внимание имеет ряд специфических особенностей, знание и учет которых важны как с точки зрения психодиагностики готовности ребенка к школьному обучению, так и для организации оптимальных условий обучения и воспитания. Регулярные разнообразные занятия в группе и индивидуально, приучают ребят сосредоточенно работать в течение определенного времени. Их деятельность становится более направленной. А так как все психические процессы взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга, мы обеспечиваем формирование психических функций.

Вывод по I главе

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания - одна из существенных и заметных для педагога особенностей познавательной деятельности. Нарушения деятельности детей с ЗПР — существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Начало систематического обучения в школе – переход к новым социальным условиям – ставит перед ребенком новые задачи и является стрессогенным фактором. Знание физиологических механизмов, определяющих особенности психических процессов и функциональные возможности ребенка в процессе обучения, является важнейшим условием адаптации к школе [12, с.88].

Многим детям с ЗПР необходимо обучение в специальных школах, где с ними проводится большая коррекционная работа, задача которой — обогащать этих детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обобщения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной. Успех коррекционной работы зависит, прежде всего, от правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования. Коррекционная работа должна быть направлена на качественное преобразование различных функций, на исправление недостатков психологического развития и поведения ребенка. Целенаправленное воздействие на ребенка осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из нескольких взаимосвязанных блоков [28, с.9]. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время [8, с.32].

Очень важны четкая повторяющаяся структура занятий, неизменное расположение предметов, что является дополнительным организующим моментом при формировании произвольности. А также соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента. Их деятельность становится более направленной. А так как все психические процессы взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга, мы обеспечиваем формирование психических функций. Внимание является одним из важных показателей при оценке психического развития ребенка. В дошкольном и младшем школьном возрасте внимание имеет ряд специфических особенностей, знание и учет которых важны как с точки зрения психодиагностики готовности ребенка к школьному обучению, так и для организации оптимальных условий обучения и воспитания.

Глава II. Исследование особенностей развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

2.1. Этапы, методы и методики исследования внимания

Экспериментальное исследование особенностей развития внимания младших школьников с ЗПР проводилось в 4 этапа:

1 этап – поисково-подготовительный: изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по проблеме изучения свойств внимания младших школьников с ЗПР. Уточнялись основные понятия темы. Определялись особенности развития свойств внимания младших школьников с ЗПР. Анализировались различные точки зрения по проблеме исследования. Результаты работы на этом этапе позволили сформулировать проблему, определить ее актуальность и основные направления ее решения психолого-педагогическими средствами. Подробно они изложены в первой главе работы.

2 этап – опытно-экспериментальный: организация и проведение исследования свойств внимания младших школьников с ЗПР: подбирались оптимальные методы и методики для проведения исследования. Основным

методом исследования является эксперимент. В качестве конкретных методик выступали:

- «Корректирующая проба»
- «Проставь значки»
- методика «Мюнстерберга»
- «Таблицы Шульте»

Для статистической обработки экспериментальных данных был выбран метод Т-критерий Вилкоксона.

3 этап – психолого-педагогическая коррекция свойств внимания: разработка и реализация программы коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.

4 этап - контрольно-обобщающий: анализ результатов исследования свойств внимания младших школьников с ЗПР. Проводился констатирующий и формирующий эксперимент в соответствии с целью и задачами исследования. Результаты, полученные в ходе данного этапа, нашли свое отражение во второй и третьей главе данной работы.

В основе всех методов психологического исследования лежит методологический принцип единства сознания и деятельности. Согласно этому принципу имеется взаимообусловленность, взаимосвязь между внешним протеканием психического процесса и его внутренней природой. Внешние проявления психики находят выражение в двигательной активности, в речи, в физиологических реакциях. Психика может быть познана опосредованно через деятельность. Как сознание, так и деятельность обусловлены внешним миром. Психология изучает объективные условия возникновения явлений психики, а также их объективные проявления [8, с.35].

Изучение внимания методом эксперимента. Важнейшим методом психологического исследования является эксперимент. В отличие от наблюдения в эксперименте изучаемое явление специально создается или вызывается, а также объективно регистрируется в контролируемых условиях.

Благодаря эксперименту причина явления отделяется от условий, в которых оно развивается. Кроме того, становятся известными условия, которые усиливают, ослабляют, вызывают или подавляют данное явление.

Содержание эксперимента нельзя рассматривать в отрыве от тех целей и задач, которые он разрешает. Эксперимент всегда используется для проверки определенных идей. Экспериментальный подход предполагает четыре фазы [там же, с.48]:

1. Наблюдение, которое позволяет обнаруживать важные факты и узнавать их.
2. Формулирование гипотез о тех зависимостях, которые могут существовать между изучаемыми фактами.
3. Экспериментальная процедура в собственном смысле слова, целью которой является проверка выдвинутых гипотез.
4. Обработка полученных результатов и их интерпретация.

Особое внимание следует уделить следующим особенностям поведения школьника при проведении исследований:

- способ установления контакта (смелый, робкий, равнодушный);
- отношение к исследованию (сопротивление, равнодушие, интерес, неуверенность, пассивность);
- сотрудничество в течение испытания (реактивный, инициативный, любознательный, рассеянный и т.д.);
- реакции при решении заданий (тревожность, реакция на оценку, реакция на успех или неуспех);
- общее настроение и общительность (серьезный, спокойный, вспыльчивый);
- вербальная или мимическая коммуникация с экспериментом.

При экспериментальном изучении внимания следует руководствоваться рядом теоретических положений, касающихся исследуемого процесса. Современная психологическая наука, анализируя психические процессы,

выделяет их уровни и формы. Среди них [8,с.49]:

- сенсорно-перцептивный уровень;
- уровень представлений;
- уровень речемыслительных процессов и понятийного мышления.

Внимание по разному проявляется на каждом из указанных уровней, поскольку оно, прежде всего, зависит от специфических особенностей тех процессов, которое оно обеспечивает (например восприятие, мышление, память). Следовательно, давая характеристику внимания школьников, следует всегда учитывать, при помощи какого содержания оно осуществляется.

Тестирование — метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи — тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения индивидуальных различий. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик и пр.[15, с. 87].

Тестирование предполагает, что обследуемый выполняет определенную деятельность: это может быть решение задач, рисование, рассказ по картинке и прочее — в зависимости от используемой методики; происходит определенное испытание, на основании результатов коего психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития тех или иных свойств. Отдельные тесты — это стандартные наборы заданий и материала, с которыми работает испытуемый; стандартна и процедура предъявления заданий, хотя в некоторых случаях предусматриваются определенные степени свободы для психолога — право задать дополнительный вопрос, построить беседу в связи с материалом.

Методика «Проставь значки» [37, с.138] [приложение 1].

Цель: оценка переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают стимульный материал и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот

знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку. Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S = (0,5 \times N - 2,8n) / 120$$

где S — показатель переключения и распределения внимания;

N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные значки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов диагностики проводится в соответствии с баллами:

10 баллов — показатель S больше чем 0,328 до 0,41.

8-9 баллов — показатель S находится в пределах от 0,246 до 0,328.

6-7 баллов — показатель S располагается в пределах от 0,164 до 0,246.

4-5 баллов — показатель S находится в интервале от 0,082 до 0,164.

0-3 балла — показатель находится в пределах от 0,00 до 0,082.

Выводы об уровне развития свойств внимания проводятся по уровням: 10 баллов - очень высокий; 8-9 баллов - высокий; 6-7 баллов - средний, 4-5 баллов низкий; 0-3 балла — очень низкий.

Методика «Корректирующая проба» [38, с. 229] [приложение 1].

Цель данной методики предназначена для оценки концентрации и определения объема внимания. Для проведения исследования потребуется стандартный бланк. Обследуемому предъявляется бланк с различными буквами в количестве 2000 знаков по 50 букв в каждой строчке. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы «к» и «р». Время работы - 10 мин.

Объем внимания оценивается по количеству просмотренных букв, концентрация — по количеству сделанных ошибок. Таким образом, по предоставленной методике оцениваются 2 показателя.

Норма объема внимания — 850 знаков и выше, концентрация внимания — 5 ошибок и менее. Методика используется в группе и индивидуально.

Целостную картину внимания удастся получить на основании анализа результатов эксперимента, которые могут свидетельствовать о следующих характеристиках:

- а) темп, скорость выполнения деятельности;
- б) качество работы, которое проявляется в количестве просмотренных строк (букв) и числе допущенных ошибок за весь период работы;
- в) распределение ошибок во времени;
- г) динамика производительности, т.е. число просмотренных строк и число пропущенных ошибок за каждую минуту работы.

Методика «Таблицы Шульте» [65, с.83][приложение 1].

Цель: определить устойчивость внимания и динамики работоспособности. Используется для обследования лиц разных возрастов.

Испытуемому поочередно предлагается четыре таблицы, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Ученик должен при помощи указки показать и назвать в возрастающем порядке цифры на каждой из предложенных таблиц. При этом фиксируется время, затраченное на просмотр каждой таблицы, и ошибки, когда ученик нарушает последовательность называния цифр, дважды называет одну и ту же цифру или пропускает необходимую цифру. Особое внимание следует уделить характеру и продолжительности пауз на протяжении всей работы с таблицами.

При анализе необходимо учитывать особенности общего характера активности учащегося, с тем, чтобы выяснить стратегию и тактику поиска необходимых цифр. Следует также отмечать умение пользоваться

вспомогательными средствами - применение указки, характер поиска - переход от пассивного рассматривания таблицы к активному поиску с помощью указки; последовательное просматривание таблицы строго по клеткам - вверх, вниз - вправо, влево, или активный поиск без опоры на двигательный компонент.

Наиболее существенным в этой работе оказывается наличие или отсутствие группировки ряда цифр - предвосхищение на 2-5 цифр вперед, т.е. возможность удержать в памяти цифры как бы в паре или в тройке с непосредственно следующей за искомой.

Основной показатель – время выполнения, а так же количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена "кривая истощаемости (утомляемости)", отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Психическая устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле:

$$ПУ = T_4 / ЭР$$

Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий.

Методика «Мюнстерберга» [38, с.232] [приложение 1].

Цель: определение избирательности внимания. Рекомендуется для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

Среди буквенного текста имеются слова. Задача, как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова. Время работы 2 минуты. Всего в задании нужно вычеркнуть двадцать пять слов.

Немов отмечает, что научное познание, в дополнение к здравому смыслу (но не вместо него!), обязательно предполагает применение математических методов, которые представлены в виде трех классов моделей: измерения, описания и статистического вывода. Научное познание

начинается с формулировки гипотезы – следствия теории или частного мнения по поводу некоторого аспекта реальности. Гипотеза формулируется так, чтобы ее можно было проверить по результатам измерения, то есть в форме описательной математической модели. Описательная математическая модель согласуется с доступной измерительной моделью. Далее модель измерения применяется к интересующим нас аспектам действительности для регистрации результатов наблюдения (как правило – в числовой форме). Результаты измерения обобщаются при помощи описательной математической модели – для представления результатов измерения в доступном для интерпретации виде. Мы обращаемся к здравому смыслу и интерпретируем результаты применения описательных математических моделей. Далее обосновываем достоверность результатов при помощи соответствующей модели статистического вывода [53, с.15].

Для статистической обработки экспериментальных данных был выбран метод математической статистики T – критерий Вилкоксона [67, с. 87].

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Алгоритм подсчета критерия T - Вилкоксона представлен в приложении 2.

Критерий позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную сторону и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Ограничения в применении Т-критерия Вилкоксона [там же, с. 89].

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений уменьшается на количество этих нулевых сдвигов. Можно обойти это ограничение, сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: «Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне».

Таким образом, по методикам «Корректирующая проба», «Проставь значки», «Таблицы Шульте», методика «Мюнстерберга», можно определить уровень развития свойств внимания младших школьников с ЗПР. А с помощью метода математической статистики Т – критерий Вилкоксона, определим, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

В выборку вошли всего 10 человек. Это дети с задержкой психического развития, различного генеза.

База проведения исследования: МБСКОУ №4, г. Челябинска, учеников коррекционного 4 «Г» класса.

В группу вошли: 5 девочек и 5 мальчиков.

Кристина В., 10 лет. Живет в полной семье. Диагноз: ЗПР соматогенного происхождения. Девочка часто болеет, быстро утомляется, но программу коррекционного класса осваивает вполне хорошо.

Данил, 12 лет. Живет с бабушкой и мамой. Диагноз: ЗПР с синдромом гиперактивности. Гипервозбудим, внимание не устойчивое, постоянно отвлекается, мешая педагогу и одноклассникам. Нет авторитетов, расторможен. Низкий уровень сформированности психолого-педагогических и психофизиологических школьно-значимых функций: неорганизованность поведения, отсутствие устойчивой учебной мотивации, слабость волевого самоконтроля, выраженные затруднения при выполнении заданий, требований. Достаточный уровень сформированности мыслительных процессов.

Иван, 10 лет. Живет в неполной семье, воспитывает мама. Диагноз: ЗПР по типу психического инфантилизма. Учеба не интересна и скучна. Во время уроков может начать играть, постоянно отвлекается. Порой плаксив.

Анастасия, 10 лет. Живет с бабушкой и папой. Диагноз: ЗПР по типу психического инфантилизма. Избалована, дома выполняются любые капризы. Со слов учителя, очень сложно находить взаимодействие с людьми воспитывающих девочку. Рассеяна, не собрана. Воспитание проходит по типу гиперопеки.

Кристина К., 11 лет. Семья многодетная, Кристина старшая сестра. Очень хозяйственная девочка. Учиться некогда. Диагноз: ЗПР церебрально-органического генеза. На уроках быстро утомляется. Программу класса осваивает не плохо. Отзывчива, но в классе не пользуется авторитетом, по этому поводу очень переживает.

Алена, 10 лет. Семья не благополучная, пьющие родители. Диагноз: ЗПР психоорганического генеза. Вялая, спокойная. Трудно сосредоточиться на задании. Доброжелательная девочка, добрая. Очень значимо мнение со стороны взрослых людей.

Вова, 10 лет. Живет с матерью, бабушкой и отчимом. Есть еще 2 брата. Довольно жесткое обращение дома со стороны родителей. Диагноз: ЗПР с синдромом гиперактивности. Трудно сосредотачивается. Больше преобладает непроизвольное внимание. Временами агрессивен. Неорганизованность поведения, отсутствие устойчивой учебной мотивации, слабость волевого самоконтроля, выраженные затруднения при выполнении заданий, требований. Ленив, недостаточно сформированы волевые функции, самоконтроль слабый. Двигательно расторможен.

Светлана, 10 лет. Живет с мамой и бабушкой. Диагноз: ЗПР по типу психического инфантилизма. Со слов учителя, очень активна, непоседлива. В то же время очень любознательна. Довести начатое дело до конца не может.

Данил, 10 лет. Живет с бабушкой и дедушкой. Диагноз: ЗПР церебрально – органического генеза. Не общителен, замкнут. С программой справляется с трудом. Проявляются признаки аутичности.

Илья, 11 лет. Есть мама и папа, но живет в основном у бабушки, так как родители выпивают. Диагноз: ЗПР психоорганического генеза. Трудности с учебой, резкие смены настроения. Очень груб и невежлив. Импульсивен, несдержан, контактен, психолого-педагогические школьно-значимые функции развиты в соответствии со средними показателями возрастной нормы. Мальчику свойственны быстрая пресыщаемость и повышенная истощаемость внимания.

Каждому испытуемому были предложены задания из рассмотренных выше методик.

Исследование методикой «Корректирующая проба» (буквенный вариант) по объему и концентрации внимания, показало следующие результаты на рисунке 3 и таблице 1, 2 [приложение 2].

