



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

**Организация и проведение контроля в процессе преподавания
экономических дисциплин**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность программы бакалавриата «Экономика и управление»

Выполнил:

студент 4 курса ЭУиП

группа ЗФ-409/081-4-1

Лыков Алексей Геннадьевич

Научный руководитель:

Гордеева Дарья Сергеевна, к.п.н.,

доцент каф. ЭУиП ПШИ ЮУрГГПУ

Проверка на объем заимствования

60,4 % заимствованного текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 01 » 02 2017 г.

зав. кафедрой ЭУиП ПШИ

к.э.н. доцент

П.Г. Рябчук

Челябинск

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	6
1.1 Особенности процесса преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях	6
1.2. Типы, формы и принципы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования.....	12
1.3 Методы контроля знаний в процессе изучения экономических дисциплин	25
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	32
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ» В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	35
2.1 Анализ организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» в «Челябинском юридическом колледже»	35
2.2. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Экономика отрасли».....	43
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Контроль является одним из основополагающих компонентов управления образованием и управления качеством образования. Педагогу необходимо иметь разнообразные фактические данные о различных сторонах процесса образования для того, чтобы управлять образовательным процессом на должном уровне.

Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к новым стандартам. В настоящее время педагогический контроль приобретает особое значение, так как идет пересмотр понятия «качественное образование», поэтому актуальна проблема повышения эффективности педагогического контроля.

Эффективность систем контроля и оценка хода результативности обучения необходимы для того, чтобы обоснованно судить о том, насколько точно и полно реализуются цели обучения, и своевременно вносить требуемые коррективы, стимулировать учащихся к успешному овладению получаемыми знаниями.

Педагогу при подготовке к занятию необходимо помнить, что поиски необходимых форм контроля и его организация – это наиважнейшая задача. Кого, когда, сколько учащихся, по каким вопросам, при помощи каких средств нужно спросить и оценить – всё это должно быть продумано преподавателем при подготовке к уроку. У каждого педагога должна быть своя система контроля, она должна включать разнообразные средства и приёмы работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Успешное становление навыков, а, следовательно, и умений, невозможно без того, чтобы учащийся не знал, правильны ли его действия или нет. Не получая такой информации извне (главным образом от педагога), он даёт оценку своим действиям сам, что нередко закрепляет ошибочные

действия и формирует ложные знания. Так же при формировании речевых навыков и умений: оценку действиям учащегося должен давать педагог. Оценка действий учащегося есть подкрепление знаний. Но осуществить подкрепление нельзя без наблюдений за действиями учащегося или без ознакомления с их результатами. Кроме того, для того, чтобы оценка была правильной, необходимо квалифицированное объективное наблюдение, которое и представляет собой контроль.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор **темы исследования: «Организация и проведение контроля в процессе изучения экономических дисциплин».**

Цель исследования: теоретически обосновать и выявить значимость организации и проведения контроля учебной деятельности студентов среднего профессионального образования, а также выявить способы организации и проведения педагогического контроля в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли».

Объект исследования работы: теоретические аспекты организации и проведения контроля в процессе изучения экономических дисциплин.

Предмет исследования работы: способы организации и проведения контроля учебной деятельности студентов в организации среднего профессионального образования (на примере дисциплины «Экономика отрасли») в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Рассмотреть сущность процесса преподавания экономических дисциплин.
2. Рассмотреть типы, формы и принципы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования.
3. Рассмотреть методы контроля знаний в процессе изучения экономических дисциплин.

4. Проанализировать организацию и проведение контроля знаний в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» в НОУ СПО «Челябинском юридическом колледже».

5. Разработать фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика отрасли» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Практическая значимость исследования: состоит в разработке фонда оценочных средств в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли».

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого–педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности учащихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности учащихся; беседа).

База исследования: основная исследовательская работа проводилась на базе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» (находящегося по адресу: 454080, Челябинск, Пр. Победы 290 В).

Структура работы: работа состоит из введения, 1 главы, включающей теоретическую часть, вывода по первой главе, 2 главы, содержащей практическую работу по разработке фонда оценочных средств в процессе изучения экономических дисциплин (на примере дисциплины «Экономика отрасли»), вывода по второй главе, заключения и списка используемой литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1.1 Особенности процесса преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель - студент.

В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты натаскиваются на решение определенного типа задач, а развитие их правового мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач.

Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных правовых процессах.

Перед преподавателем стоит задача выбора оптимальных средств воздействия на сознание студентов, обеспечивающих прочное усвоение понятийного аппарата экономических дисциплин, принципов хозяйственного механизма регулирования и сложившейся ситуации на рынке.

Основную нагрузку в подаче учебного материала в процессе изучения дисциплин экономического цикла несут лекции. Лекция как вид учебных занятий ценилась всегда.

Хорошая лекция — это произведение ораторского искусства, сочетающего научную мысль и эстетику, красоту слова. Лекция содержит последние данные науки, и в ней наука выступает в виде живого человеческого слова, а поэтому и воспринимается слушателями на

эмоциональном уровне [14, с. 56].

Известный русский педагог Н.И. Пирогов называл лекцию мощным источником популяризации новых идей и передачи научных истин, еще не вышедших в печатных сочинениях.

Лекция должна дать самое современное представление об изучаемой теме. Никакие учебники и учебные пособия не в состоянии отразить так решение поставленного вопроса, поскольку даже только что появившаяся книга отстает от жизни на два—четыре года, причем особенно это связано с учебными юридическими курсами. [15, с. 36].

Лекция должна помочь в понимании фундаментальных основ темы, в ориентировке в современных проблемах, дать опорные знания для формирования самостоятельных оценок и суждений по теоретическим и прикладным вопросам экономики.

Лекция — это наиболее экономичная по времени форма передачи учебной информации. Она во многом приближается к рассказу, но, вместе с тем, отличается большей информативно-познавательной емкостью, сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений, большей продолжительностью.

Аккумулируя в себе возможность развернутого и организованного в доступную форму систематического изложения сущности той или иной проблемы регулирования экономических отношений, лекция способна закрепить в сознании слушателей определенные представления экономического содержания.

Основная цель лекции — формирование знаний. Она учит логике мышления, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевую, мотивационную сферы личности. Ее недостаток — слабая обратная связь. При этом часть преподавателей-лекторов допускают большую ошибку, пересказывая в лекции содержание учебника.

Главное в изложении лекции — осветить учебный материал с учетом новейших достижений науки и находящейся в постоянном движении

окружающей действительности. В этих целях весьма желательно использовать ресурсы интернета. [23, с. 45].

На лекции слушатель знакомится с содержанием экономических аспектов, которые должны быть им изучены. Устное изложение направлено на формирование интереса у слушателей. Здесь раскрываются основное содержание экономических наук, их ведущие, главные положения, которые затем детализируются и конкретизируются в процессе других форм занятий.

Информационный метод, включающий стремление педагогов преподать как можно больше материала, в том числе содержащий пересказ огромного количества юридических норм, не может принести желаемые плоды. Лекционный курс призван дать студентам знания принципиальных положений дисциплин экономического цикла, основных категорий, вооружить их методом познания экономических явлений, показать тенденции развития отраслей экономики. [24, с. 49].

Большую роль в системе методики обучения экономическим дисциплинам играют приемы установления внутрикурсовых связей, обеспеченные внутренним логическим единством экономического содержания учебного предмета.

Таким образом, приступая, предположим, к изучению темы «Экономика отрасли», преподаватель предлагает обучаемым вспомнить сущность таких понятий, как «Экономика», «Организация», «Производственная сфера», «Хозяйственный механизм» и т.д.

Методические приемы установления внутрисубъектной связи отличаются многообразием и должны применяться с учетом отведенного на это учебного времени. Наиболее эффективные методы — беседа, комплекс специальных воспроизводящих вопросов — кейс -заданий. Но существенную роль в подготовке студентов играет их самостоятельная работа, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при выполнении рефератов, курсовых и других исследовательских работ [12, с. 103].

Обучение является составляющей частью целостного педагогического процесса. По своей сложности он, возможно, уступает только воспитанию и развитию. Дать полное и всестороннее определение его очень трудно, поскольку он включает большое количество разнообразных связей и отношений, множество факторов различного порядка и различной природы.

В начале XXв. в понятие обучения стали включать уже две составляющие этого процесса - преподавание и учение. Преподавание понимается как деятельность педагогов по организации усвоения учебного материала, учение - как деятельность учеников по усвоению предлагаемых им знаний. Несколько позже в понятии обучения нашли отражение управляющая деятельность учителя по формированию у учеников способов познавательной деятельности и совместная деятельность учителя и учеников [5, с. 25].

Сущность процесса обучения как совместной деятельности составляет единство преподавания и учения. В современном понимании для обучения экономических дисциплин характерны: 1) двусторонний характер; 2) совместная деятельность преподавателя и студентов; 3) руководство со стороны преподавателя; 4) планомерная организация и управление; 5) целостность и единство; 6) соответствие закономерностям возрастного развития учеников; 7) управление их развитием и воспитанием.

Дидактика - эта та часть педагогики, которая исследует проблемы обучения. Термин «дидактика» греческого происхождения и в переводе означает «поучающий». Впервые он появился в сочинениях немецкого педагога В. Ратке (Ратихия) (1571-1635) для обозначения искусства обучения. Как «универсальное искусство обучения всех всему» трактовал дидактику и Я.А. Коменский. В начале XIX в. немецкий педагог И. Герbart придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения. Неизменными со времен Ратихия остаются и основные задачи дидактики: чему и как учить-, современная наука интенсивно исследует проблемы: когда, где, кого и зачем учить [11].

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. В последнее время статус основных предлагается присвоить понятиям дидактической системы и технологии обучения.

Отсюда получаем более краткое и емкое определение: дидактика - наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Преподавание экономических дисциплин - упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний [7, с.45].

Учение - процесс (точнее сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные [7, с.45].

Обучение - упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели. Это двусторонний процесс, в котором развивается познавательная деятельность учеников, происходит формирование научных знаний и необходимых способов деятельности, эмоционально-ценностного и творческого отношения к окружающей действительности. Основными структурными элементами обучения как системы являются: 1) цели, 2) содержание, 3) методы, 4) организационные формы, 5) результаты. Раскроем в этой связи сущность некоторых понятий.

Образование - система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления [7, с.45].

Знание - совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение предметом. Отражение в сознании ученика окружающей его действительности в виде понятий, схем, конкретных образов [7, с.46].

Умения - овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике [7, с.46].

Навыки - умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства [7, с.46].

Цель (учебная, образовательная) - то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия [7, с.57].

Содержание (обучения, образования) - система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения [7, с.57].

Организация - упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели [7, с.59].

Форма - способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения прежде всего связана с количеством учеников в классе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п. [7, с.59].

Метод - путь достижения (реализации) цели и задач обучения [7, с.59].

Средства - предметная поддержка учебного процесса. Ими являются голос (речь) педагога, его мастерство в широком смысле, учебники, классное оборудование и т.д. [7, с.60].

Результаты (продукты обучения) - то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели [7, с.61].

Дидактика изучает закономерности, действующие в сфере ее предмета, анализирует зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, определяет методы, организационные формы и средства, которые обеспечивают осуществление запланированных целей и задач, и благодаря этому выполняет две главные функции: 1) теоретическую (главным образом диагностическую и прогностическую) и 2) практическую (нормативную, инструментальную).

Дидактика охватывает систему обучения по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности. По ширине охвата изучаемой

действительности выделяют общую и частную дидактики. Предметом исследования первой является процесс обучения вместе с его закономерностями и принципами, условиями и факторами, которые его порождают, формами, в которых он организован и протекает, результатами, к которым он приводит. Частные дидактики называются методиками преподавания. Они изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания учебных предметов, у каждого из которых своя методика.

