




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

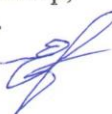
«Особенности управления образовательными системами
на основе инновационных подходов»

Магистерская диссертация
44.04.04 Профессиональное обучение
по направлению Менеджмент профессионального образования:
управление персоналом

Выполнил:

магистрант группы ОФ-209/174-2-1
Бобровский М.А. 

Научный руководитель:

Гнатышина Е.А., д.п.н, профессор,
директор Профессионально-
педагогического института 


Проверка на объем заимствований:

68 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 05 » 06 2017г

зав. кафедрой ПППОиПМ

 к.п.н., доцент Н.Ю. Корнеева

Челябинск, 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ЗАДАНИЕ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Бобровский Максим Алексеевич

Группы ОФ-209/174-2-1

Тема работы: **«Организация управление образовательными системами на основе инновационных подходов».**

Руководитель выпускной квалификационной работы:

Гнатышина Е.А., д.п.н, директор Профессионального педагогического института

Исходные данные к работе (проекту) Челябинский радиотехнический колледж

Отчет по преддипломной практике, первичные документы, нормативная и законодательная документация, специальная литература, периодические издания, Интернет.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Разделы работы (описание основных вопросов, подлежащих разработке, исследованию)	Срок выполнения
ВВЕДЕНИЕ Оговаривается значение и актуальность темы работы, объект и предмет исследования, проблема, цель и задачи работы, пути их решения. Указываются используемые источники литературы, включая законодательные и нормативные акты; методы исследования.	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ	

Выводы по 1 главе	
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ Выводы по 2 главе	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (объем в пределах 3 стр.) Заключение содержит кратко и четко сформулированные выводы и рекомендации. Необходимо соблюдать логическую последовательность и обоснованность выводов, а также уметь их отстаивать на предстоящей защите дипломной работы	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (сначала располагаются нормативно – законодательные акты, остальные источники в алфавитном порядке). Законы и нормативные акты, справочно-статистические материалы, монографии, учебники, сборники брошюры, статьи из периодической печати, иностранная литература.	
ПРИЛОЖЕНИЯ (вспомогательный материал, использование которого может улучшить восприятие)	
ПРЕЗЕНТАЦИЯ (НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) предоставляется в виде слайдов рекомендаций Microsoft Power Point, 10-12 слайдов, раскрывающих содержание дипломной работы, либо схемы, таблицы, графики, диаграммы – в виде раздаточного материала	
ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА	
СДАЧА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ НА КАФЕДРУ	

Зав. кафедрой _____ /Корнеева Н.Ю./

Магистрант _____ /Бобровский М.А./

Дата принятия задания к исполнению _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

АННОТАЦИЯ
НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Бобровский Максим Алексеевич

Тема работы: «Организация управление образовательными системами на основе инновационных подходов».

В магистерской диссертации уточнен понятийный аппарат, используемый в управление образовательной организации на основе инновационных подходов (образовательная система, управление образовательной системой, инновационный подход). Определены содержание, структура и характер инновационных подходов, применяемых в организации управление образовательными системами. Выявлены и теоретически обоснованы условия и принципы управление образовательными системами на основе инновационных подходов. Разработаны проект предложений по реализации нововведений в управление образовательной системой (на примере ГБПОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум») и методические материалы, успешно используемые в управленческой практике техникума. Описан практический опыт внедрения и апробации, а также процесс анализа результатов по внедрению разработанного проекта.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Магистрант _____ /Бобровский М.А./

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ	14
1.1. Теоретико-методологические основы управление образовательными системами на основе инновационных подходов	14
1.2. Содержание, структура и характер инновационных подходов в образовательной системе.....	21
1.3. Планирование системы управление образовательными системами на основе инновационных подходов.....	29
1.4. Условия и принципы управление образовательными системами на основе инновационных подходов.....	39
Выводы по первой главе.....	44
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ.....	46
2.1. Цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы	46
2.2. Реализация нововведений в управление образовательной системой на основе инновационных подходов.....	53
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации нововведений в управление образовательной системой на основе инновационных подходов	56
Выводы по второй главе.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Наступивший XXI век будет, прежде всего, веком инновационных стратегий, конкурентной борьбы, когда выживание предприятий и организаций, их развитие будет определяться уровнем инновационной деятельности, тем, насколько реализуемые инновационные процессы будут динамичны, экономичны, результативны.

Радикальные перемены, происходящие в российском обществе, поставили перед системой образования жесткую необходимость её трансформации и адаптации к новым условиям, чтобы ответить вызову времени и обеспечить России, с одной стороны, стабильность, а с другой - развитие и динамизм. Опыт последнего десятилетия показал, что наиболее перспективными оказались те образовательные организации, руководители которых, сохраняя лучшие отечественные традиции, совершенствуются в управлении за счет новое, передовое.

В современных социокультурных условиях России развитие системы образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми её звеньями. Идеи развития становятся одной из наиболее мощных движущих сил в системе образования. Радикальные изменения социально-экономического устройства общества неизбежно ведут к смене требований к образованию, их дифференциации, к необходимости удовлетворения этих новых требований. В таких условиях невозможно сохраниться, не развиваясь, не совершенствуясь и не изменяясь. Развитие становится единственным способом выживания. И те, кто осознаёт это, получает больше возможности для эффективного вхождения в новую систему общественных отношений.

Осуществление масштабных преобразований требует больших усилий и согласованных действий многих людей. От замысла до его осуществления сложный путь, и на этом множество препятствий. Поэтому не случайно вопрос эффективности управления одна из наиболее актуальных тем в теории и практике управления.

Без овладения специальными технологиями управление руководителям часто не удаётся реализовать замыслы инновационных преобразований, поскольку, инновационные процессы как объект управления качественно отличаются от учебно-воспитательных процессов и требуют других способов реализации управленческих функций.

Решение задач, стоящих перед обновляющимся образованием зависит, с одной стороны, от адекватного понимания и описания функционирующей системы управления, а с другой - от внедрения в практику новых научно-педагогических технологий и достижений в области управления. Среди таких новшеств - концепция управления по результатам. Направленность всей системы управления на конечный результат предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию руководителей образовательных организаций, но и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

Увлечение новыми формами без принципиального изменения содержания управленческого процесса, отсутствие четкой программы концептуальных преобразований приводят к выводу, что порой речь идет не о новациях как таковых, а о «симуляции новшеств», ошибочных попытках отождествить инновации с опытной работой.

Практика позволяет сделать следующее заключение: образовательная организация находится на разных этапах нововведений. Существуют различия по интенсивности перехода от «старого» состояния к обновленному, отмечается неравномерность распределения инноваций по различным направлениям. Все эти процессы тесно взаимосвязаны с обновлением управленческой структурой образовательной организации, т.к. если не реформируется система управления, то соответственно возникает ряд достаточно серьезных препятствий на пути реализации новшеств. Необходимо признать, что этот аспект управленческой деятельности исследован наименее всего.

Таким образом, организация управление инновационным процессом на современном этапе в образовательной системе на основе глубокого комплексного критического анализа всех сторон и аспектов ее деятельности, с учетом прогноза возможных последствий нововведений, предстает как проблема, требующая скорейшего осмысления со стороны ученых, педагогов и практиков. Это во многом определило актуальность предложенной нами темы исследования - **«Организация управление образовательными системами на основе инновационных подходов».**

Основные концептуальные аспекты, принципы и задачи реформирования образования, с учетом которых должны осуществляться пре образования в современной образовательной организации, изложены в Федеральном законе «Об образовании РФ» [100], «Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» [99], «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [89] и в других основополагающих документах.

Сама проблема не представляется новой. В различное время вопросам управление уделяли особое внимание такие ученые и общественные деятели России, как Н.А.Корф, М.В.Ломоносов, Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский и др.

Собирательный образ руководителя образовательной организации, открытого для изменений, предстает перед нами в работах целого ряда отечественных ученых и практиков - Ш.А. Амонашвили, В.П.Симонова, В.А. Сухомлинского, Е.А.Ямбурга и др.

Дидактические и психологические основы управление образовательными системами на основе инновационных подходов стали предметом детального исследования Ю.К. Бабанского, Г.Г.Воробьева, В.П.Симонова, П.И.Третьякова, Р.Х. Шакурова, Т.И. Шамовой и ряда других ученых.

В работах В.П. Беспалько, В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, П.И. Карташова, Н.В. Кухарева, Н.Д.Никандрова, Е.А. Гнатышиной и др. анализируются выводы научного исследования, рассматриваются вопросы моделирования и управление учебным процессом в образовании.

В современных условиях эффективное управление инновационным процессом в образовательной организации должно базироваться на достижениях мировой науки и практики в области менеджмента. Внедрение и применение инноваций на основе информационно-коммуникационных технологий в образовании посвятили свои исследования С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, М.В. Моисеева, М.Ю.Бухаркина, К.К. Колина, С.М. Окулова, С. Пейперта, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.В. Хуторской, В.Ф. Шолоховича и других.

Принципиальные вопросы управление социальными организациями и процессами нашли свое отражение в работах специалистов по менеджменту М.Вебера, Э.Мэйо, Т.Пятерса, Ф.Тейлора, Р.Уотерлинега, исследованиях отечественных авторов В.Г.Афанасьева, О.Т.Лебедева и др.

Современные достижения психолого-педагогической науки, развитие и широкое распространение знаний, ценный практический опыт в области управление служат нам основой для разработки гипотетической модели управление образовательной системой на основе инновационных подходов в условиях организации среднего профессионального обучения с широким набором образовательных услуг, максимально отвечающих запросам и потребностям подавляющего большинства учащихся и их родителей.

Анализ состояния в управление образовательной организацией на основе инновационных подходов позволил выделить следующие общие проблемы:

- зависимость между совершенствованием системы управление нововведениями и степенью осведомленности об этом вопросе всего педагогического коллектива;
- недостаточная подготовленность к внедрению «точечных инноваций» в управление образовательной системой, как со стороны управляющей, так и со стороны управляемой стороны;
- несовершенство экономической и материально-технической базы для реализации новых технологий в управление образовательной организацией;

Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости проведения более глубокого научно-практического исследования в данной области. Сформулировав проблему и тему исследования, определили цель.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и проверить эффективность модели управления образовательными системами на основе инновационных подходов.

Объект исследования: управление образовательными системами.

Предметом исследования: инновационные подходы, применяемые в управление образовательными системами.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать гипотезу **исследования:** управление образовательными системами на основе инновационных подходов будет эффективным, если:

- разработана модель управления образовательной системой на основе инновационных подходов с целью оптимизации условий по эффективному достижению целей и задач системы образования;
- осуществляется прогнозирование результатов от введения нововведений в структуру управления образовательной системой на основе инновационных подходов;
- создаются благоприятные материально-технические условия для интеграции внедряемых инновационных подходов в управление образовательной организацией;
- комплекс новшеств реализуется одновременно и непосредственно в системе внутри управления образовательной организации.

Мы определили следующие задачи:

1. Теоретические задачи:

- изучить и проанализировать понятийный аппарат исследования;
- выявить содержание, структуру и характер инновационных подходов в образовательной системе;
- рассмотреть процесс планирования в управление образовательными системами на основе инновационных подходов;

- определить условия и принципы управление образовательными системами на основе инновационных подходов.

2. Практические задачи:

- разработать проект предложений по реализации нововведений в управление образовательной системой организации среднего профессионального образования на основе инновационных подходов;
- внедрить проект предложений по реализации нововведений в управление образовательной системой организации среднего профессионального образования на основе инновационных подходов;
- провести анализ результатов по внедрению проекта предложений по реализации нововведений в управление образовательной системой организации среднего профессионального образования на основе инновационных подходов.

Методологическая и информационная база диссертации.

Методологической базой диссертационного исследования является системный анализ теории инноваций и инновационный менеджмент.

В ходе проведения диссертационной работы были использованы научные труды отечественных и зарубежных ученых, материалы периодической печати, законы Российской Федерации, материалы научно-практических конференций по проблеме управление в образовательной сфере.

Методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, социологической и управленческой литературы по теме исследования; изучение и обобщение опыта работы образовательных организаций по теме исследования; сопоставительный анализ документации; прямое, косвенное и включенное наблюдение; опрос (анкетирование, беседы); методы оценивания (экспертная оценка); методы статистической обработки полученных данных.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Уточнен понятийный аппарат, используемый в управление образовательной организации на основе инновационных подходов (образовательная система, управление образовательной системой, инновационный подход);

2. Определены содержание, структура и характер инновационных подходов, применяемых в организации управление образовательными системами;

3. Выявлены и теоретически обоснованы условия и принципы управление образовательными системами на основе инновационных подходов.

4. Разработан проект предложений по реализации нововведений в управление образовательной системой организации среднего профессионального образования на основе инновационных подходов;

Практическая значимость работы заключается в том, что она связана с актуальными проблемами современного управление образовательными системами в условиях перехода к новым формам его организации на основе инновационных подходов. Разработаны проект предложений по реализации нововведений в управление образовательной системой, на примере ГБПОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» и методические материалы, успешно используемые в управленческой практике техникума. Описан практический опыт внедрения и апробации, а также процесс анализа результатов по внедрению разработанного проекта.

Достоверность и обоснованность научных результатов диссертационной работы обеспечиваются реализацией научной методологии, использованием лично-деятельностного подхода к решению поставленной проблемы; анализом и синтезом теоретического и экспериментального материала; организацией опытно-экспериментальной работы с применением комплекса методов, адекватных объёму, предмету, целям и задачам исследования; деятельностью эксперимента, многократной и всесторонней проверкой теоретических выводов и практической значимости.

Опытно-экспериментальная база: ГБПОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум»

Этапы исследования:

1. Первый этап (1-2 семестр обучения) - изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, знакомство с опытом работы инновационных образовательных организаций и организаций адаптивного характера. Изучались потенциал и реальные потребности функционирования и развития образовательной организацией в современных условиях.

2. Второй этап (3-4 семестр обучения) - теоретически осмыслены существующие подходы к управлению инновационными процессами, уточнены основные понятия, выявлены новые инновационно-педагогические технологии управление и определен механизм их реализации. Была подготовлена концепция развития образовательной организации с высоким уровнем дифференциации обучения и воспитания и с широким набором образовательных услуг как образовательной организации нового типа. Были разработаны и апробированы модели опытно-экспериментальной работы: модели управления, контрольные функции, системы контроля, направленного на разработку, внедрение, освоение и распространение новшеств; выявление ряда внешних и внутренних факторов, обуславливающих эффективные процессы управление инновациями в современных условиях. Осуществлялась практически опытно-экспериментальная работа, проведена проверка ее эффективности.

3. Третий этап (4 семестр обучения) - осуществлены обобщение материалов исследования, их систематизация, обработка экспериментальных данных, формирование и уточнение выводов, внедрение разработанных рекомендаций в практику; оформление рукописи диссертации.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

1.1. Теоретико-методологические основы управления образовательными системами на основе инновационных подходов

Рассмотрение проблемы организации эффективного управления образовательными системами на основе инновационных подходов следует начать с определения основных понятий исследования:

- образовательная система;
- управление образовательной системой;
- инновационный подход;

В соответствии с законодательной дефиницией, сформулированной в статье 10 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в РФ» [100]: «Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих элементов:

- федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования».

Именно такое определение является официальным и одновременно рабочим для всех субъектов образовательных отношений и, прежде всего, для тех органов и лиц, кто непосредственно и практически занимается проблемами управления и организации отечественного образования.

