



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Профессионально-педагогический институт  
Кафедра экономики, управления и права

**Разработка методики обучения основам права с использованием  
современных дидактических средств**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ 70,4 \_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 01 » 08 2017 г.

зав. кафедрой Рябчук П.Г.  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_ Рябчук П.Г.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-409-112-4-1  
Попков Артемий Валерьевич

Научный руководитель:  
к.ю.н, доцент кафедры  
ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ  
Чередникова Мария Викторовна

Челябинск

2017 год

## Оглавление

Введение.....	4
Глава1. Теоретическое обоснование особенностей методики обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения .....	7
1.1Значение дидактических средств в процессе обучения .....	7
1.2Дидактические средства нового поколения, их характеристика .....	13
1.3Методика обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения .....	24
Выводы поглаве 1 .....	33
Глава2. Особенности методики обучения основам права с использованием дидактических средствнового поколения в НОУ СПО «ЧЮК» .....	35
2.1 Анализ практики применения дидактических средствнового поколения при обучении основам права в НОУ СПО «ЧЮК» .....	35
2.2 Разработка системы использования дидактических средствнового поколения в процессе преподавания основ права в НОУСПО«ЧЮК».....	39
2.3 Оценка эффективности применения дидактических средств нового поколения в ходе обучения основам правав НОУ СПО «ЧЮК» .....	43
Выводы по главе 2.....	51
Заключение .....	53
Библиографический список.....	55

## Введение

Средства обучения далеко не сразу стали обязательным компонентом педагогического процесса. Долгое время традиционные методы обучения базировались на слове. В связи бурным развитием таких процессов, как рост информации, политехнизация и технологизация общества, идет рост технического обеспечения школ, учреждений СПО, ВПО.

Понятие «средство обучения» используется в дидактике для обозначения одного из компонентов процесса обучения наряду с другими компонентами. Средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управленческой функции учителя. Они помогают возбудить и поддержать познавательные процессы учащихся, улучшают наглядность учебного материала. Делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом явлении, интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести ее в индивидуальном темпе. Этому компоненту процесса обучения посвятили свои научные исследования: Л. В. Занков, Л. С. Выготский, Л. П. Прессман, П. И. Пидкасистый и др. Проблема формирования правовых знаний выделяется в трудах И. Б. Иткина, И. Я. Клепач, Л. Н. Пономарева, В. Д. Попова, К. А. Улыбина, А. Н. Фалалеева и др.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что уровень усвоения материала, уровень овладения знаниями, умениями и навыками по предмету определяется не только интеллектуальными возможностями обучающихся, манерой подачи материала, но и использованием адекватно подобранных средств обучения. В зависимости от ведущей репрезентативной системы обучающийся лучше воспринимает слуховую, зрительную или тактильную информацию. В группе, обычно, присутствуют все типы систем, поэтому использование на занятиях средств обучения поможет воздействовать на каждый канал информации, что приведет к более эффективному обучению.

Совершенствование и разработка современных комплексов дидактических средств и пособий является актуальной задачей современной профессиональной школы. Это определило тему квалификационной работы: «Разработка методики обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения».

**Цель исследования:**

разработать и апробировать методику обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения.

**Объект исследования:**

Система дидактических средств в профессиональном образовании.

**Предмет исследования:** методика применения дидактических средств нового поколения.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были определены следующие задачи:

- 1) Изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- 2) Раскрыть сущность понятия «средства обучения» и необходимость их использования в образовательном процессе;
- 3) Определить преимущества дидактических средств нового поколения в образовательном процессе;
- 4) Охарактеризовать условия, обеспечивающие эффективность применения дидактических средств нового поколения в процессе обучения основам права;
- 5) На основе анализа литературы разработать комплекс дидактических средств нового поколения в процессе обучения основам права и предложить методику их использования в процессе преподавания дисциплины;
- 6) Апробировать разработанный комплекс дидактических средств и обобщить полученные результаты.

**Теоретико-методологической основой**

исследования является теория профессионального образования (А.Ф.Аменд, И.А.Сасова, Б.А.Райзберг, В.К.Розов), проблемы педагогической аксиологии (В.А.Сластенин и др.).

**Методы исследования, используемые в работе:**

- 1) теоретические: изучение и анализ литературы; обобщение и систематизация материала;
- 2) эмпирические: моделирование и проектирование; лабораторный эксперимент; наблюдение.

**Практическая значимость работы** заключается в обобщении материала по проблеме использования средств обучения нового поколения в образовательном процессе, разработке комплекса дидактических средств по курсу «Основы права».

## Глава 1.

### Теоретическое обоснование особенностей методики обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения

#### 1.1 Значение дидактических средств в процессе обучения

Средства обучения –

это объекты, созданные человеком, а кроме того объекты естественной природы, применяемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструментов работы преподавателя и обучающихся с целью свершения поставленных целей преподавания, обучения и формирования [52, с. 128].

Средства обучения считаются только орудием, содействующим реализации преподавательской мысли. Каждое средство преподавания обладает определенными дидактическими способностями, которые в согласовании с учебно-воспитательной проблемой устанавливают его дидактические функции. Обширный диапазон дидактических способностей деднег педагогической технологии и просит академического осмысления, систематизации, уточнения в взаимосвязи с дидактической ориентацией формирования средств преподавания, в таком случае есть широкое введение в практику преподавания подобных средств, которые бы

-

обеспечивали индивидуализацию и дифференциацию преподавания с учетом природных задатков и развивающих способностей учащихся;

-

предоставляли способности независимой, созидательной, в том числе по истине экспериментальной работы педагога и обучающихся;

-

обладали верной обратной связью и способностями управления познавательной работой;

- обеспечили стабильную мотивировку познавательной работы;

- способствовали независимому доступу каждого учащегося или учителя информации, составляющей объект исследования в учебных заведениях абсолютных всех видов;

- обеспечили безопасное хранение и необходимую обработку данных;

- предоставляли способности обширной коммуникации между обучающимися и учителями региона, страны, представителями различных культур [17, с. 118].

Средства обучения далеки от сразу начальной и неотъемлемым компонентом педагогического процесса. Длительное время классические способы преподавания базировались на слове, но, как заявляют эксперты, «эпоха мела и беседы закончилась». Взаимосвязи бурным формированием таких действий, как увеличение информации, политехнизация и технологизация общества, проходит увеличение технического обеспечения школ, ВУЗов.

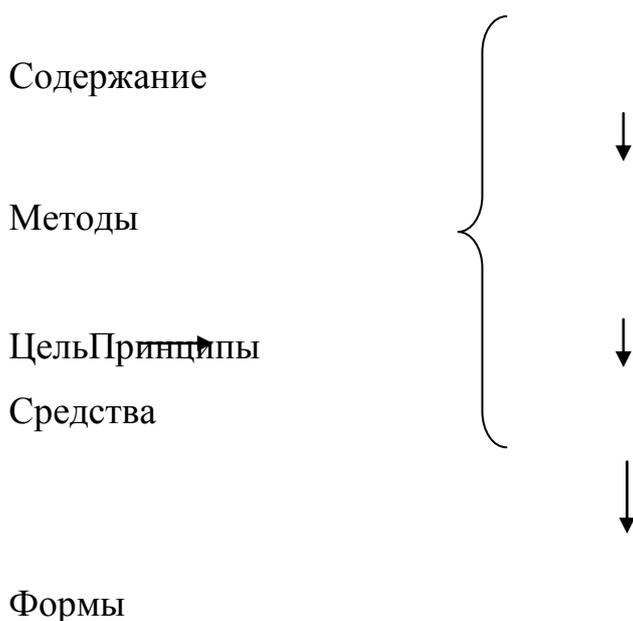


Рисунок 1. Место средств в педагогическом процессе

Понятие «средство обучения» применяется в дидактике с целью обозначения одного из компонентов хода преподавания наравне с другими элементами. Ресурсы обучения имеют существенное значение для осуществления информативной и административной функции педагога. Они могут помочь пробудить и поддержать познавательные движения обучающихся, делают лучше показательность тренировочного и использованного

оматериала. Делают его наиболее легкодоступным, гарантируют более четкую информацию об исследуемом явлении. Увеличат самостоятельную работу и дадут возможность осуществлять ее персонально темпе. Данному элементу процесса преподавания посвящались собственные научные исследования: Занков Л. В., Выготский Л. С., Прессман Л. П., Пидкасистый П. И. [17, 37, 55].

Исследователи в сфере преподавания подмечают перспективы развития следующих вариантов средств:

-  
видеозапись, в том числе интерактивную видеозапись, что, возможно, с развитием технологий CD-ROM даст контроль последней;

-  
фонозапись, тренировочные радиопередачи (особенности для отдаленных сельских и редких учебных заведений);

- телекоммуникации (электронная почта, телеконференции);

-  
универсальное, полифункциональное лабораторное спецоборудование в микропроцессорной базе;

- обучающие и прочие проекты для ПК, ППС, в перспективе - проекты искусственного интеллекта [17, с. 116].

При создании средств преподавания их применению появляются следующие виды проблем:

-  
дидактические (подбор использованного материала, понимание в методически эффективной форме, с учетом степени обучающихся);

-  
дизайнерские (комбинация расцветок, применение больших отобразений и иных способностей компьютерной графики),

Создание общего для абсолютных всех просветительных уровней и конфигураций преподавания набора средств преподавания позволяет педагогу создать из него "свой" комплект, гарантирующий как требования государственных образовательных стандартов

овивозможностьпримененияметодическихнаработокисуществующегонавыка,таки болееподходящийуровнюиэффективныйдляопределенногоконтингентаобучающихся[56,с.44].

Недостаточноаргументированывпедагогикекомбинациякразвитиюпознавательногоинтересасподдержкойсредствпреподавания,атакженедостаточноисследованыорганизационныеспособностисвоевременногоизвлечениянужнойинформацииобучающимисяипедагогами.Образовательнаясфера,каксоставнаячастьучебногопроцесса,можетбытьрезультативныморудиемразвитияиформированияпознавательногоинтересаобучающихся,приэтомглавнымкатализаторомсчитаетсяновизнасодержанияиформ.Результативностьиспользованиясредствпреподаваниявучебномпроцессенаходитсявзависимостиотстепенитехническойиметодическойготовностипедагога, профессиональногоразвитияпреподавателя.Использованиеновыхсредствпреподаваниявучебномпроцессегарантируетходиндивидуализацииидифференциациипреподавания[18,с.145].

