



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**  
**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Психолого-педагогическая коррекция самооценки детей младшего школьного**  
**возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**  
**«Психология и педагогика инклюзивного образования»**

Проверка на объем заимствований:  
10,2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«04» 04 2017 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Выполнил (а):  
студент (ка) группы ЗФ-410/098-4-1  
Слюзина Елена Анатольевна

Научный руководитель:  
к.псих.н., доцент кафедры ТиПП  
Аркаева Н.И.

**Челябинск**  
**2017**

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
1.1. Феномен самооценки в психолого-педагогической литературе .....	8
1.2. Психологические особенности самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	13
1.3. Модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	21
Глава 2. Организация исследования самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
2.1. Этапы, методы и методики исследования .....	34
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента .....	37
Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
3.1. Психолого-педагогическая программа коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	48
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента .....	59
3.3. Рекомендации педагогам и родителям по коррекции самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата .....	65
3.4 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	70
Заключение .....	75
Библиографический список .....	80
Приложения .....	88

## Введение

Актуальность исследования состоит в том, что на современном этапе существования начальной школы актуальным считается вопрос формирования и развитие личности младшего школьника. Для этой цели в федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) указаны новые акценты в работе образовательных учреждений, разрешающие «выход» за рамки классно-урочной системы, усиление роли внеурочной работы, в которой создаются дополнительные возможности для самооценочной деятельности и дополнительного развития каждого из учащихся.

ФГОС обращает внимание педагогов - психологов на необходимость организации развивающей деятельности школьников за рамками уроков, необходимость занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. Поэтому сегодня так распространен опыт в психолого - педагогической практике в рамках коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

По мнению Л.В. Васильченко, самооценка есть оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [9, с.37].

Самооценка является составляющей самосознания, определяющей не только отношение к себе, но и создающей основу для построения отношений с другими. Самооценка во многом определяет уровень притязаний человека, то есть те задачи, которые он ставит перед собой и к разрешению которых считает себя способным А.И. Амяга в своей работе о генезе самосознания подчеркивает его социальную природу и в качестве основного фактора, влияющего на становление самосознания, видит «осознание собственных действий посредством оценки». Именно превращение первоначально

внешних качеств, действий во внутренние психические процессы создает основу для формирования самооценки [2, с.103].

Проблема оценивания и оценки в разных своих аспектах получила отражение в трудах отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, Дж. Брунер, Л.И.Божович, Л.С.Выгодский, Э.А. Голубева, А.Н.Леонтьев, И.Я. Лернер, А.Р.Лурия, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин, А.И. Липкина). Ученые сходятся во мнении, что во время формирования самооценки у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выделяется ряд особенностей по сравнению с детьми в норме. Так в раннем детстве, у детей, имеющих тяжелые поражения опорно-двигательного аппарата, возникают значительные нарушения двигательных функций их регуляции, происходит дисстабильность всех функций организма. Таким детям, достаточно трудно научиться сидеть, ходить, прыгать, играть и любой другой физической активности.

Любое физическое отклонение оказывает существенное влияние на контакт с окружающими людьми. Воспитываясь в семье, в которой родители не имеют физических нарушений в двигательной активности, такой ребенок считается особенным. Прежде всего, такие дети, нуждаются в особом контроле и индивидуальном воспитании и обучении. Необходимо формировать в нем социального Я ребенка. Поэтому актуальность темы исследования очевидна и обусловлена тем, что самооценка является важным фактором в развитии личности младшего школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата [5, с.55].

Проблема современного образования, специальных школ не только в том, что необходимо передать ученикам информацию, но в том, как их подготовить к самостоятельному совершенствованию личности. Для этого нужно чтобы каждый ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата мог всесторонне и объективно оценивать свои личностные особенности, иметь нормальный объективный уровень самооценки.

Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата занимает значительное положение в современной практике образования, так как дети в младшем школьном возрасте находятся на пороге развития и самореализации в жизни. При нормальном развитии ребенка самооценка является положительной. Отрицательная же самооценка заставляет личность развиваться с отклонениями, одним из моментов при этом может стать комплекс неполноценности.

Исходя из вышесказанного, представляется необходимым проведение исследования в области психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Объект исследования: самооценка младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Гипотеза исследования: уровень самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата может измениться в результате реализации психолого-педагогической программы коррекции.

Задачи исследования:

1. Проанализировать феномен самооценки в психолого-педагогической литературе;
2. Выявить психологические особенности самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3. Определить психологические особенности самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

4. Разработать и обосновать модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

5. Определить этапы, методы и методики исследования;

6. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента;

7. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

8. Проанализировать результаты формирующего эксперимента;

9. Составить рекомендации педагогам и родителям по коррекции самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

10. Разработать технологическую карту внедрения.

Для решения задач исследования и проверки гипотезы использованы методы:

1. Теоретические - анализ, систематизация, обобщение, схематизация.

2. Эмпирические - констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование, беседа;

3. Аналитические - метод математической обработки Т-критерий Фрэнка Вилкоксона.

Анализ полученных эмпирических данных осуществлялся с помощью онлайн метода математической статистики обработки данных Т – критерия Френка Вилкоксона [71].

Методики исследования: методика диагностики уровня самооценки «Три оценки» А.И. Липкиной; методика «Лесенка» В.Г. Щур; тест «Оцени себя» Е.И. Северин; методика «Смешные человечки» Л.П. Пономаренко.

База исследования – МБОУ школа-интернат № 4 г. Челябинска, учащиеся 2 класса: 12 человек в возрасте 8-9 лет, из них 6 девочек и 6

мальчиков, изучение гендерных особенностей самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата не входит в задачи исследования.

Структура квалификационной работы: выпускной квалификационной работы (далее ВКР) состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка и приложений.

## **Глава 1. Теоретические аспекты психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

### 1.1. Феномен самооценки в психолого-педагогической литературе

Самооценка выступает динамичным личностным образованием, это один из параметров умственной деятельности.

По мнению Л.В. Васильченко, самооценка есть оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Это наиболее изученная сторона самосознания личности. Самооценка регулирует поведение и развитие личности [9, с.94].

Карандашев В.Н. считает, что самооценка личности – это общее положительное или отрицательное отношение к себе. Это внешнее проявление самоотношения. Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру, в значительной степени определяет социальную адаптацию личности. Важными характеристиками самооценки являются целостность, интегрированность, автономность и независимость от внешних оценок [34, с.163].

Менчинская Н.А. дает следующее понятие самооценке. Они считают самооценку, как оценку собственных (индивидуальных) качеств, достоинств и недостатков [41, с.149].

Ситаров В.А утверждает, что от самооценки личности зависят ее взаимоотношения с окружающими людьми, ее креативность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности личности, ее дальнейшее развитие [61, с.64].

По мнению Я. Л. Коломинского в формировании самооценки огромную роль играет семья, в которой воспитывается ребенок. Отсутствия

любви и ласки со стороны близких, зачастую приводит к процессу формирования заниженной самооценки в будущем [37, с.49].

В исследуемой литературе, отмечено, что самооценка также косвенно связана с уровнем притязаний, т. е. уровнем достижения цели, которые человек ставит перед собой. Уровень притязаний основывается на самооценке, сохранение которой стало для человека потребностью.

Для нормального (адекватного) развития личности очень важно, чтобы уровень притязаний был несколько выше самооценки, несколько опережал ее, создавая тем самым возможности роста. Поэтому уровень притязаний, полностью совпадающий с самооценкой, для личностного развития неблагоприятен. Столь же неблагоприятным является низкий или средний уровень притязаний в значимых для человека областях [15, с.290].

Самооценка, является важным компонентом «Я-концепции», которое является чувством нашей идентификации. Я-концепция начинает еще формироваться с раннего детства. Накапливается определенный опыт, решения жизненных ситуаций и получения оценок со стороны окружающих. При получении этого опыта, формируется адекватное или неадекватное отношение к себе. Которое может привести либо к гармонизации духа, поддерживающий разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, приводящего к невротическим состояниям. Уровень самооценивания зависит от осознанности себя как личности, адекватного отношения к ним. Он представляет некий своеобразный фильтр, который либо «пропускает» либо «не пропускает» воздействие нравственного опыта на личность.

Коваленко В.Г утверждает, что огромное влияние на формирование самооценки оказывает социальная среда, взаимодействие с другими людьми и, прежде всего, с членами семьи [35, с.73].

Она выделяет в качестве основных феноменов, влияющих на формирование самооценки, следующие:

- 1) прямое или опосредованное усвоение точки зрения другого на себя;
- 2) прямое и косвенное внушение ребенку со стороны родителей норм, оценок, стандартов, способов поведения;
- 3) трансляция ребенку со стороны близких конкретных оценок, стандартов и т.п.;
- 4) система контроля за ребенком (предоставление самостоятельности или жесткий контроль);
- 5) система отношений, складывающихся между ребенком и родителями (равенство общающихся, функциональное неравенство, система трансакций);
- б) вовлечение ребенка в реальные взаимоотношения в семье (семейная идентичность);
- 7) механизм идентификации, то есть уподобление себя в форме переживаний и действий другому лицу [24, с.43].

Крутецкий В.А. утверждал, что материалы психологических исследований показывают, что усвоение учащимися требований, которым должна удовлетворять их учебная деятельность, осуществляется опосредованно, через оценку результатов этой деятельности учителем. Оценки, получаемые учащимся в период обучения формируют определенное отношение к своей деятельности, к самому себе, формируется самооценка. Еще важной особенностью у младших школьников является зависимость от оценки их взрослыми, то старшие школьники обнаруживают в этом отношении гораздо большую самостоятельность. Они начинают смотреть на себя «своими глазами», и под влиянием формирующейся собственной оценки своей деятельности и личности у них складывается определенное (очень часто критическое) отношение к педагогическим оценкам [39, с.73].

Структура самооценки, по мнению Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриевой, достаточно сложная и включает следующие составные части.

Я-физическое – образ тела, переживание отдельных сторон своего физического облика, дефектов или недостатков. Эта сторона самооценки особенно большое значение имеет в детском и младшем школьном возрасте, когда другие стороны Я еще остаются в своем развитии.

Я-психологическое – восприятие собственных черт личности, способностей, мотивов, притязаний. Психологическое Я составляет основу самооценки.

Я-социально-ролевое – ощущение себя носителем тех или иных социальных ролей и функций (например, профессионала, отца семейства, члена общественной организации т.п.) социально-ролевая идентичность человека – очень важная составляющая самооценки [28, с.294].

Рут Стренг выделила следующие основные аспекты самооценки: «Во-первых, существует общая, основная самооценка, т.е. представление ребенка о собственной личности, и восприятие своих способностей, а так же статуса и ролей во внешнем мире [цит. по 52, с.294].

Во-вторых, существуют индивидуальные временные или переходные самооценки, которые зависят настроения ребенка, ситуации, от прошлых или текущих переживаний. Независимо полученная на уроке плохая оценка может создать у ребенка временное ощущение собственной глупости, критическое замечание родителей может спровоцировать снижение на какой-то срок самооценки [цит. по 52, с.92].

В-третьих, существует социальное Я ребенка: его представление о том, что о нем думают другие люди. Эти представления в свою очередь влияют на мысли маленького человека о себе. Если у него создается впечатление, что другие считают его глупым или неприемлемым в обществе, то он может думать о себе так же негативно. Представление о том, как его воспринимают другие, окрашивает и взгляды ребенка на самого себя. Взаимоотношения с другими людьми, семейные отношения, участие в каких-либо кружках

сотрудничество и соперничество влияют на формирование самооценки ребенка младшего школьного возраста.

В-четвертых, существует идеальное Я, то есть то, каким ребенок хотел бы стать. Эти представления могут быть реалистическими, заниженными или завышенными. Заниженная самооценка препятствует достижениям; завышенный образ идеального Я может привести к фрустрации и снижению самооценки. Реалистические самооценки способствуют приятию самого себя, психическому здоровью и достижению реалистических целей» [24, с. 203].

Таким образом, три показателя – самооценка, ожидаемая оценка, оценка личностью группы – входят в структуру личности, и хочет человек того или нет, он объективно вынужден считаться с этими субъективными индикаторами своего самочувствия в группе, успешности или не успешности своих достижений, позиций по отношению к себе и окружающим. Он должен считаться с ними даже тогда, когда не подозревает о наличии этих показателей, ничего не знает о действии психологического механизма оценок и самооценки.

По А.В. Петровскому, самооценка личности, система оценок формируются в процессе развития личности, в ходе образования сложной системы психологических контактов, которые отображают объективные отношения, образующиеся в различных группах. Отношения, которые складываются между детьми, и в особенности между ними и взрослыми, - важнейшее условие становление личности человека [цит. по 19, с.10].

Таким образом, изучив феномен самооценки в психолого-педагогической литературе, пришли к выводу о том, что самооценка в зависимости от своей формы адекватной, завышенной, заниженной может стимулировать или, опорно-двигательного аппарата активность человека. Неадекватная, низкая самооценка снижает уровень социальных притязаний человека, способствует развитию неуверенности в собственных возможностях, ограничивает жизненные перспективы человека. Такая

самооценка может сопровождаться тяжелыми эмоциональными срывами, внутренним конфликтом.

## 1.2. Психологические особенности самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Младший школьный возраст является достаточно значимым периодом жизни, поскольку в это время закладываются основы характера и поведения, проявляется темперамент, а также стремление занять определенный социальный статус в обществе. Приобретая новые качества и навыки, школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно. На его плечи ложится ответственность за свои действия и поступки. Все это приводит к тому, что у ребенка меняется мировосприятие и повышается уровень интеллектуального развития [19, с.18].

Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у детей. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз (врожденное уродство).

Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит) [19, с.82].

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом. У этих детей двигательные расстройства

сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. В их социальной адаптации определяются два направления. Первое имеет целью приспособить к ребенку окружающую среду. Для этого существуют специальные технические средства передвижения (коляски, костыли, трости, велосипеды), предметы обихода (тарелки, ложки, особые выключатели электроприборов), пандусы, съезды на тротуарах. Второй способ адаптации ребенка с двигательным дефектом — приспособить его самого к обычным условиям социальной среды.

#### Общая характеристика детского церебрального паралича

Детский церебральный паралич возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга — большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Таким образом, при детском церебральном параличе страдают самые важные для человека функции: движение, психика и речь. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками [62, с.170].

Степень тяжести двигательных нарушений варьирует в широких пределах, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом — минимальные. Психические и речевые расстройства, так же как и двигательные, варьируют в широком диапазоне и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при грубых двигательных нарушениях психические и речевые расстройства

могут отсутствовать или быть минимальными и, наоборот, при легких двигательных нарушениях наблюдаются грубые психические и речевые расстройства.

Причиной детского церебрального паралича могут быть различные неблагоприятные факторы, воздействующие во внутриутробном (перенетальном) периоде, в момент родов или на первом году жизни. Наибольшее значение в возникновении детский церебральный паралич придается поражению мозга во внутриутробном периоде и в момент родов. К вредным факторам, неблагоприятно действующим на плод внутриутробно, относятся:

- инфекционные заболевания, перенесенные будущей матерью во время беременности (вирусные инфекции, краснуха, токсоплазмоз);
- сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения у матери; токсикозы беременности;
- физические травмы, ушибы плода;
- несовместимость крови матери и плода по резус-фактору; психические травмы, в том числе и отрицательные эмоции; физические факторы (перегревание или переохлаждение, действие вибрации, облучение, в том числе и ультрафиолетовое в больших дозах);
- некоторые лекарственные препараты;
- экологическое неблагополучие (загрязненные отходами производства вода и воздух, содержание в продуктах питания большого количества нитратов, ядохимикатов, радионуклидов, различных синтетических добавок) [32, с.56].

В настоящее время многочисленными исследованиями доказано, что более четырех сот факторов могут оказать повреждающее действие на центральную нервную систему развивающегося плода. Сочетание внутриутробной патологии с родовой травмой считается в настоящее время одной из наиболее частых причин возникновения детского церебрального

паралича, действие родовой травмы обычно сочетается с асфиксией (патологическим состоянием организма, характеризующимся недостатком кислорода в крови и избыточным накоплением углекислоты, нарушениями дыхания, сердечной деятельности). У детей, перенесших состояние асфиксии и особенно клиническую смерть (отсутствие дыхания и сердечной деятельности), имеется высокая степень риска для возникновения детский церебральный паралич.

Детский церебральный паралич может возникать и после рождения в результате перенесенных нейроинфекций (менингита, энцефалита), тяжелых ушибов головы.

Как и в любом жизненном периоде, здесь есть свои психологические особенности, зная которые, младший школьный возраст можно использовать в качестве закладки основных жизненных ценностей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также приобретения положительных качеств. Нужно учитывать, что иногда в это время может возникнуть частая утомляемость, что связано с интенсивным физическим ростом ребенка, который опережает его психоэмоциональное развитие.

Необходимость в общении, принятии и уважении является одной из приоритетных социальных человеческих потребностей, так как эта необходимость предопределяет не малую значимость развитию благоприятного впечатления о себе у ребенка, данный факт во многом способствует дальнейшей социальной успешности ребенка.

Прокаева С.С.отмечает, что развитая в пределах нормы самооценка у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, является результатом сформированного самосознания личности [49, с.26].

В исследованиях А.И. Савенкова указывается на то, что мнение учителя на данном возрастном этапе всегда является ведущим для становления самооценки личности ребенка в виду того, что дети в этом возрасте полностью признают авторитет личности учителя. Учитель для

учащихся выполняет роль нравственного арбитра, является основным источником информации в самооценочной деятельности детей. Доказан факт того, что самооценочная деятельность напрямую связана с личностными особенностями ребенка [55, с.38].

Таким образом, формирование самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно, как и развитие уровня достижения мотивации. Эмоциональная связь к оценкам извне, полученным от авторитетных взрослых, накладывает отпечаток на способ восприятия ребёнком самого себя, а так же на развитие уровня его самопрезентационных умений. В случае сформированной самооценки у детей, в положительной динамике развивается самосознание, а самопрезентационные умения становятся внутренним стержнем личности.

Самооценка у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто связана с физической активностью. Физическая активность является неотъемлемым видом деятельности человека, совершенно необходимым для сохранения и укрепления здоровья. Необходимым условием гармоничного развития личности младшего школьника является достаточная двигательная активность. В настоящее время весьма актуальными являются вопросы поиска эффективных средств, форм и методов физического воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оптимизации их двигательной деятельности и физических возможностей [59, с.83].

Для младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как и для детей не имеющих нарушений ведущей деятельностью является игра. Поэтому, чтобы удовлетворить потребность младшего школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата в двигательной активности, необходимо включать игры во все формы работы по физическому развитию младших школьников. Игра положительным образом сказывается на развитии адекватной самооценки. Педагоги - психологи

считают, что подвижные игры стоят на высшей ступени интересов как детей без физиологических нарушений так и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [17, с.102].

В настоящее время значение игр развивающих самооценку детей возрастает. В игре удовлетворяются физические и духовные потребности любого ребенка, в ней формируются его ум, волевые качества. Подвижные игры различной направленности являются очень эффективным средством комплексного развития двигательных качеств детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Они же в наибольшей степени позволяют совершенствовать такие качества как ловкость, быстрота, сила, координация. При рациональном использовании игра становится эффективным методом развития самооценки ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и методом физического воспитания [45, с.65].