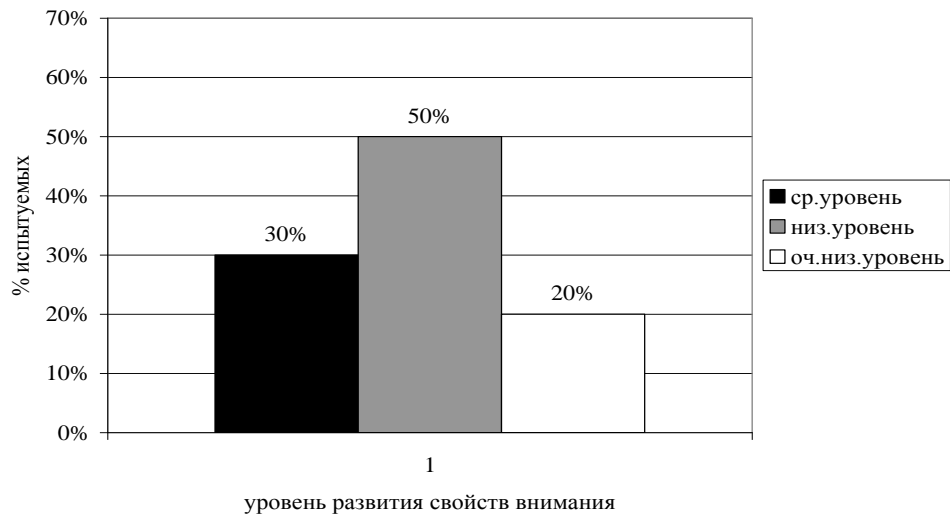


Рисунок 3. Результаты диагностики уровня развития концентрации и объема внимания по методике «Корректирующая проба»

3 школьника (30%) на среднем уровне, на низком уровне – 5 школьников (50%), на очень низком уровне – 2 детей (20%). Выявлен показатель по объему и концентрации внимания младших школьников с ЗПР, из которого мы видим, что у 5 (50%) школьников преобладает низкий уровень концентрации и объема внимания. А 2 (20%) школьников показали очень низкий уровень и только у 3 (30%) средний уровень. Дети работали в условиях индивидуального лабораторного эксперимента, где деятельность ребенка регулируется и стимулируется взрослым и сведены к минимуму различные отвлекающие воздействия. Следует отметить, что при озвучивании инструкции к данной методике ребята проявляли достаточно искренний интерес. Но по ходу проведения эксперимента, интерес например, у Данила и Ильи быстро прошел, они продолжали делать свое задание, но, уже отвлекаясь, время от времени задавая вопросы, после которых долго включались опять в работу. Соответственно теряли время, что отразилось на результатах исследования. Инструкция была озвучена для всех одинаковая, но все по-разному поставили перед собой задачу и по-разному проходили данное испытание. Для Вовы было очень важно как можно быстрее пройти это задание от начала до конца, т.е. было совершенно не важно, что он пропускает буквы, которые должен зачеркивать, главное быстрее просмотреть

всю страницу с буквами и закончить это задание. А вот Алена наоборот очень долго просматривала каждую букву. От этого количество просмотренных букв составило всего 284. В инструкции было озвучено, что нужно вычеркивать буквы «к» и «р», но выполнить ее смогли до конца только 2 школьников – Данил и Светлана. Начиная работу, ребята вычеркивали буквы «к» и «р», по мере продвижения про букву «р» забывали. Илья и Вова в самом начале вычеркнули по 4-6 буквы «р», но далее про нее забыли, ближе к концу вспомнили и снова начали зачеркивать. Все это говорит о узости объема внимания в сочетании с трудностями распределения. Подведя небольшой итог после проведения данной методики, можно отметить низкую концентрацию внимания данной выборки и узость объема внимания. А также утомляемость и пресыщаемость детей.

Для успешной учебной деятельности, наиболее важны параметры концентрации и устойчивости внимания. В условиях свободного поведения ребенка в значительно большей мере будет проявляться несформированность, слабость саморегуляции психической деятельности и недостаточность мотивации.

В методике «Проставь значки» для диагностики переключения и распределения внимания результаты показаны на рисунке 4 и таблицы 3, 4 [приложение 2].

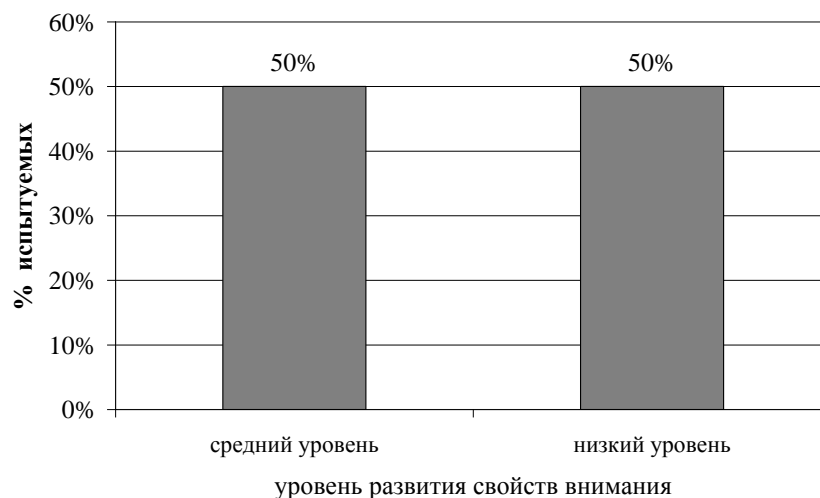


Рисунок 4. Результаты диагностики уровня развития переключения и распределения внимания по методике «Проставь значки»

Таким образом, анализ гистограммы и таблицы показал, что 5 (50%) школьников – на низком уровне, и также 5 (50%) школьников на среднем уровне. Задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Из данных полученных в результате исследования, можно сделать вывод, что у 5 школьников развитые свойства внимания как переключение и распределения. Все школьники проставили значки за 2 минуты, тремя детьми были допущены по 2-5 ошибок, у остальных были по 4-7 ошибок. И пять школьников (50%) показали низкий уровень. В отличие от всех остальных методик, данная методика не представила для ребят особых трудностей, хотя и были показаны не лучшие результаты. Дети поняли инструкцию и без лишних вопросов приступили к работе. Конечно, характер работы каждого ребенка был индивидуален. Данная методика требует от ребенка повышенного напряжения, которое неразрывно связано с произвольным переключением внимания. Общее в характеристике для всех ребят по данной методике надо отметить то, что ребята все допускали ошибки в виде замены рисунка внутри фигуры и временной промежуток между фигурами у всех был разный. Ребята закончили начатую деятельность и выполнили поставленную задачу.

Результаты избирательности внимания изучались при помощи методики «Мюнстерберга» на рисунке 5 и таблицы 5, 6 [приложение 2].

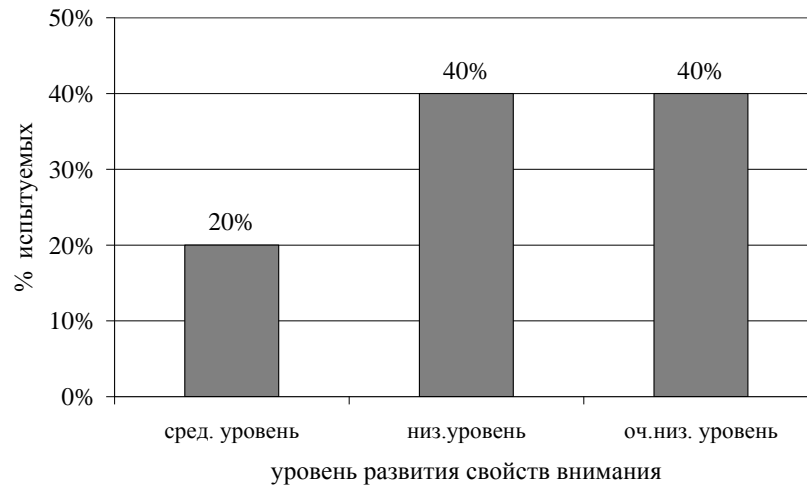


Рисунок 5. Результаты диагностики уровня развития избирательности внимания по методике «Мюнстерберга»

Из результатов проведенной методики можно сделать вывод, что у двоих школьников (20%) достаточно высокий результат среди своих сверстников, у них средний уровень - это 10 правильно вычеркнутых слов. У четверых (40%) детей результаты примерно одинаковые, это 5-7 правильно вычеркнутых слов, либо были допущены ошибки в виде пропуска слов или неправильно нашедшего слова (например предлога). Согласно критериям оценки у них низкий уровень. Также у четверых испытуемых (40%) - 2-3 правильно вычеркнутых слова. Так Илья, просмотрев предлагаемый набор букв со словами, вычеркнул за 1 минуту слово «солнце» и «хоккей», сказав, что больше нет слов и отложил листочек в сторону. А испытуемый Данил напротив очень долго рассматривал буквы и в конце второй минуты подчеркнул слово «новость», «район», «солнце» и вместо слова «экзамен» подчеркнул слово «мент». Светлана два раза приступала к заданию, сначала девочка не увидела в наборе букв ни одного слова, через некоторое время после повторной инструкции за оставшееся время успела отметить правильно 9 слов, при этом допустив 2 ошибки. Результаты данной подгруппы согласно критериям оценки соответствует очень низкому уровню. По инструкции всего правильно вычеркнутых слов должно быть 25. Отсюда следует, что избирательность внимания в данной выборке на низком уровне.

Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности изучались при помощи методики «Таблицы Шульте». На основе проведенного исследования представлены результаты на рисунке 6 и таблицы 7,8 [приложение 2].

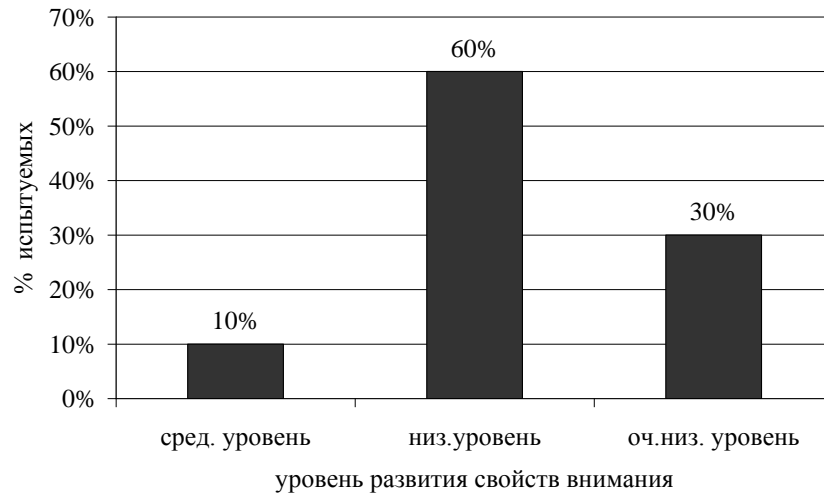


Рисунок 6. Результаты диагностики развития устойчивости внимания по методике «Таблицы Шульте».

По результатам данной методики мы видим, что только у одного школьника (10%) – средний уровень. По данной методике преобладает низкий уровень - шесть школьников (60%). Надо отметить, что ребята старались работать как можно лучше, но устойчивости на все четыре таблицы не хватало. Двое школьников две таблицы проходили достаточно четко и быстро, а на третьей и четвертой происходило застревание и забывание числа, которое они ищут. Кристина и Светлана при первом и четвертом предъявлении таблицы работали успешно, при втором и третьем предъявлении отмечалась усталость, замедленность и сбивчивость. У троих школьников (30%) – очень низкий уровень. Анастасия очень тяжело включалась в работу, первые два предъявления таблиц давались трудно, к середине третьей таблицы начала работать быстрее, и перестала забывать какое число сейчас она должна найти. Четвертое предъявление прошло достаточно быстро, хотя и не без пауз. Вова работал очень медленно, был очень напряжен, и давалось ему это нелегко. Со стороны Вовы совершенно не

было интереса и мотивации к тому, что он делал, но не отказывался от дальнейшего прохождения, по моему субъективному мнению, боясь порицания или наказания со стороны взрослых. Подводя итог данному исследованию, можно сделать вывод, что в данной выборке преобладает низкий уровень и очень низкий уровень устойчивости внимания, а также по динамике работоспособности. Устойчивое внимание является необходимым условием продуктивной деятельности. Ребятам сложно давалось сохранять направленность мысли и длительное сосредоточение на задании.

Выводы по II главе

Экспериментальное исследование особенностей развития внимания младших школьников с ЗПР проводилось в 4 этапа:

1. Поисково-подготовительный
2. Опытно-экспериментальный
3. Психолого-педагогическая коррекция

4. Контрольно-обобщающий

Изучение основных свойств внимания у детей 10 лет состояло из четырех методик: «Корректирующая проба», «Проставь значки», методика «Мюнстерберга», «Таблицы Шульте».

Выбор методик был обусловлен стремлением изучить все свойства внимания ребенка 10 лет с ЗПР. Так методика «Корректирующая проба» - изучает концентрацию и объем внимания ребенка, методика «Проставь значки» - оценивает переключение и распределение внимания, методика «Мюнстерберга» - помехоустойчивость внимания и избирательность, а методика «Таблицы Шульте» - устойчивость внимания и работоспособность нервных клеток.

Результаты методик показали, что по концентрации и объему внимания, которая изучалась методикой «Корректирующая проба» - преобладает низкий уровень у 5 (50%) развития внимания. Очень низкий уровень у 2 (20%) школьников. И 3 (30%) учеников показали средний уровень. Концентрация внимания является необходимым условием продуктивной деятельности. Ребятам сложно давалось сохранять направленность мысли и длительное сосредоточение на задании.

По показателю переключения и распределения внимания можно констатировать, что 5 школьников (50%) на среднем уровне и столько же детей (50%) на низком уровне. Задание для ребят было облегчено тем, что был проведен предварительный анализ ситуации, детям было известно, от чего следует отвлекаться. Порадовало то, что ребята уловили порядок смены в повторяющейся последовательности.

По методике на избирательность внимания преобладает низкий уровень у 4 (40%) школьников и очень низкий также у 4 (40%) детей, и только у двоих (20%) школьников средний уровень. По сравнению с тремя другими методиками, в данной методике ребята в среднем показали самые плохие результаты. У детей данной выборки не сформировано такое

свойство внимания, как избирательность. При разработке коррекционной программы нужно учесть данный момент.

По показателям устойчивости внимания преобладает низкий уровень у 6 (60%) школьников, у 3 (30%) детей – очень низкий, и только у одного (10%) ребенка – средний уровень. Подводя итог данному исследованию, можно сделать вывод, что в данной выборке преобладает низкий уровень и очень низкий уровень устойчивости внимания, а также по динамике работоспособности. Устойчивое внимание является необходимым условием продуктивной деятельности. Ребятам сложно давалось сохранять направленность мысли и длительное сосредоточение на задании.

В рассмотренной группе детей есть дети со средним, низким и очень низким уровнем развития свойств внимания. Большинство детей имеют низкий уровень. Рассмотренная группа младших школьников имеет свои особенности в развитии и комплекс коррекционных мероприятий должен носить специфический для этой группы детей характер.

Отсутствие целевой программы для младших школьников с ЗПР по развитию внимания, разрозненность взглядов на методы и приемы развития внимания свидетельствует о необходимости разработки отдельного, общего комплекса упражнений по развитию внимания для детей данной категории.

Глава III. Опытное - экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР

Цель программы:

- развить свойства внимания: переключение, концентрации, распределение, объем, избирательность, устойчивость.

Задачи программы:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- улучшение работоспособности;
- стабилизация эмоционально-волевой сферы;
- развитие свойств внимания: концентрации, переключение, распределение, объем, избирательность.
- развитие произвольности и самоконтроля;

Основные принципы психологической коррекции:

- единство коррекции и развития;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- единство диагностики и коррекции;
- принцип возрастания сложности;
- положительный характер обратной связи;
- ненасильственность общения.

Содержание программы

Курс развивающих занятий проводится по определенной программе, каждое занятие планируется. Курс рассчитан на 1 месяц по 2 занятия в неделю, продолжительность занятия – 35-40 минут. Количество занятий – 10. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. В групповых занятиях по 4-5 человек. Основой успешности применения разработанной модели психологической помощи детям является психологическая дифференциация детей на группы по соотношению уровней развития познавательной и регуляторной сфере в структуре дефекта.

Для эффективной деятельности по программе необходимы: кабинет релаксации, мебель. Аппаратура: магнитофон, телевизор, аудиокассеты,

видеокассеты. Инструменты: ножницы, линейки, карандаши, и т.д. Белая и цветная бумага, пластилин, глина, клей, фломастеры, краски и т.п.

Занятие 1.

Цель: Развитие активного и произвольного внимания; объема внимания.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Будь внимателен».

Цель - функциональное упражнение для развития внимания, быстроты и ловкости.

Упражнение 3. «4-й лишний».

Цель – развитие активного внимания, памяти логического мышления.

Упражнение 4. «Корректирующая проба»

Цель – развитие произвольного внимания и объема внимания.

Упражнение 4. Релаксация « Поза покоя»

Цель – освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц рук.

Упражнение 5. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 2.

Цель: развитие самоконтроля, продуктивности и устойчивости внимания.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Море волнуется...»

Цель – функциональное упражнение на развитие концентрации внимания и двигательного контроля.

Упражнение 3. Графический диктант.

Цель – формирование самоконтроля, произвольного внимания; развитие тонкой моторики руки.

Упражнение 4. «Найди и вычеркни».

Цель – развитие продуктивности и устойчивости внимания.

Упражнение 5. Релаксация «Кулачки».

Цель – освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц рук.

Упражнение 6. Ритуал прощания

Цель - подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 3.