Сделаем вывод. Сущность процесса обучения составляет единство преподавания и учения. Для обучения характерны: 1) двусторонний характер; 2) совместная деятельность учителей и учеников; 3) руководство со стороны учителя; 4) планомерная организация и управление; 5) целостность и единство; 6) соответствие закономерностям возрастного развития учеников; 7) управление их развитием и воспитанием. Проблемы обучения и образования изучает дидактика. Она отвечает на вопросы: чему, как, когда, где и зачем учить? Главные понятия дидактики: преподавание, учение, обучение, содержание, методы, формы, системы, технологии и др.

Приобретение знаний, навыков и экономических дисциплин может происходить в двух основных вариантах построения учебного процесса: репродуктивном (воспроизведение) и продуктивное (творческое). Репродуктивный вариант включает в себя восприятие фактов и их последующего толкования, понимания через В продуктивный вариант построения учебного процесса принятия, применения знаний поисковая, творческая, стимулирует к саморефлексии и инициативы саморегулирования.

Следует иметь в виду, что соотношение и роль различных методов обучения могут изменяться. На методы обучения влияют такие факторы, как количество времени, отведенного на учебный предмет, обеспечение современным учебно-методическими пособиями и оборудованием для учебных классов и т. д. [6].

1.2. Типы, формы и принципы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования

Педагогический контроль с момента формирования педагогики является неотъемлемым элементом учебного процесса. В ходе развития педагогической деятельности изменилось лишь средство, с помощью которого было осуществлено педагогического контроля результатов обучения, методы оценки, методы воздействия на студентов, периодичность контроля разделов и интерпретации результатов контроля и критерии оценки.

Как показывает история, контроль эффективности обучения является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или, например, завершение семестра.

Управление как объект теоретического исследования и практической деятельности педагога. Используя мониторинг, чтобы выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализация и достижение уровня образования, сравнить работу различных преподавателей, оценить достижения ученика и выявить пробелы в его знаниях, дать руководителям школ объективную информацию для принятия управленческих решений.

Понятие "педагогический контроль" применительно к учебному процессу имеет несколько толкований. С одной стороны, педагогический контроль должен быть твердым дидактические и методические мероприятия по проверке системы. Эта взаимосвязанная совместная деятельность преподавателей и студентов при руководящей и организующей роли педагогов направлена на выявление результатов учебного процесса и повышение его эффективности. С другой стороны, по отношению к обычному учебному процессу под контролем понимают выявление и оценку результатов учебной деятельности студентов [24, стр. 65].

Основная цель контроля знаний и умений состоит в выявлении успехов студентов, их достижений, с указанием путей совершенствования, углубления знаний, умений и навыков, с целью создания условий для включения студентов СПО в творческой деятельности. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала– уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету, который впоследствии повлияет на качество выполняемых профессиональных задач. Во-вторых, конкретизация основной цели педагогического контроля взаимосвязано с обучения студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимном контроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у учащихся таких личностных качеств, как активности, чувство ответственности за свою работу.

Проверка знаний стимулирует студентов к ответственному, серьезному отношению к учебе, стимулирует самоконтроль при выполнении заданий. Что является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Распределение функций управления из целостного процесса обучения подтверждает его значимость и роль в развитии новых знаний. В процессе обучения каждая функция проявляется в разной степени и различных сочетаниях. Реализация функций на практике делает контроль более эффективным, а значит становится лучше, а процесс обучения.

Информация, полученная с помощью мониторинга позволяет анализировать результаты деятельности группы, факультета, курс для принятия решения о предоставлении стипендии и т. д. Педагоги при проведении контрольно-оценочной деятельности должны руководствоваться следующими принципами:

а) Целенаправленность контроля подразумевает четкое определение цели каждой проверки. Определение цели направляет всю дальнейшую работу по обоснованию применяемых методов, видов, формы средств

контроля. Четко поставленная цель помогает ответить на главные вопросы контроля: что именно должен проверять педагог, кого должен опрашивать, какие выводы будет возможно вывести на основе результатов проверки, к чему приведет результат проверки. При конкретизации целей контроля учитываются цели воспитания, развития и обучения студентов, которые реализуются на данном этапе обучения.

б) Объективность контроля предотвращает недопустимые субъективные и ошибочные суждения, основанные на личной неприязни, оценки индивидуальных особенностей студента, а не уровня знаний, что приводит к искажению действительной успеваемости учащихся и снижают воспитательное значение контроля. На объективность контроля влияют многие факторы. Например, требуется четко выделять общие и конкретные цели обучения, обосновывать выделение, отбор и содержание контроля, педагог должен быть обеспечен методами обработки, анализа и оценивания результатов контроля, проведение контроля должно быть четко организовано. От того, насколько соблюдаются данные требования, во многом зависит объективность и, как следствие, качество контроля [30, с. 88–89].

в) Всесторонность контроля предполагает охват большого по содержанию проверяемого материала. Данный принцип заключается в усвоении основных идей изучаемого курса и усвоении учебного материала по определенным содержательным, стержневым линиям курса, знание учащимися отдельных и существенных, фактов, понятий, закономерностей, способов действий и способов деятельности. При таком большом объеме проверяемой информации усложняется методика составления заданий, иными словами предъявляются повышенные требования к методике выделения и сбора объектов проверки.

г) Систематичность подчеркивает значимость регулярного контроля за ходом учебно–воспитательного процесса. Систематический контроль позволяет грамотно организовать процесс обучения и воспитания,

предоставляет возможность получить достаточное количество отметок, баллов, с помощью которых в конце семестра педагог сможет вывести более объективную итоговую оценку. Систематичность контроля тесно связана с его плановостью. Запланированный контроль, вследствие его неизбежности, обладает несомненной мотивирующей силой, он стимулирует активность студентов. При планировании педагог учитывает необходимость согласования целей и результатов рубежного, текущего, тематического и итогового контроля. Систематические проверки способствуют наилучшей реализации обучающей, воспитывающей, диагностической, организующей функций педагогического контроля [17, с. 13].

д) Индивидуальность контроля требует оценки знаний, умений, навыков каждого студента.

е) Доброжелательная, непринужденная, незлобивая атмосфера способствует снятию напряжения в аудитории.

ж) Разнообразие форм и методов контроля: следует оценивать не только репродуктивную, но и продуктивную деятельность студентов. Репродуктивная память заключается в узнавании и воспроизведение усвоенной информации. Продуктивная представляет собой эвристическое и творческое применение изученного материала. Эвристический уровень предполагает самостоятельное «производство» субъективно новой информации. Творческий уровень – получение объективно новой информации [30, с. 88–89].

з) Профессиональная направленность контроля заключается в целевой подготовке специалистов, способствующей повышению мотивации к учебно–познавательной деятельности студентов как будущих специалистов.

С вопросами осуществления контроля тесно связана деятельность по анализу его результатов и выставление учащимся отметок. Любой образовательный курс имеет стандарт, где сформулированы основные требования к уровню подготовки студентов данного учреждения. То, насколько студенты овладели учебным материалом, отражает оценка.

Существуют различные способы выражения оценки: устные суждения преподавателя, письменные качественные характеристики.

От правильной организации контроля знаний студентов существенно зависит эффективность управления учебно–воспитательным процессом и качество подготовки будущего специалиста. Обучение не может быть полноценным без систематической и объективной информации о том, насколько полно студенты усваивают материал, как они применяют знания, устанавливается ли «обратная связь» между преподавателями и студентами, позволяющая оценить динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков, позволяющий на его основе вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Итак, исходя из функций, осуществляемых контролем в учебной деятельности в системе среднего профессионального образования, выделяют четыре основных его вида:

1. предварительный,
2. текущий,
3. тематический,
4. итоговый [17, с. 8].

Предварительный контроль проводится с целью выявления уровня подготовленности студента к восприятию нового материала. Качество изучения любой темы находится в зависимости от степени овладения теми понятиями, терминами, положениями и т.п., которые изучались на предшествующих этапах обучения. В случае если педагог не владеет данной информацией, то он лишается возможности проектировать и управлять учебным процессом, выбирать его оптимальный вариант. Требуемую информацию педагог получает, применяя предварительный контроль знаний. Он важен еще и потому, что с помощью него педагог может зафиксировать исходный уровень обученности. Сравнение исходного и начального уровня обученности с достигнутым предоставляет возможность

определить, насколько пополнился «багаж знаний», степень сформированности умений и навыков, требующихся при выполнении профессиональной деятельности, проанализировать динамику и эффективность дидактического процесса. Более того, благодаря сравнению, предоставляется возможность сделать объективные выводы о «вкладе» педагога в обученность студентов, об эффективности педагогического труда, а также оценить профессионализм педагога.

Предварительный контроль, например, может быть выполнена на начальном этапе обучения для определения уровня знаний и профилактика учебных проблем в период адаптации первокурсников к особенностям педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях. Целесообразно провести предварительный тест, прежде чем изучать новую тему, чтобы выявить проблемы, которые требуют повторения.

Ведущей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь помогает учителю получить информацию о процессе обучения каждого студента. Это одно из самых важных условий для успешного протекания обучения. Обратная связь предоставляет сведения не только о правильности или неправильности конечного результата, но также дает возможность контролировать процесс, следить за действиями обучаемого.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. В дополнение к прогностической функции контроля и учета знаний, умений и навыков, стимулирует воспитательной работы учащихся, способствует своевременному определению пробелов в изучении материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

Чаще всего контроль осуществляется через устный опрос. Преподавателем могут быть предложены и тестовых заданий. Они формируются таким образом, чтобы охватить все важнейшие элементы

знаний, изучаемых студентами, в последнем классе. По окончании работы, проведен анализ ошибок [27, с. 24-32]. Если ответ или работа находится на высоком уровне, курс устанавливается и сопровождается оценочным суждением; если результат хотя и положительный, но на порядки более низкого класса, чем он обычно получал, то учитель сначала выясняет причину этого, а затем предсказывает ли задуманное оценки ожидаемого воздействия на студента, другими словами, является ли это будет стимулом получить в старших классах. Если это так, выставляет отметки и оценочные суждения свидетельствует о слабости ответа или работы. Если учитель считает, что ответ не производит нужного воздействия на ученика, он не держит его. В этом случае учитель ограничивается оценочным суждением, на основе которых ученик должен понимать, что он не поставил знак, потому что это меньше, чем он обычно получает, и понимать, что он должен сделать, чтобы получить отметку выше этого.

В случае, когда ответ или работа студента соответствует оценке "удовлетворительно", необходимо выяснить причину плохой работы, а затем принять решение о размещении знака или применение метод отсроченной оценки. В данном случае, учитель должен учитывать, что причины плохого ответа могут быть уважительными и неуважительными. Кроме того, следует иметь в виду, что "два" у некоторых студентов вызывает сожаление, другие будут относиться к нему с безразличием; некоторые из студентов она *prostimulirujte* в активную работу, направленную на повышение успеваемости, остальные будут действовать негативно, они будут уверены в своих будущих неудач и перестал учиться.

Студенты СПО важно понимать, что образовательный процесс имеет свои сроки, не бесконечна, и должен заканчиваться любой результат, который будет оцениваться учителем. Это означает, что кроме контроля, который выполняет функцию обратной связи, необходим другой вид контроля, который дает достоверную картину достигнутых результатов. Этот тип управления называется окончательной. Результат может рассматриваться

в качестве отдельного цикла обучения, так и на весь объект или на какой-то раздел.

Итоговый контроль осуществляется во время заключительного повторения в конце каждого семестра учебного года, экзаменов или тестов. На данном этапе, агрегируются и sistematizarea все прошло учебного материала. При осуществлении тотального контроля, чтобы эффективно применять структурированные тесты навыков, которые должны соответствовать уровню национального стандарта образования. В современных условиях все чаще применяются технологии тестирования с использованием компьютеров и специализированного программного обеспечения.

