



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра Экономики, управления и права

**Этапы правового образования в профессиональной образовательной  
организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04 Профессиональное  
обучение

Направленность программы бакалавриата «Правоведение и правоохранительная  
деятельность»

**Выполнил:**

студент 4 курса ЭУиП

ЗФ-409-112-4-1 МГ

Кубяков Денис Газисович

**Научный руководитель:**

Чередникова М.В., к.ю.н., доцент  
каф. ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ

Проверка на процент заимствований:

68,9 % авторского  
текста

Работа рецензия к защите « 10 »

03 2017 г.

зав. кафедрой ЭУиП к.э.н., доц.

Рябчук П.Г.

Челябинск

2017

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты по разработке этапов правового образования в профессиональной образовательной организации</b> .....	9
1.1. Понятие и сущность правового образования .....	9
1.2. Основные концепции правового образования.....	18
1.3. Этапы правового образования в профессиональной образовательной организации .....	31
<b>Выводы по 1 главе</b> .....	40
<b>Глава 2. Практические аспекты по разработке этапов правового образования в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»</b> .....	42
2.1. Характеристика базы исследования и анализ правового образования в ЧПОУ «МКСО».....	42
2.2. Методическая разработка учебного занятия по дисциплине «Право» в ЧПОУ «МКСО» .....	51
<b>Выводы по 2 главе</b> .....	63
<b>Заключение</b> .....	66
<b>Библиографический список</b> .....	71

## Введение

**Актуальность темы исследования.** В последнее время коренным образом изменились роль и значение правовых знаний в российском обществе и в сознании людей. Это объясняется тем, что Россия провозглашена правовым государством, и правовая реформа, осуществляемая в рамках обновления законодательства, строится на принципах верховенства закона, приоритета прав личности, осознание новой, гуманистической роли права.

Однако, по мере обновления законодательства, становится все более явным разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правосознания и правовой культуры населения. Значительная часть студентов относится к праву как к средству решения личных и общественных проблем в экстремальных ситуациях. Это ставит проблему формирования правовой культуры в системе профессионального образования в ранг государственной политики.

Построение правового государства невозможно без одновременного формирования у будущих специалистов соответствующих правовых знаний и правосознания, которые зависят от правового образования.

Правообразовательная деятельность и ее различные виды играет значительную роль в воплощении права в жизнь. Правовое образование направлено на создание системы обучения и воспитания по формированию правовой культуры личности на основе современных правовых ценностей. Обучение направлено на освоение учащимися знаний в правовой области, норм и принципов правоотношений; воспитание состоит в осознании правовых ценностей и формировании установок, отношений, мотивов деятельности в вопросах, регулируемых правом.

В нашем обществе, в нашем государстве постепенно воссоздается атмосфера осуждения нарушений законности, разворачивается борьба за утверждение принципа социальной справедливости и возрождения

нравственных норм. Это и понятно, ведь государство должно не только располагать эффективными средствами воздействия на антиобщественные элементы, их перевоспитания и включения в новую жизнь, но и само, своими действиями должно демонстрировать положительный пример, пример правовой воспитанности, где утверждение и расширение личных прав и свобод должны идти рука об руку с укреплением законности и воспитанием безусловного уважения к закону.

Происходящая в Российской Федерации широкая правовая реформа призвана усилить механизмы поддержания правопорядка на основе развития рынка, самоуправления и народовластия, а также обеспечить верховенство закона во всех сферах жизни общества. Роль правового образования в данном процессе весьма значительна. Государство, в лице государственных служащих, должно иметь здоровое, активное правосознание, способствующее созданию законов, отвечающих в первую очередь моральным, нравственным требованиям. Такого рода законы отождествляют государство с демократией, а это в свою очередь отражает специфику правового образования.

Правовое образование должно заключаться во влиянии на правосознание не только гражданина-обывателя, но и юриста-профессионала. В силу сложившихся обстоятельств в настоящее время мы не можем говорить о России как об истинно-правовом государстве, так как, к сожалению, еще существует традиция подмены правового воспитания юристов их профессиональной подготовкой и, прежде всего, правовым образованием, а это приводит к тому, что значительная часть юристов, располагая требуемым объемом юридических знаний, имеет, тем не менее, неразвитое правосознание. Правовая образованность не должна исчерпывать всего объема содержания правосознания и не может компенсировать недостаточную развитость и активность адекватных ценностных установок, ориентиров и привычек в профессиональной деятельности.

В настоящий период должно существенно возрасти требование к праву и юридическим наукам. Взаимоотношения права с текущей политической и экономической практикой остаются непростыми; не изжито грубое, нигилистическое отношение к праву, и среди граждан и среди государственных служащих.

Разрешение многочисленных проблем, стоящих перед нашим обществом, невозможно без совершенствования всей правовой системы, обновления действующего законодательства, повышения правосознания и правовой культуры должностных лиц, юристов, всего общества. Но одно лишь упорядочение и совершенствование правовой информации вряд ли перерастет в правовую культуру или стабильное правосознание граждан, ведь сама по себе правовая информированность не гарантирует реализацию данных знаний на практике в позитивном русле. Вследствие этого необходимо не только преобразовывать и усовершенствовать законодательство, но и возрождать нравственность, на основе которой будет строиться правовая культура нашего общества. Необходимо, как советовал еще И.А. Ильин, сделать все, «чтобы приблизить право к народу, чтобы укрепить массовое правосознание, чтобы народ понимал, знал и ценил свои законы, чтобы он добровольно соблюдал свои обязанности и запретности и лояльно пользовался своими полномочиями. Право должно стать фактором жизни, мерою реального поведения, силою народной души».

Для современной юридической науки и практики в России продолжают быть актуальными следующие задачи: четкое определение роли правового воспитания в жизни страны; установление наиболее оптимальных его форм, адаптированных к нынешним условиям общественного развития; выявление особенностей и основных тенденций их функционирования; концентрация усилий всех государственных органов, общественных организаций, направленных на обеспечение эффективности данной работы, в том числе координация деятельности субъектов воспитания.

Вследствие вышеизложенного, вытекает настоятельная необходимость в переосмыслении правообразовательной деятельности. В тоже время требуется глубокая проработка проблемы правового воспитания как одной из важнейших категорий теории государства и права, с учетом достижений современной юриспруденции и практики. Осмысление этой проблематики позволит прояснить перспективы укрепления законности и правопорядка правовых основ современного российского общества.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышается, если его научно-методическое обеспечение системно и на высоком уровне.

Разработка и использование комплекса системы правового образования в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и учащихся. Все это способствует развитию творческой активности учащихся на занятиях. В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Проблема правового образования, правового сознания и правовой культуры не новы. Еще в трудах древних философов можно обнаружить обращение к этой проблематике. Но, как и в те времена, данная тема остается актуальной, и для российских правоведов имеет немаловажное значение. Данному вопросу посвящены следующие работы: В. В. Стреляева, И.А. Ильина, А.С. Муромцева, Б.А. Кистяковского, Е.А. Певцова, Л.И. Петражицкого и многих других.

**Проблема исследования:** какова необходимость реализации системы этапов правового образования в профессиональной организации.

Это обусловило выбор темы исследования: **Этапы правового образования в профессиональной образовательной организации.**

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, разработка и реализация этапов правового образования в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих **задач:**

- раскрыть понятие и сущность правового образования;
- выделить основные концепции правового образования;
- определить основные этапы правового образования в профессиональной образовательной организации;
- обозначить методы повышения эффективности правового образования;
- провести мониторинг системы правового образования в ЧПОУ «МКСО»;
- разработать план-конспект учебного занятия по дисциплине «Право» в ЧПОУ «МКСО»;

**Объект исследования:** процесс разработки этапов правового образования для повышения эффективности образовательной деятельности учащихся в условиях среднего профессионального образования.

**Предмет исследования:** структура и содержание системы правового образования в профессиональной образовательной организации.

**Теоретико – методологическая база исследования:** труды ведущих российских ученых таких как, В. В. Стреляева, И.А. Ильина, А.С. Муромцева, Б.А. Кистяковского, Е.А. Певцова, Л.И. Петражицкого, П.С. Елькинда, В.Г. Сокурника, О.А.Лукашовой, В.А. Сирцева Ф.Ф.Третьякова, В.В. Тищенко, Т.И. Демченка и других.

**Методы исследования:**

- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта;

— теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция.

**Практическая значимость исследования.** В настоящее время в педагогической науке проблеме разработки системы правового образования посвящены многие исследования. Создаются попытки по формированию правовой культуры у студентов. Однако практическая часть разработки осуществлена на основе поэлементного подхода, так как разрабатывается вне контекста целостного учебно-воспитательного процесса.

**База исследования:**

В эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в частном профессиональном образовательном учреждении "Магнитогорский колледж современного образования"

**Сокращенное наименование базы исследования:** ЧПОУ «МКСО»

Адрес: 455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Гагарина, 33.

**Структура квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

## **Глава 1. Теоретические аспекты по разработке этапов правового образования в профессиональной образовательной организации**

### **1.1. Понятие и сущность правового образования**

Под гражданским образованием понимается целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России. Речь идет о сознательной личности, сочетающей свободное критическое мышление и автономию с законопослушанием и принятием общественных институтов. Гражданское образование предполагает массовое распространение демократических ценностей и создание условий для формирования демократических потребностей, высокой правовой и политической культуры, воспитание толерантности и преодоление ксенофобии в российском обществе, что является предпосылкой демократических преобразований. Оно строится на основополагающих принципах гуманистической педагогики и предполагает создание демократического пространства в образовательных учреждениях.

Под правовым образованием понимается процесс передачи учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей. Это есть комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание, реализуемые как через учебно-воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации школьной среды. Правовое образование в – это система целенаправленных обучающих действий, организованных на идеи права, формирование личности на основе современных правовых ценностей.

К настоящему времени в области правового обучения (процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой деятельности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах, законах страны, но и применять эти знания в практической деятельности) накоплен богатый опыт, позволяющий констатировать существование многовариантных концепций правового образования.

Функции правового обучения:

- Философско-культурологическая;
- Образовательно-правовая;
- Психолого-развивающая;
- Воспитательно-формирующая, коррекционная.

Система правового образования представлена следующими основными элементами:

1. Цели правового образования
2. Содержание и структура юридического образования
3. Научно-методическая организация процесса правового обучения.
4. Познавательные возможности учащихся.
5. Результаты обучения.

Среднее юридическое образование входит в систему юридического образования России в качестве самостоятельного элемента. Сама система российского образования базируется на Законе «Об образовании». Существует два вида образовательных программ: профессиональные и общеобразовательные, закладывающие основы допрофессиональной подготовки. Юридическое образование выстраивается на основе системности и преемственности.

Исходным компонентом содержания юридического образования являются правовые знания, то есть информация о предметном содержании правовой действительности. Характер этой информации зачастую зависит от того, на каких теоретических позициях находится тот, кто ее сообщает. Как

известно, только по вопросу происхождения государства и права существует несколько теорий — теологическая, договорная, психологическая и т. д.

Многообразие правовых знаний создает условия для выделения их разных видов. Это общетеоретические правовые знания, в основе которых: закон, правовые нормы как система абстрактных правовых категорий, знания о способах деятельности в правовой сфере, знания о правовой действительности, полученные эмпирическим путем, оценочные правовые знания, учебные правовые знания.

