



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

Тьюторское сопровождение процесса подготовки помощников
воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях
дополнительного образования.

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Тьюторство в образовании»

Проверка на объем заимствований:

71,62 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«08» 11 2017г.

зав. кафедрой Технологии и ППД

К.С. Кирсанов В.М.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-301-140-2-1

Ерёменко Екатерина Петровна

Е.П. Ерёменко

Научный руководитель:

Доктор психологических наук, профессор

Н.И. Гусякова Гусякова Нина Ивановна

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы индивидуализации в дополнительном образовании.....	12
1.1. Проблема индивидуализации в современных психолого– педагогических исследованиях.....	12
1.2. Понятие о дополнительном образовании детей.....	27
1.3. Технология построения индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторского сопровождения обучающихся.....	39
Выводы по первой главе.....	59
Глава 2. Методические основы реализации тьюторского сопровождения процесса подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования....	60
2.1. Разработка и реализация тьюторского сопровождения процесса подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования.....	60
2.2 Программа подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условия дополнительного образования.....	68
2.3. Анализ результатов эффективности тьюторского сопровождения подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования.....	75
Выводы по второй главе	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	84
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	101

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

В период модернизации системы образования России существенную позицию занимает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека – индивидуализации – поиска и обретения человеком «самого себя».

В рамках Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Дополнительное образование как неотъемлемая часть формального образования имеет ряд преимуществ: во–первых, дополнительное образование всегда направлено на индивидуальный, личный выбор деятельности обучающихся; во–вторых, в арсенале дополнительного образования различные формы и виды организации кружковой деятельности; в–третьих, система дополнительного образования очень гибкая к внешним (социальным) изменениям.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их

индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Из этого следует, что дополнительное образование – это сложный механизм мотивированного образования, который предоставляет человеку возможность включаться в различные социальные процессы, посредством творчества, спорта, научно–исследовательской работы в рамках своих желаний и возможностей. Здесь очень значимым становится личностно–ориентированное образование, когда педагог выстраивает систему индивидуальных образовательных программ (траекторий) ребенка, составляет индивидуальные дорожные карты сопровождения обучающихся.

Следовательно, увеличивается значимость идеи тьюторского сопровождения детей в индивидуализации дополнительного образования.

В связи с этим возникает потребность в более активном переходе на модели индивидуализации в системе дополнительного образования, что, в свою очередь, приведет к таким качественным изменениям, как приоритетной ориентации на субъектную позицию учащегося; переосмысления личностных ценностей и целей в педагогической деятельности; профессиональному росту и мастерству педагога.

Такое понятие как "индивидуализация" сегодня прочно вошло и широко используется в педагогике. В последнее время появилось немало работ по изучению индивидуализации Российского образования, они принадлежат таким ученым как Л.Б. Байбородова, В.В. Беличенко, О.С. Газман, Н.Б.Крылова, Т.М. Ковалева, Н.А. Нефедова, А.С. Прутченков, Д.И. Фельдштейн и др. Отдельные аспекты данной проблемы применительно к дополнительному образованию детей отражены в исследованиях А.Г. Асмолова, В.П. Голованова, Т.Н. Гущиной, Е.Б. Евладовой, Б.В. Куприянова, Л.Г. Логиновой, Н.А. Морозовой, Л.М. Митрофановой и др.

Понятия «индивидуализация» в отечественной и зарубежной педагогической и психологической литературе имеет давнюю историю, неоднократно переосмыслялось и надстраивалось. Это понятие было призвано обозначить целый ряд вещей и явлений, зачастую разрозненных и имеющих разную теоретическую подоплеку, что неизбежно сказалось во множественности качественных подходов, наблюдаемых в исследовательской педагогической литературе. Мы попытаемся дать приемлемые определения именно по отношению образовательного процесса в дополнительном образовании, как части общего образования.

В общем смысле термин «индивидуализация» оказался специфичным для педагогической литературы и риторики, и хотя заимствован, по-видимому, из психологии, но уже стал самостоятельным по содержанию и первоначальное его узкое значение уже не отражает в сколько-нибудь полной мере его реальное наполнение. В настоящее время указывается, что индивидуализация обучения – это реализация индивидуального подхода (Рябунский, Унт). Последний трактуется как некий общий принцип развивающей коммуникации (во всех смыслах), осуществляемой непосредственно по отношению к каждому уникальному субъекту обучения.

В наиболее позднем издании словаря по педагогике дано следующее определение:

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

Отличительной особенностью учреждений дополнительного образования детей является практически полностью отсутствующая жесткая регламентация их деятельности. Добровольные взаимоотношения учащихся в таких учреждениях, адаптация их интересов к любой сфере человеческой деятельности и комфортность условий для творческого и

индивидуального развития, создают особые и благоприятные условия для внедрения современных педагогических личностно–ориентированных технологий в практику их деятельности.

Анализ научной литературы позволил сформулировать **проблему нашего исследования**: какие тьюторские практики наиболее эффективны в процессе подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования, и конкретизировать тему магистерского исследования «Тьюторское сопровождение процесса подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования».

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить специфику тьюторского сопровождения процесса подготовки помощника воспитателя городских оздоровительных лагерей на основе программы "Мастерство вожакого" Центра детского творчества Metallургического района города Челябинска.

Объект исследования: процесс подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования.

Предмет исследования: специфика тьюторского сопровождения процесса подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования.

Гипотеза исследования: подготовка помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в системе дополнительного образования будет проходить эффективнее, если:

– будет реализован комплекс мер по обновлению содержания, педагогических технологий, форм, методов работы с детьми и мониторинга (диагностики) развития личности обучающегося на этапе проектирования программы дополнительного образования "Мастерство вожакого" с учетом принципа индивидуализации;

– реализация принципа индивидуализации будет являться основным условием процесса подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования;

– будут освоены технологии построения индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторского сопровождения обучающихся.

Для достижения намеченной цели и проверки гипотезы исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по вопросам индивидуализации и тьюторского сопровождения в деятельности педагогов дополнительного образования детей.

2. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические возможности процесса подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей с учетом тьюторского сопровождения.

3. Разработать методические рекомендации педагогам дополнительного образования по тьюторскому сопровождению процесса подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей.

4. Определить результативность экспериментальной работы по реализации программы тьюторского сопровождения процесса подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей.

Теоретико–методологическую основу исследования составили:

– деятельностный подход, который определяет пути становления субъектности, механизмы развития деятельности как условия формирования личности (К.А. Абульханова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

– лично–ориентированный подход, подразумевающий ориентацию на развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и рассматривающий обучающихся как активных субъектов

образовательного процесса (Е.В. Бондаревская, В.В. СериковЮ И.С. Якиманская и др.)

– теория индивидуализации и дифференциации учебно–воспитательного процесса (У.А. Александрова, Н.В. Тельтевская, И.Э. Унт, И.М. Чердов, П.Г. Щедровицкий, И.С. Якиманская);

– ведущие идеи построения и развития системы дополнительного образования (Ю.Н. Афанасьев, Н.В. Кленова, Л.Г. Логинова, с.Ю. Степанова, С.Т. Щедровицкий и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс исследовательских методов. Теоретические: изучение и анализ отечественной и зарубежной литературы, нормативных законодательных документов в сфере дополнительного и общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, моделирование. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование обучающихся в системе дополнительного образования, метод статистической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества города Челябинска». Исследованием было охвачено 22 воспитанника Творческого молодежного объединения «Инициатива»

Этапы исследования. Исследование выполнялось в три этапа с 2015 по 2018 гг.

1 этап (2015 г.). Изучение состояния данной проблемы в теоретических исследованиях и педагогической практике. Определение исходных теоретических позиций, обоснование проблемы исследования. Определение цели исследования, формулировка гипотезы и задач исследования. Результатом этого этапа явилось определение методов

исследования и обоснование его программы, подготовка экспериментальной базы исследования.

2 этап. (2015–2016г.г.) В ходе экспериментальной работы, после изучения и анализа научной литературы и в процессе реализации программы дополнительного воспитания «Школа вожатского мастерства» уточнялась гипотеза исследования, анализировались полученные данные.

3 этап. (2017г.). Подводились итоги исследования, оформлялись материалы в виде магистерской диссертации.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью методологии и соответствием поставленной проблеме; осуществлением исследования на научно–теоретическом и научно–практическом уровнях; применением в исследованиях комплекса средств, адаптированных его целям и предмету; статистической значимостью экспериментальных данных; полученными результатами внедрения экспериментальной программы в практику работы в условиях дополнительного образования.

Научная новизна исследования состоит в том, что были выявлены и описаны особенности индивидуализации образовательного процесса при подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей, в условиях дополнительного образования.

Теоретическая значимость исследования:

– определена понятийная база, которая позволяет описать инновационные процессы в системе дополнительного образования детей, ориентированные на индивидуализацию;

– теоретически обосновано и экспериментально доказана эффективность тьюторского сопровождения процесса подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования.

Практическая значимость исследования: разработанные индивидуальные образовательные маршруты были реализованы на

практике в летний период 2017 года, что значительно улучшило подготовку воспитанников по программе «Школы Вожатского мастерства» и по-новому провести летний оздоровительный отдых в Metallургическом Центре детского творчества.

Апробация работы. Основные результаты исследования изложены в двух публикациях, докладывались и обсуждались:

- на Третьем Международном конгрессе «Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты», который проходил 21–22 ноября 2016 года в Южно–Уральском государственном гуманитарно–педагогическом университете (ЧГПУ, г. Челябинск);

- на XII международной научно–практической конференции «Образование: традиции и инновации» 6 октября 2016 года (г. Прага);

- на III Всероссийской научно–практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» 28–29 октября 2016 года (г. Челябинск);

- на межрегиональном конкурсе тьюторских практик проводимых ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» в марте 2017 г., и отмечены дипломом участника.

Структура и содержание диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении показана актуальность темы исследования, определяется объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологическая основа; описаны методы и этапы работы; раскрывается научная новизна и практическая значимость исследования; формулируются положения, выносимые на защиту; содержатся сведения о достоверности результатов исследования, сфере их апробации и внедрения.

В первой главе «Теоретические основы индивидуализации в дополнительном образовании» осуществлен сравнительный анализ имеющихся психолого–педагогических исследований по проблеме индивидуализации; уточнено и конкретизировано понятие индивидуализации образования, определены её цели, задачи, технологии и результаты; рассмотрены принципы индивидуализации в дополнительном образовании детей; даны основные характеристики системы дополнительного образования детей; рассмотрены особенности построения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории.

Во второй главе «Реализация тьюторского сопровождения процесса подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования» сформулированы педагогические условия реализации процесса подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в системе дополнительного образования; представлена программа Творческого молодёжного объединения «Инициатива»; описан и проанализирован опыт тьюторского сопровождения программы ТМО «Инициатива» в подготовке помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу исследования.

Глава 1. Теоретические основы индивидуализации в дополнительном образовании.

1.1. Проблема индивидуализации в современных психолого–педагогических исследованиях.

Образования на уровне законодательных документов, принятых в сфере образования сегодня направлено в большей степени на "свободное развитие человека", на творческую инициативу, на самостоятельность обучающихся, на их развитие как субъектов образования.

Современная школа находится в состоянии растерянности, когда она вынуждена изменять и создавать обновленные условия для формирования универсальных способностей учащихся. Эта ситуация может быть охарактеризована как кризисная, поскольку новые ориентиры образования были законодательно приняты, но работа по их осмыслению и технологического оснащения учителей организована на недостаточном уровне. Учителя, знакомясь с текстами новых стандартов, не понимают, как для реализации указанной цели, использовать дидактические системы сформированные десятилетия назад.

Таким образом, современный стандарт образования подразумевает сдвиг образовательной парадигмы от репродуктивной модели к индивидуализации образования, к ценности приобретения учащимися ключевых компетенций в процессе обучения тем или иным предметам. Образовательной организации предписано обеспечить обучающимся следующие возможности:

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

– формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной общественной, проектно–исследовательской и художественной деятельности.

В ходе анализа отечественной и зарубежной научной литературы было выделено несколько подходов к определению понятия «индивидуализация» применительно к образовательной сфере.

Так, процесс индивидуализации образовательного процесса в своих работах рассматривали такие педагоги и психологи, как В. П. Беспалько, А. А. Бударный, Л. С. Выгодский, В. В. Давыдов, А. А. Кирсанов, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, Г. Ф. Суворов, И. Э. Унт и др. [22, 30, 35, 45, 66, 79, 87, 123, 131].

В современной педагогической теории индивидуализация образования заключается в ориентации образовательного процесса на развитие потенциальных возможностей учеников, учёте индивидуальных особенностей учащихся (характер, темперамент, интересы, мотивация и пр.) и оптимизация разнообразных форм и методов учебно–воспитательной деятельности педагога для совершенствования личностных и профессиональных качеств обучающегося.

Анализ литературы, посвящённой индивидуализации обучения показал, что термин «индивидуализация» современными педагогами, трактуется неоднозначно.

В Педагогическом энциклопедическом словаре понятие «индивидуализация» рассматривается, как организация учебного процесса, учитывающая индивидуальные особенности учащихся и осуществляемая в условиях коллективной учебной работы [93].

Подобной точки зрения придерживается и А. А. Кирсанов, который определяет индивидуализацию образовательного процесса как набор педагогического инструментария, соответствующего «...целям деятельности и реальными познавательными возможностями коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, позволяющим обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учётом щелей обучения». [67,стр.138]

Согласно мнению И. М. Осмоловской , «индивидуализация» – это крайняя форма дифференциации обучения, при которой учебный процесс строится с учётом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика. [131]

И. Э. Унт понимает «индивидуализацию» как учёт индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах обучения не зависимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются[131].

М. Б. Бабанский показывает, что смысл индивидуализации – в становлении человека, в его индивидуально–лично–творческой ипостаси. Процессы социализации и индивидуализации человека образуют единство, которое особенно хорошо заметно по их общей противопоставленности развитию физическому. Однако, наряду со скрепляющими импульсами внутри феномена, обозначаемого категорией «социализация – индивидуализация», действуют также и разъединяющие тенденции. Ведь цельность эта особая, дидактическая. Это – единство противоположностей. Становление человека школьного возраста в онтогенезе сначала носит по преимуществу характер социализации (детский и младший подростковый возраст), затем – по преимуществу индивидуализации (старший подростковый и юношеский возраст)[15].

Интерпретируя известное положение Л. С. Выгодского о появлении в юношеском возрасте такого феномена , как «жизненный план», современные психологи говорят о возникновении «способности ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня»,

«способности к целеполаганию». «Социальное есть универсум человеческого бытия», «индивидуализация есть неизбежный результат процесса социализации», «индивидуализация предполагает, обеспечивает выделение социальной сущности», «индивидуальная вариативность в социальной сущности», «индивидуальная вариативность в социальном становлении человека», «социализация и индивидуализация – содержание социального взросления и социально–психологической реализации детства» [35].

В своих исследованиях В. М. Розин рассматривает индивидуализацию как оборотную сторону социализации, социально–культурный процесс накопления личностью особенного, уникального опыта, рост её масштаба, творческого потенциала, универсальности, самостоятельности свободы и ответственности [104]. Мерой индивидуальности является личный вклад в культуру. А принцип индивидуализации в образовании, по В. М. Розину состоит в том, что каждый ученик проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным. Цель педагога при реализации данного принципа заключается в помощи каждому ученику в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы.

Группа учёных под руководством Т. М. Ковалевой понимают индивидуализацию образовательного процесса как способ обеспечения каждому тьюторанту (субъекту) права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счет возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему образованию, видения своих учебных образовательных перспектив [100].

В ходе анализа научной литературы нами было установлено, что в разные периоды развития общества и школы проблема индивидуализации обучения решалась по-своему, сообразно историческим условиям. Большое влияние на её постановку оказали принципы гуманизма, который признает ценность человека как личности и ученика, в частности, его право на свободу, развитие и проявление всех способностей.

Историографический анализ литературы, который провела И. А. Юрловская в своем диссертационном исследовании, показывает, как в педагогической науке рассматривался вопрос индивидуализации обучения [150]. Так, с начала 60-х годов XX века индивидуализацию стали исследовать в контексте разработки проблем самостоятельной работы учащихся, вызвавшей необходимость изучения и учёта их индивидуальных особенностей. В 70-х годах научные работы посвящались индивидуализации учебных заданий, аспекту сочетания обще классной, групповой и индивидуальной работы, а также выяснению возможности индивидуализированного обучения в борьбе с неуспеваемостью.

Типичная черта этих исследований – подход к личности учащегося как к целому и возможно более разностороннее изучение его личности. (Ю. К. Бабанский) [14]. В 80-х годах И. Э. Унт рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации и дифференциации, среди которых особое место отводится вопросам углубленного изучения отдельных предметов [131]. В 90-х годах набирает силу личностно-ориентированный подход к обучению, что потребовало всестороннего теоретического обоснования и научно-методического обеспечения индивидуального процесса усвоения знаний, приближенного к склонностям и способностям ученика.

С понятием «индивидуализации» обучения сопряжено понятие индивидуального подхода. И. С. Якиманская определяет его следующим образом: это основной психолого-педагогический принцип, согласно которому в обучении учитывается индивидуальность каждого ребёнка

[151]. Будучи принципом, индивидуальный подход, означает позицию педагога, предполагающую ориентацию на индивидуально–психологические особенности обучающихся, а индивидуализация обучения есть реализация данного дидактического положения.

Е. С. Рубанский рассматривал индивидуальный подход в образовании как «действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно–урочной системы обучения по общеобразовательным – учебным программам и факультативам, которое предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого школьника»[102, стр. 15] Индивидуализацию же образования учёный рассматривает как особую организацию учебного процесса в коллективе класса, которая направлена на осуществление требований индивидуального подхода. В соответствии с данной позицией индивидуализация является своего рода инструментом реализации индивидуального подхода в образовании.

Т. М. Ковалёва индивидуальный подход понимает, как «средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их. Учёт особенностей учащихся осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действия и т.д., однако содержание образования здесь заранее predetermined». [100, стр. 76] Тогда индивидуализация образования, по мнению учёного, означает, что «за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы.[100, стр. 76]

Представители гуманистической педагогики (М. А. Зязюн, В. А. Сластенин и др.) считают, что индивидуализация образования предполагает развитие индивидуальности каждого учащегося, его знаний и личностных качеств, и создание таких условий, при которых учащийся

может и хочет учиться [61,116]. Поэтому исследователи последних десятилетий видят принципиальное различие индивидуализации образования и индивидуального подхода в образовании в том, что индивидуальный подход осуществляется с целью поддержки эффективности самого обучения, а цель индивидуализации состоит в том, чтобы помочь ученику управлять своей образовательной траекторией, быть её соавтором (Г. Н. Прозументова, А. Н. Тубельский, П. Г. Щедровицкий и др.) [98,129,147]. Из данного положения следует, что индивидуализация образования предполагает поддержку учащегося в образовании, но не в роли объекта, а в роли его субъекта, который может совместно с учителем управлять своей индивидуальной образовательной траекторией, быть её автором.

Несмотря на теоретически оформленные представления о сущности индивидуализации обучения, в педагогическом сообществе эта идея понимается неоднозначно. Е. А. Александровой выделены четыре группы представлений о процессе индивидуализации [6]. Первая группа приравнивает индивидуализацию обучения к внеурочным, внешкольным занятиям учащихся. Вторая – предполагает самостоятельную работу обучающегося вне коллектива учащихся; экстернат, репетиторство, заочное обучение, семейное воспитание. Третья – предусматривает выбор обучающихся учебных дисциплин в рамках регионального и школьного компонентов учебных планов образовательных учреждений в условиях традиционной классно–урочной системы. Четвёртая – предполагает индивидуальные образовательные траектории обучающихся изыскивает потенциальные возможности взаимодействия учеников и педагогов на занятиях и во внеурочной деятельности. Большая часть данных позиций ограниченно реализует теоретические представления об индивидуализации обучения, что говорит о практической важности нашего исследования.

