

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Правовое воспитание в СПО.....	7
1.1 Понятие и сущность правового воспитания	7
1.2 Характеристика правового воспитания студентов.....	9
1.3 Особенности использования интерактивных технологий	13
Выводы по первой главе.....	18
Глава 2. Применение современных методов обучения при проведении внеурочного мероприятия в рамках дисциплины «Теория государства и права».....	22
2.1 Процесс формирования правосознания студентов	22
2.2 Исследование педагогических технологий	32
2.3 Применение метода эвристическая беседа при проведении внеурочного мероприятия в рамках дисциплины «Теория государства и права» в Челябинском юридическом колледже.....	38
Заключение.....	41
Список используемой литературы.....	45

ВВЕДЕНИЕ

В наше время государство имеет необходимость в создании нового подхода к правовому воспитанию, и правопорядку. Конец двадцатого века, охарактеризовавшийся яростными социально-общественно-политическими переустройствами, стал периодом крушения государственности и увеличения количества противоправных действий.

Несомненно, формирование России как правовой, демократической страны допустимо только лишь в случае увеличения правовой культуры, правосознания граждан, в социальном сознании эталонов права, отношение к нему как к многоцелевой ценности общества. Достигнуть этого можно только в результате эффективных способов воспитания.

Формирование демократии, укрепление дисциплины и организованности, непосредственно находится в зависимости от степени правосознания и правовой культуры граждан. Любому человеку следует понимать и применять собственные права и свободы, и действовать по закону.

На сегодняшний день можно утверждать, что наука не предложила цельной концепции правового воспитания молодежи, которая отвечала бы нынешним требованиям. Практика организации правового воспитания студентов, находится сегодня в стадии формирования. С целью укрепления правовой основы, принципов общегосударственной и социальной жизни следует усовершенствовать правовое воспитание студентов в системе профессионального образования.

Актуальность данной темы.

Правовое воспитание подросткового поколения, считается важной ступенью в формировании личности. Непосредственно по этой причине немаловажно грамотно осуществлять процесс развития правового сознания и правовой культуры в молодом возрасте.

На сегодняшний день, правовые науки имеют шанс достичь более значимых итогов в ходе введения новейших методов с целью изменения классических подходов в правовом воспитании. Реализация результативной правовой воспитательной политики, дает возможность, в первую очередь в целом, увеличить авторитет права, формировать активную гражданскую позицию, реализовать правовую осведомленность. Заинтересовать государственные и социальные учреждения к исполнению правовой воспитательной работы в целях развития у подросткового поколения, правосознания нового вида.

Нормативно-правовая база исследования:

- Конституция Российской Федерации Высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята народом России 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993 года

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г, вступил в силу 1 сентября 2013 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Объект исследования: процесс профессионального образования в колледже.

Предмет исследования: правовое воспитание студентов в системе профессионального образования.

Цель исследования: раскрытие сущности правового воспитания и усовершенствование его методики в системе профессионального образования студентов.

Задачи исследования: системное изучение процесса правового воспитания студентов в системе профессионального образования.

Исходя из цели, объекта и предмета, исследования сформулированы следующие задачи:

1. На основе анализа специально предназначенной и психолого-педагогической литературы установить понятие, сущность правового воспитания студентов в системе профессионального образования.

2. Разработать методические рекомендации для педагогов системы профессионального образования по организации правового воспитания обучающихся.

Степень изученности проблемы. Правовое воспитание студентов - комплексная задача, исследуемая педагогической наукой, психологией, философией, социологией, юриспруденцией. В основу исследования положены ведущие методы теоретического обучения: объяснительно - интерактивный, поисковый, словесный, проблемный. Оперирование совокупностью методов должно позволить нам в интересах достижения поставленных исследовательских целей и задач правового воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования, создать внеурочное мероприятие в рамках дисциплины «Теория государства и права», основная наша цель заинтересовать учащихся к изучению правовых дисциплин.

Разработали общие проблемы правового воспитания теоретики права В.Н. Кудрявцев Н.Л. Гранат Д.Е Попов.

В нынешнее время возрос интерес к проблеме правового воспитания, преподаванию правовых дисциплин в системах профессионального образования, проходят социологические разработки по вопросам правового воспитания, правовой культуры, правового сознания. В их работах

рассматриваются разные аспекты правового воспитания студентов и молодого поколения вообще: Е.А. Певцовой. Д.Е. Попова Е.М. Павленко.

Теоретическая база исследования заключается в уточнении понятия и сущности правовое воспитание в условиях распространенного среди молодого поколения правового нигилизма.

Практическая база разработано внеурочное мероприятие в рамках дисциплины «Теория государства и права»

Опытно-экспериментальная база исследования: учреждение среднего профессионального образования Челябинский юридический колледж.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

Глава 1 Правовое воспитание в системе среднего профессионального образования.

1.1 Понятие и сущность правового воспитания

В России правовое воспитание стало задачей государственного уровня, так как качество правовой воспитанности людей непосредственно оказывает большое влияние на формирование государства, эта задача провозглашается в ст.1 Конституции Р.Ф.[1]

Правовое воспитание - это организация педагогической деятельности, направленная на формирование у студентов правосознания, что, несомненно, планирует юридическую грамотность, стало быть, уверенность в соблюдении правовых, и нравственных норм поведения, интенсивное их исполнение [6].

Имеется ещё несколько определений правового воспитания, однако все без исключения они объединяются в необходимости развития у граждан правовых идей, общепризнанных норм, основ, которые представляют большое значение для международной и государственной правовой культуры. Анализируя вышеупомянутое, подытожим: правовое воспитание имеет формирование почтительного взгляда к закону, виденье закона как общественную ценность, формирование ощущения ответственности, непримиримости к произволу, коррупции и так далее.

Правовое воспитание имеет определенную педагогическую цель – сознательное управление процессом развития студента, качеств и свойств характера, в идеале человека который соблюдает и почитает правовые установки общества, нравственно-правовую информацию, которую можно объяснить с помощью специальных форм, средств и методов трансляции, учитывая определенные закономерности и принципы, а также субъект, объект воздействия [7].

Субъекты правового воспитания [8]:

- органы государственной власти;
- министерство образования;
- министерство информации;
- министерство внутренних дел;
- генеральная прокуратура и др.

Государство на учреждения образования возложило функцию осуществления правового воспитания.

Объект правового воспитания – это всё население государства. Правовое воспитание должно проводиться со всеми гражданами без исключения. Наиболее активные – это несовершеннолетние в возрасте от 14 до 17 лет,

Одна из задач правового воспитания является:

- формирование прочных знаний о праве;
- вполне определенного, упорядоченного осознания общества в необходимости права;
- установление твердого правового поведения [9].

Ключевыми принципами правового воспитания считается ориентирование на закрепление законности, увеличение авторитета закона.

Правовая грамотность, нравственно-правовые чувства и правовое мышление развивают у обучающихся необходимость в правовом поведении и волю, нацеленную на интенсивное соблюдение правовых общепризнанных норм.

1.2 Характеристика правового воспитания студентов

Отличительные черты содержания и методики правового воспитания обучающихся, потребность регулирования их правового поведения в учебно-воспитательном процессе требует соблюдения основ правового воспитания.

Принцип единства правового воспитания идет из того, что основы и общепризнанные нормы морали имеют единый характер, охватывают все аспекты публичной жизни и регулируют деятельность граждан, их отношение к обществу в целом. На данных нравственных нормах основываются общепризнанные нормы права и правоотношения.