Цель: развитие формирования регуляции собственной деятельности, а также устойчивости и продуктивности внимания.

Упражнение 1. Ритуал приветствия.

Цель - сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Колечко».

Цель – развитие мелкой моторики.

Упражнение 3. «Костер».

Цель – функциональное упражнение с правилами, для формирования внимания и произвольной регуляции собственной деятельности.

Упражнение 4. «Найди и вычеркни».

Цель – развитие продуктивности и устойчивости внимания.

Упражнение 5. Графический диктант.

Цель - формирование самоконтроля, произвольного внимания; развитие мелкой моторики руки.

Упражнение 6. Релаксация «Олени».

Цель – освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.

Упражнение 7. Ритуал прощания.

Цель - подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 4.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания; развитие слухового внимания.

Упражнение 1. Ритуал приветствия.

Цель - сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Змейки», «Колечко»

Цель - упражнения для развития мелкой моторики рук.

Упражнение 3. «Четыре стихии».

Цель – развитие активного внимания, обучение действовать по сигналу.

Упражнение 4. «Не пропусти растение».

Цель – развитие переключения внимания, быстрой реакции на слово.

Упражнение 5. «Перепутанные линии».

Цель – развитие концентрации и устойчивости внимания.

Упражнение 6. Релаксация «Загораем».

Цель – расслабление мышц ног.

Упражнение 7. Ритуал прощания.

Цель - подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 5.

Цель: развитие слухового внимания, концентрации и объема внимания.

Упражнение 1. Ритуал приветствие.

Цель - сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Змейки», «Лезгинка».

Цель – развитие мелкой моторики рук.

Упражнение 3. «Руки – ноги», функциональное упражнение.

Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля.

Упражнение 4. «Что изменилось?»

Цель – развитие активного внимания, памяти.

Упражнение 5. «Корректирующая проба».

Цель – развитие произвольного внимания и объема внимания.

Упражнение 6. «Чей голос?»

Цель – развитие слухового внимания.

Упражнение 7. Релаксация «Штанга».

Цель – расслабление мышц рук, ног, спины.

Упражнение 8. Ритуал прощания.

Цель - подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 6.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания; развитие пространственного понятия.

Упражнение 1. Ритуал приветствия.

Цель - сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Лезгинка», «Лягушка».

Цель – развитие мелкой моторики рук.

Упражнение 3. Функциональное упражнение «Буратино».

Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля.

Упражнение 4. «Что изменилось?»

Цель – развитие активного внимания, памяти.

Упражнение 5. «Найди чудесный мешочек».

Цель – развитие внимания, закрепление пространственного понятия.

Упражнение 6. «Перепутанные линии».

Цель – развитие концентрации и устойчивости внимания.

Упражнение 7. Релаксация «Кораблик».

Цель – расслабление мышц рук, ног, корпуса.

Упражнение 8. Ритуал прощания.

Цель - подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 7.

Цель: развитие слухового внимания и переключение внимания; формирование быстрой реакции на слово.

Упражнение 1. Ритуал приветствия.

Цель - сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Лягушка», «Замок».

Цель – развитие мелкой моторики.

Упражнение 3. Функциональное упражнение «Пчелки».

Цель – развитие активного внимания и двигательного самоконтроля.

Упражнение 4. «Зачеркни все елочки», «Найди пару»

Цель – развитие переключения внимания.

Упражнение 5. «Назови соседей».

Цель – развитие внимания, формирование быстрой реакции на слово.

Упражнение 6. Релаксация «Любопытная Варвара».

Цель – расслабление мышц шеи.

Упражнение 7. Ритуал прощания.

Цель - подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 8.

Цель: развитие объема, концентрации и устойчивости внимания.

Упражнение 1. Ритуал приветствия.

Упражнение 2. Глазодвигательное упражнение.

Цель – развитие восприятия и межполушарного взаимодействия.

Упражнение 3. «Змейка», «Массаж ушных раковин», «Паровозик» (усложнение с закрытыми глазами).

Цель – развитие мелкой моторики рук.

Упражнение 4. Функциональное упражнение «Кто летает?»

Цель – развитие концентрации внимания.

Упражнение 5. «По порядку рассчитайтесь».

Цель – развитие произвольного внимания.

Упражнение 6. «Корректирующая проба»

Цель - развитие устойчивости и объема внимания.

Упражнение 7. «Собери буквы»

Цель – развитие переключения внимания.

Упражнение 8. «Игра с мячом».

Цель – развитие внимания, умения обобщать.

Упражнение 9. Релаксация «Ковер – самолет».

Цель – ощущение расслабления всего тела.

Упражнение 10. Ритуал прощания.

Занятие 9.

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля; переключение и распределение внимания; развитие слухового восприятия.

Упражнение 1. Ритуал приветствия.

Цель - сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. Глазодвигательное упражнение.

Цель – развитие восприятия и межполушарного взаимодействия.

Упражнение 3. «Волна», «Лягушка».

Цель – развитие мелкой моторики рук.

Упражнение 4. Функциональное упражнение «Море волнуется...»

Цель - функциональное упражнение на развитие концентрации внимания и двигательного контроля.

Упражнение 5. Графический диктант.

Цель - формирование самоконтроля, произвольного внимания; развитие мелкой моторики руки.

Упражнение 6. «Проставь значки».

Цель – развитие переключения и распределения внимания.

Упражнение 7. «Зашифрованные хлопki».

Цель – развитие активного внимания.

Упражнение 8. Релаксация «Ковер – самолет».

Цель – ощущение расслабления всего тела.

Упражнение 9. Ритуал прощания.

Цель - подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 10.

Цель: развитие слухового внимания, концентрации и объема внимания; переключения внимания.

Упражнение 1. Ритуал приветствия.

Упражнение 2. Глазодвигательные упражнения.

Цель - развитие восприятия и межполушарного взаимодействия.

Упражнение 3. «Лезгинка», «Змейка».

Цель- развитие мелкой моторики рук.

Упражнение 3. «Что исчезло?»

Цель – развитие концентрации внимания.

Упражнение 4. «Не пропусти овощи и фрукты».

Цель – развитие переключения внимания, быстрой двигательной реакции на слово.

Упражнение 5. Задачи в стихах.

Цель – развитие внимания и логического мышления.

Упражнение 6. «Запомни и расставь точки».

Цель – развитие объема внимания.

Упражнение 7. Релаксация «Пляж».

Цель – развитие мышечного контроля

Упражнение 8. Ритуал прощания.

Таким образом, разработанная коррекционная программа рассчитана на 10 занятий и направлена на развитие свойств внимания, таких как концентрация, объем, переключение, распределение, избирательность, устойчивость. А также на развитие произвольности и саморегуляции. Следует отметить, что вне зависимости от выбираемой формы проведения

занятий максимальная их эффективность достигается при условии тесного сотрудничества учителя со школьным психологом. В этом случае обеспечивается индивидуальный подход, основанный на данных проводимого психологом непрерывного мониторинга уровня развития высших психических функций. Рекомендации психолога учитываются при планировании групповой и индивидуальной работы учителя с детьми. В необходимых случаях психолог проводит дополнительные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также консультации для родителей.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Цель контрольного эксперимента: провести диагностику по выбранным методикам для определения эффективности проведенной коррекционной программы.

Для определения эффективности проведенной коррекционной работы было повторно проведено исследование по методикам «Корректирующая проба», «Проставь значки», методике «Мюнстерберга», «Таблицы Шульте».

Для проверки гипотезы был использован метод математической статистики.

Для оценки объема и концентрации внимания мы использовали методику «Корректирующая проба». Результаты диагностик на констатирующем этапе исследования и формирующем этапе исследования представлены в сводном графике на рисунке 7 и таблицах 9,10 [приложение 4].

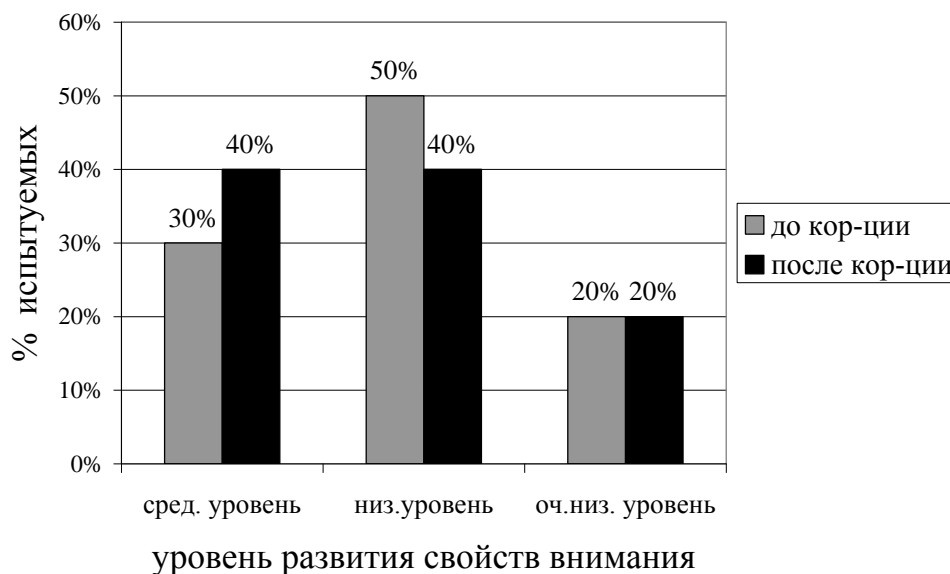


Рисунок 7. Результаты диагностик по объему и концентрации внимания на констатирующем и формирующем этапе исследования по методике «Корректирующая проба»

Из сводного графика мы видим, что изменились данные на среднем уровне. Если до коррекции результаты были 3 (30%) школьников на среднем уровне, то после коррекционных занятий стало – 4 (40%) школьников. На очень низком уровне 2 (20%) ребят было до коррекции и осталось столько же после коррекции. На низком уровне до коррекции было 5 (50%) детей. После коррекции на низком уровне осталось 4 (40%) ребят. При проведении констатирующего эксперимента, только 2 школьников пытались следовать словесной инструкции. На формирующем этапе исследования, для ребят это задание уже не было новым, и на коррекционных занятиях выполнялись упражнения подобного плана. Поэтому на контрольном эксперименте, 7 школьников уже правильно начали выполнять данное задание, вычеркивая «к» и «р». Т.е. ребята поняли словесную инструкцию и пытались достичь поставленной цели. Я считаю, что это уже не плохо, даже при наличии тех результатов, которые мы получили на формирующем этапе исследования, показывающее почти такие же результаты, как и перед коррекционной программой. Точность следования инструкции взрослого служит важным показателем уровня психического развития ребенка. Момент отвлечения от работы присутствовал, Илья отвлекался время от времени, Данил

периодически наблюдал за машинами в окно. Но то, что мы одной из задач программы обозначили развитие произвольности и самоконтроля, то в какой то мере, это ребята начали осваивать. Отсюда можно сделать вывод, что коррекционная программа для данного свойства внимания была продуктивной, хоть и значительного успеха мы все таки не добились. В общем, по результатам методики также отмечается низкая концентрация и узость объема внимания.

Для оценки переключения внимания мы использовали методику «Проставь значки». Результаты констатирующего эксперимента и формирующего этапа представлены в сводном графике на рисунке 8 и таблицах 11, 12 [приложение 4].

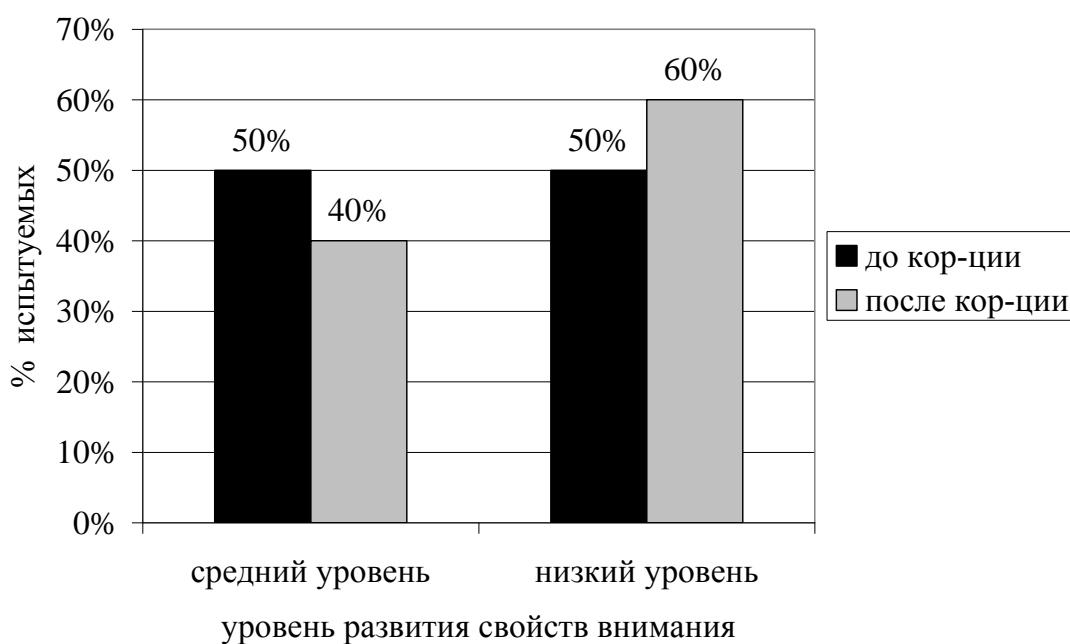


Рисунок 8. Результаты диагностик для оценки переключения и распределения внимания на констатирующем и формирующем этапе исследования по методике «Проставь значки»

Из данных сводного графика мы видим, что до коррекции на среднем уровне было 5 (50%) школьников, после коррекции их уменьшилось на одного и стало 4 (40%). На низком уровне было до коррекции 5 (50%). А вот после коррекции их стало 6 (60%). Как и в первый раз проведения эксперимента, так и при формирующем эксперименте, ребята в общем

справились не плохо. Хотя задание на распределение и переключение внимания требует от них повышенного напряжения, которое неразрывно связано с произвольным переключением внимания. Илья допустил 5 ошибок, Анастасия под конец данной методики стала путаться в значках, которые должна была писать внутри фигур, причиной, конечно же, как и у других ребят, послужило истощение и низкая работоспособность или из-за потери интереса, в следствии, чего выполняемая деятельность замедляется, или на время приводит к замене деятельности. Из чего мы делаем вывод, что результаты после коррекции ухудшились, а не улучшились. Причина я думаю в том, что для данного свойства внимания мало коррекционных занятий, которые были проведены для детей с задержкой психического развития.

Для оценки избирательности внимания была использована методика «Мюнстерберга». Результаты констатирующего эксперимента и формирующего этапа представлены в сводном графике на рисунке 9 и таблицах 13,14 [приложение 4].

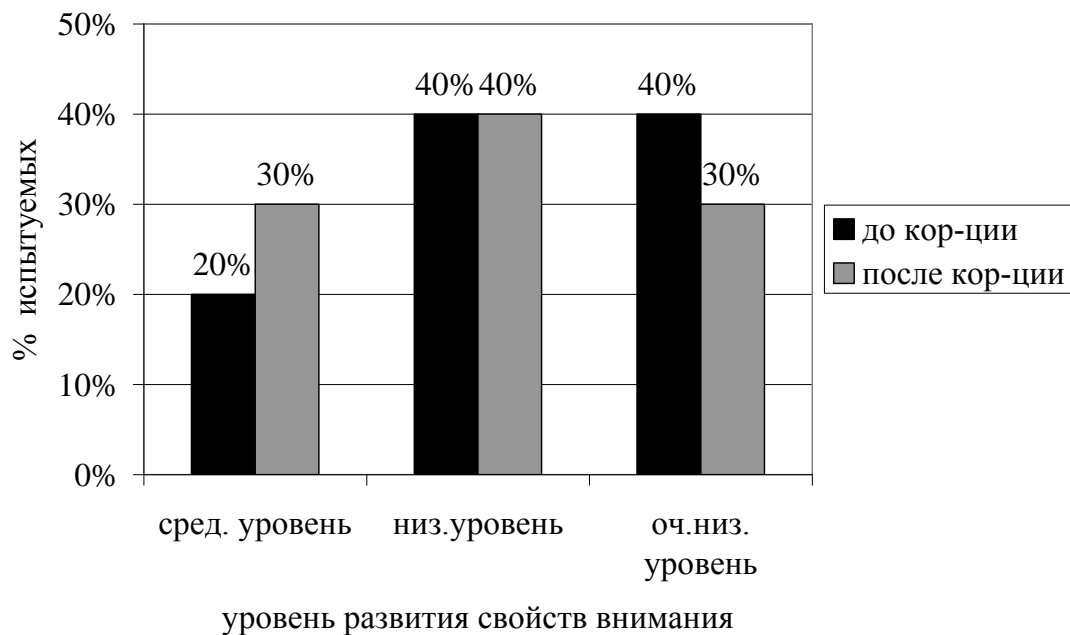


Рисунок 9. Результаты диагностик избирательности внимания на констатирующем и формирующем этапе исследования по методике «Мюнстерберга»

Из сводного графика мы видим такие результаты. До коррекции на среднем уровне было 2 (20%), после коррекции стало 3 (30%). Низкий уровень остался без изменения 4 (40%). А вот на очень низком уровне до коррекции было 4 (40%) школьников, после коррекции на одного ученика стало меньше на данном уровне – 3 (30%). По результатам констатирующего эксперимента согласно критериям оценки, в данной выборке преобладал низкий и очень низкий уровень. После проведения коррекционной работы каких-то даже малозначительных сдвигов замечено не было. Когда ребятам была озвучена инструкция к данной методике, они вспомнили это задание, и уже заранее зная, что будет нелегко, Вова сразу спросил, сколько надо вычеркнуть слов, т.е. сколько слов будет достаточно, чтобы больше не думать и ничего не делать. Слова в основном были зачеркнуты те же, что и на констатирующем этапе. Данил, Вова и Илья, правильно вычеркнули 2-4 слова, Кристина К. и Кристина – 10- 13 правильных слов и ни одной ошибки. Можно сделать вывод, что после коррекционной программы сдвигов в сторону улучшения не получили.