В то же время исследователями образования даются и научные дефиниции, отличающиеся от официального законодательного, причем эти определения по своему содержанию и характеру имеют очень широкий разброс – от абстрактных до предельно развернутых. Примером абстрактной дефиниции может, например, служить определение, согласно которому под образовательной системой следует понимать «взаимосвязанное единство отдельных частей, аспектов образования, рассматриваемых как результат отражения соответствующих аспектов реального образования» (Г.Н. Сериков).

Авторы проекта Общей части Кодекса Российской Федерации об образовании, предлагая свой вариант законодательного определения понятия системы образования, включают в состав этой системы, а тем самым, и в состав ее дефиниции, помимо тех элементов, которые предусмотрены в действующем федеральном законе «Об образовании в РФ», также: а) обучающихся (воспитанников), их родителей (иных законных представителей), б) педагогических работников, иных работников образовательных организаций и ряд других элементов. Тем самым авторы пошли по пути развернутого определения понятия системы образования.

Анализ различных точек зрения на понятие системы образования дает возможность выдвинуть ряд положений, которые могут быть положены в основание ее дефиниции. Во-первых, система образования есть сложная, открытая, неравновесная и нелинейная социальная система, что делает ее перспективной для изучения с позиций синергетической методологии (Г. Хакен, И. Пригожин В.В. Василькова, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, и

др.). Эти же свойства отражаются и в понятии «система образования», поскольку, если отвлечься от некоторых, не имеющих принципиального в данном случае характера, различий, практически совпадает с понятием «образование как социальная система».

Во-вторых, в состав системы образования следует включить такие интегративные элементы, которые в максимальной степени могли бы отразить ее институциональный и структурно-функциональный аспекты бытия и, тем самым, актуализировать саму эту систему одновременно и как предмет, и как результат правового регулирования. К таким элементам следует отнести:

- институциональный (субъектный) элемент, включающий в себя все основные субъекты образовательной деятельности, понимаемой в самом широком смысле, – обучающихся (воспитанников), педагогических работников, образовательные организации, органы управления образованием, субъекты нормотворчества и правоприменения по вопросам, относящимся к сфере образования и др.;

- нормативный элемент, в состав которого входят, прежде всего, международные и национальные нормативно-правовые акты, акты нормотворчества органов местного самоуправления по вопросам образования, локальные нормативные акты образовательных организаций, а также социально-нормативные регуляторы неправового характера, сложившиеся и применяемые в сфере образования (обычаи, ритуалы, традиции и т. п.);

- политико-идеологический элемент, выражающий собой стратегию и тактику образовательной политики и идеологии общества и государства на данном этапе их исторического развития, а также отражение этой политики и идеологии в сознании участников образовательных отношений;

- информационно-коммуникативный элемент, характеризующий, во-первых, особенности содержания и процессов внутреннего (между субъектами системы образования) и внешнего (между системой образования и другими социальными подсистемами (экономического,

политической и др.)) взаимодействия информацией как основного знаниевого источника, и, во-вторых, отражающий специфику коммуникативных связей между субъектами образовательной системы;

- экономический элемент, выражающий собой экономический (трудовой, имущественный, финансовый, налоговый и т.д.) фундамент функционирования системы образования как и всякой другой социальной подсистемы.

Перечисленные элементы можно, несколько упрощая проблему, сгруппировать в две группы. Первую группу составляют названные выше статические элементы состава системы образования. Эти элементы характеризуют прежде всего институциональные структуры системы образования (органы управления образованием, образовательные организации, существование двух главных элементов – обучаемых и обучающихся, образовательный нормативно-правовой массив, обеспечивающий правовое регулирование и др.).

В то же время всякая социальная система не может не самореализовываться, не функционировать и развиваться в соответствии со своей образовательной природой и соответствующими социальными целями. Поэтому образовательная система постоянно находится и в динамическом состоянии, что выражается в осуществлении ее субъектами самых разнообразных видов деятельности и поведения. В эту – вторую – группу таких динамических элементов следует отнести:

- педагогический элемент, выражающийся в осуществлении собственно педагогической деятельности, включающей в себя деятельность по обучению (учению), воспитанию и развитию;

- организационный и управленческий элементы, без которых ни один из статических элементов не может быть реализован.

Сказанное выше дает возможность определить понятие **системы образования** как сложную, открытую, неравновесную, нелинейную социальную систему, статические и динамические элементы состава которой обеспечивают процесс и результат образования как социального института.

Всякая социальная система, будучи всегда сложноорганизованной системой, есть, во-первых, система управляемая, т.е. выступает объектом (адресатом) управления, и, во-вторых, система, сама выступающая субъектом управления т.е. субъектом, вырабатывающим и издающим управленческие сигналы (команды) в отношении того или иного адресата. Применительно к образованию как системе об управление речь идет в обоих смыслах: с одной стороны, система образования подвержена комплексному управленческому воздействию со стороны общества и государства как системным образованиям более высокого порядка, с другой, в самой системе образования вырабатываются и реализуются управленческие решения, адресованные от одних систем (подсистем) образования к другим системам (подсистемам) и их отдельным ее элементам.

Управление образовательной системой можно представить как сложно структурированную, многофункциональную, специально организованную деятельность органов государственной власти совместно с общественными институтами, направленную на повышение эффективности функционирования системы образования страны, в целом образования как социального института в соответствии с целями и задачами развития общества и государства на конкретном историческом этапе их развития.

Управление в то же время представляет собой и процесс, регулирующий достижение уполномоченными на то государственными и негосударственными органами, организациями и лицами целей образовательной политики государства и общества в целом. Это процесс включает в себя анализ и оценку сложившейся практики в сфере образования, и постановку целей и задач образовательного управления, и планирование деятельности по реализации поставленных задач, и организацию согласованной между всеми элементами системы образования деятельности и др. В этом смысле управление системой образования есть управление системное, а сама система образования есть не что иное, как система управления.

В самом общем виде к числу главных задач системного управления в сфере образования относятся:

- управление функционированием образовательных систем (подсистем) различного уровня и масштабов;
- системное управление образованием посредством преобразования образовательных систем;
- управление образованием посредством синтеза (созидания) образовательных систем;
- преодоления информационной недостаточности в процессе системного управления образованием (Г.Н. Сериков).

Все названные задачи тесно переплетены между собой, нередко осуществляются одновременно и в единстве и направлены, в конечном счете, на одно – на обеспечение устойчивого функционирования, структурной четкости и развития (совершенствования) образования в целом как важнейшего социального института, его оптимального взаимодействия с другими социальными институтами – экономикой, наукой, политикой и др.

Совершенствование управления образовательной системой основывается на внедрении инноваций, новшеств, организации инновационной деятельности образовательной системы.

Развитие управления образовательной организации через инновацию как процесс и инновационную деятельность имеет свой *генезис* (жизненный цикл): *зарождение новшества – осуществление поиска новшества – разработка новшества, его проектирование – освоение новшества в практической работе, его использование другими людьми.*

Способ (система действий) реализации инновационной деятельности в образовательной системе называется **инновационным подходом к управлению образовательной системой**. Сущность и характеристики инновационных подходов в управлении образовательной системой отражены на рис. 1.1. [37].

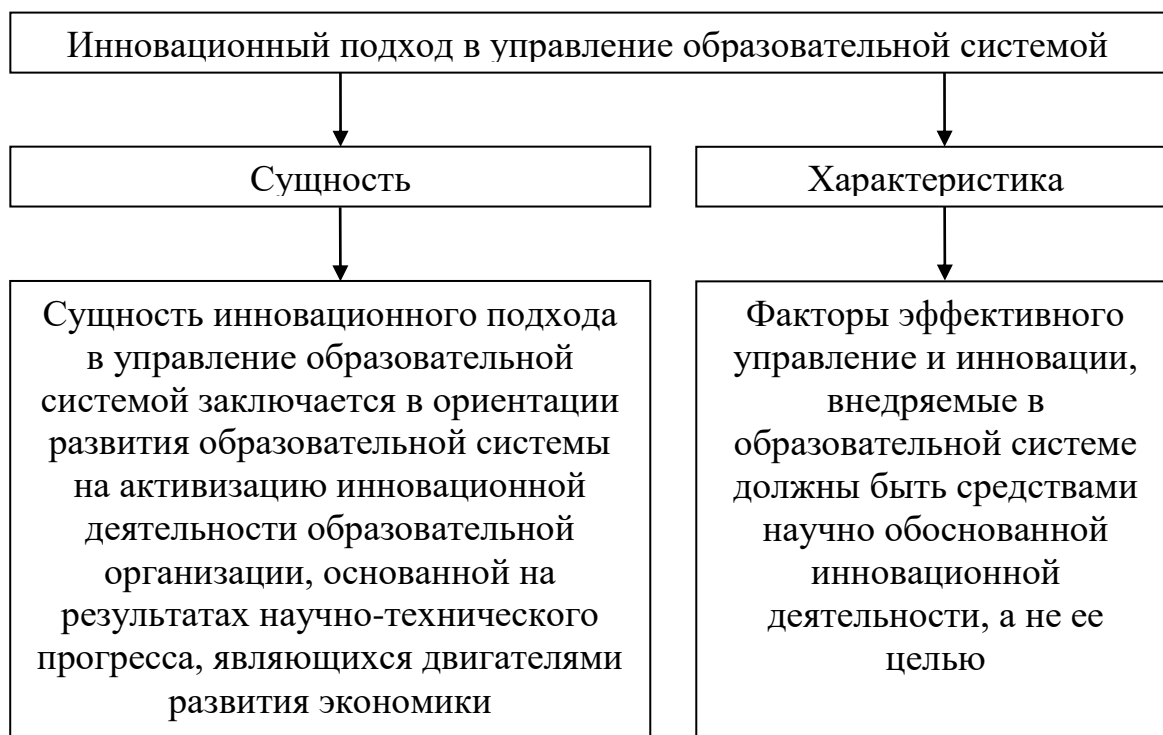


Рис. 1.1. Сущность и характеристика инновационных подходов в управление образовательной системой

Итак, в данном параграфе нашего исследования мы проанализировали три ключевых понятия, которые будем понимать как:

1) **образовательная система** - сложная, открытая, неравновесная, нелинейная социальная система, статические и динамические элементы состава которой обеспечивают процесс и результат образования как социального института;

2) **управление образовательной системой** - во-первых, сложно структурированная, многофункциональная, специально организованная органами государственной власти совместно с общественными институтами деятельность, которая направлена на повышение эффективности функционирования системы образования страны, как социального института в соответствии с целями и задачами развития общества и государства на конкретном историческом этапе их развития; а во-вторых, процесс, регулирующий достижение целей и задач образовательной системы и обеспечение устойчивого функционирования, структурной четкости и развития (совершенствования) системы образования, как социального

института, ее оптимального взаимодействия с другими социальными институтами – экономикой, наукой, политикой и др.

3). инновационный подход управление образовательной системой - есть способ реализации комплексной деятельности по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению инноваций в управление образовательной системой.

Все это позволяет раскрыть тему нашего исследования: **«Организация управление образовательной системой на основе инновационных подходов»** как создание необходимых условий для реализации комплексной деятельности по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств в деятельности и процессе эффективного достижения целей и задач системы образования.

1.2. Содержание, структура и характер инновационных подходов в образовательной системе

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая, современная образовательная система - глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидającego знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство:

1. Новых образовательных технологий - технологических инноваций.
2. Новых экономических механизмов в сфере образования - экономических инноваций.
3. Новых методов и приемов преподавания и обучения - педагогических инноваций.
4. Новых организационных структур и институциональных форм в области образования - организационных инноваций.

Менеджмент новой системы образования в России строится на принципах:

- решения проблем развития системы образования на уровне не только образовательной системы, но и общегосударственной политики, а также на международном уровне;

- реализации принципа системности в менеджменте образования на всех уровнях;

- пересмотра роли и функций государства в финансировании и организации образования;

- развития рынка образовательных продуктов и услуг;

- пересмотра роли различных социальных институтов, в первую очередь предприятий и семьи, в системе образования;

- пересмотра роли учебных заведений и самих обучающихся в организации процесса образования.

В основе современного образования лежат *технологические инновации*, современные компьютерные и телекоммуникационные технологии. Важной особенностью менеджмента современного образования является то, что применение этих технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда преподавателей и студентов, в экономических механизмах, и даже в теории и методологии современного образования.

Новые подходы к управлению процессом преподавания в современном образовании выражаются в освоении и распространении таких *организационных инноваций*, как:

1) разделение преподавательского труда (выделение разработчиков содержания, тьюторов, специалистов по методам обучения, специалистов по контролю за ходом процесса обучения и т.п.);

2) объединение преподавателей, специалистов по информационным технологиям и организаторов учебного процесса в группы, команды, осуществляющие разработку и предоставление курсов дистанционного образования.

Новые подходы к организации образования проявляются при:

1) проведении целенаправленной политики по организации основанного на новых информационных технологиях (НИТ) образования в рамках традиционных учебных заведений; развитию подразделений основанного на НИТ образования в традиционных образовательных организациях.

2) развитию новых типов организационных структур, институциональных форм, характерных для современного образования. В сфере профессионального образования - это развитие дистанционных и открытых форм обучения, консорциумов образовательных организаций, виртуальных классов, сетевых площадок и виртуальных образовательных организаций. В настоящее время в России новые типы организационных структур и форм среднего профессионального и высшего образования возникают среди государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций;

3) решении проблем аттестации и аккредитации учебных заведений новых, нетрадиционных типов. Основные проблемы в этом отношении связаны с отсутствием в Федеральном законе "Об образовании в РФ" такого принципиально важного понятия, как "дистанционное образование"; наиболее близкими к этому понятию являются используемые в законах понятия "заочная" и "очно-заочная" формы обучения, "образовательная технология". Слабость правовой основы применения инноваций в образовании является важным препятствием на пути его развития, которое сейчас преодолевается. Развитие современного образования в России происходит в тесной взаимосвязи со становлением и развитием рынка образовательных продуктов и услуг. Это определяет специфику менеджмента в сфере образования.

Новые механизмы управление направлены на то, чтобы использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования, освоение технологических инноваций содействовало:

- резкому росту числа потребителей образовательных продуктов и услуг,

- увеличению предложения продуктов и услуг в сфере образования в ходе развития новых форм обучения, неформального образования,

- развитию конкуренции между различными учебными заведениями, всеми, кто предлагает образовательные продукты и услуги, их борьбе за потребителя.

Под воздействием инновационных образовательных технологий и развития рыночных механизмов в России формируются *экономические инновации* в области образования, а именно:

- новые механизмы государственного финансирования образования
- диверсификация источников финансирования образования
- студенческое самофинансирование
- новые механизмы финансирования образования предприятиями
- налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования
- новые механизмы оплаты труда в сфере образования
- механизм экономии от масштаба образовательной деятельности.

Освоение экономических инноваций происходит в условиях развития рыночных отношений в сфере образования.

Распространение *образовательных инноваций* ведет к значительному расширению рынка образовательных продуктов и услуг, поскольку:

1. Резко возрастает число потребителей образовательных услуг, спрос на образование.

2. Существенное увеличивается предложение образовательных продуктов и услуг.

3. Усиливается конкуренция в сфере образовательных продуктов и услуг.

Современные компьютерные и телекоммуникационные технологии по своей сути способствуют расширению образовательного пространства, его глобализации, привлечению обучаемых независимо от территориальных делений и национальных границ, становлению мирового рынка образовательных услуг.

Информация и знания в ходе информатизации, в ходе становления информационного общества приобретают статус основного капитала. Поскольку знание, образование приносят выгоды, постольку за них необходимо платить. Вопросы, которые становятся актуальными, заключаются в том, кто получает выгоды от образования, а значит и кто должен за него платить, как определить эти выгоды, а значит, и распределить плату за образование [79].

