



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

Разработка методического обеспечения практических занятий по дисциплине
«Анализ хозяйственной деятельности»
Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04 Профессиональное
обучение

Направленность программы бакалавриата «Экономика и управление»

Выполнила:

студентка 4 курса ЭУиП

группа ЗФ-409/081-4-1

Сельницына Александра Николаевна

Научный руководитель:

Рябчук П.Г., к.э.н., доцент

Проверка на объем заимствования:

65,12 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 01 » 09 2017 г.

зав. кафедрой ЭУиП ППИ

к.э.н., доцент

П.Г. Рябчук

Челябинск
2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1.Теоретико – методические аспекты разработки учебно-методического комплекса в процессе обучения.....	9
1.1.Практическая сущность и значимость учебно - методического обеспечения в современной педагогической науке.....	9
1.2. Содержание и структура учебно - методического обеспечения практических занятий.....	16
1.3.Принципы разработки учебно - методического обеспечения практических занятий.....	28
Выводы по первой главе.....	43
Глава 2. Разработка и реализация учебно-методического обеспечения практических занятий по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности».....	44
2.1.Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности» для студентов экономических специальностей.....	44
2.2. Совершенствование учебно-методического обеспечения практических занятий АННПОО Челябинский колледж «Комитент».....	49
Выводы по второй главе.....	71
Заключение.....	72
Библиографический список.....	73
Приложение.....	82

Введение

Актуальность темы исследования. Основными целями системы среднего профессионального образования (СПО) являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности.

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная база учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования национально-регионального компонента и учебного заведения. Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям государственных образовательных стандартов (ГОС), и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию. Об этом свидетельствует тот факт, что за последнее время был принят ряд нормативно-распорядительных документов Минобрнауки РФ, в которых выдвинуты новые требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса, введены новые критерии и показатели государственной аккредитации высших и средних профессиональных учебных заведений – «Методическая работа». В частности, установлено, что все учебные дисциплины основных образовательных программ должны быть обеспечены учебно-методическим обеспечением; в преподавании всех дисциплин является обязательным использование инновационных методов в образовательном процессе. Поэтому от построения содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая

(программная) документация, тем больше достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист. Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование. На формирование содержания обучения влияют такие формы мыслительной деятельности, как анализ и самоанализ полученных результатов (знаний, умений и навыков студентов), поиск зависимости между усвоением теоретического материала, приобретением практических умений и навыков и тематическим планированием либо межпредметными связями, а также уровнем сложности дисциплины. Все это позволяет грамотно корректировать учебно-методическую (программную) документацию, добиваясь тем самым образовательных целей.

Это обусловило выбор темы исследования: **разработка методического обеспечения практических занятий по дисциплине "Анализ хозяйственной деятельности"**

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка методического обеспечения практических занятий по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности» в АНО СПО Челябинский колледж «Комитент»

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- изучить теоретико-методические аспекты учебно-методического обеспечения в процессе обучения;
- охарактеризовать действующее методическое обеспечение курса «Анализ хозяйственной деятельности» в условиях базы исследования;
- разработать структуру и содержание учебно-методического обеспечения практических занятий по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности»

Объект исследования: учебно – методическое обеспечение курса «Анализ хозяйственной деятельности».

Предмет исследования: совершенствование учебно – методического обеспечения практических занятий «Анализ хозяйственной деятельности».

Теоретико – методологическая база исследования: труды ведущих российских ученых таких как, А.Н. Лейбович, С.Я. Батышев, В.А. Федоров, П.Ф. Анисимов, И.П. Смирнов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, В.П. Беспалько, М.А. Галагузова, И.В. Костенко, Б.П. Пальчевский, Г.В. Сердюк, Н.В. Чекалева, Л.Е. Солянкина и др.

Методы исследования: сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта; анализ и синтез, индукция и дедукция.

Практическая значимость исследования. В настоящее время в педагогической науке проблеме разработки учебно - методического обеспечения посвящены многие исследования. Предпринимаются попытки создания учебно - методического обеспечения, формирующих совокупность знаний и умений. Проблема формирования учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса студентов как средства их профессионального развития остается в качестве приоритетной. Однако практическая часть разработки осуществлена на основе поэлементного подхода, так как разрабатывается вне контекста целостного учебно-воспитательного процесса.

База исследования:

В эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в Автономной некоммерческой негосударственной образовательной организации «Челябинский колледж Комитент».

Сокращенное наименование колледжа: АННПОО Челябинский колледж «Комитент».

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Ленина 11.

Структура квалификационной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты разработки учебно - методического обеспечения в процессе обучения

1.1. Практическая сущность и значимость учебно - методического обеспечения в современной педагогической науке

Развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты, готовые к партнерским отношениям, сотрудничеству, принятию конструктивных решений, и в тоже время обладающие развитым чувством гражданственности и ответственности. В данной связи возникает потребность в педагоге, способном создать необходимые условия для подготовки выпускника, удовлетворяющего высоким требованиям, которые к нему предъявляют современное общество и сама жизнь.[25, с.49].

К сожалению, традиционное обучение в учреждениях среднего профессионального образования остаются в значительной мере консервативными. Педагоги в основном используют в основном групповые методики обучения, не уделяя должного внимания саморазвитию студентов.

Традиционно сложилось так, что для учебного процесса разрозненно создавались учебники, сборники задач и упражнений, методические разработки и т.п.[10, с.152].

В коренной перестройки нуждается существующая практика разработки для студентов и преподавателей средств и методов обучения, которые создавались разрозненно, бессистемно и носили функционально-практический характер. Наиболее перспективным путем педагогического обеспечения учебного процесса выступает на наш взгляд разработка учебно - методического обеспечения, ведь в связи с переходом на новые государственные стандарты, возрастает количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Поэтому возрастает необходимость обеспечить студентов учебно-методическим обеспечением.[18, с.147].

Деятельности педагога и обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса, они и выступают в нем в качестве объектов учебно-методического обеспечения. При таком понимании образовательного процесса необходимо обеспечивать дидактическую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность учащихся.[16, с. 47].

По мнению крупного специалиста в изучаемой области [7], именно в деятельности педагогов и обучаемых, во взаимодействии их, протекающем во времени, и реализуется задача усвоения учащимися широкого социального опыта человечества.

При осмыслении данных тенденций возникает сложная проблема, связанная с тем, что, с одной стороны, научно-методическая работа не является приоритетным видом деятельности учебных заведений, с другой стороны, научно-методическая работа рассматривается в качестве важнейшего средства повышения квалификации преподавателей, развития у них творческой инициативы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса [48, с.42-43]. Другой крупный специалист в области учебно – методического обеспечения указывает, что «педагог, преподаватель», — являющийся ключевой фигурой в образовании, сегодня не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, его обновлении» [4, с.3-8].

Тенденция к обновлению образования представляется на основе модели опережающего развития, сущность которой видится в способности личности к профессиональному самообразованию в течение всей жизни. Эту главную задачу должен реализовать педагог с помощью развития познавательной активности личности, овладения ею средствами и методами самообразования. Именно поэтому все большее внимание уделяется значимости повышения квалификации преподавателей, готовности их к инновационной деятельности. Все формы, способствующие повышению

профессионального мастерства, интегрируются в понятие «научно-методической работы преподавателя» [3, с.21-23].

Под научно-методической работой понимается комплекс практических мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства преподавателя [41, с.20-22].

Одной из важных форм научной работы является разработка методического и практического материала по использованию различных форм учебных и особенно внеаудиторных занятий [25, с.15].

Наиболее значимым критерием эффективности научной составляющей методической работы является разработка учебно - методического обеспечения по дисциплине.

Как необходимым элементом комплексного учебно-методического обеспечения на уровне его содержания является создание различных видов учебных и методических пособий.

Учебно - методическое обеспечение той или иной дисциплины в современных условиях является эффективным пособием для изучения студентами учебных дисциплин и проведения их самостоятельной работы.

Исследования по разработке учебно - методического обеспечения для учащихся всегда занимали в отечественной педагогической теории и практике важное место.

Анализ содержания работ, посвященных проблеме создания учебно - методического обеспечения, подтверждает их невысокий теоретический уровень, слабую эмпирическую базу, зачастую излишне абстрактный и противоречивый характер. Ход развития педагогической науки показывает, что результативным, полностью реализующим намеченные цели является лишь тот процесс, который обеспечен дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям науки и практики (А. Л. Смятских, Т. М. Туркина).

В процессе создания учебно - методического обеспечения перед нами стоят следующие задачи:

- создание интегрированной совокупности учебно-методического материала;
- целенаправленное развитие знаний, умений и навыков студентов;
- активизация учебно-творческой и исследовательской деятельности студента, такая деятельность как социально и индивидуально значимая по существу имеет двойную стимуляцию: внутреннюю, когда юноша/девушка получает удовлетворение, приобретая новые профессионально значимые знания и умения, и внешнюю, когда его достижения в познании оцениваются педагогом;
- информирование и представление информации для преподавателей и студентов о методиках освоения учебного материала;
- унификация образовательного процесса;
- внедрение новых форм и методов педагогической работы;
- создание комплексной системы контроля знаний и умений студентов;
- определение критериев оценки профессионального мастерства.

Исследование эволюции понятия учебно - методическое обеспечение дает основание рассматривать его как дидактический проект образовательного процесса, включающий определенную совокупность учебно-методических документов, технологических средств и организационных форм обучения и позволяет утверждать, что проблема использования учебно - методического обеспечения в процессе обучения занимает определенное место в педагогической науке. Изначально она рассматривалась в контексте комплексной системы обучения. Последняя (от латинского — связь, сочетание) понимается как способ построения содержания образования и организации процесса обучения на основе единого связующего стержня. Комплексная система обучения складывалась в теории и практике в противовес разобщенности и обособленности учебных

предметов, в которых связи между отдельными фрагментами учебного материала строились на формально-логической основе.[28, с.74].

По мнению отдельных авторов «одним из первых в стремлении преодолеть разобщенность изучения обособленных предметов были французские просветители». Идея объединения учебных элементов вокруг интересующих ребенка предметов и явлений содержалось в педагогической системе Ж.-Ж.

Руссо, который стремился включить учебный материал в естественные жизненные ситуации студентов. Теоретические предпосылки необходимости объединения различных источников знания содержались в философских воззрениях крупных специалистов, которые сам он называл синкретизмом, нашедшем выражение в тезисе о необходимости «всегда и везде брать то, что связано одно с другим» [33, с. 136].

Определяя возможности учебно - методического обеспечения, как средства обучения, необходимо отметить, что комплекс является целостным образованием, состоящим из частей, компонентов, элементов. При этом мы опираемся на педагогические ряды крупных ученых, по мнению которых, «комплекс - это определенная совокупность учебно-методических документов, представляющая собой проект учебно-воспитательного процесса, впоследствии реализуемого на практике» [11, с. 6].

Они излагают основные сведения о подготовке системно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, которыми являются взаимосвязанные содержательные разработки по всем элементам проектируемой педагогической системы, и приводят обобщенную схему разработки любого учебно - методического обеспечения независимо от того, в какой материальной форме он будет отображен: в учебнике, методическом пособии, программе [13, с. 86].

В настоящее время в проблеме активизации познавательной деятельности студентов возник новый аспект - это дидактическое единство усвоения системы знаний и развития творческой познавательной активности.

Речь идёт о создании комплексов дидактических средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию. Проектирование системы занятий с использованием серий оригинальных учебно - методического обеспечения показало, что комплексное использование дидактических средств обучения изменяет структуру занятия, соотношение между рассказом, развёрнутой беседой, объяснением и демонстрацией изучаемых объектов преподавателем. Изменяется и характер деятельности студента на всём протяжении занятия.[34, с.68].

Практика преподавания дисциплин разных циклов показала, что наряду со статическими средствами обучения (наиболее широко используемыми в педагогической практике) необходим комплекс дидактических средств, который в наибольшей мере стимулирует развитие познавательного интереса студентов, их деятельность, учит самостоятельно находить решения в запланированных преподавателем проблемных образовательных ситуациях, анализировать учебный, справочный или наглядный материалы. Создавая дидактические обучающие комплексы, нужно учитывать и принцип индивидуализации обучения. Новое построение занятий обеспечивает целостную систему учебной работы, высокий уровень подготовки специалистов [49, с. 26].

Особенностью учебно - методического обеспечения является то, что в них, кроме разноплановых текстов описательного характера, графических материалов, даются указания, организующие познавательную деятельность студентов. При работе с такими материалами студенты ставятся в условия необходимости совершения определённых направляемых действий: прочти, найди, реши, объясни, покажи. В таких условиях процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, строго целенаправленных и взаимосвязанных умственных и материальных действий. Последнее очень важно, так как именно материальные действия подвержены контролю и самоконтролю. Кроме того, они расширяют чувственный контакт студента с объектом познания. При этом эффективность умственных действий знаний

значительно повышается. Анализируя этот многоплановый материал, студенты вместе с преподавателем формируют понятия в соответствии с поставленными задачами.[50, с.47].

Изучение программного материала при помощи учебно - методического обеспечения занимает значительно меньше времени, позволяет преподавателю уделять больше внимания закреплению знаний и выполнению студентами упражнений, что даёт более прочные знания, основанные на логических рассуждениях.

Как показал опыт построения занятий с использованием учебно - методического обеспечения, приближение теоретического обучения к практическим задачам способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность как теоретического, так и производственного обучения. Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, развивается творческая активность, студенты учатся самостоятельно добывать знания. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в настоящее время возможна только на основе системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, любому виду деятельности преподавателя и студента. Научно-педагогической базой методических комплексов является системная дидактика. Ее составляют диагностичная постановка целей обучения по содержанию и структуре учебной информации, качеству ее усвоения, научности знаний и универсальности умений студентов, овладение всеми студентами современными умениями и навыками, эффективной самостоятельной работой, обучение будущих специалистов творчеству.