Различают следующие типы контроля, в зависимости от субъекта осуществления контроля за результатами деятельности учащихся СПО:

1) Внешний - производится педагогом в процессе профессиональной подготовки студента. В ходе этого типа контроля знаний и умений учащихся выделяют следующие компоненты:

- уточнение целей изучения учебного материала данного промежутка и определение конкретного содержания контроля;
- оценка результатов учебной деятельности студентов;
- выбор видов, способов, форм и средств контроля, в зависимости от поставленных целей.

2) Взаимный - производится учащимся над деятельностью товарища. Данный вид контроля способствует воспитанию таких личностных качеств, как честность и справедливость, коллективизм. Взаимная проверка знаний значительно мобилизует внимание студентов, способствует активизации деятельности, увеличивает интерес к знаниям и даже нравится им. В процессе взаимоконтроля проявляются психологические особенности студентов, их взаимоотношения с товарищами. Взаимный контроль помогает педагогу осуществлять проверку знаний учащихся. В средних профессиональных организациях чаще всего применяется взаимная проверка

организационной готовности к занятию и частичная, эпизодическая взаимопроверка знаний учащихся.

3) Самоконтроль. Под самоконтролем подразумевают действия студентов, характеризующиеся способностью осуществления контроля собственной деятельности и коррекции ее в процессе овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками[17, с. 15]. Результатом процесса самоконтроля является самооценка, которая может быть и завышенной, и заниженной в зависимости от индивидуальных особенностей человека. К сожалению, педагоги не имеют навыков оценивания и отслеживания уровня сформированности навыков самоконтроля. Трудность заключается в том, что данные навыки раскрываются при анализе механизма перехода контрольно–оценочных процессов, осуществляемых педагогом, во внутреннее состояние учащегося, характеризующееся новыми действиями по самоконтролю и самооценке в структуре учебной деятельности, что с огромным трудом поддается внешней оценке.

На выбор конкретного содержания контроля влияют цели изучения учебного материала данного отрезка. Выделяют различные подходы к описанию целей и содержания, являющиеся основой для разработки средств для контроля знаний и умений студентов. Например, подход, связанный с указанием тех профессиональных качеств, которые должны быть сформированы в результате обучения знаниям и умениям учащихся: обобщенности, глубине, полноте, осознанности. Или подход, связанный с указанием уровней усвоения знаний и соответствующим им видам профессиональной деятельности.

Учебные планы и программы средних специальных учебных заведений предусматривают следующие формы организации контроля знаний и умений студентов: обязательные контрольные работы, квалификационные испытания, зачеты, защиты курсовых и дипломных проектов, семестровые и переводные, а также государственные экзамены.

Задание обязано отражать цели изучения того или иного предмета при подготовке специалиста, соответствовать требованиям учебных программ.

1) Контрольные работы чаще всего применяются по завершению изучения темы или узловых вопросов, особо значимых для усвоения других учебных предметов, важных для овладения приобретаемой специальностью, наиболее сложных для понимания студентов. Применяются следующие виды контрольных работ: теоретические— позволяют проверить усвоение студентами основных теоретических понятий, закономерностей, способность выделять характерные признаки, особенности процессов и явлений; практические—закljučаются в проверке умений применять полученные знания для решения конкретных задач; комплексные— содержат задания как теоретического, так и практического характера.

2) Зачет как итоговая форма контроля применяется главным образом в период производственной практики. По итогам учебной, производственной технологической и производственной преддипломной практики студенты получают зачет с дифференцированной оценкой.

Кроме того, зачет служит одной из форм контроля за выполнение практических и лабораторных работ, предусмотренных учебным планом и программами.

3) Курсовое и дипломное проектирование наряду с обучающей функцией выполняет в учебном процессе и функцию контроля, являясь важнейшей формой проверки овладения студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Дипломное проектирование, представляет собой завершающий этап обучения и заключительную форму контроля, обеспечивает наиболее глубокую и системную проверку готовности студентов к профессиональной деятельности.

4) Семестровые экзамены являются ведущими, наиболее значительными формами контроля. В процессе их проверяются итоговые

результаты учебной деятельности студентов по изучению конкретной дисциплины, выявляется уровень сформированности знаний и умений.

5) Государственные экзамены представляют собой заключительную форму контроля, направленную на комплексную проверку подготовки будущего специалиста к работе, на определение степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с характером профессиональной деятельности.

По итогам контроля выставляются оценки и отметки. Следует различать эти понятия, так как зачастую путают их значение. Оценка – способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она способствует организации плодотворной учебной деятельности, выявляет причины неуспеваемости учащихся. Педагог определяет причину ошибки в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при пересдаче, доучивании. Отметка является численным аналогом оценки.

Рассмотрим этапы и звенья контроля:

На первом этапе в системе проверки стоит учитывать предварительно выявленный уровень знаний учащихся. Происходит он в начале учебного года, сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях не только в начале учебного года, но и в середине, перед изучением нового раздела (курса) [20, с. 34].

Второй этап включает текущую проверку знаний по ходу усвоения любой из изучаемых тем. Проверка обеспечивает лишь возможность диагностирования усвоения знаний отдельных элементов учебной программы, несмотря на то, что она регулярно осуществляется. Главная функция текущей проверки – обучающая. В зависимости от различных факторов, содержания учебного материала, его сложности, уровня подготовки студентов СПО, от уровней и целей обучения, конкретных условий, подбираются разнообразные методы и формы такой проверки.

На третьем этапе проводится повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематическая. Изучая новый материал, студенты параллельно повторяют предшествующий. Это способствует закреплению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения. Получить требуемый результат от такой проверки удастся только путем сочетания ее с другими видами и методами диагностирования.

Четвертый этап заключается в периодической проверке знаний и умений студентов по всему разделу либо значительной теме курса. Цель такой проверки – распознать качество усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в отдельных частях курса. Главные функции периодической проверки – систематизация и обобщение.

На пятом этапе проводится итоговая проверка и учет знаний, умений учащихся, накопленных ими на всех этапах дидактического процесса. Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждого семестра [6, с. 63–68].

Исходя из вышесказанного, следует, что при осуществлении поэтапного контроля обеспечивается диагностика и учет успеваемости, что, в свою очередь, повышает качество образования, так как управление им производится при помощи педагогического контроля.

1.3 Методы контроля знаний в процессе изучения экономических дисциплин

Методы контроля-это способы деятельности преподавателя и учащихся, которое показывает степень усвоения учебного материала и овладения учащимися требуемыми знаниями, умениями, навыками в области экономики.

Устный опрос-наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. В процессе устного опроса устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в ходе которого учитель получает возможность изучить индивидуальные особенности усвоения учащимися экономических терминов, формул, законов и других образовательных материалов [24, стр. 41].

Важно в процессе изучения экономических дисциплин является способность преподавателя управлять опросом. Это способность ребенка слушать, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Учитель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Учитель может назвать другого студента, чтобы исправлять ошибки друг у доски отвечает. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать учащемуся, важно не сказать ему правильный ответ.

Письменная проверка-это также важный способ контроля знаний, умений и навыков студентов в процессе изучения экономических дисциплин. Однородность работ, выполняемых учащимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, тем самым снижая вероятность влияния личностных факторов на оценку результатов обучения. Используя этот метод делает возможным в кратчайшие сроки, чтобы одновременно проверить владение учебного материала всеми учащимися группы, определить направление для индивидуальной работы с каждым.

Письменное испытание применяется к всем видам контроля и осуществляется как в аудиторной и внеаудиторной работы (домашнего задания).

Письменной работы зависит от содержания и форм изучаемых экономических дисциплин: ответы на вопросы, решение экономической задачи и примеры, диктанты, сочинения (например, сочинение– рассуждение на тему: "Как наилучшим образом удовлетворить потребности производства при ограниченных ресурсах"), подготовка тезисов для выполнения различных чертежей и схем, связанных с изучаемой темой раздела экономических дисциплин, подготовка различных ответов (к примеру, исторические особенности развития частной собственности). Продолжительность письменного испытания могут быть краткосрочными, 7-15 минут, если проверяется усвоение небольшого объема учебного материала, и длиной, но не более одного академического часа.

В процессе изучения экономических дисциплин целесообразно использовать Тезисы в качестве метода контроля за повторение и обобщение учебного материала. Они не только систематизировать знания студентов, проверить умение раскрыть экономическую тему, но играют особую роль в формировании мировоззрения будущего специалиста. Документ актуализирует студент и мобилизовать запас знаний, самостоятельно приобретает новые необходимые раскрытия темы, сопоставляет их со своим опытом, четко объяснить свою позицию. При проверке сочинений учитель учитывает соответствие предлагаемой экономической теме, насколько полно она будет открыта, логичность изложения, самостоятельность суждений.

Особое место в системе контроля при изучении экономических дисциплин является педагогический тест.

Сложность рассмотрения понятия "педагогический тест" также усугубляется неоднозначностью подходов теоретиков и практиков. Так, А. Н. Майоров рассматривает его как достаточно широкое понятие: "инструмент, состоящий из квалиметрический выверенной системы тестовых заданий,

стандартизированной процедуры и заранее разработанные технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, измерение которых возможно в процессе систематического обучения" [38, с. 33].

Процесс совершенствования понятийного аппарата следует путем "систематизации множества определений и приведения их в соответствие с решением вопроса классификации педагогических тестов" [7, С. 39].

Разработчики тестов основаны на двух подходах, которые уже есть в тесте: тесты, ориентированные на критерий (критериально-ориентированные) и тесты, ориентированные на регулирование (нормативно-ориентированные).

Для критериально-ориентированной интерпретации вывод выстраивается вдоль логической цепочки: задания → ответы → выводы о конкретных критериях темы.

В критериально-ориентированные тесты создаются для сопоставления учебных достижений каждого ученика с планируемым усвоением знаний, умений или навыков, а в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная область содержания (например, содержание за год обучения или этап обучения). Трудность заключается в том, что в тесте стараются отразить большой объем контролируемого содержания курса. Но как проверить это просто невозможно, необходимо, чтобы ранг содержания и требования по степени важности. Тест включает все то, что можно условно принять за 100%.

В рамках нормативно-ориентированного подхода, возникает вопрос об истинной оценке каждого студента, таким образом, эмпирически установленных норм (система показателей, отражающих результаты тестирования большой группы испытуемых).

Нормативно-и критериально-ориентированные тесты отличаются по целям создания, методике отбора содержания, характеру распределения эмпирических результатов тестирования и методам их обработки, критериям

качества тестов и тестовых заданий, и, самое главное, по интерпретации результатов испытуемых.

Критериально-ориентированные тесты необходимы в первую очередь для определения учебных достижений по сравнению с требованиями, установленными в стандартах по различным предметам.

Вторым важным показателем качества теста является валидность (от англ. действительный – фит). "Проблема возникает действия в процессе разработки и практического применения теста, когда цель состоит в том, чтобы установить соответствие между степенью выраженности интереса к личности человека и способы ее измерения. Чем проверить *validae*, тем лучше он отображает качество (свойство), ради измерения которого он был создан" [2, с. 47].

Для определения подходов к процессу валидизации теста и валидности в трудах ученых используется большое количество терминов. Одним из наиболее распространенных терминов является «содержательная валидность», необходимость которой не отрицают вышеназванные тестологи и определяют ее как характеристику репрезентативного содержания теста по отношению к запланированным для проверки знаний и умений. По мнению И.А. Анастаси, сфера распространения валидности по содержанию – это тесты учебных достижений, особенно критериально-ориентированные тесты по усвоению материала и навыков. Если тест позволяет проверить все то, что авторами было задумано в спецификации, он считается валидным относительно контролируемого содержания курса. Полнота выходит на первый план именно при создании критериально-ориентированных тестов. Помимо этого, повышению содержательной валидности способствует независимая экспертиза.

