



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт

Кафедра «Автомобильного транспорта, информационных технологий и
методики обучения техническим дисциплинам»

Модернизация учебно-методического обеспечения учебного кабинета по
дисциплине «Устройство автомобилей»

Выпускная квалификационная работа

Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Транспорт 44.03.04

Выполнил:

студент

ЗФ-409/082-4-1

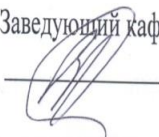
Хусаинов Шамиль Рамилевич

Научный руководитель:

к.п. н., доцент

Аксенова Людмила Николаевна

Проверка на объем заимствований
69,23% авторского права

Заведующий кафедрой АТИТиМОТД
 В.В. Руднев

Челябинск

2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра «Автомобильного транспорта, информационных технологий и
методики обучения техническим дисциплинам»

*44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль «Транспорт»*

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студенту группы Хусаинову Шамилю Рамилевичу заочного отделения
фамилия, имя, отчество студента

обучающегося в группе ЗФ-409/082-4-1 по специальности
«Профессиональное обучение» профиль «Транспорт»

Научный руководитель квалификационной работы Аксенова Людмила
Николаевна, канд. пед. наук, доцент
фамилия, имя, отчество, ученое звание и степень

1. Тема квалификационной работы «Модернизация учебно-методического обеспечения учебного кабинета по дисциплине «Устройство автомобилей»» утверждена приказом Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета № 1877-С1 от «31» октября 2016 г.
2. Срок сдачи студентом законченной работы на кафедре 22.05.2017 г.
3. Содержание и объем работы (пояснительной расчетной и экспериментальной частей, т.е. перечень подлежащих разработке вопросов):
 - 1) проанализировать понятие «профильное обучение»;
 - 2) рассмотреть сущность и задачи материально-технического и учебно-методического обеспечения обучения технической дисциплине;
 - 3) раскрыть функциональное назначение учебного кабинета;
 - 4) проанализировать нормативную документацию, необходимую для функционирования учебного кабинета.
4. Материалы для выполнения квалификационной работы:
 1. Учебная, научно-техническая, педагогическая, методическая литература по теме квалификационной работы
 2. Материалы преддипломной практики по теме квалификационной работы.

5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных таблиц, чертежей или графиков, образцов и др.): Слайды по разделам квалификационной работы (10 шт).

6. Консультанты по специальным разделам ВКР:

Раздел	Консультант	Отметка о выполнении
Педагогика		
Экономика		
Охрана труда		

Дата выдачи задания

«15» октября 2016 года

Задание выдал _____

Аксенова Л.Н., доцент, к.п.н.

Подпись научного руководителя

Фамилия, Имя, Отчество, ученое звание и степень

Задание принял _____

Хусаинов Шамиль Рамилевич

Подпись студента

Фамилия, Имя, Отчество студента

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ и/и	Наименование этапов подготовки выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапов ВКР	Отметка о выполнении
1.	Предзащита ВКР		
2.	Доработка ВКР после предзащиты		
3.	Нормоконтроль		
4.	Подписание ВКР научным руководителем		
5.	Оформление пояснительной записки и презентации ВКР		
6.	Подписание рецензии на ВКР		
7.	Защита ВКР кафедрой		

Автор ВКР Хусаинов Шамиль Рамилевич

Фамилия, Имя, Отчество студента

Подпись студента

Научный

руководитель ВКР Аксенова Л.Н., доцент, к.п.н.

Фамилия, Имя, Отчество, ученое звание и степень

Подпись научного руководителя

Заведующий

кафедрой Руднев Валерий Валентинович, к.т.н.

доцент

Фамилия, Имя, Отчество, ученое звание

Подпись заведующего кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОГО ЦИКЛА.....	9
1.1 Принципы наглядности в обучении	9
1.2 Сущность профильного обучения.....	15
1.3 Информационно-коммуникационные технологии в профильном обучении.....	21
ВЫВОДЫ.....	25
2 ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ».....	28
2.1 Функциональное назначение учебного кабинета	28
2.2 Учебный кабинет для изучения дисциплины « Устройство автомобилей».....	40
2.3 Нормативная документация на открытие и функционирование учебного кабинета для изучения дисциплины «Устройство автомобилей».....	44
2.4 Экономическая часть и техника безопасности при использовании оборудования в учебном кабинете.....	52
ВЫВОДЫ.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ГЛОССАРИЙ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия инженерного производства предъявляют высокие требования к уровню профессионально важных качеств специалиста. В понятийном аппарате профессиональной педагогики основным показателем уровня квалификации специалиста признается его профессиональная компетентность. Для развития профессиональной компетенции необходимо разрабатывать соответствующие технологии обучения.

Научно-технический прогресс обуславливает высокие темпы обновления производства, что в свою очередь, ставит перед системой профессионального образования задачу подготовки специалистов новой формации, способных создавать и эксплуатировать технику новых поколений, самостоятельно поддерживать и повышать свою профессиональную компетентность. При этом цель обучения выражается в овладении предметным и социальным содержанием профессиональной деятельности.

В своей педагогической деятельности преподаватель может широко использовать практические методы производственного обучения: метод упражнений, лабораторно – практические работы и решение производственно – технических задач. В разные периоды развития образования те или иные методы обучения приобретали ведущее значение.

Для формирования профессиональных навыков и умений студенту технической специальности требуется оснащённый по последнему слову техники учебный кабинет для проведения лабораторных и практических работ.

Целью создания учебного кабинета по дисциплине профессионального цикла является ознакомление студентов с методами, приёмами и средствами выполнения контрольно-диагностических и регулировочных работ при техническом обслуживании автомобилей.

Основные задачи учебного кабинета:

- развитие и укрепление навыков студентов в стандартных операциях по сборке и разборке двигателя;
- повышение эффективности запоминания ключевых алгоритмов операций.

Для решения этих задач, помимо оснащения учебного кабинета традиционным оборудованием и инструментами, необходима установка новейшей компьютерной и видеотехники, применение современных технологий визуализации и отображения данных.

Актуальность использования учебного кабинета как места, где используются средства наглядности обусловлена тем, что уровень усвоения материала, уровень овладения знаниями, умениями и навыками по дисциплине определяется не только интеллектуальными возможностями обучающихся, манерой подачи материала, но и разработкой методики работы преподавателя с наглядными материалами.

Применение наглядности повышает интерес обучающихся к изучаемой дисциплине, облегчает процесс получения знаний, способствует прочности усвоения и изжитию формализма в обучении. Широкое использование и правильное применение наглядных средств в учебном кабинете расширяет и углубляет представления студентов об изучаемом вопросе, сокращает время на изложения материала. В обучении должно быть обеспечено правильное соотношение наглядного и абстрактного, конкретного и обобщенного. Наглядные средства в учебном кабинете должны быть подобраны по темам учебных программ таким образом, чтобы обеспечить проведение необходимых демонстраций при изложении соответствующих разделов курса, закреплении и повторении материала.

Методика применения наглядности зависит от того, на какой стадии изучения материала она применяются. Одни и те же наглядные материалы или технические средства различным образом применяются при объяснении нового материала преподавателем, при закреплении знаний и их проверке.

Цель исследования – разработка материального и учебно-методического оснащения учебного кабинета по дисциплине профессионального цикла.

Предмет исследования – использование оснащения учебного кабинета при изучении дисциплин профессионального цикла.

Объект исследования – образовательный процесс в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) проанализировать понятие «профильное обучение»;
- 2) рассмотреть сущность и задачи материально-технического и учебно-методического обеспечения обучения технической дисциплине;
- 3) раскрыть функциональное назначение учебного кабинета;
- 4) проанализировать нормативную документацию, необходимую для функционирования учебного кабинета.

В ходе исследования были использованы работы Алексева И.Ю., Батышева С.Я., Вишнякова С.М., Выготского Л.С., Кругликова Г.И., Кукушина В.С., Моревой Н.А., Степановой-Быковой А.С., Скакун В.А., Эргановой Н.Е. и многих др.

Комплексный подход к изучению проблемы обусловил применение следующих методов исследования:

- анализ научной литературы по проблеме исследования;
- теоретическое моделирование при определении цели, предмета, задач исследования.

Экспериментальная база исследования – Южно-Уральский государственный технический колледж.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

1.1 Принципы наглядности в обучении

Принцип наглядности в обучении – один из самых известных и понятных принципов обучения, использующийся с древнейших времен. Однако закономерное обоснование данного принципа получил сравнительно недавно.

В основе его лежат следующие строго зафиксированные научные закономерности:

- органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям. У подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения;

- пропускная способность каналов связи от рецепторов к центральной нервной системе различная: оптического канала связи — $1,6 \times 10^6$ бит/с; акустического — $0,32 \times 10^6$ бит/с; тактильного — $0,13 \times 10^6$ бит/с. Это означает, что через органы зрения мозг получает почти в пять раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы;

- информация, поступающая в мозг из органов зрения (по оптическому каналу), не требует значительного перекодирования, она запечатлевается в памяти человека легко, быстро и прочно [22].

На сегодняшний день в основе принципа наглядности рассматривается процесс познания человеком окружающего мира:

- непосредственно-чувственное, когда объект познается с помощью органов ощущений;

- опосредованное, когда объекты и явления чувственно не воспринимаемы.

Опосредованное познание осуществляется:

– с помощью разного рода приборов, расширяющих область чувственного познания и позволяющих наблюдать объекты, недоступные без приборов;

– с помощью фотографий, кино, звукозаписей осуществляется восприятие прошлых событий или событий и явлений, удаленных от нас на большие расстояния;

– через воздействие объектов или явлений, недоступных для непосредственного восприятия, на другие объекты и тем самым познание исследуемых объектов или явлений;

– с помощью моделирования.

