



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра экономики, управления и права

СРЕДСТВА ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ»
Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04 «Профессиональное
обучение»

Направленность программы бакалавриата «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:

60,8% оригинального теста.

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 01 » 10 20 17 г.

зав. кафедрой ЭУиП ППИ

Рябчук П.Г. к.э.н., доц. Рябчук П.Г.

Выполнила:

Студентка 4 курса
группы ЗФ-409/081-4-1
Налимова Дарья Викторовна

Научный руководитель:

Апухтин А.С, ст. преп. каф. ЭУиП
ЮУрГГПУ

Челябинск

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ»	8
1.1. Структурный анализ понятия «рефлексия». Необходимость использования рефлексии на учебных занятиях.....	8
1.2. Методы и средства рефлексии учебной деятельности.....	19
1.3. Особенности формирования рефлексии учебной деятельности у студентов профессиональных образовательных организаций.....	28
Выводы по главе I.....	40
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ» В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С. М. КИРОВА»	41
2.1. Анализ эффективности применения методов рефлексии учебной деятельности по дисциплине «Экономика предприятия» в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова».....	34
2.2. Разработка занятия с применением методов рефлексии учебной деятельности по дисциплине «Экономика предприятия».....	48
Выводы по главе II.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что действующие приборы, комплексы и технологии формирования рефлексии студентов в процессе обучения по дисциплинам профессионального цикла и в организациях профессионального образования, либо достаточно развитых, а устаревают используемые, а также (англ, появляется необходимость формирования рефлексии на них путем совершенствования этих аспектов современных, инновационных методов, средств и форм проведения рефлексии. Рефлексивной деятельности студентов необходимым атрибутом. Образования цели рефлексии: вспомнить, понять и определения, основные элементы, его сущность, виды, методы, проблемы и пути их решения, полученные результаты и т. б. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыслительной деятельности, освоение либо автобус, те знания, которые они добыли на сегодняшний день проблема.

В настоящее время возрастает актуальность исследования рефлексивных процессов, самостоятельного мышления, приемы, позволяющие понять, неэффективность их применения, основ анализа и преобразования физических действий, что позволяет видеть далеко в будущем свою деятельность, разработка эффективной стратегии ее реализации. Условия для разрешения задач, определенных педагогами мышления студентов предполагает организацию коллективной деятельности, на общение, процессы развития", постановку и формулирование их целей образования. В отношении обучающихся в организациях профессионального образования, педагогов-методистов для проведения этого процесса разрабатываются способы и средства формирования учебной деятельности студентов, рефлексия результатов в целях улучшения качества. Таким подходом может стать специально спроектированный педагогический процесс, с применением активных форм обучения, создающих возможность

для организации выхода студентов в рефлексивную позицию, осмысления и преобразования собственной учебной деятельности.

Изучение результатов исследований (О.С. Анисимов, В.В. Давыдов, А.З. Зак, С.Д. Неверкович, С.В. Попов, С.Ю. Степанов, И.Н. Семёнов, А.А. Тюков, П.Г. Щедровицкий, и др. выявило высокую степень разработанности теоретических и методологических основ исследования рефлексии, но недостаточную - методических. Однако ряде экспериментальных исследований рефлексия выступает не только как существенный компонент какого-либо другого предмета, но и как предмет специального психологического изучения, например: в исследовании Н. И. Гуткиной рефлексивных ожиданий личности, М. М. Муканова – специфики рефлексии у представителей «традиционной культуры», А. В. Захаровой, М. Э. Боцмановой и Е. Р. Новиковой – возрастных особенностей рефлексии. При этом в зависимости от той области, в которой проводится психологическое исследование, выделяется та или иная «грань» рефлексии, акцентируется тот или иной ее аспект.

Истоки понятие рефлексии своих традиционных, но различных позиций и рассматривается в разных трактовках: точки зрения психологической, педагогической, философской и т. б. решение о его пониманий самых распространенных и мышления как мышления является рефлексия. Взаимосвязь педагогической и психологической интерпретации и подходы в нашем исследовании является особо важным, как взаимообуславливающие друг друга.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных инновационных методов, форм и средств проведения рефлексии учебной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы исследования: **«Средства проведения рефлексии учебной деятельности студентов на примере дисциплины «Экономика предприятия»**

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по применению средств при проведении рефлексии учебной деятельности студентов на примере дисциплины «Экономика предприятия».

Объект исследования: рефлексия учебной деятельности студентов.

Предмет исследования – средства проведения рефлексии учебной деятельности студентов по дисциплине «Экономика предприятия» в ПОО СПО.

Задачи исследования:

1. Провести структурный анализ понятия «рефлексия»; выявить необходимость использования рефлексии на учебных занятиях.

2. Проанализировать методы и средства рефлексии учебной деятельности.

3. Изучить особенности формирования рефлексии учебной деятельности студентов.

4. Проанализировать применение методов рефлексии учебной деятельности студентов по дисциплине «Экономика предприятия» в ГБПОУ «ЧЭНК» им. С. М. Кирова.

5. Разработать занятие с применением методов рефлексии учебной деятельности студентов по дисциплине «Экономика предприятия».

Теоретико-методологической базой исследования послужили учебные пособия, монографии, философские положения по теории и практике формирования рефлексии учебной деятельности студентов (С.В. Гегель, Р. Декарт, И. Кант, Г. Лейбниц, Дж. Локк, Л. Фейербах, П. Тейяр де Шарден, В.А. Лекторский, Г.П. Щедровицкий), педагогике и педагогической психологии (А. Адлер, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Л.М. Митина), теории целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, Е.А. Гнатышина, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер и др.); теоретические основы возрастной психологии (В.И. Андреев, И.А. Зимняя, В.С. Мухина, Р.С. Немов и др.).

Большое значение в процессе данного исследования имели место

нормативно-правовые и социально значимые документы в сфере образования: Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке занятия теоретического обучения с применением методов и средств рефлексии учебной деятельности студентов на занятии, по дисциплине «Экономика предприятия» в ПОО СПО и возможности использования полученных в исследовании данных в практической деятельности педагогов.

Методы исследования: анализ научной и научно-методической литературы, систематизация, синтез, классификация, обобщение, теоретический индуктивный и дедуктивный анализ.

База исследования:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова».

Сокращенное наименование колледжа: ГБПОУ «ЧЭНК» им. С. М. Кирова.

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул.Блюхера, 91 .

Структура исследования: исследовательская работа включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты понятия рефлексии, необходимости проведения рефлексии учебной деятельности, методы и средства рефлексии учебной деятельности, особенности формирования и проведения рефлексии учебной деятельности.

Во второй главе исследования проводится анализ деятельности ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова», проводится оценка применения методов рефлексии преподавателями экономических дисциплин.

В заключении сформированы основные выводы по исследованию.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ»

1.1. Структурный анализ понятия «рефлексия». Необходимость использования рефлексии на учебных занятиях

Выделение понятия рефлексия (от латинского reflexio - обращение назад) и начато изучение его философии. Первые исследования проблемы рефлексии в рамках осуществления активности, мышления, в связи с необходимостью понять и объяснить механизмы, лежащие в основе его преобразующей, творческой силы. Рене Декарт отождествлял рефлексию со способностью индивида внимание-содержание, свои мысли, все абстрагировавшись внешней, физической. По Дж. Локку, рефлексия - "контроля за деятельностью своего ума и собственной души" [13]. При этом Локк замечает, что рефлексия предполагает достаточную зрелость субъекта.

Понятие "рефлексия", начало, значение и особенности заполнения свой путь развития. Это явление часто входит в оборот профессиональной педагогической терминологии. Как и большинство понятий, широкое, понятие рефлексии было очень неоднозначным.

одним из самых распространенных пониманий рефлексии и мышления как мышления является решение о его. Но даже при таком понимании рефлексия может иметь различные варианты. Если мышление-это мышление, физические, то, кроме самостоятельного мышления и мышления индивидуума может быть объектом рефлексии. Не, можно сделать объектом рефлексии, мышления в целом, отдельные ее компоненты – понятия, суждения, умозаключения, гипотезы и так далее.

Философский энциклопедический словарь приводит следующее определение рефлексии: рефлексия (от позднелатинского reflexio - обращение назад), принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и понимание собственных форм и предпосылок; предметное

рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познавательной деятельности самопознания, раскрывающей внутреннее строение и специфику духовного мира человека [11, с. 15].

