



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

Разработка тестовых заданий по дисциплине «Охрана труда»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
_____ 79,6 _____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 01 » 03 2017 г.
зав. кафедрой ЭУиП

_____ П.Г.Рябчук

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409-112-4-1
Кузнецова Дарья Олеговна

Научный руководитель:
к.ю.н, доцент кафедры
ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ
Лошкин Алексей Юрьевич

Челябинск
2017 год

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы разработки и применения тестовых заданий в процессе изучения дисциплины в профессиональной образовательной организации.....	7
1.1 Тесты и их применение в профессиональном образовании	7
1.2 Особенности разработки тестовых заданий.....	12
1.3 Педагогические условия разработки и применения тестовых заданий в процессе изучения дисциплины в профессиональной образовательной организации	21
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2. Практическое использование тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».....	29
2.1 Эффективность использования тестовых заданий при изучении правовых дисциплин	29
2.2 Разработка тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации	42
Выводы по главе 2.....	56
Заключение	57
Список используемой литературы	59

Введение

Актуальность исследования. Одним из важнейших направлений реформирования системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В настоящее время в России одновременно с существующей традиционной системой оценки и контроля результатов обучения начала складываться новая эффективная система, основанная на использовании тестовых технологий. Это вызвано потребностью в получении независимой объективной информации об учебных достижениях обучающихся, о результатах деятельности образовательных учреждений. Для педагога подобная объективная информация служит не только основой для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения государственного стандарта, обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов, организационных форм обучения, но и средством проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся. Традиционная система, имеющая богатый опыт в области контроля результатов обучения, носит преимущественно субъективный характер и в силу своих организационных и технологических особенностей не может обеспечить удовлетворения потребности в объективной информации об учебных достижениях учащихся. Подобную информацию позволяет получить контроль на основе использования тестовой технологии, предусматривающей обработку данных тестирования и представления результатов обработки. В последние десятилетия в большинстве развитых стран мира уделяется особое внимание проблеме оценки качества образования и повышению эффективности образовательных систем, создаются национальные службы для контроля за результатами образования и мониторинга его качества, использующие тестовые технологии.

В последние годы тесты знаний и способностей получили широко распространение в различных областях общественно-

экономической жизни в качестве инструмента диагностики и уровня подготовленности выпускников школ, абитуриентов, студентов, специалистов. Появилось даже такое понятие как «тестовая культура», которое следует рассматривать не только как элемент педагогической культуры, но и культуры общества в целом. Поэтому очень важно сегодня привить навыки культуры тестирования учащимся, сделать этот процесс быденным, не вызывающим страха, а лишь стимулирующим их дальнейшее самосовершенствование. Метод тестов, имеющий более чем вековую историю, признан в системе образования многих стран мира, включая Россию, как надежный, объективный и экономичный. Эта популярность обусловлена относительной простотой самой процедуры и используемых при этом средств (портативностью), минимальными затратами времени (экспресс-метод), возможностью быстрого получения результатов, испытания, удобством количественного (математического) анализа и оценки, наличием нормативной шкалы значений, с помощью которой устанавливается существование и степень отклонения от стандарта, возможностью широких массовых обследований. Актуальность данной проблемы определила тему нашего исследования: «Разработка и применение тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации».

Проблемой исследования является то, что при большом количестве положительных моментов использования тестов в образовательном процессе, они недостаточно разработаны и апробированы при изучении дисциплины «Трудовое право».

Степень изученности проблемы: оптимизации учебного процесса, эффективности методов и средств обучения, значения мотивации и учения в процессе усвоения знаний, формирования познавательного интереса студентов в психолого-педагогической литературе освещены достаточно широко и полно. Ю. К. Бабанский, П. П. Блонский, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, В. С. Ильин, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, И. Я. Лернер, А. К. Маркова, В. Ф. Моргун, Н. Т. Морозова, Ж. Пиаже, И. П. Подласый, В. М. Полонский, С. Л. Рубинштейн, М. Н. Скаткин, В. А. Сухомлинский, В. Ф. Шаталов, Г. И. Щукина, Д. Б. Эльконин в своих исследованиях говорят о необходимости эффективной организации учебного процесса; вопрос использования тестов как средств контроля, разработанных достаточно хорошо. В. С. Аванесов, Л. В. Апатова, Ю. А. Белый, В. П. Беспалько,

В.А.Горбанев,В.Г.Глушков,В.В.Зиновьев,И.В.Колесник,Е.А.Криксунов,Г.И.Лернер,В.П.Левин,А.Н.Майоров,Н.Н.Петрова,В.Б.Пятунин,И.А.Раппопорт,С.Р.Сакаева,В.И.Сиротин,Ю.А.Симагин,В.А.Станкевич,Н.В.Тельтевскаяимногиедругиепосвят илиданнойпроблемесвоиработы.

Цель исследования: разработать и применить тестовые задания в процессе преподавания дисциплины «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: методическое обеспечение контроля качества результатов обучения.

Предмет исследования: структура и содержание тестовых заданий.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования:**

1) Исследовать теоретическое обоснование проблемы разработки и применения тестовых заданий в процессе изучения дисциплины в профессиональной образовательной организации

2) Проанализировать особенности реализации тестового контроля в образовательном процессе в условиях НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»;

3) Разработать тестовые задания в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Для осуществления поставленных задачи использовались следующие теоретические

методы: изучение и анализ литературы, обобщение материалов по теме исследования; эмпирические методы: проектирование, тестирование.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют

П.П.Блонского,С.В.Аванесова;проблема контроля и оценки профессиональной подготовки исследовалась в работах таких ученых, как Р.Торндайк,В.Оконь,М.Н.Скаткин,И.Я.Лернер,Ю.А.Белый,Н.Ф.Талызина и др.; различными аспектам контроля качества профессиональной подготовки студентов посвящен ряд диссертационных исследований: Г.М.Дюдиной,В.И.Лозовской,В.М.Полонского и др.

Практическая значимость исследования заключается в возможности разработки и применения системы тестовых заданий, используемых при изучении дисциплины «Трудовое право».

База исследования: Полное название НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», адрес: г. Челябинск, пр. Победы, 290.

Структура

исследования: работа включает в себя две главы (теоретическую, раскрывающую общие вопросы разработки и применения системы тестовых заданий в процессе обучения; практическую, посвященную разработке системы тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации, введении, заключение, списка используемой литературы.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы разработки и применения тестовых заданий в процессе изучения дисциплины в профессиональной образовательной организации

1.1 Тесты и их применение в профессиональном образовании

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (2012 г.) под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней.

Образовательные уровни определяются на основе разрабатываемых и вводимых государственных образовательных стандартов, а констатация опирается на результаты аттестационных мероприятий [40].

Образовательные стандарты и способы оценки их достижения являются ключевыми моментами, определяющими качество образования и процедуры его оценки.

В настоящее время общепризнанно, что наиболее объективной формой контроля качества знаний студентов является тестовый контроль, который осуществляется посредством педагогических тестов, т. е. системы заданий, позволяющих измерить уровень своих знаний. Во всем мире получило широко распространение инструментальное (компьютерное) тестирование, которое во многих странах является основным этапом сертификации специалистов [1].

Тестовый контроль, как отмечают А. А. Теньков, З. М. Лунёва, А. Б. Гребеньков [47, с. 71], является одной из форм объективизации оценки качества учебного процесса. Уровень его организации оказывает оптимизирующее влияние на познавательную деятельность и формирует инициативную и творческую позицию обучающегося относительно знания. Тестирование является одним из важных элементов итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных учреждениях [17].

Тестовый контроль является одним из необходимых элементов рейтинговой оценки познавательной деятельности. Она является надежными объективным способом сравнительной оценки деятельности педагогов в отдельности и всего коллектива в целом.

Способы контроля-

это методы диагностической работы, обеспечивающие противоположную взаимосвязь в ходе преподавания с целью извлечения сведений об успешности преподавания, производительности учебного процесса [13]. Они должны гарантировать регулярное, абсолютное, четкое и оперативное приобретение данных об учебном процессе. Если осознавать контроль широко, как преподавательскую диагностику, то способы контроля тоже можно осознавать обширнее, как способы академического изучения педагогического процесса. С данной точки зрения возможно отметить способы школьного контроля и способы научной диагностики («академического контроля»). Большая часть дидактов уделяет предпочтительное внимание первоначальным способам школьного контроля, то есть способам контроля, которые применяют школьные педагоги. При этом в дидактике сами определения «способы модели контроля знаний» не имеют точного разделения [4].

Современная дидактика акцентирует следующие способы контроля: способы устного контроля, способы письменного контроля, способы фактического контроля, дидактические исследования, мониторинг. Единичные ученые выделяют кроме того способы графического контроля (Щукина Г. И.) [51, с. 129], способы программированного и лабораторного контроля (Бабанский Ю. К.) [5, с. 218], пользование книгой, проблемные ситуации (В. Оконь). Охарактеризуем главные способы и формы контроля итогового обучения [35, с. 87].

Дидактические тесты считаются относительно новейшим способом контроля итогов преподавания. Слово «тест» в первый раз установлено североамериканским специалистом по психологии Джеймсом Кеттеллом в 1890 г. «Тест» происходит от британского фразы «test» и значит в просторном значении слова проверка, изучение, навык. В педагогике больше в целом слово «тест» определяется как концепция задачи специфической фигуры, конкретного нахождения, растущей проблемы, позволяющая справедливо оценить

ьструктуриивысококачественноопределитьстепеньподготовленностиобучающихся[50].

Проанализируемдетальнееопределениетеста.Дидактическийтест(тестдостижений)-этокомплектстандартизованныхзадачсогласноконкретномуиспользованномуматериалу,определяющийуровеньосвоенияегообучающимися.Самыепервыепримерыисследованийвозникливконце19столетия.Обширноепродвижениеониприобреливанглыязычныхгосударствахс20годовэтоговека[9].

Вминувшиегодаисследованиязнанийивозможностейприобрелиобширноепродвижениевразныхсферахсоциально-финансовойсуществованиявсвоейприборадиагностикистепениподготовленностивыпускниковсреднихучебныхзаведений,учеников,студентов,профессионалов.Возникло,втомчисле,итакоепредставлениекак«тестоваякультура»,чтонеобходиморасцениватьнетольколишькаккомпонентпедагогическойкультуры,нокультурысообществавполном.Поэтойпричинеоченьсущественнонасегодняшнийденьвоспитатьумениякультурытестированияобучающимся,сделатьданныйпроцессповседневным,непорождающимбоязни,атолькопобудительнымихпоследующеесамосовершенствование[10,с.116].