При создании тестов важен выбор модели педагогического тестирования – схемы предъявления тестовых заданий и оценивания результатов тестирования.

Государственный стандарт общего среднего образования в скором будущем предполагает сопровождение учебной программы заданиями в тестовой форме для диагностики качества результатов обучения. Образовательные стандарты и способы оценки их достижения являются ключевыми моментами, определяющими качество образования и процедуры его оценки и диагностики. Тестирование стало широко применяться как средство оценки знаний при итоговой аттестации выпускников и при вступительных экзаменах в высшие учебные заведения.

Можно выделить следующие достоинства тестирования знаний учащихся:

- объективность и воспроизводимость оценки, за счет разработанного эталона - образца правильно и последовательно выполненных действий обучаемого;
- оперативное получение результатов проверки;
- эффективное использование учебного времени (проверка знаний всей группы учащихся занимает 15-20 минут);
- полный охват всей группы обучаемых, что способствует более высокой накопляемости оценок;
- оперативное выявление упущений в работе каждого учащегося, группы в целом и самого учителя;
- возможность автоматизировать процесс контроля;
- возможность проведения контроля и проверки его результатов другим лицом (учителем, не ведущим занятия в группе);
- удобное использование для самопроверки учащихся.

Структурными компонентами педагогического теста являются: тестовое задание – задача в тестовой форме, предназначенная для выполнения, к которой помимо содержания предъявляются требования тестовой формы и эталон – образец полного и правильного выполнения действия, служащий для сравнения достигнутого уровня с планируемым.

В зависимости от того, какой признак положен в основу классификации теста, тестовые задания можно различать:

1. По целям: с элементами обучения и контролирующими.
2. По характеру требуемых действий: задания-воспроизведения знаний, анализа признаков понятий, выполнения определенных действий (вычисления, сопоставления, логического заключения и т.д.).
3. По характеру ответа: открытые или закрытые.
4. По месту, занимаемому в учебном процессе - исходного уровня подготовки, текущего контроля, рубежного или итогового контроля.
5. По уровню усвоения: тесты I-го уровня на опознание, узнавание и различение; тесты II-го уровня – воспроизведение информации об объекте по памяти; III-го уровня, требующие решать типовые задачи; IV-го уровня - творческого применения полученных знаний.
6. По виду: словесные, числовые, знаковые, зрительно-пространственные (схемы, таблицы, графики, рисунки и др.).
7. По структуре ответа: с ответом «да»- «нет», на окончание мысли, с выбором верного ответа, на сравнение или сопоставление, на объяснение понятий, на количественное соотношение фактов и др.
8. По средствам: бланковые, предметные (конструктивные), с использованием технических средств, практические (в форме лабораторных работ).
9. По уровню стандартизации контроля: стандартизированные или нестандартизированные.
10. По принципу подбора содержания теста к конкретной группе обучаемых: адаптивные или неадаптивные.
11. По конструкции программы контроля: независимые друг от друга или «тесты-лестницы».
12. По характеру контроля: индивидуальные или массовые (фронтальные).

13. По функциям проверки: констатирующие, диагностирующие и прогностические.

Форма тестовых заданий зависит от их содержания и цели тестирования, придает заданиям структурную целостность и определенность, внешнюю организованность. В настоящее время в педагогике выработано четыре основных формы тестовых заданий, которые являются основой для составления тестов по любым учебным предметам.

1. Закрытая форма заданий с выбором правильного ответа (ответов).

2. Задание на установление правильного соответствия. Элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

3. Задания открытой формы (задания с дополнением) - ответ вписывает сам учащийся в определенном для этого месте. После дополнения учащийся получает ответ в форме истинного или ложного высказывания.

4. Задания на установление правильной последовательности: действий, операций, вычислений и т.п.

Овладение формой является необходимым, но недостаточным условием создания полноценных тестов.

В содержание одного блока тестов (применяемого, например, для проверки знаний на одном уроке) можно включать как задания одной формы (моноформные задания), так и задания, включающие тесты различных форм (полиформные).

Оценка знаний - один из существенных показателей, определяющих степень усвоения учащимися учебного материала, развития мышления, самостоятельности. Оценка должна побуждать учащихся к повышению качества учебной деятельности.

Очевидно, что при формировании такой шкалы оценок велика доля субъективизма, поскольку здесь многое будет зависеть от опыта, интуиции, компетентности, профессионализма учителя. Кроме того, требования,

предъявляемые разными педагогами уровню знаний учащихся, колеблются в очень широких пределах.

На сегодня еще часто встречается метод «проб и ошибок» при формировании шкалы оценок. Поэтому реальные знания учащегося не получают объективного отражения.

С помощью готовых тестов из методической литературы, или формируя собственные, учитель должен, прежде всего, в форме шкалы. Важно учитывать сложность заданий, включенных в тест, их разнообразие. Очень часто в практике тестирования учитывается количество правильных ответов на вопросы, которые требуют механического запоминания (даты, имена, события, имена) и не рассматривается детальный ответ студента по любому вопросу. В результате "5" выставляется студенту, чтобы выучить фактический материал, но не может логически оценивать события, раскрывать причинно-следственные связи между событиями, а ведь это цель каждого опытного учителя. При организации тестового контроля необходимо различать тесты, которые требуют различные шкалы оценки. Если тест включает различные типы тестов, тогда ответы на простые вопросы должны быть оценены наименьшим количеством баллов, и развернутые ответы, требующие логического мышления оцениваются по максимуму.

Изучив вопрос о формировании оценочной шкалы тестового контроля, можно сделать вывод, что в методической литературе разработан недостаточно, поэтому учитель должен объективно оценивать различные по сложности задания, создавая для каждого конкретного теста шкалы.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Актуальность проблемы подготовки студентов профессиональных образовательных организаций определяется необходимостью:

- повышения качества профессионального образования студентов среднего профессионального образования, способных осуществлять профессиональную деятельность;
- разработки теоретических оснований организации и проведения контроля в процессе изучения экономической дисциплины;
- разработки технологического аппарата для эффективной организации и проведения контроля в процессе изучения экономических дисциплин.

Понятийный аппарат исследуемой проблемы включает следующие ключевые дефиниции:

- качество усвоения учащимися учебного материала – уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по предмету.
- контроль – это процесс, в ходе которого руководитель устанавливает, достигнуты ли поставленные цели и что нужно предпринять, если цели не достигнуты.
- контрольно – оценочная деятельность – это процесс выявления уровня знаний, умений, навыков и оценка хода и результатов того или иного процесса.
- метод контроля – это система последовательных взаимосвязанных диагностических действий учителя и учащихся, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.
- педагогический контроль – это взаимосвязанная совместная деятельность преподавателей и учащихся при руководящей и организующей роли педагогов направлена на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности.

- педагогическая оценка – это последовательность действий преподавателя, включающая в себя постановку цели, разработку контрольного задания (вопроса), организацию, проведение и анализ результатов деятельности, реализация которых в учебном процессе приводит к заключению, обуславливающему цели проверки и ее конечный вывод – отметку в зачетной книжке студента.

- педагогический тест – это совокупность заданий, которые позволяют дать объективную, сопоставимую и даже количественную оценку качества подготовки обучаемого в заданной образовательной области.

Анализ трудов теоретиков-тестологов позволяет сделать следующие выводы:

- тесты отличаются от других средств контроля (контрольных работ, диктантов и др.) тем, что проходят процесс научного обоснования качества, который предполагает оценку соответствия характеристик тестов двум важнейшим критериям: надежности и валидности;

- при оценке надежности и валидности не следует полагаться на единственную формулу, а надо пользоваться совокупностью методов, ориентированных на особенности разрабатываемого теста;

- любые оценки надежности и валидности выступают не как истина в последней инстанции, а лишь как правдоподобные утверждения, имеющие ту или иную степень достоверности;

- повышению точности и созданию качественных тестов способствует стандартизация процедуры предъявления теста.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ» В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» в «Челябинском юридическом колледже»

Полное наименование базы исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Основные образовательные программы среднего профессионального образования(подготовка специалистов среднего звена):

40.02.01 (030912.51) Право и организация социального обеспечения.

42.02.01 (031601.51) Реклама.

54.02.01 (072501.51) Дизайн (по отраслям).

38.02.07 (080110.51) Банковское дело.

38.02.01 (080114.51) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

38.02.01 (080114.52) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

38.02.03 (080214.51) Операционная деятельность в логистике.

43.02.10 (100401.51) Туризм.

38.02.04 (100701.51) Коммерция (по отраслям).

43.02.11 (101101.51) Гостиничный сервис.

21.02.05 (120714.51) Земельно-имущественные отношения.

23.02.03 (190631.51) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (г.Куса).

23.02.01 (190701.51) Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

09.02.02 (230111.51) Компьютерные сети.

09.02.03 (230115.51) Программирование в компьютерных системах.

Практика проходила на базе отделения Экономики, управления и дизайна.

Главная задача отделения Экономики, управления и дизайна – организация образовательного процесса в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов СПО и запросами современного рынка труда.

На отделении ведется подготовка высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования по самым востребованным специальностям в области экономики, управления, туризма, сервиса, дизайна.

В основе обучения – современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным. Создан Центр информационных технологий, предоставляющий студентам возможность свободно пользоваться сетью Интернет.

Сегодня на отделении обучается около 1000 студентов, для подготовки которых создана уникальная материальная база: современные компьютерные классы, специально оборудованные классы-студии для рисунка, живописи и проектирования, обширный натюрмортный и скульптурный фонд, лаборатории web-технологий, туризма и сервиса, бухгалтерского учёта, фондового рынка, современных платежных систем с новейшим банковским оборудованием и детекторами валют.

Библиотека укомплектована современными учебниками и журналами, альбомами по изобразительному искусству и дизайну, электронными версиями учебников по всем дисциплинам. Для работы студентов обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант Плюс».

Ежегодно обновляется более половины всего компьютерного парка, проводится модернизация оборудования.

На отделении преподают почетные работники СПО, члены Союза дизайнеров, архитекторов, художников, журналистов России, лауреаты творческих конкурсов, ведущие специалисты-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

Партнерство с работодателями – одна из приоритетных задач отделения. Тесное взаимодействие преподавателей и студентов с работодателями осуществляется на всех этапах обучения. Благодаря такому сотрудничеству студенты проходят практику на ведущих предприятиях, организациях и учреждениях Челябинска: Пенсионный фонд Курчатовского района, Управление социальной защиты населения администрации Калининского района, ОАО «УРАЛСИБ», ЗАО «СтарБанк», гостиница «Малахит», отель «Виктория», ОАО «Хлебпром». Практика на Кипре, в Италии и Греции - тоже реальность. По результатам практики за рубежом студенты получают международные сертификаты.

Студенты во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы: 1С бухгалтерия, валютный рынок (FOREX) и другие в сфере IT-технологий, предпринимательской деятельности, управления. Вместе с дипломом по окончании колледжа выпускникам вручаются документы о дополнительной профессиональной подготовке.

На отделении созданы условия для реализации инновационных, научно-исследовательских идей студентов. Ежегодно студенты отделения принимают активное участие в областных и всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и занимают призовые места: I место в областном этапе Всероссийской олимпиады по специальности Экономика и бухгалтерский учёт, I место в областной олимпиаде по специальности Банковское дело, II место в олимпиаде по управленческой психологии, I место в областном конкурсе программ здоровьесберегающих систем и научных работ по здоровьесбережению. Дипломами I и II степеней отмечены работы, представленные на научных студенческих конференциях «Студенческая наука: ступени познания», «От

студенческого творчества – к научному исследованию». Серьезный отбор студенты отделения прошли для участия в VIII Всероссийском студенческом конкурсе трейдеров.

За последние годы 85 студентов отделения за успехи в учебе, научно-исследовательской деятельности, творчестве, спорте, студенческом самоуправлении были удостоены именных стипендий директора колледжа, бесплатных путевок в Египет, на Кипр, именных часов.