Эффективность педагогического процесса находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которая проектируется для реализации поставленной образовательной задачи. Проектирование

технологии обучения предполагает постановку дидактической задачи и комплексную разработку системного дидактического процесса.[44, с.96].

Классификация учебно - методического обеспечения (по характеру структуры формируемой профессиональной деятельности):

- формирующие практическую структуру профессиональной деятельности (тренажёры, стенды, макеты, полигоны и т.п.);

- формирующие образные компоненты деятельности (кинофильмы, видеофильмы, диапозитивы, кодограммы, слайды и т.п.);

- формирующие понятийно-логические компоненты структуры деятельности (учебно-технологические и инструкционные карты, учебники, справочники, программированные материалы

Эффективность использования учебно - методического обеспечения заключается в следующем:

- даются указания, организующие действия студентов;

- процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, целенаправленных умственных и материальных действий;

- знания не передаются в готовом виде, организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов;

- повышается доступность обучения;

- повышается темп изложения программного материала;

- утомляемость студентов снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию;

- сэкономленное время используется для творческой деятельности, увеличивается доля времени на самостоятельную работу;

- возникают предпосылки создания (на начальном этапе работы преподавателя) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета;

- обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, их

ускоренное формирование, выполнение разнохарактерных заданий, освоение рациональных форм организации учебного труда. Труд студентов становится более качественным и производительным, резко сокращаются сроки профессиональной адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни;

- теория приближается к практике;

- изменяется структура учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией пособий преподавателем;

- изменяется характер деятельности студента на всем протяжении занятия. Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения материала к модели, динамическому плакату, электрифицированному стенду, учебному кино- или видеофильму, действующему приспособлению, инструменту, станку, к проверке знаний студентов, с применением простых контролирующих устройств, ЭВМ или компьютерной техники [52,с. 174].

Основные задачи, решаемые посредством учебно - методического обеспечения:

- определение содержания, объема и последовательности изучения разделов дисциплины, установление требований к уровню освоения содержания дисциплины студентом;

- определение содержания и объема самостоятельной работы студента, форм и средств контроля ее выполнения;

- осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса и реализация инновационных подходов к обучению студента;

- обеспечение каждого студента индивидуальными учебно-методическими пособиями — руководствами, вовлекающими студентов в адекватную активную познавательную деятельность;

- целостное видение образовательного процесса [50, с.3].

1.2. Содержание и структура учебно - методического обеспечения практических занятий

Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые;
- развития самостоятельности и т.д

Системный подход к средствам обучения позволяет установить состав компонентов учебно - методического обеспечения, раскрыть их взаимосвязи, изучить структуру. Под структурой, как известно, понимается внутренний способ организации целостной системы, взаимосвязь между ее элементами. Структура подчиняется диалектике взаимоотношения части и целого. Поскольку основания для организации системы могут быть различными, то и ее элементы можно выделить по-разному. Другими словами структура учебно - методического обеспечения как целого может быть вариативной.

Структура учебно - методического обеспечения является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Содержание комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Значительную часть учебно - методического обеспечения составляют средства обучения, которые должен разработать педагог.

Средства обучения - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [1, с.177].

Средства обучения являются компонентом учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы учебного заведения.

Будучи компонентом учебного процесса, средства, обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы и методы.

Учебно - методическое обеспечение состоит, как правило, из нескольких учебных модулей, соответствующих основным разделам конкретного предметного курса [2, с.229].

Отдельные специалисты и др. подходят к обоснованию компонентного состава и содержания комплексного учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам и специальностям с позиций деятельностного подхода.

По определению А. Ф. Щепотина, под составом комплексного учебно-методического обеспечения понимаются все те его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям.

Для того чтобы выявить состав учебно - методического обеспечения образовательного процесса, необходимо определиться, что собой представляет образовательный процесс. По мнению академика Ю. К. Бабанского, деятельность педагога и деятельность обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса. Поэтому необходимо комплексно обеспечивать именно дидактическую деятельность педагога и познавательную деятельность обучаемых. Необходимо

использовать деятельностный подход, позволяющий с позиции деятельности педагога выявить все составные компоненты учебно - методического обеспечения [32, с.159].

Во-первых, для обеспечения продуктивной деятельности педагога необходимы нормативная и учебно-методическая документация, которая является основанием проектирования им образовательного процесса.

Во-вторых, назначение педагога состоит в реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучаемых. Для решения этих задач необходимы средства обучения, которые по определению Л. Г. Семушиной, включают в себе учебную информацию, или выполняющие тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, а также управления их познавательной деятельностью.

В-третьих, одним из главных условий эффективности педагогической деятельности является контроль, который помогает установить соответствие достигнутых результатов заданным целям. Средства контроля также используются педагогом для решения своих профессиональных задач и дают возможность получить информацию о результатах обучения, с тем, чтобы более совершенно спроектировать образовательный процесс.

В учебно-методическом пособии для техникумов М. И. Ерецкий излагает свой подход к рационализации труда преподавателей в сочетании с разработкой методических комплексов.[58, с.123].

Содержание и структуру информации предлагается подразделять на учебные элементы и выявлять их структурные связи с помощью графа.

Учебным элементом он называет подлежащий изучению предмет, процесс, явление, свойство, а также связь (отношение), способ применения, метод действия. Вершины графа учебной темы представляют собой учебные элементы, а ребра показывают их связи и соподчинения.

Для комплекса методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и

средств обучения, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и учебные пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажёры, технологическую документацию и др. [30, с.351].

Авторы другого методического пособия для СПО утверждают, что «состояние разработки вопроса о составе учебно - методического обеспечения еще не соответствует значению самого вопроса»

Объективно установленный состав комплекса позволит понять структурное строение такого обеспечения, более полно выявить и систематизировать его содержание и сформулировать требования к его созданию.

По мнению М. А. Чошанова, в форме учебно - методического обеспечения (учебный план и программа, учебное пособие, методическое пособие, комплекс дидактических средств) материализуются целевая, содержательная, технологическая и оценочная компоненты учебного процесса [17, с.129].

Примеров создания и использования учебно - методического обеспечения у нас в стране достаточно много. Это показывает, что, как в высшем, так и в среднем профессиональном образовании достаточно актуальным остаются вопросы структуры и содержания учебно - методического обеспечения их разработки, апробации и внедрения как современного средства обучения.

Результаты теоретического исследования показали, что в настоящее время не существует единого состава учебно - методического обеспечения, он инвариантен. Вариативность предусматривается при наполнении такого состава учебно - методического обеспечения содержанием в зависимости от дисциплины и специальности, но в соответствии с Государственными образовательными стандартами. Также немало важную роль при формировании учебно - методического обеспечения играет личность самого

преподавателя, его профессиональная компетентность, опыт работы и творческий подход.[28, с.45].

Состав учебно - методического обеспечения, прежде всего, определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине.

Таким образом, в структуру учебно - методического обеспечения могут входить:

- титульный лист;
- выписка из ГОС;
- сведения об авторах;
- учебная программа;
- рабочая программа;
- теоретический материал;
- практикум;
- контрольные мероприятия;
- словарь терминов и персоналий.

Титульный лист

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

- наименование министерства;
- наименование организации, от имени которой выпускается издание;
- сведения об авторах, участвующих в создании издания;
- заглавие издания;
- подзаголовочные данные;
- место и год издания.

Выписка из государственного образовательного стандарта профессионального образования

Отражает место и соответствие учебной дисциплины Государственному образовательному стандарту профессионального образования.

Учебная программа

Это утвержденный министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся [88, с.140].

Учебная программа содержит: пояснительную записку, основную часть, библиографический список.

Пояснительная записка - своего рода методическое руководство преподавателя. В ней раскрывается место (назначение) предмета в системе подготовки специалиста, образовательные и воспитательные задачи, а также задачи развития, которые должны быть решены в процессе обучения, указывается связи учебного предмета с другими предметами, с производственной практикой и пути реализации преподавателем этих целей, даются рекомендации по использованию различных форм и методов обучения, организации самостоятельной работы учащихся.

Основная часть учебной программы - раздел «Содержание предмета» - указатель заголовков, раскрывающих состав издания. Выносятся наиболее значимые элементы учебно - методического обеспечения, внутренние заголовки оформляются абзацного отступа. Рубрикация включает, например, раздел, тему, параграф [54, с. 38-39].

Библиографический список включает: Федеральные законы, основную литературу, изучение которой является обязательным для овладения знаниями по дисциплине в полном объеме; дополнительную литературу, которая рекомендуется для самостоятельного изучения, при выполнении курсовых и контрольных работ, написании рефератов, а также для углубления и расширения знаний по данной дисциплине [56, с.227].

Рабочая программа

Это учебная программа, разработанная на основе типовой, применительно к конкретному учебному заведению с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования [64, с.15].

К содержанию рабочих программ предъявляются следующие требования:

- соответствие программ Государственным образовательным стандартам.
- соответствие программ принципам профессионального образования: универсальность и фундаментальность образования;
- отражение в программах основных направлений научной, творческой и педагогической деятельности учебного заведения;
- включение в содержание программы регионально-ориентированного материала, способствующего пониманию общенаучных и специальных знаний;
- отражение в программах междисциплинарных интегративных связей, обеспечивающих высокое качество профессиональных компетенций будущих специалистов;
- соответствие программ общей логике образовательного процесса по годам и семестрам обучения.

Преподаватель вправе творчески использовать различные способы построения программы (линейный, концентрический, тематический, проблемный, модульный и др.)

Календарно-тематический план - план, который составляется по одной из учебных дисциплин и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, межпредметные связи, методическое обеспечение. Календарно-тематический план помогает преподавателю увидеть перспективу своей работы в более детальном виде. Назначение его в том, чтобы распределить содержание учебного материала, предусмотренного программой, по учебным занятиям, заранее спланировать практические работы; определить объемы домашних

заданий, предусмотреть их равномерное распределение; подготовить нужные средства обучения (книги, наглядные пособия, дидактические материалы, компьютерное сопровождение) [38, с. 139].

Теоретический материал

Теоретический материал должен содержать систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания. При подготовки материала следует руководствоваться следующими положениями:

- особое внимание должно уделяться связи рассматриваемых вопросов с объектами профессиональной деятельности выпускника и требованиями его образованности;

- должны отражаться различные взгляды на рассматриваемые вопросы независимо от личной позиции преподавателя;

- не допускается использование устаревших или вызывающих сомнение сведений;

- должна содержаться сопоставительная оценка отечественных и зарубежных достижений;

- особое внимание должно быть уделено рассмотрению новых сведений (концепций, фактов);

- краткие выводы (резюме) по теме должны ориентировать студента на определенную совокупность сведений, которые следует надежно усвоить и запомнить.

Материал должен быть разбит на логические структурные единицы, сопровождаться схемами, рисунками, графиками. Однако не следует перегружать пособие громоздкой нумерацией. В конце каждой темы желательно наличие вопросов или тестов.[37, с.28].

Практикум

Практикум - структурный элемент учебно - методического обеспечения, содержащий практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала. Практикум предназначен

для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок. Рекомендуется представлять пошаговые решения типичных задач и упражнений с выдачей пояснений и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса. Реализация практикума может варьироваться в зависимости от предметной области. Практикум может содержать:

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно формулировать проблемы, аргументировать собственную позицию, вести полемику, отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения; рассматривают ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту [15, с.257].

Лабораторно-практические работы. В профессиональном обучении лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важных средств осуществления теории и практики. При этом с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний учащихся, с другой - у них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного обучения [46, с.260].

Практические занятия — предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях происходит осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

В состав учебно-методического материала семинарских и практических занятий входят:

-план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, объема аудиторных часов, отводимых на каждую тему;

-краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых и изучаемых на семинарском и практическом занятии, со ссылками на дополнительные учебно-методические материалы, которые позволяют более глубоко изучить рассматриваемые вопросы;

-вопросы, выносимые на обсуждение, и список литературы, необходимой для работы студента при подготовке к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания, с указанием конкретных страниц);

-тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на семинарских и практических занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа;

-контрольно-измерительные материалы (обучающие и контрольно-диагностические компьютерные программы);

-иные материалы методического и материально-технического обеспечения на различных видах носителей информации (в том числе на дискетах и компакт-дисках).

Контрольные мероприятия

Необходимы для обеспечения контроля знаний студентов на разных этапах процесса обучения. Содержательная часть должна быть представлена тематикой (вариантной) контрольных работ, срезами, комплектами разноуровневых задач по каждой теме программы дисциплины, системой вопросов для самоконтроля студентов, перечнем литературы (основной, справочной) и средствами, которыми преподаватель дает возможность студентам пользоваться во время сдачи экзамена, комплектом экзаменационных билетов и задач к ним.

К ним относятся:

-контрольные вопросы по каждой теме учебной программы и по всему курсу (перечень вопросов представляется в заданной последовательности в полном соответствии с образовательной программой);

-тесты - стандартизированные методы исследования, предназначенные для точных количественных и определенных качественных оценок знаний студентов;

-вопросы к зачету (экзамену) - представляют собой перечень вопросов по теоретическому курсу дисциплины;

-контрольная работа - это весьма эффективный метод контроля усвоения учебного материала. Сущность его состоит в том, что после изучения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит письменные или практические контрольные работы с целью проверки и оценки качества усвоения знаний. В состав учебно-методических материалов по контрольным работам входят: примерная тематика контрольных работ; рекомендации по выполнению; рекомендуемая литература [49, с.199];

-курсовая работа - самостоятельная учебная работа студентов, выполняемая в течение курса (семестра) под руководством преподавателя. Включает комплекс исследовательских и расчетных работ по установленной тематике.

