

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1. Государственная политика в сфере предупреждения и пресечения административных правонарушений среди несовершеннолетних	8
1.2. Причины условия, способствующие совершению административных правонарушений несовершеннолетними.....	17
1.3. Пути и средства воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей в профессиональной образовательной организации.....	27
Выводы по первой главе.....	36
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»	
2.1. Характеристика деятельности базы исследования ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный колледж».....	39
2.2. Разработка программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов ГБПОУ «ЮУГК».....	46
Выводы по второй главе.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время одной из самых актуальных и социально значимых задач, которые стоят перед нашим обществом, является поиск путей снижения роста правонарушений среди подростков и повышение эффективности их социально-психологической адаптации. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Правонарушения несовершеннолетних опасны для общества, так как они угрожают его будущему. Асоциальные взгляды, привычки, приобретенные в раннем возрасте, могут привести к глубокой деморализации личности и как результат — к росту преступности и рецидивам. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер [11, с.247]. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное

сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей и подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

В отечественной педагогике проблемой правонарушений несовершеннолетних и причинами их совершения занимались такие ученые как, В. Т. Кондрашенко, Е. В. Змановская, К. Е. Игошев, А. М. Прихожан, О. Н. Ведерникова и другие. Правонарушение — противоправное деяние лица, которое носит общественно опасный характер, посягающее на установленный порядок общественных отношений виновное действие или бездействие субъектов права [7, с.314]. Правонарушения дестабилизируют общественные отношения, посягают на защищенные правом интересы людей и организаций, поэтому они нежелательны для общества и вызывают отрицательную реакцию со стороны самого общества и государства. Личность правонарушителя, по мнению Б. В. Волженкина, — это совокупность негативных социально-значимых индивидуально-типологических качеств индивида, обуславливающая его преступное поведение [9, с. 262]. В большинстве случаев несовершеннолетний правонарушитель — это лицо, которое обладает склонностями, привычками, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения.

Актуальность темы исследования обуславливается необходимостью совершенствования социально-педагогических средств профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональных образовательных организациях.

Это обусловило выбор темы исследования: **Разработка программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации.**

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних у студентов в ГПБОУ «Южно-Уральский Государственный колледж».

Объект исследования: процесс разработки программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних у студентов в ГПБОУ «ЮУГК».

Предмет исследования: структура и содержание программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в ГПБОУ «ЮУГК».

В выпускной квалификационной работе были поставлены следующие **задачи** исследования:

1. Рассмотреть государственную политику в сфере предупреждения и пресечения административных правонарушений среди несовершеннолетних;
2. Выделить причины и условия, способствующие совершению административных правонарушений несовершеннолетними;
3. Раскрыть пути и средства воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей в профессиональной образовательной организации;
4. Проанализировать характеристику деятельности базы исследования ГПБОУ «ЮУГК»;

5. Разработать программу профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов ГПБОУ «ЮУГК»

Теоретико – методологическая база исследования: труды ведущих российских ученых таких как, В. Т. Кондрашенко, Е. В. Змановская, К. Е. Игошев, А. М. Прихожан, О. Н. Ведерникова и другие.

Методы исследования:

- *теоретические* (анализ философской, психолого-педагогической, справочно-энциклопедической литературы, методической документации по тематике исследования);

- *эмпирические* (педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение и обобщение опыта, беседа, анализ продуктов деятельности, самооценка и экспертная оценка).

Практическая значимость исследования.

Разработана программа профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации, может использоваться преподавателями профессиональных образовательных организаций.

База исследования:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский Государственный колледж».

«Южно-Уральский Государственный колледж».

Сокращенное наименование колледжа: ГПБОУ «ЮУГК».

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Курчатова, 7.

Структура квалификационной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Государственная политика в сфере предупреждения и пресечения административных правонарушений среди несовершеннолетних

Государственная политика в сфере предупреждения и пресечения административных правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав представляет собой, деятельность федеральных органов государственной власти, государственных органов субъектов федерации, органов местного самоуправления, входящих в данную систему профилактики, которая направлена на максимальное обеспечение справедливости и защиты интересов несовершеннолетних, создание благоприятных условий для их полного включения в социально-экономическую и культурную жизнь общества, предупреждение и пресечение безнадзорности и правонарушений с их стороны[8, с.214].

Эффективность государственной системы профилактики правонарушений в значительной мере зависит от ее организации.

Понятие «организация» имеет, по меньшей мере, три значения. Организация в узком смысле - это отдельная ячейка человеческого коллектива, хотя бы в минимальной степени оформленного. В широком смысле организация означает сумму таких ячеек, сплоченных в одно целое. Наконец, организация есть форма деятельности. Следовательно, совокупность организационных условий профилактики правонарушений

включает в себя: во-первых, относительно устойчивую структуру профилактики, в которую входят субъекты профилактики (звенья структуры), связи между ними, способы осуществления связей, а во-вторых, постоянную и квалифицированную деятельность по созданию, изменению и налаживанию организационных структур, позволяющих создать наиболее оптимальные условия решения задач профилактики. В целом совокупность организационных условий эффективности профилактики правонарушений обеспечивает охват необходимых элементов структуры профилактики, их определенную упорядоченность и взаимодействие между элементами структуры.

Все многообразие форм профилактики можно условно разделить на две основные группы: организационные и функциональные.

Формы организации профилактики реализуются главным образом на управляющем уровне деятельности. Они выступают в виде обезличенных категорий, подразумевающих разнообразные мероприятия по организации аналитической работы, созданию системы сбора информации, рациональному использованию сил и средств в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, расширению связи с общественностью и другие [15, с.65].

Формы осуществления профилактики (функциональные) предполагают исполняющий уровень деятельности. Они представляют собой конкретные категории, охватывающие различные соответствующие меры и мероприятия.

Как и всякий выделенный труд, приобретший статус специализированной функции, профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних нуждается в координации действий всех ее участников, обеспечении взаимодействия служб и подразделений при проведении комплексных профилактических мероприятий, организации информационно-аналитической и методической работы, направленной на совершенствование профилактической деятельности. Наконец, единство целей и задач, масштабы и временные этапы предстоящей работы должны

найти отражение в общей стратегии и тактике профилактики правонарушений, научных рекомендациях, методических разработках для всех участников этого процесса. Речь, по существу, идет о том, в какой степени профилактическая деятельность в сфере борьбы с безнадзорностью и правонарушениями нуждается в организующем начале. Необходимо определить роль организационного фактора в деле обеспечения успешного выполнения задач по профилактике правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия [17, с.89].

В связи со значительным количеством субъектов, принимающих участие в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, одним из основных элементов управления профилактикой следует считать координацию деятельности таких субъектов, которая осуществляется на трех уровнях: федеральном, региональном и местном.

В целом по стране названные функции выполняет Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. В ее состав входят представители министерств внутренних дел, здравоохранения, образования, труда и социального развития, культуры, иностранных дел, юстиции, других заинтересованных органов и ведомств.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2006 г. № 272. Основными задачами Комиссии являются:

а) координация деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, связанной с обеспечением исполнения законодательства Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав;

б) выработка согласованных подходов к решению основных вопросов, касающихся приоритетных направлений деятельности, связанной с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защитой их прав;

в) выработка предложений и рекомендаций органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, а также организационно-методическое обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти в указанной сфере;

г) организация проведения на федеральном уровне межведомственных мероприятий, направленных на решение проблем, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также с защитой их прав;

д) информирование Правительства Российской Федерации о деятельности Комиссии.

Комиссия, для выполнения возложенных на нее задач, осуществляет следующие функции:

- принимает участие в разработке и проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов и федеральных целевых программ, связанных с решением вопросов, отнесенных к компетенции Комиссии;

- изучает деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, связанную с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защитой их прав, информирует в установленном порядке руководителей указанных органов исполнительной власти о необходимости принятия мер по устранению выявленных недостатков, осуществляет контроль за их устранением;

- осуществляет подготовку информационно-аналитических материалов об организации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации, связанной с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защитой их прав, а также о причинах,

порождающих указанные безнадзорность и правонарушения, и при необходимости выезжает на места;

- обобщает и распространяет положительный опыт работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- организует проведение комплексных межведомственных мероприятий, направленных на решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, в том числе по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, и организации индивидуальной профилактической работы с ними, а также по привлечению к ответственности лиц, вовлекающих подростков в антиобщественную и преступную деятельность;

- взаимодействует с общественными объединениями и иными организациями, а также со средствами массовой информации в решении проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав;

- привлекает в установленном порядке должностных лиц и специалистов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, научно-исследовательских и образовательных учреждений, общественных объединений и иных организаций для оказания практической помощи органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также для выработки предложений и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию деятельности указанных органов и организаций, связанной с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защитой их прав;

- осуществляет контроль за выполнением решений Комиссии.

Для реализации перечисленных функций Правительственной комиссии предоставлены необходимые полномочия, так Комиссия имеет право:

а) запрашивать в установленном порядке у федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также организаций информацию по вопросам, отнесенным к ее компетенции;

б) образовывать рабочие группы;

в) заслушивать представителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления по вопросам, отнесенным к компетенции Комиссии, и принимать соответствующие решения;

г) привлекать при необходимости к работе Комиссии специалистов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, научно-исследовательских и образовательных учреждений, общественных объединений и иных организаций.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что Правительственная комиссия создана для обеспечения единого государственного подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защите их прав и координации этой деятельности.

На региональном уровне координирующие и организационные функции возложены на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, деятельность которых регламентируется Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Обеспечение ряда координирующих функций также входит в компетенцию министерств внутренних дел, здравоохранения, образования, труда и социального развития Российской Федерации. Они осуществляют ведомственный контроль за деятельностью органов и учреждений системы профилактики и меры по совершенствованию их взаимодействия между

собой и с другими заинтересованными органами. Также участвуют в разработке планов и программ по совершенствованию деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Среди них наиболее характерной является утвержденная МВД России комплексная программа совершенствования деятельности органов внутренних дел по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних на 2017-2018 годы. В соответствии с этой программой, а также ранее названными приказами МВД России основными задачами в данном направлении работы признаны:

- наращивание усилий и повышение результативности мер по выявлению и предупреждению преступных проявлений в отношении несовершеннолетних и с их участием, а также административных правонарушений;

- формирование эффективного механизма межведомственного взаимодействия, направленного на повышение результатов деятельности субъектов профилактики по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, социальную защиту каждого ребенка, нуждающегося в помощи государства.