В исследованиях Н. К. Древницкой, О. Н. Романенко сформулированы такие педагогические условия индивидуализации

обучения, как рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы учащихся; увеличение доли индивидуальной работы учащихся; систематическая подготовка учителей к осуществлению индивидуализации обучения комплексным мониторингом [50, 106].

Исследования свидетельствуют, что индивидуализация обучения напрямую зависит от организации обратной связи в процессе обучения и важное место здесь занимает контроль. Полученная в ходе контроля информация позволяет принимать решения по устранению недостатков и пробелов в знаниях, определению дальнейших шагов учащегося в изучении предмета. Контроль нуждается в специальной организации.

В исследовании системы методов контроля О. М. Бричев приходит к выводу, что специально сгруппированные методы контроля, обеспечивая гибкость управления учебно–познавательной деятельности учащихся, позволяют раскрыть потенциал личности обучаемого [28].

В логике технологического подхода В. П. Беспалько обосновывается идея программного (персонифицированного) управления обучением [22]. Это предполагает: 1) корректно поставленную и диагностичную дидактическую задачу и завершённость её решения на каждом этапе обучения; 2) включение каждого ребенка в группы гомогенного состава в соответствии с присущей ему направленностью на определенные виды деятельности; 3) открытость педагогической системы, которая позволяет учащемуся выходить из неё и входить обратно на любом этапе учения.

Вслед за Е. А. Александровой, И. С. Якиманской и другими учёными мы придерживаемся позиции, согласно которой объективные условия для индивидуализации обучения создаются в ситуации разнообразия и вариативности образовательной среды, разнообразия форм взаимоотношений учащихся с разным уровнем учебной подготовки и разным складом ума.

Другая группа условий обеспечения индивидуализации обучения связана с построением содержания образования.

Среди многочисленных аспектов учёта индивидуальных особенностей учащихся, в организации учебного процесса, В. Д. Шадриков главным выделяет индивидуализацию содержания образования в соответствии с возможностями ученика, оно должно быть разное как по наполнению, так и по форме предъявления [143].

Э. Г. Гельфман и М. А. Холодная исследуют задачу индивидуализации обучения математике средствами специально сконструированных учебных текстов [38,136]. Для индивидуализации обучения применяется комплекс приёмов дифференциации учебного материала: используются разные варианты способов разрешения проблемной ситуации, мотивации изучения новой.

Следуя мысли А. В. Хуторского, содержание образования нужно не разгружать, а наоборот, увеличивать для создания условий построения учениками индивидуальных траекторий своего обучения [137].

Анализ научной литературы свидетельствует, что индивидуализация обучения сопряжена с соблюдением дидактического принципа системности и последовательности обучения. Он касается не только определённого построения содержания образования, но и руководства учебной деятельностью. Принцип систематичности и последовательности обучения нацеливает и на достигнутый, и на перспективный уровень знаний, умений, навыков, оценок, отношений. Этап овладения деятельностью, к освоению которого приступает обучающийся, должен быть подготовлен предшествующей учебной деятельностью ребёнка и располагаться в зоне его ближайшего развития (А. М. Новикова) [89].

В теоретических работах зарубежных исследователей термин учебная автономия определяется как в утвердительной форме – что есть автономия, так и в отрицательной – что не есть автономия. Заслуживает особого внимания подход Л. Дикенсона, где автономия рассматривается в сравнении с такими понятиями, как самоуправление (self-direction), индивидуализация обучения (individualised-instruction) и самообучения в

ресурсных центрах (self-access instruction)[157]. Главным ключом к пониманию данной терминологии, согласно Л. Диинсону, является понятие ответственности учащегося за изучение нового и определение сферы распределения этой ответственности в учебном процессе. Другими словами, суть понимания данной терминологии лежит в определении степени вовлечения студента в процесс учебного управления (learning management) и в степени распределения его ответственности за аспекты обучения. А. А. Теров под индивидуализацией образовательного процесса понимает обеспечение ученику права формировать цели своего образования, его задача, придавая своей индивидуальной образовательной траектории осмысленность и представление дальнейших образовательных перспектив [126].

Сравнительный анализ индивидуализации образования показал, что её можно рассматривать в двух аспектах: как средство реализации индивидуального подхода, представляющее собой особую организацию образовательного процесса, в котором осуществляется учёт возможностей, способностей учащихся и на их основе выбор средств, форм, методов и технологий (Е. С. Рабунский, Е. А. Александрова, Т. М. Ковалева, И. Э. Унт и др.); как возможность учащегося совместно с учителем формулировать образовательные цели и задачи, осмысленно отбирать содержание образования и нести за это ответственность. (Л. Дикенсон, А. А. Теров)

И. Л. Черняков делает ретроспективный анализ идей и практики индивидуализации обучения и выделяет четыре основных методологических направления, в которых проблема обсуждается на протяжении нескольких веков развития педагогической картины мира [140];

1) допарадигмальное состояние, связанное со становлением теоретической педагогики и ее пребыванием в лоне философии;

2) классическая рациональность, нашедшая отражение в ориентации педагогики в ее развитии на логику классического естествознания;

3) неклассическая рациональность, проявившаяся в расцвете множества педагогических течений XX века, ориентирующихся на разнообразные схемы анализа образовательной практики;

4) постнеклассическая рациональность, особенностями которой становятся антропологические и гуманитарные поиски теоретической педагогики.

Как свидетельствует анализ разных теоретических работ (О.Е. Лебедева, Г.Н. Прозументовой, Н.Ф. Талызиной, А.П. Тряпициной, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской, Е.А. Ямбурга) [78, 98, 124, 128, 137, 151, 152], диссертаций (О.Н. Романенко, И.Ю. Рыжухиной, М.Л. Соколовой, А.А. Терова, Ю.Г. Юдиной) [106, 108, 120, 126, 149], в последнее время создание педагогических условий для индивидуализации обучения связывается с разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы обучающегося в образовательном процессе. При этом понятия маршрута, траектории, программы либо отождествляются, либо считаются разными.

Ученые определяют индивидуальную образовательную траекторию как:

– «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» (Е.А. Александрова, Н.В. Боброва, О.Г. Селиванова, А.А. Тоболкин, Н.П. Туринова, А.В. Хуторской), причём под личностным потенциалом ученика понимается совокупность его организационных, деятельностных, познавательных, творческих и других способностей[4, 24, 113, 127, 130, 137];

– определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующих его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при

координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями;

– разработанную учащимися совместно с педагогом «программу собственной образовательной деятельности, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной направленности образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности;

– процесс и результат развития опыта и личностных качеств обучающегося на основе вариативного обучения;

– стиль ученой деятельности каждого учащегося в соответствии с мотивацией, обучаемости и на основе сотрудничества с учителем (С.А. Вдовина, Г.А. Климова, В.С. Мерлин)[31, 70, 87].

Особенности индивидуальной образовательной траектории определяет её структура. Обобщая результаты исследований Е.А. Александровй, Н.В. Бобровой, А.М. Маскаевой [6, 24, 84] по проблеме структуры индивидуальной образовательной траектории учащегося, можно выделить такие структурные компоненты, которые определяются совместно учителем и учащимся при проектировании индивидуальной образовательной траектории учащегося:

- содержательный (определение образовательных потребностей учащихся и на их основе содержание образования в инвариантной части и соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, организационный (технологии, средства, формы и методы, определённые индивидуальной образовательной траекторией);

- аналитический (непрерывный анализ и самоанализ деятельности учителем и учащимися и на их основе корректировка индивидуальной образовательной траектории).

А.П. Тряпицына индивидуальный образовательный маршрут рассматривает как дифференцированную образовательную программу, ориентированную на субъект учащегося на основе педагогической поддержки, самоопределения и самореализации[128].

А.М. Маскаева индивидуальный образовательный маршрут определяет как содержательный компонент индивидуальной образовательной траектории[84].

В контексте данных определений индивидуальный образовательный маршрут обусловлен образовательными потребностями, способностями, интересами учащегося и образовательными стандартами.

Понятие индивидуальной образовательной программы возникло в отечественной педагогике в последние десятилетия, что связано с развитием концепцией личностно–ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Серикова, И.С. Якиманская и др.) [27, 115, 151]. В рамках этой концепции обучающийся трактуется как субъект, имеющий свои образовательные цели и задачи, а образование является сферой реализации этих целей и задач. Индивидуальная образовательная программа в данном случае представляет собой особый вид образовательной программы, включающий такие содержание и формы учебной работы, которые предполагают работу с личным интересом обучающегося.

Индивидуальная образовательная программа предполагает не только создание индивидуального учебного плана с какой–либо определённой целью для отдельных учащихся, но и всевозможные пробы разных видов деятельности. Такая программа у обучающегося может быть разработана и реализована только при условии, когда достижение ближайших целей становится средством достижения дальнейших. Линия «горизонта» целей фактически «Отодвигается постоянно в тот момент, когда ранее намеченный результат уже почти достигнут – он должен стать своего рода инструментом решения более сложных задач». Результаты,

которые достигают обучающиеся в ходе реализации индивидуальной образовательной программы, не должны быть случайными, формальными, их предназначение в том, что они являются промежуточной точкой в реализации намеченных целей(А.М. Маскаева)[84]

Вслед за А.М. Маскаевой мы считаем, что индивидуальная образовательная программа представляет собой технологическое обеспечение индивидуальной образовательной траектории, т.е. данные категории соотносятся как общее и частное соответственно. Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как содержательный компонент индивидуальной образовательной траектории, что даёт основания утверждать соотношение данных категорий как частного и общего соответственно.

Итак, индивидуальная образовательная траектория – понятие, которое по смыслу шире индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Таким образом, индивидуальная образовательная траектория является первичной категорией и понимается как особая организация учебного процесса, в рамках которого осуществляется учёт индивидуальных особенностей учащихся, отбор на их основании педагогических средств, форм, методов и технологий, а также ответственности учащегося и степени его вовлечённости в проектирование и реализацию образовательных целей, задач.

Таким образом, анализ педагогической литературы свидетельствует, что проблема индивидуализации обучения в науке всесторонне рассматривается, созданы существенные заделы для обеспечения индивидуальных учебных траекторий обучающихся. Однако, трактовка понятия «индивидуализация в образовании» современными педагогами неоднозначна. Несмотря на различия и понимание, общим для современных педагогов является стремление

сформировать систему воспитания и обучения, создающую условия для успешного становления индивидуальности учащегося в образовательном процессе.

1.2. Понятие о дополнительном образовании детей

Что такое дополнительное образование детей и почему оно необходимо отечественному образованию? Ответив на этот вопрос, мы определим цели индивидуализации в деятельности педагогов, работающих в этой сфере.

Дополнительное образование детей – это составная (вариативная) часть общего образования, сущностно–мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и лично. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Сам термин «дополнительное образование детей» появился в 1992 году в связи с принятием Закона РФ «Об образовании». Дополнительное образование детей и взрослых в России ведётся по дополнительным общеобразовательным программам по шести направлениям:

- естественнонаучное, включая эколого–биологическое;
- техническое творчество, включая робототехнику;
- туристско–краеведческое;
- художественное;
- социально–педагогическое (лидерство, волонтерство, работа с группами детей, имеющими особые нужды (с ограничениями здоровья), одарённые и талантливые дети);
- физкультурно–спортивное.

Закон «Об образовании в РФ» в главе 10 трактует о том что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на

формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» [132, статья 75].

Концепция развития дополнительного образования детей указывает на «задачу общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков» [74]. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Целями Концепции являются; обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей авторы Концепции особо уделяют внимание принципам индивидуализации через решение следующих задач:

– развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

В утвержденном профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей закреплены среди прочих такие необходимые умения, отражающие принцип индивидуализации, как;

- выявлять интересы учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;
- проектировать совместно с учащимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ [97].

Таким образом, в нормативных законодательных и исполнительных документах подчеркнута важность реализации принципов индивидуализации в практической деятельности.

Для нашего исследования важно высказывание Т.М. Ковалевой о том, что только реализация собственного внутреннего заказа на

образование может помочь обучающемуся преодолеть контекст формального образования и вывести его в сферу инновационной деятельности [71].

В связи с вышеизложенным, нам представляется важным рассмотреть актуальные принципы современного образования с позиции принципа индивидуализации, который характеризуется открытостью, вариативностью, непрерывностью, гибкостью, индивидуальным подходом.

Принцип индивидуализации позволяет педагогам ориентироваться, прежде всего, на индивидуальные образовательные приоритеты каждого учащегося. Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый ученик проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным. Цель педагога при реализации данного принципа и заключается в помощи каждому ученику в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы [100].

Этот принцип, значимость которого для современного образования теперь уже стала очевидна, отражен в федеральных государственных стандартах нового поколения.

Разделяя позицию А.А. Торова, под индивидуализацией образования мы будем считать такое организованное образование, при котором:

- расширяется число и возможности субъектов образовательной деятельности;
- каждый обучающийся получает право на определение собственных смыслов и целей образования, собственного содержания, средств форм и источников и возможности для реализации этого права;
- каждый обучающийся несет ответственность за выбор в образовании, за результаты, осознание рисков и последствий выбора собственного образовательного маршрута;

- образование становится скорее не самоцелью, а современным средством решения разнообразных проблем, способом действий в ситуации выбора;
- гармонизируются образовательные запросы (образовательный заказ) государства, общества и личности, при этом интересы самой личности, при условии соблюдения, не ущемления при этом прав и свобод других субъектов образования, являются первостепенно важными [126].

О.С. Газман рассматривает индивидуализацию в образовании как систему средств, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других: своей слабости и своей силы – физической, интеллектуальной, нравственной, творческой [36]. Это осознание необходимо для духовного прозрения, для самостоятельного и успешного продвижения в дифференцированном образовании, выбора смысла жизни и жизненного пути. Иначе говоря, речь идет о помощи человеку в личностном самоопределении и самодвижении. Исходя из этого, О.С. Газман выделяет особый педагогический процесс, обеспечивающий индивидуализацию – педагогическую помощь и поддержку ребенка в индивидуальном развитии.

Анализ работ российских ученых в вопросах рассмотрения индивидуализации в дополнительном образовании детей (А.Г.Асмолов, Т.Н. Гущина, М.Н. Дудина, А.В. Золотарева, О.Е. Лебедев. НА. Соколова) позволил более глубоко определить особенности последнего [11, 44, 51, 60, 78].

- А.В. Золотарева рассматривает индивидуализацию как принцип педагогической деятельности, который предполагает [60]:
- создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества;
 - организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении не

столько со сверстниками, сколько со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни;

– активное участие педагога в автономном самоопределении ребенка в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия накапливать собственный личный опыт социальной деятельности;

– дополнительное образование детей характеризуется разнообразием: возрастов (от дошкольного до студентов), способностей (музыкальных, спортивных, интеллектуальных, творческих и др.) особенностей (одаренных, с ограниченными возможностями здоровья, социальными проблемами) обучающихся, направленностей деятельности; типов и видов дополнительных образовательных программ; форм образовательных объединений; видов учреждений дополнительного образования детей.

– О.Е. Лебедев отмечает, что система дополнительного образования отличается не только более высокой степенью свободы выбора, но и объектами выбора [78]. Ребёнку должна предоставляться возможность выбора направления деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда и др. Именно свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования. Поэтому, в самом широком смысле слова, дополнительное образование – это «образование целевого выбора».

По мнению А.Г. Асмолова, дополнительному образованию есть синоним – «вариативное образование», и оно понимается как процесс, направленный на расширение компетентностного выбора человеком жизненного пути и на саморазвитие личности [11]. Дополнительное образование пронизано идеей детоцентризма, в частности потому, что выходит за пространство привычной школы и расширяет возможности выбора ребенком не учебного предмета, а «веера социальных ситуаций развития» [11]. В соответствии с данным принципом, доминантой построения дополнительного образования должно стать создание условий

для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всех участников образовательного процесса: детей – вариантов участия в разных сферах деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления; педагогов – собственных моделей построения образовательного процесса; родителей – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.

Н.А. Соколова считает, что дополнительное образование характеризуется следующими принципами [121]:

– принцип добровольности участия ребенка в образовательном процессе, субъект–субъектное взаимодействие педагога и ребенка – основа дополнительного образования, что диктует необходимость определения содержания образования, выбор форм, методов, технологий обучения и воспитания, состав учебных групп, стиля общения педагогов и управления образовательным учреждением исходя из интересов и потребностей ребенка, а не стандартов и нормативов образования;

– принцип субъектности, который состоит в том, что в процессе дополнительного образования ребенок из объекта образовательных воздействий превращается в субъект собственной деятельности. Сущность субъектности заключается в самостоятельном определении личностью целей, меры занятости необходимой ему деятельностью в соответствии со своими возможностями и способностями. Субъектность рассматривается как результат интериоризации общественного опыта, как продукт, образования, т.е. как свойство, приобретаемое в процессе развития, основанное на индивидуальных особенностях личности. В процессе взросления для развития личности более важными становятся внутренние факторы. Процессы «самости» (саморазвитие, самовоспитание, самореализация) приобретают больший удельный вес. Активность, возникающая в ответ на воздействия окружающей среды, сменяется собственной активностью,

являющейся необходимым условием для самореализации ребенка в образовательном процессе;

– принцип самоактуализации и самореализации в дополнительном образовании предполагает ориентацию на развитие мотивации к познанию и творчеству, потребности ребенка в актуализации своих интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей и возможностей. В дополнительном образовании ребенок включается в активную личностно значимую деятельность, позволяющую ему реализовать свой потенциал, т.е. самореализоваться. Мы определяем самореализацию как сложный комплексный процесс взаимодействия личностных, субъективных потенций и условий социальной среды, связанный активностью личности, ее целеполаганием и уровнем притязаний, который включает в себя развитие субъектности, связанной с саморазвитием личности, а также внешнюю объективную самодеятельность, выражающуюся в опредмечивании субъектности, в создании социально значимого продукта. Таким образом, самореализация зависит от внутренних (личностных) и внешних (социальных) факторов; связана с развитием субъектности; выражается в создании продукта деятельности;

– принцип фасилитации, который подразумевает стимулирование и инициирование осмысленной деятельности. Механизм фасилитации заключается в стимулирующем влиянии деятельности одних людей на деятельность других. Причем это может быть влияние администрации на педагога, педагога на ребенка и наоборот, а также влияние детей друг на друга, влияние педагогов друг на друга, Принцип фасилитации – логическое продолжение принципов вариативности и выбора. В основе его лежит уважение к личности педагога и ребенка, их свободе, праву на самостоятельный выбор содержания образования, образовательного пути. Реализация этого принципа на уровне педагога предполагает обращение к его личному,

профессиональному опыту, создание условий для обмена опытом деятельности, стимулирование педагогического творчества. Фасилитация на уровне ребенка – обмен идеями, мнениями, ресурсами, методами, технологиями исследовательской, творческой деятельности, способствующими его самореализации.

М.Н. Дудина рассматривает принцип свободосообразности как один из основных в дополнительном образовании. Он «должен реализоваться в единстве с принципом природосообразности и культуросообразности. Но это не механическое добавление, а синергетическое объединение. Классические принципы педагогики (природосообразности и культуросообразности) не гарантируют свободы, не обеспечивают этизацию образовательного пространства и демократизацию общества, освоение гуманистического идеала. Лишь триединство природосообразности, культуросообразности и свободосообразности обеспечивает отношение к ребенку как к сложному; субъекту, способному к активному проявлению в деятельности, поиску собственной идентичности. Синергетическое единство этих принципов позволяет ребенку выбирать линию жизненного развития, обусловленную его природой и культурой» [51].

В А. Ясвин применительно к дополнительному образованию детей вводит понятие «актуальное образование» [156]. В этой логике дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка.

