



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра «Автомобильного транспорта, информационных технологий и
методики обучения техническим дисциплинам»

Применение игровых технологий в процессе преподавания дисциплин
профессионального цикла

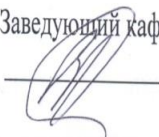
Выпускная квалификационная работа

Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Транспорт 44.03.04

Выполнил:
студент
группы ЗФ-409/082-4-1
Долгий Сергей Владимирович

Научный руководитель:
к.п. н., доцент
Аксенова Людмила Николаевна

Проверка на объем заимствований
55,5% авторского права

Заведующий кафедрой АТИТиМОТД

В.В. Руднев

Челябинск
2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра «Автомобильного транспорта, информационных технологий и
методики обучения техническим дисциплинам»

*44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль «Транспорт»*

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студенту группы Долгий Сергею Владимировичу заочного отделения
фамилия, имя, отчество студента

обучающегося в группе ЗФ-409/082-4-1 по специальности «Профессиональное обучение» профиль «Транспорт»

Научный руководитель квалификационной работы Аксенова Людмила Николаевна, канд. пед. наук, доцент
фамилия, имя, отчество, ученое звание и степень

1. Тема квалификационной работы «Применение игровых технологий в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла»
утверждена приказом Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета № 1877-С1 от «31» октября 2016 г.

2. Срок сдачи студентом законченной работы на кафедре 22.05.2017 г.

3. Содержание и объем работы (пояснительной расчетной и экспериментальной частей, т.е. перечень подлежащих разработке вопросов):

1) проанализировать основные направления и перспективы развития среднего профессионального образования;

2) рассмотреть характерные особенности проблемного обучения;

3) проанализировать применение игровых методов обучения;

4) разработать методику проведения деловой игры по дисциплине профессионального цикла.

4. Материалы для выполнения квалификационной работы:

1. Учебная, научно-техническая, педагогическая, методическая литература по теме квалификационной работы

2. Материалы преддипломной практики по теме квалификационной работы.

5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных таблиц, чертежей или графиков, образцов и др.): Слайды по разделам квалификационной работы (10 шт).

6. Консультанты по специальным разделам ВКР:

Раздел	Консультант	Отметка о выполнении
Педагогика		
Экономика		
Охрана труда		

Дата выдачи задания

«15» октября 2016г.

Задание выдал _____

Аксенова Л.Н. доцент, к.п.н.

Подпись научного руководителя

Фамилия, Имя, Отчество, ученое звание и степень

Задание принял _____

Долгий Сергей Владимирович

Подпись студента

Фамилия, Имя, Отчество студента

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ и/и	Наименование этапов подготовки квалификационной работы выпускной	Срок выполнения этапов ВКР	Отметка о выполнении
	Предзащита ВКР		
	Доработка ВКР после предзащиты		
	Нормоконтроль		
	Подписание ВКР научным руководителем		
	Оформление пояснительной записки и презентации		
	Подписание рецензии на ВКР		
	Защита ВКР кафедрой		

Автор ВКР _____

Долгий Сергей Владимирович

Фамилия, Имя, Отчество

Подпись студента

Научный

Руководитель ВКР Аксенова Л.Н., доцент, к.п.н.

Фамилия, Имя, Отчество, ученое звание и степень

Подпись научного руководителя

Заведующий

кафедрой Руднев Валерий Валентинович, к.т.н.

Фамилия, Имя, Отчество, ученое звание

Подпись заведующего кафедрой

доцент

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1 Познавательная деятельность в процессе обучения.....	9
1.1 Современное состояние среднего профессионального образования.....	9
1.2 Основные направления и перспективы развития среднего профессионального образования.....	18
1.3 Внимание как условие познавательной активности студентов.....	25
ВЫВОДЫ.....	32
2 Проблемное обучение как средство повышения познавательной активности студентов.....	34
2.1 Сущность проблемного обучения.....	34
2.2 Игровые технологии как вид проблемного обучения и средство активизации деятельности студентов.....	41
2.3 Разработка методики проведения деловой игры по теме: «Диагностика неисправностей систем автомобиля и разработка предложений по их устранению».....	48
2.4 Результаты проведения деловой игры и их анализ.....	55
ВЫВОДЫ.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ГЛОССАРИЙ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Ни для кого не секрет, что человека трудно заставить что-то делать против своей воли. А если он все-таки это делает, то старается приложить минимум усилий и к тому же, совершенно не заинтересован в результате.

Наблюдения показывают, что многие студенты учатся далеко не в полную меру своих возможностей. Объясняется это частично тем, что преподаватели не всегда применяют формы и методы обучения, способствующие повышению активной познавательной работы студентов. Хотя сами студенты (особенно студенты первых курсов) не проявляют должного внимания учебному процессу.

В результате исследований обнаружено, что общеобразовательная деятельность мотивируется познавательными интересами более 40% студентов первого курса. У значительной части 50% обучающихся нет интереса к содержательной стороне профессиональных знаний. Теоретические познавательные интересы, как самоцель, наблюдаются среди студентов лишь в 3% случаев.

Мысль о том, что обучающийся должен быть активен в обучении, известна в педагогике с давних времен. Еще Сократ побуждал своих учеников к активному усвоению знаний путем постановки наводящих вопросов (отсюда сократический метод проведения беседы). С тех пор педагоги часто возвращались к проблеме активности обучающихся. В современной педагогике общеобразовательной школы многие исследователи посвятили свои работы этой проблеме (А. М. Арсеньев, Н. К. Гончаров, М. А. Данилов, И.Я. Лернер, М.И. Махмудов, Н. А. Половникова, М. Н. Скаткин и др.).

Однако данная проблема исследована еще недостаточно. Не разработанность проблемы активизации, развития творческой активности студентов является одной из главных причин того, что в периодической печати, методических пособиях, официальных документах указывалось на недостатки обучения студентов.

Особое значение в решении проблемы активизации учебной деятельности студентов приобретает дальнейшее совершенствование форм и методов обучения в направлении активизации познавательной деятельности студентов. Психологов, педагогов и преподавателей постоянно волновал вопрос о том, какими путями, методами достигается усвоение знаний, как развивать творческую активность обучающихся. Поэтому в процессе развития педагогики и практики обучения исследователи кропотливо отбирали и проверяли наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства обучения.

Однако это не значит, что все занятия проходили и проводятся лишь на уровне пассивной деятельности студента. Общеизвестно, что преподаватели обладают глубокими знаниями по специальности, многие имеют большую практику обучения, воспитания молодежи. Безусловно, все это – результат длительной, целеустремленной работы каждого преподавателя. Эффективные способы и приемы ими отбираются, накапливаются в процессе длительных поисков, часто методом проб и ошибок.

Ученые-педагоги, критически анализируя формы и методы обучения, отмечают, что методика обучения часто опирается на воспроизводящую деятельность студента, на запоминание определенного круга фактического материала. Конечно, есть студенты, которые в учебной работе проявляют высокую активность и, участвуя в научной работе, развивают свои творческие способности. Они не ограничиваются слушанием и конспектированием лекции или чтением лишь страниц названного учебника. Их аудиторная и внеаудиторная учебная работа характеризуется самостоятельным изучением конспекта лекций, чтением дополнительной литературы, умением самостоятельно мыслить, поиском новых способов решения задачи. Эти студенты стремятся глубже понять не только содержание материала, но и способы добывания новых знаний, сами принимают активное участие в научном поиске. Однако, к сожалению, имеется немало студентов, которые занимаются только на «удовлетворительно». Они порой добросовестно

посещают лекции, выполняют практические задания, но при этом не проявляют особой активности и творчества.

Исходя из вышесказанного, тема данного исследования актуальна и на данный момент недостаточно изучена.

Цель исследования – разработка методики проведения деловой игры по дисциплине профессионального цикла.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать основные направления и перспективы развития среднего профессионального образования;
- 2) рассмотреть характерные особенности проблемного обучения;
- 3) проанализировать применение игровых методов обучения;
- 4) разработать методику проведения деловой игры по дисциплине профессионального цикла.

Объект исследования – учебная деятельность студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования – познавательная активность студентов, пути ее стимулирования.

Гипотеза – процесс усвоения знаний и активности обучающегося на учебном занятии будет намного эффективнее при использовании приемов и методов стимулирования познавательной деятельности.

Практической значимостью исследования является то, что материалы работы могут быть использованы в практике преподавателей профессиональных образовательных организаций.

Для достижения поставленных задач использовались следующие методы научного исследования:

- анализ психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования;
- наблюдение за учебным процессом.

Экспериментальная база исследования – Южно-Уральский государственный технический колледж

1 ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Современное состояние среднего профессионального образования

Главная задача российской образовательной политики, «Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года», федеральными государственными стандартами нового поколения – это обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности, общегосударственного конституционного характера, соответствия актуальным и перспективным потребностям и запросам личности, общества, государства, направленные, прежде всего, на развитие и формирование личности обладающей социальной и нравственной ответственностью, специалиста свободно владеющего профессиональными навыками [6].

Современное состояние экономического и социального развития России высветило серьезную проблему в подготовке профессиональных кадров среднего звена. Проблема заключается не только во все возрастающем отставании знаний и умений, формирующихся у молодых специалистов в процессе обучения от современной науки и техники, проблема состоит в том, что современный рынок труда требует от специалиста кроме профессиональных знаний и умений, адекватных современной науке и технике, конкретных личностных, так называемых над профессиональных качеств. Современная система критериев оценки качества подготовки специалистов должна соответствовать цели современного образования: главное не только освоение знаний и умений, но развитие личности, формирование ее ключевых компетенций.

Федеральное правительство нового поколения стандартов на передний план в образовательном процессе формирования профессиональных качеств компетентного профессионала. Федеральный образовательный стандарт нового поколения среднего профессионального образования включает в себя психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного

становления студента, в том числе профессиональной социальной адаптации, взаимосвязи основного и профессиональной компетентности.

Изменения во всех сферах жизни в современном мире привело к модернизации российского образования. Существенное влияние на систему профессионального образования в настоящее время обеспечивает научно-технического прогресса и преобразований, происходящих в экономике и общественной жизни.

Динамичное и интенсивное развитие технологий, науки, в том числе информационных и нанотехнологий повысило важность формирования фундаментальных научных знаний в области подготовки специалистов и процессов формирования новой экономики и производства - рост потребности общества в полуквалифицированных специалисты и вызванные изменения требований к качеству профессиональной подготовки. В этих условиях создаются предпосылки для улучшения содержания учебных программ, организация обучения, технологий обучения. Необходимость реформ, продиктованных поиском новых подходов к разработке методической системы обучения. Одним из таких подходов предполагает использование инновационных образовательных технологий [6].

Подготовка высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования является определяющим фактором в аспектах реформы образования. Одним из путей решения этой проблемы является введение федерального государственных стандартов профессионального образования нового поколения.