Из числа намеченных действий по реализации поставленных задач, на наш взгляд, целесообразно выделить:

- а) проведение совместно с заинтересованными ведомствами широкомасштабных оперативно-профилактических мероприятий «Полиция - дети», «Беспризорник», «Защита», «Подросток» и других;

- б) рассмотрение не реже одного раза в квартал на заседаниях коллегий (оперативных совещаниях) МВД, ГУМВД, УМВД, вопросов состояния безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и реализации мер, направленных на устранение выявленных недостатков, совершенствование такой деятельности;

- г) организацию работы круглосуточных «прямых телефонных линий» для налаживания контактов населения с органами внутренних дел с целью

передачи и получения информации о фактах нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, а также обеспечение оперативного реагирования на обращения;

д) подготовку ведомственного нормативного правового акта о порядке взаимодействия сотрудников подразделений криминальной полиции, общественной безопасности, следствия и дежурных частей органов внутренних дел по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;

е) внесение руководителями МВД, ГУМВД, УМВД, предложений в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о включении в их состав руководителей подразделений по делам несовершеннолетних и уголовного розыска;

ж) внесение предложений руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, касающихся увеличения штатной численности подразделений по делам несовершеннолетних и введения для их сотрудников дополнительных выплат за счет средств соответствующих бюджетов.

Одновременно в наименованиях программ и планов нередко содержалось понятие «борьба с преступностью». Такие программы принимались заинтересованными министерствами и ведомствами, особенно МВД России.

В этой связи необходимо отметить, что термин «борьба с преступностью», по мнению А. И. Долговой, применяется для обозначения «системно-структурной деятельности, имеющей цель добиться снижения преступности, устранить или нейтрализовать детерминанты причины преступности». Более широкое определение названного понятия дает Г. А. Аванесов, который относит к нему «все, начиная от разработки уголовного законодательства и его применения и кончая закреплением результатов исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления».

Учитывая изложенное, на наш взгляд, представляется возможным при планировании использовать любой из названных терминов в зависимости от целей органа, в компетенцию которого входит утверждение программы или плана. При этом следует иметь в виду, что правовой основой планирования совместных мер органов и учреждений, входящих и не входящих в систему профилактики, предусмотренную Федеральным законом от 24 июня 1999 г., являются положения ст. 2 названного закона, которые устанавливают для всех таких органов единые принципы профилактической деятельности по линии несовершеннолетних.

К подобным принципам относятся: законность, демократизм, гуманность обращения с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействия с ней, индивидуальный подход к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Таким образом, государственная политика в сфере предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, имеет основные приоритеты, во-первых - это организация тесного взаимодействия всех субъектов, осуществляющих профилактику правонарушений и привлечение общественности к деятельности специальных органов по профилактике; во-вторых - это создание планов и программ развития молодежи России, которые будут, не просто созданы и утверждены, но и активно реализованы; в-третьих - создание и модернизация законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с нынешними условиями, чтоб законы не только формально существовали, но и были актуальными в применении.

Также немаловажным является организация деятельности в системе профилактики, поэтому были созданы единые центральные координирующие органы, обеспечивающие общий и системный подход к осуществлению поставленных целей профилактики.

1.2. Причины и условия, способствующие совершению административных правонарушений несовершеннолетними

Профилактика противоправных действий предполагает изучение социальной природы и основных причин безнадзорности и административных правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия. Общее понятие профилактики, ее направления и система органов, ее обеспечивающих, не нашли достаточного, адекватного потребностям современных реалий России нормативно-правового закрепления. Только Федеральный закон № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" содержит общее понятие профилактики в отношении несовершеннолетних правонарушителей. В частности, в этом законе в статье 1 - под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В соответствии с Федеральным законом индивидуальная профилактическая работа - это деятельность по своевременному выявлению

несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а так же по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Комплексные профилактические мероприятия должны носить приоритетный характер по сравнению с мерами пресечения противоправных деяний. Особое внимание необходимо уделять по отношению к категории не достигших восемнадцатилетнего возраста лиц, так как распространение правонарушений несовершеннолетних представляет собой угрозу для нормального развития государства, поскольку способствует увеличению количества асоциальных проявлений, росту административных правонарушений и преступлений, подрывает нравственные основы общества. Такое отрицательно явление, как детская безнадзорность, представляет угрозу будущему нашей страны, отрицательно сказывается на всех сферах жизнедеятельности, поскольку перспектива эволюции любого государства тесно связана с физическим и нравственным здоровьем, качественным воспитанием и образованием подрастающего поколения.

Распространение в среде несовершеннолетних противоправных форм поведения в макросоциальном срезе, связано с дезинтеграцией социальных институтов, не выполняющих задачи, для решения которых они созданы, ослаблением механизмов формального и неформального контроля, неустойчивостью существующих в обществе оценочных критериев и ориентации. Одной из специфических причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, на современном этапе жизни общества, является катастрофическое положение с организацией досуга детей и подростков по месту жительства. Многие детские учреждения, организации прекратили свое существование, а помещения, принадлежавшие им, переданы в аренду коммерческим структурам.

Продолжается процесс разрушения системы оздоровления и летней занятости. Многие оздоровительные лагеря для подростков закрыты, а в

оставшиеся подростки из неполных малообеспеченных семей не всегда могут попасть из-за высокой стоимости путевок. Обострение проблем семейного неблагополучия на общем фоне нищеты и постоянной нужды, моральная и социальная деградация, происходящая в семьях, приводят к крайне негативным последствиям.

В комплексе макродетерминант современных подростковых правонарушений первостепенное место занимает деформация нормативно-ценностной подсистемы общества, определяющей стирание границ между правомерной и противоправной деятельностью, продуцирующей вовлечение в различные формы противоправного поведения значительного числа лиц из право послушной части населения, в том числе несовершеннолетних.

Однако, по нашему мнению, важнейшей детерминантой (от лат. *determinatus, determinatus* - определяющий) - фактором, способным оказывать влияние на общественные и иные процессы, отношения) возникновения и роста беспризорности, безнадзорности, административных и других правонарушений несовершеннолетних, является разрушение государственной инфраструктуры социализации и общественного воспитания детей без формирования новой эффективной структуры социализации и досуга лиц, не достигших совершеннолетия, в условиях рыночной экономики.

Во втором десятилетии XXI в. существенно сократилось число детских дошкольных учреждений, образовательных заведений, домов детского творчества, домов культуры, музеев, детских санаториев, спортивных учреждений, учреждений семейного досуга и отдыха детей, художественных и музыкальных школ. Прекратили существование многие бесплатные подростковые организации, многочисленные бесплатные школьные секции и кружки.

Свою деструктивную роль сыграла и государственная реформа в сфере образования, так как общеобразовательные организации перестали отвечать за обучение и воспитание подростков после выпуска.

После окончания девятого класса многие пятнадцатилетние подростки не работают и не учатся. Ввиду коррекции законодательства, коммерциализации профессионального образования растет число нигде не учащихся детей, многие несовершеннолетние просто оказались на улице.

Настороженность вызывает и тот факт, что за последние пятнадцать лет произошло значительное сужение «подросткового пространства» городов и поселков, что отрицательно влияет на реализацию интересов и потребностей детей. В исследовании, проведенном Институтом молодежи среди детей и подростков, только около 60% опрошенных отметили, что в их дворах есть специальное место, где можно играть в подвижные игры.

Следующей узловой детерминантой безнадзорности является кризис семей. Увеличение бедности, ухудшение условия жизнедеятельности и разрушение нравственных ценностей, воспитательного потенциала семей, негативные последствия глобального экономического кризиса и иные отрицательные элементы способствуют минимизации внимания со стороны родителей к несовершеннолетним. В результате смертности мужчин в средних возрастах, разводов и внебрачной рождаемости растет число неполных семей, имеющих меньшие возможности для содержания и воспитания детей. По примерным оценкам, в неполной семье воспитывается сегодня каждый седьмой российский ребенок. Кроме того, наряду с традиционными бедными-неполными семьями, многодетными семьями, семьями пенсионеров и инвалидов в России появились так называемые новые бедные-полные семьи с работающими родителями и одним-двумя детьми, составляющие преимущественно половину бедных семей. Это семьи работников предприятий, задерживающих выплату заработной платы, а также семьи безработных, число которых вследствие последствий глобального экономического кризиса увеличивается.

В худшую сторону изменились репертуар подростковых театров и кино, политика книгоиздания для несовершеннолетних лиц, в детской и

молодежной среде часто культивируются негативные примеры морали, нравственности и культуры.

Минимальная государственная поддержка общественных молодежных и детских объединений, значительное снижение финансирования образовательных, культурно-просветительских учреждений, учреждений социальной защиты, социальных служб неблагоприятно отражаются на социальном благополучии подростков, приводят к негативным тенденциям в социальной ориентации молодых граждан, к росту агрессии и, в конечном итоге, к правонарушениям не достигших совершеннолетия лиц.

В связи с этим необходимо определить принципы и задачи правоприменительной деятельности в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних и выработать понятийно-категориальный инструментарий, который используют в своей деятельности субъекты системы профилактики безнадзорности правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

- законность;
- гласность;
- гуманное обращение с несовершеннолетним и;
- историческая преемственность;
- демократизм;
- приоритет воспитательных профилактических мер над репрессивными;
- поддержка семьи и взаимодействие с ней;
- защита прав и интересов несовершеннолетних.