Методтестов,имеющийболеечемвековуюисторию,признанвконцепцииобразованиямногочисленныхстранмира,включаяРоссийскуюфедерацию,каквысоконадежный,непредвзятыйиэкономный.Даннаяизвестностьопределенасравнительнойнесложностьюсамойпроцедурыиприменяемыхприданномсредств(портативностью),наименьшимирасходамивремени(экспресс-способ),перспективойстремительногоизвлеченияитогов,проверки,удобствомчисленного(точного)рассмотренияибалла,наличиемнормативнойшкалызначений,споддержкойкаковойвводитсяналичиеиуровеньотличиясэталона,перспективойобширныхмногочисленныхобследований.

Преимуществотестоввихобъективности,тоестьсамостоятельностиконтроляиоценкипознанийотучителя.Ноктестунаукапредъявляетбольшиезапросы,рассматриваяегокакдиагностирующийинструмент[47].Сданнойточкизрениясозданиетестов-

проблема профессионалов. Необходимо, чтобы тест соответствовал надлежащим условиям: безопасность, достоверность, беспристрастность. Безопасность теста значит, что он демонстрирует эти же результаты многократно, в схожих обстоятельствах. Достоверность значит, что тест находит и измеряет степень освоения непосредственно тех познаний, каки стремится определить создатель теста. Из заявленного понятно, что формирование подобного устройства потребует специализированных познаний и времени. Педагоги, безусловно, обязаны приобретать готовые тесты, что и совершается в США, Великобритании, Канаде, менее – в других государствах. Но многие педагоги формируют тесты для собственных определенных целей и классов, они носятся то обозначение неформальных тестов [23, с. 66].

Система заданий в тесте показана взаимосвязанными между собой (обязан соблюдаться очередность в терминологии); взаимодополняемыми и высокоупорядочными или согласной трудности, или согласной логике. Своеобразная модель теста должна быть единообразной, унифицированной, обычной, комфортной. Конкретное содержимое охватывает все термины, определения, применяемые в исследовании должны быть хорошо известны, отвечать условиям учебной программы и точно отвечать первоисточникам. Последовательность испытательных задач обуславливается по принципу: от более простого к сложному [19].

Тестовые задания – это дидактические и технологические средства объективного контроля подготовленности обучающегося. Эти задания должны быть краткими. Прочитав задание, слушатель должен сразу определить, знает ли он ответ. Если ответ он не знает, то дополнительное время не поможет. Идеально, когда обучающийся сразу отвечает на задание. Надостремится к тому, чтобы на обдумывание одного задания затрачивалось не более двух минут [21, с. 163]. Применение тестов предоставляет право:

- осуществлять настоящую индивидуализацию и дифференциацию обучения,
- вносить аргументированные перемены в ходе обучения,
- достоверно производить оценку и распоряжаться качеством преподавания.

В зависимости от области исследований различают следующие виды тестов [10, с. 84]:

- Тесты успеваемости (по дисциплинам).
- Комбинированные тесты успеваемости и профессиональной пригодности.
- Тесты, характеризующие степень готовности к учебе.
- Тесты интеллекта и профессиональной пригодности.
- Тесты на внимание и способность сосредоточиваться.
- Социальные тесты.

В школьной практике больше всего применяют тесты, в которых заданы требования к решению вопроса. При этом результат возможно продемонстрировать в одних вариантах заполнения интервала в тексте, в иных вариантах необходим подбор 1-го из предложенных решений (как правило 3-5). В передовых тестах доминируют последние задачи. Решениями вопроса считаются утверждения, которые формируют ядро, предоставляют верный результат и рассеянность. Верный результат является дополнением ядра, то есть от личного ответа; несобранность предоставляет неверный результат, созданный таким образом, что отучающего не обходимо хорошо понимать сущность процесса, для того чтобы отличить его как ошибочный от ядра и правильного ответа [22].

В дидактике имеются исследования типа эссе, свободного выражения, к примеру, сочинения по литературе. Но исследования с независимыми решениями практически не поддаются стандартизированной процедуре оценки, имеется угроза потерять безопасность и беспристрастность теста.

Тесты отличаются от того по типам целей обучения. Существуют 4 таксономические группы целей образования и соответствующие им тесты. 1-ый вид исследований проверяет знание фактов, определений, законов, концепций - абсолютных данных, которые необходимо усвоить и отобразить. Тут необходимы репродуктивные решения. 2-ой вид исследований проверяет способность осуществлять мыслительные действия на основе приобретенных познаний. В основном дано решение стандартных проблем. 3-ий вид задач подразумевает контроль умения предоставлять независимую критическую оценку изученного [11, с. 65]. А 4-ая группа полностью требует заданий, контролирующими умения решать новые конкретные

ситуации на основе приобретенных данных. Имеются разнообразные технологии обработки итогов тестовых изучений. Более популярная заключается в том, что ученым создатель присваивает любому решению конкретный «вес», выявленный баллом, процентом. Отличают также 2 подхода к рассмотрению итогов теста. В 1 варианте итог теста сравнивается с средним итогом по какой-либо группе, который принимается за норму. Это так называемые исследования, ориентированные на норму. 2-ой аспект предоставляет исследования, направленные на критерий. Он имеет наибольшее распространение на сегодняшний день и заключается в том, индивидуальные результаты тестирования сопоставляются с предварительно установленными мерками. Огромное значение в данном случае имеет создание критериев, основанная на анализе тренировочного использованного материала и характеризующая, что собственноручно обязаны понимать обладать способностью учащиеся ко окончанию изучения такого-то направления [40].

В отечественной дидактике тестирование считалось до недавнего времени вредным, так как на его основе, полагали ученые, происходит селекция учащихся и ограничение возможностей их развития. Это отчасти верно по отношению к тесту интеллекта (IQ). Тесты же достижений или тесты школьной успеваемости проверяют исключительно знания и поэтому являются эффективным средством контроля наряду с другими методами [16].

Процесс введения образовательных стандартов вновь актуализировал проблему контроля учебных достижений. Поскольку нужна стандартная типовая процедура проверки знаний, умений и навыков, оптимальным средством проверки считают тест. В связи с информационной насыщенностью учебного процесса тестовая проверка позволяет: - более рационально использовать время урока; - охватить больший объем содержания; - быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала; - сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы; - тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся и формирует у

них мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их;- контроль с применением тестов позволяет решать проблему саморазвития;- во многих случаях тесты позволяют преодолеть субъективизм выставления оценок;- тестовый контроль позволяет индивидуализировать работу с учениками: сильным учащимся заниматься, опережая, а над слабыми усилить контроль;- правильно оформленный тест развивает добросовестность и аккуратность.- использование тестов на уроках повышает интерес к изучаемой дисциплине [5, с.88].

Т.о., в последние годы тесты знаний и способностей получили широкое распространение в различных областях общественно - экономической жизни в качестве инструмента диагностики уровня подготовленности выпускников школ, абитуриентов, студентов, специалистов. Появилось даже такое понятие как «тестовая культура», которое следует рассматривать не только как элемент педагогической культуры, но и культуры общества в целом. Поэтому очень важно сегодня привить навыки культуры тестирования учащимся, сделать этот процесс обыденным, не вызывающим страха, а лишь стимулирующим их дальнейшее самосовершенствование.

1.2 Особенности разработки тестовых заданий

При разработке тестов следует придерживаться конкретных основ: определение важности контролируемых познаний в единой концепции проверяемых знаний, взаимосвязь содержания и формы, содержательная точность испытательных задач [29]. Любое поручение теста основывается, как принцип, в обстоятельство, принцип, теорему, норму, указание, утверждение в практике способ, репрезентативность нахождения тренировочной выдержки в содержании теста, целостность и полнота количества задач (количество задач классического теста как правило бывает не менее 30), соответствие содержания теста уровню современного состояния урока, комплексность и сбалансированность нахождения теста (конечный анализник не основывается в содержании одной проблемы), системность нахождения (построение содержания испытательных задач, отвечающего условиям системности), вариативность нахождения (большое число альтернат

ивзадачнодоогоитогожетеста,какиеприблизительноодинаковыпотрудности,обладаютсхожиехарактеристикиразновидностииспытательныхбалловподопытных)[14,с.29].

Напрактикемаксимальноепродвижениеприобрели5конфигурацийтестовыхзаданий[39]:

-

закрытыетестовыезадания(сподборомверноговида решенияизнекоторыхпорекомендованных)

-полузакрытыетестовыезадачи(результатизвестентольколишьобработчику),

-открытыетестовыезадачи(результатнеустановлен),

-заданиянаформированиесоотношения,

-заданиянаформированиевернойочередности.

Каждыйгруппазадачсодержитрядтиповзадач:

Открытыеиспытательныезадания:

-Поформообразованию;

-Наинтерпретацию;

-Ассоциативныезадания.

Полузакрытыетестовыезадачи[33]:

-Сосвободнымрешением;

-Ассоциативныезадачи;

-Заданиявдополнение;

-Заданиявподстановку;

-Заданиянапостроение.

-Полузакрытыезадачивпеременатекстуры.

Закрытыеиспытательныезадачи:

-Заданиявидентификацию;

-Альтернативныезадачи;

-Предусматривающиеподборрешения;

-Выборответавбазеассоциаций;

-Выборрешениявбазедобавления;

- Выборнаосновеустановки;
- Выборнаосновеуширения;
- Наформированиевзаимосвязи;
- Наперестановку;
- Нарепрезентацию[18,с.53].

Еслиустановитьвопрососравнительнойценностиабсолютновсехпересмотренныхтутконфигурацийтестовыхзадач,товозможновыделитьпоследующее:впоследнеевремяпреимуществоотдаетсяраскрытойформеадач,вкоторыхвозможностьотгадыванияравнанулю.Однакоданноеозначает,чтодругиефигурынеааютвозможностьсделатнеплохойтест.Любаямодельсодержитсобственныеплюсыинедочеты,поэтойпричинепоаборвоагомнаходитсяавзависимостиотучебнойдисциплины,отмиссииформированияиипользованиятеста,оториентациинакустарнуюлибомеханическуюоаботкуитоаовивтомчислеисприверженностикэтойлибодругойконцепцииисследованияй.Всебезисключенияданноедоказываетидеюоэтом,чтопоаборфигуры–процесснеменеекреативный,нежелиформированиеиипользованиеитестов[21].

Требованияксоставлениютеста:

-Предметнаячистота-

сущностьлюбоаоиспытательногозаданияобязанаотобрааатьтолькоишьэтотоаект.Немаловажноприниматьвоаниманиезначениеиспользованногоаериала,аоакадемическуюпоалинность,соотношениесодержаниятестаастепенисовременногопредставлениянауки.

-Формальнаячистота-

модельиспытательногозаданияобязанаотвечатьприведеннойвышеквалификации.Тексттакжеобязанотвечатьоащеаризнаннымнормаа.Вэтомслучаеаельпредставляетнеинертную,аинтенсивнуюаааимость.Онаможетспутать,номожетпоодействоватьоаучающемусяприустановленииаопознаний[30].