Системасредствпреподаванияосновываетсясогласноследующимпринципам:

1)Оборудованиедолжнополностьюудовлетворятьпедагогическимтребованиям,предъявляемымкдругимсоставляющимучебногопроцесса:четковоссоздаватьсущественноеявление,являтьсяпростовоспринимаемымивидимым,иметьэстетическийвидит.п.

2)Количествоивидысредствпреподаванияобязаныполностьюгарантироватьматериальныепотребностиучебнойпрограммывсистеме,нобезизлишеств.

3)Средствапреподаваниядолжныотвечатьреальнымобстоятельствамработыинуждамместногонаселения.Каждоедействиепроисходитподдержкойкакого–нибудьсредства.Интеллектуальныевоздействияпроисходятприподдержкиидеальныхсредств,которыевступаютвсоставкомпонентоммышлениянаравнесобразомокончательногопродукта(целью),обстоятельствомпроблемы(работы)итехнологиейработы(операционнымсоставоммышления).Входеразъясненияновогоматериалапедагогвыражаетданныесредствачетко(схематически,условноит.п.),иливербализуетих(словесно).Словесныеформулировкисредствпостоянноначинаютсясглагола(изобразить

,показать и т. п.). Очередность применяемых средств преподавания (в некоторых случаях называемый план решения задачи) [18, с. 148].

Прессман Л. П. отводит особую роль наглядности при обучении, так как она отвечает отличительным чертам восприятия и освоения познаний. Влияют органы чувств (визуальные, слуховые и т. д.), средства наглядности гарантируют многоплановое, абсолютное развитие какого-либо образа, определения и тем самым содействует наиболее крепкому усвоению познаний, осмыслению взаимосвязи академических знаний с жизнью [55, с. 17].

Наглядность способствует выработке у обучающихся эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям. Проводя независимые эксперименты, учащиеся могут удостовериться в истинности приобретаемых познаний, в реальности этих явлений и процессов, о которых им рассказывает педагог. А убежденность в истинности приобретенных данных, уверенность в познаниях производят их осознанными, точными [55, с. 19].

Прежде чем обратиться для урока к той или иной виднаглядности, необходимо продумать место его применения в зависимости от его дидактических возможностей. При этом следует иметь в виду, в первую очередь, цели и задачи конкретного урока и отбирать так и наглядные средства, которые четко выражают наиболее существенные стороны изучаемого на уроке явления и позволяют ученику вычленять и группировать существенные признаки, которые лежат в основе формируемого на данном уроке представления или понятия. От учебных задач зависит выбор родной из форм сочетания наглядности и рассказа учителя.

Прессман Л. П. пишет о том, что при выборе любого варианта комплексного применения средств наглядности звеном каждого комплекса будет материал учебника, в котором выражено основное содержание предмета по каждому учебному вопросу, его границы, направленность, дидактическая структура формирования знаний и умений, в которую надлежит «вписать» избранную систему средств наглядности. Учебник предназначен для учителя и ученика, однако функции учебника в том и другом случае несколько различны. Для ученика учебник является источником информации, средством ее усвоения и самоконтроля. Для учителя –

это, прежде всего, ориентир в руководстве учебным познанием учащихся, в определении объема и сложности учебного материала, средств контроля в определенной степени дифференциации обучения [55, с. 21].

Результаты учебно-воспитательного процесса по всем предметам зависят в основном от того, насколько учитель обеспечен разнообразными средствами обучения, а также от мастерства его, использующего эти средства.

Совершенствование содержания образования закономерно требует совершенствования форм, методов и приемов, средств обучения. Создание средств обучения находится в тесной связи с развитием техники, уровнем педагогической и психологической мысли, передовым педагогическим опытом. Наряду с центральным звеном системы средств обучения (учебники, учебные пособия и т. д.), большое внимание в настоящее время уделяется совершенствованию наглядных пособий.

Методика преподавания любого предмета, по утверждению Е. С. Полат, предполагает использование учебно-воспитательного процесса разнообразных средств обучения. Применение специфических видов средств обучения дает возможность познакомить обучающихся с сущностью и методами изучаемой науки. Поскольку каждый из видов средств обучения имеет свои характерные особенности, дидактические функции, то одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть все содержание изучаемого материала. Поэтому средства обучения на уроке используются комплексно.

Средства обучения являются одним из основных факторов, оказывающих влияние на процесс обучения и воспитания. Кроме наглядности содержания обучения внимание заслуживает их роль в развитии и воображения учащихся, мышлении, в формировании умений, закреплении знаний и их практическом использовании.

В комплексном применении средств обучения ведущую роль играет одно из средств: остальные являются его дополнением.

Применение многих средств обучения требует от учителя тщательной подготовки плана (сценария) каждого урока. Для этого необходимо знание о принципах применения средств обучения и функций, которые они должны выполнять. Современная педагог

икавидитсмыслсредствобучениянетольковиллюстрированиипреподаваемыхзнаний,нопреждевсегосчитаетихсамостоятельнымисточникомзнания,оказывающимглубокоевлияниеналичностьучащегося[35,с.14].

Термин«формысочетания»мыупотребляемвкачествепонятия,охватывающегоформысочетания,ихварианты,такимобразом,данныйтерминобозначаетвнаиболееобщемвидехарактерсвязимеждусловамиучителяиприменяемымиимнагляднымисредствами.Выявлениемногообразияспособовсочетаниясловаучителяинаглядныхсредствзанимаетсущественноеместовработкеданнойпроблемы.Основаниямивыделенияразличныхформсочетанияслужат:

- 1) учебные(дидактические)задачи,длявыполнениякоторыхприменяетсятаилиинаяформасочинения.
- 2) функциисловаучителяисредствнаглядности.
- 3) характерумственнойдеятельностиучащихся.

Средстваобучения-обязательныйэлементоснащенияучебныхкабинетовиихинформационно-предметнойсреды,атакжеважнейшийкомпонентучебно-материальнойбазышколразличныхтиповиуровней.Ксредствамобученияотносятразличныематериальныеобъекты,втомчислеискусственносозданныеспециальнодляучебныхцелейивовлекаемыеввоспитательно-образовательныйпроцессвкачественосителейучебнойинформациииинструментадеятельностипедагогаиучащихся[38,с.13].

Результатыучебно-воспитательногопроцессаповсемпредметамзависятвмногототтого,насколькопедагогобеспеченразнообразнымисредствамиобучения,атакжеотмастерстваего,использующегоэтисредства.

## **1.2Дидактическиесредствановогопоколения,иххарактеристика**

Современнаяэпоха-этоэраинформативная.Насегодняшнийденьглавнуюзначимостьвобщественнойусп

ешности человека и играет обладание информацией, познаниями. Вероятно, ключевая проблема в связи с регулярно увеличивающимся размером познаний, приобретенных человечеством, заключается в том, как удерживать, выбирать и отдавать данные познания из поколения в поколение [1].

Процесс преподавания непосредственно соединен с мастерством обучающихся пользоваться информативными технологиями, трудиться на ПК, в Сети и интернете и выбирать нужную информацию. Благоприятно показали себя в просветительном ходе компьютерные обучающие проекты, обучающие концепции и в основе мультимедийных технологий, интеллектуальные и обучающие экспертные системы, ресурсы коммуникации [2].

Интерактивные ресурсы преподавания – способ, при котором появляется разговор, то есть интенсивный взаимообмен и повышение между пользователями информативной системой в режиме настоящего времени.

Появление интерактивных средств преподавания гарантирует такие новейшие формы учебной работы, как оформление, получение, накопление, сохранение, обработка данных об исследуемых предметах, явлениях, действиях, предоставление данных крупных размеров данных, показанных в разной форме, руководство отражением на экране модификациями разных предметов, явление, процессов. Теперь же онлайн разговор исполняется не только лишь обучающим, но и посредством обучения, функционирующим в основе ИКТ.

В настоящее время аппаратное и программное обеспечение ПК добились такого уровня, что стало возможным реализовать на его базе электронный учебник, имеющий целый ряд положительных сторон перед печатным продуктом. Данные достоинства обусловлены применением в электронном учебнике новейшего поколения мультимедиа, гипертекста, интерактивности.

Мультимедиа – это совокупность аппаратных и программных средств ПК, позволяющих группировать информацию, презентовать в разных конфигурациях (документ, видеографика, звучание, видеоматериал, мультипликация), и трудиться с ней в диалоговом порядке.

Вобычномучебникевсесведенияпоказанотольковариантетекстаиграфики.Вэлектронномучебникевозможнопродуктивноприменятьвсеразнообразиемультимедийныхтехнологий.

Во-первых, документэлектронногоучебникавозможноделатькрасочным, живописным, с выделением шрифта согласных чертанию, расцветке, объему, типу понятия (обыкновенный, полужирный, шрифт, подчеркнутый). Существуют богатые способности создавать в общем стиле документ точные формулы, с применением большого количества разных алфавитов (кириллица, алфавит, античный и др.), специализированных знаков, пиктограмм.

Во-вторых, просто сформировать разнообразные графические рисунки (рисунков, фото, таблиц, графиков каждой формы, гистограмм, многомерных отображений). Все это допустимо анимировать, т.е. привести в движение, поменять конфигурацию.

В-третьих, возможно применять низкоприоритетное голосовое поддержание или озвучивание-знак при обращении к конкретному блоку данных, рисунку, кнопке управления и др. Возможно вводить голосовые клипы независимо или в диалоговом порядке, озвучивать динамические движения.

В-четвертых, столь же разнообразно возможно применять клипы, в том числе видеоматериал, подготовленный для нужд образования в прошлые годы и сохраненный на магнитных носителях и фото пленках.

В-пятых, мультимедийные технологические процессы дают возможность применять анимацию, «вернуть к жизни» иллюстрации, слова и прочие предметы учебника. Данная методика предоставляет вероятность показывать экспериментальные работы по дисциплинам в условном варианте, «показать» невидимые или осуществить небезопасные для живой презентации эксперименты [3].

Мультимедийность упрощает ход запоминания, дает возможность сделать занятие наиболее увлекательным и активным, сформировать иллюзию присутствия, сопереживания, способствует становлению объемных ярких взглядов о минувшем.

В отличие от обычного текста, который постоянно линейен (значение слов выявляется поочередно), текст – это большое число единичных конструкций слова (конструкций), сопряженных между собой посредством ссылки. На схеме показана конструкция обычного слова и гипертекста.