Основное отличие нового стандарта является то, что она основана на какой-либо значительной и ценной ссылки. Обучение, основанное на компетенциях, понимается как обучение на основе выявления, разработки и демонстрации навыков, знаний, поведения и установок, необходимых для конкретной работы / профессии. Основной принцип этого вида обучения является концентрация внимания на результатах, которые имеют важное значение для мира труда. Образование на основе компетенций наиболее

эффективно реализуется в виде модульных программ, которые требуют серьезной методологической рефлексии.

Модуль - мера функциональный блок. Модуль по образованию называется относительно полную структурную информацию единицы, деятельность, процесс или организационно-методической базы. В модуле в качестве функционального блока содержимого мишени и поглощающие технологии объединены в высокий уровень целостности. Таким образом, можно рассматривать как отдельный режим воплощения, уровень независимости, курс учебной программы. Модульная структура состоит из элементов, взаимосвязанная система имеет "входы и выходы" супер-систем и подсистем [6].

Содержание модулей профессионального образования в качестве нового структурного подразделения занимает центральное место в результате требований к обучению, генерируемых список профессиональной деятельности и соответствующей профессиональной компетентности. Выпускник в этом, конечно, должно быть, прежде всего, получить практический опыт, который основан на сложных освоенных навыков и знаний. Каждый модуль может быть использован отдельно, и их сочетание позволяет достичь предельно компетентность в профессиональной сфере.

В модули интегрированы, синхронное изучить теоретические и практические аспекты каждого вида профессиональной деятельности. Так что это не так много, чтобы уменьшить избыток теоретических дисциплин, таких, обзор их содержания, своего рода "скрининг" чрезмерной теории и перераспределения объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют развивать компетенции, организации и их классификации что в конечном итоге приводит к повышению мотивации студентов.

Внедрение профессиональных подразделений федерального государственного образовательного стандарта призван объединить существенные организационные, методические компоненты профессиональной

подготовки, а также теоретические и прикладные аспекты, чтобы обеспечить структурную связность всех учебно-методического комплекса, объединения в единую организационно-методической структуры цели обучения, логически законченных частей учебно-методических материалов, методического руководства и контроля. Это позволит оптимизировать образовательный и учебный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования. Система модульного обучения дает учителю свободу и гибкость в выборе форм и методов обучения, чтобы сократить время, затрачиваемое на практических занятиях.

Образование модернизация - это преобразование цели, задачи, технологии, образовательные мероприятия, направленные на достижение личности и общества в образовательных продуктов и услуг с учетом специфики социально-культурной ситуации [12].

Среднее профессиональное образование не в полной мере удовлетворить потребности личности, общества, и не может решить проблему обучения в связи с новыми требованиями к уровню квалификации персонала и среднего звена технических.

Устойчивое развитие среднего профессионального образования, повышение ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг требует запуск модернизированных процессов обучения.

Важность модернизированных процессов - действуя в соответствии с принципом времени он должен справиться или пойти после того, как потребности развития и технологий, а также предшествующее их и тем самым подготовить рабочих для современных высокотехнологичных производств.

Основные процессы модернизации системы профессионального образования может быть:

- создание условий для совершенствования системы взаимовыгодного сотрудничества в области профессионального образования и труда;

- внедрение мультимедийных образовательных технологий для повышения информатизации учебного процесса и научно-методической деятельности;

- создание единой базы данных инновационных образовательных технологий для повышения информатизации учебного процесса и научно-методической деятельности;

- создание единой базы данных инновационных образовательных технологий, направленных на совершенствование методов организации и управления процессом обучения студентов в системе среднего профессионального образования;

- расширение прав и среднего профессионального образования в управлении процессами, которые влияют на качество образования в соответствии с потребностями пользователей и персонала на рынке труда, ожидания студентов [25].

Эти модернизированные процессы в отношении новых моделей построения конструктивного диалога между общественными объединениями, органами государственной власти в области образования и труда органов и занятости обеспечит необходимое качество, наиболее эффективным и экономически эффективной системы подготовки сценариев и повышения потенциала людских ресурсов профессионального образования с учетом тенденций в развитии инновационной экономики.

У нас есть острая необходимость пересмотреть принципы и цели образования в обществе и каждый индивид или акценты, чтобы определить свою роль в развитии качества человеческой жизни.

Для этого, в первую очередь, повернуть человека лицом к нему, чтобы изменить свое отношение к собственному здоровью, чтобы научиться постоять за себя, чтобы знать, в основном функции своего тела, ее возможности и перспективы его развития [25].

В этой связи возникает целый ряд требований, предъявляемых к студентам:

- независимость в приобретении знаний;
- проявив интерес к рассматриваемой проблеме и ответственности;

- умение организовать обучение их деятельности;- Знание их индивидуальных качеств, возраста, пола, физиологических и психологических особенностей.

Успешная реализация этих требований может обеспечить в учебном процессе в этих формах и методах, как метод исследования, проблемы подход к рассмотрению материала, его отношение к жизни, интерактивный характер материала, совместный поиск решений проблем образования преподавателей и студентов , тесная связь обучения с немедленным живых потребностей, интересов и опыта студентов.

Педагог как субъект процесса обучения должен, во-первых, чтобы показать себя познавательную активность: владение разными методами познавательной деятельности студентов, чтобы знать свои индивидуальные когнитивные особенности, надлежащего использования методов.

С точки зрения качества жизни формирования образования резко изменилась, как он готовит специалиста, который может предсказывать будущее и работу по ее реализации. Такое обучение фокусируется не столько на передачу знаний, навыков и умений, таких как формирование новых навыков в реальном поведении.

Самопознание - творческий процесс, направленный на формирование и накопление знаний о самом себе, его тело, его индивидуальных особенностей. Самопознание должны быть разработаны на основе ощущений, восприятий, идеи на практике. Процесс обучения студентов по их физическим свойствам позволяют ей, чтобы побудить их поднять уровень рефлексивного сознания.

В течение своей жизни человека выступает в качестве субъекта общения, деятельности, подлежат жизни, который объединяет всю свою жизнь практики, перспективы, отношения. В качестве предмета своей жизни человек способен интегрировать свой потенциал в различных областях (профессиональных и личностных, духовных и ежедневных) в соответствии со своей способностью ставить цели для жизни и стремится распределить их во времени (с точки

зрения своевременности, с точки зрения права, чтобы сравнить их жизнеспособность) [25].

Для каждого человека в соответствии со своим собственным индивидуальным характером уникальным и универсальным способом жизни, способ структурирования, организации, с одной стороны, и оценки, отражения - с другой. Все это присуще только качество этого человека жизни.

Все доступные методы, инструменты, методы образования образований, сформированных в образовательном процессе их имиджа в мире и образ его собственного Я.

В том числе эти знания в своей квалификации учителей и педагогических убеждений, как субъект образования не только улучшить свои навыки с помощью новых технологий, инструментов и методов построения качества жизни студентов, но и формирует новое человеческое качество само по себе и студентов повышает качество жизни образовательных тем в процессе обучения.

Эффективное решение проблемы кадровых компаний и организаций невозможно без развития интегрированной системы воспроизведения людских ресурсов. Ведущая роль в этой системе играет колледжей, которые успешно решили целый ряд задач в области образования, профессиональной подготовки, личностного развития, завершение и развитие интеллектуального потенциала.

Технология системы класса урок на протяжении многих веков является достаточно эффективным массоперенос знаний и навыков для подрастающего поколения. Изменения, происходящие в обществе требует активного поиска новых педагогических технологий, которые способствуют индивидуальному развитию личности, формирование навыков самостоятельного достижения в области информации, универсальной способности формулировать и решать проблемы в различных сферах, в том числе профессиональная деятельность.

Это является причиной для введения образовательного резюме образовательных учреждений вторичных методов и технологий профессионального образования на основе активной работы студентов.

Модернизации системы образования требует построения учебного пути каждого студента, в том числе гибкие в динамичной среде, отличный по содержанию и форме традиционных занятий. Она проявляется индивидуальность студента: оно может ссылаться на их выбор с различными образа жизни. превращая его в эксплуатацию, выбор своих собственных проблем, создать свой собственный курс действий является необходимым для выражения внутренней сущности, основных механизмов реализации возможностей и потребностей в обучении. Большие варианты в этой связи открытой проектной деятельности, направленные на духовное и профессионального становления личности подростка с активными действиями [25].

Студент работает над проектом проходит стадию планирования, анализа, синтеза. При организации работ по проекту будут доступны не только для личности, самостоятельной работы, но и умение сотрудничать и работать вместе, которая является одной из ключевых компетенций. Постановка целей, решение проблем повышает мотивацию для проекта включает в себя определение целей, объективность, инициативу, оригинальность в решении познавательных задач, инновационный подход, интенсивность умственной работы, опыт исследований.

Система творческого воспитания должна быть основана на свободе творчества студентов, которая имеет глубокий педагогический смысл как расширение мышления студента улучшает свои фантазии, создает положительные эмоции, стимулирует активность воли к действию, помогая большим упорством и изобретательность, чтобы преодолеть трудности, чтобы приобрести без принудительных трудовых навыков часто очень сложны.

Более опытный студент, тем труднее творческие идеи, тем больше требований он накладывает на себя с точки зрения результатов и эффективности технологии по сравнению с намерениями деятельности.

Творчество присуще каждому человеку, каждый подросток, им просто нужно время, чтобы обнаружить и развить. Элементы творчества,

выставленные в решении повседневных жизненных проблем, их можно наблюдать в обычном учебном процессе, они проявляются в личной автономии [11].

Цели развития творческой активности студентов можно рассматривать с разных точек зрения:

- психо-педагогическая - изменение принципа организации усвоения содержания образования на основе включения в поисках обучения является не только логический механизм, но и к новым этапам и механизмов (прогнозы ожидание);

- социально - акцент на влиянии на формирование творческого, интеллектуального потенциала общества и наиболее полного использования возможностей каждого члена общества;

- дидактические - решение актуальных проблем колледжа путем создания методической системы творческого развития личности учащихся на основе мотивации.

Творческая деятельность в процессе обучения является самым высоким уровнем познавательной активности, характеризуется стремлением индивида преодолеть привычный ход действий норм [11].

1.2 Основные направления и перспективы развития среднего профессионального образования

В Концепции модернизации содержания образования говорится, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей и интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах.

В настоящее время растет спрос на специалистов среднего звена для развития экономики, повышения технологической культуры производства, обеспечивая административные и технические процессы управления

поддерживают развитие рыночной инфраструктуры, технических, информационных и социальных услуг. Формирование рыночных отношений в российской экономике сопровождается двумя основными процессами: децентрализации и централизации образования. С учетом этих стандартизации процессов и регионализация образования, которые относятся к выявлению новых тенденций в области профессионального образования.