-Надежность-

поддерживаетсяоаокупностьютестовданногоуровнясконкретнымчисломзначительныхдействийвних.

-Содержательная точность-

документ любого содержания может быть подвергнут рассмотрению и оспорен сотрудником и согласен в труде. Немаловажно, для того чтобы данное совершалось в благожелательной фигуре.

-Краткость задач-

многословные задачи не могут значиться тестовыми. Безупречным является поручение, в котором не более 7 слов. Время испытания должно быть минимальным [4, с. 173].

Тест–

это набор вопросов, сформированный по определенным принципам. Система позволяет компоновать тесты на основе множества вопросов, хранящихся в базе данных. Тесты имеют следующие параметры: название, тип шкалы оценок (5- или 11-балльная), шкала оценок, вид просмотра правильных ответов, время прохождения теста, список тем вопросов с указанием для каждой количества вопросов, используемых в тесте, признак записи результатов.

Формирование вопросов

Вопросы, используемые в системе, сгруппированы по темам. При тестировании используется четыре формы вопросов: открытая, закрытая, установление соответствия, установление последовательности. Наиболее распространена закрытая форма, при которой на поставленный вопрос предлагается несколько альтернативных ответов.

Вопрос открытой формы представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить.

В третьей форме предлагается два списка, между элементами которых следует установить соответствие.

В четвертой форме необходимо установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз [35].

При работе с тестами преподаватель регистрирует студентов, которые объединены в группы. Перед прохождением теста учащийся выбирает свое имя из списка и получает перечень тестов, из которого он выбирает один. В ходе тестирования учащийся отвечает на вопросы не обязательно в строгом порядке, он может просматривать все вопросы с

та. При завершении контроля результаты отображаются в отдельном виде для учащегося и отдельно – для преподавателя [13].

Все ответы, как и результаты, записываются в базу данных для дальнейшей обработки. Преподаватель имеет возможность просмотреть их качество и сделать выводы относительно коррекции курса или индивидуальных занятий отстающими. Необходимо хранить информацию в течение всего периода обучения для проведения анализа динамики знаний студентов. В идеальном варианте эти данные хранятся на протяжении всего времени, в течение которого читается курс, и служат основой для оценки и возможной коррекции курса.

Все предлагаемые вопросы разделены на три уровня сложности. В нашем контексте понятие «сложность теста» означает степень связанности задаваемого вопроса с изученным/изучаемым материалом [46].

Ученик должен иметь базисный уровень знаний по предмету, а далее он свободен в выборе. Он может изучать связи явлений и процессов, значимые детали этого взаимодействия или расширять знания по области в целом. В первом случае это «уловят» вопросы 3-го уровня, во 2-м – это смогут зарегистрировать вопросы 2-го уровня. Если в процессе создания исходного файла вопроса mine ограничиваться 5-10 вопросами второго-третьего уровней, то по закону больших чисел вероятность того, что ученик запомнит откусочек «специфических знаний», будет стремиться к нулю.

Четвертый уровень сложности по Беспалько В. П. это выяснение таких качеств, как логичность мышления, умение проводить междисциплинарные связи, целостное восприятие явления с позиции живых систем и теории онтогенетических адаптаций [20].

Условная «стоимость» ответа на вопросы 1, 2 или 3 уровня будет различная.

Критерии оценки ответа

При реализации оценки вопросов одного уровня сложности картина достаточная сна (именно этот принцип лежит в основе оценки «одноуровневых» вопросов). С этой целью можно использовать методику нормального распределения в вариационном ряду.

Если поставить вопрос о сравнительной ценности всех рассмотренных здесь форм тестовых заданий, то можно отметить следующее: в последнее время

предпочтение отдается открытой форме заданий, в которых вероятность отгадывания равна нулю. Но это не значит, что остальные формы не позволяют сделать хороший тест. Каждая форма имеет свои достоинства и недостатки, поэтому выбор во многом зависит от учебной дисциплины, от цели создания и применения теста, от ориентации на ручную или машинную обработку результатов и даже от приверженности к той или иной теории тестов. Все это подтверждает мысль о том, что выбор формы – процесс не менее творческий, чем создание и применение тестов.

Инструкция для учащегося обязательно должна присутствовать до формулировки задания. Для обработки результатов этого вида работы используется следующая шкала: 85%-100% - «5», 65%-85% - «4», 40%-65% - «3», 0%-40% - «2» [6].

Проанализированные нами особенности разработки системы тестовых заданий помогут преподавателю более четко и правильно составить данную систему и использовать тестовый контроль в процессе контроля уровня обученности студентов.

Не существует точных рекомендаций по затратам времени на тестирование. Но примерно можно придерживаться такой нормы: на одно задание должно быть затрачено не более двух минут. Точное время для ответов на подготовленный тест определяется экспериментально. Для этого в группе, состоящей минимум из трех человек (сильный, средний и слабый ученик), проводится апробация теста. Засекается время, необходимое для опроса каждого ученика, и затем подсчитываются средние затраты времени на одного учащегося. Это время и принимается расчетным.

Тест может включать в себя задания разной формы в любом порядке и в любом количестве. Выбор формы задания зависит только от материала, знание которого нужно проверить. Количество заданий определяется объемом материала. Общий принцип такой: чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний. Последовательность заданий друг за другом определяется по принципу: от более простого к более сложному [43].

В идеале в тесте не должно быть очень легких, абсолютно всеми решаемых заданий. Хотя иногда намеренно в начале теста вводятся несколько

таких заданий, чтобы ободрить испытуемого, повысить его уверенность в себе и помочь реализовать свой потенциал, ощутив в ходе тестирования определенный боевой настрой. Также иногда можно включать 1-2 задания высокого уровня сложности, чтобы у ученика не сформировалось чувство непогрешимости и завышенной самооценки, чтобы было к чему стремиться.

Тест должен включать в себя следующие элементы:

- имя теста (отражение сути темы, раздела, предмета);
- номер варианта (чем больше, тем лучше, мин.-4);
- указание уровня усвоения.
- бланк ответов [5].

Цель сегодняшней профессиональной подготовки заключается в формировании возможности обучающихся быть общественно и профессионально состоятельными людьми по окончании обучения и применять приобретенные знания с целью получения новых, требуемых в профессионально-жизненных структурах своего будущего существования. Решение этой поистине колоссальной проблемы потребует базисной модернизации как содержания, так и методического арсенала студенческой подготовки.

При разработке концепции тестов мы придерживались конкретных принципов:

- определение важности контролируемых познаний в единой концепции проверяемых введений.

- взаимосвязь содержания и формы.

- содержательная точность тестовых заданий. Любое задание теста основывается, как правило, на обстоятельстве, принципе, аксиоме, норме, указании на утвержденный в практике способ.

- репрезентативность нахождения учебной дисциплины в содержании теста. Целостность и полнота количества задач.

- соответствие содержания теста степени современного состояния науки.

-
комплексность и равновесие содержания теста (конечный анализ не основывается на содержании одной темы) [16].

-
системность содержания (построение содержания тестовых задач, отвечающего условиям системности).

-
вариативность содержания (большое число альтернатив задач одного и того же теста, которые приблизительно одинаковы по трудности, обладают схожими характеристиками и различными тестовыми баллами испытуемых).

Разработка концепции тестового контроля протекала в несколько периодов:

Первый период был ориентирован на разрешение последующих проблем:

-
создание концепции педагогического контроля, основанной на использовании тестовых методик (уровень преподавателя);

-
создание пакета материалов, которые обеспечивают деятельность этой концепции;

-
создание программного обеспечения с целью обработки и представления итогов тестирования обучающихся.

Второй период ориентирован на разрешение последующих проблем [12]:

-
введение и усовершенствование концепции педагогического контроля, основанной на использовании тестовых методов (уровень преподавателя);

-
формирование банка исследований и заданий с целью преподавательского и административного контроля учебного процесса;

-
создание схемы рассматривания итогов педагогического контроля учебного процесса;

-
создание методических рекомендаций по проектированию педагогической работы на основе проведенного анализа итогов тестирования;

-
формирование банка итогов тестирования обучающихся в процессе педагогического контроля учебного процесса;

-
усовершенствование программного обеспечения обработки и представления итогов испытания обучающихся с целью их рассмотрения [7].

При тестировании педагог получает оценку степени обученности студентов на лежащую диагностическую картину по любой проблеме учебной программы, сопровождающихся набором оценок успешности исполнения ими единичных групп задач в соответствии с группами исследовательских признаков, позволяющую осуществить исследование приобретенных данных, составив таблицу и выстроив диаграмму общих итогов выполнения теста по абсолютному всемерасцениваемым заданиям (% справившихся) [28, с. 109].

Тесты имеют право на существование как одна из форм контроля, наравне с традиционными самостоятельными и контрольными работами, зачетами и т. п. Разумное сочетание всех видов контроля позволяет учителю более качественно осуществлять учебный процесс.

1.3 Педагогические условия разработки и применения тестовых заданий в процессе изучения дисциплины в профессиональной образовательной организации

В настоящее время в учебных заведениях, кроме классических способов контроля познаний обучающихся, применяется тестовый контроль. Но осуществлять качественно испытание без использования специализированных средств почти нереально из-за значительного объема сведений, который следует преобразовать педагогу [49]. В-первых, следует приготовить огромное количество вариантов тестов с неповторяющимся

ися задачами, а организация теста – крайне кропотливый процесс. Во-вторых, анализ итогов тестирования, в особенности при применении статистических способов, довольно трудна. С целью решения данных вопросов применяются программные ресурсы, которые предоставляют возможность педагогу незамедлительно составлять множество вопросов по проблеме (направлению) и оценивать результаты испытания.

В отличие от классической субъективной балльной концепции оценки познаний педагогом в ходе выборочного опроса, при испытании с поддержкой валидных исследований правильно измеряется количество сведений.

Однако, для постановления установленных проблем следует, чтобы анализ в полном и единичные испытательные задачи соответствовали конкретным условиям [12].

Тест обязан быть надёжным (обеспеченным) – четко определять приобретенные учащимся познания, для чего же вступающие в анализ задачи обязаны иметь разную меру трудности и высокую распознающую способность (валидность). Причём с целью оценки разных сторон логики мышления (сопоставление, сравнение, конфронтация сведений; исследование и сочетание допускаемой информации; формирование очередности и связи элементов процесса и др.) следует применение разных конфигураций (видов) тестовых задач [6; 28].