В гипертексте реализуется нелинейный метод организации и отражения слова. Пользователь в данном случае имеет возможность без помощи других подбирать пути для извлечения необходимой ему информации. Подразумевается, что такого рода метод извлечения данных наиболее результативен, чем прямолинейный (применяемый в традиционном учебнике).

О.Г. Смолянинова анализирует 3 формы интерактивности:

1) Реактивная интерактивность: учащиеся отвечают на то, что им презентует проект. Очередность задач обуславливается весьма точно, и персональное воздействие на план очень невелико (прямолинейная форма преподавания). Учащемуся возможно легко перемещаться вперед или наоборот согласно приложению, подбирая увлекающие его проблемы, но невозможно менять сущность. Дополнения подобного вида могут быть могут быть полезны в качестве презентации или начального знакомства с исследуемым материалом;

2) Действенная интерактивность: учащиеся распоряжаются проектом. Они сами решают, исполнять задачи в предлагаемом проекте в порядке или функционировать без помощи других в границах приложения (нелинейная форма преподавания). Дополнения этого вида применяют гипертекстовую разметку и имеют структуру электронных справочников, энциклопедий, баз сведений и др. Нелинейная форма преподавания может помочь пользователям реализовать самообразование согласно персональным образовательным траекториям, изменять разнообразные образовательные стратегии. Педагог при этом не предоставляет обучаемым нужные знания, он только лишь гарантирует мощь просветительных стратегий и помощь в отыскании и даных и осознании обучаю

щимися личными операциями. Нелинейная форма эффективна при дистанционном обучении;

3) Взаимная интерактивность: учащийся и программа готовы адаптироваться друг к другу, как в виртуальном обществе (форма «Управляемое открытие»). Форма дает возможность обучаемому осуществлять исследования, преодолевать разнообразные препятствия, разрешать единичные проблемы, структурировать очередность проблем. Зачастую успешность поддерживается мотивационными и игровыми, конкурсными, экспериментальными компонентами. Образцы дополнений данного типа – игры-приключения в истории, биологии, географии и т. д., тренажеры, практикумы, обучающие проекты и др.

В границах данных трех модификаций уровень контроля со стороны учащегося и со стороны проекта разнообразен. На быстром уровне действия обучаемого определяются проектом. На эффективном в особенности обоюдном уровне руководство и манипулирование пребывают в руках пользователя.

Интерактивные доски SmartBoard дают педагогу и учащимся неповторимое впечатление компьютерных и классических способов организации учебной работы: с их помощью можно трудиться почти любым программным обеспечением в то же время осуществлять разнообразные способы персональной и общественной, публичной («результат доски») работы обучающихся.

Основной конфигурацией понятия использованных материалов в целях презентации класса считается презентация, состоящая из набора слайдов. Главным прибором с целью формирования подобных демонстраций как правило считается программа Microsoft PowerPoint. Но среда SMARTNotebook дает еще более возможностей, намеренно направленных на труд с диалоговой доской.

Рисунки можно не только создавать самому, вставлять из внешних файлов с диска, но и брать из встроенных довольно богатых коллекций.

Программу SMARTNotebook можно установить и использовать на любом компьютере – даже без подключения к нему самой доски. Это позволяет учителю подготавливать все необходимые материалы к очередному уроку дома.

Можно вызвать ученика к доске и, дав ему в руки вмести традиционного мела электронный маркер, поручить решить задачу, выполняя необходимые чертежи и вводя при помощи виртуальной клавиатуры или средств распознавания рукописного текста требуемые буквы, цифры и прочие символы. При этом ученику гораздо легче рисовать правильные геометрические фигуры, удобнее снабжать их требуемыми подписями, все вычисления можно при желании тут же проверить при помощи стандартного приложения Калькулятор из комплекта Windows, а оставшие привычными грязь от мела и мокрая тряпка навсегда уйдут в прошлое.

Поскольку принципы работы интерактивной доски SmartBoard и моторика действий учащегося при работе практически полностью совпадают с традиционными для обычной меловой (или фломастерной) доски, выполнять на SmartBoard необходимую работу могут даже первоклассники и дошкольники, ведь для этого им не нужно уметь работать с компьютером, ни с традиционными периферийными устройствами ввода информации (клавиатурой, мышью), ни с операционной системой и другими программами. В свою работу с изображением на интерактивной доске дети воспринимают на интуитивном уровне – как работу с «живыми картинками» и «электронным мелом», но вмести скрыто, не навязчиво происходит преподавание информатики.

С помощью интерактивной доски можно создавать собственные ролики, демонстрирующие принципы работы операционной системой Windows, ее стандартными приложениями или любыми прикладными программами.

Таким образом, интерактивная доска SmartBoard даже при использовании лишь в оставшемся месте простейшего программного обеспечения позволяет подготовить и провести урок на качественно новом уровне [6].

Использование компьютерной техники на общеобразовательных уроках дает возможность:

- повысить у учащихся интерес к предмету;
- облегчить формирование у учащихся основных понятий по изучаемой теме, так как дети могут несколько раз пройтись по компьютерному материалу, обратиться к справке, провести эксперимент или лабораторную работу на компьютере;

- подготовить к самостоятельному усвоению дисциплин;
- выявлять и развивать способности;
- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуально развивать учащихся;
- подготовить к самостоятельному усвоению общеобразовательных дисциплин;
- расширить виды совместной работы учащихся, обеспечивающей получение детьми коммуникативного опыта;
- повысить многообразие видов форм организации деятельности учащихся [5].

Общеобразовательная школа сегодня не мыслима без разнообразного и широкого применения технических средств обучения. Такие средства обучения обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала.

Поэтому применение интерактивных средств обучения способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению эффективности педагогического труда, улучшению качества знаний, умений, навыков учащихся.

Электронные ресурсы – новый вид информационной продукции на новых физических носителях (электронные оптические диски, видеодиски, электронные микропроцессорные картриджи), а также различная электронная информация в режиме локального и удаленного доступа (в том числе интерактивные мультимедиа).

Термин «электронный ресурс» является обобщающим для электронных документов и других видов электронной информации, включая локальные и глобальные информационные сети и технические средства, позволяющие обеспечить к ней доступ.

По виду электронные ресурсы делятся на электронные данные и электронные программы, их сочетание.

По содержанию их характеру информации электронные данные делятся на шрифтовые, графические, числовые, звуковые, текстовые и демонстрационные; электронные программы делятся на прикладные, системные и сервисные, а электронные данные и программы делятся на интерактивные мультимедиа и онлайн-услуги.

По режиму доступа различаются ресурсы локального доступа и ресурсы удаленного доступа (off-line).

Появившиеся в 60-е годы и получившие широкое распространение и массовый доступ к середине 80-х годов подлинно автоматизированные информационно-поисковые системы работают в режиме off-line. Не имея принципиальных различий в технике поиска, они часто отличаются по стратегии и из-за временных параметров количества документов (фиксированного для баз данных в режиме off-line и постоянно растущего и меняющегося в режиме on-line).

К первой группе относятся базы данных на дискетах и компакт-дисках.

Один из главных факторов, определяющих результаты поиска – формирование первичного информационного запроса. Средняя длина запроса – 5-7 слов. Во многих базах данных есть справочный аппарат – частотный словарь базы, или тезаурус. Тем не менее, самостоятельная работа с такими базами сложна: необходимо предварительное обучение (ознакомление со структурой базы, ее поисковыми возможностями), трудно выбрать тот массив, который с наибольшей вероятностью содержит нужную информацию.

Во всех базах данных на компакт-дисках и дискетах имеет массу преимуществ при поиске информации: в качестве массива документов заранее отбираются материалы по конкретным профилям, список которых предварительно можно просмотреть; все базы данных с одним названием имеют единый интерфейс; выбирая диски, можно легко ограничить хронологию поиска; при появлении новых данных достаточно провести поиск по последнему появившемуся диску, вме

стотогчтобызановоискатьвовсеммассиве;многиебазыданныхимеютсходныереквизитыпоиска,(фиксированныеполя),чтооблегчаетосвоениепоисковогомеханизма.Сегодняянакомпакт-

дискахиздаютсяразличныесправочники,энциклопедии,словари,обучающиепрограммы,записываютсябиблиографические,полнотекстовыебазыданных,видеофильмы

Переченьинформационныхресурсовнаэлектронныхносителяхпродолжаетрассти.Электронныересурсы,размещенныевсетиИнтернетназываютсяинтернет-ресурсами.

Интернет-ресурс—совокупностьинтегрированныхпрограммно-аппаратныхтехническихсредств,атакжеинформации,предназначеннойдляпубликацииивсетиИнтернетитотображаемойвопределеннойтекстовой,графическойилизвуковойформах.Интернет-ресурсимеетдоменноеимя(UniformResourceLocator)-уникальныйэлектронныйадрес,позволяющийидентифицироватьИнтернет-ресурс,атакжеосуществлятьдоступкИнтернет-ресурсу.

Интернет-сервисы(веб-сервисы),этосайты,представляющиевосновномбесплатныеуслугидляаудиторииИнтернета.

Вобиходевеб-сервисаминазываютуслуги,оказываемыевИнтернете.Вэтомупотребленииинтерминтребуетуточнения,идётлиречьопоиске,веб-почте,хранениидокументов,файлов,закладокит.п.Такимивеб-сервисамиможнопользоватьсянезависимооткомпьютера,браузераилиместадоступавИнтернетПостоянноеразвитиеинформационныхтехнологийприводиткпоявлениюразнообразныхинформационныхресурсов,отличающихсядруготдругаформамипредставленияиметодамиобработкисоставляющихихинформационныхобъектов.ПоэтомувнастоящеевремявИнтернетсуществуетдостаточнобольшоеколичествосервисов,обеспечивающихработусовсемспектромресурсов.Наиболееизвестнымисреди них являются:

- электронная почта (E-mail), обеспечивающая возможность обмена сообщениями от одного человека с одним или несколькими абонентами;
- телеконференции, или группы новостей (Usenet), обеспечивающие возможность коллективного обмена сообщениями;
- сервис FTP – система файловых архивов, обеспечивающая хранение и пересылку файлов различных типов;
- сервис Telnet, предназначенный для управления удаленными компьютерами в терминальном режиме;
- World Wide Web (WWW, W3) – гипертекстовая (гипермедиа) система, предназначенная для интеграции различных сетевых ресурсов в единое информационное пространство;
- сервис DNS, или система доменных имен, обеспечивающий возможность использования для адресации узлов сети mnemonic имен вместо числовых адресов;
- сервис IRC, предназначенный для поддержки текстового общения в реальном времени (chat).