Использование подвижных игр предусматривает не только применение каких-либо конкретных средств, но может осуществляться путем включения методических особенностей игры в любые физические упражнения адаптированных для младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. За последние годы подвижные игры все решительнее завоевывает симпатии педагогов. Творчески работающие педагоги и психологи стремятся широко и разносторонне вводить игру или ее элементы в повседневную жизнь учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так как игра остается ведущей деятельностью в жизни младшего школьника. Она является условием для развития двигательной активности младшего школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата и самооценки [29, с.47].

Особенности самооценки у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет ряд особенностей по сравнению с детьми в норме. Прежде всего, такие дети имеют тяжелые поражения опорно-двигательного аппарата, что значительно осложняет реализацию

двигательных функций, многие дети, в силу заболевания, с трудом научаются ползать, сидеть, ходить, прыгать. Именно во время выполнения этих движений ребенок начинает осознавать, свои особенности в действительности. Помимо этого, любой физический недостаток оказывает влияние на взаимоотношения с окружающими людьми. В семье ребенок с физическим недостатком есть, прежде всего, особенный ребенок, к нему возникает исключительное отношение и здесь возникает вопрос о формировании социального Я ребенка, страдающего церебральным параличом.

Спиркин А.Г. полагал, что человеческое Эго меняется вместе с изменением условий его жизни. Отмечал, что самосознание личности в течение всей жизни человека изменяется и развивается, однако со временем приобретает относительно устойчивую структуру. Это очень важно отметить, так как, обсуждаемые, в этой работе компоненты личности в целом меняются, и, как правило, развиваются в процессе адаптации и получения нового опыта ребенком [62, с.33].

Под самооценкой станем понимать то, каким человек кажется себе в действительности в данный момент. Это вся система представлений, которые личность считает соответствующими реальности. Это все качества, которые, личность приписывает себе и принимает за свои в данный момент ее жизни. Следует заметить, что представления человека о своих физических и психических качествах не всегда точно отражают его реальные качества. Представления человека о том, каким он является в данный период своей жизни являются его реальным Я, оно является актуальным относительно устойчивым «Я образом», играющим огромную роль в его жизнедеятельности. Я-реальное может мотивировать активность человека, детерминировать уровень притязаний и самооценку, определять особенности общения с людьми, выбор адаптивных механизмов и стратегий. В соответствии с этим образом, человек идет по жизни в этот момент [31, с.82].

Выготский Л.С. считал, что физический недостаток вызывает совершенно особую социальную установку, чем у человека, не имеющего такого недостатка. Все связи с людьми, все моменты, определяющие место человека в социальной среде, его роль и судьбу как участника жизни, все функции бытия перестраиваются под новым углом. Физический дефект, по мнению Л.С.Выготского, вызывает социальный вывих, который затрудняет социализацию ребенка, существенно влияет на его позицию, на его отношение к окружающему миру. Большое влияние на трудности формирования социального Я ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказывает социальная депривация, реакция окружающих на физический дефект, помимо реакции на осознание собственной неполноценности [15, с.84].

Мейкер Д. провела исследование, в котором обнаружила, что дети с разными видами физических недостатков имеют выраженные особенности в когнитивном развитии и самооценке. Она отметила, что большинству детей свойственны специфические проблемы в формировании положительной самооценки. Особые условия развития таких детей ведут к низкой самооценке, которая часто сочетается с нереалистическими ожиданиями. Разрыв между реальным и идеальным «Я» может оказать сильное влияние на способность добиваться успеха и строить взаимоотношения с окружающими их людьми [цит по.27, с.44].

Таким образом, психологические особенности самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата выражаются в динамике её развития: в младшем школьном возрасте - завышенная и заниженная. Объясняется завышенная самооценка в младшем школьном возрасте незрелостью личности, неумением анализировать достигнутые в ходе деятельности результаты с исходными данными, а завышенная самооценка в младшем школьном возрасте тем, что происходит осознание своего физического дефекта и возникает псевдокомпенсаторное

характерологическое образование в ответ на низкую оценку со стороны окружающих.

### 1.3. Модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Модель – это упрощенный мыслительный или знаковый образ, какого – либо объекта или системы объектов, используемый в качестве их «заместителя» и средство оперирования. В естественных науках моделью называют описание объекта средствами некоторой научной теории. Модель в фундаментальных и прикладных науках связывают с применением моделирования, то есть с выяснением свойств какого – либо объекта, процесса [13,с.308].

Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата описана в клинических и педагогических наблюдениях Н. М. Осиповой [43, с.65].

Она исследовала особенности волевой активности у детей, страдающих физическими недостатками. Автор указывает на характер самооценки и уровня притязаний данного контингента больных и их связь с уровнем развития воли. У большей части больных детей с физическими недостатками уровень притязаний и самооценка неадекватны. Чаще больные дети проявляют завышенную самооценку и уровень притязаний, это особенно характерно для слабовольных детей.

Воробьевой О. В. исследовала, у детей врожденные и приобретенные ортопедические заболевания, в ее исследованиях отдавалось предпочтение детям с нарушениями опорно - двигательного аппарата вследствие ДЦП. Автор описала особенности самооценки больных детей 8 —14 лет, руководствуясь тем, что становление самосознания является одним из важнейших моментов в формировании личности ребенка, именно в этом возрасте самооценка выступает в качестве доминирующего мотива [13, с.77].

Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна проводиться с детьми, чья самооценка по эмоционально значимым шкалам является завышенной, неадекватной. Так как особенности самооценки у детей с ортопедическими заболеваниями существенно влияют на внутреннюю регуляцию поведения и деятельность больных детей, отражают проблемы становления их личности и отрицательно сказываются на уровне социальной адаптации этих детей [3, с.12].

И так, можно констатировать, что физический недостаток означает изменение всей социальной позиции ребенка, его отношения к окружающему миру. Следствием развития в условиях депривации является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими, что в свою очередь ведет к нарушениям формирования мотивационной сферы и усвоения норм и правил взаимоотношений между людьми. В результате происходит вторичная, обусловленная психологическими особенностями личности самоизоляция больного, его псевдоаутизация.

Решение ряда теоретических вопросов, прикладных задач и практика психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует учета механизмов формирования особенностей личности и особенно самооценки, так как она напрямую влияет на развитие личности [4, с.31].

Однако до настоящего времени проблема психологического изучения личности этого контингента детей остается малоразработанной, изучение самооценки детей с физическими недостатками и ДЦП приобретает все большую актуальность, поэтому и разработана модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата [6, с.14].

Дерево целей

Во введении настоящего исследования нами были сформулированы цель и задачи работы. Для того чтобы более наглядно представить логику исследования и осуществлять его на более высоком методологическом уровне, сочли необходимым применить системный подход к процессу целеполагания, разработанный доктором психологических наук В.И. Долговой [22, с. 3], и использовать метод «дерево целей».

Данный метод целеполагания основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направления движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории (рис.1).

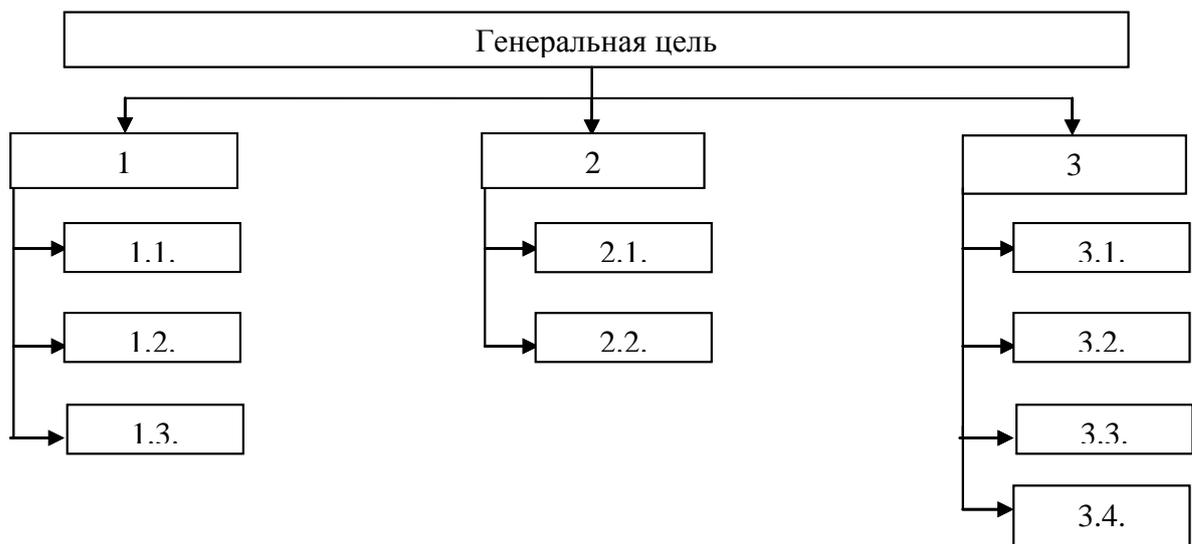


Рис.1. «Дерево целей» исследования психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Раскрыть теоретические аспекты исследования психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.1. Проанализировать феномен самооценки в психолого-педагогической литературе;

1.2. Определить психологические особенности самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

1.3. Разработать и обосновать модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

2. Организовать исследование самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2.1. Охарактеризовать выборку исследования;

2.2. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента;

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента;

3.3. Разработать рекомендации педагогам и родителям по коррекции самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

3.4 - разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

В соответствии с «Деревом целей» была разработана и обоснована модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рассмотрим ее далее.

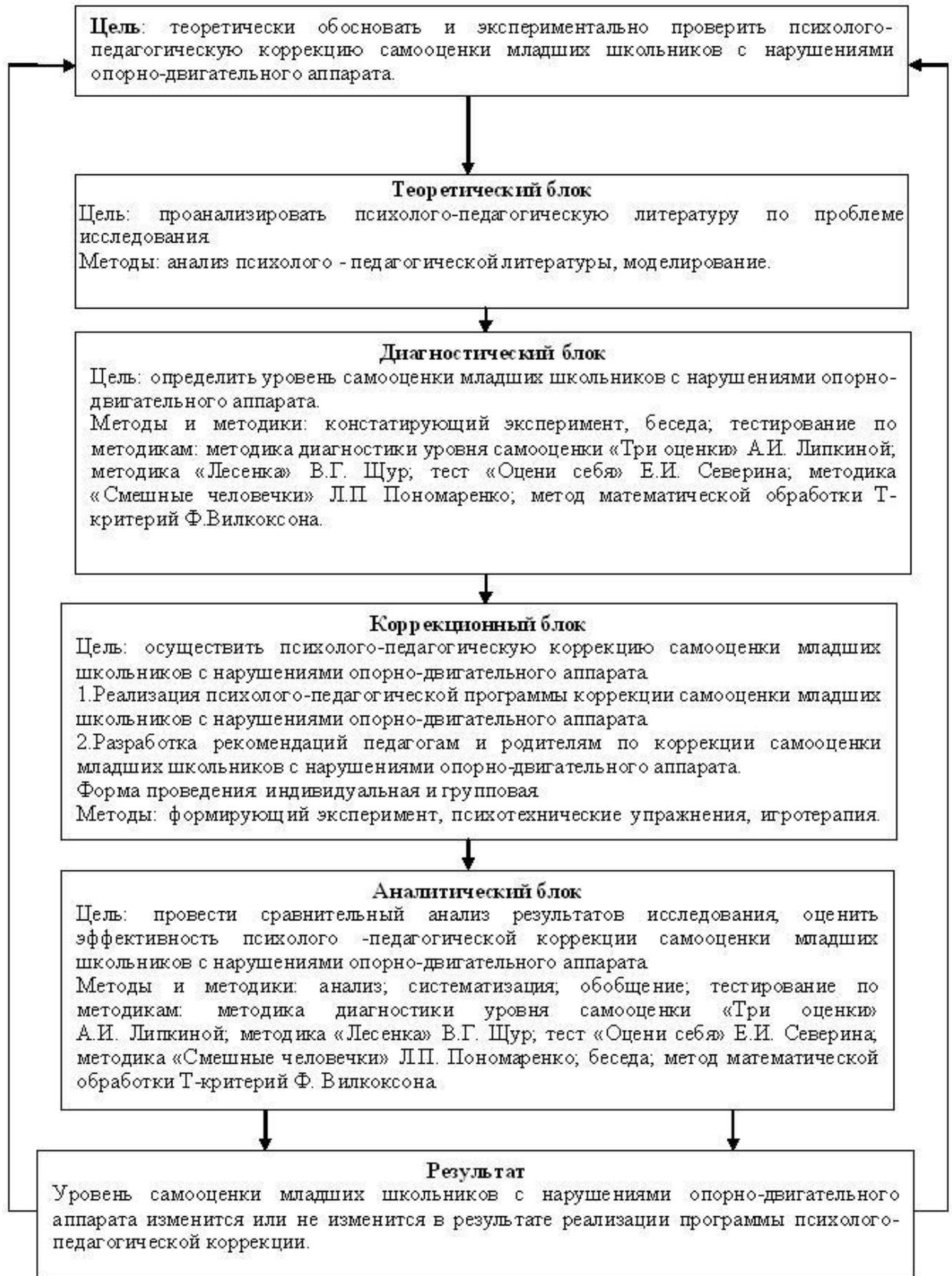


Рис. 1. Модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе исследований В.И. Долговой, П.Т. Долгова, Я.В.Латюшина [22, с.6].

Модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначена для осуществления психолого-педагогической коррекции неадекватной самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (рис.1.)

Анализ психологической литературы по развивающей работе позволил нам определить принципы, на которых строится взаимодействие психолога в ходе совместной работы с детьми: обеспечение чувства безопасности и защищенности; установление и поддержание продуктивного контакта; эмпатия; субъектное отношение к ребенку; соответствие применяемых методов возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Обозначим функции психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: интегративная, познавательная, развивающая, организационная, корректирующая, оценочная, аналитическая.

Рассмотрим принципы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Принцип ведущей деятельности, которая на каждом возрастном этапе выступает основным механизмом формирования психологических новообразований (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.). Помимо ведущей деятельности, определенное развивающее влияние оказывают на ребенка и другие виды детской деятельности. Например, развитию тонкой моторики руки способствует лепка, конструирование, рисование, раскрашивание, шитье, мозаика. Поэтому предпочтение следует отдавать тем из них, которые

могут быть лучше организованы взрослым и к которым испытывает большую склонность сам ребенок [цит. по 22 с.10].

2. Принцип управления психическим развитием. Он связан с двумя теоретическими положениями. Во-первых, это представление о ведущей роли обучения в психическом развитии: развитие не является спонтанным процессом, а обеспечивается помощью взрослого, его участием в организации жизнедеятельности ребенка (Л.С. Выготский). Реализация этого принципа предполагает организацию совместно распределенной деятельности взрослого и ребенка, в которой первый выступает прежде всего в качестве носителя образца действия. Помощь его на начальном этапе максимальна, но постепенно уменьшается, и далее деятельность передается ребенку на уровень самостоятельного исполнения [цит. по 41, с.65].

Во-вторых, управление развитием опирается на теорию планомерно-поэтапного формирования деятельности (П.Я. Гальперин): переход внешнего практического действия во внутреннее, умственное – есть многоэтапный процесс. Введение поэтапности формирования действий носит последовательный характер, но иногда требуется выделение и усиление какого-либо одного этапа. Например, в некоторых случаях возникает необходимость возвратиться к материальной форме действия, в других – к речевой [цит. по 16, с.16].

3. Принцип смены психологической позиции связан с изменением отношения ребенка к себе, с развитием у него позиции субъекта деятельности. Освоив игровые, познавательные и иные действия, ребенок на заключительном этапе работы с готовностью идет на изменение принятой ранее позиции ведомого, принимает роль ведущего, организатора игры, учебного общения (Н.Г. Осипова) [43, с.77].

Для реализации коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями

опорно-двигательного аппарата работа была выстроена на основе психокоррекционного комплекса.

Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре блока:

- теоретический;
- диагностический;
- коррекционный;
- аналитический;
- результат.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Теоретический блок

Цель: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

Методы: анализ психолого - педагогической литературы, обобщение, моделирование.

Анализ психолого - педагогической литературы – это метод изучения теоретической части проблемы исследования.

Обобщение – это метод позволяющий объединить и усреднить данные исследования.

Метод моделирования – это изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его модели.

Диагностический блок

Цель: диагностика уровня самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методы: беседа, наблюдение, тестирование по методикам исследования.

Метод беседы раскрывается в диалоге, между исследователем, испытуемыми, и лицами, имеющими к настоящему исследованию.

Метод наблюдения диагностического блока заключается в изучении объекта и предмета исследования именно в тех условиях, в которых протекает исследование.

Метод тестирования реализуется методиками психологической диагностики изучения уровня самооценки у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методики исследования: методика диагностики уровня самооценки «Три оценки» А.И. Липкиной; методика «Лесенка» В.Г. Щур; тест «Оцени себя» Е.И. Северина; методика «Смешные человечки» Л.П. Пономаренко.

#### Коррекционный блок

Цель: психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изменение уровня самооценки происходит при реализации психотехнических упражнений, дидактических игр направленных на нормализацию самооценки. Коррекционные упражнения проводятся в начале каждого занятия коррекционной деятельности, с целью побуждение желания сотрудничать с экспериментатором и участниками группы. Коррекционные занятия позволяют проследивать ход психолого-педагогической коррекции, изменения в поведении детей, в их эмоциональном состоянии.

Методы: игротерапии с детьми, арт - терапии, поведенческой терапии, методы социальной терапии.

Метод игротерапии с детьми – это такой подход в психотерапии (арт – терапевтическая группа методов), в основу которого заложено использование ролевой игры с распределением ролей. Данный метод считается одним из наиболее эффективных стимуляторов работы и развития положительных поведенческих реакций ребенка, кроме того способствующий личностному развитию.

Метод арт – терапии – это то метод коррекционного воздействия, основанный на взаимодействии взрослого с ребенком в момент занятий творчеством, которое основано на восприятии ребенком готовых предметов искусства.

Методы поведенческой терапии – это метод коррекционного воздействия направленный на устранение нежелательных форм детского поведения и выработку им полезных для с целью обретения необходимых навыков поведения.

Метод социальной терапии – это метод психологического воздействия, базирующийся на применении социального принятия и социального признания, одобрения, а так же положительной оценки субъекта важным актуальным социальным окружением.

#### Аналитический блок

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, системный анализ.

Метод анализа – это метод научного исследования, который включает в себя изучение предмета способом мысленного и практического разделения его на элементы (свойства, части объекта, отношения, его признаки, характеристики, параметры). Так, что каждая из частей анализируется отдельно, но в пределах единого целого.

Синтез – это метод изучения объекта в его целостности, единстве и взаимной связи всех его частей.

Индукция – это метод научного исследования, при котором общий вывод делается на основе изучения всех признаков, частей элементов объекта исследования.

Дедукция – это метод логического умозаключения, при котором общий вывод делается на основе изучения всех признаков, частей элементов предмета исследования.

Сравнение – это метод изучения, с помощью которого устанавливаются различие и сходство явлений и предметов действительности.

Системный анализ – это метод изучения объекта исследования как группы элементов, образующих систему.

Для реализации коррекционно-развивающей работы по коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата мы следовали следующим этапам: диагностический, подготовительный, деятельностный.

На диагностическом этапе, мы проводили диагностику уровня самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Подготовительный этап, включил в себя анализ литературы по теме исследования, определение цели, задач, принципов и методов, используемых в коррекционно-развивающей работе.