На отделении стремятся сделать студенческую жизнь яркой и незабываемой! Праздники, конкурсы, фестивали проходят в лучших молодежных клубах города.

Для студентов работает более 40 студенческих объединений: эстрадный вокал, современный и уличный танец, студенческий театр, рок-группа, черлидинг. Студенты принимают активное участие в движении КВН.

В колледже созданы все условия для занятий спортом. Работают спортивные секции футбола, баскетбола, волейбола, рукопашного боя.

Волейбольная сборная колледжа одержала блестящие победы в Кубке УрФО, в Чемпионате России среди женских команд первой лиги и стала сильнейшей студенческой командой в РФ. Баскетбольная команда заняла III место в соревнованиях по баскетболу среди девушек (1 группа) в зачёт Спартакиады ссузов. У футбольной команды – II место в соревнованиях по мини-футболу. Студент Жаббаров Сергей занял III место в Первенстве Урала по единоборству «Тризна».

По результатам исследований, проведенных журналом «National Business» в 2009г., Челябинский юридический колледж занял ПЕРВОЕ место в рейтинге колледжей и техникумов г. Челябинска (по мнению абитуриентов, родителей и работодателей). Колледж лидирует среди учебных заведений СПО г. Челябинска в подготовке специалистов по специальностям отделения: дизайн, реклама, менеджмент, туризм, гостиничный сервис и экономического профиля.

В составе колледжа отделение успешно прошло сертификацию по системе менеджмента качества ISO 9001:2000.

Колледж – лауреат Всероссийского форума «Образовательная среда» и Международной конгресс-выставки «Образование без границ».

Челябинский юридический колледж 4 года подряд побеждает во Всероссийском конкурсе «100 лучших вузов России».

В декабре 2009г. разработки студентов отделения были награждены дипломами лауреатов I и III степеней на Всероссийском инновационном форуме молодежи «Творчество и инновации молодежи – 2009».

По окончании колледжа выпускники могут продолжить обучение в высшей школе по сокращенной образовательной программе и поступить в вузы по результатам вступительных испытаний, проводимых вузами (без ЕГЭ).

В период прохождения практики нами была исследована 204 группа, обучающаяся по специальности СПО 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», на примере дисциплины «Экономика отрасли».

На основании проведенного исследования мы выяснили, что текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» проводится регулярно посредством следующих методов контроля:

1. В зависимости от содержания учебного материала на каждом занятии проводятся устные либо письменные опросы. В период прохождения практики, мы применяли такие формы опроса, как блиц- игры «Крестики- нолики», «Вставьте слово», традиционный опрос. Учащиеся проявляли большой интерес к блиц- играм- новым, неизвестным им формам опроса, представленным в игровой форме, исходя из чего мы сделали вывод о том, что нужно идти «в ногу со временем» и применять инновационные методы обучения.

2. При необходимости и, исходя из содержания учебного материала, после изучения тем студенты пишут контрольные либо проверочные работы. Например, в период прохождения практики нами была изучена

тема «Показатели эффективного использования основных средств», требующая от студентов усвоения формул. Поэтому, чтобы проверить уровень усвоения материала мы проводили проверочную работу, в ходе которой студенты показали навык применения изученных формул.

3. Также в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» применяют такой метод контроля как тестирование с применением компьютеров или используя раздаточный материал.

По окончании изучения дисциплины «Экономика отрасли» учебным планом предусмотрен экзамен. Он принимается преподавателем, читающим лекции. Результаты сдачи экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студенты 118 группы специальности «Экономика и бухгалтерский учет» должны быть готовы к проверке полученных знаний ежедневно, так как преподаватель может провести контрольно-оценочные мероприятия на любом из занятий вне зависимости от того, предупреждал ли он студентов или нет. Это позволяет получать высокие результаты в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли», поскольку у студентов появляется большая мотивация к освоению программы дисциплины.

Педагог ведет рабочую тетрадь, в которой отмечает достижения студентов, оценки, подготовку к занятиям, выполнение домашней работы и т.п., на основании которых, по окончании изучения дисциплины, принимает решение о допуске студента к экзамену, заслуживает ли он послаблений на экзамене.

В процессе освоения дисциплины «Экономика отрасли» у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

ОК 3. Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Владение информационной культурой, умение анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК 2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК .4 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

Кроме того, преподаватели для повышения качества образования осуществляют взаимный контроль. Несколько раз в месяц занятие по «Экономика отрасли» может посетить любой педагог для того, чтобы оценить профессиональную деятельность коллеги, обменяться опытом, отметить достоинства и недостатки осуществления контрольно- оценочной деятельности, логичности, доступности и структурированности изложения учебного материала, целесообразности применения форм обучения и др. После чего педагоги собираются для обсуждения и анализа проделанной работы, оказывают друг другу помощь в виде советов, рекомендаций, оценивают эффективность внедрения инновационных методов обучения, осуществления контрольно- оценочной деятельности. Также подобными мероприятиями преподаватели показывают пример студентам, что контроль знаний является неотъемлемым элементом образования, повышающим его качество, что к нему нужно готовиться, а не бояться, чтобы получить хорошую оценку и отметку.

Учебным планом специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» очной формы обучения продолжительностью 2 года и 10 месяцев предусмотрено изучение дисциплины «Б.3.ВД.О.7 Профессиональный цикл. Вариативная часть». Изучение дисциплины «Экономика отрасли» завершается в пятом семестре сдачей экзамена.

Трудоёмкость дисциплины составляет 50 часов из которых:

- 26 часов – аудиторная нагрузка.
- 24 часа- самостоятельная работа.

Таким образом, осуществление контрольно- оценочной деятельности преподавателями колледжа позволяет эффективно управлять учебным

процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и т.д. Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» педагогического контроля, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков. Мы считаем, что весомым стимулом к активизации познавательной деятельности может послужить регулярное проведение тестового контроля в процессе преподавания дисциплины «Экономика отрасли».

2.2. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Экономика отрасли»

Основной формой организации контроля в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» является опрос. Как показывает практика, чем реже опрашиваются учащиеся, тем безответственнее они готовятся к занятиям, запускают материал. Регулярные доброжелательные контакты со студентами стимулируют их к систематической подготовке к занятиям, приобретению новых знаний, навыков.

Применение опроса при изучении «Экономики отрасли» способствует развитию речи, мышления, обогащает язык, формирует способности анализировать, обобщать, оценивать информацию, позволяет регулировать усвоение учебного материала, подготавливает почву для последующего восприятия знаний. Педагог анализирует свою деятельность, насколько целесообразно он применяет те или иные методы на конкретном занятии.

Формулировать вопросы для опроса по «Экономике отрасли» следует таким образом, чтобы студенты видели конечную цель изучения темы, осознавали результаты собственной деятельности. Для этого нужно следовать следующим требованиям к составлению вопросов:

- 1) вопросы должны быть ясными, четкими, не требующими дополнительных разъяснений;
- 2) вопросы должны затрагивать основные, решающие моменты каждой из тем, чтобы проникнуть в суть изучаемой темы;
- 3) они должны активизировать мыслительную деятельность, развивать навыки высоких уровней познания [22, с. 74–75].

Время проведения опроса на «Экономике отрасли» не важно, он может проводиться и в начале занятия, и в середине занятия, и в конце. Выделяют следующие виды опроса:

1) текущий–направлен на проверку усвоения и закрепления материала, изучаемого на данном занятии;

2) обобщающий– направлен на подведение итогов по текущей теме, разделу или курсу. Связан с повторением, углублением и обобщением пройденного материала.

В процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» активно применяются опросы:индивидуальные, фронтальные, и комбинированные в зависимости от количества опрашиваемых студентов.

Суть индивидуального опросазаключается в следующем:педагог ставит вопрос перед всей группой, спустя некоторое время заслушивает ответ студента. Если необходимо скорректировать или дополнить ответ, преподаватель спрашивает следующего. Преимуществом индивидуального опроса является то, что учащийся развивает языковую культуру, учится структурированно,системно, логически излагать свои мысли. Существенный недостаток– пассивность основной части аудитории, за исключением нескольких активных участников.

Фронтальный опрос позволяет проверить фактически всех учащихся, удерживать внимание всех студентов, вырабатывает навыкточного и краткого ответа, приучает к последовательности и обоснованности изложения. Но в процессе такого опросаучащиеся не учатся развернутому ответу, где раскрывается уровень знаний студента, отрабатываются переходы от одной мысли к другой.

Нами разработаны темы к фронтальному опросу после изучения раздела «Оплата труда».

- 1.Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики.
- 2.Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание.
3. ЕТКС (Единый тарифно – квалификационный справочник) и его значение.
- 4.Бестарифная система оплата труда.

5.Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки.

6.Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации.

Для того, чтобы одних студентов проверить устно, а остальных письменно, используют комбинированный опрос, предполагающий одновременную работу всей группы студентов. Данный метод контроля позволяет охватить всю студенческую аудиторию и проверить широкий диапазон знаний и умений. При подготовке к такому опросу, педагог проделывает колоссальную работу, так как нужно охватить тему в целом и в то же время отобрать основные положения для проверки ограниченного диапазона знаний. Помимо этого, он одновременно должен контролировать всю группу и тех, кто отвечает [20, с. 40– 58].

Различны и способы опроса, применяемого на «Экономике отрасли». Он может проводиться в форме беседы, глоссария, упражнения, зачета, экзамена, эссе. Нами предложены темы эссе «Формы лизинга», «Состав и структура кадров на предприятии»

Беседа позволяет проверить пройденный материал путем постановки системы вопросов и подготовить студентов к пониманию нового материала. Вопросы, требующие развернутого ответа, затрагивают, чаще всего, ограниченный круг знаний, но требуют от студента анализа и организации информации, решения задач, использования других навыков высоких уровней познания. Когда требуется осветить широкий диапазон знаний и получить конкретные ответы используются узкие вопросы.

По окончании изучения дисциплины «Экономика отрасли» проводится экзамен, который, на усмотрение педагога, может проводиться в устной или письменной форме, реже комбинированной.

В процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» эффективным методом контроля является опрос– глоссарий, он может быть проведен как в письменной или устной форме, так и частично в письменной, частично

в устной. Например, в конце изучаемого курса «Экономика отрасли», педагогами может быть использован разработанный нами тематический глоссарий:

Аренда — временная передача владельцем имущества (арендодателем) другому лицу (арендатору) юридического права на использование орудий труда и других элементов основных производственных фондов.

Аудитор — служба, организация, ревизор-бухгалтер, осуществляющие проверку финансово-хозяйственной деятельности предприятий, банков, страховых компаний и т.п.

База — исходная позиция, экономические показатели, относящиеся к определенному периоду (базисному году) и используемые в дальнейшем для сравнения с показателями, полученными в более поздние сроки.

Бизнес-план — основная программа предпринимательской деятельности фирмы, включающая экономически обоснованные организационно-технические мероприятия, запланированные для выполнения в ближайшей перспективе (3-5 лет).

Биржа — наиболее развитая форма постоянно действующей системы купли и продажи на основе заключения двустороннего соглашения.

Биржа труда — государственная организация, работа которой направлена на удовлетворение потребности в трудовых ресурсах посредством широкого распространения информации о наличии вакантных рабочих мест.

Величина спроса — стоимостная оценка количества определенного товара, предложенного для продажи по установленной цене в течение заданного периода времени. Иными словами — это потенциальная выручка от реализации количества определенного товара, т.е. произведение количества товара на цену.

Величина предложения — стоимостная оценка количества определенного товара, который может быть приобретен покупателем по установленной цене в течение заданного периода времени, иначе —

обеспечение спроса. Если величина спроса превышает величину предложения (произведение цены на количество товара), возникает дефицит данного товара. Превышение величины предложения отражает избыток

Депрессия — стадия промышленного цикла, непосредственно следующая за экономическим кризисом.