На основании указанных принципов можно выделить и основные крупномасштабные концептуальные задачи, стоящие перед разветвленной государственной системой профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних:

а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. По нашему мнению, данная задача имеет особое значение, так как в условиях современности интересы подростка часто подвергаются нарушению, но несовершеннолетние, в силу неосведомленности, не могут самостоятельно их защитить;

в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Чаще всего несовершеннолетние совершают свои первые правонарушения в составе группы, куда входят лица, достигшие 18 лет;

д) обеспечение всесторонней поддержки несовершеннолетних из малообеспеченных семей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, развитие семейных форм устройства студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;

е) решение проблем социального сиротства, профессиональной подготовки, трудоустройства и занятости несовершеннолетних;

ж) создание комплексной системы раннего выявления алкогольной и наркотической зависимости подростков, своевременной диагностики их заболевания и лечения в специализированных лечебных центрах для несовершеннолетних, а так же принятие эффективных мер по пресечению фактов распространения табачных изделий, алкогольной продукции и наркотиков в школах, ночных клубах, на дискотеках. Например, в г. Челябинск инспекторы подразделения по делам несовершеннолетних еженедельно проводят рейды, в рамках дня профилактики, по местам возможной реализации алкогольной и табачной продукции несовершеннолетним. О таких местах им сообщают сами граждане, которые

обеспокоены незаконными действиями продавцов различных магазинов. В случае выявления факта нарушения, составляется административный протокол на лицо, которое реализовало несовершеннолетнему такую продукцию, и это лицо в дальнейшем привлекается к административной ответственности.

Личность подростка-правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества.

Противоправные проявления среди подростков в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности, выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании подростков и плохой организации их досуга, ошибками в деятельности школы и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями [10, с.51].

При изучении противоправных действий рассматривают следующие причины, вызывающие подобное поведение.

1. Отрицательное влияние в семье. Семья является важнейшим социальным институтом. Именно в семье происходит становление личности подростка. Но не всегда семьи являются благоприятным фоном, для развития ребенка [6, с. 24].

В сфере семьи и ближайшего окружения выделяют следующие причины:

- ослабление позитивного влияния семьи и ее возможностей защитить ребенка от отрицательного влияния, обеспечить необходимый уровень его умственного и нравственного развития;
- рост числа неблагополучных семей и разводов;
- снижение экономического благосостояния семьи; - отказы от детей;

- формирование искаженных нравственных и правовых установок у детей;

- распространение в семье алкоголизма и наркомании.

2. Отрицательное влияние неформальной группы сверстников. Особенно часто под влияние асоциальной группы попадают подростки мало дисциплинированные, плохо успевающие, а потому не сумевшие установить правильных взаимоотношений с товарищами по классу и учителями. Для большинства подростков правонарушителей роль друзей и их мнение оказывается более значимыми, чем мнение и авторитет взрослых [4, с. 264].

3. Низкий уровень жизни большей части населения. Среди малообеспеченных слоев наиболее ярко выражен уровень наркотизации и алкоголизации, которые во многом являются причинами преступности. Очень часто подросткам из бедных семей приходится совершать преступления, чтобы просто выжить [11, с. 133].

4. Недостатки в развитии досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит недоступными для подростков из бедных семей.

5. Недостатки учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений (проявления формализма, отказ от индивидуального подхода и т. д.), в результате чего не реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением, нередко обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, утрачивают интерес к учебе. Контингент несовершеннолетних преступников пополняется за счет подростков, бросивших школу, второгодников, отстающих. Указанные обстоятельства приводят к ослаблению и потере социальных связей, что облегчает контакт с источниками отрицательных влияний [2, с. 172].

Для данной ситуации характерно следующее:

- недостаточное стимулирование учеников к обучению;
- непрофессионализм учителей, их неспособность компенсировать недостатки семейного воспитания; - неблагоприятные социальные условия в школе (сквернословие, курение, торговля наркотиками и т. п.);
- отсутствие необходимой связи между семьей и школой в целях организации эффективного образовательного процесса и др.

6. Недостатки в организации трудоустройства несовершеннолетних, поддержки их в трудовых коллективах. В этой связи необходимо отметить несвоевременное устройство лиц в возрасте от 14 до 18 лет, оставивших или окончивших школу и не продолжающих учебу; недостатки профориентации, отсутствие поддержки работающих несовершеннолетних. Все эти явления — особенно с учетом того, что контроль семьи за работающим несовершеннолетним ослабляется, в его распоряжении оказываются личные деньги и он стремится доказать свою «взрослость», — способствуют бесцельному времяпрепровождению в свободное время, риску в плане возможных контактов с криминогенной структурой [5, с. 251].

7. Подстрекательство со стороны взрослых преступников, что нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, азартные игры и другие формы «до преступного» антиобщественного поведения в сочетании с пропагандой «преимуществ» жизни преступников. Надо отметить, что целенаправленное воздействие преступной среды интенсифицируется: все большее распространение получают уголовный жаргон и обычаи «зоны», более престижным становится получение дохода противозаконными методами [6, с. 44].

8. Проникновение в молодежную среду стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями: употребление ПАВ, культивирование половой распущенности, насилия и жестокости. Значительная роль здесь принадлежит СМИ и Интернет [9, с. 112]. В. Н. Кудрявцев считает, что преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения

к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем 2 года.

Среди мотивов правонарушений несовершеннолетних В. Н. Кудрявцев выделяет следующие:

1) материальную заинтересованность (корысть, тяга к накопительству, стяжательству, разгульной жизни);

2) мотивы межличностного общения (личная неприязнь, обиды, месть, ревность, деформированное стремление к превосходству, пренебрежительное отношение к окружающим) [8, с. 795]. К. Е. Игошев предлагает следующую структуру мотивов правонарушений у несовершеннолетних: желание завоевать авторитет у товарищей, корыстные мотивы, подражание, обида, месть и «неопределенные» мотивы [7, с. 32].

Таким образом, причины правонарушения среди несовершеннолетних в России связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Немаловажным является укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, укрепление здоровья детей и подростков, развитие системы оказания медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях, обязательность занятий физической культурой во всех типах образовательных учреждений являются одними из основных задач демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.».

Таким образом, ликвидация условий, способствующих совершению правонарушений, часто заключается в том, чтобы навести должный порядок, обеспечить выполнение тех требований законов и других правовых актов, которые давно существуют. Вот почему важно не только устранение этих условий, но и, прежде всего, формирование у несовершеннолетних мировоззрения, моральной стойкости, являющихся главным средством в предупреждении аморального поведения и совершения правонарушений. Лишь совместная, объединенная профилактическая и воспитательная работа всех без исключения звеньев воспитательного фронта в конечном итоге приведет к желаемому результату, нравственной закалки молодежи, делающей невозможным совершение преступлений, правонарушений и других антиобщественных проявлений.

1.3. Пути и средства воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей в профессиональной образовательной организации

При глубоком рассмотрении индивидуальной профилактики можно выявить три уровня воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего.

Первый — воспитательно-профилактическое воздействие всей системы воспитания и обучения в многообразии форм нравственно-воспитательной, культурно-воспитательной работы, содействие в бытовом и трудовом устройстве, овладении трудовыми навыками, повышении производственной квалификации, принятие мер, направленных на устранение обстоятельств, оказывающих отрицательное влияние на условия жизни и воспитания несовершеннолетних правонарушителей, привлечение их к участию в

спортивных и других кружках, секциях, направлении в летнее время в военизированные, спортивно-трудоустроенные и другие специализированные лагеря.

Анализ практики, в частности возбужденных уголовных дел, показал, что при вовлечении подростков в преступную и иную антиобщественную деятельность в 60% случаев имелись неблагоприятные условия их семейного воспитания, а более чем в 80% случаев несовершеннолетние имели контакты с лицами, характеризующимися отрицательно в сфере неформального окружения, и т.д. Поэтому одним из наиболее перспективных направлений повышения эффективности предупреждения правонарушений несовершеннолетних, по нашему мнению, является выявление и устранение криминогенных факторов, обуславливающих противоправное поведение подростков. Определенным типам криминогенных факторов или причинных комплексов, обуславливающих соответствующие виды и формы противоправного поведения, должны соответствовать адекватные системы предупредительных мер и механизм их реализации.

В связи с этим в оптимизации процесса предупреждения правонарушений несовершеннолетними важнейшим звеном становится определение источников социально-негативного влияния на подростков, в том числе и взрослых лиц, характеризующихся антиобщественным поведением, а также разработка механизма защиты от их отрицательного воздействия.

Следует особо подчеркнуть, что немаловажное значение в конкретизации программы и технологии защиты несовершеннолетних имеет установление форм и способов негативного влияния взрослых на подростков, в качестве которых могут выступать: личный пример, уговор, дача советов, угрозы, принуждение, шантаж, подкуп, унижение, убеждение, запугивание, обман. Существенным здесь нам представляется также и то, что формы отрицательного воздействия нередко чередуются, дублируются, применяются интенсивно и в достаточно сжатые сроки.

Экстенсивность и интенсивность влияния во многом обуславливается криминогенной характеристикой взрослого, которая может включать:

- наличие незначительных отклонений в поведении,
- совершение административных правонарушений,
- совершение в прошлом преступления,
- совершение в прошлом нескольких преступлений.

Естественно, что в данном процессе негативного влияния на подростка преуспевают лица, имеющие наибольший антисоциальный и преступный опыт. Наиболее эффективно механизм защиты несовершеннолетних от отрицательного воздействия взрослых правонарушителей применялся нами при учете условий социально-негативного характера. К ним мы относим следующие: неблагоприятные условия семейного воспитания, неблагоприятное неформальное окружение подростков, низкая учебная дисциплина в учебном заведении, неудовлетворительная организация досуга по месту жительства несовершеннолетних, социально-психологические особенности несовершеннолетних.