Особенности наглядности:

- реконструкция композиции, природа этого явления, его структуры, связи, взаимодействия, чтобы подтвердить теоретические положения;

- сокращение деятельности всех правительственных аналитиков и связанных с ними психических процессов ощущения, восприятия, представления, который имеет богатую эмпирическую базу для сбора и анализа умственной деятельности студентов и преподавателей;

- формирование зрительной и слуховой культуры студентов;

- дает педагогу обратной связи: на вопросы, заданные студентам можно судить, чтобы поглотить материал по отношению к движению студентов думали, чтобы понять суть этого явления [22].

Наглядные пособия, используемые в обучении разнообразны. Визуально основанный на использовании реальности можно назвать объектно-реальным. Визуально, основанный на использовании визуальных средств обучения, созданных человеком, сочетает в себе объект в форме видимости и символической ясности. Визуализация основана на использовании известного вопроса, могут быть связаны с любым из этих типов ясности.

Визуально, основанный на использовании визуальных средств обучения, созданных человеком, он сочетает в себе объектно-образно и символически

ясность. Соответственно, визуальные учебные пособия могут быть предметно-образное и знаковые.

Он-визуализации преимущества включают в себя две группы визуальных учебных пособий, а также естественную форму тела.

Природные слайды природные объекты, подлинные предметы, специально обработанные для использования в учебном процессе [21].

Космические-образные пазы являются те, которые передают объекты исследования не в своей естественной форме и в виде трехмерного изображения в виде трехмерного изображения объекта. Преимущество формы тела включает в себя модели, планы, модели и т.д.

Подписанные преимущества сочетают фигуративные-символические и условные символические выгоды.

Состав-символической выгоды те выгоды, когда изучаемые объекты передаются в виде фасонных двухмерных изображений с использованием различных знаков и знаковых систем. Эта группа включает в себя: картины, рисунки, портреты, приложения, фотографии, слайды, фильмы и т.д.

Связанные символические преимущества являются те выгоды, которые передают объекты изучения символов в абстрактном виде. Условные значительные преимущества включают в себя: карты, диаграммы, чертежи, формулы, уравнения и т.д.

Средства осуществления практических действий включают в себя инструменты и оборудование для образовательных экспериментов, учебно-лабораторного оборудования, сервисного оборудования, офисов, спортивных залов и т.д. Основной задачей этой группы фондов - стимулировать формирование навыков и практических навыков. В то же время, некоторые из них могут быть как средства специально созданного для процесса обучения, а также любые средства самом деле, он разработан специально для процесса обучения, но используется для этой цели. Формирование опыта в реализации мероприятий в рамках содержания образования во многом зависит от разнообразия этой группы учебных пособий [21].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет организовать и определить следующие характеристики визуальных средств в обучении:

- технология образования: учебные программы и контроль; диагностика;
- моделирование;
- эксперт; диалог; консультирование; вычислительной и логического;
- дидактическая: визуальные средства, такие как имитатора (устройство, которое имитирует некоторые ситуации); в качестве средства для повышения образовательной деятельности, оптимизации работы учителя; как средство для выполнения функций оперативного обновления учебной информации, получения своевременной информации об индивидуальных особенностях студентов; в качестве средства регулирования, контроля и оценки их деятельности, их активации и стимуляции.

Педагогическая задача в этой связи заключается в выявлении и обеспечить условия, при которых определенные функции действительно достигнуты. На практике эти условия не определены или, или не используется, так что функция визуальных средств обучения часто продаются на примитивном (в педагогическом аспекте) уровне.

Выготский Л.С. Это вызывает такие учебные пособия, такие как речи, письма, диаграммы, символы, рисунки, произведения искусства и многое другое. В общем, идеальный инструмент - инструмент для развития культурного наследия и новых культурных ценностей. Приравнивание информация полученные знания также "оригинальный арсенал" инструментов для обучения. От ее студента "платит" способы мышления, доказательства, расчет, памяти и понимания. Образование является общение, в котором происходит обмен информацией между участниками образовательного процесса, который работает как процесс общения, беседы, обсуждения, сообщения, отчеты, лекции и т.д.

Речь как средство изучения многих аспектов: она отражает уровень умственного развития говорящего опосредует процессы восприятия, влияния и контроля, предоставление знаний и общения, выражает отношение и

положение лица к информации и аудитории. В процессе овладения языком означает, что он является моделью учителем для студентов, это не только средство представления образовательной информации, а инструмент для управления, внимания ресурсов для образовательных идей и концепций [22].

Совершенствовать содержание образования должно быть улучшено природные формы, методы и приемы, учебно-методических пособий. Создание средств образования тесно связана с развитием технологии, уровень образовательной и психологической мысли, передового педагогического опыта. Наряду с центральной частью подготовки системных ресурсов (учебники, учебные пособия и т.д.), большое внимание сейчас уделяется улучшению визуальных средств, используемых в тренировочном зале.

Метод обучения предполагает использование любой дисциплины в процессе обучения в различных учебных пособиях. Использование конкретных видов учебных пособий позволяют узнать о принципах и методах изучения науки студентов. Поскольку каждый из видов учебных инструментов имеет свои особенности, дидактическую функцию, выгода не всегда может предоставить полную информацию о изучаемого объекта, чтобы раскрыть все содержание исследованных матерей. Таким образом, инструменты, используемые в комплексном обучении класса.

Инструменты обучения являются одним из основных факторов, влияющих на процесс обучения и воспитания. Кроме того, видимость содержания обучения внимания заслуживает его роль в развитии воображения учащихся, их мышления в формировании навыков, закрепления знаний и их практическое применение. В сложных учебных приложений средствами для ведущей роли одного из средств: остальные являются его дополнение [21].

Применение многих средств обучения требует от педагога тщательной подготовки плана (сценария) каждого занятия. Для этого необходимо знания о принципах применения средств обучения и функциях, которые они должны

выполнять. Современная педагогика видит смысл средств обучения не только в иллюстрировании преподаваемых знаний, но прежде всего, считает их самостоятельным источником знания, оказывающим глубокое влияние на личность студента.

Результаты учебно-воспитательного процесса по всем дисциплинам зависят во многом от того, насколько педагог обеспечен разнообразными средствами обучения, а также от его мастерства.

1.2 Сущность профильного обучения

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями.

Основные задачи профильного обучения:

1. Углубление знаний в выбранной предметной области.
2. Овладение интеллектуальными умениями работы с информацией на различных носителях (развитие критического и творческого мышления).
3. Овладение умениями самооценки («Я-концепция»).
4. Профессиональная ориентация [29].

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания студентом индивидуальной образовательной траектории.

Таким образом, профильное обучение преследует достижение трех основных целей:

– обеспечить возможность построения и реализации студентами индивидуальных образовательных программ;

– обеспечить успешную социализацию студентов в семье, локальных и региональных социумах;

– предоставить возможность углубленного изучения студентами отдельных дисциплин программы среднего профессионального образования.

Д. Дьюи высказал идею важности значения личного опыта каждого участника образовательного процесса и обучение на основе этого опыта. *«То, что мы называем разумом, формируется в процессе социального опыта: умственные способности создаются опытом, подобно тому, как плотинной создается энергия воды». Образование – «это такая реконструкция или реорганизация опыта, которая увеличивает значимость уже имеющегося опыта, а также способность направлять ход усвоения последующего опыта».*

Переход к профильному обучению возможен при наличии ряда педагогических, ресурсных и организационных условий, созданных в образовательном учреждении [29].

Первая группа условий – педагогическая:

– наличие опыта работы по программам углубленного изучения предмета;

– наличие опыта предоставления обучающимся выбора (курсов, программ, заданий, форм оценивания, форм контроля);

– наличие у обучающихся опыта построения своего образовательного маршрута, осознание личной значимости образования;

– знание обучающимися своих познавательных возможностей и интересов, понимание смысла своего образования и его взаимосвязи с будущей профессиональной карьерой и личным жизненным успехом;

– наличие опыта диагностики познавательных интересов и возможностей обучающихся, их склонности к тем или иным профессиям.

Вторая группа условий – ресурсная:

– обеспечение равного доступа к получению образовательных услуг (в том числе дополнительных, платных) для всех желающих обучающихся;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров, имеющих опыт инновационной деятельности;

– учебно-методическое сопровождение (наличие учебно-методических комплексов по профильным дисциплинам и элективным курсам, готовность педагога к их адаптации на профильный и базовый уровень);

– связь с учреждениями профессионального образования, с иными учреждениями образования, культуры, которые могут содействовать реализации профильного обучения;

– материально-техническое обеспечение программ профильного обучения (наличие библиотеки, современного оборудования предметных кабинетов, кабинета информационных технологий, обеспечивающего доступ к современным базам данных).

Третья группа условий – организационная:

– наличие опыта организации предпрофильной подготовки обучающихся, в частности, через введение предпрофильных курсов по выбору (курсы должны носить краткосрочный характер, быть чередующимися, обеспечивающими возможность выбора обучающимися);

– наличие опыта введения накопительной оценки (портфолио обучающегося), учитывающей разнообразные достижения обучающегося, подтверждающей его учебные успехи и ориентацию на освоение того или иного профиля;

– наличие внутренних нормативных документов (приказов, распоряжений, положений, договоров и т.п.) для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения).

Таким образом, важная роль в организации играет школу ресурсов и методической базы (оборудование учебных классов, учебно-методических материалов для учителей, учебников, периодических изданий и специальной литературы и т.д.) [29].

Изучение образования осуществляется в процессе обучения, воспитания и развития учащихся, которая предусматривает специальное аппаратное

обеспечение. Удобные столы и стулья, которые группа в ходе практической работы можно перемещать вместе. Большой и хорошо освещенный класс доски, мел и влажной губкой, чтобы вытереть доску всегда должны быть на месте. В таблице педагога и доски используется для демонстрации наглядных пособий в аудитории.