Учебные правовые знания, с которыми в основном имеет дело преподаватель и обучаемый, могут быть классифицированы следующим образом:

- если в основе знаний лежат нормы конкретных отраслей права, законодательства, то это область позитивного права, которое рассматривает только действующее в данный момент отраслевое право;

- если в основе знаний — правовые идеи, принципы, то эти знания относятся к философии права.

- Это, прежде всего проблемы социальной ценности права, его сущности и методологии как совокупности принципов, средств и методов познания правовой действительности. Усвоение основ философии права, несомненно, является обязательным элементом политического и правового образования, так как философия права, исследующая связь между различными правовыми феноменами, раскрывает социальный смысл закона, этическую сущность правовых взглядов;

- если в основе знаний — правоотношения, то эти знания относятся к социологии права, которая рассматривает социальное правовое поведение с точки зрения закона, права. К социологии права относятся вопросы ответственности, проблемы эффективности права, условия и причины правоотношений, структура и уровни правосознания.

Особый вид правовых знаний составляют историко-правовые знания. История права изучает историю правовой культуры народов, юридический

быт, воспроизводит процесс возникновения и развития права, выявляет историчность содержания юридических понятий, демонстрирует отпечаток исторической конкретности в этих понятиях, анализирует и характеризует конкретно-исторические правовые памятники и факты, имеющие принципиальное значение для современной жизни.

Смысловыми единицами юридических учебных знаний могут также выступать юридические понятия, категории, термины (например, кодекс, закон, норма), правовые явления (например, право, преступность), юридические представления.

Представленная градация правовых знаний имеет практическое значение для процесса обучения, так как все эти виды правовых знаний выполняют определенную роль в формировании правосознания, которое условно может быть представлено тремя компонентами: когнитивным, аксиологическим и регулятивным. Так, факты, представления, понятия составляют когнитивный компонент правосознания; оценочные знания — аксиологический компонент; а знания о способах юридической деятельности, правовые установки — регулятивный компонент. Если соотнести эти компоненты с возрастными возможностями школьников, то в программах правоведческих курсов для основной школы должны доминировать когнитивный и аксиологический компоненты, а в курсах для старшеклассников — когнитивный и регулятивный.

В системе правового образования могут быть выделены такие самостоятельные блоки правовых знаний, как знания о системе российского федерального права и права субъектов федерации, национальные правовые системы зарубежных стран, вопросы международного права. Главная цель правового образования - воспитание гражданина, живущего в демократическом обществе.

Такой гражданин должен обладать определенными знаниями (правовыми, политологическими, экономическими и т.п.); умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать), ценностями (уважать

права человека, толерантность, компромиссность, достоинство, гражданское самосознание др.), а также желанием участвовать в общественно - политической жизни.

Важная цель правового образования - социализация студентов. Приобретенные ими гражданские знания и умения должны быть адекватны характеру и стилю поведения, их взаимоотношениям с окружающими. Подростки должны уметь давать нравственную оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры и т.д. Правовое образование направлено на воспитание внутренней свободы человека.

В основу правового образования положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач на современном этапе развития Российской Федерации. Оно сочетает формирование навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. Именно в этом контексте возможно развитие и самоопределение личности, ее духовный рост. Поэтому одна из основных задач правового образования состоит в том, чтобы помочь студенту обрести себя как личность, избежать маргинализации, быть полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни общества. В процессе правового образования у учащихся должен сформироваться определенный гражданский идеал, служащий показателем отношения личности к обществу.

В правовом образовании приоритетным является аспект нравственного развития личности, его реализация (с учетом возрастных особенностей студента) играет значимую роль на всех стадиях образовательного процесса - до среднего (полного) общего образования. Студент должен научиться самоидентифицировать себя в качестве полноправного участника созидательного развития общества.

Одной из наиболее важных задач правового образования является формирование у учащихся позитивного правосознания. Учитывая, что преподавание гражданско-правовых дисциплин должно быть ориентировано, прежде всего, на позитивные аспекты, необходимо сформировать у учащихся

отношение к праву как к важному условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод. Правовое образование призвано сформировать понимание учащимися категорий «справедливости», «равенства», «свободы», «достоинства», «прав человека», «демократии» и выработать навыки их реализации в повседневной жизни.

Такое понимание должно быть осознанным и основываться как на опыте, так и на чувствах. Поэтому немаловажной задачей является формирование у студентов рационального и эмоционального восприятия гражданско-правовых ситуаций. Такое образование позволяет студенту действовать в сложноорганизованных ситуациях, где сталкиваются разные позиции и мнения. Это обеспечивает формирование способности анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть терпимым к чужому мнению и отстаивать собственную позицию.

Таким образом, происходит интенсивное формирование самосознания через принятие ответственной позиции, формируется критическое мышление, развивается устная речь. Последние компоненты, в свою очередь, составляют основу коммуникативных навыков.

Необходимо, чтобы педагоги строили учебно-воспитательный процесс на основе рационально-эмоционального подхода: предлагали анализировать проблемы реализации прав и свобод человека, давали возможность учащимся выражать свои чувства и эмоциональные переживания. При этом ориентация гражданско-правового образования на позитивные аспекты, не должна подменять критический подход к явлениям, происходящим в обществе, сглаживать углы, приукрашивать действительность или уходить от социально-экономических реалий.

В процессе правового образования учащиеся получают представление о следующих гражданских ценностях:

- самоопределение личности,
- уважение прав и свобод человека,

- уважение человеческого достоинства,
- уважение к институтам гражданского общества,
- уважение к нормам и правилам современной демократии,
- справедливость,
- равенство людей перед законом,
- общественное благо,
- уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям,
- ценность политического многообразия,
- патриотизм,
- готовность к разумному компромиссу,
- толерантность,
- правдивость и др.

Особенно важным в процессе формирования гражданско-правовых ценностей является воспитание подростка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов. Формы и методы патриотического воспитания должны способствовать реализации гражданского образования. При этом важно находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния. Воспитание гражданских чувств учащихся должно основываться на культурных и исторических традициях родного края, примерах жизни и деятельности выдающихся земляков, событиях истории родного края.

Важнейшим условием правового образования в направлении повышения его качества является складывание или перестройка уклада жизни образовательной организации как действующей модели гражданского общества.

Это особенно важно в условиях России, когда элементы демократического, толерантного, гражданского общества еще только

вырастают, а потому не могут быть представлены в жизненном опыте не только студента, но и семьи и преподавателя.

Чертами такого уклада могут быть:

- стремление школы создать ситуации для выбора детьми содержания своего образования, формы освоения, темы, темпов, вариантов деятельности;
- тенденции руководства школы делегировать полномочия с высшего уровня управления на общественный;
- тенденции к созданию общественных органов управления различными сферами жизни;
- привлечение всех членов сообщества к созданию норм и правил общей жизни;
- тенденции к созданию в колледже институтов защиты прав человека, прав студента (уполномоченные по защите прав подростка, консультантов по разрешению конфликтов и т.п.);

Именно такой уклад колледжа позволяет участникам приобретать опыт и способы гражданского поведения, а учебные предметы обществоведческого цикла («Основы права») должны помогать осмысливанию этого опыта, доводить его до культурных образцов и понятий.

Таким образом, «понятие правового образования» посвящена исследованию процесса формирования трех компонентов правосознания гражданина (психологического, идеологического и поведенческого) посредством правового образования. Необходимость повышения уровня правового образования граждан в современных условиях вызвана возросшим значением роли права и требований законности в совершенствовании правовой основы государственной и общественной жизни общества.

В настоящее время в нашей стране уже осуществляются первые шаги по переориентации сознания российских граждан, выразившиеся в реформе общеобразовательной организации, в перестройке системы политического

образования и идеологической работы, о которой в апрельском Послании Президента Федеральному Собранию сказано следующее: «... формирование сознания всех граждан нашего общества - это задача не только профессионалов-идеологов, пропагандистов, работников средств массовой информации. Это дело всего государства. Государство потребовало от граждан, на каком бы посту они не стояли (политический руководитель или хозяйственник), знать, уметь и постоянно осуществлять идейно-воспитательную работу».

Формирование правового сознания гражданина - длительный и непрерывный процесс. На каждом этапе жизни гражданина ему должны быть даны правовые знания и навыки в зависимости от возрастных особенностей, право- и дееспособности обучающихся, реальной потребности в овладении и осуществлении той или иной социально-правовой роли с учетом требований, предъявляемых к каждой ступени образовательного процесса. Так, у молодого гражданина в возрасте 14-16 лет начинают формироваться понимание права и государства и связанных с ними явлений в целом, а также знания и умения, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную, взрослую жизнь. Характерной особенностью молодого гражданина является повышенная динамичность, исключительная восприимчивость, "открытость" для всего интересного и нового.

## 1.2. Основные концепции правового образования

В теории и практике правового обучения к настоящему времени появились различные концепции.

Под правовым обучением мы понимаем процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах жизни, законах страны, но и применять эти знания в практической деятельности.

Рассмотрим некоторые концепции правового образования, сложившиеся на протяжении многолетней практики и научных изысканий исследователей в области методики обучения праву.

Некоторые авторы справедливо полагают, что изучение правовых конструкций в образовательной организации должно основываться не на механическом запоминании юридических норм и статей законов, а на глубоком проникновении в сущность самого права, рассмотрении закономерностей его становления и развития, следовательно, необходимо обратить внимание на теоретические аспекты права, а лишь затем говорить о его практическом значении. Именно такой подход даст возможность разобраться в тонких нюансах правовой действительности и сформировать высокий уровень правовой культуры в обществе. Известный русский историк В.Н. Татищев мудро заметил, что «в России всегда не хватало законодателей, а те, которые были, очевидно, плохо ориентировались в теории права...» Он призывал восполнить пробел «и готовить тех, кто был бы способен писать закон».

К настоящему времени юридические науки принято делить на несколько групп:

1. Теоретико-правовые науки (сюда включается и теория государства и права).

2. Историко-правовые (к ним относят: историю государства и права России, всеобщую историю государства и права, историю политических и правовых учений).

3. Отраслевые науки (гражданское, уголовное, семейное, финансовое, трудовое право).

4. Прикладные науки (судебная медицина, правовая кибернетика, криминалистика и проч.).

Вышеуказанный подход в правовом обучении студентов акцентирует внимание на теоретических вопросах права и отводит определенное количество часов в старшем звене именно на постижение смысла права, особенностей юридической техники, проблем правотворчества и правового поведения личности. Так, например, учащиеся в течение двух лет изучают подробно ведущие понятия права, историю его становления, особенности правовых норм и их структуру, а затем становятся готовыми к восприятию конкретных юридических правил отраслевого законодательства. В выпускном звене студенты рассматривают нормы гражданского, уголовного, трудового, семейного, административного и конституционного права. Уделяется особое внимание знаменитым личностям, прославившим юриспруденцию, афоризмам и изречениям прошлых лет, имеющим принципиальное значение для современной жизни. Безусловно, такой подход имеет множество достоинств. Следует обратить внимание на то, что правовое обучение складывается на базе коммуникативного взаимодействия участников этого процесса, посредством теоретического осмысления права формируется культура человеческих взаимоотношений и складываются основы профессиональной юридической речи, развивается понятийное мышление. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Я убежден, что множество конфликтов, нередко оканчивающихся большой бедой, имеют своим источником неумение теоретически понять, что ты хочешь от другого человека, а следовательно, и неумение это выразить в речи». В процессе правового обучения мы осознаем, насколько велика роль человеческого

слова и как важно иметь грамотные теоретические представления об изучаемых явлениях.