При достаточно интенсивном воздействии взрослых правонарушителей на подростков у последних происходит нарушение определенных морально-нравственных и правовых знаний и представлений. В последующем отрицательное воздействие взрослых трансформируется в непосредственное вовлечение несовершеннолетних в антиобщественное поведение (употребление спиртных напитков, сильнодействующих наркотических или других одурманивающих средств, занятие попрошайничеством, проституцией, азартными играми, ведение паразитического образа жизни и т.д.) или в преступную деятельность. Возникновение и дальнейшее развитие отношений между взрослыми и подростками обуславливается пространственно-коммуникативными связями субъектов общения. Так, в 66% случаев несовершеннолетние и будущие подстрекатели проводили совместно досуг, в 29% случаев занимались в одних учебных заведениях, в 5% - работали на одних и тех же промышленных предприятиях.

Для нейтрализации негативного влияния ближайшего антисоциального окружения подростков социальными педагогами и работниками ОВД разработан механизм нейтрализации отрицательного влияния взрослых на несовершеннолетних, субъектами которого являются:

- оперативные уполномоченные уголовного розыска,
- сотрудники инспекций по делам несовершеннолетних,
- участковые инспектора милиции,
- социальные педагоги,
- сотрудники иных организаций, связанных с профилактикой правонарушений.

Объектами механизма нейтрализации выступают:

- несовершеннолетние, подвергнутые отрицательному воздействию,
- взрослые, оказывающие негативное воздействие на подростков,
- среда жизнедеятельности несовершеннолетних и взрослых.

Основными целями функционирования механизма нейтрализации влияния взрослых правонарушителей являются:

- выявление несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении, совершающих правонарушения или преступления, а также взрослых, оказывающих отрицательное влияние на них;
- установление форм и характера контактов взрослых с несовершеннолетними, фактов их отрицательного влияния на подростков, а также социально-неблагоприятных условий жизнедеятельности подростков и взрослых;
- фиксация источников информации и доказательств о формах и способах отрицательного влияния взрослых на подростков, а также результатов их отрицательного влияния;
- профилактическое воздействие на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении, а также на взрослых, оказывающих отрицательное влияние на подростков.

Для достижения этих целей рекомендуется применять следующие формы нейтрализации отрицательного влияния взрослых на подростков:

- беседы с несовершеннолетними, допускающими отклонения в поведении, вовлечение их в секции, клубы, детские и молодежные общественные объединения (например, в скаутские организации);
- встречи с преподавателями, кураторами, мастерами групп производственного обучения того учебного заведения, которое посещает подросток или по каким-либо причинам перестал посещать;
- посещение несовершеннолетних по месту их жительства;
- привлечение к воспитательной работе в качестве общественных воспитателей сослуживцев, положительно себя зарекомендовавших;
- обсуждение поведения подростка в отделе по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- обсуждение поведения подростка на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- объявление официального предостережения правонарушителям;
- наложение штрафа на родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- доставление в органы внутренних дел лиц, совершающих правонарушения и оказывающих отрицательное влияние на подростков;
- при наличии законных оснований решение вопроса о наложении на взрослых правонарушителей административного надзора;
- сбор материалов на взрослых лиц, вовлекающих подростков в антиобщественную деятельность, для решения вопроса об их привлечении к уголовной ответственности по ст. 150 (Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления), ст. 151 (Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий) УК РФ.

Однако данные статистических исследований показывают, что в деятельности органов внутренних дел и организаций, занимающихся профилактикой подростковой преступности и правонарушений, механизм нейтрализации негативного влияния на несовершеннолетних со стороны

взрослых, ведущих антиобщественный образ жизни, пока еще не отработан. Так, только в 9% случаев удалось нейтрализовать отрицательное воздействие взрослых на несовершеннолетних, в 32% случаев взрослый привлечен к уголовной ответственности по статьям 150,151 УК РФ, в 25% случаев — изобличен в совершении другого преступления. Интересно и то, что в 17% случаев взрослый отказался от вовлечения подростков в антиобщественные занятия и негативного воздействия на них, но продолжал сам вести антиобщественный образ жизни. В 17% взрослое лицо стало прибегать к более ухищренным способам и средствам маскировки негативного воздействия на несовершеннолетних. Таким образом, эта работа требует дальнейшего совершенствования.

Второй уровень — целенаправленная работа по перевоспитанию отдельных трудных подростков, осуществляемая в школе, профессиональных училищах и других учебных заведениях: назначение общественных воспитателей, шефов, наставников для проведения с несовершеннолетними правонарушителями индивидуальной профилактической и воспитательной работы, привлечение к ней мастеров спорта, спортсменов-разрядников, тренеров, студентов и представителей творческой интеллигенции, представителей религиозных конфессий, бывших осужденных, положительно характеризующихся после освобождения.

На этом этапе применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы. В качестве групповых форм работы в первую очередь следует отметить организацию правовой подготовки несовершеннолетних, проведение которой вменяется в обязанность команды, состоящей в идеале из социальных педагогов, психологов, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по социальной работе, медиков. При этом главное внимание уделяется развитию у подростков чувства ответственности перед обществом, а также их социальному обучению.

В ряде государств (США, ФРГ, Япония, Франция) организуемые полицейскими занятия для учеников и преподавателей являются составной

частью школьной программы. В них затрагиваются такие темы, как роль полиции в обществе, соблюдение правил дорожного движения, опасность злоупотребления наркотиками, предупреждение преступного поведения (в частности, вандализма и мелких хищений из магазинов), противопожарная безопасность и оказание первой помощи. Проведение лекций в образовательных учебных заведениях важно еще и потому, что способствует выработке у детей благоприятного отношения к представителям тех профессий, которые ведут обучение: социальным педагогам, представителям органов правопорядка [15. с.367].

Кроме того, правовая, психологическая, педагогическая помощь несовершеннолетним правонарушителям может оказываться в различных социальных службах: реабилитационных центрах, центрах психолого-педагогической помощи, по телефонам доверия и др.

Третий уровень - воспитательно-профилактический эффект повседневного человеческого общения в коллективе сверстников, в ситуациях, когда подросток оказывается вне привычного коллектива, контактов, возникающих в колледже, в быту, на отдыхе, на улице, словом, в процессе тех мимолетных, одноразовых или более длительных контактов, перечислить которые невозможно.

Таким образом, система воспитательно-профилактических мероприятий значительно дополняется реально происходящим процессом, оказывающим на молодого правонарушителя определенное влияние.

Задача состоит в том, чтобы несовершеннолетнего как можно быстрее «вырвать» из сцепления неблагоприятных факторов, «направить» на него меры воспитательно-профилактического характера, а в некоторых случаях уделить ему больше элементарного человеческого внимания, ограничить срок нахождения под отрицательным воздействием, помочь сформировать крепкие социальные связи позитивного характера.

Зная отдельные, пусть и малозначительные, поступки несовершеннолетнего, важно не допустить формирования антиобщественных

взглядов, даже если на него уже было оказано какое-то неблагоприятное воздействие. Именно в этом случае своевременное положительное воздействие разнообразных индивидуальных общественных средств (с помощью родителей, друзей, учителей, воспитателей, путем перемены обстановки, окружающей человека, и т. д.) может устранить отрицательное влияние, заменив его социально-положительной информацией. Окончательное искоренение антиобщественных поступков предполагает (с момента их выявления) разрушение отношений, способствующих их совершению, и восполнение новыми.

Преодоление в сознании молодых правонарушителей антиобщественных индивидуалистических взглядов, привычек и наклонностей достигается последовательным и непрерывным воспитательно-профилактическим воздействием. Разовое обсуждение на собрании, заседании актива, в беседе не дадут желаемого эффекта без систематической работы с антиобщественными привычками и наклонностями. Причем вся многогранная индивидуальная профилактика должна опираться на основные положения психологии, педагогики, криминологии и других наук, придающих ей методический характер. Практическая сторона этой деятельности состоит в оказании содействия таким подросткам в трудоустройстве, создании нормальных бытовых условий, нормализации отношений в семье и среди окружающих, ограждении их от отрицательного влияния со стороны окружающих, зачастую старших по возрасту и допускающих аморальные поступки.

Вместе с тем, когда ребенок находится в сфере контроля и перевоспитания, обращаться с ним надо осторожно и тактично. Требуется глубоко знать внутренний мир молодого человека, учитывать его постоянное развитие, усложняющееся в соответствии с возрастом. Развитие юноши и девушки происходит в движении, в действии, поэтому целесообразно создавать им необходимые условия и обстановку для проявления

способностей, интересов, устремлений, чтобы они как бы наталкивались на то, что их могло бы наиболее сильно увлечь.

Управление индивидуальным профилактическим воздействием должно быть нацелено на развитие общественно полезной активности, инициативы, самодеятельности личности, на осознание его необходимости, самосовершенствования, самовоспитания и осуществления практических действий в данном направлении. В этом случае управление содействует развитию подлинной свободы личности, ее относительной самостоятельности, способностей и дарований, повышению активности, обуславливающих ее позитивное отношение к учению, работе, коллективу, семье. Воспитательно-профилактические мероприятия должны носить комплексный характер, так как только разносторонний подход к личности как единому целому, сочетание влияний на ее различные стороны ведут к максимальным конечным результатам. Практика показывает, что профилактическое воздействие лишь на одну из сторон характера подростка при неучете или недооценке других ведет к иллюзорному положительному эффекту, к торможению развития некоторых позитивных черт поведения личности в целом. Так, односторонний подход часто проявляется в увлечении словесными методами воспитательно-профилактического воздействия на сознание и в недооценке организации активной практической деятельности, вовлечения в интересные общественно полезные занятия, в забвении правильной организации общения подростков в коллективах и т. п.

Таким образом, при комплексном характере воздействий внешние факторы наиболее эффективно находят преломление во внутренних изменениях личности, способствуют позитивному ее развитию. В то же время надо четко представлять себе критерии эффективности воспитательно-профилактического воздействия, которые позволяют объективно судить о результативности процесса перевоспитания. Одним из наиболее мобильных параметров является разнообразная занятость подростка. Однако речь идет не просто о занятости времени, а о занятости, расширяющей и углубляющей

круг позитивных интересов и общения. Именно благодаря учебной, познавательной, общественной, трудовой, практической деятельности осуществляется взаимодействие личности со средой и членами коллектива. Поэтому в целях успешного перевоспитания молодого правонарушителя надо обеспечить расширение, обогащение связей его с коллективом, с обществом, развивать способность самостоятельно и правильно регулировать свои социальные связи и отношения. В этом плане неоценимую помощь оказывают молодежные программы, подростковые и юношеские объединения, спортивные школы, клубы и т.п. Именно в них молодой человек может проявить себя по-новому, осмыслить свое поведение.