Корпус, как правило, оборудованы небольшой библиотекой, содержащей различные справочники для студентов; руководящие принципы для лабораторных и практических работ; учебники; книги, журналы и другая методологическая.

Офис организует мобильные и постоянные выставки, образовательный интерес к дисциплинам исследования, которые помогают переварить сложный учебный материал, например, стенд "Автомобилист" (данные о социальном партнерстве с транспортными компаниями, спрос на водителя автомобиля карьеры на региональном рынке Трудовые фотографии из области практики стажеров под "механика" профессии, диаграммы роста парка транспортных средств и введите краткое описание производства транспортных средств и т.д.). Тематическая выставка работ студентов (плакаты, картины автомобильные устройства, фотографии и т.д.) могут быть представлены в виде меняющихся выставок в исследовании [11].

Многие образовательные и образовательное значение имеют постоянные экспозиции (что отражает направленность курса), используемые при изучении многих предметов и в различных учебных курсов, таких как "Дорожные знаки", "Устройство автомобиля", "Ходовая часть", "Детали рулевого привода" и др.

Кабинеты - место работы педагога, поэтому он должен быть все, что вам нужно освоить для творческого учебного класса: учебные программы, учебники, сборники задач и испытаний дисциплины, периодическая литература, другая методическая литература в том числе книги из общей методике преподавания профильного курса, и подготовки конкретных тем, руководств, методического обеспечения использования компьютера и т.д. ..

Педагог должен иметь в научные исследования и образовательные материалы Министерства образования Российской Федерации и власти дают свои области, государственные образовательные стандарты. В классе должны быть также материалы, отражающие работу дополнительных часов курсов, учебных материалов и т.д., то есть все то, что помогает учителю в его работе по обучению и развитию студентов, способствует профессиональному уровню [15].

Комплексное применение учебного оборудования позволяет наиболее полно реализуется в процессе обучения единства содержания, методов и средств обучения. Комплексы учебного оборудования, подготовленный педагогом для каждого класса, а не остаются неизменными.

Учебные помещения являются следующие:

1. Комплекс предназначен для всех классов в одной или нескольких статей, например, в классе структуры и эксплуатации транспортных средств или безопасности дорожного движения на основе класса;

2. Специализированная - только узнать раздел, один или более объекта: устройства класса электрических транспортных средств или класс устройства и эксплуатации электрических транспортных средств и так далее.

В том же порядке, определяемом Советом Министров, который проводит лабораторные и практические занятия.

В связи с расширением аудиторного фонда, как правило, специализированных кабинетов оборудования. Конечно, в каждом конкретном случае должны быть основаны в первую очередь на профили специалистов, которые обучаются в профессионально-техническом училище, сколько учебных групп будет заниматься в одну смену, количество респондентов и времени, назначенного для них. В оборудовании той или иной школьный офис должен также учитывать его рабочую нагрузку.

Конечно, исследования специализация имеет положительные аспекты, поскольку она позволяет в течение определенного раздела (субъекта), чтобы сфокусировать офис большого числа различных специальных подразделений,

узлов, макетов, кабин, электрифицированные стенды и, таким образом, повышения наглядности обучения, снижая потребность в учебном заведении в учебниках.

Но с другой стороны, следует иметь в виду, что специальные операции значительно усложняет организацию обучения. Если доступное учебное заведение в двух или трех сложных операций классов могут начинаться одновременно со всеми образовательными группами в присутствии только специализированного образовательного неизбежного разрыва. Обучение времени приводит к группам неодновременного выпуска, что создает трудности в экзаменационных комиссиях [15].

Для проведения теоретических и лабораторно-практических занятий по специальным дисциплинам, как правило, создаются комплексные кабинеты:

- кабинет по инженерной графике;
- кабинет по устройству и эксплуатации автомобилей;
- кабинет правил и основ безопасности движения;
- кабинет лабораторно-практических занятий по изучению устройства автомобиля;
- кабинет лабораторно-практических занятий по техническому обслуживанию автомобилей.

Самым важным условием для успешного обучения студентов является создание полноценных учебных объектов, которые отвечают целям теоретической и практической подготовки студентов к самостоятельной работе.

При организации учебных объектов существует много институциональных, технических, финансовых и методологические вопросы. Эти вопросы должны быть адресованы усилиям многих организаций и учреждений. Создавая учебные заведения могут привлечь спонсоров, а также туристические компании для перевозки воинских частей, высоту и т.д. Тем не менее, главную роль в создании возможностей для обучения играет

учитель по своей собственной инициативе, знания и усилия для успеха этой работы.

В помещениях оборудования и мастерских, студенты должны участвовать. Учебно-материальная база образовательной организации может

Он используется для вне аудиторной работы.

Учебное оборудование любого офиса должен быть исправен, полный, ясный, легко понять. Незначительные ошибки или упущения, что приводит к путанице в обучении, изменить представление о сложности работы.

При наборе школьной канцелярии изучить целесообразность используемого оборудования, рационального и полного использования полезного пространства, технических требований эстетики в балансе и безопасность.

Руководитель класса оборудования на рабочем месте (председатель). В классах для теоретических занятий стулья столы, установленные по количеству студентов в исследуемой группе. При определении перед классом следует рассматривать таким образом, что естественное освещение с точки зрения обучающегося листьев.

Для хранения небольшого размера учебного оборудования, плакатов, моделей, панелей с деталями, соответствующими иметь laborantskuuy, что позволит им более полно использовать для снижения общего потребления [10].

В решении общей задачи по подготовке специалистов среднего звена немаловажная роль отводится оформлению вестибюлей, коридоров. В них устанавливают стенды с материалами по тематике, для повторения и закрепления знаний по получаемой специальности: схемы с упражнениями для решения задач, плакаты. Материал всех стендов надо периодически, в зависимости от происходящих событий, изучаемого в данный период раздела (темы) предмета, обновлять.

1.3 Информационно-коммуникационные технологии в профильном обучении

За последние время произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий информационными технологиями, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Компьютер все шире используется не только на занятиях по информатики, но и на занятиях по русскому языку, литературе, в процессе профессиональной подготовки студентов.

При изучении устройства автомобилей возможно оснащение учебного кабинета компьютерной техникой, мультимедиа проектором, интерактивной доской. Для контроля знаний возможно использование компьютерного программного обеспечения по всем видам подготовки, либо для изучения теоретического материала [1].

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной подготовке студентов дает возможность педагогу, существенно повысить эффективность обучения, расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально-значимым и актуальным.

При составлении рабочей программы по дисциплине педагог разрабатывает компьютерную поддержку дисциплины, определяет какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных программ. Компьютер при этом используется с самыми разными функциями и, следовательно, целями: как способ диагностирования учебных возможностей студентов, средство обучения,

источник информации, тренинговое устройство или средство контроля и оценивания качества обучения. Возможности современного компьютера огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любой стадии занятия, к решению многих дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме. Использование мультимедиа презентаций целесообразно на любом этапе изучения новой темы и на любом этапе занятия.

В рамках процесса обучения являются следующие основные цели выполнения работ: разработка новых материалов улучшают исследуемый материал, контроль знаний. Презентация занятия может стать интересным способом вовлечь студентов в учебной деятельности. Кроме того, презентация может стать своего рода план урока, его логическую структуру [1].

Методика использования компьютерных презентаций в классе включает в себя совершенствование системы управления обучения через различные стадии оккупации; усиление мотивации обучения; повышение качества образования и профессиональной подготовки, что повышает информационную культуру студентов и уровня готовности студентов к работе в современном обществе; демонстрация возможностей вашего компьютера (анимации и видеоклипов, музыки и звука, изображение, созданное на компьютере, и т.д.). Особое место в области профессионального образования в настоящее время проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, на их собственных способностей, чтобы построить свои знания для навигации в информационном пространстве. Применение метода проектов, учителя изменили свои позиции: от готовых знаний носителя они стали организатором познавательных, научных студентов, которые Переоформлен к различным видам самостоятельной деятельности, становится приоритетным направлением деятельности исследований спроса творческий характер. Работа по конкретной теме, студенты не только расширить свой кругозор, но они увеличили мотивацию к обучению дисциплины.

Для создания дополнительной мотивации познавательной деятельности в подготовке учителей могут использовать различные электронные учебники. Эти уроки обеспечивают оптимальные для каждой обучающей последовательности и объема различных форм работы с курсом, который состоит из чередующихся изучение теории, анализ примеров методов для решения типичных проблем, развитие навыков для решения типичных проблем независимых исследований экономит время и требует от студента, чтобы преподавать курс [8].

Использование новых информационных технологий в области профессионального образования позволяет студентам дифференцировать процесс обучения с учетом их индивидуальных особенностей, что позволяет учителю работать творчески расширить спектр способов представления образовательной информации позволяет гибко управлять процессом обучения социально значимой и актуальной.

Использование проекционного оборудования повышает эффективность тренировок:

- четкое и твердой отчетности и, как следствие, более глубокого понимания и усвоения материала;
- сокращение педагога на стадии подготовки к занятиям и при выполнении графических иллюстраций;
- увеличение интенсивности тренировок информации.

Например, автоматизированная система проверки предназначена для автоматизации контроля знаний в процессе всех тем и предметов, изучаемых.

Персональные электронные экзаменаторы-тренажеры (ПЭЭТ) представляют собой компактное электронное устройство с клавиатурой и индикатором. Внутри устройства установлена микроЭВМ. С персонального компьютера преподавателя в ПЭЭТ студента можно "загрузить" любые экзаменационные билеты или вопросники для контроля знаний на различных этапах учебного процесса. На индикаторе ПЭЭТ отображается следующая информация: номер билета, номер вопроса, время экзамена и число

допущенных ошибок. Для ответа на вопрос студент нажимает на клавиатуре ПЭЭТ клавишу с номером выбранного варианта ответа. Работа с ПЭЭТ не требует никакой специальной подготовки [8].

