



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт  
Кафедра экономики, управления и права

**Разработка программы тренинга по теме: «Административное  
правонарушение и административное наказание»**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ 75,9 \_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 01 » 04 2017 г.  
зав. кафедрой ЭУиП

\_\_\_\_\_ П.Г.Рябчук

Выполнил:  
студент группы ЗФ-409-112-4-1  
Можорова Мария Николаевна

Научный руководитель:  
к.ю.н, доцент кафедры  
ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ  
Базаев Александр Григорьевич

Челябинск  
2017.год

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты изучения дисциплины «Административное право» в профессиональной образовательной организации</b> .....	6
1.1. Содержание дисциплины «Административное право» и используемые в процессе ее изучения образовательные технологии в условиях профессиональной образовательной организации.....	6
1.2. Актуальные проблемы темы «Административное правонарушение и административное наказание» по дисциплине «Административное право» в условиях профессиональной образовательной организации.....	13
Выводы по первой главе.....	26
<b>Глава 2. Организация процесса изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание» по дисциплине «Административное право» в БУ «Урайский политехнический колледж»</b> .....	27
2.1. Особенности преподавания дисциплины «Административное право» в БУ «Урайский политехнический колледж».....	27
2.2. Разработка программы тренинга по теме «Административное правонарушение и административное наказание» и его реализация с применением современных средств обучения на базе БУ «Урайский политехнический колледж».....	35
Выводы по второй главе.....	52
<b>Заключение</b> .....	54
<b>Список используемой литературы</b> .....	58

## Введение

**Актуальность темы** исследования. Взятый с принятием Конституции РФ 1993 г. курс на построение правового государства потребовал переоценки концепции административного права, выработки качественно новых подходов к проведению в жизнь основных положений административной политики. Ныне проводимые реформы в правовой системе государства имеют целью достижение такого уровня порядка и стабильности в политической, экономической, социальной и культурной сферах жизнедеятельности общества, при котором права и свободы человека и гражданина, другие социально значимые ценности были бы реально действующими.

Известно, что административные правонарушения самые распространенные из всех видов противоправных проявлений, что придает вопросу борьбы с ними особую значимость. Причем наибольший рост противоправных посягательств на административный порядок приходится на периоды упадка экономической, политической и правовой системы государства, приводящего к ослабеванию функции охраны правопорядка и законности в обществе.

Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами. Таким образом, сущность административного наказания состоит в том, что оно является формой государственного и видом административного принуждения и представляет собой реакцию государства на административное правонарушение и его правовую оценку. Оно назначается во всех случаях от имени государства, а лицо, совершившее правонарушение, обязано претерпеть неблагоприятные ограничения и лишения.

Необходимо отметить, что административное наказание, выражая отрицательную оценку государством совершенного правонарушения, вместе

с тем содержит в себе предупредительную и профилактическую направленность как к лицам, совершившим эти правонарушения, так и к другим лицам (частная и общая превенция). При этом воспитание лица, совершившего административное правонарушение, не провозглашается целью наказания, хотя и предполагает позитивные изменения, направленные на соблюдение законов и правопорядка. Административное наказание как реакцию государства на совершение правонарушения следует ограничивать от иных мер административного принуждения - административно-предупредительных мер, а также мер административного пресечения.

**Объект исследования:** процесс изучения административного права в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** особенности изучения отдельных тем по административному праву в профессиональной образовательной организации.

**Целью работы:** разработать и внедрить рекомендации по обучению административному праву в профессиональной образовательной организации (на примере темы «Административное правонарушение и административное наказание»).

Исходя из указанной цели, можно выделить следующие **задачи исследования:**

1. Изучить теоретические аспекты изучения дисциплины «Административное право» в профессиональной образовательной организации
2. Рассмотреть особенности преподавания дисциплины «Административное право» в Бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж»
3. Предложить методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Административное право».

4. Разработать план практического занятия по теме «Административное правонарушение и административное наказание» и реализовать его с применением современных средств обучения на базе Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж»

**Теоретико-методологическая база исследования.** В трудах Л.В. Гришиной, М.М. Дикажева, В.И. Крамаренко, М.Я. Масленниковой, А.Н. Нагаева, Р.Р. Палеха, Е.А. Певцовой, Ю.Н. Старилова, Н.П. Хвесеня и многих других авторов поднимались вопросы активизации познавательной деятельности личности в процессе правового воспитания и обучения, разьяснялись эффективные методики обучения праву, предлагалось обратить внимание на практическую направленность правовых знаний, которыми должны овладеть обучаемые

**Практическая значимость исследования:** разработанные рекомендации могут использоваться преподавателями профессиональных образовательных организаций при изучении дисциплины «Административное право».

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ научных исследований по проблеме (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация и др.); педагогический эксперимент (наблюдение, тестирования, беседа, экспертная оценка, опытно-экспериментальная работа); и др.

**Базой исследования:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайский политехнический колледж». Адрес: 628285, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, улица Ленина, дом 51.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

# **Глава 1. Теоретические аспекты изучения дисциплины «Административное право» в профессиональной образовательной организации**

## **1.1. Содержание дисциплины «Административное право» и используемые в процессе ее изучения образовательные технологии в условиях профессиональной образовательной организации**

Учебная дисциплина «Административное право» содержит систематизированную, отвечающую требованиям методики преподавания систему знаний об одной из важнейших публичных отраслей права, регулирующих управленческие отношения в сфере деятельности органов исполнительной власти. Вполне понятно, что без знания основных принципов внутриорганизационного построения управленческих структур, а также положений законодательства в области регулирования административно-правовых отношений, юридическое образование будет неполным. Трудности, которые испытывают лица при применении норм административного права в процессе дальнейшего осуществления своей профессиональной деятельности, свидетельствуют о необходимости более детального изучения курса «Административное право» [12].

Преподавание и изучение дисциплины «Административное право» предполагает раскрытие сущностных и содержательных аспектов российского законодательства об исполнительной власти, ее месте в системе органов государственной власти, а также предусматривает изучение основных административно-правовых институтов, включая институты, обусловленные спором о праве, и вопросы административно-деликтного права. Целевое назначение изучения дисциплины состоит в привитии студентам теоретических знаний и практических навыков применения норм административного законодательства в ходе их будущей профессиональной деятельности [16].

Основными задачами изучения данной дисциплины являются: усвоение студентами основ административного права (предмет, метод,

нормы, источники, субъекты и т.д.), содержания правового положения различных категорий субъектов административных правоотношений, особенностей правового регулирования основных институтов административного права (учета и отчетности, технического регулирования, специальных административно-правовых режимов и др.), а также теоретических основ квалификации административных правонарушений.

Необходимо отметить, что изучение данного курса приобретает особую актуальность в связи с тем, что после завершения обучения многим из выпускников придется обращаться в своей работе к нормам административного права. В связи с этим следует акцентировать внимание на том, что изучение курса «Административное право» должно предполагать не только получение студентами теоретических знаний и навыков работы с нормативными документами, но и развитие практических способностей по их применению к конкретным ситуациям. Для этого в процессе обучения преподавателем должны использоваться различные методы, и в первую очередь – активные технологии обучения, с целью мобилизации мыслительных способностей обучающихся [26].

Учитывая потенциальные возможности различных концепций обучения, наибольшую популярность в последнее время приобретает проблемное обучение, которое, по мнению многих исследователей, больше всего способствует развитию личности обучающихся [31].

В основе данной методики обучения лежит не традиционная организация учебного процесса, суть которой сводится к передаче преподающим информации обучающимся и к ее последующему воспроизведению последними, а решение какой-то задачи, проблемы, что обеспечивает развитие познавательной самостоятельности и творческой активности обучающихся. Таким образом, деятельность преподающего заключается лишь в объяснении содержания наиболее сложных понятий (категорий, институтов и др.) административного права, систематической постановке проблемных ситуаций, сообщении различных фактов, на основе

анализа которых студенты могли бы самостоятельно делать выводы и обобщения.

В процессе изучения дисциплины «Административное право», наравне с традиционным (так называемым вербальным, основанным на запоминании знаний) обучением, преподаватель должен делать акцент на развитие собственной активности обучаемых путем постановки нестандартных задач, проблемных или противоречивых ситуаций, требующих активизации их мыслительной деятельности. При этом поставленные перед учащимися проблемы должны принципиальным образом отличаться от заданий, предлагаемых в традиционных учебных программах, имеющих низкую образовательную ценность, поскольку они далеки от того, чем интересуются студенты. В связи с этим проблемы и ситуации должны быть сформулированы не только с учетом интересов обучающихся, но и быть связаны с их жизненными и профессиональными потребностями. В этом случае преподающему будет гораздо легче сформировать познавательный интерес или личностную мотивацию обучающихся [1].

Разрешение нестандартных задач и ситуаций, прежде всего, способствует развитию нестандартного мышления, внимания, а также повышает степень самостоятельности и ответственности учащихся. Эффективность проблемного обучения будет зависеть от того, насколько сформулированная проблема доступна и понятна обучающимся, вызвала ли она интерес у них и достаточно ли будет значима информация, которую они получают в итоге ее разрешения [42].