Деятельностный этап, был направлен на отбор детей в коррекционно-развивающую группу по результатам исследования, проведение системы занятий способствующих психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составление психолого-педагогических рекомендаций для родителей и педагогов.

Этап оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия включил в себя, определение изменения уровня самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, после проведения коррекционно-развивающей программы.

При конкретизации целей коррекции необходимо руководствоваться следующими правилами: цели коррекции должны формулироваться в

позитивной, а не в негативной форме. Определение целей коррекции не должны начинаться со слова «не», не должно носить запретительного характера, ограничивающего возможности личностного развития и проявления инициативы клиента [48, с.123].

Негативная форма определения целей коррекции представляет собой описание поведения деятельности, личностных особенностей, которые будут устранены, описание того, чего не должно быть. Позитивная форма представления коррекционных целей, напротив, включает определение тех форм поведения деятельности, структур личности познавательных способностей, которые должны быть сформированы у ребенка. Позитивная форма определения целей коррекции содержательно задает ориентиры для точек роста индивида, раскрывает поле для продуктивного самовыражения личности и тем самым создает условия для постановки личностью в дальнейшей перспективе целей самовыражения.

Цели коррекции реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной программы и возможностями переноса каждым ребенком нового позитивного опыта и усвоенных на коррекционных занятиях способов действий в реальную практику жизненных отношений.

Если цели далеки от реальности, то психокоррекционная программа представляет собой большее зло, чем ее отсутствие, так как опасность состоит в том, что создается впечатление, что делается что – то полезное и поэтому заменяет собой более существенные усилия. При постановке общих целей учитывается дальняя и ближайшая перспектива развития личности и планируются конкретные показатели личностного и интеллектуального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к окончанию коррекционной программы, так и возможности отражения этих показателей в особенностях деятельности и самооценки каждого ребенка на последующих стадиях его развития. Нужно помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении длительного временного интервала: в процессе

коррекционной работы и к моменту ее завершения. Примерно в течение полу года можно резюмировать о закреплении или об утрате ребенком позитивных эффектов коррекционной работы [73, с.370].

Таким образом, мы построили и обосновали модель психолого-педагогической коррекции самооценки детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **Глава 2. Организация исследования самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

### **2.1. Этапы, методы и методики исследования**

В теоретической части дипломной работы были рассмотрены аспекты психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Во второй главе перешли к организации исследования самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель исследования: изучить уровень самооценки детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Настоящее исследование проводилось в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение профилирующей литературы, подбор методик для проведения констатирующего и формирующего эксперимента. На этом этапе были подобраны методики с учетом темы исследования;

2. Основной этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов исследования. Разработка и реализация психолого-педагогической программы коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проведение формирующего эксперимента.

3. Обобщающий этап: анализ формирующего эксперимента. Формулировка описания обработанных результатов. Полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. Провели анализ и обобщение результатов исследования, сформулировали выводы, проверили гипотезу.

Для исследования использовались следующие методы и методики: теоретические - анализ, систематизация, обобщение, схематизация. Эмпирические - констатирующий и формирующий эксперименты,

тестирование, беседа. Аналитические - метод математической обработки Т-критерий Фрэнка Вилкоксона.

Методики исследования: методика диагностики уровня самооценки «Три оценки» А.И. Липкиной; методика «Лесенка» В.Г. Щур; тест «Оцени себя» Е.И. Северина; методика «Смешные человечки» Л.П. Пономаренко.

Охарактеризуем использованные методы и методики:

Анализ литературы, считается методом научного исследования, сущность которого заключается в мысленном расчленении целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части анализа литературных данных познания и / или предметно-практической деятельности человека.

Эксперимент является одним из главных методов научного исследования. Эксперимент предполагает вмешательство исследователя, в ситуацию, осуществляющую запланированное манипулирование переменными и регистрацией изменений в поведении изучаемого объекта.

Тестирование является методом психологической диагностики, с применением стандартизированных вопросов и задач (тестов), имеющих свою шкалу значений. Метод тестирования был реализован в исследовании с помощью следующих методик.

Методика «Три оценки» А.И. Липкиной.

Целью методики является выявление складывающуюся у ученика оценочную позицию.

Для реализации методики ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Работу учеников необходимо оценить тремя оценками: адекватной, завышенной, заниженной.

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим результатам: совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя, характер аргументации самооценки: а) аргументация, направленная на качество выполненной

работы, б) любая другая аргументация, в) устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения характера выставленной учеником самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

Методика «Лесенка» В.Г. Щур

Целью методики является определение особенности самооценки ребёнка, как общего отношения к себе, и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди. Выявляется самооценка общего отношения к себе. Для обработки результатов используются критерии: неадекватно завышенная самооценка, завышенная самооценка, адекватная самооценка, заниженная самооценка. Интерпретация дается так: в случае если ребенок рисует себя на средней ступеньке, это говорит о том, что он не понял задание, или не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой в следствии высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Тест «Оцени себя» Е.И. Северина.

Целью методики является изучение самооценки учащегося начальной школы.

Для реализации методики ученикам предлагается выполнить выбор хороших и плохих качеств и расположить их на шкале оценки личности.

Анализ результатов совершается с помощью внимательного анализа положительных, и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к нулю. Если отрицательные качества расставлены близко к нулю, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно - в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует себя и видит и свои отрицательные черты.

Методика «Смешные человечки» Л.П. Пономаренко.

Целью методики является определение рефлексии самооценки учащихся начальной школы. Для выполнения методики детям прилагается внимательно рассмотреть рисунок и отметить себя на нем. Для обработки результатов используется метод визуальной оценки расположения рисунка на листе. Интерпретация результатов теста проводится в соответствии с расположением отмеченного человечка, чем выше отмеченная фигура человечка, тем выше самооценка ребенка.

Математическая обработка – это оперирование со значениями признака, полученных у испытуемых в психологических исследованиях. Для подтверждения гипотезы был использован математический метод - Т-критерий Фрэнка Вилкоксона.

Метод математической обработки Т-критерий Фрэнка Вилкоксона применяется для сопоставления данных, полученных в разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Данный критерий позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С помощью Т-критерий Фрэнка Вилкоксона определяют, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

В следующем параграфе опишем выборку исследования и результаты констатирующего эксперимента исследования.

## 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Констатирующий эксперимент был организован в МБОУ школе-интернат № 4 г. Челябинска. В исследование участвовали учащиеся 2 класса: 12 человек в возрасте 8-9 лет, из них 6 девочек и 6 мальчиков.

Выбранная группа детей 2а класса, для проведения настоящего исследования является общеобразовательной. Возрастные рамки испытуемых

детей составили 8 - 9 лет. Изучая данные учащихся, выявили, что 85 % детей из не полных семей и 15 % из полных семей.

Исследуя успеваемость класса, мы выяснили, что 30 % учащихся являются отличниками, 23 % учеников учатся на «4» и «5», 47 % учащихся имеют в итоговых оценках за четверть оценки «4» и «3». В классе неуспевающих детей нет. Во внеурочной форме в классах осуществляется работа с различными категориями детей: слабо успевающими, имеющими различные проблемы. В классе 20 % детей увлекаются музыкальной деятельностью, 10 % художественной деятельностью. 10 % занимаются школьном в драм – кружке. Остальная часть младших школьников занимается в спортивных секциях школы. По общеобразовательной программой успевают все. Внеурочная учебная работа дает дополнительные возможности в плане дифференциации и индивидуализации воспитания школьников, оказания индивидуальной педагогической помощи. Классный руководитель класса охарактеризовал большинство детей как интеллектуально развитых, каждый ребенок по своему уникален. Уровень дисциплины на начало учебного опорно-двигательного аппарата – удовлетворительный. Дети принимают участие в жизни школы, а имеемо таких мероприятиях как: праздничный концерт к первому сентября, день здоровья, праздник осени, новый год, мероприятия, посвященные ко дню защитника отечества, праздничный концерт к 8 марта, принимают участие в олимпиадах, в творческих выставках школы и района, различных соревнованиях весной посвященных патриотическому развитию, внутри классных мероприятиях. К урочной и внеурочной деятельности относится положительно, занимаются охотно. Из наблюдения за классом характеризовать детей следует, как общительных, хорошо контактирующими с взрослыми, между собой находят общий язык, большинство умеют договариваться. Соблюдают элементарные правила поведения в школе.

Педагог – психолог школы Светлана Ильинична Курман, характеризует 2 а класс МБОУ «Школы-интернат №4 г. Челябинска», следующим образом: уровень интеллектуального потенциала учащихся 2 а класса по суммарным результатам выше среднего и средний. Результаты выше среднего значения отмечаются у 7 детей. Уровень развития предметных навыков свидетельствует о достаточной подготовке этих учащихся к обучению в 2-ом классе. Несмотря на достаточные показатели интеллектуального потенциала снижение работоспособности может наблюдаться у 2 учащихся.

У большинства учащихся класса уровень школьной тревожности, в начале учебного опорно-двигательного аппарата, находится в норме развития, за исключением 2 учеников. Двое детей могли переживать небольшой социальный стресс, у них отмечается тревожность по поводу самовыражения, ситуации проверки знаний, и не соответствия ожиданиям окружающих, а так же низкую физиологическую сопротивляемость стрессу и проблемы в отношении с учителями.

Во 2а классе фиксированная положительная динамика средовой адаптации у всех учащихся. Двое детей имеют сниженные показатели уровня «психологического здоровья»: сниженная самооценка и завышенная школьная тревожность, недостаточно благополучный социальный статус в группе, испытывают проблемы в коммуникативной и эмоционально-волевой сфере. В целом, психологический климат в классе достаточно благоприятен, мотивационные показатели положительные, отмечается активное участие учащихся во внеклассных мероприятиях класса и школы.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента

В таблице 1 показаны результаты тестирования по методике «Оцени себя» Е.И. Северин (Приложение 1).

Из таблицы 1 следует, что детей с нормальной самооценкой (в пределах нормы развития) 3 человека, завышенную самооценку имеет 2 ребенка, пониженную 7 человек. Те дети, которые имеют адекватную

самооценку, положительные качества написали в верхней части шкалы, и два качества — в нижнюю часть вблизи нуля. С высоким уровнем самооценки ребенок прописывал все положительные качества вверху шкалы, и высоко. Отрицательные качества писал в нижней части шкалы и приблизительно около нуля.

Констатируем, то, что его самооценка неадекватно завышена, поэтому он не в состоянии правильно оценить себя и свои действия, так как, не видя свои недостатки, желает увидеть в себе отсутствующие достоинства. Подобная неадекватность может являться источником агрессивного поведения, тревожности, бескомпромиссности. Все это связано с тем, что ребенок желает выглядеть в не том свете, котором его видят другие люди. Подобное несовпадение нарушает контакты и становится причиной определенных трудностей, асоциальных поведенческих реакций ребенка. Те испытуемые, которые расположили положительные качества возле нуля, и некоторые нижней части шкалы, имеют неадекватно заниженную самооценку. Можем выдвинуть предположение, что для таких детей характерна тревожность, неуверенность в себе, желание добиться внимания собеседника. В то же время заниженная самооценка может быть во взаимосвязи с асоциальностью, агрессивностью.



Рисунок 2 - результаты констатирующего эксперимента по методике «Оцени себя» Е.И. Северина

В соответствии с рисунком 2 детей с нормальной самооценкой по методике «Оцени себя» Е.И. Северин было выявлено 25%, завышенную самооценку имеет 16,7 % детей, пониженную 58,3% человек.

В таблице 2 представлены результаты тестирования по методике «Три оценки» А.И. Липкиной (приложение 1).

Из таблицы 2 следует, что детей с нормальной (в пределах нормы развития) самооценкой 6 человек, завышенную самооценку имеют 2 ребенка, пониженную 4 человека.

Обводили кружок с лучшей оценкой дети, имеющие высокую самооценку. Обвел кружок с той оценкой, которую заслуживают дети с нормальной – средней самооценкой. Обводили кружок с худшей оценкой дети с заниженной самооценкой. Любопытно заметить, что по предыдущей методике диагностики испытуемые имеющие самооценку в ниже нормы развития, показывают тут высокую. Это может быть связано с ожиданием похвалы со стороны учителя, поэтому ребенок мог выбрать ту оценку, которая лучше. Дети с нормальной самооценкой подтвердили свой результат, по сравнению с предыдущей методикой, а значит, у этих детей предположительно рефлексивные особенности могут считаться в норме развития на данный момент.

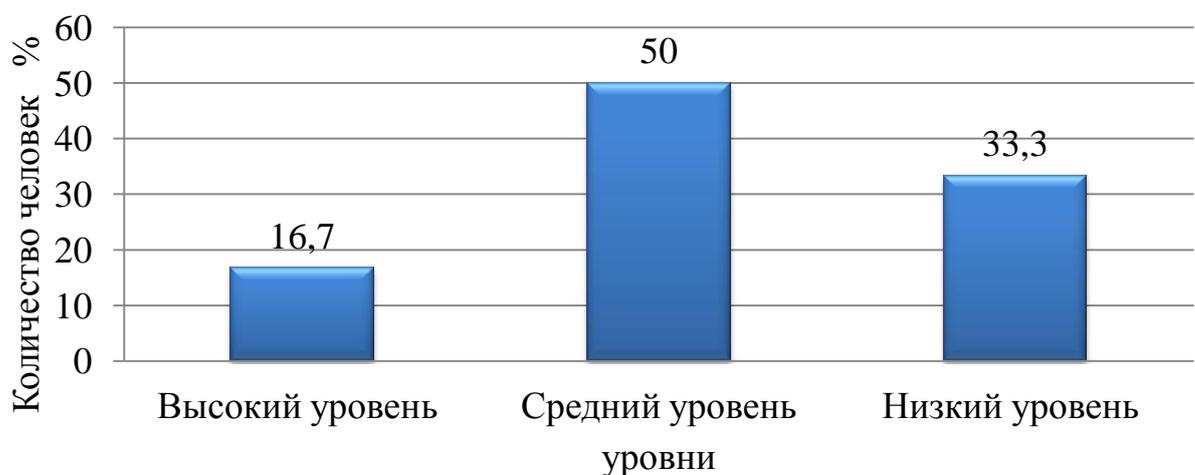


Рисунок 3 - результаты констатирующего эксперимента по методике «Три оценки» А.И. Липкиной

В соответствии с рисунком 3 детей с нормальной (в пределах нормы развития) самооценкой 50%, завышенную самооценку имеют 16,7 % детей, пониженную 33,3% испытуемых.

В таблице 3 представлены результаты тестирования по методике «Смешные человечки» Л.П. Пономаренко. (Приложение 1)

Из таблицы 3 следует, что детей с нормальной самооценкой 6 человек, завышенную самооценку по данной методике не выявили, пониженную имеют самооценку 6 детей. Те, дети которые расположили себя ровно по середине – человек, который карабкается вверх, сидит на дереве, смотрит в сторону - результат таких детей говорит о нормальной самооценке. Те ребята, которые расположили ли бы себя на самой вершине. Человек, который держит руки на поясе с высоко задранной головой. Данный результат свидетельствовал бы о завышенной самооценке ребенка. Добавим, что данные ученики не были выявлены в процесс диагностики по данной методике. Те дети, которые отметили себя на рисунке человечком, который стоит на земле, разведя руки в стороны, и другие находящиеся в нижней части рисунка - данный результат свидетельствует о том что эти дети имеют низкую самооценку, кроме того они испытывают чувство растерянности в выполнении какого – либо действия. Это может говорить о личной не уверенности.



Рисунок 4 - результаты констатирующего эксперимента по методике «Смешные человечки» Л.П. Пономаренко

Из рисунка 4 понятно, что детей с нормальной самооценкой 50 %, завышенную самооценку по данной методике не выявили, пониженную имеют самооценку 50 % детей.

В таблице 4 показаны результаты тестирования по методике «Лесенка» В.Г. Щур (Приложение 1)

Из таблицы 4 следует, что по фактору отношение к себе детей с высоким результатом 2 человека, со средним результатом 3 человека и с низким результатом отношения к себе 7 детей. По фактору отношение других людей (мама) учащиеся показали такие результаты: с высокой оценкой 7 человек, средняя оценка у 4 детей и 1 человека оценивают отношение других людей, в данном случае мамы как негативное. Фактор отношение учителя выявил такие результаты: высоко оценивают отношение к себе со стороны учителя 2 человека, средне 5 детей и низко 5 человек.

Анализируя результаты методики Лесенка, следует отметить, что те дети, которые оценивали себя не на самой высокой ступеньке. Объясняет это тем, что они не всегда ведут себя хорошо, иногда получают плохие оценки. Тем не менее по мнению испытуемых для мамы они самые лучшие, поэтому помещали себя на самый верх ступеньки. Это говорит о благополучных отношениях в семье. Отношение учителя к себе оценивали как не совсем хорошее, в данной ситуации дети помещали себя на самый край середины лестницы, объясняли свой выбор тем, в основном тем, что иногда получают плохие оценки. Те дети, поместившие себя на самый верх ступеньки, считают себя самыми лучшими. Отношение мамы к себе выражали по разному, кто – то в рисунке на средней ступеньке, кто – то на верхней ступеньке. Как правило отношение со стороны учителя выразили, как благополучное, нарисовали себя на самой высокой ступеньке. Объясняли это тем, что учитель их хвалит всегда. Те учащиеся, которые нарисовали себя не на самой низкой ступеньке, но и до средней достаточно далеко имеют низкую самооценку. Учащиеся объясняли это тем, что у них не всегда все

получается, и поэтому бояться что – либо делать новое. Отношение мамы к себе - рисовали человечка на самой высокой ступеньке. Это говорит о благополучии в семье и поддержке со стороны мамы. Отношение учителя - выразили как, среднее. Так как учитель всегда называет их по имени и фамилии, это кого – то не много смущает. На наш взгляд у данных испытуемых наблюдается повышенная тревожность, как ситуативная так и школьная. Хотя методика Лесенка не выявляет этого, но из беседы с данным детьми это вполне прослеживалось.