В отличие от автоматизированного комплекса, предназначенного для проведения группового и индивидуального контроля знаний, автоматизированное рабочее место для контроля знаний дает возможность проведения только индивидуального тестирования. Автоматизированное рабочее место для контроля знаний включает в себя IBM-совместимый персональный компьютер и программное обеспечение, состоящее из двух программных продуктов – программы «Компьютерный экзаменатор-тренажер» и «Редактор билетов».

Электронные плакатницы – программный продукт предназначен для использования в качестве наглядного пособия в учебном процессе. Программа позволяет демонстрировать иллюстративный материал в процессе проведения лекций и обеспечивает преподавателя всем необходимым иллюстративным материалом для проведения занятий.

Иллюстрации в программе сгруппированы по темам, а темы – по разделам. Списки разделов и тем, а также окно «Группы» с иерархией библиотеки, позволяют легко найти нужный иллюстративный материал. Внутри одной темы иллюстрации представлены в виде списка пиктограмм уменьшенного размера. Программа позволяет выводить иллюстрации на полный экран с масштабированием под разрешение экрана.

ВЫВОДЫ

Принцип наглядности в обучении – один из самых известных и понятных принципов обучения, использующийся с древнейших времен. Однако закономерное обоснование данный принцип получил сравнительно недавно.

Средства наглядности, применяемые в обучении, разнообразны. Наглядность, основанная на использовании реальной действительности, может быть названа предметно-реальной. Наглядность, основанная на использовании наглядных средств обучения, созданных человеком, объединяет в себе предметно-образную наглядность и знаковую наглядность.

Наглядность, основанная на использовании наглядных средств обучения, созданных человеком, объединяет предметно-образную и знаковую наглядность.

Методика преподавания любой дисциплины предполагает использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных средств обучения. Применение специфических видов средств обучения дает возможность познакомить обучающихся с сущностью и методами изучаемой науки. Поскольку каждый из видов средств обучения имеет свои характерные особенности, дидактические функции, то одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть все содержание изучаемого материала. Поэтому средства обучения на занятии используются комплексно.

Применение многих средств обучения требует от педагога тщательной подготовки плана (сценария) каждого занятия. Для этого необходимо знания о принципах применения средств обучения и функциях, которые они должны выполнять. Современная педагогика видит смысл средств обучения не только в иллюстрировании преподаваемых знаний, но прежде всего, считает их самостоятельным источником знания, оказывающим глубокое влияние на личность студента.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями.

В кабинете профильного обучения осуществляется процесс обучения,

воспитания и развития обучающихся, для чего предусмотрено особое оборудование. Удобные рабочие столы и стулья, которые при проведении групповых практических работ можно сдвигать вместе. Большая и хорошо освещенная классная учебная доска, мел, и смоченная губка для протирки доски всегда должны быть на месте. Стол педагога и доска используются для демонстрации наглядных пособий на занятии.

Учебный кабинет – это место работы педагога, поэтому в нем должно находиться все то, что необходимо педагогу для творческой подготовки к занятию: программы, учебники, сборники задач и тестов по дисциплине, периодическая литература, различная методическая литература, в том числе книги по общей методике преподавания профильного курса и по отдельным учебным темам курса, справочная литература, методическое обеспечение для использования компьютера и др.

При комплектовании учебного кабинета учитывают целесообразность применяемого оборудования, рациональное и полное использование полезной площади, требованиями технической эстетики в расстановке и правила техники безопасности.

При изучении устройства автомобилей возможно оснащение учебного кабинета компьютерной техникой, мультимедиа проектором, интерактивной доской. Для контроля знаний возможно использование компьютерного программного обеспечения по всем видам подготовки, либо для изучения теоретического материала.

2 ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ»

2.1 Функциональное назначение учебного кабинета

Основными задачами трудового воспитания и профориентации студентов являются: воспитание трудолюбия, осознанного отношения к

труду и материальной базе, знакомство студентов с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых профессиональных интересов и определённых навыков труда.

Особое внимание обратить на экономическое и экологическое воспитание студентов, эстетическое оформление изделий, качество работы, ориентацию студентов на технические профессии.

Оптимизация процесса обучения – это целенаправленный выбор педагогами наилучшего варианта построения этого процесса, который обеспечивает за отведенное время максимально возможную эффективность решения задач образования и воспитания студентов [7].

Решение методических проблем оптимизации учебно-воспитательного процесса зависит от условий, в которых протекает совместная деятельность педагога и студентов, насколько эти условия отвечают специфике их деятельности, в какой мере они позволяют добиться запланированных результатов при определенных затратах сил, времени педагога и студентов, используя при этом прогрессивные методы, организационные формы и средства обучения.

Учебный кабинет – сложная функциональная система, назначение которой – рациональная организация учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине, оптимизация его во всех звеньях. Учебный кабинет – это учебно-воспитательное подразделение образовательной организации, осуществляющее свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (профессиональной образовательной организации), Уставом колледжа.

Учебный кабинет оснащен системой учебно-методических пособий, мебели, оргтехники, коллекции книг. Задача учебных кабинетов - создать все необходимые условия для освоения академической дисциплины в классе, внеклассные занятия под руководством преподавателя или в одиночку, индивидуально или в группе.

Положение в учебном кабинете, в области профессионального образования определяет требования для классных комнат (экспериментальных) и регулирует деятельность руководителей учебных кабинетов [18].

Руководство учебным кабинетом сделала глава аудиторий, который назначает директор колледжа, с созданием дополнительных сборов основной заработной платы для привлечения аудиторий, в соответствии с Положением об оплате технических работников.

Ответственность за хранение оборудования, образовательного и других материалов, внести свой вклад в реализацию федерального государственного образовательного стандарта, ответственность должности завуча.

Изменения и дополнение к положению в классе педагогического совета приняты и утверждены директором колледжа.

Цель должности преподавателя главу является реализацией целого ряда физических и технических, образовательных, организационных мер и предложений, направленных на высококачественной подготовке высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Основные требования к оснащению учебного кабинета

1. Существование Правила управления (федеральных государственных образовательных стандартов - Зубные профессиональные курсы модули, программы работы, календарь и тематические планы, требования, средства оценочных инструментов, регулирующих деятельность по осуществлению национальных стандартов дисциплины.

2. Кадровое офис и лабораторное оборудование, учебные наборы инструментов, необходимых для выполнения программы подготовки кадров дисциплины.

3. Обеспеченность учебники, учебные материалы для дозирования материала в соответствии с требованиями стандарта.

4. Соблюдение эстетических требований к конструкции офиса: наличие постоянного и гибкого обучения и информационных стендах.

Стеновый материал должен содержать:

- государственный образовательный стандарт дисциплины;
- правила техники безопасности работы и поведения;
- материалы, используемые в процессе обучения [18].

Общие требования к учебному кабинету:

1. Имеет стандартную документацию для открытия и работы учебного кабинета:

- заказать открытие офиса обучения и его функционирования в целях обеспечения того, чтобы условия для успешной реализации учебного плана (офис счета);

- процедура назначения главы. офис своих обязанностей;

- паспорт офис, оформленный с указанием функциональных возможностей, доступных в его оборудование, оборудование, учебные пособия, учебники, учебные материалы;

- условия аудиторий студентов;

- правила техники безопасности при работе в офисе;

- акт принятия образовательного делопроизводства профессиональных образовательных организаций, подготовить кабинет для работы;

- протокол методического исполнения обучения готовности комнаты, чтобы обеспечить условия для реализации образовательной программы на конкретный год;

- план работы в офисе школы за учебный год и план;

- операция ежедневник подготовка места для реализации плана работы на учебный год;

- выводы методической комиссии по готовности программного обеспечения и учебно-методических материалы для учебно-методических пособий (тематическое планирование, учебные материалы, справочные

заметки, схемы, таблицы, слайды, планы, ответы, комментарии, и т.д.) В офисе для успешного осуществления учебной программы;

- аналитические данные по реализации учебной программы по профилю кабинета в текущем учебном году;

- офис самоанализа деятельности педагога;

- плановые мероприятия по устранению выявленных недостатков в работе кабинета.

2. Соответствие стандартам безопасности и гигиены в тренировочном зале.

3. Соблюдение требований эстетического дизайна тренажерного зала:

- технико-экономическое обоснование оптимальной организации пространства (на месте учителя, студенты, наличие стендов, подиум);

- Наличие постоянного и гибкого обучения и информационные табло, фотографии, учебник, подверженность опасности (план для работы в офисе) [18]

И учебный материал, и методическое обеспечение играет важную роль в организации кабинета профильного цикла. При отсутствии или отсутствие визуальных материалов и компонентов, моделей и блоков можно использовать компьютерные технологии.

Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета:

1. Кадровое обучение офисного оборудования образовательного комплекса набор обучающих инструментов, необходимых для выполнения образовательной программы.

2. Обучение соблюдению сложный комплекс требований обучения профильных инструменты шкаф стандартное образования и образовательные программы.

3. Существование множества учебных материалов общие задачи, тесты, викторины, эссе и других материалов для диагностики качества учебного процесса.

4. Укомплектованность учебные пособия для обеспечения переменных программ дополнительного образования программ как части функционирования офиса [18].

Обеспечение условий для успешного выполнения требований студентов в общеобразовательное управление образования следующим образом:

1. Предоставление учебников, учебно-методических материалов, брошюр, в соответствии с учебным планом профессиональных образовательных организаций.