В состав учебно-методического материала по курсовой работе входят: тематика курсовых работ; методические указания по выполнению курсовой с указанием дополнительной литературы, использование которой позволяет более глубоко изучить отдельные вопросы, рассматриваемые в курсовой работе; методика выполнения курсовой работы, включающую описание исходных данных по курсовой ионной работе, порядок выполнения расчетной части работы, методику анализа полученных результатов, порядок оформления пояснительной записки по курсовой работе; методические рекомендации для преподавателей, руководящих курсовой работой,

определяющие методику проведения занятий и консультаций, порядок защиты курсовой работы.

Словарь терминов и персоналий

В каждой дисциплине используются специальные термины, содержание которых не очевидно и требует пояснения. Для того чтобы студент мог качественно изучить материал курса, он должен точно понимать и использовать термины, иметь краткие сведения о персоналиях, имеющих отношение к изучаемой дисциплине. В качестве вспомогательного средства в данном случае необходимо иметь толковый словарь терминов и персоналий. В словаре должны быть даны определения всех встречающихся в курсе терминов, относящихся к данному предмету. Термины могут привязываться к темам или располагаться в алфавитном порядке.[38, с.91].

1.3. Принципы разработки учебно-методического обеспечения практических занятий

Под комплексным учебно-методическим обеспечением образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям следует понимать разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых (достаточных) для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами и программами на изучение дисциплин и освоение специальностей. Требования к разработке и созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по любой учебной дисциплине и специальности должно разрабатываться и создаваться в полном его составе и содержании, включая нормативную и учебно-методическую документацию, средства обучения и средства контроля;

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине должно охватывать весь «дидактический маршрут» изучения дисциплины, разрабатываться и создаваться для преподавателя и для студентов в виде «учебно-методического обеспечения» по каждому учебному занятию, всем учебным темам, разделам и курсовому проектированию с учетом необходимости усвоения содержания программного материала на уровне требований ФГОС СПО, качественного формирования системы базовых знаний, умений, навыков.

Главная функция УМО заключается в том, что он выступает в качестве инструмента системно — методического обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе, его предварительного проектирования. УМО объединяет в единое

целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования. Не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, МДК к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям СПО, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов. Однако функции УМО не будут исполнены в полной мере, если данный комплекс будет представлять собой лишь собранные вместе компоненты, не связанные между собой единым концептуальным подходом.

При создании УМО можно выделить 4 этапа. 1 этап — создание нормативной и учебно-методической документации. Сюда входят: Федеральный компонент (ФГОС, примерный учебный план, примерная учебная программа, перечень кабинетов и лабораторий); Региональный компонент — рабочий учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, технологические карты уроков (или план учебного занятия). Качественная разработка региональных документов главным образом способствует качественной подготовке специалистов. Особого внимания заслуживает разработка рабочих программ и особенно раздел «самостоятельная работа студентов», 2 этап создания УМО — это выбор средств обучения.

В первую очередь определяются дидактические средства:

1. Учебная литература — учебники, учебные пособия, конспекты, лекции, справочники, задачки, каталоги, альбомы.

2. Методическая литература — частные методики преподавания, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания.

3. Дидактические материалы. Сюда включается все дидактические материалы, имеющиеся у преподавателя.

4. Технические средства обучения. Сюда входят как традиционные средства обучения так и аудиовизуальные средства, видеоматериалы, видеокассеты, различные компьютерные дискеты, и использование компьютерных обучающих программ, мультимедийных средств обучения. В этот же раздел включаются все средства обучения, используемые для проведения лабораторно — практических работ, вопросы для защиты практических и лабораторных работ. 3 этап включает традиционные и новые технологии обучения. Сюда входят наработанные методические разработки уроков: комбинированных уроков, уроков лекций, бинарных уроков, интегрированных уроков, уроков семинаров, деловой игры, уроков аукционов, уроков «эврика», уроков «Счастливый случай» и т. д. 4 этап — контроль за знаниями и умениями студентов. В этот раздел входят различные виды контроля за знаниями и умениями студентов: Блочно-модульный рейтинговый контроль, срезы знания, тестирование, коллоквиумы, семинары, контрольные и самостоятельные работы, защита лабораторных и практических работ, защита рефератов, защита курсовых работ. Здесь особо надо учесть контроль за самостоятельной работой студентов, которая предусмотрена рабочей программой (подготовка рефератов, сочинений, составление кроссвордов, обработка различных деталей изделий и т. д.). Также обязательным блоком при создании УМО необходимо включать электронные пособия, используемые на данной дисциплине. Например, такие как, электронные учебные пособия, обучающие программы, тестирующие программы, презентации. Создание УМО положительно влияют на подготовку специалистов. Преподаватель, работая над созданием УМО, совершенствует всю свою методику обучения, свои знания, приводит их в систему. При создании УМО преподаватель использует различные информационные технологии, таким образом, развивая свою информационную культуру, а соответственно и информационную культуру студентов.

Согласно логике системного педагогического процесса наиболее важным, является требования соответствия содержания образования его целям, определенным потребностями развития общества, науки, культуры и личности. Данный принцип отражается на всех уровнях конструирования содержания образования и проявляется во включении в него тех знаний, умений и навыков, которые соответствуют современному уровню развития социума, научного знания, культурной жизни и обеспечивают возможности личностного роста.

Рассматривая в качестве целей профессионального образования не только формирование определенной системы общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, но и творческое развитие, личностное становление, формирование ценностных ориентаций, обеспечивающих в совокупности профессиональную и социальную подготовку специалиста, преподаватель при отборе содержания образования на каждом уровне должен включать в него, по мнению И. Я. Лернера, следующие компоненты:

- систему научных знаний;
- способы деятельности в типовых ситуациях;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

А. М. Новиков, В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин и другие ученые утверждают, что «во-первых, содержание образования, отражаемое в учебной документации, должно по возможности учитывать реальные условия педагогического процесса. Если не учесть эти условия, закономерности и принципы педагогического процесса при составлении и разработки учебно-методических обеспечения, они могут оказаться слишком сложными для обучающихся, не реальными по отводимому учебному времени. Их логика не будет соответствовать логике педагогического процесса, его возможностям и условиям. Во-вторых, логика учебной дисциплины, как она дана в программах и учебниках, не догма, а только обозначение общего порядка подачи и изучения учебного материала. Подлинный ход педагогического

процесса зависит не только от логики дисциплины, но и от условий, в которых происходит учение (состав и уровень группы, оснащенность, обстановка, морально-психологический климат в группе и т.д.). Учитывая все эти реальные условия и факторы преподаватель может и должен вносить определенные изменения в логику дисциплины» [57, с.116].

Содержание дисциплины должно разрабатываться в соответствии с основополагающими дидактическими принципами, учитывающими объективные закономерности познания и обучения: преемственность, систематичность и последовательность; наглядность; сознательность и активность; доступность и научность; прочность; самостоятельность [5Д].

Принцип преемственности предполагает постепенное усложнение материала при сохранении целостности курса.

Принцип систематичности и последовательности. В его основе лежат объективные закономерности познания и обучения: систематический характер научных знаний, мышления и обучения [37, с. 45].

Гносеологическое значение принципа системности особо было подчеркнуто Гегелем в «Энциклопедии философских наук», утверждающим, что познавательный процесс «без системы не может иметь в себе ничего научного... Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого, вне которого оно есть необоснованное предположение или субъективная уверенность» [23, с.100].

В методологии научного познания широко распространены такие понятия, как «системный подход», «структура», «система» и т.д.

Одной из характерных особенностей современной науки является широкое использование системного подхода к изучению различных проблем, стоящих перед обществом [21, с.116].

При данном подходе исследуются все элементы системы, их внутренние и внешние связи, качество и уровень выполнения системой функций, анализируются возможные внутренние и внешние противоречия,

резервы и пределы развития отдельных элементов и связей, так и системы в целом.

Сам по себе принцип системности не может обосновать научно-педагогических выводов и положений, хотя познавательная роль системного подхода наиболее полно проявляется при структурировании учебно-методического обеспечения. Очень много зависит от тех исходных методологических установок, которые выдвигаются педагогом в качестве системы, от того, какие элементы выделяются особо, как понимается базисная структура.

А. М. Саранов при использовании данного принципа считает необходимым учитывать следующие позиции:

- система - целостное образование, состоящее из элементов, связанных между собой;

- систему можно характеризовать с учетом, как аспекта состояния, так и аспекта движения;

- система как целое характеризуется своими функциями, через которые она может включаться в более сложные системы;

- педагогические системы как системы социального порядка характеризуются целесообразностью, т.е. стремлением к достижению цели.

Таким образом, основой структурирования содержания учебно-методического обеспечения является системный подход, при котором данная система рассматривается состоящей из элементов с определенными связями между ними.[3, с.124].

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно-методического обеспечения необходимо отнести функциональность, ибо только она

сообщает объекту обучения требуемое системой качество. Функциональность комплекса обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности. «Человек всегда стремится иметь дело с системами, которые имеют более высокий уровень выполнения функций и требует меньших затрат, т.е. более экономичны» [10, с.117]. Данному требованию вполне соответствует учебно - методическое обеспечение.

Применяя наглядные средства, преподаватели реализуют один из наиболее важных принципов дидактики - принцип наглядности в обучении. Он позволяет учесть тот факт, что «мышление обучающихся развивается от конкретного к абстрактному, наглядность традиционно признается исходным началом обучения. Кроме того, дает учащимся убежденность в истинности наблюдаемого, но всякое восприятие происходит при активном мышлении в той или иной мере предполагает познавательную задачу» [5, с.70].

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли преподавателя. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной деятельности учащихся и доказана необходимость постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно.

Принцип доступности предполагает соответствие изучаемого материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип деятельности, присущий данному уровню [42, с 147].

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания. Данный принцип в отечественной дидактике сформулировал М.Н. Скаткин [45, с.164].

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательной деятельности студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека [36, с.45].

Принцип самостоятельности предполагает развитие одного из ведущих качеств личности, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

В исследованиях самостоятельность рассматривается как одно из свойств личности оценивающееся двумя факторами: во-первых, совокупность средств (ЗУН), которыми обладает учащийся; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимися в процессе обучения связям с другими людьми (Н. Г. Алексеев). Предлагаются такие варианты определения самостоятельности: как способности субъекта действовать без помощи со стороны (Л.П.Аристов); как собственного способа мышления и деятельности (В. АПузанов); как одной из черт характера личности, находящей свое выражение в способе мышления, различных видах деятельности и поступках человека (С. И.Зиновьев) [56].

Изучению проблемы разработки учебно - методического обеспечения посвящены в педагогической литературе многие труды.

Т. ГАргунова рассматривает учебно - методическое обеспечение с точки зрения системно-методического обеспечения процесса обучения и считает, что при использовании учебно - методического обеспечения

- комплекс необходимо применять в расчете на достижение множества целей, а цели рассматривать с позиции выполнения требований стандартов образования и с позиций развития индивидуальности обучающихся;

- комплекс должен рассматриваться как средство формирования учебной и профессиональной деятельности при решении практических задач;

- между комплексами дисциплины и смежных дисциплин должны быть установлены связи.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМО, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование

современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

Анализ опыта создания учебно - методического обеспечения в современном профессиональном образовании показывает, что, как правило, исходным моментом создания комплекса по предметам профессионального цикла является задача подготовки определенного специалиста. Попытки точного описания такой задачи предпринимались неоднократно и привели к созданию таких конструкций, как квалификационная характеристика, профессиограмма, модель специалиста.

По мнению авторитетного специалиста «квалификационная характеристика обычно состоит из двух частей: из того, что должен знать специалист, и того, что он должен уметь. В этом разделении состоит одна из ошибок создания «квалификационных характеристик» [11, с.25].

В современной педагогической практике принят личностно-деятельностный или субъективный подход к изучению явлений обучения и воспитания. С позиций данного подхода знания и умения не могут существовать отдельно друг от друга. Человек усваивает определенные виды деятельности, получая и перерабатывая определенную информацию. Факт усвоения проявляется в умении осуществлять эту деятельность. В свою очередь умение и желание осуществлять данную деятельность является важнейшей основой формирования готовности к профессиональной деятельности.

Как подчеркивают специалисты в области дидактики В. В. Краевский и И. Я. Лернер, единство процессуального и содержательного компонентов диктует необходимость введения в учебно - методическое обеспечение вполне определенных заданий по усвоению учебной информации с заданным качеством. В выборе способа построения этих заданий необходимо руководствоваться современными психолого-педагогическими теориями усвоения знаний и действий учащимися [59, с. 158].

В ходе проектирования учебно - методического обеспечения по предмету необходимо обеспечить:

- альтернативность действий преподавателей и студентов;
- возможность выбора средств профессиональной подготовки и вида своей деятельности в качестве педагога;
- оптимальность, т.е. соответствие выбора целям профессионально-педагогической подготовки; -осознанность профессионально-личностного развития студента в процессе обучения;
- наличие возможности саморазвития;
- логическую взаимосвязь составляющих учебно - методического обеспечения.