Передача юридической информации может осуществляться от педагога к группе обучаемых (ретиальный вербальный процесс) или от студента к студенту, от педагога к конкретному обучаемому (аксиальный вербальный процесс). Речевой компонент такого подхода обучения является ведущим. Однако не менее существенную роль играет и невербальная коммуникация, помогающая транслировать правовую информацию с помощью жестов, мимики и пантомимики (движения тела) — этим занимается кинесика. Учитываются рекомендации, как лучше передавать правовую информацию, в зависимости от места и времени коммуникации, — этим занимается проксемика. Используются и своеобразные возможности голоса педагога, его тональность — этим занимается паралингвистика; темп речи, паузы, смех изучает экстралингвистика; берет на вооружение контакт глазами визуальное общение. Посредством подобного обучения, выражаясь словами известного педагога Пойа, «возбуждается любопытство, слушателям открываются глаза, но не перегружается их мозг». При этом студент выступает не только как объект правового обучения, но и как субъект, активно воспринимающий услышанное. Развиваются навыки исследовательской деятельности студентов. Они пытаются выполнить нестандартные задания, усваивая особенности научного поиска, характерные для ученого, открывающего новые закономерности в юридической теории и практике. Если учащиеся сталкиваются в учении с альтернативной ситуацией неопределенности, то они осваивают и азы теории принятия решений, когда формируются умения выбрать альтернативу на основе анализа имеющейся информации. Формирование умений делать самостоятельный выбор и быть ответственным за принимаемые решения является важным фактором правового обучения студентов. Такой подход, по мнению авторов, оказывает существенную помощь в подготовке к дальнейшему образованию в вузе, аспирантуре и т. д. Изучение теоретических вопросов в курсах права позволяет развить у

обучаемых абстрактное аналитическое мышление. Так, они учатся анализировать (мысленно расчленять явление, выделяя в нем существенные признаки), синтезировать (соединяя отдельные части в единое целое), сравнивать (устанавливая сходство и различия), абстрагировать (мысленно выделять одни признаки и отвлекать от других), обобщать (объединяя отдельные предметы) и проч.

Однако в основе указанных мыслительных навыков лежат мыслительные навыки первого порядка: знание (запоминание и воспроизведение), понимание (интерпретация, преобразование учебного материала) и применение (использование материала в нестандартных ситуациях). А если они не сформированы, то нет смысла говорить о развитии абстрактного мышления. Значит, при создании своей модели правового обучения надо учитывать закономерности науки.

Увлечение теоретическими аспектами права в образовательной организации нецелесообразно в силу того, что:

— в системе общего образования не ведется профессиональная подготовка юристов, а учащиеся постигают лишь азы или основы науки;

— психолого-физиологические особенности возраста учащихся не позволяют глубоко и основательно осознать некоторые теоретические проблемы права;

— в учебном плане образовательной организации не предусмотрено выделение большого количества часов на изучение права именно с таких позиций, ибо это может привести к сокращению часов на рассмотрение других важных вопросов курса;

— учащиеся должны четко понимать, что изучение теории права осуществляется не для теории, а для использования полученных знаний на практике. Они в процессе обучения осознают необходимость информации.

Именно в конце XX столетия развернулась активная работа по повышению квалификации и переподготовке педагогов для работы в системе правового образования. Большую роль в становлении правового

отечественного образования сыграли правозащитные организации, усилиями которых подготовлены интересные учебники и пособия, а также материалы для преподавателя. Особенностью данной концепции стало акцентирование внимания на изучение прав человека и формирование его правовой культуры. На протяжении многих лет не утихали споры о том, каким же должен быть правовой курс в образовательной организации. В странах Западной Европы и в США правовые курсы носят практико-ориентированный характер и основаны в целом на изучении национального законодательства. Один из американских учебников так и называется «Street Law» (посредством изучения именно уличного права, т. е. тех ситуаций, с которыми каждый из нас сталкивается на улице, и происходит осмысление права). Заметим однако, что американский правовой курс имеет уже немалую историю, ведь создавался он на протяжении 25 лет и 17 раз менялось его содержание. Все это показывает сложность становления правового образования. Коллеги из восточноевропейских стран изначально при создании курсов стали уделять большое внимание естественным правам человека (популярность приобрели сборники типа «Воспитание в духе прав человека»). Во многом заимствовав изначально накопленный и хорошо зарекомендовавший опыт правового обучения детей, российские правозащитники предложили свои системы правового обучения.

Проанализировав проблемы общества, они пришли к выводу о том, что нежелание людей выполнять предписание закона связано с неверием в силу права. Последнее было обусловлено тем, что власть нарушала законы и не соблюдала права человека. Обществом стало править так называемое «теневое право» — совокупность антиправовых норм, вырабатываемых криминальными структурами, которые путем подкупов, обмана, насилия укрепляли свои позиции. Люди не знали способов защиты своих прав, а потому оказывались безропотными перед беззаконием и мирились с ситуацией. Специалисты пришли к выводу, что недостаточно просто познакомить учеников с законами и призвать повиноваться им. В правовом

обучении необходимо создать такие условия, при которых ученики могли бы самостоятельно прийти к мысли, что закон не цель, а средство для облегчения жизни. Опыт показал, что большинство людей, не нарушающих законы, никогда не слышали о них. Что же позволяло им не нарушать юридические правила поведения при ситуации полного незнания о них? Ответ очевиден: нравственные нормы и представления о социальной естественной справедливости людей. Понимая психологию детей, авторы констатировали, что для каждого ребенка близко и понятно понимание справедливости и этому учить не надо. Ученикам следует помочь осознать свои права и научиться их защищать. Для среднего звена были разработаны программы и учебники правового характера, главная цель которых заключалась в том, чтобы воспитать студентов в духе прав человека.

Следовало воспитать в человеке чувство собственного достоинства и уважения к достоинству других. Правовые курсы включили в себя информацию об основных правах и свободах человека, провозглашенных во Всеобщей Декларации прав человека, зафиксированных в Международном Пакте о гражданских и политических правах и Международном Пакте об экономических, социальных и культурных правах, а также гарантированных Конституцией РФ. Важным принципом курса стала идея: «Не человек для государства, а государство для человека». В процессе такой системы правового образования стали затрагиваться вопросы формирования терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям, умения жить в социуме. В рамках указанной концепции реализовался концентрический подход к изучению проблемы прав человека, основанный на рассмотрении права на разных уровнях правовой подготовки обучаемых. Особый акцент сделан на изучении таких тем, как «Человек. Естественные права человека», «Терпимость к различиям. Толерантность», «Основные права и свободы», «Права человека, общество и государство». Данный курс можно считать не совсем обычным. Его основная цель не добиться заучивания основных прав, а сделать так, чтобы обучаемые сами

прочувствовали их идею, поняли, что права имеют непосредственное отношение к их жизни. Посредством такого подхода студенты осознавали свою ответственность за совершаемые поступки, учились уважать права других людей и пытались решать конфликты в повседневной жизни.

Для реализации этой цели были выбраны методы работы, которые отвечали следующим требованиям:

— позволяли студентам переживать ситуации реализации своих прав и затруднений в пользовании правами;

— заставляли студентов задуматься над проблемами взаимоотношений между собой, а также между гражданами и государством;

— позволяли сформулировать свое собственное мнение и свободно его высказывать;

— учили общаться друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе.

Такому подходу в области правового обучения и воспитания была адекватна антисхоластическая методика, не рассчитанная на механическое запоминание «неоспоримых истин» и четкое разделение мира на «черное» и «белое». Педагоги пытались показать обучаемым важность всестороннего рассмотрения явлений. В этой связи, изучение каждой темы курса начинается с анализа ситуаций, в ходе которых ученик самостоятельно приобретает новые знания, умения и вырабатывает свою точку зрения. Обучение студентов правам человека стало выстраиваться разновариантно, пронизывая различные программы. Так появилась трехступенчатая система правового обучения: на первом этапе в начальной школе закладывались исходные представления о нормах человеческого поведения.

Осмысление права осуществлялось путем изучения себя, своей семьи, друзей. Подростки учились уважать друг друга, ненасильственно разрешать любой конфликт. На втором этапе в среднем звене обучаемые могли познакомиться с системой значимых общечеловеческих ценностей и

установок правомерного поведения. Студенты получали сведения о конкретных нормах права. В старшем звене в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умения защищать свои права, изучая механизмы реализации и защиты прав человека. Здесь определяется гражданская позиция личности.

Важную роль в развитии отечественного правового образования сыграла концепция, ориентирующая обучаемых на выбор адекватной их способностям и желаниям профессии и выполняющая роль профессиональной пропедевтики в области правового образования. Специализированные курсы позволили познакомить старшекурсников с особенностями деятельности адвокатов, прокуроров, следователей, нотариусов, криминалистов, юрисконсультов, судей и других представителей юридической профессии.

Изучение права в системе экстерната привело к созданию специализированных юридических образовательных организаций, где особый акцент сделан на самостоятельной работе обучаемых по познанию права. Получив соответствующий комплект книг, пособий и задания, ученик самостоятельно разбирается в сложных проблемах права и закрепляет получаемые знания путем решения специальных задач, имея возможность приходить на консультации к своему преподавателю. Последний обеспечивает системную подготовку обучаемых и контролирует степень усвоения материала через зачеты, экзамены, контрольные работы.

Попытки создать преемственность в изучении права в средней профессиональной организации привели к появлению учебников и курсов в форме «Энциклопедии практического права». Сначала авторы предложили изучать в старшем звене основные понятия о праве и юридической системе, а также некоторые вопросы конституционного права. Блок информации об уголовно-правовых и административных отношениях позволял раскрыть основные запреты поведения вторым. После его изучения студенты оказывались подготовленными к восприятию «высшей математики» права —

гражданского права. Здесь начинается изучение основ правового регулирования рыночной экономики, даются основные понятия цивилистики, закладывается дальнейшая база для изучения частно-правовых отраслей (жилищного, трудового, семейного и др.). Основные задачи такого курса были сформулированы следующим образом:

- обеспечить первое знакомство обучаемых с правом и ролью юристов в обществе, привив интерес к правовым явлениям;

- обеспечить практическое понимание права, которое может быть использовано учениками в их повседневной жизни;

- заложить основы понимания фундаментальных принципов и ценностей, таких как права человека, демократия, правовое государство, рыночная экономика и других, лежащих в основе Конституции, законов, правовой системы и общества в целом;

- способствовать воспитанию правовой культуры и становлению эффективной гражданской позиции, активного участия в развитии гражданского общества и правовой системы России;

- развить базовые навыки, включая критическое мышление, рефлексивность, умение рассуждать, общаться, наблюдать, разрешать проблемы.