Дефицит — превышение спроса над предложением.

Диверсификация — расширение сферы экономической деятельности предприятия, объединения или отрасли с целью увеличения номенклатуры продукции и повышения доли новой продукции в общем объеме производства.

Дисконт — снижение (скидка) цены на товар; разница между номинальной стоимостью ценной бумаги и ценой ее продажи.

Дуополия — рынок, где определенная продукция реализуется только двумя представителями крупных монополистических группировок, не связанных договором о ценах.

Единичная эластичность — условие, при котором выручка от реализации определенного товара остается неизменной, т.е. темпы роста (снижения) объема продаж тождественны темпам снижения (роста) цены.

Емкость рынка — предполагаемая величина предложения (потенциальная выручка) при заданном уровне цен, объеме реализации за определенный период.

Жизненный цикл изделия — период от зарождения технической идеи и ее материализации до момента снятия изделия с производства.

Загрузка оборудования — коэффициент использования внутрисменного времени, отражающий долю фактического времени работы оборудования в течение определенного периода (смена, сутки, декада и т.д.) в суммарном эффективном фонде времени установленного оборудования за соответствующий период.

Закон предложения — закон, согласно которому между ценой и предложением существует взаимосвязь, т.е. по мере роста предложения цены также растут.

Закон спроса — закон, согласно которому между спросом и ценой существует обратно пропорциональная связь.

Избыток на рынке товаров — избыток предложения, превышение величины предложения над величиной спроса, возникающее при перепроизводстве товара.

Индекс конкурентоспособности — показатель рыночной экономики, отражающий динамику изменения потребительских свойств товара.

Клиринг — система взаимных безналичных расчетов за куплю-продажу товарно-материальных ценностей и оказание услуг. Основывается на зачете платежных требований и обязательств участников сделки.

Комиссионер — посредник, оказывающий на основе заключенного соглашения оплачиваемые услуги по купле-продаже товара на рынке.

Конкурентоспособность продукции — совокупность технико-экономических показателей, которая оценивается интегральным показателем относительной конкурентоспособности товара.

Контроль качества — оценка соответствия фактических эксплуатационных характеристик товара, определяющих пригодность его для потребления, с характеристиками, утвержденными техническими условиями, стандартами или требованиями заказчика.

Контроль над ценами — совокупность государственных мер по регулированию оптовых и розничных цен путем установления предельных коэффициентов их роста. Сумма превышения верхнего предела цен изымается в бюджет государства.

Контрольный пакет акций — доля акций, позволяющая их владельцу (физическому или юридическому лицу) осуществлять полный контроль над деятельностью акционерного общества.

Лизинг — одна из форм аренды оборудования на длительный срок.

Ликвидность — способность превращения активов предприятия в наличные деньги для погашения возникшей задолженности по обязательствам.

Ликвидность рынка — способность рынка реагировать на изменения спроса и предложения путем привлечения покупателей и продавцов.

Маржинализм — направление в экономической науке, исследующее экономические ситуации с точки зрения минимизации или максимизации предельных величин, например предельные издержки и т.д.

Мезоэкономика — научная дисциплина, изучающая экономические процессы на уровне отраслей народного хозяйства и крупных объединений.

Менеджмент — совокупность методов, приемов и средств управления фирмой (предприятием) в рыночных условиях с целью максимизации прибыли.

Микроэкономика — научная экономическая дисциплина, изучающая относительно маломасштабные экономические процессы и объекты.

Оборачиваемость оборотных средств — показатель использования оборотных средств, отражающий время одного оборота в днях: $D = 360/O$, где O — количество оборотов, рассчитываемое как отношение себестоимости реализованной продукции к нормативу оборотных средств.

Оборотные средства — совокупность материальных и денежных средств, необходимых для нормального функционирования производственного процесса и реализации продукции. Подразделяются на оборотные фонды и фонды обращения.

Оборотные фонды — часть оборотных средств, которая полностью потребляется в каждом производственном цикле и стоимость которой переносится на вновь созданную стоимость.

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования — затраты, включающие следующие статьи: амортизация оборудования и транспортных средств для перемещения предметов труда, эксплуатация оборудования, текущий ремонт и т.п.

Рентабельность — доходность, прибыльность предприятия, изделия; показатель экономической эффективности производства.

Рынок — система экономических отношений, складывающихся в сфере товарного производства в результате обращения и распределения товаров и услуг при купле-продаже.

Рыночная экономика — экономическая система, для которой главным условием развития хозяйства страны являются законы товарного производства, т.е. спрос, предложение, закон стоимости и т.п.

Рыночное проникновение — процесс, связанный с расширением номенклатуры представленных на рынке товаров и увеличением количества наименований заменителей определенного товара.

Санация — предотвращение банкротства крупных промышленных предприятий или улучшение их финансового положения в условиях экономического кризиса в результате проведения государственных мероприятий.

Спрос — экономическая категория, характерная для товарного производства и отражающая совокупную общественную потребность в различных товарах с учетом платежеспособности покупателей.

Срок службы оборудования — период с начала эксплуатации оборудования (начало амортизационного периода) до его полного физического износа. Установление экономически обоснованного срока службы оборудования является объективной процедурой, позволяющей установить наиболее достоверную норму амортизации.

Трудоемкость изделия — затраты рабочего времени на изготовление единицы изделия или единицы работ. Если трудоемкость выражается в нормочасах, вводится коэффициент выполнения норм ($K_{вн}$), с помощью которого нормированная трудоемкость ($TE_{норм}$) пересчитывается в фактические затраты времени работы станочника: $SE_{факт} = SE_{норм} / K_{вн}$, часов.

Факторы предложения — факторы, влияющие на стоимость товара, представленного на рынке.

Фондовооруженность труда — среднегодовая стоимость основных производственных фондов, приходящаяся на одного среднесписочного работника предприятия. При повышении фондо-вооруженности труда должно выполняться следующее условие эффективности: темпы роста фондовооруженности труда должны отставать от темпов роста производительности труда.

Цена — денежное выражение стоимости товара; экономическая категория, позволяющая косвенно измерить затраченное на производство товара рабочее время. В условиях товарных отношений цена выступает как связующее звено между производителями и потребителями, т.е. является механизмом, обеспечивающим равновесие между спросом и предложением.

Цена оптовая предприятия — цена товара, при которой возмещаются затраты и обеспечивается прибыль. На основе этой цены определяют выручку от реализации продукции как произведение цены на объем реализации.

Цена оптовая промышленности — цена товара, устанавливаемая дополнительно к оптовой цене предприятия. Включает дополнительно налог на добавленную стоимость и текущие издержки сбытовых и торговых организаций.

Эффект экономический (годовой) — результат экономической деятельности, который рассчитывается по сравниваемым вариантам осуществления капитальных вложений и представляет собой разницу между приведенными затратами, скорректированными на годовой объем производства.

Также распространенным методом контроля в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» являются письменные опросы. Они, в частности, могут осуществляться в виде причинно-следственных, сравнивающих и аргументирующих эссе. В причинно-следственном эссе размышления сосредотачиваются на условиях, факторах или ситуации и оцениваются причины и полученный эффект.

Например, при изучении темы курса по «Экономике отрасли» «Трудовые ресурсы» можно предложить студентам написать сочинение на тему: «Какая форма оплаты труда наиболее приемлема для вас? Почему?».

Для проведения письменного опроса на «Экономике отрасли» следует предложить критерии оценки качества работы. Например, письменную работу можно оценивать по следующим критериям:

- 1) четкость представления ведущей идеи;
- 3) грамотное изложение мысли;
- 2) логичность и структурированность текста;
- 5) правильность орфографии и пунктуации;
- 4) стройность и разнообразие предложений.

В процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» широко применяется тестовый метод контроля, так как он обладает рядом преимуществ [27, с. 15].

1. Часто во время сессий студенты СПО вступают в конфликт с преподавателем по поводу экзаменационной оценки. Это связано с тем, что студенты склонны необоснованно преувеличивать свои достижения и завышать самооценку, поэтому у них складывается ложное представление о собственных знаниях, возможностях и силах. А тесты, в отличие от опросов, помогают студенту самостоятельно оценить уровень своих знаний, умений и навыков по «Экономике организации».

2. По окончании изучения дисциплины «Экономика отрасли» студенты сдают экзамен. Они могут безупречно ответить на вопросы экзаменационного билета и не ответить на дополнительные вопросы педагога, что влияет на снижение балла. Некоторые педагоги применяют в практике так называемые «счастливые» билеты, поэтому у студентов, недобросовестно готовившихся к экзамену, есть шанс получить наивысшую оценку. Применение тестового контроля сводит к минимуму возможность субъективной оценки профессиональных знаний студентов в области «Экономики отрасли».

3. В процессе обучения группа всегда делится на двоечников, отличников, середнячков. Подобные ярлыки мешают реально оценить ответ студента на экзамене, иногда педагог ставит низкую студенту– середнячку, так как он был менее активен и инициативен, имел невысокий рейтинг, и высокую оценку студенту– отличнику исходя только из того, что он хорошо готовился в течение изучения дисциплины. Поэтому, чтобы исключить влияние личностных отношений между студентом и педагогом, в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» целесообразно применять тесты.

4. Также применение тестов позволяет оценить полноту, структуру, устойчивость ответа. Поскольку бодрый голос и уверенное поведение студента, не всегда соответствующие качеству ответа, зачастую производят большой эффект на педагога[27, с. 16].

5. Часто при фронтальном опросе не учитываются психологические качества личности: боязнь аудитории, публичных выступлений. А тестовые методики учитывают индивидуальные способности студентов.

6. И, самое главное, тесты экономят учебное время, позволяя за незначительный промежуток оценить уровень знаний всех студентов по «Экономике отрасли».

Тест состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона. Эталон заключается в полном и верном выполнении действия. По эталону определяется число p – количество существенных операций, ведущих к решению теста. Если сравнить ответ студента по числу правильных операций A с эталоном p , то можно рассчитать коэффициент усвоения: $K = p$.

Этот показатель легко сопоставляется с любой шкалой оценки. В соответствии с европейскими образовательными стандартами при $K < 0,7$ процесс обучения дисциплине «Экономика отрасли» считается незавершенным, поэтому студент СПО должен возвратиться к изучению данного учебного материала. Процесс обучения считается завершенным при $K > 0,7$.

В соответствии с образовательными целями определяются уровни усвоения дисциплины «Экономика отрасли»: репродуктивный и продуктивный. Репродуктивный уровень предполагает узнавание (воспроизведение с подсказкой) и воспроизведение без подсказки знаний и умений. Ниже представлены разработанные нами примеры тестов данного уровня по «Экономике отрасли».

Тесты на узнавание: опознание, различение, классификации и соответствие.

Тест–опознание предполагает выделение объекта, его обозначение и помещение в условие теста. Студент сопоставляет объект с его обозначением и делает выбор из альтернативы «да» – «нет».

Например: 1) Может ли считаться организацией трудовое формирование, которое имеет по крайней мере одну общественно полезную цель (т.е. того конечного результата, к которому стремится данная организация) [14, с. 14]:

1. Да
2. Нет

Эталон: «Да», число операций в тексте $p=1$.

Тест на различение – это избирательные тесты, выполняются в условиях, когда стоящие рядом варианты ответов затрудняют выбор правильного решения.

Например: Что не относится к нестратегическим барьерам отраслевого рынка:

- 1) стратегическое ценообразование;
- 2) вертикальная интеграция;
- 3) диверсификация деятельности фирмы;
- 4) дифференциация товаров.

Эталон: 1) да; 2) нет; 3) нет; 4) нет; где $p=4$.

Тесты на классификацию и соответствие являются разновидностью тестов на различение.