В.А. Ясвин выделяет следующие принципы актуального образования:

– принцип развития партнерских взаимодействий регулирует педагогическую деятельность по формированию и развития субъективных отношений ребенка. Данный принцип предусматривает педагогическое

стимулирование психологических механизмов, которые позволяют другим людям «открыться» для ребенка в качестве субъектов, способствуют формированию «субъектной установки» по отношению к другим людям, что кардинально меняет отношение к ним, а также сам характер взаимодействий;

- принцип развития коактивности (лат. *coactio* – содействие) регулирует педагогическую деятельность по формированию и развития индивидуальных стратегий деятельности. Данный принцип предусматривает педагогическое стимулирование стратегий поведения, ориентированных на помощь другим, а так же освоение соответствующих предметных и социальных технологий такой помощи;
- создание ситуаций экспектации (англ. *expectation* – ожидание), заключается в педагогической актуализация заинтересованного активного ожидания ребенком планируемого события (мероприятия), психологической и технологической подготовки к нему;
- развитие заботы о своем окружении заключается в педагогической актуализации личностной активности ребенка, направленной на оказание помощи и содействия другим в трудных для них ситуациях [156].

В.П. Голованов выделяет в ряде характеристик дополнительного образования детей – полисферность [40]. Содержание и сущность полисферности дополнительного образование детей заключается во взаимопроникновении, взаимосвязи и взаимозависимости различных сфер на разных уровнях своего проявления: на уровне социальной политики государства: как сферы социальной политики; организации свободного времени; социальной жизни и реальной жизнедеятельности детей и подростков; социального воспитания, культуры, спорта и досуга; непрерывного образования; социальной защиты детства; на уровне функционирования и развития дополнительного образования детей: как сферы самоопределения и самореализации личности каждого ребенка; творческого развития личности; культурно–досуговой

занятости: деятельности и общения; проектной и исследовательской деятельности; на содержательном уровне: как сферы функциональной грамотности и личностного роста; на уровне организационно–методическом: как сферы научно–педагогической; программно–методической; инновационной; на институциональном (учрежденческом) уровне: как сферы образовательной, опытно–экспериментальной, производственной.

Специфика дополнительного образования детей характеризуется комплексным педагогическим эффектом, как в дидактическом, так и в воспитательном аспектах, поскольку свобода выбора, вида, содержания и направлений образовательной деятельности позволяет в максимально возможной степени удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка.

Дополнительное образование детей выступает одной из сфер свободного времени, сферой педагогически целесообразной занятости детей в свое свободное время, являясь персонифицированным образованием в свободное время ребенка, образованием за рамками основного и профессионального образования, позволяющее подрастающему поколению попробовать себя в познании и творчестве, максимально раскрыть свой потенциал, самоопределиться предметно, социально, профессионально, и самое важное – личностно.

Перечислить все результаты дополнительного образования ребенка практически невозможно, так как в его основе лежит не стандарт, а социальный и личностный заказ. Нормативным документом здесь выступает дополнительная образовательная программа, стандартом которой можно считать требования к результату, заявленному в каждой программе. Главным результатом организации личностно ориентированного дополнительного образования может стать создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута

ребенка в рамках образовательного учреждения или образовательного пространства, в котором он живет и развивается.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально– профессиональными и культурно–досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации, общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерство и социального предпринимательства.

В контексте современных процессов модернизации всей системы образования можно сказать, что дополнительное образование детей нацелено на решение индивидуальных образовательных (познавательных) задач субъектов. Имея дело с самыми разнообразными сферами интересов дополнительное образование детей организовано не как жесткий иерархичный институт, а как пространство выбора обучающимися источников формирования знаний и способностей.

Таким образом, в основе дополнительного образования лежит две ценности: свобода и интерес. Они тесно связаны: свобода (состояние, когда индивид видит реальные возможности осуществления им лично значимые действия и реализация индивидуальных способностей) является условием самореализации ребенка, а ситуации свободной самореализации стимулируют интерес (готовность выбрать и осуществить нелимитированную лично значимую деятельность).

1.3 Технология построения индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторского сопровождения обучающихся.

Дополнительное образование детей как особый образовательный институт имеет собственные педагогические технологии по развитию творческой активности ребёнка по саморазвитию и самореализации.

По своей специфике образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования имеет развивающий характер, поскольку направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей.

Объектом любой образовательной программы в дополнительном образовании является предметное содержание, способы организации различных видов деятельности обучающегося, и организационные формы образовательного процесса в целом.

Исходя из того, что главная цель воспитания и обучения в дополнительном образовании – развитие личности ребенка, то наиболее значимым становится индивидуализация процесса обучения в системе дополнительного образования детей. Становится актуальной реализация индивидуального подхода в воспитании и обучении воспитанников коллектива.

Исследованиями в вопросе индивидуальных форм организации обучения занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Принято считать, что процесс индивидуализации образования – это процесс образовательного взаимодействия, сотворчества между открытой позицией педагога и интересами, активностью воспитанника[47].

Индивидуализация обучения – это с одной стороны – организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой –

различные учебно–методические, психолого–педагогические и организационно–управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

В настоящее время педагоги учреждений дополнительного образования все более осознано начинают использовать маршрутную систему обучения, которая определяет линейную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого–педагогические условия, которые вызывают активизацию в ходе овладения знаниями.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая воспитаннику позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) [71]

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образовательной программы объединения.

Наряду с понятием "Индивидуальный образовательный маршрут" существует понятие "индивидуальная образовательная траектория" (Г.А. Бордовский, С.А. Вдодина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).[31]

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Хочется более подробно остановиться на этих явлениях в образовании, таких как "Индивидуальная образовательная программа", "Индивидуальный образовательный маршрут", "Индивидуальная образовательная траектория", которые требуют четкого определения, они представлены и разъяснены в таблице 1.

Таблица 1.

Сущность новых понятий используемых для построения
образовательных программ

Термин	Явление
Индивидуальная образовательная программа	Программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учение, обучение самовоспитании...), её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами
Производственная программа педагога	Программные представления педагогов о своей педагогической деятельности в отношении отдельных учеников или групп учащихся
Индивидуальная образовательная	Свершившийся факт, конкретный

траектория	результат и личный смысл освоения содержания образования
Образовательные маршруты	Допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования (безотносительно к личным смыслам и задачам конкретных обучающихся)
Индивидуальный образовательный маршрут	Определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика
Индивидуальный учебный план	Совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения

Если разбираться более подробно, то индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что видно из рисунка 1.

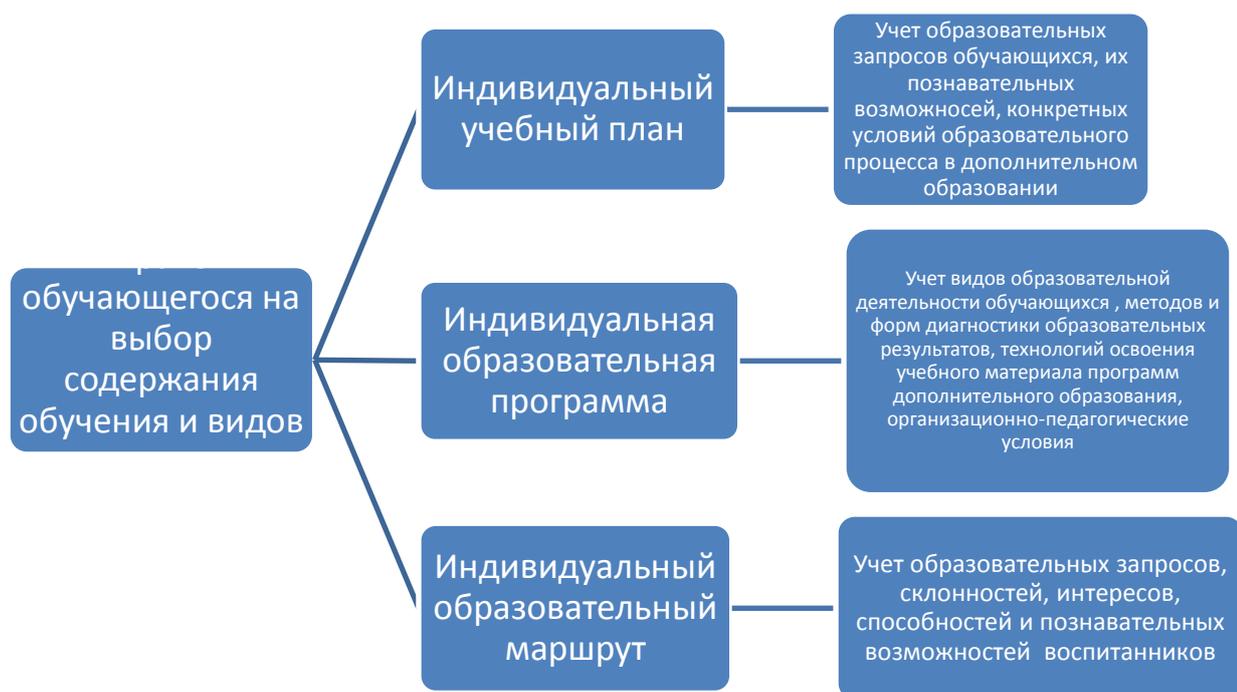


Рисунок 1. Уровни индивидуального образования.

Таким образом, индивидуальный учебный план – это совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

В научно–методической литературе указывается, что индивидуальные образовательные программы ребенок проектирует для себя сам, а педагог его лишь консультирует. В реальности, считаем необходимым предложить обучающемуся несколько вариантов индивидуальных образовательных планов или отдельных модулей в составе образовательной программы кружка или объединения в дополнительном образовании.[47]

Индивидуальная образовательная программа:

1. Учитывает виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п.

2. Составляется на основе выбора обучающегося и согласования его интересов и запросов с педагогическим коллективом детского объединения (кружка) дополнительного образования.

3. Представляет собой программу образовательной деятельности ребенка на определенный временной период.

Индивидуальный образовательный программа может включать все или почти все компоненты образовательной программы дополнительного образования детей. На основе разработанного авторского [128] теоретического подхода к конструированию индивидуальных образовательных программ можно выделить следующие структурные компоненты Индивидуальной образовательной программы, которые видны в рисунке 2.



Рисунок 2. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа раскрывается через текст, определяющий :

- 1) цели и ценности образовательной программы;

- 2) адресность образовательной программы;
- 3) учебный план, содержащий инвариантную и вариативную части содержания образования в объединении (кружке) дополнительного образования, а также пояснительную записку к нему;
- 4) характеристику учебных программ, соответствующих данному учебному плану;
- 5) описание организационно–педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута;
- 6) систему форм аттестации, контроля и учета достижений воспитанника;
- 7) описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы, в том числе образовательные продукты.

Индивидуальная образовательная программа может быть дополнена другими программами, например, программами элективных курсов, дистанционными программами и т.д.

Перенося данный подход на конкретного обучающегося, можно предложить следующий вариант:

- 1) ценности образовательной программы (определяет воспитанник);
- 2) цель образовательной программы (определяет воспитанник);
- 3) индивидуальный учебный план (определяет воспитанник);
- 4) характеристику учебных программ (составляют педагоги, или возможен вариант совместного проектирования учебной программы);
- 5) описание организационно–педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута (составляют педагоги);
- 6) систему форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося (составляют педагоги и воспитанник);

- 7) описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности (составляют педагоги и воспитанник);
- 8) описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы, в том числе образовательные продукты (определяет воспитанник (возможно с родителями) или педагоги и воспитанник).

Таким образом, проектирование индивидуальных образовательных программ осуществляется на основе взаимодействия воспитанника и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

Индивидуальная образовательная программа выполняет следующие функции, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Функции индивидуальной образовательной программы

Нормативная	Фиксирует нагрузку воспитанника, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности воспитанника в течение определенного времени
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности воспитанника
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе

	реализации образовательного выбора
--	---------------------------------------

Таким образом, очевидно, что индивидуальный образовательный маршрут определяет программу конкретных действий воспитанника по реализации индивидуальных образовательных программ.

Функции педагога в ходе реализации индивидуальной образовательной программы:

- Индивидуальное сопровождение – осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой воспитанника
- Консультирование – особым образом организованное взаимодействие между педагогом–консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в его деятельность.

Индивидуальное сопровождение предполагает :

- 1) Поддержку – решение проблем самим обучающимся;
- 2) Сопровождение – сопровождение в реализации индивидуальных образовательных программ, учебно–исследовательских и проектных работ воспитанника коллектива;
- 3) Фасилитацию – сопровождение личностного развития.

Педагог–консультант:

- Разрабатывает задания
- Организует обсуждение
- Работает с субъектным опытом обучающегося
- Анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого
- Продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений
- Разрабатывает направления проектной и исследовательской деятельности

Консультирование подразумевает:

- 1) Экспертную помощь – оценка работ, выполненных воспитанником;

- 2) Проектная помощь – сопровождение учебно–исследовательских и проектных работ;
- 3) Сопровождение ребенка при реализации им индивидуальных образовательных программ.

В обязанности педагога, ведущего индивидуальное обучение, входят:

- оценка готовности воспитанника к переходу на индивидуальное обучение;
- выбор совместно с ним индивидуального образовательного маршрута;
- регулярные встречи с обучающимся, обсуждение вопросов по индивидуальному образовательному маршруту;
- корректировка образовательного маршрута;
- контакты с родителями;
- оформление результатов аттестации.

Индивидуализация процесса обучения есть формирование «персональной траектории развития» ребёнка как ученика (воспитанника коллектива), который, опираясь на индивидуальные качества и способности, выстраивает свой образовательный путь.

На основе действующей в данном учреждении образовательной программы составляется индивидуальная образовательная программа (или модуль) для обучающегося, пожелавшего овладеть содержанием программы в индивидуальном порядке.

Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу предусматривает:

- оценку педагогами коллектива готовности ученика к переходу на индивидуальную образовательную программу;
- желание ребенка перейти на обучение по индивидуальной образовательной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

Содержательную основу обучения по индивидуальным образовательным программам составляют учебные модули. Учебный модуль – это учебный материал, указания по его изучению, время выполнения каждого задания, способы контроля и отчётности.[71]

Индивидуальная образовательная программа реализуется различными способами обучения:

1. Занятия в коллективе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранной теме (модулю) в своём коллективе, может быть организовано обучение в другом коллективе.

2. Групповые занятия. Для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий)

3. Самостоятельное изучение. Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. На различных этапах самостоятельного изучения необходимы консультации для обучающихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения.

4. Текущая проверка и тестирование достижений. Они необходимы, прежде всего, самому ребёнку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.

5. Самостоятельная практика в больших объёмах и разнообразных формах.

Возвращаясь к индивидуальным образовательным маршрутам, хочется сказать, что они являются изменяющимися в зависимости от динамики возникающих образовательных задач. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов

и обучающихся, номенклатуру видов работ. Поэтому при моделировании индивидуальных образовательных программ мы будем говорить в большей степени о индивидуальных образовательных маршрутах.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута характеризуют особенности обучения ребёнка и развитие его на протяжении определенного времени, то есть носят пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребёнка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса. Индивидуальный образовательный маршрут, по мнению С.В. Воробьевой, адекватен лично–ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественен ему, так как имеет специфические особенности [31]. Он специально разрабатывается для конкретного воспитанника коллектива. Причем на стадии разработки индивидуального образовательного маршрута учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования. В этом случае лично–ориентированный образовательный процесс реализуется как индивидуальный образовательный маршрут при условии использования функциональных возможностей психолого–педагогической поддержки. Важно, что поддержка воспитанника коллектива в образовательном процессе трансформирует лично–ориентированный образовательный процесс в индивидуальный образовательный маршрут. Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями,

интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

Эффективность разработки индивидуальных образовательных маршрутов обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого–педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активным включением воспитанников в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

А уже выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности воспитанника;
- ресурсными возможностями.

Выбор индивидуального образовательного маршрута может осуществляться в трех плоскостях, что и показано в рис. 3:

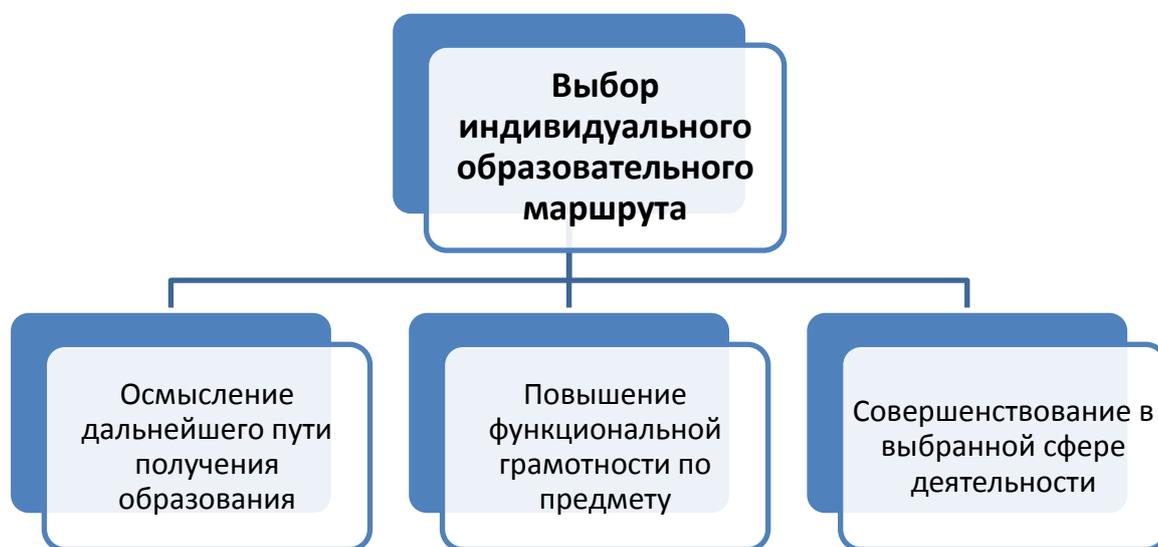


Рисунок 3. Выбор индивидуального образовательного маршрута.

Технологическим средством реализации индивидуального образовательного маршрута является индивидуальная дополнительная образовательная программа, которая в соответствии с заданной функцией, чтобы стать адресной, должна обладать следующими характеристиками:

- обеспечение реализации права обучающегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно–значимого результата, направления деятельности (содержание программы выполняет функцию формирующего механизма самообразования и самореализации воспитанника посредством комплекса основных видов деятельности, в которых он ощущает себя свободным в выборе);
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;
- наличие "индивидуальной составляющей" целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности личности;

– ориентация образовательного процесса на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей воспитанников коллектива.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой – постановка целей получения образования, мотивов и потребностей ученика при получении образования;
- содержательный – обоснование структуры и отбор содержания учебных программ, их систематизация и группировка;
- технологический – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
- диагностический – определение системы диагностического сопровождения;
- организационно–педагогический – условия и пути достижения педагогических целей.

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса – согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;
- сопровождение – осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- регулирование – обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута посредством использования адекватных форм деятельности;
- результативный – формируются ожидаемые результаты.

При построении индивидуального образовательного маршрута А.В. Хуторской[138] выделяет несколько этапов:

1. Первый этап. Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся.

На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам изучаемого курса, тестирование, выбор заданий различного типа.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей. Диагностика:

- образовательных потребностей и мотивов;
- предпочитаемых видов деятельности;
- начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений;
- особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих:

- содержание, подлежащее усвоению;
- виды деятельности по усвоению учебного содержания программы дополнительного образования;
- ожидаемые индивидуальные результаты;
- формы контроля.

2. Второй этап.

Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы, Интернет – урока и т.д. по программе дополнительного образования. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме).