Особенностями данной концепции были выделены следующие: целостный подход (право как система должно изучаться целостно и систематически в соответствии со своей внутренней логикой; человек — целостное существо и воспринимает мир целостно: через мысли, переживания, действия, а потому его следует знакомить с правом целостно — через мир понятий, переживаний и практических действий; право — это открытая система и один из аспектов целостности мира, а потому понять право невозможно только через него самого, необходимо показать место права в обществе и мире, истоки права, зависимость его достоинств и недостатков от уровня развития общества); практическая направленность (обучаемые анализируют реальные случаи из жизни, получают практические советы, которые пригодятся им в дальнейшем; учитываются возрастные

особенности студентов; происходит обучение практическим навыкам — разрешение проблем-конфликтов, составление юридических документов, общение с юристами и государственными органами, — а также другим навыкам, необходимым гражданам — не юристам в обычной жизни современного демократического общества с рыночной экономикой); учет современных тенденций в правопонимании и практике применения права (обучаемые получают большой блок информации о роли прав человека в современной системе права), представлен современный социологический подход к праву как к общественному явлению, а не только как к продукту государственной деятельности, разъяснены современные способы разрешения конфликтов (профилактика, переговоры, медиация, консилиация, третейский суд); учет психологии и интересов учащихся предполагает все более активное включение учащегося в социум и повышающийся интерес к жизни общества; сложный правовой материал наиболее адекватно воспринимается через призму ролевых игр, тренингов, решений казусов и использование других активных методов); огромная роль методики преподавания права (если право преподается «авторитарными методами», то и студент на уровне подсознания впитает авторитарный тип правопонимания, что найдет непереносимое отражение в его поступках. В этой связи минимум времени уделяется лекционным, монологическим занятиям, больший акцент сделан на применении правового материала и развитии творческого мышления).

Большинство правовых курсов, подготовленных для средней образовательной организации, изначально носили строго научный характер, а изучение правовых вопросов выстраивалось в системе научной логики. Среди специалистов появилось понятие «предметный подход» к изучению права, который объяснялся введением самостоятельного учебного курса по праву в учебный план образовательной организации.

Учебный план образовательного учреждения — важный документ, в котором прописано необходимое в соответствии с требованиями

госстандарта количество часов, отводимых на изучение того или иного предмета. Он создается каждой образовательной организацией на основе Базисного учебного плана, который состоит из инвариантной части, содержащей обязательное для всех организаций количество часов на базовые дисциплины, и вариативной, которая может меняться в соответствии с особенностями регионального характера.

Некоторые авторы предложили интегрировать гражданское и правовое образование, обратив внимание на воспитание политической и правовой культуры личности. Структура курсов стала представлять собой систему концентрических кругов: в центре — человек, а затем (условно) — сферы, составляющие среду жизни человека.

Разработана система институционального подхода, где обращено внимание на правовое образование применительно к форме организации жизни как правового пространства. На первое место были поставлены проблемы выстраивания правовых отношений между участниками образовательного процесса (преподаватели, студенты, родители). К настоящему времени разработаны многочисленные проекты правового обучения. Например, «Колледж — правовое пространство». Подбор учебных материалов осуществлялся с учетом возраста студентов. В проекте обращено внимание на формирование умений договариваться, мирно решать проблемы.

В проектных учебных программах представлены сведения о процессах законотворчества и исполнения законов, структуре законодательства и правовых институтов в сочетании с собственным законотворчеством в рамках «школьного права». Согласно данному подходу, студенты самостоятельно создают правила жизни колледжа. Важной составляющей правовой образовательной практики является специальная разработка:

«Программа психологического сопровождения студентов и взрослых в образовательном процессе». Авторы считают, что правовое образование всегда рассматривало в качестве субъекта только студента. В этой связи

встала задача активно включить в правовой образовательный процесс и преподавателей, и родителей, и государственные, и общественные институты.

Большого внимания заслуживает концепция практико-ориентированного подхода в изучении права, когда в интеграции с экономическими, политическими и другими общественными проблемами изучается право. Так обучаемые познают общество посредством «взгляда» со стороны права.

Одной из основных концепций правового образования стала система этико-правового подхода в изучении права. Ее авторы посчитали, что в современной образовательной организации необходимо выстроить целостную систему правового обучения с первого до выпускного курса, основанную на гуманистической этике, гуманистических принципах права и гуманистических традициях в педагогике. Отношение к студенту как к субъекту образовательного процесса потребовало отказаться от традиционного для правового образования формально-информационного подхода без учета возможностей и реальных потребностей студента. Н.И. Элиасберг выдвинула идею о продвижении в изучении права «малыми шагами», но с обеспечением прочного осознания материала, который очень необходим студенту именно в его жизни (принцип опоры на социальный опыт, которым обладает полросток). При этом правовая информация вводится после формирования соответствующих нравственных установок и на их основе. Например, право на жизнь рассматривается в рамках более широких тем: «Радость жизни, счастье жизни», «Жизнь, единственная и неповторимая». Организационное единство системы правового образования обеспечивается совокупностью специальных учебных предметов этико-правовой направленности: на первом этапе — «Я и мой мир», на втором — «Социальная практика», на третьем — «Права человека в свободной стране», на четвертом — «Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира», «Из истории права», «Основы

правоведения». Например, стержнем курса «Я и мой мир» являются этико-философские проблемы — раскрытие для средних студентов гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне. Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этических проблем.

Таким образом, создаются условия для постепенного становления жизненных ориентаций студентов, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков. Структура содержания курса создает условия для установления внутри курсовых связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями. Например, на занятиях, посвященных раскрытию ценностей жизни и здоровья человека, учащиеся узнают о праве каждого человека на жизнь и на охрану здоровья, о праве подростков на выживание и особую заботу государства об их здоровье, об обязанности каждого уважать право другого человека на жизнь. Одновременно учащиеся узнают об охране законом жизни и здоровья людей от преступных посягательств. Аналогичная содержательная связь между этико-философскими вопросами и правовой информацией устанавливается и в других темах курса. На каждом этапе именно такой специальный этико-правовой предмет становится стержнем правового образования. Правовое образование на каждом этапе ориентировано на достижение конкретных практических результатов цивилизованной интеграции учащихся в окружающий мир, социализации личности, помогая учащимся осмыслить свои социальные роли, овладеть необходимыми знаниями, умениями и опытом исполнения этих ролей в соответствии с нормами гуманистической этики и действующего права и для обеспечения безопасности ее жизнедеятельности.

Определенных успехов добились попытки интегрировать право с литературой, политологией и экономикой. Так, появились курсы типа «Право

и политика», «Право и экономика». Такие курсы оказались наиболее результативными именно в средней образовательной организации, где обучаемые подготовлены к более основательному рассмотрению общественной жизни с позиции права. Особый интерес приобретают так называемые «минимодульные правовые курсы», рассчитанные либо на полугодовое обучение студентов основным юридическим проблемам (такие подходы обозначились нехваткой часов в учебном плане), либо на более углубленное изучение отдельных правовых вопросов, выходящих за рамки требуемого госстандарта знаний по праву. Так, например, обучаемым предлагается познакомиться с основными проблемами права в области защиты прав потребителя или историей становления права в России.

Правовая концепция в системе обучения представляет собой целостный авторский подход к вопросам содержания правовых курсов, их научно-методическому обеспечению и технологии обучения.

Таким образом, к настоящему времени сложились альтернативные системы правового образования, имеющие опыт регионального апробирования, которые объединены между собой задачами формирования правовой культуры людей общества. В большинстве из них полностью отражены основные дидактические единицы государственного стандарта знаний студентов в области права.

### **1.3. Этапы правового образования в профессиональной образовательной организации**

В наше время знание права приобретает все более ощутимую жизненную значимость. Россияне приходят к пониманию того, что кроме права не существует средств защитить свои интересы в меняющемся

обществе. А задача образования - снабдить людей знаниями, которые помогут им не пропасть в нынешней непростой жизни. Решение задачи становления правовой культуры граждан России следует начинать как минимум со школьного возраста, создавая целостную систему правового образования учащихся, которая охватывала бы все возрастные группы.

Правовое образование и воспитание представляют собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правовую культуру, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, а также с целью формирования в правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей.

Субъектами правообразовательной деятельности являются:

- государство (в лице специально уполномоченных органов)
- непосредственные участники образовательного процесса (обучающиеся, их родители, педагоги)
- социальные партнеры (например, общественные организации)

Цель правового образования — заложить основы гуманистической правовой культуры учащихся и способствовать становлению личности, обладающей чувством собственного достоинства, законопослушной, знающей и уважающей права и свободы человека и готовой к их защите как применительно к себе, так и к другим людям, а также наделенной гражданским самосознанием и общественно активной, а также повышение правовой грамотности родителей и формирование у них ответственности за воспитание своих детей.

Конкретные цели правового образования можно выразить следующими:

- правовое обучение,
- правовое информирование,
- вовлечение личности в деятельность государства (т.е. фактически применение полученных знаний на практике).

Задачами правового образования являются:

1. Формирование системы правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность.

2. Целенаправленное создание комплекса педагогических условий для того, чтобы одновременно с формированием системы правовых знаний у школьников возникало социально полезное эмоциональное отношение к изучаемым правовым явлениям.

3. Целенаправленное педагогическое влияние на поведение учащихся для преобразования его в соответствии с критериями правовой культуры. Это: формирование у учащихся навыков дисциплинированного поведения, накопление у них умений действовать по правилам, в соответствии с правовыми нормами, создание педагогических условий для формирования у учащихся позитивного опыта реализации своих прав и выполнения обязанностей.

Принципы организации правового образования обучающихся:

- наличие системного и дифференцированного подхода к обучающимся;

- активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;

- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;

- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;

- учет психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Основными формами правового образования являются:

- правовое обучение;

- правовая пропаганда;

- самообразование и самовоспитание.

В результате функционирования системы правового образования в профессиональной образовательной организации ее выпускник должен:

1. Усвоить систему знаний о правах человека, правах и обязанностях

гражданина России, порядке их реализации, возможностях и методах защиты прав личности.

2. Знать содержание Конституции РФ, определяющей принципы права, систему прав и обязанностей граждан России, регулирующих отношения между государством и личностью.

3. Знать основополагающие международные документы по правам человека и правам ребенка.

4. Иметь представление о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны.

5. Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности, знать о правилах, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств.

6. Усвоить совокупность конкретных правил поведения в семье, в доме, в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.

7. Овладеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для изучения основ права.

8. Уметь применять правовые знания: проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступков людей, собственных действий, явлений жизни.

9. Уметь осуществлять свои права на практике, в различных сферах жизни руководствоваться существующими юридическими нормами.

10. Уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т. п.).

11. Иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка.

Необходимыми условиями и направлениями работы для организации эффективного правового образования становятся:

- организация правового всеобуча, нацеленного на формирование прочной базы правовых знаний и умений обучающегося;

- информационно-диагностическое обеспечение;

- тренинг формирования активной правовой позиции обучающегося (в т.ч. через процесс соуправления ОУ);

- создание условий «нейтрализации» факторов деструктивного влияния (включая профилактическую работу ОУ).

- встречи с работниками прокуратуры, судебных и правоохранительных органов.

- сюжетно-ролевые игры с элементами знакомства с деятельностью судебных и правоохранительных органов, разбор проблемных ситуаций.

- конкурсы рисунков, фотографий: «Права человека».

- деятельность школьных Служб примирения.

- усвоение обучающимися определенной суммы знаний о правовых нормах;

- системное и организованное правовое просвещение;

- активное участие в правоохранительной деятельности в колледже;

- повышение правовой культуры преподавателей, воспитателей и родителей;

- информационно-пропагандистские часы;

- размещение правовой информации на тематических стендах;

- использование печатного издания, радио, информационной литературы (брошюры, листовки и др.), тематические библиотечные выставки;

- анкетирование, тематические опросы.

При учете возрастных особенностей и познавательной самостоятельности возможно и нужно внедрение всех названных и иных активных форм занятий при изучении права с самого начала.

Можно выделить следующие *этапы правового образования, нацеленного на формирование правового самосознания*:

- правовая осведомленность;
- правовая компетентность;
- правовая культура.