Перечисленные выше сервисы относятся к стандартным. Это означает, что принципы построения клиентского и серверного программного обеспечения, а также протоколы взаимодействия сформулированы в виде международных стандартов. Следовательно, разработчики программного обеспечения при практической реализации обязаны поддерживать общетехнические требования.

Наряду со стандартными сервисами существуют нестандартные, представляющие собой оригинальную разработку той или иной компании. В качестве примера можно привести различные системы типа Instant Messenger (своеобразные Интернет-пейджеры – ICQ, AOL, Demos on-line и т. п.), системы Интернет-телефонии, трансляции радио и видео и т. д. Важной особенностью таких систем является отсутствие международных стандартов, что может привести к возникновению технических конфликтов с другими подобными сервисами.

### Дидактические функции–

это внешне проявление свойств информационных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе с определенными целями. Это их назначение, роль в учебном процессе.

### Дидактические функции СНИТ

- 1) Формирование умения получать информацию из различных источников, обрабатывать и хранить ее.
- 2) Формирование умения передавать информацию, представленную в различных видах.
- 3) Формирование навыков исследовательской деятельности с помощью моделирования работы научной лаборатории.
- 4) Организация интерактивного диалога учащегося с средствами обучения.
- 5) Предоставление учащимся возможности управления реальными объектами (например, учебными роботами, имитирующими промышленные устройства и механизмы).
- 6) Предоставление учащимся возможности управления информационными моделями различных объектов, явлений, процессов.
- 7) Автоматизация контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, тренировка.
- 8) Создание среды для исследовательской работы учащихся из различных школ, разных регионов и стран.
- 9) Формирование у учащихся коммуникативных навыков, культуры общения.
- 10) Способствование культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

### Информационные ресурсы–

отдельные документы и массивы документов в информационных системах (библиотек

ах архивах, фондах, базах данных и др. (В Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации») Интернет-технологии •

Интернет-технологии –

это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы. Российская научно-образовательная сеть RUNet Федеральная университетская компьютерная сеть России RUNet (Russian University Network) является основой телекоммуникационной инфраструктуры единой образовательной информационной среды и обеспечивает образовательным учреждениям доступ к российским и мировым научно-образовательным ресурсам Интернета.

### **1.3 Методика обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения**

Проведя анализ психолого-

педагогической литературы по теме исследования, нами были определены условия, обеспечивающие эффективность применения средств обучения. Рассматривая все группы средств обучения, выделяя условия их оптимального использования, перечислим их:

- взаимосвязь применения, целей, содержания, форм методов обучения;
- сочетание слова преподавателя и применения средств;
- мотивационное обеспечение занятия;
- сочетание ведущих средств, форм методов обучения.

Вычленив названные условия необходимо для того, чтобы найти разумное, дидактически обоснованное соответствие между логикой работы средств обучения и логикой развертывания учебной деятельности. В настоящее время вторая логика приносится в жертву первой, поэтому интенсификация обучения с помощью средств обучения не дает должного педагогического эффекта [9; 35].

Рассмотрим подробнее условия эффективного применения средств обучения.

Взаимосвязь средств обучения с основными компонентами педагогического процесса. Здесь важно вскрыть целесообразность применения средств обучения и их сочетание с содержанием, формами и методами обучения. На сегодняшний день этапы применения средств обучения выделены следующие цели:

-  
повременному фактору: выигрыш во времени при контроле учащихся и их диагностировании, выигрыш в тиражировании и предъявлении контрольных и самостоятельных работ учащимся, обработка результатов их оперативное доведение до каждого обучающегося и т. п.;

-  
постепени “охвата” студентов в учебном процессе: возможность массового обучения на этапе актуализации опорных знаний и способов действий, на этапе отработки репродуктивных умений и навыков;

-  
пореализации индивидуального подхода к студентам: каждый работает с учетом своего темпа и возможностей;

-  
постепени “механизации” педагогических операций: интенсификация работы студента при подготовке лабораторных и практических работ, работа в режиме тренажера, репетитора, работа над лекционным материалом, на лабораторно-практических занятиях.

В представленном перечне целей видно, что в основном эффективно использование средств обучения происходит в процессе обучения на более совершенной технике. Практика использования средств обучения подтверждает правомерность такого набора целей при решении задачи формирования практических умений и навыков. Но технологии разных систем обучения, по существу, дублируют традиционные методы обучения: оптимизируя операционные и регуляторные компоненты управления деятельностью студента, они существенно обедняют и даже разрушают другие ее компоненты (интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный). Поэтому использование целей необходимо, но недостаточно: оно достаточно лишь в узком спектре педагогических ситуаций, св

язанных с формированием навыков, но совершенно недостаточных в ситуациях развития основных сфер человека [48].

Для более полного и целесообразного использования средств обучения необходимо учитывать, что одно из важных мест должны занимать следующие позиции:

-  
развитие интеллектуальной сферы: развитие мышления (познавательного, творческого), памяти, внимания, качества ума (сообразительность, гибкость, экономичность, самостоятельность), мыслительных навыков (вычленение, сличение, анализ и пр.), познавательных умений (видеть противоречие, проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы и пр.), умений учиться, формировании предметных знаний, умений, навыков;

- развитие мотивационной сферы: формирование потребностей интеллектуальной, в знаниях, в познании природы, общества, человека, закономерностей мышления и познания; потребности во владении способами познания и преобразовательной деятельности; воспитание мотивов учения (познавательные интересы, смыслы учения предмета и пр.), мотивов достижения и др.;

-  
развитие эмоциональной сферы: формирование необходимых навыков управления своим чувством и эмоциональными состояниями, преодоление излишней тревожности, воспитание адекватной самооценки;

-  
развитие волевой сферы: формирование целеустремленности, умения преодолевать мышечные и нервные напряжения, развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие умений владеть собой, обучение знаниям - как действовать, как планировать деятельность, как ее осуществлять и вести контроль без посторонней помощи;

Формирование учебной деятельности в целом и основных ее компонентов: управление вниманием обучающихся, разъяснение им смысла предстоящей деятельности, актуализация необходимых потребностно-мотивационных состояний, стимулирование целеполагания, создание условий для успешного выполнения учащимися системы исполнительских действий, помощь коррек-

ция деятельности, оценивание процесса и результата учебной деятельности обучающихся [50, с.21].

Рассмотрим сочетаемость средств обучения с содержанием, формами и методами обучения. Опыт отечественной системы образования, как и опыт зарубежной школы, показывает, что для применения средств обучения в любом предмете практически нет ограничений. Но содержание этих средств должно обязательно включать данные о способе анализа условия задачи, о поисках способа ее решения, о способах контроля за правильностью решения. То есть в содержание необходимо включать данные о всех типах рефлексии-

интеллектуальной, личностной и межличностной: учитывать, как учащиеся понимают логику обучения, смысл требований и пр.

Применение средств обучения должно учитывать сложившиеся формы обучения. Современные формы обучения независимо от типа школы имеют следующую инвариантную структуру:

- актуализация опорных знаний и способов действий;
- формирование новых понятий и способов действий;
- применение знаний, формирование умений.

Многое зависит от специфики учебного предмета: очень трудно формализовать знания по гуманитарным предметам (хотя это и временно трудности), трудно также поощрять средства обучения развивать творческое мышление. Поэтому этап занятия (формирование новых понятий и способов действий) чаще проводится традиционными (вербальными) методами.

На этапе актуализации средства обучения могут восполнить недостающие у учащихся знания независимо от того, по какой причине они у него отсутствуют, поможет ему вспомнить необходимые опорные знания и способы действий. Учитель при этом может получить информацию об уровне актуализации знаний всех учащихся. Все это создает определенную предпосылку успеха обучения на других этапах [31; 46].

Приведенная выше структура занятия носит название дидактической структуры. Наряду с ней существует психологическая структура занятия. Для эффективного испол

зования средств обучения в психологическом аспекте авторы предлагают учитывать следующее:

-  
управление вниманием учащихся на занятия с помощью средств обучения: включение их в деятельность в начале урока, организация внимания при смене деятельности, поддержание непроизвольного и произвольного внимания на необходимое время;

-  
раскрытие смысла предстоящей деятельности: каждому учащемуся самому нужно осознать смысл предстоящей деятельности. Только тогда у него возникнет желание что-то сделать, только тогда он включится в активную деятельность. Для этого учащийся должен получить информацию о предмете потребности, позволяющую ему ясно представить, какие знания ему надо усвоить, какими способами овладеть, что необходимо сделать и почему это необходимо;

-  
актуализация мотивационных состояний: учащийся под влиянием педагогических воздействий осознает свои побуждения и действует, побуждаемый значимым в данной ситуации мотивом;

-  
совместное с учащимися целеполагание: формулирование проблемы, целей предстоящей деятельности;

-  
формирование системы учебных действий (планирующие, ориентировка в деятельности, исполнительские);

- формирование способов контроля за своими действиями;

-  
формирование самооценки, отношения к процессу и результату деятельности [46, с. 21].

Таким образом, модель включения в образовательный процесс системы дидактических средств обучения должна быть многогранной, или полифункциональной: формировать не только знания, но и развивать обучаемых, вовлекать их во сферу разносторонней психической деятельности. На этой основе происходит развитие интеллекта, мотива

ции, воли и пр. Поэтому модель занятия должна быть также процессуальной. Процесс – это не только изменение, но и ряд генетически преемственных стадий развития, соответствующих этапам обучения. Модель должна также отвечать критериям противоречивости и проблемности, вариативности и гибкости.

#### Принципы использования средств обучения

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую систему восприятия в образовательных целях
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принцип наглядности, доступности и т. д.)
- сотворчество педагога и обучающегося
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Развитие средств обучения в современной школе (средней общей и профессиональной) определяется общим развитием учебной техники. Появление интерактивных досок, кодоскопов (графопроекторов), компьютерной техники, новейших средств воспроизведения цифровых носителей, развитие сети Интернет в образовательных учреждениях сильно изменило требования к разработке средств обучения. Подключение в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2006-2007 годах общеобразовательных учреждений к сети Интернет потребовало ускорить пополнение образовательных Интернет-ресурсов и актуализировать весь арсенал средств обучения. Одной из задач современной дидактики в России является использование потенциала средств доставки учебной техники в использовании средств обучения [18].