2. Открытие и визуальное представление студентов требуется минимальное содержание образования и требования к обязательному образованию (образовательный стандарт).

2. Обеспечить студентов с набором общих задач, тестов, эссе, исследования и т.д. диагностировать потребности основных и дополнительных образовательных стандартов.

3. Стендовый материал тренажерного зала материал: образцы успешной реализации студенческих требований образовательных стандартов, анализ типичных ошибок соревнований, студенты выполняют творческие задания и другие.

4. Стенд учебного материала номер: рекомендации для студентов разрабатывать свои учебные мероприятия по реализации программы развития профессиональных навыков организации и проведения самостоятельной работы по подготовке к различным формам обучения и учебной деятельности (рабочее встречи, семинары, лабораторные тесты, офсетная коллоквиум интервью экзамен и т.д.).

5. Влияние характеристик экрана студентов от образовательного стандарта.

6. График школьный офис для обязательной программы, внеклассные мероприятия программы для дальнейшего обучения: индивидуальные занятия с запаздывает с одаренными студентами, консультации и т.д. ..

7. Образцы индивидуальных учебных планов, результатов и анализ их студентов для выполнения (профиль шкафа).

8. Оценка научной деятельности офиса обучения.

Требования к планированию и организации учебного места для создания наилучших условий для успешной реализации учебного плана следующим образом [15]:

1. Безусловное выполнение преподавателей и студентов государственных образовательных требований стандарта .

2. Разработка и применение индивидуальной образовательной программы (профиль шкафа).

3. Внедрение методики развивающего обучения.

4. Дифференциация обучения.

5. Гуманитаризации обучения.

Для того, чтобы обеспечить условия для успешной реализации образовательной программы по дисциплине после выбора порядка аудитории, предоставленного колледжем открытия офиса школы и ее эксплуатации. В том же порядке назначен руководителем офиса и лаборатории определяются функциональными обязанностями (кабинет профиля).

Глава кабинета, наряду с учебной администрацией учреждения производит записи всех имеющихся тренажеров и технических средств, предназначенные для преподавания предмета, а также мебели и светильников, выделенной оргтехники администрации школы. Инвентаризации составляется акт и регистрируется в паспортном столе. Неисправные тренажеры и оборудование списаны и уничтожены, что готовы к отмене [15].

Затем глава кабинета разрабатывает долгосрочную оргтехнику и отсутствие учебников.

Мы рекомендуем следующие этапы оснащения оборудованием учебного кабинета:

- доска;
- средство для представления таблиц и других визуальных материалов в классе (стеллажи, панели, рейки или т.п.);
- оборудование для хранения, листовки и другие материалы (стеллажи, шкафы, ящики);
- оборудование для демонстрации учебных фильмов, диафильмов, слайдов (с отключения электроэнергии, экран, стоя под диапроектор, электрооборудования и т.д.);
- работа учителей питания (оборудование для дистанционного затемнения, свет);
- магнитофон и записи;
- VCR и TV;
- оборудование для автоматизированного контроля знаний (ПК, LAN, программное обеспечение).

Глава кабинета организует работу студентов по производству бытовых льгот, осуществление профилактического технического обслуживания и ремонта оборудования для обучения.

Под руководством главного кабинета книги внимания на материальные активы, которые присвоены идентификационные номера для записи.

Годовая инвентаризация существующего оборудования в офисе. Во время инвентаризации определяется фактическим наличием имущества, устанавливает перечень необходимого учебного оборудования и документов, подготовленные для отмены некоторых элементов на основе их жизненного цикла, степень износа.

Дебетования книг, чтобы быть чем-то, что не может быть восстановлен. Для того, чтобы изменить закрытые фонды сделаны в бухгалтерском учете учебного оборудования и инвентаря книги, составленные сметы на приобретение необходимого оборудования, расходных материалов и реагентов для нового учебного года [15].

Под руководством главного плана кабинета для дорожной карты и оргтехники за год. Годовой план предусматривает закупку офисного оборудования, учебно-методические пособия, в соответствии с «Перечнем оборудования», необходимого для их использования. Текущее планирование также должно быть охвачено перечнем работ по созданию условий для устройств хранения помощи, чтобы показать накопленный фонд учебных пособий.

Текущие планы для каждого нового учебного года предусматривает систематическое пополнение оборудования для обучения, приобретение оборудования и мебели не хватает, книг, путеводителей тиражировать, делая подручные средства обучения.

План офисное оборудование в течение нескольких лет является перспективным. Своевременная оценка центрального правительства и качества функционирования кабинета провела сертификацию.

Цель сертификации учебного кабинета: проанализировать состояние кабинета, желание обеспечить требования образовательных стандартов определить основные направления работы, чтобы принести в офис школы в соответствии с их учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Основные функции заведующего учебным кабинетом:

1. Планирование и организация офисной деятельности в соответствии с определенной подготовкой.

2. Деятельность по осуществлению методического и материально-техническое оснащение учебных классов для качества федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования для специальностей и профессий, по которым проводятся занятия.

3. Информационно-методическая работа по продвижению новых методов и технологий, которые способствуют обучению.

4. Повышение мотивации студентов к образовательной деятельности.

5. Обеспечение режим соблюдения норм и правил безопасности в работе [18].

Направления деятельности заведующего учебным кабинетом:

1. Разработка и качество реализации плана работы кабинета.

2. Обеспечить реализацию основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в СПО.

3. работа оборудования, брошюры, учебные и справочные книги и юридические документы, устройство отображения и медикаменты, материалы для теоретической, практической, лабораторной работы, образовательные практики.

4. Организация комплексных методологических дисциплин поддержки.

5. Обеспечение дисциплин применимых примеров программ.

6. Обеспечение того, чтобы инструкции технологий карта для практических, лабораторных работ, практических занятий, практики профессии;

7. Обеспечение приблизительных тем исследований и техническое творчество.

8. Организация самостоятельной работы студентов.

Обеспечение техники безопасности при работе в учебном кабинете:

1. Обеспечение безопасности этого журнала.

2. Обеспечение правил техники безопасности учебного места для студентов в лабораторных и практических упражнениях и инструкций по охране труда.

3. Для того, чтобы гарантировать, что здоровье и безопасность студентов во время их пребывания в учебном кабинете.

4. Работы и обслуживание оборудования, инструментов и аксессуаров для теоретических и практических лабораторных занятий, присвоенных классы [15].

Общие сведения об учебном кабинете

1. Площадь кабинета _____

2. Количество посадочных мест _____

3. Площадь _____

4. Характеристика кабинета:

освещение _____

план кабинета _____

Таблица 2.1

Документация

	2011 -2012	2012 -2013	2013 – 2014	2014 – 2015
1. Паспорт				
2. Правила техники безопасности				
3. Правила пользования кабинетом				
4. План работы кабинета				
5. Расписание работы учебного процесса				

Таблица 2.2

Учебно - методическое обеспечение кабинета

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Учебное оборудование				
2. Учебно- методический комплекс (литература, книги для педагога, рабочие тетради)				
1. Комплекс средств обучения				
2. Дидактические				

материалы				
3. Типовые задания				
4. Тесты				
5. Контрольные работы				
6. Раздаточный материал				
7. Слайды				
8. Таблицы				
9. Учебники				
10. Атласы				
11. Видеофильмы				
12. CD- диски				
13. Презентации				
Для работы, каких учебных групп использовался кабинет и находящиеся в нём материалы	Что сделано по ремонту и оформлению	Что приобретено (ТСО, дидактические материалы и т.д.)	Какие были проблемы	

Мебель и инвентарь кабинета

1. Столы (ученические) 9 шт.
2. Стулья 18 шт.
3. Стол (преподавательский) 1 шт.
4. Стул мягкий 1 шт.
5. Доска настенная магнитная 1 шт.
6. Жалюзи 3 шт.

Литература

Перспективный план развития кабинета

Таблица 2.3

Технические средства обучения

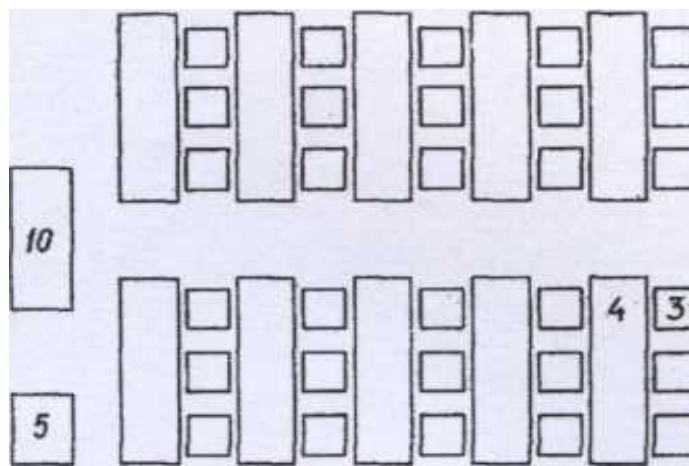
№ п/п	Наименование	Марка	Год ввода в эксплуатацию	Примечание
1				
2				
3				
4				
5				
6				

2.2 Учебный кабинет для изучения дисциплины

«Устройство автомобилей»

В учебном кабинете по изучению устройства автомобилей устанавливают два комплекта разрезных и полностью укомплектованных агрегатов грузовых автомобилей марок ГАЗ и ЗИЛ или ГАЗ и «Урал», а также легковой автомобиль «ВАЗ» (двигатель в сборе с приборами охлаждения, смазки, питания, электрооборудования, сцеплением и коробкой передач; раздаточную коробку, передний и задний мосты, механизмы управления) [4]. Кроме того, для объяснения и показа устройства, порядка технического обслуживания и устранения неисправностей необходимо иметь отдельные узлы, детали, приспособления и инструмент в количестве, обеспечивающем проведение занятий по всем темам предмета. Площадь класса должна быть не менее 70 м² (Рис. 2.1).