Правовое обучение осуществляется также через различные виды и формы внеурочной деятельности, например, через внеклассные обучающие мероприятия: игры, викторины, конкурсы, олимпиады, лектории правовых знаний, философские часы, беседы, диспуты, дискуссии, конференции, вечера вопросов и ответов, правовые лабиринты на темы: "Общество и подростки", "Что значит быть гражданином", "Право в нашей жизни", "Подросток и закон". При подготовке мероприятий важно учитывать возрастную специфику обучающихся. Так, студенты первых курсов участвуют в правовой жизни несколько пассивно – воспитание направлено на них сверху: они получают уроки о правилах дорожного движения, о родном крае и пр. При этом, учащиеся не всегда четко уясняют свою роль как субъекта правоотношений, поэтому наибольший эффект приносят мероприятия с элементами театрализации, игры. Для них особенно эффективны ролевые игры и игровые ситуации с обязательной нравственной составляющей. Кроме ролевых игр на начальной и средней ступени интерес представляют творческие сочинения, моделирование ситуаций, групповая работа над проектами, организация тематических выставок творческих работ, конкурсы с подведением итогов и награждением победителей. Для данной возрастной группы признание их заслуг внешними атрибутами (медали, дипломы) особенно важно.

Для студентов старших курсов важным элементом становится презентация своих достижений за пределами колледжа, поэтому для них

наиболее интересна работа по различным городским образовательным программам, как в чистом виде правовым, так и по программам, включающим в себя правовой образовательный компонент. В этом возрасте приоритетными в оценивании являются не флажки и медали, а отметки в журнале.

Не менее важным направлением правового образования, особенно на старшей ступени обучения, является организация самообразования и самовоспитания обучающихся.

Особенностью системы правового образования в колледже является то, что для успешного ее функционирования реализация должна стать делом всего педагогического коллектива.

- создание системы работы с родителями;
- превращение родителей в активных субъектов нравственно-правового образования;
- повышение уровня правовых знаний родителей, ориентированных на обеспечение защиты прав ребенка и обеспечение его безопасности;
- воздействие на ценностные ориентации родителей;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних путем оказания помощи родителям в воспитании подростков с отклонениями в поведении.
- сообщение родителям о требованиях к студенту, о его правах и обязанностях, согласно Уставу колледжа и Закону об образовании.
- информирование родителей о правах учащегося, защите прав, об органах защиты, об ответственности за нарушение прав подростка, Конвенцией о правах ребенка;
- информирование родителей о государственных структурах, призванных оказывать помощь родителям и подросткам в разрешении проблем.
- способствовать профилактике правонарушений несовершеннолетних путем оказания помощи родителям в осознании их ответственности за студентов;
- знакомить родителей со способами решения конфликтных ситуаций в семье, колледже, на улице.

- информирование родителей о системе правового образования в колледже (цели, этапы, краткое содержание, возрастные особенности этапа).
- ознакомление с Законом РФ "Об образовании" и нормативными документами, регулирующими отношения в сфере образования.

Формы работы с родителями:

1. Диагностика (тестирование, анкетирование родителей с целью выявления представлений об уровне их правовой культуры).
2. Родительский лекторий (1 раз в семестр). Темы:
  - а) Права человека и ребенка в международных документах и российском законодательстве.
  - б) Ваш ребенок и Закон РФ "Об образовании", Устав колледжа.
  - в) Состояние и особенности подростковой преступности. Виды правонарушений и предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
  - г) Как не стать жертвой преступления.
3. Конференции с участием специалистов (юристы, психологи, педагоги, инспектора комиссии по делам несовершеннолетних).
4. Проведение праздников ("День семьи", "День открытых дверей")
5. Деловые и ролевые игры ("Поменяемся местами", "Идеальная семья", "Как решить ситуацию").
6. Посещение родителями открытых уроков.
7. Индивидуальные формы работы.
8. Круглые столы.
9. Тренинги.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день есть проблемы в процессе правового образования:

- Современное общество не получило фундаментальной программы правового воспитания, в результате оно сводится к передаче детям, подросткам чаще суммы, чем системы правовых знаний.

- Предлагаемые программы и учебники подобных курсов чаще всего не учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- Сложность правового обучения и воспитания состоит еще и в том, что необходимо перевести ребенка от моральных представлений к правовым знаниям. В реальной жизни не всегда категории «законность» и «справедливость» совпадают. Студенты чувствуют эту разницу особенно остро. Часто уже в подростковом возрасте формируется нигилистическое отношение к закону. Порой информация, полученная от родителей и учителей, расходится с реальной действительностью.
- Рекламная деятельность российского радио и телевидения оказывает негативное влияние на подростков и молодежь.
- Подача материала в традиционной форме, в результате чего он начинает казаться учащимся скучным и чужим.
- Незаинтересованность родителей в содействии по правовому воспитанию обучающихся.

Таким образом, для колледжа сегодня необходимо повышение роли и места правового образования на всех ступенях. Это предельно актуально как в свете государственных запросов, связанных с воспитанием правовой культуры подрастающего поколения, так и в интересах и потребностях самой молодежи, которой предстоит справляться с целыми потоками информации, уметь хорошо разбираться в правовом пространстве, решать непростые житейские проблемы в разных правовых отраслях. Необходимо также отметить, что правовое образование обучающихся будет эффективно лишь при соблюдении определенных условий педагогически правильной организации образовательного процесса. К таким условиям следует в первую очередь отнести создание положительного эмоционального отношения обучающихся к правовому образованию и самообразованию, обеспечение каждому студенту активной позиции, возможности проявлять инициативу, независимость, самостоятельность. Эффективность правового образования

обучающихся во многом зависит также от целенаправленной и систематической работы педагогов и родителей по повышению собственной правовой культуры. При правильно намеченных целях и выбранных средствах правовое образование способствует формированию уважения студентов друг к другу, к правам и законным интересам других людей, очерчивается круг возможностей и запретов, осознается роль порядка в обществе.

### **Выводы по первой главе.**

Правовое образование направлено на создание системы обучения и воспитания по формированию правовой культуры личности на основе современных правовых ценностей. Обучение направлено на освоение учащимися знаний в правовой области, норм и принципов правоотношений; воспитание состоит в осознании правовых ценностей и формировании установок, отношений, мотивов деятельности в вопросах, регулируемых правом.

Под правовым образованием понимается процесс передачи учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей. Это есть комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание, реализуемые как через учебно-воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации школьной среды. Правовое образование в – это система целенаправленных обучающих действий, организованных на идеи права, формирование личности на основе современных правовых ценностей.

К настоящему времени сложились альтернативные системы правового образования, имеющие опыт регионального апробирования, которые объединены между собой задачами формирования правовой культуры людей общества. В большинстве из них полностью отражены основные дидактические единицы государственного стандарта знаний студентов в области права.

В данной главе мы выделили следующие *этапы правового образования, нацеленного на формирование правового самосознания:*

- правовая осведомленность;
- правовая компетентность;
- правовая культура.

Таким образом, для колледжа сегодня необходимо повышение роли и места правового образования на всех ступенях. Это предельно актуально как в свете государственных запросов, связанных с воспитанием правовой культуры подрастающего поколения, так и в интересах и потребностях самой молодежи, которой предстоит справляться с целыми потоками информации, уметь хорошо разбираться в правовом пространстве, решать непростые житейские проблемы в разных правовых отраслях.

## **Глава 2. Практическая работа по разработке этапов правового образования в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»**

### **2.1. Характеристика базы исследования и анализ правового образования в ЧПОУ «МКСО»**

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: частное профессиональное образовательное учреждение "Магнитогорский колледж современного образования"

Сокращенное наименование базы исследования: ЧПОУ «МКСО»

Несколько учебных отделений включает в себя отделение права. Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

Для получения представления об этапах развития правового воспитания в образовательном процессе в Магнитогорском колледже современного образования было проведено анкетирование среди выпускных групп ПСО 346 и ПСО 347.

Анкета включала в себя десять вопросов и преследовала ряд целей:

- 1) выяснить отношение студентов к учебной деятельности;
- 2) выявить причины, по которым обучение представляет ценность для студентов;
- 3) определить степень важности правовых знаний, при изучении дисциплин;

4) выяснить мнение студентов о применении инновационных методов в обучении.

Анализ учебного плана 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и место дисциплины «Основы правовой деятельности» в нем.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 832.

Нормативный срок по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса. Продолжительность учебной недели – шесть дней. Продолжительность занятий парами с уроками по 45 мин. с перерывами по 10 мин. между уроками. Формы и процедуры текущего, промежуточного и итогового контроля знаний оговорены в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей, указаны в календарном учебном графике. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Консультации проводятся согласно графику проведения консультаций. Учебная практика проводится на базе лабораторий колледжа:

Производственная практика по профилю специальности, продолжительностью 10 недель, проводится концентрированно на профильных предприятиях отрасли. Преддипломная практика проводится

концентрированно после изучения теоретического материала, перед выходом обучающегося на Государственную итоговую аттестацию.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Профильными дисциплинами являются: математика; информатика и ИКТ; экономика; право. Экзаменационная сессия на I курсе проводится в конце второго семестра и включает в себя экзамены по математике, русскому языку и экономике.

Объем времени, отведенный на общеобразовательный цикл ОД (2106 часов): Базовые дисциплины ОДБ (1216 часов); Профильные дисциплины ОДП (890 часов); Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ (570 часов); Математический и общий естественнонаучный цикл ЕН (174 часов). Объем времени, отведенный на Профессиональный цикл П (2802 часов): Общепрофессиональные дисциплины (951 часов); Профессиональные модули ПМ (1851 часов).

По освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения проводится экзамен (квалификационный), по итогам проверки которого выносится решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Экзамен проводится за счет объема времени, отведенного на УП и ПП. Контрольные работы, зачеты проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплины и междисциплинарных курсов. Зачет по УП и ПП проводится за счет времени, отведенного на УП и ПП. Выполнение курсовых проектов (работ) является видом учебной работы по профессиональному модулю ПМ.04 «Психология социально-правовой

деятельности» и учебной дисциплине «Право социального обеспечения», которые реализуются в пределах времени, отведенного на их изучение. Консультации предусмотрены в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные. В рамках реализации ОПОП студенты осваивают одну рабочую профессию Юрист.

В дисциплину «Основы правовой деятельности» входит (базовая подготовка). Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОК 1.Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе и с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;

- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.

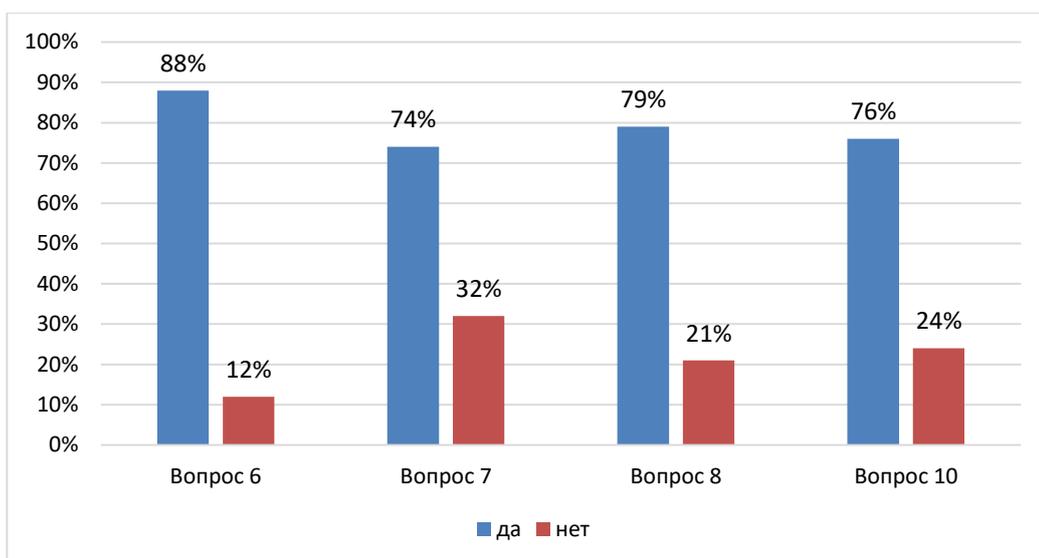
знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина в РФ;
- механизмы защиты прав и свобод человека в РФ.