Превращение знаний в основной общественный капитал, возрастание выгод, связанных с получением знаний, образованием, способствует утверждению образования в качестве товара.

При этом проявляется специфика образования как товара, которая заключается в том, что выгоды от него получает:

- и тот человек, который потребляет этот товар,
- и конкретное предприятие, на котором он работает,
- и общество в целом.

Эта специфика образования как товара является основанием для предпочтения смешанного финансирования образования по сравнению с чисто государственным или с чисто частным, особенно в профессиональном образовании. При этом смешанное финансирование оказывается предпочтительным как в государственных, так и в частных учебных заведениях.

Управление образовательной системой на основе инновационных подходов предполагает не только управление технологическими, организационными и экономическими инновациями, но и *менеджмент педагогических инноваций*, то есть управление процессом разработки и распространения новых педагогических технологий, новых методов, приемов, методик преподавательской деятельности и организации преподавательской деятельности, ее материально-технического оснащения.

Технологические инновации приводят к существенному расширению множества педагогических методов и приемов, которые существенно влияют

на характер преподавательской деятельности, тем самым оказывая воздействие в целом на развитие педагогической подсистемы.

Использование инновационных технологий в учебном процессе приводит к тому, что развиваются:

- новые педагогические методы и приемы,
- новая образовательная среда,
- новый стиль работы преподавателей,
- структурные изменения в педагогической системе.

Это ставит специфические задачи по организации и управлению педагогическим процессом.

Менеджмент организационных инноваций в сфере образования зависит от того, на каком этапе находится применение новых технологий в обучении - на начальном или на продуктивном.

Эти две фазы различаются по многим параметрам. Если на первой фазе инициатива в деле применения технологических инноваций обычно исходила от отдельного преподавателя, то на второй фазе она должна исходить от образовательной организации или ее структурного подразделения.

Если на начальной фазе информатизации образования на базе новых технологий изучался только какой-то фрагмент учебного курса, то на второй фазе новые технологии должны органично интегрироваться в учебные планы, в структуры учебных курсов.

Выбор конкретных технологий для использования в учебном процессе на первой фазе информатизации образования осуществляется с позиций отдельного преподавателя, на второй фазе в основе этого выбора лежит глубокий дидактический и экономический анализ.

На первой фазе компьютерная обучающая программа создается одним преподавателем, на второй - целой группой, объединяющей разных специалистов, в результате чего разрабатываются новые образовательные технологии, использование которых предполагает определенные процедуры эксплуатации и управления.

Переход с начального на продуктивный этап применения новых технологий в обучении связан с разработкой и реализацией организационных инноваций в сфере образования. Освоение организационных инноваций в ходе применения новых технологий является важнейшим фактором развития всей образовательной системы [37].

Таблица 1.1.

Основные характеристики этапов применения новых технологий в обучении

Черты образовательного процесса	1 этап - начальный	2 этап - продуктивный
Инициатор применения новых технологий	Отдельный преподаватель	Учебное заведение или подразделение
Основная направленность инициатив	Снизу - вверх	Снизу - вверх
Выбор нового подхода (технологии)	С позиции отдельного преподавателя	На основе дидактического и экономического анализа
Область применения новых технологий	Фрагмент учебного курса	Учебный курс в целом, интегрирование новых технологий в учебный план
Разработка и представление учебного материала на базе новых технологий	Отдельный преподаватель	Группа, команда различных специалистов
Эффективность применения новых подходов (технологий)	Низкая	Повышается
Специальная политика в области применения новых подходов (технологий) в обучении	Отсутствие	Проведение
Организационная структура	Традиционная	Формирование спец. структуры

Эффективность обучения на базе новых технологий, когда оно осуществляется отдельными преподавателями в определенных учебных программах в рамках организационной системы, характерной для традиционного образования, как показывает опыт, оказывается низкой, поскольку такое обучение требует больших дополнительных затрат на создание новой технологической основы учебного процесса. Для того, чтобы эти затраты оправдались в результате процесса образования, привели к

количественному и качественному росту этого результата, необходимо разрабатывать и распространять организационные инновации в сфере образования.

Разработка организованных инноваций и их активная реализация, проведение политики в области применения новых технологий в образовании - основной путь повышения эффективности обучения.

Эффективность образования, базирующегося на современных компьютерных и телекоммуникационных технологиях, существенно зависит от степени распространения организационных инноваций.

В ходе развития инновационного образовательного процесса формируются различные модели образования с применением сетевого и дистанционного обучения на базе НИТ. На базе этих моделей возникают и развиваются современные институциональные формы дистанционных учебных заведений. При этом происходит не просто смена технологической базы функционирования образовательных организаций, а в корне меняется их институциональная сущность. Как результат, во всем мире появляются инновационные организационные формы учебных заведений, которые используют все расширяющийся спектр новых педагогических методов, новых экономических и организационно-административных механизмов их функционирования, образовательный процесс в которых осуществляется через разнообразные современные средства коммуникаций.

Под влиянием современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в условиях развития рынка в сфере образования формируется новая модель образовательной организации, как образовательной системы.

Итак, во втором параграфе первой главы нашего исследования мы рассмотрели содержание, структуру и характер инновационных подходов в управление образовательной системе. Как видно из анализа этих трех составляющих инновационных подходов, самым мощным фактором, влияющим на инновационные подходы в управление образовательной системой, являются новые информационные технологии и процесс информатизации системы образования РФ. Именно реализация в управление

образовательной системой инновационных подходов, основанных на новых информационных технологиях, позволяет не только совершенствовать модель управления образовательной системой, но и кардинально ее изменять под новые требования государства и общества.

1.3. Планирование системы управления образовательными системами на основе инновационных подходов

В системе управленческого труда планирование является важнейшей функцией деятельности руководителя образовательной организации, как образовательной системы, следующей за педагогическим анализом и принятием управленческого решения. Реализация управленческих решений начинается с планирования, с продумывания способов решения, с мысленной модели каждого из них.

Для организации планирования и осуществления контроля за его выполнением необходимо [77]:

- знать, какие отчетно-планирующие документы должны быть в образовательной организации (их перечень составляется на основе анализа нормативных документов);
- знать основные требования к структуре и содержанию планов.

Планированию подлежат все содержательные элементы структуры процесса управления (схема 1.1.) с обязательным описанием объектов (субъектов) управления и их управленческих действий.

План состоит из введения, содержащего задачи работы на учебный год, и основной части, состоящей из ведущих направлений деятельности по решению этих задач. Эти задачи охватывают либо деятельность образовательной организации в целом, либо отдельных его подразделений, согласно содержательной деятельности образовательной организации.

Структура управленческого цикла предложена В.Ю. Кричевским, логика функционального подхода разработана А. Файолем, адаптирована к деятельности руководителя образовательной организации Ю.А. Конаржевским [45] (схема 1.1.).

Структура процесса управления образовательной системой (образовательной организацией) в режиме функционирования

ОБЪЕКТ (СУБЪЕКТ) УПРАВЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (ФУНКЦИИ)
ЛЮДИ (педагоги, ученики, родители)	АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
ГРУППЫ ЛЮДЕЙ (педагогический коллектив, коллектив учащихся, родительский коллектив)	ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ	ИНФОРМАЦИОННАЯ
ПРОЦЕССЫ (учебно-воспитательный процесс, процессы, обеспечивающие стабильное функционирование)	УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ	АНАЛИТИЧЕСКАЯ
ПРОЦЕДУРЫ (документирование, урегулирование происходящих в образовательной организации процессов)	МЕТОДИЧЕСКАЯ	РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ
	ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ (социальное партнерство)	ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ, КОНТРОЛЬ
	РАБОТА С КАДРАМИ (направление и мотивация их деятельности)	КОРРЕКЦИЯ
	СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

Требования научной обоснованности, объективности и целенаправленности пронизывают все содержание плана, особенно отчетливо реализуясь в его аналитической части — при определении задач

работы образовательной организации на год. Требования научной обоснованности, объективности и целенаправленности ориентируются на социально-педагогический заказ общества и учитывают условия и возможности коллектива. Они реализуются также в ходе глубокого анализа деятельности организации за прошедший год.

Введение годового плана включает констатирующую и постановляющие части. Констатирующая часть содержит краткий анализ состояния дел в образовательной организации за истекший период по следующим направлениям:

- выпуск и прием учащихся;
- изменения в кадрах;
- результаты обще образовательной и профессиональной подготовки (достижения и недостатки);
- состояние педагогической деятельности коллектива;
- учебно-материальной базы;
- руководящей деятельности администрации.

На основании такого анализа формируются поочередные задачи, которые записываются в постановляющую часть введения. Такая целевая ориентация придает работе инженерно-педагогического коллектива исследовательский характер, что в условиях перехода организации среднего профессионального образования в режим развития особенно важно.

Управление развитием образовательной организации можно определить как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности, в которой посредством решения задач планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива организации по наращиванию его образовательного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, повышению качества образования.

В практике планирования работы образовательной организации часто имеют место недостатки: задачи сформулированы либо как организационно-

педагогические и методические проблемы, без ориентации на конечный результат (отсутствующий аспект), либо содержат лишь целевую ориентацию без указания конкретных педагогических путей ее решения. Например: «реализация междисциплинарных связей и профессиональной направленности в процессе изучения образовательных дисциплин»; «оборудование кабинета спецтехнологии»; «повышение качества знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла».

Правильно сформулированная задача может звучать так: «повышение качества знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла путем реализации междисциплинарных связей и профессиональной направленности». Как правило, перед коллективом в течение учебного года стоит не одна задача, а несколько, и связаны они с повышением качества теоретического и производственного обучения, уровнем воспитанности обучающихся. Задачи работы коллектива на год в зависимости от их сложности решаются через систему мероприятий, которые ложатся в основу содержания плана. Его ведущие разделы следующие:

- теоретическое обучение;
- производственное обучение;
- воспитательная работа;
- методическая работа и повышение квалификации инженерно-педагогических работников;
- руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом;
- профориентационная работа;
- финансово-хозяйственная и производственная деятельность.

Каждый из разделов имеет подраздел. Например, раздел «Производственное обучение» содержит подразделы: «Результаты обучения», «Качество учебного процесса», «Учебно-материальная база», «Охрана труда и техника безопасности», «Экзамены».

При анализе основной части плана особое внимание уделяется реализации принципов оптимальности, разумной достаточности мероприятий, комплексности всестороннего обеспечения решения задач и

коллективности. Так, решая проблему «Формирование учебных мотивов учащихся путем ликвидации пробелов в их знаниях», необходимо рассматривать ее как достаточно узкую задачу, реализуемую через разделы «Теоретическое обучение», «Методическая работа» и «Контроль».

Планирование учебно-методической работы

Одним из наиболее серьезных в деятельности организации среднего профессионального образования является раздел годового плана «Методическая работа». Решение любой задачи годового плана не обходится без ее методического обеспечения. Будучи разделом годового плана, методическая работа является самостоятельным отчетным документом, отражающим две основные формы работы: коллективную и индивидуальную.

Коллективная форма работы включает: педагогические чтения, конференции, школу передового опыта и другие. Коллективная методическая работа осуществляется через методические комиссии, которые рассматривают итоги успеваемости обучаемых; работу преподавателей и мастеров производственного обучения, входящих в состав комиссии.

Основные направления работы методических комиссий следующие:

- организационно-педагогические вопросы;
- повышение профессионального мастерства;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта;
- внеклассная работа по предметам.

Каждый из разделов плана имеет свои подразделы. Раздел «Организационно-педагогические вопросы» может иметь такие подразделы:

- «Анализ учебных планов, программ, инструктивно-методической документации»;
- «Составление контрольных, проверочных, самостоятельных работ, зачетных вопросов, экзаменационных билетов»;
- «Оформление кабинетов»;
- «Разработка дидактического материала и наглядных пособий».

В деятельности методической комиссии планируется и осуществляется индивидуальная работа преподавателя по выбранной теме, которая должна соответствовать общей проблеме организации.

Большую роль в организации учебно-методической работы в профессиональной образовательной организации играет педагогический (методический) кабинет. Основные направления его деятельности [49]:

1. Сбор, систематизация и хранение методических материалов, научно-технической и педагогической информации, дидактических материалов (перспективно-тематических планов, планов уроков, методических разработок преподавателей и мастеров производственного обучения, творческих заданий, перечней учебно-производственных работ), учебно-методической и справочной литературы, экспозиционных материалов для оформления выставок.

2. Создание условий для эффективной, целенаправленной, систематической работы инженерно-педагогического коллектива:

- подбор документов, литературы и материалов для подготовки теоретических и проблемных семинаров, методического совета, заседаний методических комиссий, внеклассных мероприятий;
- аннотирование материалов по наиболее актуальным проблемам;
- организация выставок для пропаганды современных направлений методической деятельности, достижений педагогической теории и практики;
- создание картотеки, справочно-библиографического каталога, указателей для облегчения ориентации в материалах педагогического кабинета.

3. Создание условий для совершенствования общей культуры и эрудиции инженерно-педагогического коллектива, роста его правовой, экономической, эстетической просвещенности:

- участие в организации и проведении читательских конференций, выставок, диспутов и т. д.

Планирование учебно-воспитательной работы

При планировании работы организации среднего профессионального образования уделяется внимание анализу организационных условий учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих нормальное его протекание.

К организационным условиям учебно-воспитательного процесса относятся:

- обеспеченность образовательной организации контингентом обучающихся, инженерно-педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом;
- использование реальных учебных режимов, новых организационно-педагогических форм обучения, режимов труда и отдыха учащихся;
- наличие учебных планов и программ. Соответствие расписания занятий учебным планам и санитарно-гигиеническим требованиям;
- материально-техническая оснащенность учебного процесса;
- социальная устроенность инженерно-педагогических работников.

Организационно-педагогические условия обеспечивают возможность протекания учебно-воспитательного процесса и его эффективность, в связи с чем анализ этих условий представляется важной функцией, которая должна быть отражена в плане работы организации.

Управление воспитательной системой осуществляется извне и изнутри. Управление извне — это действия в основном вышестоящих органов управления образовательными организациями. Управление изнутри — это соуправление педагогов и воспитанников. Приоритетным является управление педагогического коллектива. Оно осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение системообразующих видов деятельности, введение новаций в воспитательный процесс, деятельность социолого-психологической службы, расширение взаимодействия со средой. Управление воспитательной системой осуществляется на трех уровнях: 1) социально-педагогическом (связан с созданием условий); 2) организационно-педагогическом (связан с организацией жизнедеятельности детей и

взрослых); 3) психолого-педагогическом (имеет объектом формирующиеся отношения).

Эффективность управление зависит от степени участия в соуправление педагогов и учащихся.

Воспитательная система характеризуется как система открытая, неравновесная, в значительной степени самоорганизующаяся. В связи с этим, по утверждению исследователей воспитательной системой, управление ею обладает определенными особенностями.

Теоретическую основу управление развитием воспитательной системы определяет синергетика — наука, изучающая самоорганизующиеся системы.

Важно при этом в максимальной степени учитывать естественные свойства складывающейся системы, ее внутренние качества, историю ее развития. Для этого нужны «малые воздействия», которые дадут «большие результаты», с помощью которых можно найти точки «резонансного» воздействия на систему. Управлять такой системой извне можно лишь отчасти, так как она, будучи неравновесной, обладает своими внутренними степенями свободы, недостижимыми для воздействия извне. Важно поэтому в каждом конкретном случае управлять эволюцией системы сбалансировано, гармонично сочетать внешние и внутренние воздействия, не только сохраняя уже имеющиеся степени свободы системы, но и создавая новые. Управляемость системы и способность ее к самоорганизации хотя и взаимосвязаны, но не очень жестко. Это дает возможность при управление сочетать естественное — искусственное.