Принцип воспитания предусматривает своевременную, пропаганду и объяснение принятых законов либо нормативных актов, и еще компанию целенаправленной правовой воспитательной работы в той академической группе, на курсе либо факультете, где обнаружены случаи нарушений дисциплины или же правовые нарушения[10].

Сущность принципа сочетания убеждения с принуждением содержится в том, собственно, что в правовой воспитательной работе не считая средств убеждений, в каких-либо вариантах используют средства принуждения (санкцию учащихся колледжа, правоохранительными органами и тому подобное). Это вынуждает невоспитанного учащегося, держаться общепризнанных морально-правовых норм поведения. Но преобладающим должно быть убеждение.

Реализация правового воспитания требует от преподавателя придерживаться общепризнанных норм поведения. Слово бессильно, когда оно не оправдывается примером и жизнью.

Государство требует от любого человека, неуклонного исполнения личных прямых обязанностей. Так как демократия - не только права, но и высокая гражданская ответственность. Исключительно добросовестное исполнение прямых обязанностей человека содействует реализации его

собственных прав во всей полноте. Принцип единства прав и прямых обязанностей основывается на сочетании интересов личности и общества. Конституционные права поддерживаются широкой системой политических, финансовых и юридических гарантий [11].

В правовом воспитании студентов очень важно не переносить центр масс на запреты и наказания, познания прямых обязанностей в отсутствие познания прав содействует формированию пассивного гражданина, безразличному отношению к явлениям находящимся вокруг него, невозможно всю правовую информацию свести к подчеркиванию прав. В такой ситуации обязанности представляются незначимыми, возникает идея, что собственно ими можно пренебречь. Стало быть, крайности опасны.

Обучающиеся обязаны знать собственные права, предусмотренные законом, и обязанности перед обществом. Лишь при этих критериях правовое воспитание содействует формированию общественно активного гражданина с высокой ответственностью [12].

Знание преподавателя отличительных основ и специфику правового воспитания, разрешает подбирать содержание, эффективные формы и способы мероприятий сосредоточенных на формирование правовой культуры студентов [13].

Обучение праву в колледже учитывает составление у обучающихся осознания общественного значения права и его роли в обществе, значение законности, правопорядка, юридической ответственности которое соответствует предписаниям правовых норм [14].

Педагог права обязан знать, как и где будут трудиться выпускники, и еще трудности, с какими они столкнутся. Тогда у правоведа появится возможность сориентировать учащихся, при помощи каких правовых средств, их трудности могут быть решены.

Правовое воспитание осуществляется и во внеаудиторное время (беседы, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, институты правовых познаний, юридические олимпиады, викторины, диспуты на морально-правовые темы, встречи с работниками суда и прокуратуры, проведение собраний в группах с обсуждением поведения правонарушителей-студентов.).

Успешными в правовом воспитании являются «деловые игры», учащиеся выступают в них, в роли правозащитников, судей, присяжных.

Правовое воспитание содействует увеличению роли учащихся в студенческом самоуправлении. Реализуются права студентов в распоряжении делами колледжа в ходе практической работы. Главное сделать правовую базу самоуправления учащихся: администрация колледжа должна содействовать им, давать по их желанию требуемую для принятия решений информацию, здания для проведения событий, оборудование и материальные средства в установленные сроки. Коллективы учащихся должны иметь право приостанавливать выполнение решений администрации, принятых в отсутствие учета интересов учащихся.

Почти во всех колледжах работают дисциплинарные комиссии, в состав которых входят влиятельные сотрудники колледжа. Комиссию возглавляет ректор или же его заместитель. На заседаниях комиссии оценивают аморальные действия обучающихся, подвергают анализу предпосылки совершения, предоставляют им морально-правовую оценку, решается судьба правонарушителя и, несомненно, проводится разработка мероприятий сосредоточенных на укрепление дисциплины [15].

Нарушение дисциплины в колледже не единичный случай, надо сразу реагировать на такие ситуации, нужно заниматься такими семьями, в которых выявлено асоциальное поведение подростков, дети это отображение мира родителей. Проблема семьи сегодня стоит такая, что родители должны учиться вместе со своими детьми. Можно провести внеклассное

мероприятие, деловую игру с родителями и студентами, объясняя права и обязанности учащихся. Сейчас много говорят о правах, а про обязанности забывают напоминать.

В ходе планирования правовой воспитательной работы со студентами нужно предусматривать перемены, которые происходят в правосознании учащихся в период всего обучения, и отличительные черты их коллективной работы [16]. На первом курсе, необходимо акцентировать внимание на таких факторах как:

- уровень правовой воспитанности первокурсников как итог правовой воспитательной работы средних учебных заведений;

- ознакомление первокурсников с состоянием порядка и законности, трудовой дисциплины в коллективе, с их правами и прямыми обязанностями;

- привлечение студентов к легкодоступным формам социально нужной и правоохранительной практики.

На втором курсе идет обогащение навыка правовой работы учащихся. Расширяется состав актива в академических группах, улучшается морально-правовой климат методом привлечения к активу учащихся с высокими нравственными устоями. Увеличивается требовательность к работе самоуправления учащихся со стороны самого коллектива. Студенты на практике, улучшают взаимодействие с муниципальными органами.

Уже в старших курсах, в правовом воспитании набирает значение: закрепление актива академических групп, расширение диапазона работы по решению задач нравственно-правовой подготовки участников группы; становление и закрепление взаимосвязей колледжа с трудовыми коллективами как нужное условие эффективной адаптации студентов к последующему труду, исследование прав и прямых обязанностей будущего профессионала согласно со специальностью; привлечение студентов к коллективному обсуждению общественно правовых трудностей.

Актуальным направлением воспитательной профилактической работы со студентами, считается предупреждение отрицательных проявлений поведения отдельных учащихся.

Самые популярные виды нарушения дисциплины:

-регулярные опоздания на лекции, критика либо высмеивание личных достоинств педагога;

-невыполнение содержания обучения;

-применения на занятиях телефонов;

-небрежное отношение к имуществу колледжа и намеренно его порчи;

-потребление нецензурных выражений;

-курение в неположенных местах и так далее.

Похожие действия имеются практически во всех колледжах нашей страны.

1.3 Особенности использования интерактивных технологий.

Необходимо по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования применять интенсивные и интерактивные формы при проведении занятий, с целью формирования профессиональных знаний и умений [5]. При их использовании обучающиеся без посторонней помощи следуют по пути к познаниям и усваивают их в большем размере. Общение преподавателя и учащегося происходит активным методом, а не пассивным, что очень хорошо показано на рисунке №1 (в приложении А). При пассивном методе освоение материала учащимися происходит со слов педагога, и материала в учебниках. На таком занятии основным задействованным лицом, является преподаватель, учащиеся просто слушают. Взаимосвязь обучающихся с педагогом при этом способе исполняется при помощи контрольных работ, исследований, а еще выборочных опросов. Эта модель в образовании считается традиционной и

до сих пор применяется. В условиях требований прогрессивных стандартов пассивный режим давно устарел

Применение активных способов, является формой взаимодействия преподавателя и студентов. Если сравнивать интерактивные модели и традиционные, то взаимодействия учащихся с преподавателем совсем другие. Учащиеся становятся интенсивными соучастниками урока. При таких обстоятельствах, улучшается их познавательная работа и самодостаточность. В ходе таких занятий увеличивается роль творческих заданий.