## Анкета

«Этапы усвоения знаний по правовым дисциплинам с применением  
активных методов обучения»

1.ФИО	
2.Группа	
3.Интересно ли вам учиться?	А) Да Б) Нет
4.Почему вам интересно/не интересно учиться?	Ответ:
5.Какие занятия вам нравятся и почему?	Ответ:
6.Проводили ли с вами занятия в инновационной (не обычной) форме?	А) Да Б) Нет
7.Сколько раз проводились занятия в активной форме обучения (например, в форме игры)?	А) 2 и более раз Б) 1 раз В) 0
8.Вам понравилось такое занятие?	А) Да Б) Нет
9.Что вам понравилось/не понравилось в занятии с применением активных методов обучения?	Ответ:
10.Вы бы хотели, чтобы такие занятия проводились чаще?	А) Да, Б) Нет, не хотелось бы



**Рисунок 1. Этапы усвоения знаний по правовым дисциплинам с применением активных методов обучения**

При анализе ответов на 3 и 4 вопрос анкеты о том, интересно ли вам учиться и почему, выяснилось, что:

- 82% студентов учатся с интересом;
- у 10% опрошенных интереса к учебе нет;
- а 8% отношение к учебе равнодушное.

Наиболее значимыми причинами, по которым интересно учиться названы следующие:

- получение новой информации, новых знаний – 54%;
- для 38 % опрошенных важно общение с друзьями и новыми людьми;
- 14% ответивших свой интерес в обучении связывают с получением специальности;
- 13% респондентов привлекает сам процесс учения;
- по 4% участников опроса отметили, что интерес вызван участием в студенческой жизни и расширением кругозора.

Таким образом, большинству студентов учиться интересно и приобретение знаний – наиболее значимая причина этого интереса. Также профессиональная нацеленность студентов свидетельствует об осознанности выбора будущей деятельности.

Среди причин, по которым учиться в ЧПОУ «МКСО» не интересно были названы следующие:

- 80% отметили неудовлетворительное качество преподавания – это и плохо оборудованные лаборатории, и большое, на их взгляд, количество ненужных предметов, и неквалифицированные преподаватели;

- для 50% снижение интереса связано с большими трудностями в процессе обучения, сложностью материала и большой загруженностью, особенно во время сессии и модульной недели;

- у 10 % нет желания учиться, это объясняется неправильным выбором специальности или возможностью получить отсрочку от службы в армии.

На 5 вопрос: «Какие занятия вам нравятся и почему?» были получены такие данные:

- 76% ответивших считают самой лучшей формой занятий лабораторные занятия;

- 13% предпочитают лекции;

- 11% отметили семинарские занятия.

В лабораторных работах студентов привлекает возможность самостоятельного исследования, проведения опыта, наблюдение и влияние на изучаемый процесс, приобретение практических навыков (57%). 11% ответивших считают, что лабораторные занятия дают возможность приобрести новые знания, для 8% важна связь лабораторного практикума с будущей специальностью.

Лекции нравятся студентам по следующим причинам:

- получение новых знаний в большом объеме – 35%;

- более легкое и прочное усвоение материала при объяснении преподавателем – 19%;

- возможность ничего не делать и не готовиться к занятиям – 18%;

На семинарских занятиях студенты имеют возможность высказать свое мнение (31%), получить новые знания (17%), для 17% важно общение с

товарищами по группе и с преподавателем, а 7% считают, что семинары учат думать.

Полученные данные говорят о том, что основным мотивом в учебной деятельности студентов является познавательный, подчиненный профессиональной подготовке.

Ответы на 6 вопрос анкеты дали представление о степени использования преподавателями на своих занятиях инновационных (не обычных) форм обучения:

- 88% участников опроса вспомнили, что за последний год обучения в колледже участвовали в учебных играх;

- 12% ответивших не имеют опыта участия в таких занятиях.

Ответы на 7 вопрос, сколько раз проводились занятия в активной форме обучения (например, в форме игры)

- 74% ответили 1 раз;

- 32% ответили 0.

Данные опроса позволяют считать, что в нашем колледже активные методы обучения, используются преподавателями крайне редко.

Ответы на 8 вопрос, понравилась ли вам такое занятие (т.е. занятие с применением активной формы обучения):

- 79 % ответили да;

- 21 % ответили нет.

При анализе 9 вопроса, а именно причин, по которым в занятии с применением активных методов обучения нравится / не нравится?

- первое место занимает интерес – 31%;

- затем более легкое усвоение материала – 23%;

- развитие интеллекта - 25 %.

- некоторые ответившие, а именно 21% указали на неуместность в применении данных активных форм обучения.

На 10 вопрос анкеты, касающийся возможности использования занятий с применением активных методов обучения:

- 76 % ответили, что хотят, чтобы преподаватели проводили такие занятия и считают, что это будет очень интересно и позволит лучше усваивать учебный материал;

- 24 % студентов не хотят участвовать в данных занятиях вообще.

Полученные результаты свидетельствуют о готовности и желании студентов к нетрадиционным и активным методам работы, что поможет сделать процесс получения правового образования более эффективным.

## **2.2. Методическая разработка занятия по дисциплине «Право» в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»**

Методическая разработка занятия по дисциплине «Право» на тему «Труд и трудовое право» является занятием изучения нового материала.

Главной целью занятия является создание условий для формирования базовых основ правосознания в сфере трудового права в процессе интеллектуальной деятельности на основе развития информационно-коммуникативных компетенций обучающихся.

В соответствии с целью определены образовательные задачи, а именно сформировать представления учащихся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве, познакомить учеников с основами трудового законодательства в России, дать представление учениками о законодательной базе в этой сфере, ознакомить с основами работы над документами. Развивающие задачи, где необходимо способствовать формированию навыков самостоятельно изучать дополнительную информацию в различных источниках, учить анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы, продолжить овладению учащимися знаний методов работы с правовой базой и умениями применять эти методы на практике.

В соответствии с воспитательными целями воспитывать уважение к труду, воспитывать умение слушать другого, способствовать формированию у учащихся основ трудовой этики, продолжить формировать положительный мотив учения, формировать позитивную психологическую атмосферу в группе

Вид занятия – лекция с элементами теоретических и практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Данный вид занятия направлен на усиление практической направленности обучения, способствует прочному усвоению информации, обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

В ходе проведения данного занятия рекомендовано использовать следующие методы: информационный, частично-поисковый, проблемный, эвристическая беседа, интерактивный, репродуктивный, словесный, проблемный. Применять следующие формы организации учебной деятельности, такие как диалог, фронтальная работа, групповая работа.

Пользоваться следующими приемами педагогических технологий - анализ и синтез собранных данных, построение обобщений, выводов, приемы технологии РКМЧП - «кластер», «синквейн», «выходная карта».

Деятельность обучающихся при изучении объемного материала организуется в группах, также используются индивидуальная, фронтальная, коллективная формы работы. Межпредметные связи: история, обществознание.

Учебно-методическое оснащение урока: ПК, проектор, раздаточный материал, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, презентация.

Результатами деятельности обучающихся на уроке можно считать:

1. Усвоение обучающимися знаний:
  - о роли труда в жизни человека, об основах законодательной базы РФ, регламентирующей трудовую деятельность;
  - о роли права в регулировании общественных отношений.

2. Обучающиеся должны продемонстрировать умения:
- осуществлять поиск, отбор, систематизацию и комплексный анализ информации для создания собственного информационного продукта;
  - сопоставлять, сравнивать различные версии и оценки процессов, явлений;
  - работать с новой информацией по заданной теме в различных источниках;
  - критически оценивать достоверность полученной информации;
  - отделять основную информацию от второстепенной;
  - систематизировать материал и анализировать его (выделять линии сравнения);
  - определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу;
  - убедительно аргументировать, доказывать свою точку зрения;
  - устанавливать межпредметные связи, применяя в новых ситуациях умения для решения различного типа заданий, отражающих сформированность соответствующих компетентностей;
  - реализовывать сотрудничество в различных формах организации, осознавая ответственность за результат общего дела.

Учебное занятие имеет большое воспитательное значение. В центре внимания – развитие правовой культуры через формирование уважительного отношения к социальным и правовым нормам, подготовка обучающихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, социализация личности, создание понятия о труде, как моральной обязанности личности.

Методическая разработка урока может быть полезна для преподавателей учебных заведений СПО, реализующих программы в соответствии с ФГОС нового поколения, развивающих общие компетенции.

## Технологическая карта занятия по дисциплине «Право»

### *Дисциплина*

«Право»

### *Тема занятия*

«Труд и трудовое право»

### *Тип занятия*

Урок усвоения новых знаний

### *Цель занятия*

Сформировать базовые основы правосознания в сфере трудового права

### *Задачи занятия*

#### ***Образовательные:***

- сформировать представления учащихся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве;
- познакомить учеников с основами трудового законодательства в России;
- дать представление учениками о законодательной базе в этой сфере;
- ознакомить с основами работы над документами.

#### ***Развивающие:***

- способствовать формированию навыков самостоятельно изучать дополнительную информацию в различных источниках;
- учить анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы;
- продолжить овладению учащимися знаний методов работы с правовой базой и умениями применять эти методы на практике;

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать умение слушать другого;
- способствовать формированию у учащихся основ трудовой этики;

- продолжить формировать положительный мотив учения;
- формировать позитивную психологическую атмосферу в группе

### ***Планируемые результаты***

#### **Предметные:**

- сформировать представления обучающихся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве;
- усвоение новых понятий и терминов;
- продолжить формирование основ правовой культуры.

#### **Метапредметные:**

- совершенствование умения работать с правовыми документами;
- развитие коммуникативных и мировоззренческих компетенций;
- развитие умения сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата)
- совершенствование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

#### **Личностные:**

- подготовка обучающихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия;
- социализация личности, создание понятия о труде, как моральной обязанности личности;
- воспитание гражданственности, уважения к социальным и правовым нормам.

### ***Технологии обучения***

Технология развития критического мышления – «Кластер», «Синквейн»

### ***Методы обучения***

Интерактивный, поисковый, репродуктивный, словесный, проблемный

### ***Формы организации учебной деятельности***

Диалог, фронтальная работа, групповая работа.

### ***Оборудование***

Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал,  
Конституция РФ.

### ***План занятия***

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний, целеполагание и мотивация (стадия вызова).
3. Изучение нового материала (стадия осмысления):
  - a. Роль труда в жизни человека
  - b. Основы трудового права
  - c. Принципы использования труда.
4. Закрепление
5. Рефлексия
6. Подведение итогов.

### ***Основные понятия и термины урока***

Труд, трудовое право, принципы использования труда.