Существуют различные методы, позволяющие решать задачи правового образования обучающихся. Так, при изучении вопросов административного права применяются такие методы, как формально-юридический, историко-правовой, социологический, сравнительно-правовой и др., что обусловлено необходимостью показать организацию и деятельность публичного управления, исследования правоотношений в сфере государственного управления (исполнительной власти), ее взаимоотношение

с гражданами, получения представлений о законах, реформировании и тенденциях развития административного законодательства. При этом не ставится задача запомнить статьи соответствующих законов по номерам. Необходимо научиться правильно толковать и применять нормы административного права, формулировать различные правовые понятия.

В зависимости от того, какие применяются формы взаимосвязи между деятельностью преподавателя и деятельностью ученика, в процессе обучения могут использоваться лекции с проблемным изложением, семинары, дискуссии, деловые игры, конференции, викторины, различные интерактивные технологии и т.д. [37].

Достаточно широкое распространение при изучении дисциплины «административное право» получил такой вид занятий, как практикум, целью которого является практическое усвоение основных положений курса, выработка практических умений и навыков. Так, каждому обучающемуся формулируется задание, которое предполагает самостоятельное его выполнение.

В рамках полученного индивидуального задания, например, необходимо будет путем анализа текста конкретных административно-правовых норм, содержащихся в указанных нормативно-правовых актах, ответить на ряд сформулированных вопросов, раскрыть сущностные и содержательные характеристики административно-правовых институтов в пределах полученного задания со ссылкой на конкретные положения нормативных правовых актов, подготовить их краткий реферативный обзор, сформировать фрагмент контрольно-наблюдательного дела либо материалов дела об административном правонарушении, представленный в виде систематизированного пакета процессуальных документов, необходимых для принятия юридического решения по конкретной юрисдикционной ситуации и др. [40].

Кроме того, в процессе выполнения практикума, обучающимися могут быть выявлены пробелы, противоречия, разночтения и другие юридические

изъяны, имеющие место в анализируемом им фрагменте административного законодательства, что конечно же будет иметь положительное значение.

Ведущей формой обучения, определяющей содержание и направленность всего учебного процесса в СПО, является лекция. Важно добиваться того, чтобы лекции носили проблемный характер, освещали актуальные вопросы теории и практики[21].

Знания – это конечный продукт научного исследования и в то же время – исходный элемент образования. Следовательно, познавательная ценность образования определяется его содержанием, которое непосредственно связано с научным знанием.

Актуальность требования передать студентам основы научных знаний обусловлена не только интенсификацией учебного процесса, но и разработкой методологических основ построения лекций по правовым дисциплинам.

Методические требования к лекции определяются совокупностью факторов, действующих взаимосвязанно и в то же время дифференцированно, с выделением ведущей роли одного из них либо нескольких – в зависимости от ситуации. Среди этих факторов отметим следующие: функциональное назначение лекции, обеспеченность процесса научным и методическим материалом, специфику аудитории (студенты дневного, вечернего или заочного отделения, их курс, уровень образования, специализация), фактор времени, последовательность изучения в вузе отдельных тем или других учебных дисциплин, личные особенности лектора.

Эти вышеперечисленные факторы имеют общее значение для ведения лекций по всякой учебной дисциплине. Попробуем проанализировать их применительно к предмету «Административное право Российской Федерации» [33].

С точки зрения функции лекции их с известной степенью условности можно разделить на вводные, обзорные и аналитические. Соответственно, различны и методики их подготовки и построения.

Вводные лекции – это начальные занятия по предмету учебного курса, на которых студенты знакомятся с понятием и назначением административного права, состоянием научных исследований по соответствующей отрасли знаний и методологией ее изучения.

Обзорный (установочный) характер ведения лекций наиболее уместно применять для занятий со студентами заочной формы обучения либо как самостоятельный учебный курс. При этом важна постановка проблем, касающихся не столько решения отдельных казусов в законодательстве, сколько правового регулирования объекта исследования в целом [47].

Наиболее сложными с точки зрения методических требований являются аналитические лекции, предназначенные, как правило, для студентов очной формы обучения. Здесь одним из немаловажных факторов является определение места учебной дисциплины «Административное право» в общем учебном плане по юридической специальности. В этом случае методика ведения лекций по административному праву не может не зависеть от степени изученности студентами других дисциплин.

Приступая к разработке лекционного курса, преподаватель должен учитывать то обстоятельство, что к началу занятий по данной дисциплине студенты уже прошли курс теории государства и права и ознакомились с наиболее важными юридическими категориями, а также с методиками их изучения. Вместе с тем практика показывает, что студентам зачастую непросто применить знания теории права к данной дисциплине [28].

Очевидно также и то, что нередкие противоречия в концепциях теории права приводят к противоречивому толкованию административно-правовых категорий. Все это обязывает лектора, особенно в начале лекционного курса, частично возвращать мысль студента к изученному ранее материалу по другой учебной дисциплине. Данный метод позволяет студенту не только освежить информацию и облегчить понимание им нового материала, но и обеспечить системность восприятия. В отношении последней цели от

преподавателя требуется только четкое разъяснение собственной позиции по выбору критериев систематизации знаний.

Возможности для облегчения восприятия знаний по административному праву облегчаются также и тем, что к моменту ведения данного курса студенты уже ознакомились, или приступили к ознакомлению, с курсом «Гражданское право». При этом отпадает необходимость дублирования информации по целому ряду тем. В частности, студент не нуждается в излишне детальном разъяснении принципов разграничения норм административного и гражданского права, различных методов их применения в сходных отношениях материального производства и т.д. Так достигается значительная экономия времени, которое может быть выделено для изучения других тем. Вместе с тем имеются трудности построения и ведения лекционного курса, связанные с самим содержанием предмета административного права и состоянием соответствующих научных исследований [41].

Сложность изучения данной отрасли российского права заключается в большом количестве действующих и вновь принимаемых правовых актов, регламентирующих деятельность исполнительной власти. В то же время в современных учебниках по этому курсу, недостаточно полно отражены теоретические проблемы государственного управления. Учебники значительно отличаются один от другого системно-структурным изложением учебного материала. Учитывая это, кафедра рекомендует студентам изучать курс «Административное право России» по разным учебным и научным источникам.

В любом случае, какой бы из методов обучения, перечисленных выше ни выбрал преподающий, все они должны повышать интерес к учебе, стимулировать собственную творческую деятельность обучающихся и быть направлены на самостоятельное добывание ими знаний, а также способствовать развитию продуктивного мышления [9].

## **1.2. Актуальные проблемы темы «Административное правонарушение и административное наказание» по дисциплине «Административное право» в условиях профессиональной образовательной организации**

Значимость административного законодательства, а также в целом норм административного права ранее привлекало и привлекает существенное внимание ученых и специалистов практиков. Учитывая имеющуюся тенденцию развития юридической науки, можно с уверенностью утверждать, что наука административного права будет и в дальнейшем интенсивно и перспективно развиваться [13].

Необходимо отметить, что многие проблемы административно-правового регулирования уже были предметом научного исследования, но, тем не менее, утверждать, что в настоящее время решены все проблемы в рассматриваемой сфере, пока невозможно.

1. Проблема. Правовое регулирование общественных отношений в сфере административно-правовой действительности осуществляется через систему правовых средств, которые между собой логически взаимосвязаны. От того насколько эффективны соответствующие средства, насколько правильно они определены, зависит качество правового воздействия на соответствующие общественные отношения. Совокупность правовых средств, с помощью которых происходит правовое воздействие, получило название «механизм правового регулирования».

В каждой отрасли права содержится свой правовой механизм, содержание которого обусловлено отраслевой спецификой. Проблема механизма правового регулирования в современный период разработана не столь обстоятельно, в этой связи в содержание соответствующего механизма включаются самые разнообразные правовые средства, которые играют в нем далеко не однозначную роль. На наш взгляд, в содержании правового механизма должны находиться лишь средства, которые самым непосредственным образом могут воздействовать на отношения,

регулировать которые они призваны. Включение же каких-то «не обязательных средств» только размозит ядро механизма правового регулирования вообще и механизма административно-правового регулирования, в частности [24].

Механизм административно-правового регулирования представляет собой совокупность правовых средств, которые самым непосредственным образом воздействуют на общественные отношения, складывающиеся в сфере административно-правовой действительности, упорядочивают их, а также делают легитимными. Для того, чтобы механизм административно-правового регулирования работал, в его содержании, прежде всего, должны быть нормы права, правоотношения, а также правоприменительные акты.

Нужно особо отметить, что нормы административного права занимают центральное место в механизме административно-правового регулирования, именно нормы права – тот сходный компонент, без которого невозможно представить механизм правового регулирования.

Норма административного права – это общегосударственное установление, которая призвано регламентировать самые разнообразные общественные отношения, складывающиеся в сфере административно-правовой действительности, а именно – отношения управленческого характера, полицейские отношения, административно-деликтные отношения и др., выполнение предписаний нормы административного права обеспечивается мерами государственного воздействия как принудительного, так и не принудительного характера [34].

Следует отметить, что нормы административного права в современный период регламентируют не только публичные, но и частные общественные отношения. В целях улучшения качества норм административного права в настоящее время необходима их системная кодификация. Кодификация норм административного права – это процесс систематизации соответствующих норм, которое производит государство. Кодификации нормативного материала – процесс объективно необходимый, поскольку рано или поздно

нужно пересматривать нормативный материал, принимать документы более высокой юридической силы, а также уточнять нормативные формулировки.