, Как форма познания рефлексия есть не только критический, но и эвристический принцип: она выступает как источник нового знания.

"Рефлексивной традиции" Сократ, основная задача-объявил человеческой деятельности, самопознание.

Впервые в науку термин "рефлексия" ввел Р. Декарт. Он отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиваться своих мыслей, абстрагировавшись внешней, физической.

, Дж. Локк, отвергая концепцию врожденных идей Декарта, проводит мысль о опыт, знание происхождения и в этой связи различает два вида опыта - чувственный опыт и рефлексию (внутренний опыт). Последняя есть "... наблюдение, ему на ум подвергает свою деятельность и способы ее проявления, вследствие его разуме возникают идеи, - это деятельность" [9, с. 78]. Таким образом, рефлексия – это то, что происходит.

Он считает, что все идеи приходят от ощущения или рефлексии. Все знание основывается на опыте наших. Доставляет материал для мышления, наша страна все контроля. Оно может быть направлено на внешние предметы, или на внутренние действия ума, мы принимаем сами, и мы сами размышляем о нем. Например, прием рефлексии идеи мы идеи и воли.

Г. Лейбниц, критикуя различение Локка, показывает, что "все наши мысли... мы не рефлектировать постоянно и разборчиво, в противном случае наш разум рефлектировал бы над каждой рефлексией до бесконечности, не будучи в состоянии перейти к какой новой мысли" [10, с. 123].

И. Кант рассматривает рефлексию в связи с исследованием оснований познавательной способности. Он считает, что рефлексия "состояния души, то мы можем образовать понятия, прежде всего, мы постараемся найти субъективные условия. Рефлексия есть осознание отношения данных представлений, разные источники нашего познания, и только благодаря ей

отношение их друг к другу могут быть правильно определены. Далее заявление до любой их представлений мы должны решить вопрос: к какой познавательной способности они принадлежат? Кто связывает или сравнивает их – рассудок или для чувствительной? Суждения по привычке или связываем их под влиянием своих склонностей мы часто; но это не, никакой рефлексии, или, по крайней мере, это не в целях критики сзади, то источник такого суждения свои рассудке. Все суждения нуждаются в исследовании, т. е. в направлении основы внимания, их истинности: если они непосредственно не ясно, ясно то есть привести их истинности не более, чем один знак, означает, что они сами. Но все суждения и даже все сравнения нуждаются в рефлексии, т. е. в различении той познавательной способности, принадлежат данные понятия" [11].

отмечает, что Гегель, не может быть понятно из личного самосознания и сознания себя. Только через общение есть частный субъект, как и другие. Я. Таким образом, в философии Гегеля рефлексия представляет собой, фактически, движущей силой развития духа.

в своей книге "История философии" Фейербах, анализируя философию Гегеля, пишет: "Рефлексия - внимание есть еще..... Таким образом, мы сосредоточены: бытие, единство, субстанция, продолжительность, изменение, деятельность, удовольствие и множество других объектов интеллектуальной наши идеи.

Особое значение для нас место Дж. Дьюи, обосновать положения современной рефлексивного обучения. Он считает, что рефлексия начинается состояние, которое достаточно ясно может быть в соответствии с указанным положением осуществляется на распутье, положение двойственное, представляющее дилемму, предлагающих альтернативы. "Фактором, является потребность в постоянной рефлексии в процессе решения руководящих и сомнения. Вопрос не для решения проблемы, или, трудности или нет, это преодолеть, поток мыслей идет наобум.

Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления" [12].

Дьюи анализирует, выделяет пять логических ступеней акт рефлексивного мышления отдельных полностью:

- чувство затруднения;
- его определение и определение его границ;
- решение о возможности предоставления;
- через развитие мышления, способы действия;
- , приводящих в дальнейшем или об отказе в признании контроля, разработка альтернативных способов действия [12].

Первой и второй инстанции часто сливаются в один: сложность ощущается достаточной определенностью. Для нас это не имеет значения, выделенные, или они слиты, самое главное – проблема или сомнения. При этом проблема очень запутана, в первую очередь, мы эмоциональные раздражения, даст. В таком случае анализ необходимо для контроля. Третий фактор – представление или предположение:

1. центр является прогнозирование или умозаключения представления; она заключает в себе для перехода, он не. На этой основе составляется заключение;

2. выпуск идеи и опыт, для проверки, хранятся появления на экране. Синонимы к нему является прогнозирование, догадка, гипотеза и осознанного) теория. Вероятность действия в связи с альтернативой. Рефлексивного мышления является важным фактором в разработке альтернатив.

На этом этапе идея рассматривается проблема связи между тайным и через видение.

основана на предположении конечной стадией является проверка или экспериментального подтверждения идеи. Гипотетично идеи до момента принятия заключения.

от стадии рефлексивного акта мышления первого и последнего Контроля. Таким образом, схема циклична рефлексивного мышления.

сущность развивается в результате консолидации, способных превращается в рефлексизирующее себя. Кроме того, рефлексия является одним из механизмов развития профессиональной деятельности, он может иметь место в процессе профессиональной подготовки. Развитие человека происходит только в результате рефлексивного анализа профессиональной деятельности, Ориентация или ее изменения предыдущего опыта.

Именно рефлексия как способность индивида в качестве субъекта исследовательской деятельности и позволяет ему занять позицию в отношении анализа, осмысления и оценки ее эффективности, прогнозирования дальнейшего развития.

практически все ведущие психологи обратилось вопросы рефлексии. В данном исследовании мы остановились на наиболее важных положениях, на наш взгляд, является в смысле.

рефлексия понимается как механизм психической психологической литературе, для жизнеобеспечения человека. Традиционным является понимание самой рефлексии:

– «осмысление, познание себя и своей деятельности, своих сильных и слабых сторон»; [10]

– «родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознаний на самого себя, свой внутренний мир и свое место во взаимоотношении с другими людьми, на формы и способы деятельности» [15].

Соответственно наличествующим мышление человека не ограничивается только механизм рефлексии, сознанию, самосознанию, воле, другие психические механизмы и логичности. Рефлексия интегрирует все психические функции для достижения базовых целей - обеспечение жизнедеятельности деятельности человека в качестве одного из источников

существования и сам человек. Психологического подхода следует, что рефлексия - это внутренняя часть, психологическая, часть ее, ее предпосылки заложены природой в каждом человеке в виде физиологического механизма обратной связи - рефлексов, но должны пройти путь до становления полноценной психику человека определенной рефлексии [15, б. 106]. Ознакомление с фонетической рефлексии позволяет нам говорить, о реальности, о том, как он, человек приобретает опыт и его осознание личности в рамках своей профессиональной практике. Рефлексия как бы приостанавливает процесс жизни, дает возможность человеку выйти из нее «для занятия позиции над ней и выработки соответствующего отношения к ней» [15].

При этом важно отметить, что пуск осуществляется при возникновении трудностей, рефлексия, позволяющая, можно достичь желаемого результата. Это может быть два возможных выхода:

1. опыт использования в прошлом (своих или чужих) осуществлять аналогичные, предписаний, образцов, аналогичных по эксплуатации и выхода в том же трудности, что позволяет исключить проблему;

2. если нет аналогов, производимых в опыт деятельности, то составляется план будущей деятельности, однако, этот план может быть только на основе анализа предыдущего опыта, благодаря.

Последний вариант требует выхода на новые позиции индивида, "как бывшего внешнего, выполненным деятельностью, а также в отношении будущего, спроектированного. Это, наверное, называется рефлексивным, а с новой позиции деятель - рефлексивной позиции. Схема такого анализа в качестве материала прежней службы, деятельности в качестве проектируемого объекта.

Кроме того, следует отметить, что указывает на взаимосвязь выделенных методологических основ, но равные стороны рефлексии. В первом случае чаще всего речь идет о рефлексии когнитивных функций (формирование представлений о себе, о другой человек, задача и тому

подобное). Внимание, второй регистрируется в рассмотрении рефлексии, который предполагает формирование эталонов, разработку критериев оценки, нормативов. В третьем случае культивировании привлечь внимание к собственной индивидуальности, саморазвития.