Высокая профессиональная школа обеспечивает достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на специалистов для подготовки среднего уровня, повышение образовательного и культурного уровня личности. Специализированные средние школы обученные в основном средние слои. Это делает необходимость сохранения ведущей роли государства в финансировании профессионального образования. Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием для удовлетворения потребностей федерального и регионального рынка труда.

Структура среднего профессионального образования, основанной на федеральном уровне должны включать в себя в основном для обучения в федеральных программах, ориентированных на высокотехнологичные отрасли, чтобы гарантировать, что федеральные системы инфраструктуры, контроль качества, продукт обучения искусство. Что касается характера и профиля реализуемых образовательных программ и потребностей различных уровней средних специальных учебных заведений на рынке труда должны быть в федеральной собственности (и, следовательно, - федеральное финансирование), и часть собственности в регионах [6].

Необходимо проводить многомерный интеграцию профессионально-технических учебных заведений с учебными заведениями других видов. Перспективным направлением станет интеграция средних специальных учебных заведений с учреждениями начального профессионального образования и создание этого на нескольких уровнях учебных заведений, которые готовят квалифицированных рабочих специалистов среднего звена, переподготовку кадров для широкого круга профессий.

Дальнейшее развитие будет интеграция профессионального образования в высших учебных заведениях и их включение в университетских комплексов (в различных формах, в том числе природоохранного статуса юридического лица). В настоящее время продолжают практику создания филиалов высших учебных заведений на базе средних специальных учебных заведений, что позволит сделать высшее образование более доступным для территориального аспекта.

В соответствии с особенностями нынешнего этапа и перспектив развития экономики и социальной сферы привело к увеличению спроса на специалистов среднего звена для развития высокотехнологичных производств, обеспечивая административные и технические процессы управления поддерживают развитие рыночной инфраструктуры, технической, информационной и социальные услуги. Средняя профессиональная школа обеспечивает доступное и массовое профессиональное обучение, предназначенное, чтобы стать обязательным в будущем минимум профессионального образования молодежи.

Улучшение структуры сети будет осуществляться в следующих областях среднего профессионального образования: основным направлением является развитие средних специальных учебных заведений в качестве самостоятельных учебных заведений. Предположительно, оптимизация сети и укрепление учебных заведений за счет горизонтальной интеграции, создание мультидисциплинарных колледжей (80% от общего количества школ). Этот район просрочены находится в населенных пунктах в основном для учреждений среднего профессионального образования, где нет школ, где эти учреждения работают вспомогательную роль и обеспечить территориальную доступ к образованию [12].

Перспективным направлением станет интеграция средних специальных учебных заведений и создания основы многоуровневого учебных заведений, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих специалистов среднего звена, переподготовка кадров по широкому спектру специальностей и профессий (25% от общего количества учебных заведений). Это направление может сочетаться с образованием многопрофильной колледжей. Дальнейшее

развитие будет интеграция специализированных средних школ, высших учебных заведений, в том числе колледжей университетских комплексов (до 20% от общего количества колледжа). Она будет продолжена в практике создания колледжа на базе филиалов вузов, которые сделают высшее образование более доступным для территориального аспекта.

Что касается характера и профиля реализуемых образовательных программ и потребностей федерального и регионального рынка труда 60-55% средних специальных учебных заведений должны находиться в федеральной собственности (и, следовательно, - федеральное финансирование), 40-55% - в регионах свойство.

Таким образом, мы видим развитие среднего профессионального образования в трех областях: тенденции в области глобального образования; основные направления реформирования российского профессионального образования; Тенденции, характерные для среднего профессионального образования.

Среди глобальных тенденций в области образования являются следующие:

- интернационализация и интеграция образования как ключевых тенденций, формирующих единое мировое образовательное пространство;
- компьютеризация и озеленение образования, сопровождающие переход к постиндустриальному обществу;
- образование как перспективное направление развития общества, которое направлено на преодоление планетарного кризиса и связано с концепцией устойчивого развития гуманиста [12].

Успех социально-экономических реформ в России, более чем когда-либо, необходимы усилия для активного участия страны в международных отношениях в области образования в формировании единого мирового образовательного пространства. фундаментальный прагматичным основанный на вхождение России в мировое образовательное пространство является богатый арсенал отечественной педагогической теории, вековая тенденция гуманистической модели образования. Активное сближение систем

образования способствуют современные тенденции в реформе образования [12].

Одной из глобальных тенденций - движение, чтобы улучшить таблицу, а не элитное образование. Это переход от элитного образования высокого качества, элитное образование для всех. Это массовое образование качества может стать основой нового мировоззрения, адекватного реалиям стремительно меняющегося и все более взаимосвязанного мира. Еще одна тенденция - это существенная экономия в глобальном образовании гуманитарной составляющей. Всесторонняя гуманизация может быть определена в качестве стратегической линии развития в мире образования и укрепления ее интеграции. Тесно связана с гуманизацией образования является тенденция к демократизации включены в практические шаги по созданию равных интересов для всех и качественного образования в его растущей дифференциации и индивидуализации как один из способов удовлетворения разнообразных интересов и склонностей.

На основе тенденций для всей системы в области образования, связанной с интернационализацией общественной жизни, мы можем говорить о глобальных компонентах функциональной грамотности, что обусловлено образованием перехода к постиндустриальному обществу. Другим феноменом постиндустриального общества является стремление к признанию приоритета интересов личности. На этом фоне, внимание к социальным процессам, связанным с деятельностью человека и поддержания жизни. Это ухудшение глобальной ситуации окружающей среды характеризуется влиянием глобальных факторов, затрагивающих жизненные интересы всех народов, и требует их преодоления усилиями всего человечества. Поэтому важной частью функциональной грамотности в мире становится все более грамотным среда ориентирована на выживание человека в современном мире. Естественно, ее содержание связано с состоянием развития страны.

1. Экологическая культура рассматривается как основной фактор позвоночника В.Т. Лихачев, который способствует формированию истинного

человеческого разума и цивилизации. В то же время рейтинги А.М. Буровский, никакие проекты экологического образования не может не изменить культуру современного общества. Он считает, что она направлена на так называемой ноосферы формирования разработанной - сформировать такое понимание мира и человека, где человек и мир, есть неделимое. Таким образом, долгосрочные отношения "ноосфера" Следующая тенденция направлена на долгосрочное развитие общества - образование культурологизация [12].

2. Переход к постиндустриальному обществу сопровождается распространением в последние два десятилетия, рыночная экономика - экономика, ориентированная на пользователя. Формирование рыночных отношений в российской экономике сопровождается двумя основными процессами: децентрализации и централизации образования. С учетом этих стандартизации процессов и регионализация образования, которые относятся к выявлению новых тенденций в области профессионального образования. А. М. Новиков обозначил основные направления реформирования российского профессионального образования как целостной системы, что означает, что четыре основные предметы, которые перенаправляют цель профессионального образования: личности, общества, производства и самого образования. Это гуманизация и демократизация образования, ее передовой характер и ориентация на непрерывное профессиональное образование как все человеческое образование.

3. И, наконец, конкретное развитие базового профессионального образования должно идти на основе традиции и новые тенденции в области труда и занятости навыков специалистов и видение модели в России и за рубежом. Отсюда, мы выделяем два основных направления развития: сохранение традиционных функций и структуры профессионального образования; долгосрочное развитие и профессиональное образование, связанное с введением нового.

Говоря о сохранении традиционных функций, мы подразумеваем функции: социальной защиты (бесплатное среднее профессиональное образование для

бедных детей) (применение принципа равных возможностей); предоставление квалифицированных производственных рабочих и специалистов в области традиционной деятельности. Кандидат на развитие среднего профессионального образования связано с изменениями в образовании и определяется в первую очередь на развитие (обновление) его структуру. Так, Международная комиссия ЮНЕСКО видит решение этой проблемы в новом виде учебного заведения, проведение работ по обновлению образования с целью постоянного реформирования - в инновационных центрах. Таким образом, развитие среднего профессионального образования связано с возникновением и развитием новых типов образовательных учреждений - многоуровневых многопрофильных школ и колледжей как инновационных образовательных учреждений, реализующих в значительной степени основные направления реформирования профессионального образования. Во-вторых, перспективы развития среднего профессионального образования, определяется путем применения учебных заведений новым требованиям для квалифицированных рабочих и специалистов в изменяющихся социально-экономических условиях [12].

Современные работники должны различать: компетентность; независимость; ответственность и гибкость; систематический и аналитическое мышление; информация, правовой и экологической культуры; предпринимательской и творческой деятельности; стремится к постоянному обновлению знаний. Таким образом, в дополнение к большое значение придается развитию профессиональной компетентности профессиональных качеств отдельного учреждения выпускников среднего профессионального образования.

Сосредоточение внимания на каждого студента определяет следующие организационно-педагогические условия для развития среднего профессионального образования: мониторинг и прогнозирование изменений в профессиональной квалификационной структуре региона, в содержании образования; профессий спроса (специальностей); подготовки пилотов в новых

видов деятельности профессий; реализация личностной ориентации в образовании, создание условий для самоопределения, саморазвития личности учебной; образование как средство формирования стабильной социальной и личности студента. Создание школьной системы, которая обеспечивает высокое качество образования.

1.3 Внимание как условие познавательной активности студентов

Одно из важнейших условий активизации учебно-познавательной деятельности – мобилизация внимания всех обучающихся группы и оперативное управление им на каждом этапе занятия. Видимо, любой метод обучения станет активным, если он реализуется на фоне интенсивного и устойчивого внимания студентов [4].

Психологическая наука определяет внимание как особое состояние сознания, обеспечивающее направленность и сосредоточенность познавательной и практической деятельности человека на определенном объекте или действии.

Наряду с «концентрацией» как в функции "исключение" ума всех других объектов на внешнем и внутреннем мире человека. В зависимости от того, как возникновение и функционирование природы три вида внимания: непроизвольные, добровольные, а затем произвольно. Обратите внимание, что не зависит от сознательного намерения, воля и права целей называется непроизвольным (непреднамеренным, пассивным). Его мотив может быть как самый мощный стимулов в настоящее время в силу, "человек, или любой другой стимул внезапное изменение одного из параметров: сила удара, контраст, новизна (особенно связанных с сюрпризом, как это ни парадоксально, эмоциональный подъем) , положение в пространстве и тому подобное.

Случайное (сознательное и активное) внимание является высшей формой внимания, и принадлежит только человеку. Она возникает и действует на основе осознанной цели, так и под влиянием волевых усилий, чтобы быть

внимательным. Уровень будет зависеть от степени осознания двери и по требованию, которая побуждает людей к этой деятельности. Чем более информированным и цель сильного спроса на него, по крайней мере, волевые усилия необходимы для поддержания внимания. Если деятельность привлекает или захватывает, волевые усилия постепенно уменьшается, если не исчезает, как внимание к роли интереса к регулятору. Важно, как это снова становится обязательным. Такое внимание вызывается после произвольного (второго обязательного) [4].