Следует отметить, что кодификация норм административного права осуществляется по отраслям и сферам правового регулирования, кодификация и кодекс категории хоть и близкие, но далеко не тождественные. Кодификация норм административного права осуществляется в различных формах – это принятие федерального закона, основ законодательства, кодексов и др. В современный период с учетом потребностей правоприменительной практики, необходимо принятие Административно-процессуального кодекса, а с учетом накопившегося законодательного и иного нормативного правового материала – Полицейского кодекса Российской Федерации [6].

Необходимо упомянуть об административных правоприменительных актах – это то, без чего механизм правового регулирования, нормы права и правоотношения так и останутся без движения. Административный правоприменительный акт задает вектор всему правоприменительному процессу. Эти акты также как и нормы и правоотношения весьма разнообразны, они могут носить как регулятивный (позитивный) характер, так и охранительный (принудительный) характер. Во всех случаях в административных правоприменительных актах заложена энергия государства, его власть – связано это с тем, что субъектом вынесения (принятия) соответствующих правоприменительных актов является должностное лицо органа власти или управления [22].

2. Проблема. Управленческие отношения занимают центральное место в предмете административно-правового регулирования. Несмотря на это, управленческие отношения являются предметом регулирования конституционного права, финансового права и др. Нормы административного права в механизме государственного управления определяют формы и методы управленческой работы, определяют статус субъектов управления. Однако, не взирая на то, что управленческие

отношения занимают одно из главных мест в предмете административного права, все же эти отношения носят вторичный характер по отношению к полицейским отношениям.

Традиционно считалось, что управленческие отношения это отношения исключительно власти – подчинения. Однако в современный период такой подход верен далеко не в полной мере. Развитие института государственных услуг, которые предоставляют в ходе своей исполнительно-распорядительной деятельности органы власти и управления, предполагает по большей своей части отношения горизонтального характера, где императивные методы воздействия уже не работают [45].

Вопросы государственного управления и административного права диалектически взаимосвязаны. Многообразие понятия «управление» обусловлено множеством процессов и явлений, которые относятся к управлению. Следует отметить несмотря на то, что в юридической литературе понятию «государственное управление» посвящено большое количество работ, его единого определения и функций до сих пор выработано не было [50].

Одним из основных субъектов государственного управления являются органы исполнительной власти как федерального, так и регионального уровня, а также исполнительные органы местного самоуправления. Органы исполнительной власти имеют различную организационную форму, являются юридическими лицами административного права. От формы исполнительного органа государственной власти зависит его территориальная и предметная компетенция. Компетенция определяет предмет функционирования соответствующего органа исполнительной власти.

Формы реализации исполнительно-распорядительной деятельности реализуются через их нормативные правовые акты. Акты исполнительной власти – это продукт нормотворческой деятельности. Эти акты принимаются на основании и в исполнении федеральных законов, в них содержится

механизм реализации положений законов, указов Президента России и др. Акты органа исполнительной власти принимаются соответствующим органом в пределах его компетенции и в установленной форме. Они также как и закон обязательны к исполнению всеми без исключения субъектами, к которым они адресованы. Обязательным требованием, предъявляемое к этим актам – это соответствие их закону или иному документу, который обладает большей юридической силой [27].

Говоря о проблеме государственной службы необходимо сказать, что это классический институт административного права, государственная служба является связующим звеном между государством и гражданином. Государственная служба имеет различные формы своего проявления это: военная служба, гражданская служба и правоохранительная служба. Все перечисленные виды государственной службы одинаково важны. Государственная служба олицетворяет собой государство, граждане формируют свое мнение о государстве через его служащих. В настоящее время государственная служба пребывает не в лучшем состоянии, высокий уровень коррупции, кадровая неразбериха сказываются на эффективности государственной службы различных видов[5].

Одной из глобальных проблем современной российской государственности является проблема коррупции в органах власти и управления. Несмотря на развитие законодательства о противодействии коррупции ее уровень не снижается. Обусловлено это целым рядом причин как объективного, так и субъективного характера. Для снижения уровня коррупции необходимо устранить политическую целесообразность и конъюнктуру в антикоррупционной политике. Только при этом условии можно добиться позитивного результата.

3. Проблема. Проблемы административного процесса начали привлекать внимание ученых сравнительно не так давно, хотя административно-процессуальные нормы объективно присутствовали в законодательстве всегда. Обусловлено это тем, что именно с помощью

процессуальных норм осуществляется правоприменительный процесс. В науке административного права нет единого мнения относительно содержания административного процесса. Традиционно в содержании административного процесса включаются различные производства, которые систематизируются по различным критериям, в современный период в содержание административного процесса также включаются процедуры и регламенты. Возможно, после принятия Административно-процессуального кодекса проблема административного процесса получит свое разрешение.

В юридической науке в целом и науке административного права в частности, несмотря на предпринимаемые усилия, до настоящего времени не сформировано единое общепризнанное определение административного процесса. Это обстоятельство в значительной степени объясняется имеющимися среди исследователей разногласиями по вопросам о сущности, содержании и структуре административного процесса. Исследование проблем административного процесса в деятельности органов исполнительной власти показывает, что в настоящее время наблюдается такая ситуация, когда один и тот же термин несет разную смысловую нагрузку в зависимости от целого ряда факторов, контекста работы, особенностей авторского подхода к исследуемой проблеме и т.п. [19].

Сегодня административный процесс в науке иногда отождествляют с управленческим процессом, административным судопроизводством, производством по делам об административных правонарушениях. Каждая из точек зрения весьма квалифицированно аргументирована. В действительности же, как представляется, административный процесс – это форма, в которую включаются различные виды управленческого процесса, позитивного административного процесса (административные процедуры и регламенты), административное судопроизводство, принудительный и охранительный административный процесс. Административная юрисдикция – это часть административного процесса, в ходе которого реализуются меры

государственного воздействия, разрешаются различные управленческие конфликты и др.

Административное производство – это главная составляющая административного процесса. Самым крупным административным производством является производство по делам об административных правонарушениях. Следует оговориться, что само производство, также состоит из определенного количества производств: административное расследование, производство по применению мер процессуального обеспечения и др. [29].

Административные процедуры – это относительно новый элемент административного процесса, иными словами можно сказать, что это позитивная часть административного процесса, в ходе которого осуществляется предоставление государственных услуг, совершаются иные юридически значимые управленческие действия. Административный регламент – это процессуальный документ, который включает различные процедуры, регламент касается различных аспектов деятельности органа власти и управления, а также их должностных лиц. Административный регламент помогает минимизировать различные издержки при взаимодействии гражданина и должностного лица, в частности, при предоставлении гражданину какой-либо государственной услуги [30].

4. Проблема. Одной из актуальных проблем современного административного права, является проблема административной ответственности, как в материальном, так и в процессуальном аспекте. Значение института административной ответственности в механизме обеспечения правопорядка за последние годы резко возросло. Обусловлено это новыми административными наказаниями, которые, по сути, могут приостанавливать деятельность хозяйствующего субъекта, а также высокие суммы административных штрафов, которые применяются как к физическим, так и к юридическим лицам.

Кроме того, одной из проблем административной ответственности является то, что это, по сути, единственный вид публично-правовой ответственности, находящейся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов, что усиливает ее правоохранный потенциал.

Делая вывод относительно актуальных проблем административной ответственности, представляется возможным сказать, что данный вид ответственности является одним из основных средств обеспечения правопорядка в сфере государственного управления. Однако на пути реализации мер административной ответственности имеется достаточно много правовых и организационных проблем [32].

Меры административной ответственности – это административные наказания, состоящие как в имущественных, так и неимущественных правоограничениях, реализуемые в установленном процессуальном порядке. Принципы административной ответственности – это императивные законодательные предписания, на основании которых применяются установленные законом административные наказания.

Что касается оснований административной ответственности то ими являются административные правонарушения, которые обладают рядом признаков, позволяющих идентифицировать его из совокупности иных противоправных деяний совершаемых в административно-правовой сфере. Одним из содержательных признаков административного правонарушения должен являться признак общественной опасности. Добавление этого признака обусловлено тем, что деяния, за которое предусмотрено такое строгое административное наказание, просто не может не иметь признака общественной опасности [36].

В свою очередь состав административного правонарушения – это совокупность закрепленных в законе признаков, которые характеризуют противоправное деяние как правонарушение. Состав правонарушения включает объективные и субъективные признаки, которые в свою очередь включают обязательные и факультативные компоненты. Квалификация

административных правонарушений – это правоприменительный процесс представляющий собой сопоставление как объективных, так и субъективных признаков состава административного правонарушения. Следует отметить, что в производстве по делам об административных правонарушениях принимают участие различные лица, у каждого из которых свой процессуальный статус, а также интерес в исходе дела.

5. Проблема. Современное административное право регламентируют самые разнообразные отношения в экономике, финансов, предпринимательстве, банковской деятельности. Без регулятивных и охранительных свойств норм административного права в названных сферах просто не обойтись. Насущная проблема сегодня сделать административно-правовое регулирование экономических и финансовых правоотношений наиболее оптимальным, снять необоснованные административные барьеры, запреты и ограничения, устранить необоснованное и чрезмерное государственное вмешательство в экономические отношения [43].