Структурирование пространства теста обязано обратиться к началу сточной формулировки целей испытания в варианте прогнозируемых итогов, но именно как итогов, имеющих значимость в первую очередь не целью осуществляющего контроль лица, а целью самого учащегося равно как персоны, специалиста, гражданина. Отметим только некоторые нюансы нахождения испытательных задач.

1) Академический подход. Формулировка испытательных вопросов должна создавать интерес и вводить ответственную дисциплину, а претензия на вознаграждение сама по себе недостаточна и не обязана преобразовываться в вознаграждение невежественного проволочника, где разговор проходит по конвенциональности основных определений, тем, концепций.

2) Аналитический подход. Сущность испытательных вопросов необходимо сосредоточить на обнаружении возможности исследовать сведения и её аргументированно му отбору, а никак не в провокацию «случайного попадания».

3) Творческий подход. Установка испытательных проблем должна предоставлять пространство избирательно-мыслительной работы, обеспечивать ему вероятность своего подбора точки зрения в согласовании с его индивидуальными взглядами.

4) Прагматический подход. Продемонстрированные в тесте проблемы не обязательно являются самоцелью, однако отображать существенные потребности и круг интересов, ожидания и установки учащегося, как настоящего, а не уставного субъекта общественной и профессиональной практики в настоящем, а не условном контексте его существования.

5) Прогностический подход. Необходимо присутствие в тесте проблем, возбуждающих созидательное воображение, порождающих стремление прогнозировать свою судьбу и продвижение по службе, индивидуальной и профессиональной [10;13].

Наша точка зрения, есть все основания утверждать, что от тестирования, как важного методического звена целостного процесса обучения личности, есть будущее и что число его сторонников во все сферы высшего образования в России в скором времени станет значительно больше.

Тестовые программы в первую очередь должны опираться на принципы научной организации контроля:

1) Принципу связи с образованием, обучением и воспитанием, осуществляющий обратную связь от контроля к обучению, определяющий уровень обученности и корректирующий дальнейший процесс обучения. Элемент воспитания проявляется в том, что в предложенной методике не наказывают за незнание неудовлетворительной оценкой, а дают человеку возможность получить знания в процессе контроля.

2) Принципу объективности осуществляющийся устранением субъективности в измерении и оценивании результатов обучения; при этом согласуются следующие опе

рации педагогического контроля: «объективность проведения измерения», «объективность обработки данных» и «объективность интерпретации результатов измерения».

3) Принцип справедливости и гласности, означающий открытость всех этапов контроля, своевременность ознакомления с результатами контроля, проведение испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям; и оглашение мотивации оценок. Принцип справедливости и гласности обеспечивающий моральное и правовое регулирование контролирующей деятельности [11].

4) Принцип научности и эффективности, требующую проверки результатов педагогического контроля на надежность, валидность. Научность выступает в качестве необходимого условия достижения эффективности педагогического контроля. Эффективность включает вопросы оптимальной организации педагогического контроля, учета соотношения между достигнутым эффектом и вложенными средствами.

5) Принцип систематичности и всесторонности, заключающийся в необходимости проведения запланированного контроля на всех этапах дидактического процесса – от начального восприятия знаний до их практического применения. Систематичность достигается регулярным диагностированием всех обучающихся с первого до последнего дня учебы. Всесторонность акцентирует внимание на необходимости репрезентативного охвата основного содержания предмета, подлежащего контролю [36].

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно-оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса. Если задания теста подобраны по нарастанию трудности и достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, то возможно ранжировать школьников по уровням

подготовленности: чем меньше пробелов в ответах ученика на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности [48].

Вместе с тем результаты тестового контроля позволяют оценить и качество работы педагога: если тестовый балл в основном отражает способности и степень прилежания учащегося, то структура знаний в значительной степени характеризует особенности организации учебного процесса (умение преподавателя правильно выстроить программу обучения, доступно ее изложить, использовать приемы индивидуализации обучения и др.). Наиболее быстрыми для проверки и оценивания являются задания с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов. Быстро выполнившим задания можно предложить дать более подробное обоснование выбора того или иного ответа. Важно выяснить, почему каждый учащийся выбрал именно этот ответ, в чем он был прав или ошибался, каких знаний ему не хватило для правильного ответа. В процессе такой работы знания учащихся углубляются, исчезает психологическое напряжение при работе с тестом, возникают потребность в добывании знаний, желание пройти следующее тестирование с достижением ожидаемого результата. При периодическом использовании различных видов такого контроля появляется возможность сопоставлять результаты, он может явиться основой динамического мониторинга учебных достижений школьников и индивидуализации обучения [8].

В обстоятельствах лично ориентированной и развивающей педагогики входное испытание может помочь отказать в ориентации на среднего обучаемого и внедрить компоненты индивидуализации в учебный процесс. Входные тесты предусмотрены для раскрытия уровня владения базовыми понятиями, нужными для освоения нового и использованного материала, построения корректирующей программы педагогических влияний для более слабых обучающихся, для тех, кто ещё не готов изучать новый материал. Подобные исследования как правило создаются по логике критерияльно-ориентированного подхода, допускают детальную содержательную интерпретацию того, что студенты, позволяющую планировать индивидуальные корректирующие этапы

тории обучения слабых студентов, нацелены на создание образовательных траекторий индивидуального обучения сильных [41].

Важность

входных исследований сложно переоценить. Она подтверждается множественными теоретико–методологическими и опытно–экспериментальными разработками научных работников и педагогов–новаторов, трудившихся в парадигме концепции развивающего обучения. Многократно представлено, что подготовка ориентирует и стимулирует формирование детей в том случае, если новшество и сложность использованного материала гарантируют появление позитивной мотивировки преподавания [8]. Входное тестирование правильнее осуществлять в начале учебного года силами преподавателей или независимых центров в применении окончательных исследований с целью аттестации предыдущего класса (к примеру, аттестационные исследования 9–го класса с целью входного тестирования десятиклассников и т. д.). Правильнее, если входной контроль ведется согласно стандартизированным исследованиями технологиям, в то время он предоставляет обучающимся, отцу с матерью и преподавателям конкретные данные об исходных признаках подготовленности обучающихся, дает возможность педагогу преднамеренно корректировать программы преподавания и общеобразовательный процесс с учетом исчезающих познаний как целого класса, так и единичных подростков. Немаловажно, для того чтобы испытание велось в схожих обстоятельствах для абсолютно всех субъектов образовательной единицы – класса, а в школе – для абсолютно всех классов одновременно [31].

Процесс тестирования, испытательные использованные материалы, количество задач теста и период деятельности над ним задаются согласно общепризнанным меркам, близким к условиям окончательного контролирования. При так называемом бланчном испытании решения обучающимися записываются в стандартизированный бланк решений. Контроль способен реализоваться ручным способом. ant.

автоматическийлибоавтоматизированно с выдачей дихотомической матрицыитогов(к примеру, «+»с цельюпроизведенныхи «-»с цельюнеисполненныхзадачлюбогочащегося),чтообеспечиваетучителейдетальной информациейосуществующихпознаниях.С цельютекущегоконтролированияразрабатываются иприменяютсякорректирующиетесты,разрешающиераскрытьпробелы вследуемомиспользованном материалеипривнестиактуальнуюкоррекцию вучебныйпроцесс. Вмоментах,еслизатруднения обучаемогопокакому–либо разделутренировочногоиспользованного материаланосятрегулярныйвид,исправляющиеисследованиярасширяютсяособыми диагностическимиисследованиями[10].

Выводы по главе 1

Тесты и их применение в профессиональном образовании используются в качестве инструмента диагностики уровня подготовленности абитуриентов, студентов, специалистов. Появилось даже такое понятие как «тестовая культура», которое следует рассматривать не только как элемент педагогической культуры, но и культуры общества в целом. Поэтому очень важно сегодня привить на выки культуры тестирования учащимся, сделать этот процесс быденным, невызывающим страха, а лишь стимулирующим их дальнейшее самосовершенствование.

Особенности разработки тестовых заданий включаются в себя определенные критерии в зависимости от принятой таксономии целей обучения. Чаще всего это четыре критерия: знание фактов в взаимозависимостях между ними, решение и теоретических и практических проблем, самостоятельная оценка, самостоятельное применение знаний в новых условиях.

Наибольшая объективность присуща оценкам, полученным методом письменного тестирования.

Повышения качества подготовки выпускников и эффективности самостоятельной работы студентов, а также поддержки развития новых форм, методов и средств контроля и обучения можно добиться при всесторонней учебно-методической поддержке разработки тестов и тестовых заданий профессорско-преподавательского состава университета. В результате можно констатировать, что тестирование имеет свои плюсы и минусы, как и другие формы контроля. Поэтому необходимо знать правила разработки тестовых заданий и тестов. Задача сложная и многогранная, но требующая решения, т.к. с помощью тестирования проверяются конкретные знания, умения или конкретные навыки испытуемых, что обеспечит требуемый в настоящее время уровень качества подготовки студентов.

Глава 2. Практическое использование тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

2.1 Эффективность использования тестовых заданий при изучении правовых дисциплин

Основываясь на теоретических положениях, рассмотренных нами в главе 1 данной работы, определив основные направления работы по использованию тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации, нами была разработана программа экспериментальной работы по изучению эффективности предложенной нами программы использования тестовых заданий в конкретном учреждении.

Цель экспериментальной работы: изучить и проанализировать тесты, применяемые при изучении дисциплины «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации.

Задачи эмпирического исследования: подбор способов оценки уровня развития правовой компетентности по теме «Система источников трудового права в России» у студентов; разработка в соответствии с предложенной нами программой комплекса тестовых заданий, направленных на оценку правовой компетентности студентов при изучении темы «Система источников трудового права России»; оценка эффективности разработанных и подобранных нами тестовых заданий; разработка и подбор тестовых заданий по дисциплине «Трудовое право».

Базой исследования является НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

В ноябре 2017 г. мною проводились занятия у студентов юридического профиля в сфере обеспечения социальной защиты населения НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по дисциплине «Трудовое право».

Специальность 40.02.01. «Правовая организация социального обеспечения».

Программа готовит специалистов юридического профиля в сфере обеспечения социальной защиты населения. Студенты изучают основы психологии и социально-

правовой деятельности, учатся

организовывать работу органов социальной защиты, устанавливая и индексируют материальные выплаты в соответствии с нормативными актами.

Квалификация-юрист

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: документы правового характера; базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан семей, состоящих на учете; пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенции органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации; государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Юрист (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Юрист (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Судебно-

правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.

Социально-правовая защита граждан.

Выполнение студентами тестов по дисциплине проводится с целью формирования умений:

- систематизировать полученные знания и практические умения по дисциплине;
- проектировать производственные (социальные, юридические, экономические) процессы или их элементы;
- осуществлять поиск, обобщать, анализировать необходимую информацию;
- разрабатывать мероприятия для решения поставленных в сфере трудовой деятельности задач.