Во время обучения существуют три вида внимания. Непроизвольное внимание физиологически ориентировочный рефлекс, и, следовательно, способность к почти принести. Но, основываясь на произвольное внимание, преподаватель в учебном процессе должно быть обучение студентов, а затем случайным образом произвольное внимание, делая свою обычную функцию сознания. Таким образом, сочетание различных типов записки является одним из наиболее важных психологических требований к рабочим характеристикам.

Характеризуя роль внимания в обучении, необходимо выделить следующие функции этого.

Во-первых, наличие внимания является необходимым условием для сознательной жизни. Он действует как "клапан" открывает путь к информации, полученной от органов чувств, он находится в сознании. В отсутствие внимания к информации, полученной от органов чувств идет в подсознание, где она удалена от каких-либо волевых усилий, ни один человек напряжения памяти не может.

Во-вторых, наличие внимания является необходимым условием для успешной и продуктивной учебно-познавательной деятельности в целом. Достаточно сказать, что каждый этап усвоения меры (восприятие, понимание, понимание, консолидация, приложение) не могут быть полностью реализованы без должного внимания к студентам.

И, наконец, третья функция внимания в обучении - диагностируется. Наличие или отсутствие внимания к студентам преподавателей является

хорошим сигналом для эффективности их деятельности (обучение). Таким образом, студенты внимание могут выступать в качестве немедленной обратной связи в процессе обучения позволяет педагогам корректировать свои действия своевременно в процессе работы.

Подумайте, как, каким образом педагог может вызвать внимание студентов, поддерживать его на протяжении всего класса; как вы можете использовать некоторые из свойств внимания, чтобы улучшить обучение [19].

Усталость - главный враг человеческого внимания. Таким образом, в процессе подготовки учителей необходимо контролировать уровень усталости студентов. Процесс усталости состоит из двух фаз: фазы двигателя Беспокройство и задержки фазы. Если студент начинает рассеиваться, заниматься иностранных дел, ерзать и растягивать и говорить, потом пришла первая фаза усталости. Вялость, апатия, позевывание, спутанность сознания, безразличие характеризуют фазу торможения. Не желательно, чтобы принести усталость ко второй фазе, необходимо, чтобы остановить его развитие уже в первом за счет предоставления коротких перерывов (физкульт. пауза, шутка, игра), или изменить тип студенческих мероприятий. Что вызывает усталость во время тренировки?

Во-первых, наиболее неблагоприятные условия труда (многолюдно, душно, и так далее. Д.). Таким образом, высокая влажность повреждает общее самочувствие, снижает эффективность, рассеянное внимание.

Усталый студент также однообразна, длинные, нетворческим работа (вид лени в регуляции), однообразно, слишком громкий или тихий учитель речи. Физиологический сеанс показало, что 90% от усталости в учебной деятельности и связанной с ними притупления внимания не возникают из-за недостатка энергии и ее избыток. Студенты устали от скучных часов, чем в классной комнате, заполненной занят, но интересную и содержательную работу. Поэтому учитель должен умело использует интонацию средства речи (паузами, фразовые стресс), чтобы контролировать объем, который подходит для модуляции [19].

Нам необходимо учитывать психологический фактор: возбуждение и устойчивость внимания и помочь студентам сосредоточиться на учителя в классе. Рассеянный, неопрятный, небрежный учитель трудно добиться внимания студентов даже с использованием специальных методов, направленных на улучшение произвольного внимания (частое обращение к студентам внимание прямой поиск "глаз" эффекты в сочетании с "значимым" ломает некоторые форма вознаграждения и наказания, криков, угроз, и так далее. н.э.). Это нельзя считать для стабильности произвольного внимания в такой учитель. Таким образом, урок педагог должен контролировать психологическое состояние, а не только студентов, но и их собственные. Проблема устойчивости внимания тесно связана с проблемой стимулирования учебно-познавательной деятельности. Все операции, описанные в литературе методов обучения, стимулирующих методов обучения можно считать для укрепления устойчивости внимания.

Объем - количество объектов, которые могут быть покрыты в то время как внимание. Он классифицирует качество человеческого внимания на широкие и узкие. Количество внимание в диапазоне от 4 до 6 мест. Тем не менее, суть понятия «объект внимания» является относительным. Так, для человека, который не знает, что такое транзистор схема его образ будет представлена в виде четырех объектов для любительских схем транзисторных радио воспринимается как объект. Основное внимание в модели для специалистов в данной области электронной техники может сделать целые блоки (усилители, генераторы и т. д.), включающий в себя множество электронных компонентов. Другими словами, более обширное знание одного человека от каждой области знаний или богаче набор навыков для любого бизнеса, тем более насыщенным, многосложной являются объектами внимания [19].

Эта характеристика внимание следует включать в педагогической практике. Педагог всегда должен быть в курсе индивидуального характера объекта внимания в восприятии студентов учебных материалов. Объясняя, например, суть явления или закона, принимая во внимание принцип работы

устройства или установки анализирующей вымышленного персонажа или историческое событие, учитель надеется, что объектом внимания учащихся будет ряд ключевых понятий (фактов, процессы и так далее. D.), на котором упомянутый логический блок построен. К сожалению, это не всегда так. Часто, слушая учителя, ученик сосредотачивается на каких-либо незначительных, незначительных объектах, которые вплетены в логику рассуждения приводят к непониманию и, следовательно, к разрушению даже такое поверхностное внимание. Поэтому, перед определением нового материала, а также выполнение отдельных работ важно создать атмосферу, в записке для информирования студентов этих ключевых моментов (понятия, компоненты, блоки, факты и события), на котором будет построен на логике основой доказательства или объяснения, и поэтому они должны сосредоточить свое внимание в процессе обучения или овладение навыками и способностями.

Ограниченное количество человеческого внимания (4-6 и закрытых помещениях) накладывает определенные требования к структуре и объяснения учебных материалов. Каждая доза запрашиваемой информации не происходит в то же время более шести ключевых терминов. Больше из них неизбежно приведет к некоторым из ключевых понятий будет падать из ядра внимания.

Переключение - сознательно сдвигая внимание от одного объекта к другому. Если эта передача происходит спонтанно, там отвлечение [4].

Причиной может быть дисперсия внимания и отказа структуры построения учебного текста, в частности, длину предложений. Как показали исследования психологов, наиболее оптимальной для усвоения студентами являются предложения, которые состоят из 14-17 слов. Это следует учитывать при построении устных повествований и объяснений того, чтобы защитить общественность от чрезмерной перегрузки при прослушивании речи преподавателя. Чередование различных методов обучения, использование игровых форм обучения, создание развлекательных ситуаций и эмоциональных переживаний также внесли большой вклад в разнообразие опыта и активизировать внимание студентов.

Одним из наиболее важных факторов возбуждения и активации внимания является использование наглядности и ТСО. Тем не менее, если игнорировать некоторые требования, видимость может стать, наоборот, в соотношении подавления и рассеивания внимания. Во-первых, необходимо обеспечить хорошую видимость. Этой цели служит, например, более четких экранов и подъемных платформ, как показали опыт, модели, макеты и т.д. и т.п. ..; Тонированные жидкости в экспериментах по физике, гидродинамике и других дисциплин; Глубина регулировки яркости при просмотре фильмов, диафильмов, слайдов; Хорошее качество изображения на экране; свет указатель, пастели; надлежащим образом оформленной записи, рисунки и фотографии на доске. В конце концов, все знают, что плохая видимость вызвали не только напряжение глаз, но раздражает человек, который несет ответственность за потерю его внимания [4].

Использование наглядности рассмотрим такие функции Фокус: движущиеся объекты привлекают внимание больше, чем статические. Эта функция требует более широкого применения динамических характеристик по сравнению со статической (операционной модели, "динамические рисунки", с помощью кодослов и т. д). Трудно поддерживать долгосрочную концентрацию слуховое, чем визуальное. Таким образом, каждая история желательно сопровождать шоу, "пунктирная" речи визуальных опор, "опорный сигнал", который был эффективен при использовании методов обучения В. Ф. Шаталов. Предупреждение лучше сохраняет свою устойчивость при периодической смене источников информации. Требование доказать частичную видимость. Хотя визуальный акцент, чем аудитория, учитель не может рассчитывать на то, что студенты сохранить фокус во время просмотра фильмов, слайдов, эксперименты и так далее. Н. если демонстрация работает непрерывно в течение всего бизнеса. Поэтому желательно, чтобы совместить шоу с историей, чтобы избежать длительного пассивного созерцания и порок просмотра с другими видами деятельности. Таким образом, хороший эффект дает комментарий сопровождающие что-то или демонстрационные эксперименты

показывают. Комментируя может быть ведущим (вербальной информации предшествует визуальный), отложенный (шоу перед комментарием) и синхронно. Ну, если Комментирование сделано самими студентами.

Собственный и управлять уход за студентами, во-первых, чтобы отличить реальное от очевидного ухода, если неосторожно от реального; Во-вторых, можно обеспечить постоянное внимание и концентрацию в течение необходимого времени; В-третьих, чтобы иметь возможность, в соответствии с образовательными ситуациями и распространять его двигаться. Реализация этих психолого-педагогических проблем возможно только, если учитель будет достаточно знакомы со свойствами (особенности) для некоторых возрастных групп студентов [3].

Устойчивость - длительность фокуса на объекте. В зависимости от качества различия между устойчивой и неустойчивой внимания. Содействие устойчивому развитию следующих факторов: интерес учащихся к учебным материалам и учебно-познавательной деятельности.

Предупреждение может быть переключена быстро и медленно. Механизм переключения срабатывает автоматически (поставляется разброс) определенный уровень усталости некоторых чувств. Быстрое спонтанное переключение нестабильна и характеризуется непрерывным вниманием. Тем не менее, способность быстро переключать внимание крайне важно для целого ряда профессий, в том числе для учителей. Особое внимание должно быть в состоянии переключить внимание, в сочетании с высокой стабильностью при решении теоретических и практических задач. Первоначальное решение сосредоточить внимание студентов неизвестно. Затем, во время анализа взаимоотношений между неизвестным и известными данными происходит непрерывно привлекает внимание к новым промежуточным соединениям неизвестных. В то же время, что происходит, оперативно внимание переключается на ход этого аналитико-синтетической деятельности, возможные решения будут найдены в ближайшее время. Обучая студентам

возможность решать проблемы, учитель должен постоянно генерирующие мощности быстрого переключения внимания.

ВЫВОДЫ

Изменения во всех сферах жизни человека в современном мире обусловили модернизацию отечественного образования. Существенное влияние на систему профессионального образования в настоящее время оказывают научно-технический прогресс и преобразования, происходящие в экономике и общественной жизни.

Необходимость преобразований диктует поиск новых подходов к проектированию методической системы обучения. Один из таких подходов связан с применением инновационных образовательных технологий.

Модернизация образования – это преобразование в целях, задачах, технологиях образовательной деятельности, направленное на удовлетворение человека и общества в образовательных продуктах и услугах в соответствии с особенностями социокультурной ситуации.