Так, в настоящее время предпринимательская деятельность осуществляется далеко не свободно, каждый субъект предпринимательства находится под действием различных правовых режимов. Основным правовым режимом, воздействующим на предпринимательскую деятельность, является именно административно-правовой режим. В этой связи представляется необходимым либерализовать некоторые административно-правовые средства воздействия в отношении хозяйствующих субъектов.

Если говорить об административно-правовом регулировании финансов, то следует отметить, что финансы – эта та сфера общественных отношений, которая в силу объективных причин просто не может быть вне административно-правового регулирования. Для осуществления соответствующего регулирования создаются различные федеральные органы исполнительной власти, создан институт административно-финансового контроля [44].

6. Проблемы законности всегда находятся в центре внимания. Государственное управление, полицейская деятельность, защита прав граждан, просто немыслимы без должного режима законности и правопорядка. Законность обеспечивается различными правовыми и организационными средствами всеми без исключения органами государственной власти и управления. Без решения проблемы незаконности просто невозможно проводить структурные преобразования, добиваться поставленных государственных целей. В этой связи проблема законности является сегодня одной из самых актуальных и востребованных. В современный период проблему укрепления законности нельзя рассматривать изолированно от проблем противодействия коррупции и укрепления дисциплины в органах власти и управления, а также проблемы построения правового государства [48].

Правовое государство - это самая благоприятная среда для создания режима законности. Правовое государство в определенной степени - это своеобразная оболочка законности. Законность как явление общественной и государственной жизни возникала и развивалась постепенно, эволюционировала от простых форм к сложным формам и проявлениям.

Законность – это цель правового государства, его основополагающий результат. Именно к такому результату стремятся все государства и общества, однако в силу объективных причин для многих государств эта цель так и остается недостижимой. Приходится констатировать, что большое количество законов, которые в настоящее время приняты как на федеральном, так и на региональном уровне, само по себе не формирует режим законности и дисциплины в органах власти и управления. Принятые законы, а также иные нормативные решения органов исполнительной власти, иногда создают неразбериху в правоприменительной практике, а также не способствуют укреплению режима законности, создавая в ряде случаев ситуацию для различного рода коррупционных правонарушений и иных должностных злоупотреблений [32].

В настоящее время предстоит еще много сделать, что бы Закон начал эффективно работать и самым непосредственным образом помогал правоприменительным органам добиваться тех целей, а также решения тех задач, ради которых, собственно, и принимался соответствующий правовой акт. Законность в административном праве обеспечивается правовыми средствами данной отрасли права. Нормы административного права закрепляют такие средства как контроль, жалоба, ответственность и др.

Методы обеспечения законности в административном праве – это инструментарий, с помощью которого уполномоченные на то субъекты добиваются должного режима законности и правопорядка. Методы определяют качественную сторону процесса обеспечения законности во всех сферах административно-правовой действительности. Усмотрение в административном праве и проблемы законности между собой диалектически взаимосвязаны. В праве существуют различные виды усмотрения, которые имеют определенные особенности, обусловленные той сферой, в которой реализуется соответствующее право усмотрения [29].

Административное усмотрение, в отличие от иных видов правового усмотрения охватывает обширный круг общественных отношений, складывающихся в сфере публичного управления. Носителями административного усмотрения является также достаточно широкий круг субъектов правоприменительной деятельности – от рядового служащего, чиновника, (сотрудника) до руководителя органа власти и управления. Занимаемая должность служащего или сотрудника органа власти или управления в одном случае может расширять границы административного усмотрения, в другом случае существенно его сужает. Иногда имеют место попытки подмены права административного усмотрения свободным усмотрением в разрешении того или иного вопроса. Интересно, что подобная практика существует в некоторых зарубежных государствах, и она достаточно успешно работает, если в обществе высок уровень правовой культуры и правосознания [13].

Право усмотрения дано правоприменителю для того, чтобы он действовал законно, оперативно, самостоятельно, а не для нарушения законности и произвола.

Праву жалобы как средству обеспечения законности в административном праве принадлежит главенствующая роль в процессе обеспечения законности. В праве выделяются различные жалобы, каждая из которых по своему обеспечивает режим законности и правопорядка [27].

В целях совершенствования административно-правового регулирования производства по жалобам граждан, а также хозяйствующих субъектов, назрела объективная необходимость принять Федеральный закон «О жалобах граждан и юридических лиц». В концептуальном плане, в Федеральном законе «О жалобах граждан и юридических лиц» необходимо определить специальные принципы производства по жалобам, сроки, а также порядок производства по жалобам. Принципиальным является положение о том, каким актом возбуждается производство по соответствующей жалобе, каким актом приостанавливается, а также то, каким актом оно прекращается.

Административные запреты как средство обеспечения законности в административном праве необходимы для сдерживания негативного поведения всех без исключения субъектов права. Запретов не должно быть много. Их должно быть ровно столько, сколько необходимо для обеспечения законности и правопорядка.

Следует подчеркнуть, что административные запреты в системе государственной службы достаточно разнообразны. Перед каждой группой таких запретов стоят свои задачи, которые подчиняются общим задачам правового регулирования надлежащего служебного поведения, а также укреплению законности и правопорядка в системе государственной службы. Все многообразие запретов в системе государственной службы можно классифицировать по ряду критериев. В зависимости от сферы их реализации административные запреты дифференцируются на запреты, которые

реализуются во внешней сфере деятельности служащего и запреты, которые реализуются внутри служебных отношений [32].

Административные запреты могут быть дифференцированы также в зависимости от стадии реализации государственно-служебных отношений: запреты до начала осуществления государственной службы, в ходе осуществления государственной службы и после прекращения государственной службы. Административные запреты могут быть дифференцированы и в зависимости от вида государственной службы, а также статуса государственного служащего, они могут быть также классифицированы в зависимости от степени их общественной опасности и мер юридической ответственности, которые применяются за нарушение их предписаний.

Трудно переоценить значимость административного законодательства, именно его нормы в настоящее время в наибольшей степени социально востребованы. Сегодня «работу» норм административного права можно увидеть в деятельности органов государственной власти различного уровня, в сфере осуществления предпринимательской деятельности, сфере услуг, а также в деятельности самых различных структур, которые функционируют в рыночной экономике и свободном гражданском обществе. Решением представленных проблем, такую «работу» по-нашему мнению, можно существенно улучшить.

## **Выводы по первой главе**

Учебная дисциплина «Административное право» содержит систематизированную, отвечающую требованиям методики преподавания систему знаний об одной из важнейших публичных отраслей права, регулирующей управленческие отношения в сфере деятельности органов исполнительной власти. Вполне понятно, что без знания основных принципов внутриорганизационного построения управленческих структур, а также положений законодательства в области регулирования административно-правовых отношений, юридическое образование будет неполным.

Преподавание и изучение дисциплины «Административное право» предполагает раскрытие сущностных и содержательных аспектов российского законодательства об исполнительной власти, ее месте в системе органов государственной власти, а также предусматривает изучение основных административно-правовых институтов, включая институты, обусловленные спором о праве, и вопросы административно-деликтного права. Целевое назначение изучения дисциплины состоит в привитии студентам теоретических знаний и практических навыков применения норм административного законодательства в ходе их будущей профессиональной деятельности

Сложность изучения данной отрасли российского права заключается в большом количестве действующих и вновь принимаемых правовых актов, регламентирующих деятельность исполнительной власти.

Необходимо отметить, что многие проблемы административно-правового регулирования уже были предметом научного исследования, но, тем не менее, утверждать, что в настоящее время решены все проблемы в рассматриваемой сфере, пока невозможно.

1. Проблема. Правовое регулирование общественных отношений в сфере административно-правовой действительности осуществляется через систему правовых средств, которые между собой логически взаимосвязаны.

От того насколько эффективны соответствующие средства, насколько правильно они определены, зависит качество правового воздействия на соответствующие общественные отношения.

2. Проблема. Управленческие отношения занимают центральное место в предмете административно-правового регулирования. Несмотря на это, управленческие отношения являются предметом регулирования конституционного права, финансового права и др.

3. Проблема. Проблемы административного процесса начали привлекать внимание ученых сравнительно не так давно, хотя административно-процессуальные нормы объективно присутствовали в законодательстве всегда. Обусловлено это тем, что именно с помощью процессуальных норм осуществляется правоприменительный процесс. В науке административного права нет единого мнения относительно содержания административного процесса.

4. Проблема. Одной из актуальных проблем современного административного права, является проблема административной ответственности, как в материальном, так и в процессуальном аспекте. Значение института административной ответственности в механизме обеспечения правопорядка за последние годы резко возросло.

5. Проблема. Современное административное право регламентируют самые разнообразные отношения в экономике, финансов, предпринимательстве, банковской деятельности. Без регулятивных и охранительных свойств норм административного права в названных сферах просто не обойтись.

6. Проблемы законности всегда находятся в центре внимания. Государственное управление, полицейская деятельность, защита прав граждан, просто немыслимы без должного режима законности и правопорядка.