Выводы по первой главе

Государственная политика в сфере предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, имеет основные приоритеты, во-первых - это организация тесного взаимодействия всех субъектов, осуществляющих профилактику правонарушений и привлечение общественности к деятельности специальных органов по профилактике; во-вторых - это создание планов и программ развития молодежи России, которые будут, не просто созданы и утверждены, но и активно реализованы; в-третьих - создание и модернизация законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с нынешними условиями, чтоб законы не только формально существовали, но и были актуальными в применении.

Также немаловажным является организация деятельности в системе профилактики, поэтому были созданы единые центральные координирующие органы, обеспечивающие общий и системный подход к осуществлению поставленных целей профилактики.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

- законность, гласность, гуманное обращение с несовершеннолетним и историческая преемственность, демократизм, приоритет воспитательных профилактических мер над репрессивными, поддержка семьи и взаимодействие с ней, защита прав и интересов несовершеннолетних.

Ликвидация условий, способствующих совершению правонарушений, часто заключается в том, чтобы навести должный порядок, обеспечить выполнение тех требований законов и других правовых актов, которые давно существуют. Вот почему важно не только устранение этих условий, но и, прежде всего, формирование у несовершеннолетних мировоззрения, моральной стойкости, являющихся главным средством в предупреждении аморального поведения и совершения правонарушений. Лишь совместная, объединенная профилактическая и воспитательная работа всех без исключения звеньев воспитательного фронта в конечном итоге приведет к желаемому результату, нравственной закалки молодежи, делающей невозможным совершение преступлений, правонарушений и других антиобщественных проявлений.

Таким образом, при комплексном характере воздействий внешние факторы наиболее эффективно находят преломление во внутренних изменениях личности, способствуют позитивному ее развитию. В то же время надо четко представлять себе критерии эффективности воспитательно-профилактического воздействия, которые позволяют объективно судить о результативности процесса перевоспитания. Одним из наиболее мобильных параметров является разнообразная занятость подростка. Однако речь идет не просто о занятости времени, а о занятости, расширяющей и углубляющей круг позитивных интересов и общения. Именно благодаря учебной, познавательной, общественной, трудовой, практической деятельности осуществляется взаимодействие личности со средой и членами коллектива. Поэтому в целях успешного перевоспитания молодого правонарушителя

надо обеспечить расширение, обогащение связей его с коллективом, с обществом, развивать способность самостоятельно и правильно регулировать свои социальные связи и отношения. В этом плане неоценимую помощь оказывают молодежные программы, подростковые и юношеские объединения, спортивные школы, клубы и т.п. Именно в них молодой человек может проявить себя по-новому, осмыслить свое поведение.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Характеристика деятельности базы исследования ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»»

Базой исследования выпускной квалификационной работы служит ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Адрес базы исследования: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Курчатова, дом 7. Руководителем образовательной организации является – Лапин Владимир Геннадьевич.

Реализуемые уровни образования:

Среднее профессиональное образование по программе базовой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Среднее профессиональное образование по программе углубленной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Исследуемой специальностью стала специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». На данную образовательную программу набираются абитуриенты после 9 и 11 классов обучения в школе.

ОПОП по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных

полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;
- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Юрист (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Юрист (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- судебная защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;
- социально-правовая защита граждан.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при заочной форме получения образования на базе среднего (полного) образования составляет 2 года 10 месяцев и присваивается квалификация – юрист.

Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права; знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права; основы правового государства; основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности;

В ГПБОУ «ЮУГК» реализуется модульная система освоения профессиональных компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса формирования профессиональных компетенций.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и

библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Производственная практика реализуется концентрировано по индивидуальному учебному графику на основе 3-х стороннего договора с работодателем, академией и обучающимся. Материально – техническое обеспечение формирования профкомпетенций обеспечивается визуальными, информационными и техническими средствами обучения

В колледже сложились свои традиции, работает творчески работающий коллектив, который выработал свою педагогическую концепцию и «почерк». Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Исследование методического обеспечения профессионального образования, его особенности позволили указать на то, что в ЮУГК реализуется модульная система методического обеспечения.

Выпускники колледжа имеют возможность продолжать обучение в вузе на базе полученной в колледже профессиональной подготовки, получить полноценное высшее образование в ускоренные сроки.

В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности ПО «Право и организация социального обеспечения» нами было проведено анкетирование по дисциплине «Административное право» для получения представления о профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации. В анкетирование приняли участие 27 студентов 2 курса по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

При проведении анализа мы определили исходный уровень показателей административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов ЮУГК.

В начале проведения анализа нами была разработана анкета «Профилактика административных правонарушений», для диагностики уровня юридических знаний студентов, получающих образование в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж».

В анкетировании приняли участие студенты второго курса 244 группы (27 человек) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Мы сделали попытку выявить степень интереса к правовым событиям у опрошенных: интересуется ли студент юридическими событиями и соответствующей информацией. Нас также интересовала мотивация студентов к изучению юридических дисциплин, которую мы отслеживали по следующим показателям: имеет ли место равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность или проявляется высокий уровень интереса к правовым событиям и изучению юридических наук.

Студентам были заданы вопросы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение ответов студентов 244 группы на вопросы в %

Вопросы	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
1. Меня интересуют события, происходящие в правоохранительной жизни страны.	29,6	25,9	29,3	7,8	7,4
2. Я обсуждаю с родителями, сверстниками проблемы, касающиеся правонарушений среди несовершеннолетних.	14,8	29,6	29,6	11,2	14,8
3. Считаю, что на лекциях, семинарах по правведению я получаю необходимые знания,	33,3	33,3	22,3	7,4	3,7

позволяющие глубже понимать происходящие процессы в стране.					
4. Доверяю правоохранительным органам в вопросах профилактики правонарушений.	18,5	11,2	25,9	33,3	11,2
5. Тревожусь о собственной безопасности, находясь в своем районе.	25,9	25,9	37,0	7,4	3,7

Почти половина студентов 244 группы (55,5%) проявляют в целом высокую заинтересованность правовыми событиями, и это не удивительно в условиях высокой динамики современной жизни. Проявляют любопытство треть студентов и мало интересуются 15,2% студентов. Однако тематика правонарушений среди несовершеннолетних не так часто является предметом обсуждения для 55,6% респондентов, что, скорее всего, объясняется некомпетентностью в этой области, т.к. студенты только начинают знакомиться с основами правовой науки. Обсуждаю с родителями и сверстниками проблемы, касающиеся правонарушений 29,6%, остальные проявляют к ней незначительный интерес. Серьезное значение изучению правовых наук придают большинство студентов (66,6%) и практически этот интерес реализуют 51,8% обучающихся. Остальные 48,1% более равнодушны и недостаточно активны в усвоении юридических знаний. Эти данные говорят о том, что при организации работы по формированию системы знаний об административных правонарушениях среди несовершеннолетних следует опираться на такие факторы, которые ориентированы на повышение уровня правоохранительной грамотности, формирование правового мышления. График результатов представлен на рисунке 1.

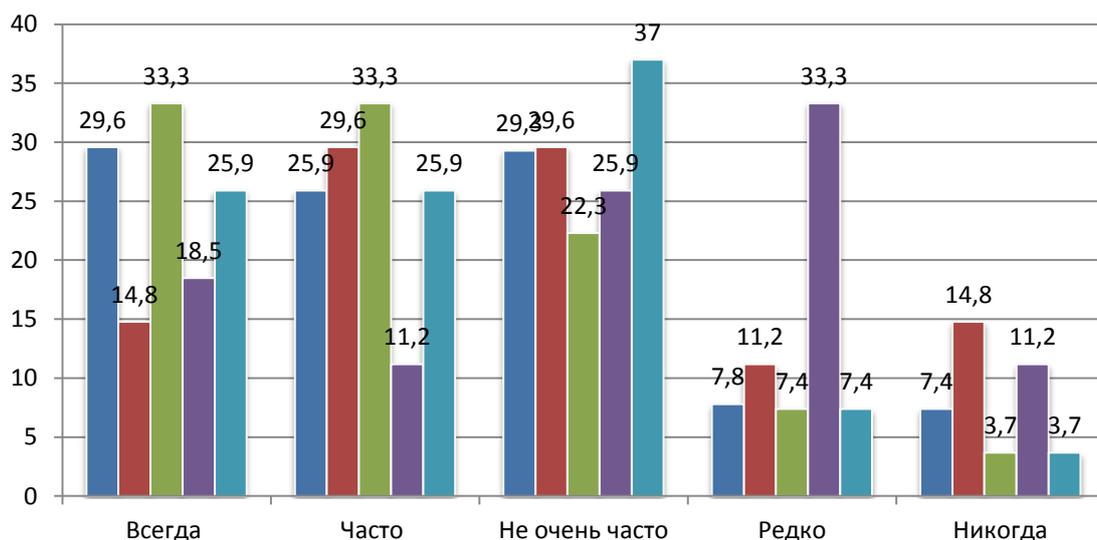


Рисунок 1. Распределение ответов студентов 244 группы на ответы в %

В результате проведенного нами анализа, мы выяснили, что уровень знаний об административных правонарушениях среди несовершеннолетних и правовых знаний у студентов колледжа средний. Для создания более высокого уровня системы знаний о правонарушениях у студентов предлагается разработать программу профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов ГПБОУ «ЮУГК».