При ознакомлении с содержанием темы и Интернет – урока педагог определяет:

- инвариантное содержание – то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися;
- рубрики и их содержание;
- содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля;
- возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

3. Третий этап. Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребёнок выстраивает свой индивидуальный образ мечты (то, как он её видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала):

- определение индивидуальных целей;
- отношение к выделенным проблемам;
- определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

Все это отражается в построении индивидуального образовательного плана, отраженного в таблице 3(см. приложение 1).

Можно использовать и в данном виде, а можно использовать проективные методики используемые для соответствующего возраста.

4. Четвертый этап. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к "своим" и общим фундаментальным образовательным объектам. Воспитанник с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно–тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление

сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.

Примерный вариант документального представления индивидуального образовательного маршрута представлен в приложении 2.

5. Пятый этап. Деятельность по одновременной реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося и программой детского объединения (кружка). Реализация намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. Роль педагога заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, рецензировать, оценить деятельность учащегося. Воспитанники представляют, сопоставляют и обсуждают продукцию.

6. Шестой этап. Демонстрация личных образовательных результатов воспитанниками и коллективное их обсуждение. Педагог демонстрирует идеальные "продукты" по данной теме: понятия, законы, теории и др. Организуется работа по выявлению проблем в окружении, элементы которых получены воспитанниками в собственной деятельности.

Осуществляется через взаимодействие:

- преподаватель – обучающийся;
- обучающийся – другие обучающиеся.

Формы взаимодействия:

- дискуссии,
- семинары,
- творческие мастерские,

- круглые столы,
- конференции и т.д.

7. Седьмой этап. Интеграция с другими специалистами. Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно–тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов.

8. Восьмой этап. Рефлексивно–оценочный этап. Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Сопоставляются личные заслуги с фундаментальными достижениями в этой области, с достижениями других. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

Форма подведения итогов используемых в индивидуальном образовательном маршруте могут быть необычны. Самооценку своей деятельности по индивидуальному образовательному маршруту воспитанник может провести по анкете самоанализа, а педагог – опираясь на оценочные таблицы.

Завершение работы по индивидуальному образовательному маршруту может стать портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений человека (см. приложение 3).

Сказанное позволяет уточнить определение понятия "индивидуальный образовательный маршрут". Индивидуальный образовательный маршрут – конструктивное средство в дидактической системе образовательного процесса, наполнение структурных компонентов

которого меняется в зависимости от данных психолого–педагогического сопровождения.

Типовые отличия индивидуального образовательного маршрута определяются целями и мотивацией воспитанника творческого объединения. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута – систематическая самоуправляемая деятельность воспитанника коллектива при информационной поддержке преподавателя (за счет различных средств коммуникации).

Выводы по первой главе

1. Анализ педагогической литературы свидетельствует о том, что проблема индивидуализации обучения в науке рассматривается со всех сторон, созданы существенные заделы для обеспечения индивидуальных учебных траекторий воспитанников. Однако, трактовка понятия «индивидуализация в образовании» современными педагогами неоднозначна. Несмотря на различия в понимании, общим для современных педагогов является стремление сформировать систему воспитания и обучения, создающую условия для успешного становления индивидуальности учащегося в образовательном процессе.

2. В контексте современных процессов модернизации всей системы образования дополнительное образование детей нацелено на решение индивидуальных образовательных задач субъектов. Опираясь на разнообразные сферы интересов, дополнительное образование детей организовано не как жесткий иерархичный институт, а как пространство выбора учениками источников формирования знаний и способностей.

3. Индивидуализация процесса обучения есть формирование "персональной траектории развития" ребёнка как ученика (воспитанника коллектива), который, опираясь на индивидуальные качества и способности, выстраивает свой образовательный путь.

4. Типовые отличия индивидуального образовательного маршрута определяются целями и мотивацией воспитанника творческого объединения. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута – систематическая самоуправляемая деятельность воспитанника коллектива при информационной поддержке преподавателя (за счет различных средств коммуникации).

Глава 2. Методические основы реализации тьюторского сопровождения процесса подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования

2.1. Разработка и реализация тьюторского сопровождения процесса подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования.

В учреждении дополнительного образования никто не заставляет ребенка учиться, ему там только создают условия для грамотного и самостоятельного выбора содержания, им изучаемого предмета и темпов его освоения. Таким образом, выстраивается ситуация, в которой ребенок сам приходит в такое учреждение добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога. В связи с этим, задача педагога дополнительного образования – не просто дать материал для изучения, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого ребенка.

В системе дополнительного образования, ориентированной на развитие воспитанника, как активного созидателя, необходим педагог дополнительного образования с новыми компетенциями такими, как умения прогнозировать, проектировать и конструировать педагогический процесс; с навыками организации и анализа процесса развития индивидуальности каждого ребенка. То есть педагог дополнительного образования с тьюторской компетенцией.

В этом случае мы берем за основу понятие «тьютор» данное Щедровицким П.Г. *Тьютор* – это консультант учащегося, который может помочь ему выбрать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам

этого процесса, а, с другой стороны, он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процессе индивидуального развития этого конкретного человека.

Все это ставит перед педагогом дополнительного образования подчас такие задачи, решение которых можно найти только в совместном творчестве воспитанника и педагога, а значит требует тьюторского сопровождения. Под *тьюторским сопровождением* мы понимаем оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы.

Исследователи отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, успешно организованное социально–психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту "зону развития", которая ему пока еще недоступна (Мухина В.С., Горянина В.А.)

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ сопровождения личности можно рассматривать личностно–ориентированный подход (Анохина Г.М., Бондаревская Е.В., Морозов Н.А., Рогачев С.А., Сериков В.В., Слободчиков В.И., Силяева Е.Г., Якименская И.С. и др.), в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального и личностного становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных как социально–экономическими условиями, так и особенностями развития личности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Металлургический центр детского творчества города

Челябинска» каждое лето реализует программу городского оздоровительного лагеря. Следует отметить, что под городским оздоровительным лагерем (с дневным пребыванием детей) понимается – организованное пребывание групп детей на базе учреждений образования и культуры.[93]

В Metallургическом Центре детского творчества были созданы все условия для реализации тьюторского сопровождения программы творческого молодежного объединения «Инициатива» в рамках программы подросткового объединения «Школа вожатского мастерства».

Набор воспитанников в коллектив – свободный, занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, исходя из СанПиНов.

Группы формируются в составе не более 15 человек на первом году обучения. Перед началом работы подросткового объединения «Школа вожатского мастерства» проводится родительское собрание, среди воспитанников проводится анкетирование, которое позволяет определить потенциал, внутренние особенности и качества ученика, желающего стать вожатым и мотивацию его решения. Так же обязательно проводится собеседование, которое носит оценочный характер. Оцениваются способности к творческому мышлению, общая предрасположенность воспитанника.

Программа подросткового объединения "Школа вожатского мастерства" предполагает использование активных методов обучения: тренинги, мастер–классы, конференции, а также прикладные технологии: сюжетно–ролевые и деловые игры.

В связи с этим можно выделить цель тьюторского сопровождения:

Оказание помощи воспитанникам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий при освоении образовательной программы ТМО "Инициатива" и программы подросткового объединения "Школа вожатского мастерства".

Задачами тьюторского сопровождения являются:

1) анализ образовательных и личностных запросов воспитанника по отдельным темам (Ди-джеинг; Социальные сети и пользовательский контент);

2) установление контакта и взаимодействия с воспитанником;

3) помощь и управление развитием воспитанника.

Как известно, тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностико–мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах работы тьютора.

В МБУ ДО "МЦДТ г.Челябинска" реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа социально–педагогической направленности творческого молодежного объединения "Инициатива", в которую входит программа подросткового объединения "Школа Вожатского Мастерства" и предусматривает подготовку вожатых и организаторов культурного досуга. Программа разработана с целью выявления интереса учащихся к данному направлению деятельности и дальнейшему профессиональному самоопределению. Также целью программы является формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, его социализации в современном мире средствами вовлечения их в общественно–полезную деятельность (смотри приложение №4). В рамках этой программы и осуществляется тьюторское сопровождение. Рассмотрим каждый этап тьюторского сопровождения в условиях Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Металлургический центр детского творчества» более подробно.

1) Диагностико–мотивационный этап

На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам изучаемого курса «Мастерство вожакого», тестирование, выбор заданий различного типа.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей.

Мы в своей работе используем следующие диагностики:

На первом занятии обучающийся заполняет проективную методику неоконченных предложений. Цель этой методики выявить мотивы, потребности, чувства воспитанников, выразивших свое желание стать помощниками воспитателей в городском лагере.

В течении первого полугодия каждый воспитанник работает с методикой выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся (методика составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»); Тест «Я – Лидер» (А.Н. Лутошкин); Тест – опросник Айзенка; активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова.

Во втором полугодии воспитанники проходят тестирование по А.Н. Лутошкину «Какой у нас коллектив»; Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)

Все эти диагностики представлены в приложении №1

2) Проектировочный этап

На этом этапе происходит фиксирование каждым обучающимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом. Каждый обучающийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить.

Далее осуществляется выстраивание системы личного отношения воспитанника к освоению интересующей темы. Здесь каждый ребёнок выстраивает свой образ мечты (то, как он видит в идеале, чем будет заниматься, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала):

- определение индивидуальных целей;
- отношение к выделенным проблемам;
- определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

Все это отражается в построении индивидуального образовательного плана.

Затем следует выстраивание индивидуального образовательного маршрута и программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к личным и общим фундаментальным образовательным объектам. В нашем случае описаны два индивидуальных образовательных маршрута по "Ди-джеингу" и "Социальные сети и пользовательский контент».

3) Реализационный этап

Он заключается в деятельности по одновременной реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника и освоение образовательной программы "Мастерство вожатого" в подростковом объединении "Школа вожатского мастерства".

Далее следует реализация намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

И затем демонстрация личных образовательных результатов воспитанниками и коллективное их обсуждение.

В нашем случае при освоении индивидуального образовательного маршрута по Ди-джеингу тьюторантом был составлен плей-лист мероприятий летнего лагеря, а по индивидуальному образовательному маршруту " Социальные сети и пользовательский контент" тьюторантом создана страница в социальной сети "ВКонтакте".

На этом этапе возможна интеграция с другими специалистами, если разработчики маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решают что для

достижения результата необходимо привлечение других специалистов. Так, тьюторант по ИОМ "Ди-джеинг" Всеволод Л. посещал занятия в Педагогическом отряде "Парус" ЧелГУ и осваивал практические навыки по Ди-джеингу.

4) Аналитический этап

Здесь происходит выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксации видов и способов деятельности. Формы подведения итогов используемых в индивидуальном образовательном маршруте могут быть необычными. Самооценку своей деятельности по индивидуальному образовательному маршруту воспитанник может определить по анкете самоанализа, а педагог, опираясь на оценочные таблицы.

Так, тьюторант Всеволод Л. по ИОМ Ди-джеинг проявил себя как профессионал в музыкальном сопровождении мероприятий летнего оздоровительного лагеря.

Завершением работы по индивидуальному образовательному маршруту может стать портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений.

После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

Все вышеизложенные этапы с содержанием деятельности тьютора и тьюторанта показаны в приложении 4.

2.2 Программа подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условия дополнительного образования.

В творческом молодежном объединении «Инициатива» воспитанники первого года обучения занимаются в подростковом объединении «Школа Вожатского Мастерства», где идет работа по 4 программам: 1. Мастерство вожатого; 2. Театральное мастерство; 3. Hand-made; 4. Психология лидерства. Итогом работы объединения считается участие и проведение сборов "Активные и жизнерадостные", а как результат этих сборов лучшие ученики объединения становятся помощниками воспитателей в городском оздоровительном лагере при Центре детского творчества.

В ходе программы мы реализуем следующие задачи:

- приобретение знаний, умений в культурологическом, социально–педагогическом, художественно–эстетическом направлении;
- развитие ценностных ориентаций обучающихся;
- развитие у воспитанника познавательного интереса;
- воспитание культуры восприятия материальных и духовных ценностей народного искусства;
- воспитание чувства ответственности, самостоятельности, гражданской активности и инициативности.

Для развития личности и общества важен развивающе–воспитательный потенциал празднично–игровой культуры. В интенсивно меняющемся, развивающемся обществе психолого–педагогические проблемы праздника и игры имеют особую значимость как весьма важный и проблемный аспект сферы образования и культуры общества.

Главной целью программы "Мастерство вожатого" является создание благоприятной социально–педагогической и творческой среды для

развития личности подростка через обучение организации досуговой деятельности детей и формирование навыков вожатого.

Срок реализации данной программы 2 года. Программа первого года обучения реализуется в подростковом объединении «Школа вожатского мастерства», программа второго года обучения – в творческом молодежном объединении «Инициатива» (см. приложение 5). Программа «Инициатива» рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста. Набор в коллектив – свободный. Обучение ведётся в группах и подгруппах.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию. Исходя из СанПиНов для детей школьного возраста продолжительность занятий составляет 45 минут.

Распределение учебного времени по годам обучения, составлено в соответствии с СанПиН, где предусмотрено с первого года обучения не менее 36 занятий и не более 216 занятий в год на период реализации образовательной программы. Количество занятий на каждый год обучения планируется исходя из мониторинга предшествующего года для второго и последующих годов обучения, и на первый год обучения на начало учебного года.

Образовательная программа «Мастерство вожатого» проводится в подростковом объединении «Школа вожатского мастерства» и предусматривает подготовку вожатых и организаторов культурного досуга. Программа разработана с целью выявления интереса учащихся к данному направлению деятельности и дальнейшему профильному ориентированию и выявлению профессиональной пригодности.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только уметь его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом воспитаннике объединения и выражается через творческую деятельность.

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей,

кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков и очень часто в условиях игры.

Самых ранних начал цивилизации игра стала контрольным мерилем проявления всех важных черт личности. Ни в каких видах деятельности не демонстрируют такого раскрытия своих творческих, интеллектуальных и физических способностей. Игра, как огромный пласт культуры, разнообразит и обогащает досуг людей, воссоздавая целостность бытия человека. При изучении игры сталкиваешься с её непостижимым богатством и многомерностью проявлений.

Праздники, как и игры являются отражением истории и культуры любой страны, особенностей менталитета личности и народа. Празднично-игровая культура преобразует повседневную жизнь детей и взрослых, формирует самого человека как субъекта культуры, несет радость общения и тем самым преобразует окружающий мир.

Для реализации практических навыков, заложенных в программе, создается "Сводная группа", в которую входят воспитанники двух лет обучения, мероприятие которых реализуется в данный момент.

В программе затронуты такие функции:

- *Межнациональная коммуникация*, т.к. игры и праздники хранят этнокультуру. Они мировой банк вечных духовных ценностей в разных странах процесс разрешения игровых жизненных проблем реализуется практически одинаково.
- *Социокультурное значение*, т.к. игра влияет на формирование личности, помогает усвоить какие-то знания, духовные ценности и нормы присущие обществу.
- *Самореализация* – одна из основных функций игры. Человек проявляет себя как личность. Здесь важен процесс игры, а не результат. Человек проявляет в игре накопленный жизненный опыт.

- *Диагностическая.* Игра обладает предсказательностью, она диагностична, чем какая-либо другая деятельность человека, потому что индивид проявляет себя максимально (интеллектуально, физически, творчески).
- *Терапевтическая.* Игра как средство терапии, по отношению к больным детям и детям имеющие отклонения в развитии.
- *Релаксационная* – снятие физического, эмоционального, интеллектуального напряжения.
- *Коррекционная.* Использование игры как, средство психокоррекции агрессивности, замкнутости, застенчивости и т.д.
- *Развлекательная* - создание комфорта и душевной радости: развлечь, доставить удовольствие, усилить стремление индивида к каким–либо потребностям, и пробудить интерес к чему–либо, организовать весёлое, приятное времяпровождение.

Результатом программы "Мастерство вожатого" для воспитанников является планирование, организация и проведение:

- праздников и культурно-досуговых мероприятий для воспитанников Центра детского творчества,
- культурно-досуговой программы в летнем детском оздоровительном лагере МЦДТ.

Занимаясь в нашем объединении ребята получают знания в различных дисциплинах, учатся делать своими руками и организовывать не только свой досуг, но и свободное время сверстников.

При работе по программе «Мастерство вожатого» очень часто получается непродуманным до конца работа с музыкальным оборудованием. Как правило, оборудование выдают под ответственность руководителю, но заниматься и организацией мероприятия, и сидеть за музыкальным оборудованием сложно. Поэтому мы в объединении решили «воспитать» своего музыкального сопровождающего мероприятий. Поскольку это очень сложная тема и она в программе "Мастерство

вожатого" раскрыта не полностью, нами было принято решение о создании индивидуального образовательного маршрута для ди-джея. К разработке индивидуального образовательного маршрута были привлечены вожатые студенческого отряда "Парус" ЧелГУ и ответственный сотрудник Центра детского творчества за музыкальное оборудование.

Совместно с желающими получить индивидуально, самостоятельно заниматься музыкой, а соответственно, помогать в музыкальном оформлении мероприятий Центра и был разработан индивидуальный образовательный маршрут по подготовке ди-джея для музыкального оформления мероприятий в городском оздоровительном лагере Metallургического Центра детского творчества (Приложение 5)

Ди-джей – человек, осуществляющий публичное воспроизведение записанных на звуковых носителях музыкальных произведений с изменениями и без изменения материала техническими средствами.

В современном мире ди-джей – достаточно популярная и распространенная профессия среди молодых людей, которые отдают предпочтение разнообразным музыкальным потокам. Это современно, стильно и модно.

Вместе с преподавателями обучающиеся разбирают все стили и направления современной танцевальной музыки. Научившись анализировать и структурировать музыкальные течения, они смогут профессионально подбирать музыкальные треки для мероприятий коллективов Центра детского творчества. Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие воспитанника коллектива «Школа вожатского мастерства» в нашем случае это были Всеволод Л. и Наталья К., направлен на развитие интересов в ди-джеинге.

В ходе выполнения индивидуального образовательного маршрута может возникнуть необходимость его корректировки. Она

производится преподавателем и доводится до сведений воспитанников объединения и родителей.

В нашем случае, Севе было интереснее "техническая" сторона вопроса, в то время как Наташа старалась уделять больше внимания составлению композиций, сведению треков.

Занятия по индивидуальному образовательному маршруту проходили эмоционально и интересно. Ребята смогли раскрыться в музыкальном направлении, их авторитет в коллективе подрос и к их мнению по музыкальному оформлению событий в лагере стали прислушиваться.

Кроме того, в подростковом объединении «Школа вожатского мастерства» реализовывался индивидуальный образовательный маршрут «Социальные сети и пользовательский контент». Началом его реализации стал запрос воспитанников о дублировании информации на уроках и домашних заданий в социальных сетях. Поскольку этот вопрос более подробно рассматривается в программе второго года обучения педагогическим коллективом, работающим с воспитанниками первого года обучения, было принято решение о создании и работе индивидуального образовательного маршрута «Социальные сети и пользовательский контент» (приложение 6) .

Способности ориентироваться в современной системе источников информации в целом, по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики, знаний возможностей электронных баз данных, методов работы с ними, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, умение использовать различные программные средства, базы данных, работать в Интернете и использовать его ресурсы – сегодня необходимые знания для современного человека.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие воспитанника коллектива «Школа вожатского мастерства», направлен на развитие интересов в социальных сетях.

Этот курс развивает способности к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, развивает умение организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие, современные медийные средства.

Тьюторантами Дарьей В. и Ксенией К. в результате прохождения индивидуального образовательного маршрута пришлось дополнительно заниматься с педагогом другого объединения (Фотодело), что позволило девочкам уже позже в летнем лагере стать участниками конкурса фотографий.

После прохождения индивидуального образовательного маршрута "Социальные сети и пользовательский контент" тьюторанты получили следующий результат:

1. В социальном векторе тьюторанты отметили, что теперь лучше разбирается в социальных сетях, и если раньше искал общение, теперь есть возможность самостоятельно задавать темы, следить за наполнением информации на страницах группы.