Для диагностики устойчивости внимания мы использовали методику «Таблицы Шульте». Результаты констатирующего эксперимента и формирующего этапа представлены в сводном графике на рисунке 10 и таблицах 15, 16 [приложение 4].

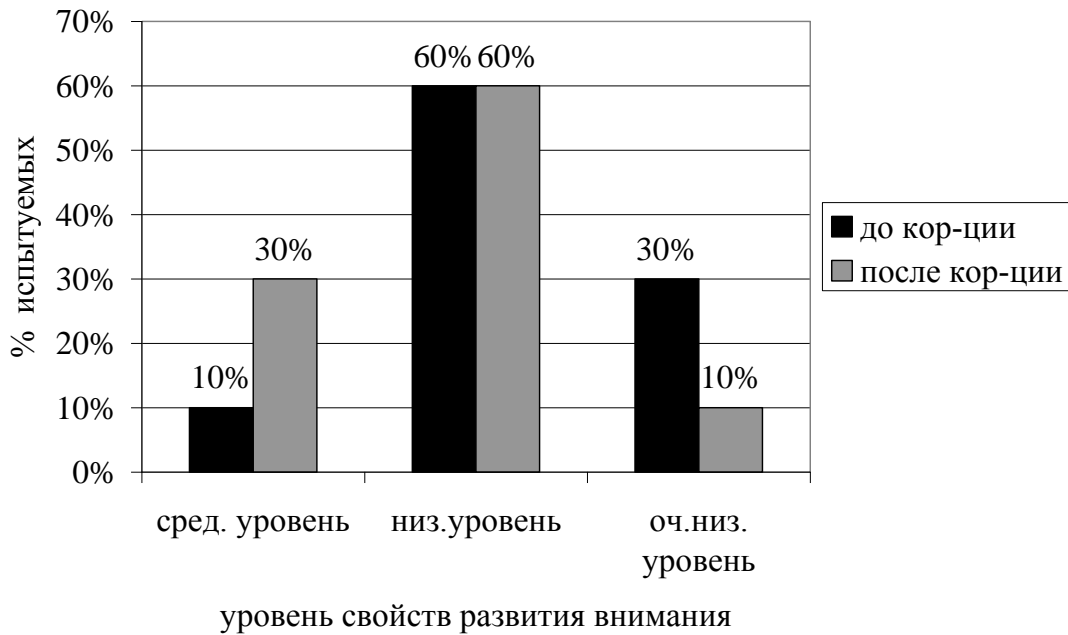


Рисунок 10. Результаты диагностик по оценке устойчивости внимания на констатирующем и формирующем этапе исследования по методике «Таблицы Шульте»

Из данного сводного графика мы видим, что до коррекционной программы на среднем уровне был 1 (10%) ученик, после коррекционной программы стало 3 (30%). Низкий уровень остался без изменения 6 (60%). На очень низком до коррекции было 3 (30%) школьников, после стал 1 (10%). Изменились показатели среднего уровня и очень низкого уровня. Анастасия более активнее в этом эксперименте и ровнее прошла все 4 таблицы. Не было долгих пауз, и периодичного забывания того или иного числа. Поэтому прохождение на этом этапе прошла успешнее во временном плане. Вове как давалось это задание с трудом, так ничего и не изменилось, проходил без интереса. У Светланы, Кристины К. и Кристины В. работа проходила под ориентировкой на скорость и на точность выполнения. В данной выборке школьников превалирует утомляемость и низкая работоспособность.

По результатам данной методики, можно сделать вывод, что коррекционная программа помогла некоторым ребятам для повышения устойчивости внимания.

Таким образом, мы получили результаты на констатирующем и

формирующем этапе исследования. Нам необходимо доказать, связаны ли эти уровни статистически или между ними возникает только случайное соответствие.

Проверим нашу гипотезу по методике «Мюнстерберга». Для проверки гипотезы мы используем метод математической статистики T - критерий Вилкоксона.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Для этого мы должны показать, что по результатам контрольной диагностики у ребят на формирующем этапе исследования уровень внимания достоверно более высокий, чем при констатирующем эксперименте, т.е. сдвиг не случаен и направлен в сторону повышения уровня внимания.

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака. Мы можем использовать любой список испытуемых, как в данном случае.

В Приложении 5 представлена таблица для расчета критерия.

Первый шаг в подсчете критерия T - вычитание каждого индивидуального значения «до» из значения «после». Мы видим из табл. 17 приложения 5 что у 7 полученных разностей - положительные и лишь 1 - отрицательная. Нулевые реакции (3) исключаются из рассмотрения.

Это означает, что у 7 испытуемых уровень внимания во втором замере улучшился, а у 1 – ухудшился.

Сформулируем гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня избирательности внимания не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня избирательности внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

На следующем шаге все сдвиги, независимо от их знака, должны быть проранжированы по выраженности.

В таблице 17 приложения 4 в шестом слева столбце приведены абсолютные величины сдвигов, а в последнем столбце (справа) - ранги этих абсолютных величин.

Меньшему значению соответствует меньший ранг. При этом сумма рангов равна 28, что соответствует расчетной:

$$\sum R_i = [N \times (N+1)]/2 = [7 \times (7+1)]/2 = 28.$$

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае - отрицательными. В табл. 17 эти сдвиги и соответствующие им ранги выделены жирным шрифтом. Сумма рангов этих «редких» сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия T :

$$T_{эмп} = \sum R_r$$

где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

Итак, в данном случае,

$$T_{эмп} = 2,5$$

По таблице [51, С. 324] определяем критические значения T для $n=7$

$$T_{кр} = \begin{cases} 3 & (p \leq 0,05) \\ 0 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

$$T_{эмп} = p_s \quad 0,01 < 2,5 < p_s \quad 0,05$$

Исторически сложилось так, что в психологии и педагогике принято считать низшим уровнем статистической значимости 5%-ый уровень ($p < 0,05$): достаточным - 1%-ый уровень ($p < 0,01$) и высшим 0,1%-ый уровень ($p < 0,001$).

Если эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему $p < 0,05$ или меньше его, то H_0 отклоняется, но мы еще не можем определенно принять H_1 . Если эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему $p < 0,01$ или меньше его, то H_0 отклоняется и принимается H_1 .

Рисунок 11. Ось значимости

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону незначимости.

Ответ: H_0 отвергается. Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня избирательности внимания не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

Но мы не можем принять H_1 . Таким образом, мы не можем со всей определенностью утверждать, что интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня избирательности внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения. Это означает, что гипотеза подтверждена не полностью. Сдвиг в сторону улучшения незначителен и может быть случаен.

3.3. Рекомендации родителям и педагогам по коррекции свойств внимания у младших школьников с ЗПР

Рекомендации с целью совершенствования свойств внимания для родителей:

С первых дней жизни ребенка нужно пробуждать и воспитывать в нем интерес к окружающим его людям и предметам, обучать его координированным движениям с помощью упражнений и игр, стараясь

сделать их для него приятным и веселым занятием. При этом надо учитывать возможности ребенка, иметь в виду, что ему свойственны повышенная утомляемость, истощаемость, что он склонен к апатии, инертности. Всякое перенапряжение вызывает отрицательную реакцию ребенка на проводимую с ним работу. Поэтому важно уловить момент, когда становятся заметны признаки его утомления или излишнего возбуждения, и, хотя он сам еще не отказывается от предложенной вами игры, следует прервать работу, не забыв похвалить ребенка.

- если ребенок часто отвлекается, стоит предлагать ему формулировать и проговаривать вслух собственные мысли и действия. Этот прием позволит ухватить внимание за хвост, не позволяя ему ускользнуть.

- детям, которые не могут долго заниматься однообразной деятельностью рекомендуется выполнять упражнения поочередно по разным предметам, чередуя их с короткими перерывами, во время которых можно перекусить, сделать небольшую зарядку, поиграть.

- можно предлагать ребенку помочь вам. Например, подмести пол так, чтобы ни одной соринки на нем не осталось, доверить пришивание пуговицы к рубашке ему самому. Так вы не только научите ребенка сосредотачиваться, но и привьете ему навыки самостоятельности.

- помните младшим школьникам нужно время запомнить неизвестный предмет, если это возможно, то его нужно потрогать, погладить рукой, взвесить, даже понюхать, вот тогда ребенок поймет его своими чувствами, значит, и сумеет удержать внимание на нем.

- большое значение для ребенка имеет связь с эмоциями. Вот почему вам, родители, в объяснении, в рассказе нужно следить за интонациями своего голоса. Чем больше будет чувства в голосе, тем внимательнее ребенок будет слушать. Не забудьте о доброжелательной обстановке, дома должны царить только понимание и терпение.

Рекомендации с целью совершенствования свойств внимания для педагогов:

- для того чтобы организовать детей на занятия на уроке в школе, необходимо научить их выполнять определенные элементарные правила: сидеть на своем месте, слушать педагога и других детей, внимательно смотреть и выполнять требуемые действия, отвечать на вопросы, не мешать другим детям и т.д. Необходимо пробудить у детей интерес к занятиям.

- при правильной организации учебно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми их внимание воспитывается в первую очередь всем учебным процессом, а не какими-либо специальными упражнениями. Оно развивается в различных видах деятельности на различных уроках. Для его эффективной коррекции обучение таких детей должно быть построено специфично и в соответствии с рядом требований, которые будут подробно рассмотрены в дальнейшем изложении.

- в то же время необходимо применять отдельные методы и приемы работы, направленные специально на воспитание внимания этих детей. Особое значение эта работа имеет на начальных, пропедевтических этапах обучения детей младшего возраста, когда нарушения и недоразвитие внимания выражены наиболее грубо и когда необходимо сформировать у ребенка первоначальные учебные навыки.

- в этот период должны проводиться специально направленные упражнения и игры. Эта работа предусмотрена в программе обучения глубоко отсталых детей и проводится на уроках предметно-практической деятельности, где она тесно связана с другими видами деятельности детей и составляет некоторую часть урока.

- трудные, требующие напряжения задания необходимо сменять легкими, эмоциональными, игровыми;

- подвижную деятельность детей – спокойной усидчивой работой.

3.4 Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР

Первый этап «Целеполагание внедрения инновационной технологии по коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР».

1. Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ.

Цель: изучить документацию по предмету внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР).

Методы: обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение.

Формы: анализ литературы, работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на пед. Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ.

2. Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели.

Цель: поставить цели внедрения программы психолого – педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.

Методы: разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ.

Формы: работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ОУ, наблюдение, беседа.

3. Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности.

Цель: разработать этапы внедрения Программы психолого – педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.

Методы: анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению модели.

Формы: работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения.

4. Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР) подготовка методической база внедрения Программы.

Цель: разработать программно-целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.

Методы: анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению модели.

Формы: работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения.

Второй этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР ».

1.Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.

Цель: выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения.

Методы: обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы.

Формы: индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой.

2.Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы.

Цель: сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ.

Методы: беседы, обсуждение, семинары.

Формы: беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ.

3. Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы для психологической безопасности общества.

Цель: сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ОУ.

Методы: постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем диссертационного исследования.

Формы: беседы, консультации, самоанализ.

Третий этап «Изучение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР».

1. Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ.

Цель: Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с ЗПР).

Методы: фронтально.

Формы: семинары, работа с литературой и информационными источниками.

2. Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов.

Цель: изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ.

Методы: фронтально и в ходе самообразования.

Формы: семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности).

3. Освоение системного подхода в работе над темой.

Цель: изучить методику внедрения темы Программы.

Методы: фронтально и в ходе самообразования.

Формы: семинары, тренинги (целеполагания, внедрения).

Четвёртый этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР».

1.Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения.

Цель: создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.

Методы: наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение.

Формы: работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки.

2.Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения.

Цель: закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

Методы: самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение.

Формы: беседы, консультации, работа психологической службы ОУ.

3.Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы.

Цель: обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.

Методы: анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы.

Формы: изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка

4.Работа инициативной группы по новой методике.

Цель: проверить методику внедрения Программы.

Методы: изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу.

Формы: изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу.

Пятый этап «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР».

1. Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы.

Цель: активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной Программы коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.

Методы: сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ.

Формы: пед. совет, работа психологической службы ОУ.

2. Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения

Цель: развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Методы: обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ.

Формы: наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар.

3. Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ

Цель: обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.

Методы: изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ.

Формы: работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ.

4.Фронтальное освоение Программы психолого-педагогической коррекции.

Цель: освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР).

Методы: наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы.

Формы: работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. Объединений.

Шестой этап «Совершенствование работы над темой психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР».

1.Совершенствование знаний и умений по системному подходу.

Цель: совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Методы: наставничество, обмен опытом, корректировка методики.

Формы: конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ.

2.Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы.

Цель: Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы.

Методы: анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад.

Формы: совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ.

3.Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы.

Цель: совершенствовать методику освоения внедрения Программы коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.

Методы: анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа.

Формы: работа психологической службы ОУ, методическая работа.

Седьмой этап «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР».

1.Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии.

Цель: изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии.

Методы: наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков.

Формы: работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы.

2.Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы.

Цель: осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы.

Методы: наставничество, обмен опытом, консультации, семинары.

Формы: выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ.

3.Пропаганда внедрения Программы в районе/городе.

Цель: осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОУ.

Методы: выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность.

Формы: участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы.

4.Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы.

Цель: сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах.

Методы: наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность.

Формы: семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы.

Выводы по III главе

В данной главе представлена психолого-педагогическая программа коррекции свойств внимания. Коррекционная программа рассчитана на 10 занятий и направлена на развитие свойств внимания, таких как концентрация, объем, переключение, распределение, избирательность. А также на развитие произвольности и саморегуляции. Были поставлены задачи программы:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- улучшение работоспособности;
- стабилизация эмоционально-волевой сферы;
- развитие свойств внимания: концентрации, переключение, распределение, объем, избирательность.

Целью контрольного эксперимента: провести диагностику по выбранным методикам для определения эффективности проведенной коррекционной программы.

Для определения эффективности проведенной коррекционной работы было повторно проведено исследование по методикам «Корректирующая проба», «Проставь значки», методике «Мюнстерберга», «Таблицы Шульте».

Для проверки гипотезы был использован метод математической статистики.

Для оценки объема и концентрации внимания мы использовали методику «Корректирующая проба», результаты констатирующего и формирующего эксперимента. Из сводного графика мы видим, что изменились данные на среднем уровне. Если до коррекции результаты были 3 (30%) школьников на среднем уровне, то после коррекционных занятий – 4 (40%) школьников стали на среднем уровне. Низкий уровень тоже изменился, 5 (50%) ребят было до коррекции и 4 (40%) стало после коррекции. На очень низком уровне до коррекции было 2 (20%) детей и после коррекции осталось без изменений - 2 (20%) ребят. В общем, по

результатам методики также отмечается низкая концентрация и узость объема внимания. Но то, что мы одной из задач программы обозначили развитие произвольности и самоконтроля, то в какой-то мере, это ребята начали осваивать. Отсюда можно сделать вывод, что коррекционная программа для данного свойства внимания была малопродуктивной на данном этапе, но небольшой сдвиг можно отметить.