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий являлась достаточно эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Изменения, происходящие в общественной жизни, требуют активного поиска новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, формирования навыка самостоятельного достижения в информационных полях, универсального умения ставить и решать задачи в разных сферах, в том числе в профессиональной деятельности.

Изменения, происходящие в общественной жизни, требуют активного поиска новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, формирования навыка самостоятельного достижения в информационных полях, универсального умения ставить и решать задачи в разных сферах, в том числе в профессиональной деятельности.

Одно из важнейших условий активизации учебно-познавательной деятельности - мобилизация внимания всех студентов группы и оперативное управление им на каждом этапе занятия. Видимо, любой метод обучения станет активным, если он реализуется на фоне интенсивного и устойчивого внимания студентов.

2 ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

2.1 Сущность проблемного обучения

Проблемная ситуация – это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное, с одной стороны, острым желанием решить проблему, а с другой – невозможностью это сделать при помощи наличного запаса знаний или с помощью знакомых способов действия, и создающее потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действий [8].

Анализ проблемной ситуации – важный этап самостоятельной познавательной деятельности. На этом этапе определяется то, что дано и что неизвестно, взаимосвязь между ними, характер неизвестного и его отношение к данному, известному. Все это позволяет сформулировать проблему и представить ее в виде цепочки проблемных задач (или одной задачи). Проблемная задача отличается от проблемы четкой определенностью и ограниченностью того, что дано и что следует определить. Правильная формулировка и трансформация проблемы в цепочку четких и конкретных проблемных задач – это очень весомый вклад в решение проблемы. Недаром говорят: «Правильно сформулировать проблему – значит наполовину ее решить». Далее необходимо последовательно работать с каждой проблемной задачей отдельно. Выдвигаются предположения и догадки о возможном решении проблемной задачи. Из большого, как правило, количества догадок и предположений выдвигаются несколько гипотез, то есть достаточно обоснованных предположений. Затем проблемные задачи решаются путем последовательной проверки выдвинутых гипотез.

Проверить решение включает в себя цели сравнения, условия задачи и результат. Большое значение имеет проблема просто анализируя способ поиска. Должен ли я вернуться назад и посмотреть еще раз, есть другие более ясная и четкая постановка задачи, более эффективные способы ее решения. Крайне

важно, чтобы проанализировать ошибки и понять природу и причины неправильных предположений и гипотез. Все это позволяет не только проверить правильность решения этой проблемы, но и получить ценный опыт и значительные знания, которое является основным покупательная-стажер [8].

Обучение через продуктивных методов называется проблемного обучения. В свете указанных выше способов производства являются следующие преимущества проблемного обучения:

1. обретение проблемы на основе преподавания логического мышления, науки и творческой;
2. изучение проблемы на основе преподавания независимого творческого поиска соответствующих знаний;
3. проблемного обучения учит преодолевать трудности, с которыми сталкиваются;
4. утилизация проблемы на основе учебного материала делает более убедительным;
5. реализация проблемного обучения делает материал более жестким и прочным;
6. осуществление задачи на основе поощрять превращение знаний в убеждения;
7. реализация проблемы на основе положительного эмоционального отношения к обучению;
8. эскайринг проблему проектирования на основе и развитие образовательных интересов;
9. изучения проблемы на основе творческого человека создает.

Как известно для повышения внимания, умственной работоспособности учащихся в классе, используя различные методы и приемы. Активная познавательная деятельность должна быть организована с самого начала занятий. Активные студенты на более поздних стадиях класса зависит от того, как организованной деятельности в начале сессии о том, как учитель управляет первые слова мастера своего внимания, очаровывать тему. При входе в класс,

учитель не "видит" студенты не установили с ними контакт, не обращают внимания на то, как они готовы совершить не назвать тему и лекционный план, это начало класса не организовано студенты на серьезность темы и не будет вызывать интерес у многих студентов; "Эти лекции часто можно увидеть чтение романов некоторыми студентами переводы с английского языка, решение проблем, а иногда -. Полное безделье" Start другая профессия требует дисциплины, строгость, глубокое мышление через каждого структурного элемента. Психологи отметили, что реструктуризация внимание студентов в прерывания работы системы (изменение) - Лекция включает в себя участие аудитории в новой психологической ситуации.

Опыт показывает, что целесообразно применять более энергичной форме встряхнул деятельности, и важно, чтобы разнообразить введение различных методов. Как вы знаете, в начале лекции (и других классов) могут быть организованы по-разному:

1) тема отношений этой лекции с содержанием класса (учитель, напоминая одну из главных проблем последней лекции, тротуарной мост перехода к новой теме);

2) подчеркивает темы значения лекции о будущей деятельности студентов на практику;

3) Студенты знакомятся с захватывающий мир поиска учителей, где гипотеза указанных сложность проблемы, какой аспект этого вопроса является предметом нашей сегодняшней дискуссии;

4) представляет собой интересный исторический фон, показывая фон темы или информации для людей, которые работают по этому вопросу;

5) поставил интересный, захватывающий вопрос или проблему решить, который посвящен этой лекции [18].

Лекции и семинары рекомендуется начать с привлекательными факты, примеры, создавая жизненно важную задачу для познавательного вопроса.

Опыт показал, что задавать вопросы, проблемы в начале урока могут быть применены в различных формах плана лекции могут быть представлены в

форме вопросов, чтобы стимулировать интерес студентов, подняли трудный вопрос о главной теме содержания или упомянутые вопросы сложности для студентов. Такие вопросы определяются на основе анализа опыта учебной работы студентов прошлых лет. Проблемы, проблемы, вопросы в начале лекции могут быть доставлены с использованием видеофрагментов, диафильмы, телевизионные вставки. Например, на экране отображается применение теоретической ситуации на практике, и спрашивает: "? В чем суть этой теории Каковы его характеристики" Этот запуск будет способствовать мобилизации внимания студентов.

Таким образом, принимая во внимание особенности содержания изучаемого материала, характеристики состава аудитории, условий труда и других факторов, преподаватель может отличаться в зависимости от даты повышения внимания студентов с первого раза минутных сессии. Следует отметить, что там, где один учитель, например, детальное повторение последнего лекционного материала или сразу перейти к обсуждению материал слишком сложен, снижение внимания и активности студентов там. Поэтому целесообразно только те методы, которые постепенно мобилизуют внимание студентов и способствовать дальнейшей поддержке развития и операций [18].

Активность студентов, заинтересованных в исследуемом материале, разработанной в начале класса, должны быть сохранены до конца классов. Основная часть лекции оправдывают эти методы активации:

- 1) Раздвигают мнения различных авторов и исследователей этой проблемы. Во время презентации некоторых теоретических предложений учителя приводит мнения различных ученых, указывая на разногласия в их подходах к этому вопросу. В одном случае, преподаватель в одном классе дает свое заключение по этому вопросу подтверждает правильность грязи, но весьма неточную особый подход, а в другой - оставляет вопрос зависит от решения, студентов, а также один из следующих сессий возвращается этот вопрос, проверить правильность своего решения студентами. Материал лекции будет с

интересом, если спикер расскажет о достижениях и проблемах; представит надежды и сомнения;

2) Педагог на вопрос не заключить до конца, который считается важной информацией, которая указывает направление решения проблемы, задача не позволяет самим студентам делать обобщенные выводы. Иногда лекция специально разработана таким образом, чтобы ворваться в самом интересном месте в анализе самых захватывающих месте и обсудить материал продолжается в следующей главе.

3) Установить контакт с аудиторией, используя элементы беседы задавать вопросы. В особо сложных местах лекции могут быть доставлены на вопрос: "Видите ли вы, как это получилось ..." "Вы понимаете, почему ..." "Вы знаете, как ..." и т.д. Такие вопросы особенно полезные лекции "семинары, практические занятия, консультации.

4) Использование сцен из жизни мира науки, фрагменты фотографий произведений искусства всегда оживает лекция вызывает эмоции и способствует лучшему запоминанию. Однако следует отметить, что лекция не варьете. Ценно не шутки, развлечения истории [18].

Иногда лекторы щедро разбавить его лекции такие отклонения и лиризма. Лекция не внешний вид "блеск", и глубина содержания материала, оригинальность сюжета, оригинальность подхода к решению научных проблем. Интересные исторические события, фотографии произведений искусства, используются только в качестве вспомогательного материала, который обеспечивает доступ к темам, которые помогут привлечь студентов внимание к этому вопросу;5) связь содержания лекции с работами крупных конгрессов, конференций, участником которых был сам преподаватель.

6) Лжеумение, лжезатруднение при решении той или иной педагог проблемы ориентированных создает среду, как будто он в беде, "не знаю", как работают вещи и приглашает студентов думать вместе, чтобы искать выход;

7) Образовательная целенаправленное изменение тона, темп, громкость речи. Важно, чтобы определить точные лекции для чтения темп с учетом

особенностей содержания темах готовности студентов слушать лекции, а это значит, что опыт их научной работы. Конечно, может быть устойчивый темп исполнения. Кроме того, динамические изменения: В зависимости от содержания материала ускоряется или замедляется [16].

Таким образом, основные моменты, которые должны преподаваться и записанные студентами в замедленном движении, и интересные факты, вспомогательные материалы представлены более быстро.

Важную роль играет способность учителя, чтобы регулировать громкость речи. Педагогическое неоправданно чрезмерное увеличение объема речи в начале лекции: что чрезмерное звучание голоса способствует быстрой мобилизации внимания студентов, это помогает устранить не прекратить говорить в классе. Педагогическое обоснование ослабления громкости и скорости речи в начале с целью постепенного укрепления его. Ослабление объема речи в раннем классе способствует активно сосредоточиться на студентах, которые по своей собственной инициативе, чтобы попросить своих соседей, чтобы включиться в работу быстрее. изменения объемов речи и последующих этапах лекции. Преподаватель должен быть соразмерны размеру объема речи, аудитории и акустические характеристики помещения.

Некоторые дело в том, умелое использование пауз, которые необходимы для ученика и самого учителя. Во время перерыва студенты анализируют информацию, полученную в ходе разбирательства, некоторые положения записей в записной книжке, и педагог мысленно готовит еще один вид. Перерывы обычно делаются после подачи тезисов, завершено положение. Длительность паузы не должна превышать 7-10 секунд.

8) Снижение в ходе представления убедительных примеров, фактов жизни, практики, которые представляют интерес для этой аудитории, анализ которых активизирует умственную деятельность студентов, в то же время научить их метод анализа жизненных фактов и примеров. Факты и примеры должны быть использованы в сочетании с положениями рассматриваемых.

9) Сосредоточьтесь на тех, и других вопросах. Что касается презентации новой ситуации, учитель направляет внимание студентов на важность сложности вопроса, "Пожалуйста, обратите внимание на следующий вопрос ..." "А теперь посмотрим на проблему более сложной ..." и другие подобные фразы учителя подчеркивает индивидуальные особенности вопросы [16].