2. В культурно–предметном векторе по заявлению тьюторантов сегодня они думают о том, как использовать созданную группу в летний период для отрядов и городского оздоровительного лагеря в целом.

3. В антропологическом – интересна стала сеть «Инстаграмм», но к созданию своей страницы они уже подошли осмысленно и не выкладывают личные фото.

2.3. Анализ результатов эффективности тьюторского сопровождения подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования.

Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который не будет, как учитель передавать знания, а поможет обучаемому выстраивать свою индивидуальную образовательную программу. Сопровождение тьютора предполагает выявление и "продвижение" интереса тьюторанта (сопровождаемого) по трём векторам: социальному, культурно–предметному и антропологическому, – раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного учащегося. Тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор создает избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому, затем он сопровождает так называемую "навигацию" его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии. Подобное сопровождение основывается на принципе индивидуализации. Когда воспитанник получает набор необходимых компетентностей в разных областях человеческой деятельности (таких как межнациональная, социокультурная, коррекционная и т.д.). Поэтому традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение воспитанниками определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные, личностно–ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

Под предметным расширением понимается изменение границ изучаемого материала за счёт других предметных областей («Hand-made» в оформительском направлении вожатского мастерства). Под социальным расширением понимается анализ инфраструктуры образовательных предложений в контексте их ресурсов, а также формированием индивидуальной образовательной траекторией. Под антропологическим расширением понимается совокупность образовательных целей, потребностей, личностных качеств, целей, интересов и способностей.

Занимаясь в нашем объединении, ребята получали знания в различных дисциплинах, учились делать своими руками и организовывать не только свой досуг, но и свободное время сверстников.

Тьютору важно было выявить интерес обучающегося, запрос на более глубокое изучение тем не широко представленных в программе. Так был озвучен вопрос по сопровождению занятий в социальных сетях информационно-коммуникационной сети Интернет. Даша, озвучившая вопрос с легкостью показала в векторном расположении свою заинтересованность вопросом. Надо отметить, что все ребята группы отвечали на эти вопросы.

Необходимо было отразить на векторах точку своего отношения к социальным сетям Интернета.

1. Я и социальные сети:

- А – знакома, слышала, не пользуюсь;
- Б – пользуюсь, зарегистрирована;
- В – хочу знать о социальных сетях больше.

2. Передача информации в социальных сетях:

- А – мне не интересно, я получаю информацию от друзей при личной встрече;
- Б – являюсь активным пользователем, не более;
- В – мечтаю стать администратором группы соц.сети.

3. Социальные сети в моей жизни:

А – интересно моим родителям;

Б – интересно моим сверстникам;

В – интересно мне.

До начала эксперимента группа показала следующие результаты, представленные в рис. 4.

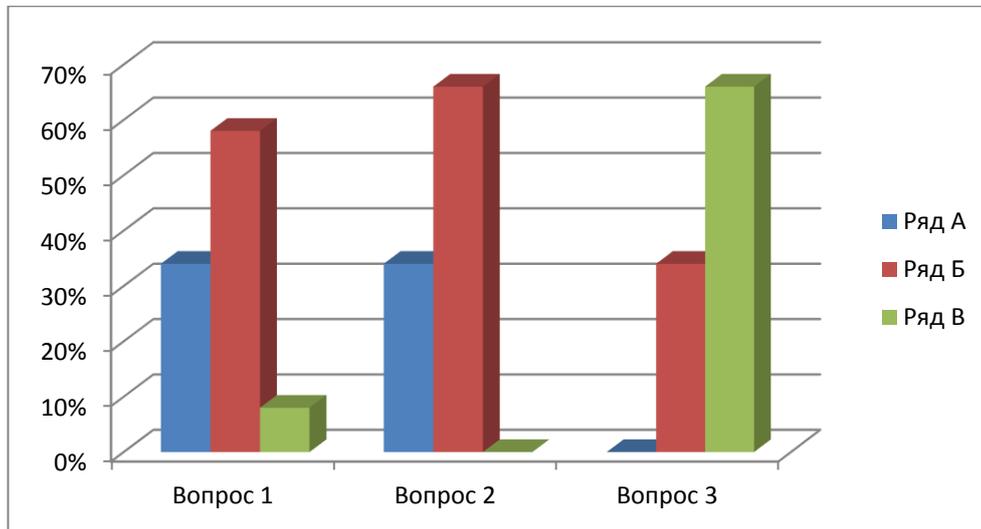


Рисунок 4. Результаты интересов воспитанников на начало опытно–экспериментальной работы

После работы тьютора по ИОМ «Социальные сети и пользовательский контент», где результатом стала группа в социальной сети «Вконтакте», а также были проведены доклады и беседы на заданные темы программы, группа показала следующий результат, представленный в рис. 5.

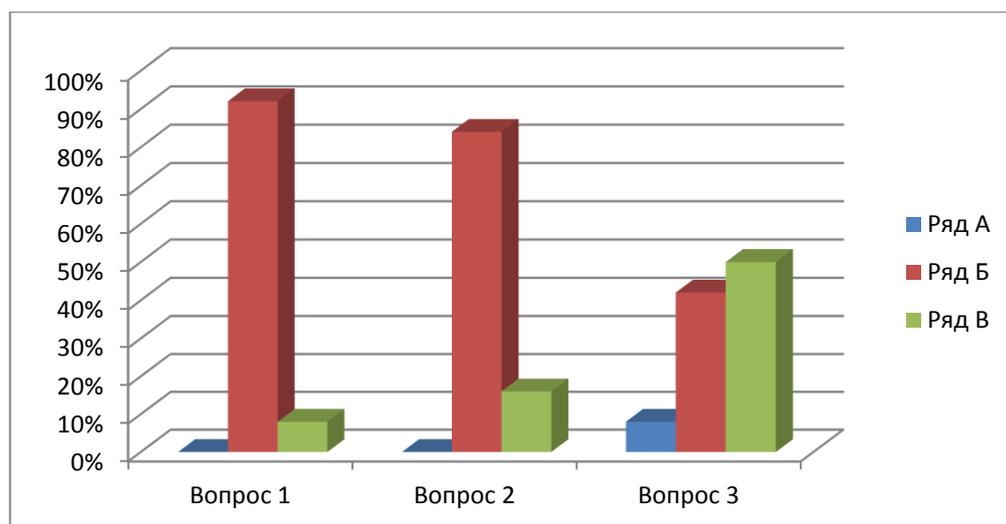


Рисунок 5. Результаты интересов воспитанников на окончание опытно–экспериментальной работы.

Из этого мы видим, что увеличилось количество воспитанников, которые больше хотят узнать о социальных сетях и возрос личный интерес к социальным сетям.

Для достоверности полученных результатов мы воспользовались критерием знаков.

С этой целью мы сопоставили данные полученные до начала работы по индивидуальному образовательному маршруту для воспитанников по организации работы в социальных сетях и после выполнения всех заданий по программе. В объединении был проведён повторный опрос, где воспитанник снова отмечали на векторах свое отношение к социальным сетям. Полученные данные приведены в табл. 3.

Таблица 3

Данные опроса группы по теме «Социальные сети и информация»

Учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
до обучения	1	в	б	б	б	а	б	б	б	а	а	б	а
	2	б	б	б	б	а	б	б	б	б	а	а	а
	3	в	в	в	в	б	в	в	в	б	б	б	в

После обучения	1	в	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	2	в	в	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	3	в	а	в	в	б	в	в	в	б	б	б	б
Изменения		+	+	=	=	+	=	=	=	+	+	+	+

Исходя из полученных данных, можно сформулировать две гипотезы H_0 – различия между результатами до и после обучения случайны и следовательно, система разработанных тьютором мер реализованных через индивидуальный образовательный маршрут неэффективна; H_1 – различия в результатах не случайны, а вызваны применением тьютором к тьюторанту выбранного индивидуального образовательного маршрута и как результат этой работы групповое обсуждение выполненных заданий тьюторантом, а следовательно применение этой системы к другим воспитанникам покажет положительный результат.

Теперь обработаем данные табл. 3.

Если учесть, что при проверке любых статистических гипотез решение в пользу одной из них никогда не принимается с полной уверенностью, т.е. всегда остается вероятность принятия неправильного решения, поэтому построение доверительного интервала, выберем 95%–ный уровень достоверности. Тогда вероятность принятия ошибочного решения составит 5% (0,05).

Теперь исключим случаи равенства результатов и определим объем новой выборки: $n' = 12 - 5 = 7$

При подсчете знаков изменений получаем – 7, обозначим это $K_{max} = 7$.

В табл. 5 [108, стр. 127] находим для $n' = 7$ пограничное значение критерия знаков на 95%–ном уровне достоверности: $K_{табл.} = 7$.

Если $K_{max} \geq K_{табл.}$, то отклоняется H_0 и принимается H_1 ; если $K_{max} < K_{табл.}$, то принимается H_0 и отклоняется H_1 . В нашем случае $K_{max}(7) \geq K_{табл.}(7)$ следовательно принимается гипотеза H_1 – различия в результатах

не случайны, а вызваны применением тьютором к тьюторанту выбранного индивидуального образовательного маршрута и как результат этой работы групповое обсуждение выполненных заданий тьюторантом, а следовательно применение этой системы к другим воспитанникам покажет положительный результат.

После прохождения индивидуального образовательного маршрута "Социальные сети и пользовательский контент" тьюторант получил следующий результат:

1. В социальном тьюторант отметил, что теперь лучше разбирается в социальных сетях, и если раньше искал общение, теперь есть возможность самостоятельно задавать темы, следить за наполнением информации на страницах группы.

2. В культурно–предметном по заявлению тьюторанта сегодня думает о том, как использовать созданную группу в летний период для отрядов и городского оздоровительного лагеря в целом.

3. В антропологическом – интересна, стала сеть инстограмм, но к созданию своей страницы она уже подошла осмысленно и не выкладывает личные фото.

Выводы по второй главе.

1. Дополнительное образование детей не может быть осуществлено в полной мере без конструирования программы ТМО «Инициатива» основанного на принципе индивидуализации.

2. Проектируя и реализуя дополнительную общеобразовательную программу «Школа вожатского мастерства» необходима вариативность, которая выражается в разнообразии индивидуальных образовательных программ.

3. Актуальность подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей с помощью тьюторских практик обусловлена запросом современной системы образования.

4. Тьюторское сопровождение программы дополнительного образования позволяет создать условия для развития личности каждого воспитанника, готовности брать на себя ответственность в летний период при реализации программы городского оздоровительного лагеря.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Обобщая результаты опытной работы, а также теоретического анализа литературы, мы сделали выводы относительно тьюторского сопровождения программы помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования.

1. Анализ педагогической литературы свидетельствует о том, что проблема индивидуализации обучения в науке рассматривается со всех сторон, созданы существенные заделы для обеспечения индивидуальных учебных траекторий воспитанников. Однако, трактовка понятия «индивидуализация в образовании» современными педагогами неоднозначна. Несмотря на различия в понимании, общим для современных педагогов является стремление сформировать систему воспитания и обучения, создающую условия для успешного становления индивидуальности учащегося в образовательном процессе.

2. В контексте современных процессов модернизации всей системы образования дополнительное образование детей нацелено на решение индивидуальных образовательных задач субъектов. Опираясь на разнообразные сферы интересов, дополнительное образование детей организовано не как жесткий иерархичный институт, а как пространство выбора учениками источников формирования знаний и способностей.

3. Индивидуализация процесса обучения есть формирование "персональной траектории развития" ребёнка как ученика (воспитанника коллектива), который, опираясь на индивидуальные качества и способности, выстраивает свой образовательный путь.

4. Типовые отличия индивидуального образовательного маршрута определяются целями и мотивацией воспитанника творческого объединения. Проектирование и реализация индивидуального

образовательного маршрута – систематическая самоуправляемая деятельность воспитанника коллектива при информационной поддержке преподавателя (за счет различных средств коммуникации).

Проведенное исследование, направленное на изучение тьюторского сопровождения программы «Школа вожатского мастерства» в условиях дополнительного образования, показала, что :

1. Дополнительное образование детей не может быть осуществлено в полной мере без конструирования программы ТМО «Инициатива» основанного на принципе индивидуализации.
2. Проектируя и реализуя дополнительную общеобразовательную программу «Школа вожатского мастерства» необходима вариативность, которая выражается в разнообразии индивидуальных образовательных программ.
3. Актуальность подготовки помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей с помощью тьюторских практик обусловлено запросом современной системы образования.
4. Тьюторское сопровождение программы дополнительного образования позволяет создать условия для развития личности каждого воспитанника, готовности брать на себя ответственность в летний период при реализации программы городского оздоровительного лагеря.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, И.В. Дифференцированная организация учебного процесса как фактор смыслообразования учащихся [Текст] /И.В. Абакумова. – Ростов–на–Дону: Научная мысль Кавказа, 2002 г,– №9, С. 117–127.
2. Абульханова–Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова– Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
3. Акопова, М.А. Проблема актуализации инновационного (творческого) мышления в системе постдипломного образования. [Текст] / М.А. Акопова, Н.Г Ферсман. // НТВ серия "Гуманитарные и общественные науки" №1 (105), 2010.
4. Александрова, Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока [Текст] / Е.А. Александрова, Е.А. Андреева //Москва–Тверь: «СФК–Офис», 2013. – 160 с.
5. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение индивидуального образования и идея свободного воспитания [Текст] /Е.А. Александрова. – Новые ценности образования: свободное воспитание: отечественные традиции и инновации. 2003.–№ 3 (14). –С.71–82.
6. Александрова, Е.А. Элементы индивидуализации обучения [Текст] / Е.А. Александрова, М.В. Алешина // Школьные технологии. – 2003. – № 2.
7. Алексеев, П.Ф. Влияние метода проектов на активизацию профессионального самоопределения старшеклассников [Текст]/П.Ф. Алексеев, В.М.Заенчик, Т.А. Фатеева. – Стандарты и мониторинг в образовании, №5, 2003 –С.60– 62.
8. Амонашвили, Ш.А. Личностно–гуманная основа педагогического процесса [Текст]/ Ш.А. Амонашвили. – Минск, 1990.

9. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско–методологического анализа [Текст] / А.Л. Андреев. – Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–27.
10. Анцыферова, Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]/Л.И. Анцыферова. – Человек в системе наук. М., 1989.
11. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития [Текст] / А.Г. Асмолов. – Внешкольник.–1997.–№ 9. С.7.
12. Асмолов, А.Г. Психология XX века и рождение вариативного образовательного пространства в России [Текст]/ А.Г. Асмолов. – Новое время – новая дидактика: Сборник. – М., 2001 г.
13. Афанасьев, Ю.Н. В поисках современной модели образования // Интеллектуальное развитие и универсальная образовательная среда: Материалы Всероссийской научно–методической конференции «Развивающая педагогика в универсальной образовательной среде» Голицино, 1–4 февраля 1999г. М.; РГГУ, 2000 – С. 32–36.
14. Бабанский, Ю.К. Роль передового опыта учителей в развитии педагогической науки и теоретическим проблемам педагогики [Текст] /Ю.К. Бабанский. – Под ред. Э.И.Монозона. М. 1978. – С. 24–30.
15. Бабинский, М.Б. О необходимости соблюдения фундаментальной закономерности развития человека в школьном возрасте [Текст] / М.Б. Бабинский. – Вестник практической психологии образования. 2011. № 2. С. 35–38.
16. Батаршев, А.В. Психолого–педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст] / А.В. Батаршев. – Педагогика. – 2011. – № 9.
17. Башмаков, М.И. Индивидуальная образовательная программа средней школы [Текст] / М.И. Башмаков. – Школьные технологии. – 2000. – № 3
18. Башмаков, М.И. Мастерская продуктивного обучения как средство

индивидуального развития, профессиональной и профессиональной подготовки и социальной адаптации молодёжи Санкт–Петербурга [Текст]/ М.И. Башмаков, В.Ю. Шадрин // «Школьные технологии», № 4, 2000.

19. Бем, И. Характерные особенности проектов продуктивного обучения [Текст]/ И. Бем, Й. Шнейдер // Новые ценности образования: как работает продуктивная школа? М.: МОО «Школа и демократия». 2003. – Вып. 4 (15.) –С. 10–28.
20. Березина, В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: дис. канд. пед. наук / В.А. Березина. – М., 2002. – 391 с.
21. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения– Учебник для студентов педагогических вузов [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Издательство института профессионального образования 1998
22. Беспалько, В.П. Персонафицированное образование [Текст]/В.П. Беспалько. – Педагогика. – 1998. –№ 2.
23. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка [Текст] / М.Р. Битянова. — М., 1997.
24. Боброва, Н.В. Ролевая игра как активная форма подготовки будущих специалистов // Интеллигенция: генезис, формирование, становление, развитие и деятельность: материалы XX Международной научно–теоретической конференции. – Иваново, 24–26 сентября 2009 г. – Иваново: изд–во «Ивановский государственный университет», 2009. – С. 314–315.
25. Бодалев, А.А. Психология личности [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Изд–во Моек. Ун–та., 1988. – 190 с.
26. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Народное образование, 2007. С. 352.
27. Бондаревская, Е.В. Учеб, пособие для студ. сред, и высш. пед. учеб,

- заведений, слушателей ИПК и ФПК [Текст]/ Е.В. Бондаревская. – Москва– Ростов–н/Д: Творческий центр "Учитель", 1999. – 560 с.
28. Бричев, О. М. Опорный и игровой контроль знаний [Текст] /О.М. Бричев. – Специалист. – 1996. – № 3.– С. 14–15.
29. Буданова, Г.П. Тьютору о тьюторстве: (разработка теоретической концепции и модели сетевого взаимодействия тьюторов по сопровождению процесса повышения квалификации педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя) [Текст] / Г.П.Буданова. Л.Н.Буйлова // Завуч. – 2007. – № 4. – С. 30–56.
30. Бударный, А. Принципиально новая организация открывает путь к перестройке процесса обучения в школе // Народное образование. – 1988 –№ 1.
31. Вдовина, С.А. Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект–субъектных отношений в учебном процессе современной школы [Текст]: автореф. дисс.к.п.н. / С.А. Вдовина.– Тобольск, 2000,– 166 с.
32. Венгер, А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для школьных психологов [Текст]/ А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман//. — Томск, 1993
33. Возрастная психология: Учеб, пособие для высш. учеб, заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд–во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 264 с.
34. Волков, Ю. Г. Креативность: исторический прорыв России [Текст]/Ю.Г. Волков. – М.: Социально–гуманитарные знания, 2011. – 328 с.
35. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст]/ Л.С. Выготский. — СПб., 1999.
36. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века: Новые ценности образования [Текст]/ О.С. Газман. М.: Инноватор, 1996.–С. 10–39.
37. Галкина, Т.Э. Организация самостоятельной работы студентов в

- процессе вузовской подготовки // Теория и технологии повышения качества социального образования в условиях выхода из глобального кризиса: Сб. учеб.–метод, статей по итогам учеб.–метод, конф. факультета соц. работы, педагогики и ювенологии. – М.: РГСУ, 2010. – С. 77–82.
38. Гельфман, Э.Г. Психодидактические образовательные технологии как фактор интеллектуального воспитания учащихся [Текст] / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная // Народное образование. – 2014. – №8. – С. 111–119.
39. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст]/ С.И. Гессен. – М. Школа–Пресс, 1995.–448 с.
40. Голованов, В. П. развитие полисферности дополнительного образования детей [Текст]/ В.П. Голованов. – Йошкар–Ола, 2006.–340 с.
41. Гордон Эдвард и др. Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся [Текст]/ Эдвард Гордон и др. – Ижевск: ERGO.– 2010 – 332 с.
42. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792–р.
43. Гусякова, Н.И. Профессиональное сознание учителя: психологический аспект [Текст]: монография / Н.И. Гусякова. – Челябинск: Изд–во Челяб. гос. пед. ун–та, 2013. – 284 с.
44. Гущина, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут в дополнительном образовании детей как средство социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающихся [Текст]/Т.Н. Гущина. – Воспитание школьников. 2011. – № 9. – С. 32–38.
45. Давыдов, В. В. Возрастные аспекты развития всесторонней и