Обращаясь к рассмотрению видов рефлексии, важно отметить, что в настоящее время нет единой классификации. В данном исследовании классификации придерживаться И мы. Н.Семенова, С. Ю. Степанова, они следующие виды рефлексии:

1. интеллектуальная, то есть направленная на осмысление совершаемого субъектом действия в содержании проблемной ситуации;
2. личностная, то есть направленная на критическое осмысление себя и других как субъектов деятельности;
3. кооперативная, то есть переосмысление знаний о структуре и организации коллективного взаимодействия;
4. коммуникативная, то есть переосмысление представлений о внутреннем мире другого человека [15].

Данные виды рефлексии имеют важное значение для исследования рефлексии на педагогическом уровне. Рефлексивное отношение педагога к собственной деятельности проявляется в самых различных ситуациях. Педагог не может не анализировать и не оценивать того, что делает он сам, его коллеги, обучающиеся. Педагогическая рефлексия осуществляется не только в специально организованных формах (семинар, конференция и другие), но и в неформальном общении с коллегами, в обдумывании собственных действий.

Что касается психологии, то, продолжая философские рассуждения, первые обращения к рефлексии встречаются в исследованиях мышления, и, в частности, в теоретических и экспериментальных работах представителей психологии сознания. Однако их отношение к рефлексии было неоднозначно и весьма противоречиво. Рассматривая вслед за философами рефлексия как интеллектуальную деятельность теоретизирования или обобщения,

рефлексия понималась ими еще и как процедура самонаблюдения. Уже тогда, хотя и не осознано, выделялись как минимум два вида рефлексии: интеллектуальная и личностная.

Сейчас исследователи специально выделяют различные типы рефлексии, в зависимости от практических задач, решаемых ими. "В современной психологии выделяется такие типы рефлексии как: интеллектуальный, личностный, коммуникативный, кооперативный" [13]. Каждый из выделенных типов изучается в разных аспектах:

1. при решении различного рода мыслительных задач (выявление условий осознания системы собственных действий и их оснований). Рефлексия рассматривается здесь как направленность мышления на самое себя, собственные процессы и собственные продукты (интеллектуальный тип рефлексии);

2. при коммуникациях и в совместной деятельности (выявление условий рефлексивного выхода в позицию "над" и "вне") (коммуникативный и кооперативный типы рефлексии);

3. при самоопределении субъекта внутри собственного представления о себе (установление внутренних ориентиров и способов разграничения "я" и "не-я") (личностный тип рефлексии).

В педагогическом энциклопедическом словаре рефлексия трактуется немного по-иному. Рефлексия – (от позднелат. reflexio - обращение назад), 1) размышление, самонаблюдение. 2) В философии – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов. По мере развития цивилизации мышление становится все более и более логичным. Это объясняется тем, что традиционный материал, передаваемый каждому индивидууму, полнее и тщательнее продуман и разработан. Желание понимать свои собственные чувства и действия и разъяснить себе тайны мира обнаруживается очень рано; на всех ступенях культуры человек начинает размышлять о мотивах своих поступков. Однако для многих из этих поступков не может существовать никаких сознательных

мотивов. Именно в связи с этим для обычных действий подыскиваются вторичные объяснения, совершенно не касающиеся их исторического происхождения, но представляющие собой выводы, основанные на имеющихся у данного народа общих знаниях. Существование таких вторичных объяснений является одним из важнейших антропологических явлений. Тем не менее, очень многие люди сначала совершают поступки, а затем пытаются их оправдать. Обучение рефлексии чрезвычайно важно для решения задач умственного воспитания [8, с. 48].

Один из принципов развивающего обучения – принцип активности и сознательности. Обучающийся может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

Обязательным условием создания развивающей среды на учебном занятии является этап рефлексии. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексировывает, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Обучение детей рефлексивной деятельности начинается с дошкольной подготовки. И активно продолжается на всех последующих этапах его учебной деятельности.

Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека [14].

Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

Вообще-то рефлексия – это не просто перематывание назад, как в видеомаягнитофоне, событий прошедшего, так как по целям, задачам и способам ее организации существуют разные виды рефлексии. При взаимодействии с обучающимися педагог использует, в зависимости от

обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

1. физическую (успел – не успел);
2. сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
3. интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
4. духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

1. рефлексия настроения и эмоционального состояния;
2. рефлексия деятельности;
3. рефлексия содержания учебного материала.

Во втором пункте данной главы мы рассмотрим ее подробнее.

Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на учебном занятии – это совместная деятельность студентов и педагога, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента.

Рефлексивные способности очень важны для формирования учебной деятельности, поскольку только после рефлексии собственных действий у студентов появляется возможность выделения собственных дефицитов, что является основой для построения программы действий по их ликвидации. Умение проводить собственную рефлексию (содержательную самооценку) формируется достаточно длительное время. Формирование рефлексии строится поэтапно в совместной деятельности с обучающимся [14].

Необходимость использования рефлексии на занятиях.

Если до недавнего времени основной целью обучения являлось формирование предметных знаний, умений и навыков, то в инновационном образовании во главу угла поставлено формирование общеучебных умений, развитие умений самостоятельно осуществлять учебные действия. Это, в свою очередь влечет за собой изменения подходов к системе оценивания учебных достижений студентов. Существующая система оценивания несовершенна и может негативно влиять на студентов

Очень тяжело перейти на новую – безотметочную - систему оценивания. Нужно научить самооцениванию (рефлексии) студентов.

Понятно, что существует несоответствие между тем, как проходит развивающее, личностно-ориентированное обучение, как оцениваются и контролируются его результаты.

Традиционная школа предлагает всего два однозначно положительных балла, и обучающиеся часто не понимают оценки педагога. Таким образом, этап контроля порождает львиную долю тех стрессообразующих факторов, которые необходимо снять в соответствии с принципом психологической комфортности.

Реализация данного принципа связана, во-первых, со снятием всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность студента атмосферы. В-третьих, принцип комфортности требует опоры на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

В традиционной практике определение оценок и отметок – монополия педагога. Будучи заложником этой традиции, педагог даже на очень хорошем проблемно-диалогическом учебном занятии на этапе контроля прерывает равноправный диалог и сбивается на монолог наставника. Понятно, что в таком случае студент не овладеет самооценкой никогда. Это противоречит принципу обучения деятельности, так как умения контроля и самоконтроля,

оценки и самооценки – неотъемлемый этап любой деятельности. Без них невозможно осознать, достигнут результат или нет и что нужно изменить, чтобы его достичь. Современный педагог должен учить деятельности – не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия. Как бы справедливо мы обрушивались на содержание образования к знаменитым знаниям, умениям и навыкам, без них невозможно представить себе обучение [14].

Всем известно, что целью современного образования является формирование функционально грамотной личности. Значит, педагог должен контролировать не отдельные знания, а умения ими пользоваться в ходе решения различных задач.

Анализируя вышеизложенное, можно констатировать, что рефлексия имеет важное значение для развития педагога как отдельной личности, так и социальной общности в зависимости от задач жизнедеятельности: во-первых, рефлексия приводит к целостному знанию о содержании, способах и средствах своей деятельности, во-вторых, позволяет критично отнестись к себе и своей деятельности, в-третьих, делает педагога и студентов субъектами активности.

1.2. Методы и средства рефлексии учебной деятельности

После рассмотрения понятия структурной рефлексии, возникает ряд вопросов: когда, какими методами, с помощью чего и физической культуры, проведение, рефлексия? Ее можно проводить на любом этапе занятия, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

Существует несколько классификаций рефлексии как этап. Зная классификацию, педагог может варьировать от координации и удобные методы и приемы, включая рефлексии " план урока.

1. По содержанию:

- символическая
- устная
- письменная

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Как правило, в конце урока подводятся его обсуждения, а также узнали, как совокупность работали – т. е. каждый оценивает свой вклад, поставленных в начале учебного года цель урока, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы [14].

Символическая — только ученик выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и т. б.). писание своих эмоций ребенка, умение связно высказывать свои мысли в Устной и предусматривает.

в Письменной — самый сложный и времени много времени. Последние исследования большой темы или целого раздела учебного материала на завершающем этапе уместна.

По форме деятельности:

- коллективная,
- групповая,
- фронтальная,
- индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать студентов к данному виду работы. Сначала — всей группой, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать студентов. Это подготовит студентов к самостоятельной работе над собой.

2. По цели:

- эмоциональная
- рефлексия деятельности
- рефлексия содержания материала

Эмоциональная.

В конце учебного занятия можно дать студентам небольшую анкету (таблица 1), которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятию. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы занятия обращается особое внимание. Можно попросить студентов аргументировать свой ответ.

