



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УТВЕРСТТЕТ
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права
Формирование оценочных средств по дисциплине
«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ» в колледже
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность программы бакалавриата
«Профессиональное обучение «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
0,6 % авторского текста

Выполнила:
студентка группы ЭиУ ЗФ-409/081-4-1
Воловик Екатерина Евгеньевна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ЭУиП ППИ
Гнатышина Екатерина Викторовна

« 01 « авг 2017 г.
зав. кафедрой ЭУиП ППИ
к.э.н., доцент
П.Г. Рябчук

Челябинск
2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава I Теоретические аспекты оценки качества знаний.....	6
1.1 Оценочные средства и их формирование	6
1.2 Виды оценочных средств	13
1.3 Формирование фондов оценочных средств как необходимое условие качества профессионального образования	20
Выводы по первой главе.....	33
Глава II Формирование фондов оценочных средств по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» для студентов «НОУ СПО Челябинский юридический колледж».....	34
2.1 Формирование фонда оценочных средств по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в колледже.....	34
2.2. Организация преподавания дисциплины основы бухгалтерского учёта в колледже	36
2.3 Рекомендации по внедрению новых форм оценочных средств в колледже. Анализ качества по таблицам	50
Выводы по второй главе.....	55
Заключение.....	56
Библиографический список.....	59
Приложения.....	64

Введение

Актуальность темы исследования. Переход профессионального образования на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (далее ФГОС ПО) и разработка в соответствии с ними основных образовательных программ ставит перед вузами задачу оценки результатов образования на основе компетентностного подхода.

Результаты образования - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, раскрывающие, что должен будет в состоянии делать обучающийся/выпускник по завершении всей или части образовательной программы. Основным требованием, предъявляемым к результатам образования, является их оценивание, для чего необходимы некоторые инструменты и методы оценивания, позволяющие определить степень достижения обучающимися установленных результатов образования. А основными единицами оценки качества результата обучения выступают компетентности и компетенции. Компетенции – это динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры. Формирование компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством.

Оценка результатов образования связана с деятельностью преподавателя, задача которого состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания

результатов образования. Поэтому отличительной особенностью компетентностно-ориентированной рабочей программы дисциплины (модуля), является то, что в ней преподаватель должен сформулировать ожидаемые результаты освоения дисциплины (модуля) в форме соответствующих уровней знаний, умений, навыков, способствующих формированию у обучающихся компетенций того, что они смогут делать из сферы социальной и будущей профессиональной деятельности после завершения данной дисциплины. Т.е., заявленные результаты обучения являются основой для аргументированного и обоснованного отбора компетентностно-ориентированного содержания дисциплины (модуля), форм и методов преподавания, средств и процессов оценивания результатов. Соответствие заявленных результатов и реальных достижений обучающихся устанавливается с помощью оценочных средств их аттестации, описание которых является неотъемлемой частью программы. Приобретение требуемых компетенций обучающегося по каждой дисциплине основывается на правильном отборе содержания дисциплины (модуля), выборе адекватных видов занятий (активных, интерактивных форм), технологий преподавания, форм организации самостоятельной работы обучающихся, средств и методов оценивания результатов.

Объект исследования: учебный процесс в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: особенности организации и проведение оценочных средств в процессе изучения дисциплины «Основы бухгалтерского учета».

Цель данной выпускной квалификационной работы - формирование фонда оценочных средств в процессе преподавания изучения дисциплины «Основы бухгалтерского учета» у студентов среднего профессионального образования.

Для осуществления поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) изучить теоретические аспекты оценки качества знаний;

2) выявить формирование фонда оценочных средств по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в колледже;

3) исследовать организацию преподавания дисциплины «Основы бухгалтерского учета» в колледже;

4) разработать рекомендации по внедрению новых форм оценочных средств в колледже.

Теоретическая основа исследования. Мы опирались на работы А.М. Моисеева, В.А. Болотова, С.Е. Шишова, Андерсена П., Моргана Д., Ковалевой Г.С., Н.Ф. Ефремовой, В.И. Звонникови других.

Методы исследования: анализ и сравнение научной литературы, тестирование, опрос, наблюдение.

База исследования. Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО «ЧЮК»), которое находится по адресу: г.Челябинск, проспект Победы, 290В.

Структура работы. Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

В первой главе рассмотрены оценочные средства и их формирование, выявлены виды оценочных средств, изучено формирование фондов оценочных средств как необходимое условие качества профессионального образования.

Во второй главе выявлено формирование фонда оценочных средств по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в колледже, исследована организация преподавания дисциплины «Основы бухгалтерского учета» в колледже, разработаны рекомендации по внедрению новых форм оценочных средств в колледже.

Глава I Теоретические аспекты оценки качества знаний

1.1 Оценочные средства и их формирование

В последние десятилетия в отечественной теории и практике интенсивно изучаются проблемы, связанные с экспертизой качества образования и ее влиянием на развитие образовательных учреждений.

Ряд исследований обращены к сущности понятия «качество образования» (А.М. Новиков, Н.В. Тихомирова, А.И. Суббето), вопросам развития системы качества образования (М.Л. Агранович, В.А. Болотов, Г.А. Бордовский), проводится сравнительный анализ оценки качества образования в различных странах (Г.С. Ковалева, Л.О. Денищева, С.Е. Дюкова, А.С. Корощенко, В.З. Резникова, И.Е. Суравегина).

С точки зрения С.Е. Шишова, качество образования – это «степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг» или «степень достижения поставленных в образовании целей и задач» [45].

А.М. Моисеев под качеством образования понимает «совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование» [25].

В.А. Болотов отмечает, что под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям [13].

Результаты, обеспечивающие высокий уровень качества, – это академические знания, социальные и иные компетентности, плюс

социальный опыт, приобретенный учащимся в ходе освоения образовательной программы школы (образовательного учреждения).

На государственном уровне качество образования сегодня – это соответствие достигаемых результатов обучающихся принятым в образовательной доктрине социальным требованиям и нормам [14].

В целом система оценки качества образования в России только начала создаваться, формируется единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению.

Важным элементом контроля качества обучения, предусмотренным Федеральными государственными стандартами профессионального образования (ФГОС ПО), являются оценочные средства.

Оценочные средства - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования устанавливает [5]:

- цель оценки качества подготовки выпускников – установление соответствия имеющихся (продемонстрированных в процедурах оценки) профессиональных и общих компетенций обучающихся требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;

- виды контроля качества подготовки выпускников: текущий, промежуточный, итоговый;

- формы контроля: устный опрос, письменная работа, контроль с помощью информационных систем;

- объекты оценивания: знания, умения и освоенные компетенции;

- условия допуска к государственной итоговой аттестации – представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности;

– формы итоговой аттестации.

Соответственно, в процессе оценки обучающихся и выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения в российской практике. Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства). Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя обучающимся более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях [17]:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Во многих европейских странах для описания результатов освоения образовательных программ используется классификация (таксономия) Блума, в которой он предложил классификацию мыслительного поведения от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки (рис.1). Поскольку Таксономия Блума обеспечивает готовую структуру и список глаголов, можно утверждать, что ее использование - это ключ к успешному написанию результатов обучения.

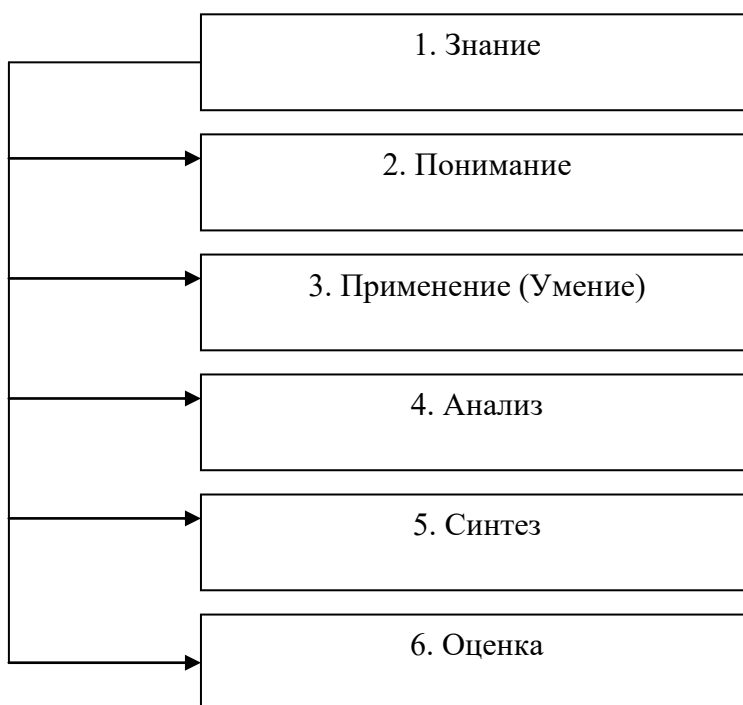


Рис.1 Классификация (таксономия) Блума [35]

Классификация включает шесть категорий обучения, характеризующих уровень приобретаемых компетенций: знание, понимание, умение, анализ, синтез, оценивание. В этой иерархии, каждый уровень зависит от способности обучающихся работать на этом уровне или уровнях, ниже его. Например, чтобы обучающийся мог применить знания (уровень 3), он должен иметь необходимую информацию (уровень 1) и обладать ее пониманием (уровень 2).

Первые две категории характеризуют уровень освоения знаний. Остальные четыре относятся к интеллектуальным качествам более высокого уровня деятельности.

В качестве примера приведем таблицу 1, составленную из отечественных разработок, в которых уровневый системный подход описания достижений обучающихся позволил сгруппировать результаты обучения в зависимости от уровней учебной деятельности.