- гармоничной личности [Текст] /В.В. Давыдов. – Сб.: Психолого–педагогические проблемы. М., 1980.–С 7 – 12.
46. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. Гл. III. Проблемы психического развития детей. — М., 1996.
47. Дейч, Б.А. Дополнительное образование детей [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://impisr.edunsk.ru/files/uchebnik/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
48. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] /под ред. О. Е. Лебедева. – М. : ВЛАДОС, 2003.
- Дорожкин ; [ред. Г. Д. Бухарова, Л. Л. Рыбцова]. – Москва : Академия, 2005. – 143 с.
49. Дорожкин, Е.М. Дополнительное профессиональное образование: социально–педагогическая теория и практика [Текст]: монография / Е. М. Дорожкин, [рец. Г. Д. Бухарова, Л. Л. Рыбцова]. — Москва : Академия, 2005. — 143 с. — Библиогр.: С. 118–143.
50. Дочкин, С.А. Концепция модернизации дополнительного профессионального образования профессионально–педагогических кадров [Текст] / С. А. Дочкин // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 4. – С. 6–12.
51. Древницкая, Н.Л. Индивидуальный подход к организации исследовательской деятельности учащихся по химии [Электронный ресурс] //Открытое образование, 2010.
52. Дудина М.Н. Свободосообразность как фундаментальный принцип гуманной педагогики [Текст]/М.Н. Дудина. – Екатеринбург, 2004.
53. Дьюи, Дж. Образование и демократия [Текст] /Д.Дьюи. – М., 2000.
54. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова– М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
55. Ермаков, П.Н., Общая теория смысла, психологические концепции

- смыслообразования, смыслодидактика: хрестоматия для магистрантов педагогики и психологии [Текст] / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова. – Москва, Изд-во «Кредо», 2013, 430 с.
56. Забродин, Ю. М. «Модель личности» в психодиагностике: Для практических психологов. Книга первая [Текст] /Всеросс. Научнопрактич. центр профориентации и психологич. поддержки населения. — М., 1994.
57. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого–педагогического исследования [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М, 2010 – 156 с.
58. Зайцев, С.В. Индивидуальная избирательность младших школьников в учебном процессе [Текст]: в колл. монографии «Психолого–педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников». Под научн. ред. И.С. Якиманской. – Москва–Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2007. – 140 с.
59. Закатова, И.Н. Социальная педагогика в школе [Текст]/ И. Н. Закатова. – М., 1996.–С. 23–28.–С. М., 1996.
60. Золотарева, А.В. Принципы индивидуализации дополнительного образования детей в России [Текст]/А.В. Золотарева. – Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 1 – Том II (Психолого–педагогические науки). С. 194–198
61. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства [Текст]/ И.А.Зязюн. — М., 1989.
62. Индивидуализированный образовательный процесс в малокомплектной школе: эксперимент и реальность. Практическое руководство [Текст] / О.В. Евстифеева, О.Ю. Живолун, Н.Г.Кучменко, А.С. Сиденко, В.Г. Слепцова–. М.: Фолиум, 2001. 52с.
63. Кадырова, Е.П. Современные проблемы педагогической науки и образования [Текст]/ Е.П. Кадырова. – Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3 – С. 69–71.

64. Казакова, А.Г. Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании преподавателей [Текст]: Монография/А.Г. Казакова. – М.: Профиздат, 2000. – 200 с.
65. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости [Текст]/ З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. 200 с.
66. Кирсанов, А. А. Психологические основы индивидуализации учебной деятельности школьников [Текст] / А. А. Кирсанов. – Казань, – 1980.
67. Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема [Текст]/ А.А. Кирсанов. – К.; Казанского университета, 1982 .–130 с.
68. Кларин, М. В. Индивидуализация процесса обучения: поиски и тенденции (анализ зарубежного опыта XX столетия) Педагогика и народное образование за рубежом [Текст]: Экспресс информация/М.В. Кларин. – № 5 (137) – М., 1989. –82 с.
69. Клёнова, Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе [Текст] / Н.В. Клёнова, Л.Н. Буйлова//–М.: Сентябрь, 2005. – 192 с.
70. Климов, Е.А., О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд) [Текст]: уч. пособие. — М.: МПСИ, 2006.
71. Ковалева, Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. [Текст] / Т.М. Ковалёва // Тьюторство: концепции, технологии, опыт: Юбилейный сборник 1996–2005. – Томск: Изд–во М–Принт, 2005 – 296 с.; С. 165
72. Конаржевский, Ю.А. Анализ итогов учебно–воспитательной работы школы развивающего обучения за учебный год [Текст]/ Ю.А. Конаржевский. – Псков, 1996. –49с.
73. Концепция долгосрочного социально–экономического развития РФ на период до 2020 г. и государственной программой «Развитие образования» на 2013– 2020.

74. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). [Электронный ресурс] Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://xn—80abucjiibhv9a.xn—plai/>, свободный. – Загл. с экрана.
75. Корнеева, Л.П. Мифы о современном учителе// Педагог XXI века как профессионал и личность: Материалы международной научно–практической конференции (февраль 2010 г.) [Текст]/ Под ред. С.О. Домбек. – Псков: Издательство ООО «ЛОГОС Плюс», 2010. – С. 359 – 361.
76. Крылова, Н.Б. Проектирование как создание культурно значимой ситуации в образовании. Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения [Текст]/Н.Б. Крылова.– М., 1994.
77. Лазаренко, И.Р. Формирование имиджа образовательного учреждения как управленческое новшество [Электронный ресурс] // Педагог. – 2000. – №9. – URL:http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_9/stat8.html], свободный. – Загл. с экрана.
78. Лебедев, О.Е. Теоретические основы педагогического целеполагания в системе образования [Текст]: автореф. дис. . д-ра пед. наук / О.Е. Лебедев Спб, 1992. – 37 с.
79. Леонтьев, А.Н. Избр. психол. произведения[Текст]: В 2 т. М.,1983. Т.1. — С.160.
80. Леонтьева, О.М. Как сделать современное образование продуктивным? [Текст] // Новые ценности образования: совместный выпуск. Школьные технологии. — 1999. –№ 4. Новые ценности образования: продуктивное образования. Вып. 9. – 1999.–С.91–97
81. Лизинский, В.М. Школа профильного обучения [Текст]/И.М. Лизинский. – Завуч. Управление современной школой. – 2006. – № 7. – С. 139–142
82. Литвиненко, Л.Л. Личность в социокультурном пространстве

- непрерывного образования [Текст]: автореф. дис. . д-ра пед. наук / Литвиненко Л.Л. Спб, 2003.
- Логинова, Л.Г. Оценочное исследование качества образовательных услуг в системе дополнительного образования детей [Текст]/Л.Г. Логинова. – Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 1 – Том II.М.: Эгвес, 2000. – 272 с.
83. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании [Текст]/Ю.С. Мануйлов. Издание второе, перераб. – М.; Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002.–157 с.
84. Маскаева, А.М. Проектирование ИОТ обучающихся [Текст]/А.М. Маскаева. – Инициативы XXI века. – 2010. – № 3. – С. 23 – 24.
85. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы [Текст] /А. Маслоу. – М.: Смысл, 1999.–423 с.
86. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст]/В.С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. 253 с.
87. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе [Текст]/ А. М. Новиков. Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – № 4 – 2009 г. – с. 18–23.
88. Новиков, А.М. Методология образования [Текст]/ А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2006.–488 с.
89. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе [Текст]/И.М Осмоловская. – М.: Издательство Институт практической психологии. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК». – 1998.– 160 с.
90. Открытое образование и современные тьюторские практики. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. [Текст] /под ред. Т.М. Ковалёвой // Тьюторство: концепции, технологии, опыт: Юбилейный сборник 1996–2005. – Томск: Изд-во М-Принт, 2005.–296; С. 165.
92. Паринава, Г.К. Реализация субъектности студентов в процессе развития творческого потенциала будущих специалистов // Развитие

- творческого потенциала личности и общества: Материалы международной научно–практ. конф. 17–18 января 2013 [Текст] / Г.К. Паринова, И.Э. Рахимбаева//– Прага, Новый болгарский университет «Sociosfera–CZ», 2013. С. 116–121.
93. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]/ гл. ред. Б. М. Бим–Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. Т. 1
94. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст] / В. А. Петровский,– Ростов н/Д: Изд–во «Феникс», 1996. – 512с.
95. Попов, А.А. Открытое образование: философия и технологии [Текст]/А.А. Попов. – Изд.2. – 2013.
96. Попцов, С.Б. Продуктивное обучение подростков в учреждениях дополнительного образования Текст.: Автореф. дис. . канд. пед. наук / С.Б. Попцов. Оренбург, 1999. – 18с.
97. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994).
98. Проект стандарта тьюторской деятельности [Электронный ресурс]/Межрегиональная тьюторская ассоциация, 2012. – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/expertise/standart>, свободный. – Загл. с экрана.
99. Прозументова, Г.Н. Экспертиза образовательных инноваций [Текст]/под ред. Прозументовой Г.Н.– Томск, 2007– с. 127.
профессиональной подготовки будущих учителей / Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика. психология.– № 3 (14), 2013.
- 100.Профессия тьютор [Текст] / Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.–Тверь: «СФК–офис», 2012.
- 101.Психолого–педагогическое сопровождение личностного развития студентов учетно–финансового факультета [Текст] / Лобейко Ю.А.,

- Трухачев В.И., Тарасова С.И., Зибер А.Э. – М.: Илекса, 2003. – 346 с.
102. Рабунский, Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников [Текст]/Е.С. Рабунский.– М.: Педагогика, 1975. – 184 с.
103. Роджерс. К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст]/К. Роджерс. — М.: Издательская группа «Прогресс», «Универе», 1994. — 480 с.
104. Розин. В.М. Конструирование и природа индивидуализации [Текст]/В.М. Розин.– М.–Тверь: «СФК–офис», 2014. – с.264
105. Розин. В.М. Философия субъективности [Текст]/В.М. Розин.– М.–Тверь: «СФК–офис» 2011.– 380 с.
106. Романенко, О.Н. Организационно–педагогическое обеспечение индивидуализации обучения старшеклассников Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / О.Н. Романенко. Ставрополь, 2007. – 23 с.
107. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
108. Рунион, Р. Справочник по непараметрической статистике [Текст]/Р. Рунион – м.: Финансы и статистика, 1982. – 199с.
109. Рыжухина, И.Ю. Использование субъектного опыта учащихся при проектировании индивидуальных образовательных программ: Дис. ... канд. психол. наук [Текст]/ И.Ю. Рыжухина, 19.00.07 Москва, 2000 – 129 с.
110. Рябинова, Е.Н. Построение траектории обучения студентов технических вузов [Текст] /Е.Н. Рябинова, Б.А. Титов //Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого–педагогические науки». №2 (12) 2009. С.91–98.
111. Сайко, Э.В. Социализация и индивидуализация как исторически опосредованные механизмы формирования субъекта исторического действия [Текст] / Э.В. Сайко– Мир психологии. — 1998. — №1.
112. Селевко, Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей [Текст]/Г.К. Селевко – М.: РИПКРО, 1996.

113. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]/Г.К. Селевко . В 2–х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
114. Селиванова, О. Г. Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в контексте профессионального стандарта [Электронный ресурс]/Концепт. – 2014. – Концепт: Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России: тенденции и опыт. – .АЛТ 65279. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/65279.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
115. Семенцов, В.В. Индивидуализация классно–урочного образования: проблемы и перспективы [Текст] / В.В. Семенцов. –М.: Сентябрь, 1998. 128 с.
116. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технологии [Текст] В.В. Сериков.– Волгоград,– 1994.–152 с.
119. Серов, А.А. Педагогические условия индивидуализации образовательного процесса в старших классах сельской школы: Дисс. ... канд. пед. наук[Текст]/ А.А. Серов, – 2009. – 181 с.
117. Скатит. М. Н. Методология и методика пед. исследований [Текст] / М. Н Скаткин,– М., 1986.
118. Слостёнин, В.А. Профессионально–педагогическая подготовка современного учителя [Текст] / В.А. Слостёнин, А.И. Мищенко. М.: Логос, 2000. – 422 с.
119. Слободчиков, В.И. Антропологический принцип в психологии развития [Текст] /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев// Вопросы психологии. 1998. № 6. С. 3–17.
120. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст]: Учеб, пособие для вузов /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев//.—М., 2000.
121. Соколова, М.Л. Проектирование индивидуальных образовательных

- маршрутов студентов в вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Архангельск, 2001. – 202 с.
122. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учеб, пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.
123. Степанов, С.Ю. Ключи педагогики сотворчества [Текст]/ С.Ю., Степанов, Г.А. Разбивная//.– М. ПРИЗ 2010г. 120 с.
124. Суворова, Г.Ф. Сельская школа: Новое в содержании образования [Текст]/ Г.Ф. Суворова – Педагогика. 1996. – № 6 – С 34–35.
125. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]/ Н.Ф Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
126. Тельтевская, Н.В. Психолого – педагогические факторы развития творческой активности студентов [Текст]/ Н.В Тельтевская.– Известия Саратовского университета им. Н.Г. Чернышевского. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – Т.2. – №3. – С. 301.
127. Тоболкин. А.А. Индивидуальный образовательный проект «Математическая биржа» [Текст] / А.А. Тоболкин.– Научно–практический журнал «Одаренный ребенок». – М: Московская типография. – 2009. – №6, 3. – С.47–52.
128. Тряпицына, А.П. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] /А.П. Тряпицына.– Питер. – 2013. – 304 с.
129. Тубельский, А.Н. Новая модель образования старшеклассников: опыт создания [Текст] / А.Н. Тубельский, М.Е. Кукушкин, М.В. Старостенкова.– М.: Сентябрь, 2001. –144 с.
130. Туринова, Н.П. Алгоритм построения личностной траектории обучения [Текст] /Н.П. Туринова // Образование в современной школе. – 2006. – №4. – С.48–54.
131. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э. Унт – М.: Педагогика, 1990. – С. 8.

132. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ "Об образовании в РФ" [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru, свободный. – Загл. с экрана.
133. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого–педагогических проблем развития образования [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – Издательство: МПСИ, МОДЭК, 2011.
134. Фельдштейн, Д.И. Психология воспитания подростка [Текст]/ Д.И. Фельдштейн. — М., 1978.
135. Фрумин, И.Д. Пути самореализации. О возможном варианте программы развития школы [Текст] / И.Д. Фрумин. – Директор школы. 1994. № 4. С. 2–11.
136. Холодная, М.А. Формирование персонального познавательного стиля ученика как одно из направлений индивидуализации обучения [Текст] / М.А. Холодная. – Школьные технологии. – 2000. – № 4.
137. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет–журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
138. Хуторской, А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Интернет–журнал «Эйдос». 2003. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [hnp: www.eidos.ru](http://www.eidos.ru), свободный. – Загл. с экрана.
139. Чередов. И.М. О принципе оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроках [Текст]/ И.М. Чередов.– Омск., 1973. –136 с.
140. Черняков. И.Л. Индивидуализация обучения как инновационная идея современной педагогики: историко–культурный контекст. Вестник
141. Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения [Текст]/ С.Н. Чистякова. – Педагогика.– 2005.–№1.–С.19–26.

142. Шадриков, В.Д. Индивидуализация содержания образования [Текст]/ В.Д. Шадриков. – Школьные технологии. – 2000. – № 2.
143. Шадриков, В.Д. Философия образования и образовательная политика [Текст]/ В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1993.
144. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст]. В 2 т. Т. 1. / С. Т. Шацкий. М.: Педагогика, 1980. – 304 с.
145. Шлезингер, Б. Оценка проекта или школы продуктивного обучения: (США) [Текст]/ Б. Шлезингер, Школ, технологии. – 2000. – N 4. – С. 96–111.
146. Шнайдер, И. Единство опыта и образования: размышления по поводу развития некоторых участников проекта «Город как школа» [Текст]/ Й. Шнайдер // Школьные технологии. 2003. – №2. – С.349–353.
147. Щедровицкий П.Г. Меняется запрос к системе образования [Электронный ресурс] // Москва: Национальный фонд подготовки кадров, 2003. URL: [http:// www.eurekanet.ru/ewww/promo/19622.html](http://www.eurekanet.ru/ewww/promo/19622.html), свободный. – Загл. с экрана.
148. Щетинин, М. П. Объять необъятное: записки педагога [Текст]/ М. П. Щетинин. — М.: Педагогика, 1986. — 171 с.
149. Юдина, Ю.Г. Педагогическое обеспечение становления индивидуальных образовательных траекторий учеников 5–7 классов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск: КГПУ, 2005. 22 с.
150. Юрловская, И.А. Индивидуализированное обучение как проблема
151. Якиманская. И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст]/ И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996 – 96 с.
152. Ямбург. Е. А. Школа для всех [Текст]/ Е. А. Ямбург. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 3. — С. 9—18.
153. Яницкий. М.С. Диагностика уровня развития ценностно–смысловой сферы личности [Текст]: учебное пособие / М.С. Яницкий, А.В. Серый // – Новокузнецк: Институт повышения квалификации, 2010.

154. Ярулов, А.А. Школьная среда: как преодолеть фактор депривации [Текст] / А.А. Ярулов. – Народное образование. – 2011. – N 4. – С. 257–261.
155. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин – Моек. гор. психол.–пед. ин–т, Шк. "Новое образование". – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Смысл, 2001. – 366 с.
156. Ясвин, В.А. Педагогический мажор дополнительного образования. Системная модернизация и инновационное проектирование [Текст]// В.А. Ясвин. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 213 с.
157. Dickinson. L. Self–instruction in language learning. Cambridge University Press, 1987.200 p.

Индивидуальный образовательный план

1. Кто я? Какой я? (Моё представление о себе)	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
На кого хочу быть похожим (–ей)	
2. Мои цели и задачи	
2.1. Мои перспективные жизненные цели	
1. Кем хочу стать, какую получить профессию	
2. Каким (–ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества,	

как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1. Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2. Задачи в обучении	
– По каким предметам повысить свои достижения	
– Какие дополнительные области знаний изучать	
Какие учебные умения и навыки развивать	
3. Задачи в практической деятельности	
4. Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
3. Мои планы	
3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3. Профессия, которая меня интересует	
3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. Моя программа действий	
4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей	
1. В чем (где, в каких сферах себя	

попробую)	
2. С кем, где проконсультируюсь	
3. К кому обращаюсь за советом	
4.2. Обучение	
1. Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2. Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3. Какие элективные курсы посещать	
4.3. ДОД	
1. По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2. Какую дополнительную литературу буду изучать	
3. В каких проектах буду участвовать	
4. В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1. В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2. В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
1 На учебных занятиях	
2. Во внеучебное время	
3. В семье	
4. В общении с учащимися	
5. В практической деятельности,	

общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1. Учителя	
2. Родители	
3. Друзья	
4. Специалисты	

Примерная схема индивидуального образовательного маршрута

1. Лист индивидуального образовательного маршрута

(заполняется учеником).

ФИО _____

Ученик (цы) _____ класса

Коллектив _____

На _____ / _____ учебный год

Таблица 2.

№ п/п	Предметный модуль(раздел, тема)	ФИО педагога	Кол- во часов	Результаты	Подпись преподавателя
	Итого				

Педагог объединения _____ / _____ /

Ученик (ца) _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

Таблица 3

2. Индивидуальный учебный план по предмету

Содержание (раздел, тема)	Форма изучения	Форма отчета	Сроки
1.			
...			

3. Формы работы

(заполняется учеником).