**Глава 2. Организация процесса изучения темы  
«Административное правонарушение и административное наказание»  
по дисциплине «Административное право» в БУ «Урайский  
политехнический колледж»**

**2.1. Особенности преподавания дисциплины «Административное  
право» в БУ «Урайский политехнический колледж»**

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж» многоуровневое учреждение профессионального образования, признанное в 2009 году Лучшим учреждением среднего профессионального образования в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре.

История колледжа берет свое начало с момента создания Филиала СПТУ № 10 24 июля 1985 года приказ №174 Тюменского областного управления профессионального образования. Первый выпуск училища относится к 1989 году и составил 143 выпускника.

В 1993 году приказом Министерства образования РФ училище было реорганизовано в Профессиональный лицей №59.

С 7 июля 2005г. Распоряжением Правительства ХМАО - Югры учебное заведение реорганизовано в БУ «Урайский профессиональный колледж».

Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры 18 марта 2014 года № 287 колледж был переименован в Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайский политехнический колледж».

Колледж осуществляет деятельность по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, а также дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Урайский политехнический колледж в настоящее время является многопрофильной образовательной организацией, готовящей специалистов по востребованным профессиям на рынке труда муниципалитета и региона.

В современном мире предъявляются высокие требования к качеству подготовки специалистов в связи с переходом в новый экономический уклад.

Педагогический коллектив колледжа, осознавая это, идет по пути модернизации всей образовательной системы колледжа, выстраивая систему непрерывного образования и профессионального самоопределения обучающихся, при этом активно развивая многосторонние контакты с социальными партнерами, учреждениями образования федерального и регионального уровней.

Целью изучения дисциплины «Административное право» является формирование у студентов необходимых для обучения компетенций (знаний, навыков, умений) для углубленного анализа проблем административно-правового регулирования различных групп общественных отношений. Это означает формирование у обучающихся глубоких знаний в области административного права, способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение международных отношений в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; а также способность изучения данной отрасли права как совокупности норм, специально предназначенной для регулирования правовых отношений, анализа нормативно-правовых актов в соответствии с направленностью (профилем) своей научно-исследовательской деятельности.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;

- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей; подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки для использования в профессиональной деятельности;
- углубленное изучение метода логических и теоретических основ юридических наук;
- формирование умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности;
- усвоение студентами основных понятий и теоретических положений в области уголовного права, законодательства, регламентирующего вопросы правовых отношений РФ;
- выявление содержания и специфики правовых норм об ответственности за преступления; приобретение студентами навыков толкования и правильного применения законодательства в сфере административной и иной ответственности; привитие навыков разработки и анализа документов правового характера, осуществления правовой экспертизы нормативных актов, принятия правовых решений и совершения иных юридических действий в соответствии с законом;
- усвоение общих начал определения меры ответственности и наказания виновных в преступных деяниях;
- формирование уровня знаний и менталитета специалиста в области государственной и муниципальной власти, соответствующего критериям современного демократического правового государства; выработка навыков прогнозирования процессов развития данной отрасли права и направлений оптимизирующего воздействия на данный процесс.

Программа содержания дисциплины ориентировано на достижение следующих целей: изучение административного права как отрасли права и отрасли законодательства: освоение его понятийного аппарата; определение

круга общественных отношений, тенденций развития, изучение системы органов исполнительной власти, их полномочий, особенностей государственного управления в отдельных сферах и отраслях.

Задачи: овладение практическим опытом, умениями и знаниями, необходимыми в рамках административного права; овладение общими и профессиональными компетенциями для выполнения указанного вида профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

- составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права;

- административно-правовой статус субъектов административного права.

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**Таблица 1. – Тематический план учебной дисциплины**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Контроль (зач+экс)	
			Всего	Установочные лекции	Установочные практики	Обзорные лекции	Практические			
1.	Государственное управление как объект административно-правового регулирования	7,25	1				1	1	6	0,25
2.	Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	6,25							6	0,25
3.	Механизм административно-правового регулирования	7,75	1,5	0,5			1	1	6	0,25
4.	Административно-правовой статус человека и гражданина	7,25	1				1	1	6	0,25
5.	Административно-правовой статус органов исполнительной власти	7,75	0,5	0,5					7	0,25
6.	Административно-правовой статус гос. и муниципальных служащих	6,25							6	0,25
7.	Административно-правовой статус хозяйствующих субъектов и некоммерческих орг. и общественных объединений	8,25	1				1		7	0,25
8.	Формы государственного управления. Правовые акты управления	7,25							7	0,25
9.	Методы гос. управления. Государственное принуждение	8,25	2			1	1		6	0,25
10.	Административно-правовые режимы	8,25	1				1	1	7	0,25
11.	Административно-процессуальное право как отрасль российского права	7,75	0,5	0,5					7	0,25
12.	Производство по делам об администр. правонарушениях как вид административно - юрисдикционного процесса	10	2,5	0,5		1	1	1	7	0,5
13.	Содержание законности и дисциплины в государственном управлении	8,25	1				1	1	7	0,25
14.	Способы и гарантии обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении	7,5							7	0,5
<b>Итого:</b>		108	12	2	-	2	8	6	92	4

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Таблица 2. – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</li> <li>- составлять различные административно – правовые документы;</li> <li>- выделять субъекты административно – распорядительной деятельности из числа иных;</li> <li>- выделять административно – правовые отношения из числа иных правоотношений;</li> <li>- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</li> <li>- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</li> <li>- логично и грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по административно – правовой проблематике.</li> </ul>	<p><i>Практические работы;</i></p> <p><i>опорный конспект;</i></p> <p><i>составление схем по заданным темам;</i></p> <p><i>защита рефератов.</i></p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и источники административного права;</li> <li>- понятие и виды административно – правовых норм;</li> <li>- понятие государственного управления и государственной службы;</li> <li>- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных взысканий, понятие и виды административно – правовых отношений;</li> <li>- понятие и виды субъектов административного права;</li> <li>- административно – правовой статус субъектов административного права.</li> </ul>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>составление кроссвордов, задач;</i></p> <p><i>написание рефератов</i></p> <p><i>составление ребусов</i></p> <p><i>оформление таблиц</i></p>

## **2.2. Разработка плана практического занятия по теме «Административное правонарушение и административное наказание» и его реализация с применением современных средств обучения на БУ «Урайский политехнический колледж»**

Прежде чем приступить к изучению основ дисциплины «Административное право», студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы.

Лекции по административному праву, как и другим юридическим дисциплинам, есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Одно из основных назначений лекций по административному праву состоит не только в получении необходимых знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в учебной деятельности.

Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса.

Самостоятельная работа студентов (СРС) - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение внимания к самостоятельной работе студентов обусловлено изменениями в организации учебного процесса в вузах, которые предполагают достижение главной цели - повышения качества подготовки специалистов. В настоящее

время организация СРС рассматривается в рамках всей системы управления качеством обучения студентов вследствие очевидных причин: внедрение в процесс обучения теорий, развивающих творчество и инициативу личности на основе самостоятельной деятельности; изменение форм и методов обучения; внедрение информационных технологий.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. СРС является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, основываются на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени. СРС включает все виды ее, предусматривающие:

- подготовку к текущим занятиям;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- выполнение расчетно-графических работ и заданий, рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, докладов в группе, на студенческих конференциях;

В целях лучшего освоения дисциплины «Административное право» после изучения тем курса, а также специальной литературы нужно

самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи.

В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности по «Юриспруденция» нами было проведено исследование в виде контрольного замера знаний и навыков по дисциплине «Административное право». Результат исследования представлен на рисунке 1.

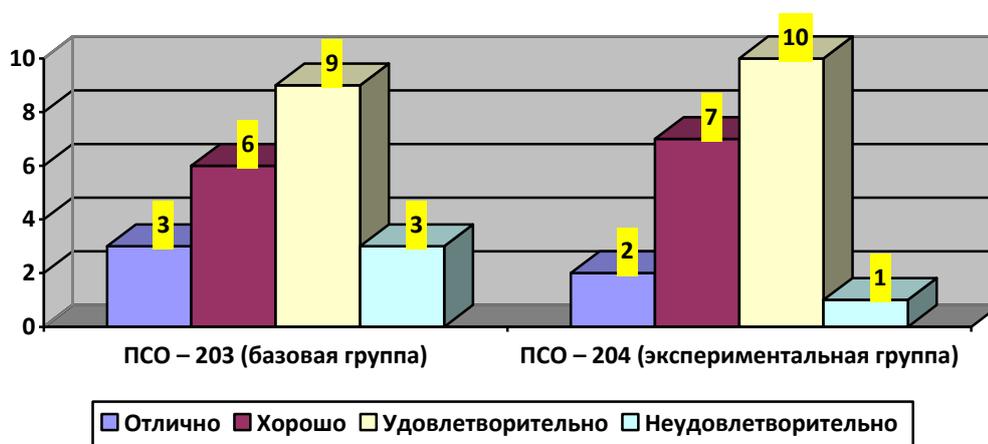


Рисунок 1 – Результат контрольного замера знаний и навыков по дисциплине «Административное право»

Исследование указало на то, что в обеих группах второго курса специальности «Право и организация социального обеспечения» (по отраслям) имеют практически одинаковый уровень знаний курса «Административное право», что дает возможность провести качественный педагогический эксперимент.