На сегодняшний день, в этапе развития образования востребованным является интерактивное обучение. Перевод с английского "интерактив" обозначает "взаимный" (inter) и "действовать" (act). Понятие "интерактивный" высказывает умение пребывать в диалоге, взаимодействовать с кем или чем-либо [17].

Интерактивная технология преподавания – это прогрессивная форма активного метода, взаимодействие учащихся с преподавателем, который уступает активность учащимся, а также она просит всецело скорректировать существующую текстуру урока. Учащиеся, полноправные участники на таких уроках. Конечно же, без мастерства преподавателя не обойтись, несомненно, он мотивирует учащихся к поиску знаний [18]. Интерактивные способы преподавания призваны:

- активизировать персональные умственные процессы студентов;
- внутренний диалог;
- осознание информации;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывести учащегося на позицию, где он будет субъектом образования;

Технология интерактивного метода считается наиболее современной на данный момент, но несомненно нужно учитывать такие особенности учащихся как:

-визуалисты, они хорошо усваивают информацию в виде презентаций, показ видеороликов, фильмов, схем таблиц, рисунков;

-аудиалистам – хорошо подходит беседа;

-кинестетикам – работа по составлению кластера, синквейна, таблиц, схем.

При применении проблемных ситуаций, задачей урока считается не предоставление готовых познаний учащимся, а направление их к самостоятельному поиску знаний [19], он выделяется от других методов, сочетанием инициативы учащегося с педагогическим управлением урока. Это все содействует достижению основной цели – слаженно развитой личности. От обычных способов интерактивное изучение, отличается тем что, учитывается роль учителя как ассистента, активизирующего потоки информации, обращающего работу учащихся к исполнению поставленных задач, преподаватель на уроке исполняет немного задач. Одну из них - это выступить в роли эксперта-информатора. Чтобы достичь желаемого результата нужно будет подготовить текст, который будет использован, знать ответы на вопросы студентов, отследить эффекты процесса преподавания и тому подобное.

Рассмотрим виды интерактивных технологий:

- работа в небольших группах;

- эвристическая беседа;

- мозговой штурм;

- деловая игра;

- конференция;

- семинары в форме дебатов либо дискуссия;
- средства мультимедиа;

В данный момент интерактивные технологии развиваются быстрыми темпами. Превосходство их бесспорно:

-применение в учебной работе интерактивных технических средств подстегивают коллективную работу учащихся, делают наиболее веским взаимодействие педагога и обучающегося;

-применение мультимедийных объектов, текстов, аудиофайлов, графики, видео, построения таблиц. Такая работа очень нравится учащимся.

Применяя интерактивные модели при решении общих задач, исключается доминирование какого-нибудь участника либо какой-то идеи.

Интерактивное обучение – это, для начала, диалог, в процессе которого исполняется взаимодействие педагога и студента, особая форма организации познавательной работы. Она подразумевает абсолютно точные и предсказуемые цели. Студенты хорошо взаимодействуют друг с другом, принимают участие в ролевых играх. Обучающиеся вовлечены в общую работу, их конструктивная активность, является основой для высококачественного понимания и осмысления материала.

Применение дебатов, избавляет от страха выступить перед аудиторией и развивает речь. Работа в паре даёт развить мастерство приспособившись к различным партнёрам, «мозговой штурм» обучает чётко объяснять собственные мысли, не теряя время на их анализ. При таких обстоятельствах, учащийся ощущает собственную интеллектуальную состоятельность, собственную успешность, что делает продуктивным сам процесс изучения.

В ходе беседы студенты учатся мыслить с критикой, решать непростые задачи, на базе анализа условий и информации, продумывать возможные мнения, принимать обоснованные решения, участвовать в полемике, и соответственно, общаться с разными людьми. Для этого организуются

индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры.

Основа интерактивного обучения в том, что учебный процесс организован, то есть, все студенты вовлечены в процесс знаний. Сотрудничество студентов в процессе знаний, овладения учебным материалом означает, несомненно, что каждый вносит свой вклад, стало быть, идет обмен мыслями, знаниями, способами работы. Подчеркнем, осуществляется это в условиях доброжелательства и поддержки, соответственно, это способствует приобретать новые знания, а также, оперировать законами существования окружающего мира [20].

Вывод по первой главе:

Подобные понятия как «правовое обучение», «правовое воспитание», «правовое образование» никак не принадлежат к исключительно юридическим терминам и обладают первичным смыслом, положенным подобными науками, как, методика, педагогика, культурология, социология [21].

«Воспитание» на протяжении длительного периода ассоциировалось с определением «образование» и обозначало равно как его синоним. Знаменитый советский специалист по психологии Б.Г. Ананьев подмечал: «Понятие научения относится как к сфере обучения, так и к сфере воспитания, поскольку оно содержит в себе существенные признаки образования индивидуального опыта [22].

«Красота спасет мир» сказал князь Мышкин в произведении Достоевского «Идиот», а ведь он говорил не о внешней красоте, как многие думают. Интеллигентами имеют все шансы стать и малообразованные граждане, если им с раннего возраста привить доброту, честность и порядочность. Хорошо воспитанный человек уже содержит комплект знаний, а хорошо образованный только представляет, как необходимо грамотно себя вести на людях. Очень плохо если данные знания не получены в раннем возрасте, и никак не зафиксированы семьей и школой. Тогда еще есть шанс получить эффективное - правовое воспитание в системе среднего профессионального образования, вопрос который стоит весьма остро сегодня.

Правовое воспитание и непосредственно юридическое образование следует рассматривать в качестве значимых условий правового развития человека, сосредотачивая интерес в таком случае на то, что они имеют все шансы равно как тормозить, а также и увеличивать правовой прогресс.

Правовое воспитание – направленный процесс и итог освоения правовых познаний, умений и навыков использовать их на практике, формирование познавательной-интеллектуальной области, предоставления конкретной правовой обучаемости студента. Правовое воспитание представляется как концепция мер, нацеленных на интеграцию и на осознание граждан политико-правовых мыслей, общепризнанных норм, основ, представляющих значения международной и государственной правовой культуры.

Суть правового воспитания: систематическое влияние на осознание и действия студента в целях формирования положительных взглядов, представлений, направлений, какие бы позволили применять и выполнять правовые предписания. Задача правового воспитания – правомерное поведение, строгое и четкое выполнение юридических предписаний, в которых человек является субъектом правового воспитательного процесса, равно как общественная система, анализируется ее конструкция, компоненты, качества [23].

Хотелось бы отметить, что правовое воспитание это сложный воспитательный процесс призванный формировать правосознание и правовую ответственность. Выбор форм и методов правового воспитания зависит от конкретных целей, содержания и объема знаний, которые необходимы молодёжи, от условий в которых проводится воспитание, от времени выделенного для него.

Отсюда важно не только превратить знания правовых норм в глубокие убеждения и духовные ценности человека, но и выработать стойкую привычку поступать соответственно этим знаниям, то есть привычку правомерного поведения в точном соответствии с законом.

Таким образом, задача правового воспитания будет решена, если в правосознании студентов возникнет система правовых знаний, и выработанных правовых убеждений, ценностей, привычек. В ходе правового

воспитания объектом ориентации становятся нормы права. Право должно быть нацелено на глубокое раскрытие ценностей норм права.

Правовое воспитание, студенческой молодежи, несомненно, может быть результативным:

- если открывать содержание всех отраслей права, не акцентируя на одной.