Результаты обучения в зависимости от уровней учебной деятельности

Уровни учебных целей	Конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
1. Знание Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала - от конкретных фактов до целостной теории.	- воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы
2. Понимание Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения - в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий	- объясняет факты, правила, принципы; - преобразует словесный материал в математические выражения; - предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных. Предварительно требует: ЗНАНИЯ
3. Применение Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.	- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; - использует понятия и принципы в новых ситуациях. Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ
4. Анализ Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.	- вычленяет части целого; - выявляет взаимосвязи между ними; - определяет принципы организации целого; - видит ошибки и упущения в логике рассуждения; - проводит различие между фактами и следствиями; - оценивает значимость данных. Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ
5. Синтез Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	- пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; - предлагает план проведения эксперимента или других действий; - составляет схемы задачи. Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ, АНАЛИЗА
6. Оценка Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.	- оценивает логику построения письменного текста; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - оценивает значимость того или иного продукта деятельности. Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ, АНАЛИЗА, СИНТЕЗА

В зависимости от целей оценки, уровня, ступени или типа образовательной программы оценочные средства конструируются на разных уровнях сложности и неопределенности: от имеющих однозначное решение

(ответ) до имеющих многозначность решений (ответов) или не имеющих на сегодня признанных решений (ответов).

Чем выше уровень неопределенности, творчества (выше сложность, эвристичность ответа), задаваемого оценочным средством, тем меньше степень социального нормирования (содержание задания нормировано, а на ответ нормирование может не распространяться). Напротив, чем ниже уровень неопределенности, выше детерминированность (ниже сложность, выше однозначность ответа) оценочного средства, тем меньше степень нормирования (оно касается и содержания задания, и ответа на него). При реализации инновационных технологий контроля качества компетенций для каждого оценочного средства должен быть выбран определенный критерий оценивания, определяющий степень соответствия заданной норме. Таким образом, формулируются требования к оценочным средствам для проверки сформированности компетенций, а именно:

- интегративность (междисциплинарный характер, связь теории и практики);
- проблемно-деятельностный характер;
- ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях (нетождественность предлагаемых заданий стандартизированным учебным задачам);
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- экспертиза в профессиональном сообществе - связь критериев с планируемыми результатами.

Приступая к разработке комплекса оценочных средств в условиях введения ФГОС ПО, необходимо помнить о двух принципиальных моментах [26]:

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП ПО, должны быть разработаны для проверки степени формирования компетенций;

2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;

- различия между понятиями «результаты образования» и «уровень сформированности компетенций»: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются только в процессе деятельности обучающихся;

- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;

- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;

- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирование работ друг друга, взаимное оппонирование проектов, исследовательских и дипломных работ, экспертные оценки группами из обучающихся, преподавателей, работодателей и др.);

- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Оценивание должно быть:

- валидным (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины);

- надежным (необходимо использовать единообразные согласованные критерии или стандарты);

- справедливым (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- развивающим (фиксировать, что могут обучающиеся и как им улучшить свои результаты);
- своевременным (постоянно поддерживающим развивающую обратную связь);
- эффективным (выполнимым, но не забирать много времени у преподавателей и обучающихся).

Таким образом, эффективность применения оценочных средств определяется используемыми технологиями контроля результатов обучения, которые предусматривают возможность комплексного оценивания различных элементов образовательных программ, формирующих приобретаемые компетенции. При этом оценочные средства должны позволять измерять уровень достижения установленных результатов обучения.

1.2 Виды оценочных средств

Учебные заведения при подготовке специалистов обязаны обеспечивать гарантии качества образования, заключающиеся в разработке и применении объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев. При этом оценка качества подготовки обучающихся и выпускников должна включать результаты их текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации.

ФОС включают оценочные материалы, которые классифицируются по видам контроля [35]:

- текущий контроль, осуществляемый преподавателем в процессе изучения обучающимися учебного материала (входной контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ и т.п.);

– промежуточная аттестация, осуществляемая аттестационной/ экзаменационной комиссией после изучения теоретического материала учебной дисциплины профессионального модуля, прохождения учебной/производственной практики и т.п.;

– государственная (итоговая) аттестация, проводимая государственной аттестационной комиссией.

К видам контроля можно отнести: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из перечисленных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций [38]:

– в процессе беседы преподавателя и обучающегося – устный опрос;

– в процессе создания и проверки письменных материалов – письменные работы;

– путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.;

– контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Все виды контроля осуществляются с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Так, в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам контроля относятся [40]:

– собеседование;

– коллоквиум;

– тест;

– контрольная работа;

– лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа;

– эссе и иные творческие работы;

– реферат;

- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся и т.п.);
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- выпускная квалификационная работа.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций [44].

На сегодняшний день в образовательных учреждениях применяются разнообразные оценочные средства. Для систематизации фондов оценочных средств, следует их классифицировать по форме и функциональной принадлежности (табл. 2)

Таблица 2

Типология оценочных средств

Функциональная принадлежность оценочного средства	Форма занятия	Форма проведения контрольного мероприятия	Разновидность оценочного средства
Текущий контроль	Практическое занятие	Контрольная работа	Контрольное задание
			Ролевое задание (деловая игра)
			Тест (тестирование)
			Практическое задание (работа в мастерской, на тренажерах и т.п.)
	Самостоятельная работа + консультации	Домашнее задание	Задание на выполнение лабораторной работы (измерения, эксперимент, сборка схем, управление процессом, хим. анализ и т.п.)
			Реферат
			Задача (расчетная, поисковая, аналитическая, графическая, программирование и т.п.)
		Задание на изготовление изделия/продукта и т.п	

Продолжение таблицы 2

Функциональная принадлежность оценочного средства	Форма занятия	Форма проведения контрольного мероприятия	Разновидность оценочного средства
Промежуточная аттестация	Экзамен/зачет по учебно-методическому материалу	Устный экзамен/зачет	Экзаменационный билет
		Письменный экзамен/зачет	Перечень контрольных вопросов
		Практический экзамен по результатам учебной или производственной (преддипломной) практики	Экзаменационный билет
			Тест (тестовый билет)
			Задание на выполнение работ (изготовление изделия/продукции)
Задание на выполнение проекта			
Государственная (итоговая) аттестация	Выпускная квалификационная работа	Дипломный проект (СПО)	Задание на выполнение проекта
		Дипломная работа (СПО)	Задание на выполнение работ (исследовательская/опытно-конструкторская работа)
		Государственный экзамен (СПО)	Экзаменационный билет
		Письменная экзаменационная работа (НПО)	Экзаменационный билет
			Тест (тестовый билет)
			Проект
Выпускная практическая квалификационная работа (НПО)	Задание на выполнение работ (изготовление изделия/продукции)		
Реферат			

Из данных таблицы очевидно, что тесты можно применять при осуществлении разных видов контроля.

По сложности оценочные средства разделяются на простые контрольные задания и комплексные контрольные задания.

Простые контрольные задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести [7]:

– тестовые задания с выбором ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности;

– простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;

– несложные задания по воспроизведению текста, решения или мануального действия.

Простое контрольное задание включает в себя: контрольную задачу/вопрос, показатель(и) выполнения, критерии оценки.

Контрольная задача (вопрос) содержит [9]:

– дескриптор в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить;

– описание условий (исходных данных).

Показатель(и) выполнения представляет(ют) собой формализованное описание правильного результата – ответа или решения контрольной задачи, которое может быть в виде числа, формулы, заданного алгоритма, определенной последовательности выполнения и т.п.

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателя(ей) выполнения с результатами решения (выполнения) контрольной задачи/вопроса, демонстрируемыми (полученными) аттестуемым. Для простых контрольных заданий это дихотомическая оценка – 1 (правильно/да), 0 – (неправильно/нет).

Сложные комплексные контрольные задания для выпускных квалификационных работ, проектов, или демонстрационного (практического) экзамена и т.п. могут применяться для проверки комплексных умений или компетенций. Когда от аттестуемого требуется выполнение системных решений, особенно в нестандартных ситуациях, заранее не возможно формализовать правильные показатели выполнения и критерии оценки. В этом случае, правильность решений определяется экспертом(ами) на основании их опыта и квалификации.

Для письменных экзаменационных работ, контрольных работ, экзаменов (тестирования), где в качестве оценочных средств применяются варианты заданий (экзаменационных билетов), должно соблюдаться требование «равнозначности вариантов», а именно:

– однотипные задачи в разных вариантах должны быть одинаковыми по сложности;

– время выполнения подготовленными обучающимися каждой из однотипных задач, распределенным по разным вариантам, должно быть одинаковым;

– время выполнения варианта в целом (совокупности задач) должно быть достаточным для выполнения в предусмотренные сроки подготовленными обучающимися.

Для оценочных средств, в которых предусматривается множество вариантов заданий, требуется разрабатывать спецификации. С целью обеспечения равнозначности вариантов, в основном, спецификацией оценочного средства определяются [17]:

- требования к содержанию и видам задач;
- правила формирования вариантов заданий;
- требования к макету (компоновке варианта) задания;
- критерии оценки решения (выполнения) отдельных задач (вопросов);
- метод определения интегральной оценки.

Ключевыми элементами спецификации являются:

– перечень дескрипторов задач, показателей выполнения и критериев оценки;

– план формирования вариантов заданий.

Типовой алгоритм разработки оценочных средств (ОС)

1. Разработка спецификации и вариантов ОС.
2. Экспертиза вариантов ОС тремя и более экспертами.
3. Коррекция ОС по результатам экспертизы.
4. Апробация вариантов ОС на выборке аттестуемых.
5. Анализ результатов апробации.
6. Коррекция или исключение ОС из фонда оценочных средств.

Каждый из этапов разработки оценочных средств представляет собой сложную комплексную деятельность, требующую нормативного,

методического, материально-технического обеспечения, организации и финансирования выполняемых работ. Перед применением оценочные средства должны проходить экспертизу и апробацию.

Экспертиза оценочных средств осуществляется с целью определения их надежности и валидности. Надежность отражает достоверность оценки, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов аттестаций. Валидность отражает адекватность целям аттестации.

В целях получения достоверной оценки образовательных достижений обучающихся все преподаватели должны пользоваться одной шкалой. Рекомендуется использовать научно обоснованную и экспериментально подтвержденную универсальную шкалу оценки образовательных достижений (табл. 3).