В связи с вышеизложенным вашему вниманию представлена разработка занятия по административному праву на тему «Административные правонарушения и административная ответственность» в структуре которого предусмотрена активная самостоятельная работа самих студентов, элементы объяснения преподавателя, а также включены элементы критического мышления. Важным моментом в данной разработке является

приемы обучения, направленные на развитие навыков обращения к юридической литературе, нормативно-правовым актам.

Тема занятия: «Административные правонарушения и административная ответственность».

Тип занятия: комбинированный занятие.

Цель занятия: сформировать понятия «административная ответственность», «административные правонарушения»

Задачи занятия:

А) образовательные:

- сообщение новых знаний в области административного права;
- формирование понятий и представлений о правонарушениях несовершеннолетних

Б) развивающие:

- продолжать развивать умение конспектировать рассказ учителя;
- продолжать развивать умение работать с нормативно-правовыми актами (КоАП);
- формулировать, на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы;
- продолжать развивать умение решения практических задач;

В) воспитательные:

- воспитание правовой культуры личности;
- воспитание самостоятельности суждений и взглядов;
- воспитание коммуникативной культуры учащихся путем совместной работы в группах;

Межпредметные связи: литература « Преступление и наказание», история.

Внутрикурсовые связи: «Правоотношение и их участники», «Уголовная ответственность и преступления».

**Таблица 3 – Этапы занятия (продолжительность 80 минут)**

Этапы занятия	Время для их реализации (мин.)
1. Организационный	2
2. Проверки домашнего задания	5
3. Всесторонней проверки знаний	10
4. Подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала	3
5. Усвоение новых знаний, формирование умений и навыков	20
6. Проверки понимания учащимися нового материала	10
7. Закрепление нового материала	25
8. Информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов	5

План занятия:

1. Понятие «Административного правонарушения».
2. Виды административных правонарушений.
3. Понятие «административная ответственность»
4. Виды административных наказаний.

Ход занятия.

I. Организационный этап

Заранее готовлю материал на доске: тему, план, основные понятия, на обратной стороне д/з. Проверяю присутствие. Сообщаю тему, план, цели.

II. Проверки домашнего задания

На дом было задано ответить на вопросы после параграфа письменно. У троих собираю, с остальными обсуждаем вопросы, разбираем возникшие проблемы.

III. Всесторонней проверки знаний

Проведение теста по ранее пройденному материалу.

Тест по темам: «Договор», «Право собственности»

1. Существенными условиями договора являются

А) условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или нужные для договоров данного вида

Б) условие о предмете

В) условие о сроке

Г) условия, определяемые примерными условиями, разработанными для договоров соответствующего вида и опубликованными в печати

Д) условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение

Е) условие о цене

2. Условия договора, образующие его содержание, подразделяются следующим образом:

А) обычные

Б) существенные

В) специальные

Г) постоянные

Д) предварительные

Е) традиционные

3. Риск случайной гибели имущества несет

А) лицо, использующее имущество на законном основании

Б) управляющий имуществом

В) собственник, в случае если иное не предусмотрено законом или договором

Г) бенефициар

4. Общий срок исковой давности закрепляется в:

А) шесть месяцев

Б) два года

В) три года

Г) один год

Д) пять лет

5. Какой договор предполагает передачу от собственника правомочия распоряжения имуществом другой стороне договора?

- А) договор комиссии.
- Б) договор страхования.
- В) договор безвозмездного пользования.
- Г) договор аренды.
- Д) договор доверительного управления.

6. Как называется договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг?

7. Принцип свободы договора – это...

А) законодательно закрепленная гарантия свободного выбора физическими и юридическими лицами любого вида предпринимательской деятельности.

Б) требование, в соответствии с которым субъекты гражданского права независимы и используют предоставленные им права, для удовлетворения своих потребностей и интересов.

В) требование правового обеспечения естественной свободы участников гражданского общества удовлетворять свои потребности и интересы путем взаимных соглашений.

Г) основное начало гражданского законодательства, согласно которому декларируется невмешательство государства в обязательственные правоотношения граждан и (или) юридических лиц.

8. Правомочие владения собственностью – это...

А) основанная на законе возможность определения юридической судьбы имущества путем изменения его принадлежности, состояния или назначения.

Б) основанная на законе возможность управления имуществом.

В) основанная на законе возможность иметь в своем обладании конкретное имущество (фактическое господство над имуществом).

Г) основанная на законе возможность эксплуатации, хозяйственного или иного использования имущества путем извлечения из него полезных свойств, его потребления.

9. С помощью какого иска собственник может истребовать свое имущество из чужого незаконного владения?

10. Безвозмездным договором является:

А) мены

Б) подряда

В) дарения

IV. Подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала

Актуальность данной темы заключается в том, что административные правонарушения – явление, затрагивающее практически каждого, явление повседневности. И прояснение вопросов, связанных с административными правонарушениями и ответственностью за их совершение представляется мне весьма своевременным.

V. Усвоение новых знаний, формирование умений и навыков.

И так что же такое административное правонарушение?

Административное правонарушение- это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или соответствующими законами субъектов РФ установлена административная ответственность.

Эти действия возможны в различных сферах, поэтому выделяют такие виды административных правонарушений:

1. Посягающие на права граждан: нарушение права гражданина на ознакомление со списком избирателей, участников референдума, вмешательство в работу избирательной комиссии. К примеру, есть такое нарушение в проведении выборов местного самоуправления когда в период агитации ходят по домам представители той или иной партии и предлагают за ваш голос денежные средства, в этом случае нарушается ваше право

свободного выбора и порядок проведения предвыборной компании влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

2. Посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность. Примеры, сокрытие источника заражения ВИЧ-инфекции влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей, незаконное занятие частной медицинской практикой, либо народной медициной (целительство) влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей., вовлечение несовершеннолетних в распитие спиртных напитков, пропаганда наркотических, психотропных влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

3. В области охраны собственности: самовольное занятие земельного участка, нарушение правил содержания или ремонта жилых помещений, мелкое хищение чужого имущества влечет наложение административного штрафа в размере до трехкратной стоимости похищенного имущества, но не менее ста рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток, путем кражи, мошенничества.

4. В области охраны окружающей среды и природопользования: нарушение правил охраны водных объектов, атмосферного воздуха, в области охраны лесов, правил пожарной безопасности влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до трех тысяч рублей; на юридических лиц - от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей, правил охраны рыбных запасов влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей; на должностных лиц - от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей или

административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

5. В промышленности, строительстве и энергетике: повреждение электросетей, тепловых сетей, топливопроводов, совершенным по неосторожности.

6. На транспорте: действия, угрожающие безопасности на железнодорожном транспорте, на воздушном, водном транспорте. К примеру, управление транспортным средством в алкогольном опьянении.

7. В области дорожного движения: управление незарегистрированным транспортным средством влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере рублей, управление без правоустанавливающих документов, нарушение правил дорожного движения пешеходом, водителями.

8. Посягающие на общественный порядок и общественную безопасность:

Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики.

Стоит сказать, что распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а кроме того алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры (за исключением расположенных в них организаций или пунктов общественного питания, в том числе без образования юридического лица), физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях - влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

Стоит сказать, что распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12 и более процентов объема готовой продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах (в том числе указанных в части 1 настоящей статьи), за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, - влечет наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.

Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, а кроме того в других общественных местах - влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, - влечет наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Административной ответственности подлежит должностное лицо в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей.

Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения, подлежат административной ответственности на общих основаниях.

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней нужды, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а кроме того охраняемым законом интересам общества или государства, в случае если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и в случае если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

Административная ответственность- применение к физическому или юридическому лицу, совершившему административное правонарушение, мер административного наказания.

## Виды административных наказаний

За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) утратил силу. - Федеральный закон N 398-ФЗ;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;
- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 8) дисквалификация;
- 9) административное приостановление деятельности;
- 10) обязательные работы;
- 11) административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

2. В отношении юридического лица могут применяться административные наказания, перечисленные в пунктах 1 - 4, 9 части 1 настоящей статьи.

В соответствии со ст. 1.3 КоАП РФ к ведению Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях среди прочего относится установление перечня видов административных наказаний и правил их применения. Возможные виды административных наказаний устанавливаются только КоАП РФ. Перечень видов административных наказаний, установленных КоАП РФ, не может быть расширен законами субъектов РФ об административных правонарушениях.

Систематизированный и исчерпывающий перечень административных наказаний дан в ст. 3.2 КоАП РФ. Все они образуют систему административных наказаний, которая включает карательные санкции,

разные по содержанию, тяжести и иным признакам. Перечень наказаний дан в определенной последовательности: от менее суровых к более суровым. Законодателем определена иерархия наказаний, которая должна учитываться как законодательными органами субъектов РФ, так и судьями, органами, должностными лицами, рассматривающими дела об административных правонарушениях и назначающими административные наказания.

В настоящее время КоАП РФ установлены восемь видов административных наказаний. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться административные наказания.