Таблица 1

Оценка эффективности разработанных и подобранных нами тестовых заданий

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) после тестирования</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере трудовой деятельности</p>	<p>- умение анализировать действующее законодательство в области трудовой деятельности, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>- умение принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий;</p> <p>- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</p> <p>- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращения;</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение,</p>	<p>- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному</p>

<p>перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий. Пособий. Компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат. Используя современные справочно-правовые системы;
--	--

Эффективность использования разработанных нами тестовых заданий при изучении правовых дисциплин заключается в формировании у студентов следующих навыков:

- развития правового мышления, правового сознания и правовой культуры, способствующих правовому воспитанию как человека и гражданина;
- развития умений и навыков работы с необходимыми нормативно-правовыми документами;
- формирования устойчивой гражданской позиции, способствующей реализации своих конституционных прав;
- развития способности защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- развития способности самостоятельно принимать решения в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- усвоения знаний, позволяющих профессионально решать вопросы правового регулирования коммерческой деятельности.

В результате использования тестовых заданий при изучении правовых дисциплин студент должен уметь:

- 1) использовать необходимые нормативные документы;
- 2) защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

3) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

4) определять организационно-правовую форму организации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки.

В результате использования тестовых заданий при изучении правовых дисциплин студент должен знать:

1) основные положения Конституции Российской Федерации;

2) права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;

3) законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

4) организационно-правовые формы юридических лиц;

5) правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

6) права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

7) порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

8) правила оплаты труда;

9) роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан;

10) понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности;

11) нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Проведение экспериментальной работы на базе данного колледжа осуществляло сь несколько этапов:

1 этап –

констатирующий эксперимент, включавший в себя построение на основе анализа литературы

ры изучения уровня сформированности правовой компетентности студентов экспериментальной группы.

2 этап – формирующий эксперимент – разработка системы тестовых заданий при изучении темы «Система источников трудового права России».

3 этап – контрольный – проводилась оценка изменений, обобщались и формулировались выводы по работе.

В соответствии с предложенной нами системой тестовых заданий, охарактеризованной в 1.3, нами была разработана программа контроля по дисциплине «Трудовое право» в ЧЮК, представленная ниже.

Таблица 2

Программа контроля основных тем по дисциплине «Трудовое право»

№	Блоки системы формирования	Мероприятия	Результат
1	Целевой блок Формирование знаний, умений и навыков	Анализ Государственного стандарта по праву, анализ рабочей программы.	Таблицы сформированности правовой культуры на материале дисциплины Конспекты уроков, направленных на формирование правовой культуры
2	Целевой блок Формирование способности при менять полученные знания на практике в собственной правовой деятельности	Разработка уроков по дисциплине «Трудовое право» с учетом личной заинтересованности студентов, способствующей формированию правовой культуры	
3	Целевой блок Формирование правил взаимоотношения к правовым ценностям, формирование правильных поступков в правовой деятельности		
4	Организационно-содержательный блок Когнитивный компонент	Интерес к изучению права по дисциплине «Трудовое право» Сформированность знаний и умений	Личностно-значимые темы в изучении права
5	Организационно-содержательный блок Эмоционально-мотивационный компонент	Мотивы поведения, установок по отношению к правовым явлениям и процессам	Формирование собственного мнения о правовых процессах
6	Организационно-содержательный блок Творческо-	Деятельность студентов по применению правовых знаний, умений и навыков в прак-	Выполнение практических заданий, применение полученных знаний и умений на практике

	деятельностный компонент	ужающем мире	
7	Результативный блок высокий уровень		<p>Свободно владеет понятиями аппаратом, свободное владение материалом на высоком уровне, умеет применять полученные знания на практике, умеет объяснять функциональные связи и зависимости</p> <p>Развиты мыслительные операции, может применять мыслительные процессы к различным поставленным задачам</p> <p>Высокий уровень познавательного интереса, желания и умения реализовать поставленные перед собой цели; преобладает позитивный мотив достижения успеха</p>
8	Результативный блок средний уровень	Срезы знаний, промежуточная аттестация	<p>Владеет понятиями аппаратом, но при использовании могут быть неточности, допускает незначительные ошибки в выявлении функциональных зависимостей, применяет полученные знания на практике</p> <p>Мыслительные операции развиты на достаточном уровне, есть преобладающая интересность фрагментарный характеристика привлекает наиболее значимую для личности историческую деятельность</p>
9	Результативный блок низкий уровень		<p>В основном знает содержание понятий, но опускает ошибки в их использовании, испытывает определенные затруднения в выявлении функциональных зависимостей, испытывает затруднения в использовании полученных знаний на практике</p> <p>Развито умение анализа, но недостаточно попыток для его применения к различным сферам из деятельности</p> <p>Низкий уровень мотивации, интересы носят поверхностный характер и являются доминирующими при определении эмоционального отношения к окружающей действительности.</p>

В ходе прохождения преддипломной практики нами были проанализированы Государственный стандарт подготовки специалистов, программа дисциплины «Трудовое право». Это позволило реализовать целевой блок программы, определив тем самым, содержание правовой компетентности студентов дисциплины «Трудовое право».

Данная программа предполагает изучение курса «Трудовое право» на 3 курсе (5 семестр), по 2 часа в неделю. Всего –

36 часов. Программа предназначена для студентов, имеющих 9 и 11-классное образование основной школы.

Цели обучения:

Формирование у студентов научного мировоззрения. Подготовка студентов средних профессиональных учебных заведений культуры и искусства к жизни и деятельности в правовом государстве.

Развитие личности студента в соответствии с гуманными, демократическими идеалами и принципами. Повышение нравственно-правовой культуры студентов.

Знакомство студентов с основами деятельности и функционирования правового государства, правами и свободами гражданина. Содействие осознания студентами главенства закона над политикой и идеологией.

Содержательной особенностью программы является знакомство студентов с основами функционирования государства, формирования правового государства и гражданского общества. В соответствии с современными научными представлениями, в содержании курса «Трудовое право» входят такие вопросы, как взаимоотношения политики и права, нормы конституционного и других отраслей права, вопросы правового положения личности в государстве и в учебном коллективе.

Наряду с другими гуманитарными дисциплинами, «Трудовое право» должны познать студенты в правах и обязанностях гражданина своего Отечества, умение отстаивать свои права в соответствии с законом. Практика нашей жизни показывает, что значительных усилий требует осознание истинной роли прав человека в жизни отдельных людей, различных народов, человечества в целом. Зачастую бывает трудно согласиться с формулой, выражающей идею прав человека: права человека абсолютны, интерес государства – относительно. Не для всех очевидно, что приоритет интереса личности перед интересами государства есть конкретное выражение принципа гуманизма, до сих пор много наших победы и дутот недооценки потребностей личности и переоценки роли государства.

В связи с этим, большую часть времени нужно уделить практическим занятиям с элементами диспута, работ с текстами законов и кодексов. Некоторым темам проблем

можно посвятить лекции, разумно широко использовать деловые игры, метод коллективного поиска решений, тестирование.

Используя материалы курса «Трудовое право», необходимо развивать демократизм мышления студентов, терпимость к противоположным точкам зрения, формировать такие черты личности молодого человека, вступающего в жизнь, как миролюбие, способность к миротворчеству, нежелание идти на конфронтацию в решении любых вопросов и проблем, способность к компромиссам на разных уровнях.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Основными видами занятий по дисциплине «Трудовое право» должны быть лекции и преподавателя по названным темам курсов в соответствии с программой. Помимо лекций, проводятся семинарские занятия по заранее определенным вопросам. Важное место на уроках должно быть отведено практическим занятиям. Они могут включать работу с учебниками, учебными пособиями, хрестоматиями, произведениями (или выдержками из них) классиков правовой мысли. На уроках проводятся практические занятия по работе с Конституцией Российской Федерации, с Декларацией прав свобод человека и гражданина России (1991 г.), Всеобщей Декларацией прав человека, с кодексами и законами РФ, Уставами учебных заведений культуры.

Составим учебно-тематический план использования тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» (таблица 3).

Таблица 3

Учебно-тематический план использования тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практические занятия		
1.	Модуль 1. Сфера действия права общественного отношения. Понятие трудового Трудовое	8	2		2	4	Тест

	<p>правоотношение и его правовые признаки. Критерии разграничения трудовых и гражданско-правовых отношений в сфере труда.</p> <p>Субсидиарное применение норм трудового права к отношениям, регулируемым другими отраслями права.</p> <p>Разрешенное (санкционированное) применение норм трудового права к отношениям, регулируемым другими отраслями права.</p> <p>Недопустимость применения норм трудового права. Общее и специальное трудовое законодательство, их соотношение.</p> <p>Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.</p>						
2.	<p>Модуль 2.</p> <p>Особенности заключения трудового договора</p> <p>Содержание (условия) трудового договора. Классификация условий трудового договора. Обязательные условия трудового договора. Факультативные условия. Соотношение условий и сведений (реквизитов), включаемых в текст договора. Форма трудового договора. Вступление трудового договора в силу и его аннулирование.</p> <p>Порядок оформления текста трудового договора. Ознакомление с</p>	10	2		2	6	Тест

	<p>локальными актами, коллективным договором. Лист ознакомления с локальными актами и его правовые последствия</p> <p>Понятие и содержание трудовой функции педагогического работника. Штатные и нештатные должности. Квотирование рабочих мест. Почасовая оплата и ее правовая природа.</p>						
3.	<p>Модуль 3. Модификация трудового правоотношения</p> <p>Основания и способы изменения трудового договора. Понятие перевода на другую работу по российскому трудовому праву. Разграничение временных и постоянных переводов на другую работу. Постоянные переводы на срок. Отличие перевода от перемещения, отстранения от работы, служебной командировки. Перевод на другую работу как юридический факт изменения действующего или возникновения нового трудового правоотношения. Виды переводов на другую работу. Виды и гарантии работникам при переводе.</p>	14	4		4	10	Тест
4.	<p>Модуль 4. Прекращение трудового правоотношения</p> <p>Гарантии при расторжении трудового договора по соглашению сторон (п. 1 ст. 77, ст. 80 ТК РФ), в связи с истечением срока договора (п. 2 ст. 77, ст.</p>	18	4		4	10	Тест

	<p>79 ТК РФ) и по собственному желанию работника (п. 3 ст. 77, ст. 80 ТК РФ).</p> <p>Гарантии работнику при расторжении трудового договора с работником по инициативе работодателя в связи с ликвидацией организации или прекращением деятельности работодателем – физическим лицом, а также в связи с сокращением штата или численности работника (п.1, 2 ст. 81 ТК РФ). Гарантии при расторжении трудового договора по инициативе работодателя по обстоятельствам, связанным с личностью работника.</p> <p>Расторжении трудового договора с педагогическим работником по специальным основаниям, предусмотренным ТК РФ.</p>						
5.	<p>Модуль 5. Дисциплинарное воздействие Дисциплинарное воздействие в системе обеспечения надлежащего трудового поведения работников. Этические нормы и корпоративная культура. Демермирование (основания, порядок, последствия). Отстранение от работы (недопущение к работе), соотношение с простоем, приостановлением и</p>	18	4		4	10	Тест

	непредоставлением работы.						
6.	<p>Модуль 6.</p> <p>Материальная ответственность сторон трудового правоотношения</p> <p>Основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.</p> <p>Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику, ее юридическая природа и особенности. Случаи материальной ответственности работодателя.</p> <p>Условия наступления материальной ответственности работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работника за ущерб, причиненный имуществу работодателя.</p>	18	4		4	10	Тест
7.	Сложные вопросы регулирования дисциплинарной и материальной ответственности работника.	18	4		4	10	Тест
8.	Анализ судебной практики по трудовым спорам	18	4		4	10	Тест
9.	Проблемы личности в процессе трудовых отношений. (тренинг)	18	4		4	10	Тест
	ИТОГО:	144	32		32	80	Итоговый тест

Таким образом, данный план позволяет аргументированно оценить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Трудовое право».