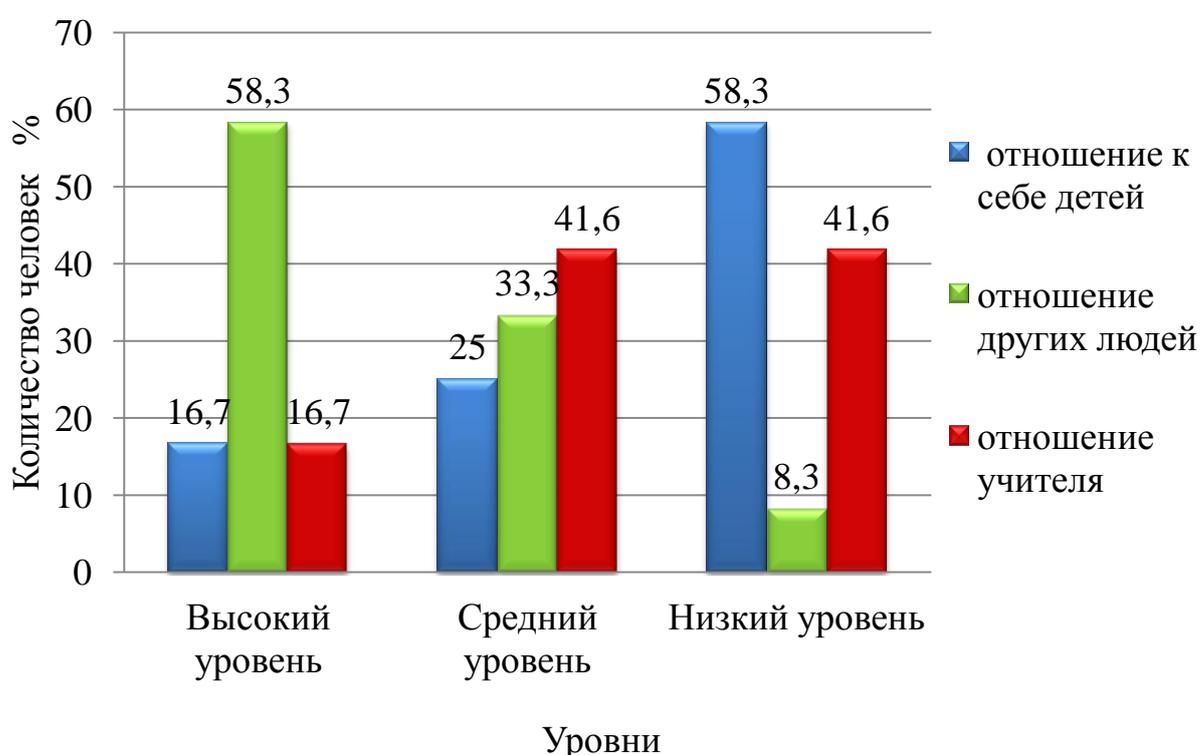


Рисунок 5 - Результаты констатирующего эксперимента по методике «Лесенка» В.Г. Щур

В соответствии с рисунком 5, по фактору отношение к себе детей с высоким уровнем 16,7 %, со средним результатом 25 % детей и с низким результатом отношения к себе 58,3 % детей. По фактору отношение других людей (мама) учащиеся показали такие результаты: с высокой оценкой 58,3 % человек, средняя оценка у 33,3% детей и 8,3% испытуемых оценивают отношение других людей, в данном случае мамы как негативное. Фактор отношение учителя выявил такие результаты: высоко оценивают отношение

к себе со стороны учителя 16,7 % детей, средне 41,6 % детей и низко 41,6 % испытуемых.

Анализируя результаты методики «Лесенка», следует отметить, что те дети, которые оценивали себя не на самой высокой ступеньке. Объясняет это тем, что они не всегда ведут себя хорошо, иногда получают плохие оценки. Тем не менее по мнению испытуемых для мамы они самые лучшие, поэтому помещали себя на самый верх ступеньки. Это говорит о благополучных отношениях в семье. Отношение учителя к себе оценивали как не совсем хорошее, в данной ситуации дети помещали себя на самый край середины лестницы, объясняли свой выбор тем, в основном тем, что иногда получают плохие оценки. Те дети, поместившие себя на самый верх ступеньки, считают себя самыми лучшими.

Отношение мамы к себе выражали по разному, кто – то в рисунке на средней ступеньке, кто – то на верхней ступеньке. Как правило отношение со стороны учителя выразили, как благополучное, нарисовали себя на самой высокой ступеньке. Объясняли это тем, что учитель их хвалит всегда. Те учащиеся, которые нарисовали себя не на самой низкой ступеньке, но и до средней достаточно далеко имеют низкую самооценку. Учащиеся объясняли это тем, что у них не всегда все получается, и поэтому боятся что – либо делать новое.

Отношение мамы к себе - рисовали человечка на самой высокой ступеньке. Это говорит о благополучии в семье и поддержке со стороны мамы. Отношение учителя -выразили как, среднее. Так как учитель всегда называет их по имени и фамилии, это кого – то не много смущает. На наш взгляд у данных испытуемых наблюдается повышенная тревожность, как ситуативная так и школьная. Хоть методика Лесенка не выявляет этого, но из беседы с данным детьми это вполне прослеживалось.

Анализ результатов констатирующего экспериментального исследования показал, что:

Изучение самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата по методике «Три оценки» А.И. Липкиной, показало, что складывающихся у учеников оценочных позиций с высоким уровнем 8,3 %, со средним уровнем 16,7% с низким уровнем 75% детей (с нормальной самооценкой 2 человека, завышенную самооценку имеет 1 ребенок, пониженную 9 человек).

Методика «Лесенка» В.Г. Щур, показала, что определение факта выявления самооценки общего отношения к себе в пределах нормы развития самооценкой оказалось 50%, завышенную самооценку имеют 16,7 % детей, пониженную 33,3% испытуемых (с самооценкой 6 человек, завышенную самооценку имеют 2 ребенка, пониженную 4 человека).

Тест «Оцени себя» Е.И. Северина позволил определить общую самооценку учащихся начальной школы, так детей с высоким уровнем детей не было выявлено, с нормальной самооценкой 50 % детей, пониженную имеют самооценку 50 % детей (детей с нормальной самооценкой 6 человек, завышенную самооценку по данной методике не выявили, пониженную имеют самооценку 6 детей).

Методика «Смешные человечки» Л.П. Пономаренко, позволила выявить рефлекссию самооценки учащихся в таком распределении отношении к себе детей с высоким уровнем 16,7 %, со средним результатом 25 % детей и с низким результатом отношения к себе 58,3 % детей. По фактору отношение других людей (мама) учащиеся показали такие результаты: с высокой оценкой 58,3 % человек, средняя оценка у 33,3% детей и 8,3% испытуемых оценивают отношение других людей, в данном случае мамы как негативное.

Фактор отношение учителя выявил такие результаты: высоко оценивают отношение к себе со стороны учителя 16,7 % детей, средне 41,6 % детей и низко 41,6 % испытуемых. По фактору отношение к себе: детей с высоким результатом 16,7% человека, со средним результатом 25% человека и с низким результатом отношения к себе 58,3% детей. По фактору

отношение других людей (мама) учащиеся показали такие результаты: с высокой оценкой 58,3 % человек, средняя оценка у 33,3 % детей и 8,3% человек оценивают отношение других людей, в данном случае мамы как негативное. Фактор отношение учителя выявил такие результаты: высоко оценивают отношение к себе со стороны учителя 2 человека, средне 5 детей и низко 5 человек).

Это значит, что по результатам выявления уровня развития самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата на констатирующем этапе работы исследования детям требуются психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Полученные результаты подтверждают необходимость организованной деятельности по разработке и реализации психолого-педагогической программы коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### **3.1. Психолого-педагогическая программа коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Проведенное констатирующее исследование позволило выявить группу младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих низкий уровень самооценки, проявившейся в результате проведения трех методик. Для дальнейшего участия в эксперименте были приглашены все дети, из которых была сформирована выборка опытнo-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель: осуществить психолого-педагогическую коррекцию самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи программы:

1. Организовать условия для самопознания и личностного роста школьника, для формирования «Я-концепции» посредством психологических приемов коррекционной работы, проигрывания ситуаций, обсуждений и коммуникативных игр;
2. Сформировать установку на успех и желание самостоятельно сделать шаг в данном направлении;
3. Дать возможность младшему школьнику с нарушениями опорно-двигательного аппарата увидеть, а частично и реализовать, способы удовлетворения потребностей, определенных возрастным этапом развития, получить новый опыт, используя метод контраста между позитивным способом реализации своих потребностей и негативным, подводя осторожно

к выбору в собственную пользу, не идущему в разрез с общепринятыми нормами;

4. Подготовить младшего школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата к инициации, своего опорно-двигательного аппарата проверке, испытанию, создавая при этом комфортные условия для работы, т.е. создавая атмосферу доверия и творчества;

5. Помочь младшему школьнику с нарушениями опорно-двигательного аппарата в преодолении эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем, влияя на рост позитивной самооценки и позитивного принятия окружающих его людей;

6. Оказать помощь росту познавательной активности младшего школьника, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, привлекая его к решению различных когнитивных и творческих задач.

Этапы реализации психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Первый этап: ориентировочный

Цель этапа: знакомство с задачами работы группы, сплочение, раскрепощение участников группы. Этап проводился на 1 занятии.

2. Второй этап: коррекционный

Цель этапа: расширение знаний об эмоциональных проявлениях.

Повышение самооценки детей. Обучение способам психической саморегуляции. Этап содержит восемь занятий.

3. Третий этап: закрепляющий

Цель этапа: 1. Активизация у младших школьников уверенности в себе, позитивное отношение к своей личности. 2. Осознание детьми важности дальнейшей самостоятельной работы над своей самооценкой. Этап содержит одно занятие.

Создание условий по организованному проведению коррекционных воздействий подразумевает проведение занятий психолого-педагогической

коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ожидаемые результаты: нормализация самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В отечественной психологии цели и задачи коррекционной работы определяются пониманием закономерностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как в плане активного деятельного процесса, так и в сотрудничестве с взрослым.

На этом основании выделяют три основных направления и области постановки коррекционных целей:

1. Получение конкретных знаний для решения детьми своих проблем;
2. Выработка адекватной самооценки и коррекция своего поведения;
3. Развитие личности ребенка, его способностей к преодолению недуга;
4. Выбор методов и техник коррекционной работы, определение критериев оценки ее успешности в конечном счете будут определяться ее целями.

#### Структура занятий

— Упражнения, способствующие возникновению в группе эмоционально - теплой, игровой атмосферы;

— Основная часть упражнений;

— Обсуждение результатов работы;

— Этапы работы:

— Более глубокое самопознание и установка на успех в решении собственных проблем;

— Коррекция самовосприятия и самооценки, устранение коммуникативных проблем;

— Стимулирование познавательной активности и желания использовать приобретенные навыки в реальной обстановке.

Количество участников группы: 12 человек.

Основные правила группового взаимодействия.

Помимо психологической атмосферы комфорта и доверия детей к педагогу - психологу, порождаемого поведением самого педагога - психолога, важным является выполнение правил групповой работы:

- участники рассаживаются по кругу или в полукруг;
- каждому предоставляется возможность участвовать;
- в каждый момент времени может говорить только один человек, можно по очереди;
- каждый имеет право на высказывание своего мнения и участие в работе без угрозы стать объектом критических нападок;
- никто не может быть принужден к участию, если действительно не хочет, но каждому предлагается участвовать;
- все, что обсуждается во время упражнений, считается конфиденциальной информацией.

Руководителю группы необходимо помнить, что каждый школьник, имеющий нарушения двигательного аппарата нуждается в поощрении и позитивном эмоциональном подкреплении.

Материал предлагается с учетом возрастного восприятия участников, может варьироваться, комбинироваться в зависимости от рабочей группы и рабочей ситуации в данной группе.

Программа рассчитана на 10 практических и 2 диагностических занятия – всего 12 часов.

Диагностический срез на начало работы предлагается осуществить при помощи следующих методик: методика диагностики уровня самооценки «Три оценки» А.И. Липкиной; методика «Лесенка» В.Г. Щур; тест «Оцени себя» Е.И. Северин; методика «Смешные человечки» Л.П. Пономаренко.

Занятия по повышению уровня самооценки проводятся в светлом, просторном помещении.

Необходимые материалы: ручки, бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши, клубок ниток, ковер с мягким ворсом, стулья, красные и желтые фишки, музыка различного темпа.

Каждое занятие структурировано на вводную часть, основную и заключительную.

Организуя занятия, психологу необходимо опираться на следующие принципы:

— принцип активности участников группы: в ходе занятий ученики постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение и проигрывание ролевых ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.п.;

— принцип исследовательской позиции: в процессе работы в группе создаются такие ситуации, когда ученикам необходимо самим найти решение проблемы;

— принцип объективации поведения: в начале занятий поведение участников группы переводится с импульсивного на объективированный уровень и поддерживается на этом уровне в ходе их проведения;

— принцип партнерского общения: работа в группах основывается на признании ценности личности другого человека, его мнений и интересов.

Все решения принимаются с максимально возможным учетом интересов всех участников общения, а не для достижения одной из сторон своих целей за счет интересов других.

Программа коррекции была реализована и проведена в три этапа.

Первый этап: ориентировочный

Цель этапа: Знакомство с задачами работы группы, сплочение, раскрепощение участников группы. Этап проводился на 1 занятие.

Второй этап: развивающий

Цель этапа: Расширение знаний об эмоциональных проявлениях.

Повышение самооценки детей. Обучение способам психической саморегуляции. Этап содержит восемь занятий.

Третий этап: закрепляющий

Цель этапа: Активизация у младших школьников уверенности в себе, позитивное отношение к своей личности. Осознание детьми важности дальнейшей самостоятельной работы над своей самооценкой. Этап содержит одно занятие.

Опишем подробнее

Содержание программы

Занятие 1. «Знакомство».

Цель: снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.

Приветствие.

Упражнение «Мое имя».

Цель: идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Упражнение «Угадай, кого не стало».

Цель: развитие внимания, наблюдательности, принятие детьми друг друга.

Упражнение «Узнай по голосу».

Цель: развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона.

Расслабление.

Занятие 2. «Мое имя».

Цель: создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.

Приветствие.

Упражнение «Связующая нить».

Цель: формирование чувства близости с другими людьми.

Упражнение «Прогулка».

Цель: Двигательная и эмоциональная разминка.

Упражнение «Возьми и передай».

Цель: достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние.

Занятие 3. «Настроение».

Цель: помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность.

Приветствие.

Упражнение «Солнечный зайчик».

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние, умения его выразить.

Упражнение «Тренируем эмоции».

Цель: развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Упражнение «Передай улыбку другому».

Цель: ауторелаксация.

Занятие 4. «Настроение» (продолжение).

Цель: помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; снизить эмоциональное напряжение.

Приветствие.

Беседа «Негативные переживания».

Цель: помощь в преодолении негативных переживаний, учить самостоятельно принимать решения, уменьшение тревожности.

Упражнение «На что похоже настроение?»

Цель: эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии.

Разыгрывание сценки «Котята».

Цель: развитие понимания эмоционального состояния и поступков другого человека, умения выразить свое.

Упражнение «Настроение и походка».

Цель: снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снятие мышечных зажимов.

Упражнение «Хоровод».

Цель: снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снятие мышечных зажимов.

Занятие 5. «Новичок».

Цель: снизить эмоциональное напряжение, воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение; корректировать поведение с помощью ролевых игр.

Приветствие.

Упражнение «Молчок».

Цель: коррекция поведения с помощью ролевых игр.

Упражнение «Скучно, скучно так сидеть».

Цель: развитие раскованности; тренировка самоорганизации.

Упражнение «Дракон кусает свой хвост».

Цель: снятие напряженности, невротических состояний развитие сплоченности группы.

Упражнение «Комплименты».

Цель: помочь младшему школьнику увидеть свои положительные стороны; дать почувствовать, что его понимают и ценят другие участники.

Занятие 6. «Ласка».

Цель: корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.

Мини-конкурс «Назови и покажи».

Цель: Определение и передача эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики.

Упражнение «Страшный зверь».

Цель: коррекция поведения с помощью ролевых игр.

Упражнение «Ласка».

Цель: развитие умения выражать чувства радости, удовольствия.

Упражнение «Минута шалости».

Цель: снятие психо-мышечного напряжения.

Упражнение «Волшебный сон».

Цель: саморасслабление.

Занятие 7. «Общая история»

Цель: создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; воспитать уверенность в себе; дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком.

Сочиняем «Общую историю».

Цель: помочь участникам выразить свою индивидуальность; учить высказывать свои мысли; научить адекватным способам взаимодействия – взаимопонимания; развивать умение спокойно выслушать собеседника.

Инсценировка «Общей истории».

Цель: коррекция поведения; снятие эмоционального напряжения; работа над выразительностью движений.

Упражнение «Колдун».

Цель: овладение неречевыми средствами общения.

Упражнение «Иголка и нитка».

Цель: развитие произвольности, коммуникативных и организаторских способностей.

Занятие 8. «Волшебный лес»

Цель: снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции; учить навыкам саморасслабления; формировать адекватные формы поведения; работать над выразительностью движений.

Приветствие.

Упражнение «Ежик».

Цель: научить передавать эмоциональное состояние, развивать способности понимать чувства другого.

Упражнение «Ежики смеются»

Цель: Тренировка психомоторных функций.

Упражнение «Тропинка»

Цель: активизация воображения и сопровождающих его положительных эмоций, формирование личности и развитие оптимистического чувственного фона.

Упражнение «Танец».

Цель: танцевальная психотерапия, тренировка психомоторных функций, самовыражение индивидуальности ребенка.

Занятие 9. «Сказочная шкатулка».

Цель: создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое, воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.

Приветствие.

Упражнение «Сказочная шкатулка».

Цель: формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе.

Упражнение «Волшебное колечко»

Цель: коррекция негативного образа «Я», снятие тревожности, неуверенности в себе.

Упражнение «Принц и принцесса».

Цель: дать почувствовать себя значимым, выявление положительных стороны личности; сплочение группы.

Упражнение «Танец».

Цель: Использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.

Упражнение «Хоровод»

Цель: сплочение группы.

Занятие 10. «Правила дружбы».

Цель: снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение.

Приветствие.

Упражнение «Найди друга».

Цель: развитие социальной активности участников.

Упражнение «Секрет».

Цель: развитие социальной активности участников.

Упражнение «Цветик-семицветик».

Цель: развитие умения делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

Релаксация «Улыбка»

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.

Таким образом, была разработана и проведена программа психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Данная программа была реализована на группе школьников, показавших низкий уровень самооценки по всем трем методикам.

### 3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

После реализации психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, провели повторную психодиагностику испытуемых по методикам: методика диагностики уровня самооценки «Три оценки» А.И. Липкиной; методика «Лесенка» В.Г. Щур; тест «Оцени себя» Е.И. Северина; методика «Смешные человечки» Л.П. Пономаренко.

В таблице 5 представлены результаты формирующего эксперимента (приложение 3).

В таблице 5 в первой колонке находится порядковый номер испытуемого, во второй колонке перечисляются имена испытуемых. В третьей и четвертой колонках показаны результаты по методике «Смешные человечки» до и после экспериментальной работы. В 5,6,7,8,9,10 колонках показаны результаты по методике «Лесенка» до и после экспериментальной работы. В колонках 11 и 12 показаны результаты по методике «Оцени себя».

В соответствии с таблицей 5 сравнительные результаты уровня самооценки учащихся 2 а класса по методике «Смешные человечки» до проведения специальной работы с детьми по развитию самооценки были: высокий уровень не был диагностирован, средний у 6 человек, низкий у 6 детей, а после экспериментальной работы высокий уровень самооценки так же не диагностировали, средний у 9 детей и низкий остался у 3 учеников. Можем констатировать положительную динамику нормализации уровня самооценки детей.

По методике «Три оценки» на констатирующем этапе экспериментальной работы получили такие результаты: высокий уровень самооценки учебной деятельности у 2 детей выявлен, средний уровень у 6 человек и низкий уровень отметили у 4 детей. После проведения экспериментальной работы высокий уровень самооценки учебной деятельности был у 2 человек, средний уровень показал у 8 человек и низкий

уровень был диагностирован у 2 детей, констатируем положительную динамику после проведения экспериментальной работы.