Как уже отмечалось, использование средств обучения не предполагает стопроцентного использования своего времени на работу с ними. Поэтому необходимо рассмотреть проблему сочетания слова преподавателя и использования средств обучения. Можно выделить несколько форм такого сочетания:

1) преподаватель руководит работой обучаемых при помощи системы средств обучения, знания об объекте изучения они извлекают сами;

2) знания об объекте изучения обучаемый получает от преподавателя, а средства обучения служат подтверждением или конкретизацией вербальных сообщений;

3) на основании работы с системой средств, осуществленной учащимися, преподаватель решает совместно с ними учебную проблему;

4) опираясь на информацию, заложенную в средства обучения, педагог сам решает проблему (и показывает ее решение) монологическим методом [20, с. 115].

В зависимости от рассмотренных форм сочетания использования средств обучения на уроках право может быть проведено различными методами обучения:

- алгоритмическими и исследовательскими методами при первой форме сочетания;

- монологическими и диалогическими методами - при второй форме;

-

при третьей форме доминирующими методами будут диалогический и эвристический;

-

четвертая форма сочетания предопределяет применение монологического метода обучения.

Эффективность проведения занятия по дисциплине «Основы права» зависит от многих факторов. К ним, как известно, относятся:

- содержание учебного материала (его противоречивость, насыщенность математическим аппаратом или гуманитарным содержанием, возможность его программирования, создания проблемных ситуаций и др.);

- форма проведения занятий (урок, лекция, практическое занятие, коллоквиум, консультация и др.);

- выбранная преподавателем форма сочетания средств обучения с применяемыми методами обучения;

- актуальный уровень развития у учащихся интеллектуальной, мотивационной и других сфер;

- наконец, уровень методического мастерства преподавателя и его умение отбирать и применять педагогические средства.

Таким образом, модель дидактических средств обучения как дидактическая система включает номенклатуру целей обучения знаниями и умениям, целей развития основных сфер человека, целей формирования учебной деятельности; характеристику содержания учебного материала, критерии его отбора для создания педагогических средств, связь программного материала с остальным содержанием занятия; характеристику дидактической структуры занятия; мотивационное его обеспечение; указания на формы связи деятельности преподавателя и применения средств обучения и связанное с ними сочетание методов обучения.

Педагогическая эффективность занятия зависит от ряда выше названных факторов и от того, насколько реализован замысел, представленный в его модели.

В процессе преподавания педагог должен быть готов использовать разнообразные средства обучения. В процессе изучения дисциплин для организации эффективной познавательной работы применяются следующие дидактические средства:

- 1) обобщенные планы изучения структурных элементов юридических знаний и влений;
- 2) алгоритмические предписания (планы) к решению вычислительных задач;
- 3) информационные дидактические средства;
- 4) дидактические пособия.

Для изучения структурных элементов применяются обобщенные планы. В их основе положены схемы изучения структурных элементов физических знаний, предложенные В.М. Кротовым [56].

В технологии спирально-уровневой дифференциации применяются элементы следующих информационных дидактических средств:

- 1) обучающие программы;
- 2) моделирующие программы;
- 3) тестовые программы;

4) информационные программы: электронные энциклопедии («Большая электронная энциклопедия»), электронные учебники;

5) ресурсы Интернета.

Информационные дидактические средства в процессе изучения дисциплин применяются:

1) для объяснения нового материала (обучающие программы, демонстрационные программы);

2) для изучения нового (дополнительного) материала;

3) для закрепления материала (обучающие и моделирующие программы);

4) для контроля знаний (тестирующие программы);

5) для проведения исследовательской работы (моделирующие программы).

Для работы, рассчитанной на длительный срок, могут быть составлены дидактические пособия [17; 18; 19; 20], состоящие из нескольких разделов. Каждый раздел делится на ряд тем, которые изучаются на трех уровнях. Задания всех уровней объединены в группы, которые нацелены на отработку или закрепление отдельных элементов знаний и умений (понятий, явлений, законов, способов решения). Они должны раскрываться в связи и отношении в предметах, ориентировать на обдумывание и анализ содержания изучаемого материала, т.е. образуют систему.

Таким образом, методика применения дидактических средств нового поколения позволит более эффективно реализовать программы профессионального образования.

## Выводы по главе 1

Понятие «средство обучения» используется в дидактике для обозначения одного из компонентов процесса обучения наряду с другими компонентами. Средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управленческой функции учителя. Они помогают возбудить и поддержать познавательные процессы учащихся, улучшают наглядность учебного материала. Делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом явлении, интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести ее в индивидуальном темпе.

В главе 1 подробно рассмотрены педагогическая сущность средств обучения, их дидактические функции и особенности их использования в процессе преподавания с основами права.

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструментов деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет систематизировать и выделить следующие функции наглядных средств обучения: технико-педагогические; дидактические.

Методика преподавания любого предмета, по утверждению Е.С. Полат, предполагает использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных средств обучения. Применение специфических видов средств обучения дает возможность познакомить обучающихся с сущностью и методами изучаемой науки. Поскольку каждый из видов средств обучения имеет свои характерные особенности, дидактические функции, то одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть все содержание изучаемого материала. Поэтому средства обучения на уроке используются комплексно.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, нами были определены условия, обе

спечивающие эффективность применения средств обучения нового поколения. Рассматривая все группы средств обучения, выделяя условия их оптимального использования, перечислим их: взаимосвязь применения, целей, содержания, форм и методов обучения; сочетание слова преподавателя и применения средств; мотивационное обеспечение занятия; сочетание ведущих средств, форм и методов обучения.

Вычлени названных условий необходимо для того, чтобы найти разумное, дидактически обоснованное соответствие между логикой работы средств обучения нового поколения и логикой развертывания учебной деятельности, которое представлено нами в главе 2.

## **Глава 2.**

### **Особенности методики обучения основам права с использованием дидактических средств нового поколения в НОУ СПО «ЧЮК»**

#### **2.1**

##### **Анализ практики применения дидактических средств нового поколения при обучении основам права в НОУ СПО «ЧЮК»**

Образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-пот 04 августа 1997 года, регистрационный № 8168

Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич

Основными задачами деятельности Колледжа являются: а) удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством обучения по образовательным программам, указанным в п. 1.9 Устава Колледжа; б) удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных кадрах; г) подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководителей; д) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; е) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Лицензирование и государственная аккредитация Колледжа осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ.

Колледж имеет в своей структуре филиалы, отделения и другие структурные подразделения, на которые распространяется действие настоящего Положения.

Образовательные программы среднего профессионального образования могут реализовываться в Колледже как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования в Колледже могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования Колледжем может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Обучение в Колледже осуществляется поочной, очно-заочной или заочной форме.

Организация образовательной деятельности регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и основными образовательными программами (разработанными и утвержденными Колледжем самостоятельно) и расписанием занятий.

Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются Колледжем самостоятельно на основе ФГОС и примерной основной образовательной программы и включают в себя учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), а также оценочных и других материалов.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм их промежуточной аттестации.

В Колледже предусматриваются учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельная работа, выполнение курсового проекта (работы), практика, а также другие виды учебных занятий, определенные учебным планом.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки поочной, очно-заочной и заочной формах обучения определяется ФГОС по специальности.

Организация и содержание текущего контроля, промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами, издаваемыми органами управления образованием, Уставом колледжа и Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы права» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОССПО). Рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Цели и задачи учебной дисциплины –  
требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- понимать законы и другие нормативно-правовые акты;

- обеспечивать соблюдение законодательства;

-

принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законом;

- владеть навыками анализа законодательства и практики его применения;

- ориентироваться в специальной литературе;

-

пользоваться нормами гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности;

знать:

-

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- сущности и принципы функционирования правового государства;

-

основы конституционного строя РФ, основные права и обязанности гражданина РФ, механизм функционирования государственной власти,

-сущность, характер взаимодействия правовых явлений.

Анализ системы дидактических средств, используемых в образовательном процессе при изучении правовых дисциплин представлен двумя взаимосвязанными системами:

Первичная система – оптимальное число взаимосвязанных средств обучения, которые необходимы для прохождения содержания учебной программы по курсу «Основы права».

Вторичная система – комплекс средств обучения – все предметы учебного оборудования, которые используются при прохождении конкретной темы, раздела.

Перечень средств обучения определяется целями, задачами, содержанием методики, а также особенностями познавательной деятельности и усвоения учащимися материала.

Основной объем дидактических средств представлен графическими средствами (картины, рисунки, схемы, таблицы и т. д.). Активно применяется ТСО (видеофильмы, DVD, компьютерные программы и т. п.). Важную роль в процессе обучения играют учебники и учебные пособия.

Что касается правового обучения, то здесь правовые явления не могут быть представлены в виде макетов, моделей, механизмов и т. д. В качестве основных средств выступают схемы, таблицы, диаграммы, демонстрации как учебных фильмов, так и демонстрация в виде разыгрывания ролей, то есть демонстрация через игровые средства обучения.

Средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управляющей функции педагога. Они помогают возбудить и поддерживать познавательные интересы учащихся, улучшают наглядность учебного материала, делают его более доступным, обеспечивают более точную и полную информацию об изучаемом явлении, интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести ее в индивидуальном темпе. Их можно разделить на средства объяснения нового материала, средства закрепления и повторения и средства контроля.

Раздаточный материал и наглядные пособия, используемые в процессе обучения:

Конституция РФ.

Кодекс РФ по гражданскому праву.  
 Кодекс РФ по трудовому праву.  
 Кодекс РФ по уголовному праву.  
 Сборник международных документов.  
 Транспаранты «Прав человека».  
 Тесты по правовым дисциплинам.  
 Таблица "Государственные и военные символы"  
 Таблица "Государственные символы РФ".  
 Таблица "Флаг мира. Флаги России"  
 Различные схемы по отраслям права и т.п.

## 2.2

### Разработка системы использования дидактических средств нового поколения в процессе преподавания основ права в НОУ СПО «ЧЮК»

Согласно теоретическим положениям, классификации дидактических средств, целям и задачам работы нами была разработана система использования дидактических средств нового поколения в процессе обучения по дисциплине «Основы права».