Таблица 3

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка результатов освоения программы учебной дисциплины может определяться по нескольким вариантам [18]:

1) результаты текущего контроля не учитываются в промежуточной аттестации, которая проводится либо в форме экзамена, либо в форме зачета;

2) результаты текущего контроля учитываются в промежуточной аттестации;

а) сводная (интегральная) оценка уровня подготовки по учебной дисциплине (2, 3, 4 или 5) формируется из оценок, полученных на наиболее значимых мероприятиях текущего контроля (контрольных работах,

домашних заданиях и т.п.) и по результатам сдачи экзамена, или дифференциального зачета;

б) дихотомическая оценка освоения программы учебной дисциплины (зачет/незачет) определяется по условиям обязательной сдачи всех домашних заданий, контрольных и лабораторных работ, а также зачета в письменной или устной формах.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что нормативными документами и рекомендациями по созданию фондов оценочных средств предусматривается применение тестовых материалов в образовательном процессе при реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Изучение дисциплин служит основой для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Поэтому при разработке фондов оценочных средств по дисциплинам существует возможность разработки и применения критериально-ориентированных тестов для различных видов контроля.

1.3 Формирование фондов оценочных средств как необходимое условие качества профессионального образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Конкретные

формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ГОС ПО по завершению освоения основной образовательной программы по определенному направлению или специальности [20].

ФОС создается с целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим преподавателем/преподавателями или независимым экспертом (например, экспертом по качеству) при аккредитации.

Использование ФОС разработчиками и кафедрой способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, компетенций выпускников, установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям ФГОС.

Задачи, решаемые созданием ФОС [23]:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных во ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

Основными свойствами ФОС являются [28]:

– компетентностная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины);

– валидность – действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;

– надежность – характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;

– содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

– объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

– качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Важно учитывать стандарты оценочной процедуры:

1. Периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций от обучающегося, приступающего к освоению ООП, до выпускника на каждом этапе обучения и по мере завершения изучения модуля ООП.

2. Соблюдение последовательности проведения оценки: в модели компетенций следует предусмотреть, чтобы развитие компетенций шло по

возрастанию их уровней, а оценочные средства на каждом этапе учитывали это возрастание.

3. Многоступенчатость: оценка и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

4. Единство используемой технологии (заполнение оценочных листов, собеседование, определение направлений развития) для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Фонд оценочных средств по ООП ПО (по модулю ООП ПО) формируется руководителем ООП ПО по каждому направлению и профилю подготовки. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за определением целей ООП ПО и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин (модулей). По каждой дисциплине (модулю), преподаваемой на кафедре, также создаются фонды оценочных средств, которые входят в состав комплекта документов ООП ПО.

При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие [30]:

- ФГОС и ГОС ПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ООП ПО и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по ФГОС и ГОС ПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля).

Целесообразность разработки фондов оценочных средств одноименных дисциплин (модулей), профилированных для различных направлений подготовки, определяется кафедрой, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля), по согласованию с руководителем ООП по направлению подготовки.

ФОС должны проходить экспертизу учебно-методических объединений учебных заведений (УМО) (или других учебных заведенийских объединений, являющихся основными разработчиками ФГОС ПО); представителей работодателей и профессиональных сообществ, Министерства образования и науки. Фонды должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ПО и ООП, обеспечивать решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям.

Для повышения объективности оценивания результатов обучения как условия реализации целей совершенствования процесса обучения одним из важнейших требований является системность оценивания, его циклический характер, вовлекающий всех субъектов образовательного процесса в творческую деятельность (рис.2).

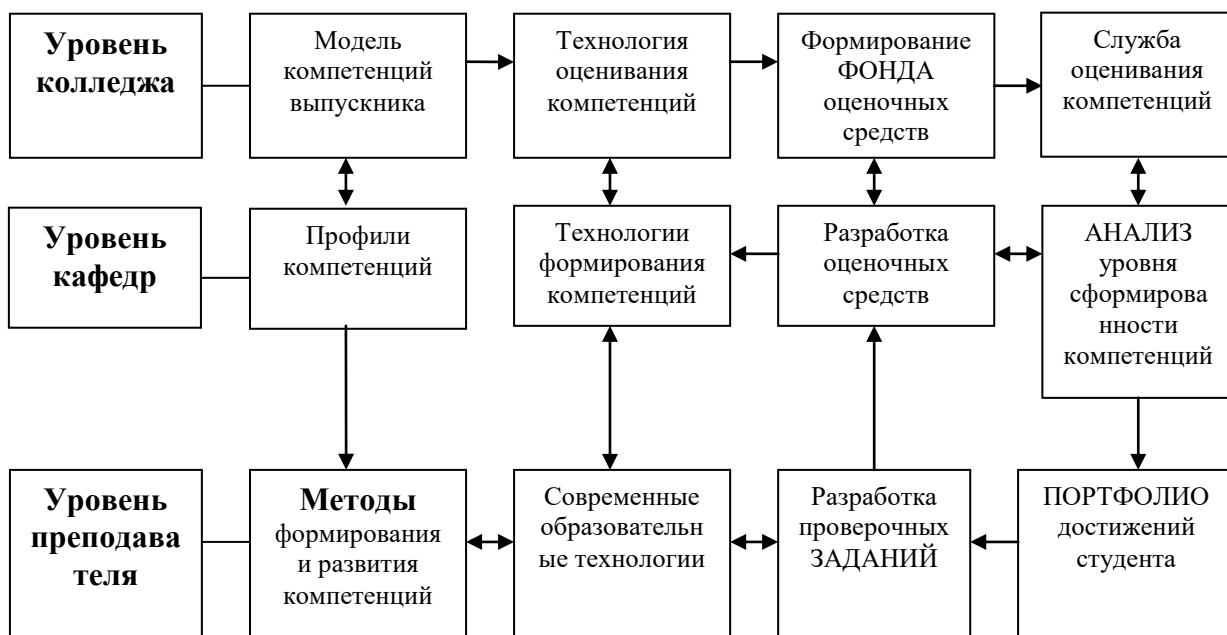


Рис. 2 Схема взаимодействия основных компонентов компетентностного обучения

Фонд оценочных средств может состоять из:

- тестовых заданий по дисциплине (модулю) по всем разделам (темам); (набор тестовых заданий по дисциплинам ООП может составлять оценочный фонд для промежуточной аттестации);

- перечня вопросов к экзамену/зачету;
- перечня значимых кейсов;
- перечня деловых игр;
- перечня тем курсовых работ;
- перечня тем проектных работ;
- перечня тем НИРС;
- перечня тем выпускных квалификационных работ;
- комплексных оценочных средств.

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине и по ООП в целом определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения ООП.

Для проведения контрольно-оценочной деятельности требуется разработка критериев оценивания (степени соответствия установленным требованиям) и технологии (процедуры) оценивания. А для достижения целей объективного оценивания компетенций обучающихся необходимо выполнить ряд действий, а именно [34]:

- разбиение изучаемого содержания модуля/предмета на тематические разделы – блоки-модули, контроль по которым обязателен;
- установление однозначных показателей и критериев оценивания ответов (критериальные баллы, таблицы перевода баллов в оценки, распределение баллов по уровням сформированности компетенций – низкий, достаточный, средний, повышенный, высокий или др.), по которым можно судить о соответствии или несоответствии исследуемых характеристик обучающихся требованиям ФГОС и ООП ПО;
- проведение статистического анализа результатов, полученных с использованием оценочного средства, на предмет выявления его квалитметрических характеристик;
- сертификация комплектов вариантов оценочного средства для каждой контрольно-оценочной процедуры программы контроля и включение его в банк фонда оценочных средств учебного заведения.

Формирование фонда оценочных средств учебного заведения включает предварительный и основной этапы [42]:

– на предварительном осуществляется идентификация требований, их разделение и ранжирование по значимости;

– на основном – формирование структуры и содержания оценочных средств, их проверка на валидность поставленным целям оценивания. В структуру фонда оценочных средств могут входить:

1. Совокупность контрольно-оценочных материалов (опросников, тестов, кейсов и др.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на вполне определенных этапах обучения (на входе у обучающихся первого курса, приступающих к освоению ООП, после первого курса, на ключевых этапах обучения на старших курсах, после практик, на этапе подготовки к защите дипломной работы и др.).

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций на всех этапах проверки (описание процедур входного контроля уровня сформированности общих компетенций обучающихся первого курса в начале освоения ООП; материалы для проверки компетенций на разных стадиях освоения ООП по направлениям подготовки). А также инструкции и программно-инструментальные средства обработки результатов, статистического анализа данных, графической визуализации и интерпретации, форматы представления их пользователям.

3. Программа и план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения.

4. Модели компетенций и программы оценивания компетенций в соответствии с уровнями обучения и профилем специальности.

5. Требования к квалификации организаторов оценивания.

6. Технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций.

7. Наборы показателей, а также критерии оценки уровней сформированности компетенций (критерий оценки соответствия должны

быть одними и теми же для всех участников оценивания) и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля.

8. Рекомендации по интерпретации результатов оценивания и методические материалы, определяющие процедуру обсуждения результатов со обучающимися, рекомендации по накоплению оценок и их использования в портфолио обучающегося.

9. Программы подготовки оценщиков и экспертов для проведения контрольно- оценочных процедур.

10. Банк статистической информации и программы мониторинга достижений.

11. Структура портфолио и доступность статистической информации пользователям (интерфейсы по категориям пользователей: студентам, преподавателям, администрации, работодателям и др.).

12. Программы итогового экзамена для выпускников по направлениям подготовки.

13. Совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценок.

14. Методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена.

15. Для выпускной квалификационной работы методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ПО, на базе подготовки, выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы.