## План - конспект занятия по дисциплине «Право»

### *Организационный момент*

Здравствуйтесь ребята, садитесь. Я очень рада вас видеть и хочу чтобы наше занятие сегодня прошло в атмосфере понимания и сотрудничества. Удачи!

*Создание благоприятного психологического настроения на работу. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания студентов.*

Включаются в деловой ритм урока

### Стадия вызова

А мы продолжаем разговор о правовой сфере. Сегодняшний урок мне бы хотелось начать с такой притчи. (Слайд №1)

«Однажды прохожий увидел, как по дороге несут тяжёлые камни группа людей. Подошёл он к одному и спросил:

– Что ты делаешь?

– Не видишь, занимаюсь тяжёлой, никому не нужной работой.

С этим же вопросом путник обратился ко второму и получил ответ:

– Деньги зарабатываю.

А третий на этот же вопрос ответил:

– Строю Храм для себя и для людей!»

*О чём эта притча?*

*Как вы её понимаете?*

*Какое отношение она имеет к сегодняшнему занятию? О чём мы будем разговаривать на сегодняшнем уроке?*

Начать свое выступление я хочу, процитировав некоторые высказывания о труде (Слайд №2):

«Труд — это единственный титул истинного благородства!» (Роллан Р.)

«Человек совершенствуется при помощи труда». (Карлейль Т.)

«Ничто не облагораживает человека больше труда. Без труда не может человек соблюсти свое человеческое достоинство» (Толстой Л.Н.)

"Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги". (А.П. Чехов.)

*Какой же труд должен быть в жизни человека?* Напишите ключевое слово «Труд должен быть...» в середине рабочего листа. Начните записывать слова, которые у вас возникают в связи с данной темой. По мере того, как возникают идеи, записывайте их и начинайте устанавливать связи между ними. Выпишите столько идей, сколько придет на ум, пока не будут исчерпаны все идеи. И так у нас с вами получился кластер. (Слайд №3)

Запомните основные правила составления кластера:

- записывать все идеи, которые приходят на ум;
- не переставать писать, пока не иссякнут идеи.

*Что же такое труд? Какова, на ваш взгляд, роль труда в жизни человека? Как он регулируется?*

*Ну а сейчас постарайтесь сформулировать вместе тему и цель сегодняшнего урока?* (Слайд №4)

Вопросы урока: (Слайд №5)

1. Роль труда в жизни человека
2. Основы трудового права
3. Принципы использования труда.

Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы.

Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается в рабочий лист, обсуждается.

Студент вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Стадия осмысления

Если человек трудится, например, на своем садовом участке, то правом его труд не регулируется. Если же он выполняет какую - либо работу в пользу другого лица (например, ремонтирует его автомобиль или шьет ему костюм), то его труд регулируется нормами гражданского права. Для регулирования трудовой деятельности, затрагивающей интересы многих и многих людей в системе права существует специальная отрасль Трудовое право – это отрасль права, которая регулирует общественные отношения по применению наемного труда на предприятиях. (Слайд №6)

Нормы любой отрасли права, в том числе и трудового, для четкого и единообразного понимания всеми должны быть закреплены письменно. Те официальные документы, откуда мы черпаем знания о нормах права, называют источниками права. Одним из самых распространенных источников права являются нормативные акты.

Источниками трудового права являются нормативно-правовые акты, в которых закреплены нормы трудового права РФ. Трудовое законодательство довольно объемно.

1. 1. Конституция Российской Федерации
2. 2. Трудовой кодекс РФ - нормативный акт, специализированно и систематизировано регулирующий трудовые отношения.
3. 3. Отдельные законы о труде, например, закон РФ «О занятости населения РФ», данные законы посвящены детальному регулированию отдельных важных вопросов труда.
4. 4. Подзаконные нормативные акты (указы Президента, постановления правительства, инструкции министерств)
5. 5. Локальные (или внутриорганизационные) акты издаются на предприятиях, обязательны только для их работников и регулируют трудовые вопросы с учетом специфики конкретного предприятия.
6. Я предлагаю вам выполнить следующее задание.
7. На слайде №7 перечислены в различном порядке основные трудовые правовые акты. Ваша задача распределить данные акты в

иерархическом порядке в зависимости от юридической силы. Все это поместить пирамиду НПА (№8,9) (нормативно-правовой акт) в вашем рабочем листе.

Давайте посмотрим, что у вас получилось. Главный из них — Конституция РФ. Это сравнительно небольшой по объему нормативный акт, но в нем содержатся основополагающие положения жизни Российского государства. В частности, Конституция РФ устанавливает права и свободы граждан. Одним из наших главных конституционных прав является право на труд.

Следующим этапом работы нашего урока будет произвести анализ статьи 37 Конституции РФ и дать характеристику праву на труд. (Слайд №10)

Работа будет осуществляться парами. Необходимо внимательно прочитать статью 37 Конституции РФ и выделить основные принципы использования труда.

Статья 37 Конституции Российской Федерации определяет основные принципы использования труда:

— труд в нашей стране *свободен*, это означает, что каждый гражданин вправе по своему усмотрению распоряжаться своими способностями к труду, выбирать себе род занятий и профессию;

— *принудительный труд запрещен*, и из этого правила нет никаких исключений;

— каждый человек имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям *безопасности и гигиены*;

— труд каждого должен быть соответствующим образом *вознагражден*; какие-либо ущемления, дискриминация людей (то есть разная оплата за равный труд) недопустимы; кроме того, труд должен быть оплачен не ниже минимального размера оплаты труда:

— каждый человек имеет право на защиту от безработицы;

— за каждым человеком признается *право на трудовые споры*. индивидуальные работника и администрации) и коллективные (трудового коллектива и администрации), включая право на забастовку;

— каждый имеет *право на отдых*.

**Преподаватель:** Так каким должен быть труд в РФ?

*Ребята возвращаемся к нашему кластеру, который вы заполняли в начале урока в рабочем листе и дополняем его.* (Слайд №11)

Труд должен быть: свободным, безопасным, добровольным, оплачиваемым, право на отдых, право на трудовые споры

Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»

Получает новые знания. Осваивают способы работы с информацией. Студенты читают текст, ведут записи по мере осмысления новой информации заполняют пирамиду НПА в рабочих листах.

Поддерживают цели, поставленные на стадии Вызова.

Дополняют кластер.

### ***Закрепление***

Выполнить тестовые задания, поменяться листочками с заданиями и выставить оценки по следующим критериям.

Ответы и критерии на слайде презентации. (Слайд №13,14)

Организация первичного контроля

Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.

### ***Стадия рефлексии***

Сегодня мы с вами проделали большую работу, познакомились со многими новыми понятиями.

Следующий этап нашей работы - составление синквейна по основному понятию темы - это труд. Синквейн - это стихотворение, представляющее собой анализ информации в лаконичной форме, что позволяет описывать

суть понятия на основе полученных знаний. Инструкция по заполнению на слайде №12 презентации.

Заполняем пункт рабочего листа:

## ТРУД

*свободный, добровольный, безопасный, оплачиваемый, полезный*  
(Учащиеся предлагают ассоциации со словом труд в форме двух или более имен прилагательных.)

*обогащает, радует, обеспечивает, удовлетворяет, самореализует*  
(Учащиеся предлагают ассоциации со словом труд в форме двух или более глаголов.)

*Только свободный труд может радовать, обеспечить безбедное существование, способствовать самореализации личности, создавать уверенность в завтрашнем дне.*

*(Законченная мысль, умозаключение в виде предложения.)*

## СВОБОДА.

Какая цель была поставлена нами в начале урока? Достигли ли мы ее?

Обращает внимание студентов к первоначальным записям-предположениям, предлагает внести изменения, дополнения, дать творческие задания на основе изученной информации. Подводит к решению цели урока.

Соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления

Перерабатывают и анализируют полученную информацию.

### ***Подведение итогов***

Я думаю, что наш сегодняшний урок не прошел даром. Мне хотелось бы услышать ваше мнение о своей работе на уроке.

Продолжите мою фразу.

Сегодня на уроке я узнал, что...

Меня удивило...

Я задумался о...

Из того, что я узнал, мне пригодится в жизни...

Подводя итоги урока, хотелось бы отметить, что труд играет важную роль в жизни человека. Он позволяет создавать материальные и духовные блага, удовлетворять потребности в пище, одежде. Трудно представить современного человека вне труда. Трудовая деятельность занимает большую часть времени, которое дано природой для жизни на земле. Вот почему важным являются те правила, которые регулируют именно труд людей.

Подведение итогов выставление оценок

#### *Источники информации:*

1. Е.А. Певцова «Право» учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля для НПО и СПО «Академия» - 2012г.
2. Е.А. Певцова «Основы правовой культуры» учебник для 11 класса 1 ч. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2013г.
3. Т. В. Кашанина, А.В. Кашанин «Основы права» учебник для 10-11 класса М.: «Вита Пресс», 2016 г.

#### **Выводы по второй главе**

Во второй главе представлен мониторинг этапов правового образования в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования ЧПОУ «МКСО».

Несколько учебных отделений включает в себя отделение права. Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

В данной главе нами был разработан план-конспект учебного занятия по дисциплине «Право» на «Труд и трудовое право».

Главной целью занятия является создание условий для формирования базовых основ правосознания в сфере трудового права в процессе интеллектуальной деятельности на основе развития информационно-коммуникативных компетенций обучающихся.

В соответствии с целью определены образовательные задачи, а именно сформировать представления учащихся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве, познакомить учеников с основами трудового законодательства в России, дать представление учениками о законодательной базе в этой сфере, ознакомить с основами работы над документами. Развивающие задачи, где необходимо способствовать формированию навыков самостоятельно изучать дополнительную информацию в различных источниках, учить анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы, продолжить овладению учащимися знаний методов работы с правовой базой и умениями применять эти методы на практике.

В соответствии с воспитательными целями воспитывать уважение к труду, воспитывать умение слушать другого, способствовать формированию у учащихся основ трудовой этики, продолжить формировать положительный мотив учения, формировать позитивную психологическую атмосферу в группе

В ходе проведения данного занятия рекомендовано использовать следующие методы: информационный, частично-поисковый, проблемный, эвристическая беседа, интерактивный, репродуктивный, словесный, проблемный. Применять следующие формы организации учебной деятельности, такие как диалог, фронтальная работа, групповая работа.

Деятельность обучающихся при изучении объемного материала организуется в группах, также используются индивидуальная, фронтальная,

коллективная формы работы. Межпредметные связи: история, обществознание.

Учебное занятие имеет большое воспитательное значение. В центре внимания – развитие правовой культуры через формирование уважительного отношения к социальным и правовым нормам, подготовка обучающихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, социализация личности, создание понятия о труде, как моральной обязанности личности.

Методическая разработка занятия может быть полезна для преподавателей учебных заведений СПО, реализующих программы в соответствии с ФГОС нового поколения, развивающих общие компетенции.

## **Заключение**

Вступая во взрослую жизнь, подросткам необходимо быть готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени.

Это обусловлено происходящими в современном мире и российском обществе изменениями, которые создают новые вызовы и определяют насущные потребности в формировании общероссийской гражданской идентичности и патриотизма у молодого поколения, правовой компетентности, воспитании уважения к человеческому достоинству, правам и свободам личности. Эти требования закреплены в нормативных документах, обеспечивающих правовое регулирование современной системы образования. В частности, в Указе Президента Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. N Пр-1168 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» поставлены важные задачи государственной политики в области образования: развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права; применение специальных программ правового обучения и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей; повышение уровня юридической грамотности педагогов; проведение научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ в целях научно-методического обеспечения правового образования и правовой социализации.