Таблица 1

Система включения в образовательный процесс дидактических средств нового поколения

№ ра зд ел а, т ем а	Краткое содержание темы	Вид дидактических средств нового поколения

1.	Понятие трудового права. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Коллективные и индивидуальные трудовые споры.	Мультимедийные универсальная энциклопедия «Право» Организация онлайн-конференции и опросов Трудового законодательства с участием юристов Хотделов предприятий города Интерактивная игра «Устройство на работу»
2.	<b>Практическое занятие:</b> 1. Реформат трудового права; Трудовой договор; Коллективный договор; Рабочее время и время отдыха; 2. Заработная плата; Трудовая дисциплина; Дисциплинарная и материальная ответственность; Трудовые споры и порядок их разрешения	Интерактивная игра «Рабочее время и отдых» Проведение онлайн-консультаций и опросов Трудового права Интерактивная игра «Трудовые споры и порядок их разрешения»
3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта по перечню вопросов (см. вопросы к практическому занятию)	Сетевые образовательные ресурсы, мультимедийная универсальная энциклопедия

Проведенный нами анализ текстовых ресурсов в ресурсе сети Интернет позволил составить обобщенную таблицу используемых дидактических средств нового поколения в процессе изучения дисциплины «Основы права».

Таблица 2

Обобщенная таблица используемых дидактических средств нового поколения в процессе изучения дисциплины «Основы права»

Электронные материалы	Интерактивные средства
-----------------------	------------------------

Большой юридический словарь

<http://slovari.yandex.ru/dict/jurid>

Всеоправе. Собрание из 300 полных источников юридической тематики: адвокатура и нотариат; гражданское право; информационное право; конституционное право; правоведение; муниципальное право; семейное право; торговое право; теория государства и права; уголовное право

<http://www.allpravo.ru>

Все юридические ресурсы русского Интернета. Каталог

<http://allpravo.narod.ru>

Домашняя страница юриста. Правовые базы online, формы документов, судебная практика, коллекция налоговых схем. Законодательство регионов России, СНГ и зарубежья

<http://www.antitax.ru/index.html>

Европейский суд по правам человека и защита свобод в России: прецеденты, анализ, рекомендации.

Том 1. <http://www.medialaw.ru/publications/books/chr1/index.html>

Том 2. <http://www.medialaw.ru/publications/books/chr2/index.html>

Журнал «Право и жизнь». Интернет-версия.

<http://pravogizn.h1.ru/>

Законодательство и практика средств

**«Малые группы».** Обсуждение заданных вопросов проводится в малых группах. По окончании работы каждая группа выбирает докладчика для презентации и подведения итогов дискуссии в малой группе.

**«Работа в парах».** Участники ведут обсуждение парами в течение определенного времени. Этот метод особенно эффективен для обмена мнениями (о фильме, презентации, личном опыте и др.). После работы в парах можно попросить объединиться в группы по четыре человека для сравнения позиций.

**«Разговорный круг».** Ведущий определяет тему или задает вопрос, и каждый по кругу отвечает в течение установленного времени. Нужно объяснить, что каждый, кто не желает высказываться, может пропустить свою очередь.

**«Говорящий круг/Колесослов».** Участники разделяются на две группы и садятся в два круга (один внутри другого) так, чтобы каждый из участников одного круга сидел лицом к участнику из другого круга, образуя пары из участников внешнего и внутреннего кругов. Пары обмениваются мнениями по предложенному вопросу. Через несколько минут ведущий просит участников внутреннего круга передвинуться на одно место вправо и обсудить вопрос снова с собеседником. Процесс продолжается до тех пор, пока каждый из участников не обсудит вопрос с другими.

**«Говорящие билеты».** Для обеспечения возможности высказаться всем, каждому участнику раздайте по три «говорящих» билета. «Говорящий билет» дает право на выступление, ограниченное по времени. Когда участники израсходуют свои билеты, он больше не будет иметь прав

массовой информации: международный ежемесечный бюллетень. Воткрыт омдоступе архивыс 1994 по 2000 гг.

<http://www.medialaw.ru/publications/zip/>

Институт прав человека. Просвещение и образование. Нормативные акты, издания, ресурсы. Страница Сергея Ковалева

<http://www.hrights.ru>

Классика российского права. Переиздания классических монографий по юриспруденции с предисловиями и комментариями современных юристов

<http://civil.consultant.ru/elib/>

Коллегия-электронная версия российского правового журнала. Тематика: гражданское и корпоративное право, законодательство о ценных бумагах, банковская деятельность, интеллектуальная собственность, налогообложение, вопросы судебной и арбитражной практики и др. Полные тексты статей, архив с 2004 года

<http://www.kollegi.ru/>

Конституционное право России: энциклопедический словарь

<http://slovari.yandex.ru/dict/constitution>

Конституция Российской Федерации: энциклопедический словарь

<http://slovari.yandex.ru/dict/konst>

HRI.ru-

ыступать в данной дискуссии.

*«Круговое письмо».* Этот метод представляет собой письменную дискуссию. Задайте вопрос и попросите каждого ответить на него сверху листа. Затем участник передает лист ответом другому участнику, сидящему справа, тот читает ответ и пишет свой вариант ответа на тот же вопрос. Повторите эту процедуру 3-4 раза. Потом попросите передать листы участникам слева, чтобы каждый мог увидеть, что было написано в ответ на его ответ в этой молчаливой дискуссии. Поскольку ведущий не видит, что пишут участники, этот метод может позволить им выразить мнения, которые они бы не высказали в слух перед взрослым.

<p>Первая электронная библиотека междуна- родных документов по правам чело- века на русском языке, созданная в ви- деобазы данных с возможностью поиска по различным критериям.</p> <p><a href="http://hri.ru/">http://hri.ru/</a></p>	
--	--

В Приложении приведены примеры конспектов, разработанных с использованием дидактических средств нового поколения.

### 2.3

#### **Оценка эффективности применения дидактических средств нового поколения в ходе обучения основам права в НОУ СПО «ЧЮК»**

В экспериментальную работу были включены студенты 1 курса, так как именно на этом курсе студенты изучают, согласно Государственному образовательному стандарту, дисциплину «Основы права». На процесс обучения, в соответствии с Государственным стандартом, отводится 40 часов, по 4 часа в неделю в течение 2 семестра. Обучение включает в себя аудиторную работу и проведение лабораторно-практических занятий с целью приобретения практических навыков работы. Преподаватель, осуществляющий контроль за деятельностью студентов в ходе теоретического и производственного обучения, разрабатывает содержание лабораторно-практических занятий, варианты промежуточной аттестации и т. д.

До начала проведения экспериментальной работы на занятиях студенты работали по предложенному плану одного варианта. В процессе экспериментальной работы учебный процесс включались дидактические средства нового поколения.

Основываясь на положениях об экспериментальной работе, нами был проведен констатирующий срезы знаний, умений и навыков студентов, (см. табл. 3-5).

Таблица 5

Результаты констатирующего среза знаний у студентов, контрольная группа

№п/п	Ф.И. учащегося	Оценки констатирующего среза
1.	Леонид А.	5
2.	Кирилл В.	5

3.	АльбертАу.	5
4.	ДмитрийН.	3
5.	АлексейП.	4
6.	ОлегМ.	3
7.	ИгорьТ.	3
8.	АлександрМ.	3
9.	НиколайЛ.	3
10.	ЕвгенийС.	3
11.	ДенисА.	3
12.	ИльяУ.	5
13.	ЕвгенийВ.	4
14.	МихаилР.	4
15.	АльбертАв.	5
16.	ЭдуардА.	3
17.	СергейА.	3
18.	СергейБ.	4
19.	АнтонБ.	4
20.	АлексейЦ.	4
21.	АлександрЛ.	4
22.	ДенисВ.	3
23.	КостяГ.	3
24.	ОлегД.	4
25.	АлексейК.	3

Таблица4

Результаты констатирующего среза знаний у студентов, экспериментальная группа

№п/п	Ф.И. учащегося	Оценки констатирующего среза
1.	ЖеняК.	3
2.	АндрейК.	4
3.	НикитаР.	5
4.	МаратК.	4
5.	ЖеняИ.	4
6.	АлексейП.	5
7.	МаратК.	5
8.	МаксимО.	3
9.	ВячеславП.	5
10.	НиколайУ.	4
11.	АндрейТ.	3
12.	КоляГ.	4
13.	ДимаЯ.	4

14.	МаратН.	5
15.	АлексейЧ.	4
16.	АлександрИ.	4
17.	НиколайК.	3
18.	МихаилД.	3
19.	РинатБ.	3
20.	РустамМ.	3
21.	РустамД.	3
22.	АндрейК.	3
23.	ДимаК.	3
24.	ЖеняЛ.	5
25.	МаксимЖ.	3

Таблица 5

Сравнительная таблица оценивания знаний, умений и навыков студентов контрольной и экспериментальной групп

Группа	Результаты среза			Абсолютн. %	Качествен. %
	5	4	3		
КГ	5	8	12	100	52
ЭГ	6	8	11	100	56

Анализируя полученные данные, можно отметить, что уровень обученности студентов в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах приблизительно одинаков (52% и 56%). Преобладающий уровень усвоения материала в КГ и ЭГ считается достаточным уровнем и предполагает владение минимальным объемом изучаемого материала; данный уровень соответствует удовлетворительному усвоению материала, при котором учащийся может выполнять разные виды работ с предметами, явлениями, процессами и ранее неизвестными, т.е. по образцу, на основе описания, характеристики, изображения, что является недостаточным и нежелательным при обучении будущих специалистов.

При проведении экспериментальной работы система дидактических средств нового поколения использовалась на уроках в экспериментальной группе, и для более объективной оценки – на 2 занятия в контрольной группе.

Оценки, полученные студентами в процессе обучения представлены в виде среднего балла по дисциплине «Основы права» после проведения контрольной работы по разделу.