- иллюстрируя нарушения норм права, не злоупотребляя негативными примерами, а только применять шаблоны, которые учат, как необходимо действовать в определенной правовой ситуации;

- описывая факт совершения злодеяния, не вдаваться в детали, чтоб не вызывать желание подражать, привлекая служащих правоохранительных органов;

Правовое воспитание увеличивает гражданскую активность, обостряет чувство непримиримости, к неблагоприятным явлениям, результаты его зависят от того, насколько продуманно, целеустремленно, комплексно ведется весь воспитательный процесс. Сегодня правовое воспитание молодёжи это путь к обновлению России. При осуществлении правового воспитания необходимо помнить и понимать, что молодёжь это та социальная группа, которая в силу своей природы постоянно совершает движения вперед ко всему новому и неизученному, поэтому способствуя этому процессу, следует опираться на уже имеющиеся у молодёжи правовые знания и убеждения, правовой опыт и навыки.

В России традиционное обучение сейчас является тормозящим фактором при подготовке специалистов.

За рубежом сегодня нет аудиторных лекций, там практикуется педагогами, консультации для студентов.

- нужно существенно менять формы и методы обучения;

-нужно развивать внутреннюю мотивацию, желание быть добрым, развитым;

-нужно формировать методику мышления;-хорошо когда дети работают парами;

Несомненно, интерактивная деятельность предполагает формирование и развитие беседы, то есть, оно ведет к полному согласию, сотрудничеству, соответственно, к совместному решению единых, и столь важных для студента вопросов, исключает доминирование одного мнения над другим.

Задача воспитания на сегодняшний день, сделать человека лучше, Проблемы семьи сегодня, родители должны вместе учиться со своими детьми. Нужно заниматься такими семьями, в которых выявлено асоциальное поведение подростков, дети это отображение мира родителей. Слово бессильно, когда оно не оправдывается примером и жизнью.

Глава 2. Применение современных методов обучения при проведении внеурочного мероприятия в рамках дисциплины «Теория государства и права»

2.1 Процесс формирования правосознания студентов

Правосознание – это система мыслей, представлений, взглядов и эмоций со стороны, эффективной и главенствующей правовой ценности в деятельности юридических норм и правовых явлений. В обобщенном варианте, правосознание – это подход к праву, категории лиц, групп. Но данный подход зиждется в познании законных общепризнанных норм и явлений.

Правосознание содержит два компонента – понимание права его анализ с точки зрения актуальности и адекватности имеющейся действительности, с учетом тех или иных условий оно обязано выстраиваться и совершенствоваться. Бесспорно, вырабатываемый к нему подход соединен с чувственной средой - с его абсолютным согласием, глубочайшего почтения вплоть до абсолютного неприятия.

Немаловажно сосредоточить интерес на правовую осведомленность. Анализ права и сформированное к нему расположение определенной нормы и юридического прецедента и тому подобное, подразумевает небольшие правовые познания. Степень и качество подобных оценок находятся в зависимости от множества факторов (уровень образования и юридической подготовки).

В структуре правового сознания общепринято акцентировать правовую идеологию и правовую психологию.

Правовая психология – это подход к праву на чувственном уровне, эмоции, чувства, к юридической практике, что сопряжено с воздействием юридических общепризнанных норм. В данной взаимосвязи заведено

утверждать о правовых чувствах, складывающихся на базе оценок. Но и правовые оценки появляются не сами по себе.

Во главе правовых оценок лежат понятия о равновесии справедливости и правовых общепризнанных нормах, эффективны или неэффективны юридические законы в обществе. Так ли они необходимы, оптимальность правовых средств и законных методов и др. Сравнение и оценки имеют все шансы создавать разнообразные чувства от «приветствия» права, юридических общепризнанных норм, законных систем, вплоть до их отрицания.

Правовая идеология – высочайший уровень правового сознания, наиболее большой уровень знаний глубины права, закономерностей правового регулирования. Предполагает собой концепцию мыслей и представлений о праве функционирующем и желанном. Но данные оценки, взгляды и, в конечном итоге, концепции мыслей кроме того основаны в представлении мира справедливости, гуманизма, независимости, почтительности, достоинства и значений человека и т.п.

В их основе формируются мысли, основы правового сознания, какими станут принципы правовой конструкции в обществе и в праве.

Весьма значимой группой сопряженной с правосознанием считается юридическая образованность студента, что проявляется в нескольких состояниях: правовая ориентация, творческая работа и приобретенный результат.

Данные компоненты и составляют внутреннюю текстуру правосознания студента.

Правосознание – это конкретный вид и степень созидательной работы студента, она обретает либо формирует собственные правовые познания, мастерство, способности, и в конечном итоге, правосознание представляет

равно как итог творческой работы в области права. При развитии правового сознания обучающегося мы основывались на характеристике человека.

С целью развития правового сознания следует создать способности использования приобретенных познаний в практике, организовать обучающегося на профессиональный подъем. Следует продемонстрировать, как студент способен применять право с целью охраны интересов в системе профессиональных взаимоотношений.

В структуре правосознания выделим три элемента:

- когнитивный предложенный в варианте правовых познаний;
- мотивационно-ценностный создает идеологию ценности правовых общепризнанных норм;
- регулятивный, связь и обусловленность содержательных частей правосознания определяет комплексный, единый вид сознания права.

В соответствии с объектом изучения основным компонентом, согласно нашему суждению, считается регулятивный, так как он является заключительной стадией развития правосознания студента, а кроме того коэффициент сформированных других его частей. Суть правосознания более подробно выявляется посредством исследования её функций. Разграничить функции правосознания трудно.

При рассмотрении составных элементов и частей правовой культуры возможно отметить главные функции правосознания: регулятивную; адаптивную; познавательную; аксиологическую;

-интегративную; коммуникативную.

-адаптивная функция выражается в общественно-правовой активности человека и адаптации её к обстоятельствам.

-познавательная функция проявляется посредством правовых убеждений и понятий, нацеленных на правовые познания и формирование правового сознания и правового мышления [24].

-посредством аксиологической функции реализуется оценивающий момент правосознания, так как понимание обучающимся собственных прав и независимости, обязательств и ответственности сопряжено с нравом их оценки личным носителем правовых взаимоотношений.

-интегративная функция правосознания следует из, концепции законодательства государства, которое формирует одну правовую область, объединяющую всех людей.

Увеличение уровня правосознания в современном сообществе, недопустимо в отсутствии увеличения степени нравственности его граждан. В основах рассмотрения общефилософской, историко-преподавательской, юридической литературы, дозволительно совершить последующее заключение.

Правосознание содержит в себе духовные ценности, в отсутствии, которых никак не возможно право как ценность. То, что основано в правовой области и является прогрессивным, общественно-нужным, значимым;

Субъект правосознания - это личность, социальная группа и общество. Правосознание общества в полной и социальной категории в частности – это комплекс индивидуального сознания, который характеризуется познанием.

Правосознание гражданина - это непростое личностное образование, содержащее когнитивный, мотивационно-ценностный и регулятивный компонент, описывающий конкретный уровень правовых познаний, подход к праву;

- правосознание это не только итог, но и метод работы, и в данном значении оно подразумевает равно как вид мышления, общепризнанных норм и стандарты поведения;

- правосознание устанавливает человеку основы правового поведения, а обществу – концепцию правовых ценностей и эталонов, обеспечивающих их целостность и связь;

- правосознание человека синтезирует целостность правового мышления и определенных форм действия субъектов правовых отношений;

- мастерство и способность человека правильно регулировать задачи поведения на практике действий в правовой области, пользоваться общепризнанными нормами права и закона с целью осуществления важных перед ней вопросов, разрешения инцидентов и споров;

- главные функции правосознания:

- адаптивная,

-интегративная,

-познавательная,

-регулятивная,

-аксиологическая,

-коммуникативная.