Эффективность такого подхода во многом зависит от информационной обеспеченности процесса управления: важно знать не только то, что ты хочешь от системы, но и то, что направлено на поддержание ее устойчивости в условиях отнюдь неравномерного развития.

Достигаемая устойчивость не означает строгой упорядоченности. Воспитательная система по необходимости должна включать зоны порядка и хаоса. Необходимость зон порядка и хаоса в воспитательной системе

объясняется с одной стороны, развитием, которое само есть движение к целостности, полной упорядоченности, а с другой — целостностью, которая может стать причиной стагнации (застоя) системы. Есть множество фактов, иллюстрирующих реальность данного противоречия. Ни одна воспитательная система не может существовать без определенной унификации, стандартизации поведения людей, без воспроизводства повторяющихся ситуаций, без единства мысли и действий ее субъектов. Вместе с тем по мере развития системы в различной форме (не обязательно конфликтной) проявляется неудовлетворенность отдельных личностей тем, что необходимо подчиняться общему ходу жизни. Объективно, независимо от желания того или иного человека, в системе складывается механизм отторжения того, что не вписывается в рамки принятого.

Противоречие между хаосом и упорядоченностью (в форме противоречий между личностью и системой, между традициями и новациями) проявляется и разрешается в воспитательной системе иначе, чем в других социальных сферах. Воспитательная система развивается быстрее и никогда не достигает особенно высоких степеней целостности (об этом мы уже упоминали). И это естественно, так как в любой образовательной организации быстро происходит смена поколений детей, постоянно привносится что-то новое.

В соответствии с таким представлением управление должно осуществляться, во-первых, системой как целым; во-вторых — каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия и с оглядкой на систему как целостность, его включающую; в-третьих — как управление взаимодействием компонентов, обеспечивающим личностное развитие учащихся.

Управление развитием воспитательной системы может осуществляться двумя путями — революционным и эволюционным. Первый назван А.С.Макаренко «методом взрыва» (он, как правило, вызывается чрезвычайными обстоятельствами). При эволюционном пути хорошо поставленная объективная информация о состоянии и функционировании

системы, стремление педагогов и ученического актива к постоянному творческому поиску. Делают процесс обновления планомерным, управляемым.

Эволюционный путь постепенно усложняет воспитательную систему, обогащаются цели, Разнообразнее становится содержание деятельности, более тонкими отношения, более разветвленными связи и организационные, управленческие процессы.

Управление воспитательной системой не сводится к регулированию процессов ее становления и развития, так как это не главная цель. Самоцель — личность развивающегося человека, включенного в воспитательную систему. Это значит, что надо управлять процессом взаимодействия и взаимовлияния системы и личности.

Аспект управление требует поиска путей оптимального включения каждого учащегося в процессы целеполагания, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, создания ситуаций, побуждающих каждого (как учащегося, так и педагога) к рефлексии, самопознанию, самореализации.

Таким образом, управление воспитательной системы можно рассматривать как трехаспектный процесс: управление созданием целостной системы; укрепление ее целостности; корректирующее управление с включением каждого ребенка и взрослого в систему коллективных дел и отношений.

Итак, в управление образовательной системой базируется на эффективной реализации ежегодного плана работы образовательной организации. Ведущими содержательными элементами годового плана деятельности образовательной организации являются такие части, как: планирование учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации. Планирование остальных содержательных элементов структуры процесса управление образовательной системой являются реализующими эти два вида деятельности образовательной организации, т.е. условиями по их реализации.

1.4. Условия и принципы управление образовательными системами на основе инновационных подходов

Управление организацией и инновационной деятельностью в ней строится на ряде ведущих принципов менеджмента. В нашем исследовании мы выделяем следующие принципы:

- технологизации;
- системности (образовательная организация – открытая социально-педагогическая система, которая состоит из взаимосвязанных элементов);
- основного (главного) звена (определение главного направления деятельности, вычленение важных проблем и принятие решений, позволяющих решать эти проблемы: последовательно – актуальные проблемы и параллельно – проблемы средней и дальней срочности);

Принцип технологизации, который предполагает использование технологий (управленческих, педагогических и т. д.) руководителями развивающихся образовательных организаций [49].

Ключевым звеном любой технологии является детальное определение конечного результата и точное достижение его. Собственно процесс (в промышленности или в социальной сфере) получает название «технология» только в том случае, если он заранее был спрогнозирован, спроектирован, были определены конечные свойства результата (продукт) и средства его получения, целенаправленно сформированы внешние и внутренние условия и ресурсы для проведения этого процесса, и он был «запущен».

Под *технологией управления* образовательной организации А.М. Моисеев, А.Е. Капто, А.В. Лоренсов, О.Г. Хомерики [109] понимают всю совокупность управленческих средств, сознательно применяемых для достижения целей и реализации функций управления.

Мы придерживаемся их точки зрения на определение понятия «технология», так как такое понимание технологии управление инновационной деятельностью ведет к осмыслению вариантов организационного механизма управления, предполагающего определенную

логическую структуру, четкую последовательность действий, их повторяемость, цикличность, воспроизводимость, нацеленность на получение определенного эффекта; техники управление (исполнительского мастерства, искусства управления, управленческого потенциала руководителя); ресурсов, условий управления; связей между элементами целостной системы; эффектов (факторов эффективности), продуктов, результатов управление [46].

Использование принципа технологизации – это осмысление того, как необходимо управлять организацией, чтобы инновационная деятельность в ней была эффективной и качественной.

Управление любой образовательной системой не проходит в «вакууме», оно реализуется «здесь и сейчас», а, следовательно, осуществляется в реальных условиях.

В теории управление образовательными системами нет конкретного подхода в выделении наиболее оптимальных условий. Каждый автор выдвигает свои конкретные предложения. Например, В.А. Сластенин [83] в управление образовательной организацией выделяет две группы условий – общие и специфические. К общим условиям автор относит социальные, экономические, культурные, национальные и географические условия. К специфическим – особенности социально – демографического состава учащихся, местонахождение образовательной организации, материальные возможности образовательной организации, воспитательные возможности окружающей среды [83].

По нашему мнению наиболее рациональными и оптимальными являются организационно – педагогические условия предложенные Т.И. Шамовой [106]. Она определила основные организационно – педагогические условия как:

- предоставление демократической возможности участия коллектива учебного заведения, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;

- повышение профессионального мастерства и управленческой компетентности всех участников управление учебным заведением [106].

Эти условия можно дополнить еще одним условием эффективного управление – контроллингом [107].

Контроллинг — комплексная система поддержки управление образовательной организацией, направленная на координацию взаимодействия систем менеджмента и контроля их эффективности. Контроллинг может обеспечивать информационно-аналитическую поддержку процессов принятия решений при управление образовательной организацией и может быть частью прописывающей принятие определённых решений в рамках систем менеджмента качества.

Современный контроллинг образовательной системы включает в себя обширную систему информационного снабжения образовательной организацией, систему оповещения путём управление системой ключевых показателей, управление системой реализации стратегического, тактического и оперативного планирования и систему менеджмента качества.

Выделяют три ступени контроллинга:

Первая – определение критериев: стандарты, показатели выполнения работы. В самом начале необходимо выработать показатели, по которым в финале будет видно, достигнут ли результат, а также определить «точки контроля», ведь если контролировать весь процесс непрерывно, то время и силы затраченные на контроль будут в несколько раз выше, чем сама деятельность.

Вторая ступень – процесс сравнения достигнутых результатов и установленных стандартов. Здесь необходимо обратить внимание на три момента:

1. Установление масштаба отклонений. Постоянно анализировать и сравнивать деятельность управленческих структур.

2. Определение точки отклонения. Например, при анализе занятия, обнаруживается, что формы применяемые педагогом на уроке не совсем применимы к данному содержанию. Вроде бы отклонение не большое, но в

будущем может привести к непрочным, несистематизированным знаниям у учащихся целой группы, что является ощутимым минусом для дальнейшего обучения.

3. Предоставление информации. Главное в контроллинге – адекватная обратная связь. Информация должна быть полной, точной и, главное, своевременной. Кроме того, информация должна быть предоставлена именно тому человеку, который в ней заинтересован и который контролирует образовательный процесс.

В контроллинге очень важна возможность влиять на ход процесса: в случае заметных отклонений достигнутых результатов от стандартов необходимо, чтобы сработала обратная связь в сторону руководства с целью выбора им адекватных действий и управленческих решений. Есть три модели поведения руководителя:

1. Руководитель может ничего не предпринимать, если случившееся отклонение – результат факторов, не связанных с механизмом управление образовательной организацией, или же оно является однократным случайным сбоем.

2. Руководитель может начать устранение отклонений, если они появились в результате проблем в структуре управления.

3. Руководитель может пересмотреть стандарты. Если участники образовательного процесса перевыполняют норму регулярно на 200 процентов, это говорит о том, что стандарт был установлен неправильно. Так же если никто не способен выполнить норму – это говорит о том же.

Необходимо также уделить особое внимание поведенческим аспектам контроля. Осознание контроля влияет на результаты работы. И в этом влиянии есть свои плюсы и минусы.

Позитивность контроля в том, что работник постоянно получает реакцию на свои действия, у него есть стимул работать и определенные критерии хорошо выполняемой работы.

Негатив – в том, что в восприятии российского человека контроль ассоциируется с обязательным наказанием. В результате люди, которых

контролируют, настолько боятся сделать ошибку, что выполняют только минимум, очерченный их должностными обязанностями, не проявляя творчества и инициативы. Таким образом, проводить контроллинг необходимо осторожно, давая каждому человеку «право на ошибку». Очень вреден также контроль, если он не носит постоянного характера: он не дисциплинирует, не дает полной картины происходящего и, просто, бесполезен.

В связи с этим в последнее время во всем мире появилась тенденция перехода от внешнего контроллинга к внутреннему. Контроль становится более эффективным, когда он перерастает в самоконтроль.

Итак, в нашем исследовании при разработке проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» на основе инновационных подходов мы будем использовать принципы технологизации, системности и основного звена с соблюдением таких условий, как: демократизация принятия и реализации проекта, повышение профессионального мастерства и управленческой компетентности сотрудников техникума и контроллинга.

Выводы по первой главе

Проанализировав в первой главе теоретические проблемы организации управления образовательными системами на основе инновационных подходов, мы сделали следующие выводы:

1) образовательная система - сложная, открытая, неравновесная, нелинейная социальная система, статические и динамические элементы состава которой обеспечивают процесс и результат образования как социального института;

2) управление образовательной системой - во-первых, сложно структурированная, многофункциональная, специально организованная органами государственной власти совместно с общественными институтами деятельность, которая направлена на повышение эффективности функционирования системы образования страны, как социального института в соответствии с целями и задачами развития общества и государства на конкретном историческом этапе их развития; а во-вторых, процесс, регулирующий достижение целей и задач образовательной системы и обеспечение устойчивого функционирования, структурной четкости и развития (совершенствования) системы образования, как социального института, ее оптимального взаимодействия с другими социальными институтами – экономикой, наукой, политикой и др.

3). инновационный подход управление образовательной системой - есть способ реализации комплексной деятельности по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению инноваций в управление образовательной системой.

Это позволило раскрыть тему нашего исследования: «Организация управление образовательной системой на основе инновационных подходов» как создание необходимых условий для реализации комплексной деятельности по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств в деятельности и процессе эффективного достижения целей и задач системы образования.

4) Управление образовательной системой базируется на эффективной реализации ежегодного плана работы образовательной организации. Ведущими содержательными элементами годового плана деятельности образовательной организации являются такие части, как: планирование учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации. Планирование остальных содержательных элементов структуры процесса управления образовательной системой являются реализующими эти два вида деятельности образовательной организации, т.е. условиями по их реализации.

5) При разработке проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» на основе инновационных подходов мы будем использовать принципы технологизации, системности и основного звена с соблюдением таких условий, как: демократизация принятия и реализации проекта, повышение профессионального мастерства и управленческой компетентности сотрудников техникума и контроллинга.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

2.1. Цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы

В первой главе диссертации, рассматривая теоретические проблемы управление образовательными системами на основе инновационных подходов, мы выявили теоретико-методологические основы управление образовательными системами на основе инновационных подходов, содержание, структуру и характер инновационных подходов, условия эффективного управление и планирование управление образовательными системами на основе инновационных подходов..

Вторая глава диссертации посвящена разработке проекта предложений по совершенствованию системы управление ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» на основе инновационных подходов (Приложение 1), экспериментальной проверке эффективности от внедрения данного проекта, а также – анализу и оценке полученных результатов.

Исходя из теоретических положений, рассмотренных нами в первой главе диссертационного исследования, в данном параграфе, мы описываем цель, задачи и этапы опытно-экспериментальной работы, и процесс разработки проекта предложений по совершенствованию системы управление ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» на основе инновационных подходов.

Цель опытно–экспериментальной работы мы сформулировали следующим образом: разработать и экспериментально образовапроверить проект предложений по совершенствованию системы управление ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» образова.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены и решались следующие **задачи**:

1) Выявить проблемную ситуацию в структуре управление образовательной системой техникума, т.е. найти противоречие между

актуальными социально-значимыми и существующими результатами деятельности техникума, педагогов, руководителя, между необходимым и существующим состояниями образовательной системы. Результатом данного этапа будет описание потребности в создании реального механизма, предмета, приема, способа организации, который разрешит выявленную проблему;

2) Осуществить поиск новшества, общего принципа решения.

Анализ практики организаций среднего профессионального образования, показывает, что есть два пути внедрения инноваций в образовательной организации – извне и изнутри. Появление инноваций извне – это заимствование «чужих» готовых управленческих и педагогических технологий. В этом случае берутся уже опробованные в других образовательных организациях разработки, корректируются под условия «своей» образовательной организации. Альтернативой этому является появление инноваций изнутри, когда источником новых идей становится инновационное мышление сотрудников конкретной образовательной организации.

Выбор новшества зависит от той проблемы, которую необходимо решить в эмпирической деятельности, от типа изменения, осуществляемого образовательной организацией (выбор типа и вида инновации). Определение типа и вида инноваций осуществляется при рассмотрении их вариативных классификаций (Приложение 2).

3) Разработка новшества, его проектирование. Использование не только тех новшеств, которых нет на сегодняшний день в практике, но и тех, которые уже используются (адаптация к условиям конкретной образовательной организации). Данный этап предполагает видение стратегии и тактики исследования через четкое определение темы, актуальности, противоречия, проблемы, цели, объекта, предмета исследования; выдвижение гипотезы; выработку задач; нахождение адекватных методов деятельности; определение этапов реализации идеи, теоретической и практической значимости для техникума; предположение положительных и

возможных отрицательных результатов и поиск условий избегания появления отрицательных моментов; разработку мониторинговых составляющих определения эффективности новшества и инновации для техникума.

4) Освоение или планирование сроков и этапов по внедрению новшества в практической работе техникума. Представляет собой педагогический эксперимент и опытно-экспериментальную работу. Инновационная деятельность носит вероятностный характер, она затратна в интеллектуальном плане, с точки зрения использования ресурсов. Для успешной реализации инноваций требуются особые условия, выделение дополнительных ресурсов, создание ситуации инновационной поддержки, инновационного обеспечения.

Поставленные задачи исследования определили поэтапный и последовательный ход исследования, которое осуществлялось в несколько этапов с 2015 по 2017 года на базе ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум».