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на занятии можно предложить ребятам на листочке условно отмечать свои ответы: «V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный.

Рефлексия деятельности.

Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

Как проводить (примеры организации работы):

«Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

«Дерево успеха». Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый студент наряжает свое дерево соответствующими листочками.

«Вагончики». Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим обучающимся посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.

«Знаки». Попросите обучающимся обвести/подчеркнуть самую красиво написанную букву, слово.

Благодаря таким приемам перед преподавателем всегда будет наглядная картина: что поняли и осознали, а над чем нужно еще поработать.

Рефлексия содержания материала.

Вот этот тип рефлексии удобнее проводить в конце занятия или на этапе подведения итогов. Он дает возможность обучающимся осознать содержание пройденной темы, оценить эффективность собственной работы на занятии.

Метод проведения данного типа рефлексии предложите студентам облако "тегов", которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.

Каждый обучающийся выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексю можно устно, а можно и письменно.

Графическая: на доске таблица со знаками

Таблица 1

Итоги занятия по целям

Цели урока	+	—	?
	(все понятно)	(ничего не понял)	(интересно, хочу узнать подробнее)

В таблице цели занятия можно записать самому преподавателю (для студентов первого курса). Старшие могут составлять цели самостоятельно. В конце занятия студенты плюсуют напротив каждой цели и в той графе, которую они считают более приемлемой.

Таблица 2

Анкета

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

"Три М"

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе занятия, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии.

Следующие примеры проведения рефлексии прекрасно впишутся в концепцию гуманитарных дисциплин:

«Акрослово»

Например, дайте характеристику слову экономика

Э – экономичная К – контролирующая О – основная Н - нормативная О – объективная М – манипулирующая И – импортная К – комбинированная А – амортизационная

«Письменное интервью»- вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет в достаточно короткий промежуток времени провести письменную рефлексию с целью взаимобмена мнениями.

«Рефлексивная мишень».

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры - вопросы рефлексии состоявшейся

деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения занятия, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

Смысл всех существующих психотехник – достижение и поддержание высокой психической, духовной и физической формы по средствам направленного мысленного сосредоточения. Большинство программ, направленных на развитие рефлексии человека, основано на четырёх принципах или методов самопознания и саморегуляции [16].

Вот те методы, которые помогают осознать и осмыслить свой внутренний мир:

Метод первый: Релаксация.

Релаксация – это физическое и психическое расслабление. Цель релаксации - подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождения от излишнего физического и нервного напряжения или, наоборот, обеспечение возможности собраться. Релаксация необходима:

- для подготовки тела и психики к углублённому самопознанию, самовнушению;
- в стрессовых моментах, конфликтных ситуациях, требующих выдержки, самообладания;
- в ответственных и трудных ситуациях, когда нужно сбросить страх, излишнее напряжение.

Как необходимо расслабляться:

Примите удобную позу (сидя в кресле), закройте глаза и начните делать глубокий брюшной вдох и медленно выдыхайте ртом, снимите накопленное напряжение, усталость, до тех пор, пока не достигнете внутреннего расслабления.

Способ второй: Концентрация [16].

Концентрация – это сосредоточение сознания на определённом объекте своей деятельности. В основе концентрации лежит управление вниманием.

Возможно сосредоточение внимания на предмете, на ощущениях, на эмоциях и чувствах.

Способ третий: Визуализация.

Визуализация – это создание внутренних образов в сознании человека, то есть активизация воображения с помощью слуховых, зрительных, вкусовых, обонятельных осязательных ощущений, а также их комбинаций.

Способ четвёртый: Самовнушение.

Самовнушение – это создание установок воздействующих на подсознательные механизмы психики. Самовнушение - это утверждение, что успех возможен, выраженное от первого лица в настоящем времени.

Чтобы развивать рефлексивность необходимо учитывать все особенности упражнений и тренингов, направленных на ее развитие.

1.3. Особенности формирования рефлексии учебной деятельности у студентов профессиональных образовательных организаций

Обучение является важным фактором, влияющим на эффективность использования рефлексии, многообразие ее форм, соответствующих

Поэтому, порядок обучения рефлексии в подростковом возрасте, особое внимание, обращая особое внимание на студентов, чтобы понять, что они, и с помощью чего с ними происходит.[14, с. 98].

для каждого студента должна быть тетрадь индивидуальной рефлексии и самооценки, педагог прочитывает он делает каждый день в течение погружения своей отметки, записи, предложения. Это дает возможность индивидуальной работы каждого студента, создание индивидуальной образовательной траектории с учетом проблем конкретного учащегося, обращая внимание на его личные трудности.

Многие авторы, так или иначе, прикасаются в этой связи, что особенности развития рефлексии выражают специфику становления личности как субъекта деятельности (Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, в. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков и другие. б.). Идея развития на основе решения вопроса о механизмах рефлексии. С. специально человеческих форм социальной обусловленности психики выготскийдің. Педагогическая среда, такое понятие является источником формирования высших психических функций. Концепции. С. выготскийдің рефлексия тождественна пониманию, свойственному, высокий уровень развития какой-либо функции. Критерием является способность чувствовать, свободно осуществлять психические операции, выражать их в слове, свободно переходить к любой другой системе понятий.

Большая часть исследований рефлексии в связи с изучением ее как процесса. Как осознанное действие, процесс, рефлексия как механизм развития деятельности рассматриваются в работах Г. П. Щедровицкого. Автор показывает, что рефлексия как деятельность, направленная на мыслительно с помощью языковых средств по своей сути. Основные психолого-педагогические требования к рефлексивной процедуры логического знания дополнительные трудности при выходе за рамки своей деятельности. Принципиальная разница в сложности процесса, средств связи, знаний и смыслов рефлектируемой и рефлектирующей позиций. [21].

В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, рассматривая рефлексия как целостный акт, как и генезе через ряд уровней рефлексии определяет значение становления разрыв, раздвоение, выход за пределы процесса. Авторы выделяют договор развертывания рефлексии в качестве первой остановки. Сам договор это основа разграничения субъекта и осуществляемых на себя, их движения. Следующий уровень - фиксация в материале иного процесса (речь, действия, мысле-действия, схемы пути). В основе контроля и прекращение объективации (осознания). Как именно уровень рефлексии и, как правило, в виде самостоятельной нормы, правила.

Реализация субъект - объектных отношений в познании, может быть в следующем уровне рефлексии, обобщение содержания в виде закона, в связи с принципа, метода и отчуждением к нему [19].

Рефлексия в психологической науке накоплен определенный опыт изучения и ее компонентов. При этом многие исследователи проблемы развития этой способности. О Исследования. В. Лишина, Г. А. Цукерман и других высказывается мысль о "монополизации" права взрослых, рефлексия, он не принадлежит, фактически, школьников. Исследования Н.Ф. Кругловой, А. К. Осницкого подтверждают мысль о несформированности у старших школьников и студентов рефлексии компонентов регулирования, в частности, такое определение рациональных способов выполнения. Сознание включает в себя исследование данных об одаренных студентах, их направленности не только на двусторонней: с одной стороны, и приемы выполнения физических решаемую задачу, а также способность на регистрацию сбой в выполняемой деятельности, диагностируя его причину. А также, что по уровню развития умственной рефлексии одаренных детей не только высоких сверстников и взрослых.

Обобщая исследования многих авторов, мы определяем рефлексия учебной деятельности как способность к двухплановому осознанию выполняемой деятельности (совокупности компонентов) с одной стороны и средств регуляции этой деятельности (системы действий и операций, приводящих к успешному результату) с другой.

В связи с сложностью диагностики способность к рефлексии и сложность ее структуры. В настоящее время разрабатываются диагностические средства исследования регуляционного компонента рефлексии, т. е. самоконтроля, способы выполнения. А. К. Маркова выделяет диагностические возможности устного и письменного опроса, позволяющего отслеживать и: 1) состояние учебных действий (каким способом ты выполнял задание, какие способы здесь могут быть, сравни); 2) планируемые самоконтроль (определи перед началом выполнения задания, какие способы

будут, их родителей); 3) адекватная и дифференцированная самооценка (какие действия, способы, для тебя было тяжело, легко, какие недостатки ты видишь, что было, ты сам поставил). Создание опроса как диалога превращает его в мини-диагностический обучающий эксперимент, в котором видно не только определяет достигнутый уровень и зона ближайшего развития, способы, факторы и условия перехода учащихся с одного уровня на другой. Анкетирование учащихся позволяет отследить какими способами владеет или не владеет, он знает, оценки и контроля его готовность к устранению недостатков, умение находить причины своих ошибок. А. К. Маркова указывает на возможности диагностических контрольных работ. Важно сделать так, чтобы их выявить, способы решения, превратив их в критериально-ориентированные тесты. Автор указывает, что в устном опросе определяется хорошая гибкость и оперативность действий, письменного, их системность и обобщенность.