Они обуславливают друг друга, и этим усиливают результат влияния на определенную личность;

- правосознание диалектически взаимосвязано с общественными процессами и определено законами их формирования. Оно выступает в роли динамического, изменяющегося регулярно в ходе собственного формирования, приобретая все без исключения оттенки и особенности, меняющиеся все отображения реальности.

Развитие правосознания человека равно как научный вопрос имеет несколько подходов: философский; научный; социально общий психологический; социологический.

Невзирая на представление значимости осматриваемой задачи, технологии хода развития, изучение вопросов сформированного правосознания учащихся мало разработаны. Формирование правосознания считается непростым и длительным процессом, так как это и повышение степени законной деятельности, и юридических познаний людей, на нее проявляет воздействие и порядок законности эффективность правоохранительной работы.

Общепринято акцентировать повседневную, высокопрофессиональную и теоретическую степень правосознания. Обыденная степень правосознания урезана повседневными рамками в случае соприкосновения граждан с правовыми действиями. Профессиональная степень – характеризует человека, занятого правовой деятельностью. В теоретической степени правовая культура предполагает собой научные познания о правовых явлениях, о механизме правового регулирования.

Такого рода степень сможет помочь обрести последующие умения и навыки:

- обращаться к праву равно, как к общественной действительности, выработанной человеческой культурой и наполненной мыслями гуманизма, блага и справедливости;
- легко ориентироваться в регулярно изменяющихся жизненных моментах, отталкиваясь от общественного значения права и непосредственно выбранного поведения;
- исследовать проблематичные ситуации, замечать, оценивать противоречия и решать их, получая нестандартные решения;
- правильно формулировать конечный итог;
- осуществлять решения, осуществлять другие юридические воздействия в четком согласовании с законодательством;

- понимать законы и прочие нормативные правовые акты и грамотно использовать их в профессиональной работе [25].

Это утверждение применимо и к развитию правосознания будущего профессионала. Достаточно подробно понимание о правосознании, равно как о регулярно функционирующем образовании общественного сознания. В социальном сознании наравне с высоконравственными, общественно-политическими и иными позициями, обладает роль мысли и понятия, рассчитывающая на значимость самостоятельных типов сознания, в целом правового убеждения и понятия.

Правосознание, равно как компонент правовой культуры человека, представляет отображение его творческой работы в правовой сфере. Правосознание - это конфигурация, либо сфера сознания, отражающая законную реальность в фигуре юридических познаний и оценивающих взаимоотношения к праву и практика его осуществления, правовых направлений и ценностных ориентаций, регулирующих действия личности в юридически важных моментах [26].

Правосознание – это область социального, массового и личного сознания, сопряженная с отображением правовых значимых явлений; содержащая в себе правовые ориентации, подход к правовым действиям [27].

Правосознание - это комплекс представлений в функционирующее право, в имеющиеся правовые общепризнанные нормы.

Правосознание – это не только лишь понимание права, однако и конкретный к нему подход. Правовое сознание может являться положительным, негативным и нейтральным. Правовое сознание постоянно сопряжено с возрастом, так как создается на протяжении всего жизненного пути человека. Любой гражданин владеет правосознанием и имеет необходимость в нем. Правосознание постоянно остается нужной конфигурацией жизнедеятельности гражданина и общества [28].

Структура правового сознания формируется такими ключевыми компонентами как:

-правовая идеология - (познания, мысли, убеждения и т.п.),

-правовая психология (волнение, ощущения, привычки, взгляды и т.п.).

В абсолютно всех проявлениях правовой культуры человека имеются как идеологические, так и психологические компоненты. Знание и развитие правовых мыслей, основ идеологии не осуществляется в отсутствии от общественно-психологических компонентов [29].

В соответствии с этим, правовое сознание предполагает собою непростой комплекс идеологических и психологических компонентов – это комплекс правовых познаний, мыслей, представлений, взглядов, эмоций, выражающих подход человека к разным действиям правовой реальности, к функционирующему праву [30].

Правовое сознание это как обладатель правовой культуры, обуславливается правовыми устоями общества, практикой правового применения, действительными критериями жизни граждан, нравственным навыком и традициями общества. В таком случае правовое сознание является критерием правовой системы полностью. Из чего следует, в какой степени значима цель развития правового сознания равно как элемента правовой культуры человека. Проследить за переменой правосознания вполне вероятно только лишь в ходе правовой деятельности [31].

Одна из основных частей правовой культуры - это правовое мышление. Правовая культура предполагает в первую очередь в целом освоение особым правовым мышлением, что создается целой общественной практикой, абсолютно всем диапазоном потребностей и заинтересованностей, имеющих в мире. Будущим специалистам следует обладать

сформированным правовым мышлением, что создается в ходе правового образования и воспитания.

Правовое мышление это сочетание взглядов, представлений, способов, подходов к оценке правовой реальности и к принятию решений, каких гражданин придерживается в согласии с внутренней моральной позицией в профессиональной работе, расценивая правовые ситуации и решая правовые проблемы [32].

Мышление – модель отображения. Правовое мышление отражает юридическую реальность. Выражение культуры в правовой работе сопряжено со степенью правового мышления и уровнем правосознания человеком в определенной ситуации. Правовое мышление и правосознание мотивируют установку надлежащего правового поведения.

Внутренние механизмы развития правовой культуры спрятаны от наружного восприятия, и только в случае осуществлении в определенном действии и его итогах, они предоставляют причины с целью восприятия гражданина. Степень правовой культуры обуславливается не принуждением, и не наружным условием исполнять правовые общепризнанные нормы, а внутренней необходимостью.

В ходе развития правовой культуры учащихся немаловажно принимать во внимание главные виды правомерного действия: правовое послушное, и правовое исполнительное, и законопослушное.

Уверенность человека в общественной ценности совершаемого деяния, полезного в интересах всего общества, для находящихся вокруг, близких и родных является высочайшим уровнем, управляющим поведением правомерного поведения.

Правовые познания учащихся создаются в ходе правового воспитания и обучения. Данные познания обязаны преобразоваться в индивидуальные убеждения, в крепкую установку руководствоваться правовым

предписаниям, а далее и во внутреннюю необходимость придерживаться закона, выражать правовую и профессиональную энергичность.

Правомерное поведение проявляется в направленной, активной деятельности студента, свойственного ему, при утверждении общественных ценностей, овладение им ключевых общепризнанных норм и методов поведения, определенных в обществе. Только лишь в таком случае, имеют все шансы сформироваться правовые взгляды и оценки [33].

Правовая культура – это характер и степень деятельности человека, в свойстве обязательного элемента развития правовой культуры гражданина представляет правовая деятельность.

Признаком высочайшего уровня сформированной правовой культуры человека считается развитость общественно-правовой активности. Интенсивная правовая деятельность характеризуется методами поведения гражданина в правовой области, какие она применяет и имеет возможность благополучно реализовывать. Индивидуальная характеристика учащегося, его правовая культура как метод его правовой деятельности, обеспечивающей решение разного рода правовых проблем-ситуаций, взятых из профессиональной практики, непосредственно сам процесс решения проблем, является технологией правовой деятельности, равно как элемент правовой культуры обучающегося [34].