16. Рекомендации по обновлению фонда оценочных средств (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются [35]:

– структурные матрицы формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников ООП;

– структурные матрицы оценочных средств для проведения текущего, промежуточного, рубежного контроля и итоговой оценки компетенций выпускников в соответствии с учебным планом учебного заведения по направлению подготовки;

– максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;

– участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, обучающихся выпускных курсов, преподавателей, читающих смежные дисциплины);

– использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей и т.п.);

– использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

При создании фонда оценочных средств необходимо принимать во внимание ряд факторов:

– дидактико-диалектическую взаимосвязь между результатами образования и компетенциями (различия между понятиями: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются обучающимися и проявляются только в процессе деятельности);

– компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания образовательных программ, но и самой образовательной средой учебного заведения и используемыми образовательными технологиями, поэтому и эти параметры должны проходить процедуру оценки;

– при проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, содействующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решение

новых задач, связанных и недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в квазипрофессиональной деятельности;

– при оценивании уровня сформированности компетенций обучающихся должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной практике (кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели, студенты выпускных курсов учебного заведения, преподаватели смежных дисциплин и др.);

– помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из обучающихся, преподавателей и работодателей и др.;

– по итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути их дальнейшего развития.

При формировании фондов оценочных средств можно предложить следующую последовательность действий:

1. Устанавливается полный состав требований к первокурснику, обучающемуся на разных этапах обучения и выпускнику. (Требования, содержащиеся в конкретных ФГОС ПО, дополняются требованиями, вытекающими из заявленных целей и академических свобод учебного заведения).

2. Создается перечень формируемых компетенций по уровням обучения, начиная с обучающихся первого курса, приступающих к освоению ООП ПО на основе компетентного подхода и до выпускников учебного заведения.

3. Разрабатывается полный состав требований к системе оценки компетенций обучающихся на каждой стадии контроля.

4. Разрабатываются модели компетенций для каждого этапа обучения с учетом дополнительных компетенций, обусловленных спецификой специальности или направления подготовки.

5. Создается накопительная система сбора данных на каждого обучающегося за весь срок обучения (портфолио обучающегося).

6. Проводится выделение массива основных учебных модулей (ОУМ), участвующих в формировании конкретных компетенций, или ряда основных модулей, относящихся к различным дисциплинам, но формирующих одно и то же интегральное знание или умение обучающегося.

7. Проводится формирование структуры и содержания оценочных средств для каждого этапа обучения обучающихся, начиная с выделения для контроля массива учебных модулей. Наиболее типичным вариантом, на наш взгляд, может быть наличие ряда основных модулей, относящихся к различным дисциплинам, но формирующих одно и то же интегральное знание или умение обучающегося; каждый модуль может быть достаточным для формирования соответствующей компетенции, а может иметь только статус необходимого, т.е. формирующего данную компетенцию только в совокупности с другими модулями. Для каждой дисциплины (модуля) формулируется вопрос (задача), по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения обучающимся учебного материала и достижения определенного уровня сформированности компетенции.

8. На каждый этап контроля создается спецификация проверяемых компетенций и соответствующих им заданий или вопросов. Определяется число заданий и время, необходимое для ответов. Необходимо добиться высокой значимости каждого задания, установить процедуру контрольно-оценочного процесса. Значимость задания (вопроса) может определяться тем, насколько это задание позволяет вынести интегральное решение о соответствии уровня сформированности компетенции требованиям ООП. (Процедуру установления значимости (веса) заданий рекомендуется проводить с помощью экспертов или автоматизировано по статистическим

данным предварительной апробации отдельно для каждой оцениваемой компетенции).

9. Для оценки каждой из заявленных к оцениванию компетенций разрабатываются задания, по результату выполнения которых можно судить об уровне ее развития и степени освоения учебного материала модуля; возможны формулировки заданий, одновременно охватывающих материал нескольких модулей (междисциплинарные комплексные задачи), для решения которых необходимо освоение содержания соответствующих основных модулей.

10. Разрабатывается демоверсия контрольного оценочного материала по спецификации, проводится учет замечаний и предложений экспертов, определение сроков и длительности контрольно-оценочного процесса, организационных, учебно- методических, технических и эргономических условий его проведения, методов обработки результатов.

11. Разработка параллельных вариантов этого материала (наборов заданий одинаковых по содержанию в каждом варианте и по сложности их решения с равной или близкой суммой весов входящих в него заданий), для обеспечения информационной защищенности процедур оценивания рекомендуется не менее 5 вариантов.

12. Сопоставление структуры и содержания контрольных оценочных средств с требованиями к уровням компетенций на данной стадии обучения обучающихся.

13. Выполняется подготовка «ключей» - наборов правильных ответов на каждое задание по вариантам.

14. Устанавливаются критерии (критерий) и шкала оценивания, по которым можно судить о соответствии или несоответствии уровня сформированности компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ПО и ООП.

15. Обеспечивается тиражирование необходимого количества вариантов оценочного материала.

16. Разрабатываются инструкции по выполнению контрольно-оценочного процесса для оценщиков, к которым можно отнести работников учебного отдела, сотрудников учебного заведения центра оценки достижений обучающихся, руководителя научной работы обучающегося, работников деканата и др. Желательно исключить преподавателей предметников по направлению подготовки.

17. Структура и форма оценочного листа должны быть отработаны, содержать поле требований к процедуре оценивания. В пояснении необходимо привести критерий оценки соответствия требованиям ФГОС ПО. Во всех случаях основные принципы, используемые для разработки и применения фонда средств оценки компетенций – это: – валидные контрольные измерительные материалы; – соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения; – четко сформулированные критерии оценки; – максимально объективные процедуры и методы оценки; – высококвалифицированные специалисты-оценщики; – четко прописанные рекомендации действий по итогам оценки.

Таким образом, современная система контроля знаний и оценивания компетенций, способствующая достижению требований ФГОС ПО и эффективному освоению обучающимися ООП ПО, должна выстраиваться как комплексный процесс планирования, организации и проведения квалиметрических контрольно-оценочных процедур по заданному набору оцениваемых показателей и критериев. В системе оценочных средств, ориентированных на компетентностный подход, важное место должны занимать создание модели оценивания и комплексные средства оценки, а также необходим целый ряд взаимоувязанных мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности. Для этого разработанные основные образовательные программы (ООП) в рамках ФГОС ПО, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, учебные планы и другие учебно-методические материалы надо увязать с моделями обучения, формирования и развития компетенций, их оценивания; разработать средства оценивания,

сформировать шкалы оценивания, подготовить рекомендации по интерпретации результатов; разработать направления корректирующих действий в обучении по результатам контроля и мероприятия по совершенствованию самих оценочных средств.

Выводы по первой главе

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов контроль и оценка персональных достижений обучающихся становятся важным этапом образовательного процесса. В настоящее время образовательные учреждения среднего профессионального образования создают фонды оценочных средств, обеспечивающие адекватную оценку знаний, умений и компетенций обучающихся. Деятельность педагогических коллективов при разработке оценочных средств должна быть ориентирована на усиление их содержательной и мотивационной составляющей, способствовать формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Системная работа по созданию фондов оценочных средств способствует повышению квалификации педагогических кадров в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Разработанные рекомендации определяют требования к содержанию контрольно-оценочных средств, содержат информацию о структуре, порядке формирования и оформления фондов оценочных средств. Приложения могут быть использованы при оформлении фондов оценочных средств и контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного).

Глава II Формирование фонов оценочных средств по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» для студентов «НОУ СПО Челябинский юридический колледж»

2.1 Формирование фонда оценочных средств по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в колледже

Профессиональное образовательное учреждение (среднее специальное учебное заведение) Челябинский юридический колледж организовано в 2002 году.

Челябинский юридический колледж осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по наиболее востребованным на рынке труда специальностям.

Деятельность Колледжа осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, нормативными актами, Уставом, утвержденным Членами совета Челябинского юридического колледжа Протокол № 3 от 07 декабря 2010 года и зарегистрированного Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Челябинской области, ГРН 2107400037710 от 23 декабря 2010 года, и лицензией серии А № 0000971 от 18.01.2011 года, выданной Министерством образования и науки по Челябинской области бессрочно в сфере среднего профессионального образования.

Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет директор в соответствии с законодательством РФ, Типовым Положением о среднем специальном учебном заведении, Уставом Колледжа и локальными актами. Директор Колледжа назначается в соответствии с Уставом, приказом учредителя.

Основные стратегические направления развития Челябинского юридического колледжа:

- приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности выпускников с участием работодателей;
- развитие социального партнерства в системе среднего профессионального образования;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

В таблице 4 представлена информация о приеме и контингенте студентов на очной и заочной формам обучения Челябинского юридического колледжа.

Таблица 4

Информация о приеме и контингенте студентов на очной и заочной формам обучения Челябинского юридического колледжа

№ п/п	Наименование специальности	Принято в 2015/2016уч.г., чел	Численность студентов в 2015/2016уч.г., чел
1	Экономика и бухгалтерский учет	11	58
2	Организация и право социального обеспечения	26	101
3	Правоохранительная деятельность	43	84
4	Банковское дело	69	261
5	Экономика и управление	23	119
6	Налогообложение и налоги	56	193
7	Муниципальное и государственное управление	20	78
8	Страховое дело	25	122
9	Менеджмент	28	109
10	Деятельность операционная в логистике	53	204
11	Итого	354	1329

Таким образом, численность студентов в 2015/2016уч.г. составила 1329

человек, принято студентов за 2015/2016ч.год 354 человек.

2.2 Организация преподавания дисциплины основы бухгалтерского учёта в колледже

Контрольно оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Контрольно оценочные средства позволяют оценивать освоение умений и усвоения знаний по дисциплине (таблица 5).

Таблица 5

Результаты обучения дисциплины « Основы бухгалтерского учета»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины студент должен уметь: - ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности	- результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования.
В результате изучения дисциплины студент должен знать: - сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях; - основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; - виды бухгалтерских счетов; - учет хозяйственных операций	- результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования.

Список используемых оценочных средств в Челябинского юридического колледжа по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»:

- 1) устный опрос;
- 2) письменный опрос;
- 3) практические задания;
- 4) проверочная работа;
- 5) эссе;
- 6) доклады (рефераты);
- 7) решение профессиональных задач;

8) экзамен.

Тематический план учебной дисциплины представлен в Приложении А.

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины представлено в таблице 6.