Сформированность интегративного личностного образования определяется как способность к рефлексии, на наш взгляд, динамическое соотношение уровня осознанности всех компонентов работы (цели, условий, методов и т. б.) средств и уровня осознанности, его регуляция. При изучении мотивации необходимо диагностика способность рефлексии становления уровня осознанности, цели, условия, действия, способы, пути регулирования. Особое внимание процессуальной стороне, так как это решающее в диагностике умственных способностей принадлежит значимых изменений уровня, а также их ближайшего развития. Исследование подходов к управленческой деятельности, включенных в особенности при использовании стратегий могут быть наблюдения и фиксации, стилей управления в конкретных условиях учебного процесса. Здесь уместны индивидуальный диагностический эксперимент в ходе опроса и анализ продуктов деятельности (письменных работ), которые могут дать обширные материалы об уровне учения и развития способности к рефлексии.

Условия работы обобщены результаты научных исследований и средств, выделенных на развитие рефлексии, мы в ходе исследования, приведены в таблице.

А также, есть совокупность педагогических и психолого-педагогические упражнения, направленные на развитие рефлексии, учебной, такой опыт жизни педагогов, но немного, а только тех, кто имеет психолого-педагогическое образование. Приведем примеры.

1. Автопортрет.

Цель упражнения: формирование умения признания неизвестный; развитие навыков описания других людей по различным признакам.

Представьте себе, что вам предстоит " я узнал, что незнакомец. Опишите. Найдите такие признаки, выделит вас из толпы. Опишите ваш внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть вам присущи обращающие на себя внимание жесты.

Работа происходит в парах. Один партнер может задавать уточняющие вопросы в процессе речи для других "автопортрет". "Обсуждение в парах отводится 15-20 минут. По окончанию задания участники садятся в круг и делятся впечатлениями [16].

2. Без маски.

Цель упражнения: снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности; формирование навыков анализа реальных значение для выводов "и". Каждому участнику карточки не написал слово завершения. Нет, любой предварительной подготовки, необходимо продолжить и завершить фразу. Отзыв должен быть реальным. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку. Образцовое содержание карточек: "Особенно мне нравится, людей, окружающей меня..." "Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ..."

"Иногда люди не понимают меня, потому что я ..."

"Верю, что я ..."

"Мне бывает стыдно, когда я ..."

"Особенно меня раздражает, что я ..." и т.п."

Методические рекомендации по организации рефлексивной деятельности студентов на занятии.

1. При разработке программ учебных курсов и составлении конспектов блока занятий и отдельных занятий рекомендуется:

1) Каждое занятие рассматривать в системе, блоке занятий, тогда высматривается формулировка целей каждого занятия, прослеживается динамика развития умений студентов: умения анализа и оценки, которые должны переходить в умения взаимооценки и взаимоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа.

2) В структуре занятия выделять этапы, на которых студент может поучаствовать в анализе, взаимоанализе и самоанализе.

3) Чтобы анализ и самоанализ были успешными, необходимо каждый раз определять для детей критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на занятии. Критерии могут быть написаны и оглашены. Критерии оценки устных ответов, письменных контрольных работ и сочинений должны быть известны студентам.

5) Успешность усвоения программы оценивать не по отметкам, а по продвижению каждого ребёнка в том или ином виде деятельности. Этому способствуют такие средства, как выставки работ, творческие папки, характеристики, в которых отмечаются положительные изменения, карточка «Мои достижения».

6) Стимулировать развитие у учащихся умений самоанализа и самооценки, используя такие средства, как сочинение «Мои достижения», «Письмо в будущее», игру «Машина времени» (дети пишут себе письмо в будущее, отмечая, что они хотят научиться делать, что хотят узнать, что будут уметь через год, через два года, пять лет).

2. В ходе занятия с целью развития рефлексивных умений студентов рекомендуется:

1) В начале занятия называть основные цели занятия (сформулированные диагностично через конкретное перечисление тех знаний и умений, которые обучающиеся должны усвоить).

2) На одном из этапов занятия предлагать обучающимся проанализировать свою работу и обменяться с соседом по парте мнениями о тех знаниях и умениях, которые они усвоили или проявили в ходе выполнения определённого вида деятельности, задания, упражнения.

3) При комментировании отметок за выполненные задания называть те знания и умения, которые усвоил или проявил обучающийся.

4) В конце занятия необходимо подводить итоги, вовлекая студентов в самоанализ, в ходе которого они говорят, чему они научились, какие умения проявили. Сначала анализ проводится в парах, затем один из учащихся анализирует результаты занятия перед всей группой.

5) Чаще использовать методы взаимной проверки домашних заданий (при этом преподаватель записывает те критерии, по которым учащиеся анализируют выполненную работу, обучающиеся отметки друг другу не выставляют).

6) Чаще использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочёты, путь их исправления).

7) Вовлекать студентов в анализ и самоанализ, используя такие средства, как рецензии на доклады, сочинения других студентов, на свои доклады, сочинения.

8) Чаще использовать метод коллективного анализа и оценки организованных и проведённых дел во внеклассной работе.

10) Частое использование методики кооперативного обучения, коллективной познавательной, проблемного обучения, метод коллективных групповых проектов, формы ценностно-ориентированной деятельности, включающей анализ и оценку природного осуществления коллективной и

индивидуальной деятельности, как элемент, взаимоанализ и взаимооценку, самоанализ и самооценку.

таким образом, Мы определились, что немаловажно в процессе рационального использования, обучения, рефлексии, многообразие ее форм, соответствующих возрастным и иным особенностям. Поэтому, порядок обучения рефлексии в подростковом возрасте, особое внимание, обращая особое внимание на студентов, чтобы понять, что они, и с помощью чего с ними происходит.

Выводы по главе I

В первой главе данной исследовательской работы студентов по учебной деятельности на уроке и методические рекомендации и предложения, представленные Нами изученных умений студентов в целях развития рефлексивной рефлексивной. А также, Мы предлагает собрать средства и условия развития рефлексии, формирования учебных.

Совокупность педагогических и психолого-педагогические упражнения, направленные на развитие рефлексии учебной деятельности студентов, их "Автопортрет" и "маски". Но в жизни таких педагогов немного опыта, а только тех, кто имеет психолого-педагогическое образование.

**ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ
РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ
РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ» В ГБПОУ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С. М.
КИРОВА»**

**2.1. Анализ эффективности применения методов рефлексии учебной
деятельности по дисциплине «Экономика предприятия» в ГБПОУ
«Челябинский энергетический колледж им. С. М. КИРОВА»**

Система научно-методической работы преподавателей реализуется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки педагогических работников к проведению рефлексии учебной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-оценочный этапы его реализации. Поэтому научно-методическая работа каждого преподавателя выстраивается в определенной последовательности:

1. рассмотрение теоретических положений, определяющих содержание педагогической деятельности на занятии, изучение передового педагогического опыта, выявление трудностей в профессиональном становлении студентов, анализ имеющихся возможностей совершенствования педагогической деятельности.

2. внедрение теоретических положений в практику преподавания предмета и анализ результатов, выявление причин затруднений преподавателя и корректировка плана действий.

3. создание методических материалов, системы заданий творческого, исследовательского характера, рекомендаций к единым методическим

действиям по организации работы преподавателя над формированием рефлексивных умений и навыков.

На первом, диагностическом, этапе, был изучен характер затруднений преподавателей в проведении рефлексии у студентов и возможности студентов.

С целью выявления затруднений преподавателей в организации рефлексии учебной деятельности у студентов, было проведено анкетирование (Приложение 1). В первой анкете были представлены вопросы, которые позволили установить, какие затруднения испытывают преподаватели при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов. Всего было опрошено 10 преподавателей по дисциплинам профессионального цикла.

Результаты анкетирования представлены в диаграмме.