Вместо одного из комплектов агрегатов можно иметь разрезной действующий от электропривода автомобиль соответствующей марки. Для показа небольших узлов и деталей устанавливают демонстрационный стол, покрытый резиновым ковриком.



3 – стул ученический; 4 – стол ученический; 5 – столик демонстрационный;
10 – стол преподавателя

Рис. 2.1 – План кабинета для изучения дисциплины
«Устройство автомобилей»

На передней стенке корпуса крепятся к доске - справа и слева от него - стоек (стойки) для публикации уроки, необходимую для макета тематических досок и плакатов. На других стенах офиса висят на рельсы просто макеты и щиты с набором компонентов и устройств, механизмов, систем и агрегатов. Один из них возле входной двери табличка с документацией. Для более мелких единиц хранения, частей, доски, плакаты боковые и задние стены установлены шкафы и плакатницы [15].

Важно, чтобы положить средства обучения в офисе, чтобы убедиться, что он «смотрел» в сотрудничестве с учителем, чтобы объяснить материал. Если устройства расположены вблизи окна, яркий свет ослепит глаза студентов, и они вряд ли различие между разными частями. Необходимо учитывать и другие характеристики восприятия.

Например, небольшой объект, можно увидеть более ясно, если изображали в непосредственной близости от большой. Наиболее острая

разница между фоном и цветом объекта, тем более четко воспринимается, и наоборот, если цвет объекта сливается с фоном, что трудно выделить и обратить внимание.

Место оборудование и шкафы, издательские макеты и панели на стенах необходимо, с учетом требований эстетики. Автомобили и компоненты должны быть четко видны, просты в использовании, и они окрашены в цвете, указанный изготовителем, и порезы - красные. Все блоки стоят, основные узлы и детали установлены на стенде.

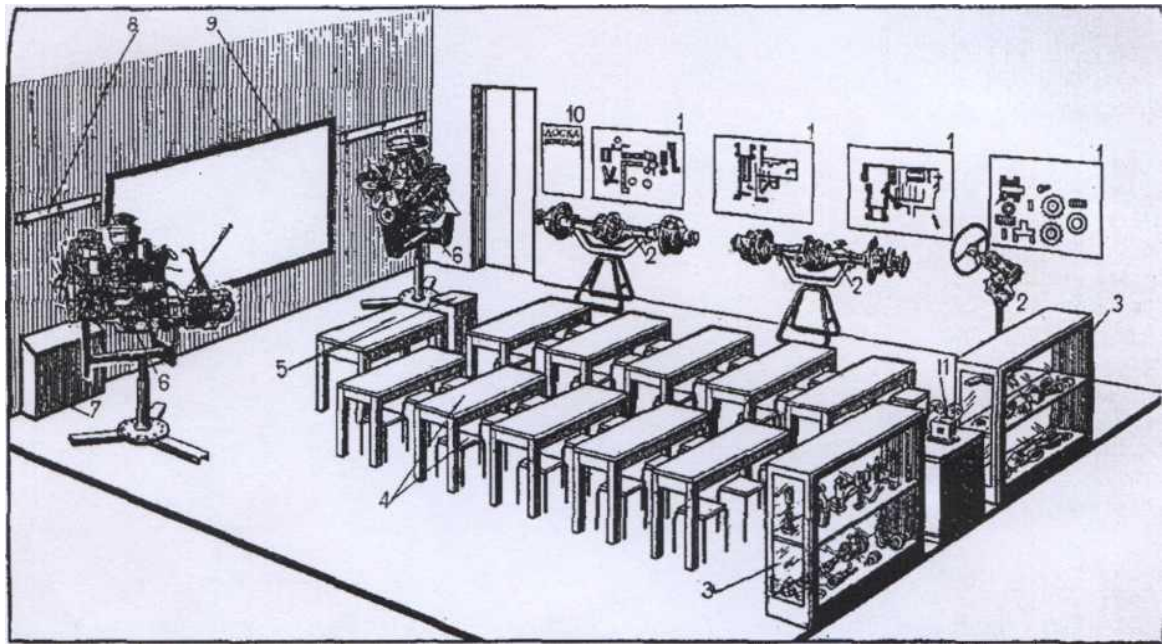
Зачастую, компоненты и механизмы, установленные на нижних опорах. Чтобы увидеть их, студенты вынуждены прийти в небольших группах до единиц, что приводит к потере времени школы [4].

Необходимо применять такую структуру положение, которое позволит вам установить блоки и компоненты высоты более таблиц учебных 30 ... 40 см.

Щиты желательно делать из легкого материала (фанеры, ЛДСП, ДВП, прессованного картона или пластика), небольших размеров и съемными. Размещаемые на них приборы, узлы и детали должны крепиться разборными и располагаться в той последовательности, в которой они взаимодействуют между собой на автомобиле.

Для увеличения срока службы плакатов их наклеивают на материю, а края по всему периметру обрамляют металлическими пластинами из легкого металла.

Кабинет оснащается программированными устройствами и техническими средствами обучения. Для демонстрации кинокартин и просмотра видео демонстраций на окна вешают шторы (жалюзи) для затемнения, над доской крепят свернутый в рулон экран, у задней стены оборудуют место для установки аппаратуры. (Рис. 2.2) [19].



1 – макеты и щиты; 2 – агрегаты; 3 – шкафы для деталей; 4 – учебные столы; 5 – стол преподавателя; 6 – двигатель; 7 – плакатница; 8 – рейка для вешивания плакатов и макетов; 9 – классная доска; 10 – доска документации; 11 – киноустановка

Рис. 2.2 – Общий вид кабинета для изучения дисциплины
«Устройство автомобилей»

Офисное устройство исследовательского оборудования автомобиля может быть применено установленным в шкафе с демонстрацией перед классом. Общая высота шкафа 2,5 м и шириной 4..5 м. При наличии демонстрационной доски шкафа установлен в фиксированной или коробках вместо одного. Он изготовлен из стекла с толщиной 10 ... 12 мм, а внутри окрашен в белый цвет нитроэмалью, что позволяет использовать его в качестве экрана. На лицевой стороне платы вы можете написать несите ручку, которая может быть легко стерта с тканью.

Присутствие Управления демонстрации позволяет учителю лучше и лучше применять материал курса, не тратя дополнительное время, чтобы подготовить его, чтобы привлечь и выпустить класс на небольшие единицы плакатницы, стеллажи, модель и доска. При демонстрации приобретения

офис должен определить, какие темы в классе могут быть разработаны на основе демонстрационных частей, расположенных в секциях, а какая - с помощью пластин [11].

В дополнение к демонстрационному шкафу целесообразно иметь подвижную этажерку из двух полок. Верхняя полка используется как демонстрационный стол, а нижняя – для сосредоточения всего учебного оборудования, предназначенного к показу во время занятия (Рис.2.3).



Рис. 2.3 – Вариант оформления кабинета для изучения дисциплины «Устройство автомобилей»

2.3 Нормативная документация на открытие и функционирование учебного кабинета для изучения дисциплины «Устройство автомобилей»

В учебном кабинете должны быть следующие документы:

1. Паспорт комплексного оснащения учебного кабинета.
2. План работы кабинета на учебный год.
3. График занятости учебного кабинета.
4. План внеаудиторной работы.
5. Инвентарная ведомость на имеющееся оборудование.

6. Правила охраны труда и техники безопасности, с учетом специфики деятельности учебного кабинета и журнал инструктажа студентов по охране труда и технике безопасности [6].

Паспорт учебного кабинета №

Фамилия, имя, отчество заведующей кабинетом

Фамилия, имя, отчество лаборанта

Группа, ответственная за кабинет

Ф.И.О. педагогов, работающих в кабинете

Таблица 2.4

Занятие	Дни недели					
	Понедельн.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1.						
2.						

1. Параллели, для которых оборудован кабинет

2. Площадь кабинета

3. Число посадочных мест

Таблица 2.5

ОПИСЬ

имущества и документации кабинета №

№п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	
2.	Учительский стул	
3.	Парты одноместные	
4.	Парты двухместные	
5.	Стулья ученические	
6.	Шкафы	
7.	Доска	
8.	Доска магнитная	
9.	Ящик для хранения печатных пособий	
10.	Тумбочка	
11.	Карнизы	
12.	Шторы	

13.	Подставка для цветов	
14.	Трибуна (в кабинетах гуманитарного цикла)	
15.		
16.	Стенды	
17.	Зеркало	
18.	Декоративные цветы	
19.	Термометр	
20.		
21.	Указка	
22.	Часы	
23.		

Таблица 2.6

Инвентарная ведомость на технические средства обучения
учебного кабинета №

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по колледжу
1.	Телевизор			
2.	Видеомагнитофон			
3.	Видеоплеер			
4.	Магнитофон			
5.	Проигрыватель			
6.	Музыкальный центр			
7.	Фильмоскоп			
8.	Эпидиаскоп			
9.	Эпипроектор			
10.	Диапроектор			
11.	Эпископ			
12.	Графопроектор			
13.	Компьютер			

Таблица 2.7

План работы кабинета № на / учебный год

№ п/п	Что планируется	Сроки	Отметка об исполнении

Таблица 2.8

Перспективный план развития кабинета

№ п/п	Что планируется	Сроки	Отметка об исполнении

Оценка деятельности кабинета № за / учебный год

1. Самоанализ работы зав. кабинетом, самооценка:

Оценка студентов (по результатам анкетирования):

Оценка методического объединения педагогов:

Оценка методического совета:

Выводы и предложения по дальнейшей работе кабинета:

Аттестация учебного кабинета:

Протокол

решения методического совета о готовности учебного кабинета к
обеспечению условий реализации образовательной программы на
___/___ учебный год

Кабинет № _____

Дисциплина _____

Зав. кабинетом _____

Замечания методического совета:

Решение методического совета:

Дата «___» _____ 20___ г.