2.2. Разработка программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов ГПБОУ «ЮУГК»

ПРОГРАММА

«Профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации на 2017-2022 годы»

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Концептуальные подходы
4. Цели и задачи программы
5. Участники реализации программы
6. Содержание программы
7. Условия реализации программы
10. Предполагаемый результат
11. Место реализации программы
12. Финансово – экономическое обоснование программы

Паспорт программы

Наименование программы

«Профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации на 2017-2022 годы».

Разработчики программы

Ловягина Олеся Сергеевна

Цель программы

Создание условий для организации комплексной профилактики административных правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы

1. Своевременное выявление подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у студента адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе;
9. Создание психологического комфорта и безопасности студентов в колледже, семье;
10. Координация взаимодействия преподавателей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних;
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
12. Определение результативности профилактической работы.

Срок реализации программы

2017-2022 учебный год

Территория реализации программы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский Государственный колледж».

Юридический адрес

454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г.

Челябинск, ул. Курчатова, 7

Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность:

1. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Формирование банка данных о семьях и учащих, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

3. Возрождение традиций семейного воспитания.

4. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).

5. Создание условий для развития личности учащегося, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.

Участники реализации программы

Студенты среднего профессионального образования, кураторы академических групп, педагоги-психологи колледжа, социальный педагог, педагоги дополнительного образования; инспектор ПДН; родители.

Финансово-экономическое обеспечение программы

Не требуется

Нормы и методы реализации программы

Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

Условия реализации программы

1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.

3. Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность

1. Повышение образовательного уровня родителей и учащихся по вопросам профилактики правонарушений.

2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.

3. Формирование банка данных о семьях и учащихся, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.

4. Повышение уровня информированности студентов об ответственности за совершение правонарушений.

5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).

6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.

7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних

Управление, контроль

Мониторинг колледжа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Юношеская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишенных родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав подростков;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведет к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по реализации программы проводится через внеурочную деятельность на базе среднего профессионально образования через групповые и индивидуальные занятия кураторов академических групп, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога с обучающимися и их родителями. По предварительным прогнозам в мероприятиях проекта примут участие не менее 250 человек: 200 обучающихся колледжа, их родители, педагоги, общественность.

Задачи проекта решаются посредством повышения мотивации к осознанию несовершеннолетними жизненных целей, их заинтересованности в реализации задуманного; формирования гендерных представлений о

семейных ролях мужчин и женщин; освоения правовых знаний. В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия, общешкольные праздники; снижение правонарушений среди несовершеннолетних; выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников; повышение уровня воспитанности подростков.

Во время реализации программы предусмотрена подготовка и издание материалов просветительского характера: разработка и выпуск буклетов, информационных листов, публикация статей и размещение материалов на сайте школы, Управления образования. А также организация внеурочного времени несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета по средствам кружковой деятельности. Данные мероприятия будут способствовать привлечению к реализации программы заинтересованных лиц и увеличению количества участников.

Программа позволит реализовать комплекс объединенных единым замыслом адекватных мер по локализации причин и условий, способствующих совершению преступлений, воздействию на несовершеннолетних в направлении формирования их законопослушного поведения и правового воспитания, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагоприятием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением подростка.

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни

и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей

сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и колледжа* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Суть профилактической деятельности на данном этапе является создание для подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и Инспектор ОДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что учащийся продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и учащимся), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов

на родителей, не занимающихся воспитанием собственных подростков, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале подросток не может быть отчислен из колледжа или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем учащегося, либо

на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности колледжа по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность студента, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность колледжа предполагает гуманно личностный подход к учащемуся в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества подростков и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий колледжа, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности колледжа раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);

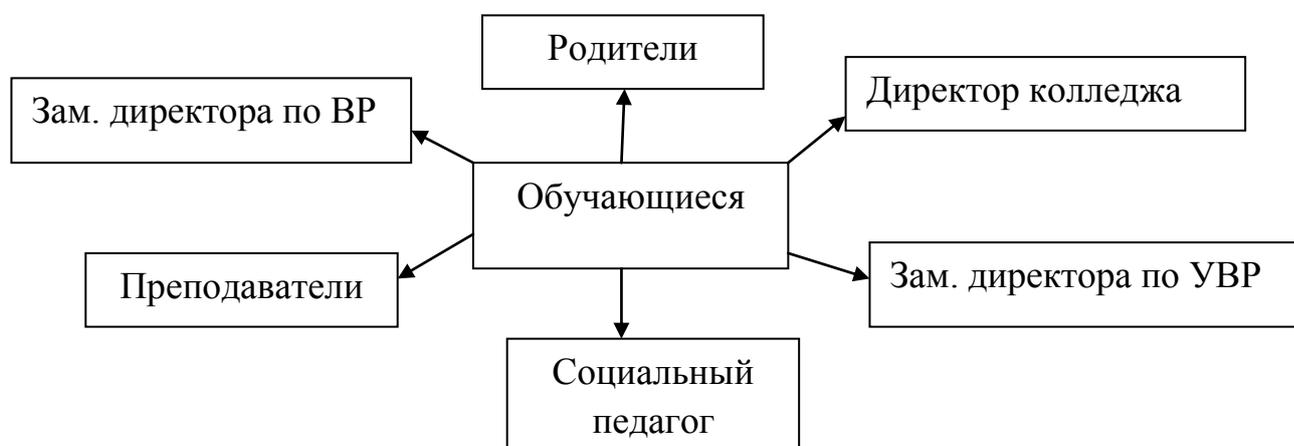
спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность образовательной организации направлена на выявление и коррекцию девиантного поведения учащихся.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса образовательной организации и учреждений дополнительного образования студентов в сфере свободного времени направлены на выработку у подростков невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Участники реализации программы

Участниками реализации программы профилактики правонарушений являются все структуры образовательного процесса:



Содержание программы

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив профессиональной образовательной организации:

Комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия

ГБПОУ «ЮУГК»

№, Меры

Сроки выполнения

Ответственные исполнители

Информационно-аналитическая деятельность

1. Организация учета и формирование реестра данных учащихся, находящихся в социально-опасном положении, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года

Кураторы групп

Социальный педагог

2. Организация учета и формирование реестра данных семей, находящихся в социально-опасном положении

Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года

Социальный педагог

3. Осуществление оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями о студентах, находящихся в трудной жизненной ситуации, учащихся и семьях, находящихся в социально-опасном положении

в соответствии с запросом в течение года

Социальный педагог

4. Организация и осуществление текущего учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.

ежедневно

Кураторы академических групп

Социальный педагог

5. Информирование Управления образования администрации Советского района о выявленных обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.

ежемесячно до 1 числа текущего месяца

Социальный педагог

6. Информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управления образования администрации Советского района о выявленных семьях, препятствующих получению своими подростками образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих подростков.

по факту выявления

Кураторы академических групп

Социальный педагог

7. Принятие мер по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних в случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей.

в течение учебного года

Кураторы академических групп

Социальный педагог

8. Организация мониторинга занятости обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности

Сентябрь, в течение года корректировка

Зам. директора по ВР

Контроль

1. Анализ деятельности по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120, профилактике семейного неблагополучия

Июнь-июль

Социальный педагог

2. Организация внутриколледжного контроля по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

в течение года

Зам. директора по ВР

Профилактические меры по совершенствованию работы образовательных организаций по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся

1. Организация деятельности Совета по профилактике в образовательной организации (анализ деятельности, планирование, протоколирование заседаний)

в соответствии с периодичностью регламентированной локальным актом

Зам. директора по ВР, социальный педагог

2. Оформление и введение индивидуальных карт (журналов) педагогического сопровождения учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении

в течение года

Социальный педагог

3. Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции и сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении

в течение года

Социальный педагог

4. Организация работы ПМП консилиумов в образовательных учреждениях с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении и коррекционной работе.

в соответствии с периодичностью регламентированной локальным актом

Зам.директора по УВР

5. Организация и проведение рейдов по посещению обучающихся и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении

в течение года

Кураторы академических групп

Социальный педагог

6. Организация каникулярного отдыха и оздоровления подростков, в том числе учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении

в течение года

Зам.директора по ВР

7. Организация общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов; привлечение к участию в них учащихся, находящихся в социально-опасном положении

в течение года

Зам.директора по ВР, ПДО

8. Обеспечение функционирования муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии по выявлению, диагностированию и выработке рекомендаций для дальнейших реабилитационных действий в отношении обучающихся и воспитанников

в соответствии с отдельным графиком

Зам. директора по УВР

Педагог-психолог

9. Организация взаимодействия образовательных организаций со структурами местного самоуправления, ведомствами в части соблюдения

норм ФЗ № 120 ««Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках своей компетенции (разработка и согласование межведомственного плана, проведение совместных мероприятий).

в течение года

Социальный педагог

10. Освещение в средствах массовой информации, официальных сайтах Интернет ОУ мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику безнадзорности несовершеннолетних.

В течение учебного года

Педагогический коллектив

11. Формирование плана-заказа образовательных организаций на организацию и проведение правовой пропаганды и информационно-просветительской работы с учащимися и их родителями по профилактике аддитивных форм поведения

сентябрь

Социальный педагог

12. Организация деятельности родительских патрулей в соответствии с графиками

В течение учебного года

За. директора по ВР, Советобразовательной организации

Мероприятия, направленные на формирование гражданско-правового сознания учащихся

1. Проведение мероприятий по формированию гражданско-правовой культуры и сознания обучающихся и воспитанников, организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней

в течение года

Педагогический коллектив

2.Профилактическая акция «Всеобуч», направленная на выявление и учет несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения, оказания им помощи

сентябрь

Кураторы академических групп

Зам. директора по УВР

Социальный педагог

3. Межведомственная районная профилактическая акция «Волна здоровья»:

- Всемирный день борьбы со СПИДОМ;
- Международный день отказа от курения.