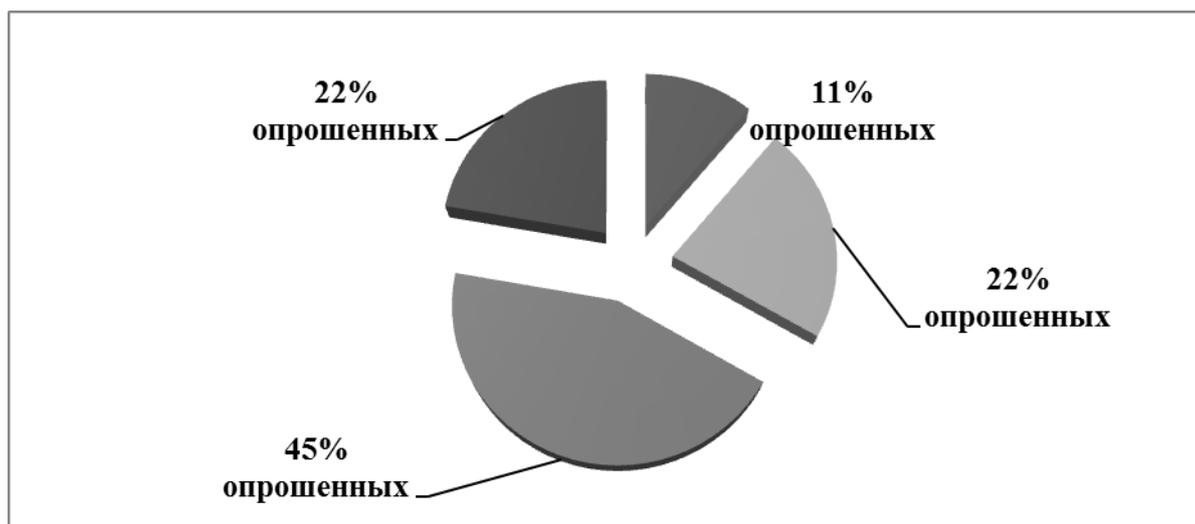


Рис. 1. Трудности, испытываемые преподавателями при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов СПО.

Исходя из диаграммы видно, что 45 % опрошенных преподавателей не испытывают трудности в проведении рефлексии учебной деятельности. 22 % опрошенных – испытывают затруднение в выборе методов и средств рефлексии, 22 % – хотели бы проводить рефлексии, но специфика дисциплины вызывает затруднения; и оставшиеся 11 % не владеют знаниями о проведении рефлексии учебной деятельности и не применяют ее на практике.

Во второй анкете оценивалась сформированность рефлексивных умений студентов и правильного оценивания своей учебной деятельности. Всего было опрошено 50 студентов.

По итогу анкетирования нам удалось понять, что большинство студентов данной группы готовы к обучению в колледже, но не умеют объективно оценивать свои достижения. Также нам удалось выяснить какие методы наиболее целесообразны на занятиях, по мнению студентов, и какие трудности они испытывают при проведении педагогами рефлексии.

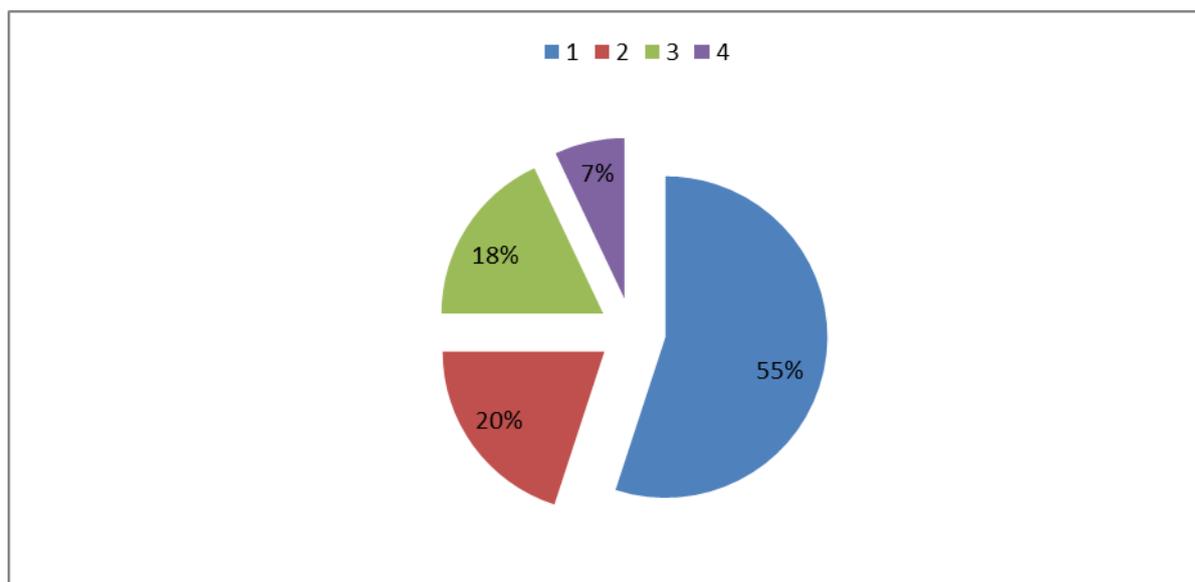


Рис 2. Сформированность рефлексивных умений студентов.

У 55% – Возникают трудности при оценивании знаний других студентов; 18% опрошенных не осознают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности; 20 % испытуемых – свободно используют методы рефлексии, применяя их на себе; 7 % опрошенных студентов не знают о значении рефлексии.

Анализ результатов профессиональной деятельности в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. с. м. Кирова» и анкетирования студентов и преподавателей показал, что существует потребность в оптимизации и корректировке формирования и проведения рефлексии студентов на учебных занятиях по дисциплине «Экономика предприятия» с

помощью следующих мероприятий:

1. Внедрения занятия теоретического обучения с применением методов рефлексии учебной деятельности студентов.
2. Совершенствование средств диагностики и контроля рефлексивных умений студентов ПОО СПО.
3. Увеличение количества академических часов, отведенных в учебной программе по дисциплине «Экономика предприятия» игровым формам проведения занятий.

При проведении анализа рефлексии студентов по дисциплине «Экономика предприятия» в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. с. м. Кирова», чтобы выявить уровень сформированности рефлексивных умений студентов и эффективность проведения рефлексии преподавателями Мы использовали методы анкетирования, опроса преподавателей, тестирования.

Нами были разработаны анкета анализа (см. приложение 1). Данные анкеты были заполнены преподавателями и студентами и на основе этого мы смогли сделать вывод.

Данный опрос выявил недостаточный уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении.

В исследовании приняли участие 50 студентов и 10 преподавателей.

В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности ПО «Экономика и управление» нами было проведено исследование в виде контрольного замера знаний и навыков по дисциплине «Экономика организации». Результат исследования представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Результат контрольного замера знаний и навыков по дисциплине
«Экономика организации»

Оценка	Номер тестируемой группы
--------	--------------------------

	ЭД – 1 (базовая группа)	ЭД (экспериментальная группа)
Отлично	1	2
Хорошо	8	8
Удовлетворительно	8	7
Неудовлетворительно	2	2

Исследование указало на то, что в обеих группах второго курса специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) имеют практически одинаковый уровень знаний курса «Экономика организации», что дает возможность провести качественный педагогический эксперимент.

Работы, направленные на выявление профессиональных способностей и профессиональной адаптации и личностной самореализации; личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы в ходе теоретических дисциплин, а также исследование педагогических условий для успешного профессионального становления и развития студентов.

Выявлены слабые представления о своей профессиональной студентах-потенциальные возможности личности, роль личностных ресурсов профессиональной адаптации и самореализации; развитие способности профессионально-личностного потенциала, в основном, в средней и нижней; мотивы самопознания и самовоспитания недостаточно осознаны в качестве необходимых и важнейших.

2.2. Разработка занятия с применением методов рефлексии учебной деятельности по дисциплине «Экономика предприятия»

План-конспект занятия

Учебного занятия комплексного вида по дисциплине «Экономика предприятия» по теме: «Типы экономических систем».

Дата проведения: 25.10.16

Время проведения: 90 минут

Форма обучения: очная

Ведущий метод теоретического обучения: лекция. Метод проблемного обучения - через противоречие между известным и неизвестным, практические методы, метод контроля, метод исследования, при работе с текстами.

Уровень усвоения знаний третий (знание – умение).