Таблица 6

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины
«Основы бухгалтерского учета»

Содержание учебного материала по программе УД	Тип оценочного средства (соответствует списку представленному выше)				
	1	2	3	4	5
Тема 1. Сущность, роль и назначение учёта	1		1		
Тема 2. Основные правила и методы ведения бухгалтерского				1	
Тема 3. Виды бухгалтерских счетов.	1				1
Тема 4. Бухгалтерская отчетность предприятий	1				
Тема 5. Документация как элемент метода бухгалтерского учета		1			
Тема 6. Учет торговых операций.	1				

Промежуточный (рубежный) контроль освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Экзамен/зачет проводится в виде устного опроса.

Текущий контроль проходит в форме устного опроса. Рассмотрим комплект заданий для устного опроса:

Тема 1. Сущность, роль и назначение учёта

1. Бухгалтерский учет осуществляется в рамках
2. Объектами бухгалтерского учета являются:
3. Основным для бухгалтерского учета является:
4. Бухгалтерский учёт — это :
5. Выбрать лишний (среди перечисленных) вид хозяйственного учета.
6. Стандарты по бухгалтерскому учету разрабатывает и утверждает

Министерство финансов РФ на основании:

7. Целью бухгалтерского учета является:
8. Учет это:
9. Какие виды учетной информации вы знаете?
10. Что относится к нематериальным активам?

Тема 3. Виды бухгалтерских счетов.

1. Бухгалтерский счет, включает следующие части
2. Первичные учетные документы
3. Нематериальными активами является имущество, которое:
4. В кассовых и банковских документах:
5. Бухгалтерская отчетность включает в себя:
6. Приказы, распоряжения, указания, доверенности относятся к документам:
 7. Инкассация оформляется следующими документами:
 8. По объему информации документы бывают:
 9. К документам второго уровня системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ относятся:
 10. Документация – это:
 11. Исправление ошибок в учётных записях производится ...
 12. Поступление денежных средств и денежных документов в кассу организации оформляется ...
 13. Может ли организация в своей кассе хранить наличные деньги, другие ценности, не принадлежащие ей
 14. Записи в кассовой книге ведутся в ...
 15. Средства, которые участвуют только в одном кругообороте и полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт
 16. Кто подписывает бухгалтерскую отчетность.
 17. Что относится к оборотным активам?

Тема 4. Бухгалтерская отчетность предприятий

1. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, в котором закреплены нормы ведения бухгалтерского учета в организациях является документом:

3. Бухгалтерский баланс это таблица, включающая

4. Двойная запись – это:

5. Баланс показывает:

6. Что относится к оборотным активам?

7. Бухгалтерская отчетность подразделяется на:

8. Название периода, за который организация должна составлять отчетность:

9. Документация – это:

10. Бухгалтерская информация считается надежной, если она:

11. В кассовых и банковских документах:

12. Бухгалтерская отчетность включает в себя:

13. Приказы, распоряжения, указания, доверенности относятся к документам:

14. Стандарты по бухгалтерскому учету разрабатывает и утверждает Министерство финансов РФ на основании:

15. Кто подписывает бухгалтерскую отчетность.

16. Укажите, что понимается под отчетным годом?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответил - 100-90% (от общего числа баллов)

Оценка «хорошо» - 89-70%

Оценка «удовлетворительно» - 69-50%

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50%

Тема 6. Учет торговых операций

Содержание контрольной работы

Вариант №1.

1. Дайте определение первичных документов, приведите примеры. Дайте определение полноценным и неполноценным документам.

2. Подготовка денежных средств к сдаче в банк, реквизиты препроводительной ведомости, покупная опись.

3. Задача. Определить остаток товара на конец отчетного периода, если остаток на 1.10.08 – 130 тыс.рублей;

Получен по накладной 1.10.16г товар на сумму - 32 тыс. руб.;

Получен по накладной 2.10.16г товар на сумму – 23 тыс. руб.;

Получен по накладной 3.10.16г товар на сумму - 15 тыс. руб.;

Выручка: 1.10.16г -28тыс руб.; 2.10.16г-19тыс.руб.; 3.10.16г - 40

тыс. руб.

Вариант №2

1. Требования, предъявляемые к заполнению документов.

2. Дайте определение естественной убыли массы товаров, причины, порядок списания.

3. Задача. Определить размер возмещения ущерба (недостачи) членами бригады магазина, если сумма недостачи составляет 4335 рублей.

Заработная плата согласно тарифной ставке составляет:

– заведующая магазином Петрова А.П – 3800 руб;

– продавцы Симонова Е. и Варина М. - по 2600 руб;

– младший продавец Никитина ВЮ – 1500 руб.

Вариант №3

1. Перечислить реквизиты накладной.

2. Дайте определение товарным потерям: нормируемым, ненормируемым, причины, порядок списания.

3. Задача. Посчитать остаток суммы денег на конец отчетного дня по следующим данным:

– остаток на начало дня -500 рублей;

– выручка отдела №1 – 15тыс.руб;

– выручка отдела№2 – 25тыс.руб;

– выручка отдела№3 – 10тыс.руб;

– выдана зарплата продавцу Швец И.Н. 7 тыс. руб.;

– сдано в банк – 40 тыс. руб.

Вариант №4

1. Материальная ответственность, понятие, виды материальной ответственности.

2. Инвентаризация товарно-материальных ценностей, виды инвентаризации, сроки и порядок проведения.

3. Задача. Определить размер возмещения ущерба (недостачи) членами бригады магазина, если сумма недостачи составляет 2400рублей.

Заработная плата согласно тарифной ставке составляет:

– заведующая магазином Иванова И.П - 9500 руб;

– зав. секцией Петрова М.А. – 7000 руб.

Критерии оценивания:

Первое задание – 5 баллов;

Второе задание - 5 баллов;

Третье задание – 5 баллов.

– отлично – 90-100% -14-15 баллов;

– хорошо – 80-90% 12-13 баллов;

– удовлетворительно 70-80% 10-11 баллов;

– неудовлетворительно – до 70% до 10 баллов.

Комплект заданий для проверочной работы представлен в таблице 7.

Таблица 7

Содержание работы

Задание	Эталон ответов	Баллы
1. Требования к первичной документации.	Документирование осуществляется на основе первичных документов: товаро-транспортных накладных, счетов, счетов-фактур, приходные и расходные кассовые ордера. Первичные документы заполняются в момент совершения хозяйственных операции. Требования: - своевременность заполнения, - реальность и достоверность, - заполняются шариковой ручкой, нельзя использовать карандаш, - свободные строки прочеркиваются.	5

Задание	Эталон ответов	Баллы
2. Понятие о документах, основные реквизиты	<p>На торговые предприятия поступает огромное количество товаров, денежных средств – каждое действие должно отражаться документально. Документ – это письменное свидетельство совершения какого - либо действия. Это законное основание для записей в учете.</p> <p><i>Обязательные реквизиты:</i> наименование документа, код формы, дата составления документа, наименование организации, содержание хозяйственных операций (измерители), должность работника, подпись и расшифровка, печать.</p>	5
<p>3. Практическое задание: заполните расходный кассовый ордер</p> <p>или</p> <p>Практическое задание: заполните приходный кассовый ордер</p>	<p>Заполните расходный кассовый ордер на приобретения мыла, моющих средств для нужд магазина на сумму 140 руб., выданных завхозу Ивановой М.С. 20 июня 2009 г.</p> <p>Заполните приходный кассовый ордер на денежные средства, полученные 25 мая 2009 г. от Петровой А.И. за дополнительные услуги.</p>	5

Критерии оценивания:

Первое задание – 5 баллов;

Второе задание - 5 баллов;

Третье задание – 5 баллов.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся набрал - 14-15 баллов

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся набрал – 12-13 баллов

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся набрал – 10 -11 баллов

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся набрал – менее 10 баллов

Далее представлена тема эссе.

Тема 1. Сущность, роль и назначение учёта

Эссе на тему «Как я понимаю, что такое бухгалтерский учет»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы; если тема связана с использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный опыт.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы; если тема связана с использованием терминов и понятий в контексте ответа, но текст не четко структурирован.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов; недостаточная самостоятельность выполнения работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Далее представлены темы рефератов.

Тема 2. Основные правила и методы ведения бухгалтерского

Темы:

«Организация бухгалтерского учета в торговле»

«Методы бухгалтерского учета и его элементы»

Критерии оценки:

- оценка «отлично»;
- оценка «хорошо»;
- оценка «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно».

Далее рассмотрим примеры решения профессиональных задач:

Тема 3. Виды бухгалтерских счетов.

Пример.

Хозяйственные операции за ноябрь 20__ г.

Содержание хозяйственной операции

Проводка

1 Получены в кассу с расчетного счета деньги для командировочных расходов 1000р

2 Выдано из кассы завхозу Петрову В.Н. под отчет на командировочные расходы 200р

3 Выдано из кассы менеджеру Лапину В.Г. под отчет на хозяйственные нужды 250 р

4 Выдано из кассы: 300р. Машинистке Тюриной Т.М.

Другим работникам предприятия под отчет на нужды производства 50р.

Составьте отчет

Задание: откройте счет, отразите хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета способом двойной записи, подсчитайте обороты и остатки.

Данные для выполнения задания

1. Остатки по счетам на 01.02.20__ г.	100000
«основные средства»	50000
«вложения во внеоборотные активы»	70000
расчетные счета	1000
«касса»	6000
«материалы»	6000
«основное производство»	4000
2. Хозяйственные операции за отчетный месяц	

Пример.

Отразите хозяйственные операции на счетах БУ.

Исходные данные:

1. Акцептован счет ОАО"Продторг" согласно товарной накладной 103 от 15.02.2011. На склад хлебопекарни поступил сахар-песок массой нетто 200 кг., цена 18 руб. за 1 кг, кроме НДС 10% (номенклатурный номер 30202,

учетная цена 15 руб. за 1 кг) Материально ответственное лицо И.В. Козлов. Приходный ордер 39 от 15.02.2011.

Пример.