ноябрь

Зам. директора по ВР

4. Международный день детского телефона доверия

май

Педагог-психолог

5. Всемирный день без табака

май

Зам. директора по ВР

6. Профилактическая акция «Лето», направленная на предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних в летний период, организация трудоустройства, оздоровления и занятости несовершеннолетних, информирование родителей и обучающихся о возможностях и формах организованного отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних в летний период (карты летней занятости СПО)

май

Зам. директора по ВР

7.Участие в районном конкурсе проектов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, защите их прав среди образовательных организаций Советского района

май

Социальный педагог

8. Профилактическая акция «Занятость», направленная на вовлечение обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, в работу кружков, секций и иных форм внеурочной деятельности.

сентябрь

Зам. директора по ВР

9. Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Май - август

Зам. директора по УВР

10. Профилактическая акция «Защита» направленная на профилактику неблагополучия в семьях, юношеской безнадзорности, их защита от преступных посягательств

март

Зам. директора по УВР

11. Организация досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета

По мере возможности

Руководитель кружка

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности студентов;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты кураторов академических групп о работе по профилактике правонарушений;

- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;

- заседания внутренней службы сопровождения по вопросам:
 - профилактика нарушений внутренней дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - постановка на внутренний учет и снятие с внутреннего учета;
 - заслушивание отчетов кураторов академических групп, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта группы, колледжа.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутреннем учете, социальный паспорт семьи.

7. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

№ Наименование мероприятий

Сроки выполнения

Ответственный за выполнение

1. Проведение сверки несовершеннолетних, учащихся профессиональной образовательной организации, состоящих на учетах КДНиЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.

сентябрь

соц. педагог, куратор академической группы, инспектор ОДН

2. Проведение сверки опекаемых обучающихся, а также подростков, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи

Октябрь-ноябрь

соц. педагог, органы опеки и попечительства.

3. Проверка учащихся семей, находящихся в социально -опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.

в течение года

соц. педагог, сотрудники ОДН, специалисты СРЦ «Берегиня»

4. Участие в проведении профилактических мероприятий направленных на предупреждение юношеской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства учащихся в свободное от учебы время.

в течение года

соц. педагог, службы и ведомства системы профилактики

Изучение личностей учащихся и составление карт сопровождения учащихся, состоящих на ВШУ, ОДН.

в течение года

социальный педагог, психолог, кураторы академических групп.

Диагностическая работа

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

использовать разговорный стиль общения, учитывать возможности отвечающего, создавать привычную для респондента среду обитания,

учитывать временный фактор (достаточно количество времени), устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с кураторами академических групп. В некоторых случаях привлекается психолог.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся колледжа и их семей	Сентябрь	Зам.Директора по ВР, кураторы академических групп, социальный педагог
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	В течение года	Педагоги-психологи
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на учете КДН, ОДН	В течение года	Социальный педагог и кураторы академических групп
4	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	Март-Май	Социальный педагог, кураторы академических групп

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на Совете профилактики в состав которого входят: преподаватели-предметники, кураторы групп, социальный педагог, администрация образовательной организации.

Профилактическая работа

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися.

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Проведение мероприятий совместно с ОДН МОВД «Советский»;
- Классные часы по пожарной безопасности;

- Организация правового всеобуча;
- Профорientационная работа;
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ;

- Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на различных видах учета.

Профилактическая работа с учащимися

Групповая профилактическая работа

- Проведение мероприятий совместно с ОДН МОВД «Советский».
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового всеобуча.
- Профорientационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

- Организация досуговой деятельности учащихся, состоящих на различных видах учета.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Классные часы на тему «Правила поведения в общественных местах»	Октябрь	Социальный педагог
2	Рейды «Семья», «Подросток»: посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся в социально-опасном положении	В течение учебного года	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
3	Профилактические индивидуальные беседы с подростками, состоящими на учете в ПДН, КДН	Один раз в семестр	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
4	Рейд в семьи опекунов, испытывающих трудности в воспитании подопечных	Октябрь	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
5	Проведение рейда «Подросток»: посещение мест сбора подростков, молодежи	Ноябрь	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН, Зам. Директора по ВР

6	Классные часы на тему «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность»	Февраль	Социальный педагог, кураторы академических групп.
7	Беседы с подростками из семей, находящихся в социально-опасном положении с целью выявления проблем и оказания помощи.	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
8	Подготовка документов (характеристик, ходатайств, представлений) для постановки на учет и для снятия с учета ПДН.	По мере необходимости	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
9	Беседы на тему «Административно-правовая и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Январь	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
10	Индивидуальные беседы с отдельными уч-ся о правилах поведения в общественных местах.	В течение учебного года	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
11	Беседы по формированию здорового образа жизни «Профилактика курения»	Февраль	Специалист по профилактике курения ПРБ
12	Профилактические беседы «Правила дорожные знать каждому положено»	Один раз в семестр	Инспектор по пропаганде
13	Беседа о половом и нравственном воспитании подростков	Апрель	Специалист по профилактике
14	Проведение рейда по проверке занятости учащихся в свободное время: посещение мест сбора подростков, молодежи	Март	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
15	Беседы с детьми, состоящими на учете ПДН с целью выявления проблем и оказания помощи	Апрель	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
16	Профилактика вредных привычек, последствия употребления ПАВ	Май	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН, нарколог

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, куратора академических групп, администрации образовательной организации с подростком;
- Беседы инспектора ОДН;
- Вовлечение в творческую жизнь группы, колледжа, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Изучение личностей уч-ся и составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШУ, ОДН.	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп
2	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи.	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп
3	Проверка уч-ся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп
4	Обследование условий жизни опекаемых обучающихся, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп, органы опеки и попечительства
5	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий, уч-ся состоящих на различных видах учета	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп
6	Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на ВШУ, ОДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы,	В течение года	Социальный педагог

	противоправных действий.		
7	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся. Трудоустройство на работу.	Ноябрь, январь, март, летний период времени.	Социальный педагог, кураторы академических групп

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета образовательной организации	По плану работы образовательной организации	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в колледже, его правами и обязанностями	В течение года	Социальный педагог
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с обучающимися и семьями «группы риска».	В течение года	Социальный педагог
5	Проведение индивидуальных консультаций.	В течение года	Социальный педагог
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	В течение года	Социальный педагог

Профилактическая работа с родителями

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних профессиональных образовательных организаций

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
---	--------------------------	------------------	-----------------------------

1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ОДН, службе социальной защиты населения	сентябрь	Социальный педагог, кураторы академических групп
2	Формирование банка данных на указанную категорию семей	в течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп
3	Посещение уч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказание помощи на основании требований ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	в течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ОДН
4	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	В течение года	Социальный педагог
5	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	в течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ОДН
6	Проведение родительского всеобуча	в течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ОДН
7	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	Социальный педагог
8	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	в течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп
9	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	Социальный педагог

Условия реализации программы

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательной организации родителями и учащимися;
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.
- достаточное финансирование программы.

Предполагаемый результат.

1. Повышение образовательного уровня родителей и несовершеннолетних по вопросам профилактики правонарушений.
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.
3. Формирование банка данных о семьях и учащихся, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности студентов об ответственности за совершение правонарушений.
5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении подростком.
6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Место реализации программы

Программа реализуется на базе среднего профессионального образования, Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение «Южно-Уральский Государственный колледж».

Финансово – экономическое обоснование программы

Финансово-экономических затрат для реализации программы не требуется.

Точки риска:

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;

- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время;

- не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы

- появление у подростков устойчивых интересов;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН;

- уменьшение количества несовершеннолетних «группы риска»;
- уменьшение количества причин, по которым подростки попадают в «группу риска».

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы.

Проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в мероприятия.

Таким образом, конечный результат реализации программы:

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Выводы по второй главе

Во второй главе период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности ПО «Право и организация социального обеспечения» нами было проведено анкетирование по дисциплине «Административное право» для получения представления о профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации. В анкетирование приняли участие 27 студентов 2 курса по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

При проведении анализа мы определили исходный уровень показателей административных правонарушений среди несовершеннолетнему студентов ЮУГК.

В начале проведения анализа нами была разработана анкета Анкета «Юридическая ответственность», для диагностики уровня юридических знаний студентов, получающих образование в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный технический колледж».

В начале проведения анализа нами была разработана анкета Анкета «Профилактика административных правонарушений», для диагностики

уровня юридических знаний студентов, получающих образование в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж».

В анкетировании приняли участие студенты второго курса 244 группы (27 человек) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Мы сделали попытку выявить степень интереса к правовым событиям у опрошенных: интересуется ли студент юридическими событиями и соответствующей информацией. Нас также интересовала мотивация студентов к изучению юридических дисциплин, которую мы отслеживали по следующим показателям: имеет ли место равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность или проявляется высокий уровень интереса к правовым событиям и изучению юридических наук.

В результате проведенного нами анализа, мы выяснили, что уровень знаний об административных правонарушениях среди несовершеннолетних и правовых знаний у студентов колледжа средний. Для создания более высокого уровня системы знаний о правонарушениях у студентов предлагается разработать программу профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов ГПБОУ «ЮУГК».

В данной главе была проведена практическая работа по разработке программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов ГПБОУ «ЮУГК».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы борьбы с правонарушениями несовершеннолетних всегда отличались особой остротой и актуальностью. Это обусловлено прежде всего традиционно высокой преступной активностью подростков. Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности. Существенные изменения произошли в условиях жизнедеятельности молодого поколения страны. Как показывают исследования, подрастающее поколение с наибольшими потерями адаптируется к происходящим в настоящее время в стране сложным и противоречивым социально-экономическим изменениям, находясь на острие этих противоречий со своими потребностями в получении образования, жилья и в обустройстве своей дальнейшей жизни. В переходный, кризисный период все большее влияние на преступность оказывают такие факторы, как имущественное расслоение общества, заметное снижение жизненного уровня широких слоев населения, явная и скрытая безработица, массовая миграция, а также порожденный экономическими трудностями и нерешенными социальными проблемами неблагоприятный психологический фон.