Вид учебного занятия: теоретический

Тип занятия: сообщение нового теоретического материала

Цели учебного занятия:

1. *Развивающая:* развивать способность к анализу, обобщению, синтезу информации, ее структурированию, развивать способность выступать перед аудиторией, способность взаимодействовать с аудиторией.

2. *Воспитательная:* привить интерес к обучению посредством реализации межпредметных связей; привить интерес к будущей профессии; реализация внутрипредметных связей в изучаемой дисциплине с целью стимулирования интереса к обучению.

3. *Образовательная:* изучить типы экономических систем; познакомить учащихся с основными характеристиками экономических систем; способствовать систематизации знаний по теме «Экономические системы», опираясь на межпредметные связи; сформировать представление об основных экономических понятиях.

Оборудование:

1. ПК, мультимедийный проектор, презентация преподавателя
2. Учебники
3. Информация учащихся

План учебного занятия

Организационный момент (3 мин).

1.Актуализация на тему. Практический опыт, бытовые знания, донаучные представления(3 мин).

Преподаватель: Здравствуйте, уважаемые студенты, садитесь! Сейчас мы проверим присутствующих на нашем занятии. (Преподаватель берёт журнал и отмечает не присутствующих на занятии студентов). И так непременно перейдём к теме нашего занятия.

Один отечественный сатирик задал своим слушателям проблемный вопрос: «Что вы выберете: полный карман денег и пустые прилавки магазинов или полные прилавки магазинов и пустой карман?» Отчего это зависит? Исследованием этого вопроса мы займемся на сегодняшнем занятии.

Обучающиеся высказывают свои точки зрения: (студенты высказывают точки зрения). Обучающиеся делают вывод о зависимости уровня жизни от типа экономической системы (в данном случае речь идет о командно-административной и рыночной системах), о важности типа экономической системы для социально-экономического и политического развития любого общества.

Какая тема сегодняшнего занятия?

— Типы экономических систем.

Что будет целью занятия?

— Изучить типы экономических систем. Найти отличия и сходства, сравнить.

2.Объяснение нового материала(20 мин)

1. А что же называют экономической системой?

Определение записывают в тетрадь.

Это форма организации хозяйственной жизни общества как совокупность ответов на главные вопросы экономики: что, как для кого производить.

2. *Выделяют 4 основных варианта экономических систем:*

- традиционную (централизованную);
- командно-административную (плановую);
- рыночную;
- смешанную.

2.1. Выступление учащихся (15мин)

В качестве Д/З было найти информацию о типах экономических систем.(Сообщения учащихся) демонстрация эор традиционной и командно-административной.

В заключении сообщений ЭОР обобщённая схема.

3.Практический этап (30мин)

Работа в группах над описанием своего вида систем. Заполнение таблицы в одном поле.

Тип системы. Преимущества. Недостатки. Страны

Традиционная.

Командно-административная.

Рыночная.

Смешанная.

После заполнения вывод по таблице:

Лестница успеха

Синквейн для закрепления материала

Заданное слово - экономика

Экономика рыночная переходная производит потребляет
удовлетворяет совокупность производственных отношений отрасль.

Экономика. Традиционная, смешанная. Исследует, публикует,
подтверждает. Хозяйственная деятельность общества. Деньги. Экономика.
Долгая, нудная. Идет, обучает, заканчивается. Одна из дисциплин в ВУЗах.
Пара.

Как поняли? Думали ли? Интересно ли?

В период прохождения преддипломной практики нами проведено повторное исследование знаний по дисциплине. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результат итогового замера знаний и навыков по дисциплине «Налоги и налогообложение»

Оценка	Номер тестируемой группы	
	ЭД - 1 (базовая группа)	ЭД – 2 (Экпериментальная группа)
Отлично	2	5
Хорошо	8	9
Удовлетворительно	8	4
Неудовлетворительно	1	1

Из таблицы 2 можно увидеть, что средний балл базовой группы составил 3,58, а экспериментальной группы, занятия в которой проводились с использованием методического обеспечения описанного выше составил 3,94, что говорит о высокой эффективности предлагаемых рекомендаций по внедрению рефлексии.

Выводы по главе II

Теория и практика показали, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства, компетентности и эрудиции педагога — это четкая, базирующаяся на научной основе, организация исследовательской и методической работы. Научно-методическая работа преподавателей - важная составляющая профессиональной деятельности, способствующая повышению педагогического мастерства, выраженного в высоком и стабильном результате в обучении студентов.

Во 2 главе данной исследовательской работы Нами были разработаны анкета анализа (см. приложение 1). Данные анкеты были заполнены преподавателями и студентами и на основе этого мы смогли сделать вывод. Опрос выявил недостаточный уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении.

Мы провели анкетирования среди преподавателей колледжа и выявили ряд трудностей, испытываемых преподавателями при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов СПО.

Так выяснилось, что 45 % опрошенных преподавателей не испытывают трудность в проведении рефлексии учебной деятельности, 22 % опрошенных – испытывают затруднение в выборе методов и средств рефлексии, 22 % – хотели бы проводить рефлексии, но специфика дисциплины вызывает затруднения; и оставшиеся 11 % не владеют знаниями о проведении рефлексии учебной деятельности и не применяют ее на практике.

При проведении анализа рефлексии студентов по дисциплине «Основы Экономики» в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» , чтобы выявить уровень сформированности рефлексивных умений студентов Мы использовали методы анкетирования, опроса, тестирования.

Данные методы показали, что у 55% возникают трудности при оценивании знаний других студентов; 18% опрошенных не осознают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности; 20 % испытуемых – свободно используют методы рефлексии, применяя их на себе; 7 % опрошенных студентов не знают о значении рефлексии.

Для повышения эффективности формирования рефлексии учебной деятельности студентов Нами был разработан и внедрен в рабочую программу занятия теоретического обучения с применением методов рефлексии учебной деятельности по дисциплине «Основы экономики».

Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им С. М. КИРОВА» и анкетирования студентов и преподавателей показал, что существует потребность в оптимизации и корректировке формирования и проведения рефлексии студентов на учебных занятиях по дисциплине «Основы экономики» с помощью следующих мероприятий:

1. Внедрение занятия теоретического обучения с применением методов рефлексии учебной деятельности студентов.
2. Совершенствование средств диагностики и контроля рефлексивных умений студентов ПОО СПО.
3. Увеличение количества академических часов, отведенных в учебной программе по дисциплине «Основы экономики» игровым формам проведения занятий.

Разработанные рекомендации и занятие теоретического обучения позволят оптимизировать процесс формирования и проведения рефлексии студентов ПОО СПО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты понятия рефлексии, необходимость проведения рефлексии учебной деятельности, методы и средства рефлексии учебной деятельности, особенности формирования и проведения рефлексии учебной деятельности.

Рефлексия – это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Анализируя вышеизложенное, можно констатировать, что рефлексия имеет важное значение для развития педагога как отдельной личности, так и социальной общности в зависимости от задач жизнедеятельности: во-первых, рефлексия приводит к целостному знанию о содержании, способах и средствах своей деятельности, во-вторых, позволяет критично отнестись к себе и своей деятельности, в-третьих, делает педагога и студентов субъектами активности.

В ходе рассмотрения методов и средств рефлексии учебной деятельности студентов мы обозначили часто применяемые на практике и эффективные методы рефлексии, таких как рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Проанализировав методы проведения рефлексии, Мы выявили, что для ее формирования большое значение имеет внешняя окружающая среда, личное психологическое и физическое состояние. Таким образом, для успешности формирования рефлексии необходимо не только применение вышеизложенных методов, но и использование таких способов расслабления, как релаксация, концентрация, визуализация и самовнушение.

Нами было выявлено, что особо важное значение в процессе эффективного использования рефлексии в обучении, имеет многообразие ее

форм, соответствующих возрастным и иным особенностям детей. Поэтому особое внимание обучению рефлексии необходимо уделять в подростковом возрасте, акцентируя внимание студентов осознанию того, что они делают, с помощью чего и что с ними происходит.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс, состоит в том, что обучающиеся часто не испытывают потребности в осознании своего развития или приращения, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности. Привыкнув к объяснению преподавателя и необходимости последующего воспроизведения услышанного, многие студенты считают свою учебу неотделимой от преподавания: «Если материал не объясняется педагогом, то нет и учебы». В результате такой установки развитие личности проходит для нее неосознанно, а значит, и неэффективно.