Конечно, важная роль в решении активизации студентов в классе играет внутреннее тепло, присутствие учителей глубокая вера в надежность, точность этих правил, фактов, о которых он читал лекции, наличие навыков учителей, связанных с техникой педагогических работ которые играют важную роль в повышении интереса студентов, привлекая их внимание к теме исследования "игры." умение правильно расположить в классе, "точный расчет их движений" (Макаренко), жесты, выражения лица, и способность важно соблюдать правила поведения учителя перед студенческой аудиторией, которая устанавливает А.А. Космодемьянский:

а) педантичный преподаватель дисциплины. Необходимо полностью исключить какой-либо объективных причин ("особых" случаев), нарушая точное начало или конец лекции;

б) наибольшие требования к себе.

Всегда педагог должен иметь в виду: оборудование на борту записей; точность и строгость языка лекции; необходимость постоянного мониторинга аудитории и необходимость чувствовать аудиторию; не должны говорить с студенческой аудиторией о предметах, которые вы знаете, это плохо; Вы не должны украшать лекционные лозунги и проповеди, которые не верят в жизнь была заполнена; Я не должен рассказывать анекдоты. Обратите внимание, что вы можете "обновить" ("сломать") аудитории мудро обогатить внутренний мир студентов. "Как показали специальные исследования, студенты не остаются равнодушными к личности учителя: как учитель лечения, его понимание студентов уважение справедливых требований оказывают влияние на деятельность их научной работы [16].

Процесс активации будет более продуктивным, высшее мастерство учителя, для обучения навыкам состоит из многих элементов, среди которых важное место является способность активировать познавательную активность студентов, чтобы организовать свои творческие способности.

2.2 Игровые технологии как вид проблемного обучения и средство активизации деятельности студентов

Игровые технологии являются одним из видов педагогических технологий, способствующих активизации деятельности студентов. Чтобы в этом убедиться, рассмотрим классификацию педагогических технологий. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологий систематизировал Г.К. Селевко [9]:

1. По характеру содержания образования: обучающие-воспитательные; светские-религиозные; общеобразовательные-профессиональные; гуманитарные-технократические; монотехнологии, политехнологии.

2. По организационным формам: классно-урочные – альтернативные; академические – клубные; индивидуальные – групповые; коллективный способ обучения; способы дифференцированного обучения.

3. По подходу к студенту: авторитарные; дидактикоцентрические; лично – ориентированные; гуманно – личностные; технологии сотрудничества; технологии свободного воспитания; эзотерические.

4. По преобладающему (доминирующему) методу: догматические, репродуктивные; объяснительно – иллюстративные; развивающее обучение; проблемные, поисковые; творческие; программированное обучение; диалогические; игровые; саморазвивающее обучение; информационные (компьютерные).

5. По категории обучающихся: массовая технология; продвинутого образования; компенсирующие; виктимологические; технологии работы с трудными студентами; технологии работы с одаренными студентами.

6. По типу управления познавательной деятельностью: традиционное, классическое; программированное.

7. По ведущему фактору психического развития: биогенные; социогенные; психогенные; идеалистические.

8. По ориентации на личностные структуры: информационные (формирование знаний, умений, навыков); операционные (формирование способов умственных действий); эмоционально - художественные (воспитание эстетических отношений); эмоционально - нравственные (воспитание нравственных отношений); саморазвитие (формирование самоуправляющихся механизмов); эвристические (развитие творческих способностей).

9. По концепции усвоения: ассоциативно - рефлексорные; бихевиористические; гештальд - технологии; интериоризаторские; суггестивные; нейролингвистические.

10. По философской основе: материализм - идеализм; диалектика - метафизика; сциентизм - природосообразность; гуманизм - антигуманизм; антропософия - теософия; прагматизм - экзистенциализм [9].

Обучение игре является неотъемлемой частью образовательной технологии. Обучение игре имеет глубокие исторические корни. Мы знаем, как игра многогранна: она воспитывает, развивает, воспитывать, общаться, развлекать и дать отдых. Но исторически одна из первых его задач - подготовка. Существует никаких сомнений в том, что игра практически с первых моментов своего возникновения выступает как форма обучения в качестве начальной школы играют реальные практические ситуации их развития, с тем чтобы разработать необходимые человеческие черты, качества и навыки возможностей развития [13].

Даже в древних Афинах (VI - IV до н.э.), пафос организационной практики воспитания и обучения проникали принцип конкуренции. Дети, подростки, молодые люди постоянно состязались в гимнастике, танцы, музыка, словесные споры *samoutverzhdayas* и улучшение его лучших качеств. В то же время мы произошли военные игры - упражнения, персонал, играющие «борьба». X в

методах обучения в школах также были популярны соревнования в школах, особенно в риторике. Регулярное обучение выглядит следующим образом: учитель читал, и привел примеры интерпретации, отвечая на вопросы, организация обсуждения. Студенты учатся цитаты из памяти, чтобы сделать пересказ, комментарий, описание, импровизация.

В Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации к использованию игры, основанной на принципах обучения называется Т. Кампанелла и Рабле. Они хотели, чтобы дети без труда, как будто играя знаком со всеми науками. В XV - XVII века Яна Амоса Каменского (1592 - 1670) призвал все "школы - тяжелый труд", "школа - Мастер-классы" стала космическая игра. Вся школа, по его мнению, может стать универсальной игрой и надо сделать все игры и конкуренции в соответствии с возрастом в детстве, школе, юности, молодости, и так далее.

Джон Локк рекомендовал использовать игровые формы обучения. Ж. Ж. Руссо, ставя гражданские цели образования предлагаемой программы образовательной деятельности, общественных работ, кооперативных игр, фестивалей [13].

Как педагогический феномен игры является одним из первых классифицированных Фрёбель. Теория игр является основой его педагогической теории. Развертки дидактических игр, он доказал, что игра способна решить проблемы обучения. Дальнейшее развитие форм обучения и играть их исследование показывает, что с помощью игр, чтобы решить практически все педагогические задачи.

Особая роль в формировании современной тренировочной игры играть стихийное развитие игры-технического движения, основанные главным образом на использовании деловых игр, которые послужили основой для разработки больших групповых методов обучения, известных как активных методов обучения. Теоретически, их использование было продемонстрировано в ряде концепций, прежде всего, в активной теории обучения.

Первая ролевая игра была разработана и проведена М. М. Бернштейн в СССР в 1932 г. Метод подобран и сразу же получила признание и быстрое развитие. Тем не менее, в 1938 году деловая игра в Советском Союзе пострадали рассмотреть ряд научных направлений - они были запрещены. Их второе рождение произошло только в 1960 г. После игры, были первыми, бизнес в США (1956). Сегодня в России, США и других развитых стран не имеют такого учреждения не будет использовать RPG или методов обучения.

Обучение игра отличается от других образовательных технологий в этой игре [15]:

- хорошо известно, известная и любимая форма физических упражнений для человека любого возраста;

- одним из наиболее эффективных способов активации с участием участников азартных игр, за счет материального характера большинства игровых ситуаций и быть в состоянии привести их к высоким эмоциональным и физическим нагрузкам; игра намного легче преодолевать трудности и препятствия, психологические барьеры;

- мотивация в природе; по отношению к познавательной деятельности, она требует инициативы и делает участников, настойчивость, креативность, воображение, стремление;

- позволяет решать проблемы передачи знаний, навыков, умений; для достижения глубокой личной информированности участников о законах природы и общества; Это позволяет нам предоставлять воспитательного воздействия; Она позволяет шармом и убеждать, а в некоторых случаях, лечиться;

- многофункциональный, ее влияние на организм человека не может быть ограничено какой-либо один аспект, но его возможные последствия обновляются одновременно;

- в основном все вместе образуют группу бизнеса, которая основана на конкурентном аспекте. Будучи противником, тем не менее, это может быть не только человек, но и обстоятельства, и он (преодолеть себя в результате);

- отказы значение конечного результата. Участник игры организовал каждый приз: материальную, моральную (продвижение по службе, диплом подразделить результата), психологический (самоутверждение, самоутверждение) и другие. И если результат групповой деятельности рассматривается через призму их общего успеха, определяя успех группы, команда как свою собственную;

- подготовка кадров характеризуется четкой цели и соответствующей педагогической это приводит [15].

Необходимо разработать методы применения проблемного технологий обучения продиктовано необходимостью развивать творческий потенциал студентов и улучшить качество обучения. Процесс включает в себя разработку методов анализа образовательного профиля программы «Транспорт» и разработки руководящих принципов для ведения бизнеса игры.

Мы анализируем содержание учебной дисциплины "Устройство автомобиля" была проведена, чтобы подчеркнуть тот факт, что игра может быть применена технология обучения: Выявление проблемных ситуаций и конфликтов [15]э

Для этих задач методика помогает студентам в их решении в форме вопросов, ответы на которые могут поддерживать разрешение проблемных ситуаций.

2.3 Разработка методики проведения деловой игры по теме: «Диагностика неисправностей систем автомобиля и разработка предложений по их устранению»

Цель проведения деловой игры: формирование умений диагностировать неисправности систем автомобиля и выбирать рациональные методы по их устранению, закрепление студентами теоретических знаний в области проведения диагностики, формирование творческого и оперативного мышления, деловой активности при решении проблем, возникающих в практической деятельности предприятий [10].

В результате проведения деловой игры студенты должны:

- определить причину неисправности агрегатов и систем автомобиля (самостоятельно);
- выбрать рациональный метод ремонта агрегатов и систем автомобиля (с опорой на источник информации);
- оформить отчет о подготовке к проведению работ по устранению неисправностей агрегатов и систем автомобиля (самостоятельно).

В ходе проведения деловой игры студенты должны продемонстрировать умения:

- проводить анализ и выявлять причины неисправностей агрегатов и систем автомобиля;
- выбирать рациональные методы и оборудование для ремонта агрегатов и систем автомобиля;
- аргументировано доказывать целесообразность выбранного метода и оборудования;
- усвоить методику групповой деятельности при решении поставленных задач [10].

Содержание материально-технической базы соответствует общей структуре профессиональной подготовки специалиста и соответствует уровню, необходимому для достижения цели подготовки студентов по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники».

Для проведения деловой игры «Диагностика неисправностей систем автомобиля и разработка предложений по их устранению» необходимо подготовить учебную аудиторию:

- расставить столы и стулья для работы игровых команд;
- подготовить плакаты по устройству агрегатов и систем автомобиля;
- подготовить стенды с деталями автомобилей, образцы инструмента и оборудования для ремонта агрегатов и систем автомобиля.

На подготовительном этапе руководитель сообщает студентам тему и цель проведения деловой игры [10].

Студентам выдаются методические указания по изучению основной и дополнительной литературы. Ознакомлению с передовым опытом ремонтных предприятий для определения неисправностей агрегатов и систем автомобиля и выбора методов их устранения во время игры.