Следует отметить, что основные профилактические мероприятия с подростками, совершившими правонарушения, проводятся, в основном, в открытом социуме (подросток совершил мелкие правонарушения или осужден условно), и в специальных учебно-воспитательных заведениях, то в воспитательных колониях, в основном, реализуются реабилитационные программы помощи несовершеннолетним осужденным.

Совместная деятельность с социальными педагогами позволила выявить, что необходимым условием для предотвращения отклоняющегося поведения всех воспитанников является — получение ими специальности. При этом должен обеспечиваться как можно более широкий и добровольный выбор профессий, учитываться потребности региона и рынка труда

(перспектива), возраст, физические, умственные и психические особенности. Нами выявлено, что повышение эффективности трудового воспитания - это наиболее важный фактор решения задачи социализации подростков, подготовки их к самостоятельной жизни. Однако в настоящее время это условие в полной мере не обеспечивается, о чем свидетельствуют данные опросов бывших осужденных, отбывавших срок наказания в воспитательных колониях и вернувшихся к месту постоянного проживания более 60% которых в будущем не собираются работать по приобретенным в колонии профессиям.

Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивной преступности несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними социальных педагогов-профессионалов. Плодотворно работать с трудными подростками, по нашему убеждению, могут только люди духовно богатые, щедро отдающие это богатство своим подопечным.

В данной работе нами были рассмотрены теоретические аспекты по разработке программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних у студентов профессиональных образовательных организаций. Нам представилась возможность раскрыть понятие «Административное правонарушение». Вопрос был рассмотрен достаточно подробно. Раскрыты причины и условия, способствующие совершению административных правонарушений среди несовершеннолетних, пути и средства воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей в профессиональной образовательной организации, рассмотрена государственная политика в сфере предупреждения и пресечения административных правонарушений среди несовершеннолетних.

Государственная политика в сфере предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, имеет основные приоритеты, во-первых - это организация тесного взаимодействия всех

субъектов, осуществляющих профилактику правонарушений и привлечение общественности к деятельности специальных органов по профилактике; во-вторых - это создание планов и программ развития молодежи России, которые будут, не просто созданы и утверждены, но и активно реализованы; в-третьих - создание и модернизация законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с нынешними условиями, чтоб законы не только формально существовали, но и были актуальными в применении.

Также немаловажным является организация деятельности в системе профилактики, поэтому были созданы единые центральные координирующие органы, обеспечивающие общий и системный подход к осуществлению поставленных целей профилактики.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

- законность, гласность, гуманное обращение с несовершеннолетним и историческая преемственность, демократизм, приоритет воспитательных профилактических мер над репрессивными, поддержка семьи и взаимодействие с ней, защита прав и интересов несовершеннолетних.

Мы считаем, что нужна постоянная работа по совершенствованию системы применения профилактики административных правонарушений по повышению ее эффективности с тем, чтобы успешно решить задачу искоренения преступности в России. Она будет стимулировать надлежащее исполнение гражданами правовых обязанностей, таким образом, средством предупреждения правонарушений в будущем.

Изучение правовых дисциплин в образовательных учреждениях формирует у студентов базовые юридические понятия, развивает современное правовое мышление и правоохранительную безопасность.

Во второй главе период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности ПО «Право и организация социального обеспечения» нами было проведено анкетирование

по дисциплине «Административное право» для получения представления о профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации. В анкетирование приняли участие 27 студентов 2 курса по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

При проведении анализа мы определили исходный уровень показателей административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов ЮУГК.

В начале проведения анализа нами была разработана анкета Анкета «Профилактика административных правонарушений», для диагностики уровня юридических знаний студентов, получающих образование в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж».

В анкетировании приняли участие студенты второго курса 244 группы (27 человек) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Мы сделали попытку выявить степень интереса к правовым событиям у опрошенных: интересуется ли студент юридическими событиями и соответствующей информацией. Нас также интересовала мотивация студентов к изучению юридических дисциплин, которую мы отслеживали по следующим показателям: имеет ли место равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность или проявляется высокий уровень интереса к правовым событиям и изучению юридических наук.

В результате проведенного нами анализа, мы выяснили, что уровень знаний об административных правонарушениях среди несовершеннолетних и правовых знаний у студентов колледжа средний. Для создания более высокого уровня системы знаний о правонарушениях у студентов предлагается разработать программу профилактики административных правонарушений

среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов ГПБОУ «ЮУГК».

В данной главе была проведена практическая работа по разработке программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов ГПБОУ «ЮУГК».

Таким образом, разработанная нами программа профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов ГПБОУ «ЮУГК» может использоваться преподавателями средних профессиональных организаций.

В ходе исследования цель достигнута, задачи реализованы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (с изм. от 25.03.2004) // РГ от 25.12.1993, № 237, СЗ РФ от 29.03.2004, № 13, ст. 1110.

2. Всеобщая Декларация прав человека. (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Российская газета от 05.04.1995.
3. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2004) // СЗ РФ от 17.06.1996, № 25, ст. 2954, СЗ РФ от 03.01.2005, № 1 (часть 1), ст. 13.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.04.2005, с изм. от 09.05.2005) // СЗ РФ от 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1, СЗ РФ от 25.04.2005, № 17, ст. 1484.
5. Андрианова Ю.С. К вопросу о соотношении понятий обязанности и ответственности. Вопросы теории юридических обязанностей: Тезисы II межвузовской научной конференции молодых ученых-юристов. - Воронеж, 2012.
6. Бабаев М. М. Индивидуализация наказания несовершеннолетних. — М.: Юридическая литература, 2014. — 382с.
7. Базылев Б.Т. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних/ Б.Т. Базылев – Красноярск: Правоведение, 2016. С. 70, 87.
8. Белошапко Ю.Н. Правонарушение и ответственность в финансовом и налоговом праве Российской Федерации/ Ю.Н. Белошапко. – М.: Известия ВУЗов. – 2012 – №5.
9. Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность (очерк теории)/ С.Н. Братусь –М.:Юридическая литература, 2014. – 85 с.
10. Горшенев В.М. Способы и организационные формы правового регулирования в социалистическом обществе. - М., 2013.
11. Денисов Ю.Л. Общая теория правонарушения и ответственности. - Л., 2012.
12. Демин А.В. Теория государства и права: Курс лекций. - М., 2002.
13. Доржиев Ж.Б. Теория государства и права / Ж.Б. Доржиев – Улан – Удэ: ВСГТУ, 2015. – 345 с.

- 14.Зимин А.В. Социальный контроль и профилактика преступлений// Правоведение. 2015. № 6.
- 15.ИоффеО.С. и Шаргородский М.Д. Правонарушения и юридическая ответственность // Основы государства и права: Учеб. пособие / Под ред. академика О.Е. Кутафина. - М.:Юристъ, 2014.
16. Князев С.Д. Юридическая ответственность в муниципальном праве: вопросы теории и практики //Журнал российского права, № 6, июнь 2015.
17. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права. 2-е изд. - СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2014.
18. Костарева Т.А. Квалифицирующие обстоятельства в уголовном праве. - Ярославль, 2013.
19. Корельский В.М., Перевалов В.Д. Теория государства и права: Учебник. М., 2013. С. 418.
- 20.Кругликов Л.Л., Благоев Е.В. О законодательных пределах назначения наказания. - Изд-во Яросл. ун-та, 2015.
21. Кругликов Л.Л. Проблемы теории уголовного права. Избранные статьи (1982 - 1999 гг.).- Изд-во Яросл. ун-та, 2014.
- 22.Крусс В.И. К теории пользования конституционными правами и свободами человека // Государство и право. 2014. № 6.
- 23.Крусс В.И. Конституционные критерии юридической ответственности/ А.С. Крусс // Конституционное и муниципальное право – 2016. – №4. С. 43.
24. Кудрявцев В. Н. Правовое поведение: норма и патология. М., 2014.
- 25.Лазарев В.В. Общая теория права и государства: учебник для вузов/ В.В. Лазарев – М.: Знание, 2015. – 220 с.
- 26.Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: Учебник для вузов. - М: Издательство «Спарк», 2014.
- 27.Любашиц В.Я., Смоленский М.Б., Шепелев В.И. Теория государства и права. - Ростов-на-Дону, 2012.
- 28.Масюкевич О.В. Уголовная ответственность несовершеннолетних// Масюкевич О.В. Теория государства и права: Учеб.пособие. - М., 2012.

29. Назаренко Г.В. Теория государства и права: Учебное пособие. - М., 2013.
30. Назаров Б.Л. О юридическом аспекте позитивной социальной ответственности // Советское государство и право. 2012. № 10
31. Овсебян Ж.И. Психология девиантного поведения Ростов-на-Дону: Эверест, 2015.
32. Протасов В.Н. Теория права и государства. Проблемы теории права и государства. - М. Новый Юрист, 2016.
33. Спиркина Е.И. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними // Бюджетный учет, № 7, июль 2015.
34. Спиридонов Л.И. Теория государства и права. Учебник // М. Проспект 2015.
35. Суханов Е.А. Гражданское право. Часть 1.- М.: БЕК, 2014.
36. Сырых В.М. Теория государства и права.- М.: Былина, 2014.
37. Тарбагаев А. Н. Понятие и цели уголовной ответственности. - Красноярск, 2014.
38. Тархов В.А. Ответственность по советскому гражданскому праву. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2013.
39. Тархов В.А. Понятие юридической ответственности / В.А. Тарханов. - М.: Правоведение, 2013. – 33–34 с.
40. Хачатуров Р.Л. , Ягутян Р.Г. Общественная опасность личности преступника - Тольятти, 2015.
41. Хропанюк В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России Учеб. пособие / Под ред. проф. В.Г. Стрекозова. - М.: Дабахов, Ткачев, Димов, 2015.
42. Чеботарев Г.Н. Влияние социальных ролей на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя. // Российский юридический журнал. 2012. № 4.
43. Черданцев А.Ф. Теория государства и права. Учебник.- М.: Юрист, 2012.

44. Шаргородский М.Д. Детерминизм и ответственность. Правоведение. 1968. № 1.

45. Юридический энциклопедический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева. - М., 2012.