При этом определяются такие положительные стороны использования учебно - методического обеспечения в педагогическом процессе, как:

- совершенствование педагогического мастерства;
- методическое обеспечение учебного процесса;
- оптимизация подготовки и проведения занятий;
- обеспечение преемственности положительного опыта;
- интенсификация учебно-воспитательного процесса;
- развитие познавательной активности студентов;
- отказ от описательного, сугубо информационного изложения;
- развитие творческого потенциала студентов и преподавателей;
- обеспечение дидактического единства усвоения системы знаний, умений и навыков.

При разработке учебно - методического обеспечения по дисциплине «Налоги и налогообложение» учитываются следующие требования:

— Входящие в состав рассматриваемых комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности.

— Создаваемый учебно - методическое обеспечение должен обеспечивать возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной специальности.

— Конструктивные особенности создаваемых средств обучения (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечивать возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса.

— Учебно - методическое обеспечение должен разрабатываться на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) и Профессиональных стандартов.

— Номенклатура средств, входящих в учебно - методическое обеспечение, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных, а также рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму состояния методического обеспечения каждого занятия или темы дисциплины (для самоконтроля), где указаны имеющиеся планируемые, разрабатываемые и разработанные средства обучения.

— Разрабатываемые методические комплексы должны иметь научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю следует делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Нужно полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить нерациональные потери времени в ходе подготовки, организации и проведения занятий [36, с.12-17].

Учебно - методическое обеспечение является комплексной информационной моделью педагогической системы, отображающей

определенным образом ее элементы, задающей структуру педагогической системы [20, с.354].

При обосновании и разработке учебно - методического обеспечения необходимо учесть и решить широкий круг проблем:

- анализ профессиональной деятельности специалистов (по конкретной специальности); выявление основных трудовых функций и профессиональных умений, необходимых для их выполнения (разработка модели деятельности специалиста);

- моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе (разработка модели профессиональной подготовки специалиста); разработок комплекса задач и заданий для овладения необходимыми умениями, определение их места в содержании обучения; внесение коррективов в учебные программы;

- отражение в содержании обучения прогнозов развития отрасли, науки и производства (применительно к конкретной специальности);

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности студентов (формы и методы проблемного обучения);

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыкам (формы и методы практического обучения);

- индивидуализация обучения (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы);

- разработка дидактических материалов (комплексов задач и заданий, описаний производственных ситуаций для анализа и других средств обучения) [9, с.22].

Анализ педагогического опыта показывает, что преобладающей является следующая последовательность создания учебно - методического обеспечения:

— сначала определяются и подробно описываются диагностические цели педагогической системы, которая будет реально создаваться по данной программе;

— затем выполняется описание содержания обучения с учетом требований к специальности выпускника и общедидактических требований — в содержании обучения отражается необходимая информация, которая составляет ориентировочную основу профессиональной деятельности, отбор содержания обучения осуществляется соответственно цели обучения;

— следующим этапом создания учебно - методического обеспечения является выбор и разработка дидактических процессов (на этапе построения дидактических процессов достаточно указать предпочтительную теорию построения познавательных действий студентов и способов управления этой деятельностью);

— заключительным этапом создания учебно - методического обеспечения является определение организационных форм обучения, регламентирующих взаимодействие преподавателей и студентов.

Схема и последовательность моделирования профессиональной подготовки в учебно-методическом комплексе обычно определяется общей структурой процесса обучения в техникуме, которая может быть представлена рядом следующих взаимосвязанных элементов: цель обучения; дидактические процессы; преподаватель и студент, как субъекты педагогического процесса; содержательный компонент процесса обучения; организационные формы обучения.[14, с. 173].

После создания учебно - методического обеспечения, его окончательного оформления наступает стадия апробации и внедрения в образовательном процессе. Апробация материалов учебно - методического обеспечения проводится на первом потоке студентов, осваивающих соответствующую дисциплину.

Основная задача апробации - оценка усвоения учебного материала студентами, соответствия плана проведения всех учебных занятий их

фактическим срокам, качества подготовки и логической последовательности изложения учебного материала. При апробации допускается использование неполного комплекта учебно-методических материалов, но являющегося достаточным минимумом для усвоения дисциплины студентами. По результатам апробации материалов учебно - методического обеспечения разработчики критически оценивают качество реализации дисциплины, завершают подготовку полного комплекта документации учебно - методического обеспечения.[18, с.169].

После апробации учебно - методического обеспечения дисциплины в учебном процессе разработчик корректирует и утверждает документацию учебно - методического обеспечения, включает в план изданий кафедры учебные пособия и методические указания, подготовленные авторами комплекса и прошедшие апробацию в учебном процессе, а также оценивает качество проведения дисциплины и подготовки материалов комплекса.

Составные части учебно - методического обеспечения дисциплины (программа, методические указания, задания для самостоятельной работы и т.д.) могут быть включены в состав учебно-методического пособия по дисциплине.

При всем возможном многообразии, функционально учебно - методическое обеспечение представляет модельное описание педагогической системы: выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по взятой дисциплине, его предварительного проектирования. В этом его главная функция. Объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям обучения и воспитания. Не только фиксирует, но и раскрывает (развертывает) требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации. Служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов. [48, с.9]

Учебно - методическое обеспечение относится к классу динамических, развивающихся, организованных систем. Наиболее существенным свойством данной системы является ее информационная природа, т.е. функциональная направленность на передачу, приём и хранение информации об окружающем мире.

Выводы по первой главе.

Учебно - методическое обеспечение представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. Содержание комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Основой для разработки учебно - методического обеспечения практических занятий являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов.

При всем возможном многообразии, функционально учебно - методическое обеспечение представляет модельное описание педагогической системы: выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по взятой дисциплине, его предварительного проектирования. В этом его главная функция. Объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям обучения и воспитания. Не только фиксирует, но и раскрывает (развертывает) требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации.

Глава 2. Разработка и реализация учебно-методического обеспечения практических занятий по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности»

2.1. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности» для студентов экономических специальностей

Образовательная организация Автономная некоммерческая негосударственная образовательная организация «Челябинский колледж Комитент» образовалась в 1992 году.

- Дизайн (по отраслям)
- Туризм
- Гостиничный сервис
- Технология продукции общественного питания
- Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- Кинология
- Программирование в компьютерных системах
- Экономика и бухгалтерский учет
- Земельно-имущественные отношения
- Банковское дело
- Реклама
- Право и организация социального обеспечения
- Страхование дело

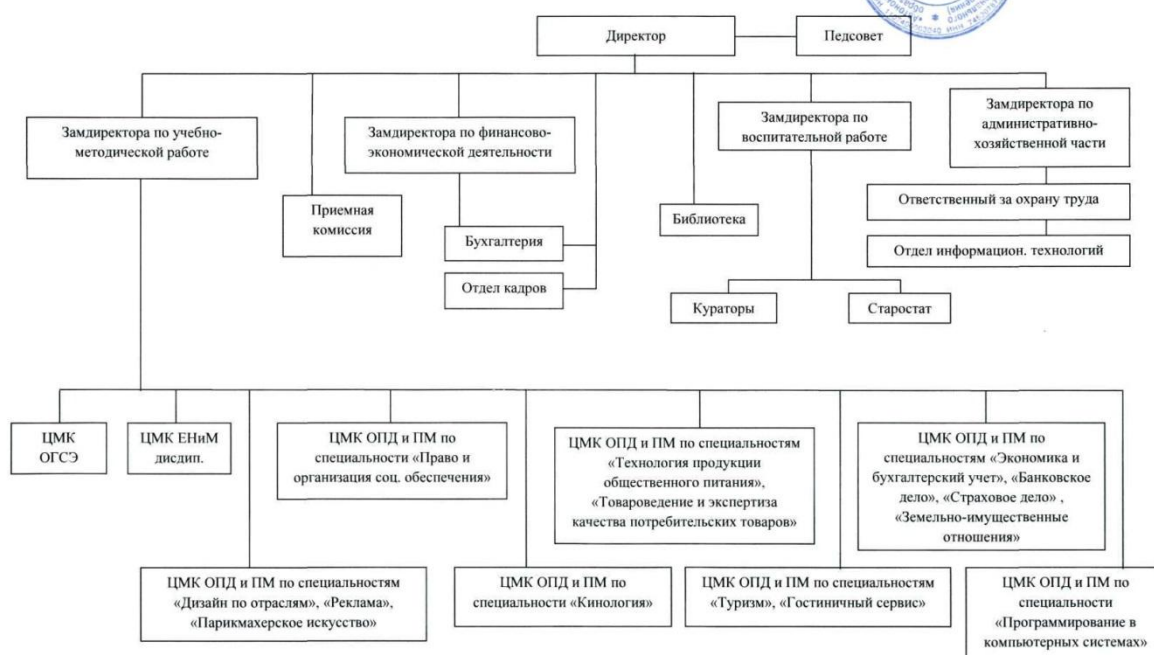


Рисунок 1. Организационная структура АННПО «Челябинский колледж Комитент»

На сегодняшний день АННПО «Челябинский колледж Комитент» обучает 544 студента очного отделения, 167 человек заочного отделения и 130 студентов дистанционного обучения.

В процессе прохождения педагогической практики мы работали с группой ЭКО-210, специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), по предмету «Анализ хозяйственной деятельности».

Учебным планом, утвержденным в организации на данную дисциплину отводится 110 часов, из них 70 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, 40 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Рабочая учебная программа по предмету «Анализ хозяйственной деятельности» представлена в таблице 1.

Таблица 1.

**Учебная программа по предмету «Анализ хозяйственной деятельности»
в АНПО «Челябинский колледж Комитент»**

Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		
		Лекции	Практ. работы	Самост. работа
1. Инструменты анализа хозяйственной деятельности	12	4	4	4
2. Основные средства предприятия и анализ эффективности их использования	13	4	5	4
3. Материальные затраты и анализ эффективности их использования	12	4	4	4
4. Трудовые ресурсы предприятия и анализ эффективности их использования	12	4	4	4
5. Прибыль и рентабельность	13	4	5	4
6. Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	10	3	4	3
7. Издержки предприятия и анализ себестоимости	12	4	4	4
8. Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения	13	4	2	4
9. Анализ финансовой устойчивости	13	4	8	4
ИТОГО	110	35	40	35

В данном параграфе работы планируется разработать учебно-методическое обеспечение практического занятия «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения» дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» в АННОО «Челябинский колледж Комитент».

Особенности работы экономиста, менеджера и бухгалтера делают обучение традиционными методами неэффективным, так как знание экономики не делает человека специалистом.

Современная практика рыночной экономики диктует совершенно новые требования к выпускаемым специалистам. Дисциплина «экономика организации» является одной из дисциплин для подготовки специальностей «Экономика и бухгалтерский учет».

Учебно - методическое обеспечение разработано по теме «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения», который входит в дисциплину «Анализ хозяйственной деятельности» и разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Цель: обучение студентов теоретическим основам, а также практическим навыкам анализа и оценки хозяйственной деятельности предприятия для принятия верного и эффективного управленческого решения.

Задачи:

- обеспечение освоения студентами особенностей анализа хозяйственной деятельности;
- научить студентов анализировать и оценивать производственный потенциал предприятия;
- анализировать результаты деятельности организации;
- оценивать финансовое состояние предприятия.

Требования и методические рекомендации к уровню освоения содержания темы

В результате изучения темы студент должен:

Иметь представление:

- о методах и приемах анализа хозяйственной деятельности в исследовании хозяйственной деятельности организации;
- о применении результатов анализа хозяйственной деятельности при обосновании управленческих решений.

Знать:

- предмет, метод, содержание анализа хозяйственной деятельности;
- основные виды анализа хозяйственной деятельности и области их применения;
- основные методы анализа хозяйственной деятельности;

Уметь:

- применять методы анализа хозяйственной деятельности к изучению конкретных экономических явлений;
- формулировать выводы по результатам проведенного аналитического исследования;
- обосновывать предложения по оценке и возможным направлениям изменения анализируемого экономического процесса.

Иметь навыки:

- использования информации в процессе анализа хозяйственной деятельности;
- обоснования управленческих решений, направленных на повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

Для студентов группы ЭКО-210очного отделения, где обучаются студенты по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет», мы разработали план урока по теме: «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения».

2.2. Совершенствование учебно-методического обеспечения практических занятий АННПОО Челябинский колледж «Комитент»

Разработка урока по теме «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения» для студентов экономических специальностей.

Пояснительная записка

Под воздействием изменений, происходящих в мировой экономике, в России значительно возросли и качественно изменились требования к информации о деятельности отдельной экономической единицы. Бухгалтеры и экономисты предприятия, которое не хочет остаться на обочине мирового технического и социального прогресса и стремится привлечь в целях расширения производства ресурсы не только отечественных, но и зарубежных инвесторов, должны уметь превращать экономическую информацию в эффективно работающий капитал.

Тема «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения» имеет большое значение при освоении изучаемой дисциплины.

В ходе проведения данного урока-соревнования в игровой форме происходит понимание значения изучаемой темы в подготовке специалиста экономического профиля, развитие языка дисциплины и специальности, аналитического мышления, практических навыков и умений, необходимых для построения таблиц, графиков, расчета обобщающих показателей при анализе финансово – хозяйственной деятельности предприятия.

Методика. Организация проведения занятия

Предлагаемое практическое занятие относится к нетрадиционным формам технологий развивающего обучения, являясь уроком-соревнованием, в ходе которого участники и команды состязаются в ответах на теоретические вопросы, в решении практических задач по изучаемой теме, в аналитических выводах, графическом изображении информации, в построении логических схем.

Проведение практического занятия в форме урока-соревнования содействует развитию аналитического мышления студентов, воспитанию инициативных, творческих, компетентных специалистов. Занятие предусматривает групповую форму работы, в рамках которой можно организовать конструктивное общение и сотрудничество.