Завершающей стадией развития правосознания человека, итогом правового воспитания и правового образования, представляется интенсивная правовая деятельность. Несомненно, развитие правосознания, равно как важное требование с целью самореализации и самоопределения обучающегося.

Исследование хода развития правосознания обучающегося дает возможность установить уровни и показатели сформированной правовой культуры. Едиными признаками сформированного регулятивного элемента правосознания учащегося являются:

- подключение студента в практическую правовую работу;
- способности и мастерство правильно использовать закон в жизненных условиях;
- мастерство и способности защищать собственные права и независимость, а кроме того круг интересов иных граждан;
- обоснованно аргументировать собственную точку зрения;
- самореализация в правовой деятельности;
- выработать манеру к соблюдению правовых общепризнанных норм;
- правомерные действия;
- общественно-правовая активность.

2.2 Исследование педагогических технологий

Обучение — это четко поставленная цель организации деятельности работы студентов по освоению знаний, умений, навыков и компетенцией, получения опыта, развития способностей. Результат напрямую зависит от выбранного метода преподавания правового предмета, из чего следует, совершенствование образовательной процедуры.

Потребность дифференциации процедуры обучения, более или менее сравнительно преподаваемой дисциплины, полностью отвечает принципам государственной политики, декларируемым статьей 3 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2], которые предполагают, как видим, предоставление преподавателям свободу в выборе методов обучения и воспитания. Выбор метода обучения является самым ключевым вопросом.

Метод — это прием познания процессов, педагогических явлений и закономерностей [35]. Бывают более или менее охватывающие методы обучения (такой как, словесный метод). Право в известной мере, несмотря на исследованность по установленной форме ясности, остается крайне специфичным предметом, довольно сложным для изучения. Пожалуй, Право — часть жизни каждого человека. На сегодняшний день, в науке нет единого определения этому понятию [36].

Методика правового образования демонстрирует существенные, повторяющиеся взаимосвязи воспитания правовым предметам, технологический инструмент, позволяющий постигать содержание предмета, набирать опыт предметной практики [37]. Результат, пожалуй, напрямую зависит от выбранной методики преподавания правового предмета, из чего следует, совершенствование образовательной процедуры. Квалифицированный правовед, несомненно, может помочь студентам избежать ошибок в личной и профессиональной жизни. Цель образования должна стоять на основных принципах — базовых организационно-правовых документах, существование которых, соответственно, определяют постановку целей.

Пожалуй, выделим следующие принципы правового образования:

- выстраивание профессиональной испытанной и грамотной линии правового обучения, которая носит в себе несколько частей, ступеней характера — связь правовых знаний по схеме: школа — среднее профессиональное учреждение,

- распространение нововведений исследовательской составляющей — вместе с педагогом или индивидуально проведенная исследовательская работа студента, позволяет учащемуся получать познания, устанавливая определенную последовательность при рассмотрении их.

В нашей стране правовая грамотность студентов, несомненно, есть и будет актуальной в развитии современного гражданского общества, стало быть, согласованность с «Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» от 28 апреля 2011 г. № Пр-1168 [37]. Система мероприятий и инструментов государственной политики сообщает об этапе продвижения к необходимому результату. В распоряжении Президента утвержденная задача, прежде всего, ложится на образовательные структуры Российской Федерации, которые, независимо от степени, получаемых гражданами образования, несомненно, призваны создать соответствующее по качеству правовое образование и воспитание студентов. Эта функция закреплена п.12 в системе мероприятий и инструментов государственной политики, как один из моментов, несомненно, оказывающих влияние на развитие правосознания, правовой культуры, то есть: «качественный уровень воспитания и образования в образовательных учреждениях различного типа и вида, в том числе закрепление и развитие у учащихся основ правосознания».

Поговорим об определенных педагогических технологиях и методах, практикуемых на дисциплинах права. Подчеркнем, что метод преподавания может подойти одному преподавателю, и не подойти другому.

Рассмотрим:

Словесные методы — это слово. Необходимо сказать, что некоторые преподаватели этот метод считают вышедшим из употребления, и устаревшим. На дисциплинах права применение словесного метода, наиболее востребованными являются:

- рассказ;
- объяснение;
- эвристическая беседа;
- дискуссия.

Эвристическая беседа - это устная на словах вопросно-ответная методика активного воспитания, развитие умения быстро находить выход из затруднительного положения, сообразительности, способности непосредственного постижения истины, логики. Беседа - это обмен суждениями точкой зрения и информацией между педагогом и студентами. Задача беседы со стороны учащихся является принятие информации, пополнение собственных знаний, определенных понятий, представлений, конкретных процессов, происходящих в жизни и в обществе, укрепление имеющихся познаний. Беседа как методика суперуниверсальна: она может использоваться на любых дисциплинах, во всех моментах занятий.

Технология эвристической беседы заключается в том, что педагог способом организации перед учащимися вопросов и коллективных с ними обсуждений подводит учащихся к правильным ответам [38].

Эвристическая беседа имеет преимущество в системе образования, как видим общество, которое имеет разные характеристики и интерпретации требует приобретения навыков, которые необходимы для осуществления определенных обязанностей связанных с группой работ. Несомненно, способных пользоваться системой знаний на практике, обдумывать ситуацию, формулируя определенный вывод, делая заключение или вырабатывая план какого-то действия в проблемных условиях [39].

Главным инструментом эвристической беседы являются эвристические вопросы. Им необходимо быть такими, чтобы обучающиеся использовали логику, сверяли, предполагали, строили предположения, выводы, использовали производную от знаний и практики и совокупность жизненных событий.

Практические методы — объединение методик, основанных на практике. Подчеркнем, это работа с источником — законы, подзаконные нормативно-правовые акты, судебные решения, несомненно, выполнение письменных и устных заданий [40].

На сегодняшний день, необходимо проблемное, пошаговое программированное обучение, оно способствует мышлению, и проверки компетентности учащихся. Современный педагог не должен бояться неопределенности, в решении поставленных задач. Он должен смело применять современные способы интерактивных технологий.

Интерактивное обучение в отличие от традиционного метода предусматривает роль педагога как консультанта, способствует активности к огромному количеству информации, направляет учащихся к исполнению предложенных задач. Педагог-консультант это высококвалифицированный обладающий знаниями, умениями, навыками методической работы, способный к саморазвитию, самообразованию, владеющий информационными, коммуникативными, гражданскими и другими компетентностями, необходимыми для эффективной деятельности.

Воспитание как направление культурного развития человека предполагает собой систему взаимозависимых частей, характеризующих воздействие, которые он проявляет. Непосредственно степень актуального развития студентов в данный конкретный период, считается причиной нахождения цели, а затем и нахождения, форм, способов, средств воспитания, на подбор которых влияет степень мастерства преподавателя.

Необходимо применять в учебном процессе интенсивные и интерактивные технологии, с их помощью обучение проходит в активном режиме. Такое обучение реализует функцию общения, которая является главной в процессе образования, во взаимодействии педагога и обучающегося. Роль преподавателя при интерактивном обучении подразумевает, функции педагога-консультанта. Преподаватель не только обращается к уже накопленным знаниям учащихся, а может и помочь им в поиске решений поставленных задач. Педагог должен быть примером для учащихся. Слово бессильно, когда оно не оправдывается примером жизнью. Учащиеся, полноправные участники на таких уроках. Мастерство

преподавателя мотивирует учащихся к поиску знаний. Чтобы достичь хорошего результата нужно тщательно подготовить текст, быть готовым ответить на поставленные вопросы студентов.