Индивидуальный предприниматель продает продовольственные товары. 14 ноября 2012 года было продано продуктов на 563 000 руб. Причем, 450 700 руб. было внесено покупателями в кассу наличными. 24 покупателя расплатились пластиковыми картами. Выручка от продажи продуктов, которые были оплачены пластиковыми картами, составила 112 300 руб. Эта сумма была зачислена на расчетный счет торгового предприятия.

В конце дня кассир пробил итоговый чек (Z-отчет) на сумму 563 000 руб.

Заполнить журнал кассира-операциониста (форма N КМ-4).

Критерии оценки:

– Оценка 5 (отлично) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, умение теоретические знания применять при выполнении практических заданий, успешно выполнившему задания, решение выполнено правильно, в ответе отсутствуют неточности.

– Оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, умение теоретические знания применять при выполнении практических заданий, успешно выполнившему задания, но имеется незначительная ошибка.

– Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, и допустившему неточности, или задания начаты, но не завершены до конца.

– Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Таким образом, исследовав организацию обучения дисциплины «Основы бухгалтерского учета» в Челябинском колледже было выявлено, что в колледже применяются следующие используемые оценочные средства:

устный опрос, проверочная работа, эссе, доклады (рефераты), решение профессиональных задач.

Программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;
- Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
- Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета рабочего плана счетов бухгалтерского учета;
- Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;
- Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;

– Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;

– Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета» обучающийся должен знать/понимать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учёта и отчетности;
- национальную систему нормативного регулирования;
- международные стандарты финансовой отчетности;
- понятие бухгалтерского учета;
- сущность и значение бухгалтерского учета;
- историю бухгалтерского учета;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- план счетов бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета» обучающийся должен уметь:

- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- использовать формы и счета бухгалтерского учета.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 41 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 8.

Таблица 8

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератом	5
самостоятельная домашняя работа	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета» представлен в приложении А.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы бухгалтерского учета». Так в Челябинском юридическом колледже имеется данный учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативные документы;
- комплект учебно-методических пособий

Технические средства обучения: мультимедиа проектор.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для проведения учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»:

Основные источники:

1. Лытнева Н.А. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова Т.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 512 с.

2. Щербакова В.И. Теория бухгалтерского учета: Учебник / В.И. Щербакова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ

2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Утверждено приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. № 34н (в ред. от 25 октября 2010 г. № 132н)

3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению. Утверждены приказом Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н (в ред. от 8 ноября 2010г. №142н)

4. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008 (Приказ Минфина РФ от 6 октября 2008 г. № 106н, в ред. от 8 ноября 2010г. №144н)

5. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» ПБУ 2/2008 (Приказ Минфина РФ от 24 октября 2008 г. № 116н, в ред. от 8 ноября 2010г. №144н).

6. Ерофеева В.А. Бухгалтерский учет: конспект лекций. – 3-е изд., перераб и доп. – М.Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. -138с.

7. Поленова, С. Н. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : Учебник / С. Н. Поленова. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 464 с.

Электронные ресурсы:

1. www.consultant.ru – официальный сайт СПС «Консультант-плюс»

2. www.garant.ru – официальный сайт СПС «Гарант»

3. www.glavbukh.ru
4. www.provodka.ru
5. www.klerk.ru – сайт практической помощи бухгалтеру

2.3 Рекомендации по внедрению новых форм оценочных средств в колледже. Анализ качества по таблицам

Для оценки знаний студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» было проведено исследование, по которому можно сделать вывод о качестве этих знаний.

Объектом исследования являются студенты первого курса по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» группа БУ-110 в количестве 20 человек.

Данное исследование было проведено с помощью нового оценочного средства, такого как текущего тестирование (тесты скорости).

Так, для определения уровня формирования компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы, среди которых наиболее распространенными выступает: текущее тестирование.

Текущее тестирование, осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью диагностики хода учебного процесса по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» сопоставляя реальные результаты с запрограммированными.

Процедура и условия проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов, должны привести к созданию равных условий для испытуемых и минимизировать случайные ошибки и погрешности на всех этапах тестирования.

Направлен на определение компетенции (предполагает выбор правильных вариантов ответа).

По ведущей ориентации предлагается использовать: тесты скорости – содержащие простые задачи, время решения которых ограничено (на каждый ответ 15 секунд).

Актуальность тестового метода объясняется его несомненными преимуществами перед другими педагогическими методами. Восемь основных преимуществ:

1. Высокая научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективированные оценки уровня подготовленности испытуемых;
2. Технологичность тестовых методов;
3. Точность измерений;
4. Наличие одинаковых, для всех пользователей, правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов;
6. Сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями;
7. Гуманизм процедуры контроля (принцип справедливости). Все учащиеся или студенты находятся в равных условиях (идентичные задания, единые критерии);
8. Возможность самоконтроля для студентов.

Данный метод исследования даст возможность с помощью специально подобранных контрольных вопросов оценить уровень подготовленности студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

Вторым мероприятием стало творческое задание (Презентация), где студенты попарно самостоятельно, в виде домашнего задания составляли презентацию по основам дисциплины «Основы бухгалтерского учета» и защищали работу в форме доклада с демонстрационной презентацией.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающийся учится самостоятельно приобретать знания, получать опыт учебной и профессиональной деятельности.

Оценка результатов проектной деятельности разрабатывается преподавателем.

Критерии оценки работы участника проекта:

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области (+/-);
- умение работать со справочной и научной литературой (+/-);
- умение составлять и редактировать тексты (+/-);
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде (+/-);
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично (+/-);
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности (+/-).

Семь, шесть плюсов оценка «5».

Пять, четыре, три плюса оценка «4».

Два плюса оценка «3».

Анализ результатов исследования.

1. Текущее тестирование

Комплект заданий с правильными ответами для текущего тестирования представлен в приложении Б.

Результаты тестирования представлены в приложении В. В верхней строке таблицы представлен порядок номера вопроса из комплекта заданий для контрольного тестирования (Приложение Б). В последней строке таблицы представлено количество верных ответов респондентов.

В результате проведенного тестирования было выявлено, что знания студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» находятся на низком уровне. Выявленные показатели говорят о слабой подготовке студентов.

Количество правильных ответов из 10 предлагаемых вопросов представлено на рисунке 3.

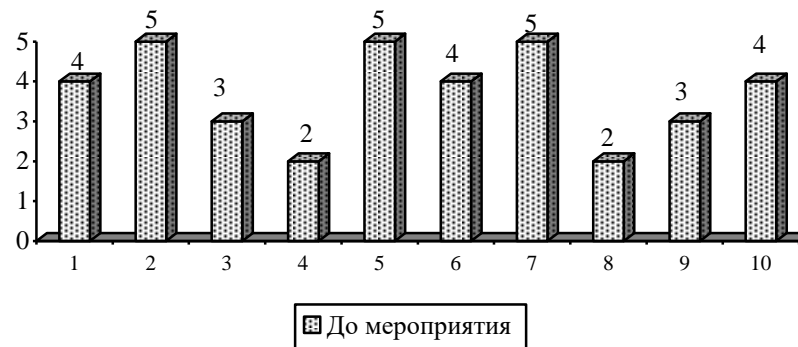


Рис.3. Количество правильных ответов из 10 предложенных вопросов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

После внедрения предложенного текущего тестирования было выявлено, что качество знаний по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» заметно увеличилось (рис.4). Результаты тестирования представлены в приложении Г.

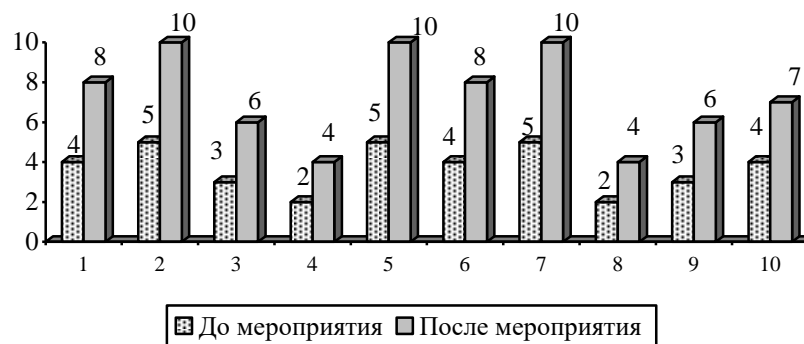


Рис. 4. Оценка качества знаний по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» до и после проведенных мероприятий

Таким образом, предложенное новое оценочное средство является эффективным.

2. Творческое задание (Презентация)

После разработки и представления творческого задания (Презентация) студентами, студентами было заработано:

«5» – шесть штук

«4» – двенадцать штук

«3» – две штуки

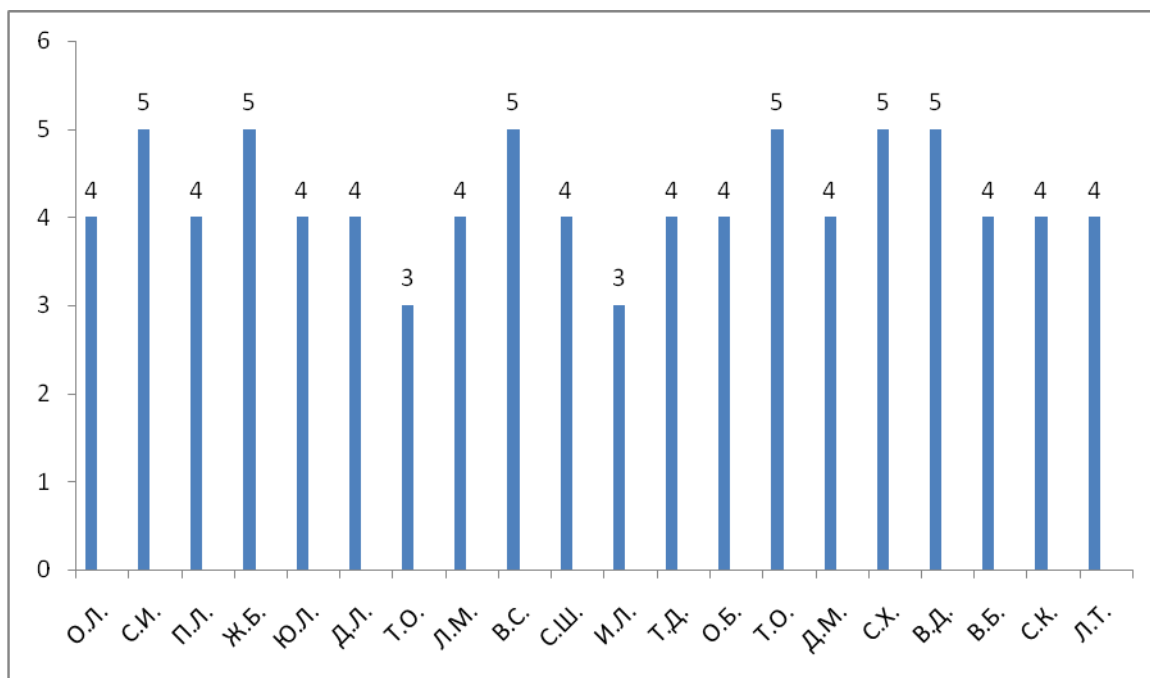


Рис. 5. Результаты оценок респондентов после разработки и представления творческого задания (Презентация)

В целом можно дать следующую оценку представленным проектам, так большинство (18 человек), с данным заданием справились. Проекты этих студентов были выполнены эффективно и профессионально.