## Результаты контрольного среза знаний студентов контрольной группы

№п/п	Ф.И. учащегося	Оценки контрольного среза
1.	Леонид А.	4
2.	Кирилл В.	4
3.	Альберт А.у.	3
4.	Дмитрий Н.	3
5.	Алексей П.	4
6.	Олег М.	3
7.	Игорь Т.	5
8.	Александр М.	3
9.	Николай Л.	4
10.	Евгений С.	5
11.	Денис А.	4
12.	Илья У.	4
13.	Евгений В.	3
14.	Михаил Р.	5
15.	Альберт Ав.	3
16.	Эдуард А.	3
17.	Сергей А.	4
18.	Сергей Б.	5
19.	Антон Б.	3
20.	Алексей Ц.	3
21.	Александр Л.	4
22.	Денис В.	4
23.	Костя Г.	4
24.	Олег Д.	5
25.	Алексей К.	3

Таблица 7

Результаты контрольного среза знаний студентов  
экспериментальной группы

№п/п	Ф.И. учащегося	Оценки контрольного среза
1.	Женя К.	4
2.	Андрей К.	4
3.	Никита Р.	5
4.	Марат К.	5
5.	Женя И.	4
6.	Алексей П.	4
7.	Марат К.	4
8.	Максим О.	5
9.	Вячеслав П.	3

10.	НиколайУ.	3
11.	АндрейТ.	5
12.	КоляТ.	4
13.	ДимаЯ.	5
14.	МаратН.	5
15.	АлексейЧ.	5
16.	АлександрИ.	4
17.	НиколайК.	4
18.	МихаилД.	5
19.	РинатБ.	3
20.	РустамМ.	5
21.	РустамД.	5
22.	АндрейК.	4
23.	ДимаК.	3
24.	ЖеняЛ.	3
25.	МаксимЖ.	4

Таблица 8

Сравнительная таблица оценивания знаний, умений и навыков у студентов контрольной и экспериментальной групп (контрольный срез)

Группа	Результаты среза			Абсолютн. %	Качествен. %
	5	4	3		
КГ	5	10	10	100	60
ЭГ	10	10	5	100	80

Проанализировав полученные данные можно отметить, что в экспериментальной группе качественный показатель успешности обучения выше, чем в контрольной (80% и 20% соответственно). В экспериментальной группе увеличилось количество студентов получивших отличные оценки (с 10 человек до 16), в контрольной группе этот показатель остался без изменений. И в КГ, и в ЭГ увеличилось количество студентов, получивших оценки «хорошо» (с 8 человек до 10) и снизилось количество студентов, обучавшихся на «3» – с 11 учащихся до 5 в экспериментальной группе, и с 12 до 10 – в контрольной.

Таким образом, можно отметить, что нами доказана эффективность проведенной работы с использованием системы дидактических средств нового поколения. Предполагаем, что дальнейшее использование системы дидактических средств нового поколения на уроках позволит получать более высокие результаты в процессе обучения и более прочные знания в окружающей нас жизни.

Основная цель обучения - научить каждого за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Помочь в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Т.к. использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированными и индивидуальным.

Во-первых, организация процесса обучения должна строиться в соответствии с психоэмоциональными и физиологическими особенностями. Во-вторых, существует реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения, с целью освоения программного материала в полном объеме каждым ребенком, учитывая разный уровень подготовки, различия в развитии и памяти, мышления. В-третьих, применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяют педагогу за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Но самым большим недостатком является то, что эти программы нельзя внести коррекцию по желанию учителя, нельзя выбрать нужную часть, и приходится «прогонять» всю программу целиком. В то же время программа не перекрывает содержание всего учебного курса, а предназначена для освоения лишь какой-то темы.

Уроки с использованием ПК могут быть, обучающими и контролирующими. Обучающая программа включает в себя теоретические знания. Студент, проходя данную программу, знакомится с определенной темой, получает новые знания. После теоретических кадров каждый может запрограммировать различные вопросы по пройденной теме.

Если ученик неправильно отвечает на вопрос, учитель может отправить его на теоретический кадр, где он может найти ответ на поставленный вопрос. В конце курса студент получает за все задания оценку, т.е. компьютер произведет вычисления и выдаст процент качества выполненной работы.

В контролирующих программах запрограммированы тесты. Здесь уже нет теоретических блоков, и при неправильном ответе ученик продвигается дальше до конца программы. Такие продукты нужны в тех случаях, когда тема изучена и нужен контроль знаний по ней. Учителю уже не надо затрачивать времени на проверку всех контрольных работ, это за него сделает компьютер.

Чтобы разгрузить теоретические кадры от большого количества материала, можно использовать метод гипертекстовых связей.

Расширение возможностей в реализации принципа наглядности на основе современных информационно-технических средств значительно облегчает создание в практической педагогической деятельности иллюзии полного решения проблемы техническими средствами, приводит к случаю забывания основных инвариантных принципов, вызывает ничем не оправданное увлечение формой предъявления материала во вред содержанию и целям обучения. Эти явления находят отражение и в непосредственной педагогической практике, и при создании учебников, наглядных пособий, дидактических тетрадей, что не может не сказаться отрицательно на эффективности всего педагогического процесса, компрометируя новые средства наглядности и новые средства обучения.

Чтобы преодолеть эти негативные тенденции, необходимо неуклонно придерживаться принципа системности в отношении любых педагогических новаций и всегда соотносить новые технико-педагогические параметры современных средств наглядности с основными структурными компонентами дидактической системы (ее целями и задачами, содержанием, методами). Основываясь на анализе устойчивых связей между ними, можно получить необходимые дидактические рекомендации по созданию, оценке, включению в педагогический процесс новых наглядных материалов. Исходя из практической направленности таких рекомендаций, они должны быть не абстрактными требованиями, а конкретными и

аничениями для использования средств наглядности в реальных условиях современной образовательной системы.

Необходимость ограничивать использование возможностей современных средств наглядности в зависимости от дидактической задачи имеет и иное измерение. Оно обусловлено тем, что наглядное пособие всего лишь представляет предмет изучения, является его принципиально неполной информационной моделью, при помощи которой сам предмет изучения еще только должен быть найден, исследован, осмыслен.

В учебном процессе модель объекта изучения – это, как правило, нечто иное, как фрагменты некоторой теоретической системы, представленной в чувственно-воспринимаемой форме. Фактически теоретический материал (система фраз о предмете) соотносится не с тем фрагментом действительности, который она должна объяснять, а с системой заранее подготовленных для подтверждения этих фраз примеров в виде зрительных и слуховых образов.

Это очень серьезный вопрос, который непосредственно затрагивает проблему соотношения знаний и жизненной практики. Требование связи обучения с жизнью диктует необходимость искать максимально использовать все возможности введения в учебный процесс действительного объекта, не ограничиваясь даже наилучшими (с точки зрения соответствия теории) моделями такого объекта. Вот отличие от научно-исследовательских моделей в учебном процессе именно на роле наглядного пособия в решении собственно педагогических задач должны основываться выводы о необходимости степени его убедительности, функциональности, динамичности, всех тех параметров, что позволяют реализовать современные информационные средства создания наглядности.

## Выводы по главе 2

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы права» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОСПО). Рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Перечень средств обучения определяется целями, задачами, содержанием методики, а также особенностями познавательной деятельности и усвоения учащимися материала.

Основной объем дидактических средств представлен графическими средствами (картины, рисунки, схемы, таблицы и т. д.). Активно применяется ТСО (видеофильмы, DVD, компьютерные программы и т. п.). Важную роль в процессе обучения играют учебники и учебные пособия.

Согласно теоретическим положениям, классификации дидактических средств, целями и задачам работы нами была разработана система использования дидактических средств нового поколения в процессе обучения по дисциплине «Основы права».

В экспериментальную работу были включены студенты 1 курса, так как именно на этом курсе студенты изучают, согласно Государственному образовательному стандарту, дисциплину «Основы права». До начала проведения экспериментальной работы на занятиях студенты работали по предложенному плану одного варианта. В процессе экспериментальной работы в учебный процесс включались дидактические средства нового поколения.

Анализируя полученные данные на констатирующем этапе эксперимента, можно отметить, что уровень обученности студентов в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах приблизительно одинаков (52% и 56%). Преобладающий уровень усвоения материала в КГ и ЭГ считается достаточным уровнем и предполагает владение мини

мальным объемом изучаемого материала; данный уровень соответствует удовлетворительному усвоению материала, при котором учащийся может выполнять разные виды работ по предметам, явлениями, процессами уже ранее знакомыми, т. е. по образцу, на основе описания, характеристики, изображения, что является недостаточным и нежелательным при обучении будущих специалистов.

При проведении экспериментальной работы система дидактических средств нового поколения использовалась на уроках в экспериментальной группе, и для более объективной оценки – на 2 занятия в контрольной группе.

Проанализировав полученные данные на контрольном этапе эксперимента можно отметить, что в экспериментальной группе качественный показатель успешности обучения выше, чем в контрольной (80% и 20% соответственно). В экспериментальной группе увеличилось количество студентов получивших отличные оценки (с 10 человек до 16), в контрольной группе этот показатель остался без изменений. И в КГ, и в ЭГ увеличилось количество студентов, получивших оценки «хорошо» (с 8 человек до 10) и снизилось количество студентов, обучавшихся на «3» – с 11 учащихся до 5 в экспериментальной группе, и с 12 до 10 – в контрольной.

Таким образом, можно отметить, что нами доказана эффективность проведенной работы с использованием системы дидактических средств нового поколения. Предполагаем, что дальнейшее использование системы дидактических средств нового поколения на уроках позволит получать более высокие результаты в процессе обучения и более прочные знания в окружающей нас жизни.

## Заключение

Дидактические средства обучения -

это источник получения знаний, формирования умений. К ним относятся наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, оборудование, лаборатории. Основные функции средств обучения -

это информационная, дидактическая, контрольная. Дидактические функции, следовательно, характеризуют сущностные свойства и возможности средств обучения в определенной образовательной среде. Дидактические функции могут играть разную роль - информационную, адаптивную, интегративную, интерактивную, компенсаторную, мотивационную. В реальном педагогическом процессе все указанные функции средства обучения представлены комплексно, решая, таким образом, существенные методические проблемы обучения. В отдельном же средстве обучения может доминировать та или иная функция, определяя ее роль в местном учебном процессе, в системе средств обучения. Именно эти функции учитываются при проектировании системы обучения, определении методики комплексного использования средств обучения.

Проанализировав условия и особенности использования дидактических средств обучения нового поколения мы разработали и провели экспериментальную работу, направленную на оценку эффективности применяемой системы дидактических средств нового поколения в процессе обучения студентов по дисциплине «Основы права». Разработанная нами система была реализована на практике в процессе проведения эмпирического исследования в экспериментальной группе.

Проанализировав полученные на контрольном этапе работы данные и соотнеся их с данными, полученными в процессе проведения констатирующего среза, можно отметить, что в экспериментальной группе качественный показатель успешности обучения выше, чем в контрольной (80% и 20% соответственно). В экспериментальной группе увеличилось количество студентов получивших отличные оценки (с 10 человек до 16), в контрольной группе этот показатель остался без изменений. И в КГ, и в ЭГ увеличилось количество студентов, получивших оценки «хорошо» (с 8 человек до 10) и снизилось количество

твостудентов,обучавшихсяна«3»—

с11учащихсядо5вэкспериментальнойгруппе,ис12до10—вконтрольной.