Методика «Лесенка» позволила выявить уровень самооценки по таким факторам как отношение к себе, отношение других людей/мама, отношение учителя. До проведения экспериментальной работы высокий уровень отношение к себе был у 2 детей, средний уровень у 3 детей и 7 детей отмечены с низким уровнем отношения к себе. Уровни отношения других людей/мама распределены в группе были таким образом: 7 человек с высоким уровнем, 4 человек со средним уровнем, 1 человека с низким уровнем. Фактор отношение учителя показал такой распределение: 2 ребенка с высоким уровнем, 5 детей со средним уровнем и 5 человек с низким уровнем мнения о том, как детей оценивает учитель. После проведения экспериментальной работы отмечена положительная динамика по методике «Лесенка», так высокий уровень отношение к себе был у других 1 детей, средний уровень нормализовался у 7 детей и только 4 детей отмечены с низким уровнем отношения к себе. Уровни отношения других людей/мама распределились так: 10 человек стало с высоким уровнем, 2 ребенок остался со средним уровнем, и с низкий уровень выявлен не был. Фактор отношение учителя показал иное распределение: с высоким уровнем детей нет, 9 учащихся со средним уровнем и 3 человека с низким уровнем представления о том, как детей оценивает учитель, следовательно, по данной методике отмечается положительная динамика от проведенной работы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

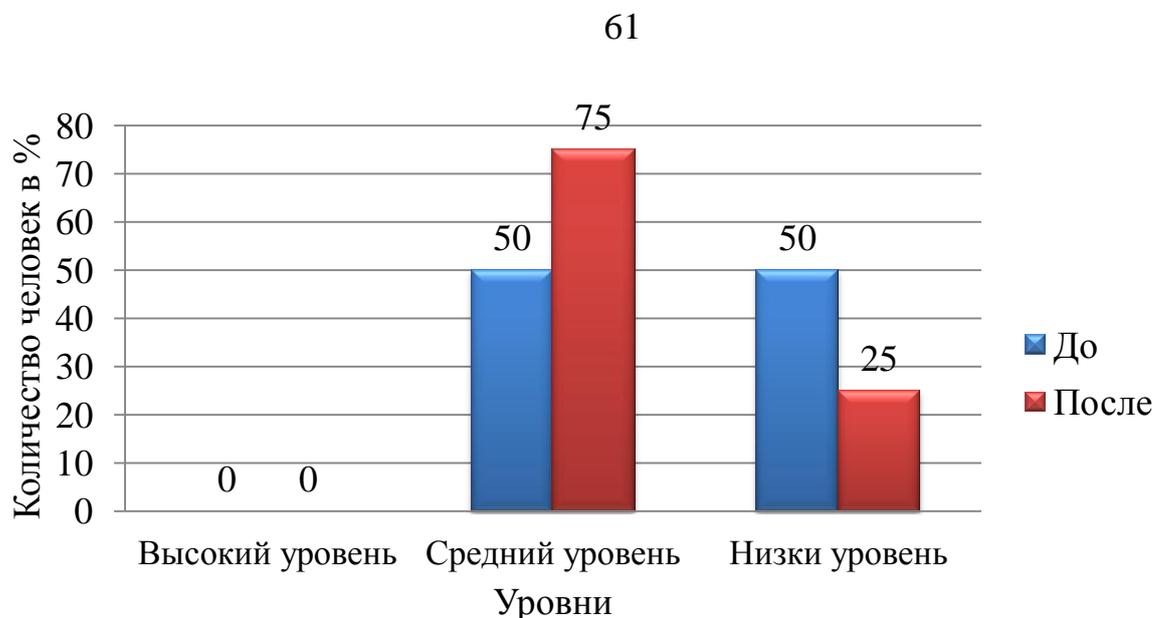


Рисунок 6 - Сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов по методике «Смешные человечки»

В соответствии с рисунком 6, на констатирующем этапе было выявлено, 50% (6) детей имеют среднюю самооценку, завышенную самооценку по данной методике не выявили, заниженную имели так же 50 % (6) человек. После экспериментальной работы высокий уровень самооценки так же не был диагностирован, средний у 75 % (9) детей и низкий остался у 25% (3) учеников. Можем констатировать положительную динамику нормализации уровня самооценки детей 2 а класса.

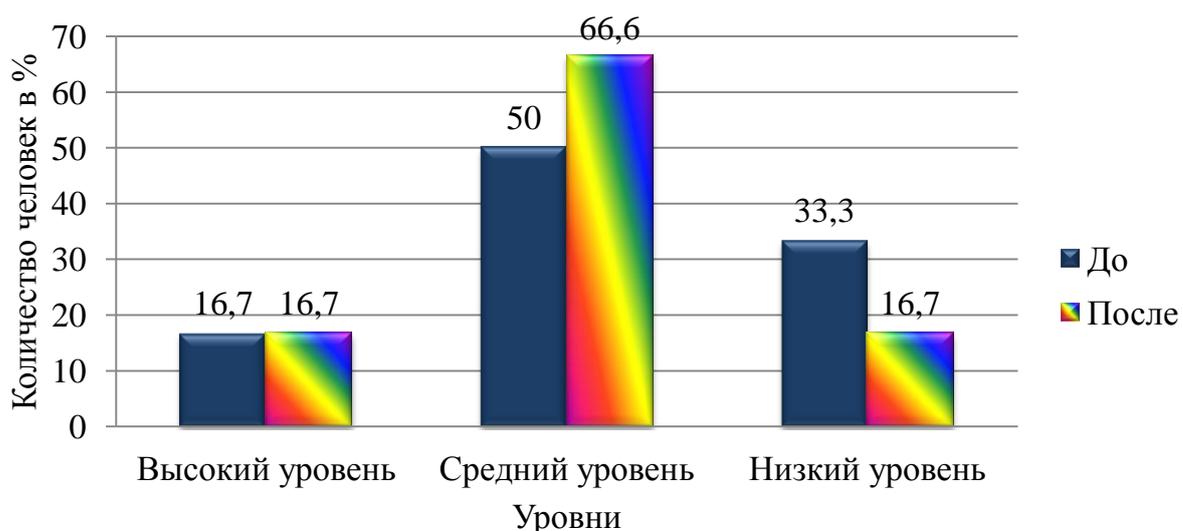


Рисунок 7 - Сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов по методике «Три оценки»

В соответствии с рисунком 7, на констатирующем этапе экспериментальной работы получили такие результаты: что детей с нормальной (в пределах нормы развития) самооценкой 50 % (6), завышенную самооценку по данной методике констатировали 16,7 % (2) детей, пониженную имеют самооценку 33,3 (4) % детей. После проведения экспериментальной работы высокий уровень самооценки учебной деятельности был у тех же 16,7 % (2) человек, средний уровень показал у 66,6 % (8) человек и низкий уровень был диагностирован у 16,7 (2) % детей, констатируем положительную динамику после проведения экспериментальной работы.

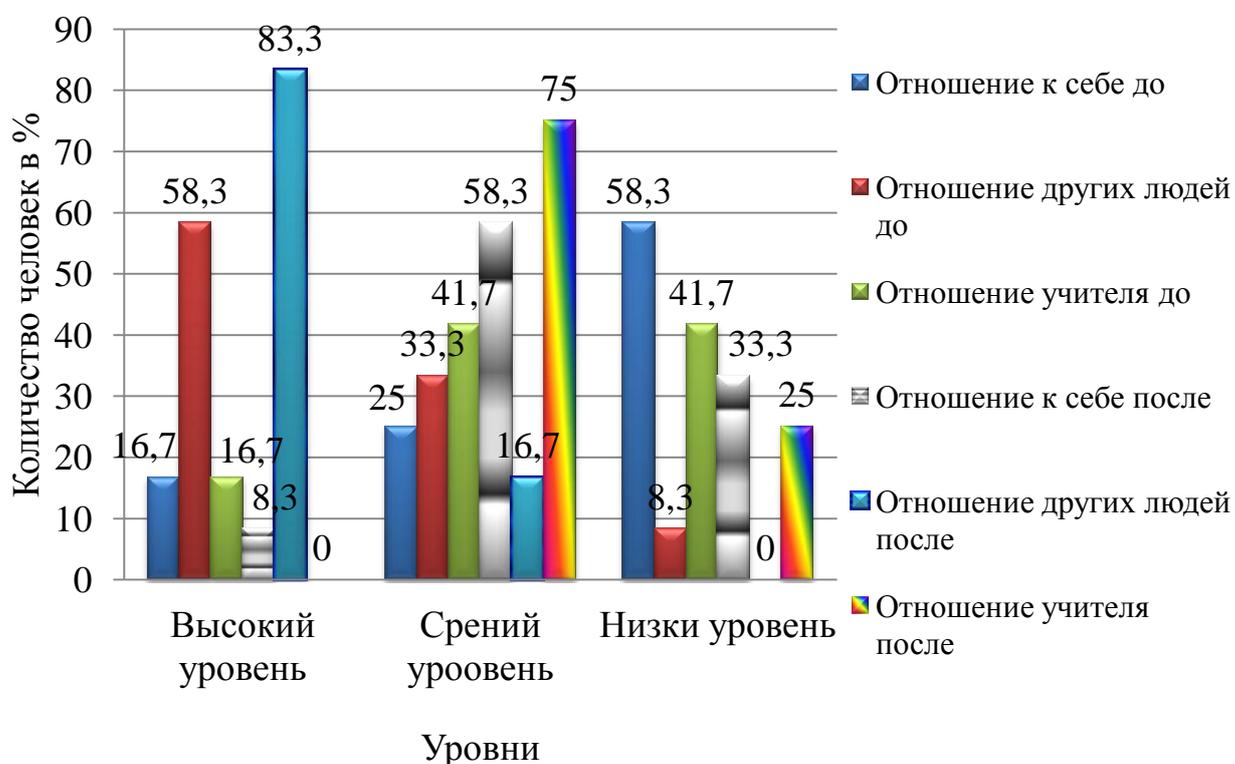


Рисунок 8 - Сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов по методике «Лесенка»

В соответствии с рисунком 8, до проведения экспериментальной работы по фактору отношение к себе детей с высоким уровнем 16,7 (2) %, со средним результатом 25 % (3) детей и с низким результатом отношения к себе 58,3 % (7) детей. По фактору отношение других людей (мама) учащиеся показали такие результаты: с высокой оценкой 58,3 % (7) человек, средняя

оценка у 33,3% (4) детей и 8,3% (1) испытуемых оценивают отношение других людей, в данном случае мамы как негативное. Фактор отношение учителя выявил такие результаты: высоко оценивают отношение к себе со стороны учителя 16,7 (2) % детей, средне 41,7 % (5) детей и низко 41,7 % (5) испытуемых.

После проведения экспериментальной работы отмечена положительная динамика по методике «Лесенка», так высокий уровень отношение к себе был у других 8,3 % (1) детей, средний уровень нормализовался у 58,3 % (7) детей и только 33,3 % (4) детей отмечены с низким уровнем отношения к себе. Уровни отношения других людей/мама распределились так: 83,3 % (10) человек стало с высоким уровнем, 16,7 % (2) детей остались со средним уровнем, и с низким уровнем выявлен не был. Фактор отношение учителя показал иное распределение: с высоким уровнем детей нет, 75 % (9) учащихся со средним уровнем и 25 % (3) человек с низким уровнем мнения о том, как их оценивает учитель.

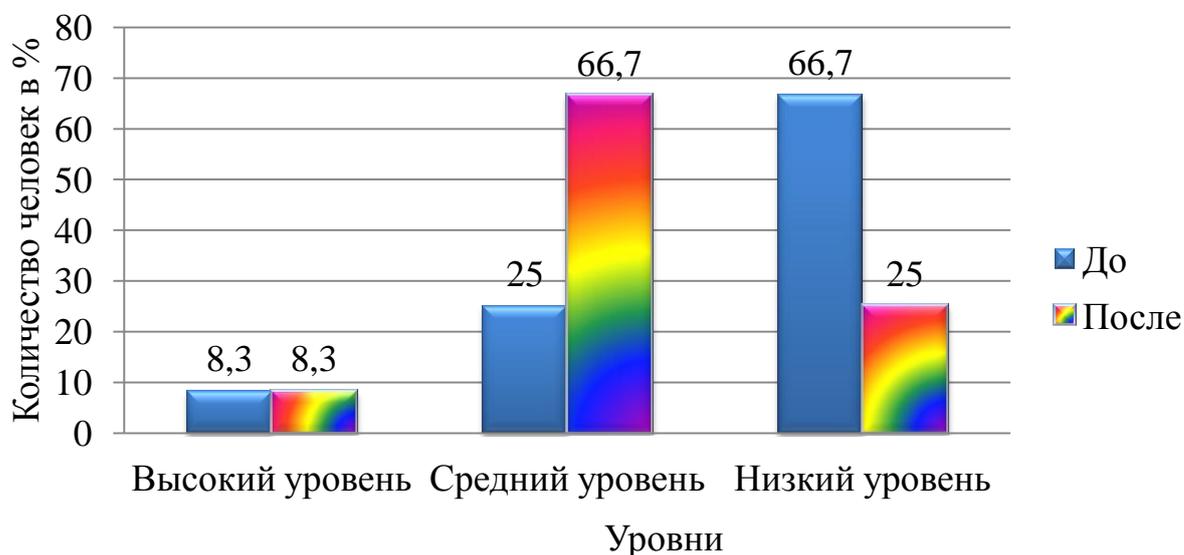


Рисунок 9 - Сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов по методике «Оцени себя»

Из рисунка 9 следует, что до экспериментальной работы были: детей с нормальной (в пределах нормы развития) 25 % (3) человек, завышенную самооценку имеют 8,3% (1) человек, пониженную 66,7 % (8) человек. После

проведение коррекционной работы по уровень самооценки нормализовался, так с высокой самооценкой осталось так же 8,3 % (1) детей, соседней самооценкой 66,7 % (8) человек и 25 % (3) детей осталось с низкой самооценкой.

Таким образом, мы определяем, что проведение психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет положительную динамику. Для проверки гипотезы исследования и подтверждения достоверности результатов диагностики используем метод математической обработки T-критерий Фрэнка Вилкоксона.

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Результат:  $T_{эмп} = 3$

Расчет проверки гипотезы исследования и подтверждения достоверности результатов диагностики по методике «Оцени себя» И.П.Северин. представлен в таблице 6 (Приложение 3)

В таблице 7 показаны критические значения T при  $n=12$ .

Полученное эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне значимости, показано наглядно на рисунке 10.

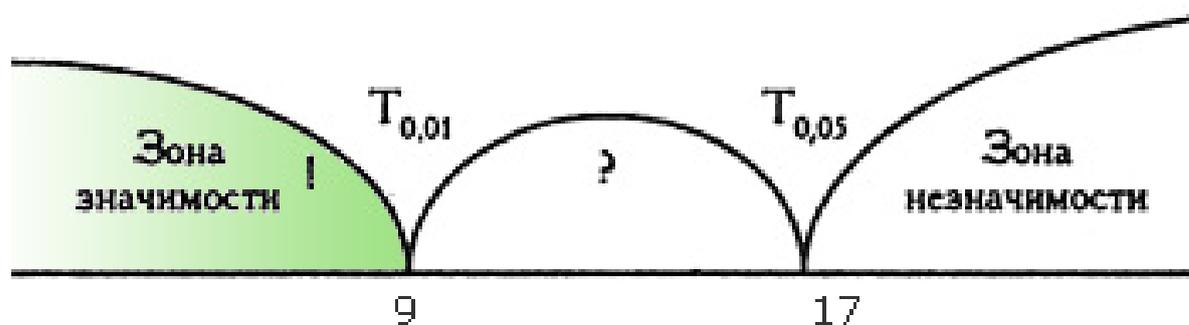


Рисунок 10 - Ось значимости

Полученное при расчете эмпирическое значение  $T_{Эмп} = 3$  находится в зоне значимости. Гипотеза подтверждена о том, что уровень самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата повысится, после проведения психолого-педагогической программы коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программу психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата можно считать эффективной.

### 3.3. Рекомендации педагогам и родителям по коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

На основании полученных результатов исследования по психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработаны рекомендации для педагогов и родителей воспитывающих и развивающий / обучающих младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для эффективного и успешного формирования самооценки младших школьников возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо создать благоприятные условия.

Первым условием является стиль взаимодействия учителя с детьми. Реализовывая личностно - ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы, рекомендуется основываться на том, что каждый ребенок уникален, поэтому главной задачей коррекционной деятельности становится формирование самооценочной идентичности, создание условий развития личностного потенциала младшего школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Действенным педагогическим условием развития навыков самооценки в младшем возрасте является включение учащихся в различные ситуации выбора деятельности, способов её исполнения, развитие умения детей

обращаться за помощью к сверстникам и оказывать им поддержку в момент необходимости. Сопровождение учителями самостоятельной деятельности учащихся на основе выбора происходит в вовлечении учащихся в актуальное для них творчество, и оказания помощи при оценке результата, учитывая способности и потребности каждого ребенка, осмысление детьми личной самооценки собственных действий и поступков.

Вторым, условием успешного формирования здоровой самооценки у обучающихся начальных классов является стили взаимодействия (воспитания) родителей с детьми. В случае отсутствия у родителей чуткого принятия способностей своего ребёнка, не желание признавать его интересы и мнение, не умение радоваться успехам своего чада приводит к дисбалансу личности растущего ребенка. Поэтому при формировании самооценочных умений ребенка, необходимо проводить индивидуальную профилактическую и просветительскую работу с родителями учащихся.

Учителя должны оказывать помощь в воспитании ребенка и информировать родителей о проявляющихся тех или иных способностях, а так же рекомендовать посещение специалистов узкой направленности (психолог, логопед, дефектолог, физиолог, ортопед, хирург) в случае необходимости. А так же призывать родителей к внутрисемейному развитию у детей чувств собственного достоинства, уверенности в своих способностях (особенно для детей с низкой самооценкой), в своих делах.

Третьим условием успешного формирования здоровой самооценочной позиции у обучающихся начальных классов является, условия в классе, которые будут побуждать учащихся к исследованию личных интересов и способностей, демонстрации инициативы и предмета творчества. Самостоятельное творчество учащихся, организованное в коррекционной, учебной и во внеурочной деятельности предоставляет возможность для выбора вида деятельности, ресурсов, партнёров по деятельности, рассматривается как условие и средство развития у них навыков самооценки.

И так, индивидуализация условий развития в коррекционной, учебной и во внеурочной деятельности обеспечит каждому учащемуся ребенку поддержку, и простимулирует формирование навыков здоровой самооценки, то есть адекватной, правильно или в пределах нормы развития.

Далее опишем эффективные методы и способы/приемы для формирования навыков самооценки в рамках нормы развития у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ведущим методом является непрямая форма воздействия. Она реализуется в условной области тех задач, которых учащийся может решать самостоятельно, может справиться с ними без взрослых. Тем не менее, учащиеся развиваются с помощью взрослого (учителя, педагога - психолога и родителя).

Развитие умений самооценивания через образец (или личный пример) является одним из способов «непрямого» воздействия и воспитания младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ещё одним способом непрямого воздействия является совместная деятельность. Необходимо проявлять опыт педагогического мастерства, активно поддерживать именно те задатки, таланты или способности, которые у ребёнка находятся в развитии, но не могут в полной мере раскрыться без наставничества. Одновременно с поддержкой, так называемым наставничеством учащегося необходимо организовывать пространство, создающее возможности для проявления талантов так, чтобы ребенок обходился без помощи учителя или другого взрослого.

Организация коррекционной деятельности по развитию/нормализации самооценки предполагает возможность актуализации личностного опыта каждого учащегося, стимулирования желания рассказать о собственных наблюдениях, впечатлениях, желания поделиться умениями с товарищами, или теми, кто находится в близком окружении ребенка для того, чтобы

отметить его заслуги. А после, получить похвалу или напротив совет, критику, помочь для исправления ошибок самооценивания.