Таблица 2.9

Диагностическая карта учебного кабинета (№ кабинета, дисциплина)

№ образоват. учреждения:	Тип образоват. учреждения:	
Зав. кабинетом (Ф.И.О.)	Стаж работы зав. кабинетом	Время функционирования кабинета
Наличие:		
Правила поведения и техники безопасности		
План работы кабинета		
Административный контроль за деятельностью кабинета		

Таблица 2.10

Контроль за выполнением требований к кабинету со стороны М/О									
Оформление кабинета									
Комфортность условий для работы студентов и педагога	Эстетичность оформления	Материалы образовательного стандарта	Наличие измерителей стандарта	Материалы для работы студентов	Рекомендации педагога для студентов	Действенность кабинета и его оформления			
						Содержание	Качество	Как и где работает	Сменяемость
Обеспечение деятельности кабинета									
Мебель (общее состояние)	ТСО (экран, доска, аудио, видео и т.д.)	Учебная литература, методическая литература, дидактические материалы, тесты и др.	Материалы для студентов (литература, раздаточный материал)	Работы педагога и студентов	Планирование и проектирование деятельности педагога и студентов	Результат деятельности студентов			
Рекомендации методического совета									

Таблица 2.11

**Спецификация кабинета «Устройство автомобиля»
(инвентаризационная ведомость)**

	Наименование учебного оборудования	Единица	Кол-во
Учебная мебель:			
1	Стол (парта)	шт.	15
2	Стул ученический	шт.	30
3	Стол письменный	шт.	1

Окончание табл. 2.11

4	Доска классная	шт.	1
5	Стул	шт.	1
6	Кашпо для цветов	шт.	6
7	Верстак металлический	шт.	1
8	Карниз металлический	шт.	3
9	Штора оконная	шт.	2
10	Полка под книги	шт.	3
Освещение			
1	Светильники дневного света	шт.	
Учебное оборудование			
2	Двигатель КамАЗ на поворотном стенде	комплект	1

3	Коробка перемены передач на поворотном стенде	комплект	1
4	Двигатель ЗИЛ	комплект	1
5	Задний ведущий мост	комплект	1
6	Передняя подвеска с навесным оборудованием	комплект	1
7	Стенд по устройству автомобиля	комплект	10
8	Комплект деталей основных систем автомобиля	комплект	11
Плакаты			
9	Комплект плакатов по устройству автомобиля	комплект	1
10	Комплект плакатов по Техническому обслуживанию	комплект	1
11	Плакат «Требования безопасности при эксплуатации автомобиля»	шт.	1
12	Комплект плакатов «Схемы работы механизмов автомобиля»	комплект	1
Учебная литература и иные информационные ресурсы			
1	Литература по специальным дисциплинам в соответствии с приложенным перечнем		
2	Обучающая система: «Специалист по ремонту и обслуживанию двигателей внутреннего сгорания (двигатели дизельные и с искровым зажиганием)»	диск	1
3	Электронное учебное пособие по устройству автомобиля, включающее теоретический материал, мультимедиа, блок контрольно-тестовых заданий.	диск	1

Таблица 2.12

ПЕРЕЧЕНЬ

учебного оборудования кабинета «Устройство автомобилей»

	Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Кол-во
	2	3	4

	Двигатель в разрезе КамАЗ, ЗИЛ с навесным оборудованием в сборе со сцеплением и коробкой передач.	комплект	4
	Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма: блок, гильзы, головки цилиндров, поддон картера, коленчатый вал, поршни с поршневыми кольцами, шатуны		
	Комплект деталей газораспределительного механизма: распределительный вал, впускной клапан, выпускной клапан, рычаг привода клапана, направляющая втулка клапана	комплект	1
	Комплект деталей системы охлаждения: блок цилиндров и головка двигателя, фрагмент радиатора в разрезе, водяной насос в разрезе, термостат в разрезе, вентилятор. Двигатель в разрезе.	комплект	1
	Смазочная система в комплекте на разрезном двигателе. Комплект деталей: масляный насос в разрезе, масляный фильтр в разрезе	комплект	1
	Комплект деталей системы питания: карбюраторы грузовых автомобилей, топливные насосы, фильтры, фильтрующий элемент воздухоочистителя. Дизельный двигатель: топливный насос высокого давления в разрезе, топливоподкачивающий насос низкого давления; Муфта опережения впрыскивания топлива; форсунка, фильтр тонкой очистки; топливопроводы высокого и низкого давления	комплект	1
	Комплект деталей электрооборудования: аккумуляторная батарея в разрезе, генератор в разрезе, стартер в разрезе, звуковой сигнал, комплект ламп освещения, комплект предохранителей	комплект	1
	Комплект деталей системы зажигания: катушка зажигания в разрезе, прерыватель -распределитель в разрезе, свеча зажигания, провода высокого и низкого напряжения, коллектор, аккумуляторная батарея в разрезе, генератор в разрезе, стартер в разрезе, предпусковые подогреватели воздуха в двигателях: свеча факельная ЭФУ	комплект	1
	Комплект деталей по главной передаче и межосевому дифференциалу, детали карданной передачи	комплект	1
	Ведущий мост в разрезе	комплект	1

Окончание табл. 2.12

1	Передний мост и подвеска в сборе. Задний и средний мосты с балансирной подвеской, диск и колесо	комплект	1
2	Гидроусилитель рулевого управления, детали и сборочные единицы рулевого привода	комплект	1
3	Тормозной механизм в разрезе, стояночный тормоз, тормозные камеры	комплект	1

Таблица 2.13

План работы кабинета « Устройство автомобилей»
на 2014-2015 учебный год

п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Провести учет учебного оборудования, имеющегося в кабинете При необходимости обновление макетов, стендов		Зав. кабинетом
2.	Провести ремонт мебели по необходимости		Зав. кабинетом Зав. слесарной мастерской
3.	Изготовление макетов, стендов по устройству автомобилей (по перечню)		Зав. кабинетом Мастер п.о. выпускной группы «Автомеханик»
4.	Обновить медикаменты в аптечке.		Зав. кабинетом
5.	Провести инструктажи по технике безопасности для учащихся		Зав. кабинетом
6.	Провести инструктаж по эвакуации во время пожара со студентами		Зав. кабинетом
7.	Составить расписание консультаций		Зав. кабинетом
8.	Ремонт кабинета		Зав. кабинетом
9	Разработка документации в соответствии с новыми ФГОС		Зав. кабинетом
10	Составить календарно-тематическое планирование для уроков по спец. предметам профессия «Автомеханик» (в электронном и печатном виде)		Зав. кабинетом

Окончание табл. 2.13

11.	Проверить обеспеченность студентов учебниками по «Устройству, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. Предоставить возможность использования учебных пособий кабинета.		Зав. кабинетом
12.	Изготовить стенд «Новости с практики»		Зав. кабинетом
13.	Изготовить стенд «Автомобильные инновации», обновление материала ежемесячно		Зав. кабинетом
14.	Подготовить (доработать) комплект материалов: конспекты опорных сигналов (КОС) в электронном и печатном виде при изучении спец. предметов по проф. «Автомеханик»		Зав. кабинетом
15.	Активно использовать мультимедиа проектор в учебном процессе; вести накопление учебного материала в электронном виде.		Зав. кабинетом
16.	Участвовать в конкурсе «Лучший кабинет»		Зав. кабинетом
17.	Провести различные конкурсы для учащихся по профессии в рамках работы факультатива «Автомобилист»		Зав. кабинетом
18.	Провести открытые уроки по «Устройству автомобиля»		Зав. кабинетом
19.	Обеспечить работу методической комиссии по профессии «Автомеханик» (по плану)		Зав. кабинетом

2.4 Экономическая часть и техника безопасности при использовании оборудования в учебном кабинете

2.4.1 Определение сметной стоимости

Целью планирования сметной стоимости работ является экономически обоснованное определение величины затрат на выполнение установленных планом работ [23].

Таблица 2.14

Смета затрат на проработку научно-технического решения

Статьи затрат	Сумма, р.	Структура затрат в % к итогу
1. Материалы основные и вспомогательные	20383	44,18
2. Расходы на оплату труда	9500	20,59
3. Расчет затрат на амортизацию основных фондов	16250	35,23
Всего затрат	46133	100%

Далее последовательно приводится содержание и методика расчета этих статей.

Статья "Материалы основные и вспомогательные".

В этой статье, затраты на приобретение и доставку основных и вспомогательных материалов, необходимых для научно-исследовательских и опытно-исследовательских решений для производства компоновки оборудования или мощности. Они включают в себя стоимость расходных материалов для производства моделей и образцов (РСВ, клей, припой, кислот и т.д.), и необходимую регистрационную документацию, требуемую (Ватман, миллиметровую бумагу, канцелярские и так называемые). Эта статья включает в себя транспортные и заготовительные расходы по доставке. Размер транспортно-заготовительные расходы определяются в % от основных и вспомогательных материалов, принятых на предприятии. При определении ЕММ от стоимости материалов в лаборатории может принять - 10% [23].

Статья "Покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты".

На эту статью относится стоимость используемых при проработке решения микросхем, разъемов, конденсаторов, соединительных проводов и т.п. Расчеты стоимости материалов сводятся в табл. 2.15.