Актуализации опорных знаний: контрольные (тестовые) вопросы, позволяющие определить степень готовности студентов к участию в игре. В соответствии с результатами контроля опорных знаний, группы формируются таким образом, чтобы количество сильных и слабых студентов было равноценно [22].

Распределение студентов (Приложение 1) производится в соответствии с пожеланиями студентов.

Приложение 1

Бланк регистрации работы игровых команд

Команда № 1 Цех по ремонту двигателей внутреннего сгорания

Задачи:

1. Определить причину звонкого стука в двигателе, дымления отработавших газов.
2. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.
3. Определить причину подтекания жидкости в системе охлаждения двигателя, перегрева двигателя.
4. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.
5. Определить причину подтекания масла в системе смазки.
6. Выбрать метод и оборудования для устранения неполадки.
7. Определить причину прекращения подачи топлива в цилиндры двигателя, двигатель работает неустойчиво или глохнет.
8. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.

Команда № 2 Цех по ремонту агрегатов трансмиссии автомобиля

Задачи:

1. Определить причину пробуксовки сцепления, неполного выключения сцепления.

2. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.
3. Определить причину шума в коробке передач, затрудненного переключения передач.
4. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.
5. Определить причину рывков при трогании с места.
6. Выбрать метод и оборудования для устранения неполадки.
7. Определить причину постоянного шума в заднем мосту при движении и при поворотах, подтекания масла в соединениях.
8. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.

Команда № 3 Цех по ремонту рулевого управления, тормозной системы и ходовой части автомобиля.

Задачи:

1. Определить причину увеличения свободного хода рулевого колеса, тугого вращения рулевого вала.
2. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.
3. Определить причину опускания педали тормоза от легкого нажатия, заноса автомобиля в сторону.
4. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.
5. Определить биения передних колес, увода автомобиля от прямолинейного движения.
6. Выбрать метод и оборудования для устранения неполадки.
7. Определить причину сильных ударов кузова о буфер при движении автомобиля по неровной дороге.
8. Выбрать метод и оборудование для устранения неполадок.

В конце подготовительного этапа участники предстоящей игры сдают зачет о допуске к деловой игре.

Подготовительный этап по времени отделен от остальных: необходимо дать возможность студентам, не прошедшим его успешно, воспользоваться консультациями или дополнительными занятиями для подготовки сдачи зачета на допуск к деловой игре.

График проведения деловой игры указан в таблице 2.2. Он должен обеспечивать окончание процесса формирования решений всеми группами примерно к одному и тому же моменту времени.

На графике проведения деловой игры указано время продолжительности этапов для двухчасового занятия. Продолжительность первого этапа - 10 мин, соответствует аудиторной части этапа, не учитывая внеаудиторной подготовки.

Таблица 2.2

Временной график деловой игры

№ этапа	Мероприятия этапа	Время
Этап I	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ: выдача задания; ознакомление с правилами и регламентом игры.	10 мин.
Этап II	АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СИТУАЦИЙ и выбор рациональных методов ремонта агрегатов автомобиля	25 мин.
Этап III	ДОКЛАД КОМАНД о сути проблемных ситуаций и принятых решениях по устранению неисправностей	30 мин.
Этап IV	ОЦЕНИВАНИЕ И ДОПОЛНЕНИЯ студентами групп принятых решений и методики проведения работ, их соответствия нормативным требованиям	15 мин
Этап V	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ соревнования игровых команд, определение и награждение победителей.	10 мин

При проведении деловой игры студентам необходимо придерживаться следующих правил:

- доброжелательно общаться и взаимодействовать с коллегами, равными по должности;
- корректно и правильно разрешать конфликтные ситуации;
- грамотно использовать, сравнивать и оценивать носители информации;
- соблюдать график проведения деловой игры;
- объективно оценивать принятые смежными командами методы решения проблемных ситуаций;
- компетентно формулировать дополнения и вопросы по докладам смежных команд [22].

Правила деловой игры должны быть представлены аудитории на плакате или в виде раздаточного материала.

Оценивание деятельности участников деловой игры руководителем и членами смежных команд осуществляется по системе поощрений. Бланки оценивания игровых команд должны быть представлены аудитории в виде раздаточного материала.

Необходимо постоянно контролировать соблюдение правил. Любое их нарушение немедленно и действенно карается. За особо грубые или систематические нарушения игрок удаляется из игры.

Окончательное оценивание представленных решений остается за руководителем игры. При этом процесс обсуждения решений организовывается так, чтобы мнение руководителя не сковывало активности и инициативы участников.

Для проведения самоанализа деловой игры участникам групп предлагается принять участие в анкетировании.

Итоги деловой игры обсуждаются на общем собрании студентов, участвующих в игре. Преподаватель анализирует ход выполнения задания, отмечает наиболее характерные особенности и ошибки, недостатки в организации работы команд, дает рекомендации по их устранению. Обосновывает выставленные оценки и указывает мотивы принятия решений.

В качестве наград могут быть использованы равноценные, но различные предметы, которые студенты выбирают сами в соответствии с приоритетом, который доставляет им место, занятое в состязании. Успехи участников отмечаются, а победители награждаются. Процедуру подведения итогов и награждения победителей желательно проводить в невысоком темпе, подчеркнуто торжественно, даже провоцируя аплодисменты. Это закрепляет хорошее настроение студентов и приятное впечатление от игры [26].

В процессе проведения игры преподаватель выступает в нескольких «ролях».

Инструктор. Необходимым для участия в игре является понимание правил, представление о последствиях игровых действий. Преподавателю не стоит стремиться к максимально подробному, полному разъяснению всех деталей игры. Чрезмерное инструктирование до начала самой игры может запутать учащихся или привести к снижению их интереса.

Судья-рефери. Ход игры нуждается в контроле и руководстве со стороны преподавателя. Организационная сторона его деятельности обеспечивает педагогическую результативность игры. Это сказывается, на характере распределения ролей, при котором преподаватель стремится добиться активного включения всех студентов в деятельность. Действуя в качестве рефери, преподаватель поддерживает ход игры, то есть соблюдение игровых правил (правил взаимодействия между играющими), но не вмешивается в него.

Тренер. Преподаватель выступает и в качестве тренера. Он может даже давать студентам прямые подсказки, направленные на то, чтобы помочь им полнее использовать возможности игры. Речь идет о подсказках, помогающих студентам использовать потенциал игрового действия (какие возможности дает правило, какой выбор действий связан с тем или иным поворотом сюжета и т.д.). В число тренерских действий преподавателя входит и прямое подбадривание нерешительного участника.

Председатель - ведущий. Данная роль относится к завершающему игру обсуждению, в ходе которого преподаватель избегает «предлагать» группе свои выводы и обобщения. Он ставит перед студентами такие вопросы, которые побуждают их сопоставлять игровую модель и имитируемые реальные явления, обдумывать связи между содержанием игры и изучаемым предметным материалом [26].

2.4 Результаты проведения деловой игры и их анализ

В проведении игры приняли участие студенты группы ТО-306/б, обучающиеся на базе профессиональной образовательной организации:

Политехнический колледж по адресу ул. Гагарина 7, входящего в состав Южно-Уральского государственного технического колледжа.

В соответствии с результатами контроля опорных знаний и пожеланиями студентов в группе были сформированы три подгруппы.

Подготовительный этап проводился за 7 дней до проведения деловой игры, студенты, не получившие допуск к игре, воспользовались консультациями и сдали задолженности.

Этап I. Выдача командам бланков регистрации работы с предложенными вариантами задания, правил и регламента игры, бланки оценивания работы команд в виде раздаточного материала. Этот этап занял 12 минут.

Этап II. Анализ группами предложенных ситуаций и выбор рациональных методов устранения неисправностей. Внутригрупповое взаимодействие во время этапа осуществлялось по принципу:

Команда № 1 «полная сеть с лидером», члены группы сами выдвигают лидера, для выполнения управленческих функций;

Команда № 2 «полная сеть с лидером», члены группы сами выдвигают лидера, для выполнения управленческих функций;

Команда № 3 «звезда», операции по выполнению работы не зависят одна от другой. Работа на этапе продолжалась 30 минут.

Этап III. Доклад о сути проблемных ситуаций и принятых решениях по устранению неисправностей:

– команда №2 лидер И.Ю., время доклада 8 минут, команда набрала 84 балла;

– команда №3, лидер Т.А., время доклада 11 минут, итог - 79 баллов;

– команда № 1, лидер К.М., время доклада 10 минут, итог - 73 балла.

Работа на этапе продолжалась 29 минут.

Этап IV. Дополнения и оценивания работы студентами групп принятых решений и методики проведения работ, их соответствия нормативным требованиям. Результаты взаимооценки работы групп представлен в таблице 2.3.

Взаимооценивание работы команд

Показатели работы	Группы		
	№ 1	№ 2	№ 3
Дополнения	10	15	12
Оценивание группы № 1	X	76	77
Оценивание группы № 2	69	X	75
Оценивание группы № 3	72	80	X

Время работы на этапе 17 минут.

Этап V. Подведение итогов деловой игры:

Команда №1 «Цех по ремонту двигателей внутреннего сгорания» – 83 - «хорошо».

Команда №2 «Цех по ремонту агрегатов трансмиссии» – 99 - «отлично».

Команда №3 «Цех по ремонту рулевого управления, тормозной системы и ходовой части автомобиля» – 91 - «хорошо».

Анализ ошибок игровых команд:

Команда №1 – недостаточное использование нормативных документов, плохая дисциплина, отсутствие культуры речи докладчика, не выполнение работы в установленные сроки;

Команда №2 – отсутствие в принятых решениях элементов технической новизны;

Команда №3 – слабая аргументированность при защите принятых решений, недостаточная компетентность при оппонировании.

Оценка успехов команд и награждение студентов лидирующей команды памятными сувенирами. Заполнение студентами группы анкеты самоанализа деловой игры. Время работы на этапе составило 12 минут.

Общий временной график игры составил 100 минут, что на 10 минут превысило регламент.

Самоанализ результатов проведения деловой игры, осуществлялся по результатам анкетирования. Обработав результаты анкет, мы выяснили, что:

- 80% студентов деловая игра помогла глубже разобраться в теоретическом материале;

- 20% студентов среди основных причин, не позволивших глубже разобраться в теоретическом материале, указали недостаточное изучение литературы; не полное использование источников информации; новизна применяемого метода обучения; несоблюдение производственной дисциплины;

- 84% студентов считают проведение деловой игры приемлемым методом закрепления теоретического материала;

- 68% студентов смогли воплотить свои игровые планы, по закреплению теоретического материала;

- 2 % студентов не реализовали свои планы по причине недостаточной подготовки к исполнению своих ролевых функций; не готовности решать стандартные и нестандартные задачи; трудности принятия решения игровым коллективом;

- 88% студентов понравились коллективная выработка решений; продуктивное общение с коллегами; возможность обсуждения и корректировки принятых решений; взаимопомощь и взаимообучение в процессе игры;

- 32% студентов считают, что основными ошибками учащихся были: неумение доброжелательно общаться и взаимодействовать с коллегами; компетентно формулировать дополнения и вопросы; грамотно сравнивать носители информации;

- 72% студентов отдали предпочтение исполнению роли лидера, 60% - человеку действия; 68% - человеку идеи и 48% - человеку контактов

- 80% студентов понравилось участие в коллективной выработке решений;

- 20% студентов считают, что при коллективной выработке решений сложно достаточно объективно оценить вклад каждого участника в принятие решения; несправедливость в выставлении одной оценки на группу.