Например: 1) Найдите соотношение [14, с. 34-39]:

1) Экономика отрасли	А) совокупность институциональных единиц
2) Отрасль	Б) наука об источниках рыночной власти
3) Сектор экономики	В) характерная черта – уставный капитал делится на определенное число акций
4) Отраслевая структура	Г) состав отраслей входящих в промышленность

Эталон: 1) – в; 2) – а; 3) – б; 4) – г; (р = 4).

В практике тестирования используются фасетные задания, когда в задании используются два вопроса.

Например: 1) В практике учета и планирования кадров различают

1) Явочный состав

2) Списочный состав

А) сумма полного состава работников за все календарные дни периода;

Б) минимально необходимое число работников, которые должны ежедневно являться на работу для выполнения задания в установленные сроки [14, с. 194];

В) все постоянные и временные работники, числящиеся на предприятии, за исключением работников находящиеся в очередных отпусках, командировках, выполняющих государственные обязанности, не явившиеся на работу по болезни или каким-либо другим причинам;

Г) все постоянные и временные работники, числящиеся на предприятии, как выполняющие в данный момент работу, так и находящиеся в очередных отпусках, командировках, выполняющие государственные обязанности, не явившиеся на работу по болезни или каким-либо другим причинам [14, с. 194].

Эталон: 1б и 2г (р = 2).

Тесты на воспроизведение изучаемого материала предполагают отсутствие опоры на помощь или подсказку извне.

Тест-подстановка, в котором намеренно пропущены слово, фраза, формула или другой элемент текста.

Например: 1) Экономический эффект концентрации заключается в улучшении...показателей с добавлением продукции.

Эталон: 1) техникоэкономические ($p = 1$).

Конструктивные тесты требуют самостоятельного создания ответа.

Например: 1) Назовите методы ценообразования.

Эталон: 1) снятие сливок; 2) психологические цены; 3) в зависимости от жизненного цикла продукта ($p = 3$).

При выполнении тестов репродуктивного уровня демонстрируется знание способов деятельности применительно к изученным в процессе обучения ситуациям. Никакой новой информации студент не добывает. Такого рода тесты широко используются в предварительном и текущем контроле.

Эвристическая деятельность может реализоваться, если требуется соответствующее предварительное преобразование или условия задачи, или самого правила. Речь идет о нетиповой задаче, нетиповом вопросе.

Пример: Проанализируйте влияние оплаты труда на рентабельность производства.

Эталон: 1) выявить зависимость между оплатой труда и рентабельностью; 2) раскрыть положительные и отрицательные стороны влияния. [14, с. 214– 233].

С учетом уровня сложности задания p увеличивается в несколько раз.

Если эвристическая деятельность ориентирована на решение новых для студента ситуаций, то творческая – на получение объективно новой информации. В таких тестах отсутствует готовый эталон и о качестве его решения может судить только эксперт.

В учебном процессе по экономическим дисциплинам распространены тесты репродуктивного уровня. Такого рода тестирование имеет свои достоинства и недостатки. Преимущества тестов заключаются в том, что с помощью последних охватывается широкий диапазон знаний и вся аудитория одновременно подвергается проверке на усвоение программного

материала. Тесты легко оценивать. Преподаватель экономит время при их проверке. Но они имеют и недостатки. Узость вопросов не позволяет раскрыть всей глубины знаний, ограничивает ответ обучаемого, недостаточно развивает логическую и языковую культуру. Кроме того, тесты допускают угадывание.

Итак, нами был разработан итоговый тест, включающий 3 блока заданий различного уровня сложности, который может быть использован по окончании изучения дисциплины «Экономика отрасли» в организации среднего профессионального образования.

Блок А (задания низкой сложности)

- 1) Под сектором экономики понимается совокупность...единиц, имеющих сходные экономические цели, функции и поведение.
 - a) хозяйственных;
 - b) отраслевых;
 - c) институциональных;
 - d) экономических.
- 2) Важнейший экономический показатель, характеризующий эффективность затрат труда в материальном производстве как отдельного работника, так и коллектива предприятия в целом [14]:
 - a) Производительность труда
 - b) Трудоемкость
 - c) Фондоотдача
 - d) Фондовооруженность труда
- 3) Срок полезного использования– период, в течение которого непроизводственные фонды предприятия переносят свою стоимость на изготавливаемый продукт.
 - a) Да
 - b) Нет
- 4)Что не относится к формам существования концентрации:
 - a) разнородное производство на предприятии;

- b) производство однородной продукции;
- c) комбинирование в рамках одного предприятия
- d) специализация производства.

5) При линейном способе определения величины амортизационных отчислений [16, с. 108-109]:

a) годовая сумма амортизации определяется исходя из остаточной стоимости объекта на начало отчетного периода, нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования, и коэффициента ускорения, определенного законодательством РФ;

b) погашение стоимости объекта осуществляется равными ежегодными частями в течение всего срока эксплуатации;

c) годовая сумма амортизации определяется исходя из первоначальной стоимости объекта и нормы амортизации.

b) списочная численность рабочих— это

a) численность всех постоянных, сезонных, временных работников;

b) фактическая численность рабочих, занятых в производстве в течение суток;

c) среднесписочный состав работников за определенный период;

d) численность всех рабочих, исключая отсутствующих по болезни.

7) 1) Экономический эффект концентрации заключается в улучшении...показателей с добавлением продукции. [16, с. 100].

8) Экономический эффект концентрации заключается в улучшении...показателей с добавлением продукции.

9) ... – задание по выпуску и реализации продукции в ассортименте, соответствующего качества в натуральном и стоимостном выражении исходя из спроса и реальных возможностей предприятия в удовлетворении его на определенный период [16, с. 173].

10) ... – один из основных стоимостных показателей эффективности производства на предприятии, объединении, отрасли в целом,

характеризующий уровень отдачи затрат и степень использования средств в процессе производства и реализации продукции.

Блок Б (задания средней сложности)

11) 1) Найдите соотношение [14, с. 34-39]:

1) Экономика отрасли	А) совокупность институциональных единиц
2) Отрасль	Б) наука об источниках рыночной власти
3) Сектор экономики	В) характерная черта– уставный капитал делится на определенное число акций
4) Отраслевая структура	Г) состав отраслей входящих в промышленность

12) Установите связь между оборотными средствами предприятия и их составом [15, с. 96]:

1) Оборотные производственные фонды	А) Производственные запасы
	В) Расходы будущих периодов
	С) Готовая продукция на складе
2) Фонды обращения	Д) Денежные средства в расчетах и в кассе
	Е) Незавершенное производство
	Ф) Продукция, отгруженная и находящаяся в пути

13) По степени зависимости от изменения объема производства затраты подразделяются на:

- 1) Переменные
- 2) Постоянные

А) затраты, величина которых при изменении объемов производства до уровня, не требующего капитальных вложений в расширение, реконструкцию и техническое перевооружение производственной базы, не изменяется или изменяется незначительно;

В) скачкообразные затраты, зависящие от уровня инфляции;

С) затраты, связанные с созданием необходимых условий для функционирования производства, его обслуживанием, управлением, а также сбытовые расходы;

Д) затраты, величина которых изменяется прямо пропорционально изменению объемов производства [16, с. 132].

14) Назовите основные некоммерческие организационно–правовые формы хозяйствования.

15) Каким образом осуществляется стимулирование персонала на предприятиях?

16) Назовите основные принципы распределения прибыли [16, с. 155].

17) Назовите 5 видов инвестиций.

18) Раскройте механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны.

19) Перечислите основные способы экономии ресурсов.

Блок С (задания повышенной сложности)

19) Проанализируйте типы организационных структур предприятия.

20) Дайте характеристику организационно-правовых форм предприятия [11, с. 45]?

Наблюдения за характером деятельности обучающихся в течение учебного года определенного времени показали, что проверка знаний студентов при помощи тестов побуждает их более внимательно и системно работать с текстом учебника, не волноваться на этапе непосредственного контроля, уделять большее внимание самоподготовке.

Полученные при тестовом контроле оценки улучшают показатели успеваемости и качества знаний по сравнению с результатами устного и письменного опросов. Так, около 64% учащихся усваивают тематику на «отлично», 19% - на «хорошо», 23% - на «удовлетворительно», 4% - на «неудовлетворительно».

На основании этих данных можно утверждать, что тестовая форма этапно-тематической проверки может эффективно применяться при обучении экономическим дисциплинам. Используя тесты на контрольном уроке, преподаватель имеет возможность получить объективные данные об уровне усвоения темы каждым учащимся и класса в целом.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Педагоги «Челябинского юридического колледжа» отделения Экономики, управления и дизайна осуществляют образовательную деятельность по двум направлениям:

38.02.01 (080114.51) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

38.02.01 (080114.52) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» проводится регулярно в таких формах, как письменные и устные опросы, контрольные и проверочные работы, тестирование, дискуссии.

По окончании изучения дисциплины «Экономика отрасли» учебным планом предусмотрен экзамен.

В качестве стимула для активизации познавательной активности студентов и, следовательно, средства повышения качества усвоения учащимися учебного материала на дисциплине «Экономика отрасли» мы разработали и предложили внедрить фонды оценочных средств.

Причинами выбора рейтинговой системы контроля и оценивания профессиональной компетентности будущего специалиста послужило следующее:

1. Студентам нужно относиться к учебному процессу, как к единому образовательному пространству, формирующему профессиональные компетенции, а не как к системе отдельных блоков (лекций, практик, семинаров).

2. Различные виды деятельности, формирующие компетенции, имеют разную ценность с точки зрения образовательного результата, поэтому возникает необходимость в определении рейтинга каждого вида деятельности, его «цены», т.е. соответствующим количеством баллов, по строго разработанным критериям.

3. Традиционная пятибалльная оценка, в связи со стремительным развитием современного образования, во многом противоречит ему, поскольку не отвечает образовательным потребностям общества.

4. Российское образование предпринимает попытки вхождения в Европейское образовательное пространство, для которого рейтинговая накопительная система служит формой аттестации студентов.

Для фонда оценочных средств по дисциплине педагогу требуется:

1) выделить базовые темы (модули) изучаемого курса, определив при этом все виды учебной работы;

2) разработать комплекс заданий по каждой теме (опросы, самостоятельные работы, тесты);

3) определить содержание индивидуальных и творческих заданий (контрольные, курсовые, лабораторные работы и т.п.);

4) сформулировать требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся по данной теме либо составить вопросы к зачету (если он предусмотрен программой);

5) огласить, каким образом результатов учебной работы учащихся влияют на их рейтинг.

Таким образом, основой фонда оценочных средств служит регулярная работа на протяжении всего семестра и на систематическом контроле педагогом уровня учебных достижений учащихся для выявления наиболее эффективных средств контроля знаний.

В процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» используются разнообразные методы контроля. Во-первых, устная проверка знаний, где происходит прямое общение преподавателя и студента. Во-вторых, письменный контроль, позволяющий одновременно контролировать деятельность всей группы и развивать навыки письменного изложения мыслей. В-третьих, тестовый контроль, позволяющий при незначительных затратах времени проверить знания всей группы студентов. А также смешанный метод, сочетающий в себе несколько методов оценки знаний.

Для оценки знаний студентов «Челябинского юридического колледжа»нами был разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика отрасли».

По окончании изучения дисциплины «Экономика отрасли», педагогами может быть использован разработанный нами глоссарий, для оценки уровня усвоения базовых терминов модуля.

Также нами были предложены темы для проведения письменных опросов в виде эссе: причинно- следственное на тему «Какая форма оплаты труда наиболее приемлема для вас? Почему?», сравнивающее на тему «Производственные кооперативы и товарищества» и аргументирующее на тему «Себестоимость как неотъемлемая часть ценообразования».

Кроме того, нами был разработан итоговый тест, включающий 3 блока заданий различного уровня сложности, который может быть использован по окончании изучения дисциплины «Экономика отрасли».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогический контроль является взаимосвязанной совместной деятельностью педагогов и учащихся при руководящей и организующей роли педагогов, направленной на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности.