Работа учителей с младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата в момент формирования навыков самооценивания направлена:

- на развитие умений самооценки, через рефлексивный анализ собственной деятельности;
- на развитие умений осмысливания своих удач и затруднений;
- на развитие понимания причин возникновения трудностей.

Развивая данные умения в комплексе, учитель поможет детям сформировать собственную активную социальную и личную позицию, которая в дальнейшем будет способствовать приобретению нового социального опыта и положительному личностному росту.

Далее опишем формы развивающей работы с младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата для формирования у них навыков самооценивания.

Навыки самооценивания могут формироваться в момент реализации психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Организация психолого-педагогической коррекции самооценки осуществляется с учётом принципов построения процесса работы с детьми в рамках реализации программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата интегрирования областей деятельности детей в момент реализации поставленных задач. Сюда входит учет принципов:

— Принцип активности участников группы: в ходе занятий ученики постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение и проигрывание ролевых ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.п.;

— Принцип исследовательской позиции: в процессе работы в группе создаются такие ситуации, когда ученикам необходимо самим найти решение проблемы;

— Принцип объективации поведения: в начале занятий поведение участников группы переводится с импульсивного на объективированный уровень и поддерживается на этом уровне в ходе их проведения;

— Принцип партнерского общения: работа в группах основывается на признании ценности личности другого человека, его мнений и интересов.

Результатом рекомендаций для работы педагога - психолога с педагогическим составом по развитию у учащихся умений и навыков самооценивания являются умение учителей создавать условия для развития личного потенциала учащегося и овладение навыками развитой эмпатии, гибкого мышления, творческого воображения, нестандартного подхода к организации условий для развития учащегося.

Таким образом, если учитывать все перечисленные педагогические условия и закономерности социально – личностного развития самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и применение описанных методов, форм и приёмов улучшающего взаимодействия, результатом работы по развитию самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата является ребёнок, который:

- Имеет положительный «Образ-Я» и радостно относящийся к успехам сверстников и других людей;

- Владеет средствами общения, эффективными способами взаимодействия с людьми;

- Умеет в доступной для каждого форме представлять результаты своей деятельности;

- Владеет основами самоанализа;

- Умеет управлять своим поведением, контролировать свои действия.

Таким образом, вышеописанные рекомендации педагогам и родителям по коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, позволят сознать необходимые условия для нормализации уровня самооценки и личной деятельности детей.

### 3.4 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику находится в приложении 5. Технологическая карта имеет вид таблицы под номером 8, первая колонка называется цель, вторая колонка называется содержание, третья – методы, четвертая – формы, пятая – количество (мероприятий), шестая – время (реализации), седьмая колонка имеет название – ответственные.

Таблица 8 описывает следующие этапы работы:

1-й этап: «целеполагание внедрения инновационной технологии по психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Цель: изучить документацию по предмету внедрения (психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Содержание: изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ.

Методы: обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение.

Формы: алитературы, работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на пед. Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ.

2-й этап: «организация исследования самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Цель: выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения.

Содержание: формирование готовности внедрить программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.

Методы: беседы, обсуждение, семинары..

Формы: индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой. Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи.

3-й этап: «изучение предмета внедрения «программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Цель: изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Содержание: изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ.

Методы: беседы, обсуждение, семинары.

Формы: семинары, работа с литературой и информационными источниками.

4-й этап: «опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Цель: создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.

Содержание: определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения.

Методы: наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение.

Формы: работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки. Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ. Производственное собрание, анализ документации ОУ. Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы

5-й этап: «фронтальное освоение предмета внедрения «программы психолого-педагогической коррекции самооценки детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Цель: активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы психолого-педагогической коррекции самооценки детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание: анализ работы инициативной группы по внедрению программы. Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода и методики внедрения. Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ. Фронтальное освоение программы психолого-педагогической коррекции.

Методы: обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, занятия (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа.

Формы: сообщение о результатах работы по инновационной технологии, занятия и (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ. Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, занятия и (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа

психологической службы ОУ. Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ. Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы.

6-й этап: «совершенствование работы над темой психолого-педагогическая коррекция самооценки детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Цель: совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Содержание: совершенствование знаний и умений по системному подходу. Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы. Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы.

Методы: наставничество, обмен опытом, корректировка методики.

Формы: конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ. Собрание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ. Работа психологической службы ОУ, методическая работа.

7-й этап: «распространение передового опыта освоения внедрения «программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Цель: изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии.

Содержание: изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии. Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы. Пропаганда внедрения программы в районе/городе. Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы.

Методы: наблюдение, изучение документов ОУ, наставничество, обмен опытом.

Формы: работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы. Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ. Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению программы. Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения программы.

Каждый этап включает в себя от одного до пяти под этапов, которые раскрывают суть каждого этапа работы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, технологическая карта раскрывает процесс внедрения результатов в практику исследования над темой психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## Заключение

На современном этапе существования начальной школы актуальным считается вопрос формирования и развитие личности младшего школьника. Для этой цели в ФГОС указаны новые акценты в работе образовательных учреждений, разрешающие «выход» за рамки классно-урочной системы, усиление роли внеурочной работы, в которой создаются дополнительные возможности для самооценочной деятельности и дополнительного развития каждого из учащихся.

ФГОС обращает внимание педагогов - психологов на необходимость организации развивающей деятельности школьников за рамками уроков, необходимость занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. Поэтому сегодня так распространен опыт в психолого - педагогической практике в рамках коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Проблема оценивания и оценки в разных своих аспектах получила отражение в трудах отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов (Б.Г.Ананьев, Ю.К.Бабанский, П.П.Блонский, Дж.Брунер, Л.И.Божович, Л.С.Выгодский, Э.А.Голубева, А.Н.Леонтьев, И.Я.Лернер, А.Р.Лурия, М.Н.Скаткин, Д.Б.Эльконин, А.И.Липкина). Ученые сходятся во мнении, что во время формирования самооценки у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выделяется ряд особенностей по сравнению с детьми в норме.

Так в раннем детстве, у детей, имеющих тяжелые поражения опорно-двигательного аппарата, возникают значительные нарушения двигательных функций их регуляции, происходит дисстабильность всех функций организма. Таким детям, достаточно трудно научиться сидеть, ходить, прыгать, играть и любой другой физической активности. Любое физическое

отклонение оказывает существенное влияние на контакт с окружающими людьми.

Воспитываясь в семье, в которой родители не имеют физического нарушения в двигательной активности, такой ребенок считается особенным. Прежде всего, такие дети, нуждаются в особом контроле и индивидуальном воспитании и обучении. Необходимо формировать в нем социального Я ребенка. Поэтому актуальность темы исследования очевидна и обусловлена тем, что самооценка является важным фактором в развитии личности младшего школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты исследования психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Изучив феномен самооценки в психолого-педагогической литературе, пришли к выводу о том, что самооценка в зависимости от своей формы адекватной, завышенной, заниженной. Неадекватная, низкая самооценка снижает уровень социальных притязаний человека, способствует развитию неуверенности в собственных возможностях, ограничивает жизненные перспективы человека. Такая самооценка может сопровождаться тяжелыми эмоциональными срывами, внутренним конфликтом.

Психологические особенности самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата выражаются в динамике её развития: в младшем школьном возрасте - завышенная и заниженная. Объясняется завышенная самооценка в младшем школьном возрасте незрелостью личности, неумением анализировать достигнутые в ходе деятельности результаты с исходными данными, а завышенная самооценка в младшем школьном возрасте тем, что происходит осознание своего физического дефекта и возникает псевдо компенсаторное характерологическое образование в ответ на низкую оценку со стороны окружающих.

Модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе исследований Н.И. Аркаевой, В.И. Долговой, П.Т. Долгова, Я.В. Латышина. Разработанная модель соответствует структуре моделирования В.В. Осиповой.

Модель имеет цель, задачи, блоки: установочный, диагностический, основной/коррекционный блок и блок оценки результатов. Модель дополнена тремя этапами психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, каждый имеет свою цель и специфику реализации. Обозначены в четкой формулировке ожидаемые результаты.

Вторая глава исследования посвящена организации исследования самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Описаны этапы, методы и методики исследования. Настоящее исследование проводилось в три этапа: Поисково-подготовительный этап. Основной этап. Обобщающий.

Для исследования использовались следующие методы и методики: теоретические - анализ, систематизация, обобщение, схематизация. Эмпирические - констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование, беседа. Аналитические - метод математической обработки Т-критерий Фрэнка Вилкоксона.

Методики исследования: методика диагностики уровня самооценки «Три оценки» А.И. Липкиной; методика «Лесенка» В.Г. Щур; тест «Оцени себя» Е.И. Северин; методика «Смешные человечки» Л.П. Пономаренко.

По результатам выявления уровня развития самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата на констатирующем этапе работы исследования резюмировали, что детям требуются психолого-педагогическая коррекция самооценки младших

школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Полученные результаты подтверждают необходимость организованной деятельности по разработке и реализации психолого-педагогической программы коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Третья глава настоящего исследования посвящена опытно-экспериментальному исследованию психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Была разработана и осуществлена психолого-педагогическая программа коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. После реализации психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, провели повторную психодиагностику испытуемых по тем же методикам.

Результаты диагностики показали, что проведение психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет положительную динамику. Для проверки гипотезы исследования и подтверждения достоверности результатов диагностики используем метод математической обработки Т-критерий Фрэнка Вилкоксона.

Расчет проверки гипотезы исследования и подтверждения достоверности результатов показал, что полученное при расчете эмпирическое значение  $T_{Эмп} = 3$  находится в зоне значимости.

Гипотеза подтверждена о том, что уровень самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата повысится, после проведения психолого-педагогической программы коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программу психолого-педагогической коррекции самооценки

младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата можно считать эффективной.

В завершении исследования составили рекомендации педагогам и родителям по коррекции самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в основу которых легли рекомендации об организации условий успешного формирования здоровой и адекватной самооценки у обучающихся начальных классов.

**Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) . [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 30.10.2016)
2. Амяга А.И. Формирование самооценки у обучающихся начальных классов. – М.: Наука, 2013. – 400 с.
3. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем.-- Воронеж, 2012. – 304 с.
4. Битянова М.Р. Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении. – М.: Сент., 2014. – 157 с.
5. Болотина Л.Р. Общая педагогика.-- М.: Академия , 2013. - 240 с.
6. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. – М.: Прогресс, 1977. – 413 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru/s6> (дата обращения 30.11.2016).
7. Буторин Г.Г. Проблемы периодизации нормального и аномального психического развития в детском возрасте.] Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3 (145). [Электронный ресурс] URL: - [docviewer.yandex.ru/view/62140701](http://docviewer.yandex.ru/view/62140701) (дата обращения 21.03.2017).
8. Буторин Г.Г. Психические состояния депривационного генеза в структуре школьной дезадаптации. [Электронный ресурс] URL: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-04/dissertaciya> (дата обращения 21.02.2017).
9. Васильченко Л.В. Воспитание и развитие способностей самооценки у личности младших школьников с нарушениями опорно – двигательного аппарата. - М.: Академия, 2015. – 326 с.
10. Венгер Л.А. Воспитание общей культуры ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. -М.: Просвещение, 2015.- 220 с.

11. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию творческих способностей у детей школьного возраста. – М.: Наука, 2015. – 189 с.
12. Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему раскрыться. – СПб.: Питер, 2012. – 304 с.
13. Воробьева О. В. Формировании личности ребенка с ДЦП. – М.: Белгород, 2015. - 152 с.
14. Воспитание и обучение детей восьмого опорно-двигательного аппарата жизни / под ред. Л А Парамонова. – М.: Наука, 2012. – 340 с.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2010.- 420 с.
16. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Наука, 1985. // Психология развития /под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. – М: ЧеРо, 2005. – 524 с. [Электронный ресурс] URL: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1\\_0062-225.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-225.shtml#book_page_top) (дата обращения 30.11.2016)
17. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. – М.: Академия, 2014. – 254 с.
18. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 512 с.
19. Гладилина И. Развитие самооценки у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности // Воспитание школьников. – М.: Академия, 2012. - №9. – С.14 - 17.
20. Гребенюк О.С.. Теория обучения: учебник для вузов. – М.: Владос, 2003. – 384 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://eknigi.org/gumanitarnye\\_nauki/126358-teoriya-obucheniya.html](http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/126358-teoriya-obucheniya.html) (дата обращения 25.11.2016).

21. Гудкович И. Методическое пособие по организации и проведению творческих игр в начальной школе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Ульяновск, 2012. - 380 с.
22. Долгова В.И. Моделирование. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос.пед. ун-та, 2012. – 305 с.
23. Долгова В.И. Мотивация профессиональной деятельности учителя: моногр. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 99 с.
24. Долгова В.И., Шумакова О.А. Организация деятельности психолого-педагогического направления. – М.: Буки Веди, 2012. – 173 с.
25. Дуранов М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация: моногр. – М.: Владос, 2015. – 364 с.
26. Жикалкина Т.К. Система игр во внеурочной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 1 и 2 классах . – М.: Просвещение, 2010. - 120 с.
27. Мейкер Д. Психология и педагогика словесно – логического, творческого мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. -- М.: Совершенство, 2014. - 208 с.
28. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учр. высш. проф. обр.– М.: Академия, 2012. – 256 с.
29. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Академия, 2015. – 378 с.
30. Иванников В.А. Основы формирования самооценки у детей: курс лекций. – СПб.: Питер, 2014. – 327 с.
31. Игры по формированию самооценки у детей под ред. Л. Ю. Козиной. – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2012. – 83 с.
32. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. – М.: Академия, 2015. – 288 с.

33. Интеллектуальное развитие и воспитание мл. школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л.Г. Нисканен. -- М.: Академия, 2012. - 109 с.
34. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию учеб. пособие для вузов. – 5-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2015. – 511 с.
35. Коваленко В.Г. Дидактические игры для внеурочной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Просвещение, 2010. – 128 с.
36. Козлова С.А. Общая педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2014.- 416 с.
37. Коломинский Я. Л. Учителю о психологии детей восьмилетнего возраста. -М.: Академия, 2012 .- 320 с.
38. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. [Электронный ресурс] URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/krutetskiy\\_osnovy-pedagogicheskoy-psiologii\\_1972/](http://elib.gnpbu.ru/text/krutetskiy_osnovy-pedagogicheskoy-psiologii_1972/) (дата обращения 15.08.2015).
39. Крутецкий В.А. Психология развитие основ самооценки у младших школьников. – М.: МОДЭК, 2012. – 416 с.
40. Маркова Е.Л. Дидактические пособия для младших школьников учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.iprbookshop.ru/10805>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 15.08.2016).
41. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата. -- М.: Педагогика, 2010. - 218 с.
42. Михайлова З.А. Теория и технологии развития самооценки у младших школьников. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 384с.
43. Осипова Н.М. Психология в 3 кн. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений.: / Р.С.Немов.- 4-е изд. -- М.: Владос, 2011.- 608 с.

44. Носкова О.Г. Изучение рефлексии у младших школьников : учеб.пособие для вузов. – М.: Академия, 2015. – 38 с.
45. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения для развития самооценки у обучающихся начальных классов для младшего школьного возраста . – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
46. План-программа образовательно-воспитательной работы в начальной школе / З.А. Михайловой. - СПб.: Академия, 2016. – 221с.
47. Пономарева И.М. Работа психолога в начальной школе. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.iprbookshop.ru/22995>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 13.03.2017).
48. Практическая психодиагностика: методики и тесты под ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах, 2015. – 668 с.
49. Прокаева С.С. Развиваю самооценочные способности . Начальная школа, 2014. - № 7. – С.28-29
50. Пряжников Н.С. Психология самооценки личности. – М.: Академия, 2015. – 477 с.
51. Психологическое сопровождение детей с низкой самооценкой: хрестоматия. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – 800 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.iprbookshop.ru/14646>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 18.11.2016).
52. Психология учебной и внеурочной деятельности: лекции / под ред. А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2015. – 340 с.
53. Радуга : Программа и руководство для учителей начальных классов / сост. Т.Н.Доронова. - М.: Просвещение, 2014. – 123 с.
54. Рыбников О.Н. Психофизиология младших школьников. – М.: Академия, 2010. – 318 с.

55. Савенков А.И. Психология детской опорно-двигательного аппарата. – М.: Генезис, 2014. – 440 с.
56. Сайфуллин Ф.А. Педагогический процесс: проблемы, пути, решения. – Уфа: БашГУ, 2014. – 205 с.
57. Самооценка ребенка в школе: пособие для учителей и родителей / А.А. Смоленцева, О.В. Пустовой. - СПб: Детство-пресс, 2013. - 191 с.
58. Сараева Н.М. Формирование и развитие самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2011. – 659 с.
59. Семенова Е.В. Методика развития самооценочных способностей у младших школьников: учебно-методические и дидактические материалы. – СПб.: Феникс, 2015. - 78 с.
60. Серебрякова Е.Л. Энциклопедия образовательных технологий. – М: НИИ школьных технологий, 2015. – 816 с.
61. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 368 с.
62. Спиркин А.Г. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2016.- 320 с.
63. Соломин В.П. Психологическая безопасность: учебное пособие. – М.: Дрофа. Серия: Высшее педагогическое образование, 2008. [Электронный ресурс] URL: <http://www.litres.ru/valeriy-solomin/leonid-mihaylov/oleg-shatrovoy/tatyana-malikova/psihologicheskaya-bezopasnost-uchebnoe-posobie/> (дата обращения 24.11.2016).
64. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2011. – 592 с.
65. Сыманюк Э. Э. Психологическая безопасность образовательной среды: монография. – М.: Наука, 2015. - С.54–79.
66. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1998. – 214 с. [Электронный

ресурс] URL: [http://www.koob.ru/talizina\\_n\\_f/ped\\_psihologiya](http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya) 25.07.2014. (дата обращения 30.11.2016).

67. Тарунтаева Т.В. Формирование самооценки у обучающихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.

68. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Творческая деятельность в начальной школе. - М.: Просвещение, 2016. – 72 с.

69. Шадриков В.Д. Кузнецова М.Д. Зиновьева Н.А. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. – М.: Логос, 2016. – 232 с.

70. Шаталова Е.В. Педагогическая практика по теории и методике развития творческих способностей у младших школьников во внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие. -- Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. - 75 с.

71. Анализ полученных эмпирических данных осуществлялся с помощью метода математической обработки данных T – критерия Вилкоксона <http://www.psychol-ok.ru/statistics/wilcoxon/>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Методики

Методика «Три оценки» А.И. Липкиной.

Целью методики является выявление складывающуюся у ученика оценочную позицию.

Для реализации методики ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Работу учеников необходимо оценить тремя оценками: адекватной, завышенной, заниженной.

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим результатам: совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя, характер аргументации самооценки: а) аргументация, направленная на качество выполненной работы, б) любая другая аргументация, в) устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения характера выставленной учеником самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?