#### Основные и дополнительные административные наказания

1. Предупреждение, административный штраф, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, за исключением права управления транспортным средством соответствующего вида, административный арест, дисквалификация, административное приостановление деятельности и обязательные работы могут устанавливаться и применяться только в качестве основных административных наказаний. (в ред. Федеральных законов от 09.05.2005 N 45-ФЗ, от 08.06.2012 N 65-ФЗ, от 23.07.2013 N 196-ФЗ, от 08.03.2015 N 35-ФЗ)

2. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права в виде права управления транспортным средством соответствующего вида, административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения могут устанавливаться и применяться в качестве как основного, так и дополнительного административного наказания. Лишение специального права в виде права управления транспортным средством соответствующего вида применяется в качестве дополнительного административного наказания

за совершение административных правонарушений, предусмотренных частью 1 статьи 11.7.1, частями 1 и 2 статьи 12.8, частью 1 статьи 12.26, частью 3 статьи 12.27 настоящего Кодекса. (в ред. Федеральных законов от 28.12.2010 N 398-ФЗ, от 23.07.2013 N 192-ФЗ, от 23.07.2013 N 196-ФЗ, от 31.12.2014 N 528-ФЗ, от 08.03.2015 N 35-ФЗ)

3. За одно административное правонарушение может быть назначено основное либо основное и дополнительное административное наказание из наказаний, указанных в санкции применяемой статьи Особенной части настоящего Кодекса или закона субъекта Российской Федерации об административной ответственности. Если санкция применяемой статьи предусматривает обязательное назначение основного и дополнительного административных наказаний, но при этом одно из них не может быть назначено лицу, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, назначается только то из административных наказаний, которое может быть назначено указанному лицу.(в ред. Федерального закона от 14.10.2014 N 307-ФЗ)

#### VI. Проверки понимания учащимися нового материала

На данном этапе задаются вопросы: что такое административное правонарушение, административная ответственность, с какого возраста наступает административная ответственность и т.д. Важно сказать, что для выявления пробелов в новом материале.

#### VII. Закрепление нового материала

На данном этапе студенты делятся на микрогруппы и решают несколько практических задач с помощью КоАП РФ.

##### Задача №1.

Начальник РОВД получил протокол участкового инспектора, в котором указывалось, что начальник домоуправления Максимов не выполнил его предписанный и не принял мер по очистке от мусора территории возле домов. Протокол был передан мировому судье, который подверг Максимова наказанию в виде дисквалификации сроком на 2 месяца. Максимов от

отбытия наказания уклонился. Тогда судья заменил дисквалификацию административным арестом.

Дайте юридическую оценку действиям судьи.

Задача № 2.

16.03.2003 г. начальник ОВД вынес постановление о наложении штрафа на гражданина В. за распитие спиртных напитков в общественном месте. Последний штраф не уплатил. 28.03.2003 г. постановление направлено судебному приставу-исполнителю для принудительного взыскания штрафа.

Правильно ли поступил начальник ОВД?

Каким образом будет взыскан штраф, в случае если гражданин В. не имеет доходов и личного имущества?

Задача № 3.

В ходе рейда было выявлено, что в свою очередь продавец торговой фирмы АРС обслуживает клиентов без контрольно-кассового аппарата. К тому же на ряде товаров не было ценников. В ходе проверки выяснилось, что фирма АРС кассовые аппараты в налоговой инспекции не зарегистрировала. Продавец пояснила, что она не знает о том, что закон обязывает все торговые точки работать с помощью контрольно-кассового аппарата.

Примите решение по фабуле задачи.

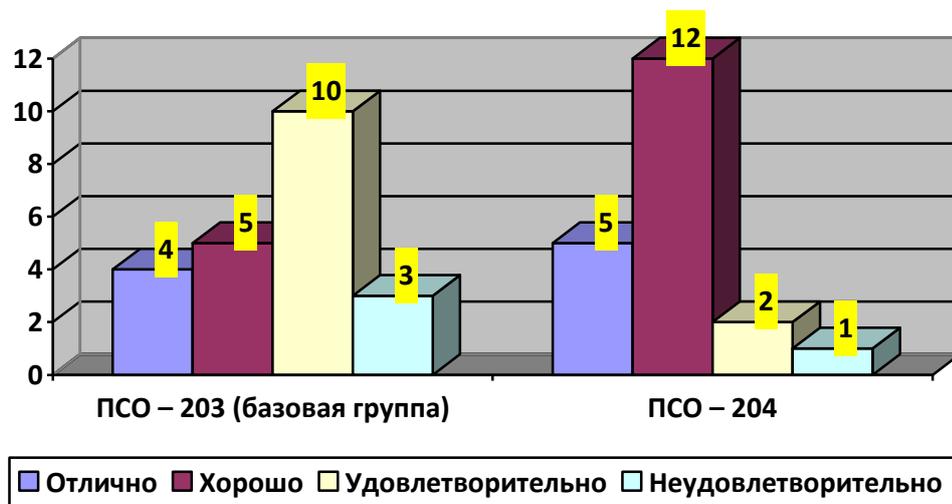
Задача № 4.

Начальником ОВД на гражданина С. наложен административный штраф за нарушение правил охоты. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье оружие. С. обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.

Дайте юридический анализ этой ситуации.

VIII. Информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов.

Далее было проведено повторное исследование знаний по дисциплине. Результаты представлены на рисунке 2



**Рисунок 2. – Результат итогового замера знаний и навыков по дисциплине «Административное право»**

Из рисунка можно увидеть, что средний балл базовой группы составил 3,45, а экспериментальной группы, занятия в которой проводились с использованием разноуровневого обучения описанного выше составил 4,05, что говорит о высокой эффективности предлагаемых рекомендаций.

## **Выводы по второй главе**

Целью изучения дисциплины «Административно право» является формирование у студентов необходимых для обучения компетенций (знаний, навыков, умений) для углубленного анализа проблем административно-правового регулирования различных групп общественных отношений.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В исследовании были предложены методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Административное право»

Лекции по административному праву, как и другим юридическим дисциплинам, есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Одно из основных назначений лекций по административному праву состоит не только в получении необходимых знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов.

Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса.

Самостоятельная работа студентов (СРС) - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение внимания к самостоятельной работе студентов обусловлено изменениями в организации учебного процесса в вузах, которые предполагают достижение главной цели - повышения качества подготовки специалистов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня.

В связи с вышеизложенным была представлена разработка занятия по административному праву на тему «Административные правонарушения и административная ответственность» в структуре которого предусмотрена активная самостоятельная работа самих студентов, элементы объяснения преподавателя, а также включены элементы критического мышления. Важным моментом в данной разработке является приемы обучения, направленные на развитие навыков обращения к юридической литературе, нормативно-правовым актам.

При проведении исследования знаний по дисциплине «Административное право» было выявлено, что средний балл базовой группы составил 3,45, а экспериментальной группы, занятия в которой проводились с использованием разноуровневого обучения описанного выше составил 4,05, что говорит о высокой эффективности предлагаемых рекомендаций.

## **Заключение**

Учебная дисциплина «Административное право» содержит систематизированную, отвечающую требованиям методики преподавания систему знаний об одной из важнейших публичных отраслей права, регулирующей управленческие отношения в сфере деятельности органов исполнительной власти. Вполне понятно, что без знания основных принципов внутриорганизационного построения управленческих структур, а также положений законодательства в области регулирования административно-правовых отношений, юридическое образование будет неполным.

Преподавание и изучение дисциплины «Административное право» предполагает раскрытие сущностных и содержательных аспектов российского законодательства об исполнительной власти, ее месте в системе органов государственной власти, а также предусматривает изучение основных административно-правовых институтов, включая институты, обусловленные спором о праве, и вопросы административно-деликтного права. Целевое назначение изучения дисциплины состоит в привитии студентам теоретических знаний и практических навыков применения норм административного законодательства в ходе их будущей профессиональной деятельности

Сложность изучения данной отрасли российского права заключается в большом количестве действующих и вновь принимаемых правовых актов, регламентирующих деятельность исполнительной власти.

Необходимо отметить, что многие проблемы административно-правового регулирования уже были предметом научного исследования, но, тем не менее, утверждать, что в настоящее время решены все проблемы в рассматриваемой сфере, пока невозможно.

1. Проблема. Правовое регулирование общественных отношений в сфере административно-правовой действительности осуществляется через систему правовых средств, которые между собой логически взаимосвязаны.

От того насколько эффективны соответствующие средства, насколько правильно они определены, зависит качество правового воздействия на соответствующие общественные отношения.

2. Проблема. Управленческие отношения занимают центральное место в предмете административно-правового регулирования. Несмотря на это, управленческие отношения являются предметом регулирования конституционного права, финансового права и др.

3. Проблема. Проблемы административного процесса начали привлекать внимание ученых сравнительно не так давно, хотя административно-процессуальные нормы объективно присутствовали в законодательстве всегда. Обусловлено это тем, что именно с помощью процессуальных норм осуществляется правоприменительный процесс. В науке административного права нет единого мнения относительно содержания административного процесса.

4. Проблема. Одной из актуальных проблем современного административного права, является проблема административной ответственности, как в материальном, так и в процессуальном аспекте. Значение института административной ответственности в механизме обеспечения правопорядка за последние годы резко возросло.

5. Проблема. Современное административное право регламентируют самые разнообразные отношения в экономики, финансов, предпринимательстве, банковской деятельности. Без регулятивных и охранительных свойств норм административного права в названных сферах просто не обойтись.