Таблица 2.15

Расчет стоимости материалов

Наименование и марка материала	Кол-во материала	Цена за ед., руб.	Сумма, руб.
Основные материалы			
органическое стекло размером 115x115 мм.	1 шт.	300	300
расходомерная диафрагма	1 шт.	1200	1200
дифманометр	1 шт.	2500	2500
датчики (термосопротивления),	7 шт.	450	3150
микроамперметр	1 шт.	500	500
нагревательные элементы	4 шт.	570	2280
переключатели по точкам замера	2 шт.	100	200
анемометр	1 шт.	4200	4200
амперметр	1 шт.	600	600
вольтметр	1 шт.	600	600
Итого основных материалов			15530

Таблица 2.16

Расчет стоимости материалов

Вспомогательные материалы:			3000
Канцелярские изделия			
Итого затрат			18530
Транспортно-заготовительные расходы	10%		1853
Всего затрат			20383

Статья "Амортизация основных фондов".

Согласно этой статье, мы принимаем во внимание издержки, связанные «с операцией работы на основе решений специального оборудования: осциллографы, компьютеры, мониторы и т.д. Расчет этих расходов должны быть сделаны на основе годовых норм амортизации для полного возврата для типа оборудование и его время работы [23].

Стоимость основных фондов, независимо от их износа, берется по первоначальной стоимости, числящейся на балансе предприятия.

Таблица 2.17

Расчет затрат на амортизацию основных фондов

Наименование оборудования	Балансовая цена, руб.	Количество, шт	α	Годовая сумма амортизации, руб
Здание и сооружение	150000,00	1	0,05	7500
двигатель ГАЗ-21 с радиатором	10000	2	0,1	2000
Итого				9500

Вывод: Целью планирования сметной стоимости работ является экономически обоснованное определение величины затрат на выполнение установленных планом работ.

Смета затрат на проработку научно-технического решения составила 46133 рубля.

2.4.2 Безопасность жизнедеятельности

Выявление опасных и вредных факторов

Вредные и опасные факторы:

1. Работа с вредными веществами и реактивами;
2. Освещение рабочего места, утомляемость, кондиционирование воздуха.
3. Возможность поражения током.

Опасность поражения электрическим током.

Электрический прибор является человеческим потенциалом, так как в процессе эксплуатации или технического обслуживания трудящихся, затрагивающих токоведущие части. Конкретная опасность электроустановок, проводка живых, жилые и другое оборудование, чтобы стать живой из-за повреждения (слезотечение) изоляции, не подают каких-либо сигналов, которые предупреждают об опасности человека. Человеческий ответ на электрический ток осуществляется только тогда, когда она проходит через тело человека [23].

Вентиляция воздуха в учебном кабинете.

Включает в себя отопление. Она должна обеспечивать адекватное, непрерывное и равномерное нагревание воздуха в помещении в холодное время года, а также безопасность в отношении пожара и взрыва. Система отопления оценивается компенсация потери тепла через конструкцию здания, нагрев воздуха в холодной комнате и входах и оборудовании.

Номера необходимо обеспечить свежий воздух, количество которого определяется технико-экономических расчетов и схемы вентиляции.

Освещение помещения

С современным оборудованием освещения отвечают самым высоким требованиям, санитарно-технического и экономического характера. Правильно спроектированные и освещение обеспечивает высокий уровень эффективности оказывает положительное психологическое воздействие на работников для повышения производительности [23].

Шум и защита от него

С физиологической точки зрения, шум считается звук, отвлекается на студенческой работы и побочных эффектов на его здоровье.

Действие не ограничивается воздействием шума только органы слуха. По нервным волокнам шума передается центральной и вегетативной нервной системе, а через них влияет на внутренние органы, что приводит к значительным изменениям в функциональном состоянии организма. Все это приводит к значительному снижению темпов роста производительности труда в ряде ошибок в работе. Влияние шума на вегетативной нервной системе проявляются даже при низком уровне громкости 40-70 дБ, что приводит к нарушению периферического кровообращения, из-за сокращение капилляров кожи и слизистых оболочек.

В таблице 2.19 указаны факторы, влияющие на трудоспособность персонала и на состояние окружающей среды. Также приведена необходимость защитных мер от этих факторов, с описанием средств борьбы.

Таблица 2.18

Факторы, влияющие на трудоспособность персонала и на состояние окружающей среды

Фактор	Характеристика фактора	Необходимость защитных мер. Описание средств борьбы с выявленными опасностями
Освещение	Равномерность	Расчет освещения рабочих мест, эффективное расположение

		осветительных приборов и рациональное использование естественного освещения. Освещение должно быть комфортным и достаточным. Не вызывать утомления.
Мерцание	Мерцание освещения должно быть не заметным для работников.	Вместо газоразрядных лампы устанавливают лампы накаливания.
Кондиционирование воздуха	Местный обдув	Установка вентиляторов на рабочем месте Расчет и установка кондиционеров и вентиляции на предприятии.
Электробезопасность	Поражение током	Составление правил техники безопасности и обязательное обучение персонала. Изолирование токопроводящих элементов.

Защита от поражения электрическим током

При проведении работы электро-профилактики очень важно для осуществления и соблюдения соответствующих организационно-технических мероприятий. Используя только один организационные меры для предотвращения поражения электрического тока не достаточно, чтобы использовать технические средства. Технические средства, предусмотренные проектной электрической изоляции проводящих частей, которые могут быть под напряжением; эквипотенциальный [23].

Физический смысл изоляции, в качестве защитной меры, чтобы ограничить ток, протекающий через тело человека в различных обстоятельствах, возникающих в процессе работы. Защитное заземление в электрической изолированной цепи нейтрали проводящих частей для потока вина обсадной колонны проходит через сопротивление изоляции неповрежденных фаз. В то же время элементы поврежденного электрического напряжения, пропорционального обвину для тока, сопротивления распространяющегося в земле. Сведение к минимуму тока сопротивления добиться падения напряжения электрических панелей в плохом состоянии. Стенд должен быть оборудован предохранительным шины с грунтом электрически соединен с землей.

Требования к системам освещения

Соответствие уровня освещенности рабочих мест характеру выполняемой зрительной работы.

Достаточно равномерное распределение яркости на рабочих поверхностях и в окружаемом пространстве.

Отсутствие резких теней, прямой и отраженной блескости.

Постоянство освещенности во времени.

Оптимальная направленность излучаемого осветительными приборами светового потока.

Долговечность, экономичность, электро- и пожаробезопасность, эстетичность, удобство и простота эксплуатации.

ВЫВОДЫ

Основными задачами трудового воспитания и профориентации студентов являются: воспитание трудолюбия, формирование у студентов устойчивых профессиональных интересов и определённых навыков труда.

Оптимизация процесса обучения – это целенаправленный выбор педагогами наилучшего варианта построения этого процесса, который

обеспечивает за отведенное время максимально возможную эффективность решения задач образования и воспитания студентов.

Учебный кабинет – сложная функциональная система, назначение которой – рациональная организация учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине, оптимизация его во всех звеньях. Задача учебного кабинета – создавать все необходимые условия для овладения учебной дисциплиной на занятиях, внеаудиторных занятиях под руководством педагога или самостоятельно, индивидуально или в группе.

Руководство учебным кабинетом осуществляется заведующим учебным кабинетом, который назначается приказом директора колледжа, с установлением доплаты к должностному окладу за заведование учебным кабинетом в соответствии с положением об оплате труд работников колледжа.

Целью деятельности заведующего учебным кабинетом является осуществление комплекса материально-технических, учебно-методических, организационных мероприятий и предложений, направленных на качественную подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Учебно-материальное и методическое обеспечение играет важную роль в организации работы кабинета профильного цикла.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Совершенствование содержания образования закономерно требует совершенствования форм, методов и приемов, средств обучения. Создание средств обучения находится в тесной связи с развитием техники, уровнем педагогической и психологической мысли, передовым педагогическим опытом. Наряду с центральным звеном системы средств обучения (учебники, учебные пособия и т.д.), большое внимание в настоящее время уделяется совершенствованию наглядных пособий, используемых в учебном кабинете.

Средства обучения являются одним из основных факторов, оказывающих влияние на процесс обучения и воспитания. Кроме наглядности содержания обучения внимание заслуживает его роль в развитии воображения студентов, их мышления, в формировании умений, закреплении знаний и их практическом использовании.

Важную роль в организации профильного обучения играет ресурсно-методическая база (оснащение кабинетов, методические материалы для педагога, учебники, периодическая и специализированная литература и т.д.).

С расширением аудиторного фонда появилась тенденция к оборудованию специализированных кабинетов. Конечно, в каждом конкретном случае необходимо исходить, прежде всего, из профилей специалистов, которых готовят в профессиональной школе, из того, сколько учебных групп будет заниматься в одну смену, из количества изучаемых дисциплин и отведенного на них времени. При оборудовании того или другого учебного кабинета должна также учитываться его загруженность.

Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке студентов дает возможность педагогу, существенно повысить эффективность обучения, расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально-значимым и актуальным.

Особое место в профессиональном образовании сегодня занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Реализуя на практике метод проектов, педагоги изменили свои позиции: из носителя готовых знаний они превратились в организатора познавательной, исследовательской деятельности обучающихся, которые переориентируются на разнообразные виды самостоятельной деятельности, приоритетной становится деятельность исследовательского, поискового, творческого характера.

Применение новых информационных технологий в профессиональном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения студентов с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему педагогу расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

Решение методических проблем оптимизации учебно-воспитательного процесса зависит от условий, в которых протекает совместная деятельность педагога и студентов, насколько эти условия отвечают специфике их деятельности, в какой мере они позволяют добиться запланированных результатов при определенных затратах сил, времени педагога и студентов, используя при этом прогрессивные методы, организационные формы и средства обучения.

Учебный кабинет – это учебно-воспитательное подразделение образовательной организации, осуществляющее свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (профессиональной образовательной организации).