– 64% студентов предложили увеличить число заданий и время проведения деловой игры;

Проанализировав замечания, ошибки и недостатки проведения деловой игры были внесены коррективы в методику проведения деловой игры. Результаты представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Коррективы методики проведения деловой игры

№ п/п	Этап проведения занятия	Перечисление корректив, внесенных в методику	Обоснование
1	2	3	4
I	Подготовительный	Приглашение специалистов с производства. Увеличение регламента игры. Проведение деловой игры после изучения темы Предоставление студентам возможности неформально формировать команды.	Более глубокая связь с производственным процессом Недостаток времени на обсуждение решений и подведение итогов Отработка профессиональных навыков. Внутригрупповое общение.
II	Анализ предложенных ситуаций	Увеличение регламента этапа	Большое количество возможных вариантов и методов устранения неисправностей.
III	Доклад команд	Увеличение регламента этапа	о сути проблемных ситуаций и принятых решениях по устранению неисправностей
IV	Оценивание и дополнение	Разработка системы индивидуального	Объективное оценивание личного

		поощрения студентов группы. Разработка системы штрафных баллов	вклада каждого члена группы в принятие решения. Несоблюдение правил игры.
V	Подведение итогов	Поощрение студентов группы	соревнования игровых команд, определение и награждение победителей.

Основными проблемами, с которыми пришлось столкнуться при проведении игры, являются:

- создание на занятии творческой, состязательной атмосферы, в которой критика и самокритика становится нормой и целесообразным поведением;
- ввод участников в игровую деятельность, подчинение личных интересов участников коллективному принятию решения;
- воспитание правильного отношения к справочной информации и умение ею пользоваться при решении практических задач;
- отработка навыков работы в коллективе и с коллективом;
- отработка навыков технически и литературно грамотно излагать свои мысли, аргументировать свои решения;
- управление временным графиком деловой игры.

При проведении деловой игры выделили ряд педагогических эффектов:

- студенты проявили интерес к введению ее в учебный процесс;
- интенсивное развитие навыков студентов - творческих, системно-технических, сотрудничества, коммуникации;
- студенты старались выработать активную жизненную позицию, участвовать в соревновании; способствовали социализации их как личностей;
- оценка выполняемой учебной работы носит более объективный характер.
- то, что в обычной ситуации казалось скучным, тяжелым и неинтересным, в игре стало легким и интересным.

При оценивании эффективности деловой игры мы выделяем несколько составляющих:

- экономия времени, получаемая в сравнении результатов принимаемой традиционной методики обучения с результатами деловой игры. Экономия времени определяется как разность между затратами времени на усвоение учебной программы традиционными методами (лекции, семинары, практические занятия) и затратами на достижение этой же цели с применением деловой игры;

- с помощью деловой игры формируются мнения, навыки и качества, которые не могут отрабатываться иными методами обучения;

- по результатам оценивания деятельности участников можно получить достаточно полную картину профессиональных и личностных качеств участников.

После проведения игры сделали вывод что, из умений и качеств, формируемых в процессе обучения, в наибольшей степени отрабатывались:

- умение принимать решения в реальных производственных ситуациях и защищать их;

- умение работать в коллективе над решением общей задачи;

- инициативность и творческое отношение к своим обязанностям;

- можно отметить, что перечисленные умения и качества не всегда отрабатываются традиционными методами обучения.

Смысл методических приемов по формированию игрового коллектива сводится к тому, чтобы сделать нецелесообразной индивидуальную деятельность и, утвердить в глазах игроков необходимость деятельности коллективной, групповой. Среди этих приемов можно отметить следующие:

- исходные данные для деловой игры, предлагаемые игровым группам для изучения перед началом первого этапа, должны выдаваться по одному экземпляру на игровую группу;

- столы для участников перед началом игры намеренно расставляются так, чтобы коммуникации между ними были облегчены.

Формирование игрового коллектива близко соприкасается с проблемой вовлечения игроков в игру, не возникает, когда задачи, поставленные в игре, изначально представляют интерес для игрока, не возникает, когда участники игры искренне заинтересованы в ознакомлении с новым для них методом обучения.

Если изначально этого интереса нет: одна из основных задач ведущего – это сделать решаемые в игре задачи значимыми для ее участников, повысить степень их мотивации. Тактично, ненавязчиво показать, что решаемые в игре задачи – это то, с чем постоянно сталкиваются на практике.

Тщательная проработка методических материалов по игре является залогом ее успешного проведения. Строгое следование в процессе игры установленной, разработанной заранее методике гарантирует достижение запланированных результатов в обучении. Так непредусмотренные заранее альтернативы, выбираемые игроками, очень желательно просчитывать еще до начала игры, чтобы заранее подготовить по ним соответствующую аргументацию. Компетентность руководителя игры – одно из главных условий проведения игры.

Регулирование временного графика игры и поддержание дисциплины. Отклонения от запланированного временного графика игры происходят чаще всего по двум причинам: либо игровые группы не успевают представить решения к заданному сроку, либо увеличивается длительность обсуждения решений.

Если обсуждение решений выходит за предусмотренные временные рамки, рекомендуется следовать следующим принципам:

Времени на обсуждение решений не жалеть:

– добиваться конструктивности обсуждения, исключать пустословие, требовать четкости, конкретности в постановке вопросов, формулировании ответов, редакциях предложений и рекомендаций;

– управлять длительностью обсуждения решений, не стоит сосредоточиваться на мелочах. Внимание необходимо сконцентрировать на принципиальных сторонах принятых решений.

Проблема ошибочных решений руководства игры - принятие решений должно базироваться на глубоком знании всей нормативной и технической документации. Что же делать, если участники игры настаивают на правильности (целесообразности) своего решения в противовес объявленному мнению руководства игры? Прежде всего, должна быть исключена конфронтация. Если руководство игры убедилось в весомости представленных новых доказательств, следует изменить ранее выставленные оценки.

Нештатные ситуации возникают при проведении даже хорошо организованной игры. Игроки могут обнаружить несоответствия в правилах, придумать неординарный ход или нарушить правила. В любом случае, прежде всего, необходимо восстановить контроль над ситуацией. Зачастую игроки пытаются оказать давление на ведущих и перехватить инициативу. Этого нельзя допускать. Ведущие должны детально разобраться в сложившейся ситуации и проверить ее на соответствие правилам.

Необходимо стремиться свести к минимуму силовое регулирование игры, которое вызывает болезненную реакцию у игроков, а в случае систематического применения силовых методов, может привести к враждебности по отношению к ведущим. Главная задача ведущих - сделать игру интересной для игроков.

Последним этапом игры является ее анализ. Желательно, чтобы в нем приняли участие все игроки и ведущие, так как в этом случае анализ получается наиболее полным. Если это невозможно, ведущие должны сами детально проанализировать все этапы организации и проведения игры, учесть все удача и неудачи, разобраться в их причинах.

Ведущие должны объяснить те или иные действия, предпринятые организаторами и ведущими, дать свою оценку прошедшей игры. Игроки, в

свою очередь, должны проанализировать ход игры в целом и свои действия в ней, а также организацию игры.

Все это способствует накоплению опыта у игроков и повышению уровня и культуры игры в целом.

ВЫВОДЫ

Активная познавательная деятельность должна быть организована с самого начала занятия. Активность студентов на последующих этапах занятия во многом зависит от того, как организована его деятельность в начале занятий, от того, как сумеет преподаватель с первых же слов овладеть их вниманием, увлечь темой.

Процесс активизации будет тем продуктивнее, чем выше мастерство преподавателя, ибо педагогическое мастерство состоит из множества элементов, среди которых важное место занимает умение активизировать познавательную деятельность студентов, организовать их творческие способности.

Цель проведения деловой игры: формирование умений диагностировать неисправности систем автомобиля и выбирать рациональные методы по их устранению, закрепление студентами теоретических знаний в области проведения диагностики, формирование творческого и оперативного мышления, деловой активности при решении проблем, возникающих в практической деятельности предприятий.

Оценивание деятельности участников деловой игры руководителем и членами смежных команд осуществляется по системе поощрений. Бланки оценивания игровых команд должны быть представлены аудитории в виде раздаточного материала.

Окончательное оценивание представленных решений остается за руководителем игры. При этом процесс обсуждения решений организовывается

так, чтобы мнение руководителя не сковывало активности и инициативы участников.

Тщательная проработка методических материалов по игре является залогом ее успешного проведения. Строгое следование в процессе игры установленной, разработанной заранее методике гарантирует достижение запланированных результатов в обучении. Так непредусмотренные заранее альтернативы, выбираемые игроками, очень желательно просчитывать еще до начала игры, чтобы заранее подготовить по ним соответствующую аргументацию. Компетентность руководителя игры - одно из главных условий проведения игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная система критериев оценки качества подготовки специалистов должна соответствовать цели современного образования: главное не только освоение знаний и умений, но развитие личности, формирование ее ключевых компетенций.

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста среднего профессионального образования является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Для устойчивого развития среднего профессионального образования, повышения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг требуется запуск модернизированных образовательных процессов.

Актуальность модернизированных процессов – работать в соответствии с принципом опережения, то есть не отставать или идти вслед за развитием потребностей и технологий, а предвирать их, обеспечивая тем самым подготовку рабочих кадров для современных высокотехнологических производств.

В условия становления качества жизни образование качественно меняется, так как оно готовит специалиста, умеющего предвидеть будущее и действовать на его реализацию. Такое образование ориентировано не столько на передачу знаний, развитие навыков и умений, сколько на формирование новых навыков реального поведения.

Необходимость разработки методики внедрения технологии проблемного обучения продиктована потребностью развивать творческий потенциал студентов и повышать эффективность обучения.

Итоги деловой игры обсуждаются на общем собрании студентов, участвующих в игре. Преподаватель анализирует ход выполнения задания, отмечает наиболее характерные особенности и ошибки, недостатки в

организации работы команд, дает рекомендации по их устранению. Обосновывает выставленные оценки и указывает мотивы принятия решений.

Необходимо стремиться свести к минимуму силовое регулирование игры, которое вызывает болезненную реакцию у игроков, а в случае систематического применения силовых методов, может привести к враждебности по отношению к ведущим. Главная задача ведущих - сделать игру интересной для игроков.