Выделим несколько видов интерактивных технологий для комбинированного урока, который мы хотим провести по дисциплине «Основы права» это: - эвристическая беседа; - в ходе которой студенты учатся мыслить критично, решают непростые задачи, на базе анализа условий и информации, продумывают возможные мнения, принимают обоснованные решения, участвуют в полемике;-мозговой штурм, который обучает чётко объяснять собственные мысли, не анализируя их; С помощью этих технологий можно провести комбинированный урокна дисциплине «Теория государства и права».Личностно-ориентированный подход создается на принципе вариативности, то есть при многообразии содержания, форм учебного процесса, подбор которых исполняется педагогом с учетом цели развития каждого студента, он подразумевает, то что в центре обучения пребывает непосредственно обучающийся – его аргументы, цели, его уникальный общепсихологический склад.

Поговорим о педагогических технологиях, практикуемых на дисциплинах права. Подчеркнем, что метод преподавания может подойти одному преподавателю, и не подойти другому. На дисциплинах права применение словесного метода, наиболее востребованными является эвристическая беседа, заключается он в том, что педагог способом организации перед учащимися вопросов и коллективных с ними обсуждений подводит учащихся к правильным ответам. Главным инструментом эвристической беседы являются эвристические вопросы, которые предусматривают готовый ответ на любой из сложных целевых вопросов.

2.3 Применение метода эвристическая беседа при проведении внеурочного мероприятия в рамках дисциплины «Теория государства и права» в Челябинском юридическом колледже.

Итак, эффективной беседа становится с применением совокупности методов формирования критического мышления.

Совокупность методов формирования критического мышления позволяет педагогу помогать студентам думать критически, серьезно, проявлять творчество в учебе. Она обеспечивает создать в группе партнерскую обстановку. Для воплощения определённого эффекта, при использовании совокупности методов формирования критического мышления, в беседе нужно, при их выполнении, держаться тех или иных рекомендаций:

Не надо брать все решения только на себя, в таком случае студенты будут самостоятельны в собственной деятельности. Педагогу нужно мотивировать студентов, ставить перед ними задачи, формировать опыт работы. Как раз это стимулирует развитие творческого и критического мышления.

Можете говорить студентам «Не знаю», для того чтобы мотивировать их к осмыслению, внимательности, в конце то концов, чтобы не спрашивали еще раз, все таки обязанности преподавателя в беседе, направить усилие по нужному пути, то есть сталкивать разные мнения, создать условия, провоцировать к принятию собственных определений. В итоге студенты получают шанс осмыслить природу исследуемого предмета, в соотношении новых и старых данных овладевают чётко и ясно выражать свои мысли, раскрывать свою точку зрения. Итак, педагог не дает готовые познания, а приводит к условиям для их развития.

Совокупность методов создана на совместной деятельности, при таких обстоятельствах, очень важны нормальные, человеческие отношения к обучающимся, очень важна атмосфера, в какой именно они находятся. Из чего следует, что студенты на уроке должны находиться в покое. Часто говорите, что их точка зрения очень важна для вас. Эмоциональная оперативная реакция, пожалуй, лучше чем хорошо организованное равнодушие, хотя бы пусть и при нарушении строгих и точных выполнений правил.

Открытие для педагога, ошибки студентов. Выработывайте навыки у обучающихся, не опасаться ошибок. Каждый имеет право говорить свою точку зрения без страха ошибиться, так говорит основополагающее понятие равноправия, на котором и возникает эта педагогическая совокупность методов.

Очень важно при рассмотрении материала в совокупности методов развития критического мышления принимать во внимание, что работа студентов должна помогать в решение их задач, несомненно, отвечать на их вопросы. Ребята живут здесь и сейчас.

Недопустимые выражения:

«Давайте поговорим потом, позже», все нужно разрешать тут же;

Слушайте всех, ненужно произносить «довольно». Обсудить нужно каждый ответ, даже неверный.

«Кто процитирует лучше Вани?» Неприемлемо искать сходства обучающихся с кем-то, сопоставляйте его только с его достижениями в развитии.

Результат беседы с применением совокупности методов критического мышления должен создаваться на осознании. Нужно дать студентам направление развития самим делать утверждения, оценить собственные действия в беседе. Идет принцип мышления, направляющий его на

осмысление и осознание собственных форм и предпосылок процесса обучения. Для формирования способностей взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавать, очень важен действующий без раздумий настоящий обмен мыслями. Выразить новую информацию собственными словами дает понять лучше и получить ее. Педагог управляет оценкой, а не оценивает.

Вышеупомянутые, советы по методике дают педагогам применять данную совокупность методов в значительной степени продуктивно и эффективно.

В результате желательно заметить, что очень важно добывать познания совместно, а не подавать их «на блюдечке» в готовом виде. Деятельность, проведенная в рамках формирования критического мышления, учит студентов обобщать, рассматривать, сравнивать, делать логическую форму заключения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перед нами стояли следующие задачи, установить понятие, сущность правового воспитания, исходя из анализа научной литературы, уточнено понятие «правовое воспитание» это организация педагогической деятельности, направленная на формирование у студентов правосознания, что, несомненно, планирует юридическую грамотность, стало быть, уверенность в соблюдении правовых, и нравственных норм поведения, интенсивное их исполнение.

Правовое воспитание возможно на уровне высокой степени организации правового обучения и развития правосознания, при активном функционировании познавательных способностей индивида. Этот познавательный акт предусматривает заново составление правовой информации по сравнению с тем, что было уже накоплено личностью, то есть в жизненном опыте. В функции индивидуального развития постоянный процесс накопления личностью правовых познаний, умений навыков, и тому подобное. Учет этого свойства имеет большое значение в правовом воспитании, поскольку правовую информацию индивид воспринимает, не подвергаясь мысленному соединению отдельных элементов. Правовое мышление отражает юридическую реальность. Выражение культуры в правовой работе сопряжено со степенью правового мышления и уровнем правосознания человеком в определенной ситуации. Правовое мышление и правосознание мотивируют установку надлежащего правового поведения.

При формировании правовой культуры нужно учитывать, как он понимает правовые явления, с которыми бок о бок связан в деятельности. Отбор учащимся правовой информации при ее познании считается важной учебно-педагогической задачей. Историко-педагогические и теоретические анализы задач помогли выявить структуру и особенности отклоняющегося поведения учащихся колледжа; разработать теоретические методологические основы правового воспитания; апробировать пути и условия

совершенствования правовой воспитательной работы. При исследовании были раскрыты основные закономерности и возможности познания теории и практики правового воспитания сознательное применение правовых познаний, последовательное формирование нравственных свойств молодежи от курса к курсу; поэтапное развитие правового сознания и ориентаций. Правовое воспитание в системе профессионального обучения влияет на индивидуальные особенности обучающегося на последующее развитие правового сознания будущего профессионала. Мы сделали такой вывод о том, что индивидуальный подход в правовом воспитании учащихся очень важен.

При нынешних условиях непрерывного роста количества правовой информации, на сегодняшний день актуальными являются задачи организации правового воспитания. Очевидно, что основное тут не только в применении достижений педагогической науки, а в разработке психологических педагогических условий, которые обеспечили бы самое результативное усвоение молодым поколением правовой информации.