6. Проблемы законности всегда находятся в центре внимания. Государственное управление, полицейская деятельность, защита прав граждан, просто немислимы без должного режима законности и правопорядка.

Во второй главе было проведено исследование организации процесса изучения темы «Административное правонарушение и административное

наказание» по дисциплине «Административное право» и сделаны следующие выводы.

Целью изучения дисциплины «Административное право» является формирование у студентов необходимых для обучения компетенций (знаний, навыков, умений) для углубленного анализа проблем административно-правового регулирования различных групп общественных отношений.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В исследовании были предложены методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Административное право»

Лекции по административному праву, как и другим юридическим дисциплинам, есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Одно из основных назначений лекций по административному праву состоит не только в получении необходимых знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов.

Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса.

Самостоятельная работа студентов (СРС) - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение внимания к самостоятельной работе студентов обусловлено изменениями в организации учебного процесса в вузах, которые предполагают достижение главной цели - повышения качества подготовки специалистов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня.

В связи с вышеизложенным была представлена разработка занятия по административному праву на тему «Административные правонарушения и административная ответственность» в структуре которого предусмотрена активная самостоятельная работа самих студентов, элементы объяснения преподавателя, а также включены элементы критического мышления. Важным моментом в данной разработке является приемы обучения, направленные на развитие навыков обращения к юридической литературе, нормативно-правовым актам.

При проведении исследования знаний по дисциплине «Административное право» было выявлено, что средний балл базовой группы составил 3,45, а экспериментальной группы, занятия в которой проводились с использованием разноуровневого обучения описанного выше составил 4,05, что говорит о высокой эффективности предлагаемых рекомендаций.

### Список используемой литературы

1. Арбузкин, А.М. Обществознание. Пособие для поступающих в юридические вузы / А.М. Арбузкин. - М.: Знание, 2013. – 325с.
2. Андреев, А.Н. Проблема оценивания качества образования при переходе от средней к высшей школе / А.Н. Андреев // Среднее профессиональное образование. — 2013, № 7. С.19-21.
3. Борисенков, В.П. Важная отрасль педагогического знания / В.П. Борисенков // Педагогика, №2, 2014. С.93-96.
4. Бутко, Е.Я. Особенности функционирования и развития системы профессионального образования России в условиях перехода к рыночной экономике / Е.Я.Бутко // Профтехобразование России. — 2014, №7. С.23-28.
5. Воскресенская Е.В. Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин /Е.В. Воскресенская. – М.: Наука, 2013. – 387с.
6. Волков, А.М. Административное право / А.М. Волков.- М.: Форум: Инфра-М, 2013– 251с.
7. Валиева, Ф.М. Место средних специальных учебных заведений в социализации личности / Ф.М. Валиева // Среднее профессиональное образование. -2013, №9.-С.40-44.
8. Войтович, Л.В. Шкала оценок школа новых отношений / Л.В. Войтович // Среднее профессиональное образование. - №7, 2013. - С.21-22.
9. Гайнулова, Л.А. Сценарное моделирование инновационных образовательных процессов: методологический и теоретический аспекты / Л.А. Гайнулова // Среднее профессиональное образование. 2014, № 2. - С.44-48.
10. Гордеева, И.Я. Рейтинг актуальная форма контроля знаний студентов / И.Я. Гордеева // Среднее профессиональное образование. - 2013, №7. - С.35-36.
11. Гидрович, С.Р. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ 3-го поколения / С.Р. Гидрович. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2015. – 107с.

12. Гришина, Л.В. Механизмы ценностно-правовой социализации личности / Л.В. Гришина, // Учёные записки РГСУ. – 2013. – № 3.
13. Дикажев, М.М. О частной методике преподавания студентам изменений в административном законодательстве / М.М. Дикажев // Финансовое право. - 2013. - №2. -С.2-3.
14. Жаринова, Н.Д. К вопросу об авторской педагогической технологии как основе развития студентов / Н.Д. Жаринова // Среднее профессиональное образование. 2013, №9. - С.11-13.
15. Заирбек, С.И. Развитие критического мышления на занятиях по Административному праву: Пособие для учителя / С.И. Заирбек. - М.: Просвещение, 2014. – 352с.
16. Ибрагимов, Г.И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки / Г.И. Ибрагимов // Среднее профессиональное образование. №6, 2013. - С.9-12.
17. Иродов, М.И. Управление СПО на основе данных мониторинга / М.И. Иродов // Профессиональное образование, 2015, №11. – С.25-29
18. Кобелев, О.И. Повышение качества подготовки специалистов / О.И.Кобелев // Среднее профессиональное образование. №2, 2015. -С.41-42.
19. Колмыкова, Е.А. Использование методических комплексов в практическом обучении Административному праву / Е.А. Колмыкова // Среднее профессиональное образование. -2013, №9.-С.35-36.
20. Коломиец, Б.К. Качество полученного среднего профессионального образования глазами выпускников / Б.К. Коломиец // Среднее профессиональное образование. 2013, №7. -С.4-6.
21. Кузнецов, Ю.Ф. Развитие единой региональной образовательной информационной среды с использованием технологий дистанционного образования / Ю.Ф.Кузнецов // Среднее профессиональное образование. 2013, №9. - С.7-8.

22. Кумекая, И.А. Подходы к разработке методических комплексов для проведения практик по административному праву / И.А. Кумекая // Среднее профессиональное образование. — 2013, №9.-С.36-37.
23. Кеспигов, В.Н. Новые формы повышения квалификации учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин как условие совершенствования профессиональных компетенций / В.Н. Кеспигов// Историческое образование в современной России: перспективы развития: материалы всерос. науч.-практ. конф. ученых-историков и преподавателей. - М.: РГСУ, 2015.
24. Кирин, А.В. О реформировании системы административного права / А.В. Кирин // Журнал российского права. - 2015. - № 3. - С. 51-56.
25. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев. М.: Знание, 2013. – 280с.
26. Левина, М.М. Проблемное обучение в педагогическом вузе: учебное пособие / Левина, М.М. – М.: Прометей, 2015. – 272с.
27. Кононов, П.И. Административное право России / П.И. Кононов. - М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2013 – 324с.
28. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 2014. – 364с.
29. Крамаренко, В.И. Методика преподавания правовых дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко. Симферополь: «Таврида». 2012.– 231с.
30. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения правовым дисциплинам и методика их использования: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2013.– 214с.
31. Леонтьева, И.А. Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс в вузах / И.А. Леонтьева // Актуальные проблемы качества образования в условиях перехода на уровневую систему высшего профессионального образования: материалы учебно-методической конференции Чебоксары: Изд-во Чуваш. университета, 2014. С.60–64.

32. Масленников, М.Я. Административно-процессуальное право - реальная правовая отрасль / М.Я. Масленников // Административное право и процесс. - 2015. - №3. - С.25-33.
33. Методика преподавания правовых дисциплин в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов/ В.И. Блинов – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 315 с.
34. Нагаев, А.Н. О совершенствовании преподавания российского административного права: Из опыта юридического факультета РГУ / А.Н. Нагаев // Правоведение. -2013. - №6. - С.53-55.
35. Набойщикова Л.В. Проблемное обучение – технология, адекватная компетентностному подходу / Л.В. Набойщикова. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2015. – 217с.
36. Палеха Р.Р. Интегративные концепции правопонимания современной российской юридической науки / Р.Р. Палеха //Вестник Воронежского Института МВД России, №3, 2015. – С.18-21
37. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов / Е.А. Певцова – М.: Наука, 2013. – 457с.
38. Попов, Л.Л., Административное право России/ Л.Л.Попова.- М.: Проспект, 2013 – 251с.
39. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361с
40. Русакова, П.Н. Современные педагогические технологии обучения праву / П.Н. Русакова - Екатеринбург: Екатеринбургский энерготехникум, 2014.-60с
41. Русецкая, Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т.П. Русецкая.– М.: МИТСО, 2014.–287с.
42. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда / В.М. Рогинский. М.: Высшая школа, 2013.– 321с.
43. Серков, П.П. Административная ответственность в российском праве: современное осмысление и новые подходы / П.П. Серков. -М.: Норма: Инфра - М, 2014 – 352с.

44. Стахов, А.И. Административно-правовой режим в России: понятие, сущность, классификация / А.И. Стахов // «Административное право и процесс». – 2014. №4. – С.21-28
45. Стариков, Ю.Н. Отечественное административное право и стандарты иностранной «образовательной реформы»: новый ФГОС и проблемы построения современной системы учебного курса / Ю.Н. Стариков, А. В. Мартынов // Административное право и процесс. - 2014. -№3. - С.2-17.
46. Трофимова, З.П. Технология обучения (Методические материалы для преподавателей) / З.П. Трофимова. – Мн.: РИВШ БГУ, 2015.– 301с.
47. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: Сборник статей по дидактике высшей школы. – Минск, 2014, – 274с.
48. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. – Минск: БГУ, 2016. – 116с.
49. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. СПб.: Питер, 2015. – 328с.
50. Щенина, Т.Е. Мультимедиа как фактор интеграции юридических дисциплин, на примере предмета «Административное право» / Т.Е. Щенина // Административное право и процесс. - 2015. - №5. - С.23-25.