Контроль- это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям учащегося и обнаружить недостатки в его знаниях, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений.

Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет педагогу оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы.

1. Главной целью контроля знаний и умений является обнаружение успехов учащихся, их достижений, указание способов совершенствования, углубления знаний, умений, с целью создания условий для последующего включения студентов СПО в активную творческую деятельность.

В педагогической деятельности контроль выполняет ряд важных функций:

1. Контролирующая – позволяет определить степень умственного развития студентов, уровень их знаний, умений и навыков.

2. Обучающая – направлена на совершенствование накопленных знаний и умений, их систематизации.

3. Диагностическая – нацелена на выявление сведений о пробелах в знаниях у студентов, о характере ошибок и их объеме, типовых ошибках у группы обучающихся.

4. Прогностическая – позволяет определить, способен ли студент приступать к усвоению нового материала.

5. Развивающая – способствует активизации познавательной активности обучающихся, развивает их творческие способности, формирует мотивацию к учебной и познавательной деятельности, способность к взаимоконтролю.

6. Ориентирующая – направлена на получение информации о степени достижения цели обучения отдельными студентами или группой в целом, т.е. насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал.

7. Воспитывающая – способствует развитию личностных качеств обучающихся, таких как: трудолюбие, интерес к знаниям, навык самоконтроля и самооценки.

Так как контрольно- оценочная деятельность является важной составляющей процесса обучения, к ней нужно относиться обдуманно, принимая во внимание ряд принципов:

а) целенаправленность – подразумевает определение конкретной цели каждой из проверок учебной деятельности студентов СПО;

б) объективность – предотвращает недопустимые субъективные и ложные мнения, т.к. в процессе контроля должны быть четко выделены критерии оценивания учебной деятельности студентов;

в) всесторонность – подразумевает усвоение базовых положений изучаемого курса и овладение учебным материалом по конкретным содержательным, стержневым линиям учебной дисциплины;

г) систематичность – обозначает приоритетность регулярного контроля за учебно-воспитательным процессом.

д) индивидуальность – подразумевает оценку знаний, умений, навыков каждого студента.

з) профессиональная направленность – целевая подготовка специалистов, способствующая повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности студентов

2. В системе среднего профессионального образования, выделяют четыре основных вида контроля учебной деятельности студентов:

1. предварительный – используется для определения уровня готовности студента к восприятию нового материала,

2. текущий – предоставляет оперативные данные о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции,

3. тематический – характеризует степень усвоения студентами определенной темы или нескольких взаимосвязанных тем,

4. итоговый – используется после изучения всего материала для его систематизации и обобщения.

В зависимости от субъекта осуществления контроля за результатами деятельности учащихся СПО различают такие типы контроля, как:

1. Внешний– производится педагогом в процессе профессиональной подготовки студента.

2. Взаимный– производится учащимся над деятельностью товарища.

3. Самоконтроль– действия студентов, характеризующиеся способностью осуществления контроля собственной деятельности и коррекции ее в процессе овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Учебными планами и программами средних специальных учебных заведений предусмотрены следующие формы организации контроля знаний и умений студентов: обязательные контрольные работы, квалификационные испытания, зачеты, защиты курсовых и дипломных проектов, семестровые и переводные, а также государственные экзамены.

3. Методы контроля– это способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которых выявляется степень усвоения учебного материала

и овладения учащимися требуемыми знаниями, умениями, навыками в области экономики.

Педагоги СПО для осуществления контрольно-оценочной деятельности используют разнообразные методы:

- индивидуальный, фронтальный, комбинированный устный опрос,
- тестирование,
- письменная проверка знаний,
- наблюдение за практической деятельностью студентов,
- решение кейсов,
- наблюдение и др.

4. Базой нашего исследования НОУ СПО «Челябинский Юридический колледж». В период прохождения практики нами была исследована 114 группа, обучающаяся по специальности 38.02.01 (080114.51) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), на примере дисциплины «Экономика отрасли».

На основании проведенного исследования мы выяснили, что текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» проводится регулярно посредством следующих методов контроля:

1. В зависимости от содержания учебного материала проводятся устные либо письменные опросы. Причем учащиеся проявляют больший интерес к новым, неизвестным им формам опроса.

2. При необходимости и, исходя из содержания учебного материала, после изучения тем студенты пишут контрольные либо проверочные работы.

3. Также в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» в «Челябинском юридическом колледже» применяют такой метод контроля как тестирование с применением компьютеров или используя раздаточный материал.

4. Если позволяет содержание учебного материала, то педагоги осуществляют контроль в виде тематической дискуссии по окончании изучения темы либо раздела.

После изучения дисциплины «Экономика отрасли» учебным планом предусматривается экзамен.

5. Основой разработки фонда оценочных средств служит регулярная работа на протяжении всего семестра и на систематическом контроле педагогом уровня учебных достижений учащихся.

Кроме того, нами был разработан итоговый тест, включающий 3 блока заданий различного уровня сложности, который может быть использован по окончании изучения дисциплины «Экономика отрасли».

Таким образом, хорошо поставленный контроль позволяет педагогу не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удаchi и промахи, поэтому без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов нельзя говорить об эффективности обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адизес, И. Управление жизненным циклом корпорации / Ицхак Калдерон Адизес ; пер. с англ. В. Кузина. – 2-е изд. [Текст] Манн, Иванов, Фербер – М.: 2015. – 512с.
2. Асаул А. Н. Организация предпринимательской деятельности: Учебник для вузов. 4-е изд. Стандарт третьего поколения [Текст]– СПб.: Питер, 2013. – 352 с.
3. Базилевич А.И. Организация предпринимательской деятельности: учебник[Текст] / А. И. Базилевич, Л. В. Бобков, Л. В. Бесфамильная [и др.]; под ред. В. Я. Горфинкеля. – Москва: Проспект, 2014. – 544 с.
4. Балашов, А. И. Управление проектами: учебник и практикум для СПО [Текст] / А. И.Балашов. Е. М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общ. Ред. Е.М. Роговой,-М.: Издательство Юрайт, 2015. – 383 с.
5. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] – М.: Просвещение, 2004. – 539 с.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] — М.:Педагогика, 1989. 192 с.
7. Батышев С.Я. Энциклопедия профессионального образования : В 3-х т. [Текст]/ Под ред. С. Я. Батышева. – М., АПО, 2009. – 448 с.
8. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. пособие [Текст]/ В.С. Безрукова.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.-381с.
9. Белухин Д.А. Педагогическая этика [Текст] / Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2013. – 328 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536
11. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М: Первое сентября, режим доступа - <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200500510>

12. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] М.: Высшая школа, 2011. - 207 с.
13. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов [Текст] / авт.сост. А.В. Винеvская; под ред. И.А. Стеценко.- Ростов н/Д: феникс, 2014.-253 с.
14. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум [Текст] / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 283с.
15. Гнатышина, Е.А., Серкова, Г.Г. Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: Сборник научных статей членов Региональной мужвузовской научной лаборатории Челябинской области [Текст] / Ред. Кол. Е.А, Гнатышина, Г.Г. Серкова, В.И. Кондрух, Т.Г. Калугина, Л.Ю. Иваненко и др. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2006 – 229с.
16. Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб. пособие [Текст] / М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2011. – 304 с.
17. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия [Текст] - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.- 757 с.
18. Дистерверг А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / М: Учпедгиз, 2012.- 379 с.
19. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учеб. пособие [Текст]Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер.-Челябинск, 2015.-159 с.
20. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество преподавателя [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 2000. – 160 с.
21. Иванова. С.В. Мотивация на 100%: Агде же у него кнопка[Текст] / С.В. Иванова – 10е изд. –М.: Альпина, Паблишер, 2016.- 285 с.
22. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике [Текст]/ Г.М.Коджаспиров, А.Ю. Коджаспирова – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
23. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие [Текст] / В.С. Кукушкин – Ростов н/Д: МарТ, 2011. – 217 с.

24. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. [Текст]/ Я.А. Коменский - М.: Педагогика, 1982. 576 с.
25. Концепция российского образования
26. Лапуста М.Г. Предпринимательство: Учебник [Текст]/ М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 384 с.
27. Литвак Б.Г. Управление бизнесом. Лучшие мировые практики [Текст]/ Б.Г. Литвак. – М.,: Московский финансово – промышленный университет «Синергия», 2012. – 512 с.
28. Маренков Н.Л., Управление персоналом организаций: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Н.Л. Маренков, Н.Н. Косаренко -М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 464 с.
29. Мудров А. Н. Основы Рекламы: учебник [Текст]/ А. Н. Мудров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра – М, 2012. – 416с.
30. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов [Текст] / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2008. – 750 с.
31. Одилова Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения [Текст] / Н.Ф. Одилова. - Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — 125 с.
32. Пидкасистый П.И. Игра как средство активизации учебного процесса [Текст] / Пидкасистый П.И., Ахметов Н.К., Хайдаров Ж.С. – М: Сов. педагогика. 2002. - № 3.- 225 с.
33. Платов В .Я. Деловые/ролевые игры: разработка, организация, проведение: Учебник[Текст] / М.: Профиздат, 2013. - 192 с.
34. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2015.-511с.
35. Почитаева Р.А. Психология усвоения знаний студентами [Текст] / Р.А. Почитаева. - СПО – 2010 – № 5 – 47 с.

36. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
37. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. [Текст] — М., 2012.- Т.1.- 244 с.
38. Рубин Ю.Б. Предпринимательство: Учебник[Текст]/Ю. Б. Рубин. – 13-е издание, перераб. и доп. – М,: Московский финансово – промышленный университет «Синергия», 2014. – 864 с.
39. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы [Текст]/ Л.Д. Столяренко [и др.]. Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 620с.
40. Санжиева Т.Б. Краткий словарь современной педагогики. Сост. К 786 Т.Б. Санжиева, Ю.Г. Резникова, Т.К. Солодухина и др. Под. ред. Л.Н. Юмсуновой. Издательство Московского университета, 2012. - 100 с.
41. Тычинский А.В. Экономика, организация и управление на предприятии [Текст]/ А. В. Тычинский [и др.]; под ред. М. А. Боровской. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 475 с.
42. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии // Пед. соч.: В 6-и т. Т.6 [Текст] / К.Д. Ушинский -М.: Педагогика, 1990.-528 с.
43. Филиmmoнова Н.М, Экономика и организация малого и среднего бизнеса: Учеб. пособие [Текст]/ Н.М. Филиmmoнова, Н.В. Моргунова, Е.С. Никишина – М.: ИНФРА-М, 2013. – 222 с. ISBN 978-5-16-005760-6
44. Федеральный Государственный Образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс] / МОиН РФ. – М.: режим доступа - http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_14/m832.html
45. Чижиков В.М. Формирование мотивации профессиональной деятельности как условие улучшения подготовки специалистов // Проблемы подготовки специалистов в вузах культуры: Сб. науч. трудов [Текст] / М.: МГИК, 2011. - 78 с.

46. Чанг, Ха-Джун . Как устроена экономика [Текст]/ Ха-Джун Чанг; пер. с англ. Е. Ивченко; [науч. ред. Э. Кондукова] / М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.- 304 с. ISBN 978-5-00057-433-1
47. Шамова Т.Н. Управление процессом формирования системы качества знаний учащимися/ метод. Пособие [Текст] / – М., 2008. – 421 с.
48. Шемятихина Л.Ю. Менеджмент и экономика образования: учеб. пособие [Текст] / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.-442 с. ISBN 978-5-222-25312-0
49. Эльконин Д.Б. Об историческом возникновении ролевой игры. Педагогика [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М: 1978.-304 с.
50. Ярмоленко А.В. Современные педагогические технологии [Текст] / Под ред. Б.А. Лопова. – СПб.: ВВМУ, 2009. – 324 с.