Результаты первых трех этапов явилось разработка проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» (Приложение 2). образова

Данный проект разрабатывался при помощи метода проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической и управленческой практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим и управленческим технологиям XXI века как метод, предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющихся социально-экономических условиях. «Брошенный вперед» – таков точный перевод с латинского слова «проект». В основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Под проектированием образовательных систем в самом общем виде понимается специальная, концептуально обоснованная и технологически обеспеченная деятельность по созданию желаемого образа будущей

образовательной системы – проекта системы развития образовательной организации (рис.2.1).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

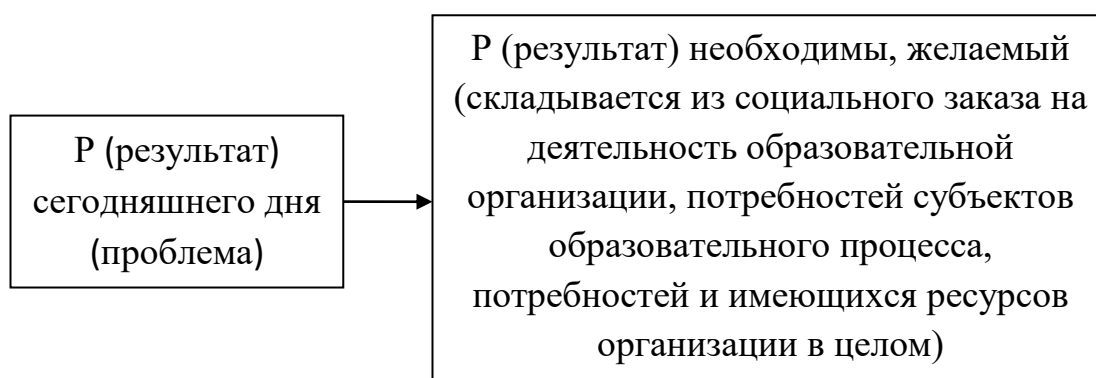


Рисунок 2.1. Взаимосвязь имеющегося и планируемого результатов проектирования

Проектирование – необходимая и весьма продуктивная форма осуществления нововведений в организации.

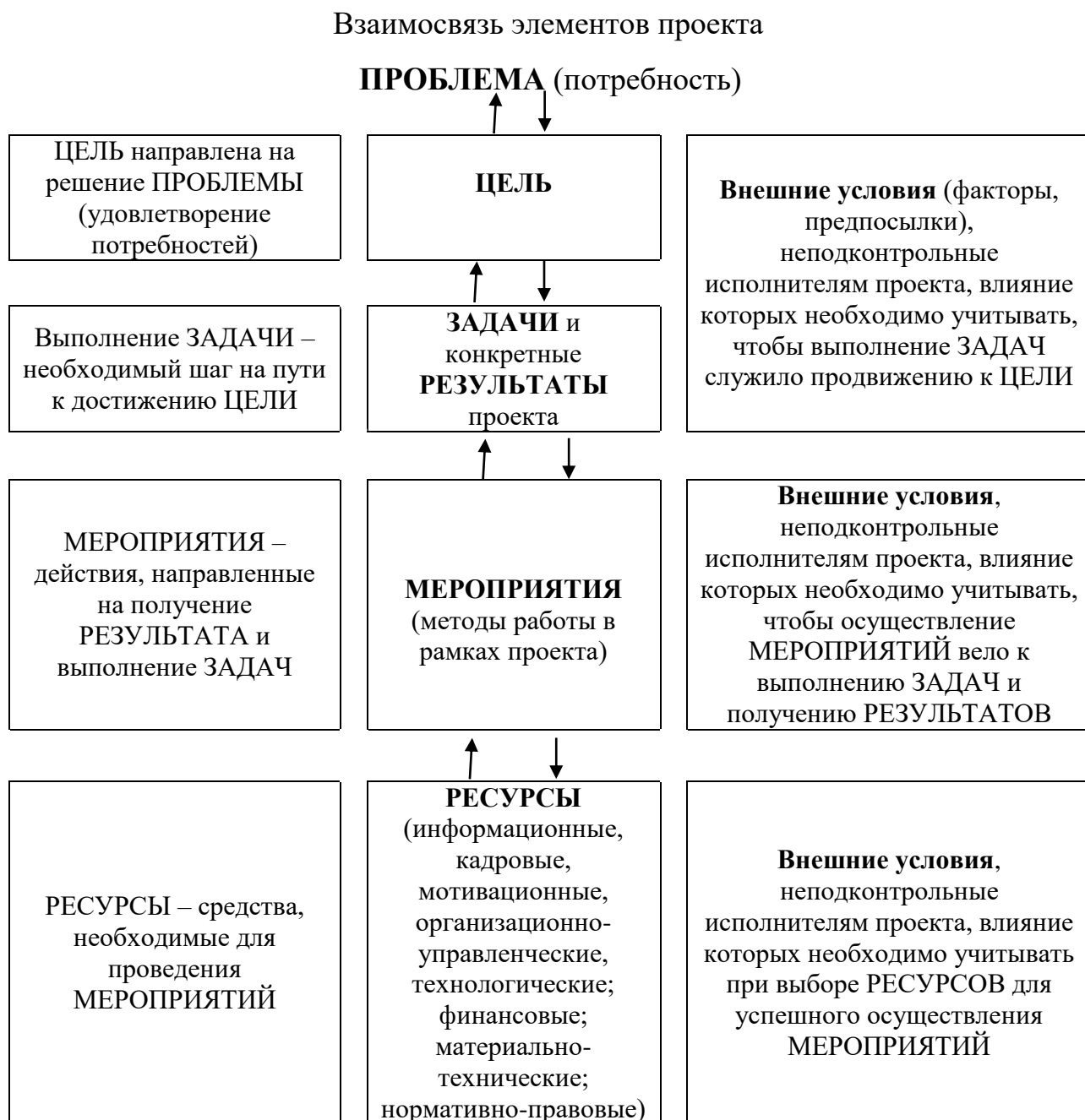
Технология проектирования состоит из 4 стадий:

- 1) концептуальной (выявление противоречия, проблемной ситуации, определение цели, выбор критериев);
- 2) моделирования (построение моделей, оптимизация моделей, выбор эффективной модели – принятие решения);
- 3) конструирования (определение конкретных способов и средств реализации выбранной модели в рамках имеющихся условий, построение программы реализации модели образовательной системы);
- 4) технологической подготовки (подготовка рабочих материалов, необходимых для реализации спроектированной системы: учебно-программной документации, методических разработок, программного обеспечения, должностных инструкций исполнителей при реализации сложного проекта и т. п.):

Инвариантными частями проекта являются проблема, цель, задачи, конкретные результаты проекта, мероприятия (методы работы по реализации

проекта), ресурсы. Между этими частями существуют тесные взаимосвязи (схема 2.1.).

Схема 2.1.



Нисходящие стрелки показывают логическую последовательность формулирования частей проекта. Восходящие – последовательность его осуществления.

Основными условиями применения метода проектов являются следующие [76]:

- Существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания
- Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная)
- Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании
- Структурирование этапов выполнения проекта
- Самостоятельная деятельность субъектов проектирования в ситуации выбора

Таблица 2.1.

Этапы разработки проекта развития образовательной организации
(технология проектирования)

Название этапов	Задачи каждого этапа	Операции, процедуры
Подготовка к проектированию	Оценить управленческую ситуацию. Признать необходимость проектирования, Разработать концепции проектирования объекта	Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; Определение предметов анализа; Описание тех сторон объекта, определить задачи, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; Разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; Составление плана осуществления проектирования; Формирование проектной группы – 5–7 человек, 1–2 консультанта (эксперта); Разделение труда в проектной группе
Предпроектный анализ	Исследовать и проанализировать состояние объекта. Выработать предложения по развитию объекта роли, места	Анализ организации образовательной системы школы, стратегических направлений ее развития; Анализ всех элементов системы внутри- образовательного управления, их, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; Оценка фактического состояния

		системы управление образовательной организации, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями; Предложения по развитию
Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению	Разработать пакет проектных решений перестроечных программ и систем измерения	Выработка, анализ, оценка альтернатив; Критический анализ; Формирование проектных групп; Расширение спектра альтернатив, выбор доминанты; Принятие и формулирование решений; Обсуждение, определение программы действий; Документальное оформление
Системное изменение. Включение выработанных решений в проект	Разработать механизмы изменения объекта Устранить барьеры на пути внедрения проекта	Формирование целей изменения системы; Определение реально существующих средств изменения объекта; Моделирование изменений; Конструирование механизмов этого изменения; Проверка предлагаемых средств на модели; Информирование, инструктажи, обучение, урегулирование конфликтов и др.
Маркетинг результатов проектирования	Обобщить результаты проектирования объекта. Информировать заинтересованные стороны о проведенной деятельности и ее эффективности Установить связи и отношения с исполнителями	Систематизация проверенных знаний об исходном и измененном состояниях объекта, о механизмах и способах перевода объекта из одного состояния в другое; Разработка системы методик для и исполнителей

Согласно описанным этапам был разработан проект предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум».

2.2. Реализация нововведений в управление образовательной системой на основе инновационных подходов

Реализация проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум», как описано в самом проекте в соответствующем разделе происходила в шесть этапов:

1) Экспертная оценка проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» при помощи экспертного листа (Приложение 3). Экспертами выступали специалисты техникума.

2) Анализ материально-технического и ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды техникума на соответствие необходимых условий для реализации проекта. Данный этап происходил совместно с сотрудниками отдела информатизации техникума.

3) Внесение изменений в систему управления материально-техническим и ресурсным обеспечением информационно-образовательной среды по предложениям проекта. Данный этап в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами в области управления информационной безопасности техникума был реализован сотрудниками отдела информатизации техникума.

4) Тестирование произведенных изменений в системе управления материально-технического и ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды техникума. Данный этап был реализован совместно с сотрудниками отдела информатизации техникума.

5) Информирование сотрудников и учащихся техникума о внедренном нововведении. Данный этап был реализован нами при помощи:

- создания и размещения информационных объявлений на информационных стендах, расположенных в коридорах и кабинетах техникума;
- создания и передачи информационной учебно-методической инструкции по работе с новой информационно-образовательной средой а и в

локально-вычислительной сети техникум для сотрудников и учащихся техникума (Приложение 4) в методическую службу техникума и размещении данной инструкции в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой и автоматизированными рабочими местами сотрудников и преподавателей техникума.

б) Анкетирование учащихся и сотрудников, техникума по итогам двухнедельной работы с обновленной информационно- образовательной средой техникума.

Взаимодействие инновационной деятельности по созданию, распространению и внедрению новшеств с образовательной деятельностью, а также место этапа реализация нововведений в управление образовательной системой на основе инновационных подходов (внедрение новшества), описанного в данном параграфе представлена на рисунке 2.1

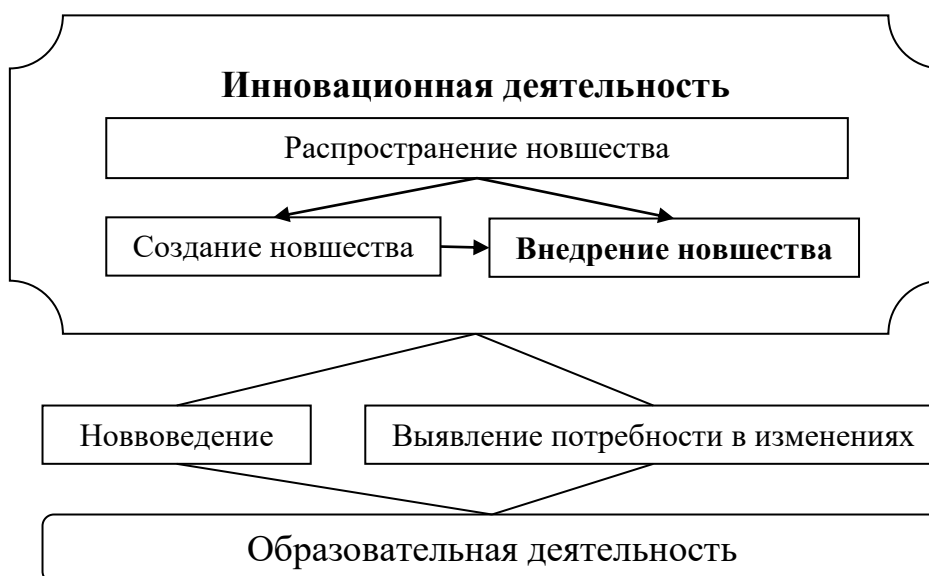


Рис. 2.1. Взаимодействие инновационной деятельности по созданию, распространению и внедрению новшеств с образовательной деятельности

Реализация проекта предложений по совершенствованию системы управление ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» на основе инновационных подходов внесло изменение в структуру процесса управление образовательной системой (образовательной организацией), переводя ее из режима функционирования (схема 1.1.) в режиме развития (схема 2.2.)

Структура процесса управления образовательной системой (образовательной организацией) в режиме развития

ОБЪЕКТ (СУБЪЕКТ) УПРАВЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (ФУНКЦИИ)
<p>ЛЮДИ (педагоги, учащийся, взаимодействующие с новшествами - инновациями)</p>	<p>АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ</p>	<p>ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</p>
<p>ГРУППЫ ЛЮДЕЙ (педагогический коллектив, коллектив учащихся, родительский коллектив, временные научно-исследовательские коллективы, коллективы, исследовательские кафедры, отделы информатизации, лаборатории, временные творческие группы)</p>	<p>ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ</p>	<p>ИНФОРМАЦИОННАЯ</p>
<p>ПРОЦЕССЫ (учебно-воспитательный процесс, процессы, обеспечивающие стабильное функционирование, инновационные процессы в образовательной организации)</p>	<p>УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ</p>	<p>АНАЛИТИЧЕСКАЯ</p>
<p>ПРОЦЕДУРЫ (документирование, урегулирование происходящих в образовательной организации процессов, разработка нормативно-правового, учебно-методического, научно-методического обеспечения инновационной деятельности)</p>	<p>МЕТОДИЧЕСКАЯ</p>	<p>РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ</p>
	<p>ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ (социальное партнерство)</p>	<p>ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ, КОНТРОЛЬ</p>
	<p>РАБОТА С КАДРАМИ (направление и мотивация их деятельности)</p>	<p>КОРРЕКЦИЯ</p>
	<p>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации нововведений в управление образовательной системой на основе инновационных подходов

Оценка результатов опытно-экспериментальной работы по реализации нововведений в управление образовательной системой на основе инновационных подходов происходила в два этапа:

- 1) Экспертная оценка проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум».

Экспертами выступали специалисты техникума. Экспертиза происходила при помощи экспертного листа (Приложение 3). По итогам данного этапа был проведен анализ и выявлен профиль зрелости проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» (таблица 2.2.)

Таблица 2.2

Профиль зрелости проекта

№	Критерии	уровни				
		1	2	3	4	5
1	Характеристика инновационной направленности проекта				V	
2	Научный уровень проекта				V	
3	Технологический уровень (реализуемость и воспроизводимость)					V
4	Эффективная инновационная инфраструктура, интегрированная в экономическое пространство региона				V	
5	Система управление проектом					V

Оценка профиля зрелости осуществляется по пяти уровням:

Высокий (5) – работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов; достигнутые

результаты стопроцентно будут соответствовать целям; инновации, предложенные в проекте соответствуют новейшим научно-техническим достижениям ;

Оптимальный (4) – работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы, достигнутые результаты соответствуют целям; предложенные для внедрения инновации будут реализованы полностью и корректно там, – где преодолены препятствующие факторы;

Достаточный (3) – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер, достигнуты результаты от внедрения инноваций будут реализованы полностью и корректно там, – где не требуется преодоления препятствующих факторов;

Критический (2) – выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма, достигнутые результаты частично соответствуют целям; предложенные инновации в большей степени будут реализованы "по инерции"; способствующие и препятствующие факторы находятся в сильной конфронтации; большинство препятствующих факторов объективно не преодолимы.