Перед занятием-соревнованием студенты должны прослушать лекционный материал по теме «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения». В ней дается теоретическая характеристика методов и видов экономического анализа, необходимых для его осуществления.

За день до урока-соревнования проводится подготовительный этап, который включает в себя самостоятельное формирование студентами состава команд (по 6-7 человек), выборе лидеров. Каждая группа студентов представляет конкретное предприятие по продаже товаров или услуг. Преподаватель подготавливает критерии оценки и оценочные ведомости, необходимый дидактический материал, состав жюри (преподаватель экономических дисциплин, студенты, не вошедшие в команды).

Перед занятием необходимо оформить аудиторию: расставить столы, подготовить технические средства обучения.

Руководитель такого занятия – является преподаватель, который в начале урока знакомит студентов с правилами и ходом занятия-соревнования, которое включает 5 этапов, раздает участникам рабочий материал, объявляет жюри. В его обязанности входит также контроль за временем, отведенным на каждый этап. Если никто из членов команд не знает ответа или решения, то его приводит команда соперников. При списывании и подсказках снимается определенное количество баллов.

На этапе «Разминка» участникам каждой команды для закрепления полученных теоретических знаний поочередно задаются контрольные вопросы по изучаемой теме.

Для раскрытия практических аспектов темы «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения» командам необходимо на этапе «Семь раз отмерь, один раз отрежь» выполнить задания, требующие применения аналитического мышления.

На этапе «Терпение и труд все перетрут» каждой команде необходимо продемонстрировать свои умения по составлению таблиц, правильно оформить результаты выполненных расчетов, сделать выводы и предложения.

Умение команд представлять экономическую информацию в виде графиков выявляется на завершающем этапе, когда студенты результаты своей работы демонстрируют, используя ноутбук и проектор в классе.

После выполнения всех игровых заданий руководитель урока-соревнования подводит итоги, используя оценочную ведомость, оценивает его результаты, выявляет победившую команду, происходит ее награждение.

Студенты заполняют карту самооценки.

План занятия-соревнования

Тема: «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения»

Цель: систематизация, обобщение и закрепление знаний по теме

Задачи:

- *обучающие:* активизация и закрепление у студентов знаний теоретических основ анализа финансово – хозяйственной деятельности предприятия, полученных в ходе изучения темы; формирование ключевых профессиональных компетенций.
- *воспитательные:* воспитание трудолюбия, интереса к предмету, внимательности
- *развивающие:* развитие практических навыков и умений при решении задач, составлении таблиц, построении графиков, анализе полученных данных; развитие логического, экономического мышления,

аналитических умений и навыков, повышение уровня культуры профессионального общения.

Продолжительность: 130 мин.

Оборудование урока: калькуляторы, бумага, проектор, фломастеры, наглядность.

Обсуждение пройденного лекционного материала.

Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения

Являясь важным элементом в системе управления, экономический анализ занимает в ней вполне определенное место между сбором и обработкой информации об исследуемом объекте и принятием управленческого решения. Экономический анализ играет исключительно важную роль в разработке и принятии управленческих решений, обеспечивая глубокое и всестороннее исследование информации, подготовку вариантов управленческих решений и выбор оптимального из них.

Экономический анализ – представляет собой науку, которая изучает экономику организаций, их деятельность с точки зрения оценки их работы по выполнению бизнес-планов, оценки их имущественно-финансового состояния и с целью выявления неиспользованных резервов повышения эффективности деятельности организаций.

Классификация видов экономического анализа

В экономической литературе анализ классифицируется по следующим признакам:

1. Признак времени:

- предварительный анализ- проводится до осуществления хозяйственных операций; он необходим для обоснования управленческих решений;
- ретроспективный анализ- проводится после совершения хозяйственных операций и используется для контроля за выполнением плана.

2. Пространственный признак:

- внутривладельческий- анализирует деятельность предприятия и его структурных подразделений;
- межвладельческий- осуществляется по ряду предприятий, что позволяет выявить определенный передовой опыт.

3. Объекты управления:

- технико-экономический анализ- им занимаются технические службы предприятия, изучают влияние технических параметров на экономические показатели;
- финансово-экономический анализ- основной акцент делается на финансовое состояние организации;
- социально-экономический анализ- изучает влияние социальных показателей на экономические параметры;
- экологический- исследует взаимодействие экологических и экономических показателей;
- аудиторский- изучает диагностику финансового оздоровления предприятия, проводится внешними аудиторами.

4. Методика изучения объекта:

- сравнительный- ограничивается сравнением различных показателей;
- факторный- направлен на выявление влияния факторов на результаты;
- диагностический- это способ установления характера нарушений нормального хода экономических процессов, характерных для данного нарушения;
- стохастический анализ- используется для исследования стохастических зависимостей между явлениями и процессами хозяйственной деятельности;

- маржинальный- это метод оценки и обоснований управленческих решений на основе причинно-следственной взаимосвязи между объемами продаж, себестоимостью и прибылью;

- функционально-стоимостный- этот метод выявления резервов на базе анализа функций изделия.

5. Субъекты пользователей:

- внутренний анализ- осуществляется непосредственно на предприятии для нужд оперативного управления хозяйственной деятельностью;

- внешний анализ- проводится на основе финансовой и статистической отчетности внешними органами;

6. Содержание программы:

- полный анализ- охватывает все стороны деятельности предприятия;

- тематический анализ- охватывает какую либо одну сторону, как правило при отрицательных отклонениях.

Анализ использования материальных ресурсов предприятия

Основными показателями для анализа использования материальных ресурсов является:

Материалоотдача (Mo)- определяется делением стоимости произведенной продукции на сумму материальных затрат. Этот показатель характеризует отдачу материалов, т.е. сколько произведено продукции с каждого рубля потребленных материальных ресурсов (сырья, материалов, топлива, энергии и т.д.). И рассчитывается по формуле:

$$Mo = V/M, \text{ где}$$

V- объем произведенной продукции, M- материальные затраты.

Материалоемкость (Me)- показатель обратный материалоотдачи. рассчитывается отношением суммы материальных затрат к стоимости произведенной продукции. Она показывает, сколько материальных затрат

необходимо произвести или фактически приходится на производство единицы продукции.

$$Me=M/V$$

Анализ эффективности использования основных фондов

Для обобщающей характеристики эффективности использования основных средств служат показатели: фондоотдачи (отношение стоимости товарной продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов), фондоемкости (обратный показатель фондоотдачи), рентабельности ОПФ (отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных средств).

Основные средства (ОС)- это средства труда, которые участвуют в производственном процессе, сохраняя при этом свою натуральную форму. Предназначаются для нужд основной деятельности организации и должны иметь срок использования более года. По мере износа, стоимость основных средств уменьшается и переносится на себестоимость с помощью амортизации.

Фондоотдача (Фo)- экономический показатель, характеризующий уровень эффективности использования основных производственных фондов предприятия, отрасли. Рассчитывается по формуле:

$$Фo = \text{Об.выпущенной продукции} / \text{Среднегод. стоимость ОС}$$

Чтобы рассчитать среднегодовую стоимость ОС, нужно воспользоваться следующей формулой:

$$ОС_{\text{сред}} = ОС_{\text{нг}} + ОС_{\text{введ}} * N1 / 12 - ОС_{\text{выб}} * N2 / 12, \text{ где}$$

- $ОС_{\text{нг}}$ — стоимость основных средств на начало года,
- $ОС_{\text{введ}}$ — стоимость основных средств, введенных в эксплуатацию в течение года,
- $ОС_{\text{выб}}$ — стоимость выбывших в течение года основных фондов,
- $N1$ — число месяцев использования введенных основных средств,

- N2 — количество месяцев, в течение которых не использовались выбывшие основные средства.

Фондоемкость (Фе)- показатель фондоемкости является обратным показателю фондоотдачи и рассчитывается по формуле:

$$\text{Фе} = \frac{\text{Среднегодовая стоимость ОС}}{\text{Об.выпущен.продукции}}$$

Фондовооруженность-отражает обеспеченность работников предприятия основными фондами и рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Фондовооруженность} = \frac{\text{Среднегодовая стоимость основных средств}}{\text{Среднесписочная численность работников}}$$

Если темпы роста производительности труда отстают от темпов роста фондовооруженности, это свидетельствует о нерациональном использовании ресурсов предприятия. Возможно, речь идет о многочисленности аппарата управления организации либо немотивированном росте пассивной части основных средств. Анализ этих трех несложных показателей позволит вовремя распознать проблемы, угрожающие рентабельности предприятия, и найти способы их устранения.

Рентабельность ОПФ- отражает уровень доходности предприятия и экономическую эффективность его деятельности и является отношением чистой прибыли к стоимости основных средств. Определяется по формуле:

$$R = (\text{ЧП} / \text{ОС}) * 100\%, \text{ где}$$

- R- рентабельность ОС;
- ЧП- чистая прибыль предприятия;
- ОС- величина основных средств.

Анализ производительности труда

Эффективность использования кадров на предприятии характеризуется показателями производительности труда.

Производительность труда — это экономическая категория, выражающая степень плодотворности целесообразной деятельности людей по производству материальных и духовных благ.

Производительность труда определяется количеством продукции (объемом работ), произведенной работником в единицу времени (час, смену, квартал, год) или количеством времени, затраченным на производство единицы продукции (на выполнение определенной работы).

Уровень производительности может быть измерен с помощью показателей выработки и трудоемкости.

Выработка рассчитывается по следующей формуле:

$$W=Q/T, \text{ где}$$

- Q- объем произведенной продукции;
- T- затраты рабочего времени.

Трудоемкость- обратный показатель выработки и определяется по формуле:

$$T=T/Q$$

Выработка может быть:

- **средняя часовая выработка.** Это отношение объема произведенной продукции к числу человеко-часов, отработанных в течение данного периода времени.
- **средняя дневная выработка.** Показывает какой объем продукции был произведен каждый день в течение определенного периода времени. Для того чтобы вычислить среднюю дневную выработку времени необходимо объем произведенной продукции разделить на число человеко-дней затраченных на производство данного объема (время изготовления данного объема).
- **средняя месячная выработка.** Представляет собой отношение объема произведенной за месяц продукции к среднесписочной численности рабочих. Аналогично может быть вычислена выработка за квартал или год.

$$\text{Средняя часовая выработка} = \frac{\text{Объем произведенной продукции}}{\text{Число человеко – часов, отработанных в течение данного периода времени}}$$

$$\text{Средняя дневная выработка} = \frac{\text{Объем произведенной продукции}}{\text{Число человеко – дней, отработанных всеми рабочими предприятия}}$$

$$\text{Средняя месячная выработка} = \frac{\text{Объем произведенной продукции}}{\text{Среднесписочное число рабочих (промышленно – производ. персонала)}}$$

Рассмотрим статистику производительности труда на примере решения задачи

Предприятия <u>концерна</u>	Предыдущий период		Отчетный период	
	Продукция тыс.руб	Среднесписочная численность рабочих чел.	Продукция тыс.руб	Среднесписочная численность рабочих чел.
1	150	300	204	400
2	500	200	1040	400

Определите: коэффициенты динамики средней годовой выработки рабочих по каждому предприятию, входящему в состав концерна и по совокупности предприятий.

Решение:

Средняя годовая выработка = Объем произведенной продукции за год / Среднесписочная численность рабочих

- $СГВ_{1_0} = 150000 \text{ руб} / 300 \text{ чел} = 500 \text{ руб/чел}$
- $СГВ_{1_1} = 204000 \text{ руб} / 400 \text{ чел} = 510 \text{ руб/чел}$
- $ДСГВ_1 = 510/500 = 1,02$

По сравнению с предыдущим периодом, в отчетном периоде первое предприятие увеличило среднегодовую выработку на 2%.

- $СГВ_{2_0} = 500000 \text{ руб} / 200 \text{ чел} = 2500 \text{ руб/чел}$

- $СГВ_2_1 = 1040000 \text{ руб} / 400 \text{ чел} = 2600 \text{ руб/чел}$
- $ДСГВ_2 = 2600/2500 = 1,02$

По сравнению с предыдущим периодом, в отчетном периоде второе предприятие увеличило среднегодовую выработку на 2%

Теперь считаем по концерну в совокупности.

- $СГВ_0 = 650000 / 500 = 1300 \text{ руб/чел}$
- $СГВ_1 = 1244000 / 800 = 1555 \text{ руб/чел}$
- $ДСГВ = 1555 / 1300 = 1,19$

Общая производительность (среднегодовая выработка) по концерну увеличилась на 19%.

Принятие управленческого решения на основе экономического анализа

Управленческое решение — 1) важнейший вид управленческого труда, а также совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, которые обеспечивают реализацию управленческих задач; 2) творческое, волевое действие субъекта управления, которое основывается на знании объективных законов в сфере функционирования управляемой системы и анализа информации об её функционировании. Данное действие заключается в выборе цели, программы и способов деятельности коллектива в сфере разрешения проблемы или в сфере изменения цели.

Принятие решений является центральным элементом управленческой деятельности, по отношению к которому все остальные могут рассматриваться как вспомогательные.

Роль экономического анализа проявляется в его значении в системе управления. Без умения научно обосновать и правильно оценить эффективность решений, принимаемых на основе данных анализа, управление предприятием не может быть достаточно качественным, что ведет к снижению его роли как катализатора экономического развития.

Управленческие решения в современных условиях жесткой конкуренции не могут приниматься интуитивно, приблизительно, они должны быть основаны на точных расчетах, глубоком экономическом анализе. Данные результатов анализа являются, таким образом, базой для разработки и принятия управленческих решений. Экономический анализ является функцией управления, обеспечивающей научность принятия решений.