2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;

-характер аргументации самооценки:

а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,

б) любая другая аргументация;

- устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

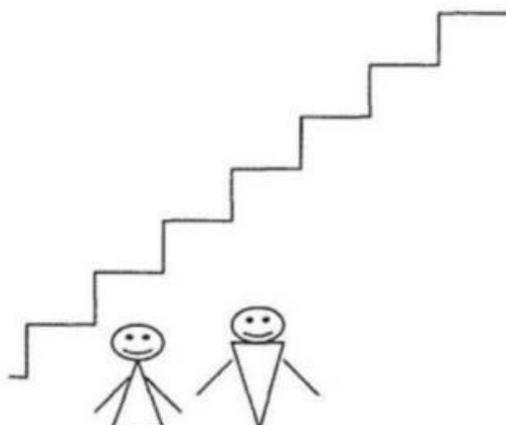
#### Методика «Лесенка» В.Г. Щур

Целью методики является определение особенности самооценки ребёнка, как общего отношения к себе, и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди. Выявляется самооценка общего отношения к себе. Для обработки результатов используются критерии: неадекватно завышенная самооценка, завышенная самооценка, адекватная самооценка, заниженная самооценка. Интерпретация дается так: в случае если ребенок рисует себя на средней ступеньке, это говорит о том, что он не понял задание, или не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой в следствии высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

#### Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

#### Стимульный материал



#### Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

#### Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

#### Интерпретация результатов

##### Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

### Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

### Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

### Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

#### Тест «Оцени себя» Е.И. Северин.

Целью методики является изучение самооценки учащегося начальной школы.

Для реализации методики ученикам предлагается выполнить выбор хороших и плохих качеств и расположить их на шкале оценки личности.

Анализ результатов совершается с помощью внимательного анализа положительных, и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к нулю. Если отрицательные качества расставлены близко к нулю, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно - в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует себя и видит и свои отрицательные черты.

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала - вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней - отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности: аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5-6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя, и объясняют принцип размещения качеств на шкале

Методика «Смешные человечки» Л.П. Пономаренко.

Целью методики является определение рефлексии самооценки учащихся начальной школы. Для выполнения методики детям прилагается внимательно рассмотреть рисунок и отметить себя на нем. Для обработки результатов используется метод визуальной оценки расположения рисунка на листе. Интерпретация результатов теста проводится в соответствии с расположением отмеченного человечка, чем выше отмеченная фигура человечка тем выше самооценка ребенка.

Содержание методики:

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся

получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (но без нумерации фигурок).

Не рекомендуется предлагать учащимся сразу подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Инструкция дается в следующей форме:

Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе.

Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться.

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Интерпретация результатов:

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человека № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

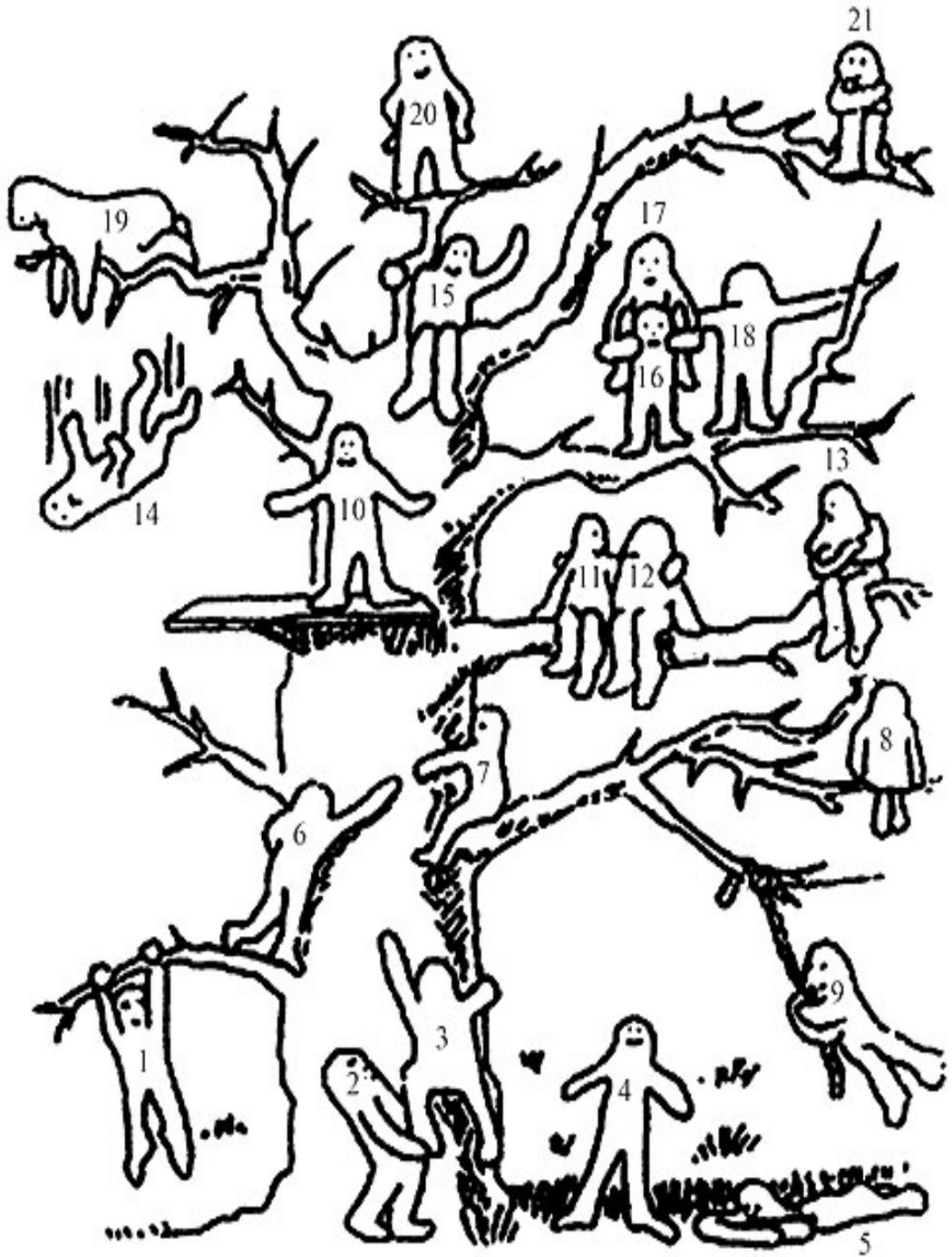


Рисунок 11 - стимульный материал к методике «Смешные человечки»

Л.П. Пономаренко

## Приложение 2

## Результаты констатирующего эксперимента

Таблица 1

## Результаты исследования по методике «Оцени себя» Е.И. Северин

№	Имя	Уровень самооценки
1	Испытуемый	В
2	Испытуемый	В
3	Испытуемый	С
4	Испытуемый	Н
5	Испытуемый	С
6	Испытуемый	С
7	Испытуемый	Н
8	Испытуемый	С
9	Испытуемый	Н
10	Испытуемый	Н
11	Испытуемый	Н
12	Испытуемый	С
ИТОГО		В – 2 С – 3 Н – 7

Таблица 2

## Результаты тестирования по методике «Три оценки» А.И. Липкиной

№	Имя	Уровень самооценки
1	Испытуемый	С
2	Испытуемый	С
3	Испытуемый	В
4	Испытуемый	В
5	Испытуемый	Н
6	Испытуемый	С
7	Испытуемый	Н
8	Испытуемый	С
9	Испытуемый	Н
10	Испытуемый	Н
11	Испытуемый	С
12	Испытуемый	С
ИТОГО		В – 2 С – 6 Н – 4

Пояснения: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

Таблица 3

Результаты тестирования по методике «Смешные человечки» Л.П.

Пономаренко.

№	Имя	Уровень самооценки
1	Испытуемый	С
2	Испытуемый	С
3	Испытуемый	Н
4	Испытуемый	Н
5	Испытуемый	Н
6	Испытуемый	С
7	Испытуемый	Н
8	Испытуемый	С
9	Испытуемый	Н
10	Испытуемый	Н
11	Испытуемый	С
12	Испытуемый	С
ИТОГО		В – 0 С – 6 Н – 6

Пояснения: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

Таблица 4

Результаты тестирования по методике «Лесенка» В.Г. Щур

№	Имя	отношение к себе	отношение других людей (мама)	отношение учителя
1.	Испытуемый	Н	С	С
2.	Испытуемый	Н	В	Н
3.	Испытуемый	В	В	Н
4.	Испытуемый	В	В	С
5.	Испытуемый	Н	В	Н
6.	Испытуемый	С	В	С
7.	Испытуемый	Н	В	С
8.	Испытуемый	С	С	С
9.	Испытуемый	Н	В	Н
10.	Испытуемый	Н	Н	С
11.	Испытуемый	С	С	Н
12.	Испытуемый	Н	С	С
Итого		В – 2 С – 3 Н – 7	В – 7 С – 4 Н – 1	В – 2 С – 5 Н – 5

Пояснения: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

### Приложение 3

Программа психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании 2013 гопорно-двигательного аппарата, № 3266-1»;

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президентом Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21-12, утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 гопорно-двигательного аппарата № 2885 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализуемых образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год;

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области 10.07.2012 г. № 24\5135 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2013-2014 учебном году;

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-22-05 от 10.08.2012 «Об утверждении областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –VIII видов Челябинской области на 2012-2013 учебный год»;

Учебным планом МБОУ школы-интерната №4 на 2016-2017 учебный год;

Планом работы социально-психологической службы МБОУ школы-интерната №4 на 2016-2017 учебный год.

Педагог-психолог работает с детьми, имеющими сложные сочетанные нарушения. Специфика ДЦП заключается в том, что данное заболевание определяет спектр многообразных проблем в соматическом, психофизическом и психологическом здоровье. Согласно анализу контингента обучающихся, в 2016-2017 учебном году в нашем учреждении обучаются 403 учащихся. 333 обучающихся (83%) имеют сложный сочетанный дефект, из них 199 (60%) с задержкой психического развития, у 134 (40%) детей наблюдается нарушение интеллектуальной деятельности.

Из общего количества обучающихся у 241 учащихся (60%) диагностировано нарушение речи, 77% обучающихся испытывают психологические проблемы: коммуникативные, эмоционально-волевые нарушения, девиантное поведение, сниженная мотивация.

Данная программа рассчитана на длительный процесс психологической коррекции нарушений и развитие личностной сферы с учащимися начальной школы.

Регламент работы: частота – 1 раз в неделю, длительность – 20 минут, форма работы – индивидуальная, количество часов в год – 33-34.

Цель: развитие самосознания, рефлексивных способностей, коммуникативной сферы, выработка уверенности в себе, формирование адекватной самооценки с целью дальнейшей социальной адаптации в социуме.

Коррекционные задачи:

Формирование адекватной самооценки и развитие волевой саморегуляции;  
 Формирование адекватного целостного отношения к миру и к себе.  
 Развитие вербальных и невербальных способов общения.  
 Формирование когнитивных предпосылок младших школьников.

Основные направления программы:

осуществление коррекции понимания своего положения и формирование позитивной установки на будущее;

коррекция самооценки и восприятия себя как субъекта социальных контактов;

коррекция отношения к окружающим как субъекта межличностных отношений, столь необходимых для личности в период ее становления.

Цель: психолого-педагогическая коррекция неадекватной самооценки младших школьников.

Задачи:

создать условия для самопознания и личностного роста детей, для формирования «Я-концепции» посредством психологических приемов тренинговой работы, проигрывания ситуаций, обсуждений и коммуникативных игр;

сформировать установку на успех и желание самостоятельно сделать шаг в данном направлении;

дать возможность ребенку увидеть, а частично и реализовать, способы удовлетворения потребностей, определенных возрастным этапом развития, получить новый опыт, используя метод контраста между позитивным способом реализации своих потребностей и негативным, подводя осторожно к выбору в собственную пользу, не идущему в разрез с общепринятыми нормами;

подготовить ребенка к инициации, своего ролпно-двигательного аппарата проверке, испытанию, создавая при этом комфортные условия для работы, т.е. создавая атмосферу доверия и творчества;

помочь ребенку в преодолении эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем, влияя на рост позитивной самооценки и позитивного принятия окружающих его людей;

оказать помощь росту познавательной активности ребенка, привлекая его к решению различных когнитивных и творческих задач.

Этапы работы:

Более глубокое самопознание и установка на успех в решении собственных проблем.

Коррекция самовосприятия и самооценки, устранение коммуникативных проблем.

Стимулирование познавательной активности и желания использовать приобретенные навыки в реальной обстановке.

Участники группы: младшие школьники (8-9 лет).

Количество участников группы: 12 человек.

Основные правила группового взаимодействия.

Помимо психологической атмосферы комфорта и доверия ребенка к психологу, порождаемой поведением самого психолога, важным является выполнение правил групповой работы:

– Участники рассказываются по кругу или в полукруг.

– Каждому предоставляется возможность участвовать.

– В каждый момент времени может говорить только один человек, можно по очереди.

– Каждый имеет право на высказывание своего мнения и участие в работе без угрозы стать объектом критических нападок.

– Никто не может быть принужден к участию, если действительно не хочет, но каждому предлагается участвовать.

– Все, что обсуждается во время упражнения, считается конфиденциальной информацией.

Руководителю группы необходимо помнить, что каждый ребенок нуждается в поощрении и позитивном эмоциональном подкреплении.

Предполагаемый результат:

улучшение психо-эмоционального самочувствия ребенка;

благоприятный психологический климат в коллективе;

осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности, умеющей работать над своими недостатками;

умение вырабатывать иммунитет на внешние негативные воздействия;

стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения адекватно ситуации.

Примечание.

Материал предлагается с учетом возрастного восприятия детей, может варьироваться, комбинироваться в зависимости от рабочей группы и рабочей ситуации в данной группе.

Программа рассчитана на 12 практических занятия – всего 12 часов.

Диагностический срез на начало работы предлагается осуществить при помощи следующих методик:

Тест-опросник самоотношения В.В. Столин - С.Р. Пантелеев.

Методика исследования уровня самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо-С.Я.Рубинштейн.

Тест нахождения количественного выражения уровня самооценки С.А. Будасси

Содержание программы

Занятие 1. «Знакомство»

Цель: снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.

Приветствие.

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть, а не говорить: Доброе утро, Рома (улыбнуться и кивнуть головой), Доброе утро, Катя (называются имена детей по кругу), Доброе утро, Людмила Александровна, доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают), доброе утро, небо (аналогичные движения руками), доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают).

Упражнение «Мое имя».

Цель: идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Ведущий задает вопросы; участники по кругу отвечают.

- Тебе нравится твое имя?

- Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?

При затруднении в ответах ведущий называет ласкательные производные от имени участника, а тот выбирает наиболее ему понравившееся.

Ведущий говорит: «Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастаете, имя подрастет вместе с вами и станет полным, например: Катя – Екатерина, Света – Светлана».

Упражнение «Угадай, кого не стало».

Цель: развитие внимания, наблюдательности, принятие детьми друг друга.

Участники должны догадаться, кто вышел из комнаты, и описать его.

Упражнение «Узнай по голосу».

Цель: Развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона.

Участники встают в круг, выбирают водящего. Он встает в центр круга и старается узнать детей по голосу.

Расслабление.

Участники садятся на пол в удобной для них позе. Ведущий говорит: «Устраивайтесь поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза и послушайте, что происходит вокруг и внутри вас. Произнесите свое имя сначала так, как вас зовут сейчас, а потом так, как вас будут звать, когда вы вырастаете. Почувствуйте, какие у вас красивые имена, они только ваши».

По окончании упражнения участники встают в круг, держатся за руки, каждый говорит соседу «до свидания», назвав его «взрослым» именем.

Занятие 2. «Мое имя»

Цель: создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.

Приветствие.

См. занятие 1. Беседа

Цель: Раскрытие своего «Я», разгадывание характеров с опорой на художественное изображение.

Участники раскладывают свои автопортреты, выполненные дома. Ведущий предлагает участникам сказать что-нибудь хорошее о каждом из рисунков. Если участники испытывают затруднения или высказывают негативную оценку, ведущий помогает исправить положение. После этого на автопортрет участника приклеивается «ромашка» с именем ребенка. Психолог говорит: «Теперь наши имена всегда с нами».

Упражнение «Связующая нить»

Цель: Формирование чувства близости с другими людьми.

Участники, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении психолог помогает участнику – бросает клубок ему еще раз. Когда клубок вернется к ведущему, участники натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Упражнение «Прогулка»

Цель: Двигательная и эмоциональная разминка.

Ведущий. Летний день. Участники гуляют. Пошел дождь. Участники бегут домой. Прибежали они вовремя, началась гроза.

Упражнение «Возьми и передай»

Цель: Достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние.

Участники встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Расставание.

Занятие 3. «Настроение»

Цель: помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность.

Приветствие.

Ведущий читает английскую народную песенку С.Маршака:

Два маленьких котенка поссорились в углу. Сердитая хозяйка взяла свою метлу. И вымела из кухни дерущихся котят, Не справившись при этом, кто прав, кто виноват. А дело было ночью, зимою, в январе, Два маленьких котенка озябли во дворе. Легли они, свернувшись, на камень у крыльца. Носы уткнули в лапки и стали ждать конца. Но

сжалилась хозяйка и отворила дверь. «Ну что, – она спросила, – не ссоритесь». Прошли они тихонько в свой угол на ночлег. Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег. И оба перед печкой заснули сладким сном. А вьюга до рассвета шумела за окном.

После чтения ведущий спрашивает детей: изменялось их самочувствие во время прослушивания стихотворения. Как? Было грустно или весело?

Этюд «Солнечный зайчик»

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние, умения его выразить.

Участники сидят в кругу. Ведущий говорит: «Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на щечках, подбородке, аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он не озорник, он любит вас, а вы погладьте и подружитесь с ним. Улыбнитесь ему.

Беседа.

Ведущий говорит с участниками об изменении их самочувствия во время прослушивания стихотворения и выполнения этюда, объясняет им, почему у них изменилось настроение.

Упражнение «Тренируем эмоции»

Цель: Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Ведущий предлагает участникам: нахмуриться как: - осенняя туча, - рассерженный человек; позлиться, как: - злая волшебница, - два барана на мосту, - голодный волк, - ребенок, у которого отняли мяч; испугаться, как: - заяц, увидевший волка, - птенец, упавший из гнезда, - котенок, на которого лает злая собака; улыбнуться, как: - кот на солнышке, - само солнце, - хитрая лиса, - будто ты увидел чудо.

Упражнение «Передай улыбку другому».

Цель: ауторелаксация.

Расставание.

Занятие 4. «Настроение» (продолжение).

Цель: помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; снизить эмоциональное напряжение.

Приветствие.

Беседа.

Цель: Помощь в преодолении негативных переживаний, учить самостоятельно принимать решения, уменьшение тревожности.

Участники по кругу предлагают способы, как можно повысить настроение.

Например: сделать доброе дело, поговорить с другом, поиграть с домашними животными, посмотреть любимый мультфильм, нарисовать картину, улыбнуться себе в зеркале, попорно-двигательного аппаратаришь улыбку другу.

Упражнение «На что похоже настроение?»

Цель: Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии.

Участники игры по кругу при помощи сравнения говорят, на какое время гопорно-двигательного аппарата, природное явление, погоду похоже их настроение. Начинает игру ведущий: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе. А твое? «Ведущий обобщает – какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое, и т.п.

Разыгрывание сценки «Котята» (см. занятие 3)

Цель: Развитие понимания эмоционального состояния и поступков другого человека, умения выразить свое.

Участники, прослушав песенку, по очереди изображают мимику хозяйки, озябших котят, сладкий сон согревшихся котят. Затем разыгрывают сценку полностью.

Упражнение «Настроение и походка».

Цель: снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снятие мышечных зажимов.