Неудовлетворительный (1) – инноваций в предложенном проекте нет.

Все эксперты вынесли рекомендации о внедрении проекта предложений по совершенствованию системы управление ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум». Профиль зрелости проекта показал оптимальный уровень.

2) Анкетирование учащихся и сотрудников техникума по итогам двухнедельной работы с обновленной информационно-образовательной средой и в локально-вычислительной сети

техникума. Анкетирование учащихся и сотрудников техникума происходило на основе анкеты удовлетворенности (Приложение 5).

В анкетировании приняли участие 123 учащихся и 38 сотрудников Челябинского радиотехнического техникума.

Результаты анализа этапа анкетирование учащихся и сотрудников техникума представлены в таблицах 2.3.

Таблица 2.3.

Оценка удовлетворенности по работе с обновленной информационно-образовательной средой и в локально-вычислительной сети техникума

Оценка	учащиеся	сотрудники
неудовлетворительно		
плохо		
удовлетворительно	28	
в целом хорошо	32	23
отлично	62	15

Графически результаты анкетирования представлены на рисунке 2.2.

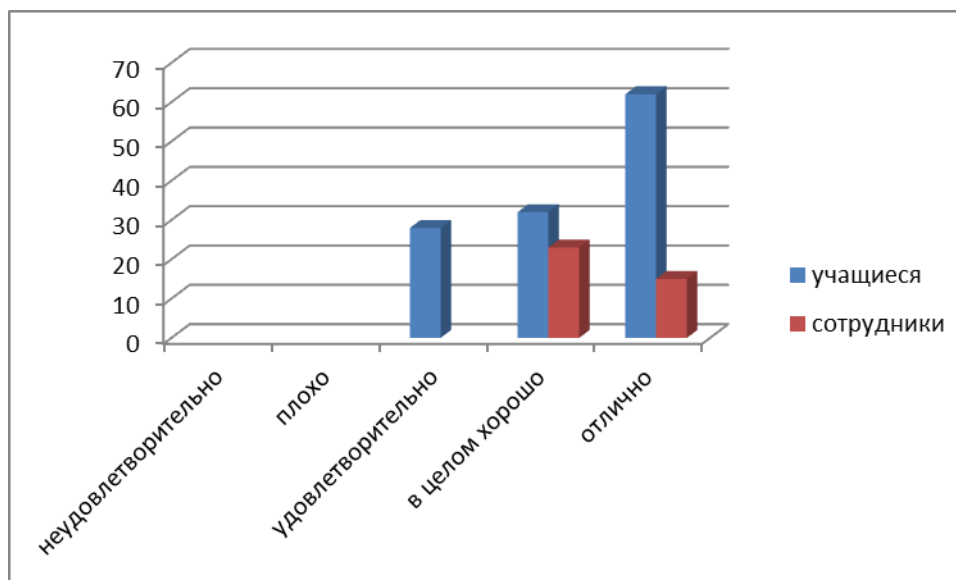


Рисунок 2.2. Диаграмма результатов анкетирования

Проанализировав ответы учащихся и сотрудников техникума на вопросы анкеты, можно сделать следующие выводы:

- 1) Все сотрудники высоко оценили результаты реализации проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум»;
- 2) 28 студентов техникума оценили результаты реализации проекта на удовлетворительно, указав причиной такой оценки «невозможность работы с сетевыми папками других учащихся». Данный показатель являлся одной из причин, повлиявшим на разработку проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» (Приложение 2), поэтому мы считаем оценку данных студентов также положительной.

На основании анализа данных всех этапов по оценке результатов опытно-экспериментальной работы по реализации нововведений в управление образовательной системой, можем сделать вывод об успешности выполнения выпускной квалификационной работы.

Выводы по второй главе

Изучив теоретические аспекты управление образовательной системой на основе инновационных подходов, проанализировав такие содержательные элементы годового плана деятельности Челябинского радиотехнического техникума, как: планирование учебно-воспитательной и методической работы, планирование работы по информатизации образовательной организации, во второй главе нашего исследования был разработан проект предложений по совершенствованию системы управление ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум».

Проект разрабатывался на основе принципов технологизации, системности и основного звена с соблюдением таких условий, как: демократизация принятия и реализации проекта, повышение профессионального мастерства и управленческой компетентности сотрудников техникума и контроллинга.

Опытно-экспериментальная работа по реализации проекта происходила в шесть этапов:

1) Экспертная оценка проекта предложений по совершенствованию системы управление ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум».

2) Анализ материально-технического и ресурсного обеспечения информационно- образовательной среды техникума на соответствие необходимых условий для реализации проекта.

3) Внесение изменений в систему управление материально-техническим и ресурсным обеспечением информационно- образовательной среды по предложениям проекта.

4) Тестирование произведенных изменений в системе управление материально-технического и ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды техникума.

5) Информирование сотрудников и учащихся техникума о внедренном нововведении (создания и размещения информационных объявлений на информационных стендах, расположенных в коридорах и кабинетах

техникума; создания и передачи информационной учебно-методической инструкции по работе с новой информационно- образовательной средой и в локально-вычислительной сети техникума для сотрудников и учащихся техникума в методическую службу техникума и размещении данной инструкции в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой и автоматизированными рабочими местами сотрудников и преподавателей техникума).

б) Анкетирование учащихся и сотрудников, техникума по итогам двухнедельной работы с обновленной информационно- образовательной средой техникума.

Оценка результатов опытно-экспериментальной работы по реализации нововведений в управление образовательной системой на основе инновационных подходов происходила в два этапа:

1) Экспертная оценка проекта предложений по совершенствованию системы управление ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» происходила при помощи экспертного листа. Экспертами выступали специалисты техникума. По итогам данного этапа был проведен анализ и выявлен профиль зрелости проекта предложений по совершенствованию системы управление ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум». Оценка профиля зрелости осуществляется по пяти уровням: высокий, оптимальный, достаточный, критический, неудовлетворительный. Все эксперты вынесли рекомендации о внедрении проекта предложений по совершенствованию системы управление ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум». Профиль зрелости проекта показал оптимальный уровень.

2) Анкетирование учащихся и сотрудников техникума по итогам двухнедельной работы с обновленной информационно- образовательной средой и в локально-вычислительной сети техникума происходило на основе анкеты удовлетворенности. В анкетировании приняли участие 123 учащихся и 38 сотрудников Челябинского радиотехнического техникума.

Проанализировав ответы учащихся и сотрудников техникума на вопросы анкеты, можно сделать следующие выводы:

- 1) Все сотрудники высоко оценили результаты реализации проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум»;
- 2) 28 студентов техникума оценили результаты реализации проекта на удовлетворительно, указав причиной такой оценки «невозможность работы с сетевыми папками других учащихся». Данный показатель являлся одной из причин, повлиявшим на разработку проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум», поэтому мы считаем оценку данных студентов также положительной.

На основании анализа данных всех этапов по оценке результатов опытно-экспериментальной работы был сделан вывод об успешности реализации нововведений в управление образовательной системой Челябинского радиотехнического техникума.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проведенному исследованию, отметим, что поставленные в исследовании задачи решены и положения гипотезы подтверждены.

Изучение и анализ общей теории по проблеме организации управления образовательными системами на основе инновационных подходов позволили определить следующие положения, составляющие методологические основы проведенного исследования:

1) образовательная система - сложная, открытая, неравновесная, нелинейная социальная система, статические и динамические элементы состава которой обеспечивают процесс и результат образования как социального института;

2) управление образовательной системой - во-первых, сложно структурированная, многофункциональная, специально организованная органами государственной власти совместно с общественными институтами деятельность, которая направлена на повышение эффективности функционирования системы образования страны, как социального института в соответствии с целями и задачами развития общества и государства на конкретном историческом этапе их развития; а во-вторых, процесс, регулирующий достижение целей и задач образовательной системы и обеспечение устойчивого функционирования, структурной четкости и развития (совершенствования) системы образования, как социального института, ее оптимального взаимодействия с другими социальными институтами – экономикой, наукой, политикой и др.

3). инновационный подход управление образовательной системой - есть способ реализации комплексной деятельности по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению инноваций в управление образовательной системой.

Это позволило раскрыть тему нашего исследования: «Организация управление образовательной системой на основе инновационных подходов» как создание необходимых условий для реализации комплексной

деятельности по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств в деятельности и процессе эффективного достижения целей и задач системы образования.

Практическая реализация создания, освоения, использования и распространения новшеств в деятельности и процессе эффективного достижения целей и задач Челябинского радиотехнического техникума в рамках нашего исследования была основана на разработке и внедрении проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум».

Проект разрабатывался на основе принципов технологизации, системности и основного звена с соблюдением таких условий, как: демократизация принятия и реализации проекта, повышение профессионального мастерства и управленческой компетентности сотрудников техникума и контроллинга

При разработке проекта был проведен проблемно-ориентировочный анализ годового плана деятельности и материально-технического и ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды Челябинского радиотехнического техникума на соответствие необходимых условий для реализации проекта.

При анализе годового плана деятельности Челябинского радиотехнического техникума особое внимание уделялось таким его элементам, как: планирование учебно-воспитательной и методической работы, планирование работы по информатизации образовательной организации. Результатом анализа и материально-технического и ресурсного обеспечения явилось выявление практической возможности реализации проекта.

Перед началом практической реализации проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» была проведена экспертная оценка. Экспертами выступали специалисты техникума. Результатом данного этапа явилось выявление профиля зрелости проекта. Оценка профиля зрелости

осуществлялась по пяти уровням: высокий, оптимальный, достаточный, критический, неудовлетворительный. Все эксперты вынесли рекомендации о внедрении проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум». Профиль зрелости проекта показал оптимальный уровень.

Следующими этапами практической реализации проекта стали внесение изменений в систему управления материально-техническим и ресурсным обеспечением информационно-образовательной среды техникума и тестирование произведенных изменений.

С целью информирования сотрудников и учащихся техникума о внедренном нововведении были созданы информационные объявления и информационная учебно-методическая инструкция для сотрудников и учащихся техникума по работе с новой информационно-образовательной средой и в локально-вычислительной сети техникума. Данные материалы были размещены на информационных стендах, кабинетах и переданы в методическую службу техникума.

Последним этапом нашего исследования и практической реализации проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» стало анкетирование учащихся и сотрудников техникума. Анкетирование было проведено через две недели после ввода в эксплуатацию обновленной информационно-образовательной среды и происходило на основе анкеты удовлетворенности. В анкетировании приняли участие 123 учащихся и 38 сотрудников Челябинского радиотехнического техникума.

Проанализировав ответы учащихся и сотрудников техникума на вопросы анкеты, мы сделали следующие выводы:

- 1) Все сотрудники и 95 учащихся высоко оценили результаты реализации проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум»;

2) 28 учащихся оценили результаты реализации проекта на удовлетворительно, указав причиной такой оценки «невозможность работы с сетевыми папками других учащихся». Данный показатель являлся одной из причин, повлиявшим на разработку проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум», поэтому мы считаем оценку данных студентов также положительной.

На основании анализа данных результатов был сделан вывод об успешной реализации проекта предложений по совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента [Текст] / Л.Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. С. 26 -28.
2. Аменд, А.Ф. Основные направления инновационного развития российского образования / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи – технологии – результаты. – 2011. – № 1 (2). – С. 6–17.
3. Ангеловски, К. Учителя и инновации: Кн. для учителя / К Ангеловски.- М.: изд-во Московского университета, 1991. – 195с.
4. Афанасьев, В. Г. Общество: системность, познание и управление. / В.Г. Афанасьев - М.: Эльза, 2011.- 432 с.
5. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (Методические основы). / Ю.К, Бабанский. - М.: Просвещение, 1982. – 216с.
6. Балакирев, А.Ф. Затруднения учителей в инновационной деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. / Александр Федорович Балакирев - Шуя, 2000 – 227с.
7. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: учеб. пособие / В.П. Бедерханова. – Краснодар, 2000. – 54 с.
8. Бекишев, К. Инновации в системе образования РК.// Естественнаучное образование: вызовы и перспективы. Сборник под общей ред. Академика В.В.Лунина и проф. Н.Е.Кузьменко. – М.: изд-во Московского университета, 2013. – с.36-54
9. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. / В.П, Беспалько, Ю.Г. Татур. - М.: Высшая школа, 1989. - 141 с.
10. Бешенков, С.А. Моделирование и формализация [Текст]: метод. пособие / С.А. Бешенков. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 336 с.
11. Бурков, В.Н. Модели и методы управление организационными системами. / В. Н. Бурков. - М.: Просвещение, 2014. – 314с.

12. Васильев, Ю.В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика./ Ю.В. Васильев. - М.: МПГУ, 2012. - 169 с.
13. Вержицкий, Г.А. Теоретический анализ проблем развития системы образования, роль системы повышения квалификации в их разрешении. / Г.А. Вержицкий, Н.Г. Стрикун. - Новокузнецк: Изд-во ИУУ, 2014. - 306с.
14. Винокуров, В. И. Основные термины и определения в сфере инноваций [Текст] / В. И. Винокуров // Инновации. – 2005. № 4. С. 16–18.
15. Воробьев, Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. / Г.Г. Воробьев. - М.: Просвещение, 2011.- 237 с.
16. Вудкок, М. Раскрепощенный менеджер. / М. Вулвок, Д. Фресис. - М.: Малое предприятие «Дело», 1991.- 312с.
17. Выготский Л.С. (Антология гуманной педагогики). /Сост. А.А. Леонтьев. - М.: ИД «Шалвы Амонашвили», 1996. - 215с.
18. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: учеб.изд. Изд. 4-е. / П.Я, Гальперин.- М.: АКТ: КДУ, 2012. – 208с.
19. Герасимов, Г.И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г.И. Герасимов, Л.В. Илюхина. - Ростов-на-Дону: НМД «Логос», 1999.- 118с.
20. Герчикова, И.Н. Менеджмент. Учебник./ И.Н. Герчикова. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2007. - 501 с.
21. Гершунский, Б.С. образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры(прогностическая гипотеза образовательного триумфа) /Б.С. Гершунский — М.: МПГУ, 2013. - 120с.
22. Глинский, Б.А. Моделирование как метод научного исследования / Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин. – М., 1965.- 312с.
23. Гнатышина, Е.А. Компетентностный подход в инновационной системе подготовки педагогов профессионального обучения: учеб. пособие./ Е.А Гнатышина- Ч.:РЕКПОЛ, 2006.-103 с.
24. Гнатышина, Е.А. Инновационные процессы в образовании: коллективная монография / Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева и др.- Челябинск: Цицеро, 2016. – 210с.