Известно, что система управления состоит из следующих взаимосвязанных функций: планирования, учета, анализа и принятия управленческих решений.

Планирование представляет очень важную функцию в системе управления производством на предприятии. С его помощью определяются направление и содержание деятельности предприятия, его структурных подразделений и отдельных работников. Главной задачей планирования является обеспечение планомерности развития экономики предприятия и деятельности каждого его члена, определения путей достижения лучших конечных результатов производства.

Для управления производством нужно иметь полную и правдивую информацию о ходе производственного процесса, о ходе выполнения планов. Поэтому одной из функций управления производством является **учет**. Он обеспечивает постоянный сбор, систематизацию и обобщение данных, необходимых для управления производством и контроля за ходом выполнения планов и производственных процессов.

Однако для управления производством нужно иметь представление не только о ходе выполнения плана, результатах хозяйственной деятельности, но и о тенденциях и характере происходящих изменений в экономике предприятия. Осмысление, понимание информации достигаются с помощью экономического анализа. В процессе анализа первичная информация проходит аналитическую обработку: проводится сравнение достигнутых результатов производства с данными за прошлые отрезки времени, с

показателями других предприятий и среднеотраслевыми; определяется влияние разных факторов на величину результативных показателей; выявляются недостатки, ошибки, неиспользованные возможности, перспективы и т.д.

На основе результатов анализа разрабатываются и обосновываются управленческие решения. Экономический анализ предшествует решениям и действиям, обосновывает их и является основой научного управления производством, обеспечивает его объективность и эффективность. Таким образом, экономический анализ - это функция управления, которая обеспечивает научность принятия решений.

Как функция управления АХД тесно связан с планированием и прогнозированием производства, поскольку без глубокого анализа невозможно осуществление этих функций. Важная роль АХД в подготовке информации для планирования, оценке качества и обоснованности плановых показателей, в проверке и объективной оценке выполнения планов.

Утверждение планов для предприятия по существу также представляет собой принятие решений, которые обеспечивают развитие производства в будущем планируемом отрезке времени. При этом учитываются результаты выполнения предыдущих планов, изучаются тенденции развития экономики предприятия, выявляются и учитываются дополнительные резервы производства.

АХД является средством не только обоснования планов, но и контроля за их выполнением. Планирование начинается и заканчивается анализом результатов деятельности предприятия. АХД позволяет повысить уровень планирования, сделать его научно обоснованным.

Роль анализа как средства управления производством с каждым годом возрастает. Это обусловлено разными обстоятельствами.

Во-первых, необходимостью неуклонного повышения эффективности производства в связи с ростом дефицита и стоимости сырья, повышением науко- и капиталоемкости производства.

Во-вторых, отходом от командно-административной системы управления и постепенным переходом к рыночным отношениям. В-третьих, созданием новых форм хозяйствования в связи с разгосударствлением экономики, приватизацией предприятий и прочими мероприятиями экономической реформы.

Таблица 2.

Ход урока

№	Этап	Содержание	Время	Примечание
1	Орг. момент	Проверка посещаемости, готовности группы к уроку, объявление темы и целей занятия, правил конкурса и системы оценок, состав жюри.	2 мин.	
2	Подготов. этап	Лекция по теме «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения»	50 мин.	
3	Основная часть	Участники урока объявляют названия своих команд, девизы, дают краткие характеристики участникам.	70 мин.	
4	«Разминка»	Командам предлагается ответить поочередно на предлагаемые вопросы о способах обработки экономической информации, которые применяются в анализе хозяйственной деятельности предприятия, и методике проведения комплексного экономического анализа. За	13 мин.	Приложение 1

		каждый правильный ответ – 1 балл.		
5	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Команды получают конверты с заданием, которое состоит из трех частей, в форме проблемно – поисковых ответов. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.	13 мин.	Приложение 2
6	Терпение и труд все перетрут	Командам дается задание сделать необходимые расчеты, представить данные в виде таблицы, указать наименование таблицы, правильно ее оформить и провести анализ. Оценка команд осуществляется с учетом сделанных расчетов, правильного оформления результатов, сделанных выводов и предложений. Результаты составления таблицы по выполненным расчетам команды демонстрируют, используя ноутбук и проектор, с помощью которого на экране отражаются правильно решенные задачи. Заслушиваются написанные каждой командой выводы и предложения. За правильно выполненные расчеты – 1 балл, за	16 мин.	Приложение 3

		правильное оформление расчетов в таблице –1 балл, за составленные выводы и предложения – 2 балла.		
7	Построй график	Участники команд, используя ноутбуки, графически представляют экономическую информацию, предложенную преподавателем. Затем демонстрируют построенные графики, используя проектор.	10 мин.	Приложение 4
8	Кто первый?	Каждая команда игроков получает карточки с заданием на разработку альтернативных решений. За быстроту и правильность ответов команде начисляется по 10 баллов.	18 мин.	Приложение 5
9	Заклучит. этап	Подведение итогов в оценочной ведомости по определенным критериям. В это время студенты заполняют карту самооценки. Жюри выявляет команду – победителя, происходит награждение студентов, набравших наибольшее количество баллов.	5 мин.	Приложение 6,7
10	Дача д/з	Каждому студенту раздается карточка с задачей по принятию управленческого решения	3 мин.	Приложение 9

Работа в микрогруппах, обсуждение тем, принятие самостоятельных решений дают хорошие результаты в процессе активизации познавательной деятельности, нацеливает студентов во время обучения к более глубокому пониманию производственных ситуаций, вырабатываются умения анализировать сложившуюся ситуацию на предприятии, предлагать свои методы, рекомендации по улучшению работы.

Содержание параграфа отражает результаты внедрения учебно-методического практического занятия на тему «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения» по специальностям «Анализ хозяйственной деятельности» в условиях АН НОО «Челябинский колледж Комитент»

Предпосылками разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» (на примере раздела «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения») явилась сложившаяся в настоящее время экономическая ситуация в стране и мире. Так как принятие верного и эффективного управленческого решения на основе имеющихся экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия играет значительную роль в конкурентоспособности этого предприятия и дальнейшего его развития.

Экспериментальной базой исследования явился АННОО «Челябинский колледж Комитент»

В процессе констатирующего этапа эксперимента мы определяли уровень сформированности знаний у учащихся по определению экономических показателей деятельности предприятия в ходе изучения таких дисциплин, как: «Экономическая теория», «Менеджмент» и «Бухгалтерский учет».

Повышение экономической эффективности предприятия- это одна из основных дидактических единиц для подготовки учащихся по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

зафиксированная в государственном стандарте и в квалификационных требованиях к выпускнику.

Нами были выбраны две группы учащихся:

- экспериментальная группа ЭКО-210 (20 человек)
- контрольная группа ЭКО-211 (20 человек)

Показателями сформированности данной дидактической единицы явилось проведение тестирования по основным показателям эффективности экономической деятельности предприятия (Приложение 1).

Тестирование является наиболее оптимальным, так как студенту такая форма контроля:

- помогает ориентироваться в большом количестве понятий и терминов (иногда прибегая к логическому выбору, студент всегда запоминает, усваивает невыученный ранее материал);
- облегчает психологического напряжение;
- позволяет самостоятельно сделать анализ ответов, лично выяснив ошибки.

Систематическое применение тестов позволяет видоизменить итоговые формы контроля, сделав в них основной упор на умения и навыки, а также знания более высокого уровня. Основными критериями для определения уровня знаний по предмету многие исследователи (В.П. Беспалько, В.Н. Шамардин и др.) считают коэффициент усвоения учебного материала (К), представляющий собой отношение количества правильно выполненных учащимися существенных операций (А) к общему числу операций в тесте (Р).

Существенными называют операции, отражающие усвоение учащимися знания по тем учебным элементам, которые в данный момент является объектами контроля.

Как показывают исследования (К) должно быть не менее 0,7. Только при этом можно говорить о сформированной деятельности учащихся. В ходе

тестирования мы провели формирование коэффициента усвоения по трем интервалам в диапазоне от 0,7 до 1,0 и отнесли их по 5-ти бальной шкале:

- $K=1,0-0,9$ – «отлично»
- $K=0,8$ - «хорошо»
- $K=0,7$ - «удовлетворительно»
- $K<0,7$ - «неудовлетворительно».

На рис. 2 отражены результаты констатирующего этапа эксперимента по контрольной и экспериментальной группе.

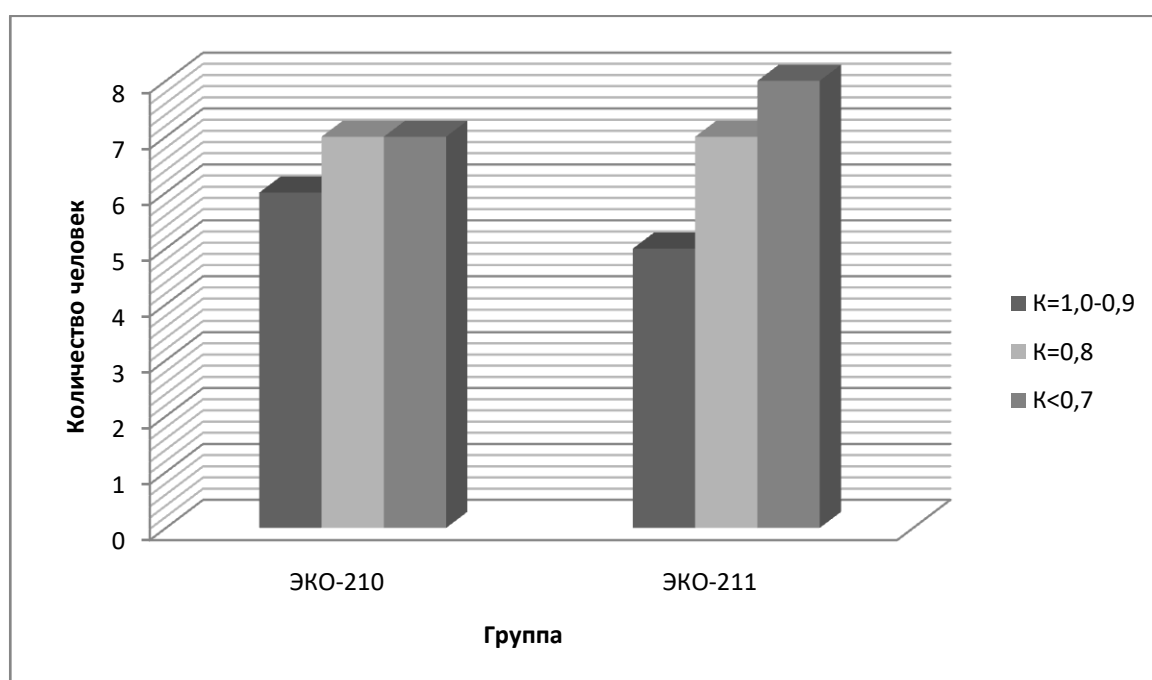


Рис. 2. Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таким образом, до внедрения учебно-методического обеспечения по теме «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения» уровень знаний групп ЭКО-210 и ЭКО-211 практически тождественный.

В современных условиях повышение теоретического уровня знаний студентов требует отказа от описательного, информационного изложения знаний, в результате которого процесс усвоения их сводится к простому накоплению в памяти большого количества правил, формулировок, понятий

без их осмысления. Каждое занятие должно углублять знания студентов, расширять их кругозор [10, с. 52].

Использование учебно-методического обеспечения по теме «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения» показало, что применение этого средства обучения позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки учащихся в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные компетенции.

Изучение учебного материала при помощи учебно - методического обеспечения занимает значительно меньше времени, позволяет преподавателю уделять больше внимания закреплению знаний и выполнению студентами упражнений, что дает более прочные знания, основанные на логических рассуждениях.

Как показал опыт построения знаний с использованием учебно-методического обеспечения, это способствует росту интереса к изучению темы, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность обучения.

В результате изучения темы с использованием учебно - методического обеспечения студенты свободно владеют терминологией, имеют четкое представление об основных показателях деятельности предприятия. Использование учебно-методического обеспечения предполагает преобладание практического аспекта в освоении данной темы, включая формирование умений вычленять из разных ситуаций значимые моменты для эффективной деятельности и анализировать их, осуществлять прогностическую деятельность и четко формулировать задачи.

Практика показывает, что при освоении учебной информации без использования учебно-методического обеспечения могут возникнуть определенные трудности. Необходимость усвоить большой объем информации отвлекает от ее осмысления.

В ходе исследования в рамках педагогического эксперимента было охвачено две группы студентов.

Практическая работа проводилась со студентами экспериментальной группы ЭКО-210. Результаты сравнивались с контрольной группой-учащиеся группы ЭКО-211.

Учащиеся экспериментальной группы изучали тему «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения» на основе разработанного нами учебно-методического обеспечения, учащиеся контрольной группы осуществляли обучение по традиционной форме.

Результаты оценки уровня усвоения знаний студентов контрольной группы без использования учебно-методического обеспечения, показали результат ниже, чем у экспериментальной группы.

Оценка знаний студентов проводилась с применением тестового контроля.

На рисунке 3 отражены результаты итогового этапа эксперимента по контрольной и экспериментальной группе.