Ведущий показывает движения и просит изобразить строение: «Покапаем, как мелкий и частый дождик, а теперь – как тяжелые, большие капли. Полетаем, как испуганный воробей, а теперь – как чайка, как орел. Походим, как старая бабушка, попрыгаем, как веселый клоун. Пройдемся как маленький ребенок, который учится ходить. Осторожно крадемся, как кошка к птичке. Пощупаем кочки на поле. Задумчиво пройдемся, как рассеянный человек. Побежим навстречу маме, прыгнем ей на шею и обнимем ее».

Упражнение «Хоровод».

Участники встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза, передают мимикой свое настроение.

Занятие 5. «Новичок».

Цель: снизить эмоциональное напряжение, воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение; корректировать поведение с помощью ролевых игр.

Приветствие.

Упражнение «Молчок».

Цель: коррекция поведения с помощью ролевых игр.

Ведущий читает стихотворение А. Бродского «Новичок».

В школу пришел Молчок – очень робкий новичок. Он сначала был не смел, с нами песенок не пел. А потом, глядим, привык: словно заяка – скок да прыг. До чего же осмелел: даже песенку запел.

Участник, исполняющий роль Молчка, сначала робко сидит на стуле, затем, согласно тексту, преобразуется в смелого: прыгает со стула, а потом поет какую-нибудь знакомую песенку.

Упражнение «Скучно, скучно так сидеть».

Цель: Развитие раскованности; тренировка самоорганизации.

Вдоль противоположных стен комнаты расставлены стулья. Возле одной – по количеству участников, возле другой – на один стул меньше. Участники садятся на стулья вдоль стены. Ведущий читает стишок: Скучно, скучно так сидеть. Друг на друга всем глядеть; Не пора ли пробежаться. И местами поменяться.

Как только ведущий заканчивает читать, все участники бегут к противоположной стене и стараются занять стулья. Проигрывает тот, кто остался без стула. Продолжая игру, каждый раз нужно убирать по одному стулу.

Упражнение «Дракон кусает свой хвост».

Цель: Снятие напряженности, невротических состояний развитие сплоченности группы.

Звучит веселая музыка. Играющие становятся в линию держась за плечи. Первый участник – «голова» дракона, последний – «хвост». «Голова» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

Упражнение «Комплименты».

Цель: Помочь ребенку увидеть свои положительные со стороны; дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети.

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, участник говорит: «Мне нравится в тебе...» Принимающий кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно. Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсуждаются, что чувствовали участники, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

Расставание.

## Занятие 6. «Ласка».

Цель: корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.

## Разминка.

Упражнение на развитие мимических движений: поднять брови, опустить брови, нахмурить брови, сдвинуть и надуть губы, опустить уголки губ, улыбнуться, оттопырить губы, наморщить нос и т.д. Желательно, чтобы участник выполнил упражнение перед большим зеркалом.

## Миниконкурс «Назови и покажи».

Цель: определение и передача эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики.

Участники сидят в кругу. Ведущий говорит: «Когда я грущу – такой». Показывает мимикой свое состояние. Затем продолжают участники по кругу, каждый раз изображая отличное от уже названных эмоциональное состояние. Когда очередь доходит вновь до ведущего, он предлагает усложнить упражнение: один показывает – все угадывают, какое эмоциональное состояние они увидели.

## Этюд «Страшный зверь».

Цель: коррекция поведения с помощью ролевых игр. Ведущий читает стихотворение В. Семерина «Страшный зверь».

Прямо в комнатную дверь. Проникает страшный зверь! У него торчат клыки. И усы топорчатся, У него горят зрачки – Испугаться хочется! Хищный глаз косится, Шерсть на нем лоснится... Может, это львица? Может быть, волчица? Глупый мальчик крикнул: - Рысь!! Храбрый мальчик крикнул: – Брысь!!

Участники, получившие роли кошки, глупого и храброго мальчиков, действуют согласно тексту.

## Этюд «Ласка»

Цель: Развитие умения выражать чувства радости, удовольствия.

Звучит музыка А. Холминова «Ласковый котенок». Участники разбиваются на пары: один – котенок, второй – его хозяин. Хозяин с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к хозяину тем, что трется головой о его руки.

## «Минута шалости»

Все участники превращаются в пушистых озорных котят, которые бегают, прыгают, кувыркаются, шуряются на солнышке от удовольствия.

## Комплекс «Волшебный сон».

Цель: Саморасслабление.

Ведущий, читая стихи, просит детей закрыть глаза.

Реснички опускаются... глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем (2 раза), Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Напряженье улетело... И расслаблено все тело (2 раза), Будто мы лежим на травке, На зеленой мягкой травке... Греет солнышко сейчас... Руки теплые у нас... Жарче солнышко сейчас... Ноги теплые у нас... Дышится легко... ровно... глубоко... (Длительная пауза) Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем. Их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться!

Участники открывают глаза. Стихотворение читается медленно, тихим голосом, с длительными паузами, под спокойную, расслабляющую музыку.

## Занятие 7. «Общая история».

Цель: создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; воспитать уверенность в себе; дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком.

Сочиняем «Общую историю».

Цель: Помочь участникам выразить свою индивидуальность; учить высказывать свои мысли; научить адекватным способам взаимодействия – взаимопонимания; развивать умение спокойно выслушать собеседника.

Участники выбирают основную тему сказки. Затем они садятся в круг и по очереди, держа в руках «волшебную палочку», начинают сочинять. Первый участник говорит первое предложение, второй продолжает и т.д. В конце проводится обсуждение, понравилась ли участникам эта история, что чувствовали, говоря по кругу.

Инсценировка «Общей истории».

Цель: Коррекция поведения; снятие эмоционального напряжения; работа над выразительностью движений.

Упражнение «Колдун».

Цель: Овладение неречевыми средствами общения.

Колдун заколдовывает одного из участников так, что он теряет способность говорить. Чтобы избавиться от колдовства, он должен объяснить, как это произошло. Участники задают ему вопросы; отвечая на них, он старается рассказать историю о том, как его заколдовали. С помощью жестов и мимики показывает направление и предметы, размер и форму предметов, показывает настроение волшебника и свое состояние в момент колдовства. Участники «переводят» его рассказ.

Упражнение «Иголка и нитка».

Цель: Развитие произвольности, коммуникативных и организаторских способностей.

Участники выбирают водящего. Под веселую музыку он играет роль иголки, остальные участники – роль нитки. «Иголка бежит по комнате, «петляет», а «нитка» (группа детей друг за другом) – за ней.

Расставание.

Участники стоят в кругу, крепко взявшись за руки, взглядом выражают свою признательность за совместную работу.

Занятие 8. «Волшебный лес».

Цель: снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции; учить навыкам саморасслабления; формировать адекватные формы поведения; работать над выразительностью движений.

Приветствие.

Этюд «Ежик».

Цель: Научить передавать эмоциональное состояние, развивать способности понимать чувства другого.

Ведущий читает рассказ Г. Цыферова «Ежик»:

«Пошёл темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол ее на серую иголочку. Увидел желтые листья и тоже наколол. Заметил, наконец, в голубой луже звезду. Тоже хотел наколоть – да ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и накрыл ее лопушком: до утра полежит. А утром под лопухом, вместо голубой звезды, нашел большое красное солнышко. Вот еж смеялся».

Этюд «Ежики смеются».

Цель: Тренировка психомоторных функций.

Ведущий читает стихотворение К. Чуковского «Ежики смеются».

У канавки

Две козявки

Пропорно-двигательного аппарата ежам булавки.

А ежи-то хохотать!

«Эх вы, глупые козявки!

Нам не надобны булавки:

Мы булавками сами утыканы».

Участники, используя выразительные средства, изображают походку ежей, их позы (наклон головы, прищуренные глаза, трясущийся от смеха живот, улыбку и т. д.).

Упражнение «Тропинка».

Цель: активизация воображения и сопровождающих его положительных эмоций, формирование личности и развитие оптимистического чувственного фона.

Все участники выстраиваются в затылок и идут змейкой по воображаемой тропинке. По команде ведущего они переходят воображаемые препятствия. «Спокойно идем по тропинке... Вокруг кусты, деревья, зеленая травка... Птицы поют... Шелестят листья... Вдруг на тропинке появились лужи... Одна... вторая... третья... Снова спокойно идем по тропинке... Перед нами ручей. Через него перекинут мостик с перилами. Переходим по мостику, держась за перила... Спокойно идем по тропинке... Тропинка пошла через болото. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз... Два... Три... Четыре... Перешли болото, снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него перекинута бревно. Переходим овраг по бревну... Осторожно, идем!.. Ух! Наконец-то перешли... Идем спокойно!.. Что это? Тропинка вдруг стала липкой от мокрой раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней... Еле-еле отдираем ноги от земли... А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны!.. Перелезаем через упавшее дерево... Вот и пришли! Молодцы!»

(Текст необходимо читать спокойно, с соответствующими интонациями.)

Упражнение «Танец»

Цель: танцевальная психотерапия, тренировка психомоторных функций, самовыражение индивидуальности ребенка.

Ведущий предлагает участникам потанцевать. Причем каждый танцует, что хочет. Участник должен выразить в танце какой-либо образ. Лучше, если он придумает образ сам. При затруднении ведущий предлагает следующие темы: станцуй «бабочку», «зайчика», «веселого ежика», «лошадку», «дерево», «цветок», «птичку» и т.п. Ведущий следит за тем, чтобы участники именно танцевали, то есть выполняли под музыку танцевальные движения в соответствующем темпе и ритме, а не изображали чувства мимикой.

Расставание.

В хороводе пройдишь, и друг другу улыбнись.

Занятие 9. «Сказочная шкатулка».

Цель: создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое, воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.

Приветствие.

Упражнение «Сказочная шкатулка».

Цель: формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе.

Ведущий сообщает участникам, что Фея сказок принесла свою шкатулку – в ней спрятались герои разных сказок. Далее он говорит: «Вспомните своих любимых персонажей и расскажите: какие они, чем они вам нравятся, опишите, как они выглядят (какие у них глаза, рост, волосы), что у вас с ними общего. А теперь с помощью волшебной палочки все превращаются в любимых сказочных героев: Золушку, Карлсона, Винни-Пуха, Буратино, Красную Шапочку, Мальвину. Выберите любой персонаж и покажите, как он ходит, танцует, спит, смеется и веселится».

Упражнение «Волшебное колечко».

Цель: коррекция негативного образа «Я», снятие тревожности, неуверенности в себе.

Ведущий говорит: «Вот колечко из сказочной шкатулки; это не простое колечко, а волшебное. Если надеть его мизинец, станешь маленьким-маленьким – это твое прошлое; Если надеть его на средний палец, останешься самым собой – это твое настоящее. Если надеть колечко на указательный палец, станешь большим, сильным и красивым – это будущее. Кто хочет путешествовать во времени?»

Если участник выбирает «прошлое», он садится на корточки или сворачивается клубочком, а остальные участники гладят его, укачивают, баюкают... Если участник выбирает «настоящее», то ему предлагается оценить то, что с ним происходит, с помощью жеста («в моей жизни все хорошо большой палец вверх, «в моей жизни не все хорошо большой палец вниз»). Если же он выбирает «будущее» закрывает глаза и фантазирует – что интересного и увлекательного случится в его жизни.

Упражнение «Принц и принцесса».

Цель: дать почувствовать себя значимым, выявление положительных сторон личности; сплочение группы.

Участники стоят в кругу. В центр ставится стул – это трон, Кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Участник по желанию садится на трон. Остальные участники оказывают ему знаки внимания, говорят что-нибудь хорошее.

Упражнение «Танец».

Цель: использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.

В качестве предлагаемых тем для танца выступают чувства. Под различную музыку участники выполняют следующие задания: станцуй радость, страх, горе, веселье, удивление, каприз, счастье, жалость.

Упражнение «Хоровод».

Ведущий предлагает одновременное покачивание вправо, влево. Затем участники водят хоровод под музыку польки из к/ф «Золушка»:

Станьте, дети, станьте в круг,

Станьте в круг, станьте в круг.

Ты мой друг, и я твой друг,

Самый добрый друг.

Задание 10. «Правила дружбы»

Цель: снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение.

Приветствие.

Упражнение «Найди друга».

Цель: научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыки.

Участники делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями.

Упражнение «Секрет»

Цель: Развитие социальной активности детей.

Всем участникам ведущий кладет в ладошки по «секрету» из красивого сундука (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы и т.д.), кладет и зажимает в кулачок. Участники ходят по помещению и, снедаемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет.

Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает всем найти общий язык.

Упражнение «Цветик-семицветик».

Цель: Развитие умения делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками  
Для этой игры понадобится цветик-семицветик, а также красные и желтые фишки.

а) Каждый участник, сорвав лепесток, может задумать заветное желание. Рассказать о нем другим можно тогда, когда лепесток облетит весь свет. По очереди дети с лепестками кружатся вместе с остальными: «Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, Быть, по моему, вели».

Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей, участник получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. Собрав в конце игры все фишки, можно определить уровень нравственного развития группы, но не стоит говорить об этом, так как в дальнейшем они могут скрывать свои желания, подстраиваясь под оценки взрослых. В конце игры участники обсуждают, какие желания понравились и почему.

б) Один лепесток срывают двое участников. Держась, они «совершают полет», обдумывая и согласуя друг с другом общее желание.

в) Все желающие получают по цветику-семицветику. Каждый придумывает по семь желаний. Затем двое-трое детей собирают все лепестки, кто-то один начинает поочередно вынимать их, то из одной коробки, то из другой. На каждый вынутый лепесток участники раскрывают одно из своих желаний, и тогда лепесток возвращается к своему владельцу. Чтобы собрать весь цветок, надо высказать все семь желаний. Условие – не повторяться.

Правила дружбы.

В заключение всех встреч участники обговаривают некоторые приемы и правила, способствующие тому, чтобы общение участников протекало без ссор и конфликтов, которые оформляются в «Правила дружбы»:

Помогай товарищу. Если умеешь что-то делать и его. Если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.

Делись с товарищем. Играй так, чтобы самое лучшее хотелось отдать другу.

Останови товарища, если он делает что-то плохое.

Избегай ссор, споров по пустякам; играй дружно, будь скромн, если у тебя получилось лучше, чем у других; умей порадоваться успехам товарища.

Умей спокойно принять помощь, советы других ребят.

Релаксация «Улыбка».

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.

Психолог предлагает сесть удобнее, опереться на спинку стула. Включается медленная приятная музыка. «Дети, посмотрите, друг на друга, улыбнитесь друг другу. Закройте глаза и послушайте меня: другой человек есть радость для тебя... Окружающий мир есть радость. Теперь откройте глаза и посмотрите на природу. Ты всегда радость для другого... Береги себя и другого береги. Уважай, люби все, что есть на Земле – это чудо! И человек – тоже чудо! Спасибо всем за работу, за то, что вы есть! Спасибо!»

### Результаты формирующего эксперимента

Таблица 5 - Сравнительные результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы

№	Имя	Методика «Смешные человечки»		Методика «Три оценки»		Методика «Лесенка»					Методика «Оцени себя»		
		уровень самооценки		уровень самооценки		отношение к себе	отношение других людей/мама	отношение учителя	отношение к себе	отношение других людей/мама	отношение учителя	Уровни выраженности	
1	2	3		4		5	6	7	8	9	10	11	12
		до	после	до	после	до			после			до	после
1	Испытуемый	С	С	С	С	Н	С	С	С	В	С	0.34 - С	0.70 - С
2	Испытуемый	С	С	С	С	Н	В	Н	С	В	С	0.24 - Н	0.35 - Н
3	Испытуемый	Н	С	В	В	В	В	Н	С	В	Н	0.77 - В	0.80 - В
4	Испытуемый	Н	С	В	Н	В	В	С	С	В	С	0.18 - Н	0.58 - С
5	Испытуемый	Н	С	Н	С	Н	В	Н	Н	В	Н	0.14 - Н	0.48 - С
6	Испытуемый	С	С	С	В	С	В	С	В	В	С	0.15 - Н	0.60 - С
7	Испытуемый	Н	С	Н	С	Н	В	С	С	В	С	0.14 - Н	0.71 - С
8	Испытуемый	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	0.12 - Н	0.29 - Н

	ый												
9	Испытуем ый	Н	С	Н	Н	Н	В	Н	Н	В	С	0.12 - Н	0.44 - С
10	Испытуем ый	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	В	С	0.38 - С	0.68 - С
11	Испытуем ый	С	Н	С	С	С	С	Н	Н	В	Н	0.18 - Н	0.69 - С
12	Испытуем ый	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	0.41 - С	0.29 - Н
Итого		В-0 С-6 Н-6	В-0 С-9 Н-3	В-2 С-6 Н-4	В-2 С-8 Н-2	В-2 С-3 Н-7	В-7 С-4 Н-1	В-2 С-5 Н-5	В-1 С-7 Н-4	В-10 С-2 Н-0	В-0 С-9 Н-3	В-1 С-3 Н-8	В-1 С-8 Н-3

Пояснения к таблице 5: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

Таблица 6 - расчет проверки гипотезы исследования и подтверждения достоверности результатов диагностики по методике «Оцени себя» И.П.Северин.

.N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	0.34	0.70	0.36	0.36	8
2	0.24	0.35	0.11	0.11	2
3	0.77	0.80	0.03	0.03	1
4	0.18	0.58	0.4	0.4	9
5	0.14	0.48	0.34	0.34	7
6	0.15	0.60	0.45	0.45	10
7	0.14	0.71	0.57	0.57	12
8	0.12	0.29	0.17	0.17	4
9	0.12	0.44	0.32	0.32	6
10	0.38	0.68	0.3	0.3	5
11	0.18	0.69	0.51	0.51	11
12	0.41	0.29	-0.12	0.12	3
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					3

Результат:  $T_{\text{Эмп}} = 3$

Таблица 7 - Критические значения T при n=12

n	Т <sub>кр</sub>	
	0.01	0.05
12	9	17

**Таблица – 8 Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата»						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на пед. Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	С 2015 г.	Психолог, социальный педагог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели	Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ	Работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ

		материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ				
1.3. Разработать этапы внедрения Программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния ситуации проявления ситуативной тревожности выпускников школы, анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению модели	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, администрация ОУ
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, педагоги, администрация ОУ

	аппарата) подготовка методической база внедрения Программы					
2- й этап «Организация исследования самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, занятия (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждение, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования,	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательска	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ

	значимости и актуальности внедрения Программы для психологической безопасности общества	я работа, конференции и конгрессы				
2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, занятия, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь – ноябрь	Психолог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхопорно-двигательного аппарата в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, занятия (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	2015 Январь	Психолог, администрация ОУ

	методов					
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхопорно-двигательного аппарата в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, занятия (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхопорно-двигательного аппарата, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику	Работа инициативной	Изучение	Посещение уроков,	Не	1-е	Психолог,

внедрения Программы	группы по новой методике	состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу	работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	менее 5	полугоди е	администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата»						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной Программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, занятии (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ	Пед. совет, работа психологической службы ОУ	1	сентябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхопорно-двигательного аппарата, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, занятия (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Сентябрь-октябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

		службы ОУ				
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы к психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ	1	ноябрь	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	Фронтальное освоение Программы психолого-педагогической коррекции	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	декабрь	Психолог, администрация ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата»						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	2016- Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ

6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 3	Январь-февраль	Психолог, администрация ОУ
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Февраль-март	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – апрель	Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОУ	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	1 - 3	май	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Не менее 2	сентябрь	Психолог, администрация ОУ