Для оценки переключения внимания мы использовали методику «Проставь значки». Результаты констатирующего эксперимента и формирующего этапа представлены в сводном графике. Из данных сводного графика мы видим, что до коррекции на среднем уровне было 5 (50%) школьников, после коррекции их уменьшилось на одного (10%). На низком уровне было до коррекции 5 (50%). А вот после коррекции их стало 6 (60%). Как и в первый раз проведения эксперимента, так и при формирующем эксперименте, ребята в общем справились не плохо.

Для оценки избирательности внимания была использована методика «Мюнстерберга». Результаты констатирующего эксперимента и формирующего этапа представлены в сводном графике. До коррекции на среднем уровне было 2 (20%), после коррекции стало 3 (30%). Низкий уровень остался без изменения 4 (40%). А вот на очень низком уровне до коррекции было 4 (40%) школьников, после коррекции на одного ученика стало меньше на данном уровне – 3 (30%). По результатам констатирующего эксперимента согласно критериям оценки, в данной выборке преобладал низкий и очень низкий уровень. После проведения коррекционной работы каких-то даже малозначительных сдвигов замечено не было.

Для диагностики устойчивости внимания мы использовали методику «Таблицы Шульте». Результаты констатирующего эксперимента и формирующего этапа представлены в сводном графике. До коррекционной программы на среднем уровне был 1 (10%) ученик, после коррекционной программы стало 3 (30%). Низкий уровень остался без изменения 6 (60%). На очень низком до коррекции было 3 (30%) школьников, после стал 1 (10%).

Изменились показатели среднего уровня и очень низкого уровня. В данной выборке школьников превалирует утомляемость и низкая работоспособность.

Таким образом, мы получили результаты на констатирующем и формирующем этапе исследования. Для проверки гипотезы мы использовали метод математической статистики T - критерий Вилкоксона.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня избирательности внимания не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня избирательности внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону неопределенности.

Ответ: H_0 отвергается. Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня избирательности внимания не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

Полученный результат и не до конца подтверждение гипотезы, что свойства внимания изменяются после проведения коррекционных занятий у младших школьников с ЗПР, можно обосновать стойкостью нарушений и тем, что для детей данной категории недостаточное количество проведенных занятий.

Заключение

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания - одна из существенных и заметных для педагога особенностей познавательной деятельности. Нарушения деятельности детей с ЗПР — существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Начало систематического обучения в школе – переход к новым социальным условиям – ставит перед ребенком новые задачи и является стрессогенным фактором. Знание физиологических механизмов, определяющих особенности психических процессов и функциональные возможности ребенка в процессе обучения, является важнейшим условием адаптации к школе [12,С.88]. Установлено, что всем детям с ЗПР свойственно снижение внимания и работоспособности. Подход к обучению и воспитанию ребенка с ЗПР обусловленный особенностями клинической структуры различных вариантов ЗПР, должен быть различным в зависимости от того, идет ли речь об органическом инфантилизме или о нарушении интеллектуальной работоспособности. Мозговые механизмы, обеспечивающие произвольную регуляцию функций, существенно изменяются от 7 к 10 годам, что позволяет расценивать этот период как особо чувствительный (сенситивный) в развитии произвольного внимания и произвольной деятельности.

Многим детям с ЗПР необходимо обучение в специальных школах, где с ними проводится большая коррекционная работа, задача которой — обогащать этих детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обобщения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью.

Учащиеся с данным дефектом не достаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто "перескакивают" с одного задания на другое, не завершив начатое, и т.д. Нарушения деятельности детей с ЗПР — существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время [там же, С.32].

Очень важны четкая повторяющаяся структура занятий, неизменное расположение предметов, что является дополнительным организующим моментом при формировании произвольности. Еще одним условием развития произвольности является соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента. Кроме того, поочередное приписывание каждому участнику группы роли лидера автоматически повышает степень его доминантности, а следовательно, уровень его произвольной саморегуляции, программирования и контроля над собой и происходящим вокруг.

Регулярные разнообразные занятия в группе и индивидуально, приучают ребят сосредоточенно работать в течение определенного времени. Их деятельность становится более направленной. А так как все психические процессы взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга, мы обеспечиваем формирование психических функций.

Изучение основных свойств внимания у детей 10 лет с ЗПР показало: психодиагностическая процедура состояла из четырех методик «Корректирующая проба», «Проставь значки», методика «Мюнстерберга», «Таблицы Шульте».

Выбор методик был обусловлен стремлением изучить все свойства внимания ребенка 10 лет с ЗПР. Так методика «Корректирующая проба» изучает концентрацию и объем внимания ребенка, методика «Проставь значки» - оценивает переключение и распределение внимания, методика «Мюнстерберга» - помехоустойчивость внимания и избирательность, а

методика «Таблицы Шульте» устойчивость внимания и работоспособность нервных клеток.

Результаты методик показали, что по концентрации и объему преобладает низкий уровень (50%) развития внимания. На очень низком уровне 2 (20%), а на среднем 3 (30%) школьников. По показателю переключения и распределения можно констатировать, что 5 школьников (50%) на среднем уровне и столько же детей (50%) на низком уровне. По методике на избирательность внимания преобладает низкий уровень у 4 (40%) школьников и очень низкий также у 4 (40%) детей, и только у двоих (20%) школьников средний уровень. По показателям устойчивости преобладает низкий уровень - у 6 (60%) школьников, у 3 (30%) детей – очень низкий уровень, и только у одного (10%) ребенка – средний уровень.

Отсутствие целевой программы для младших школьников с ЗПР по развитию внимания, разрозненность взглядов на методы и приемы развития внимания свидетельствует о необходимости разработки отдельного, общего комплекса упражнений по развитию внимания для детей данной категории.

В данной главе представлена психолого-педагогическая программа коррекции свойств внимания. Коррекционная программа рассчитана на 10 занятий и направлена на развитие свойств внимания, таких как концентрация, объем, переключение, распределение, избирательность. А также на развитие произвольности и саморегуляции. Были поставлены задачи программы:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- улучшение работоспособности;
- стабилизация эмоционально-волевой сферы;
- развитие свойств внимания: концентрации, переключение, распределение, объем, избирательность.
- развитие произвольности и саморегуляции.

Цель контрольного эксперимента: провести диагностику по выбранным методикам для определения эффективности проведенной коррекционной программы.

Для определения эффективности проведенной коррекционной работы было повторно проведено исследование по методикам «Корректирующая проба», «Проставь значки», методике «Мюнстерберга», «Таблицы Шульте».

Для проверки гипотезы был использован метод математической статистики.

Для оценки объема и концентрации внимания мы использовали методику «Корректирующая проба», результаты констатирующего и формирующего эксперимента. Из сводного графика мы видим, что изменились данные на среднем уровне. Если до коррекции результаты были 3 (30%) школьников на среднем уровне, то после коррекционных занятий – 4 (40%) школьников стали на среднем уровне. На низком уровне было 5 (50%) школьников, 4 (40%) ребят стало после коррекции. На очень низком уровне до коррекции было 2 (20%) детей. После коррекции на очень низком уровне осталось так же 2 (20%) ребят. В общем, по результатам методики также отмечается низкая концентрация и узость объема внимания. Но то, что мы одной из задач программы обозначили развитие произвольности и самоконтроля, то в какой то мере, это ребята начали осваивать. Отсюда можно сделать вывод, что коррекционная программа для данного свойства внимания была продуктивной.

Для оценки переключения внимания мы использовали методику «Проставь значки». Результаты констатирующего эксперимента и формирующего этапа представлены в сводном графике. Из данных сводного графика мы видим, что до коррекции на среднем уровне было 5 (50%) школьников, после коррекции их уменьшилось на одного (10%). На низком уровне было до коррекции 5 (50%). А вот после коррекции их стало 6 (60%). Как и в первый раз проведения эксперимента, так и при формирующем эксперименте, ребята в общем справились не плохо.

Для оценки избирательности внимания была использована методика «Мюнстерберга». Результаты констатирующего эксперимента и формирующего этапа представлены в сводном графике. До коррекции на среднем уровне было 2 (20%), после коррекции стало 3 (30%). Низкий уровень остался без изменения 4 (40%). А вот на очень низком уровне до коррекции было 4 (40%) школьников, после коррекции на одного ученика стало меньше на данном уровне – 3 (30%). По результатам констатирующего эксперимента согласно критериям оценки, в данной выборке преобладал низкий и очень низкий уровень. После проведения коррекционной работы каких-то даже малозначительных сдвигов замечено не было.

Для диагностики устойчивости внимания мы использовали методику «Таблицы Шульте». Результаты констатирующего эксперимента и формирующего этапа представлены в сводном графике. До коррекционной программы на среднем уровне был 1 (10%) ученик, после коррекционной программы стало 3 (30%). Низкий уровень остался без изменения 6 (60%). На очень низком до коррекции было 3 (30%) школьников, после стал 1 (10%). Изменились показатели среднего уровня и очень низкого уровня. В данной выборке школьников превалирует утомляемость и низкая работоспособность.

Таким образом, мы получили результаты на констатирующем и формирующем этапе исследования. Нам необходимо доказать, связаны ли эти уровни статистически или между ними возникает только случайное соответствие.

Проверим нашу гипотезу. Для проверки гипотезы мы используем метод математической статистики Т - критерий Вилкоксона.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня избирательности внимания не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня избирательности внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону неопределенности.

Ответ: H_0 отвергается. Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня избирательности внимания не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

Таким образом, мы не можем со всей определенностью утверждать, что интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня избирательности внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения. Это означает, что гипотеза подтверждена не полностью. Сдвиг в сторону улучшения незначителен и может быть случаен.

Литература

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика: учеб. пособие / Под ред. М.К. Акимовой. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
2. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: учеб пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 400 с.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование: кн. 2; Пер. с англ / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М.: Педагогика, 2009. – 336 с.
4. Андреев, О.А. Тренировка внимания. Техника развития внимания / О.А. Андреев. – Феникс:, 2012. – 316 с.
5. Андреев, О.А. Учимся быть внимательными: третья ступень обучения / О.А. Андреев. – Минск: Университетское, 2001. – 205 с.
6. Ахутина, Т.В. Особенности внимания у младших школьников по данным компьютерного исследования / Т.В. Ахутина, З.А. Меликян, Н.Н. Низнайко // Вестник МГУ. – Сер. 14. – 2006. - № 1. - 93 с.
7. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Айрис-пресс, 2005. — 144 с.
8. Баскакова, И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников / И.Л. Баскакова. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 2009. – 64 с.
9. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 416 с.
10. Белопольская Н.Л., Детская патопсихология: хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2010. – 352 с.
11. Белопольская Н.Л., Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – М.: УРАО, 2009. – 192 с.

12. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. – М.: ЭНАС, 2002. – 134 с.
13. Богомолов, В. Тестирование детей / сост. В. Богомолов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 352 с. - (Психологический практикум).
14. Бородулина, С.Б. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: учеб. пособие для пед. вузов / С.Ю. Бородулина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 351 с.
15. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с.
16. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 656 с.
17. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.2 / Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 2012. – 504 с.
18. Гальперин, П.Я. Проблемы внимания. Хрестоматия по вниманию / П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение, 2004. – 280 с.
19. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука: избранные психологические труды. – М.: МОДЭК, 2003. – 480 с. – (Психологи Отечества).
20. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – М.: МГУ, 2005. – 356 с.
21. Гейсельхарт, Р.Р. Память: тренировка памяти и техники концентрации внимания / Р.Р. Гейсельхарт, К. Буркарт. – 2-е изд. – М.: Омега, 2007. – 283 с.
22. Гельфан, Е.М. Игры и упражнения для развития внимания у детей / Под ред. Л.Н. Скаткина. – М.: Омск, 2003. – 32 с.
23. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2005. – 336 с.
24. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология внимания: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – СПб.: Питер, 2006. – 245 с.

25. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ.высш.пед.учебн.заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцев, Н.В. Ялпаев; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2004. – 272 с.
26. Григорьева, Л.П. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / Под. Ред. Л.П. Григорьевой. – М.: Экзамен, 2006. – 352 с. – (Коррекционная педагогика).
27. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – М.: МГУ, 2001. – 533 с.
28. Долгова, В.И. Коррекционно-психологическая работа специального психолога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, О.А. Шумакова – Челябинск: Издательство «АТОКСО», 2008. – 104с.
29. Дормашев, Ю.Б. Психология внимания: учебно-метод. Пособие / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – м.: Флинта, 2007. – 376 с.
30. Дубровинская, Н.В. Психифизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологиииб учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
31. Журбина, О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 157 с. – (Школа развития).
32. Забрамная, С.Д. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: Кристина, 2002. – 250 с.
33. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
34. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте / Н.Н. Заваденко. – М.: Академия, 2005. – 256 с.

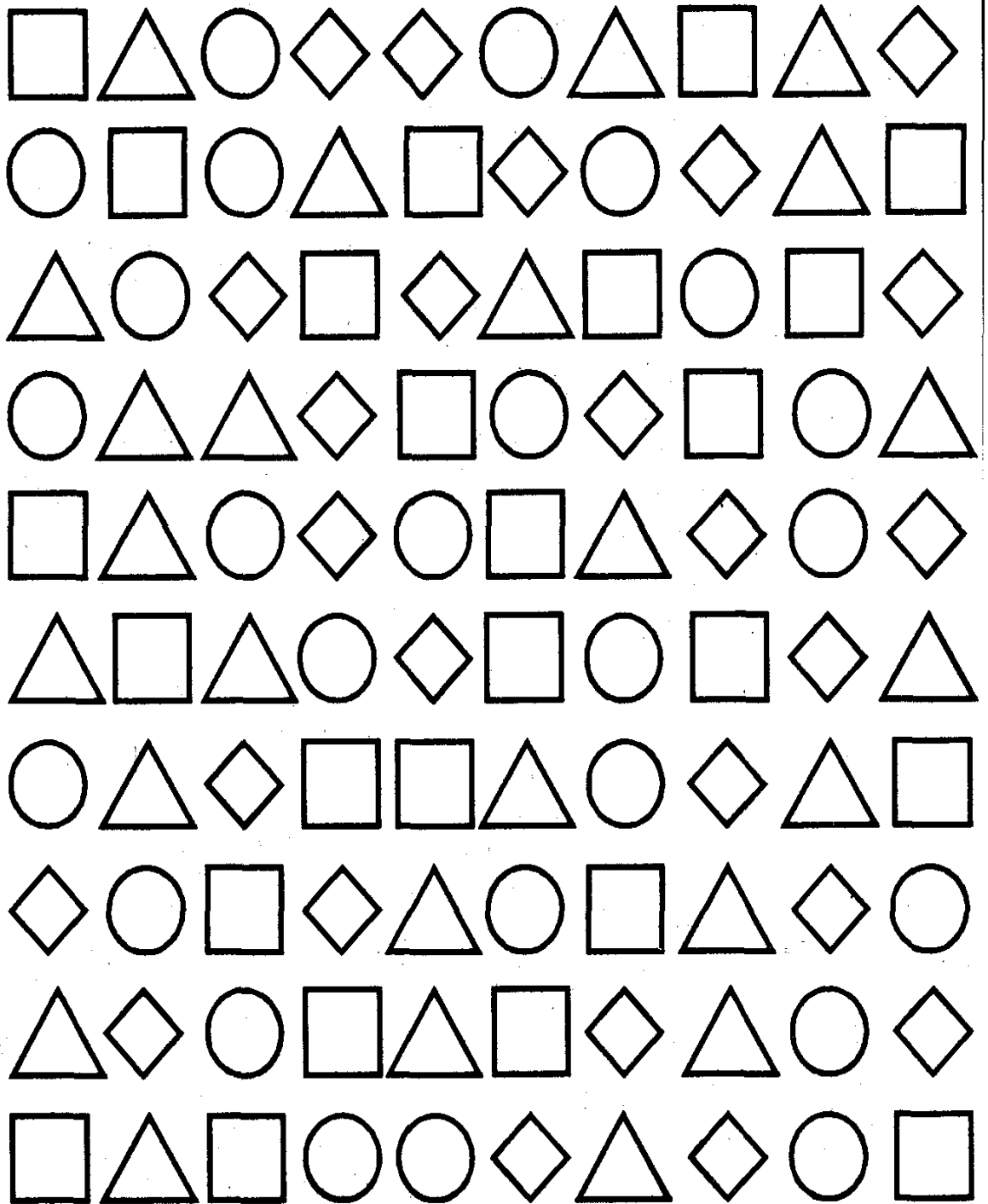
35. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2005. – 310 с.
36. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения / М.Н. Ильина. – СПб.: Питер, 2006. – 204 с.
37. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 376с.
38. Карелина, А.А. Психологические тесты. В 2 т. / под ред А.А. Карелина. – М. ВЛАДОС, 2005. – 247 с.
39. Крауз-Вейсер, Ф. Тренировка памяти и концентрация внимания / Ф. Крауз-Вейсер. – М.: Олимпия, 2008. – 79 с.
40. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. -2-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.
41. Кукушкин, В.С. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / И.А. Зайцева, В.С. Кукушкин, Г.Г. Ларин. – Ростов-на-Дону: Март, 2002. – 301 с.
42. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум / И.Ю. Кулагина, Т.Д. Пускаева // Юрайт – 2016. – 292 с.
43. Ланге, Н.Н. Теория волевого внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – М.: МГУ, 2001. – 429 с.
44. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 509 с.
45. Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева. – М.: СГУ, 2004. – 295 с.
46. Лубовский, В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И.