Результаты изучения курса «Основы права» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в правовой среде, делать сознательный выбор условий альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т. д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты обучения позволяют учащимся освоить основы поведения в правовой сфере и помогут осознанно выбрать будущую специализацию.

Организационно-содержательный блок представлен в программе разработкой и проведением занятий по дисциплине «Трудовое право».

2.2 Разработка тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации

Разработанные нами тесты в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» являются лучше других аналогичных тестов тем что:

- адаптированы под последние изменения законодательства;
- являются четкими и конкретными;
- раскрывают современные проблемы в области регулирования трудовых правоотношений;

- точно определяют уровень знаний студентов.

Разработанные нами тесты дают студентам возможность:

- структурировать свои знания в области трудового права
- четко сформулировать основные проблемы в области трудового права;
- стать более компетентными в области трудового права;
- научиться четко и кратко выделять основные вопросы в сфере трудового законодательства.

Проблемой исследования является то, что при оценке уровня достижений студента по дисциплине «Трудовое право» методы тестового контроля используются крайне редко, в основном присутствуют традиционные формы контроля в виде контрольных и рефератов, которые не позволяют оценить ограниченный объем материала.

Предложенные нами тесты разработаны таким образом, чтобы в одном варианте оценивались знания студентов по максимальному количеству, таким образом объем содержания будет выше.

При разработке системы тестов мы придерживались определенных принципов:

- определение значимости проверяемых знаний в общей системе проверяемых знаний.
- взаимосвязь содержания и формы.
- содержательная правильность тестовых заданий. Каждое задание теста опирается, как правило, на факт, правило, теорему, норму, закон или на апробированный в практике метод.
- репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста. Полнота и достаточность числа заданий.
- соответствие содержания теста уровню современного состояния науки.
- комплексность и сбалансированность содержания теста (итоговый тест строится на содержании одной темы).

- системность содержания (формулирование содержания тестовых заданий, отвечающего требованиям системности).

- вариативность содержания (множество вариантов заданий одного итого же теста, которые примерно равны по трудности, имеют сходные показатели вариации тестовых баллов испытуемых).

Разработка системы тестового контроля проходила в несколько этапов:

Первый этап был направлен на решение следующих задач:

- разработка системы педагогического контроля, основанной на применении тестовых методик (уровень педагога);

- разработка пакета материалов, обеспечивающих функционирование данной системы;

- разработка программного обеспечения для обработки и представления результатов тестирования студентов.

Второй этап направлен на решение следующих задач:

- внедрение и совершенствование системы педагогического контроля, основанной на применении тестовых методик (уровень педагога);

- создание банка тестовых заданий для педагогического и административного контроля учебного процесса;

- разработка схемы анализ результатов педагогического контроля учебного процесса;

- разработка методических рекомендаций по проектированию педагогической деятельности на основе проведенного анализа результатов тестирования;

- создание банка результатов тестирования студентов в ходе педагогического контроля учебного процесса;

-
совершенствовании программного обеспечения обработки и представления результатов тестирования студентов для их анализа.

Условия составляют ту среду, в которой данный процесс развивается и реализуется. Педагогические условия – это те обстоятельства, которые могут способствовать достижению цели, или наоборот, тормозить ее.

В рамках нашей работы по формированию правовой культуры при изучении дисциплины «Трудовое право» у студентов, нами были определены следующие педагогические условия применения тестовых заданий: определение составляющих компонентов правовой культуры, к которым, исходя из теоретического анализа данного понятия мы относим правовое сознание и правовое мышление по дисциплине «Трудовое право»; разработка системы тестовых заданий, способствующих формированию профессиональной компетентности в процессе изучения дисциплины «Трудовое право».

Результативный блок предполагает характеристики уровней сформированности и профессиональной компетентности в процессе изучения дисциплины «Трудовое право», разработанных на основе выделенных критериев. Анализ литературы позволил прийти к выводу, что результативным аспектом реализации разработанной нами системы тестовых заданий у студентов может стать изменение уровня правовой культуры. Результативный блок подразумевает выявление определенных параметров при определении уровней сформированности правовой культуры студентов: база знаний (полнота, объем, количество, мера соответствия знаний разделу программы); мыслительные процессы (анализ, синтезирование, моделирование), эмоционально-ценностное развитие (интерес к изучению права, желание и намерение реализовать свои потребности в поступках, эмоциональное отношение к правовым реалиям).

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

формирование правовой культуры является важным компонентом формирования активной личности, способной к саморазвитию и самоактуализации в современном обществе;

формирование правовой культуры осуществляется на основе системы, которая должна включать все следующие блоки: целевой, организационно-содержательный, процессуальный, развивающий;

предложенная нами система позволила проанализировать способы формирования правовой культуры по теме «Система источников трудового права в России», которые обеспечивают конкретность в накоплении эмоциональных впечатлений и определяют мотивацию, которые, в свою очередь, являются основой для перехода правовой культуры в личностное качество.

За вариант констатирующей диагностики нами был проведен срезнаний, умений и навыков студентов группы СМ-374 специальности 40.02.01 «Правовая организация социального обеспечения» по дисциплине «Трудовое право».

Критерии оценивания:

5–

свободно владеет понятийным аппаратом, свободно владением материалом на высоком уровне, умеет применять полученные знания на практике, умеет объяснять функциональные связи и зависимости.

4–

владеет понятийным аппаратом, но при использовании могут быть неточности, допускает незначительные ошибки в выявлении функциональных зависимостей, применяет полученные знания на практике.

3–

в основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании, испытывает определенные затруднения при выявлении функциональных зависимостей, испытывает затруднения в использовании полученных знаний на практике.

2–

не владеет понятийными категориями, не умеет выявлять функциональные связи и зависимости, не может использовать полученные знания на практике.

В процессе разработки тестов нами был проанализирован стандарт подготовки специалистов, рабочая программа по дисциплине «Трудовое право», были проанализиро

ваны содержательные компоненты каждой темы в рамках изучения дисциплины «Трудовое право». В соответствии с требованиями к разработкам тестовых заданий, нами были выделены вопросы, требующие ответа со стороны студентов.

Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты констатирующего среза

№п/п	Ф.И. учащегося	Оценки констатирующего среза
1.	Лена А.	5
2.	Игорь Е.	5
3.	Олег К.	4
4.	Игорь К.	3
5.	Женя К.	3
6.	Илья У.	4
7.	Женя И.	5
8.	Иван Ч.	3
9.	Коля П.	4
10.	Иван Р.	4
11.	Дамир Н.	4
12.	Сергей М.	4
13.	Даша Я.	3
14.	Лена Ч.	4
15.	Альберт Л.	3

Обобщая полученные данные, отмечаем, что у студентов экспериментальной группы преобладает достаточный уровень сформированности ЗУНов по дисциплине «Трудовое право»-

4 балла получили 47%, что составляет 7 человек от выборки. Высокий уровень развития наблюдается у 20% (3 человека), средний уровень – у 33% (5 человек) (таблица 5).

Таблица 5

Сводная таблица по определению уровня ЗУНов по праву

Группа	Уровни развития учебно-познавательной компетенции					
	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

СМ-374	3	20	7	47	5	33
--------	---	----	---	----	---	----

Наглядно полученные данные представлены на диаграмме 1.

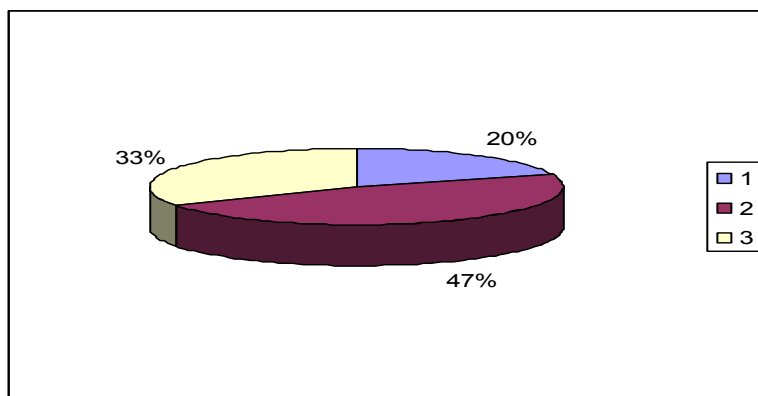


Рисунок 1. Уровень сформированности правовой компетентности студентов группы СМ-374 на констатирующем этапе эксперимента (1 – высокий уровень, 2 – достаточный, 3 – низкий)

Ниже нами представлены варианты тестовых заданий, используемых в процессе изучения темы организации тематического контроля по дисциплине «Трудовое право».

Участниками (субъектами) трудовых отношений выступают:

- А) работник и работодатель+
- Б) физическое и юридическое лица
- В) прокуратура и работник
- Г) нет правильного ответа

Какие отношения складываются в связи с рассмотрением трудовых споров, возникающих между сторонами трудовых правоотношений?

- А) трудовые
- Б) неформатные
- В) процессуально-трудовые+
- Г) нет трудовых

Совокупность приемов и способов регулирования соответствующих общественных отношений – это... трудового права

- А) объект
- Б) субъект
- В) метод+

Г) задача

Трудовое право следует отграничивать от смежных отраслей права (гражданского, аграрного, право социального обеспечения) по его:

А) объекту и субъекту

Б) предмету и методу+

В) методам и задачам

Г) предмету и субъекту

На основе норм какого права рассматриваются индивидуальные трудовые споры

?