25. Гнатышина, Е.А. Теория и практика управления: коллективная монография / Е.А. Гнатышина, Е.В. Гнатышина, Н.Ю. Корнеева и др.- Челябинск: Цицеро, 2016. – 235с.
26. Горбунова, Н.В. Внутришкольное управление. / Н.В. Горбунова. - М.: Новая школа, 2015. -72 с.
27. Григорьев, С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы. / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. - Москва, 2013.- 231 с.
28. Гунин, В. Н. Управление инновациями [Текст] /В. Н. Гунин [и др.]. – М.: ИнфраМ. 2011. – 316с.
29. Гуревич, И. Действия, принимаемые всеми. Моделирование системы внутришкольного контроля. / И. Гуревич //Директор школы 2015. - N 1. - С. 13-23.
30. Данилов, Д.А. Основы управление педагогическими системами. / Д.А, Данилов. - Якутск: Министерство образования, 2000.- 80 с.
31. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование [Текст] : монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.
32. Дмитриева, Е.Н. Смысловая парадигма как основа совершенствования профессиональной подготовки педагога в вузе / авто-реф. дис. ...д-ра пед.наук / Е.Н.Дмитриева, Н.Новгород, 2004
33. Евдокимова, Т.Г. Инновационный менеджмент [Текст] / Т.Г. Евдокимова, Г. А. Маховикова, Н.Ф. Ефимова. - СПб.: «Вектор», 2005. - 285с.
34. Елжанова, Р.К. Инновационные процессы в образовании [Текст] / Р.К. Елжанова, Э.Р. Давлетгильдинов // Проблемы современной экономики: материалы IV Международной научной конференции (г.Челябинск, февраль, 2015 г.).- Челябинск: Два комсомольца, 2015. – с.1-3.
35. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука [Текст] /В.И.Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990. С. 8 – 39.

36. Инновации в обучении. Международный межвузовский методический сборник статей. – Под ред. Г.М.Бадагуловой. – Алматы: Международная академия бизнеса, 2013. – 236 с.

37. Инновационные и современные технологии в системе образования: материалы III Международной научно-практической конференции 20-21 февраля 2013 г. – Прага: ООО НИЦ «Социосфера», 2013. – 351 с.

38. Инновационные процессы в образовании. / под ред. В.И. Загвязинского. -Тюмень, 1990,- 125 с.

39. Информационные технологии для новой школы// материалы конференции, т.3 – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013. – 199 с.

40. Кабушкин, Н.И. Основы менеджмента. / Н.И. Кабушкин.- Минск: АО «Экономэкспресс», 1998. - 24 с.

41. Кан-Калик, В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс: исследование субъектно-эмоциональной сферы творческого процесса педагога / В.А. Кан-Калик. – Грозный: Чеч.-Инг. кн. изд-во, 1976. –288 с.

42. Карпов, А.В. Психология менеджмента: учеб. пособие. / А.В. Карпов. - М.: Гардарики, 2012. - 584 с.

43. Карташов, П.И. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику: организационно-управленческий аспект. / П.И. Карташов. - М.: Новая школа, 2014. – 212с.

44. Комраков, Е.И. Создаем инновационное пространство. / Е.И. Комраков. - М.: Народное образование, 1996. - N 7. - С. 30-37.

45. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. / Ю.А. Конаржевский. - М.: Новая школа, 2013- 210с.

46. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. / Ю.А. Конаржевский.– М.: Педагогический поиск, 2012. – 222 с.

47. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года/ утверждена распоряжением

Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12366819/#iytr3aCv566ZV>).

48. Корнеева, Н.Ю. Менеджмент профессиональной образовательной организации: теория и практика инновационного развития. / Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев // Гармоничное развитие личности: психология и педагогика: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. – Н.Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2016. – С.4-9

49. Кочешкова, Л.О. Технология управление инновационной деятельностью в образовательном учреждении: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / под.ред. профессора В.В.Судакова. – Вологда: Изд.центр ВИРО, 2015. – 44 с.

50. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – М.:Инфокнига, 2012.-564с.

51.Лазарев, В.С. Основные положения концепции исследования проблем управление образованием / В.С. Лазарев. - М.: ИУО РАО, 2014.-30с.

52. Лазарев, В.С. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности в образовании [Текст] / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян // Педагогика. - 2013. № 3. С. 17–25.

53. Лапин, Н.И. Инновации в образовании / А.И. Пригожин, Б.В. Сазонов, В.С. Толстой. - М.Инфокнига, 2011. 198с.

54. Лебедев, О.Т. Основы менеджмента: учебное пособие / О.Т. Лебедев, А.Р. Каньковская -СПб: Изд Дом «МиМ», 2014. - 192с.

55. Лодатко, Е.А. Моделирование педагогических систем и процессов [Текст] : монография / Е. А. Лодатко. — Славянск : СГПУ, 2010. — 148 с.

56. Ломоносов, М.В. Антология гуманной педагогики. / Сост. С.Ф. Егоров. -М.: Изд. Дом Шавлы Амонашвили, 1996. – 324с.

57. Масырова, Р.Р. Инновации в среднем профессиональном образовании Казахстана: анализ и тенденции развития: Монография. / Р.Р. Масырова.– Алматы: КазГосЖенПИ, 2008. – 320 с.

58. Матрос, Д.Ш. Имитационное моделирование в управление школой: Пособие для директора школы. / Под ред. М.М.Поташника. М.: Новая школа, 1992. – 312с.

59. Менеджмент в управление образовательной организацией: учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации организаторов образования. / Науч. Ред. Т.И.Шамовой. М.: МИП «НВ МАГИСТР», 1992. - 231 с.

60. Методики диагностики психических состояний и анализа деятельности человека. / Отв. ред. Л.Г.Дикая. -: Институт психологии, 1994. - 208 с.

61. Мильор, Р. Генри. Менеджмент: достижение цели / Генри Р. Мильор.- СПб.:Лик, 1992. – 237с.

62. Можаров М. С., Бойченко Г. Н. Основы методологии описания и моделирования педагогических систем / М.С. Можаров, Г. Н. Бойченко // Реализация образовательного стандарта подготовки учителей и технологические подходы к организации учебного процесса. Часть I. – Новокузнецк, Изд-во НГПИ, 2011. – С. 13-24.

63. Моисеев, А.М. Нововведения во внутришкольном управлении. Научно-практическое пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем. / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева.- М.: Педагогическое общество России, 2008. - 272 с.

64. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментальный дидактических исследований // Школьные технологии. 2011. №5. С.75–89.

65. Новик, И.Б. Моделирование и аналогия / И.Б. Новик, А.И. Уемов. – Материалистическая диалектика и методы естественных наук. – М., 1968.

66. Новиков, А.М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения [Текст] /А.М. Новиков// Дополнительное образование. – 2012. – № 4. С.51 – 53.

67. Новиков, Д.А. Теория управление образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009. -416 с.

68. Новикова, Т.Г. Инновационная деятельность: понятия, особенности, критерии / Т.Г. Новикова // «Инновационные процессы в образовании: теория и практика. М.: АПК и ПРО. 2011. – 207с.
69. Новосёлов, А.С. Новизна и критерии новизны в педагогических разработках [Текст] /А.С.Новоселов // Школьные технологии. – 2013. – № 4. С.11 – 16.
70. Общая психология. / под ред. В.В.Богословского и др. - М.: Просвещение, 1978.- 381с.
71. Педагогика [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2012. – 432 с.
72. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов/ Е. В. Яковлев, Н.О. Яковлева. —Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. —316 с.
73. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем/ Н. О. Яковлева. -Челябинск: изд-во Челябинского гуманитарного ин-та, 2008. —279 с.
74. Пигров, К.С. Инновации и образование [Текст]: Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29/ К.С. Пигров. - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. С.11-15.
75. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2010 г. – 368 с.
76. Поташник, М.М. Управление инновационными процессами в образовании. / М.М. Поташник, А.В. Лоренсов, О.Т. Хомерики. - М.:ИЦ «Академия», 2010 г. – 212 с.
77. Поташник, М.М. Развитие школы как инновационный процесс [Текст]: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений/ М.М. Поташник.- М.: Новая школа, 2014. – 164 с.

78. Пугачёва, Н.Б. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения [Текст] / Н.Б. Пугачева // Завуч. -2005 – № 3. С.22 – 29.
79. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования/ Монография. – М.: Школа Пресс, 1994.-8п.п.
80. Розов, Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании. / Н.Х. Розов, И.В. Петрова - М.: МГПУ, 2007 – 196с.
81. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / под ред. В.С. Лазарева. - М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. -158 с.
82. Свеницкий, А.Л. Социальная психология управления. / А.Л. Свеницкий. – Ст-Петербург.: Изд-во СПбГУ, 2006,- 132 с.
83. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин. – М.: Школа-Пресс, 2010. – 379 с.
84. Словарь иностранных слов [Текст] / под ред. И. А. Васюковой. - М., 1972.
85. Словарь русского языка В.И. Даля [Текст] / под ред.Л.И. Скворцова. - М., 1982.
86. Словарь русского языка С.И. Ожегова [Текст] / под ред. Н.Ю. Шведовой.- М., 1984.
87. Современный менеджмент: принципы и правила. / Под ред. В.И. Данилова-Данильяна. -Н.Новгород: Слово, 2014 - 132 с.
88. Современный энциклопедический словарь [Текст] /под ред. А.М. Прохорова. - М., 1991.
89. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года/ утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р [Электронный ресурс] (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/30144523/#asppi7tJ7ht3ln>).
90. Строкова, Т.И. Мониторинг педагогических нововведений [Текст] / Т.И. Строкова// Директор школы. – 2006. – № 6. С. 31 – .34.

91. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования/ Н. О. Яковлева; М-во образования Рос. Федерации, Акад. труда и соц. отношений. —М.: АТиСО, 2002. —239 с. —
92. Годосийчук, А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании./ А.В. Годосийчук - М.: Новая школа, 2015. – 312с.
93. Толковый словарь терминов понятийного аппарата / составители И.В.Роберт, Т.А.Лавина.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. -69 с.
94. Третьяков, П.И. Практика педагогического менеджмента./ П.И. Третьяков – М.: Новая школа, 2011. – 320 с
95. Управление качеством образования в профессиональной школе: учебное пособие] / Н.О. Яковлева; Негос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челяб. гуманит. ин-т». —Челябинск: Изд-во НОУ ВПО «Челябинский гуманитарный институт», 2008. —195 с.
96. Управление развитием школы. / Под ред. С.С.Поташника и В.С.Лазарева. -М.: Новая школа, 2005. - 462 с.
97. Управление школой: теоретические основы и методы. / под ред. В.С.Лазарева. М.: ЦСиЭИ, 2007. - 336 с.
98. Ушаков, К.М. От отрицания до вовлеченности. Модель поведения администратора, внедряющего инновации. / К.М. Ушаков.- М.: Директор школы, 2006. - N 3.1. С. 3-6.
99. Федеральная целевая программы развития образования на 2016-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) [Электронный ресурс] (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882/#ixzz3aCvGZ6AK>).
100. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
101. Хабибуллин, К.Я. Методы эффективного управление [Текст] /К.Я. Хабибуллин // образование в современной школе. – 2015. – № 7. С.3 – 5.

102. Хуторской, А.В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация [Текст] / А.В. Хуторской// Школьные технологии. – 2006. – № 1. С. 3-8.
103. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. [Текст] / А. В. Хуторской. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2009- 213с.
104. Цыганов, А.В. Инновационные подходы в моделировании учебного процесса [Текст] / А.В. Цыганов// Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2010. – № 136. – С. 136-143.
105. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. / Р.Х шакуров - М.: Просвещение. 1990. - 208 с.
106. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова – 4-е изд. стер. – М.:Инфокнига, 2012. – 384 с.
107. Шипунов, В.Т. Основы управленческой деятельности: учебник. / В.Т. Шипунов, Е.Н. Кишкель - М.: Высшая школа, 2012.- 240 с.
108. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования. / С.Е. Шишов, В.А. Кальней - М.: Педагогическое общество России, 2010.-320 с.
109. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. / Н.Р. Юсуфбекова - М.: Новая школа, 2011.- 312с.
110. Ямбург, Е.А. Эта «скучная» наука управления. / Е.А. Ямбург -М.: Новая школа, 2012. - 243 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Классификации инноваций

Автор классификации	Распределение инноваций по группам, типу и видам
А. И. Пригожин	<p><i>По типу новшества:</i> материально-технические, социальные, экономические, организационно-управленческие, правовые, педагогические.</p> <p><i>По инновационному потенциалу:</i> модифицирующие, комбинаторные, радикальные.</p> <p><i>По принципу отношения к своему предшественнику:</i> замещающие, отменяющие, возвратные, открывающие.</p> <p><i>По объему применения:</i> точечные, системные, стратегические.</p> <p><i>По эффективности:</i> эффективность производства, эффективность управления, улучшение условий труда.</p> <p><i>По социальным последствиям:</i> вызывающие социальные издержки, новые виды монотонного труда, вредные условия.</p> <p><i>По особенностям механизма своего существования:</i> единичные, диффузные, завершенные и незавершенные, успешные и неуспешные.</p> <p><i>По особенностям инновационного процесса:</i> внутриорганизационные, межорганизационные.</p> <p><i>По источнику инициативы:</i> прямой социальный заказ, в результате изобретения</p>
О. Г. Хомерики, М. М. Поташник, А. В. Лоренсов	<p><i>По типу нововведений:</i> в содержании образования; в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах процесса обучения, развития, воспитания; в организации процесса; в управляющей системе образовательной организации.</p>

	<p><i>По масштабу (объему) преобразований:</i> частные (локальные, единичные); модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе обучающихся и т. д.); системные (охватывающие всю школу).</p> <p><i>По типам – инновационный потенциал:</i> модификационные, комбинаторные, радикальные.</p> <p><i>По отношению к своему предшественнику:</i> замещающие (вместо устаревшего), отменяющие (прекращение деятельности по ранее существовавшему), открывающие (освоение новой программы, нового вида образовательных услуг, новой технологии, если у них не было предшественников), ретровведения (освоение школой нового для нее в данный момент, но когда-то уже использовавшегося в образовательной практике и долгое время не востребованного)</p>
<p>А. М. Моисеев, О. Г. Хомерики, А. В. Лоренсов</p>	<p><i>Предметная отнесенность.</i> По областям системы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в основаниях, ценностях, концепциях систем управления; – в образах желаемого будущего, миссиях, целях систем управления; – составе и структуре функций управления, в его содержании; – в составе и строении коллективного субъекта управления, оргструктуре, формах организации управления; – в технологии и технике управления, его организационных механизмах;

	<ul style="list-style-type: none"> – в условиях, ресурсном обеспечении системы управления; – в управлении системами управления или в метауправлении; – в продуктах и результатах управления; – в целостных моделях систем управления. <p>По областям объекта управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционирование и управление развитием образовательной организации; – отдельными ступенями образовательной организации; – процессами основного и дополнительного образования, процессами обучения и внеучебной деятельности; – межпроцессными и междисциплинарными связями в образовательном процессе; – реализацией отдельных функций (познавательных, воспитательных, творческого и психического развития, оздоровительных); – содержанием образования в организации; – технологиями образования; – контингентом учащихся; – обеспечением образовательной организации ресурсами; – внутренней образовательной средой, условиями жизнедеятельности, культурой; – персоналом, педагогическим коллективом; – внешними связями. <p><i>Масштаб изменений управления:</i> локальные (частные, местные); модульные (блочные); системные.</p> <p><i>Инновационный потенциал:</i> модификационные,</p>
--	--