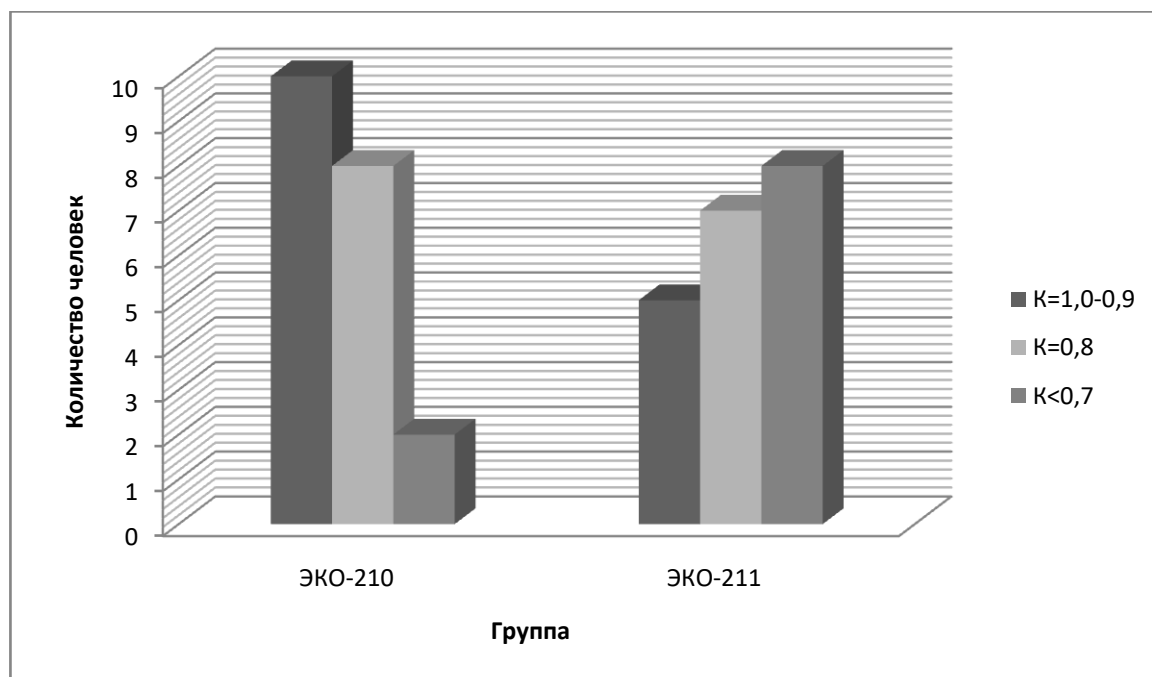


Рис.3. Результаты итогового этапа эксперимента

Таким образом, итоги тестирования по теме «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения» показали более высокий уровень усвоения материала студентами экспериментальной группы, результаты подтвердили эффективность внедряемого нами учебно-методического продукта.

Выводы по второй главе

Во второй главе представлен спроектированное нами учебно-методическое обеспечение по теме «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения» для студентов экономических специальностей. Практическая работа по его внедрению была организована в условиях АННОО «Челябинский колледж Комитент».

Изучение учебного материала при помощи учебно - методического обеспечения занимает значительно меньше времени, позволяет преподавателю уделять больше внимания закреплению знаний и выполнению студентами упражнений, что дает более прочные знания, основанные на логических рассуждениях.

Анализ результатов использования учебно-методического обеспечения показал, что применение этого средства обучения позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки учащихся в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные компетенции.

Заключение

Подводя итог данной работы нужно сказать, что для эффективной профессиональной подготовки учащихся в современных условиях преподавателям необходимо разрабатывать и использовать новые средства обучения для учащихся.

Учебно - методическое обеспечение-это определенная совокупность учебно-методических документов, представляющая собой проект учебно-воспитательного процесса, впоследствии реализуемого на практике. Это искусственная, открытая и динамическая система. Искусственная она потому, что создается людьми, открытая и динамичная вследствие того, что под влиянием научно-технического и социального прогресса, а также совершенствования содержания и методики обучения она постоянно изменяется (модернизируется).

Системный подход к средствам обучения позволяет установить состав компонентов учебно-методического обеспечения, раскрыть их взаимосвязи, изучить структуру.

Учебно-методическое обеспечение как средство обучения играет в педагогической деятельности такую же роль, как и орудия труда в производстве. От уровня их развития и рациональной организации в немалой степени зависит эффективность подготовки специалистов.

В первой главе данной работы рассмотрены теоретико-методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения.

Вторая глава посвящена разработке и реализации учебно-методического обеспечения дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» (на примере темы «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения»).

Практическая работа осуществлялась в условиях автономной некоммерческой негосударственной образовательной организации «Челябинский колледж Комитент».

Библиографический список

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты[Текст] /Б.Б. Айсмонтас.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.-176 с.
2. Алтайцев, А.М. Учебно - методическое обеспечение как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения [Текст]/ А.М. Алтайцев, В.В. Наумов.-Минск, БГУ,2010.-288 с.
3. Аляева, И.Н. Управление научно-методической работой [Текст]/ И.Н. Аляева // Среднее профессиональное образование.-2002.-№1
4. Анисимов, П.Ф Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст]/ П.Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование.-2012.-№5
5. Аргунова, Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст]/Т.Г. Аргунова.-М.: НПЦ «Профессионал», 2015.
6. Арефьев, О.Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие [Текст]/ О.Н. Арефьев, Н.М. Кропотина.-Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та.-2014.-286 с.
7. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст]/ Ю.К. Бабанский.- М.: Просвещение, 1985.- 208 с.
8. Бабко, Г.И. Учебно - методическое обеспечение: теория и практика проектирования / Г.И. Бабко.- Минск.: РИВШ, 2010.-64 с.
9. Батышев, С.Я. Прогностическая ориентация профессионального образования[Текст] / С.Я. Батышев// Педагогика.-2014.-№6
10. Безрукова, В.С. Педагогика[Текст]/ В.С. Безрукова.- Екатеринбург.: Деловая книга, 2016.-344 с.
11. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем[Текст]/ В.П. Беспалько.- Воронеж, 2017.- 204 с.

12. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]/ В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур.- М.: Высшая школа.-1989.-144 с.
13. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогические технологии[Текст]/ В.П. Беспалько.- М.: Педагогика.-1989.- 192 с.
14. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]/Б.М. Бим-Бад.- М.: Норинт, 2011.-528 с.
15. Большая экономическая энциклопедия[Текст].- М.: Эксмо, 2010.- 816 с.
16. Большой энциклопедический словарь[Текст]/ А.М. Прохоров. 2-ое изд., перераб. и доп.- М.: Норинт.-2017.-1456 с.
17. Борисов, Е.Ф. Экономическая теория[Текст] / Е.Ф. Борисов.- М.: Юрайт, 2015.-384 с.
18. Бутова, В.Н. Создание учебно - методического обеспечения / В.Н. Бутова[Текст] // Среднее профессиональное образование.-2011.-№1
19. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование[Текст]: Словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова.- М.: НМЦ СПО, 2011.- 538 с.
20. Волков, О.И. Экономика предприятия[Текст] / под ред. проф. О.И. Волкова, В.К. Складенко.- М.: ИНФРА-М, 2009.- 280 с.
21. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ под ред. В.В. Давыдова.- М.: Педагогика, 2014.-480 с.
22. Гегель, Энциклопедия философских наук[Текст] / 2015 год.
23. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века [Текст]/ Б.С. Гершунский.- М.: Совершенство, 2012.- 608 с.
24. Гомола, А.И. Учебно - методическое обеспечение студентов как средство повышения эффективности процесса обучения [Текст]/ А.И. Гомола // Среднее профессиональное образование.-2011.- №2

25. Гребенкина, Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии[Текст] / Л.К. Гребенкина.- М.: Педагогическое общество России, 2010.
26. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности[Текст]: учебное пособие для вузов / М.Т. Громкова.-М.: ЮНИТИ-ДИАНА, 2014.- 415 с.
27. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст]/ В.В. Гузеев.- М.: Сентябрь, 2014.-112 с.
28. Гусев, Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст]/ Р.П. Гусев // Среднее профессиональное образование.-2013.- №3
29. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст]/ А.Н. Джурицкий.-М.: Владос, 2012.- 240 с.
30. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства[Текст] / Н.С. Селезнева, Н.Г. Алексеева, С.В. Зотова.- Челябинск: ЧелИРПО,2015.-121 с.
31. Ерецкий, М.И. Совершенствование обучения в техникуме[Текст] / М.И. Ерецкий.- Высшая школа, 2014.- 263 с.
32. Ерецкий, М.И. Система методических комплексов [Текст]/ М.И. Ерецкий, М.А. Чекулаев // Среднее специально образование.-1994.-№ 7.
33. Журавлева, Г.П. Экономика[Текст] / Г.П. Журавлева.- М.: Юристъ, 2011.-574 с.
34. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация[Текст] / В.И. Загвязинский.- М.: 2011.-192 с.
35. Иохин, В.Я. Экономическая теория[Текст] / В.Я. Иохин.- М.: Экономистъ, 2016.- 861 с.
36. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]/ Г.М. Коджаспирова.- М.: Гардарики, 2014.-528 с.

37. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: Академия, 2010.- 176 с.
38. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие [Текст]/ Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.- М.: Педагогика, 1989.- 416 с.
39. Корзин, А.Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса[Текст] / А.Б. Корзин // Среднее профессиональное образование.- 2012.- №5
40. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения: методологический анализ[Текст] / В.В. Краевский.- М.: Просвещение, 1977.- 264 с.
41. Крылова, Н.Б. Формирование культуры общего специалиста[Текст] / Н.Б. Крылова.- М., 2014.- 125 с.
42. Кубрушко, П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования[Текст] / П.Ф. Кубрушко.- М.: Высшая школа, 2001.- 236 с.
43. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст]/ В.С. Леднев.- М.: Высшая школа, 2000.- 223 с.
44. Лейбович, А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования[Текст] / А.Н. Лейбович.- М.: Высшая школа, 2014.- 223 с.
45. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций[Текст] / Б.Т. Лихачев.- М.: Юрайт-М, 2011.- 607 с.
46. Макаров, А.В. Учебно - методическое обеспечение: модульная технология разработки [Текст]/ А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин.- Минск: РИВШ БГУ, 2011.- 118 с.
47. Маркина, М.Ю. Проектирование процесса обучения / М.Ю. Маркина[Текст] // Среднее профессиональное образования.- М.: 2014.- №3
48. Методические указания по разработке учебно - методического обеспечения дисциплины[Текст] / А.А. Кириллина, Е.Н. Павлова.- Якутск: Изд-во Якутского университета, 2017.- 25 с.

49. Моисеенко, О.И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку [Текст]/ О.И. Моисеенко.- М.: Высшая школа, 2012.- №5
50. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов[Текст].- М.: Мастерство, 2012.- 224 с.
51. Новиков, А.М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении[Текст] / А.М. Новиков.- М.: АПО, 2015.- 129 с.
52. Общая и профессиональная педагогика[Текст]/ Г.Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М.В. Полякова.- Екатеринбург: Изд-во Ураль. Гос. Проф. Пед. Ун-та, 2014.-298 с.
53. Общая и профессиональная педагогика[Текст]: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2014. – 298 с.
54. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст]/ В. Оконь.– М.: Высшая школа, 2016. – 382 с.
55. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся[Текст] / В.И. Орлов.- М.: Педагогика. – 2017. – № 3.
56. Пальчевский, Б.В. Учебно - методическое обеспечение как средство обучения[Текст] / Б.В. Пальчевский, Л. С. Фридман // Сов. Педагогика. – 2014. – № 6.
57. Пальчевский, Б. В. Концепция учебно - методического обеспечения[Текст]/ Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман. – Минск: 2014.- №6
58. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов.– М.: Академия, 2000. – 512 с.
59. Педагогика[Текст]: учеб.пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2001. – 640 с.
60. Педагогика[Текст]: учеб.пособие / Под. ред. Ю.К. Бабанского.– М.: Просвещение, 1983. – 608 с.

61. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании[Текст]: учеб.пособие / М.Т. Громкова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2013. – 115 с.
62. Педагогическое мастерство и педагогические технологии[Текст]: учеб.пособие для пед. вузов / К. Гребенкина, Л. А. Байкова. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 249 с.
63. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1972.-183 с.
64. Подласый, И. П. Педагогика[Текст]: учеб.пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 365 с.
65. Профессиональная педагогика[Текст] / Под.ред. С. Я. Батышева. 2-е из. пераб. и доп. – М., 2014. – 893 с.
66. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям[Текст]. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2014. – 512 с.
67. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов[Текст] / Под.ред. П. Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2012. – 410 с.
68. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии[Текст]/ С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 704 с.
69. Рябов, В.М. Учебно-методические комплексы: теоретическое обоснование, проектирование, применение, монография[Текст] / В.М. Рябов. – Брянск.: БГТУ, 2013. – 155 с.
70. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме[Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5.
71. Седов, В.В. Экономическая теория[Текст] / В.В. Седов.- Челябинск.: Челяб. гос. ун-т , 2012. – 115 с.

72. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии[Текст]: учеб.пособие / Г.К. Селевко.– М.: Народное образование, 2014. – 256 с.
73. Семушина, Л.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]/ Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Высшая школа, 2014.- 295 с.
74. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования [Текст]/ Л.Г.Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2015. – 272 с.
75. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст]/ Ю. Ф. Тимофеева. – М.: Высшее образование России, 2014. – №2.
76. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений[Текст] / В.А. Сластенин, В.П. Киширин.– М.: Академия, 2011. – 480 с.
77. Современный экономический словарь [Текст]/ Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – М.: Инфра-М, 2000 – 416 с.
78. Солянкина, Л.Е. Учебно - методическое обеспечение как средство профессионального саморазвития студента[Текст] / Л.Е. Солянкина. – Волгоград, 2015. – 217 с.
79. Солянкина, Л.Е. Учебно - методическое обеспечение студента[Текст] / Л.Е. Солянкина.- Волгоград, 2015. – № 2.
80. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]/ Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 448 с.
81. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология[Текст] / Л.Д. Столяренко.– Ростов н/Д.: Феникс, 2013 – 544 с.
82. Теоретические основы содержания общего среднего образования[Текст] / Под.ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика. – 352 с.

83. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе / А.А. Кыверляг, А. В. Батаршев. – М.: Высшая школа, 1990. – 159 с.

84. Учебно - методическое обеспечение: основы социально-гуманитарных наук / Под общ.ред. Г. И. Бабко. – М.: Высшая школа, 2005.- 102 с.

85. Федоров, В.А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика / В.А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2001. – 330 с.

86. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева. В. А. Лужченко. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 576 с.

87. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб.пособие / И.Ф. Харламов.– М.: Гардарики, 2003. – 519 с.

88. Цены и ценообразование: учебник для вузов / Под ред. В. Е. Есипова. — 3-е изд. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 464 с.

89. Чайникова, З.Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала / З.Н. Чайникова// Среднее профессиональное образование, 2002. – №9.

90. Чельшкова, М.Б. Теория и практика педагогических тестов: учеб.пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

91. Чекалева, Н.В. Современные теории и технологии образования / Н.В. Чекалева.– Омск.: Омский гос. пед. ун- т, 2010. – 71 с.

92. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 2016. – 159 с.

93. Шалунова, М.Г. Практикум по методике профессионального обучения[Текст]: учеб.пособие / М.Г. Шалунова, Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.проф. — пед. ун-та, 2009. – 67 с.

94. Щепотин, А.Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных

заведениях[Текст]: методическое пособие / А.Ф. Щепотин, М.А. Чекулаев, В. Е.Сосонко, А. П. Шеховцов. – М.: НМЦ СПО, 2007.

95. Экономика предприятия[Текст]: учебник для вузов / Под ред. проф. В. Я. Горфинкеля, проф. В. А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 670 с.

96. Экономика предприятия[Текст]: учебник / Под ред. проф. Н. А. Сафронова. – М.: «Юристъ», 2010. – 584 с.

97. Экономика предприятия[Текст]: учебник / Под ред. проф. О.И. Волкова. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 416 с.

98. Экономика предприятия[Текст]: учебное пособие / И.П. Хунгуреева, Н.Э. Шабыкова, И. Ю. Унгаева. – Улан-Удэ.: Изд-во ВСГТУ, 2010. – 240 с.

99. Экономика предприятия (фирмы[Текст]): учебник / Под ред. проф. О. И. Волкова и доц. О. В.Девяткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 601 с.

100. Экономика: учебник для вузов[Текст] / И. В. Липсиц. – М.: Омега-Л, 2009. – 656 с.

101. Экономическая азбука [Текст]/ Под ред. Ефимова В.А. – Санкт-Петербург., 2009. – 135 с.

102. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т.[Текст]/ Под. ред С.Я. Батышев. – М.: АПО, 2014. – 488 с.

Этап «Разминка»

1. Назвать способы обработки экономической информации в анализе деятельности предприятия (сравнения, приведения показателей в сопоставимый вид, относительных величин, средних, группировки данных, графический, табличный, балансовый).
2. Без чего нельзя провести анализ? (без информации, исходных данных)
3. Какие бывают показатели в зависимости от единицы измерения? (абсолютные, относительные)
4. Термин «анализ» в переводе с греческого означает (разделяю, расчленяю)
5. Как называют в анализе выявление связи и зависимости между отдельными частями? (синтез)
6. Когда проводят оперативный анализ? (после совершения хозяйственной операции)
7. Когда проводят итоговый анализ? (за отчетный период времени)
8. В каких случаях проводят горизонтальный сравнительный анализ? (для определения абсолютных и относительных отклонений)
9. С какой целью осуществляют вертикальный сравнительный анализ? (для изучения структуры изучаемого явления)
10. Что позволяет выявить трендовый анализ? (тенденцию развития)
11. С какими науками связан анализ хозяйственной деятельности? (экономическая теория, экономика отрасли, организация производства, планирование, бухгалтерский учет, финансы и кредит, статистика)
12. Какие бывают показатели в зависимости от источников данных? (плановые и фактические (отчетные))
13. Такой анализ необходим для обоснования планов и управленческих решений (перспективный, предварительный)

14. В целях лучшего восприятия сравнения отдельных показателей при обсуждении итогов работы используют(графический метод)

Этап «Семь раз отмерь, один раз отрежь»

Задание 1

1. Установите, относится ли к анализу трудовых ресурсов:
 - а) анализ эффективности использования рабочего времени;
 - б) определение среднесписочной численности;
 - в) планирование средств на оплату труда;
 - г) выявление резервов роста производительности труда.
2. Проведите анализ динамики и структуры земельных угодий хозяйства по следующим данным:

Земельные угодья, га	Базисный год	Отчетный год	Изменения абсол.	Структура %		Изменение структуры, %
				Базис.	Отчет.	
Всего с/х угодья	5953	6470	517	100	100	-
в том числе:						
-пашня	3785	4010	225	64	62	- 2
-сенокос	2168	2460	292	36	38	+ 2

3. Впишите пропущенные слова:

_____ – это такой способ, когда исследование осуществляется от общих фактов к частным, от результатов к причинам. Способ исследования причинных связей с помощью логической _____ заключается в том, что исследование ведется от частного к общему, от причин к результатам. _____ метод в анализе применяется в сочетании и единстве с _____.

Ответы:

1. а, г.
2. По данным из таблицы видно, что в отчетном году земельные угодья в хозяйстве увеличились по сравнению с базисным на 517 га. Увеличилась как пашня, так и сенокос. Основной удельный вес в земельных угодьях хозяйства занимает пашня, хотя за отчетный период ее доля снизилась на 2%, а доля сенокоса соответственно увеличилась.

3. Дедукция – это такой способ, когда исследование осуществляется от общих фактов к частным, от результатов к причинам. Способ исследования причинных связей с помощью логической индукции в том, что исследование ведется от частного к общему, от причин к результатам. Индуктивный метод в анализе применяется в сочетании и единстве с дедукцией.

Задание 2

1. Установите, относится ли к анализу средств труда:

- а) анализ ритмичности производства;
- б) определение среднегодовой стоимости основных средств производства;
- в) анализ эффективности использования основных средств;
- г) сумма затрат на производство.

2. Проведите анализ фонда оплаты труда по следующим данным:

Показатели	план	факт	Отклонение	
			абсол.	относит.
1. Фонд оплаты труда, тыс. руб.	17588	17776	+188	+1
2. Среднегодовая численность работников, чел.	72	70	-2	-3
3. Среднегодовая заработная плата одного работника, тыс. руб.	244,3	253,9	+9,6	+4

3. Впишите пропущенные слова:

Типичные ситуации, когда используется сравнение и цели, которые при этом достигаются:

Сопоставление _____ и фактических показателей для оценки степени выполнения _____.

Сопоставление _____ показателей с нормативными позволяет провести контроль за _____ способствует внедрению ресурсосберегающих технологий.

Сравнение фактических показателей с показателями прошлых лет для определения _____ развития экономических процессов.

Ответы:

1. б; в.

2. По данным из таблицы видно, что на данном предприятии фактический размер фонда оплаты труда увеличился по сравнению с планом на 188 тыс. руб. На эти изменения повлиял рост среднегодовой заработной платы одного работника на 4% или 9,6 тыс. руб. и сокращение среднегодовой численности работников на 2 чел.

3. Типичные ситуации, когда используется сравнение и цели, которые при этом достигаются:

Сопоставление плановых и фактических показателей для оценки степени выполнения плана.

Сопоставление фактических показателей с нормативными позволяет провести контроль затратами и способствует внедрению ресурсосберегающих технологий.

Сравнение фактических показателей с показателями прошлых лет для определения тенденций развития экономических процессов.

Приложение 3

Этап «Терпение и труд все перетрут»

Напишите название таблицы. Заполните в таблице наименование граф. Определите недостающие показатели. Проведите анализ данных, указав факторы изменения суммы собственного капитала

Таблица 3

Показатели	Базисный год, тыс. руб.	Отчетный год, тыс. руб.	Структура, %		Темп роста, %
			Базисный год	Отчетный год	
Уставный капитал	10 000	10 000	32	24	-
Резервный капитал	-----	1 825	5	-----	122
Добавочный капитал	15 700	-----	50	55	144
В том числе фонд переоценки имущества	9 200	13 700	29	32	-----
Нераспределенная прибыль	4 300	7 225	-----	17	168
Итого:	31 500	41 600	100	100	132

1. Какие изменения произошли в размере суммы собственного капитала по сравнению с базисным? _____
2. Как изменилась структура капитала? _____
3. Какие факторы повлияли на эти изменения? _____

Приложение 4

«Построй график»

Экономическую информацию о динамике и структуре собственного капитала предприятия, представленную в таблице 3, представить графически с помощью столбиковой и круговой диаграмм.

Приложение 5

«Кто первый»

Разработка альтернативных решений

Цель занятия: развитие у студентов практических навыков самостоятельной и групповой работы по разработке альтернативных вариантов решения.

ООО «РиК» работает на рынке растительных масел. Практически не испытывает конкуренции, имеет невысокие цены, хорошее качество продукции; полное отсутствие в регионе аналогичных предприятий обеспечивало стабильные продажи.

Из достоверных источников была получена информация о выходе в самое ближайшее время на рынок ООО «РиК» двух иностранных фирм, выпускающих масложировую продукцию высокого качества и с использованием новых технологий производства. На рынке они могли появиться в ближайшие два месяца и оказать жесткую конкуренцию ООО «РиК».

Несмотря на то, что ООО «РиК» имеет долгосрочные обязательства перед потребителями (магазины, посредники), руководство понимает сложность ситуации. В ООО «РиК» постепенно накапливались проблемы в организации производственного процесса, периодические трудности в работоспособности оборудования, недочеты в организации труда рабочих и другие проблемы менеджмента.

Руководство ООО «РиК» уже давно разрабатывало планы, касающиеся:

- строительства нового предприятия;
- открытия нового цеха на существующем предприятии;
- замены оборудования.

Задание:

1. Какая проблема должна решаться руководством ООО «РиК»?
2. Какие варианты решений наиболее предпочтительны?

Приложение 6

Этапы урока	Критерии оценки
№ 1 «Разминка»	За каждый правильный ответ – 1 балл
№ 2 «Семь раз отмерь один раз отрежь»	За каждое правильно выполненное задание – 1 балл
№ 3 «Терпение и труд все перетрут»	За правильно выполненные расчеты – 1 балл За правильное оформление таблицы – 1 балл За составленные выводы – 2 балла
№ 4 «Построение графика»	За правильно построенный график – 3 балла
№ 5 «Кто первый»	За правильный ответ – 10 баллов

Оценочная ведомость

Состав команд	№1Разминка	№ 2 Семь раз отмерь	№ 3 Терпение и труд	№ 4 Построение графика	№ 5 Кто первый	Итого
1команда						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
2команда						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Рефлексия. Карта самооценки студента

Группы _____ Ф.И.О. _____

При выполнении практикума по теме «Экономический анализ как фактор принятия управленческого решения»

Вопросы	Оценка	
	да	нет
1. Активно ли работал(а) в группе?		
а) участвовал(а) в выполнении всех заданий практического занятия;		
б) участвовал(а) в выполнении некоторых более понятных для меня заданий;		
в) был(а) пассивным.		
2. Выработал(а) умения:		
а) составлять таблицы;		
б) рассчитывать показатели;		
в) представлять экономическую информацию в виде графиков;		
г) анализировать рассчитанные показатели.		
3. Понравилась ли технология работы на таком занятии?		
4. Полученные знания в дальнейшем обучении по специальности будут применяться?		

Домашнее задание

Цель решения задачи: развитие у студентов практических навыков самостоятельной работы по определению причинно-следственной связи, влияющей на принятие управленческого решения.

Задача.

В марте текущего года получена информация о том, что из-за малоснежной зимы в водохранилище остался недостаточный запас воды.

Это может привести к перебоям в водоснабжении жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в летний период. Лето, по прогнозам синоптиков, предстояло жаркое и засушливое.

МУП «Водоканал» для разрешения ситуации предложил дополнительно ввести в эксплуатацию новые водозаборные скважины. Проект хотя и не был разработан (отсутствовали средства, материалы, подрядная организация), но предварительная его оценка – 12 млн. руб.

Две авторитетные организации представили два прогноза. По одному – ЖКХ останется без воды, по другому – за период времени до наступления засухи ожидаются осадки и водохранилище может пополниться водой.

Следует отметить, что предложения МУП «Водоканал» нельзя считать обоснованными, а также не существует и какой-либо доказанной математической зависимости между количеством осадков и наполнением водохранилища в короткие сроки. Точный прогноз о выпадении осадков может запоздать.

Для решения проблемы были получены дополнительные данные:

- динамика потребления воды ЖКХ и прогноз на перспективу;
- динамика колебаний уровня воды в водохранилище;
- 10-летняя задержка ремонта труб и увеличение дополнительных источников водоснабжения города привели к большим утечкам воды в сетях водопровода (потери составляли около 40 %), к бесконтрольности за водопотреблением горожан и предприятий;

- на ремонтно-строительные работы ЖКХ требовалось около 40 млн. руб.

Задание:

1. Определить, из каких проблем состоит задача.
2. Составить причинно-следственную цепь по форме «следствие—причина—симптом».
3. Ответить на вопрос: какая причина является главной, побочной, срочной?
4. Как распределяется ответственность за возникшую проблему между органами муниципального управления, МУП «Водоканал» и ЖКХ?