Все участники проекта хорошо представляли себе цель задания и отлично с нею справились. Большинство проектов были выполнены в заранее установленный срок и с использованием современных информационных технологий.

Таким образом, студенты подтвердили свои профессиональные теоретические знания в соответствующей области, умение работать со справочной и научной литературой, умение составлять и редактировать тексты, умение пользоваться информационными технологиями, умение работать в команде, а также подтвердили свою коммуникабельность, инициативность и творческие способности.

Выводы по второй главе

Ранее в пункте 2.1 было выявлено, что оценочными средствами по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в Челябинском колледже выступают: устный опрос, проверочная работа, эссе, доклады (рефераты), решение профессиональных задач. На наш взгляд перечисленные оценочные средства являются не достаточными для выявления качества знаний у студентов, поэтому было предложено провести исследование о качестве знаний с помощью нового оценочного средства, такого как текущего тестирования. Поэтому, было предложено текущий контроль проводить не в форме устного опроса, а с помощью текущего тестирования.

После внедрения предложенного текущего тестирования было выявлено, что качество знаний по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» заметно увеличатся. Вторым мероприятием стало творческое задание (Презентация), где студенты попарно самостоятельно, в виде домашнего задания составляли презентацию по основам дисциплины «Основы бухгалтерского учета» и защищали работу в форме доклада с демонстрационной презентацией.

В целом можно дать следующую оценку представленным проектам, так большинство (18 человек), с данным заданием справились. Проекты этих студентов были выполнены эффективно и профессионально.

Заключение

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов контроль и оценка персональных достижений обучающихся становятся важным этапом образовательного процесса.

В настоящее время образовательные учреждения среднего профессионального образования создают фонды оценочных средств, обеспечивающие адекватную оценку знаний, умений и компетенций обучающихся. Деятельность педагогических коллективов при разработке оценочных средств должна быть ориентирована на усиление их содержательной и мотивационной составляющей, способствовать формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Системная работа по созданию фондов оценочных средств способствует повышению квалификации педагогических кадров в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Разработанные рекомендации определяют требования к содержанию контрольно-оценочных средств, содержат информацию о структуре, порядке формирования и оформления фондов оценочных средств. Приложения могут быть использованы при оформлении фондов оценочных средств и контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного).

Базой исследования является профессиональное образовательное учреждение (среднее специальное учебное заведение) Челябинский юридический колледж, которое организовано в 2002 году.

В Челябинском юридическом колледже основы экономических знаний преподаются по программе «Основы бухгалтерского учета».

Программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС

по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Оценочными средствами по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в Челябинском колледже выступают: устный опрос, проверочная работа, эссе, доклады (рефераты), решение профессиональных задач.

Промежуточный (рубежный) контроль освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Экзамен/зачет проводится в виде устного опроса.

Текущий контроль проходит в форме устного опроса.

На наш взгляд перечисленные оценочные средства являются не достаточными для выявления качества знаний у студентов, поэтому было предложено провести исследование о качестве знаний с помощью нового оценочного средства, такого как текущего тестирования.

Поэтому, было предложено текущий контроль проводить не в форме устного опроса, а с помощью текущего тестирования.

Для оценки знаний студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» было проведено исследование, по которому можно сделать вывод о качестве этих знаний.

Объектом исследования являются студенты первого курса по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» группа БУ-110 в количестве 20 человек.

Данное исследование было проведено с помощью нового оценочного средства, такого как текущего тестирования (тесты скорости).

После внедрения предложенного текущего тестирования было выявлено, что качество знаний по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» заметно увеличатся.

Таким образом, предложенное новое оценочное средство является эффективным.

Вторым мероприятием стало творческое задание (Презентация), где студенты попарно самостоятельно, в виде домашнего задания составляли

презентацию по основам дисциплины «Основы бухгалтерского учета» и защищали работу в форме доклада с демонстрационной презентацией.

В целом можно дать следующую оценку представленным проектам, так большинство (18 человек), с данным заданием справились. Проекты этих студентов были выполнены эффективно и профессионально.

Библиографический список

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М., 2014.
2. Аванесов В.С. Современные методы обучения и контроля знаний. – М., 2013.
3. Агранович М., Кондрашов П. Индикаторы оценки качества образования // Директор школы.-2014.-№5.-С.5-16,
4. Азарова Р. Н., Золотарева Н. М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Коорд. совет УМО и науч.-метод. советов высшей школы, 2014. – 325 с.
5. Анастази А. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2012. – 688 с.
6. Андерсен П., Морган Д. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений. – М., 2011. – 201 с.
7. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современного учебного заведения: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2014. – 72 с.
8. Болотов В.А., Ковалева Г.С. Опыт России в области оценки образовательных достижений // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №4.-С.6
9. Болотов В.А. О построении общероссийской системы качества образования // Вопросы образования. №1. – 2012. – С.5-11.
10. Бордовский Г.А., Граничина О.А., Трапицын С.Ю. Модели и методы внешнего и внутреннего оценивания качества образования в вузах: Научно-методические материалы / Г.А. Бордовский, О.А. Граничина, С.Ю. Трапицын. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012. – 340с.

11.Бурлакова И.И. Основные подходы к трактовке качества образования в России и за рубежом / И. И. Бурлакова // Инновации в образовании.— 2013 .— № 1 .— С. 35-40

12.Вишнякова С.М. Профессионально образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.:НМЦ СПО, 2012.-538 с.

13.Гретченко А.И. Болонский процесс: интеграция России европейское и в мировое образовательное пространство // А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. — М. : Кронус, 2012. — 432 с

14.Ефремова Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2012. – 132 с.

15.Ефремова Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств // Высшее образование сегодня.– 2014. - № 3. – С.17-21

16.Ефремова Н. Ф., Казанович В. Г. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фонда оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные орг.метод. материалы тематического семинарского цикла. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2012. — 241 с

17.Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Университетская книга; Логос, 2013. – 272 с.

18.Зудин В.Л., Маланов А.Г., Шевчук В.Ф. Методологические основы создания фонда оценочных средств по дисциплине: монография. — Ярославль: ЯГТУ, 2013. — 164 с

19.Ильенкова С.Д. Управление качеством: учебник для вузов / С.Д. Ильенкова, Н.Д. Ильенкова, В.С. Мхитарян и др.; Под ред. С.Д. Ильенковой. – 2-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 334 с.

20. Как создать управляющий совет школы: учебно-методические материалы / под. ред.: Моисеева А. М. – М.: Вердана, 2014.

21. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М.: Арена, 2012. — 222 с.

22. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. — 2-е изд. — М.: Академический Проект, 2012. — 320 с.

23. Лытнева Н.А. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова Т.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 512 с. ISBN 978-5-8199-0544-9 ЭБС «ЗНАНИУМ»

24. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2013. – 352 с.

25. Матушкин Н.Н., Пахомов С.И., Столбова И.Д. Формирование компетенций выпускника на основе процессного подхода // Университетское управление: практика и анализ. — 2012. — С. 58–62.

26. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2014.

27. Минин М.Г., Михайлова Н.С., Жидкова Е.В. Контроль качества знаний в образовании. – Томск, 2011. – 229 с.

28. Михайлова Н.С. Методика создания учебных заданий для тестового контроля. – Томск, 2014. – 226 с.

29. Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс. Введение в проект. / Перевод с англ. С.Р. Кульда и С.Т. Афониной; Науч. ред. М.В. Ларионовой, Б.В. Железова, Е.М. Горбуновой. - М.: Логос, 2015.

30. Образцы оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ПО при компетентностном подходе / Составители: Е.Н.Ковтун, С.Е. Родионова, Д.В. Харитонов. – М., Изд-во МГУ, 2014. - 208 с.

31. Огвоздин В.Ю. Управление качеством. Основы теории и практики: Учебное пособие / В.Ю. Огвоздин – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2015. – 304 с.

32. Панасюк В.П., Головичер Г.В. Информационно-методическое обеспечение управления качеством образования на муниципальном уровне. СПб., 2014.

33. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации. Утв. приказом МФ РФ от 27.07.98г. №34н (в ред. от 24.03.2000 № 31н) // Российская газета. – 2014. – 31 декабря.

34. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008) (Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н). // Российская газета. – 2012. – Федеральный выпуск № 652.

35. Приказ Минобрнауки от 05.06.2014 N 632 о соответствии специальностей среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 (с изменениями), специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Минобрнауки РФ от 28 сентября 2009 г. N 355 (с изменениями)

36. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / Под ред. С. В. Коршунова. М.: МИПК МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013.

37. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. Лекция-доклад. Изд. 4-е, стереотипное / Н.А. Селезнева. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2013. – 95 с.