Длядостиженияпоставленнойцелимывпроцессевыполненияработыизучилии проанализировалилитературупопроблемеисследования;раскрылисущностьпоняти я«средстваобучения»инеобходимостьихиспользованиявобразовательномпроцессе; определилипреимуществодидактическихсредствобученияновогопоколениявобраз овательномпроцессе;охарактеризовалиусловия,обеспечивающиеэффективностьпр именениядидактическихсредствобученияновогопоколениявпроцессеобученияосно вамправа;наосновеанализалитературыразработаликомплексдидактическихсредств новогопоколенияпокурсу«Основыправа»ипредложилиметодикуихиспользованияв процессепреподаваниядисциплины.Апробировавразработанныйкомплексдидакти ческихсредствновогопоколенияиобобщивполученныерезультатымыпришликвыво ду,чтоэффективностьобученияпокурсу«Основыправа»вучреждениипрофессионал ьногообразованиязависитотприменениявучебномпроцессекомплексадидактически хсредствновогопоколенияисоответствующейметодикиихиспользования,темсамым достигнувцели,определеннойвначаленашейработы.

## Библиографический список

1. Авторские учебные программы по гуманитарным социально-экономическим дисциплинам: история, право, политология, экономика/Интернет "Открытое образование". - М.: Логос, 2008. - 311 с.
2. Авторские учебные программы по гуманитарным социально-экономическим дисциплинам: история, право, политология, экономика/Интернет "Открытое образование". - М.: Логос, 2008. - 311 с.
3. Аганбегян, А. Г. Россия на перепутье. /А. Г. Аганбегян//ЭКО.-2007.-№9.-С.3-28.
4. Аганбегян, А. Г. Социально-экономическое развитие России. /А. Г. Аганбегян- М.: Дело, 2013. - 271 с.
5. Аграновская Е. В. Правовая культура обеспечения прав личности. - М., 2008 – 305 с.
6. Азимов, Л. Б. Преподавание основ права в школе: Основ. понятия: Пособие для учителей /Л. Б. Азимов, О. Ю. Макарова, Е. В. Журавская; Междунар. центр экон. и бизнес образования. - М.: Финансы и статистика: Рос. эконом. журн., 2014. - 35 с.
7. Актуальные проблемы совершенствования высшей школы: Науч. - метод. сб. /Санкт-Петербург. ун-т экономики и финансов; Науч. ред. К. Х. Нинчиев и др. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та экономики и финансов, 2002. - 101 с.
8. Актуальные проблемы совершенствования высшей школы: Науч. - метод. сб. /Санкт-Петербург. ун-т экономики и финансов; Науч. ред. К. Х. Нинчиев и др. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та экономики и финансов, 2012. - 101 с.
9. Анализ структуры научных публикаций по юридическим дисциплинам /Лычагин М. В., Лычагин А. М., Шевцов А. С., Бекарева Т. В. - Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2014. - 192 с.
10. Антропов, В. А. Планирование правовой деятельности учебного заведения базового профессионального образования /В. А. Антропов, П. В. Криночкин, Т. В. Манец; Акад. проф. образования, Журн. "Проф. образование". - М.: Изд. центр НОУ ИСОМ, 2014 - 31 с.

11. Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации: Учеб. для вузов по юрид. спец. – 3-е изд., изм. и доп. – М.: НОРМА, 2001. – 450 с.
12. Баев С. Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах. – СПб, 2007. – 209 с.
13. Баев, С. Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах / С. Я. Баев. – СПб.: Нева, 2007. – 320 с.
14. Бегинин В. И. Общественное правосознание и государственность. – Саратов, 2004 – 118 с.
15. Безрукова В. С. Педагогика. – Екатеринбург, 2003 – 320 с.
16. Безрукова, В. С. Педагогика / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Исеть, 2003 – 320 с.
17. Беляева А. П. Методология и теория профессиональной педагогики. – СПб, 2009. – 430 с.
18. Беляева, А. П. Методология и теория профессиональной педагогики / А. П. Беляева. – СПб.: Речь, 2009. – 56 с.
19. Бородина Н. В., Горонович М. В., Фейгина М. И. Подготовка педагогов профессионального обучения как перспективно-тематическому планированию: модульный подход. – Екатеринбург: РГПУ, 2002 – 260 с.
20. Буланова-Топоркова М. В. и др. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008., – 560 с..
21. Василевский С. М. Лекционно-преподавание в высшей школе. – Горький, 1959., – 200 с.
22. Велигон, В. Ф. Формирование правовой культуры предпринимательской деятельности студентов экономических специальностей вузов: Автореф. дис. на соиск. учен. ст. еп. канд. пед. наук: Спец. 13.00.08 / Велигон Владимир Федорович. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2003. – 22 с.
23. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высш. Шк., 2001., – 209 с.
24. Гасанов, К. К., Правоведение в вопросах и ответах М.: Высш. Шк., 2001 – 320 с.

25. Гитман Е. К. Проектирование содержания специальных дисциплин // Специалист. – 2007-№12 – С. 29.
26. Гитман, Е. К. Проектирование содержания специальных дисциплин // Е. К. Гитман // Специалист. – 2007-№12 – С. 29.
27. Гойман В. И. Правовой нигилизм: пути преодоления // Советская юстиция. 2000. №9 – С. 46-59.
28. Графский В. Г. Всеобщая история права и государства: Учеб. для вузов по спец. «Юриспруденция» / Ин-т гос-ва и права РАН. – М.: НОРМА, 2002. – 500 с.
29. Грохотова В. В., Европейская Конвенция о правах человека в правовой системе РФ. – М.: Право, 2008. – 190 с.
30. Давыдов Ю. Г. Абсолютные права человека и ограничения прав  
Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учеб. для вузов. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: НОРМА–Инфра–М, 2002. – 400 с.
31. Дидактические основы комплексного использования средств обучения в учебно-воспитательном процессе образовательной школы – М.: Просвещение, 2011. – 45 с.
32. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса. – М., 2009. – 120 с.
33. Есарева З. Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. Л., 1974. – 175 с.
34. Зотов Ю. Б. Организация современного урока. – М.: Просвещение 2004. – 180 с.
35. Кан-  
Калик В. А. К разработке теории общего и профессионального развития личности специалиста в ВУЗе. // Формирование личности специалиста в ВУЗе. Сб. науч. тр. – Грозный, 2000. С. 5-13.
36. Климов Е. А. Психология профессионала. – М., 2006. – 400 с.
37. Кодекс законов о труде РФ с постановкой статей и материалами судебной практикой. Пособие от 1 марта 2007 г. – М., 2007. – 143 с.
38. Колесова А. Н. Научная организация умственного труда учащихся. – Л., 2003. – 210 с.
39. Конституция Российской Федерации. М., 2006 – 118 с.
40. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. – 2004. – №1. – с. 20–27.

41. Лазарев В. В. Общая теория права и государства: Учеб. для вузов спец. «Юриспруденция» — М.: Юристъ, 2002. — 430 с.
42. Макиенко Н. И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования. — Минск, Высш. школа, 1977. — 256 с.
43. Махмутова, М. И. Современный урок / М. И. Махмутова — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
44. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования. — М., 2009. — 540 с.
45. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности. — М.: Мастерство, 2002 — 288 с.
46. Никитина, Н. Н., Железнякова, О. М., Петухов, М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова и др. — М.: Мастерство, 2002. — 288 с.
47. Образование в XXI веке: проблемы и поиски их решения: [учеб. пособие] / [П. И. Сумин и др.]; под ред. А. Ф. Аменда, В. В. Латышина. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2003. — 590 с.
48. Общая теория права и государства: учебник для юридических вузов \ Под ред. В. В. Лазарева. — М.: Юрист, 2004. — 360 с.
49. Организационно-педагогические проблемы производственного обучения учащихся в современных социально-экономических условиях: Науч.-практ. семинар (5 апр. 2005 г., г. Челябинск): Тез. докл. и сообщ. / Науч. ред. Голендухин Н. И., Кустов Л. М. — Челябинск: [б. и.], 2005. — 189 с.
50. Организация и методика производственной учебы: Метод. пособие для обучения кадров / В. Н. Сулов и др. — М.: Высш. шк., 2001. — 191 с.
51. Основы права: учебник для студентов технических вузов \ Под ред. В. Г. Крыловой. — М.: Высшая школа, 2000. — 460 с.
52. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. — Казань, 2005., с.: 117-137.
53. Платонов К. К. Структуры и развития личности / Отв. ред. Глаточкин А. Д., АН СССР, Ин-т психологии. М., 2006. — 254 с.

54. Практическая психология образования/Под ред. И. В. Дубровиной. – М., «Сфера», 2007.–528с.
55. Прессман, Л. П. Методика и техника эффективного использования средств обучения в учебно–воспитательном процессе/Л. П. Прессман. – М.: Правда, 2005. – 112с.
56. Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2007. – 512с.
57. Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2007. – 512с.
58. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности//Под ред. Г. С. Никифорова. – С.-Петербург: Нева, 2001. – 152с.
59. Скоткин, М. Н. Совершенствование процесса обучения/М. Н. Скоткин – М.: Наука, 2011. – 56с.
60. Скороходова, Н. Ю. Психология ведения урока/Н. Ю. Скороходова. – СПб, «Речь», 2012. – 148с.
61. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика. – М.: Школа–пресс, 2000–512с.
62. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика. – М., Владос, 2002. – 288с.
63. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию/В. А. Сластенин. – М.: «Академия», 2003. – 102с.
64. Сыроватская Л. А. Трудовое право. – М., 2001. – 390с.
65. Трудовое право России. Учебное пособие./Под ред. В. Н. Толкуновой, – М., 2006. – 320с.
66. Трудовое право. Учебник/Под ред. О. В. Смирнова. – М., 2006. – 250с.
67. Фарберова О. Е., Паршин Н. М. Правоведение: Учебное пособие. – М.: Издательство РДЛ, 2004. – 400с.
68. Чернявская А. П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 176с.
69. Чернявский, И. С. Активизация человеческого потенциала как условие прогресса/И. С. Чернявский//Экономист. – 2007. – №8. – С. 49.

70. Шкатулла В. И. Правоведение: учебное пособие для студентов неюридических вузов. – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
71. Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и техника урока. – М., 2005. – 44 с.