Деятельность	Срок	Форма представления результата
Общения с преподавателем с использованием электронных средств связи		
Самообразование (работа с учебной литературой)		
Самообразование (работа с дополнительной литературой)		
Научно–исследовательская деятельность		
Олимпиады		
Конкурсы		
Конференции		

4. Расписание на месяц

(заполняется учеником)

Время	Деятельность
Месяц – Сентябрь	
Пн. – сб.	Обязательное посещение уроков
Вт., чт.. 15.00–17.00	Занятие в объединении (кружке)
Сб. 13.00–14.00	Занятие в объединенной группе посещаемого кружка
Ср.	Самообразование (работа по литературе для занятий)
Первая неделя сентября	Участие в мероприятиях посвященных Дню рождения города

5. Портфолио
(заполняется учеником)

Таблица 6

Деятельность	Форма представления результата	Период
Раздел документов	Дипломы, грамоты, свидетельства и т.д.	
Раздел работ	Отчетная творческая книжка, видеозаписи, отчеты, модели проектов и т.д.	
Раздел отзывов	Тексты заключений, рецензии, резюме, характеристики.	

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования

«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.В.Худяков

Приказ № _____

“ ____ ” _____ 20 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально–педагогической направленности
творческого молодежного объединения
«Инициатива»**

Возраст детей: 11–17 лет

Срок обучения: 2 года

Самарина Александра Викториновна,
педагог дополнительного образования

Ерёменко Екатерина Петровна,
педагог дополнительного образования

Ермакова Наталья Валерьевна
педагог дополнительного образования

Полякова Лиана Владимировна
педагог дополнительного образования

Челябинск

2016г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

- Тип программы: **адаптированная**
- Образовательная область многопрофильная: **социальная практика**
- Направленность деятельности: **социально–педагогическая**
- Способ освоения содержания образования: **репродуктивный, творческий**
- Уровень освоения содержания образования: **общекультурный, профессионально–ориентированный**
- Уровень реализации программы: **основное**
- Форма реализации программы: **групповая, подгрупповая**
- Продолжительность реализации программы: **двухгодичная**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Учебно–тематический план.....	6
Содержание программы.....	9
Приложения	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Инициатива» относится к социально–педагогической **направленности**.

Основополагающими документами при составлении программы являются:

- Федеральный закон РФ № 273–ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Новизна данной программы заключается в интеграции различных областей художественно–эстетических, культурологических, социально–педагогических знаний и практик, способствующих личностному развитию и социализации подростков.

Актуальность данной программы в том, что на сегодняшний день большое значение придается раскрытию творческого потенциала детей и развитию их организаторских способностей – все это позволит им быть востребованными в современном обществе. Отсутствие целостной программы, которая способствовала бы развитию вышеуказанных способностей у детей, привело к созданию данной программы.

Цель данной программы – создание педагогических условий для личностного роста воспитанника, развития его индивидуальных способностей, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, его социализации в современном мире средствами вовлечения в общественную деятельность по организации культурного досуга детей и подростков. Также целью программы

является: способствовать профессиональному самоопределению, формированию у старшеклассников активной гражданской позиции, его социализации в современном мире, средствами вовлечения их в общественно–полезную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений в культурологическом, социально–педагогическом, художественно–эстетическом направлении
- научить планировать и проектировать социально–полезную деятельность посредством организации и проведения акций различной направленности;
- научить выявлять и формулировать социальные проблемы и искать пути их решения.

Развивающие:

- развитие творческой личности, активности и самостоятельности подростка;
- Развитие ценностных ориентаций обучающихся
- развитие у воспитанника познавательного интереса.

Воспитывающие:

- воспитание культуры деятельности, общения, отношений;
- воспитание культуры восприятия материальных и духовных ценностей народного искусства. Воспитание чувства ответственности, самостоятельности.
- воспитание гражданской активности и инициативности.

Технологии, методы, формы, средства обучения. Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве детей и педагога.

Формы проведения занятий: беседа, тест, просмотр видеоматериалов и выступлений, игра, мастер–классы, массовые мероприятия.

Методы воспитания: беседы, метод примера, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Методы контроля: творческие контрольные задания в конце каждой темы в процессе обучения.

Диагностика результатов обучения. В процессе обучения наблюдение ведется за каждым ребенком с целью выявления уровня его развития на протяжении всего обучения. В течение учебного года педагогами проводится три диагностических среза: первичный, текущий, итоговый.

Организация образовательного процесса

Срок реализации данной программы 2 года. Программа первого года обучения реализуется в подростковом объединении «Школа вожатского мастерства», программа второго года обучения – в творческом молодежном объединении «Инициатива». Программа «Инициатива» рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста. Набор в коллектив – свободный. Обучение ведётся в группах и подгруппах.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию. Исходя из СанПиНов для детей школьного возраста продолжительность занятий составляет 45 минут.

Распределение учебного времени по годам обучения, составлено в соответствии с СанПиН, где предусмотрено с первого года обучения не менее 36 занятий и не более 216 занятий в год на период реализации образовательной программы. Количество занятий на каждый год обучения планируется исходя из мониторинга предшествующего года для второго и последующих годов обучения и на первый год обучения на начало учебного года

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

- личностное развитие подростка;
- развитие его индивидуальных способностей;
- укрепление здоровья;
- личностное и профессиональное самоопределение;

- адаптация к жизни в обществе;
- умение организовать содержательный досуг;
- знания, умения и навыки в области культуры.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

- Готовят мероприятия в рамках профилактических акций. Организуют и проводят собственные акции. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, социальными службами. Элементы волонтерства. Создание и ведение странички о своей деятельности в социальных сетях.

Материально–техническая база: кабинет, столы, стулья, компьютер с выходом в интернет, канцелярия.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно–тематический план п/о «Школа вожатского мастерства»

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел I. Мастерство вожатого				
1	Вводное занятие	1		1
2	Логика развития лагерной смены	1		1
3	Игры на знакомство	1	1	2
4	Игры и тренинги на сплочение коллектива	1	1	2
5	Игры на выявление лидера	1	1	2
6	Отрядный огонек	1	1	2
7	Массовые игры	1	1	2
8	Технология оформления отрядного уголка	1	6	7
9	Развлекательные игры	1	6	7
10	Технология организации отрядных дел	1	3	4
11	Технология организации и проведения тематических дней	1	3	4
12	Игры на доверие	1	1	2
13	Формы и методы взаимодействия вожатого с детьми	1	3	4
14	Игры на свежем воздухе	1	5	6
15	Отрядная план–сетка	2	4	6
16	Самопрезентация отряда	4	8	12
17	Технология подготовки отряда к творческим конкурсам ГОЛ	5	21	26

18	Педагогические практикумы	2	12	14
19	Массовые танцы	1	6	7
Раздел II. Театральное мастерство				
20	Вводное занятие	1		1
21	Развитие сценического внимания.	1	1	2
22	Комплекс упражнений на развитие фантазии и воображения.	1	5	6
23	Импровизационные этюды.	1	5	6
24	Основы сценарного мастерства	2	2	4
25	Режиссура игровых и концертных программ	4	8	12
26	Реквизит и музыкальное оформление. Сценография	2	4	6
27	Искусство Конферанс	2	2	4
28	Практическое применение полученных навыков (итоговый блок).	1	18	19
Раздел III. Hand-made				
29	Вводное занятие. Разнообразие материалов. Аппликация. Торцевание.	1	2	3
30	Оригами.	1	3	4
31	Ажурное вырезание. Вытынанка.	1	3	4
32	Нетрадиционные техники рисования. Граттаж. «Космос»	1	3	4
33	Пластилиновая живопись. «Подводный мир»	1	2	3
34	Дудлинг.	1	1	2
35	Рисование мыльными пузырями.	1	1	2
36	Коллективная работа. Плакат.	1	2	3
Раздел IV. Психология лидерства				

37	Вводное занятие.	1	0	1
38	Общение и сплочение отряда	1	1	2
39	Кому я подчиняюсь?	1	1	2
40	Возрастные особенности детей	1	2	3
41	Конфликты	1	2	3
42	Игры на снятие тревожности	1	2	3
43	Игры на снятие агрессии	1	2	3
44	Лидерство	1	2	3
Итого:		59	157	216

Учебно–тематический план ТМО «Инициатива»

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Понятие «акция»	3	3	0
3	Технология организации и проведения акций	4	4	0
4	Создание и ведение интернет–страницы определенной тематики	4	2	2
5	Здоровый образ жизни: профилактика употребления наркотических веществ, табакокурения, употребления алкогольных веществ.	2	2	0
6	Подготовка и проведение мероприятий в рамках реализации сквозных программ МЦДТ «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика табакокурения», «Профилактика употребления алкогольных веществ»	35	0	35
7	Интернет–отчеты о проведенных акциях	14	1	13
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профилактических акций по пропаганде ЗОЖ	35	0	35
	Профилактика ДТП	4	4	0
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профилактических акций по ПДД	35	0	35

8	Безопасная жизнедеятельность	4	4	0
9	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профилактических акций по безопасной жизнедеятельности	35	0	35
21	Разработка и реализация собственных акций учащихся	40	6	34
Итого:		216	27	189

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебно–тематического плана по предмету

«Мастерство вожатого»

Тема № 1 Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Изучение «правил» жизни отряда и лагеря. Составление свода «правил» поведения на занятиях.

Тема № 2 Логика развития лагерной смены. Изучение особенностей работы вожатого в организационный, основной и итоговый периоды.

Тема № 3 Игры на знакомство. Значение игр на знакомство в организационный период. Практикумы по играм на знакомство.

Тема № 4 Игры и тренинги на сплочение коллектива. Рассмотрение функции игр и тренингов на сплочение коллектива в организационный и основной периоды смены. Отличие игр от тренингов. Практикумы по играм и тренингам на сплочение коллектива.

Тема № 5 Игры на выявление лидера. Рассмотрение понятие лидерства. Практикумы по играм на выявление лидера и развитие лидерских качеств.

Тема № 6 Отрядный огонек. Технология подготовки и проведения отрядного огонька. Самостоятельная работа в подгруппах. Проведение на аудитории отрядных огоньков.

Тема № 7 Массовые игры. Обучение алгоритму проведения игр. Игры для нескольких отрядов. Игры с залом во время концертной программы, конкурсно–игровой программы. Практикумы по массовым играм.

Тема № 8 Технология оформления отрядного уголка. Содержание отрядного уголка. Изучение различных техник декоративно–прикладного творчества. Примеры отрядных уголков. Работа в

подгруппах: создание проекта отрядного уголка и творческая «защита». Оформление отрядного уголка своей группы.

Тема № 9 Развлекательные игры. Как организовать свободное время детей при непредвиденных обстоятельствах (ожидание около столовой, кинотеатра и т.д.). Практикумы по играм.

Тема № 10 Технология организации отрядных дел. Изучение понятия «отрядное дело», его форм и видов. Этапы подготовки и проведения. Работа в подгруппах: написание сценария проведение отрядного дела.

Тема № 11 Технология организации и проведения тематических дней. Изучение понятия «Тематический день», его форм и видов. Этапы подготовки и проведения. Работа в подгруппах: написание проекта тематического дня и творческая «защита».

Тема № 12 Игры на доверие. Функции игр на доверие в основном и заключительном периодах смены. Практикумы по играм на доверие.

Тема № 13 Формы и методы взаимодействия вожатого с детьми. Обучение учащихся организации и проведению флешмобов, кричалки, «сюрпризки» для детей.

Тема № 14 Игры на свежем воздухе. Изучение отличий игр на свежем воздухе от игр в помещении. Игры спортивной и развлекательной направленности. Практикумы по играм на свежем воздухе.

Тема № 15 Отрядная план–сетка. Рассмотрение вариантов составления отрядной план–сетки. Работа в подгруппах: составление отрядной план–сетки и ее презентация. Групповое обсуждение выполненной работы.

Тема № 16 Самопрезентация отряда. Подготовка визитки отряда. Метод «мозговой штурм». Использование полученных знаний на практике.

Тема № 17 Технология подготовки отряда к творческим конкурсам ГОЛ. Виды творческих конкурсов оздоровительного лагеря,

их особенности. Методы и формы подготовки к творческому конкурсу. Использование на практике полученных знаний, умений и навыков.

Тема № 18 Педагогические практикумы. Обсуждение возможных педагогических ситуаций и поведение вожакого в них. Занятия в различной форме: круглый стол, инсценировка, блиц–опрос.

Тема № 19 Массовые танцы. Рассмотрение особенностей формирования детской танцевальной культуры в условиях ГОЛ. Проведение зарядки. Проведение флеш–мобов.

Содержание учебно–тематического плана по предмету «Театральное мастерство»

Тема 1. «Вводное занятие»

Цель: познакомить учащихся с предстоящим видом деятельности.

Задачи: – распределить учащихся на группы;

– познакомить с правилами безопасности;

– дать понятия: игровые технологии, ведущий, игровая программа;

– рассказать о видах ведущих, видах игровых программ.

Практические задания. Игры с учащимися. Самопрезентация учащихся.

Тема № 2. «Развитие сценического внимания»

– упражнение «Пройди по заданному маршруту»

– игра–упражнение «Найди изменение»

– «О чем говорит картина»

Тема № 3. Комплекс упражнений на развитие фантазии и воображения.

– игра «Скульптуры» по случайному названию из строчки в книге.

– игра «Воображаемый мячик» найти наиболее яркое, «говорящее» определение к предлагаемому слову (предмету, явлению)

Тема № 4. Импровизационные этюды.

– точное, действенное, целеобразное и логическое задание.

– импровизационный текст.

– рисунок роли.

– непрерывность действия.

Тема 5. «Основы сценарного мастерства».

Цель: раскрыть учащимся понятие «сценарное мастерство».

Задачи: знакомство учащихся: – со сценарным мастерством;

– с работой сценариста;

– с драматургической кривой и ее особенностях;

- с документальными фактами;
- научить учащихся составлять и писать сценарии согласно драматургической кривой;
- научить учащихся различать сценарии театрализованных представлений и сценарии игровых программ.

Основные понятия: сценарист, сценарий игровой программы, сценарий театрализованного действия, драматургическая кривая.

Практические задания: проба написания сценариев игровых программ и сценариев театрализованных представлений.

Тема 3. «Режиссура игровых и концертных программ».

Цель: познакомить обучающихся с понятием «режиссер театрализованных представлений».

Задачи: – раскрыть обучающимся понятие «режиссер»;

- научить учащихся видам: – режиссерской деятельности;
 - психологическим аспектам режиссерской деятельности;
 - основам режиссерской работы в микрогруппах;
- научить учащихся самостоятельно режиссировать мероприятия (игровые и концертные программы)

Основные понятия: режиссер, режиссерская деятельность, продюсер.

Практические задания: режиссирование игровых моментов, небольших эпизодов театрализованных представлений, обрядов, концертных программ.

Тема 4. «Реквизит и музыкальное оформление. Сценография».

Цель: познакомить обучающихся с понятиями «реквизит» и «музыкальное оформление»; Раскрыть понятие «сценография» и его составляющие.

Задачи: – раскрыть обучающимся понятие «виды реквизита»;

- познакомить учащихся – с функциями реквизита;
- с видами музыкального оформления;

- с функциями музыкального оформления;
- научить рационально использовать сценическое пространство;
- научить понимать роль режиссера и актера в создании спектакля, игровой программы и т.д.;
- научить таким понятиям, как «грим», «костюм», «декорации».

Основные понятия: реквизит, эскиз, музыка, музыкальное оформление, лейб–мотив, фоновая музыка, композиционное расположение предметов, сценография, сцена, декорации, грим, одежда сцены, макет сцены, эскиз сцены.

Практические задания: создание макета сцены, практическое использование грима, подбор сценического костюма, изготовление реквизита на игровую программы, подбор музыкального сопровождения.

Тема 5. «Искусство «Конферанс»

Цель: познакомить учащихся с игровыми программами, мастерством ведущего, понятием «конферанс»;

Задачи: – дать определения «конферансье».

– познакомить учащихся с видами конферанса.

Основные понятия: конферанс парный, конферанс цирковой, конферанс – роль (образ), конферанс музыкальный, конферанс театральный.

Практические задания: этюды с видами конферанса, просмотр видеороликов с видами конферанса.

Тема 6. «Практическое применение полученных навыков (итоговый блок)».

Цель: совершенствование мастерства ведущего игровых программ;

Задачи: – закрепление полученных навыков у обучающихся;

– написание обучающимися сценарного плана игровых программ;

– составление и показ игровых программ обучающимися.

Основные понятия: постановка игровых программ.

Практические задания: участие в сценарной разработке и постановке.

Содержание учебно–тематического плана ТМО «Инициатива»

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры и тренинги на знакомство. Беседа «Чем мы будем заниматься»
2	Понятие «акция». Теоретическое раскрытие понятия. Виды и формы акций.
3	Технология организации и проведения акций. Игра «Банк идей».
4	Создание и ведение интернет–страницы определенной тематики. Создание и оформление публичной страницы своего объединения в социальной сети. Использование методов и приемов привлечения внимания интернет–общественности.
5	Здоровый образ жизни: профилактика употребления наркотических веществ, табакокурения, употребления алкогольных веществ. Беседы на данную тему. Игры, тренинги и упражнения. Теоретическая информация и статистические данные о данных асоциальных явлениях.
6	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профилактической акции «Спорт против наркотиков». Игра «Банк идей». Выбор формы и метода проведения акции. Написание сценарного плана. Решение организационных моментов.
7	Интернет–отчет о проведенной акции. Размещение поста в сети интернет на странице своего объединения о проведенных мероприятиях в рамках акции «Спорт против наркотиков». Проведение интернет–опроса по тематике акции
8	Профилактика ДТП. Изучение теоретического материала. Проведение игр, викторин.
9	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профилактической акции «Осенние каникулы». Работа в подгруппах по определению формы и метода проведения акции. Написание сценарного плана.

	Решение организационных моментов.
10	Интернет–отчет о проведенной акции. Размещение поста и фотографий в сети интернет на странице своего объединения о проведенных мероприятиях в рамках акции «Осенние каникулы». Проведение интернет – опроса по тематике акции.
11	Безопасная жизнедеятельность. Изучение теоретического материала. Тренинги, игры, беседы на данную тему.
12	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профилактической акции «Защита». Игра «Кладовая творческих идей». Выбор формы и метода проведения акции. Написание сценарного плана. Решение организационных моментов.
13	Интернет–отчет о проведенной акции. Размещение поста и фотографий в сети интернет на странице своего объединения о проведенных мероприятиях в рамках акции «Защита». Проведение интернет – опроса по тематике акции.
14	Подготовка и проведение мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом. Метод «Мозговой штурм». Выбор формы и метода проведения акции. Написание сценарного плана. Решение организационных моментов.
15	Интернет–отчет о проведенной акции. Размещение информационного поста в сети интернет, посвященного Всемирному Дню борьбы со СПИДом.
16	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профилактической акции «Зимние каникулы». Работа в подгруппах по определению формы и метода проведения акции. Написание сценарного плана. Решение организационных моментов. Подготовка реквизита.
17	Интернет–отчет о проведенной акции. Размещение поста и фотографий в сети интернет на странице своего объединения о проведенных мероприятиях в рамках акции «Зимние каникулы».