- 38.Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании. — М.: Высш. образование, ЮрайтИздат, 2013. — 358 с.
- 39.Степанова В.С. Понятие и составляющие качества образования / В.С. Степа нова// Вестник ХГАЭП. – 2014. - № 1. – С.62-69
- 40.Сучкова Л. А. Основы системного оценивания качества образования / Л. А. Сучкова // Вестник ДГТУ, 2014. Т. 5. – № 2. – С. 269–274
- 41.Темняткина О.В. Методика разработки фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС: метод. рекомендации. – Екатеринбург, 2012. – 114 с
- 42.Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 448 с.
- 43.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.
- 44.Федеральный закон от 06.12.11. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» // Российская газета - 2015 г. – Федеральный выпуск № 1251.
- 45.Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М., 2012.
- 46.Щербакова В.И. Теория бухгалтерского учета: Учебник / В.И. Щербакова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.
- 47.<http://минобрнауки.рф> – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- 48.www.consultant.ru – официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 49.www.garant.ru – официальный сайт СПС «Гарант»
- 50.www.klerk.ru – сайт практической помощи бухгалтеру

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

Коды компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Тема 1. Методологические основы бухгалтерского учёта	Содержание учебного материала	24	
		Характеристика бухгалтерского учёта Предмет и метод бухгалтерского учёта Объекты бухгалтерского учёта и их классификация Задачи бухгалтерского учёта Принципы бухгалтерского учета Сущность и значение бухгалтерского учета Счета бухгалтерского учёта и двойная запись Бухгалтерские счета, их назначение и структура Понятие двойной записи операций на счетах Бухгалтерские проводки Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учёта	6	2
		Практические занятия Открытие счетов на основании баланса Составление корреспонденции счетов по простейшим операциям Запись операций по синтетическим и аналитическим счетам Подсчет оборотов и остатков по счетам Публичная презентация проекта на тему: методические основы бухгалтерского учета.	8	
		Самостоятельная работа обучающихся Аспекты финансового учёта Необходимость типов изменения бухгалтерского баланса и их влияние на него	10	

ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 4.2, ПК 4.3	Тема 2. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	Содержание учебного материала	24	
		Законодательство Российской Федерации, регулирующее предпринимательскую деятельность Понятие и виды нормативных актов Опубликование и вступление в силу нормативных документов Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России Закон о бухгалтерском учете Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации План счетов бухгалтерского учета Методические указания, инструкции, рекомендации и другие аналогичные документы, рабочие документы организаций	8	
		Практические занятия Работа с Федеральным законом «о бухгалтерском учете»	6	
		Самостоятельная работа обучающихся Реформирование бухгалтерского учета в России	10	
ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК1.3, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.4	Тема 3. План счетов бухгалтерского учёта	Содержание учебного материала	22	
		Понятие и характеристика плана счетов Разновидности плана счетов Субсчета и их значение Забалансовые счета и их значение Связь между счетами и балансом Классификация счетов бухгалтерского учёта Градация счетов по структуре и назначению Деление счетов по экономическому содержанию	4	
		Практические занятия Составление корреспонденций Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учёта	8	
		Самостоятельная работа обучающихся	10	

		Характеристика разделов плана счетов бухгалтерского учёта Принцип построения плана счетов		
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Тема 4. Международные стандарты финансовой отчетности	Содержание учебного материала	33	
		Международные правила бухгалтерского учета Основные различия международных стандартов и их причины Международные различия учета Причины сохранения различий Национальные проблемы GAAP (Generally Accepted Accounting Principles) Реформа бухгалтерского учета в России Этапы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности Проблемы и недостатки процедуры перехода на МСФО	14	2
		Практические занятия Академическое исследование аспектов международных правил учета	8	
		Самостоятельная работа обучающихся Политические аспекты	11	
ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК2.2, ПК 2.3, ПК2.4, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Тема 5. Формы бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	20	
		Учетные регистры, их классификация Характеристика учетных регистров Виды учетных регистров Сущность форм бухгалтерского учета Характеристика основных форм учета Журнал-главная, мемориально-ордерная и журнально-ордерная формы бухгалтерского учета	8	2
		Практические занятия Решения задач (составление мемориальных – ордеров, книга журнал – главная)	12	
Всего:			123	

Комплект заданий для контрольного тестирования

Тема «Сущность, роль и назначение учёта»

1. Бухгалтерский учет осуществляется в рамках
 - А) государства
 - Б) отдельного региона
 - В) министерства и ведомства
 - Г) отдельной организации +
2. Объектами бухгалтерского учета являются:
 - А) имущество, источники формирования имущества, факты хозяйственной жизни,
 - Б) имущество, источники формирования имущества, факты хозяйственной жизни, хозяйственные, технические и социальные процессы
 - В) имущество, источники формирования имущества, хозяйственные процессы+
 - Г) имущество, источники формирования имущества, хозяйственные процессы+
 - А) денежный измеритель +
 - Б) трудовой измеритель
 - В) натуральный измеритель
 - Г) условный измеритель
3. Основным для бухгалтерского учета является:
 - А) денежный измеритель +
 - Б) трудовой измеритель
 - В) натуральный измеритель
 - Г) условный измеритель
4. Бухгалтерский учёт — это :
 - А) упорядоченная система наблюдения и обобщения фактов хозяйственной деятельности
 - Б) упорядоченная система наблюдения, регистрации и обобщения в денежном выражении информации об имуществе, обязательствах организации и их движении путём сплошного, непрерывного и документального учёта всех хозяйственных операций +
 - В) упорядоченная система сбора и обработки первичных документов
 - Г) система наблюдения и контроля за хозяйственными операциями и процессами
5. Выбрать лишний (среди перечисленных) вид хозяйственного учета.
 - А). Оперативный учет
 - Б). Экономический учет
 - В). Статистический учет
 - Г). Бухгалтерский учет
6. Стандарты по бухгалтерскому учету разрабатывает и утверждает Министерство финансов РФ на основании:
 - А) «Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ»
 - Б) Федерального закона «О бухгалтерском учете» и «Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» +
 - В) Гражданского и Налогового кодексов
 - Г) основа информационной систем
7. Целью бухгалтерского учета является:
 - А) строгое соблюдение нормативных актов
 - Б) последовательность соблюдения учетной политики
 - В) формирование полной и достоверной информации для налоговых органов
 - Г) формирование полной и достоверной информации для внешних и внутренних пользователей +
8. Учет это:
 - А) наблюдение за финансовой деятельностью
 - Б) наблюдение за экономической деятельностью

- В) наблюдение за хозяйственной деятельностью+
 - Г) регулирование деятельности организации
9. Какие виды учетной информации вы знаете?
- А) оперативный, бухгалтерский и финансовый учет;
 - Б) оперативный, статистический и бухгалтерский учет;+
 - В) статистический, управленческий и нормативный учет;
10. Что относится к нематериальным активам?
- А) Денежные средства (касса, расчетный счет, валютный счет, текущий счет).
 - Б) Ценные бумаги (акции, векселя, облигация, сертификаты).
 - В) Финансовые вложения (долгосрочные вложения, длительностью более 1 года).
 - Г) Право на интеллектуальную собственность, патенты, лицензии и др.+

Результаты качества знаний студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» до разработанного мероприятия

№	Номер вопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ФИ студента	Ответы респондентов									
О.Л.	а	г	б	а	б	а	г	г	в	г
С.И.	а	в	а	в	г	в	в	в	а	а
П.Л.	а	а	б	в	г	б	а	в	г	а
Ж.Б.	б	б	в	в	а	г	г	б	б	б
Ю.Л.	б	а	в	г	г	б	б	б	а	а
Д.Л.	г	в	б	б	а	б	г	а	б	а
Т.О.	б	в	в	б	а	а	г	б	а	в
Л.М.	в	в	а	а	а	а	г	б	в	г
В.С.	б	б	г	в	а	г	а	а	в	а
С.Ш.	г	б	г	г	б	а	а	в	а	б
И.Л.	в	а	а	а	в	в	а	б	в	а
Т.Д.	г	а	г	в	г	в	в	а	а	г
О.Б.	а	а	б	в	в	а	в	в	в	а
Т.О.	г	б	г	а	б	в	б	б	а	г
Д.М.	б	а	б	г	в	г	б	а	в	б
С.Х.	а	б	г	а	в	б	а	в	а	б
В.Д.	б	г	б	г	б	а	а	а	в	в
В.Б.	а	б	г	а	г	а	в	б	а	б
С.К.	а	в	в	в	б	г	в	а	а	а
Л.Т.	б	б	в	а	г	а	б	а	в	а
Всего правильных ответов	4	5	3	2	5	4	5	2	3	4

Результаты качества знаний студентов по дисциплине «Основы
бухгалтерского учета» после разработанного мероприятия

№	Номер вопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ФИ студента	Ответы респондентов									
О.Л.	а	в	а	б	а	б	г	в	б	г
С.И.	г	в	а	б	а	б	г	в	б	г
П.Л.	г	в	а	в	а	б	г	в	б	а
Ж.Б.	б	в	в	в	а	г	г	б	б	б
Ю.Л.	б	а	в	г	г	б	б	б	а	а
Д.Л.	г	в	б	б	а	б	г	а	б	а
Т.О.	б	в	в	б	а	б	г	б	а	г
Л.М.	в	в	а	а	а	б	г	б	в	г
В.С.	б	б	г	в	а	г	а	а	в	а
С.Ш.	г	б	г	г	а	а	а	в	а	б
И.Л.	в	а	а	а	в	в	г	б	в	г
Т.Д.	г	в	г	в	г	в	г	а	а	г
О.Б.	г	в	б	в	в	а	г	в	в	а
Т.О.	г	б	г	а	б	в	б	б	а	г
Д.М.	б	а	б	г	в	г	б	в	в	г
С.Х.	г	б	а	а	а	б	а	в	а	г
В.Д.	б	г	б	г	б	а	а	а	в	в
В.Б.	а	б	г	а	г	а	в	б	а	б
С.К.	а	в	в	в	б	г	в	а	а	а
Л.Т.	б	б	в	а	г	а	б	а	в	а
Всего правильных ответов	8	10	6	4	10	8	10	4	6	7