- Солнцева и др; Под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 464 с.
47. Лурия, А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 2006. – 250 с.
48. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 319 с.
49. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2002. – 384 с.
50. Максимова, А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей / А. Максимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 221 с.
51. Маркова, А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте / А.К. Маркова, А.Г. Лидерс, Е.Л. Яковлева. – Петрозаводск, 2004. – 180 с.
52. Мишанова, К.В. Возрастные и индивидуальные особенности внимания младших и старших подростков. – м.: МГУ, – 20 с.
53. Немов, Р.С. Психология: учебник для пед.вузов: в 3 кн. – 3-е изд. / Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – 3-е изд. – М: ВЛАДОС, 2016. – 640 с.
54. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 - Кн. 2. Психология образования. – 688 с.
55. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
56. Нечаев, Н.Н. Психология. Избранные психологические труды / Н.Н. Нечаев. – М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК» 2014. – 400 с.
57. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет. – М.: Сфера, 2002. – 104 с.

58. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для вузов / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2004. – 509 с.
59. Петрова, О.О. Возрастная психология. Конспект лекций / О.О. Петрова, Т.В. Умнова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 224 с.
60. Петровский, А.В. Общая психология: учеб. для студ. пед. ин-тов / А.В. Петровский. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Академия, 2009. – 512 с.
61. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с. – (Коррекционная педагогика).
62. Подласый, И.П. Педагогика: новый курс: учеб для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 576 с.
63. Пузанов, В.И. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / сост. В.И. Пузанов, С.Н. Селиверстов, Ю.А. Шаховская. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 440 с.
64. Рогов, Е.И. Общая психология: курс лекций для первой ступени пед. образ. / сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 447 с.
65. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: В 2 кн. - Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. – Кн. 1: - М.: ВЛАДОС, 2004. – 384 с.
66. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2005. – 713 с.
67. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго. – 2-е изд., испр. – М.: Модэк, 2006. – 295 с.
68. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб: Речь, 2001. – 350 с.
69. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2005. – 128 с.

70. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
71. Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно - развивающими технологиями: учеб. пособие для сред. проф. образ. / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. – М.: Академия, 2003. – 271 с.
72. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие для пед. вузов / Н.Ф. Талызина. – м.: Академия, 2002. – 191 с.
73. Тамберг, Ю.Г. Как научить ребенка думать: учеб. пособие для родителей, воспитателей и учителей. – СПб.: Михаил Сизов, 2002. – 320 с.
74. Ускова, Г.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Г.А. Ускова. – М.: Академ-проект. 2004. – 143 с.
75. Цветкова, Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Л.С. Цветкова. – 2-е изд., испр. – М.: Модэк, 2006. – 295 с.
76. Шамарина, Е.В. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР: учебно-метод. пособие / Е.В. Шамарина, Е.Е. Чернухина. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с.
77. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР / [С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова]. – М.: Пресса, 2005. – 96 с.
78. Шипицина, Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста / Под ред. Л.М. Шипициной. – СПб: Питер, 2004. – 190 с.
79. Яковлева, Е.Л., Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников /Е.Л, Яковлева, А.К. Маркова, А.Г. Лидерс, - Петрозаводск, 2001. - 202 с
80. http://www.pedlib.ru/Books/3/0414/3_0414-2.shtml

Стимульный материал к методике «Проставь значки»



АКШБЕАНЕРКВСОАЕНВРАКОЕСАНРКВНЕОРАКСВОЕС
 ОВРКАНВСАЕРНВКСОАНЕОСВНЕРКОСЕРВКОАНКСА
 КАНЕОСВРЕНКСОЕНВРКСАРЕСВМЕСКАОЕНСВКРАЕО
 ВРЕСОАКВНЕСАКВРЕНСОАКВРЕНСОКВРАНЕОКРВНАС
 НСАКРВОСАРНЕАОСКВНАРЕНСОКВРЕАОКСНВРАКСОЕ
 РВОЕСНАРКВOKPАНВОЕСВНЕАРОКВНЕСАОКРЕСАВКН
 ЕНРАЕРСКВОКСЕРВОСАНОВРКАСОАРНЕОРЕСВОЕРВ
 ОСКВНЕРАОСЕНВСНРЛЕОКСАНРАЕСВРНВКСНАОЕРСН
 ВКАОВСНЕРКОВНЕАНЕСВНОКЛНРАЕОСБРВОАНСКОКР
 СЕНАОВКСЕАВНЕСКРАОВКСЕОКСВНРАКОКРЕСВКОЕНС
 КОСНАКВНАЕСЕРВНСКОАЕНСОВНРВКОСНЕАКОВНСАЕ
 ОВКРЕНРЕСНАКОКАЕРВСАРКВОСВНЕРАНСЕОВРАКВО
 АСВКРАСКОВРАКНСОКРЕНГРСЕАОКСАКРНРАКАЕРКС
 НОСКОЕОВСКОАЕОЕРКОСКВНАКВОВСОЕЛСНВСПНАК
 ВНЕОСЕАВКРНВСНВКАСВКАНАКРНЕОКОВСНВОВР
 СЕРВНРКСРВНЕАРАНЕРВОАЕСЕРАНЕРВОАРНВСАРВ
 ЕРНЕАЕОРНАСРВКОВРАЕОСЕОВНАЕНЕОВСКОВРНАКС
 ЕРВКОСКАОЕНРВОСКРЕНАЕОНАКВСЕОВКАРЕСНАОВКО
 АОВНРВНСРЕАОКРЕНСРЕАКВСЕОКРАНСКАНАЕОВНРС
 КАОРЕСВНАОЕСВОКРНКРКАЕРКОАСАРВНАЕОСКРВК
 ОКРАНАОЕСКОЕРНВКАРСВНРВНСЕОКРАНСВНКРАНВ
 ЕРАКОКСОВРНАЕАСВКЛНОСЕНВРАКРЕОСОВРАОЕСЕА
 НЕСВКРЕАКСВНОЕНЕОСВНЕОРКАКСВНЕОКРОКАНЕОС
 РНЕСВНРКОВКОАРЕОВОКСНВКАЕРВОСНЕАКАСНВОЕН
 СВНЕОВКРАНРЕСКОАНВРКАНВСОЕРАНВОСАРКВНСОЕ
 ОКНЕКРВСЕНРКАЕСВОКАРЕОКВНАРЕСКВНЕОСАРНЛ
 КРНСАОЕРКОСНВКОЕРВОСКЛЕРНСОАНВРКВНЕНРАКС
 РНВКОСНЕАКВРСОАНСКВОАСНЕВОНСКВРНАОЕНСОА
 НСОАКВРНСАОЕРСКОЕНАРНВОСКАОКРНСЕОВСЕНВК
 ЕКРНСОАРВНЕСАРКВРНСЕНВРАКВСЕОКАЕРКОВНЕАС
 ОЕНРВКСЕРВНАОЕАСКРЕНВКСОАРЕОКСЕРНЕАРВСКВ
 НСОКРВНЕОСКВНРЕОКРАСВОЕРНРКВНРКАСОВНАОК
 РВАКРНЕСОКАРКВОАСРЕОКРАНВРЕСКНВКОЕСАНЕ
 ВРКОАСНАКОКВОСЕРКВНЕРАКСВНЕОКРЕАСОКРЕОВНС
 СЕОВНАРКОСВНЕРАНРОАСОКРЕАОСВРКАКРЕРКОЕСВН
 ОАЕРВКСОЕНРАКРНСЕАКОВОЕНСАНРВОСЕНВОКНВРА
 ЕСНАКВОЕРЕНСАКВОАЕРКСЕНРАКРВСАЕОВНЕСРКВ
 ОКРЕСОАНЕРВНЕСКАОРВРКОСАРКВСКАКРЕСВНАКРЕС
 СВКОАНРВСКОЕРЛАКВСНЕРАЕОВРНАКВСНВОЕРАЕОК
 ВРАСНРКОЕАСОВРЕСКОАНЕСНВСКАЕОРНАКЕРНСОКВ

бсолнцевтргщоцэрайонзгучновостьъхэьгчяфатьуэкзаментрочягщ
шгцкппрокуроргурсеабетеорияжебьамхоккейтроицафцуйгахт
тслевизорболджщзэгщъбпамятьшогхеюжипдргщхщндвосприятие
йцукендшизхьвафыпролдблюбовьябфьтросдспектлячсинтьбюн
бюерадостьвуфциеждоррпнародшалдхэппцгиернкуыфйшрепортажэк
ждорлафьюфбьконкурсйфнячьгузскапрличностьзжэьеюдщглоджен
эцрплаваниедтлжэзбьтрдшжипркывкомедияшлдкуйфотчаяниейфрль
ячвтлджэхьгфтасенлабораториягщдщируцтргщчтлроснованиезхжьб
щдэркентаопрुकгвсмтспсихиатриябпмстчьфящзайэьгнтзхтм

Фамилия испытуемого _____

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

Результаты диагностики свойств внимания младших школьников с ЗПР на констатирующем этапе исследования

Таблица 1

Результаты диагностики свойств внимания младших школьников с ЗПР по методике «Корректирующая проба»

Ф.И.О.	Объем	Концентрация	Уровень
1. Кристина В.	478	6	низкий
2. Данил Б.	650	5	средний
3. Иван	396	7	низкий
4. Анастасия	405	6	низкий
5. Кристина К.	399	4	низкий
6. Алена	284	6	оч. низкий
7. Вова	588	9	средний
8. Светлана	635	5	средний
9. Данил	272	6	оч. низкий
10. Илья	369	5	низкий

Таблица 2

Результаты диагностики свойств внимания по методике «Корректирующая проба»

Уровни	Кол-во чел-к	%
Средний	3	30%
Низкий	5	50%
Оч. низкий	2	20%

Таблица 3

Результаты диагностики свойств внимания младших школьников с ЗПР по методике «Проставь значки»

Ф.И.О.	S	Баллы	Уровни
1. Кристина В.	0,172	6	средний
2. Данил	0,189	7	средний
3. Иван	0,156	5	низкий
4. Анастасия	0,090	4	низкий
5. Кристина К.	0,215	7	средний
6. Алена	0,175	6	средний
7. Вова	0,124	5	низкий
8. Светлана	0,196	7	средний
9. Данил	0,093	4	низкий
10. Илья	0,096	4	низкий

Таблица 4

Результаты диагностики свойств внимания по методике «Проставь значки»

Уровни	Кол-во чел-к	%
Низкий	5	50%
Средний	5	50%

Таблица 5

Результаты диагностики свойств внимания младших школьников с ЗПР по методике «Мюнстерберга»

Ф.И.О.	Кол-во правильных слов	Кол-во ошибок	Уровни
1. Кристина В.	12	2	средний
2. Данил	4	1	оч.низкий
3. Иван	7	1	низкий
4. Анастасия	6	-	низкий
5. Кристина К.	11	2	средний
6. Алена	5	-	низкий
7. Вова	3	-	оч.низкий
8. Светлана	9	2	низкий
9. Данил	3	1	оч.низкий
10. Илья	2	-	оч.низкий

Таблица 6

Результаты диагностики свойств внимания по методике «Мюнстерберга»

Уровни	Кол-во чел-к	%
Средний	2	20%
Низкий	4	40%
Оч.низкий	4	40%

Таблица 7

Результаты диагностики свойств внимания младших школьников с ЗПР по методике «Таблицы Шульте»

Ф.И. Ребенка	Интервал времени (мин)				Уровни
	1	2	3	4	
1. Кристина	1,07	1,42	1,32	1,24	низкий
2. Данил	0,53	1,02	0,59	1,13	низкий
3. Иван	0,57	1,07	1,35	1,16	низкий
4. Анастасия	1,27	1,47	1,38	1,43	оч. низкий
5. Кристина К.	1,11	1,05	1,12	1,12	оч. низкий
6. Алена	0,50	0,44	0,41	0,48	средний
7. Вова	1,40	1,13	1,19	1,11	оч. низкий
8. Светлана	0,57	0,53	1,25	1,14	низкий
9. Данил	1,05	0,58	1,20	1,15	низкий
10. Илья	1,11	1,01	0,57	1,15	низкий

Таблица 8

Результаты диагностики свойств внимания по методике «Таблицы Шульте»

Уровни	Кол-во чел-к	%
средний	1	10%
низкий	6	60%
оч. низкий	3	30%

Программа коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР

Цель программы:

- развить свойства внимания (по результатам диагностики): переключение, концентрация, распределение, объем, избирательность;
- развитие произвольности и самоконтроля;

Задачи программы:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- улучшение работоспособности
- стабилизация эмоционально-волевой сферы
- развитие свойств внимания: концентрации, переключение, распределение, объем, избирательность.

Занятие 1.

Цель: Развитие активного и произвольного внимания; объема внимания.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель - сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Под спокойную музыку ребята приветствуют друг друга (касаются вначале мизинчиками друг друга, затем ладошками).

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Упражнение 2. «Будь внимателен».

Цель – функциональное упражнение для развития внимания, быстроты и ловкости; формирование умения быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.

Ребята становятся лицом к психологу в свободном порядке. Взрослый включает маршевую музыку. Дети маршируют под музыку в силу своих способностей. Во время маршировки психолог дает различные команды. Ребята реализуют движение в соответствии с командой взрослого:

«Лягушки» (дети приседают и прыгают, имитируя движения лягушек);

«Кони» (дети ударяют ногой об пол, как будто конь бьет копытом);

«Цапли» (дети стоят на одной ноге);

«Мишки» (дети переваливаются с одной ноги на другую).

Упражнение 3. «4-й лишний»

Цель – развитие активного внимания, памяти, логического мышления.

Ребята садятся в кружок. Психолог сообщает правила игры: «Я буду бросать мяч каждому из вас и называть 4 предмета, 3 из которых относятся к одному общему понятию. Вы должны определить лишний предмет, т.е. тот, который не подходит к остальным, назвать его и вернуть мне мяч обратно».

Психолог называет предметы:

- 1) шкаф, кресло, кровать, чашка;
- 2) конь, кошка, голубь, собака;
- 3) сосна, береза, липа, клубника;
- 4) помидор, капуста, курица, морковь;
- 5) книга, чайник, газета, тетрадь;
- 6) слива, вишня, яблоко, мяч;
- 7) еж, волк, лиса, кошка;
- 8) тюльпан, ромашка, смородина, василек;
- 9) мяч, машинка, пирамидка, ручка;

- 10) поезд, самолет, молоток, теплоход;
- 11) соловей, орел, пчела, снегирь;
- 12) санки, коньки, качели, лыжи;
- 13) пальто, молоток, клещи, пила;
- 14) метель, мороз, солнце, снег.

Упражнение 4. Релаксация «Поза покоя»

Цель – освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц руки.

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится инструктором медленно, тихим голосом с длительными паузами.

Все умеют танцевать,
Прыгать, бегать, рисовать,
Но пока не все умеют
Расслабляться, отдыхать.
Есть у нас игра такая –
Очень легкая, простая,
Замедляется движенье,
Исчезает напряжение...
И становится понятно –
Расслабление приятно!

Упражнение 5. Ритуал прощания

Цель – подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Взявшись за руки, закрыв глаза, постоять молча одну минуту.

Вопросы к детям:

- 1) Что вы почувствовали, держа друг друга за руки? (обсуждаем)
- 2) Что понравилось больше всего на занятии?

Говорим установки для девочек и мальчиков:

Установка мальчикам:

«Я хочу быть умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я сделаю все, чтобы стать умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я буду учиться хорошо!»

Установка девочкам:

«Я хочу быть умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я сделаю все, чтобы стать умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я буду учиться хорошо!»

Занятие 2.

Цель: развитие самоконтроля, продуктивности и устойчивости внимания.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Дети здороваются, прикасаясь друг к другу. Правая ладонь, левая ладонь, правое колено, левое колено (под спокойную музыку).

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Упражнение 2. «Море волнуется...»

Цель – функциональное упражнение на развитие концентрации внимания и двигательного контроля.