	Проведение интернет – опроса по тематике акции.
18	Участие в интернет – конкурсах методических разработок. Изучение положений интернет – конкурсов. Разработка и оформление методических разработок.
19	Разработка и реализация акции «Новогоднее чудо». Определение актуальных проблем общества, которым возможно посвятить акцию. Выбор форм и методов акций. Написание сценарного плана. Решение организационных моментов.
20	Интернет–отчет о своей деятельности. Написание и размещение поста, фотографий в сети–интернет о проведенных акциях и мероприятиях в первом полугодии.
21	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профилактической акции «Дети улиц». Игра «Банк идей». Выбор формы и метода проведения акции. Написание сценарного плана. Решение организационных моментов. Подготовка реквизита.
22	Интернет–отчет о проведенной акции. Размещение поста и фотографий в сети интернет на странице своего объединения о проведенных мероприятиях в рамках акции «Дети улиц». Проведение интернет – опроса по тематике акции.
23	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профилактической акции «Антитеррор». Игра «Кладовая творческих идей». Подготовка реквизита. Написание сценарного плана.
24	Интернет–отчет о проведенной акции. Размещение поста и фотографий в сети интернет на странице своего объединения о проведенных мероприятиях в рамках акции «Дети улиц». Проведение интернет – опроса по тематике акции.
25	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профилактической акции «Весенние каникулы». Работа в подгруппах по определению формы и метода проведения акции. Написание сценарного плана.

	Решение организационных моментов. Подготовка реквизита.
26	Интернет–отчет о проведенной акции. Размещение поста и фотографий в сети интернет на странице своего объединения о проведенных мероприятиях в рамках акции «Весенние каникулы». Проведение интернет – опроса по тематике акции. Сравнение с предыдущими опросами по акциям, посвященным профилактике ДТП.
27	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профилактической акции «Правовое просвещение». Игра «Кладовая творческих идей». Выбор формы и метода проведения акции. Написание сценарного плана. Решение организационных моментов. Подготовка реквизита.
28	Интернет–отчет о проведенной акции. Размещение поста и фотографий в сети интернет на странице своего объединения о проведенных мероприятиях в рамках акции «Правовое просвещение». Проведение интернет – опроса по тематике акции.
29	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профилактической акции «За ЗОЖ». Работа в подгруппах по определению формы и метода проведения акции. Написание сценарного плана. Решение организационных моментов. Подготовка реквизита.
30	Интернет–отчет о проведенной акции. Размещение поста и фотографий в сети интернет на странице своего объединения о проведенных мероприятиях в рамках акции «За ЗОЖ». Проведение интернет – опроса по тематике акции. Сравнение с предыдущими опросами по акциям, посвященным здоровому образу жизни.
31	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профилактической акции «Внимание дети!». Работа в подгруппах по определению формы и метода проведения акции. Написание сценарного плана. Решение организационных моментов. Подготовка реквизита.
32	Интернет–отчет о проведенной акции. Размещение поста и

	<p>фотографий в сети интернет на странице своего объединения о проведенных мероприятиях в рамках акции «Внимание дети».</p> <p>Проведение интернет – опроса по тематике акции. Сравнение с предыдущими опросами по акциям, посвященным профилактике ДТП.</p>
33	<p>Участие в интернет – конкурсах методических разработок. Изучение положений интернет – конкурсов. Разработка и оформление методических разработок.</p>
34	<p>Разработка и реализация собственных акций учащихся.</p> <p>Определение актуальных проблем общества, которым возможно посвятить акцию. Выбор форм и методов акций. Написание сценарного плана. Решение организационных моментов.</p>
35	<p>Интернет–отчет о реализации собственных акций. Написание и размещение поста, фотографий в сети–интернет о проведенных акциях и мероприятиях за год. Подведение итогов деятельности.</p> <p>Рефлексия.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение к программе 1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно–методическое обеспечение:

- методические разработки по созданию и организации социальных проектов, социальных акций, коллективных творческих дел;
- формирование методической копилки, методическая литература по каждому курсу.

2. Материально–техническое обеспечение:

- учебные аудитории ЦДТ;
- аудио–видео–фото–аппаратура;
- средства мультимедиа;
- канцелярские принадлежности: бумага, карандаши, фломастеры, маркеры, цветная бумага, клей, ножницы, ватман.

Приложение к программе 2

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 год обучения:

В конце 1 полугодия: организация сборов вожатых.

Итоговые задания в конце года: проведение педагогической Олимпиады («домашнее задание» и задание–экспромт).

2 год обучения:

В конце 1 полугодия: Разработка и реализация акции «Новогоднее чудо»

Итоговое занятие в конце года: Разработка и реализация собственных акций учащихся

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**Литература для педагогов**

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль, 2003.
2. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова / Воспитание школьников.– 2011.
3. Валявский А.С. Как понять ребенка? – СПб., –2004.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов / Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / Просвещение. – М., 2011.
5. Ковынева М.В. Методы обучения и воспитания (Современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). – Ростов н/Д., 2005.
6. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д., 2004.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
8. Пантелеева Л.В. Музей и дети. М., 2000.
9. Педагогическое мастерство и педагогические технологии (Под ред. Л.К.Гребенкиной, Л.А.Байковой). – М., 2001.
10. Стекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. – М., 2006.
11. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. – М., 2007.
12. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать?/ К. Фопель / Практическое пособие для педагогов и школьных психологов, ч. 1, 2, 3, 4.– М., 2000.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 2003.

14. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М., 2000.
15. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. – М., 2001.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учащихся

1. Что такое театр.–М.:Линка–Пресс, 2005.–40с.
2. Театр своими руками. – С–пб:Акцидент, 2002
3. Театр кукол своими руками. – М. 2001
- 4 М.Королев. Искусство театра кукол. – М.: Искусство, 1999
5. Образцов С.В. Всю жизнь я играю в куклы. – М.: Время, 2001
6. "Орленок" / Книга вожатого. – М., 2005г.
7. Тимонин, А.И. Сборник игр "Хочу быть лидером" / А.И. Тимонин. – Н. Новгород, 2008.
8. Фришман, И.И. "Тебе, вожатый!". Выпуск 4. / И.И. Фришман / Путеводная звезда вожатого /изд–во ООО "Педагогические технологии". – Н.Новгород, 2005.
9. Хочу быть лидером! / Серия "Детское общественное движение и ученическое самоуправление". Выпуск 1./ ООО "Педагогические технологии". – Н. Новгород, 2000.

Приложение к программе 4

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В течение года с учащимися проводятся беседы по ПДД и пожарной безопасности. Помимо этого, учащиеся принимают участия в мероприятиях Центра детского творчества. На втором году обучения учащиеся самостоятельно готовят и проводят мероприятия по профилактическим акциям «Осенние каникулы», «Спорт против наркотиков», «Антитеррор», «Зимние каникулы», «Защита» и других. В

течение года ведется работа с родителями, проводятся родительские собрания.

План работы

Время проведения	Название мероприятия	Цель. Задачи.
сентябрь	<p>Проведение анкетирования среди детей и родителей. Проведение родительских собраний. На родительском собрании выступление инспектора ГИБДД.</p> <p>День Учителя.</p> <p>Правила ПДД. Беседы на темы: правила поведения на занятиях, предупреждение травматизма в помещении учреждения и около него, поведение на дороге.</p>	<p>Знакомство с детьми и их родителями.</p> <p>Неформальное общение, сплочение коллектива.</p> <p>Предупреждение травматизма.</p> <p>Профилактика ДТП, ЧП.</p>
октябрь	Посещение выставки МЦДТ	Повышение общекультурного уровня.
ноябрь	<p>Экскурсия в Аквариум.</p> <p>Экскурсия в картинную галерею.</p> <p>Участие в мероприятиях Центра.</p> <p>Участие в праздниках:</p> <p>День именинника</p> <p>Мисс осень.</p>	<p>Повышение общекультурного уровня.</p> <p>Неформальное общение, сплочение коллектива.</p>

декабрь	<p>Правила ПДД</p> <p>Участие в мероприятиях Центра.</p> <p>Участие в праздниках:</p> <p>День именинника</p> <p>Новый год.</p> <p>Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций.</p>	<p>Профилактика ДТП, ЧП.</p> <p>Профилактика бытового травматизма.</p> <p>Неформальное общение, сплочение коллектива.</p> <p>Привлечение родителей к сотрудничеству.</p>
январь	<p>Участие в праздниках:</p> <p>День именинника</p> <p>Рождественские посиделки.</p>	<p>Неформальное общение, сплочение коллектива.</p>
февраль	<p>Участие в праздниках:</p> <p>День именинника</p> <p>23 февраля.</p>	<p>Неформальное общение, сплочение коллектива</p>
март	<p>Правила ПДД</p> <p>Участие в мероприятиях Центра.</p> <p>Участие в праздниках:</p> <p>8 марта</p>	<p>Неформальное общение, сплочение коллектива.</p> <p>Предупреждение травматизма.</p> <p>Профилактика ДТП, ЧП.</p>

апрель	Посещение выставок. Участие в мастер – классах. Участие в праздниках: День именинника Масленица	Повышение общекультурного уровня. Неформальное общение, сплочение коллектива
май	Посещение выставок. Итоговых концертов и экскурсий. Участие в праздниках: Итоговый концерт. Проведение итоговых родительских собраний.	Повышение общекультурного уровня. Привлечение родителей к сотрудничеству и активному участию в жизни ребенка.

Примечание: 0–срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Реализация модели тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ в процессе подготовке помощников воспитателей городских оздоровительных лагерей в условиях дополнительного образования.

Таблица 7

№	Этапы работы	Форма работы	Содержание деятельности		Результат
			Тьютор	Тьюторант	
1.	Диагностика интересов учащихся	Методики диагностики уровня развития способностей	Подбор проектной методики неоконченных предложений Тест – опросник Айзенка	Делает на первом занятии Делается в первом полугодии.	Методика неоконченных предложений, по сравнению с другими проективными методами, достаточно проста по замыслу и открыта; идея проекции почти не замаскирована. Поэтому обычно педагогу удается получить информацию, которая является новой в большей степени для него, чем для испытуемого.

			"Какой у нас коллектив"	Делается во втором полугодии	<p>Позволяет определить тип темперамента, как правило подводим к пониманию тому что в отряде возможны ребята с различными типами темперамента, да и не все обладают ярко выраженным типом темперамента.</p> <p>Как правило мы обсуждаем это в подгруппах, как это видят ребята, и главное они отвечают на вопрос что сделать что бы подняться на новый уровень.</p>
2.	Фиксирование фундаментальных образовательных	Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темой	Определяет: –инвариантное содержание	Каждый учащийся выбирает темы, которые ему	Возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум,

	объектов	по программе "Мастерство вожатого"	(обязательное для всех); –рубрики и их содержание; –содержание для воспитанников изучающих определённый модуль.	предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме)	лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.
3.	Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению темой	Прогнозирование своей успешности	Определение индивидуальных целей; Отношение к выделенной проблеме; Определение перспектив деятельности	Каждый воспитанник выстраивает свой индивидуальный образ мечты (то, как он её видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание	Все это отражается в построении индивидуального образовательного плана. Представлен в приложении №2

				этого идеала)	
4.	Выстраивание индивидуального образовательного маршрута.	Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к личным и общим фундаментальным образовательным объектам	Воспитанник с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы из представления, составление учебно–тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания.		Создается индивидуальная программа обучения на определенный период. Представлен в приложении №3
5.	Деятельность по одновременной реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося и	Реализация намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности	Направить и дать алгоритм индивидуальной деятельности воспитанника, вооружить его соответствующими	Элементы деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных	Воспитанники представляют, сопоставляют и обсуждают продукцию. Так тьюторант по ИОМ Ди–джеинг предлагал музыкальное сопровождение мероприятий в ГОЛ при ЦДТ.

	образовательной программой "Мастерство вожатого"		способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, рецензировать, оценить деятельность воспитанника	продуктов с целями – самооценка	А тьюторант по ИОМ "Социальные сети и пользовательский контент" представила доклад на тему "Виды социальных сетей" на занятиях в подростковом объединении "Школа вожатского мастерства" .
б.	Демонстрация личных образовательных результатов воспитанниками и коллективное их обсуждение	Организуется работа по выявлению проблем в окружении, элементы которых получены воспитанниками в собственной деятельности.	Педагог демонстрирует идеальные "продукты" по данной теме: понятия, законы, теории и др.	Осуществляется через взаимодействие: Преподаватель – обучающийся; Обучающийся – другие обучающиеся. Формы	Тьюторант по ИОМ Ди-джеинг вел отдельную лабораторию по музыкальному сопровождению мероприятий на сборах "Активные и жизнерадостные". Тьюторант по ИОМ "Социальные сети и

				<p>взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискуссия, – семинары, – творческие мастерские, – круглые столы, – конференции и т.д. 	<p>пользовательский контент" был сделан доклад на тему виды социальных сетей, который в последствии бурно обсуждался воспитанниками в разрезе какая соц. сеть больше подходит для нашего подросткового объединения.</p>
7.	Интеграция с другими специалистами		<p>Разработчики маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно–тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным воспитанником других специалистов</p>		<p>Тьюторант по ИОМ Ди–джеинг практические занятия проходил в ПО "Парус" ЧелГУ</p>
8.	Рефлексивно–оценочный	Выявление индивидуальных и общих образовательных	Сопоставляются личные заслуги с фундаментальными	Каждый учащийся оценивает свою деятельность и	Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной

		продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксирование видов и способов деятельности.	достижениями в этой области, с достижениями других.	конечный продукт, уровень личных изменений.	деятельности ребенка.
--	--	---	--	--	-----------------------

Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке ди-джея для музыкального оформления мероприятий в летнем оздоровительном лагере Центра детского творчества.

Пояснительная записка.

Этот курс обучения предназначен для тех, кто желает изучить ди-джейдинг, для тех, кто хочет познакомиться с профессией ди-джея. Обучающиеся приобретают начальные знания о ди-джейдинге и возможностях работы с электронной музыкой. Знакомятся с современной музыкальной культурой, основными особенностями стилей и направлений электронной музыки. Так же приобретают навыки правильного обращения с оборудованием.

Ди-джей - человек, осуществляющий публичное воспроизведение записанных на звуковых носителях музыкальных произведений с изменениями и без изменения материала техническими средствами.

В современном мире ди-джей - достаточно популярная и распространенная профессия среди молодых людей, которые отдают предпочтение разнообразным музыкальным потокам. Это современно, стильно и модно.

Вместе с преподавателем ученики разберут все стили и направления современной танцевальной музыки. Научившись анализировать и структурировать музыкальные течения, они смогут профессионально подбирать музыкальные треки для мероприятий коллективов Центра детского творчества.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие воспитанника коллектива Школа Вожатского Мастерства _____, направлен на развитие интересов в ди-джеинге. Ди-джеинг - неотъемлемая часть музыкальной жизни любого города XXI века.

Целевое назначение: Создание условий для формирования и развития у обучающихся современной музыкальной культуры, правильного обращения с оборудованием, умение самостоятельно приобретать и применять знания для последующего профессионального образования.

Задачи:

- познакомить воспитанников с современной электронной музыкой;
- привить навыки звукооператора;
- развить музыкально-эстетический вкус;
- развить музыкальные способности детей.

Ожидаемый результат:

Успешное усвоение запланированных дисциплин в объеме 9 часов, предусмотренным выбранным общим учебным планом. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Лист

Индивидуального образовательного маршрута

Ф.И.О.

Ученика(цы) _____ класса, _____ школы,

Объединения _____

На _____ / _____ учебный год.

Таблица 8

№ п/п	Предметы	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов	Результат	Подпись преподавателя
1.	Работа с оборудованием.	Ерёменко Е.П.	0,5	Заполнение журнала техники безопасности	
2	Работа по	Студенты	8,5	Способность	

программе Ди- джейдинг	ПО "Парус"		создавать собственные треки.	
---------------------------	---------------	--	------------------------------------	--

Руководитель объединения _____ / _____

Ученик(ца) _____ / _____

Родитель _____ / _____

Индивидуальный учебный план по предмету

Ди-джейнг

Таблица 9

№п/п	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчета	Кол-во часов
1.	Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования	Лекция		0,5
2.	Знакомство и работа с микшерными пультами. Подключение наушников.	Лекция, практическая работа		0,5
3.	Составление и построение композиций: <ul style="list-style-type: none"> • "Доли, такты, квадраты" • "Куплеты, припевы, переходы" 	Практическая работа		1
4.	Основы сведений версий треков	Практическая работа		0,5
5.	Изучение всех дополнительных функций CD- проигрывателей и MP3- проигрывателей	Практическая работа		0,5
7.	Работа с встроенными эффектами микшерных пультов	Практическая работа		1
8.	Нежелательные эффекты и виды сведения	Лекция		0,5
9.	Подключение и использование микрофона	Практическая работа		0,5
10.	Изучение всех дополнительных функций микшерных пультов	Практическая работа		0,5

11.	Коммуникация и подключение оборудования	Практическая работа		0,5
12.	Поиск и сортировка музыкального материала. Особенности составления райдера, написание биографии, и прес-релизов	Лекция		0,5
13.	Работа со звуковыми редакторами. Установка и настройка скорости треков. Запись и редактирование	Практическая работа		0,5
16.	Создание собственного трека.выбор программы. Работа с редактором. Работа над треком. Сведение трека. Презентация трека.	Беседа, консультация, практическая работа		2
	Итого:			9

В ходе выполнения индивидуального образовательного маршрута может возникнуть необходимость его корректировки. Она производится преподавателем и доводится до сведений воспитанников объединения и родителей.

После прохождения индивидуального образовательного маршрута по Ди-джеингу тьюторант получил следующие результаты:

1. В социальном: к его мнению по музыкальному оформлению мероприятий в летнем лагере другие вожатые прислушивались и спрашивали совета.

2. В культурно предметном - тьюторант показал заинтересованность темами технических характеристик оборудования (таких как: "Изучение дополнительных функций микшерских пультов"; "Коммуникация и подключение оборудования"). В то время, как не очень интересной показалась тема "Поиск и сортировка музыкального материала".

3. В антропологическом - здесь высказались родители тьютора, словами благодарности за проделанную работу, их сын стал более собранным, взрослым и увлеченным.

Индивидуальный образовательный маршрут для заинтересованного воспитанника по организации работы в социальных сетях.

Пояснительная записка.

Способности ориентироваться в современной системе источников информации в целом, по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики, знаний возможностей электронных баз данных, методов работы с ними, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, умение использовать различные программные средства, базы данных, работать в Интернете и использовать его ресурсы – сегодня необходимые знания для современного человека.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие воспитанника коллектива Школа Вожатского Мастерства _____, направлен на развитие интересов в социальных сетях.

Этот курс развивает способности к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, развивает умение организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие, современные медийные средства.

Лист

Индивидуального образовательного маршрута

Ф.И.О.

Ученика(цы) _____ класса, _____ школы,

Объединения _____

На _____ / _____ учебный год.

Таблица 10

№ п/п	Предметы	Ф.И.О. педагога	Кол-во	Результат	Подпись преподавателя
--------------	-----------------	------------------------	---------------	------------------	------------------------------

			часов		
1.	Работа по программе «Социальные сети и пользовательский контент»	Ерёменко Е.П.	6	Создание и ведение страницы в социальной сети.	

Руководитель объединения _____ / _____

Ученик(ца) _____ / _____

Родитель _____ / _____

Индивидуальный образовательный маршрут: «Социальные сети и пользовательский контент»

Таблица 11

№ п/п	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Количество часов	Результат
1.	Типы социальных сетей	Лекция, практическая работа	2	Доклад по видам социальных сетей
2	Краудсорсинг и исследование социальных сетей	Практическая работа	2	Создание группы в соц.сети
3	Вожатый как организатор (фасилитатор) краудсорсинга	Практическая работа	2	Сбор информации по использованию группы в соц.сетях в летний период.
	Итого:		6	

После прохождения индивидуального образовательного маршрута "Социальные сети и пользовательский контент" тьюторант получил следующий результат:

1. В социальном тьюторант отметил, что теперь лучше разбирается в социальных сетях, и если раньше искал общение, теперь есть возможность самостоятельно задавать темы, следить за наполнением информации на страницах группы.

2. В культурно-предметном по заявлению тьюторанта сегодня думает о том как использовать созданную группу в летний период для отрядов и городского оздоровительного лагеря в целом.

3. В антропологическом - интересна, стала сеть инстограмм, но к созданию своей страницы она уже подошла осмысленно и не выкладывает личные фото.