А.А. Тюковым предлагается реализация этапов (компонентов) психологического механизма рефлексивного процесса как методическая форма обучения рефлексии, которая включает:

- 1) рефлексивный выход и его условие - «разрыв» в структуре деятельности;
- 2) интенция, побуждающая к необходимости понять деятельность как определенное содержание;
- 3) категоризации;
- 4) конструирование мыслительных средств;
- 5) схематизация целостной картины рефлектируемой деятельности;
- 6) объективация рефлексивного описания, замыкающего рефлексивный процесс.

В настоящее время разрабатываются диагностические средства изучения регуляционного компонента рефлексии, т.е. самоконтроля способов выполнения деятельности. А.К. Маркова выделяет диагностические возможности устного и письменного опроса, позволяющего отследить:

1) состояние учебных действий (каким способом ты выполнял задание, какие способы здесь возможны, сравни их); 2) уровень планирующего самоконтроля (перед выполнением задания определи из каких способов будет состоять работа, назови их); 3) адекватная и дифференцированная самооценка (какие действия, способы для тебя были труднее, легче, какие упущения ты видишь в своей работе, что бы ты сам поставил себе за ответ).

В 1 главе настоящей исследовательской работы Нами были изучены и представлены методические рекомендации по организации рефлексивной деятельности студентов на занятии и рекомендации для студентов по организации учебной деятельности с целью развития рефлексивных умений. Также Мы обобщили и представили условия развития и средства формирования рефлексии учебной деятельности студентов.

Существует совокупность педагогических и психолого-педагогических упражнений, направленных на развитие рефлексии учебной деятельности студентов, так их как «Автопортрет» и «Без маски». Но такая практика подходит немногим педагогам, а лишь тем, кто имеет психолого-педагогическое образование.

Рассмотрение способности к рефлексии учебной деятельности как сформированного личностного свойства, обеспечивающего успешное одновременное осознание выполняемой деятельности (ее структуры), и средств регуляции этой деятельности с точки зрения их эффективности, включающее умения выявлять индивидуальные особенности собственной деятельности, анализировать ее результаты, позволяет определять условия и педагогические средства формирования этой способности. Во второй главе исследования

Мы провели анализ деятельности ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова», оценку применения методов рефлексии преподавателями экономических дисциплин, разработали рекомендации по оптимизации процесса формирования и проведения рефлексии учебной деятельности студентов ПОО СПО.

Теория и практика показали, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства, компетентности и эрудиции педагога — это четкая, базирующаяся на научной основе, организация исследовательской и методической работы. Научно-методическая работа преподавателей - важная составляющая профессиональной деятельности, способствующая повышению педагогического мастерства, выраженного в высоком и стабильном результате в обучении студентов.

Во 2 главе данной исследовательской работы Нами были разработаны анкета анализа (см. приложение 1). Данные анкеты были заполнены преподавателями и студентами и на основе этого мы смогли сделать вывод. Опрос выявил недостаточный уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении.

Мы провели анкетирование среди преподавателей колледжа и выявили ряд трудностей, испытываемых преподавателями при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов СПО.

Так выяснилось, что 45 % опрошенных преподавателей не испытывают трудность в проведении рефлексии учебной деятельности, 22 % опрошенных – испытывают затруднение в выборе методов и средств рефлексии, 22 % – хотели бы проводить рефлексия, но специфика дисциплины вызывает затруднения; и оставшиеся 11 % не владеют знаниями о проведении рефлексии учебной деятельности и не применяют ее на практике.

При проведении анализа рефлексии студентов по дисциплине «Основы Экономики» в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова», чтобы выявить уровень сформированности рефлексивных умений Мы использовали методы анкетирования, опроса, тестирования.

Данные методы показали, что у 55% возникают трудности при оценивании знаний других студентов; 18% опрошенных не осознают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности; 20 % испытуемых –

свободно используют методы рефлексии, применяя их на себе; 7 % опрошенных студентов не знают о значении рефлексии.

Для повышения эффективности формирования рефлексии учебной деятельности студентов Нами был разработан и внедрен в рабочую программу занятия теоретического обучения с применением методов рефлексии учебной деятельности по дисциплине «Основы экономики».

Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. КИРОВА» и анкетирования студентов и преподавателей показал, что существует потребность в оптимизации и корректировке формирования и проведения рефлексии студентов на учебных занятиях по дисциплине «Основы экономики» с помощью следующих мероприятий:

1. Внедрение занятия теоретического обучения с применением методов рефлексии учебной деятельности студентов.

2. Совершенствование средств диагностики и контроля рефлексивных умений студентов ПОО СПО.

3. Увеличение количества академических часов, отведенных в учебной программе по дисциплине «Основы экономики» игровым формам проведения занятий.

Разработанные рекомендации и занятие теоретического обучения позволят оптимизировать процесс формирования и проведения рефлексии студентов ПОО СПО.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аменд, А.Ф. Проблемы воспитания, обучения и развития подрастающего поколения: избранные статьи: в 2 т. [Текст]/ А.Ф. Аменд; под общ. ред. А.А. Саламатова, А.А. Горчинской. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – Т. 1. – 442 с.
2. Берулава, М.Н. Методологические основы инновационной сетевой концепции развития личности в условиях информационного общества [Текст] / М.Н. Берулава, Г.А. Берулава // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе. - СПб., 2010. – 432 с.
3. Берулава, М.Н. Новая сетевая теория развития личности в информационном образовательном пространстве [Текст] / М.Н. Берулава, Г.А. Берулава // Психологическая наука и образование №1/2012.
4. Брыксина, О.Ф. Способы и инструменты организации оценивания деятельности учащихся [электронный ресурс]/ О.Ф. Брыксина. – путь доступа <http://letopisi.org/index.php/8f> – дата обращения 04.04.2014.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 2008.- 384 с.
6. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии. Учебное пособие для магистров [Текст] / В.А. Канке, под ред. М.Н. Берулава – М., Юрайт, 2014, 487 с. - ISBN 978-5-9916-2990-4.
7. Сергеева Т.А. Как создать методическую службу нового типа. Метод. рекомендации для методиста-технолога педагогического труда [Текст]/Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова. - М.: ИРПО, 2011. – 123с.
8. Сластенин В.А. ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст]/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 2010. - 512 с.
9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ,

от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) [Текст] / «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15. - с. 1691.

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [электронный ресурс] – режим доступа <http://gigabaza.ru/doc/73866.html>.

11. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины [электронный ресурс] – режим доступа <http://yspu.org>.

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2010 г. № 282 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

13. Учебный план ОПОП СПО по специальности.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014) развитие [электронный ресурс] – режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/

15. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития. Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений-М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 147 с.

16. Петровская Л.А. Компетентность в общении.- Л., 2009.- 216 с.

17. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя.- М., 2008.- 200 с.

18. Гаджиева Н.М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования.- Екатеринбург, 2009.- 144 с.

19. Исследование способности к рефлексии и ее влияния на проявление креативности [электронный ресурс], режим доступа – <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=510353>

20. Рефлексия на занятии [электронный ресурс], режим доступа – <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=510353><http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/11/refleksiya-na-uroke>

21. Формирование рефлексии у будущих педагогов [электронный ресурс], режим доступа – <http://dodiplom.ru/ready/103349>
22. Рефлексия и способы ее развития [электронный ресурс], режим доступа – <http://referatwork.ru/new/source/22829text-22829.html>
23. Презентация "Упражнения для рефлексии" [электронный ресурс], режим доступа – http://infourok.ru/prezentaciya_uprazhneniya_dlya_refleksii-530822.htm
24. Петровская, Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. - М., 2012.
25. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 2012.
26. Слободчиков В. И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 2015.
27. Тюков А. А. О путях описания психологических механизмов рефлексии // Проблемы рефлексии под ред. Ладенко И.С. - Новосибирск, 1987.
28. Щедровицкий Г. П. Коммуникация, деятельность, рефлексия // Исследования речемыслительной деятельности. - Алма-Ата, 2014.
29. Дьюи Д. (1997). Психология и педагогика мышления. Пер. с англ. Н.М.Никольской. – М.: Совершенство.
30. Митюшин А.А. (1983). Рефлексия. – В кн.: Философский энциклопедический словарь. - М.: Сов.энциклопедия, с. 580.
31. Холодная М.А. (2002). Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – 2-ое изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010, с. 235.