	<p>комбинаторные, радикальные.</p> <p><i>Последствия инновации для системы:</i> прогрессивные, развивающие; регрессивные; созидательные и разрушительные</p>
<p>Т. И. Шамова, П. И. Третьяков</p>	<p><i>По направлению поиска:</i> по содержанию образования; по технологии обучения, воспитания, развития; по структуре образовательной организации, его режиму; по управлению образовательной организации.</p> <p><i>По инновационному потенциалу (по типу новшеств):</i> радикальные, комбинаторные, модифицирующие.</p> <p><i>По особенностям механизма осуществления:</i> единичные – диффузные; завершенные – незавершенные; успешные – неуспешные.</p> <p><i>По объемам, целям, социальным последствиям:</i> точечные, системные – многоцелевые, стратегические.</p> <p><i>По особенностям инновационного процесса:</i> абсолютная новизна (нет аналогов) или относительная новизна (местная, в данной образовательной организации, регионе впервые); целесообразная новизна</p>
<p>А. М. Новиков</p>	<p><i>По степени новизны:</i> модифицирующие, комбинаторные, радикальные</p>
<p>М. Хучек</p>	<p><i>По оригинальности характера изменений:</i> оригинальные (творческие), неоригинальные (подражающие).</p> <p><i>По степени сложности:</i> несвязные (мелкие усовершенствования), связные (коллективный результат).</p> <p><i>По отрасли хозяйства:</i> материализованные (твердые), нематериализованные (мягкие, управленческие).</p> <p><i>По степени новизны:</i> новинки в мировом масштабе,</p>

	<p>новинки в стране или отрасли, новинки на предприятии.</p> <p><i>По радиусу действия:</i> внедренные вне предприятия, внедренные на предприятии.</p> <p><i>По социально-психологическим условиям внедрения:</i> рефлекторно осознаваемые, внедренные без длительного обдумывания, запланированные, внеплановые.</p> <p><i>По сфере применения:</i> технические и технологические, организационные и экономические</p>
С. Д. Ильенкова	<p><i>В зависимости от технологических параметров:</i> продуктовые, процессные.</p> <p><i>По новизне:</i> новые для отрасли в мире, новые для отрасли в стране, новые для предприятия.</p> <p><i>По месту на предприятии:</i> инновации на входе, инновации на выходе, инновации системной структуры.</p> <p><i>В зависимости от глубины вносимых изменений:</i> радикальные (базовые), улучшающие, модификационные.</p> <p><i>По сфере деятельности:</i> технологические, производственные, экономические, торговые, социальные, в области управления</p>
П. Н. Завлин	<p><i>По области применения:</i> управленческие, организационные, социальные, промышленные.</p> <p><i>По этапу НТП:</i> научные, технические, технологические, конструкторские, производственные, информационные.</p> <p><i>По степени интенсивности:</i> «бум», равномерная, слабая, массовая.</p> <p><i>По темпам осуществления:</i> быстрые, замедленные, нарастающие, равномерные, скачкообразные.</p> <p><i>По масштабу инноваций:</i> трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние,</p>

	<p>мелкие.</p> <p><i>По результативности:</i> высокая, низкая, стабильная.</p> <p><i>По эффективности:</i> экономическая, социальная, экологическая, интегральная</p>
Р. А. Фатхутдинов	<p><i>По уровню новизны инноваций:</i> радикальные (внедрение открытий, изобретений, патентов), ординарные (ноу-хау, рационализаторские предложения и т. д.).</p> <p><i>По стадии жизненного цикла товара, на которой внедряется инновация или разрабатывается новшество:</i> инновации, внедряемые на стадии стратегического маркетинга; то же НИОКР; организационно-технологическая подготовка производства, производство (включая тактический маркетинг), сервис, осуществляемый изготовителем.</p> <p><i>По масштабу новизны инновации (новшества):</i> инновации (новшества), новые в мировом масштабе (открытия, изобретения, патенты), новые в стране, новые в отрасли, новые для фирмы.</p> <p><i>По отрасли народного хозяйства, где внедряется инновация:</i> новшества и инновации, созданные (внедренные) в сфере науки, то же в сфере образования, в социальной сфере (культура, искусство, здравоохранение и т. д.), в материальном производстве (промышленность, строительство, сельское хозяйство и т. д.).</p> <p><i>По сфере применения инновации (новшества):</i> инновации для внутреннего (внутри фирмы) применения, новшества для накопления на фирме, новшества в основном для продажи;</p>

	<p>частота применения инновации – разовые, повторяющиеся (диффузии).</p> <p><i>По форме новшества – основы инновации:</i> открытия, изобретения, патенты, рационализаторские предложения, ноу-хау, товарные знаки, торговые марки, эмблемы, новые документы, описывающие технологические, производственные, управленческие процессы, конструкции, структуры, методы и т. п.</p> <p><i>По виду эффекта, полученного в результате внедрения инновации:</i> научно-технический, социальный, экологический, экономический (коммерческий), интегральный.</p> <p><i>По подсистеме системы инновационного менеджмента, в которой внедряется инновация:</i> подсистема научного сопровождения, целевая подсистема, обеспечивающая подсистема, управляемая подсистема, управляющая подсистема</p>
П. И. Пидкасистый	<p><i>По специфике и месту использования:</i> технологические, методические, экономические, юридические инновации, организационные, управленческие, социальные нововведения.</p> <p><i>По характеру вклада в науку и практику:</i> теоретические инновации, практические инновации</p>

**Проект предложений по совершенствованию системы управления
ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум»**

В российской законодательной практике закреплено определение информационного пространства как совокупности «баз и банков данных, информационно – телекоммуникационных сетей и систем, а также технологий их ведения и использования, функционирующих по правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей».

В структуре информационного пространства три базовых элемента:

- 1) информационные ресурсы;
- 2) информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- 3) методы и правила информационного обмена.

Объектами информационного пространства (или, информационными объектами) служат информационные ресурсы (сетевые ресурсы, банки данных, справочные базы) и связи, обеспечивающие взаимодействие ресурсов (обмен и синхронизацию данных, переход между ресурсами, агрегацию нескольких ресурсов в один и т.д.). Субъектами информационного пространства выступают пользователи.

Одним из важнейших принципов организации информационного пространства является однородность его объектов. Под однородностью понимается использование при создании всех информационных объектов единых принципов построения, организации доступа к данным и обмена ими. Выполнение этого условия делает пространство хорошо масштабируемым и позволяет реализовывать в этом пространстве информационные системы, решающие практически любые задачи пользователей.

Отметим, что информационное пространство является средством организации информационно-образовательной среды, т.е. служит

субстратом, на котором может быть реализована информационно-образовательная среда.

Совершенствование информационно-образовательной среды ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум» возможно путем структурирования информационного пространства техникума.

Для реализации структурирования информационного пространства техникума необходимо внести изменения в политику управления учетными записями пользователей техникума. А именно создание структурированного сетевого информационного пространства для пользователей техникума. Для конечного пользователя (студента или сотрудника техникума) это будет организовано в виде подключения сетевого ресурса, который будет подключаться как сетевой диск Z на любом компьютере техникума.

Сетевой ресурс - диск Z будет иметь следующую структуру:

Для студентов:

- Собственная сетевая папка – имя папки будет соответствовать имени пользователя для входа на компьютер техникума, например: IvanovIA
- Сетевая папка Prepods, в которой будут расположены сетевые папки преподавателей для выкладки учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам, например:

Prepods -> IvanovaMN ->Informatika

Для сотрудников:

- Собственная сетевая папка – имя папки будет соответствовать имени пользователя для входа на компьютер техникума, например: IvanovaMN – для хранения личной информации.
- Сетевая папка Prepods, в которой будут расположены сетевые папки преподавателей для выкладки учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам, например:

Prepods -> IvanovaMN ->Informatika

- Сетевая папка Students, в которой будут расположены сетевые папки студентов по группам. Наименование групп будет соответствовать названию

групп для текущего учебного года. В каждой группе будут расположены папки студентов этой группы, например:

Students -> КС-118 ->IvanovMN

Students -> КС-118 ->PetrovSV

По работе с сетевым ресурсом – сетевым диском Z будут определены следующие права:

Для студентов:

- Собственная сетевая папка – полный доступ на создание, сохранение, удаление, копирование данных.
- Сетевая папка Prepods – ограниченный доступ, возможно лишь открытие и копирование данных.

Для сотрудников:

- Собственная сетевая папка – полный доступ на создание, сохранение, удаление, копирование данных.
- Сетевая папка Prepods – полный доступ на создание, сохранение, удаление, копирование данных.
- Сетевая папка Students – полный доступ на создание, сохранение, удаление, копирование данных.

Такое структурирование информационного пространства техникума позволит достичь следующих положительных результатов:

- 1) Все данные, необходимые для работы пользователем будут доступны на любом компьютере техникума.
- 2) Обеспечить мобильность пользователей по работе с данными
- 3) Сократить минимальные системные требования к объему жестких дисков каждого персонального компьютера в техникуме до 100Гб., необходимых для установки операционной системы и комплекта необходимого программного обеспечения.

Для реализации структурирования информационного пространства техникума необходимо:

- 1) Внести изменения в политику безопасности учетных записей для автоматического подключения сетевого диска Z;
- 2) Наличие дискового пространства на сервере техникума в объеме:
 - для каждого студента – 500Мб;
 - для каждого сотрудника – 1Гб.

**Экспертный лист «Критерии оценки проекта предложений по
совершенствованию системы управления ГБОУ СПО «Челябинский
радиотехнический техникум»**

Эксперт (Ф.И.О., должность, звание) _____

Дата _____

Итоговое кол-во баллов _____

Рекомендация: внедрять / не внедрять
(подчеркнуть)

№	Критерии	Показатели	Балл (выделить)
1	Характеристика инновационной направленности проекта	Соответствует приоритетам государственной образовательной политики РФ, развивается в логике мировых образовательных процессов	5
		Соответствует приоритетам государственной образовательной политики РФ	4
		Соответствует миссии образовательной организации	3
		Проект носит инициативный характер	2
		Проект не содержит инновационного потенциала	1
2	Научный уровень проекта	Высокая научная значимость, принципиальная новизна, мировой уровень ведущихся и планируемых научных исследований	5
		Основные научные результаты получены ранее, но не утратили актуальности. Ведутся прикладные исследования на мировом уровне	4
		Научные результаты имеют российский приоритет, прикладные исследования представляют интерес в России	3
		Научный задел пока актуален для данного проекта	2
		Собственного задела нет	1
3	Технологический уровень (реализуемость и воспроизводимость)	Имеются принципиальная новизна и оригинальность предлагаемых решений, наличие детального плана внедрения проекта, его операциональность, воспроизводимость в массовой практике	5
		Новизна предлагаемых решений носит субъективный характер. Наличие плана внедрения проекта и собственных условий для его реализации	4
		Недостаточная операциональность плана внедрения проекта, необходимость наличия особых условий для его реализации	3
		Проект реализуем в конкретном ОУ	2
		План внедрения проекта отсутствует	1

4	Эффективная инновационная инфраструктура, интегрированная в экономическое пространство региона	Наличие эффективной инновационной инфраструктуры, наличие двух и более компонентов, взаимосвязанных между собой, диверсификация источников финансирования проекта, системная интеграция в экономическое пространство региона	5
		Наличие инновационной инфраструктуры, диверсификация источников финансирования проекта, отсутствие системной интеграции в экономическое пространство региона	4
		Наличие отдельных элементов инновационной инфраструктуры, использование традиционных источников финансирования, отсутствие механизмов интеграции в экономическое пространство региона	3
		Наличие отдельных элементов инновационной инфраструктуры, функционирующей только за счет внутренних ресурсов	2
		Отсутствие инновационной инфраструктуры	1
		5	Система управления проектом
Наличие инновационной развивающейся системы управления проектом, наличие организаций-партнеров, участвующих в управлении проектом	4		
Наличие инновационной функционирующей системы управления проектом, ориентация на развитие проекта, наличие организаций-партнеров, не участвующих в управлении проектом	3		
Наличие традиционной функционирующей системы управления проектом, нет ориентации на развитие проекта	2		
Традиционная схема управления проектом, снижающая его инновационный потенциал	1		

Информационная учебно-методическая инструкция по работе с новой информационно-образовательной средой и в локально-вычислительной сети техникума для сотрудников и учащихся техникума

1. Для входа в систему, после загрузки операционной системы на любом персональном компьютере техникума студенту или сотруднику техникума необходимо ввести имя пользователя и пароль;
2. Для хранения данных студенту и сотруднику техникума выделяется сетевой ресурс, который подключается как сетевой диск Z на любом компьютере техникума. Все данные, которые необходимо сохранить, следует хранить именно на этом диске. **ВНИМАНИЕ! Данные, сохраненные на других дисках, могут быть удалены!**
3. Студенту или сотруднику забывшему свое имя пользователя и пароль для входа в систему, необходимо обратиться в отдел информационных технологий, для восстановления учетных данных.
4. Сетевой диск Z имеет следующую структуру:

Для студентов:

- Собственная сетевая папка – имя папки соответствует имени пользователя, например: IvanovIA
- Сетевая папка Prepods, в которой расположены сетевые папки преподавателей для выкладки учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам, например:
Prepods -> IvanovaMN ->Informatika

Для сотрудников:

- Собственная сетевая папка – имя папки соответствует имени пользователя, например: IvanovaMN – для хранения личной информации.
- Сетевая папка Prepods, в которой расположены сетевые папки преподавателей для выкладки учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам, например:

Prereps -> IvanovaMN ->Informatika

- Сетевая папка Students, в которой расположены сетевые папки студентов по группам. Наименование групп соответствует названию групп в текущем учебном году. В каждой группе расположены папки студентов этой группы, например:

Students -> КС-118 ->IvanovMN

Students -> КС-118 ->PetrovSV

5. По работе с сетевым диском Z имеются следующие права:

Для студентов:

- Собственная сетевая папка – полный доступ на создание, сохранение, удаление, копирование данных.
- Сетевая папка Prereps – ограниченный доступ, возможно лишь открытие и копирование данных.

Для сотрудников:

- Собственная сетевая папка – полный доступ на создание, сохранение, удаление, копирование данных.
- Сетевая папка Prereps – полный доступ на создание, сохранение, удаление, копирование данных.
- Сетевая папка Students – полный доступ на создание, сохранение, удаление, копирование данных.

Анкета удовлетворенности учащихся и сотрудников техникума по работе с обновленной информационно-образовательной средой и в локально-вычислительной сети техникума

Цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности учащихся и сотрудников техникума по работе с обновленной информационно-образовательной средой и в локально-вычислительной сети техникума

Уважаемый респондент!

Обращаемся к Вам с просьбой высказать свое мнение и отношение к эффективности и удобства работы с обновленной информационно-образовательной средой и в локально-вычислительной сети техникума.

Просим ответить на предлагаемые вопросы самостоятельно и искренне.

При заполнении анкеты, внимательно прочтите вопросы, и выбранный Вами один ответ обведите кружком.

Постарайтесь, пожалуйста, ответить на все поставленные вопросы.

АНКЕТА

1. Сообщите некоторые сведения о себе:
Вы студент техникума 001
Вы сотрудник техникума 002

2. Вы видели информационные объявления о внедрении изменений в информационно-образовательной среде и локально-вычислительной сети техникума:
Да.....003
Нет.....004

3. Вы уже работали с обновленной информационно-образовательной средой и локально-вычислительной сетью техникума (последние две недели):
Часто.....005
Редко.....006
Нет.....007.

4. Как Вы оцениваете удобство работы с обновленной информационно-образовательной средой и локально-вычислительной сетью техникума (автоматически подключаемый сетевой диск Z на любом компьютере техникума):
Отлично.....008
В целом хорошо.....009
Удовлетворительно.....010
Плохо011
Неудовлетворительно.....012

5. Опишите свое мнение по работе с обновленной информационно-образовательной средой и локально-вычислительной сетью техникума (автоматически подключаемый сетевой диск Z на любом компьютере техникума)

Благодарим Вас за участие в исследовании.