Детям предлагается интенсивно двигаться по комнате, принимая различные позы. Инструктор произносит считалку:

Море волнуется – раз!

Море волнуется – два!

Море волнуется – три!

Морская фигура – замри!

Дети замирают в одной из поз. По команде инструктора «отомри!» упражнение продолжается.

Упражнение 3. Графический диктант

Цель – формирование самоконтроля, произвольного внимания; развитие тонкой моторики рук.

Психолог кладет перед каждым ребенком тетрадь в клеточку и ручку. После этого сообщает следующее: «Сегодня мы будем учиться проводить линии в тетради, я буду давать задание, в какую сторону и на сколько клеток нужно вести линию. Внимательно слушайте меня и проводите только те линии, о которых я скажу. Когда будет проведена первая линия, нужно подождать, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию нужно начинать там, где закончилась предыдущая, при этом не отрывая ручки от бумаги».

Затем ребята берут ручки. И психолог начинает:

«Отступите сверху листа одну клеточку и слева одну, поставьте точку. От точки отступите одну клеточку вверх, вправо, вниз, клетку вправо, вверх, вправо, вниз и т.д.»

Дойдя до середины листа психолог предлагает ребятам продолжить рисунок до конца строки самостоятельно.

Упражнение 4. «Найди и вычеркни».

Цель – развитие продуктивности и устойчивости внимания.

«Сейчас мы с вами поиграем в такую игру: я покажу вам картинку, на ней нарисовано много разных, знакомых вам предметов. Когда я скажу «начинайте», вы по строчкам этого рисунка начнете искать и зачеркивать те предметы, которые я назову и будете различными способами зачеркивать звездочку и домик».

Упражнение 5. Релаксация «Кулачки»

Цель – освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц рук.

И.п. – сидя на полу. Инструктор: «Сожмите пальцы в кулачок покрепче. Руки положите на колени. Сожмите их сильно-сильно, чтобы косточки побелели. Руки устали. Расслабили руки. Отдыхаем. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало. Слушаем и делаем, как я. Спокойно! Вдох – пауза, выдох – пауза!»

Это и каждое последующее упражнение повторяется 3 раза.

Руки на коленях,

Кулачки сжаты,

Крепко, с напряжением

Пальчики прижаты (сжать пальцы).

Пальчики сильнее сжимаем –

Отпускаем, разжимаем.

Легко поднять и уронить расслабленную кисть.

Упражнение 6. Ритуал прощания

Цель – подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Взявшись за руки, закрыв глаза, постоять молча одну минуту.

Вопросы к детям:

1) Что вы почувствовали, держа друг друга за руки? (обсуждаем)

2) Что понравилось больше всего на занятии?

Говорим установки для девочек и мальчиков:

Установка мальчикам:

«Я хочу быть умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я сделаю все, чтобы стать умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я буду учиться хорошо!»

Установка девочкам;

«Я хочу быть умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я сделаю все, чтобы стать умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я буду учиться хорошо!»

Занятие 3.

Цель: развитие формирования регуляции собственной деятельности, а также устойчивости и продуктивности внимания.

Упражнение 1. Ритуал приветствия.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Пройти по комнате и заглянуть каждому в глаза;

Пройти по комнате, заглянуть в глаза и улыбнуться друг другу.

Ребята, как вы думаете, для чего это необходимо?

Дети стоят в кругу, взявшись за руки, с закрытыми глазами одну минуту. Затем, сложив руки «плодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Упражнение 2. «Колечко»

Цель – развитие мелкой моторики.

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Упражнение 3. «Костер»

Цель – функциональное упражнение с правилами, для формирования внимания и произвольной регуляции собственной деятельности.

Дети садятся на ковер «вокруг костра» и выполняют соответствующую команду инструктора. По команде «жарко» дети должны отодвинуться от «костра», по команде «руки замерзли» - протянуть руки к «костру», по команде «ой, какой большой костер» - встать и махать руками, по команде «искры полетели» - хлопать в ладоши, по команде «костер принес дружбу и веселье» - взяться за руки и ходить вокруг «костра». Затем игра выполняется с ведущим ребенком.

Упражнение 4. «Найди и вычеркни»

Цель – развитие продуктивности и устойчивости внимания.

«Сейчас мы с вами поиграем в такую игру: я покажу вам картинку, на ней нарисовано много разных, знакомых вам предметов. Когда я скажу «начинайте», вы по строчкам этого рисунка начнете искать и зачеркивать те предметы, которые я назову и будете различными способами зачеркивать звездочку и домик».

Упражнение 5. Графический диктант

Цель – формирование самоконтроля, произвольного внимания, развитие мелкой моторики рук.

Психолог кладет перед каждым ребенком тетрадь в клеточку и ручку. После этого сообщает следующее: «Сегодня мы будем продолжать учиться проводить линии в тетради, я буду давать задание, в какую сторону и на сколько клеток нужно вести линию. Внимательно слушайте меня и проводите только те линии, о которых я скажу. Когда будет проведена первая линия, нужно подождать, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию нужно начинать там, где закончилась предыдущая, при этом не отрывая ручки от бумаги».

Затем ребята берут ручки. И психолог начинает:

«Отступите сверху четыре клеточки и слева одну, поставьте точку. От точки – клеточку вверх, вправо, вверх, вправо, клеточку вниз, вправо, вниз, вправо, клеточку вверх, вправо и клеточку вниз и т.д.»

Дойдя до середины листа психолог предлагает ребятам продолжить рисунок до конца строки самостоятельно.

Упражнение 6. Релаксация «Олени»

Цель – освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц рук.

Представьте себе, что вы – олени. Поднимите руки над головой, скрестите их, широко расставив пальцы. Напрягите руки. Они стали твердыми. Нам трудно и неудобно держать так руки, уроните их на колени. Расслабьте руки. Спокойно. Вдох – пауза, выдох – пауза.

Посмотрите: мы – олени,

Рвется ветер нам на встречу!

Ветер стих,

Расправим плечи,

Руки снова на колени.

А теперь немножко лени...

Руки не напряжены

И расслаблены.

Знайте, девочки и мальчики,

Отдыхают ваши пальчики!

Дышится легко, ровно, глубоко.

Упражнение 7. Ритуал прощания

Цель – подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Взявшись за руки, закрыв глаза, постоять молча одну минуту.

Вопросы к детям:

1) Что вы почувствовали, держа друг друга за руки? (обсуждаем)

2) Что понравилось больше всего на занятии?

Говорим установки для девочек и мальчиков:

Установка мальчикам:

«Я хочу быть умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я сделаю все, чтобы стать умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я буду учиться хорошо!»

Установка девочкам;

«Я хочу быть умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я сделаю все, чтобы стать умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я буду учиться хорошо!»

Занятие 4.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания; развитие слухового внимания.

Упражнение 1. Ритуал приветствия

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Сложив руки «лодочкой» передать друг другу: «доброе утро» с именем.

Упражнение 2. «Змейки», «Колечко»

Цель – упражнения для развития мелкой моторики рук.

«Колечко» - Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Змейка» - Предложите ребенку представить, что его пальцы – это маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. При двуручном выполнении ладони сначала смотрят от ребенка, потом – друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные.

Упражнение 3. «Четыре стихии»

Цель – развитие активного внимания, обучение действовать по сигналу.

Ребята становятся произвольно лицом к психологу. По команде играющие выполняют определенные движения:

«Земля» (дети расставляют ноги на ширину плеч);

«Вода» (дети выполняют движения руками, как будто плавают);

«Воздух» (дети выполняют плавные движения руками, как будто летают);

«Огонь» (дети набирают воздух и дуют, как будто тушат огонь).

Кто ошибается во время выполнения действия, выходит из игры. Победителями оказываются самые внимательные.

Упражнение 4. «Не пропусти растение»

Цель – развитие переключения внимания, быстрой реакции на слово.

Психолог читает слова. Как только ребенок услышит название овоща или фрукта он должен встать и сразу же сесть. Тот, кто не заметил нужного слова, выходит из игры.

Земля, заяц, теплоход, овес, роза, уж, дуб, мяч, гриб, муравейник, шиповник, одуванчик, окно, белка, клен, костер, пальма, стол, павлин, банан, василек, кувшинка, кефир, фиалка, репа, дача, лес, земляника, сосна, овца, книга, ива, утюг, туфли, потолок, плющ, подснежник, мимоза, забор.

Упражнение 5. «Перепутанные линии»

Упражнение 6. Релаксация «Загораем»

Цель – расслабление мышц ног.

Представьте себе, что ноги загорают на солнышке (вытянуть ноги вперед, сидя на полу). Поднимите ноги, держите на весу. Ноги напряглись (можно предложить ребенку самому потрогать, какими твердыми стали его мышцы). Напряженные ноги стали твердыми, каменными. Опустите ноги. Они устали, а теперь отдыхают, расслабляются. Как хорошо, приятно стало. Вдох –пауза, выдох –пауза.

Мы прекрасно загораем!

Выше ноги поднимаем!

Держим...Держим...Напрягаем...

Загораем! Опускаем (ног резко опустить на пол).

Ноги не напряжены, расслаблены.

Упражнение 7. Ритуал прощания

Цель – подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Взявшись за руки, закрыв глаза, постоять молча одну минуту.

Вопросы к детям:

1) Что вы почувствовали, держа друг друга за руки? (обсуждаем)

2) Что понравилось больше всего на занятии?

Говорим установки для девочек и мальчиков:

Установка мальчикам:

«Я хочу быть умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я сделаю все, чтобы стать умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я буду учиться хорошо!»

Установка девочкам;

«Я хочу быть умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я сделаю все, чтобы стать умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я буду учиться хорошо!»

Занятие 5.

Цель: развитие слухового внимания, концентрации и объема внимания.

Упражнение 1. Ритуал приветствия

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Упражнение 2. «Змейки», «Лезгинка»

Цель – развитие мелкой моторики рук.

«Змейки»: Предложите ребенку представить, что его пальцы – это маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. При двуручном выполнении ладони сначала смотрят от ребенка, потом – друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные.

«Лезгинка»: Ребенок складывает левую руку в кулак. Большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

Упражнение 3. «Руки - ноги», функциональное упражнение

Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля.

Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами.

Ноги вместе – руки врозь.

Ноги врозь – руки вместе.

Ноги вместе – руки вместе.

Ноги врозь – руки врозь.

Цикл прыжков повторить несколько раз.

Упражнение 4. «Что изменилось?»

Цель – развитие активного внимания, памяти

Перед каждым ребенком поочередно раскладывают предметы. Их просят внимательно посмотреть на них и запомнить. Затем ребенок зарывает глаза, а инструктор убирает один предмет. Задача ребенка – назвать исчезнувший предмет.

Упражнение 5. «Корректирующая проба»

Упражнение 6. «Чей голос?»

Цель – развитие слухового внимания.

С помощью считалочки ребята выбирают водящего. Он становится спиной к ребятам. По очереди дети произносят имя ребенка, стоящего к ним спиной. Водящий должен узнать по голосу ребенка и сказать, кто это.

Упражнение 7. Релаксация «Штанга»

Встаньте. Представьте, что вы поднимаете тяжелую штангу. Наклонитесь, возьмите ее. Сожмите кулаки. Медленно поднимите руки. Они напряжены! Тяжело! Руки устали, бросаем штангу (руки резко опускаются вниз и свободно опускаются вдоль туловища). Они расслаблены, не напряжены, отдыхают. Легко дышится. Вдох – пауза, выдох – пауза.

Мы готовимся к рекорду,

Будем заниматься спортом (наклониться вперед).

Штангу с пола поднимаем (выпрямиться, руки вверх).

Крепко держим...

И бросаем!

Наши мышцы не устали

И еще послушней стали.

Упражнение 8. Ритуал прощания

Цель – подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Взявшись за руки, закрыв глаза, постоять молча одну минуту.

Вопросы к детям:

1) Что вы почувствовали, держа друг друга за руки? (обсуждаем)

2) Что понравилось больше всего на занятии?

Говорим установки для девочек и мальчиков:

Установка мальчикам:

«Я хочу быть умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!»

Я сделаю все, чтобы стать умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я буду учиться хорошо!»

Установка девочкам;

«Я хочу быть умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!»

Я сделаю все, чтобы стать умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я буду учиться хорошо!»

Занятие 6.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания; развитие пространственного понятия.

Упражнение 1. Ритуал приветствия

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Упражнение 2. «Лезгинка», «Лягушка»

Цель – развитие мелкой моторики рук.

«Лезгинка»: ребенок складывает левую руку в кулак. Большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

«Лягушка»: положить руки на пол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости полу. Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

Упражнение 3. Функциональное упражнение «Буратино»

Цель – развитие концентрации внимания и двигательного контроля.

Правая рука вверх+прыжок на левой ноге.

Левая рука вверх+прыжок на правой ноге.

Правая рука вверх+прыжок на правой ноге.

Левая рука вверх+прыжок на левой ноге.

Упражнение 4. «Что изменилось?»

Цель – развитие активного внимания, памяти

Перед каждым ребенком поочередно раскладывают предметы. Их просят внимательно посмотреть на них и запомнить. Затем ребенок закрывает глаза, а инструктор убирает один предмет. Задача ребенка – назвать исчезнувший предмет.

Упражнение 5. «Найди чудесный мешочек»

Цель – развитие внимания, закрепление пространственного понятия.

Один ребенок с завязанными глазами ищет в комнате спрятанный предмет, выполняя инструкцию взрослого (8 шагов – вперед, 2 шага – направо, 3 шага - влево).

Упражнение 6. Релаксация «Кораблик»

Цель – расслабление мышц рук, ног, корпуса.

Представьте себе, что вы на корабле. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги шире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу, прижмите к полу правую ногу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола). Выпрямьтесь! Расслабьте ногу. Качнуло в другую сторону, прижмите к полу левую ногу. Выпрямьтесь.

Стало палубу качать!

Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем,

А другую расслабляем.

Упражнение 7. Ритуал прощания

Цель – подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Взявшись за руки, закрыв глаза, постоять молча одну минуту.

Вопросы к детям:

1) Что вы почувствовали, держа друг друга за руки? (обсуждаем)

2) Что понравилось больше всего на занятии?

Говорим установки для девочек и мальчиков:

Установка мальчикам:

«Я хочу быть умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я сделаю все, чтобы стать умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я буду учиться хорошо!»

Установка девочкам;

«Я хочу быть умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я сделаю все, чтобы стать умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я буду учиться хорошо!»

Занятие 7.

Цель: развитие слухового внимания и переключение внимания, формирование быстрой реакции на слово.

Упражнение 1. Ритуал приветствия

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Упражнение 2. «Лягушка», «Замок»

Цель – развитие мелкой моторики.

«Лягушка»: положить руки на пол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости полу. Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

«Замок»: скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Упражнение 3. Функциональное упражнение «Пчелки»

Цель – развитие активного внимания и двигательного самоконтроля.

Все участники превращаются в пчелок, которые летают и громко жужжат. По сигналу инструктора: «Ночь» - пчелки садятся и замирают; «День» - пчелки снова летают и громко жужжат.

Упражнение 4. «Не пропусти растение»

Цель – развитие переключение внимания, быстрой двигательной реакции на слово.

Психолог читает слова. Как только ребенок услышит название овоща или фрукта он должен встать и сразу же сесть. Тот, кто не заметил нужного слова, выходит из игры.

Земля, заяц, теплоход, овес, роза, уж, дуб, мяч, гриб, муравейник, шиповник, одуванчик, окно, белка, клен, костер, пальма, стол, павлин, банан, василек, кувшинка, кефир, фиалка, репа, дача, лес, земляника, сосна, овца, книга, ива, утюг, туфли, потолок, плющ, подснежник, мимоза, забор.

Упражнение 5. «Назови соседей»

Цель – развитие внимания, формирование быстрой реакции на слово.

Ребята садятся в кружок. Психолог бросает мяч каждому ребенку по очереди, называя при этом числа от 0 до 10. Игрок, поймавший мяч, должен назвать соседей данного числа, т.е. числа на 1 меньше или на 1 больше названного, или предыдущего и последующее. Если игрок ошибается, он выходит из игры. Побеждают самые внимательные.

Упражнение 6. Релаксация «Любопытная Варвара»

Цель – расслабление мышц шеи.

Поверните голову налево, постарайтесь это сделать так, чтобы увидеть как можно дальше. Сейчас мышцы шеи напряжены! Потрогайте шею справа, мышцы стали твердые, как каменные. Вернитесь в исходное положение.

Теперь поднимите голову вверх. Посмотрите на потолок. Больше откиньте голову назад! Как напряглась шея! Неприятно! Дышать трудно. Выпрямьтесь. Легко стало, свободно дышится.