Согласно нормативным положениям, изучение права направлено на достижение таких целей как развитие личности, формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права. Но целью-то правового воспитания является формирование правосознания, чтобы человек не просто знал закон, а поступал с пониманием, осознанием и с учетом моральной стороны вопроса.

В настоящее время состояние современного российского общества во многом характеризуется низким уровнем правосознания и правовой культуры граждан, что выражается в недоверии населения к правоохранительным органам, нарастании нигилистического отношения к праву, в растущей криминализации общества и, в частности, молодого поколения.

Так, студенты профессиональных образовательных учреждений относятся к особой группе несовершеннолетних граждан с уязвимым сознанием, неустойчивыми представлениями о моральных, этических, правовых ценностях. Возникающие проблемы усиливаются психофизиологическим дисбалансом, наличием «взрослых» потребностей и желаний при отсутствии адекватных материальных возможностей.

Правовое образование направлено на создание системы обучения и воспитания по формированию правовой культуры личности на основе современных правовых ценностей. Обучение направлено на освоение учащимися знаний в правовой области, норм и принципов правоотношений; воспитание состоит в осознании правовых ценностей и формировании установок, отношений, мотивов деятельности в вопросах, регулируемых правом.

Под правовым образованием понимается процесс передачи учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей. Это есть комплексная система организации

различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание, реализуемые как через учебно-воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации школьной среды. Правовое образование в – это система целенаправленных обучающих действий, организованных на идеи права, формирование личности на основе современных правовых ценностей.

К настоящему времени сложились альтернативные системы правового образования, имеющие опыт регионального апробирования, которые объединены между собой задачами формирования правовой культуры людей общества. В большинстве из них полностью отражены основные дидактические единицы государственного стандарта знаний студентов в области права.

В данной главе мы выделили следующие *этапы правового образования, нацеленного на формирование правового самосознания:*

- правовая осведомленность;
- правовая компетентность;
- правовая культура.

Таким образом, для колледжа сегодня необходимо повышение роли и места правового образования на всех ступенях. Это предельно актуально как в свете государственных запросов, связанных с воспитанием правовой культуры подрастающего поколения, так и в интересах и потребностях самой молодежи, которой предстоит справляться с целыми потоками информации, уметь хорошо разбираться в правовом пространстве, решать непростые житейские проблемы в разных правовых отраслях.

Во второй главе представлен мониторинг этапов правового образования в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования ЧПОУ «МКСО».

Несколько учебных отделений включает в себя отделение права. Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

В данной главе нами был разработан план-конспект учебного занятия по дисциплине «Право» на «Труд и трудовое право».

Главной целью занятия является создание условий для формирования базовых основ правосознания в сфере трудового права в процессе интеллектуальной деятельности на основе развития информационно-коммуникативных компетенций обучающихся.

В соответствии с целью определены образовательные задачи, а именно сформировать представления учащихся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве, познакомить учеников с основами трудового законодательства в России, дать представление учениками о законодательной базе в этой сфере, ознакомить с основами работы над документами. Развивающие задачи, где необходимо способствовать формированию навыков самостоятельно изучать дополнительную информацию в различных источниках, учить анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы, продолжить овладению учащимися знаний методов работы с правовой базой и умениями применять эти методы на практике.

В соответствии с воспитательными целями воспитывать уважение к труду, воспитывать умение слушать другого, способствовать формированию у учащихся основ трудовой этики, продолжить формировать положительный мотив учения, формировать позитивную психологическую атмосферу в группе

В ходе проведения данного занятия рекомендовано использовать следующие методы: информационный, частично-поисковый, проблемный,

эвристическая беседа, интерактивный, репродуктивный, словесный, проблемный. Применять следующие формы организации учебной деятельности, такие как диалог, фронтальная работа, групповая работа.

Деятельность обучающихся при изучении объемного материала организуется в группах, также используются индивидуальная, фронтальная, коллективная формы работы. Межпредметные связи: история, обществознание.

Учебное занятие имеет большое воспитательное значение. В центре внимания – развитие правовой культуры через формирование уважительного отношения к социальным и правовым нормам, подготовка обучающихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, социализация личности, создание понятия о труде, как моральной обязанности личности.

Методическая разработка занятия может быть полезна для преподавателей учебных заведений СПО, реализующих программы в соответствии с ФГОС нового поколения, развивающих общие компетенции.

Таким образом, цель достигнута, задачи выполнены.

## Библиографический список

1. Актуальные проблемы наркоситуации в молодежной среде: состояние, тенденции, профилактика. – М.: ЦСП, 2009. – 504 с.
2. Амелин, А. В. Ассоциативный эксперимент как средство выявления картины мира наркозависимых / А. В. Амелин // Высшая школа – важнейший государственный ресурс регионального развития : межвуз. науч.-практ. конф., Биробиджан, 21-22 апр. 2005 года : сб. материалов / под ред. Н. Н. Паранчер. – Биробиджан, 2005. – С. 128-132.
3. Аменд, А. Ф. Проблема профилактики наркомании в молодежной среде [Текст]/ А. Ф. Аменд // Педагогика. – 2004. – №4. – С. 19.
4. Березин, С. В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании [Текст]/ С. В. Березин. – М.: Логос, 2003. – 201 с.
5. Бойко, В. С. Йога. Искусство коммуникации [Текст]/ В. С. Бойко. – М.: Деком, 2008. – 496 с.
6. Брюн, Е. А. Проведение многофакторного анализа результативности наркологической помощи / Е. А. Брюн // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2007. – № 2. – С. 31-33.
7. Васнева, Т. М. Йога как система и практика: философско-критический анализ[Текст] / Т. М. Васнева, Л. И. Тереников. – Душанбе: Ирфон, 1990. – 160 с.
8. Верещагин, В. Г. Физическая культура индийских йогов [Текст]/ В. Г. Верещагин. – Минск, 1982. – 121 с.
9. Вострокнутов, Н. В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска : руководство для специалистов соц. практик / Н. В. Вострокнутов. – М. : Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 182 с.
10. Галузин, А. Ф. О наркотизме и нарколоббизме в теории и практики обеспечения безопасности личности, общества (государства) / А. Ф. Галузин // Право и политика. – 2007.– № 11. – С. 30-38.

11. Горанский, А.Н. Наркомания : причины, последствия, меры защиты / А.Н. Горанский. – Тюмень, 2000. – 275 с.
12. Громов, С. Н. 40 дней, практикуя йогу / С. Н. Громов. – Одесса : ВМВ, 2005. – 507 с.
13. Джанардж, Х. Влияние упражнений йогов на здоровье и физическую подготовленность / Х. Джанардж // Спорт в современном обществе. Биология. Биомеханика. – М., 1980. – С. 115–116.
14. Евтимов, В. Йога / В. Евтимов. – М. : Медицина, 1986. – 234 с.
15. Жидков, С. Н. Российская йога / С. Н. Жидков. – М. : Московский рабочий, 1990. – 185 с.
16. Зайцева, И. А. Большая книга йоги / И. А. Зайцева. – М. : Эксмо, 2007. – 192 с.
17. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних / под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 101 с.
18. Зубков, А. Н. Хатха-йога для начинающих / А. Н. Зубков, А. П. Очаповский. – М. : Медицина, 1991. – 216 с.
19. Зубкова, А. Ю. Оздоровительная физическая культура для студентов разной степени физической подготовленности и лиц среднего возраста на основе сочетания восточных и западных гимнастических систем : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Ю. Зубкова. – М., 2006. – 25с.
20. Иваницкая, Е. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики / Е. Иваницкая, Т. Щербакова. – М. : Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября». Воспитание. Образование. Педагогика ; Вып. 15).
21. Иванов, Ю. М. Йога и психотренинг. Путь к физическому совершенству и космическому сознанию / Ю. М. Иванов. – М. : Б. и., 1991. – 288 с.

22. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет-сети / под ред. Н. В. Вострокнута. – М. : Моск. гор. Фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 132 с.
23. Исмуков, Н. Н. Без наркотиков. Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Н. Н. Исмуков. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 314 с.
24. Казначеев, В. П. Здоровье нации, культура, футурология XXI века : сборник статей и докладов В.П. Казначеева (2007-2012 гг.) / под ред. А. В. Трофимова; сост. В. В. Ромм, С. В. Чиркова. – Новосибирск : ЗСО МСА, 2012. – 386 с.
25. Крапивина, Е. А. Физические упражнения йогов / Е. А. Крапивина. – М. : Знание, 1991. – 172 с.
26. Кукалев, С. В. Тайны хатха-йоги : 163 вопроса «почему?» с ответами / С. В. Кукалев. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 314 с.
27. Медведев, А. Десять основных дыхательных упражнений йоги / А. Медведев, И. Медведева. – М.: АСТ, 2007. – 28 с.
28. Морозов, В. В. Антология реабилитационно-педагогического опыта / В. В. Морозов. – М. : Академический проект ; Королев : Парадигма, 2005. – 288 с.
29. Наркомания в России : состояние, тенденции, пути преодоления : пособие для педагогов и родителей / А. Н. Гаранский, В. Г. Байкова, Т. И. Колесникова и др. ; под ред. А. Н. Гаранского. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2013. – 350 с.
30. Песах, А. Невыносимая лёгкость бытия : [проблема наркомании и алкоголизма в Израиле] / А. Песах // Нарконет. Россия без наркотиков. – 2008. – № 4. – С. 44-47.
31. Помазанов, В. Грузите марганцовку без лицензии : [бизнес против наркотиков] / В. Помазанов // Нарконет. – 2006. – № 1. – С. 74-75.

32. Панчин, А. Алкоголь страшно полезен. (Нет почти ничего вреднее алкоголя, но отказываться от него нельзя) : [когда лекарство становится ядом] / А. Панчин // Нарконет. – 2008. – № 6. – С. 14-21.

33. Павленок, П. Д. Наркомания и токсикология как формы девиантного поведения: теория и практика работы по предотвращению и избавлению от наркотической зависимости : [наркомания – понятие, классификация, типы наркотиков, причины и последствия распространения] // Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М., 2010. – С. 59-69.

34. Пахомов, А. Хатха-йога : корректный подход к позвоночнику / А. Пахомов. – Киев : Белее, 2007. – 280 с.

35. Проблема наркомании в России : [подборка статей] // Зелёный мир. – 2005. – № 15-16 (авг.). – С. 20-24.

36. Разумов, А. Н. Некоторые физиологические аспекты механизмов действия традиционных оздоровительных методик (цигун, индийская и тибетская йога) / А. Н. Разумов, Г. Н. Намсараева, А. А. Попроцкая // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2008. – №4. – С. 55–59.

37. Састамойнен, Т. М. Восточные оздоровительные системы психофизической рекреации : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / Т. М. Састамойнен. – СПб., 2004. – 56 с.

38. Шабанов, П. Д. Наркомании : Патопсихология. Клиника. Реабилитация / П. Д. Шабанов. – СПб. : Лань, 2001. – 460 с.

39. Ширванян, Т. А. Организация антинаркотической профилактической работы в студенческой среде / Т. А. Ширванян // Высшее образование сегодня : Реформы. Нововведения. Опыт. – 2009. – № 2. – С. 59–62.

40. Хадлей Дж. Наркомания: дело здравоохранения или правосудия? / Дж. Хадлей // Нарконет. – 2006. – № 5. – С. 39-43.