А) гражданско-трудового

Б) гражданско-процессуального+

В) процессуально-трудового

Г) судебного

По юридической силе, нормативные акты трудового права подразделяются на:

А) Конституция

Б) законы и подзаконные нормативные акты+

В) трудовая книга и постановления

Г) постановления и нормативные распоряжения

Какие нормативные акты принимаются в объединениях, на предприятиях, в учреждениях, организациях для регулирования своих внутренних вопросов, связанных с процессом труда?

А) глобальные

Б) локальные+

В) трудовые

Г) нет верного ответа

Признаваемая государством способность субъекта иметь права и нести юридические обязанности – это:

А) правоспособность+

Б) правонепричастность

В) дееспособность

Г) правосубъектность

Способность своими личными действиями вступать в правоотношения, осуществлять субъективные права, исполнять юридические обязанности—это:

А) правонепричастность

Б) правопричастность

В) дееспособность+

Г) правосубъектность

Организации, обладающие обособленным имуществом, которые могут от своего имени приобретать права и нести обязанности, быть истцами и ответчиками в суде и надлежащим образом зарегистрированные—это:

А) профсоюз

Б) юридическое лицо+

В) физическое лицо

Г) рабочий коллектив

Определение «субъекты трудового правоотношения» по отношению к определению «субъекты трудового права»:

А) более широкое

Б) более узкое+

В) равнозначное

Г) они не пересекаются

Содержание правоотношения, подразделяется на:

А) материальные и юридические+

Б) юридические и бухгалтерские

В) материальные и нематериальные

Г) объективные и субъективные

Юридические факты делятся на:

А) действия и бездействия

Б) события и факторы

В) действия и события+

Г) события и соглашения

...—

это локальные нормы права, установленные сторонами в пределах их компетенции, которые распространяются на работников данной организации

А) информационные условия

Б) нормативные условия+

В) обязательственные факты

Г) необязательные условия

Насколько стадий подразделяется процедура разработки и принятия коллективного договора?

А) 2

Б) 3+

В) 4

Г) 5

Что происходит на второй стадии?

А) подготовка и обсуждение проекта коллективного договора в структурных подразделениях организации

Б) обсуждение проекта договора на общем собрании (конференции) трудового коллектива, его одобрение и принятие по нему решения+

В) подписание коллективного договора представителями сторон

Г) нет правильного ответа

Разновидностью срочных трудовых договоров являются такие соглашения:

А) временной работе

Б) временной и сезонной работах+

В) сезонной занятости

Г) временной и постоянной работах

Если по истечении срока трудового договора трудовые отношения фактически продолжают существовать, а одна из сторон не требует прекращения, действие этого договора считается:

А) прекращенным

Б) продленным на неопределенный срок+

В) возобновленным

Г) всеответы верны

Срок испытания обычно составляет:

А) от 2 до 3 месяцев

Б) от 2 до 4 недель

В) от 4 до 5 месяцев

Г) от 3 до 6 месяцев+

Выполнение работником, помимо своей основной деятельности, другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное время—это:

А) совместительство+

Б) совмещение профессий

В) совмещение должностей

Г) это незаконно

Прекращение трудового договора по инициативе одной из сторон или третьей стороны, требующей расторжения трудового правоотношения—это:

А) увольнение с работы

Б) расторжение трудового договора+

В) прекращение трудового договора

Г) ни один из вариантов неверен

Прогоул считается отсутствием на работе не только в течение всего рабочего дня, но и более... часов в течение рабочего дня непрерывно или суммарно.

А) двух

Б) трех+

В) четырех

Г) пяти

Третьей стороной, требующей прекращения трудового договора, является:

А) правительство

Б) руководитель

В) работник

Г) суд+

Нормальная продолжительность рабочего времени работников не может превышать... часов в неделю

А) 40+

Б) 42

В) 38

Г) 36

С целью организации и проведения контроля уровня усвоения знаний, умений и навыков студентов нами предложены варианты тестовых заданий по изучаемым темам дисциплины «Трудовое право».

Проанализированные нами источники литературы, государственный стандарт специальности, рабочая программа позволили определить и реализовать программу, направленную на формирование правовой культуры студентов по дисциплине «Трудовое право». Для оценки эффективности предложенной нами системы применения тестовых заданий по дисциплине «Трудовое право», был проведен повторный срезнаний, умений и навыков студентов экспериментальной группы. Данные представлены в таблицах.

Таблица б

Результаты контрольного среза

№п/п	Ф.И. учащегося	Оценки констатирующего среза
1.	Лена А.	5
2.	Игорь Е.	5
3.	Олег К.	5
4.	Игорь К.	4
5.	Женя К.	5
6.	Илья У.	4
7.	Женя И.	5
8.	Иван Ч.	3
9.	Коля П.	4
10.	Иван Р.	5
11.	Дамир Н.	5
12.	Сергей М.	4
13.	Даша Я.	5
14.	Лена Ч.	4
15.	Альберт Л.	3

Обобщая полученные данные, отмечаем, что у студентов преобладает высокий уровень сформированности ЗУНов по дисциплине «Трудовое право»-

8 студентов (53%) получили оценку 5 баллов. Достаточный уровень развития наблюдается у 33% (5 человек), средний уровень – у 14% (2 человека) (таблица 7).

Таблица 7

Сводная таблица по определению уровня ЗУНов на контрольном этапе эксперимента

Группа	Уровни развития учебно-познавательной компетенции					
	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
СМ-374	8	53	5	33	2	14

Наглядно данные представлены на диаграмме 2.

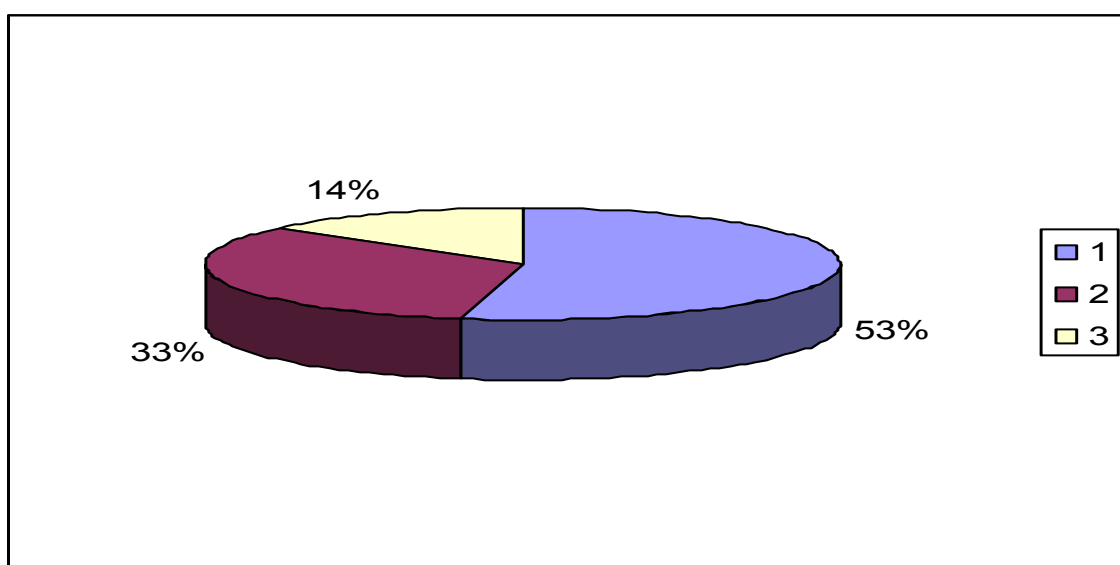


Рисунок 2. Уровень сформированности правовой культуры студентов группы СМ-374 на контрольном этапе эксперимента (1 – высокий уровень, 2 – достаточный, 3 – низкий)

Сравнивая данные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента отмечаем, что наблюдается положительная динамика, которая может быть определена введением в образовательный процесс системы тестовых заданий. Сравнительный анализ данных представлен в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительный анализ данных по определению уровня ЗУНов в группе СМ-374

Группа СМ-374	Уровни развития учебно-познавательной компетенции
---------------	---

	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Констатирующий этап	3	20	7	47	5	33
Контрольный этап	8	53	5	33	2	14

Наглядно данные представлены на диаграмме 3.

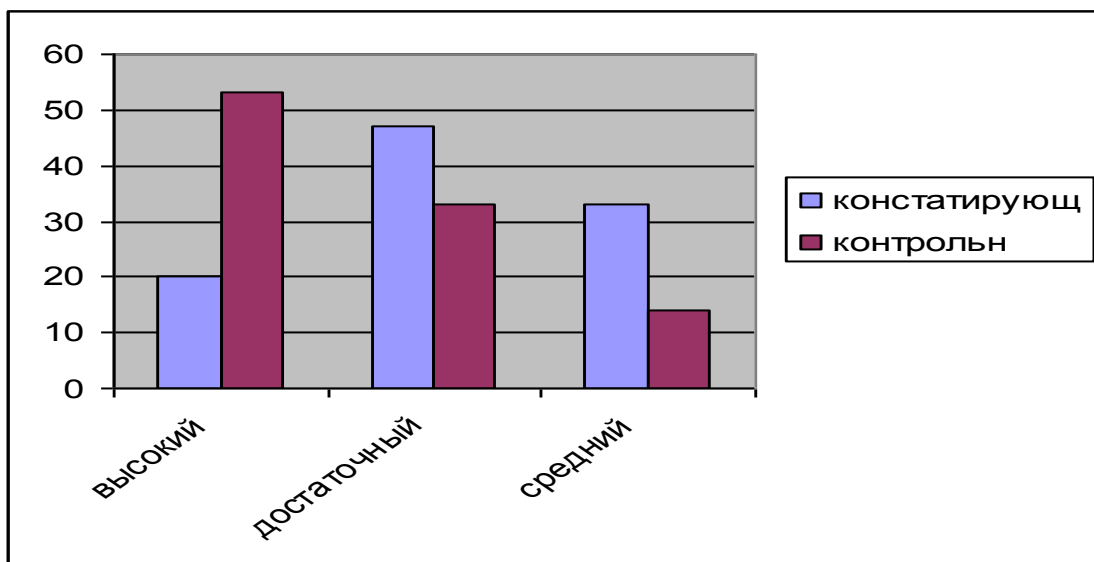


Рисунок 3. Динамика уровня сформированности правовой культуры у студентов группы СМ-374 до и после проведения экспериментальной работы

Таким образом, проведенное нами исследование доказало, что использование тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» способствует формированию правовой компетентности студентов, способствует более четкому и эффективному проведению контрольных измерений.

Выводы по главе 2

Основываясь на теоретических положениях, рассмотренных нами в главе 1 данной работы, определив основные направления работы и использования тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации, нами была разработана программа экспериментальной работы по изучению эффективности предложенной нами программы использования тестовых заданий в конкретном учреждении.