Сейчас медленно опустите голову вниз. Напрягаются мышцы шеи. Сзади они стали твердыми. Выпрямите шею. Она расслаблена. Приятно, хорошо дышится.

Упражнение 7. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Взявшись за руки, закрыв глаза, постоять молча одну минуту.

Вопросы к детям:

1) Что вы почувствовали, держа друг друга за руки? (обсуждаем)

2) Что понравилось больше всего на занятии?

Говорим установки для девочек и мальчиков:

Установка мальчикам:

«Я хочу быть умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я сделаю все, чтобы стать умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я буду учиться хорошо!»

Установка девочкам;

«Я хочу быть умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я сделаю все, чтобы стать умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я буду учиться хорошо!»

Занятие 8.

Цель: развитие объема, концентрации и устойчивости внимания.

Упражнение 1. Ритуал приветствия

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Упражнение 2. Глазодвигательное упражнение

Цель – развитие восприятия и межполушарного взаимодействия.

Сидя на полу. Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным (вверх, вниз, вправо, влево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру.

Упражнение 3. «Змейка», «Массаж ушных раковин», «Паровозик»

Цель – развитие мелкой моторики рук.

«Змейка»: предложите ребенку представить, что его пальцы – это маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. При двуручном выполнении ладони сначала смотрят от ребенка, потом – друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные.

«Массаж ушных раковин»: помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения растереть уши руками.

«Паровозик»: правую руку положить на левую надостную мышцу, одновременно делая 10-12 маленьких кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой, плечом вперед, затем столько же назад. Поменять позиции рук и повторить упражнение.

Упражнение 4. Функциональное упражнение «Кто летает?»

Цель – развитие концентрации внимания.

Дети садятся на полу полукругом, инструктор называет предметы. Если предмет летает – дети поднимают руки, если не летает – руки у детей опущены. Когда инструктор сознательно ошибается, детям необходимо своевременно удержаться и не поднять руку. Ребенок, который не удержался, должен заплатить фант и выкупить его в конце игры, выполнив какое-либо задание.

Упражнение 5. «По порядку рассчитайтесь»

Цель – развитие произвольного внимания.

Ребята становятся друг за другом и рассчитываются по порядку. После этого по сигналу психолога дети по очереди поднимают правую руку и снова рассчитываются по порядку. Затем психолог дает еще один сигнал и ребята, поднимая левую руку, рассчитываются. Тот, кто ошибается, выходит из игры. Побеждают самые внимательные.

Упражнение 6. «Корректирующая проба».

Упражнение 7. «Собери буквы»

Цель – развитие переключения внимания.

Упражнение 8. «Игра с мячом»

Цель – развитие внимания, умения обобщать.

Каждому ребенку по очереди бросают мяч и просят назвать любой овощ, фрукт, домашнее животное и т.д.

Упражнение 9. Релаксация «Ковер-самолет»

Цель – ощущение расслабления всего тела.

Мы ложимся на волшебный ковер-самолет; ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, успокаивая; ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки, озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижение, приземляется в нашей комнате. Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся.

Упражнение 10. Ритуал прощания

Цель – подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Взявшись за руки, закрыв глаза, постоять молча одну минуту.

Вопросы к детям:

1) Что вы почувствовали, держа друг друга за руки? (обсуждаем)

2) Что понравилось больше всего на занятии?

Говорим установки для девочек и мальчиков:

Установка мальчикам:

«Я хочу быть умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я сделаю все, чтобы стать умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я буду учиться хорошо!»

Установка девочкам;

«Я хочу быть умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я сделаю все, чтобы стать умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я буду учиться хорошо!»

Занятие 9.

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля; переключение и распределение внимания; развитие слухового восприятия.

Упражнение 1. Ритуал приветствия

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Упражнение 2. Глазодвигательное упражнение

Цель – развитие восприятия и межполушарного взаимодействия.

Сидя на полу. Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным (вверх, вниз, вправо, влево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру.

Упражнение 3. «Волна», «Лягушка»

Цель – развитие мелкой моторики рук

Положить руки на пол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоском полу. Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

Упражнение 4. Функциональное упражнение «Море волнуется...»

Цель – функциональное упражнение на развитие концентрации внимания и двигательного контроля.

Детям предлагается интенсивно двигаться по комнате, принимая различные позы. Инструктор произносит считалку:

Море волнуется – раз!

Море волнуется – два!

Море волнуется – три!

Морская фигура – замри!

Дети замирают в одной из поз. По команде инструктора «отомри!» упражнение продолжается.

Упражнение 5. Графический диктант

Цель – формирование самоконтроля, произвольного внимания; развитие тонкой моторики рук.

Психолог кладет перед каждым ребенком тетрадь в клеточку и ручку. После этого сообщает следующее: «Сегодня мы будем учиться проводить линии в тетради, я буду давать задание, в какую сторону и на сколько клеток нужно вести линию. Внимательно слушайте меня и проводите только те линии, о которых я скажу. Когда будет проведена первая линия, нужно подождать, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию нужно начинать там, где закончилась предыдущая, при этом не отрывая ручки от бумаги».

Затем ребята берут ручки. И психолог начинает:

«Отступите сверху листа одну клеточку и слева одну, поставьте точку. От точки отступите одну клеточку вверх, вправо, вниз, клетку вправо, вверх, вправо, вниз и т.д.»

Дойдя до середины листа психолог предлагает ребятам продолжить рисунок до конца строки самостоятельно.

Упражнение 6. «Проставь значки»

Цель – развитие переключения и распределения внимания.

Упражнение 7. «Зашифрованные хлопки»

Цель – развитие активного внимания

Психолог знакомит ребят с правилами игры: если он хлопнет один раз, ребята должны перевоплотиться в аиста, если два раза в кузнечика, если три раза – стать лисой, а если четыре раза подряд, то нужно стать медведем. Дети начинают свободно двигаться по комнате. А психолог хлопает в ладоши определенное количество раз. Услышав один или несколько хлопков, ребята принимают соответствующую позу на 10-20 секунд.

Аист (дети стоят на одной ноге);

Кузнечик (прыгают как кузнечик);

Лиса (бегают легко, замечают следы хвостиком);

Медведь (переваливаются с ноги на ногу).

Упражнение 8. Релаксация «Ковер-самолет»

Цель – ощущение расслабления всего тела.

Мы ложимся на волшебный ковер-самолет; ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, успокаивая; ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки, озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижение, приземляется в нашей комнате. Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся.

Упражнение 9. Ритуал прощания

Цель – подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Взявшись за руки, закрыв глаза, постоять молча одну минуту.

Вопросы к детям:

1) Что вы почувствовали, держа друг друга за руки? (обсуждаем)

2) Что понравилось больше всего на занятии?

Говорим установки для девочек и мальчиков:

Установка мальчикам:

«Я хочу быть умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я сделаю все, чтобы стать умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я буду учиться хорошо!»

Установка девочкам;

«Я хочу быть умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я сделаю все, чтобы стать умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я буду учиться хорошо!»

Занятие 10.

Цель: развитие слухового внимания, концентрации и объема внимания

Упражнение 1. Ритуал приветствия

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Упражнение 2. Глазодвигательное упражнение

Цель – развитие восприятия и межполушарного взаимодействия.

Сидя на полу. Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным (вверх, вниз, вправо, влево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру.

Упражнение 3. «Змейки», «Лезгинка»

Цель – развитие мелкой моторики рук.

«Змейки»: предложите ребенку представить, что его пальцы – это маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. При двуручном выполнении ладони сначала смотрят от ребенка, потом – друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные.

«Лезгинка»: ребенок складывает левую руку в кулак. Большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

Упражнение 4. «Что изменилось?»

Цель – развитие концентрации внимания

Перед каждым ребенком поочередно раскладывают предметы. Их просят внимательно посмотреть на них и запомнить. Затем ребенок закрывает глаза, а инструктор убирает один предмет. Задача ребенка – назвать исчезнувший предмет.

Упражнение 5. «Не пропусти овощи и фрукты»

Цель – развитие переключения внимания, быстрой двигательной реакции на слово.

Психолог читает слова. Как только ребенок услышит название овоща или фрукта он должен встать и сразу же сесть. Тот, кто не заметил нужного слова, выходит из игры.

Земля, заяц, теплоход, овес, роза, уж, дуб, мяч, гриб, муравейник, шиповник, одуванчик, окно, белка, клен, костер, пальма, стол, павлин, банан, василек, кувшинка, кефир, фиалка, репа, дача, лес, земляника, сосна, овца, книга, ива, утюг, туфли, потолок, плющ, подснежник, мимоза, забор.

Упражнение 6. «Слушай и исполняй»

Цель – развитие внимания и моторно-слуховой памяти.

Психолог предлагает ребятам поиграть в следующую игру» сначала он будет называть несколько действий, не показывая их, а потом ребята должны воспроизвести эти действия в той последовательности, в какой они были названы ведущим.

Действие 1. Присесть, поднять руки, встать.

Действие 2. Поднять руки в стороны, опустить руки, поднять руки вверх, опустить руки вдоль туловища.

Действие 3. Отставить правую ногу назад, приставить правую ногу, отставить левую назад, приставить левую ногу.

Действие 4. Повернуть голову вправо, повернуть голову влево, повернуть прямо, присесть.

Упражнение 7. «Запомни и расставь точки»

Цель – развитие объема внимания

Упражнение 8. Релаксация «Пляж»

Цель – развитие мышечного контроля

Предложите ребенку закрыть глаза, лежа на полу, и представить, что он лежит на теплом песке. Ласково светит солнышко и согревает его. Веет легкий ветерок. Он отдыхает, слушает шум прибоя, наблюдает за игрой волн и танцами чаек над водой. Пусть прислушается к своему телу. Почувствует позу, в которой он лежит. Удобно ли ему? Пусть попытается изменить свою позу так, чтобы ему было максимально удобно, чтобы он был максимально расслаблен. Пусть представит себя всего целиком и запомнит возникший образ. Затем нужно потянуться, сделать глубокий вдох, открыть глаза, медленно сесть и аккуратно встать.

Упражнение 9. Ритуал прощания

Цель – подведение итогов. Создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Взявшись за руки, закрыв глаза, постоять молча одну минуту.

Вопросы к детям:

1) Что вы почувствовали, держа друг друга за руки? (обсуждаем)

2) Что понравилось больше всего на занятии?

Говорим установки для девочек и мальчиков:

Установка мальчикам:

«Я хочу быть умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я сделаю все, чтобы стать умным, сильным, смелым, ловким, трудолюбивым, добрым и счастливым!

Я буду учиться хорошо!»

Установка девочкам;

«Я хочу быть умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я сделаю все, чтобы стать умной, сильной, смелой, ловкой, трудолюбивой, доброй и счастливой!

Я буду учиться хорошо!»

Результаты диагностики свойств внимания младших школьников с ЗПР после
коррекции

Таблица 9

Результаты диагностики свойств внимания младших школьников с ЗПР по методике
«Корректирующая проба»

Ф.И.О.	Объем	Концентрация	Уровень
1. Кристина В.	690	3	средний
2. Данил Б.	547	6	средний
3. Иван	358	4	низкий
4. Анастасия	389	5	низкий
5. Кристина К.	521	4	средний
6. Алена	305	4	низкий
7. Вова	382	7	низкий
8. Светлана	606	3	средний
9. Данил	264	1	оч.низкий
10. Илья	285	3	оч.низкий

Таблица 10

Результаты диагностики свойств внимания
по методике «Корректирующая проба» (по уровням)

Уровни	Кол-во чел-к	%
Средний	4	40%
Низкий	4	40%
Оч.низкий	2	20%

Таблица 11

Результаты диагностики свойств внимания младших школьников с ЗПР по методике «Проставь значки»

Ф.И.О.	S	Баллы	Уровни
1. Кристина В.	0,184	7	Средний
2. Данил	0,176	7	Средний
3. Иван	0,162	5	Низкий
4. Анастасия	0,101	4	Низкий
5. Кристина К.	0,199	6	Средний
6. Алена	0,160	5	Низкий
7. Вова	0,136	4	Низкий
8. Светлана	0,188	7	Средний
9. Данил	0,115	5	Низкий
10. Илья	0,127	5	низкий

Таблица 12

Результаты диагностики свойств внимания по методике «Проставь значки»

Уровни	Кол-во чел-к	%
Средний	4	40%
Низкий	6	60%

Таблица 13

Результаты диагностики свойств внимания младших школьников с ЗПР по методике «Мюнстерберга»

Ф.И.О.	Кол-во правильных слов	Кол-во ошибок	Уровни
1. Кристина В.	13	-	средний
2. Данил	6	1	низкий
3. Иван	7	-	низкий
4. Анастасия	6	7	низкий
5. Кристина К.	10	-	средний
6. Алена	8	-	низкий
7. Вова	4	2	оч. низкий
8. Светлана	11	1	средний
9. Данил	4	1	оч. низкий
10. Илья	2	-	оч. низкий

Таблица 14

Результаты диагностики свойств внимания по методике «Мюнстерберга»

Уровни	Кол-во чел-к	%
средний	3	30%
низкий	4	40%
оч. низкий	3	30%

Таблица 15

Результаты диагностики свойств внимания младших школьников с ЗПР по методике «Таблицы Шульте»

Ф.И. Ребенка	Интервал времени (мин)				Уровни
	1	2	3	4	
1. Кристина	0,52	1,00	1,15	1,14	средний
2. Данил	0,59	1,01	0,59	1,25	средний
Иван	1,08	1,20	1,00	1,14	низкий
Анастасия	1,19	1,27	1,30	1,26	низкий
Кристина К.	1,21	1,16	1,00	1,15	низкий
Алена	0,53	0,59	1,00	1,10	средний
Вова	1,38	1,25	1,45	1,35	оч. низкий
Светлана	1,10	0,53	1,14	1,28	низкий
Данил	1,00	1,18	1,22	1,05	низкий
Илья	1,20	0,59	1,18	1,25	низкий

Таблица 16

Результаты диагностики свойств внимания по методике «Таблицы Шульте»

Уровни	Кол-во чел-к	%
средний	3	30%
низкий	6	60%
оч. низкий	1	10%

Результаты математической статистики критерия Т – Вилкоксона по методике «Мюнстерберга» свойств внимания младших школьников с ЗПР

Таблица 17

Расчет критерия Т Вилкоксона избирательности внимания младших школьников с ЗПР

Ф.И. ребенка	Результаты констатир. эксперимента	Результаты формирующ. эксперимента	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.Кристина	12	13	1	1	2,5
2.Данил	4	6	2	2	5,5
3.Иван	7	7	0	-	-
4.Анастасия	6	6	0	-	-
5.Кристина К	11	10	-1	1	2,5
6. Алена	5	8	3	3	7
7. Вова	3	4	1	1	2,5
8. Светлана	9	11	2	2	5,5
9. Данил	3	4	1	1	2,5
10. Илья	2	2	0	-	-
Сумма					28

Приложение 5

Таблица – 18 Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого -педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.

Цель	Содержание	Методы	Формы
1	2	3	4
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по коррекции свойств внимания»			
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа психологом ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на педагогическом Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧППУ
1.2. Поставить цели внедрения программы психолого – педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР	Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели	Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, консультация научным руководителем администрации ОУ, наблюдение, беседа
1.3. Разработать этапы внедрения Программы психолого – педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению модели	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения

1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР, подготовка методической базы внедрения Программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР»			
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Индивидуальные беседы заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах смежной тематикой
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждения, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи

	внедрения Программы для психологической безопасности общества	конгрессы	
2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ
3-й этап: «Изучение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции школьников с ЗПР»			
1	2	3	4
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с ЗПР)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа литературой информационными источниками
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности инновационной деятельности)
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции внимания младших школьников с ЗПР»»			
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения	Производственное собрание, анализ документации ОУ

Программы коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР	инновационной Программы	Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	
4.4. Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР»»			
5.1. Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной Программы коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ	Пед. совет, работа психологической службы ОУ
1	2	3	4
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинары
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ

5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР	Фронтальное освоение Программы психолого-педагогической коррекции	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы ОУ, педагогический совет, консультации, методическая работа объединений
6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР»			
1	2	3	4
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, методическая работа психологической службы ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документации ОУ, методическая работа психологической службы ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Программы коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР»			
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступления на семинарах, методическая работа психологической службы ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОУ	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей научной работы по внедрению Программы
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой,	Обсуждение динамики работы над темой,	Наблюдение, анализ, работа	Семинары, написание научных работ

сложившееся на предыдущих этапах	научная работа по теме внедрения Программы	психологической службы ОУ, научная деятельность	работы, статей по теме внедрения Программы
----------------------------------	--	---	--