На практике более сложной проблемой оказалось рассмотрение процесса усвоения молодежью правовой психологии. Формируется она в итоге управляемого образовательного процесса, и под интенсивным воздействием навыков обретенных в жизни и общении.

Главные условия эффективности процесса правового воспитания молодого поколения являются: освоение учащимися познаниями правовых норм поведения, направленное формирование правового сознания у студентов колледжа. Значимая группа, сопряженная с правосознанием считается правовой образованность студента, что проявляется в нескольких состояниях: это правовая ориентация, творческая работа и приобретенный результат. Выделим три компонента: когнитивный (интеллект) предложенный в варианте правовых познаний; мотивационно-ценностный создает идеологию ценности правовых общепризнанных норм;

регулятивный (поведение) связь и обусловленность содержательных частей правосознания определяет комплексный, единый вид правосознания.

Практический аспект правового сознания выступает общим педагогическим фактором воспитания молодого поколения. Его воздействие это интенсивный педагогический процесс по решению проблем государственно-правового, нравственного воспитания. Право регулирует государственные, нравственные и социальные отношения, требует от любого необходимости его исполнения.

Усиление практического направления правового воспитания в колледже рекомендует применять активные методы обучения: объяснительно - интерактивный, поисковый, словесный, проблемный, в среднем специальном профессиональном учреждении. Необходимо добиваться, чтобы деятельность педагогов колледжа в области использования нескольких методов правового и нравственного воспитания обучающихся носила устремленный характер, открывала определенную систему.

Разработка задачи правового воспитания студентов может способствовать исследованию по таким направлениям как: прогнозирование правовой культуры молодого поколения и правосознания; правовая воспитательная деятельность в процессе обучения; руководство процессом правового воспитания обучающихся колледжа; соблюдение педагогического направления в правовом воспитании; разработка показателей, которые определяют уровень правового воспитания обучающихся колледжа.

Перед нами стояла задача, разработать внеурочное мероприятие в рамках дисциплины «Теория государства и права» с применением методов: объяснительно - интерактивный, поисковый, словесный, проблемный, чего мы успешно добились на практике. Оперирование совокупностью методов позволило нам в интересах достижения поставленных исследовательских целей и задач осуществить комплексный анализ правового воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования. Студенты

сами разработали анкету для школьников, что показало их заинтересованность, в изучении права.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 3) "Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан" (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) Документ предоставлен КонсультантПлюс
- 4) Указ Президента РФ от 06.07.1995 N 673 "О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации"
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт СПО.
<http://gtmau.usoz.ru/> Каталог статей – Техникум механизации, автоматизации и управления/ Л.И. Глебова. Применение активных методов обучения в практике преподавателей. – март, 2012.
- 6) Мартышин О.В. Идеология и формирование новой политической и правовой культуры в РФ // Государство и право. 2010. №9. С. 6
- 7) Теория государства и права. Курс лекций ... С. 569.
- 8) Кудрявцев В.Н. Право и поведение. М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. С.193
- 9) Энциклопедический словарь / Отв.ред. С.С. Алексеев. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. С.655
- 10) Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – С.475

- 11) Хабриева Т.Я., Чиркин В.Е. Теория современной конституции. – М.: Норма, 2005. – С. 134.
- 12) Петручак Л.А. Правовая культура и юридическое образование в контексте модернизации российского общества: монография. – М.: Проспект, 2011. – С. 225
- 13) Петручак Л.А. Юридическое образование как важнейший фактор модернизации российского общества // Материалы конференции международного форума «Инновации. Бизнес. Образование». – Ярославль, 2011. – С. 176-178.
- 14) приказом министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 15) Ясюкова Л.А. Правосознание: диагностика и закономерности развития /Л.А.Ясюкова // Прикладная психология. – 2000. – №4.
- 16) Зеер Э.Ф. Инновации в профессиональном образовании: учеб.-метод. пособие / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2014
- 17) Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2015. – № 7.
- 18) Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2014.
- 19) Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / под.ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2013
- 20) Запесоцкий А. Какого человека должна сформировать сегодня система образования? // Высшее образование в России. – 2003. – № 3. – С. 45

- 21) Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х томах. Т.2. – М., 1980. – С. 15.
- 22) Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. – М: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 400
- 23) Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. – М.: Наука, 1988. – С. 23
- 24) Николаева Л.Н. Формирование правовой культуры студентов :Дис. канд. пед. наук : 13.00.08. – Смоленск,2005. – С. 55
- 25) Гранат Н.Л. Правосознание и правовая культура // Юрист. – 1998. – № 11/12. – С. 2.
- 26) Еникеев, М.И. Общая юридическая психология: учеб.пособие для студ. вузов. – М.: Юрид. лит.,1996. – С. 111.
- 27) Гранат Н.Л. Правосознание и правовая культура // Юрист. – 1998. – № 11/12. – С. 3
- 28) Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности.– М.: Наука, 1988. – С. 42
- 29) Гранат Н.Л. Правосознание и правовая культура // Юрист. – 1998. – № 11/12. – С. 4
- 30) Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т.5. – М.: Педагогика, 1989. – С. 35
- 31) Гуляихин В.Н., Широ С.В. Правовое мышление как регулятор социального поведения // Юридическое образование и наука. – 2015. – № 3. – С. 31 – 36
- 32) Будилина Т.В. Проблемы формирования правовой культуры: Методические рекомендации. – Красноярск, 1995. – С. 5

- 33) Абульханова - Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – С. 159
- 34) Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. — М.: Высш. шк., 2004. С.512
- 35) Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С.399
- 36) Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву: Учеб. Пособие.
— Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. Проф.-пед. Ун-та, 2010.
- 37) Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // «Российская газета», N 151, 14.07.2011.
- 38) Кретьова Д.А. Использование эвристического метода в творческом развитии личности обучающегося // Научные исследования в образовании. 2010. № 4. С. 24а–28
- 39) Меретукова З.К. Дидактическое вопросоположение на лекционных и семинарских занятиях как средство реализации развивающего потенциала проблемного обучения в процессе подготовки специалиста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 1. С. 74–85
- 40) Крылова М.Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза // Перспективы науки и образования. 2013. № 3. С. 86–96
- 41) Методика воспитательной работы : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений /Л. К. Гребенкина. Е. М. Аджиева. О. В. Еремкина; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд. стер. - М.: Издат. центр «Академия», 2008.-С.159

42) Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. - М.: Издат. центр «Академия», 2009. – С.289

43) Павленко, Е. М.. Культура прав человека и правовая культура: проблема соотношения / Е.М. Павленко // Правовая культура. – 2013. – № 2 (15) –С. 28-36

44) Певцова, Е.А. Образовательное право и формирование правосознания обучающихся: монография/ Е.А. Певцова. – М.: АПК и ПРО, 2006. – С. 355

45) Попов, Д.Е. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры /Попов Д.Е. // Аналитика культурологии. Вып. № 17. 2010. – 2008. — № 3. С. 122-126

Интернет ресурсы:

46) <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/152-special-education/8696-ispolzovanie-tekhnologii-sinkvejna-v-obrazovatelnom-protsesse-pedagogicheskogo-kolledzha-2.html>

47) <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2016/02/23/priem-klaster-na-uroke-cto-eto>

48)<https://yandex.ru/images/search?text=&stypе=image&lr=11192&noreask=1&source=wiz>

49) <http://mozgius.ru/psihologiya/testy/test-vizual-kinestetik-audial.html>

50)https://studme.org/46751/pedagogika/problemnoe_obuchenie