Цель экспериментальной работы: проанализировать эффективность использования тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации. Обобщая полученные данные на констатирующем срезе, отмечаем, что у студентов экспериментальной группы преобладает достаточный уровень сформированности ЗУНов по дисциплине «Трудовое право» – 4 балла получили 47%, что составляет 7 человек от выборки. Высокий уровень развития наблюдается у 20% (3 человека), средний уровень – у 33% (5 человек).

В ходе прохождения преддипломной практики нами были проанализированы Государственный стандарт подготовки специалистов, программа по дисциплине «Трудовое право». Это позволило реализовать целевой блок программы, определив тем самым, содержание правовой компетентности студентов по дисциплине «Трудовое право».

На контрольном уровне у студентов преобладает высокий уровень сформированности ЗУНов по дисциплине «Трудовое право» – 8 студентов (53%) получили оценку 5 баллов. Достаточный уровень развития наблюдается у 33% (5 человек), средний уровень – у 14% (2 человека).

Сравнивая данные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента отмечаем, что наблюдается положительная динамика, которая может быть определена в результате в образовательный процесс системы тестовых заданий

Заключение

Основным направлением тестирования в учебном процессе традиционно является применение теста с целью контроля усвоения знаний. Мало исследованы возможности использования теста как средства управления учебно-познавательной деятельностью студентов не только с целью контроля, но и обучения, коррекции результатов усвоения деятельности.

При тестировании преподаватель получает оценку уровня обученности студентов и соответствующую диагностическую картину по каждой теме учебной программы, сопровождаемых набором оценок успешности выполнения ими отдельных групп заданий в соответствии с группами диагностических признаков, позволяющую провести анализ полученных данных, составив таблицу и построив диаграмму обобщенных результатов выполнения теста по всем оцениваемым заданиям (% справившихся). Данный тип контроля, включающий достаточно большое количество заданий требует организации умственной деятельности студентов, что оказывает положительное влияние на всю мыслительную деятельность, привыкая обучающийся начинает контролировать себя, «собираться» и как результат - отвечает более точно на поставленные вопросы. С каждым разом повышается уровень исполнения тестов.

Тесты имеют право на существование как одна из форм контроля, наравне с традиционными самостоятельными и контрольными работами, зачетами и т.п. Разумное сочетание всех видов контроля позволяет учителю более качественно осуществлять учебный процесс.

В ходе прохождения преддипломной практики нами были проанализированы Государственный стандарт подготовки специалистов, программа по дисциплине «Трудовое право». Это позволило реализовать целевой блок программы, определив тем самым, содержание правовой компетентности студентов по дисциплине «Трудовое право». На контрольном уровне студентов преобладает высокий уровень сформированности ЗУ Нов по дисциплине «Трудовое право» - 8 студентов (53%) получили оценку 5 баллов. Достаточный уровень развития наблюдае

тсаяу33%(5человек),среднийуровень—
у14%(2человека).Сравниваяданныенаконстатирующемиконтрольномэтапахэкспер
иментаотмечаем,чтонаблюдаетсяположительнаядинамика,котораяможетбытьпре
деленавнедрениемвобразовательныйпроцесссистемытестовыхзаданий

Такимобразом,созданиетестовипроведениеконтроляможнопревратитьизобы
чнойрутиннойработывинтересныйтворческийпроцесс,повысивтемсамымтворческ
ийпотенциалпреподавателяииинтересстудентакпредмету.Даннаясистемаинтерактив
ноготестовогоконтроляпозволяетповыситьмотивациюстудентов.Обязательноепро
межуточноетестированиевоспринимаетсястудентамикакдополнительнаявозможно
стьпроверкисвоихзнаний.Врезультатенедопускаетсясуществованиепробеловзнани
й.Устудентовпоявляетсяобъективнаянеобходимостьвболееглубокомдетальномизу
ченииматериала.Всвоюочередьпреподавательимеетвозможностьпроконтролирова
тьпроцессизученияпредмета,ипринеобходимостиостановитьсяболееподробнонаот
дельныхтемах.

Список используемой литературы

1. Баев, С. Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах [Текст] С. Я. Баев. – СПб: Нева, 2012. – 400 с.
2. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2015. 192 с.
3. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / С. Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2013. – 904 с.
4. Баранникова, С. А. Рабочие программы или курикулы? [Текст] Образование и мониторинг, № 1 (январь-февраль), 2012.
5. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / [сост. М. Ю. Бабанский; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев; авт. коммент. А. М. Моисеев]; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
6. Безрукова, В. С. Педагогика. [Текст] В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Урал-Е, 2013. – 320 с.
7. Беляева, А. П. Методология и теория профессиональной педагогики [Текст] А. П. Беляева. – СПб.: Речь, 2013. – 155 с.
8. Белозерцев, Е. П., Гонеев А. Д., Пашков А. Г. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2013. 368 с.
9. Белоновская, И. Д. Инженерные игры в теории, методике и практике профессионального образования: метод. пособие. – М.: Дом педагогики, 2014. 287 с.
10. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] В. П. Беспалько. – М., 2015. – 360 с.

11. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] В. П. Беспалько. - М., 2014. - 500 с.
12. Бордовская, Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015. 624 с.
13. Бородина, Н. В., Горонович, М. В., Фейгина М. И. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективному тематическому планированию: модульный подход [Текст] Н. В. Бородина, М. В. Горонович, М. И. Фейгина: - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. - 260 с.
14. Введение в профессионально-педагогическую специальность: курс лекций [Текст] ЧГАА; сост.: Н. Н. Булынский, Н. В. Парская, А. В. Сытникова; подред. Н. Н. Булынского. Челябинск: ЧГАА, 2015. 68 с.
15. Володарская, И. А., Митина А. М. Проблема целей обучения в современной педагогике. - М., МГУ, 2013.
16. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] С. М. Вишнякова. - М.: Речь, 2013. - 197 с.
17. Гитман, Е. К. Проектирование содержания специальных дисциплин [Текст] Е. К. Гитман. Специалист. - 2013 - № 12 - С. 29.
18. Данилец, Н. А. Ускоренная профессиональная подготовка [Текст] Н. А. Данилец, Т. Е. Колкова, А. Е. Хрупало; Акад. проф. образования. Журн «Проф. образование». - М.: Изд. центр АПО, 2012. - 42 с.
19. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие [Текст] Под общ. ред. проф. Г. П. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2015. - 382 с.
20. Звонников, В. И., Чельшкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2014. 224 с.
21. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2013. 384 с.
22. Ильясов, И. И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. - М., Логос, 2014.

23. Инновации в системе начального профессионального образования: актуал. пробл. проф. подготовки: IX Обл. науч.-практ. конф. (10-11 дек. 2002 г., Тез. докл. и сообщ., Челябинск, 2013-151 с.
24. Инновации в системе профессионального образования: актуал. пробл. проф. подготовки: XII Обл. науч.-практ. конф. (10-11 дек. 2012 г., Тез. докл. и сообщ., Челябинск, 2013-151 с.
25. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 г. [Текст] Профессиональное образование. - №4. - 2016. - 19 с.
26. Кузнецова, И. В. Психологический анализ принятия решений о выборе профессии. Профессиональная ориентация школьников: [Сборник статей] [Текст] Ред. коллегия: В. Б. Успенский (отв. ред.) и др. - Ярославль, 2016. - 84 с.
27. Лисовец, А. В. Методы и алгоритмы мониторинга знаний студентов в учебно-процессе профессионального образования: 05.13.10: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук [Текст] А. В. Лисовец. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 18 с.
28. Лучшие выпускные квалификационные работы слушателей целевых аттестационных курсов Челябинского института развития профессионального образования, представленные к защите при соискании высшей квалификационной категории в 2011-2012 учебном году: Аннот. кат [Текст] Гл. упр. проф. образования и науки администрации Челябин. обл. Челябин. ин-та развития проф. образования; Сост. Г. П. Андрусенко и др. - Челябинск: РИО «Акме-проф», 2012. - 78 с.
29. Львов, Л. В. Психология и педагогика. Научно-педагогическая практика для магистрантов: «Magister»: учеб. пособие. - Челябинск: ЧГАА, 2013. 136 с.
30. Львов, Л. В., Чернышева М. В. Трансдисциплинарный учебно-профессиональный практикум по курсу «Педагогический менеджмент». - Челябинск: ЧГАА, 2015. 254 с.
31. Макиенко, Н. И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования [Текст] Н. И. Макиенко. - Минск, Высш. школа, 2-16. - 256 с.
32. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии в высшей школе: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2015. 192 с.

33. Никитина, Н. Н., Железнякова, О. М., Петухов, М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] Н. Н. Никитина и др. – М.: Мастерство, 2012 – 288 с.
34. Общая профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст] под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2014. 368 с.
35. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] В. Оконь. – М.: Высш. шк., 2014. – 340 с.
36. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учеб.-метод. пособие. – СПб., 2015. 216 с.
37. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. – Казань, 2015., с.: 117-137.
38. Платонов, К. К. Структуры и развитие личности [Текст] Отв. ред. Глаточкин А. Д., Ин-т психологии. М., 2016. – 254 с.
39. Проблемы инновационной педагогики: Сб. науч. тр. [Текст] Магнитогос. ун-т; [Под ред. З. М. Уметбаева]. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 84 с.
40. Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2015. – 512 с.
41. Романцев, Г. М., В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Уровень профессионально-педагогического образования: теоретико-методологические основы стандартизации: монография. – Екатеринбург: РГППУ, 2015. 545 с.
42. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. – М. Народное образование, 2014
43. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей. – М.: Педагогическое общество России. 2015. 318 с.
44. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. Педагогическое общество России. – М., 2015.
45. Слостенин, В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика [Текст] В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. – М.: Школа-пресс, 2012. – 512 с.

46. Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И. Педагогика: 100 экзаменационных ответов. – М.: МарТ, 2013. – 256 с.
47. Теньков, А. А., Лунова З. М., Гребеньков А. Б. Применение тестового контроля на курсе судебной медицины Курского медицинского университета // Альманах судебной медицины. – СПб., 2001. – №1. – С. 71-74.
48. Теоретические и практические проблемы профессионального образования в учебных заведениях: Межвуз. сб. науч. тр. [Текст] Челяб. гос. агроинж. ун-т; Отв. ред. В. В. Бледных. – Челябинск: 2012. – 132 с.
49. Хрестоматия по педагогике. Словарь-справочник педагогических терминов современности. – М.: «Знание», 2015. – 168 с.
50. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 437 с.
51. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности студентов в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Г. И. Щукина. - М. : Просвещение, 1979. - 160 с.